



Conçu par  
des ORTHOPHONISTES  
et des ENSEIGNANTS  
SPÉCIALISÉS

# Mon CE2 facile!

8-9 ans



- Leçons et exercices **adaptés**
- Des **aides visuelles** et des **lectures audio**

FRANÇAIS

MATHS

ESPACE-TEMPS

SCIENCES

ANGLAIS





# Mon CE2 facile!

Évelyne BARGE  
Marco OVERZEE

*Enseignants spécialisés*

---

Dominique BALICHARD  
Mathilde PERRIOUX

*Orthophonistes*



*Illustrations*  
Thomas TESSIER

# Présentation

Ce cahier, conforme au programme de **CE2**, convient aux enfants pour lesquels les apprentissages demandent plus d'énergie, ainsi qu'à ceux rencontrant des difficultés passagères. Conçu par des enseignants et des orthophonistes habitués à traiter les difficultés d'apprentissage, cet ouvrage est un support précieux quand ces difficultés sont plus installées : troubles cognitifs spécifiques tels que la dyslexie, la dyspraxie, la dyscalculie et la dysphasie.

L'objectif est aussi de redonner à votre enfant la possibilité d'apprendre avec **plaisir** et d'être enfin en **réussite**.

- Grâce à des **leçons** claires, aérées et adaptées, votre enfant comprendra mieux les bases des matières principales et retrouvera la confiance qui lui manque peut-être. Ces leçons sont davantage centrées sur le « comment faire, comment apprendre », afin que les explications et conseils donnés puissent aussi être appliqués aux autres apprentissages du programme scolaire.
- Les **exercices** sont adaptés pour une meilleure compréhension. Suffisamment courts pour ne pas engendrer trop de fatigue, ils s'assurent de la compréhension de la notion abordée.

Le picto  devant certains textes et mots anglais indique qu'ils sont enregistrés et accessibles gratuitement sur le site [www.editions-hatier.fr](http://www.editions-hatier.fr). Tapez 2694972 dans l'espace de recherche puis rendez-vous dans « ressources gratuites » pour télécharger ces fichiers audio.

- À la fin de l'ouvrage, vous trouverez les **corrigés** de tous les exercices mais aussi des conseils et astuces pour aider votre enfant dans ses apprentissages scolaires comme dans la vie quotidienne.

Cet entraînement doit rester **un moment agréable entre vous et votre enfant**, sans pression particulière. Ses difficultés et sa lenteur éventuelle ne sont pas de son fait (et donc surtout pas dues à la paresse), mais bien réelles. Elles vont entraîner une fatigue supplémentaire due à la surcharge cognitive : il est donc nécessaire de **travailler sur des temps courts** (20 à 30 minutes, sans jamais aller au-delà de 45 minutes par séance).

Vous pouvez parfois apporter à votre enfant **une aide ajustée** : lire un mot (ou une phrase) sur deux ou un énoncé, accepter les réponses orales, écrire à sa place ou chacun son tour...

# Sommaire

## Français

Je connais les différents types d'écrits .....	4
J'écris un récit imaginaire .....	6
Je complète un texte à trous .....	8
Je comprends ce que je lis .....	10
Le jeu du morpion des pluriels .....	12
Je connais les différentes écritures du son « in » .....	14
Je connais les différentes écritures du son « s » .....	16
Je trouve le contraire d'un mot .....	18
Je différencie nom commun et nom propre .....	20
Je connais le genre et le nombre d'un nom .....	22
J'accorde le verbe avec le sujet .....	24
Je distingue la phrase affirmative de la phrase négative .....	26
Je différencie passé, présent et futur .....	28
Le jeu de l'oie du présent et du futur de l'indicatif .....	30
Je connais le passé composé .....	32

## Maths

Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 10 000 .....	34
Je sais résoudre un problème .....	36
Je connais les principes de la multiplication .....	38
J'apprends les tables de multiplication .....	40
Je révise la notion de partage grâce aux doubles et aux moitiés .....	42
Je me sers d'une équerre pour repérer et tracer un angle droit .....	44
Je trace une figure symétrique .....	46
Je connais quelques solides .....	48
Je compare des durées .....	50
Je connais les relations entre les unités de masse .....	52
Je connais les mesures de contenance .....	54

## Espace et temps

Je découvre les transports à travers le temps .....	56
Je découvre des pays à travers leurs plats .....	58
Je connais mieux le lieu où j'habite .....	60

## Sciences

J'apprends à gérer les déchets .....	62
Je découvre l'état gazeux de l'eau .....	64
J'apprends à manger équilibré .....	66
J'identifie la fonction des objets .....	68

## Anglais

Je dis ce que je possède .....	70
Je nomme les parties du corps .....	72
La fête d'Halloween .....	74

Corrigés et conseils parents .....	76
------------------------------------	----

## Je connais les différents types d'écrits

### Je comprends

À l'école ou dans la vie de tous les jours, tu rencontres 3 types d'écrits. Pour bien comprendre ce que tu lis, il faut savoir de quel type d'écrit il s'agit.

#### LIRE pour FAIRE ou COMMUNIQUER



Une recette

Un emploi du temps

Des consignes

Une notice de montage

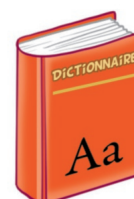
Les écrits **FONCTIONNELS** qu'on utilise dans la vie quotidienne :

- ils utilisent un vocabulaire précis et des verbes d'action,
- il y a souvent des schémas ou des photos.

Une règle du jeu

Une publicité

#### LIRE pour DÉCOUVRIR ou CONNAITRE



Un dictionnaire ou une encyclopédie

Un manuel scolaire

Un imagier

Les écrits **DOCUMENTAIRES** qui parlent du réel :

- le vocabulaire est descriptif,
- il y a souvent des photos ou des illustrations.

#### LIRE pour COMPRENDRE ou RÊVER

Un conte



Une bande dessinée

Un roman

Une poésie

Une pièce de théâtre

Les écrits **FICTIONNELS** sont imaginaires et racontent des histoires avec différents personnages :

- ils utilisent un vocabulaire qui décrit les personnages, leurs émotions, leurs actions,
- il n'y a pas forcément d'illustrations.

## Je m'entraîne



À quel type d'écrit appartiennent les extraits suivants ? Aide-toi de la leçon !

- Découper les pommes et les étaler sur la pâte.

---

---

- Si lors de la partie, le joueur tombe sur une oie, il avance de nouveau du nombre de points du dé.

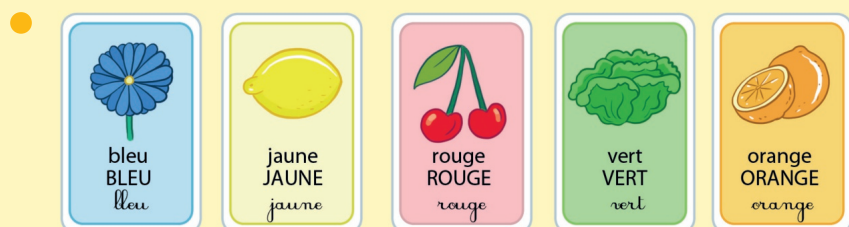
---

---

- Fauve : nom masculin. Mammifère carnivore sauvage au pelage fauve ou partiellement fauve, tels le lion, le tigre et la panthère.

---

---



---

---

- La cigale ayant chanté tout l'été  
Se trouva fort dépourvue quand la bise fut venue.

---

---

- Il était une fois un roi et une reine. Chaque jour ils se lamentaient : « Ah ! Si seulement nous avions un enfant. »

---

---

## J'écris un récit imaginaire

### Je comprends

« C'est en écrivant qu'on devient écrivain. » (Raymond Queneau)

Voici 7 images :



Grâce à elles, on peut écrire un récit imaginaire comme celui-là :



### JOURNÉE À LA PLAGE

« Hier, il y avait beaucoup de soleil. Alors, je suis parti en voiture au bord de la mer. Je me suis promené sur la plage mais je me suis fait pincer le gros orteil par un crabe. Alors j'ai mis de la pommade.

Ensuite j'ai lu un livre jusqu'à la nuit. Enfin je suis rentré chez moi.

Quelle belle journée ! »

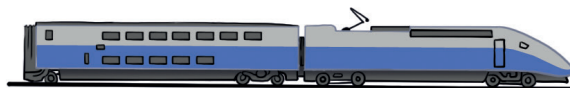
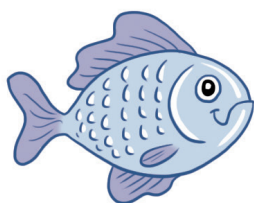
- Dans chaque phrase, on retrouve un ou plusieurs mots en lien avec les 7 images. Si on change l'ordre des images, on obtient une autre histoire.
- Pour lier les phrases entre elles, on utilise des mots outils comme : **hier, alors, mais, ensuite, enfin.**
- On montre que l'histoire se termine par une phrase plus générale de clôture.

## Je m'entraîne

écrire



**1** Utilise TOUTES les images ci-dessous pour écrire une histoire. Prends-les dans l'ordre que tu veux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, ton histoire peut être logique ou farfelue. C'est TON histoire. N'oublie pas le titre !



Handwriting practice area with seven sets of horizontal lines. Each set consists of a top green line, a middle brown line, and a bottom red line. A green dot is on the left and a red dot is on the right of each set.

raconter

**2** Demande à quelqu'un de te raconter une autre histoire avec les mêmes images mais dans un autre ordre. Vos histoires sont-elles semblables ou très différentes ?

## Je complète un texte à trous

### Je comprends

- Un texte à trous est un texte avec des trous à la place de certains mots. Tu dois trouver le mot qui rendra la phrase logique. Le plus souvent, on te propose un choix de mots.



Le petit chat tigré s’amuse à poursuivre la ..... blanche.

→ Le mot à trouver est-il **maison** ou **souris** ?

C’est **souris** bien sûr ! Parce qu’on ne peut pas poursuivre une maison !

- Tu peux aussi t’aider du genre (masculin, féminin) et du nombre (singulier, pluriel).

Mon copain Pierre ne part jamais en vacances sans sa .....



→ Le mot à trouver est-il **ballon**, **raquette** ou **lunettes** ?

La réponse est **raquette** car on dit bien **sa raquette**, mais on ne dit pas **sa ballon** ni **sa lunettes**.

## Je m'entraîne

écrire



Écris les mots qui manquent dans ce texte en choisissant parmi les mots suivants.

Ulysse - cyclope - fromage - compagnons - géant - brebis - cachés - prisonniers - feu - créature.



Bientôt, \_\_\_\_\_ découvre une grotte immense.

À l'intérieur, il y a des étagères couvertes de fromages énormes.

- Quelqu'un habite ici !

- Il y a longtemps qu'on n'a pas mangé de \_\_\_\_\_ !

- On en prend un et on file !

- Pas si vite ! dit Ulysse.

Ulysse veut voir qui habite là. Avec ses \_\_\_\_\_, il n'attend pas longtemps. Soudain le sol tremble.

Une ombre grande comme une montagne vient boucher l'entrée.

Dans le noir, Ulysse ne voit pas le visage de l'arrivant.

Mais sa taille le fait frissonner :

- C'est un \_\_\_\_\_ !

Le géant rentre chez lui avec son troupeau de \_\_\_\_\_.

Il jette à terre un fagot de bois pour allumer le feu. Quel bruit !

On dirait une forêt qui tombe. Ulysse et ses compagnons se sont

\_\_\_\_\_ . Le géant roule un énorme rocher devant l'entrée.

La grotte est fermée ! Les Grecs sont \_\_\_\_\_ !

Le géant allume le \_\_\_\_\_ . La flamme éclaire son

visage. Ulysse recule d'horreur. La \_\_\_\_\_ a bien un nez

et une bouche, mais pour le reste... Un œil énorme, un œil unique !

- Un... Un \_\_\_\_\_ ! murmure Ulysse.

D'après *Ulysse prisonnier du cyclope*, Hélène Kerillis, © éditions Hatier jeunesse.

## Je comprends ce que je lis

### Je m'entraîne



Voici un jeu pour deux à quatre personnes.

- Chaque joueur choisit sa première énigme : énigme 1, 2, 3 ou 4.
- Si le joueur y répond correctement, il peut au prochain tour aller à l'énigme indiquée.
- Si le joueur échoue, il passe son tour.  
Au tour suivant, il réessaie la même énigme avec un indice donné par les autres joueurs.
- Le premier joueur qui répond à ses 5 énigmes gagne la partie.

#### ÉNIGME 1

Enzo court autour du bassin et se fait gronder. Où est-il ? Réponds puis va à l'énigme 5, puis 8, puis 12 et enfin 20.

#### ÉNIGME 3

Il se maquille et met un nez rouge. Qui est-il ? Réponds puis va à l'énigme 7, puis 9, puis 14 et enfin 17.

#### ÉNIGME 2

Elle prend un thermomètre et entre dans une chambre d'hôpital. Quel est son métier ? Réponds puis va à l'énigme 6, puis 11, puis 13 et enfin 18.

#### ÉNIGME 4

Toute la famille assiste sur la plage à un superbe coucher de soleil. À quel moment de la journée la scène se passe-t-elle ? Réponds puis va à l'énigme 10, puis 15, puis 16 et enfin 19.

**ÉNIGME 5** Leurs cloches tintent dans la montagne où elles paissent tranquillement. **De qui s'agit-il ?**

**ÉNIGME 6** Demain c'est Noël ! **En quelle saison sommes-nous ?**

**ÉNIGME 7** Antonin sort de son camion en courant et déploie la grande échelle. **Quel est son métier ?**

**ÉNIGME 8** Je m'approche et l'animal saute de nénufar en nénufar. **Quel est cet animal ?**

**ÉNIGME 9** Après avoir acheté un billet et du pop-corn, je rentre dans la salle. **Où suis-je ?**

**ÉNIGME 10** Plus que quelques heures à l'école et après c'est le weekend. **Quel jour sommes-nous ?**

**ÉNIGME 11** Je regarde sur le grand tableau des départs pour voir le numéro du quai. **Où suis-je ?**

**ÉNIGME 12** Zut ! Leurs branches sont tordues, elles ne tiennent plus correctement sur mes oreilles, comment vais-je lire ? **De quel objet parle-t-on ?**

**ÉNIGME 13** Ses ailes tournent pour fabriquer de la farine. **De quoi s'agit-il ?**

**ÉNIGME 14** J'appelle pour commander une pizza. Elle sera chez moi à 19 heures. **Qui va me l'apporter ?**

**ÉNIGME 15** Il est midi : maman pose une couverture sur l'herbe et sort des sandwichs. **Qu'a-t-elle préparé ?**

**ÉNIGME 16** Fabienne tient fermement la laisse pour que Leiko ne s'enfuie pas sur la route. **Qui est Leiko ?**

**ÉNIGME 17** Matt est allergique aux œufs. **Que va-t-il choisir à la cantine : du poisson ou une omelette ?**

**ÉNIGME 18** La route est sinueuse et de plus en plus escarpée. Je commence à apercevoir les télésièges. **Où arrivons-nous ?**

**ÉNIGME 19** Zoé dit bonjour à ma voisine et lui tend deux lettres. **Quel est le métier de Zoé ?**

**ÉNIGME 20** Dans son chaudron, elle ajouta de la bave de crapaud et des yeux de limace. Sa potion était prête. **De qui s'agit-il ?**

## Le jeu du morpion des pluriels

### Je comprends

La marque du pluriel est le **S**.  
des chaussures, des lits,  
des vélos

Mais il y a des exceptions...

Mots en **OU** → pluriel en **OUS**  
des clous, des fous, des sous,  
sauf 7 mots : des bijoux,  
des cailloux, des choux,  
des genoux, des hiboux,  
des joujoux, des poux.

### Je m'entraîne



Voici un jeu pour deux personnes. Choisis une case.  
Énonce son pluriel et épèle-le. Si le pluriel est  
correct, pose un jeton dessus.

chien

verrou

festival

jeu

landau

détail

pneu

roue

genou

paille

noyau

clou

vitrail

bleu

fou

cheval

bijoux,  
cailloux, choux,  
genoux...



Mots en **AL** et **AIL**

→ pluriel en **AUX**

des journaux, des animaux,  
des coraux, des travaux,  
sauf : des carnavauls, des festivals,  
des rails, des détails.

Mots en **AU**, **EU**, **EAU**

→ au pluriel, on ajoute un **X**

des tuyaux, des jeux,  
des bateaux,  
sauf : des landaus,  
des bleus, des pneus.

C'est ensuite au 2<sup>e</sup> joueur de jouer. Le gagnant est celui qui aligne le premier 4 jetons verticalement, horizontalement ou en diagonale.

cheveu

livre

caillou

rail

corail

tuyau

carnaval

neveu

oiseau

aveu

journal

ballon

travail

balai

bateau

bijou

## Je connais les différentes écritures du son « in »

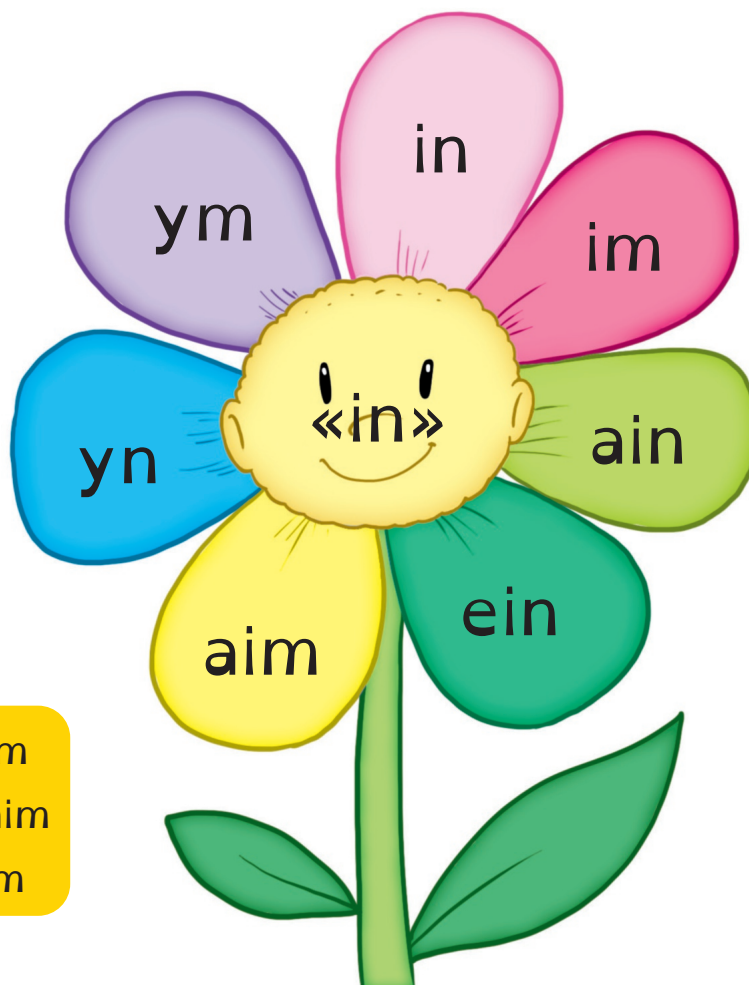
### Je comprends

singe  
requin  
lapin  
invisible

timbre  
impasse  
imperméable  
grimper

thym  
sympathie  
olympique

larynx  
lynx  
pharynx



pain  
main  
poulain  
train

daim  
essaim  
faim

frein  
ceinture  
peinture  
rein

Devant **m, b et p**, le son « in » s'écrit toujours **im**,  
sauf cas particuliers en **ym**. N'hésite pas à demander à un adulte  
les mots que tu ne connais pas.

# Je m'entraîne



Voici les Jeux olympiques des animaux !  
Écris les mots à côté de chaque dessin.  
Ils figurent tous sur la page 14.



## Je connais les différentes écritures du son « S »

### Je comprends

Le son « s » peut s'écrire :

- avec la lettre **s** entre une voyelle (a, e, i, o, u, y) et une consonne :

une veste, une piste

- avec **ss** entre deux voyelles :

une bosse, une chaussette



- avec **c** devant e, i, y :

une cerise, un cintre, une bicyclette, une cigale

- avec **ç** devant a, o, u :

ça, un garçon déçu, une leçon

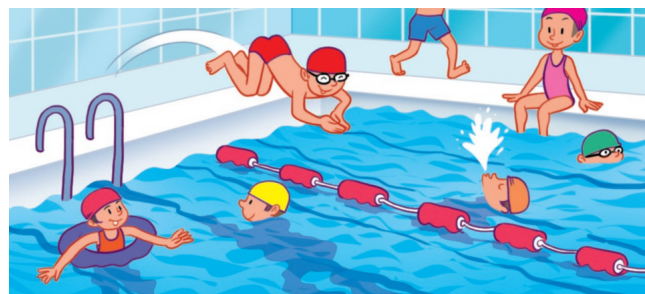


- avec **t** devant i :

un patient, une addition, un dalmatien

- avec **sc** devant e, i :

un sceptre, la piscine



Attention ! La lettre **s** entre deux voyelles fait le son « z » :

une chemise, un oiseau

La lettre **c** devant a, o, u fait le son « k » :

Le canard de mon copain a du culot !

## Je m'entraîne

AB...D



**1** Dans cette recette, le son « s » a disparu !  
Complète les mots par **s** ou **ss**.  
Et réalise la recette si elle te fait envie.

Méline joue au cui  tot.

Elle prépare un de  ert avec un pamplemou  e  
et des fraises.

Elle arrose les fruits de jus de framboise puis in  talle  
quatre a  iettes.

Enfin, elle ajoute quelques miettes de bi  cuits.

Bonne dégu  tation !



écrire



**2** Réponds aux devinettes en écrivant le son « s »  
correctement. Aide-toi de la leçon !

- J'accueille les nageurs en maillot de bain.

Je suis la .

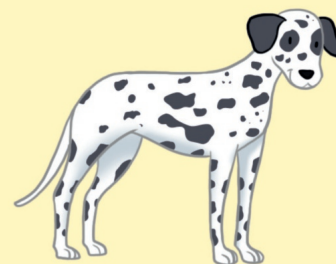
- Dans une poésie, je côtoie la fourmi. Je suis la .

- Il faut m'apprendre pour bien comprendre.

Je suis la .

- Je suis un chien blanc taché de noir.

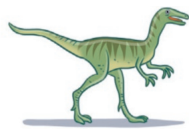
Je suis le .



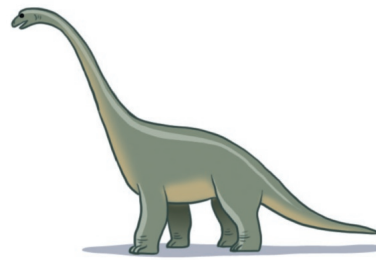
## Je trouve le contraire d'un mot

### Je comprends

- Les contraires sont des mots de SENS OPPOSÉS.



petit / grand



- Ils sont de même classe grammaticale.
  - Le contraire d'un nom est un nom : **début** / **fin**.
  - Le contraire d'un adjectif est un adjectif : **gai** / **triste**.
  - Le contraire d'un verbe est un verbe : **faire** / **défaire**.
- Les deux mots sont parfois très différents : **gentil** / **méchant**.

Parfois, le contraire est formé en ajoutant un PRÉFIXE.

Un **préfixe** est une syllabe qu'on rajoute avant le mot, en premier :

**possible** / **impossible**      **légal** / **illégal**      **heureux** / **malheureux**

- Un mot qui a plusieurs sens peut avoir plusieurs contraires :



un **sale** caractère / un **bon** caractère



un tee-shirt **sale** / un tee-shirt **propre**



Le mot **sale** a ici deux contraires : **bon** et **propre**.

## Je m'entraîne

AB...D



1 Ces couples de mots sont-ils des contraires ?

Écris **V** pour VRAI ou **F** pour FAUX.

vider / remplir

joie / tristesse

possible / capable

monter / descendre

poli / respectueux

long / court

écrire



2 Écris le contraire des mots en respectant la classe grammaticale.

• jour /



---



• adroit /



---



• faire /



---



écrire



3 Remplace le mot entre parenthèses par son contraire.

• Tom tira son penalty de façon (précise)



---



• Olga (tire)



---



le canapé du salon.

• Abdel (colle)



---



des étiquettes.

## Je différencie nom commun et nom propre

### Je comprends

Il désigne une personne, un animal, une chose, une action, un sentiment, en général :

enfant, chat, table, ouverture, joie

Il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

un voilier  
une barque  
des voiliers  
des barques

LE NOM  
COMMUN



Il est précédé d'un déterminant :  
le, la, l', un, des,  
mon, ton, son...

un enfant  
mon chat  
l'ouverture

Il désigne une personne, un animal, un lieu, en particulier.

Thomas, Médor, la France

Il commence par une MAJUSCULE et est presque toujours invariable.

Les Martin sont boulangers de père en fils.  
Au musée, j'ai vu des Mondrian.

LE NOM  
PROPRE




Il est sans déterminant.  
Astérix, Tintin  
Paris, Londres

Sauf les noms de pays, de région, de fleuve ou de peuple :  
la France, la Normandie,  
la Seine, les Français



## Je connais le genre et le nombre d'un nom

### Je comprends

Lis ce texte ou écoute-le. 



« J'étais déjà sorti avec lui dans le **chenal** ou près **des côtes**, mais là c'était **un** autre **voyage** : **l'été** au large, avec pour seul horizon **la mer** et **les dauphins** !

J'attendais ce moment depuis si longtemps, vivre comme **mon père** **la vraie vie** de marins ! Au gré **des vents** et de **la pêche**, **la vie** de pirate m'attendait. **Mon père** me sortit brusquement de **ma rêverie**.

– Alors moussaillon, tu ranges **tes affaires** dans **la cabine** ?  
Tu te rappelles, **le départ** est pour demain à **l'aube** !

– Oui papa, ça je ne peux pas l'oublier ! J'ai emporté **mon sac**, **mon duvet**, **mes bottes** et **mon ciré**. »

À bord du grand Goéland, Ma lecture facile dys ! © éditions Hatier.

- Les groupes de mots en couleur sont composés d'un **nom** et d'un **déterminant**. Le déterminant permet de connaître le **genre** du nom (masculin ou féminin) et le **nombre** du nom (**singulier** = un seul, ou **pluriel** = plusieurs).



- Quand le nom commence par une voyelle, le déterminant est **l'**. Pour savoir si ce déterminant est féminin ou masculin, on peut le remplacer par l'article **un / une**.

Exemple : **l'aube** est féminin car on dit **une aube** et non **un aube**.

## Je m'entraîne

écrire

1 Complète le tableau pour avoir deux exemples du texte dans chaque case.

	GENRE MASCULIN 	GENRE FÉMININ 
<b>NOMBRE SINGULIER</b> (un seul)	le ou l' + nom un + nom mon / ton / son + nom ● l'été ● _____ ●	la ou l' + nom une + nom ma / ta / sa + nom ● la mer ● _____ ●
<b>NOMBRE PLURIEL</b> (plusieurs)	les + nom + (s) des + nom + (s) mes / tes / ses + nom + (s) ● des vents ● _____ ●	les + nom + (s) des + nom + (s) mes / tes / ses + nom + (s) ● des côtes ● _____ ●

écrire

2 Complète les phrases avec les bons déterminants.

- Demain, j'affronterai \_\_\_\_\_ mer et \_\_\_\_\_ hautes vagues.
- Sur \_\_\_\_\_ bateau, on trouve \_\_\_\_\_ bouées de sauvetage.
- Maman, elle est où \_\_\_\_\_ surprise ? Ah oui, pour ta dernière journée sur la terre ferme, je t'ai préparé \_\_\_\_\_ dessert préféré, \_\_\_\_\_ montagne de macarons à \_\_\_\_\_ framboise !

## J'accorde le verbe avec le sujet

### Je comprends



Le petit garçon

joue avec son train.

Dans une phrase, on trouve un **groupe sujet** et un **groupe verbal**.

#### LE GROUPE SUJET

COMMANDE  
→  
TOUJOURS

#### LE GROUPE VERBAL

est de différentes natures :

- un nom : le chat
- un groupe nominal :  
le petit garçon
- un pronom : je / tu / il
- un nom propre : Lola, Paris
- un verbe à l'infinitif :  
Rire fait du bien.

Il est souvent placé devant le verbe :

Mon vélo roule vite.

Parfois, il est derrière, comme dans la forme interrogative. C'est l'inversion du sujet :  
Aimes-tu nager ?

s'accorde avec le sujet :

- en nombre : il gagne, ils gagnent
- suivant la personne :  
je mange, tu manges

Quand le groupe sujet est composé de deux noms au singulier, le verbe se met au PLURIEL :

La poule et le canard habitent à la ferme.

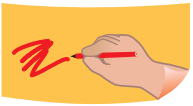
(ils y habitent tous les deux)

Attention, le verbe s'accorde avec le nom qui agit :

Les animaux de la ferme mangent dans le pré.

(ce sont les animaux qui mangent, pas la ferme)

## Je m'entraîne



1 Colorie le sujet qui convient au reste de la phrase.

Puis dis de quelle nature il est.



- Les glaces      Le sorbet      fond au soleil.
- Astrée et Anatole      Lucie      préparent une tarte aux pommes.
- Vous      Nous      partez en vacances demain.
- Danser      Les danses      est un vrai plaisir pour moi.



2 Dans chaque phrase, entoure le sujet et accorde le verbe.

- Lina et Badis ● \_\_\_\_\_ ● dans la mer. (se baigner)
- La vue des araignées ● \_\_\_\_\_ ● mon frère. (affoler)
- Tu ● \_\_\_\_\_ ● à quoi devant ces vagues ? (rêver)
- La baleine et le requin ● \_\_\_\_\_ ● dans l'océan. (vivre)
- Que ● \_\_\_\_\_ ●-nous ce soir ? (manger)
- Sur la colline ● \_\_\_\_\_ ● des flocons. (tomber)

## Je distingue la phrase affirmative de la phrase négative

### Je comprends

- Une phrase peut se mettre :
  - soit à la forme **affirmative** pour affirmer quelque chose :  
J'ai un ballon.
  - soit à la forme **négative** pour nier quelque chose :  
Je **n'ai pas** de ballon.
- Chaque type de phrase peut s'écrire à la forme **affirmative** ou **négative** :

#### PHRASES DÉCLARATIVES

Tu chantes. → Forme **affirmative**  
Tu **ne** chantes **pas**. → Forme **négative**

#### PHRASES INTERROGATIVES

Chantes-tu ? → Forme **affirmative**  
**Ne** chantes-tu **pas** ? → Forme **négative**

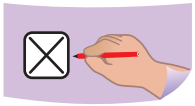
#### PHRASES IMPÉRATIVES

Chante ! → Forme **affirmative**  
**Ne** chante **pas** ! → Forme **négative**

#### PHRASES EXCLAMATIVES

Tu chantes ! → Forme **affirmative**  
Tu **ne** chantes **pas** ! → Forme **négative**

## Je m'entraîne



**1** Coche seulement les phrases affirmatives.

- On ne peut pas venir ce soir.
- J'aime les glaces.
- Sors ton vélo du garage !
- Ne pars pas maintenant !
- As-tu vu le film ?
- Je suis content de te voir.



**2** Colorie en rouge les bulles contenant une phrase négative.



## Je différencie passé, présent et futur

### Je comprends



Avant,  
je faisais du tricycle.



Maintenant,  
je fais du vélo.



Plus tard,  
je ferai du scooter.

**PASSÉ**



hier, avant,  
auparavant...



Verbe conjugué :

- à l'imparfait  
ou
- au passé composé  
ou
- au passé simple

**PRÉSENT**



aujourd'hui,  
maintenant,  
tout de suite...



Verbe conjugué  
au présent

**FUTUR**



demain, après,  
plus tard...



Verbe conjugué  
au futur

## Je m'entraîne



**1** À quel temps sont ces phrases ?  
Coche les bonnes réponses.

- Demain, nous irons au cinéma.
- Maintenant, nous allons au cinéma.
- La semaine dernière, nous sommes allés au cinéma.

passé   présent   futur

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**2** Dans l'exercice 1, entoure les mots qui t'ont servi de repères et dis l'infinitif du verbe.



**3** Écris 3 phrases en lien avec ta vie quotidienne.

- au passé :  \_\_\_\_\_
- au présent :  \_\_\_\_\_
- au futur :  \_\_\_\_\_

## Le jeu de l'oie du présent et du futur de l'indicatif

### Je m'entraîne



Voici un jeu pour deux personnes ou plus.

Il faut un pion par joueur et un dé.

	tu (faire)	j' (aimer)	ils (être)	vous (dire)	nous (jouer)	elle (avoir)
	<b>PRÉSENT</b>					
il (chanter)	<b>ÊTRE</b> je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont		<b>AVOIR</b> j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont		<b>DIRE</b> je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	
Recule de ☹️ 4 cases.						
elle (aller)	<b>AIMER</b> j'aime tu aimes il aime nous aimons vous aimez ils aiment		<b>ALLER</b> je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont		<b>FAIRE</b> je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	
nous (avoir)						
vous (jouer)						
ils (dire)						
<b>ARRIVÉE</b>						
<b>DÉPART</b> ➡️	je (être)	tu (aimer)	elle (faire)	il (chanter)	Avance de 😊 2 cases.	

Case violette : tu conjugues au présent.

Case orange : tu conjugues au futur.

Réponds à l'oral. Si tu arrives à bien épeler le mot, tu rejoues, au maximum 3 fois !

Attention aux cases spéciales !



tu (aller)	Avance de 😊 4 cases.	je (chanter)	ils (faire)	elles (aimer)	vous (être)
<b>FUTUR</b>					il (dire)
<b>ÊTRE</b>		<b>AVOIR</b>		<b>DIRE</b>	
je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront		j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront		je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront	
<b>AIMER</b>		<b>ALLER</b>		<b>FAIRE</b>	
j'aimerai tu aimeras il aimera nous aimerons vous aimerez ils aimeront		j'irai tu iras il ira nous irons vous irez ils iront		je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront	
					Recule de ☹️ 2 cases.
					elles (chanter)
					ils (faire)
nous (aller)	vous (avoir)	ils (jouer)	elles (dire)	elle (être)	nous (aimer)



## Je connais le passé composé

### Je comprends

Hier nous **avons** **marché** dans la campagne.

↑                    ↑  
auxiliaire + participe passé

- Cette phrase exprime un temps du passé (« hier »). C'est un temps composé car il est formé de deux parties : l'**auxiliaire** « être » ou « avoir » au présent et le **participe passé** du verbe.
- Pour conjuguer un verbe au passé composé, tu peux dire « hier » dans ta tête. Puis tu choisis le bon **auxiliaire** et tu cherches le **participe passé** du verbe.
- La plupart des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (comme « chanter », « crier », « marcher », « jouer »...) se conjuguent avec l'**auxiliaire** « avoir » et leur **participe passé** se termine par **-é** (chanté, crié...).

manger → j'**ai mangé**

auxiliaire « avoir » + **participe passé**

- Le **participe passé** des autres verbes est plus variable. Pour le trouver, essaie de former une petite phrase à l'oral.  
Pour le verbe « prendre » : j'**ai pris** le bus.  
Pour le verbe « lire » : j'**ai lu** ce livre.

venir → je **suis venu(e)**

vouloir → vous **avez voulu**

faire → tu **as fait**

voir → ils **ont vu**

dire → il **a dit**

avoir → ils **ont eu**

pouvoir → nous **avons pu**

être → tu **as été**

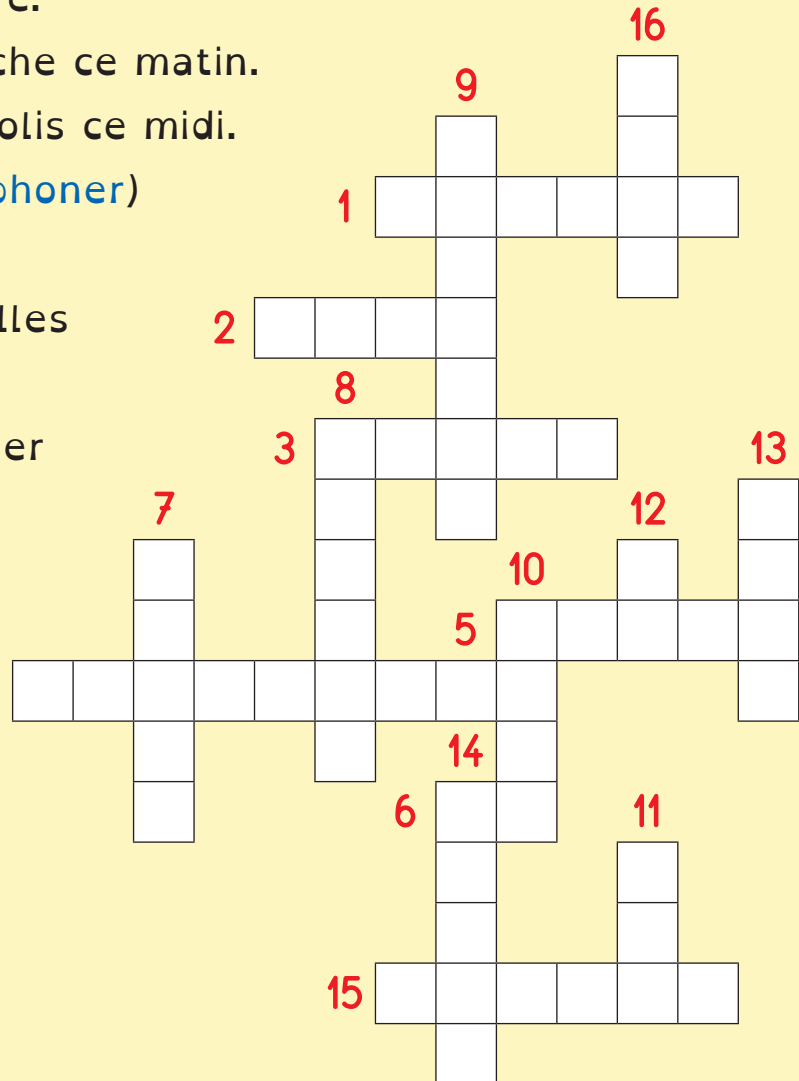
aller → il **est allé** / elle **est allée**

## Je m'entraîne



Complète la grille de mots croisés avec les participes passés des verbes.

1. Tu as (oublier) ton livre.
2. J'ai (prendre) une douche ce matin.
3. J'ai (manger) des brocolis ce midi.
4. Mes cousins ont (téléphoner) dimanche.
5. Il a (vouloir) de nouvelles baskets.
6. Ils ont (voir) un film hier au cinéma.
7. Elle est (aller) chez le docteur.
8. Elles ont (marcher) jusqu'au parc.
9. Tu as (cuisiner) un gâteau.
10. Je suis (venir) à pied à l'école.
11. Il a (dire) une bêtise.
12. Vous avez (pouvoir) prendre l'avion.
13. Nous avons (jouer) au tennis.
14. J'ai (vouloir) lire un bon roman.
15. Ils ont (planter) des carottes.
16. Tu as (faire) du vélo.



## Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 10 000

### Je comprends

classe des MILLE			classe des UNITÉS SIMPLES		
c	d	u	c	d	u
			4	8	2
		5	6	2	4

centaines  
dizaines  
unités

cinq-mille  
six-cent  
vingt-quatre  
quatre-cent-quatre-vingt-deux

- Pour LIRE un nombre à trois chiffres, on lit le chiffre des centaines suivi du mot « cent », puis la suite comme un nombre à deux chiffres. **482** se lit **quatre-cent-quatre-vingt-deux**.
- Pour LIRE un nombre à quatre chiffres, on lit le chiffre des milliers suivi du mot « mille », puis on lit le chiffre des centaines suivi du mot « cent », puis la suite comme un nombre à deux chiffres. **5 624** se dit **cinq-mille-six-cent-vingt-quatre**.
- Pour ÉCRIRE un nombre à 4 chiffres, comme **5 624**, on utilise le tableau ci-dessus. Dans la classe des UNITÉS SIMPLES, on écrit le chiffre des unités (**4**), puis le chiffre des dizaines (**2**), et enfin le chiffre des centaines (**6**). Ensuite, on remplit la classe des MILLE avec le chiffre des unités de MILLE (**5**).
- Distingue bien le chiffre des centaines (**6**) du nombre de centaines (**56**).

## Je m'entraîne



1 Lis les nombres suivants à un adulte.

			4	8	2
		5	6	2	4
			7	1	9
		3	5	6	7



2 Écris les nombres suivants dans le tableau.

- quatre-mille-deux-cent-soixante-trois
- huit-mille-cent-cinquante-cinq
- sept-mille-trente-deux




3 Avec les mêmes chiffres, on peut écrire des nombres différents. Écris 4 nombres avec les chiffres 1 - 3 - 6 - 7.






4 Range les nombres de l'exercice 3 du plus petit au plus grand.

<

<

<

## Je sais résoudre un problème

### Je comprends

Pour résoudre un problème, tu peux suivre les 3 étapes suivantes.

#### 1<sup>re</sup> ÉTAPE

Lis bien l'énoncé et cherche à le comprendre : tu peux le reformuler avec tes mots dans ta tête ou à haute voix. Tu peux aussi le dessiner. Une bonne idée est de souligner les informations importantes et de **surligner** la question.

#### 2<sup>e</sup> ÉTAPE

Bien comprendre l'énoncé te permet de choisir l'opération dont tu auras besoin pour résoudre le problème (addition ou soustraction). Attention au vocabulaire parfois trompeur. Par exemple, « moins que » ne signifie pas toujours qu'il faut faire une soustraction.

Jules a 8 ans.

Il a 3 ans de moins que son frère Oscar.

**Quel âge a Oscar ?**



Il faut comprendre qu'Oscar est le plus vieux des deux frères : Oscar a **3 ans de plus** que Jules. Il faut faire une addition.

#### 3<sup>e</sup> ÉTAPE

Passes alors à l'écriture chiffrée :

Jules = 8 ans

Oscar = 8 ans + 3 ans = 11 ans

Oscar a donc **11 ans**.

## Je m'entraîne



À toi de résoudre ce problème.

Charlotte va faire les courses pour sa maman. Elle achète une paire de chaussons à 12 €, 1 boîte de 6 œufs à 3 € et 1 kg de bananes à 2 €. Combien a-t-elle dépensé ?

### 1<sup>re</sup> ÉTAPE

Pour bien comprendre, reformule à l'oral avec tes mots, souligne les informations importantes, **surligne** la question et dessine simplement ce que Charlotte a acheté.

Fais attention ! Dans ce problème, le nombre d'œufs qui sont dans la boîte n'a pas d'importance.

### 2<sup>e</sup> ÉTAPE

Pour trouver ce que Charlotte a dépensé, choisis l'opération et entoure-la :

**addition**      ou      **soustraction**

### 3<sup>e</sup> ÉTAPE

Pour résoudre le problème, transforme-le en écriture chiffrée.

## Je connais les principes de la multiplication

### Je comprends

• La multiplication remplace l'addition répétée d'un même nombre.  
 $136 + 136 + 136 + 136 = 4 \times 136$  car il y a 4 fois le nombre 136.

• Dans une multiplication, pour faciliter les calculs, on peut :  
 → échanger les deux nombres :

3 lignes de 6 carreaux = 18  
 6 colonnes de 3 carreaux = 18



$3 \times 6 = 18$   
 $6 \times 3 = 18$

18 est le produit.

→ regrouper les nombres :

$7 \times 5 \times 2 = (7 \times 5) \times 2 = 35 \times 2 = 70$   
 $7 \times 5 \times 2 = 7 \times (5 \times 2) = 7 \times 10 = 70$

Ces deux multiplications donnent le même résultat. Mais la deuxième est plus simple à calculer car  $7 \times 10$  est plus simple que  $35 \times 2$ .

→ décomposer l'un des nombres :

$3 \times 10 = 30$

(Chaque sac contient 10 billes.)

$3 \times 2 = 6$

$$3 \times 12 = (3 \times 10) + (3 \times 2)$$

$$3 \times 12 = 30 + 6 = 36$$

## Je m'entraîne

écrire



1 Combien Valentin a-t-il de billes ?



• Écris l'addition qui correspond :

\_\_\_\_\_

• Écris la multiplication qui correspond :

\_\_\_\_\_

$2 \times 2$



2 Calcule les produits en regroupant les nombres.

$8 \times 2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

$9 \times 2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 2$



3 Calcule les produits en décomposant l'un des nombres.

$4 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$13 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## J'apprends les tables de multiplication

Le résultat est identique au nombre multiplié par 1.

$$\begin{array}{l} 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \\ 1 \times 4 = 4 \\ 1 \times 5 = \square \\ 1 \times 6 = 6 \\ 1 \times 7 = 7 \\ 1 \times 8 = 8 \\ 1 \times 9 = 9 \\ 1 \times 10 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = \square \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \\ 2 \times 10 = 20 \end{array}$$

Changer l'ordre des chiffres ne change pas le résultat !

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = \square \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array}$$

Le résultat est toujours pair.

$$\begin{array}{l} 6 \times 1 = 6 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 6 \times 3 = \square \\ 6 \times 4 = 24 \\ 6 \times 5 = 30 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 6 \times 7 = 42 \\ 6 \times 8 = 48 \\ 6 \times 9 = 54 \\ 6 \times 10 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 8 = \square \\ 7 \times 9 = 63 \\ 7 \times 10 = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = \square \\ 8 \times 4 = 32 \\ 8 \times 5 = 40 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 8 \times 7 = 56 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 8 \times 9 = 72 \\ 8 \times 10 = 80 \end{array}$$

Résultats pairs

Résultats pairs

## Je comprends et je m'entraîne

Quand tu connaîtras les tables de multiplication, tu sauras facilement répondre à des questions de la vie courante :

J'achète 3 pâtisseries à 2 € pièce.

Combien dois-je donner au boulanger ?



Pour devenir incollable en multiplication, complète les tables et apprends-les par cœur.

$4 \times 1 = 4$   
 $4 \times 2 = 8$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times 4 = 16$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $4 \times 7 = \square$   
 $4 \times 8 = 32$   
 $4 \times 9 = 36$   
 $4 \times 10 = 40$

Résultats pairs

$5 \times 1 = 5$   
 $5 \times 2 = 10$   
 $5 \times 3 = 15$   
 $5 \times 4 = 20$   
 $5 \times 5 = 25$   
 $5 \times 6 = 30$   
 $5 \times 7 = 35$   
 $5 \times 8 = \square$   
 $5 \times 9 = 45$   
 $5 \times 10 = 50$

Le résultat finit par 0 ou 5.

$9 \times 1 = 9$   
 $9 \times 2 = \square$   
 $9 \times 3 = 27$   
 $9 \times 4 = 36$   
 $9 \times 5 = 45$   
 $9 \times 6 = 54$   
 $9 \times 7 = 63$   
 $9 \times 8 = 72$   
 $9 \times 9 = 81$   
 $9 \times 10 = 90$

$10 \times 1 = 10$   
 $10 \times 2 = 20$   
 $10 \times 3 = 30$   
 $10 \times 4 = \square$   
 $10 \times 5 = 50$   
 $10 \times 6 = 60$   
 $10 \times 7 = 70$   
 $10 \times 8 = 80$   
 $10 \times 9 = 90$   
 $10 \times 10 = 100$

On ajoute un 0 pour avoir le résultat. Il est toujours pair.

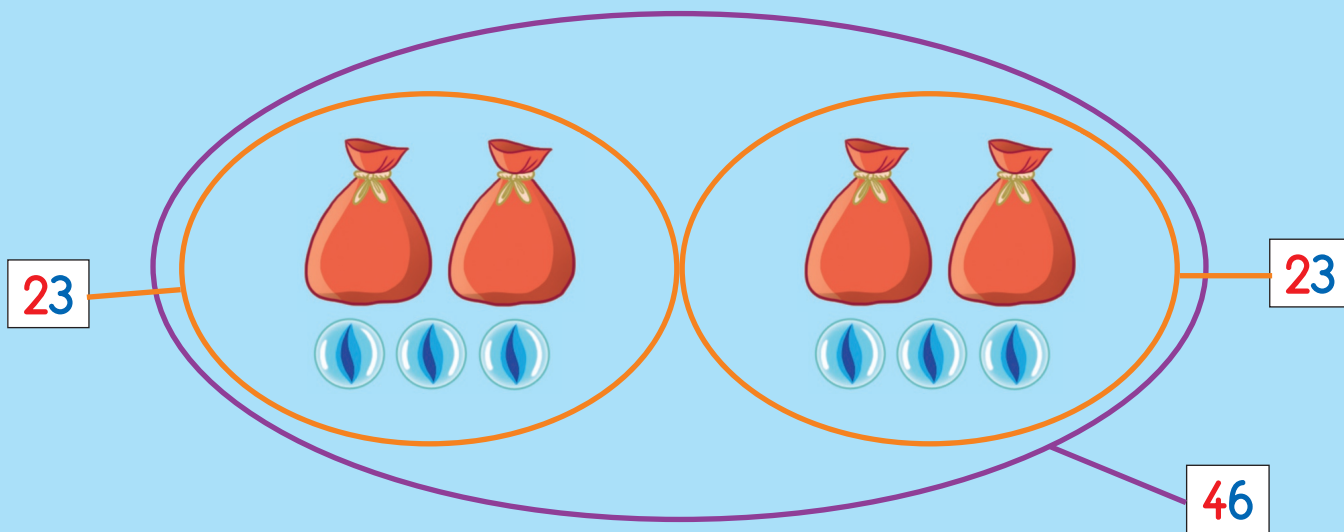
## Je révise la notion de partage grâce aux doubles et aux moitiés

### Je comprends

- On calcule le **double** d'un nombre en additionnant deux fois ce nombre.

Le double de **30** est **60** car  $30 + 30 = 60$ .

Le double de **23** est **46** car  $23 + 23 = 46$ .



- Inversement, quand on **partage** en 2, on fait deux parts égales, on obtient donc **2 moitiés**.

$20 = 10 + 10$  donc **10** est la moitié de **20**.

$8 = 4 + 4$  donc **4** est la moitié de **8**.

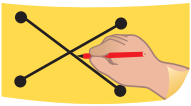
Maman partage **8** billes



en **2** parts égales.



## Je m'entraîne



**1** Relie les billets de gauche à ceux qui en valent le double à droite.



**2** La famille de Charlie est partie en camping. Ils étaient 8 personnes. Ils prêtent leur matériel à la famille de Max qui est composée de 4 personnes. La famille de Max n'a donc besoin que de la moitié du matériel. Observe la liste de matériel de la famille de Charlie. Puis calcule ce que la famille de Max va emporter.

Famille de Charlie	Famille de Max
4 tentes	<input type="checkbox"/> tentes
8 duvets	<input type="checkbox"/> duvets
16 assiettes	<input type="checkbox"/> assiettes
12 briques de lait	<input type="checkbox"/> briques de lait
24 paires de chaussures	<input type="checkbox"/> paires de chaussures



## Je me sers d'une équerre pour repérer et tracer un angle droit

### Je comprends

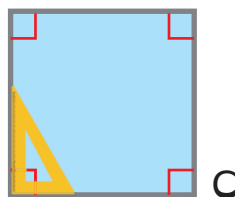
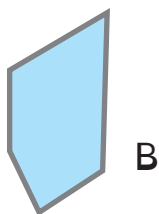
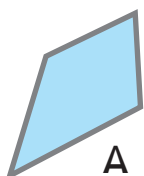
Une figure géométrique fermée qui a plusieurs côtés tracés à la règle s'appelle un **polygone**. On utilise une **équerre** pour vérifier qu'un polygone possède un angle droit (ou pour tracer un angle droit).

- Voici un triangle quelconque M (qui n'a pas d'angle droit) et un triangle rectangle N (qui possède un angle droit).

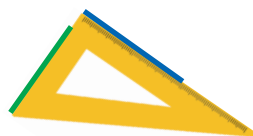


symbole de l'angle droit

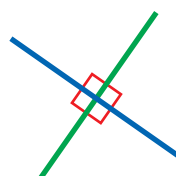
- Voici des polygones quelconques (A et B) et des polygones particuliers comme un carré (C) et un rectangle (D).



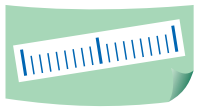
- Pour tracer **un angle droit**, pose ton équerre et trace 2 traits ainsi :



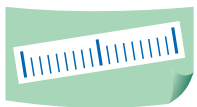
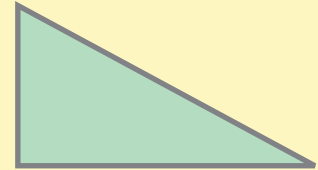
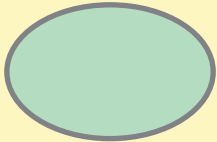
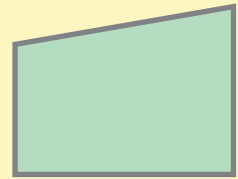
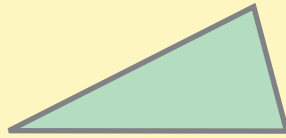
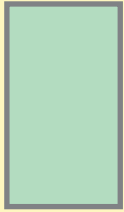
- Avec ta règle, prolonge les deux traits que tu as commencés. Tu obtiens une intersection avec 4 angles droits.



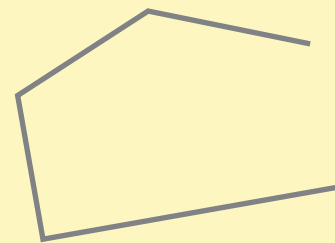
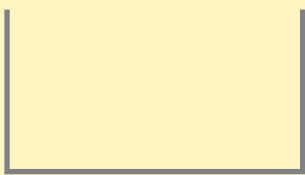
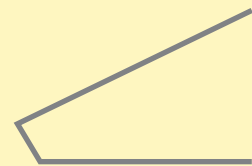
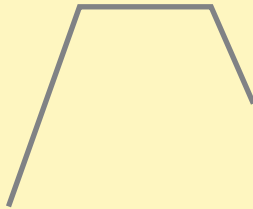
## Je m'entraîne



**1** Pour chaque figure, utilise ton équerre pour déterminer s'il y a un ou des angles droits. Marque-les du symbole de l'angle droit.



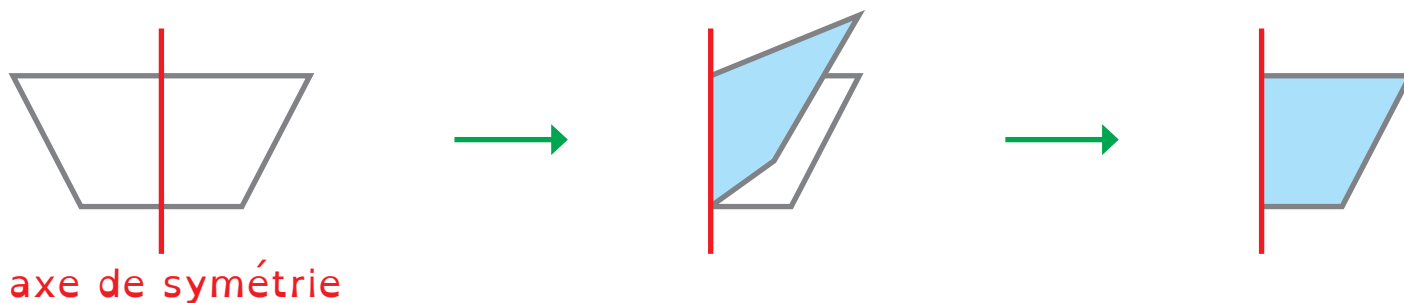
**2** Ferme ces figures avec une équerre. Vérifie qu'elles possèdent toutes au moins un angle droit (marque-le du symbole).



## Je trace une figure symétrique

### Je comprends

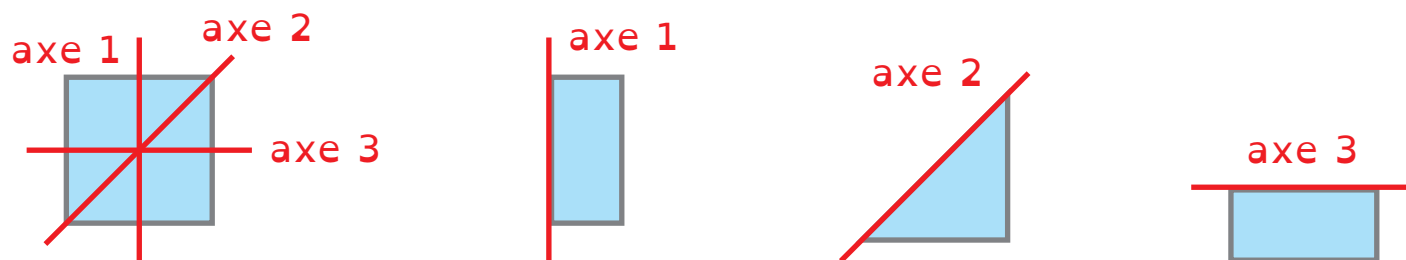
- Une figure est symétrique si ses 2 moitiés se superposent exactement quand on la plie le long d'une droite (appelée **axe de symétrie**).



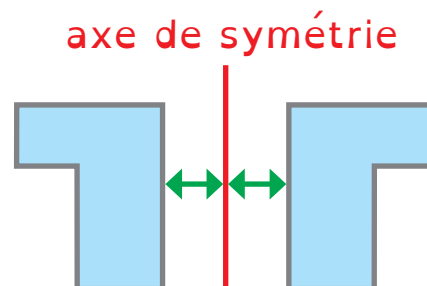
Avec l'aide d'un adulte, trace puis découpe cette forme sur un papier et expérimente le pliage.

- Une figure peut même avoir plusieurs **axes de symétrie** !

Les deux moitiés se superposent ainsi :

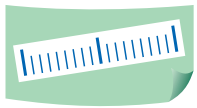


- Deux figures sont symétriques quand elles se superposent par pliage suivant leur axe de symétrie. Avec l'aide d'un adulte, trace ces 2 figures sur un papier et expérimente le pliage.

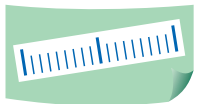
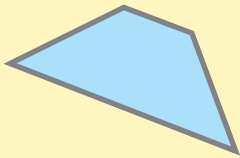
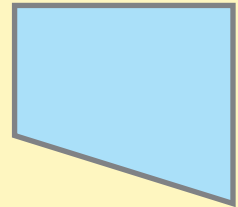
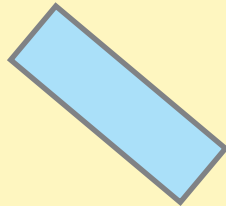


Les distances de chaque côté de l'axe de symétrie sont toujours égales.

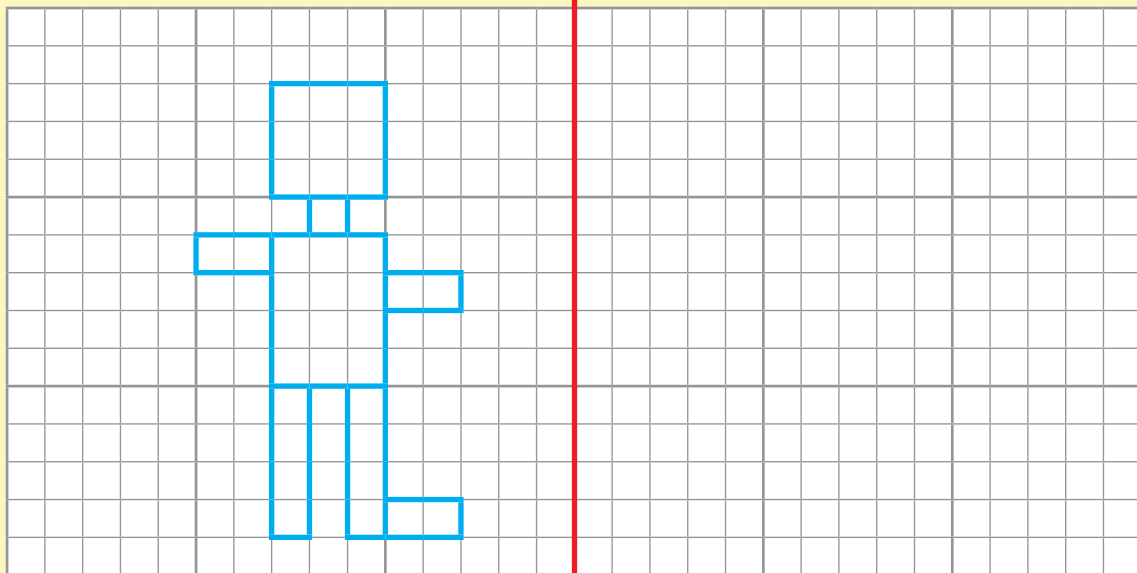
## Je m'entraîne



**1** Trace à la règle un ou plusieurs axe(s) de symétrie. Attention, parfois il n'y en a pas !



**2** Trace la figure symétrique. Aide-toi des petits carreaux.



axe de symétrie

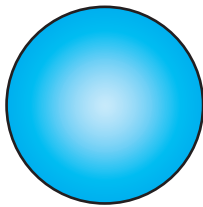
**3** Plie une feuille. Mets de la peinture sur un côté. Plie la feuille à nouveau : tu obtiens le symétrique !

## Je connais quelques solides

### Je comprends

- Les **solides** sont des formes géométriques dans l'espace, on les appelle aussi des **volumes**.

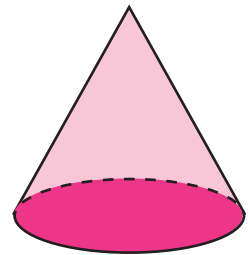
Les plus connus sont :



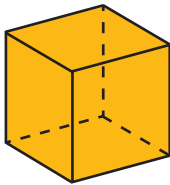
la boule



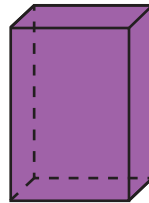
le cylindre



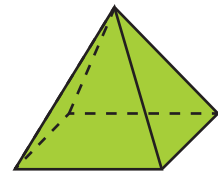
le cône



le cube

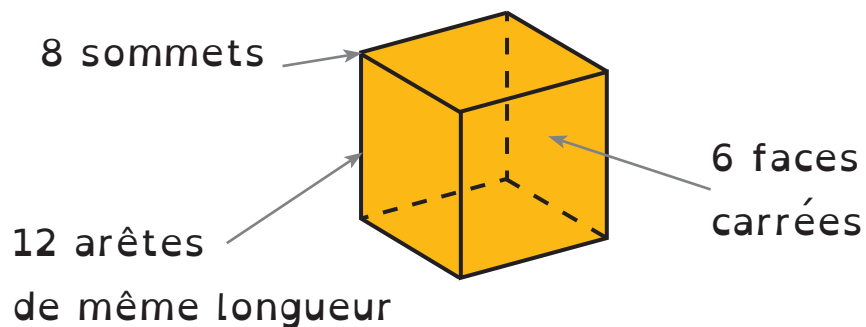


le pavé droit



la pyramide

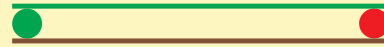
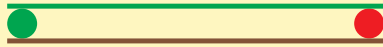
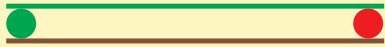
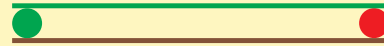
- De nombreux solides possèdent des faces, des sommets et des arêtes. Par exemple, pour le cube :



## Je m'entraîne

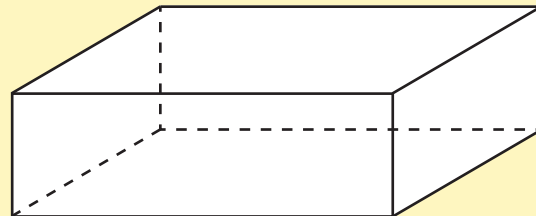
écrire

1 Écris le nom du solide sous chaque objet.



2 Voici un pavé droit.

- Colorie ses faces en orange.
- Repasse ses arêtes en vert.
- Entoure ses sommets d'un petit cercle bleu.



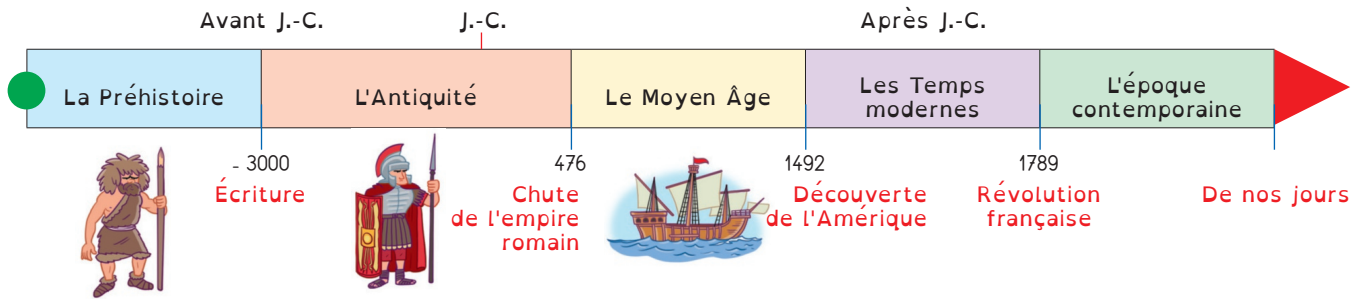
3 Cherche chez toi des objets ayant la forme de solides.

## Je compare des durées

### Je comprends

- Pour se repérer dans le temps, on utilise différentes représentations.

#### → la frise chronologique



un siècle = 100 ans



un millénaire = 10 siècles

#### → le calendrier

une année = 12 mois  
= 52 semaines



un mois = 30 ou 31 jours (sauf février : 28 ou 29 jours)  
= environ 4 semaines

une semaine = 7 jours

- Pour se repérer dans le temps, on utilise aussi différents instruments :

une heure (h) = 60 minutes (min)  
(1 tour de cadran de la grande aiguille)



La montre

une minute (min) = 60 secondes (s)

une heure (h) = 3 600 secondes (s)

un jour = 24 heures  
(2 tours de cadran de la petite aiguille)



l'horloge digitale

On peut aussi mesurer des durées avec ces instruments :



Le sablier



Le chronomètre



la fonction chronomètre d'un smartphone

## Je m'entraîne

écrire



**1** Écris l'unité de mesure de durée qui convient :  
secondes, minutes, heures, mois, années.

- la cuisson des pâtes :
- la vie d'un chat :
- les vacances d'été :
- le brossage des dents :
- un bâillement :
- le trajet Paris-Marseille en TGV :

12 ... 4



**2** Convertis ces durées en heures.  
Puis range-les de la plus courte à la plus longue.

1 jour =  h

3 600 s =  h

1 jour et 5 h =  h

120 min =  h

<  <  <

????

**3** Combien de temps mets-tu pour aller à l'école ?

## Je connais les relations entre les unités de masse

### Je comprends

● On pèse un objet pour connaître sa masse. L'instrument utilisé s'appelle une **balance**. La masse est exprimée en trois unités principales :

→ Le **gramme (g)** pour un objet léger



Un œuf de poule pèse environ 60 g.

balance à plateaux

→ Le **kilogramme (kg)** pour un objet moyennement lourd



Un enfant entre 8 et 10 ans pèse environ 30 kg.

balance à lecture digitale (pèse-personne)

→ la **tonne (t)** pour un objet très lourd



Un camion chargé peut peser plusieurs dizaines de tonnes.

● Pour convertir une masse d'une unité à une autre, on utilise ces correspondances :

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

## Je m'entraîne

AB...D



1 Complète avec la bonne unité :   .

- Un classeur pèse 150 .
- Un filet de 5 oranges pèse 1 .
- Un train peut peser environ 200 .
- Un morceau de sucre pèse 5 .
- Un éléphant à la naissance pèse 120 .



1 + 2



2 Calcule la masse totale du contenu du caddie en suivant la méthode proposée : la conversion en grammes.



$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 800 \text{ g} = \boxed{\phantom{000}} \text{ g} \\ + \\ 1 \text{ kg } 400 \text{ g} = \boxed{\phantom{000}} \text{ g} \\ \hline \text{total } \boxed{\phantom{000}} \text{ g} \end{array}$$

Le contenu du caddie pèse au total  kg et  g.

????

3 Et toi, combien pèses-tu ?

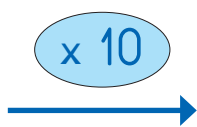
## Je connais les mesures de contenance

### Je comprends

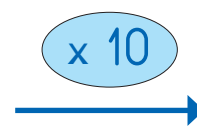
- La contenance est le volume intérieur d'un récipient.



1 cL



1 dL  
= 10 cL



1 L  
= 10 dL  
= 100 cL

- L'unité principale est le litre (L). Les autres unités sont le décilitre (dL) et le centilitre (cL).

- Voici d'autres exemples de contenances :



20 cL  
= 2 dL



1 L et demi  
= 15 dL  
= 150 cL



10 L  
= 100 dL  
= 1 000 cL



160 L  
= 1 600 dL

- Quand on réalise une recette, on utilise parfois un pichet gradué (avec des petits traits), qui permet de mesurer la bonne quantité de liquide (de l'eau ou du lait par exemple).



## Je m'entraîne

AB...D



1 Complète avec la bonne unité :

- Une petite bouteille d'eau contient 50  d'eau.
- Une briquette de jus de fruit a une contenance de 2 .
- Pour être en forme, tu dois boire au moins 1  et demi d'eau par jour.
- Une courte douche consomme 20  d'eau.
- Une canette contient environ 3  de soda.
- Pour faire une grenadine, je mets 2 dL d'eau et 3  de sirop.

1 + 2



2 C'est la fête ! En attendant leurs invités, Tom et Léa font un cocktail. Tom verse 1 L et 6 dL de jus de poire, Léa verse 2 L et 5 dL de jus de pomme.

Calcule le volume total du cocktail en suivant la méthode proposée : la conversion en décilitres.



$$\begin{array}{r} 1 \text{ L } 6 \text{ dL} = \text{  dL} \\ + \\ 2 \text{ L } 5 \text{ dL} = \text{  dL} \\ \hline \text{total } \text{  dL} \end{array}$$

Le volume total du cocktail est donc de  L et  dL.

## Je découvre les transports à travers le temps

### Je comprends

- Pendant très longtemps, les êtres humains se sont déplacés à pied ou en utilisant des animaux.
- À partir du 19<sup>e</sup> siècle, l'amélioration des routes et les progrès techniques ont beaucoup transformé les moyens de transport. C'est vrai sur terre, mais aussi sur mer et dans les airs.

#### DANS LE PASSÉ



1804 : débuts de la locomotive à vapeur.



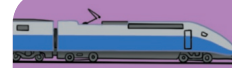
1492 : Christophe Colomb découvre l'Amérique sur son navire la Santa Maria.



1782 : la montgolfière des frères Montgolfier s'élève dans les airs.



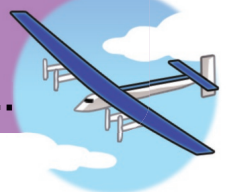
#### DE NOS JOURS



1981 : lancement du TGV qui roule à 320 km par heure.



2017 : François Gabart bat le record du tour du monde en trimaran en solitaire.



2016 : l'avion solaire Solar Impulse 2 boucle le premier tour du monde aérien sans carburant.

## Je m'entraîne



1 Range ces véhicules du plus ancien 1 au plus récent 3.



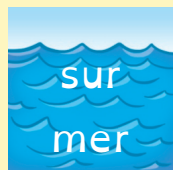
Diligence avec chevaux



Voiture contemporaine



Voiture Ford T



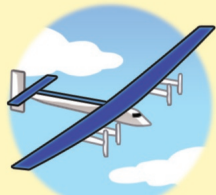
Trimaran



Caravelle



Paquebot à vapeur



Solar Impulse 2



Montgolfière



Premier avion



2 Et toi, quels moyens de transport as-tu déjà pris (ou rêves-tu de prendre) ?

● terrestre

\_\_\_\_\_

● maritime

\_\_\_\_\_

● aérien

\_\_\_\_\_

## Je découvre des pays à travers leurs plats

### Je comprends

Bonjour, moi c'est Lina. Je suis une jeune reporter qui voyage partout dans le monde. Aujourd'hui, je t'emmène découvrir ce que l'on mange dans différents pays ! Tu me suis ?



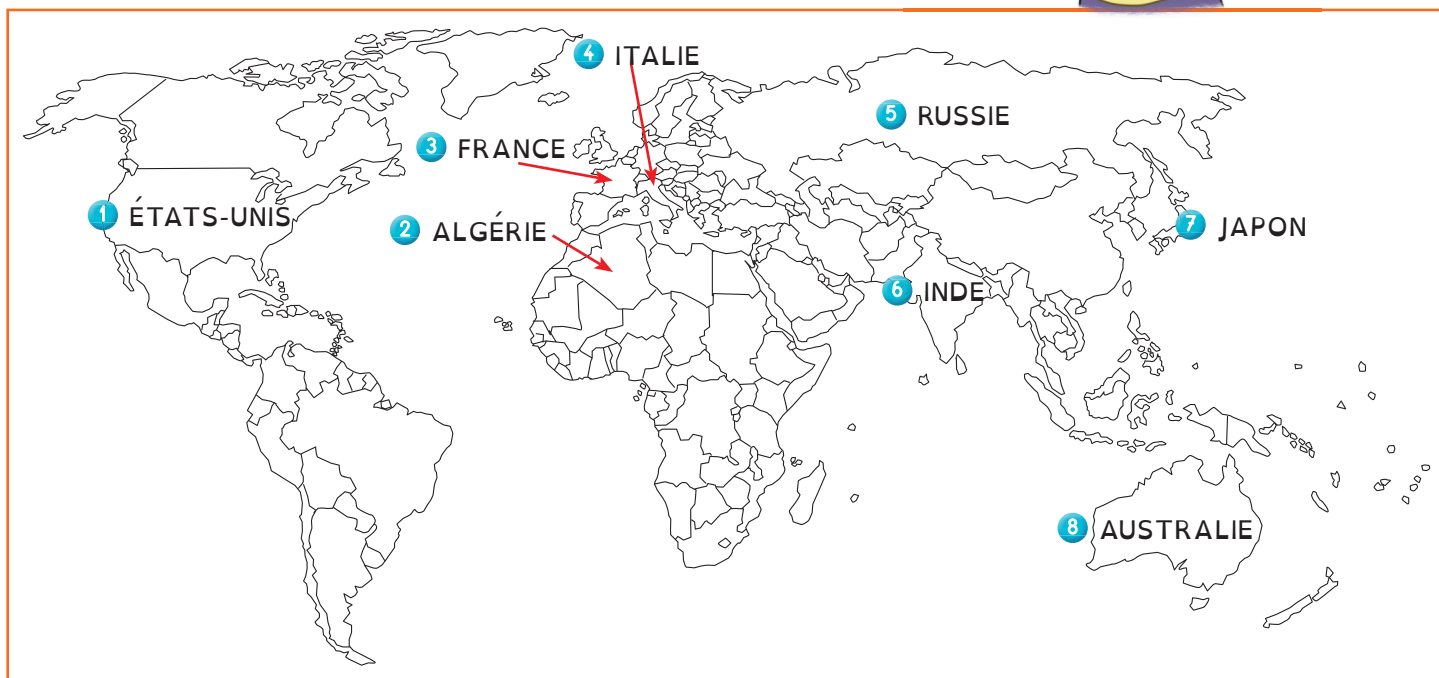
1



2



7



4



5



6



3



8

## Je m'entraîne



Retrouve les noms des pays où on mange ces plats. Aide-toi de la carte page 58.

● On peut s'y régaler d'un tajine, de la viande et des légumes cuits dans un plat en terre cuite. Comme dans les pays voisins le Maroc et la Tunisie, on y prépare aussi le couscous. Ce pays est

● On y prépare beaucoup de plats végétariens (sans viande) car certains animaux sont sacrés : on ne les mange pas. Ils sont souvent accompagnés de riz et de sauce au yaourt. Ce pays est

● Dans ce pays où tout est très grand, on trouve des steaks géants et des méga burgers-frites. Même les crêpes, appelées pancakes, sont plus épaisses que les nôtres ! Ce pays est

● Dans ce pays où il peut faire très froid, on mange des plats à base de pommes de terre, choux, saucisses, betteraves et champignons. Ce pays est

● Dans ce pays entouré par la mer, on raffole du barbecue. On mange beaucoup de poissons et de crustacés, des patates douces et des salades bien fraîches car il peut faire très chaud ici ! Ce pays est

● C'est le pays des pâtes, de toutes les formes et de toutes les couleurs, et des pizzas ! On peut aussi consommer des antipastis, composés de tomates séchées, de mozzarella... Ce pays est

● Avec des baguettes, on mange des sushis et des makis. Ce sont des petites bouchées de poissons crus et de riz que l'on trempe dans une sauce soja. Ce pays est

● Chaque région de ce pays a sa spécialité. Des crêpes en Bretagne, du pain d'épice dans la région Grand-Est, de la coppa (viande séchée) en Corse... L'alimentation y est très variée ! Ce pays est

## Je connais mieux le lieu où j'habite

### Je comprends

- Un **VILLAGE** est un regroupement de moins de 2 000 habitants. Il est composé d'un centre du village avec souvent la mairie, la place du village, une église, quelques commerces et des maisons.



Tout ce qui s'y rapporte s'appelle le MONDE RURAL.

- Une **VILLE** est un regroupement de plus de 2 000 habitants. Elle est composée d'un centre-ville (souvent ancien) et de plusieurs quartiers. On y trouve des immeubles avec appartements, des bureaux, des monuments, des commerces et des services (mairie, hôpital, bibliothèque...).



Tout ce qui s'y rapporte s'appelle le MONDE URBAIN.

- **VILLES** et **VILLAGES** sont des communes dirigées par un maire.

Les communes sont regroupées par départements et par régions.



## Je m'entraîne

écrire



1 Complète la carte d'identité de ta commune.

- Ma commune s'appelle
- Elle a environ  habitants.
- C'est donc un village  une ville  (coche la bonne réponse)
- Elle dépend du département
- Elle fait partie de la région
- Ses bâtiments ou monuments remarquables :
- Le maire s'appelle :



2 Coche les commerces et services présents sur ta commune.

### ● Commerces :

boulangerie

fleuriste



librairie

fromagerie

### ● Services :

bibliothèque

piscine

police

médecin



## J'apprends à gérer les déchets

### Je comprends

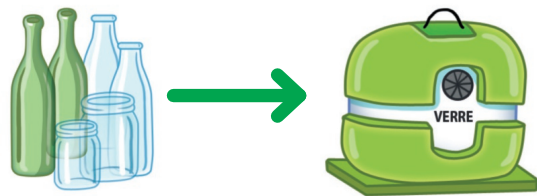
Gérer les déchets est une bonne manière de prendre soin de notre Terre. Plutôt que de jeter un vieil objet, tu peux le **recycler**, cela évite de puiser dans les ressources de la planète.

- Pour trier un objet, il faut le placer dans la bonne poubelle. La couleur des poubelles dépend des communes.

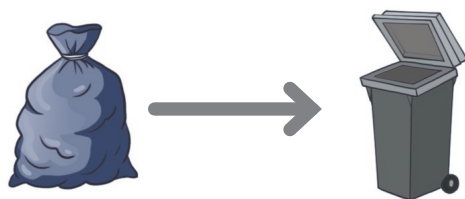
Voici le tri le plus simple :



**Dans le bac avec un couvercle jaune :**  
tous les emballages en papier, carton, métal, briques alimentaires et les bouteilles en plastique. Laisse les bouchons, c'est plus propre.



**Dans le conteneur à verre :**  
bouteilles en verre, pots, bocaux. Pense bien à enlever bouchons et couvercles car ils ne se recyclent pas.



**Dans la poubelle grise :** tout ce qui ne se recycle pas, comme les ordures ménagères. Place-les dans un sac bien fermé.

- Voici un exemple de **transformation** pour que l'objet soit réutilisé sous une autre forme (dans une usine de recyclage) :



Bouteilles en plastique qui ont été triées



Paillettes de polyester recyclé



Fil de polyester recyclé



Pull en polaire recyclé

# Je m'entraîne



1 Relie les déchets à la poubelle qui convient.

une canette en métal



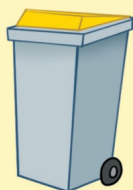
des vieux magazines



une bouteille de sirop en métal



un pot de yaourt en verre



l'emballage en carton d'un colis

des épluchures de fruits et légumes

des couverts en plastique

une bouteille de jus de fruits en verre



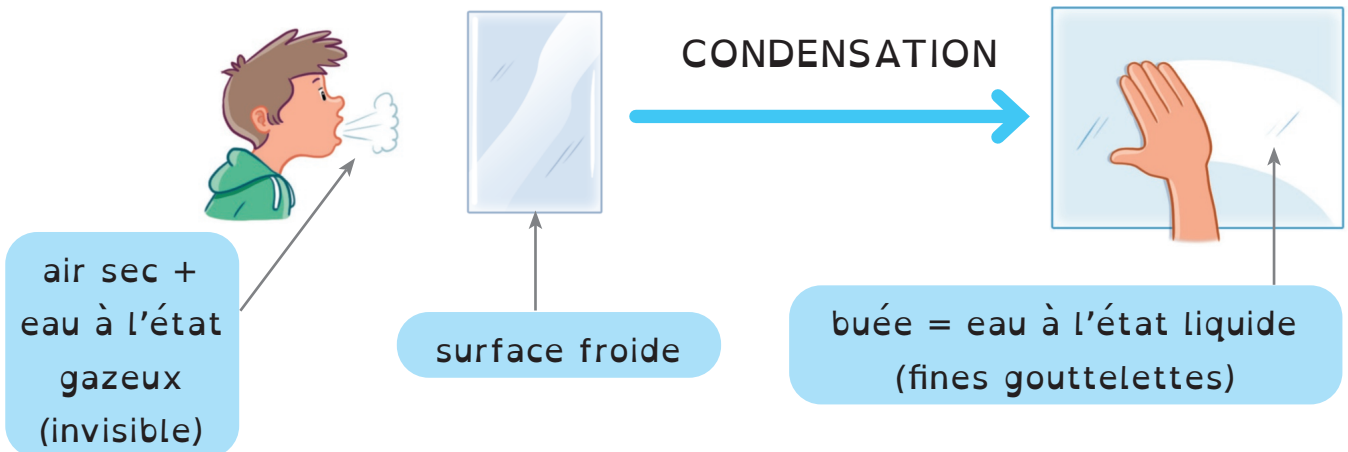
2 Et chez toi, que recyclez-vous ? Où mettez-vous vos déchets ? Demande à maman ou papa.



## Je découvre l'état gazeux de l'eau

### Je comprends

- Souffle sur un miroir ou une fenêtre, tu verras apparaître de la buée.



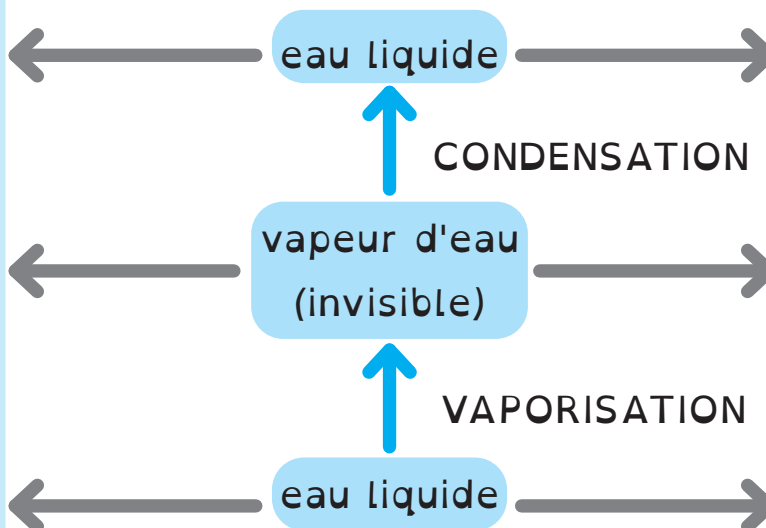
- L'eau à l'état gazeux s'appelle la VAPEUR D'EAU. Elle est invisible.

### Exemples

→ dans la cuisine :



→ dans la nature :



## Je m'entraîne



1 Entoure les bonnes réponses.

- Pour transformer de l'eau en gaz, il faut :  
la refroidir ou la chauffer
- La vapeur d'eau et l'air sont : des gaz ou des liquides
- La transformation de l'eau liquide en gaz est :  
la condensation ou la vaporisation
- La vaporisation transforme l'eau liquide :  
en glace ou en vapeur d'eau



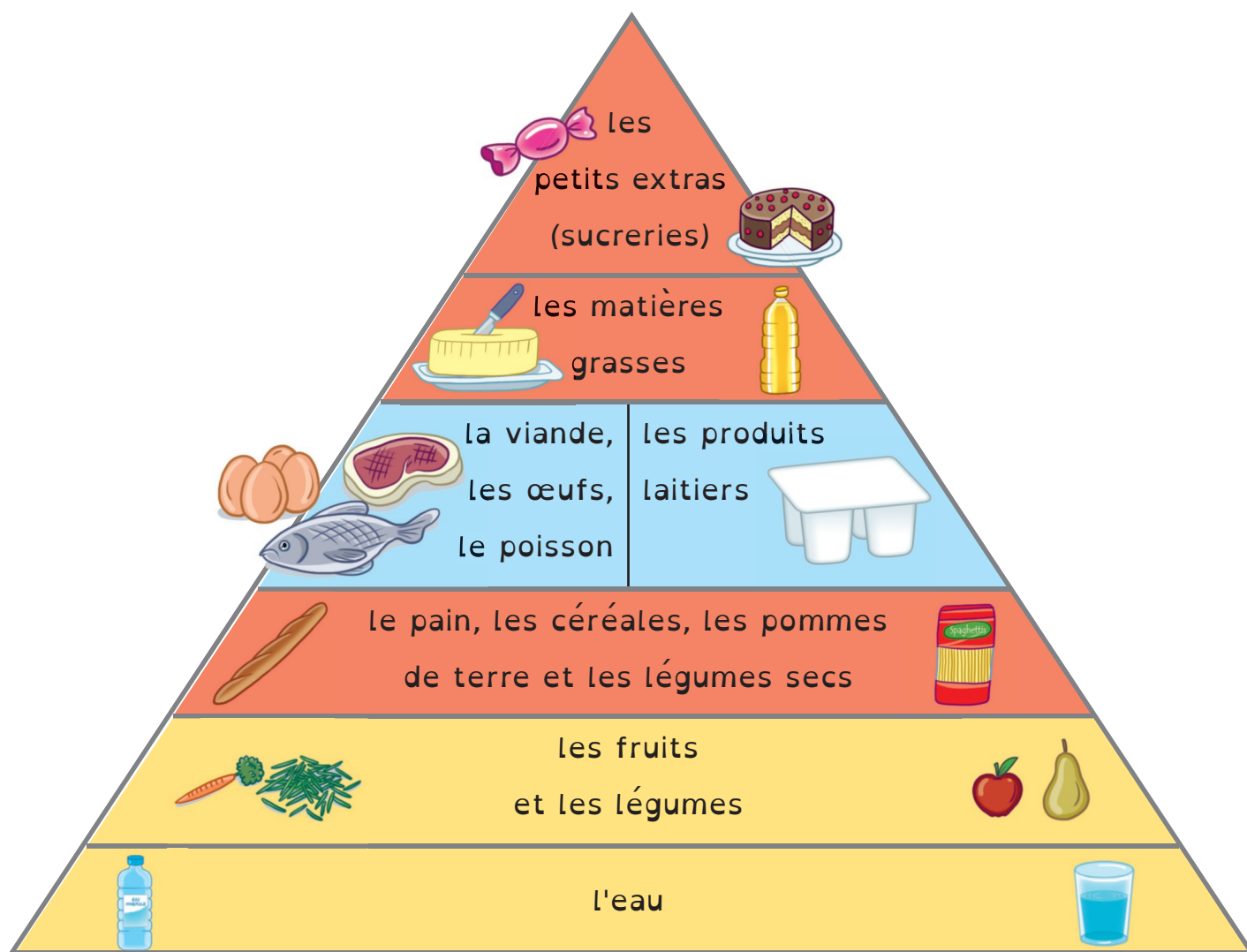
2 Complète le texte avec les mots suivants :  
liquide - gazeux - vaporisation - condensation -  
vapeur d'eau - invisible

- Quand l'eau liquide est chauffée, elle se transforme en  
\_\_\_\_\_.
- La vapeur d'eau, c'est de l'eau à l'état \_\_\_\_\_.
- Sous cette forme, l'eau est \_\_\_\_\_.
- Cette transformation d'un liquide en gaz s'appelle la  
\_\_\_\_\_.
- Au contact d'une surface froide, comme un miroir, ce gaz redevient \_\_\_\_\_.
- Ce phénomène s'appelle la \_\_\_\_\_.

## J'apprends à manger équilibré

### Je comprends

- Les aliments ci-dessous te permettent de rester en bonne santé.
- en bleu : Les aliments pour grandir,
- en rouge : Les aliments pour avoir de l'énergie,
- en jaune : Les aliments pour être fort contre les maladies.

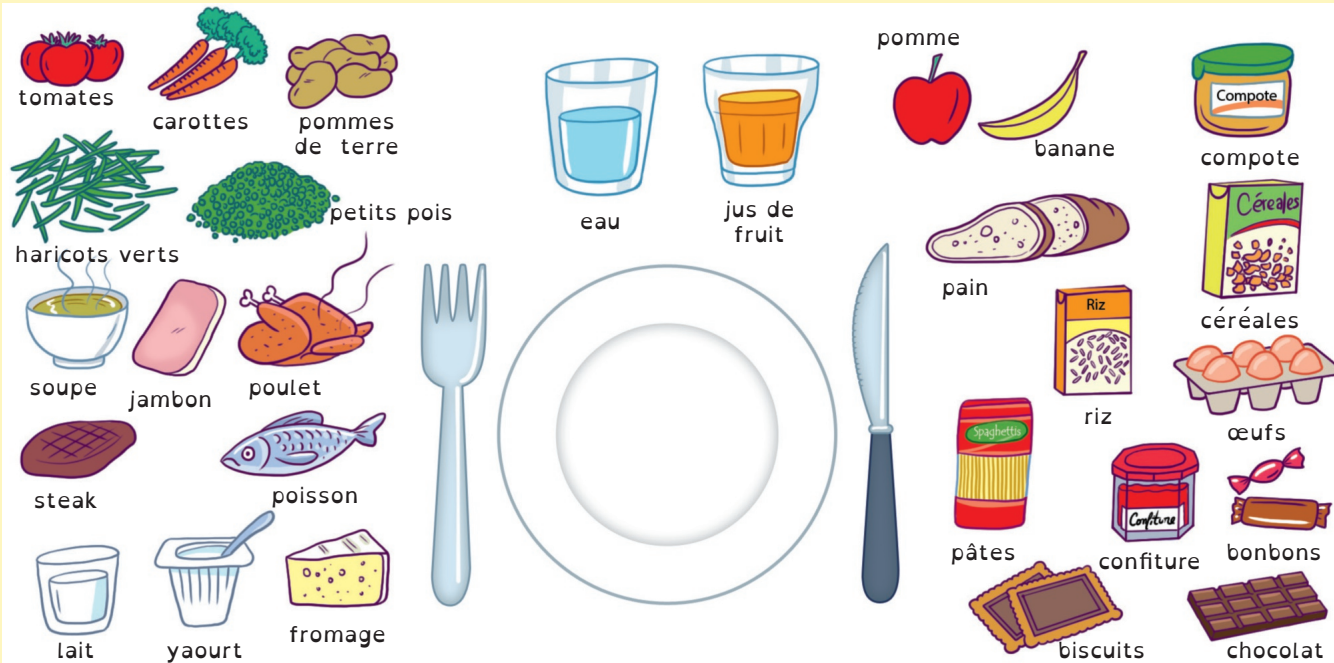


- Dans ta journée, il est bon de consommer tous ces groupes d'aliments. Essaie de respecter les proportions indiquées par la largeur des tranches : beaucoup d'eau, de fruits et de légumes et peu de sucreries par exemple.

# Je m'entraîne



**1** Écris dans le tableau ce que tu as mangé récemment.



PETIT-DÉJEUNER	DÉJEUNER	DINER



**2** Puis colorie chaque case ci-dessus avec les couleurs de la pyramide.



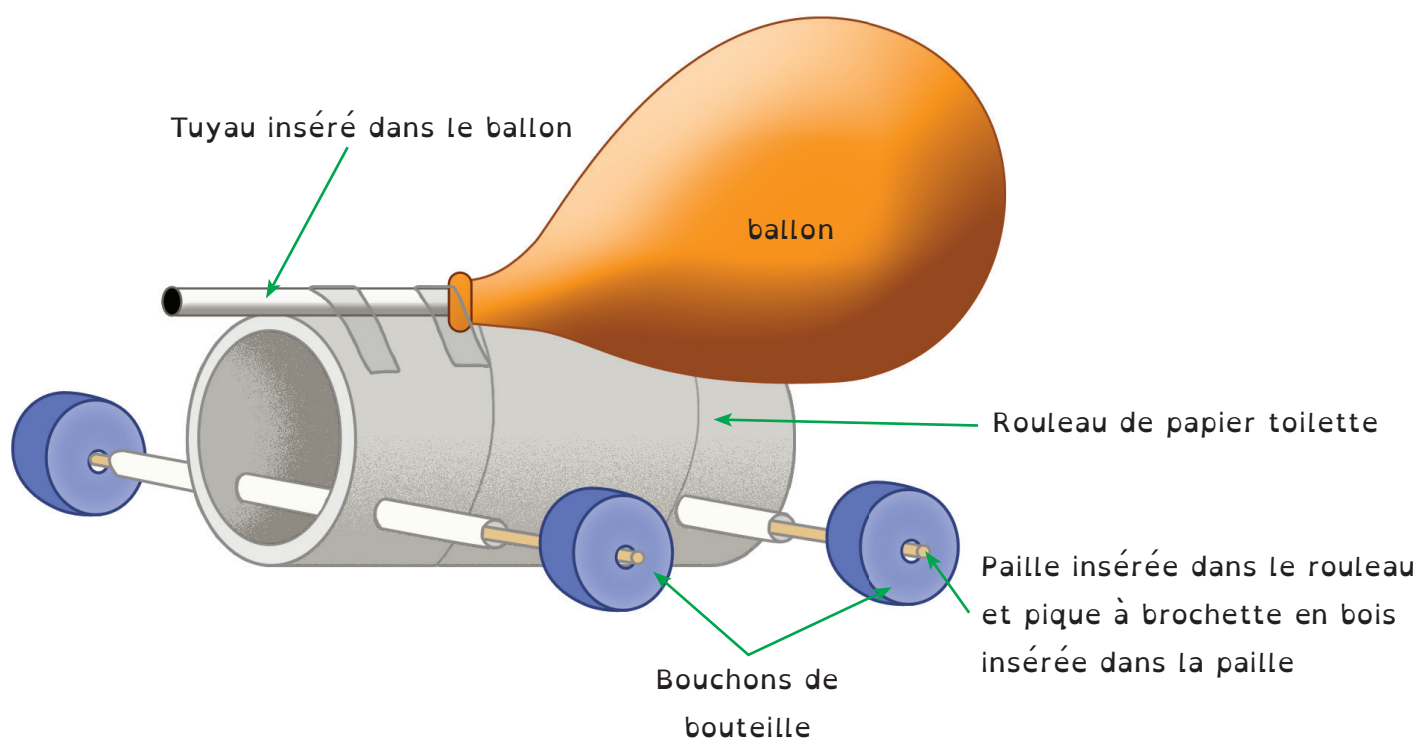
**3** Penses-tu que tu manges équilibré sur la journée ? Explique.

Il est aussi très important de faire du sport !

## J'identifie la fonction des objets

### Je comprends

- Certaines choses sont produites par la nature, comme le pétrole et le sable. On les appelle des **objets naturels**.
- D'autres choses sont fabriquées par l'homme. On les appelle des **objets techniques** ou **objets fabriqués**.  
Par exemple, l'homme transforme le **pétrole** en **plastique** et le **sable** en **verre** pour ensuite fabriquer des objets.
- L'homme fabrique des objets pour répondre à un besoin : c'est la **FONCTION** de l'objet.  
Par exemple, la fonction d'une voiture est : « se déplacer ».
- Voici un **objet fabriqué** : la voiture ballon.  
Il faut gonfler le ballon en soufflant dans le tuyau.  
Lorsque le ballon se dégonfle, la voiture avance.



## Je m'entraîne



**1** Classe ces objets dans le tableau selon leur fonction.



vélo



téléphone



couteau



ordinateur



ciseaux



voiture

SE DÉPLACER	COUPER	COMMUNIQUER



**2** Fabrique ta voiture ballon grâce à ces instructions.

- Fais des trous dans le rouleau de papier toilette, à l'avant et à l'arrière, de chaque côté.
- Insère les pailles dans ces trous et les piques à brochette dans les pailles.
- Fixe les bouchons (en plastique ou en liège) sur les piques.
- Insère le bout de tuyau dans le ballon et scotche-le sur le rouleau.
- Ta voiture est prête ! Souffle dans le tuyau et observe...

## Je dis ce que je possède

Je comprends



Quand tu as ou possèdes quelque chose, tu peux dire, au choix :

I have... OU I've got...

I have a sister. (J'ai une sœur.)

I have a tee-shirt. (J'ai un tee-shirt.)

I've got a video game. (J'ai un jeu vidéo.)

## Je m'entraîne



1 Relie chaque enfant avec la phrase qui convient.



• I've got a cat.



• I have a video game.

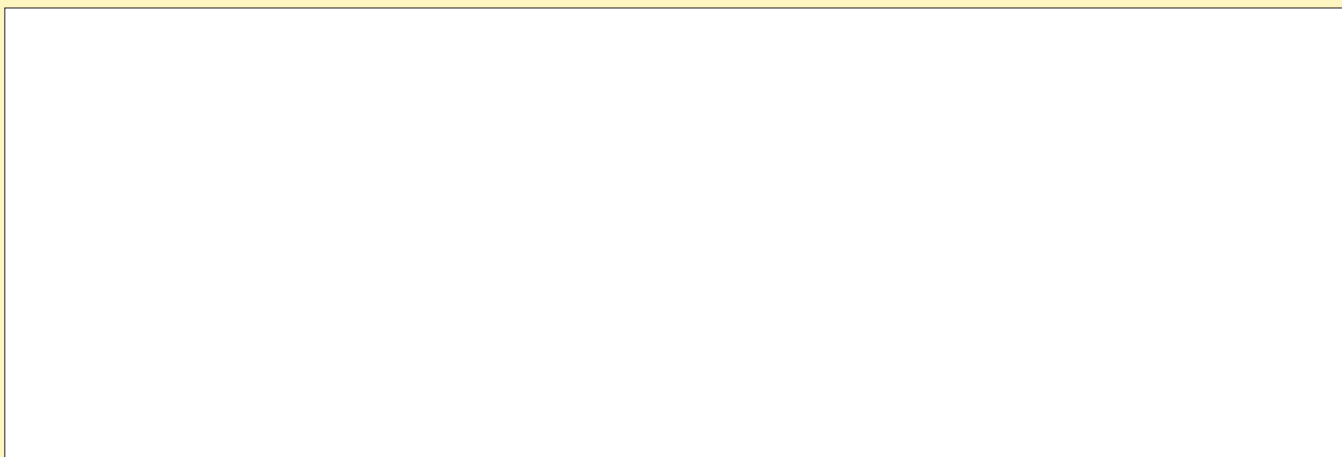


• I have a book.



2 Parmi les objets de la page 70, dessine ton préféré.

Écris deux phrases avec **I have** et **I've got**.



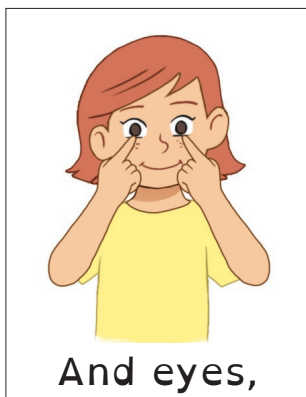
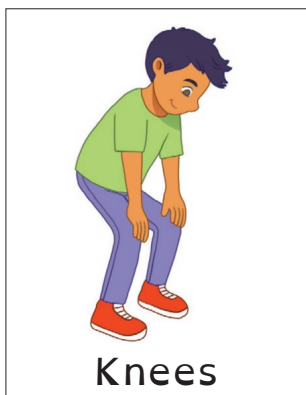
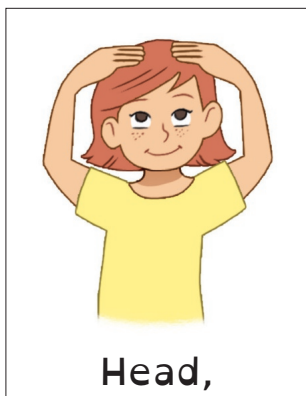
3 Prends chez toi un livre, une balle et une voiture et dis à un adulte ce que tu possèdes.

## Je nomme les parties du corps

### Je comprends

Voici une comptine anglaise très célèbre.

Demande à un adulte de te la dire ou écoute-la.



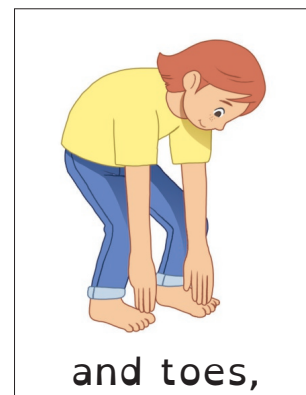
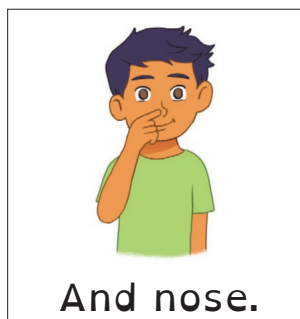
### Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes.

Head, shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes.

And eyes,  
And ears,  
And mouth,  
And nose.

Head, shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes.



## Je m'entraîne



1 Demande à un adulte de jouer à Simon says (Jacques a dit) avec toi.

Exemples :

- Simon says : « Move your head. »

Simon dit : « Bouge ta tête. »

- Simon says : « Move your toes. »

Simon dit : « Bouge tes orteils. »

- « Move your knees. »

« Bouge tes genoux. »

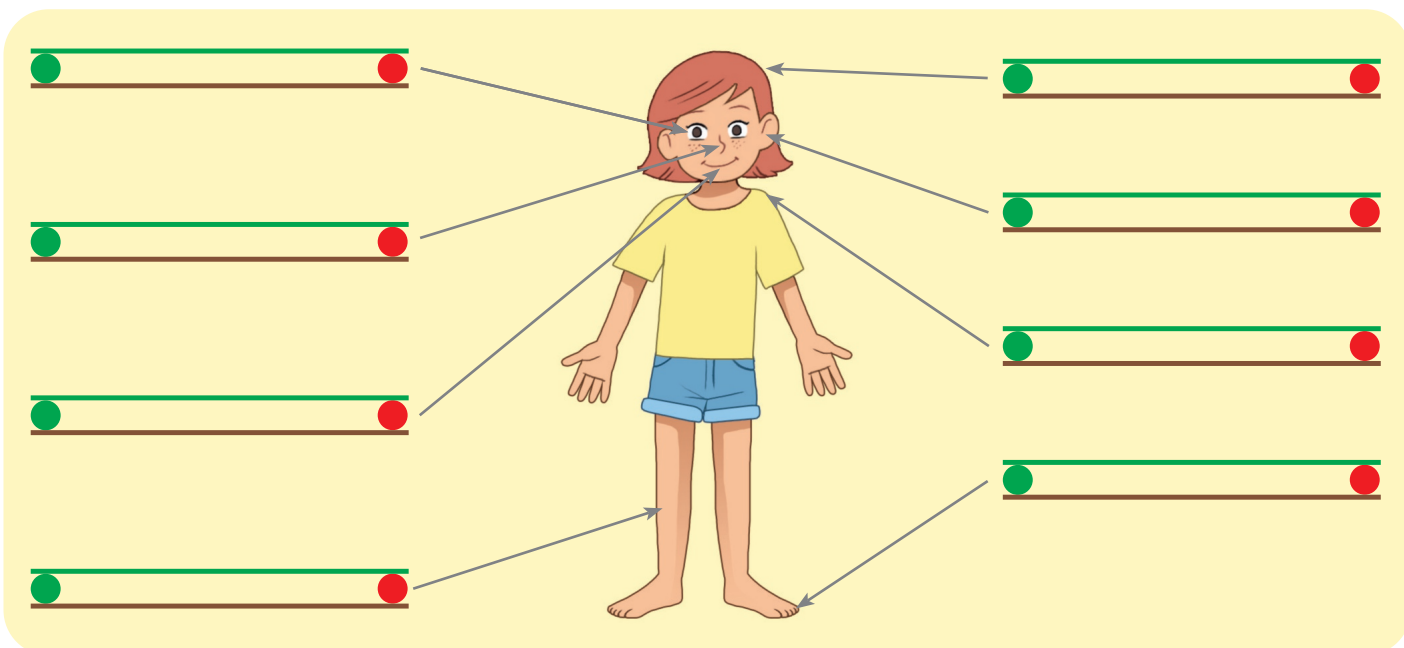
(Attention, il ne faut rien faire : on n'a pas dit « Simon says » !)

- Simon says : « Move your shoulders. »

Simon dit : « Bouge tes épaules. »



2 Complète ce schéma en écrivant les parties du corps.



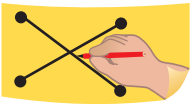
## La fête d'Halloween

Je comprends



- Halloween est une fête très populaire aux États-Unis. Elle a lieu chaque 31 octobre au soir.
- Les enfants placent des citrouilles effrayantes aux fenêtres.
- Ensuite, ils se déguisent en sorcières, pirates, vampires ou fantômes pour faire peur aux voisins (pour de faux !). Ils vont de maison en maison pour demander des bonbons en criant : « Trick or Treat ». S'ils obtiennent « a treat » (quelque chose de bon), ils repartent satisfaits. Sinon, ils font des farces (« tricks ») en faisant des grimaces par exemple.

## Je m'entraîne



1 Relie le dessin au mot correspondant.



• a witch



• a pirate



• a vampire



• a ghost



• a pumpkin



2 En quoi veux-tu te déguiser pour Halloween ?  
Pose aussi la question à un adulte.

I want to be a  for Halloween.

And you ?

# Corrigés

## Je connais les différents types d'écrits ..... 4

une recette – une règle du jeu – un dictionnaire – un imagier – une poésie – un conte.

### CONSEIL PARENTS

Cherchez ensemble des livres, chez vous ou dans une bibliothèque municipale, et demandez à votre enfant de quel type d'écrit il s'agit.

## J'écris un récit imaginaire ..... 6

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, c'est TON histoire.

### CONSEIL PARENTS

Faites remarquer à votre enfant l'importance du titre : il en dit long sur le contenu du récit. Vous pouvez créer des récits imaginaires à l'oral, avec des dés spéciaux (dont les faces représentent des objets ou des personnages), ou plus simplement avec des cartes tirées au hasard. Il s'agit alors d'inventer une histoire à partir de ces éléments.

## Je complète un texte à trous ..... 8

Dans cet ordre : Ulysse – fromage – compagnons – géant – brebis – cachés – prisonniers – feu – créature – cyclope.

## Le jeu du morpion des pluriels ..... 12

chien chiens	verrou verrous	festival festivals	jeu jeux	cheveu cheveux	livre livres	caillou cailloux	rail rails
landau landaus	détail détails	pneu pneus	roue roues	corail coraux	tuyau tuyaux	carnaval carnavals	neveu neveux
genou genoux	paille pailles	noyau noyaux	clou clous	oiseau oiseaux	aveu aveux	journal journaux	ballon ballons
vitrail vitraux	bleu bleus	fou fous	cheval chevaux	travail travaux	balai balais	bateau bateaux	bijou bijoux

## Je comprends ce que je lis ..... 10

1 Énigme 1 : à la piscine. Énigme 2 : infirmière. Énigme 3 : un clown. Énigme 4 : à la tombée de la nuit, le soir. Énigme 5 : des vaches. Énigme 6 : en hiver. Énigme 7 : pompier. Énigme 8 : une grenouille. Énigme 9 : au cinéma. Énigme 10 : vendredi. Énigme 11 : à la gare. Énigme 12 : des lunettes. Énigme 13 : un moulin. Énigme 14 : un livreur. Énigme 15 : un pique-nique. Énigme 16 : son chien. Énigme 17 : du poisson. Énigme 18 : à la montagne. Énigme 19 : factrice. Énigme 20 : une sorcière.

### CONSEIL PARENTS

Vous pouvez avec votre enfant inventer de nouvelles énigmes.

## Je connais les différentes écritures du son « in » ..... 14

olympique (drapeau) – lynx – ceinture – singe – lapin – daim – poulain – peinture (palette tenue dans la main) – main (du peintre) – imperméable.

### CONSEIL PARENTS

Votre enfant peut vous demander les mots qu'il ne connaît pas. Proposez-lui de repérer des mots contenant le son « in » dans un écrit de la vie quotidienne (journal, magazine, livre ...).

**Je connais les différentes écritures du son « s »** ..... 16

1 cuistot – dessert – pamplemousse – installe – assiettes – biscuits – dégustation.

2 piscine – cigale – leçon – dalmatien.

**CONSEIL PARENTS**

Demandez à votre enfant de repérer des mots contenant le son « s » dans un écrit de la vie quotidienne (journal, magazine, livre...).

**Je trouve le contraire d'un mot** ..... 18

1 vider / remplir (V) – joie / tristesse (V)  
possible / capable (F) – monter / descendre (V)  
poli / respectueux (F) – long / court (V)

2 jour / nuit – adroit / maladroit – faire / défaire

3 imprécise – pousse – décolle.

**CONSEIL PARENTS**

Vous pouvez entraîner votre enfant à l'oral en lui proposant des mots dont vous connaissez le contraire. Votre enfant peut, lui aussi, vous proposer des mots.

**Je différencie nom commun et nom propre** ..... 20

1 Nils – gare – train – Annecy – Sylvie – tonton – voiture – Savoyards. Il faut souligner en vert : gare – train – tati – tonton – voiture – chalet – rencontre. Il faut souligner en orange : Lola – Nils – Lyon – Annecy – Sylvie – Sylvain – Savoyards – Mont Veyrier.

2 Il faut entourer : Lucie – Maroc – Cannelle – César – Gaulois – Hercule – Poirot – New York.

**Je connais le genre et le nombre d'un nom** ..... 22

1 **Masculin-singulier** : mon ciré - le chenal - le départ - mon sac - mon duvet - un voyage - mon père.  
**Masculin-pluriel** : les dauphins.

**Féminin-singulier** : la vie - la pêche - ma rêverie - la cabine - l'aube.

**Féminin-pluriel** : tes affaires - mes bottes.

2 la mer / les ou ses vagues - le bateau / des bouées - ma surprise / ton dessert / une montagne / la framboise.

**J'accorde le verbe avec le sujet** ..... 24

1 Il faut colorier : Le sorbet (nom) - Astrée et Anatole (groupe nominal) – Vous (pronom) – Danser (verbe à l'infinitif).

2 Il faut entourer : Lina et Badis – La vue des araignées – Tu – La baleine et le requin – nous – des flocons. Les verbes conjugués sont : se baignent – affole – rêves – vivent – mangeons – tombent.

**Je distingue la phrase affirmative de la phrase négative** ..... 26

1 Il faut cocher :  
J'aime les glaces.  
Sors ton vélo du garage !  
As-tu vu le film ?  
Je suis content de te voir.

2 Il faut colorier :  
Ne crie pas !  
Je ne veux pas rentrer !  
Je n'ai pas de téléphone.  
Ne vas-tu pas au cinéma ?

**CONSEIL PARENTS**

Dites des phrases et votre enfant lève la main quand elles sont affirmatives.

**Je différencie passé, présent et futur** ..... 28

1 Demain, nous irons au cinéma. → futur  
Maintenant, nous allons au cinéma. → présent  
La semaine dernière, nous sommes allés au cinéma. → passé

2 Il faut entourer : Demain - Maintenant - La semaine dernière. L'infinitif du verbe est : aller.

**Le jeu de l'oie du présent et du futur de l'indicatif** ..... 30

je suis – tu aimeras – elle fait – il chantera – nous allons – vous aurez – ils jouent – elles disent – elle sera – nous aimons – ils feront – elles chantent – j'irai –

tu as – elle jouera – il dira – vous êtes – elles aimeront – ils font – je chanterai – tu vas – elle aura – nous jouons – vous dites – ils seront – j'aime – tu feras – il chante – elle ira – nous avons – vous jouerez – ils diront.

### CONSEIL PARENTS

Précisez à votre enfant que *jouer* et *chanter* se conjuguent sur le même modèle que *aimer*.

## Je connais le passé composé ..... 32

1. oublié - 2. pris - 3. mangé - 4. téléphoné -  
5. voulu - 6. vu - 7. allée - 8. marché - 9. cuisiné -  
10. venu - 11. dit - 12. pu - 13. joué - 14. voulu -  
15. planté / 16. fait.

## Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 10 000 ..... 34

**1** Quatre-cent-quatre-vingt-deux  
Cinq-mille-six-cent-vingt-quatre  
Sept-cent-dix-neuf  
Trois-mille-cinq-cent-soixante-sept

**2** 4 263 – 8 155 – 7 032.

**3** Par exemple : 7 136 – 1 376 – 3 167 – 1 367.

**4** Avec l'exemple ci-dessus :  
 $1\ 367 < 1\ 376 < 3\ 167 < 7\ 136$

## Je sais résoudre un problème ..... 36

**1<sup>re</sup> étape** Il faut dessiner une paire de chaussons, une boîte d'œufs et un régime de bananes.

**2<sup>e</sup> étape** Il s'agit d'une addition.

**3<sup>e</sup> étape**  $12 + 3 + 2 = 17$

Charlotte a dépensé 17 €.

### CONSEIL PARENTS

Dialoguez avec votre enfant pour vérifier qu'il a bien compris la situation décrite dans l'énoncé.

## Je connais les principes de la multiplication ..... 38

**1** L'addition :  $4 + 4 + 4 = 12$   
La multiplication :  $3 \times 4 = 12$

**2**  $8 \times 2 \times 5 = 8 \times (2 \times 5) = 8 \times 10 = 80$   
 $5 \times 2 \times 4 = (5 \times 2) \times 4 = 10 \times 4 = 40$   
 $9 \times 2 \times 2 = 9 \times (2 \times 2) = 9 \times 4 = 36$

**3**  $4 \times 12 = 4 \times (10 + 2) = (4 \times 10) + (4 \times 2)$   
 $= 40 + 8 = 48$

$13 \times 3 = (10 + 3) \times 3 = (10 \times 3) + (3 \times 3)$   
 $= 30 + 9 = 39$

### CONSEIL PARENTS

Vérifiez que votre enfant différencie bien les signes + et x .

## J'apprends les tables de multiplication ..... 40

$1 \times 5 = 5$     $2 \times 6 = 12$     $3 \times 4 = 12$     $4 \times 7 = 28$   
 $5 \times 8 = 40$     $6 \times 3 = 18$     $7 \times 8 = 56$     $8 \times 3 = 24$   
 $9 \times 2 = 18$     $10 \times 4 = 40$

### CONSEIL PARENTS

Vous pouvez dire à votre enfant que c'est « normal » de trouver difficile d'apprendre ses tables de multiplication. Cela le rassurera un peu.

## Je révise la notion de partage grâce aux doubles et aux moitiés ..... 42

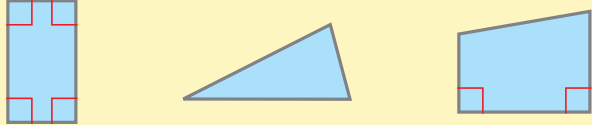
**1** Billet de 5 → billet de 10 – Billet de 10 → billet de 20 – Billet de 50 → billet de 100.

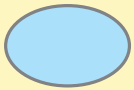
**2** La famille de Max va emporter 2 tentes, 4 duvets, 8 assiettes, 6 briques de lait et 12 paires de chaussures.

### CONSEIL PARENTS

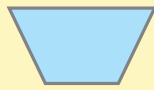
Dites, à l'oral, « je demande le double de ... », « je demande la moitié de ... ». Commencez par des petits nombres. Faites remarquer qu'on ne peut pas trouver la moitié d'un nombre impair : le partage en 2 est impossible (nombres entiers).

## Je me sers d'une équerre pour repérer et tracer un angle droit ..... 44

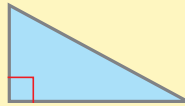
**1**   
4 angles droits      0 angle droit      2 angles droits



0 angle droit



0 angle droit



1 angle droit

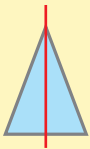
**2** Il suffit de relier les deux extrémités libres pour former un ou plusieurs angles droits.

**CONSEIL PARENTS**

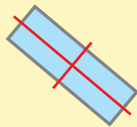
Insistez sur l'importance de la précision en géométrie. L'équerre doit être bien positionnée, alors seulement, on peut dire si l'angle est droit. Cette précision est bien entendue essentielle aussi pour le tracer.

**Je trace une figure symétrique.....46**

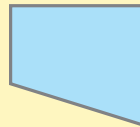
**1**



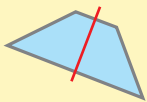
1 axe de symétrie



2 axes de symétrie



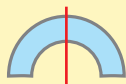
0 axe de symétrie



1 axe de symétrie



5 axes de symétrie



1 axe de symétrie

**CONSEIL PARENTS**

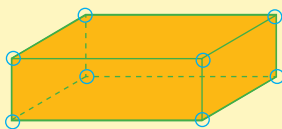
À chaque fois que c'est possible, vérifiez la symétrie en pliant les figures tracées sur du papier.

**Je connais quelques solides.....48**

**1**

Dans cet ordre : le cube – le pavé droit – le cône – le cylindre – la pyramide – la boule.

**2**



**Je compare des durées.....50**

**1**

minutes – années – mois – minutes – secondes – heures.

**2**

1 jour = 24 h  
1 jour et 5 heures = 29 h  
Donc 3 600 s < 120 min < 1 jour < 1 jour et 5 heures

3 600 s = 1 h  
120 min = 2 h

**Je connais les relations entre les unités de masse.....52**

**1**

g – kg – t – g – kg.

**2**

2 kg 800 g = 2 800 g    1 kg 400 g = 1 400 g  
2 800 g + 1 400 g = 4 200 g  
Le contenu du caddie pèse au total 4 kg et 200 g.

**CONSEIL PARENTS**

Un tableau peut aider votre enfant à comprendre les correspondances :

t	kg			g		
			1	0	0	0
1	0	0	0			
			2	8	0	0
			1	4	0	0

Ce tableau montre que 1 kg est équivalent à 1 000 g, ou encore que 2 kg et 800 g valent 2 800 g, comme dans l'exercice.

**Je connais les mesures de contenance.....54**

**1**

Dans cet ordre : cL – dL – L – L – dL – cL.

**2**

1 L 6 dL = 16 dL    2 L 5 dL = 25 dL  
16 dL + 25 dL = 41 dL  
Le volume total du cocktail est donc de 4 L et 1 dL.

**CONSEIL PARENTS**

Il est essentiel de faire des exemples en vrai (transvasement de contenant à contenant, utilisation d'un verre gradué...)

pour que votre enfant puisse se représenter les volumes. Ensuite, pour bien comprendre les correspondances entre unités, on peut utiliser un tableau comme celui-ci :

L	dL	cL
		1
	1	0
1	0	0
1	6	
2	5	

Il montre par exemple que 1 L vaut 100 cL, ou encore que 1 L et 6 dL valent 16 dL, comme dans l'exercice.

## Je découvre les transports à travers le temps ..... 56

**1** Sur terre : 1. la diligence avec chevaux – 2. la voiture Ford T – 3. la voiture contemporaine.  
Sur mer : 1. la caravelle – 2. le paquebot à vapeur – 3. le trimaran.  
Dans les airs : 1. la montgolfière – 2. le premier avion – 3. le Solar Impulse 2.

### CONSEIL PARENTS

Consultez un livre ou allez sur Internet pour voir des images de ces anciens moyens de transport.

## Je découvre des pays à travers leurs plats ..... 58

Dans l'ordre : l'Algérie - l'Inde - les États-Unis - la Russie - l'Australie - l'Italie - le Japon - la France.

### CONSEIL PARENTS

À l'aide d'un dictionnaire ou d'Internet, choisissez avec votre enfant un nouveau pays sur la carte (ou un pays dans lequel vous avez voyagé) et découvrez une spécialité culinaire s'y rapportant.

## Je connais mieux le lieu où j'habite ... 60

### CONSEIL PARENTS

Découvrez ensemble un nouveau lieu, une nouvelle association de votre commune. Consultez avec votre enfant un plan de votre commune (papier ou numérique), repérez votre habitation, l'école, et les autres lieux qu'il connaît.

## J'apprends à gérer les déchets ..... 62

**1** **Poubelle jaune** : la canette, les vieux magazines, la bouteille de sirop en métal, l'emballage en carton.  
**Conteneur à verre** : le pot de yaourt, la bouteille de jus de fruits en verre.  
**Poubelle grise** : les épluchures de fruits et légumes, les couverts en plastique : en effet, le plastique qui se recycle est celui des bouteilles d'eau et de certains flacons (gel douche, shampoing) ; dans le doute, se référer à l'étiquette.

## Je découvre l'état gazeux de l'eau... 64

**1** la chauffer – des gaz – la vaporisation – en vapeur d'eau.

**2** vapeur d'eau – gazeux – invisible – vaporisation – liquide – condensation.

### CONSEIL PARENTS

Il est intéressant de faire concrètement les expériences proposées page 64.

## J'identifie la fonction des objets ..... 68

**1** **Se déplacer** : le vélo et la voiture.  
**Couper** : le couteau et les ciseaux.  
**Communiquer** : le téléphone et l'ordinateur.

### CONSEIL PARENTS

Explorez votre logement avec votre enfant et repérez ensemble les objets techniques. Quelles sont leurs fonctions ?

## Je dis ce que je possède ..... 71

**1** Enfant avec le jeu vidéo → I have a video game.  
Enfant avec le livre → I have a book.  
Enfant avec le chat → I've got a cat.  
**3** I have a book *ou* I've got a book.  
I have a ball *ou* I've got a ball.  
I have a car *ou* I've got a car.

## Je nomme les parties du corps ..... 72

**2** À gauche : eyes / nose / mouth / knees  
À droite : head / ears / shoulders / toes

### CONSEIL PARENTS

Si votre enfant est intéressé par ce thème, proposez-lui d'autres mots : *hair* (cheveux), *belly* (ventre), *leg* (jambe), *foot* (pied), *feet* (pieds)...

## La fête d'Halloween ..... 74

**1** Dessin vampire → a vampire  
Dessin sorcière → a witch  
Dessin citrouille → a pumpkin  
Dessin pirate → a pirate  
Dessin fantôme → a ghost





# Mon CE2 facile!

Conçu par  
des ORTHOPHONISTES  
et des ENSEIGNANTS  
SPÉCIALISÉS



La police de caractère **OpenDyslexic** augmente la taille des lettres, les espaces entre les lignes, les lettres et les mots, pour une lecture plus aisée.

Un **pictogramme** aide votre enfant à comprendre immédiatement ce qu'il va devoir faire (entourer, dessiner, colorier, écrire, cocher...). Les exercices sont courts et la quantité de texte à écrire est réduite.

Des **textes de lecture et mots anglais** sont enregistrés et accessibles gratuitement\* sur le site [www.editions-hatier.fr](http://www.editions-hatier.fr)

**Français**

**J'écris un récit imaginaire**

**Je comprends**

« C'est en écrivant qu'on devient écrivain. » (Raymond Queneau)

Voici 7 images :

Grâce à elles, on peut écrire un récit imaginaire comme celui-ci :

**JOURNÉE À LA PLAGE**

« Hier, il y avait beaucoup de soleil. Alors, je suis parti en voiture au bord de la mer. Je me suis promené sur la plage mais je me suis fait pincer le gros orteil par un crabe. Alors j'ai mis de la pommade. Ensuite j'ai lu un livre jusqu'à la nuit. Enfin je suis rentré chez moi. Quelle belle journée ! »

- Dans chaque phrase, on retrouve un ou plusieurs mots en lien avec les 7 images. Si on change l'ordre des images, on obtient une autre histoire.
- Pour lier les phrases entre elles, on utilise des mots outils comme : hier, alors, mais, ensuite, enfin.
- On montre que l'histoire se termine par une phrase plus générale de clôture.

**Je m'exerce**

**1** Utilise **TOUTES** les images ci-dessous pour écrire une **HISTOIRE**. Prends-les dans l'ordre que tu veux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, ton histoire peut être logique ou farfelue. C'est **TON** histoire. N'oublie pas le titre !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Demande à quelqu'un de te raconter une autre histoire avec les mêmes images mais dans un autre ordre. Vos histoires sont-elles semblables ou très différentes ?

Les consignes découpées en **syllabes** de couleur aident au déchiffrage.

La double page est encadrée par **4 filets de couleur** qui balisent l'espace de travail et le sens de la lecture : le ciel **bleu** en haut de page, la terre **marron** en bas, les filets **vert** et **rouge** pour lire/écrire de gauche à droite.

Un **fond jaune** sous les exercices limite la fatigue visuelle de votre enfant.

## DANS LA MÊME COLLECTION :



Graphisme : **Valérie Nizard**  
Illustration : **Amandine Gardie**



Cet ouvrage est rédigé avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale.



Pour plus de conseils et d'astuces, rendez-vous sur [www.parenttips.fr](http://www.parenttips.fr)