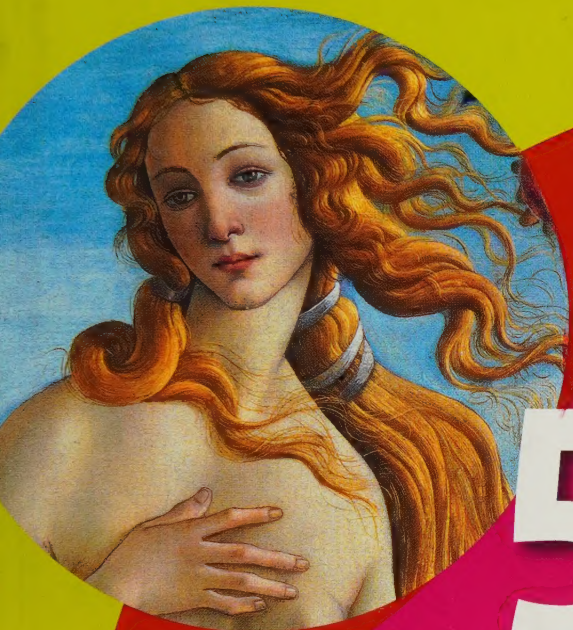


COLLECTION
MARTIN IVERNEL



Histoire Géographie

5^e





HISTOIRE DES ARTS

600

700

800

DÉBUTS DE L'ART MUSULMAN

622

Mosquée
de Médine

705

785



Grande mosquée
des Omeyyades à Damas



Mosquée de Cordoue



Église de
Saint-Nectaire

1000

1100

ART ROMAN

1146



Dôme de la cathédrale
de Florence
Brunelleschi



La Naissance de Vénus
Botticelli

1400

1436

Botticelli

Léonard

1000

siècle

0

1211

le Paris

XIII^e siècle

ART DE L'EMPIRE DU MALI

Michel-Ange

1508-1512

RENAISSANCE

CLASSICISME

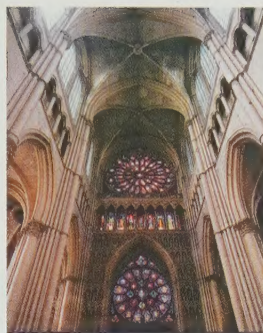
Forget-Paris



Reliquaire de Sainte-Foy
de Conques

1300

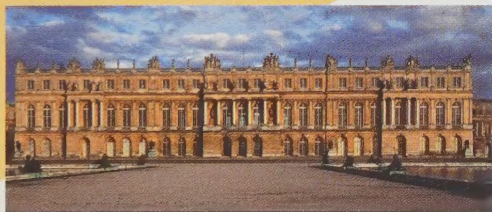
ART GOTHIQUE



Cathédrale
de Reims



Mosquée de Djenné



Le Château de Versailles
(Début de la construction
en 1661)

1600

1700

1661

1701



Portrait de Louis XIV
par Rigaud



La Création d'Adam

Plafond de la chapelle Sixtine
à Rome, peint par Michel-Ange.



Digitized by the Internet Archive
in 2023

https://archive.org/details/isbn_9782218945007

Histoire Géographie

5^e

SOUS LA DIRECTION DE MARTIN IVERNEL

Professeur d'Histoire-Géographie
au lycée Hector Berlioz, Vincennes (94)

Anne Robert-Baudart

Professeur d'Histoire-Géographie au collège
Henri Rol-Tanguy à Champigny-sur-Marne (94)

Olivier Cernigoj

Professeur d'Histoire-Géographie au collège
du Petit Bois à Pierrelaye (95)

Antoine Frémont

Directeur de recherche à l'Institut
national de recherche sur les transports
et leur sécurité (INRETS)

Sophie Le Callennec

Anthropologue, auteur d'ouvrages
sur l'histoire de l'Afrique

Laurence Marchand

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Pierre de Coubertin à Chevreuse (78)

Franck Marthaz

Professeur d'Histoire-Géographie au collège
Albert Schweitzer à Neufchâtel-en-Bray (76)

Sandrine Mexal

Professeur d'Histoire-Géographie au collège
Henri Rol-Tanguy à Champigny-sur-Marne (94)

Patrick Mougenet

Professeur d'Histoire-Géographie au lycée
Le Verger à Sainte-Marie, La Réunion (974)

Vincent Olive

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège du Fort à Sucy-en-Brie (94)

Patrice Pasqualini

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Georges Charpak à Brindas (69)

Anne-Marie Rubio

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Paul Éluard à Vénissieux (69)

Jean Ruhlmann

Maître de conférences en Histoire
à l'université Lille III-Charles de Gaulle

Stéphane Vautier

Académie de la Réunion

Benjamin Villemagne

Professeur d'Histoire-Géographie au collège
Jean Renoir à Neuville-sur-Saône (69)

Nous remercions Annette Ciattoni, géographe
et enseignante, pour sa relecture des chapitres
de géographie, et Pascal Buresi, chercheur
au CNRS, pour sa relecture du chapitre
« Les débuts de l'islam ».

Sommaire Histoire

Découvrir le manuel	6
Lexique	346

Partie I LES DÉBUTS DE L'ISLAM

1 Les débuts de l'islam	8
DÉCOUVRIR La conquête de la Syrie-Palestine	10
Connaissances 1. Les conquêtes arabes	12
DÉCOUVRIR Les grands textes de l'islam	14
Connaissances 2. Les fondements de l'islam	16
DÉCOUVRIR La vie à Damas	18
DÉCOUVRIR La grande mosquée de Damas	20
Connaissances 3. Extension et diversité de l'islam	22
CARTE Le monde musulman et ses voisins	24
EXERCICES	26

Partie II L'OCCIDENT FÉODAL, XI^e-XV^e siècle

2 Paysans et seigneurs	30
DÉCOUVRIR La seigneurie de Wismes	32
Connaissances 1. La seigneurie et le village	34
DÉCOUVRIR Paysans et paysannes au travail	36
DÉCOUVRIR Les nobles sont des guerriers	38
DÉCOUVRIR La vie de château	40
Connaissances 2. La vie des paysans et des nobles	42
EXERCICES	44

3 Féodaux, souverains, premiers États	48
DÉCOUVRIR Le seigneur et ses vassaux	50
Connaissances 1. La féodalité	52
DÉCOUVRIR Philippe Auguste renforce le pouvoir royal	54
DÉCOUVRIR Jeanne d'Arc et Charles VII rétablissent l'autorité royale	56
Connaissances 2. L'émergence de l'État	58
CARTE Les royaumes d'Europe à la fin du XV ^e siècle	60
EXERCICES	62

4 La place de l'Église	66
ARTS & HISTOIRE L'église de Saint-Nectaire	68
ARTS & HISTOIRE Le reliquaire de Sainte Foy	70
Connaissances 1. La vie chrétienne	72
DÉCOUVRIR L'abbaye de Noirlac	74
Connaissances 2. L'Église guide les consciences	76
DÉCOUVRIR François d'Assise	78
Connaissances 3. L'Église au service de la société	80
ARTS & HISTOIRE La cathédrale de Reims	82
ARTS & HISTOIRE Le décor de Reims	84
EXERCICES	86

5 L'expansion de l'Occident	90
DÉCOUVRIR Le circuit des épices au Moyen Âge	92
DÉCOUVRIR Jacques Cœur, un grand marchand	94
Connaissances 1. L'essor du grand commerce	96
DÉCOUVRIR Arras, une ville du Moyen Âge	98
Connaissances 2. Le développement des villes	100
DÉCOUVRIR La première croisade	102
Connaissances 3. L'expansion de la chrétienté	104
EXERCICES	106

Partie III REGARDS SUR L'AFRIQUE

6 Regards sur l'Afrique (VIII^e-XVI^e siècle)	110
DÉCOUVRIR L'empire du Mali (XIII ^e -XIV ^e siècle)	112
Connaissances 1. L'Afrique et l'empire du Mali	114
DÉCOUVRIR La traite transsaharienne	116
Connaissances 2. La traite des Noirs (VIII^e-XVI^e siècle)	118
EXERCICES	120

Partie IV VERS LA MODERNITÉ, fin XV^e-XVII^e siècle

7 L'Europe s'ouvre sur le monde 124

DÉCOUVRIR Le premier voyage de Christophe Colomb (1492) 126

DÉCOUVRIR Cortès fait la conquête du Mexique (1519-1521) 128

CARTE Les grandes découvertes et les premiers empires 130

Connaissances 1. Découvertes et conquêtes 132

EXERCICES 134

8 Les bouleversements culturels et intellectuels 136

ARTS & HISTOIRE Florence, première capitale de la Renaissance 138

ARTS & HISTOIRE Michel-Ange, un artiste de la Renaissance 140

CARTE Les foyers de la Renaissance 142

Connaissances 1. La Renaissance artistique 144

DÉCOUVRIR Luther fonde la réforme protestante 146

Connaissances 2. La crise religieuse 148

CARTE L'Europe en 1648 150

DÉCOUVRIR La vie et l'œuvre de Galilée 152

Connaissances 3. La révolution de la pensée scientifique 154

EXERCICES 156

9 L'émergence du « roi absolu » 160

DÉCOUVRIR François 1^{er}, roi de France 162

DÉCOUVRIR Le massacre de la Saint-Barthélemy 164

Connaissances 1. La monarchie française au XVI^e siècle 166

ARTS & HISTOIRE Louis XIV peint par Rigaud 168

ARTS & HISTOIRE Le château de Versailles 170

DÉCOUVRIR Le roi et la cour 172

Connaissances 2. L'établissement du pouvoir absolu 174

EXERCICES 176



ARTS & HISTOIRE

Les débuts de l'art musulman

EXERCICES Étudier des décors de la mosquée de Cordoue 28

L'art roman

- L'église de Saint-Nectaire 68
- Le reliquaire de Sainte Foy 70

L'art gothique

- Le cathédrale de Reims 82
- Le décor de Reims 84

EXERCICES Dater, Reconnaître et décrire l'art roman et l'art gothique 88

L'art africain (XIII^e-XVI^e siècles)

EXERCICES Étudier des sculptures africaines (VIII^e-XVI^e siècle) 120

L'art de la Renaissance

- Florence, première capitale de la Renaissance 138
- Michel-Ange, un artiste de la Renaissance 140

EXERCICES Comparer une œuvre de la Renaissance à une œuvre médiévale 156

EXERCICES Analyser une œuvre de la Renaissance 157

L'art et le pouvoir

- Louis XIV peint par Rigaud 168
- Le château de Versailles 170

EXERCICES Étudier une œuvre à la gloire du roi 177



EXERCICES B2i

DÉCOUVRIR ET EXPLIQUER les fonctions du château fort 46

DÉCRIRE UN MONUMENT ROYAL : l'abbaye de Saint-Denis 64

DÉCOUVRIR l'organisation d'un monastère cistercien 87

RECHERCHER DES INFORMATIONS sur une œuvre au musée du Louvre 158

VISITER le château de Versailles 178

Sommaire Géographie

CARTE La répartition de la population	180
CARTE L'indice de développement humain	182
CARTE Le tour du monde des études de cas	184
Lexique	346

Partie I LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

10 Les enjeux du développement durable 186

ÉTUDE DE CAS	Transports et déplacements à Fribourg	188
--------------	---------------------------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	Avoriaz, une station de ski	190
--------------	-----------------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	Une ONG indienne recycle des déchets à New Delhi	192
--------------	--	-----

Connaissances	1. Le développement durable	194
----------------------	------------------------------------	-----

REPORTAGE	Bedzed, un écoquartier	196
------------------	------------------------	-----

EXERCICES		198
------------------	--	-----

11 Les dynamiques de la population et le développement durable 200

ÉTUDE DE CAS	La croissance de la population chinoise (1)	202
--------------	---	-----

ÉTUDE DE CAS	Le développement de la Chine est-il durable ? (2)	204
--------------	---	-----

ÉTUDE DE CAS	Nourrir une population croissante en Inde	206
--------------	---	-----

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Développement et croissance démographique	208
-----------------------------	---	-----

Connaissances	1. Population et développement	210
----------------------	---------------------------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	Le front pionnier au Rondônia (Brésil) (1)	212
--------------	--	-----

ÉTUDE DE CAS	Le développement du Rondônia est-il durable ? (2)	214
--------------	---	-----

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Les fronts pionniers et la déforestation	216
-----------------------------	--	-----

Connaissances	2. Les fronts pionniers	218
----------------------	--------------------------------	-----

REPORTAGE	Un conflit sur un front pionnier (sud du Cameroun)	220
------------------	--	-----

EXERCICES		222
------------------	--	-----

Partie II DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES

12 Des inégalités devant la santé 224

ÉTUDE DE CAS	Le sida, une pandémie	226
--------------	-----------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	Les infrastructures sanitaires dans deux pays	228
--------------	---	-----

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Les inégalités sanitaires dans le monde	230
-----------------------------	---	-----

Connaissances	1. Santé et développement	232
----------------------	----------------------------------	-----

EXERCICES		234
------------------	--	-----

13 Des inégalités devant l'alphabétisation 236

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Niveau de richesse et alphabétisation	238
-----------------------------	---------------------------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	L'alphabétisation et la scolarisation au Mali	240
--------------	---	-----

ÉTUDE DE CAS	L'alphabétisation et la scolarisation au Japon	242
--------------	--	-----

Connaissances	1. Éducation et développement	244
----------------------	--------------------------------------	-----

REPORTAGE	Femmes en alphabétisation à Paris (quartier de la Goutte d'Or)	246
------------------	--	-----

EXERCICES		248
------------------	--	-----

14 Des inégalités devant les risques 250

ÉTUDE DE CAS	Le cyclone Rita aux États-Unis	252
--------------	--------------------------------	-----

ÉTUDE DE CAS	Le cyclone Sidr au Bangladesh	254
--------------	-------------------------------	-----

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Des inégalités face aux risques naturels	256
-----------------------------	--	-----

Connaissances	1. Les sociétés face aux risques naturels	258
----------------------	--	-----

REPORTAGE	La Terre a tremblé en Chine	260
------------------	-----------------------------	-----

EXERCICES		262
------------------	--	-----

15 La pauvreté dans le monde 264

ÉTUDE DE CAS Le bassin du lac Titicaca (Andes boliviennes) 266

ÉTUDE DE CAS Le bidonville de Kibera (Kenya) 268

À L'ÉCHELLE DU MONDE Une pauvreté inégale 270

Connaissances 1. Pauvreté et développement 272

REPORTAGE Manisa, un enfant malgache 274

EXERCICES 276

Partie III DES HOMMES ET DES RESSOURCES

16 La question des ressources alimentaires 278

ÉTUDE DE CAS La situation alimentaire dans deux pays 280

ÉTUDE DE CAS Les ressources alimentaires au Brésil 282

À L'ÉCHELLE DU MONDE L'alimentation dans le monde et la production agricole 284

Connaissances 1. La sécurité alimentaire mondiale 286

REPORTAGE Guerre et famine au Darfour 288

EXERCICES 290

17 La question de l'accès à l'eau 292

ÉTUDE DE CAS L'accès à l'eau dans un village du Maroc 294

ÉTUDE DE CAS L'accès à l'eau dans le bassin de Murray-Darling 296

À L'ÉCHELLE DU MONDE L'accès des hommes à l'eau 298

Connaissances 1. La ressource en eau 300

REPORTAGE Fatima face au problème de l'eau (Angola) 302

EXERCICES 304

18 Gérer les océans et leurs ressources 306

ÉTUDE DE CAS La pêche dans le golfe de Gascogne 308

ÉTUDE DE CAS La pêche dans le golfe de Guinée 310

À L'ÉCHELLE DU MONDE La diversité des ressources océaniques 312

Connaissances 1. Les ressources océaniques 314

EXERCICES 316

19 Ménager l'atmosphère 318

ÉTUDE DE CAS La qualité de l'air à Athènes 320

ÉTUDE DE CAS La qualité de l'air à Los Angeles 322

À L'ÉCHELLE DU MONDE Les gaz à effet de serre 324

Connaissances 1. La qualité de l'air 326

REPORTAGE Les réfugiés climatiques des Sundarbans (Bangladesh) 328

EXERCICES 330

20 La question de l'énergie 332

ÉTUDE DE CAS Les enjeux des hydrocarbures du Moyen-Orient 334

ÉTUDE DE CAS Les enjeux des hydrocarbures de la Russie 336

À L'ÉCHELLE DU MONDE Les hydrocarbures dans le monde 338

Connaissances 1. La ressource énergétique 340

REPORTAGE Un tour du monde des énergies renouvelables 342

EXERCICES 344



EXERCICES B2i

ÉTUDIER le recyclage et le tri des déchets 198

ÉTUDIER LES INÉGALITÉS de scolarisation entre les filles et les garçons 248

EXPLIQUER le rôle d'une ONG dans la prévention des risques 262

DÉCOUVRIR la production de ressources agricoles 290

COMPRENDRE comment préserver la ressource en eau 304

APPROFONDIR SA CONNAISSANCE de la pêche en France 316

EXPLIQUER LES ÉVOLUTIONS de la qualité de l'air 330

UTILISER UN LOGICIEL DE SIG pour localiser des installations énergétiques 344

DÉCOUVRIR LE MANUEL

À chaque picto correspond un document multimédia de votre manuel interactif :



Vidéo



Carte animée



Document interactif



Son

Des repères dans l'espace et dans le temps en histoire, des chiffres-clés en géographie

En Histoire et en Géographie

OUVERTURE DE CHAPITRE



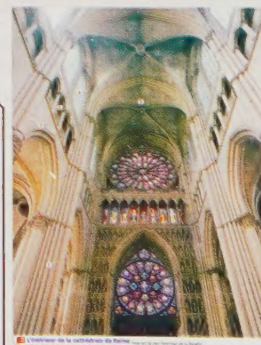
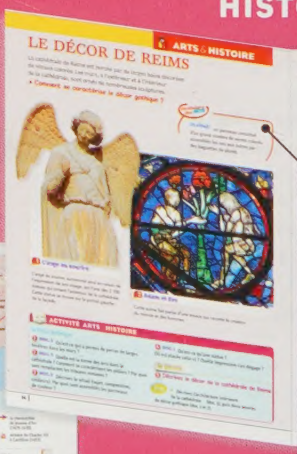
En Histoire

ARTS & HISTOIRE

L'entrée dans le thème par l'étude d'un événement, d'un site, d'un personnage, d'un artiste...

DÉCOUVRIR

JEANNE D'ARC ET CHARLES VII RÉTABLISSANT L'AUTORITÉ ROYALE



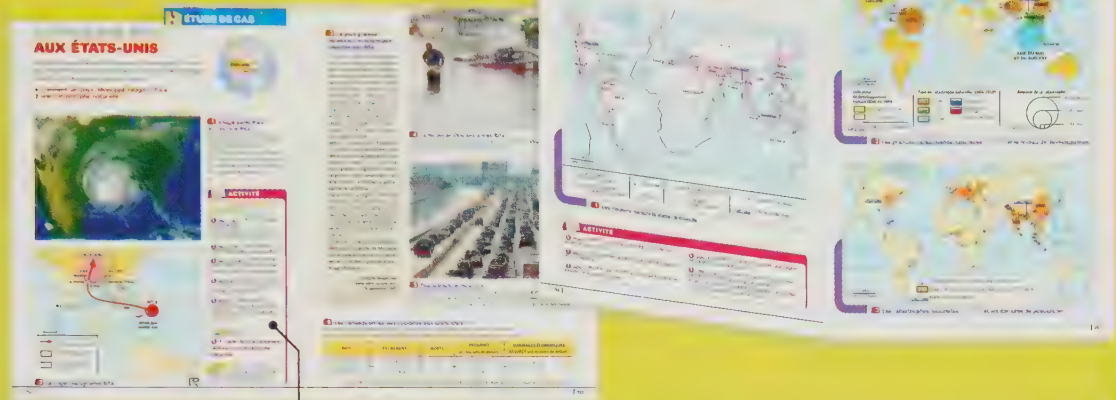
Le vocabulaire d'histoire des arts

Des questions et la mise en œuvre des capacités du programme

Pour replacer les études de cas dans le contexte mondial

ÉTUDE DE CAS

L'entrée dans le thème par l'étude d'un espace ou d'un lieu



Des questions et la mise en œuvre des capacités du programme

REPORTAGE

Des récits vivants pour une autre approche de la géographie



En Histoire et en Géographie

EXERCICES

Pour s'exercer à décrire, expliquer, raconter, situer, faire des recherches internet... et pour vérifier ses connaissances

CONNAISSANCES



Les débuts de l'islam

- Comment est né l'islam ?
- Quels sont ses fondements religieux et culturels ?



1 Procession de cavaliers musulmans pour fêter la fin du ramadan

(Miniature arabe extraite de l'ouvrage *Les Séances d'al-Hariri*, XIII^e siècle. BNF, Paris.)

Les musulmans jeûnent la journée pendant le mois de ramadan.

Je me repère
dans l'espace
et dans le temps



2 Des savants arabes dans une bibliothèque

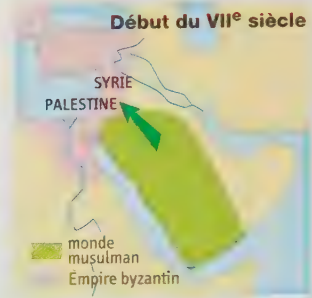
(Miniature arabe extraite de l'ouvrage *Les Séances d'al-Hariri*, XIII^e siècle. BNF, Paris.)

Les califes ont fait construire de grandes bibliothèques où ils ont rassemblé les œuvres des Grecs anciens, de la Perse et de l'Inde. Soutenus par les califes et disposant de nombreux livres, les savants du monde musulman réalisent des progrès décisifs dans les sciences.

LA CONQUÊTE DE LA SYRIE-PALESTINE

Au VII^e siècle, les Arabes deviennent progressivement musulmans. En 633, ils se lancent à la conquête de la Syrie et de la Palestine dominées par l'Empire byzantin.

• Comment les Arabes ont-ils fait si rapidement la conquête de la Syrie et de la Palestine ?



2 Des conquérants musulmans bien accueillis

Les Arabes font la conquête de la Syrie. Ils affrontent victorieusement l'armée de l'empereur byzantin Heraclius à Homs, puis à Yarmouk.

« Les musulmans¹ dirent aux habitants de Homs : “Nous sommes trop occupés pour vous secourir et vous protéger.” Mais les habitants répondirent : “Nous préférons de beaucoup votre domination et votre justice à l'état d'oppression et de tyrannie dans lesquels nous vivions sous l'autorité byzantine. Si l'armée d'Héraclius vient, nous la repousserons de la ville.” Les habitants des autres villes de Syrie, juifs et chrétiens, qui avaient capitulé entre les mains des musulmans, agirent de la même manière. Et quand les Byzantins furent défait à la bataille de Yarmouk² par les musulmans victorieux, les habitants ouvrirent les portes de leurs villes, sortirent avec les chanteurs et les musiciens qui commencèrent à jouer, et payèrent la capitulation³. »

1 Des combattants arabes

(Enluminure représentant une bataille au VII^e siècle, XVII^e s. British Library, Londres.)

Les premières armées arabes rassemblaient des groupes de bédouins sans discipline. Les soldats étaient mobiles, munis d'armes légères et montés sur des chevaux ou des chameaux.

D'après Al-Baladhuri, *Histoire des conquêtes musulmanes*, IX^e siècle.
1. Leur religion est l'islam. 2. Un affluent du Jourdain. 3. Un impôt.

3 La capitulation de Jérusalem (638)

« Voici la garantie que le Serviteur de Dieu, Omar¹, commandant des croyants, accorde aux habitants de Jérusalem. À tous, qu'ils soient bien ou mal disposés, il garantit la sécurité pour eux-mêmes, leurs possessions, leurs églises, leurs croix, et tout ce qui concerne leur culte. Leurs églises ne seront pas transformées en habitations ni ne seront détruites, et l'on n'enlèvera rien, ni aux églises, ni aux possessions des habitants. Ils ne seront point contraints en matière de religion. Et personne d'entre eux n'aura la moindre vexation à craindre. [...] Pour leur garantir tout ce que renferme ce traité, il prend Dieu pour témoin et leur promet la protection du Prophète et celle de ses successeurs². Il ne leur sera fait aucun mal, à condition qu'ils paient la capitation. »

Al-Tabari (839-923), *Histoire des prophètes et des rois*, IX^e-X^e siècle.

1. Calife de 633 à 644 2. Mahomet et ses successeurs, les califes.



4 Le Moyen-Orient au VII^e siècle après J.-C.

ACTIVITÉ

Les Arabes font la conquête de la Syrie-Palestine

1 **DOC. 2 ET 4** Quel empire domine la Syrie et la Palestine avant l'arrivée des conquérants arabes ?

2 **DOC. 2** Comment Al-Baladhuri appelle-t-il les Arabes ? Quelle est leur religion ?

3 **DOC. 1** Comment combattent les Arabes au début des conquêtes (façon de combattre, armes) ?

4 **DOC. 2 ET 4** Où et quand a lieu la bataille de Yarmouk ? Qui oppose-t-elle et qui l'emporte ?

5 **DOC. 2** Comment les habitants de Homs proposent-ils d'aider les musulmans ?

6 **DOC. 3** Montrez que les conquérants arabes sont tolérants à l'égard des populations conquises. Qu'exigent-ils en échange de cette tolérance ?

Je raconte

7 Racontez comment les Arabes ont fait la conquête de la Syrie et de la Palestine.

Recopiez et complétez le texte suivant :

- Au début du^e siècle, des Arabes se lancent à la conquête de la Syrie et de la Palestine occupées par l'Empire [QUESTION 1]
Leur religion est [QUESTION 2]
- Les conquérants combattent sur des ou des avec diverses armes : [QUESTION 3]
- En , les Arabes remportent une grande victoire contre l'empereur à [QUESTION 4]
- Ils sont aidés par les populations qui ne supportent plus la tyrannie des [QUESTION 5]
- Les populations peuvent conserver leur en échange d'un impôt, la [QUESTION 6]

Les conquêtes arabes

• Comment s'est formé l'Empire arabo-musulman ?

A. Un siècle de conquêtes

1. Au début du VII^e siècle, **Mahomet**, un Arabe de La Mecque, se présente comme un nouveau **prophète** de Dieu. Il prêche une **nouvelle religion monothéiste**, l'**islam** (ou religion musulmane). Il parvient à convertir une partie de l'Arabie et devient le chef politique et religieux de la communauté musulmane (**DOC. 2**).

2. Après la mort de Mahomet, en 632, ses successeurs, les **califes**, partent à l'assaut des Empires perse et byzantin et proclament le **djihad** armé (**DOC. 3**). En quelques années, ils font la conquête de la Perse, de la Syrie-Palestine (633-638) (**DOC. 4**) et de l'Égypte (638-642). Les populations, qui ne supportaient plus la domination perse ou byzantine, les accueillent souvent en libérateurs.

3. À partir de 660, les conquêtes sont plus difficiles et plus lentes (**DOC. 2**). Les Arabes s'emparent de l'Afrique du Nord et d'une grande partie de l'Espagne et à l'est, ils atteignent l'Indus. L'expansion s'arrête vers 750.

... et Mahomet est son Envoyé



Il n'y a de dieu que Dieu seul...

B. Les premiers Empires arabes

1. Les premiers califes sont des proches de Mahomet. En 661, Ali, quatrième calife, gendre et cousin de Mahomet, est assassiné. Le nouveau calife Moawiyah fonde la **dynastie omeyyade**.

2. Les califes omeyyades (660-750) installent leur capitale à Damas. Ils frappent des pièces de monnaie en or (dinars) (**DOC. 1**) et en argent (dirhams) et imposent la langue arabe dans l'administration. Ils délèguent leurs pouvoirs dans les provinces à des gouverneurs, les émirs.

3. En 750, les Abbassides renversent les Omeyyades et fondent une nouvelle dynastie qui s'installe à Bagdad en Irak. L'Empire connaît une civilisation brillante. Haroun al-Rachid (786-809) est le plus connu des califes abbassides. Mais l'Empire est trop vaste, et au X^e siècle, deux califes rivaux s'imposent en Tunisie puis en Égypte (califat fatimide du Caire) et en Espagne (califat omeyyade de Cordoue).

1 Le calife omeyyade

Abd al-Malik (685-705)

(Dinar en or frappé à Damas au VII^e siècle. BNF, Paris.)

1. Quel est le matériau du dinar ? Où et durant quel siècle a-t-il été frappé ?
2. À quelle dynastie appartient le calife représenté ? Décrivez-le.
3. Que veut signifier l'inscription ?

DÉFINITIONS

Un prophète : un homme chargé par Dieu de transmettre ses Paroles.

L'islam (« soumission » en arabe) : la religion enseignée par Mahomet.

Un calife : un successeur de Mahomet. Commandeur des croyants et chef politique des musulmans.

Le djihad : l'effort pour renforcer la foi musulmane. C'est donc aussi la guerre menée contre les non-musulmans.

Une dynastie : une suite de souverains ou rois appartenant à la même famille.



2 Les conquêtes arabes (634-750)

1. Quels sont les pays conquis par les Arabes de 634 à 661 ?
2. Où et à quelle date l'expansion arabe est-elle stoppée ?

3 Combattre sur le sentier de Dieu

« Les fidèles¹ qui resteront dans leurs foyers ne seront pas traités comme ceux qui combattront dans le sentier de Dieu, en sacrifiant leurs biens et leurs personnes. Dieu a attribué à ces derniers un rang plus élevé qu'aux premiers. Il a fait de belles promesses à tous, mais il a destiné aux combattants une récompense plus grande qu'à ceux qui restent dans leurs foyers : l'indulgence et le pardon. »

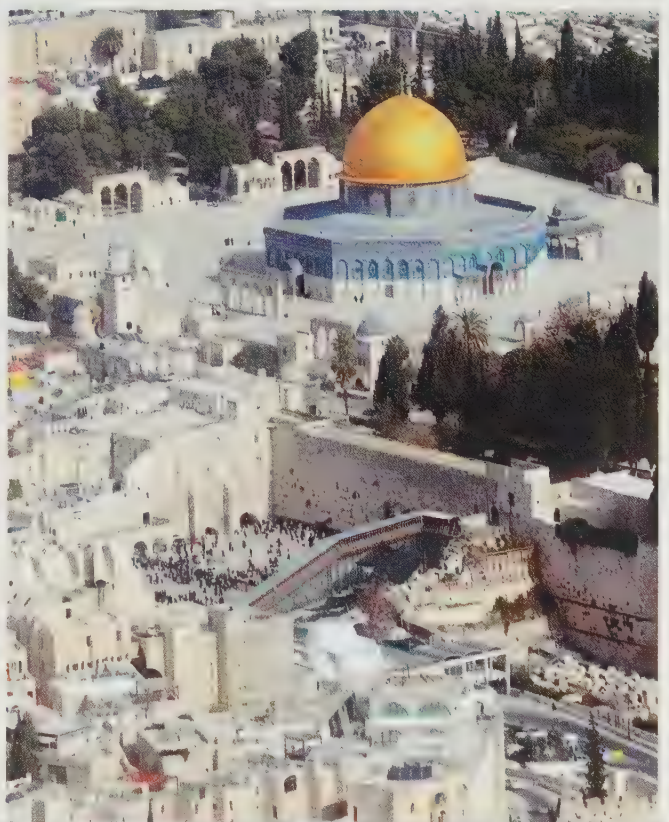
Le Coran (livre sacré de l'islam),
sourate IV, versets 97 et 98.

1. Les musulmans.

■ Selon le Coran, que promet Dieu à ceux qui combattent pour l'islam ?

4 Le Dôme du Rocher à Jérusalem ▶

Après la conquête de la Palestine, le calife omeyyade Abd al-Malik fait construire le Dôme du Rocher sur l'esplanade du Temple à Jérusalem (688 à 691). C'est de ce rocher que Mahomet se serait élevé au ciel pour rencontrer les autres prophètes.



LES GRANDS TEXTES DE L'ISLAM

A Le Coran et les autres textes de l'islam

- Quel est le contenu des grands textes de l'islam et de quand datent-ils ?

1 Les grands textes de l'islam

LES TEXTES	LEUR CONTENU	LEUR MISE EN FORME
CORAN (« récitation » en arabe)	Les Paroles que Dieu aurait transmises à Mahomet pour qu'il les révèle aux hommes.	- Les paroles sont d'abord notées sur divers supports (peaux, palmes, os...) ou retenues par des témoins. - Elles auraient été rassemblées dans un recueil par le troisième calife, Othman (644-656).
HADITHS (ils forment la Sunna)	Les paroles et actes de Mahomet.	- Ils sont retenus et transmis par ses compagnons puis une « chaîne de transmetteurs ». - Les recueils de hadiths sont regroupés au IX^e siècle pour former la Tradition (Sunna).
SÎRA	Les biographies de Mahomet.	La plus ancienne est rédigée au IX^e siècle par Ibn Hicham.



2 Une page d'un Coran

(Page d'un Coran, XII^e siècle. Musée des arts turcs et islamiques d'Istanbul, Turquie.)

Le Coran est divisé en 114 sourates (ou chapitres) et chaque sourate est composée de plusieurs versets. Les sourates sont classées par ordre de longueur décroissante. Il s'agit ici d'un passage de la sourate 53.

ACTIVITÉ

Les textes fondamentaux de l'islam

- DOC. 1** Qu'est-ce qui fait du Coran un livre « sacré » ?
- DOC. 1** Par qui les paroles du Coran auraient-elles été rassemblées ?
- DOC. 2** Combien le Coran a-t-il de chapitres ?
- DOC. 1** Quels grands textes de l'islam nous permettent de connaître la vie de Mahomet ?
- DOC. 1** Durant quels siècles les grands textes de l'islam ont-ils été mis en forme ?

B. Mahomet, le prophète de l'islam

- Que nous dit la Sîra d'Ibn Hicham sur le prophète Mahomet ?

3 Mahomet selon la Sîra d'Ibn Hicham

• Mahomet reçoit la Révélation

« À l'âge de quarante ans, au mois de ramadan, Mahomet partit pour faire sa retraite à Hira¹.

Mahomet a raconté :

"Tandis que je dormais, Gibril [Gabriel] se présenta à moi, tenant un étui contenant un livre.

- Lis, m'ordonna-t-il.

- Lire quoi ? demandai-je.

- Lis au nom de ton Seigneur qui a créé.

Je lus et Gibril s'en alla loin de moi. Je me réveillai en sursaut [...]. Je sortis et, arrivé au milieu de la colline, j'entendis une voix du ciel crier : 'Mahomet, tu es l'Envoyé de Dieu et je suis l'ange Gibril.'"

La révélation du message divin à [Mahomet] commença au mois de ramadan. »

• Mahomet prêche à La Mecque

« L'Envoyé de Dieu prêchait l'islam et appelait la population à se convertir. Cette conduite créait des querelles entre les Mecquois. Ils vinrent voir Abu Talib² et lui dirent : "Abu Talib, nous t'avons déjà demandé de retenir ton neveu et tu ne l'as pas fait. Nous ne pouvons plus supporter les insultes contre nos divinités et le mépris de nos ancêtres. Retiens-le ou tu nous trouveras face à vous deux." [...] »

• Menacé de mort, Mahomet s'installe à Médine

« Le Prophète s'établit à Médine le lundi 15 juillet 622. À cette date, Mahomet avait cinquante-trois ans. »

• Après huit ans de combat contre les Mecquois, Mahomet rentre triomphalement à La Mecque.

« Le Prophète donna à ses généraux l'ordre d'entrer à La Mecque et de ne combattre que ceux qui leur résisteraient. Les différentes colonnes musulmanes investirent la ville de toutes parts [...]. Lorsque le calme revint, le Prophète alla au sanctuaire de la Kaaba. À dos de chameau, il fit sept fois le tour du Temple. Il y avait tout autour du Temple des statues d'idoles³ scellées avec du plomb. Il fit le tour des statues. Et les idoles tombaient, à l'arrière ou à l'avant, selon le geste du Prophète. Il n'en resta plus une seule debout. »

Extraits de *La Biographie de Mahomet*,
Ibn Hicham (mort en 834), texte traduit et annoté
par Wahib Atallah, Fayard 2004.

1. La grotte proche de La Mecque où Mahomet va souvent méditer.
2. Riche marchand de La Mecque et oncle de Mahomet.
3. Les statues des divinités païennes.



4 Mahomet part à la conquête de La Mecque

(Miniature iranienne, XIV^e siècle.

Musée Topkapi d'Istanbul, Turquie.)

DÉFINITION

L'Hégire : le départ de Mahomet de la Mecque pour Médine en 622. Elle marque le début de l'ère musulmane.

ACTIVITÉ

La vie de Mahomet selon la Sîra (doc. 3)

- 1 Où vit Mahomet ?
- 2 Quelle dénomination Gibril donne-t-il à Mahomet ?
- 3 Quand et pourquoi Mahomet s'enfuit-il à Médine ?
- 4 Que fait Mahomet à La Mecque après sa victoire ?

Je raconte

- 5 Selon la Sîra, comment Mahomet a-t-il reçu la Révélation ? Quelle a été sa vie après la Révélation ?

Les fondements de l'islam

• Quels sont les fondements de l'islam d'après les textes ?

A. Une nouvelle religion monothéiste

1. Les **musulmans** croient en un dieu unique, Dieu (en arabe Allah), et en son prophète, Mahomet. Pour les musulmans, le **Coran** regroupe les paroles de Dieu transmises par Mahomet, et la **Sunna** (la Tradition) rapporte les paroles et les actes du Prophète et de ses compagnons.

2. L'islam est héritière des religions juive et chrétienne (**DOC. 3 ET 4**). Pour les musulmans, Abraham, Moïse, et Jésus sont des prophètes antérieurs à Mahomet ; mais Mahomet est le dernier prophète et son message a donc, pour eux, une valeur supérieure aux autres. Comme les chrétiens, les musulmans croient qu'après la mort les hommes seront jugés selon leurs actes : les bons iront au paradis, les mauvais en enfer.

B. Les obligations du croyant

1. Le musulman doit se soumettre à cinq obligations fondamentales, les **cinq piliers de l'islam** :

- Il doit réciter la formule : « il n'y a de dieu que Dieu et Mahomet est Son Envoyé ». Cette **profession de foi** marque l'adhésion du fidèle à l'islam.

- Il doit prier **cinq fois par jour** en se tournant vers La Mecque.

- Durant le mois de **ramadan**, le musulman doit jeûner durant la journée (**DOC. 1**).

- Il doit faire l'**aumône** (la *zakat*) pour soulager les pauvres (**DOC. 2**).

- Enfin, tout croyant doit accomplir le **pèlerinage** à La Mecque au moins une fois dans sa vie (**DOC. 6**).

Une fête marque la fin du ramadan (l'Aïd-el-Seghir) et une autre le sacrifice d'Abraham (l'Aïd-el-Kébir).

2. Les grands textes de l'islam donnent la Loi de Dieu (la **charia**). Ils définissent le statut des femmes et les règles de l'héritage, acceptent la polygamie (cependant limitée), condamnent les jeux de hasard et l'usure (**DOC. 5**). La Loi est mise en application par le droit musulman qui peut être différent selon le lieu et les époques.

1 Le jeûne du ramadan

« La lune de ramadan dans laquelle le Coran est descendu d'en haut pour servir de direction aux hommes est le temps destiné au jeûne.

Quiconque aura aperçu cette lune se disposera aussitôt à jeûner. Celui qui sera malade ou en voyage, jeûnera un nombre égal d'autres jours.

Dieu veut vous mettre à votre aise, il ne veut point de choses difficiles [...].

Il vous est permis de manger et de boire jusqu'à ce que vous puissiez distinguer à l'aube le fil blanc du fil noir. À partir de ce moment observez strictement le jeûne jusqu'à la nuit. »

Le Coran, sourate II, versets 181 et 183.

1. Qu'est-ce que commémore le jeûne du ramadan ?
2. Quand peut-on manger et boire durant cette période ?
3. À quelles conditions peut-on ne pas faire le jeûne ?

2 L'aumône

« Ô croyants ! Faites l'aumône des meilleures choses que vous avez acquises, des fruits que nous avons fait sortir pour vous de la terre. Ne distribuez pas en largesse la partie la plus vile de vos biens [...]. Faites-vous l'aumône au grand jour ? C'est louable. La faites-vous secrètement et secourez-vous les pauvres ? Cela sera plus méritoire. Une telle conduite fera effacer vos péchés. Dieu est instruit de ce que vous faites. »

Le Coran, sourate II, versets 269 et 273.

1. Que signifie « faire l'aumône » ?
2. Comment faut-il faire l'aumône pour que Dieu efface les péchés ?

DÉFINITIONS

Un musulman (de l'arabe « *muslim* ») : un croyant de l'islam.

Un pèlerinage : un voyage effectué jusqu'à un lieu saint pour prier.

La charia : la Loi de Dieu définie par le Coran et la *sunna*.

3 Les croyances

« Dieu t'a envoyé le livre contenant la vérité et qui confirme les Écritures qui l'ont précédé. Avant lui, il fit descendre la Torah et l'Évangile pour servir de direction aux hommes. »

Le Coran, sourate III, verset 2.

« Lorsque le ciel se fendra, l'âme verra ses actions anciennes et récentes. Des gardiens veillent sur vous, des gardiens honorés qui écrivent vos actions. Ils savent ce que vous faites. Les justes seront dans le séjour des délices, mais les prévaricateurs¹ dans l'enfer. Au jour de la rétribution, ils seront brûlés au feu. Ils ne pourront jamais s'en éloigner. »

Le Coran, sourate LXXXII, versets 34.

1. Ceux qui manquent à leurs devoirs.

1. À quelle religion appartient la Torah ?
l'Évangile ? Qu'en conclure ?

2. Que se passe-t-il pour l'âme après la mort ?
Quelle autre religion monothéiste partage cette croyance ?

5 Aspects de la Loi islamique

« Le sang, la chair du porc, les animaux tués par quelque chute ou d'un coup de corne, ce qui a été sacrifié sur les autels des idoles, tout cela est défendu. »

Le Coran, sourate V, verset 4.

« Ô croyants ! Le vin, les jeux de hasard, les statues sont une abomination inventée par Satan ; abstenez-vous en [...]. Satan désire exciter la haine entre vous par le vin et le jeu ; il désire vous éloigner du souvenir de Dieu et de la prière [...]. »

Le Coran, sourate V, versets 92 et 93.

« Épousez comme il vous plaira, deux, trois ou quatre femmes [...]. Mais si vous craignez de ne pas être équitable, prenez une seule femme. »

Le Coran, sourate IV, verset 3.

1. Quels sont les interdits liés à l'alimentation ?
2. Pourquoi le vin et les jeux de hasard sont-ils interdits ?
3. À quelles conditions les hommes peuvent-ils être polygames (avoir plusieurs femmes) ?



4 L'ascension au ciel de Mahomet

(Miniature du XVI^e siècle. Musée d'art de Seattle, États-Unis.)

Selon la Tradition, Mahomet a effectué un voyage nocturne de La Mecque à Jérusalem sur un cheval ailé. Guidé par l'ange Gibril (Gabriel), il s'est élevé au ciel, où il a rencontré Jésus, Moïse, Abraham et Adam.

1. Comment est représenté Mahomet ?

Quel personnage le précède ?

2. Quel bâtiment abrite l'endroit d'où Mahomet se serait élevé au ciel (voir p. 13) ?



6 La Kaaba de La Mecque

La Kaaba est le monument le plus vénéré de l'islam. C'est un édifice cubique situé au centre de la Grande mosquée de La Mecque. Lors du pèlerinage, les pèlerins en font sept fois le tour.

LA VIE À DAMAS

Damas est une ville de Syrie. Capitale de l'Empire musulman sous les califes omeyyades (661-750), elle reste une des plus grandes villes de l'Islam sous les Abbassides avec environ 300 000 habitants.

- Comment vit-on dans une ville musulmane au Moyen Âge ?



1 Dans un hammam

(Enluminure du XVI^e siècle. British Library, Londres.)

Le hammam est un lieu de délassément et d'hygiène important. Il permet aussi de se purifier avant la prière.

DÉFINITIONS

Un hammam (« bains » en arabe) : un établissement où l'on prend des bains.

Un souk (« marché » en arabe) : un marché souvent couvert d'une ville musulmane.

2 Les eaux de Damas

« Le pays de Damas est l'un des plus délicieux pays de Dieu. Les eaux qui arrosent la Ghûta¹ proviennent de la source nommée Fîja, qui surgit du sommet d'une montagne ; elles descendent comme une grande rivière du haut de cette montagne. Près de la ville, ces eaux se partagent en divers canaux. Les eaux du canal Nahraddiyya ne sont pas potables, parce que c'est là que se déversent les immondices, les ordures, les eaux sales et les rigoles de la ville ; il traverse la ville par le milieu et il est coupé par un pont sur lequel on passe. Les autres canaux qui entrent dans la ville coulent dans les maisons, dans les hammams, dans les jardins et dans les souks. »

Al-Idrisi (mort vers 1165), *Livre de Roger*, 1157.

1. Elle désigne les terres cultivées qui entourent la ville de Damas et qui constituent une oasis dans le désert de Syrie.

ACTIVITÉ

Damas, une ville musulmane du Moyen Âge

- DOC. 2 P. 13 ET DOC. 3** Où est située Damas ? Qu'est-ce qui prouve qu'il s'agit d'une ville très ancienne ?
- DOC. 1** Que fait-on dans le hammam ?
- DOC. 3** Quel est le centre politique et militaire de la ville ? Comment la ville est-elle protégée ?
- DOC. 3 ET 5** Comment se présente un souk ? Pourquoi les souks sont-ils près de la mosquée, sur la rue Droite ? Quel est l'autre bâtiment à fonction commerciale ?
- DOC. 3 ET 4** Quelle est la religion majoritaire à Damas ? Quelles sont les autres religions ? Justifiez vos réponses.

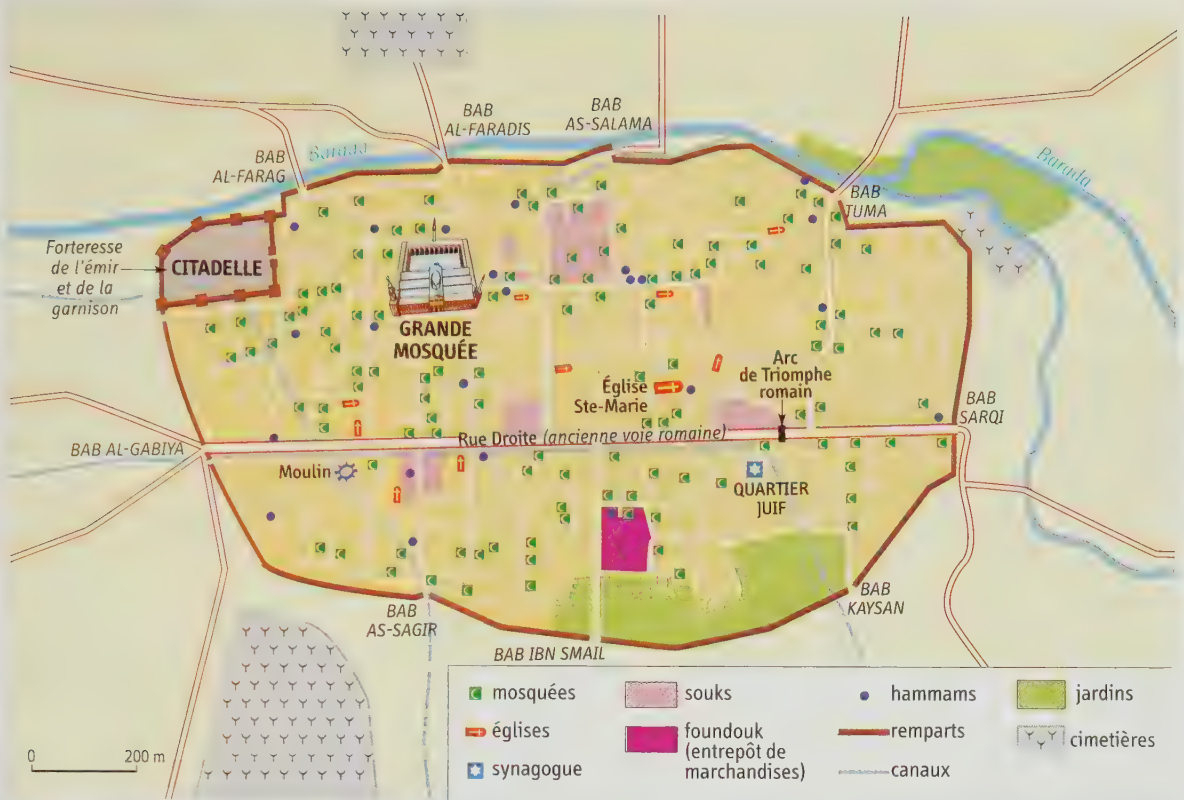
- DOC. 2 ET 3** À quoi servent les canaux de Damas ?

- DOC. 4** Que nous apprennent ces textes sur la vie à Damas (soins, moyens de transport, monnaie...) ?

Je décris

- À l'aide de vos réponses, décrivez la ville de Damas et comment on y vit.**

► Utilisez dans votre texte les mots : citadelle – remparts – canaux – souks – mosquée – église – hammam.



3 Damas à l'époque abbasside (XII^e siècle)

4 Un voyageur visite Damas

Extraits du récit de voyage d'Ibn Battuta à Damas.

• « Arrivé à Damas, je fus atteint de la fièvre. Je passais la nuit chez mon ami Essakouy et, le lendemain, il ordonna de faire venir un médecin et de préparer pour moi dans son logis tous les remèdes ou aliments que ce dernier prescrirait [...]. Quand je dus quitter la ville, il loua pour moi des chameaux, il me donna des provisions de route et il me fournit en outre des dirhams¹ en ajoutant : "ceci est pour les besoins urgents qui pourraient te survenir". »

• « Peu après le début de la peste, les habitants passèrent la nuit de jeudi à vendredi dans la mosquée² en priant Dieu. À l'aurore, tous sortirent à pieds, tenant dans leurs mains des Corans. Tous les habitants de la ville prirent part à cette procession. Les juifs sortirent avec leur Torah, et les chrétiens avec leur Évangile. Ils étaient suivis de leurs femmes et de leurs enfants. Tous pleuraient, suppliaient et cherchaient un recours près de Dieu au moyen des livres et de ses prophètes. »

Ibn Battuta (1304-1369), *Les Voyages, De l'Afrique du Nord à La Mecque*, XIV^e siècle.



5 Dans un souk de Damas aujourd'hui

1. Pièces de monnaie en argent.
2. Le lieu du culte des musulmans.

LA GRANDE MOSQUÉE DE DAMAS

Édifiée au VIII^e siècle, sous le règne du calife omeyyade Al-Walid (705-715), la Grande mosquée est le principal bâtiment religieux de Damas.



- Quelles sont les différentes parties de la mosquée ?
Quelles sont ses fonctions ?



1 La salle de prière de la Grande mosquée de Damas

Les musulmans font leurs ablutions et se déchaussent avant d'entrer dans la salle de prière. Ils prient vers le mur de qibla qui indique la direction de La Mecque.



2 Le mihrab et le minbar

1 Le mihrab est un espace creusé dans le mur de qibla. 2 Le minbar est la chaire du haut de laquelle le prédicateur prononce un sermon lors de la prière du vendredi.

DÉFINITIONS

Un imam (« guide » en arabe) :
le pieux-musulman qui dirige la prière.

Le muezzin : l'homme qui du haut du minaret appelle les croyants à la prière.

ACTIVITÉ

L'organisation de la mosquée

- DOC. 3 ET 5** En utilisant le plan, dites à quoi correspond chaque numéro sur la photographie.
- DOC. 1, 2 ET 5** Dans quelle direction est orienté le mur de qibla ? Où sont situés le mihrab et le minbar et à quoi servent-ils ?
- DOC. 1 ET 3** À quoi sert le bassin au milieu de la cour ?
- DOC. 3 ET 5** Que fait le muezzin du haut du minaret ?

Les fonctions de la mosquée

- DOC. 1 ET 3** Quelle est la première fonction de la mosquée (à quoi sert-elle) ? À quel moment les musulmans de la ville s'y retrouvent-ils ?
- DOC. 4** Montrez que la mosquée est aussi un lieu d'enseignement, un lieu de loisirs.

Je décris

- Décrivez la Grande mosquée de Damas et expliquez ses fonctions.**

Conseil Pour décrire la mosquée, utilisez des mots précis (cour, salle de prière, minaret, minbar, mihrab).



3 La Grande mosquée de Damas au cœur de la ville (vue actuelle)

Les musulmans de la ville se retrouvent à la Grande mosquée pour la prière du vendredi.

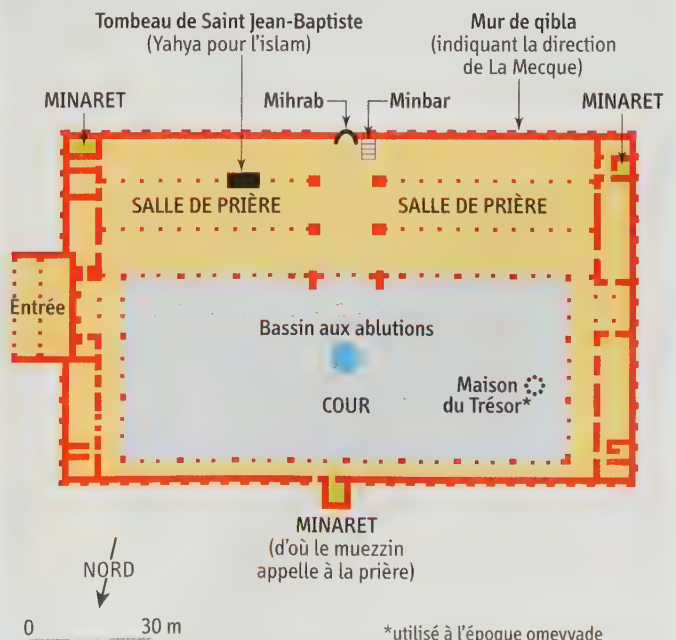


4 La Grande mosquée de Damas : un lieu de vie

« Durant la journée, les traditionnaires lisent les ouvrages des hadiths sur des estrades élevées et les lecteurs du Coran déclament avec des belles voix.

Il y a un certain nombre d'instituteurs pour expliquer le Coran ; chacun d'eux s'appuie contre une des colonnes de la mosquée, instruit les enfants et les fait lire. Le maître d'écriture est un autre que celui du Coran et il instruit les enfants au moyen d'ouvrages de poésie et autres. Les enfants apprennent à écrire fort bien [...].

La cour offre une des plus jolies vues et des plus parfaites. Les habitants de la ville s'y réunissent tous les soirs, quelques-uns lisent, d'autres racontent la Tradition, et d'autres enfin se promènent. Ils ne se séparent qu'après la dernière prière du soir. »



*utilisé à l'époque omeyyade pour entreposer le Trésor de l'État

Ibn Battuta (1304-1369), *Les Voyages, De l'Afrique du Nord à La Mecque*, XIV^e siècle.

5 Le plan de la Grande mosquée

Extension et diversité de l'Islam

• Comment se caractérise le monde musulman à l'époque des premiers empires ?

A. Un monde étendu et divers

1. Après la conquête, les califes se retrouvent à la tête d'un territoire très étendu. Sous les Empires omeyyade puis abbasside, beaucoup d'habitants se convertissent à l'islam. L'arabe, qui est la langue du Coran et de l'administration, se diffuse.

2. Le monde islamique garde cependant une diversité culturelle (DOC. 3) :

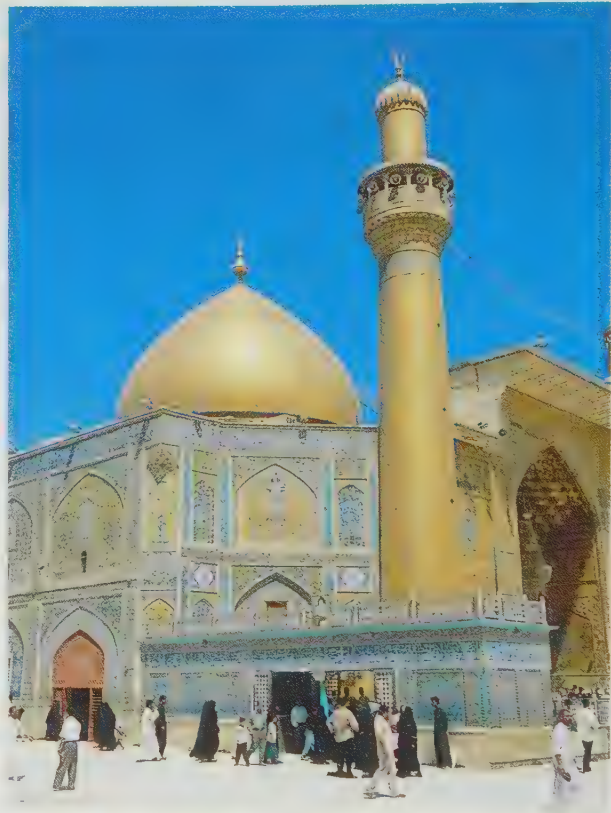
- Des **peuples** (Perses, Turcs, Berbères d'Afrique) continuent de parler leur langue et maintiennent vivantes certaines de leurs traditions.
- Les **chrétiens** et les **juifs** ont le droit de conserver leurs croyances et leur culte. Ils doivent cependant payer un impôt spécial, la **capitation**, en échange de la protection du calife.
- Les musulmans se partagent entre une majorité de **sunnites** et une minorité de **chiites** qui s'opposent parfois violemment. Pour les chiites, le calife doit être un descendant d'Ali, le gendre de Mahomet (DOC. 1).

B. Une « civilisation de la ville »

1. Avec l'essor du commerce, les **villes musulmanes se développent**. Au X^e siècle, elles sont bien plus grandes que les villes d'Occident. Les plus peuplées sont Bagdad, Cordoue, Damas et Le Caire (DOC. 2).

2. La ville est entourée de remparts. Elle s'organise autour de la **Grande mosquée** et du **palais forteresse** du calife ou de l'émir. Les commerces sont regroupés dans le **souks**. Chaque **quartier** est une concentration de petites maisons avec une mosquée et ses bains publics, les **hammams**. Les habitants de la ville se regroupent par religion ou origine ethnique.

3. Les califes créent de **grandes bibliothèques** dans les villes où ils rassemblent des livres de la Grèce ancienne, de Perse ou d'Inde (DOC. 4). Au contact de la science grecque, les **savants** font progresser les mathématiques, l'astronomie, la médecine et la géographie (DOC. 4, 5 ET 6). Des **poètes** écrivent des poèmes d'amour, des fables et des contes comme ceux des *Mille et une nuits*.



1 Le mausolée d'Ali à Nadjaf

La tombe d'Ali, gendre et cousin de Mahomet et quatrième calife se trouve dans un mausolée à Nadjaf en Irak. C'est un grand lieu saint du chiisme.

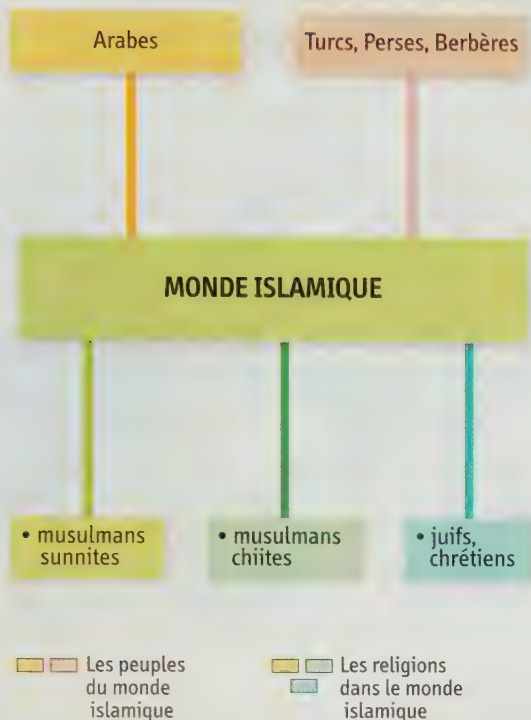
2 Le Caire au XI^e siècle

« C'est la capitale de l'Égypte, celle qui éclipse Bagdad dont s'enorgueillit l'islam. On y trouve des marchandises et des spécialités merveilleuses, de bons souks et de bons métiers, des bains qui sont le sommet de l'excellence, des marchés clos pleins d'élégance et de splendeur.

Dans tout l'islam on ne trouve pas plus fréquentées que les assemblées de sa Grande mosquée, plus magnifique que le vêtement de ses habitants, plus abondant en navires que son port. »

Al-Moqadassi, *Les régions de la terre*, XI^e siècle.

■ Quels sont les lieux cités à fonction commerciale ? religieuse ? de loisirs ?



3 La diversité du monde islamique

Quels sont les grands peuples et les grandes religions du monde islamique ?

4 Un calife au service de la science

« Al-Mamoun¹ acheva l'œuvre commencée par son aïeul, le calife abbasside al-Mansour (745-775). Il s'occupa de chercher la science là où elle se trouvait. Il entra en relation avec les empereurs de Byzance, leur fit de riches présents et les pria de lui faire don des livres de philosophie qu'ils avaient en leur possession. Ces empereurs lui envoyèrent ceux des ouvrages de Platon, d'Aristote, d'Hippocrate, de Gaius, d'Euclide, de Ptolémée² et d'autres qu'ils détenaient.

Al-Mamoun choisit alors des traducteurs. La traduction en ayant été faite avec toute la perfection possible, le calife poussa ses sujets à les lire et les encouragea à les étudier. Par suite, le mouvement scientifique s'affermir sous le règne de ce prince. »

Al-Andalusi, *Le Livre des catégories de nations*, XI^e siècle.

1. Calife abbasside de 813 à 833

2. Savants de la Grèce ancienne.

1. À quel siècle et quelle dynastie appartient Al-Mamoun ?

2. À quelle civilisation appartiennent les ouvrages qu'il se procure ?

3. Que fait le calife de ces livres ?



5 Les astronomes dans un observatoire

(Manuscrit du XVI^e siècle. Bibliothèque de l'Université d'Istanbul.)

Les grandes villes (Bagdad, Damas, Cordoue...) avaient des observatoires où les savants étudiaient les astres. Parmi les instruments, on distingue l'astrolabe ① et le quadrant ②.

Quels instruments et objets reconnaissez-vous ?



6 La réduction d'une fracture de l'épaule

(Miniature du XV^e siècle. BNF, Paris.)

Très en avance sur les Européens, les médecins musulmans savaient opérer les yeux, pratiquer les amputations, anesthésier les malades et réduire les fractures.

LE MONDE MUSULMAN ET SES VOISINS

• Quels sont les échanges commerciaux entre le monde musulman et ses voisins ?

1 Un caravanier (Miniature du XIII^e s. BNF, Paris.)

Sur terre, les marchands forment de longues caravanes de dromadaires ou de chameaux qui font étape dans des auberges-entrepôts, les foundouks ou caravansérails.



LE MONDE MUSULMAN...

territoire de l'Islam vers 950

Capitales des califes

abbassides fatimides omeyyades

autres villes musulmanes

...ET SES VOISINS

monde chrétien

monde indien

monde chinois

monde turc

Laine → produits échangés et principales routes commerciales

2 Le monde musulman et ses voisins au X^e siècle

4 DOC. 2 ET 4 Où est située Bagdad ?
Comment s'explique sa prospérité ?



(Enluminure du XIII^e siècle, BNF, Paris.)

Les marchands partent de Basra dans le golfe Persique et se dirigent vers l'Inde en profitant des moussons, vents humides qui soufflent vers l'est d'avril à octobre.

« Si je commence par l'Irak, c'est uniquement parce qu'il est le centre du monde, le nombril de la Terre. Je mentionne en premier lieu Bagdad, parce qu'elle est le cœur de l'Irak, la cité la plus considérable qui n'a d'équivalent ni à l'Orient, ni à l'Occident de la Terre, en étendue, en importance, en prospérité. C'est vers elle qu'on émigre de tous les pays. Tous les peuples du monde y possèdent un quartier. Elle s'étale sur les deux rives de ces fleuves considérables, le Tigre et l'Euphrate, et voit ainsi affluer des produits commerciaux et des vivres par terre et par eau. En effet, les marchandises y sont importées de l'Inde, de la Chine, du Tibet, d'Éthiopie, des Abyssins, de toutes parts en un mot, au point qu'on les trouve à Bagdad plus abondantes que dans leur pays d'origine. »

D'après le géographe Al-Ya'qubi, *Le Livre des pays*, 891.



Étudier la conquête de l'Égypte à partir de documents



Document 1 Le trajet de Amr

1. Présentez les deux documents
2. Qui est Amr ? D'où vient-il et où se rend-t-il ?
3. Par qui Amr est-il soutenu ?
4. Montrez que les combats sont violents à Bilbays.
5. En quelle année a lieu le siège d'Alexandrie ? Combien de temps dure-t-il ?

Document 2 La conquête d'Alexandrie d'Égypte

« Amr¹ se dirigea vers l'Égypte, en traversant la province de Palestine. Le calife Omar lui envoya de Médine des renforts [...]. Le premier endroit que Amr rencontra fut Bilbays. Il saccagea la ville, y tua beaucoup de monde et fit des prisonniers ; puis il continua sa route. Le prince d'Alexandrie se renferma dans la ville et Amr vint l'assiéger [...]. Il resta sous les murs de la ville pendant cinq mois, jusqu'à ce que le prince d'Alexandrie demandât à capituler. Amr exigea que les assiégés se convertissent à l'islam ou qu'ils paient le tribut. Le prince répondit : « J'ai souvent payé tribut, soit aux Perses, soit aux Byzantins ; je ne me refuserai donc pas à payer tribut également aux musulmans. »

Al Tabari (mort en 923), *Chronique*, X^e siècle.

1. Un général arabe.

6. Quel choix Amr donne-t-il aux assiégés ? Que décide le prince d'Alexandrie ? Pourquoi ?
7. Racontez comment les Arabes ont conquis l'Égypte sans répéter le texte.



Étudier un texte important de l'islam

Document Un hadith définit l'islam

Omar¹ a dit : « Un jour nous étions assis chez l'Envoyé de Dieu quand se présenta à nous un homme vêtu de blanc. Il prit place en face du Prophète et lui dit : « Ô Mahomet, fais-moi connaître l'islam. »

L'Envoyé de Dieu dit alors : « L'islam consiste en ce que tu dois : témoigner qu'il n'y a d'autre divinité que Dieu et que Mahomet est son Envoyé ; accomplir la prière rituelle ; verser la zakat (l'aumône légale) ; accomplir le jeûne du ramadan ; faire le pèlerinage à la Maison de Dieu² si les conditions de voyage rendent la chose possible ».

Son interlocuteur reprit : « Fais moi connaître la Foi ».

Le Prophète dit : « La foi consiste en ce que tu dois croire en Dieu, à ses Anges, à ses Livres, à son prophète, au Jugement dernier [...] » »

Deuxième hadith, Recueil des quarante Hadiths d'Al-Nawawi (1234-1278).

1. Compagnon de Mahomet
2. La Kaaba, à la Mecque.

1. Qu'est-ce qu'un hadith (voir page 14) ?
2. Qui s'exprime dans ce hadith ?
3. Quels surnoms porte Mahomet dans ce hadith ?
4. Qu'est-ce qui indique que l'islam est une religion monothéiste ?
5. Complétez le tableau à l'aide du hadith.

LES CINQ ÉLÉMENTS DE LA FOI	LES CINQ OBLIGATIONS
Croire en	—

6. Citez des « Livres » auxquels doit croire un musulman. Qu'est-ce que le « jugement dernier » ?
7. Parmi les cinq obligations, quels sont les devoirs quotidiens ?

Exercice 3

Connaître les parties d'une mosquée

1. Présentez la mosquée photographiée. À quel moment de la semaine les habitants s'y retrouvaient-ils ?
2. À quel numéro correspondent les mots : salle de prière, mur de qibla, minaret, salle aux ablutions, cour à portiques
3. Que fait-on dans la salle aux ablutions ? Que fait le muezzin sur le minaret ? Qu'indique le mur de qibla ?



Document La Grande Mosquée de Kairouan (Tunisie, IX^e siècle)

Exercice 4

Étudier une ville musulmane du Moyen Âge : Cordoue

Document 1 Cordoue au XII^e siècle

« Cordoue est la capitale et la métropole de l'Espagne et le siège du califat parmi les musulmans. [...] Jamais Cordoue ne manquera de savants illustres ni de personnages distingués. Quant aux négociants, ils possèdent des richesses considérables, des ameublements somptueux, de beaux chevaux. Cordoue possède en quantité suffisante des souks, des hammams et des édifices pour toutes les professions. »

Al-Idrisi, *Description de l'Afrique et de l'Espagne*, XII^e siècle.

DOCUMENT 1

1. Situez Cordoue.
2. Quels passages du texte indiquent que Cordoue était :
 - Une capitale politique
 - Une grande ville marchande
 - Un grand centre culturel

DOCUMENTS 1 ET 2

3. Quels étaient les bâtiments ou lieux à fonction politique ? religieuse ? commerciale ? de loisirs ?
4. Quel élément du plan montre que les habitants se regroupaient par religion ?

5. Décrivez la ville de Cordoue au Moyen Âge.

Montrez qu'il s'agit d'une capitale politique, commerciale, culturelle, puis décrivez son organisation.



Document 2 Le plan de Cordoue au X^e siècle

Exercice 5

ARTS
& HISTOIRE

Étudier des décors de la mosquée de Cordoue

La mosquée de Cordoue, en Espagne, a été construite au VIII^e siècle et agrandie aux IX^e et X^e siècles. Au fond de la salle de prière, le Mihrab, datant du IX^e siècle, est magnifiquement décoré.



Document 1 Le mihrab de la mosquée (X^e siècle)

- ① Plaques de marbre blanc ② Stuc avec arabesques sculptées
③ Mosaïque avec arabesques ④ Sourates du Coran en mosaïques



Arc plein cintre

Arc plein cintre
outrepassé

Arc brisé

Arc lobé

Document 2 Les types d'arcs



Document 3 La salle de prière de la mosquée

La mosquée possède 56 colonnes de marbre. Les colonnes supportent deux étages d'arcs superposés en pierres blanches et briques rouges.

1. Situez et datez la mosquée de Cordoue.
2. Quelles sont les particularités des arcs de la salle de prière ?
3. Qu'est-ce qu'un mihrab ? Où se situe-t-il dans la mosquée ?
4. Décrivez le mihrab et les décors qui l'entourent avec des mots précis.

Vocabulaire
des ARTS

Une arabesque : un dessin stylisé de végétaux.

Le stuc : un enduit fait avec un mélange de plâtre, de marbre et de céramique.

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je sais me repérer sur une carte : le monde musulman au IX^e siècle



1. À quels empires correspondent les couleurs verte et bleue sur la carte ?
2. À quel numéro de la carte correspond chacune des villes suivantes ? *Bagdad – Damas – Cordoue – La Mecque – Médine – Kairouan – Fès – Le Caire.*
3. À quelle lettre correspond chacun des pays suivants ? *Égypte – Palestine – Syrie – Perse – Arabie – Maghreb – Espagne.*
4. Sur quels continents s'étend le monde musulman au IX^e siècle ?

2 Je connais les fondements de l'islam

1. Qui est le prophète de l'islam ?
2. Qu'est-ce que l'Hégire et quelle est sa date ?
3. Que contient le Coran ?
4. Qu'est-ce que la Sunna ?
5. Quels sont les cinq piliers de l'islam ?
6. Donnez un titre à l'image en utilisant les mots : *Coran – ange – Mahomet – Gabriel*



(Miniature turque, XVI^e siècle.
Musée du Louvre, Paris.)

3 Je connais quelques aspects de la civilisation musulmane

1. À quel mot correspond chacune des propositions :
A. Le nom donné aux successeurs de Mahomet
B. Une tendance religieuse de l'islam opposée au sunnisme
C. Les lieux de culte des musulmans
D. Un marché, souvent couvert, dans les villes arabo-musulmanes
E. La science des astres développée par les musulmans

Paysans et seigneurs

Comment vivent les paysans et les seigneurs dans l'Occident médiéval (XI-XV^e siècle) ?



1 Les seigneurs à la chasse au faucon

(Miniature extraite des *Très Riches Heures du Duc de Berry*, XV^e siècle. Musée de Condé, Chantilly.)

Les hommes et les femmes de la noblesse se rendent à la chasse au faucon. Le paysage est dominé par le puissant château d'Étampes avec son donjon. C'est le mois d'août. Des hommes se baignent et les paysans mettent la moisson en bottes.

**Je me repère
dans l'espace
et dans le temps**



900 1000 1100 1200 1300 1400

Premiers villages Xe-XIe siècle

Défrichements et nouveaux villages XIe-XIIIe siècle



2 Une paysanne se rend au moulin du seigneur

(Miniature du XV^e siècle. Bibliothèque de Metz.)

Une paysanne se rend au moulin à eau du seigneur pour y faire moudre son grain. Le meunier est à sa fenêtre.

LA SEIGNEURIE DE WISMES

La seigneurie de Wismes est située au nord de la France, en Artois. Les habitants de la seigneurie, pour la plupart des paysans, vivent dans un village, Wismes, au pied du château habité par le seigneur.

• Comment est organisée la seigneurie de Wismes ?

DÉFINITION

Une seigneurie : le domaine sur lequel le seigneur exerce son pouvoir.



Le plan de la seigneurie de Wismes (XV^e siècle)

(Archives privées du baron de Wismes.)

1. Les tenures sont les terres cédées par le seigneur aux paysans contre des taxes (le cens) et des corvées.
2. La réserve : les terres que se réserve le seigneur.



Le château fort

(Détail du plan de la seigneurie de Wismes.)

C'est le logis du seigneur et le centre de son exploitation (granges, étables). Il sert aussi de lieu de refuge pour les villageois en cas de danger.



Le moulin à vent

(Enluminure du XIV^e siècle, extraite du *Roman d'Alexandre*.)

Un peu à l'écart, exposé au vent, le moulin à vent appartient au seigneur. Les paysans sont obligés d'y faire moudre leur grain contre une taxe appelée banalité.



L'église de Wismes et son cimetière

(Vue actuelle)

L'église est le lieu de culte où l'on s'assemble le dimanche pour la messe. Mais elle est aussi le lieu de réunion des villageois.



Le gibet

(Miniature, XV^e siècle. Musée Carnavalet, Paris.)

Le seigneur de Wismes rend la justice. Les petites fautes sont punies d'une amende. Les meurtriers sont pendus au gibet.

2 Les lieux importants de la seigneurie



ACTIVITÉ

Un village sous la domination d'un seigneur

1 **DOC. 1 ET 2** Quels sont les deux bâtiments principaux au centre du village ? Quelle est leur fonction ?

2 **DOC. 1 ET 2** Comment s'organise le village autour de ces bâtiments (les chemins et les maisons, les terres, les autres constructions...) ?

3 **DOC. 1 ET 2** Que doivent les paysans au seigneur en échange de leurs tenures ? Contre l'utilisation obligatoire du moulin du seigneur ?

4 **DOC. 2** De quel pouvoir important dispose le seigneur dans sa seigneurie ?

à écrire

5 **Décrivez quelques aspects d'un village médiéval.**

— Décrivez en quelques lignes l'organisation du village puis montrez que les paysans sont sous la domination du seigneur.

La seigneurie et le village

• Quel est le cadre de vie des paysans et des seigneurs ?

A. Le cadre de la seigneurie

1. Au XI^e siècle, presque toutes les terres appartiennent aux seigneurs. Le domaine du seigneur, la seigneurie, est divisé en deux parties : la **réserve** que le seigneur exploite pour son usage personnel et les **tenures** cédées aux paysans contre des taxes (le cens, le champart) et des corvées sur la réserve.

2. Le seigneur possède aussi le **ban** sur le territoire autour de son château. Il **commande**, rend la **justice** et assure la **sécurité** de son territoire avec l'aide de ses guerriers, les vassaux. En échange, il exige des paysans la **taille**, de nouvelles corvées et les **banalités** (DOC. 1, 2 ET 3).

3. Dans la seigneurie, on distingue les **vilains** (paysans libres) des **serfs**. À la différence des vilains, les serfs ne peuvent ni quitter la seigneurie, ni se marier, ni transmettre leurs biens sans l'accord du seigneur auquel ils appartiennent.

B. Les paysans vivent au village

Dans l'Occident médiéval, neuf personnes sur dix sont des **paysans** qui vivent à la campagne.

1. Entre 900 et 1000, les paysans se regroupent et se fixent autour de l'**église** ou du **château**, donnant naissance aux **premiers villages** (DOC. 4). Les maisons, bordées de jardins, sont entourées de champs, de vignes et de vergers. Au-delà, c'est la lande puis la forêt où l'on peut ramasser du bois et cueillir des fruits.

2. Du XI^e au XIII^e siècle, la population augmente. Les paysans **défrichent** de nouvelles terres autour du village ou vont s'installer au cœur même des forêts pour y créer de **nouvelles clairières**. Les grandes forêts disparaissent à cette époque.

3. Dans les villages, les habitants forment une communauté solidaire, la **communauté villageoise**. Ils se retrouvent à l'église le dimanche. Ils s'entraident et font des réunions pour régler les conflits locaux. Parfois, ils obtiennent du seigneur une **charte de franchise**.

1 La chanson des vilains de Verson

(Normandie, XII^e siècle)

« À la **Saint-Jean**¹, les paysans de Verson doivent faucher l'herbe des prés du seigneur et porter le foin au manoir. Après, ils doivent curer le canal.

En **août**, ils doivent moissonner les blés du seigneur et les porter à sa grange. Ils doivent le **champart**² sur leurs terres. Ils le chargent sur leur charrette et ils le portent à la grange du seigneur.

Après vient le **début septembre** où ils paient le porcage : le vilain³ gardera deux pourceaux sur trois.

Et après vient la **Saint-Denis**⁴, où les vilains sont tout étonnés qu'il leur faille payer le cens.

Après ils doivent encore la corvée : quand ils auront labouré la terre du seigneur, ils iront chercher le blé à son grenier et ils devront le semer.

À **Noël**, ils doivent des poules.

À **Pâques**, ils doivent de nouveau la corvée [...].

Puis ils vont au moulin banal et le meunier du seigneur prélèvera sa farine. Après, ils vont au four banal et paient le droit sur la cuisson du pain. Ces banalités sont encore le pire. »

D'après la Complainte des vilains de Verson, XIII^e siècle.

1. Le 24 juin. 2. Une part de la récolte due au seigneur.

3. Le nom donné aux paysans. 4. Le 9 octobre.

1. Quels sont les bâtiments cités dans le texte qui appartiennent au seigneur ?

2. Quelles sont les corvées dues au seigneur ?

3. Quelles sont les taxes en nature ou en argent qui sont dues au seigneur ?

DÉFINITIONS

Le ban : le pouvoir de commandement qui appartenait jadis au roi et qui est tombé aux mains des seigneurs aux IX^e et X^e siècles.

La taille seigneuriale : la taxe payée par le paysan en échange de la protection du seigneur.

Les banalités : les taxes dues au seigneur en échange de l'utilisation de son four, moulin, pressoir.

Un serf : un paysan non libre. Il appartient à un seigneur.

Une charte de franchise : une charte octroyée par le seigneur qui limite les taxes et les corvées des paysans.



2 Les liens entre le seigneur et les paysans

■ Que doivent les paysans au seigneur en échange des tenures ? de l'usage obligatoire du four et du moulin ? en échange de sa protection ?



3 Les paysans versant leurs taxes

(Miniature, *Faits et dits mémorables de Valère Maxime*, XV^e siècle. BNF, Paris.)

Les paysans versent leurs taxes devant le seigneur et ses officiers. En réalité, elles étaient le plus souvent versées en nature et dans la cour du château.



4 Le village anglais de Wharram au XIV^e siècle

(Yorshire, reconstitution d'après le Grand atlas de l'Archéologie, Encyclopédia Universalis)

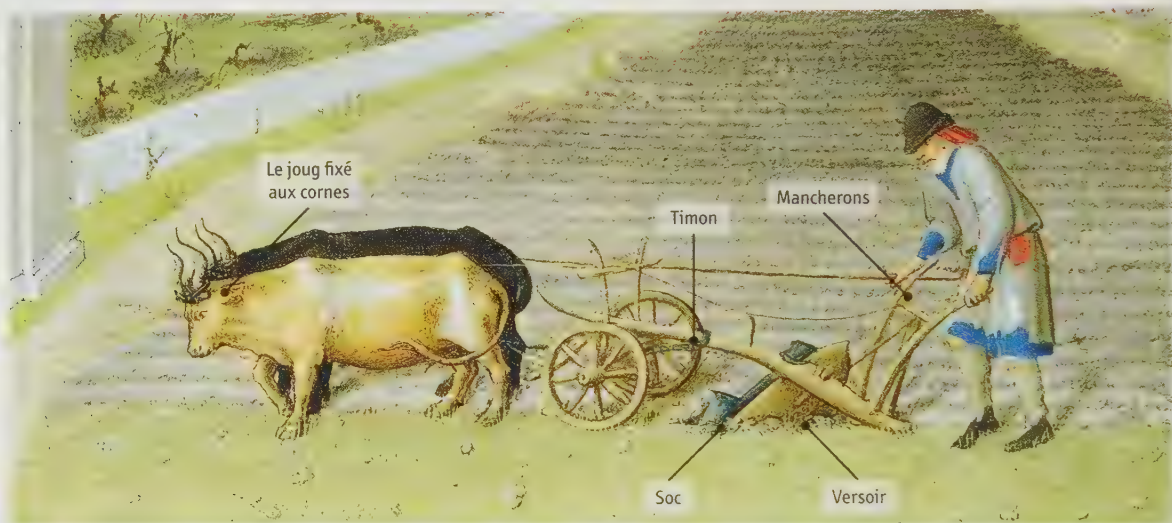
D'importantes fouilles archéologiques menées depuis les années 1950 ont permis de réaliser une reconstitution du village de Wharram, en Angleterre. Le seigneur vivait tout au nord du village, dans un manoir.

PAYSANS ET PAYSANNES

AU TRAVAIL

Les paysans passent la plus grande partie de leur temps à travailler la terre. On connaît bien leurs travaux et leurs outils grâce aux petits dessins appelés miniatures qui illustrent les calendriers médiévaux.

- Quels sont les travaux des paysans et des paysannes ? Quels outils utilisent-ils ?



1 Le labourage du printemps

(Miniature extraite des Très Riches Heures du Duc de Berry, XV^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

La charrue inventée au Moyen Âge permet de creuser profondément le sol et de le retourner grâce au versoir. Chez les riches laboureurs, elle remplace la houe ou l'araire.

ACTIVITÉ

Le travail des paysans

- 1 **DOC. 2 ET 5** Décrivez comment sont habillés les hommes et les femmes.
- 2 D'après les miniatures du dossier, quelles sont les cultures pratiquées ?
- 3 Recopiez le tableau suivant en l'agrandissant et complétez-le.

	Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4
travaux réalisés ¹				
instruments				
saison				

1. Au premier plan de l'image

- 4 Décrivez précisément la façon de labourer, de moissonner, de fouler le raisin.

- 5 Durant quel travail et quelle saison les femmes aident-elles les hommes aux champs ? Où travaillent-elles et que font-elles la plus grande partie du temps ?

Je décris

- 6 Décrivez quelques aspects du travail paysan au Moyen Âge.

- Décrivez les travaux agricoles dans l'ordre chronologique en citant les instruments utilisés.
- Évoquez ensuite le travail des femmes.



2 La moisson

(Miniature extraite des *Douze travaux des mois*, XV^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

En juillet, les blés sont moissonnés à la faucille.



4 Le foulage du raisin

(Miniature extraite des *Douze travaux des mois*, XV^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

Les vendanges ont lieu en octobre. Les grappes de raisin coupées une à une avec une serpette sont transportées dans des hottes jusqu'aux cuves où le raisin est foulé aux pieds.



3 Le battage et le vannage

(Miniature extraite du *Rustican*, XV^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

En août, une fois moissonné, le blé est battu avec un fléau ① pour séparer les grains des épis. Puis les grains sont séparés des impuretés dans un van ②, avant d'être mis en sac.



5 La corvée d'eau

(Miniature, XV^e siècle. BNF, Paris.)

Les femmes passent l'essentiel de leur temps à travailler au village. Elles font la cuisine, s'occupent du linge, des jardins, des enfants...

LES NOBLES SONT DES GUERRIERS

Les seigneurs et leurs vassaux forment la noblesse. Après être devenus chevaliers, ils se consacrent surtout à la guerre et à des loisirs violents.

- Quelles sont les principales activités des nobles ?



(Miniature du XV^e siècle. BNF, Paris.)

1 L'adoubement du chevalier

« Le seigneur se baisse et lui chausse l'éperon droit, comme la coutume le voulait de qui adoubait un chevalier. Les écuyers¹ sont nombreux tout autour : chacun se presse pour l'armer. Le seigneur prend l'épée, la lui ceint et lui donne l'accolade.

“En vous remettant l'épée, lui dit-il, je vous confère l'ordre de chevalerie, qui ne souffre aucune bassesse. Beau-frère, souvenez-vous qu'au combat, si votre adversaire vaincu demande grâce, vous devez l'écouter et ne pas le tuer sciemment. S'il vous arrive de trouver dans la détresse homme ou femme, dame ou demoiselle, conseillez-les. Vous ferez bien. Enfin, recommandation très importante, allez volontiers à l'église prier Dieu qu'il ait pitié de votre âme et qu'il vous garde comme un fidèle chrétien.” Le seigneur alors fait sur lui le signe de croix. »

Chrétien de Troyes, Perceval, XII^e siècle.

1. Un jeune noble qui n'est pas encore chevalier.



2 Une chasse à courre : la chasse au loup

(Miniature extraite du *Livre de chasse* de Gaston Phoëbus, XIV^e siècle. BNF, Paris.)

3 Le plaisir de la guerre

Un troubadour du XII^e siècle chante la guerre, plaisir favori du noble.

« Bien me plaît le gai temps de Pâques quand je vois parmi les prés, tentes et pavillons dressés ; et j'ai grande allégresse quand je vois par la campagne chevaliers en rang et chevaux armés ; et me plaît quand je vois une grande masse d'hommes d'armes venir ; et me plaît en mon cœur quand je vois les châteaux forts assiégés et les palissades rompues et effondrées [...]. Masses d'armes, épées, heaumes de couleur, écus, nous les verrons tranchés et en pièces dès l'entrée du combat, et maints vassaux frappés ensemble [...]. Et, quand au combat on sera entré, que tout homme de bon lignage ne pense plus qu'à briser tête et bras, car mieux vaut mort que vivant vaincu »

Cité par Marc Bloch, *La Société féodale*, Albin Michel, 1939.



4 Combat de chevaliers au XIV^e siècle

(Roman de toute chevalerie, Geste d'Alexandre par Thomas de Kent, 1308-1312. BNF, Paris.)



① heaume ② cotte de maille ③ surcot ④ étrier ⑤ lance ⑥ épée ⑦ écu avec armoiries (pour s'identifier)

5 Un tournoi

« La renommée qui vole vite fit courir la nouvelle qu'un tournoi était fixé entre les hauts barons de grande valeur, dans trois semaines, à Pleurs [...] Tous ceux qui veulent faire de grandes choses s'arment et s'apprentent. C'est à peine si on pourrait vous décrire les riches armures et le maintien des chevaliers des deux partis.

Quand les deux partis furent armés et équipés, ils s'en vinrent dans la plaine. Là était réunie l'élite des bons chevaliers. Le bruit ne fut pas mince quand chacun cria son enseigne².

Le tournoi fut très réussi. Chacun aide beaucoup ses compagnons à bien frapper et à faire des prisonniers³, en se défendant et en se secourant mutuellement. Là, tout le jour, il y eut mainte prouesse d'armes. Ils se séparèrent à l'heure de none⁴, mais ils ne s'en allèrent pas encore, car il y avait encore à faire. Il y avait plus grande presse que dans une foire. »

Vie de Guillaume le Maréchal, XIII^e siècle.

1. Pleurs, dans la Marne. 2. C'est le cri de guerre qui sert à se reconnaître dans la mêlée. 3. On exige ensuite des rançons. 4. La neuvième heure du jour (3 heures de l'après-midi).

ACTIVITÉ

Les professionnels de la guerre

- ① **DOC. 1** Quelles sont les étapes de l'adoubement ? Quels sont les devoirs du bon chevalier ?
- ② **DOC. 4** Quelles sont les armes offensives et les armes défensives des chevaliers ? Comment est montrée la violence des combats ?
- ③ **DOC. 3** D'après le texte, comment fait-on la guerre ? Quels mots du texte montrent que la guerre est un plaisir ?

Des loisirs violents

- ④ **DOC. 5** Combien d'équipes s'affrontent dans un tournoi ? Quel est le but du combattant ?
- ⑤ **DOC. 2** Comment s'organise la chasse au loup ?

Je récris

- ⑥ Montrez que les nobles ont des activités violentes.

Utilisez des mots précis : chevalier, heaume, écu, épée, cotte de mailles, guerre, tournoi, chasse à courre.

LA VIE DE CHÂTEAU

Les hommes et surtout les femmes de la noblesse passent une grande partie de leur temps au château.

• Comment vivent les nobles au château ?



Le château en 1914



Reconstitution du château de Coucy

Le château de Coucy est un château fort construit à partir du XIII^e siècle sur un éperon rocheux. Il est situé dans l'actuel département français de l'Aisne.



2 La vie de cour

« Jadis mon père m'envoya à la cour avec du fromage et des œufs, comme le font les fermiers. Je vis les chevaliers. Ils étaient courtois et gais. Ils avaient une coutume par laquelle ils plaisaient aux dames : c'était un jeu nommé behourd où les adversaires se heurtaient pour se renverser ; jamais chez les gens de ma condition je n'avais vu ce que j'observai là à la cour.

Après ce jeu, ils ouvrirent une danse. Aussitôt arriva un ménestrier qui se mit à jouer de la vièle ; alors les dames se levèrent, gracieuses à voir, les chevaliers allèrent à elles et leur donnèrent la main. Quand la danse cessa, un jongleur vint conter l'histoire d'un duc nommé Ernest. Chacun trouvait là l'objet de ses desirs les plus chers. L'un tirait à l'arc, l'autre chassait. »

Le Fermier Helmbrecht, récit villageois composé entre 1246 et 1286.



3 Un banquet dans la grande salle du château

(Olivier de Castille donne sa fille en mariage à Artus, miniature. BNF, Paris.)

Il s'agit ici d'un repas de noces. Au centre, les mariés et la demoiselle d'honneur. Les domestiques servent des cailles aux convives qui disposent chacun d'un couteau et d'un tranchoir.



4 Dans le jardin du château

(Miniature extraite du *Roman de la Rose*, XV^e siècle. British Library, Londres.)

Les jeunes nobles aiment séduire les dames mariées, souvent celles de leur seigneur, en leur faisant la cour. C'est l'amour courtois.

ACTIVITÉ

Le château, forteresse et résidence

- 1 **DOC. 1** Comment s'appelle ce château fort et où est-il situé ?
- 2 **DOC. 1.** Relevez les éléments défensifs du château-fort. Quel est le dernier refuge en cas d'attaque ennemie ?
- 3 **DOC. 1** Quels éléments du château fort montrent qu'il s'agit d'un lieu d'habitation ?

La vie des nobles au château

- 4 **DOC. 3** Décrivez la grande salle et son mobilier puis l'organisation du banquet.
- 5 **DOC. 2 ET 4** Quels sont les loisirs des nobles au château ?

Je décris

- 6 Décrivez le château et la vie que les nobles y mènent.

La vie des paysans et des nobles

• Qu'est-ce qui distingue la vie des paysans de celle des nobles ?

A. La vie des paysans

1. Les paysans vivent en général dans des **maisons en bois et en terre** couvertes de chaumes, sous le même toit que leurs animaux (**DOC. 4**). Les **femmes** s'occupent surtout de la maison et du jardin alors que les **hommes** travaillent aux champs. Ils cultivent des céréales (orge, seigle, froment...) qui forment la base de l'alimentation paysanne (**DOC. 1**).

2. Les travaux se succèdent **au fil des saisons**. À l'**automne ou au printemps**, les paysans labourent les terres avec la houe, l'araire ou la charrue. Puis ils sèment et passent la herse. L'**été**, ils moissonnent le blé avec la faucille. En **octobre**, ce sont les vendanges. Comme ils ont peu d'animaux et peu d'engrais, ils doivent laisser les terres en **jachère** une année sur deux ou sur trois.

3. Certains paysans possèdent de vastes tenures et des charrues. Mais la plupart ont **juste de quoi vivre**. Si le climat est défavorable, la récolte est mauvaise et ils souffrent de la **disette** ou de la **famine** (**DOC. 3**). Les épidémies se diffusent alors facilement.

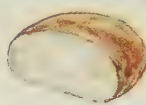
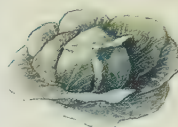
B. La vie des nobles

1. Les seigneurs et leurs vassaux forment la **noblesse**. Enfants, les garçons reçoivent une éducation militaire, puis ils sont faits **chevaliers** par la cérémonie d'**adoubement**. Ils passent ensuite une partie de leur temps à **faire la guerre** contre les seigneurs voisins. Leurs principaux **loisirs** sont liés à la guerre : il s'agit de la **chasse** et des **tournois** (**DOC. 2**).

2. Les seigneurs habitent dans des **châteaux forts** où ils sont servis par de nombreux domestiques. Ils font souvent des banquets où ils consomment du gibier (**DOC. 1**). Pour montrer leur richesse, ils utilisent une belle vaisselle et arborent des habits luxueux.

3. Le bon chevalier respecte le **code de la chevalerie** : il doit être courageux, généreux, loyal envers son seigneur et respectueux de l'Église. Il fait la cour aux dames : c'est l'**amour courtois**.

La nourriture des paysans



Les « blés » et les légumes du jardin composent les repas de tous les jours.

La nourriture des nobles



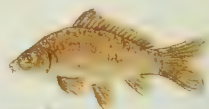
Les nobles mangent du gibier, du veau ou de l'agneau.



Les oiseaux sont des mets délicats car ils vivent dans le ciel, près de Dieu.



Les épices relèvent les sauces et cachent le goût trop fort des viandes.



On mange du poisson les jours où la viande est interdite par l'Église (les jours maigres).

1 L'alimentation des nobles et des paysans

DÉFINITIONS

Une jachère : une terre au repos.

La disette : un manque d'aliments.

La famine : le manque presque total d'aliments dans une région pendant une certaine période.

La noblesse : le groupe formé par les seigneurs et leurs vassaux. Ils partagent le même mode de vie.

L'adoubement : la cérémonie marquant l'entrée dans la chevalerie (remise des armes suivie d'un coup sur l'épaule ou le cou).



2 Un loisir d'une femme noble : la chasse au faucon

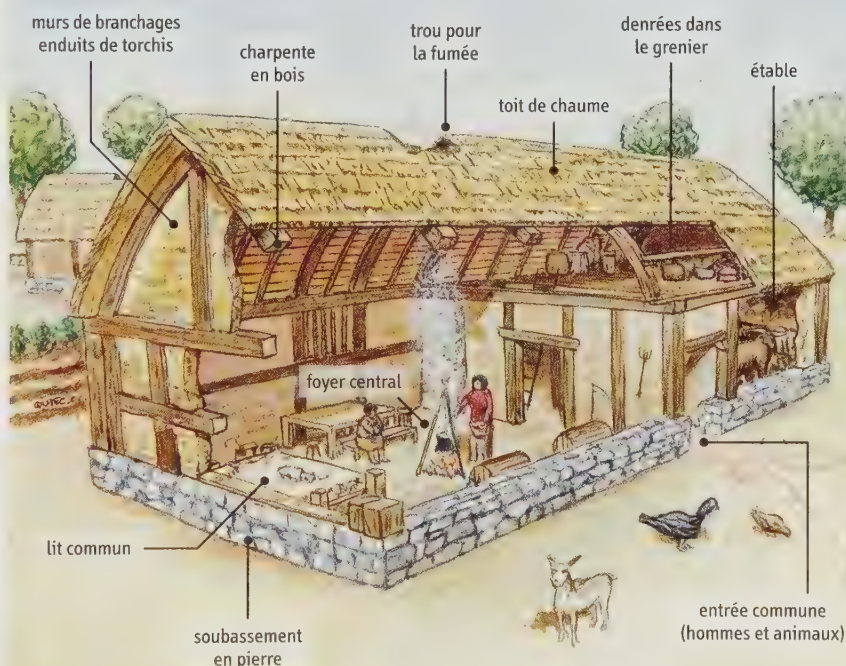
(Miniature extraite du *Livre du roi Modus et de la reine Ratio* d'Henri de Ferrières, 1379. BNF, Paris.)

Les femmes nobles encadrent les domestiques du château. Pour leurs loisirs, elles font de la tapisserie, lisent, se promènent dans le jardin. Certaines s'adonnent aussi à la chasse au faucon, moins violente que la chasse à courre.

3 Une famine en Flandre (1316)

« En 1316, en raison des pluies torrentielles et du fait que les biens de la terre furent récoltés dans de mauvaises conditions et détruits en maints endroits, il se produisit une disette de blé. Et le peuple commença en bien des endroits à manger peu de pain, parce qu'il n'y en avait pas, et beaucoup mélangeaient des fèves, de l'orge et ils en faisaient du pain qu'ils mangeaient. En raison des intempéries et de la famine intense, les corps commencèrent à s'affaiblir et il en résulta une mortalité si forte qu'aucun être alors vivant n'en avait jamais entendu parler. »

Le Muisit, abbé de Saint-Martin de Tournai, *Chronique*, début XIV^e siècle (1272-1352).



4 Reconstitution d'une maison médiévale

(Village de Wharram, XIV^e siècle)

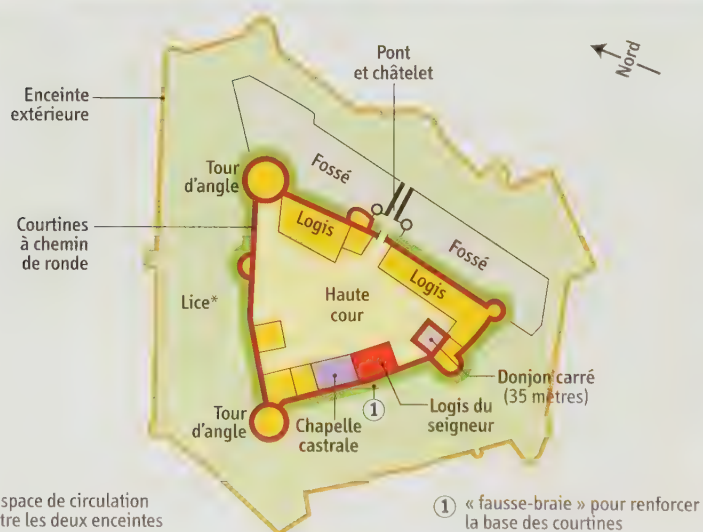
Jusqu'au XIV^e siècle, les hommes et les animaux vivent en général sous le même toit (maisons mixtes). Les cheminées font leur apparition mais elles sont encore peu fréquentes.

1. Quelle est la cause des mauvaises récoltes ? Comment les hommes se nourrissent-ils ?

2. Quelle est la conséquence de la famine ?



Étudier le château-fort de Castelnau-Bretenoux

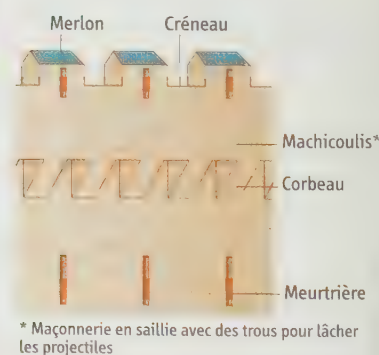


Document 2 Le plan du château

1. Présentez le château fort (lieu, date).
2. À l'aide du plan, indiquez à quelle partie du château correspond chaque numéro.
3. Combien de tours relient les courtines ?
4. Quels sont les éléments défensifs visibles au sommet des remparts ? Quel élément sur les remparts n'existait pas au Moyen Âge ?

Document 1 Le château fort (Lot, XIII^e – XV^e siècle)

Érigé sur un éperon rocheux, il domine la vallée de la Dordogne.



Document 3 Éléments défensifs d'un rempart

5. Quel est le dernier lieu où se réfugie le seigneur en cas d'attaque ?
6. En utilisant le plan et la photographie du bâtiment, montrez que le château était très bien protégé.

Expliquer l'organisation d'une seigneurie

-  village avec jardins
-  cultures (céréales, vigne)
-  forêt
-  église
-  château du seigneur
-  moulins du seigneur (à vent, à eau)
-  four et pressoir du seigneur
-  péage
-  limite entre réserve et tenures



Document Croquis d'une seigneurie

Répondez aux questions suivantes à l'aide du croquis et de vos connaissances.

La seigneurie

1. Dans quel bâtiment vit le seigneur ? Quels sont les autres bâtiments qui appartiennent au seigneur ?
2. Qu'est-ce que la réserve ? les tenures ?
3. Rappelez quels sont les pouvoirs du seigneur dans la seigneurie, les obligations des paysans vis-à-vis des seigneurs.

Les villages de la seigneurie

4. Qu'est-ce qu'une clairière de défrichement ?
5. À l'aide du croquis, décrivez quelques aspects d'un village médiéval (le village, les terres qui l'entourent ...).

Vous pouvez vous appuyer sur les villages 1 ou 2 du croquis.

Étudier l'adoubement d'un chevalier à partir de documents

Document 1 L'adoubement d'un chevalier

« Seigneurs et dames sont venus si nombreux qu'ils remplissent la grand-place devant le palais. Au milieu d'eux se tient l'oncle de Vivien, Guillaume. Vivien paraît et s'avance devant son oncle, sur le riche tapis. Il est de grande beauté, la tête blonde et bouclée, le cou droit, les épaules larges et la taille libre. Guillaume lui attache ses éperons d'or ; il le revêt d'un haubert¹ flamboyant, d'un heaume orné de beaux motifs à fleurs de lys et lui ceint l'épée d'acier, puis il lève le bras, le frappe rudement au cou et lui dit : « Allez, beau neveu et que Dieu vous donne audace, force, loyauté à votre seigneur et victoire sur les mécréants ! » Tous admirent le jeune homme et crient : « Regardez-le : il est comme le faucon avec les oiseaux. S'il vit, quel hardi combatant il fera ! » »

D'après *Légende de Guillaume d'Orange*, XII^e siècle.

1. Cotte de maille



Document 2 L'adoubement d'un chevalier

(Miniature, *Histoire du Graal*, XII^e siècle. BNF, Paris.)

DOCUMENT 1

1. Où a lieu la scène d'adoubement ?
2. Quelles sont les grandes étapes de l'adoubement ?
3. Quels sont les armes ou objets remis au futur chevalier ? Expliquez leur fonction.

4. Quel doit être le comportement du bon chevalier ?

DOCUMENT 2

5. Décrivez et expliquez la scène d'adoubement (Utilisez un vocabulaire précis en vous servant du texte).

Exercice
4

Décrire une miniature sur la vie paysanne



1. Présentez le document.
2. Quels sont les éléments du paysage visibles sur l'image ?
Quelle est la saison de l'année représentée ?
3. En quel matériau est construite la maison paysanne ?
Pourquoi le peintre nous la présente-t-il ouverte ?
4. Quels sont les animaux d'élevage regroupés dans la basse-cour ?
Quelles ressources procurent-ils ?
5. Que font les personnages dans la maison ?
Que font ceux à l'extérieur ?
6. Cette image est-elle très représentative de la situation des paysans du Moyen Âge ?
Justifiez votre réponse.

Document La vie paysanne

(Miniature, *Très riches heures du Duc de Berry* XV^e siècle. BNF, Paris.)

- 1 Pigeonnier
- 2 Ruches
- 3 Étable
- 4 Meule de foin pour les animaux.



B2I

4. S'INFORMER
ET SE DOCUMENTERExercice
5

Découvrir et expliquer les fonctions du château fort

Rendez vous sur le site <http://classes.bnf.fr/> puis dans la rubrique « Les ressources par thème », puis « Château » puis « Château fort ». Lancez l'animation sur le château de Chateaugiron.

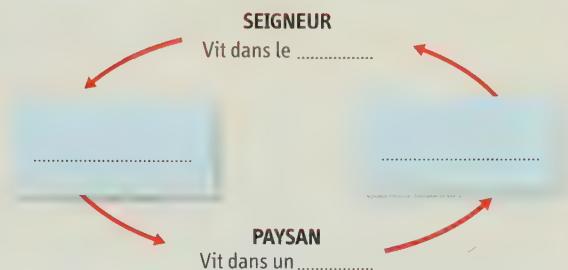
1. Par quoi est entouré le château ?
Comment se fait l'accès au château ?
2. Par quoi sont percées les tours ? Quel est l'ultime réduit défensif ? Comment se présente le chemin de ronde ?
3. Quels sont les trois indices qui montrent le confort ?
4. Où sont élevés les poissons ? Qu'est-ce que la garenne ?
5. Quels sont les quatre lieux de vie à l'intérieur du château ?
6. Pourquoi le château n'est-il pas froid ? Comment est éclairé le château ?



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais les relations entre seigneur et paysans

1. Je définis les mots :
réserve, tenures, banalités, cens, taille.
2. Je recopie le schéma et je place les mots :
juge - paie des taxes - fournit des corvées - commande - château - village.



2 Je sais distinguer la vie des nobles de celle des paysans

	LE NOBLE	LE PAYSAN
La demeure		
Les activités (hommes)		
Les activités (femmes)		
La nourriture		

Recopiez le tableau et complétez-le avec les mots :
*Maison en torchis - céréales -
 château fort - gibier - chasse -
 tournois - travail agricole -
 travaux de la maison - corvée d'eau -
 broderie - lecture - travail
 agricole - guerre*

3 Je connais les travaux et les outils du paysan

■ Pour chacune de ces miniatures, j'indique quel est le travail du paysan et quel instrument il utilise.



Juillet



Août



Octobre

Les travaux des paysans

(Bréviaire d'amour, Codex provençal, XIII^e siècle. Bibliothèque royale de l'escorial, Madrid.)

Féodaux, souverains, premiers États

Qu'est-ce que la féodalité ?

Comment se met en place l'État royal en France ?



1 Un seigneur et son vassal

(Miniature extraite du *Livre de chasse* de Gaston Phoebus, XIV^e siècle. Bibliothèque Mazarine, Paris.)

Les seigneurs sont très puissants au Moyen Âge. Ils s'attachent des guerriers, les vassaux, avec lesquels ils établissent des relations « d'homme à homme » très fortes.

Je me repère
dans l'espace
et dans le temps

La France
vers l'an Mil

200 km

Reims
Paris
Domaine royal
Limite du royaume

Hugues
Capet

987 996

Philippe II
Auguste

1180 1223

1236 1270

Louis IX
(St Louis)

Philippe IV
Le Bel

1285 1314

Charles
VII

Jeanne d'Arc

1422 1460 1483

Louis
XI

0005



2 Le sacre du roi de France

(Miniature extraite de l'Ordo de Charles V, XIV^e siècle. British Library, Londres.)

Au début de son règne, le roi de France est sacré : il reçoit l'onction sainte et les instruments du sacre. Le sacre lui donne une grande autorité morale.

LE SEIGNEUR ET SES VASSAUX

Au Moyen Âge, le seigneur du château dirige sa seigneurie avec l'aide de guerriers qui sont ses vassaux. Ils ont des liens très forts entre eux, des liens « d'homme à homme » presque indissolubles.

- Quels sont les liens qui unissent le seigneur à ses vassaux ?



1 Une scène d'hommage

(Miniature extraite du *Capbreu de Tautavel*, XIII^e siècle. Archives départementales des Pyrénées-Orientales.)

Le vassal fait hommage au seigneur. À l'arrière, un personnage note les termes du contrat qui unit les deux hommes.

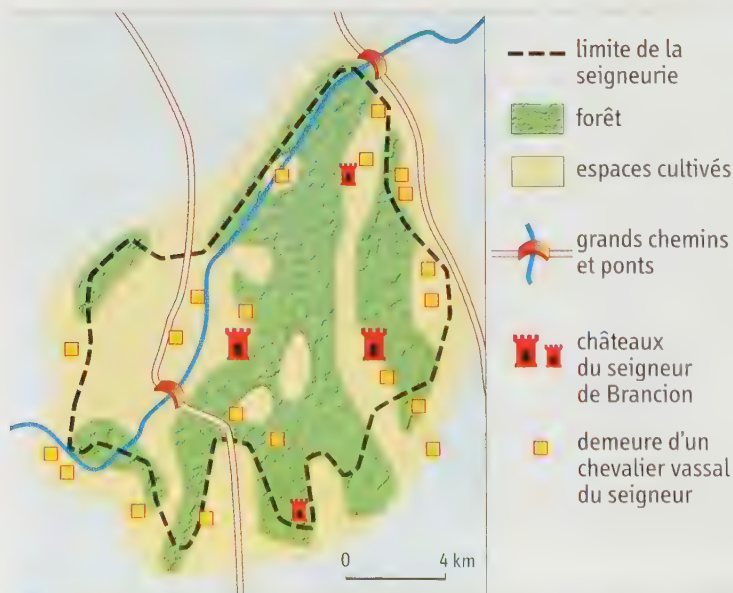
3 La cérémonie de l'hommage

« Les vassaux du comte de Flandre firent l'hommage de la façon suivante : le comte de Flandre demanda au futur vassal s'il voulait devenir son homme sans réserve et celui-ci répondit : "Je le veux" ; puis ses mains étant jointes dans celle du comte qui les étreignit, ils s'allièrent par un baiser.

En second lieu, celui qui avait fait l'hommage engagea sa foi en ses termes : "Je promets d'être fidèle à partir de cet instant au comte Guillaume sans tromperie." Il jura cela sur la relique des saints.

Ensuite le comte donna une investiture¹ à tous ceux qui, par ce pacte, lui avaient promis sécurité et fait hommage par serment. »

D'après Galbert de Bruges, *Histoire du meurtre de Charles le Bon, comte de Flandre*, 1127.



2 Un seigneur et ses vassaux au XII^e siècle

(Seigneurie de Brancion, Saône-et-Loire.)

1. Les fiefs.

4 Les obligations du seigneur et du vassal

LE SEIGNEUR DOIT AU VASSAL

- La **protection**, si celui-ci est attaqué
- L'**entretien par le fief**, en général une terre (une seigneurie)



LE VASSAL DOIT AU SEIGNEUR

• Le conseil



• L'aide militaire

- Lorsque le seigneur est attaqué
- Pour garder le château
- Lorsque le seigneur en attaque un autre (service militaire limité à 40 jours)



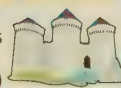
• L'aide financière

- Quand le seigneur marie sa fille
- Quand le seigneur fait son fils chevalier
- Quand le seigneur doit une rançon
- Quand le seigneur part en croisade



Le Roi

Les grands seigneurs (ducs, comtes)



Seigneurs châtelains



Les simples chevaliers



→ lien vassalique

→ lien vassalique fort

5 La pyramide vassalique

Les seigneurs châtelains sont à leur tour vassaux de seigneurs plus puissants. Le roi est à la tête de cette pyramide vassalique.



6 La punition du vassal félon

« Quiconque sera requis par son seigneur de participer à une expédition, et aura la hardiesse de ne pas arriver en temps utile ou négligera d'envoyer à sa place quelqu'un d'autre, ou ne fournira pas au seigneur une demi-année du revenu de son fief, perdra son fief ; le seigneur pourra reprendre le fief et en disposer.

Si le fils du vassal a offensé le seigneur, que le père amène son fils faire réparation au seigneur ou bien qu'il se sépare de son fils ; sinon, qu'on le prive de son fief. »

D'après Frédéric Barberousse, *Législation sur les fiefs*, 1152.

ACTIVITÉ

Les liens entre le seigneur et ses vassaux

1 **DOC. 2** Combien le seigneur de Brancion possède-t-il de châteaux ? Combien a-t-il de chevaliers vassaux à son service ?

2 **DOC. 3** Qui sont les acteurs de la cérémonie ? Que promet le vassal au seigneur ? Que lui remet le seigneur ?

3 **DOC. 1** Où est le vassal ? Où est le seigneur ? À quel passage du doc. 3 correspond cette image ?

4 **DOC. 4** Que doit apporter le seigneur au vassal en plus du fief ? Quelles sont les trois obligations précises du vassal en plus de sa fidélité ?

5 **DOC. 6** Que se passe-t-il pour un vassal qui néglige ses obligations vis-à-vis du seigneur ? Montrez que le lien vassalique l'emporte sur le lien familial.

6 **DOC. 5** Entre qui et qui le lien vassalique est-il très fort ? Pourquoi parle-t-on de pyramide féodale ?

Je décris

7 Décrivez les liens qui unissent le seigneur et ses vassaux.

Évoquez la cérémonie qui unit le seigneur à ses vassaux, les obligations de part et d'autre, la punition du vassal félon.

La féodalité

• Quel est le pouvoir des seigneurs et du roi de France aux XI^e et XII^e siècles ?

A. Les seigneurs et leurs vassaux

1. À partir du XI^e siècle, le **seigneur** qui possède un château fort a le pouvoir de commander et de juger dans la seigneurie qui entoure son château. Il exerce ce pouvoir avec l'aide de guerriers, les **vassaux**.

2. Le seigneur est lié à ses vassaux par la **cérémonie de l'hommage** (doc. 1). Lors de cette cérémonie, le vassal met les mains dans celles de son seigneur. Il lui jure fidélité et s'engage à le conseiller et à l'aider militairement ainsi qu'à le soutenir financièrement dans certains cas. En échange, le seigneur promet de le protéger et il lui donne un **fief**, en général une terre.

3. Les petits seigneurs sont à leur tour **vassaux de seigneurs plus puissants** : les comtes, les ducs. Ces derniers sont ainsi à la tête de véritables armées comprenant les vassaux et les arrière-vassaux. Le roi est au sommet de cette **pyramide vassalique**.

B. La faiblesse des premiers Capétiens

1. En France, le duc Hugues Capet a été nommé roi de France en 987 (doc. 4). Les rois qui lui succèdent jusqu'au XVIII^e siècle sont tous ses descendants : ce sont des **Capétiens**.

2. Les premiers Capétiens sont des **rois faibles** (doc. 2). Ils n'exercent leur autorité que sur le **domaine royal**, un territoire qui s'étend de Paris à Orléans, où ils ont des terres, exercent leur justice, et lèvent des taxes (doc. 5). Le reste du royaume est aux **mains des seigneurs** qui sont les vrais maîtres sur leurs seigneuries. Lorsqu'il veut prendre des décisions, le roi convoque la **cour**, composée des grands vassaux et d'évêques.

3. Le roi a néanmoins une grande **autorité morale**. Il est **sacré** au début de son règne dans la cathédrale de Reims, ce qui en fait l'élu de Dieu (doc. 3). Il peut ainsi compter sur l'appui du clergé.

Par ailleurs, le roi n'est le **vassal de personne** et les grands seigneurs sont ses vassaux. S'ils lui désobéissent, il est **en droit de leur confisquer leur fief**.



1 Le sceau d'un seigneur

(Sceau de Raymond de Mondragon, XII^e siècle. Archives nationales.)

■ Que représente cette scène ?
Que symbolise le bâton ?

2 La faiblesse des premiers Capétiens

Hugues Capet souhaite imposer son autorité aux grands seigneurs. Lorsqu'Adalbert envahit la Touraine, il lui enjoint par lettre de lever le siège de Tours.

« Adalbert, comte de Périgord, mit le siège devant la ville de Tours. Alors le roi Hugues et Robert, son fils, le menacèrent d'une guerre ; ils lui dirent :

- "Qui t'a fait comte ?"

Adalbert répondit :

- "Qui vous a fait rois ?" »

Adémar de Chabannes, *Chroniques*, vers 1030.

1. Qui a fait Hugues roi de France (voir doc. 4) ?
2. En quoi la réponse d'Adalbert révèle-t-elle la faiblesse du roi ?

DÉFINITIONS

La féodalité : le nom donné à l'organisation politique d'un royaume où le roi est faible et où l'essentiel du pouvoir est aux mains de seigneurs entourés de vassaux.

Le vassal : un guerrier lié à un seigneur auquel il doit rendre des services.

Le fief : un bien accordé par un seigneur à un vassal en échange de services. Ce terme a donné le mot féodalité.

Le domaine royal : le domaine dont le roi est le seigneur, et dont il tire des revenus.



3 Le sacre du roi de France (Ordo de Reims, XIII^e siècle. BNF, Paris.)

L'évêque de Reims marque le roi avec l'huile sainte. C'est l'onction, qui fait du roi un élu de Dieu.

1. Comment le roi reçoit-il l'onction ? Quels sont les instruments du sacre visibles remis au roi ?
2. Qui sont les personnages à gauche et à droite du roi ? Que signifie leur présence ?

4 Le couronnement d'Hugues Capet (987)

« Au temps fixé, les grands seigneurs de la Gaule se réunirent à Senlis. L'évêque de Reims Adalbéron, leur parla ainsi : "Louis¹ a quitté cette Terre sans laisser d'enfants. Il a fallu choisir quelqu'un qui peut le remplacer sur le trône [...]. On ne doit y porter qu'un homme exceptionnel qui se distingue par la noblesse de son corps et la sagesse de son esprit. Choisissez pour chef Hugues, recommandable par ses actions, sa noblesse et ses troupes. Vous trouverez en lui non seulement un défenseur de l'État mais aussi de vos intérêts privés." »

Cet avis fut approuvé par tous. Le duc Hugues fut élevé sur le trône par le consentement de tous et couronné roi à Noyon par l'évêque de Reims et les autres évêques. Comme les grands seigneurs étaient réunis pour célébrer le couronnement du roi, Hugues couronna aussi solennellement Robert, son fils. »

D'après Richer, *Histoire de France*, vers 995.

1. Le dernier roi carolingien.

1. À quelle dynastie succède Hugues Capet ?
2. Qui soutient la candidature d'Hugues Capet pour le trône ? Par qui est-il couronné ?
3. Comment Hugues Capet installe-t-il durablement sa famille au pouvoir ?



5 Le royaume et le domaine royal vers 1080

1. Où se situe le domaine royal ?
2. Citez quelques grands seigneurs du royaume. Où sont situés les fiefs du roi d'Angleterre dans le royaume ?

PHILIPPE-AUGUSTE RENFORCE LE POUVOIR ROYAL

Philippe II Auguste monte sur le trône en 1180. Durant son règne, il agrandit le domaine et renforce l'administration du royaume.



• Comment Philippe Auguste parvient-il à renforcer le pouvoir royal ?

1 La vie de...

PHILIPPE AUGUSTE (ROI DE 1180 À 1223)

Fils du roi Louis VII, Philippe II Auguste monte sur le trône en 1180, à l'âge de 15 ans. Il participe à la troisième croisade en Terre sainte en 1190. En 1202, il confisque ses fiefs au roi d'Angleterre Jean sans Terre. Après l'avoir battu à Château Gaillard et La Roche aux moines, il écrase ses alliés à Bouvines en 1214. Philippe Auguste renforce l'autorité royale en nommant des baillis dans le domaine. Il fait de Paris le siège permanent du pouvoir royal et entoure la ville d'une vaste enceinte.



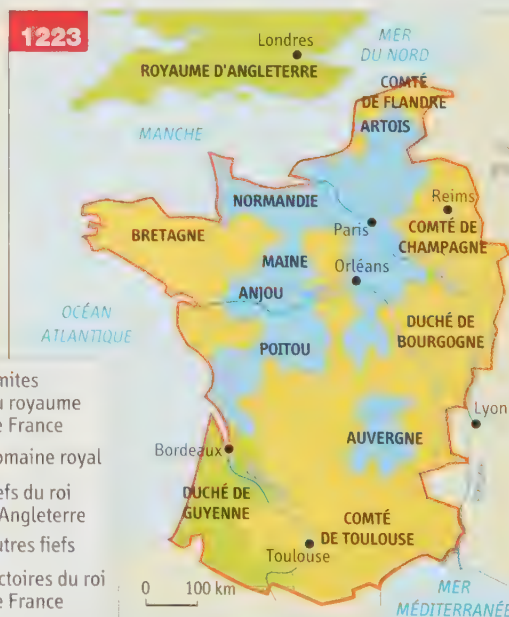
(Portrait de Philippe Auguste, XVI^e siècle. BNF, Paris.)

2 Philippe Auguste confisque les fiefs du roi d'Angleterre

En 1202, le roi et sa cour confisque ses fiefs français au roi d'Angleterre Jean sans Terre.

« La Cour de France s'étant réunie jugea que le roi d'Angleterre devait être privé de toutes les terres que jusqu'alors lui et ses ancêtres avaient tenues du roi de France, pour la raison que depuis longtemps, ils avaient négligé d'accomplir tous les services dus pour ces terres, et ils ne voulaient presque en rien répondre aux invitations de leur seigneur. »

Chronique de Raoul de Coggeshall, XIII^e siècle.



- limites du royaume de France
- domaine royal
- fiefs du roi d'Angleterre
- autres fiefs
- ★ victoires du roi de France

3 La France en 1180 et en 1223

4 Le retour de Bouvines

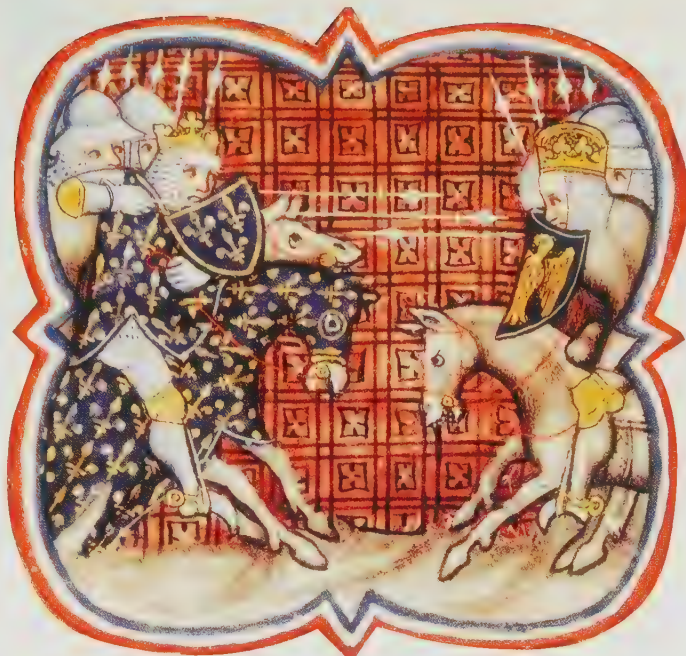
Le roi fait un retour triomphal vers Paris.

« Les cloches sonnaient dans les églises ; les rues, les maisons, les chemins de tous les châteaux et des villes étaient tendus de tapisseries de soie, couverts de fleurs. Tous les habitants accouraient de toutes parts voir un si grand triomphe. Les paysans et les moissonneurs interrompaient leurs travaux et se précipitaient en foule vers le chemin pour voir dans les fers ce Ferrand¹ dont peu auparavant ils redoutaient les armes. Les paysans, les vieilles femmes et les enfants ne craignaient point de se moquer de lui [...].

Toute la route se passa ainsi jusqu'à Paris. Les habitants de Paris allaient au devant du roi en chantant des hymnes et des cantiques. Ils prolongèrent leurs plaisirs dans la nuit et même pendant sept nuits au milieu de nombreux flambeaux. »

Guillaume Le Breton, *Vie de Philippe Auguste*, vers 1225.

1. Le comte de Flandre qui a été fait prisonnier.



5 Philippe Auguste face à Othon IV à Bouvines (27 juillet 1214)

(Miniature extraite des *Grandes chroniques de France* de Charles V, XIV^e siècle. BNF, Paris.)

À Bouvines, Philippe Auguste et son armée affrontent violemment celle des alliés du roi d'Angleterre : l'empereur germanique Othon IV, le comte de Flandre et le comte de Bourgogne. Philippe Auguste l'emporte, les comtes de Flandre et de Boulogne sont capturés.

6 La nomination des baillis

Philippe Auguste nomme des baillis dans le domaine royal.

« Nous décidons que les baillis fixeront dans leurs bailliages¹ chaque mois un jour qui sera appelé jours des assises. Là, tous ceux qui auront une plainte à formuler recevront du bailli droit de justice sans délai et nous-mêmes notre droit et justice.

Nous voulons et prescrivons que notre mère très chère, la reine Adèle, d'accord avec notre oncle Guillaume² fixe tous les quatre mois un jour d'audience à Paris, où les baillis viendront exposer les affaires de notre domaine. Si l'un de nos baillis a commis meurtre, rapt, ou trahison, nous punirons ces crimes d'un tel châtement que les autres n'en pourront être épouvantés dans raison. »

Ordonnance dite « testament de Philippe-Auguste », juin 1190.

1. Territoire du bailli.

2. En l'absence du roi qui part en croisade.

ACTIVITÉ

Philippe Auguste étend son domaine

- 1 **DOC. 1 ET 2** En quelle année et pourquoi Philippe Auguste confisque-t-il ses fiefs au roi d'Angleterre, Jean sans Terre ?
- 2 **DOC. 3 ET 5** Situez Bouvines dans l'espace et dans le temps. Qui Philippe Auguste bat-il à Bouvines ?
- 3 **DOC. 4** Quelle est la réaction des paysans, des Parisiens après la victoire de Bouvines ?
- 4 **DOC. 3** Quels fiefs du roi d'Angleterre Philippe Auguste parvient-il à intégrer au domaine royal ?

Philippe Auguste renforce l'administration

- 5 **DOC. 6** Quel est le rôle des baillis ? Comme le roi les contrôle-t-il ?
- 6 **DOC. 4 ET 6** Qu'est-ce qui montre que Paris est le siège du pouvoir royal ?

Je raconte

- 7 Racontez et expliquez comment Philippe Auguste a renforcé le pouvoir royal.

► Utilisez les mots : Philippe Auguste, Jean sans Terre (doc. 1) et Bouvines, domaine royal, fief, baillis, Paris.

JEANNE D'ARC ET CHARLES VII

RÉTABLISSENT L'AUTORITÉ ROYALE

Après sa victoire à Azincourt, en 1415, le roi d'Angleterre occupe le nord de la France. Le Capétien Charles VII tient les pays au sud de la Loire. En 1429, Jeanne d'Arc, une jeune paysanne lorraine, vient le retrouver à Chinon et l'aide à refaire l'unité du royaume.

- Comment Charles VII, avec l'aide de Jeanne d'Arc, parvient-il à refaire l'unité du royaume et à rétablir l'autorité royale ?

Les vies de...

JEANNE D'ARC ET CHARLES VII (ROI DE 1422 À 1461)

Jeanne d'Arc (1412-1431) est une jeune paysanne originaire de Domrémy en Lorraine. Alors que le nord de la France est occupé par l'Angleterre, elle entend les voix de plusieurs saints qui lui ordonnent de chasser les Anglais hors de France. **En 1429, elle va retrouver Charles VII** réfugié au sud de la Loire à Chinon et le convainc de lui fournir une petite troupe. Elle parvient à libérer Orléans, puis **elle conduit le roi à Reims où il se fait sacrer**. Charles VII devient le roi légitime aux yeux des Français. Mais Jeanne est capturée par les Bourguignons alliés des Anglais. Livrée à l'ennemi, elle est condamnée et brûlée vive à Rouen le 30 mai 1431. Charles VII continue la lutte contre les Anglais qui s'achève par la victoire contre les anglais à **Castillon** en 1453.



2 Jeanne d'Arc rejoint Charles VII à Chinon en 1429

(Miniature extraite des *Vigiles de Charles VII*, XV^e siècle. BNF, Paris.)

À Chinon, Jeanne reconnaît Charles vêtu simplement au milieu de ses courtisans et lui parle de sa mission. Mais sur cette image, il est représenté en costume de sacre !

ACTIVITÉ

La chevauchée de Jeanne d'Arc

- 1 **DOC. 4** Qu'est-ce qui montre la faiblesse du pouvoir royal de Charles VII en 1429 ?
- 2 **DOC. 1 ET 2** Qu'est-ce qui pousse Jeanne d'Arc à aller retrouver Charles VII à Chinon ? Qu'obtient-elle de lui ?
- 3 **DOC. 3 ET 4** D'après la lettre et la carte, quelles victoires obtient Jeanne ? Quel est son but après ces victoires ?
- 4 **DOC. 1 ET 4** Qu'est-ce qui rend dangereux le voyage d'Orléans à Reims ? En quoi le sacre est-il important pour Charles VII ?
- 5 **DOC. 1 ET 4** Où, quand et comment s'achève la vie de Jeanne d'Arc ?

La fin de la guerre de Cent Ans

- 6 **DOC. 5** Comment sont choisis et rémunérés les francs-archers ? Quel est le caractère nouveau de cette armée ?
- 7 **DOC. 6** Où se trouvent les Français ? Comment le sait-on ? Quelles armes utilisent-ils ?

Je décris

- 8 Je décris et j'explique comment Jeanne d'Arc a rétabli l'autorité de Charles VII.

► Décrivez sa méthode : les initiatives militaires et le moyen pour faire de Charles VII un souverain incontesté.

3 Jeanne s'adresse aux habitants de Tournai

« Gentils loyaux Français de la ville de Tournai, la Pucelle¹ vous fait savoir qu'en sept jours, elle a chassé les Anglais de toutes les places qu'ils tenaient sur la Loire par des assauts où il y a eu beaucoup de morts et de prisonniers, et qu'elle les a battus en bataille. Maintenant je vous demande d'être prêts à venir au sacre du gentil roi Charles à Reims où nous serons bientôt. »

Lettre de Jeanne d'Arc aux habitants de Tournai, 1429.

1. Nom que se donne Jeanne d'Arc.

5 Charles VII crée les francs-archers

Charles VII crée les francs-archers, armée professionnelle à côté de l'armée des vassaux. Les premières unités sont les francs-archers.

« Pour la sûreté et la défense de notre royaume, nous avons décidé qu'il est convenable d'installer un certain nombre de gens de défense.

En chaque paroisse, il y aura un archer – appelé franc-archer – choisi par les prévôts¹, et qui aura un équipement suffisant. Nous les ferons payer 4 francs par mois quand ils nous serviront [...]. Nous ordonnons qu'ils fassent le serment de bien et loyalement nous servir [...]. Qu'ils soient enregistrés avec nom, surnom et domicile sur un registre conservé par vous, prévôts, afin que nous puissions les appeler promptement. »

D'après l'ordonnance du roi de France donnée à Montils-les-Tours, 28 avril 1448.

1. Officier de justice sous l'autorité des baillis.



- territoires sous l'autorité de Charles VII (domaine royal et fiefs)
- territoires sous domination des Bourguignons (alliés des Anglais)
- territoires sous domination anglaise

→ la chevauchée de Jeanne d'Arc (1429-1430)

★ victoire de Charles VII à Castillon (1453)

4 La chevauchée de Jeanne d'Arc (1429-1430)



6 La bataille de Castillon (1453)

(Miniature extraite des *Vigiles de Charles VII*, XV^e siècle. BNF, Paris.)

Battus à Castillon, les Anglais quittent le sol français, sauf Calais. C'est la fin de la « guerre de Cent Ans ».

2 L'émergence de l'État

• Comment les rois ont-ils commencé à construire un État moderne ?

A. Les rois construisent l'État (XIII^e siècle)

1. Les Capétiens agrandissent peu à peu le domaine royal : ils rachètent des terres, épousent de riches héritières et font la guerre aux grands seigneurs du royaume sous prétexte qu'ils ne respectent pas leurs devoirs de vassaux. Ainsi le roi **Philippe Auguste** (1180-1223) confisque les fiefs que le roi d'Angleterre possédait dans l'ouest de la France et remporte une grande victoire à **Bouvines** en 1214 contre ses alliés.

2. Au XIII^e siècle, l'État royal se met en place. Philippe Auguste fixe le pouvoir royal à Paris et nomme des **baillis** et des **sénéchaux** pour le représenter dans le domaine. Louis IX (1226-1270) partage l'ancienne Cour du roi en conseils spécialisés et compétents (DOC. 4) et impose la monnaie royale, l'écu, dans tout le royaume (DOC. 1 ET 2). Philippe le Bel (1285-1314) s'entoure de juristes (ou légistes) et convoque les premiers **États généraux** pour obtenir des aides financières (DOC. 3).

B. L'affirmation de l'État pendant la guerre (XIV^e-XV^e siècles)

1. En 1337, le roi d'Angleterre Edouard III revendique la couronne de France. C'est le début de la **guerre de Cent Ans**. Après la victoire anglaise d'Azincourt (1415), l'Angleterre occupe le nord de la France.

En 1429, **Jeanne d'Arc**, une jeune paysanne lorraine, prend la tête de la résistance aux Anglais. Elle aide le roi **Charles VII**, réfugié au sud de la Loire, à libérer Orléans et l'accompagne à Reims où il se fait sacrer. Il fait ensuite la **reconquête progressive** de la France.

2. Pour l'emporter, Charles VII modernise l'État (DOC. 5) : il crée une **armée professionnelle** permanente et salariée, à côté de l'armée de vassaux. Pour la financer, il obtient des États généraux le droit de lever la **taille** dans tout le royaume.

3. À la fin du siècle, Louis XI (1461-1483), successeur de Charles VII, étend le royaume et le domaine royal en s'emparant d'une partie des terres du duc de Bourgogne, Charles le Téméraire (DOC. 6).



1 L'écu de Louis IX (1226-1270)

(Monnaie en or, XIII^e siècle. BNF, Paris.)

■ Quels éléments montrent qu'il s'agit de la monnaie du roi ? En quel métal est-elle frappée ?

2 L'ordonnance sur la monnaie du roi

« La monnaie royale aura désormais cours dans tout le royaume. Il est ordonné que nul ne puisse faire des monnaies semblables à la monnaie du Roi (à moins qu'il y ait une différence sensible) et du côté croix et du côté pile. Et qu'on ne se serve d'aucune autre monnaie que celle du roi, dans le royaume, à partir de la Saint-Jean prochaine, là où il n'y a pas de monnaie particulière. »

Ordonnance de Louis IX (Saint-Louis), 1263.

1. Les monnaies frappées par les seigneurs n'auront cours que dans les terres des seigneurs qui les font frapper.

■ Où a désormais cours la monnaie royale ?

Qu'est-ce qui est interdit aux monnaies seigneuriales ?

DÉFINITIONS

Les États généraux : l'assemblée convoquée par le roi qui regroupe les grands seigneurs, les principaux clercs et des représentants des villes du royaume.

La guerre de Cent Ans : la guerre entre le roi de France et le roi d'Angleterre (1337-1453).

La taille royale : l'impôt direct, annuel et permanent, payé au roi. Les nobles et les clercs en sont exemptés.

Une ordonnance : une décision du roi concernant tout le royaume.

3 Les États généraux de 1314

Le 1^{er} août, Philippe le Bel, roi de France, assembla à Paris de nombreux barons¹ et évêques et surtout il fit venir de nombreux bourgeois de chaque cité du royaume [...]. Le jour dit, Enguerrand de Marigny², parlant au nom du roi de France, expliqua aux gens assemblés pourquoi le roi les avait fait venir [...]. Il leur parla de la guerre de Flandre, des dépenses qu'elle avait entraînées. Il dit aux bourgeois du royaume que le roi voulait savoir lesquels lui apporteraient une aide financière pour faire la guerre en Flandre [...].

Tous les bourgeois qui représentaient les communes répondirent que volontiers ils lui feraient aide. Le roi les en remercia. Après cette réunion, une taille trop lourde fut levée dans le royaume. Le menu peuple en fut trop écrasé.

Les Grandes Chroniques de France, 1314.

1. Grands seigneurs.
2. Un juriste (ou légiste), conseiller du roi.

1. Qui est convoqué dans les États généraux ?
2. Que demande le roi aux représentants des villes ? Pourquoi ?

5 Les transformations de l'État (XIV-XV^e siècles)

UNE ARMÉE PROFESSIONNELLE
(en plus de l'armée de vassaux)



DES IMPÔTS ROYAUX PERMANENTS



Impôt direct

- La taille royale (impôt sur les foyers, dont sont exemptés le clergé et la noblesse)

Impôts indirects

- Gabelle (taxe sur la vente du sel)
- Les aides (impôts sur le commerce)

1. Quel lien peut-on faire entre armée professionnelle et impôts ?
2. Qu'est-ce qu'un impôt direct ? Quel est son nom et qui en est exempté ?



LE ROI



4 L'administration royale (fin du XIII^e siècle)

1. Quels sont les deux niveaux de l'administration royale en France ?
2. Qu'est-ce qui montre que l'administration centrale se perfectionne ?



- limites du royaume de France
- domaine royal en 1461
- autres fiefs

- acquisitions définitives de Louis XI (1461-1483)
- ◆ terres confisquées à Charles le Téméraire en 1477

6 Le royaume sous Louis XI (1461-1483)

1. Quelles sont les terres intégrées au domaine royal sous Louis XI ?
2. Qu'est-ce qui distingue le royaume et le domaine royal de la fin du XV^e siècle de ceux du XI^e siècle (voir page 53) ?

- Quels sont les royaumes d'Europe et leurs souverains à la fin du XV^e siècle ?



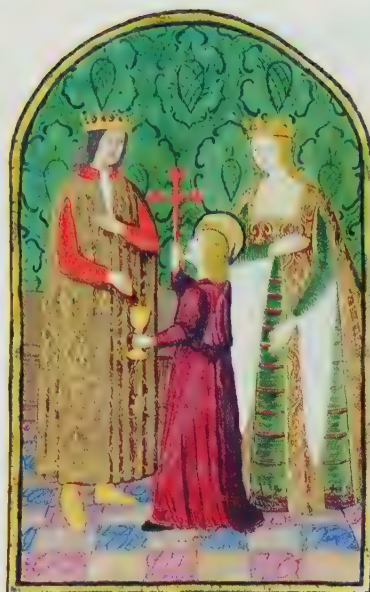
Les États d'Europe à la fin du XV^e siècle



2 Henri VII Tudor, roi d'Angleterre

(Portrait, XV^e siècle)

Il met fin à la guerre des Deux-Roses qui a déchiré l'Angleterre dans la deuxième moitié du XV^e siècle et installe la dynastie des Tudor sur le trône. Au cours de son règne (1487-1509), il consolide l'autorité anglaise en Irlande et cimente la paix avec l'Écosse. En 1509, Henri VIII lui succède.



3 Ferdinand II d'Aragon (roi d'Aragon) et Isabelle 1^{re} (reine de Castille)

(Miniature, XV^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

Leur mariage en 1469 prépare l'unification du royaume d'Espagne. Ils achèvent la reconquête du pays en chassant les musulmans de Grenade en 1492.



4 Charles VIII, roi de France (portrait)

(Portrait, XVI^e siècle. Musée Condé, Chantilly.)

Successeur de Louis XI, il règne de 1483 à 1498. Son mariage avec Anne de Bretagne amorce le rattachement de la Bretagne au domaine royal. Il mène une expédition militaire en Italie et il en ramène de nombreuses œuvres d'art italiennes.



5 Maximilien de Habsbourg

(Peinture de Bernhard Strigel, XV^e siècle. Kunsthistorischesmuseum, Vienne.)

Roi d'Autriche, appartenant à la dynastie des Habsbourg, il règne de 1493 à 1519. Il étend les possessions de sa famille à l'intérieur du Saint-Empire romain germanique. Maximilien est aussi empereur du Saint-Empire car, depuis 1438, l'empereur est toujours choisi dans la famille des Habsbourg.



ACTIVITÉ

Répondez aux questions suivantes à l'aide de la carte et des documents.

- 1 Quelle dynastie domine l'Autriche et les Pays-Bas ? Quelle est l'autre fonction de ce roi ?
- 2 Quel royaume s'unifie en 1512 ? Quel événement prépare son unification ?
- 3 Qu'est-ce qui explique l'intérêt nouveau du roi de France Charles VIII pour l'art italien ?
- 4 Quelle dynastie dirige l'Angleterre ?
- 5 En combien d'États est divisé l'empire germanique ? Combien y a-t-il d'États italiens ?
- 6 Quelle grande puissance est implantée dans le sud-est de l'Europe ?



Étudier Paris sous Philippe Auguste



Document 1 Plan de Paris au XIII^e siècle

Document 2 Philippe Auguste et les rues de Paris

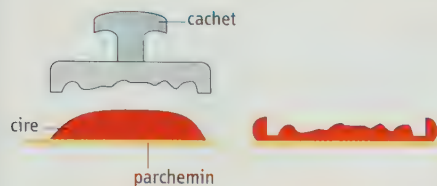
« Un jour que le roi Philippe Auguste allait par son palais, pensant à ses affaires, il s'appuya à une des fenêtres de la salle pour regarder la Seine et prendre l'air. Or, il arriva que des charrettes qui passaient dans les rues remuèrent et touillèrent si bien la boue qu'une puanteur insupportable en sortit et monta jusqu'à la fenêtre où était accoudé le roi. Pour cette raison, il conçut de faire une œuvre grande et somptuaire. Il manda alors le prévôt¹ et les bourgeois de Paris et leur ordonna de faire bien et soigneusement paver de pierres toutes les voies et les rues de la cité. »

D'après *Les grandes chroniques de France*, XIII^e siècle.

1. Représentant des marchands.

- DOC. 1 ET 2** Qu'est-ce qui montre que Paris est la capitale politique sous Philippe Auguste ?
- DOC. 1** Qui a construit l'enceinte autour de Paris ? Comment s'appelle la forteresse qui protège l'enceinte à l'ouest ?
- DOC. 1** Où est situé le palais royal ? Quel est l'avantage de cette localisation ?
- DOC. 1** Sur quelle rive est situé le quartier des étudiants ? Quel est le principal lieu commercial et sur quelle rive est-il situé ? Quels sont les bâtiments religieux sur l'île de la Cité ?
- DOC. 2** Quel changement Philippe Auguste apporte-t-il aux rues de Paris ? Pour quelle raison ?
- DOC. 1** Comment a évolué Paris de Philippe Auguste à aujourd'hui ?

Décrire un sceau royal



1. Qu'est-ce qu'un sceau ? À quoi sert-il ?
2. Qui est le roi représenté ? Quelles sont ses dates de règne ?
3. Sur l'inscription, qu'est-ce qui indique que Philippe est roi ? Qu'il est un représentant de Dieu ?
4. Sur l'effigie, dans quelle attitude Philippe le Bel est-il représenté ? Quels sont les insignes visibles de la royauté ?



Document Le sceau de majesté de Philippe le Bel (1285-1314) (XIII^e siècle. Archives nationales, Paris.)

Le sceau, placé sur les documents, permettait d'authentifier les décisions royales.

Étudier un événement historique : le sacre de Charles VII

Document 1 Le sacre de Charles VII d'après un témoin

« Quand le roi fut sacré¹ et aussi quand on lui eut mis la couronne sur la tête, tout homme cria : Noël ! Et les trompettes sonnèrent de telle manière qu'il semblait que les voultent de l'église allaient tomber. Durant la messe, la pucelle² s'était toujours tenue auprès du roi, son étendard à la main [...]. Et c'était très belle chose d'entendre la Pucelle dire : "Gentil roi, désormais est exécuté le plaisir de Dieu qui voulait que je lève le siège d'Orléans et que je vous amène en cette cité de Reims recevoir votre saint sacre en montrant que vous êtes vrai roi et celui auquel le royaume doit appartenir." »

D'après un témoin, cité dans R. Pernoud et V. Clins, *Jeanne d'Arc*, Fayard, 1986.

1. Il reçoit l'onction (l'huile sainte). 2. Jeanne d'Arc.



Document 2 Le sacre de Charles VII en 1429 (Manuscrit, *Vigiles de Charles VII*, 1484).

- (1) Jeanne d'Arc

DOCUMENT 1

1. Quand et où a lieu le sacre ? Quelle puissance occupe le Nord de la France en 1429 ?
2. Qui a conduit Charles VII à Reims ?
3. Quelles sont les étapes du sacre ?

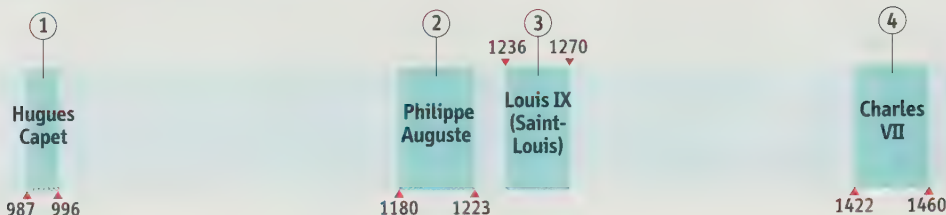
4. Selon Jeanne d'Arc, pourquoi le sacre est-il si important ?

DOCUMENT 2

5. Quelle est l'étape du sacre représentée ? Décrivez la scène.
6. Décrivez le sacre de Charles VII et expliquez son importance.

Exercice 4

Relier un roi à son action



- Durant quel(s) siècle(s) ont vécu les rois représentés sur la frise ?
- À quel numéro correspondent les actions suivantes :
 - Fonde la dynastie capétienne
 - Crée les baillis dans le domaine royal
 - Crée une monnaie royale pour tout le royaume
 - Fait de Paris la capitale du royaume
 - Crée un impôt royal permanent : la taille
 - Divise la Cour royale en conseils spécialisés
 - Crée une armée royale professionnelle
 - Bat les Anglais à Bouvines
 - Chasse les Anglais du royaume

Exercice 5

Faire une recherche sur Blanche de Castille

- Donnez les dates de naissance et de mort de Blanche de Castille. De quel roi a-t-elle été la femme ? la mère ?
- Définissez le mot régence. À quels moments assure-t-elle la régence de la France ? Pourquoi ?
- Durant sa première régence, quel grand seigneur doit se soumettre par le traité de Meaux (1229) ?



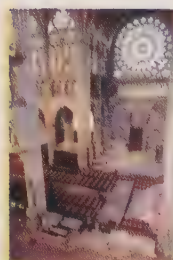
4. S'INFORMER
ET SE DOCUMENTER

Exercice 6

Décrire un monument royal :
l'abbaye de Saint-Denis

Rendez vous sur le site <http://www.tourisme93.com/basilique/> puis dans la rubrique « La basilique de Saint-Denis, nécropole des rois de France ».

- Sur quel emplacement s'élève l'église de l'abbaye ?
- Combien de rois ont été enterrés dans l'église ?
- Comment appelle-t-on les sculptures de morts allongés sur les tombeaux ? Décrivez rapidement celui de la reine Isabelle d'Aragon (voir rubrique « Les incontournables »).
- À quel moment les rois venaient-ils chercher la bannière de Saint-Denis ? Décrivez-la (voir la photographie).
- Quels étaient les *regalia* (symboles du pouvoir royal) conservés dans le Trésor de Saint-Denis (voir rubrique « Un monument royal ») ?



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je décris et j'explique l'évolution du domaine et du royaume

vers 1000



vers 1500



1. Qu'est-ce que le domaine royal ?
2. Comment a évolué le domaine royal entre 1000 et 1500 ?
Citez trois régions qui sont entrées dans le domaine royal.
3. Quels ont été les moyens utilisés par le roi pour étendre son domaine ?
4. Le royaume comprend le domaine royal et les fiefs des seigneurs. Dans quelle direction s'est-il étendu entre 1000 et 1500 ?

0 200 km

— limites du royaume de France

domaine royal

fiefs

2 Je connais l'évolution du pouvoir royal

	POUVOIR DU ROI	DOMAINE (étendue)	ADMINISTRATION	REVENUS	ARMÉE
Début du XI ^e siècle			centrale : locale :		
Fin du XV ^e siècle			centrale : locale :		

Reproduisez le tableau (en grand) et classez-y les groupes de mots suivants (certains figurent deux fois) :

La cour – faible administration locale – conseils spécialisés (conseil, parlement, cour des comptes) – baillis et sénéchaux – armée de vassaux – armée professionnelle – revenus du domaine – impôt royal (la taille) – petit domaine – grand domaine – faible et contesté – fort et incontesté

3 J'explique un événement important

1. À quel roi Philippe Auguste a-t-il confisqué ses fiefs en France ?
2. Qui Philippe Auguste bat-il à Bouvines ?
À quelle date ?
3. Racontez le retour triomphal de Philippe Auguste à Paris en vous appuyant sur l'image.
4. Quelles sont les conséquences de Bouvines pour la royauté ?

Le retour de Bouvines

(Miniature, XIII^e siècle. Bibliothèque royale de Belgique.)



La place de l'Église

Quelle est la place de l'Église dans l'Occident médiéval ?



Le tympan du portail de la cathédrale de Bourges (XIII^e siècle)

Les chrétiens du Moyen Âge croient qu'ils seront jugés après la mort. Le Jugement dernier est souvent représenté sur les tympan au-dessus du portail d'entrée des églises.

① Les morts ressuscités ② Les âmes pesées par saint Michel ③ L'Enfer
④ Le Paradis ⑤ Abraham recevant les âmes ⑥ Le Christ Juge ⑦ Les Anges
tiennent les instruments de la Passion par lequel Jésus a été crucifié.

**Je me repère
dans l'espace
et dans le temps**



2 Un évêque baptise un enfant

(Miniature extraite des *Grandes chroniques de France*, XIV^e siècle. BNF, Paris.)

Le baptême fait entrer le jeune enfant dans la communauté chrétienne. C'est un sacrement qui doit être donné par un prêtre ou un évêque. Il s'agit ici d'un évêque. Les parents tiennent l'enfant. Derrière lui, son parrain et sa marraine, censés le soutenir dans son éducation religieuse.



L'ÉGLISE DE SAINT-NECTAIRE

Les églises sont les lieux de culte des chrétiens. De l'an Mil au XII^e siècle, on les construit dans un style nouveau qu'on appellera plus tard le style roman. L'église de Saint-Nectaire, édifiée au milieu du XII^e siècle en Auvergne, est un exemple d'église de cette époque.

• Comment se caractérise l'église de Saint-Nectaire ?



1 La nef de l'église de Saint-Nectaire

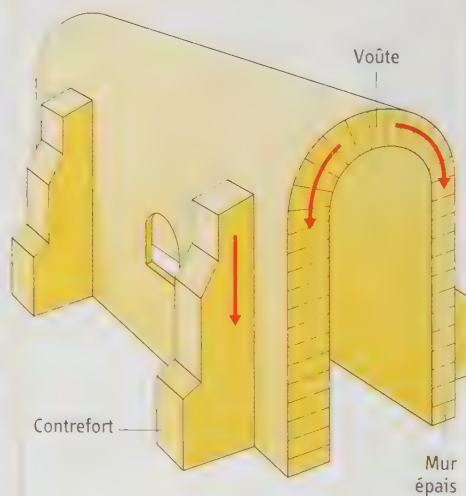
1 Pilier 2 Arcade 3 Tribune 4 Voûte en berceau



2 Le Christ ressuscité

(Chapiteau, XII^e siècle.)

Les chapiteaux du déambulatoire représentent la vie du Christ, le jugement dernier, la légende de Saint Nectaire.



→ Poids de la voûte

3 La voûte en berceau

La lourde voûte est tenue par des murs épais et des contreforts.

Une voûte en berceau :

une voûte en pierre en forme de demi-cercle.

Un chapiteau :

la partie supérieure sculptée et autrefois peinte d'une colonne. Un chapiteau « historié » raconte une histoire.

Un arc roman :

un arc en demi-cercle.

ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

L'église : son plan et ses parties

1 **DOC. 5** Quelle forme a le plan de l'église. Vers quelle direction est orienté son chœur ?

2 **DOC. 1 ET 4** À l'aide du plan, indiquez quelles sont les parties visibles de l'église sur chaque photographie.

3 **DOC. 5** Dans l'église, où se tenaient les fidèles ? Où se tenait le prêtre ?

Une église de style roman

4 **DOC. 1 ET 3** Comment s'appelle la voûte ? Pourquoi ne s'effondre-t-elle pas ?

5 **DOC. 1 ET 4** Quelle est la forme des arcs dans la nef et à l'extérieur ?

6 **DOC. 2** Dans quelle partie de l'église est situé ce chapiteau ? Décrivez la scène. De quel type de scène s'agit-il ?

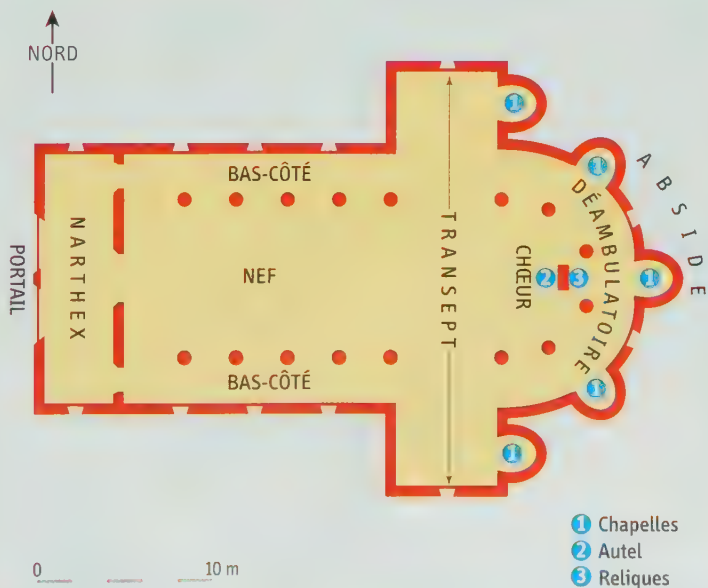
Je décris

7 Décrivez l'église de Saint-Nectaire.

- ▶ Décrivez l'église (plan et orientation, les parties de l'église et leur fonction)
- ▶ Montrez qu'elle est de style roman : voûte, murs, arcs, chapiteaux.



4 L'église de Saint-Nectaire (Auvergne, XII^e siècle)



5 Le plan de l'église

Les fidèles assistaient à la messe dans la nef, debout. Le chœur était réservé aux clercs. Le prêtre faisait la messe en latin devant l'autel, tourné vers l'est.

LE RELIQUAIRE DE SAINTE FOY

Au Moyen Âge, l'église de l'abbaye de Conques attire de nombreux pèlerins qui viennent se recueillir devant les reliques de sainte Foy. La statue-reliquaire qui abrite une relique de la sainte a été fabriquée au IX^e siècle puis embellie jusqu'au XVI^e siècle. C'est un objet d'orfèvrerie de grande valeur.

- Comment se présente le reliquaire de sainte Foy ?
Que révèle-t-il sur la foi au Moyen Âge ?

(Émail champlué sur cuivre, XII^e s. Conques.)



2 La vie de...

SAINTE FOY

Née en 290 à Agen sous l'Empire romain, la petite Foy se convertit à l'âge de 12 ans au christianisme.

Elle est martyrisée puis condamnée à être décapitée par le gouverneur romain parce qu'elle refuse de renier sa foi chrétienne. Après sa mort en 303, l'Église l'a canonisée, c'est-à-dire transformée en sainte.



1 Le culte des reliques au Moyen Âge

(Tableau de Jossse Lieferinxe, 83 cm x 56 cm, XV^e siècle. Galerie nationale d'art antique, Rome.)

Ce tableau du XV^e siècle représente des pèlerins venus honorer les reliques de saint Sébastien. Celles-ci sont conservées dans un reliquaire (une « châsse ») dressé sur une estrade.

ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

Un reliquaire du Moyen Âge

- DOC. 4** Présentez la statue (nom, date, dimension, fonction).
- DOC. 2 ET 3** Qui est sainte Foy ? Quelle relique du corps de la sainte est conservée dans la statue ?
- DOC. 3** Quels passages montrent que la statue attirait de nombreux pèlerins au Moyen Âge ? Qu'espèrent les pèlerins en priant devant la statue ?
- DOC. 1 ET 4** Qu'est-ce qui différencie le reliquaire de saint Sébastien de celui de sainte Foy ?

Une œuvre d'orfèvrerie

- DOC. 4** Dans quelle attitude est représentée la statue ? Pourquoi sa tête est-elle disproportionnée ?
- DOC. 4** Quels sont les matériaux qui constituent la statue ? Comment l'orfèvre a-t-il créé le relief sur la robe ? Comment les pierres sont-elles attachées à la robe ?

Je décris et j'explique

- 7** Décrivez la statue-reliquaire puis expliquez comment elle était utilisée au Moyen Âge.

Un reliquaire (ou « chässe ») :

un coffret dans lequel sont conservées des reliques.

L'orfèvrerie : l'art lié au travail des métaux précieux (or, argent...).

La technique du repoussé :

la technique par laquelle l'orfèvre repousse le métal par l'envers avec des outils, obtenant ainsi un décor en relief.

L'émail : une sorte de pâte de verre.

3 Les pèlerins devant la statue de sainte Foy

« Trois jours après, nous étions à Conques. Nous entrâmes dans l'enceinte du monastère et l'on nous montra le lieu réservé où l'on conserve la vénérable statue de Sainte Foy.

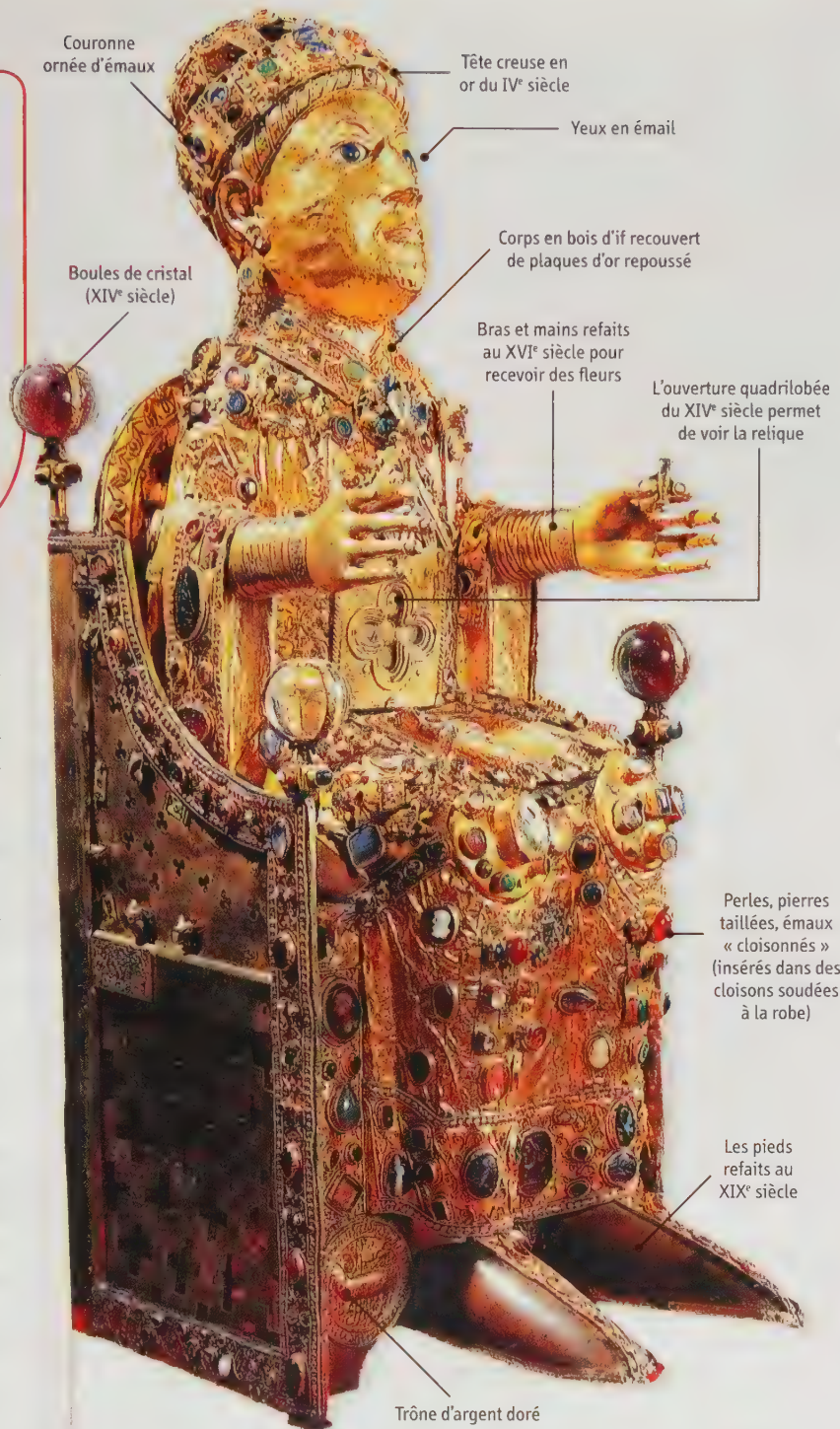
L'espace était resserré, la foule prosternée sur le sol était pressée ; il nous fut impossible, à notre regret, de tomber à genoux. Alors, debout, j'adresse cette prière à la sainte : « Ô sainte Foy, vous dont une relique¹ est renfermée dans cette statue, soyez moi favorable au jour du jugement dernier². » [...]

La statue de la sainte doit être vénérée avec un profond respect. Il faut prier devant elle avec une grande confiance. Elle n'est autre qu'une chässe³ renfermant une précieuse relique de la sainte. Seulement l'orfèvre lui a donné une forme humaine [...].

Elle cache un trésor, le crâne tout entier de la sainte martyre. Dieu opère par son intermédiaire des miracles étonnants [...]. »

Bernard d'Angers, *Le Livre des miracles de Sainte Foy*, XI^e siècle.

1. Le morceau du corps d'un saint.
2. Les chrétiens croient qu'après sa mort, on est jugé pour ses fautes.
3. Coffret ou coffre renfermant des reliques.



4 Le reliquaire de Sainte-Foy de Conques

(85 cm de haut, Trésor de l'église de Conques.)

Le reliquaire a été réalisé au IX^e siècle, quand un moine de Conques ramena dans la ville les reliques de la sainte qu'il avait dérobée à Agen. La tête en or appartenait à la statue d'un empereur romain avant d'être été rattachée au corps. Placée dans l'église de l'abbaye de Conques, la statue a été embellie au cours des siècles grâce aux dons des pèlerins.

1 La vie chrétienne

♦ Comment les chrétiens d'Occident vivent-ils leur religion ?

A. L'enfer et le paradis

1. Au Moyen Âge, presque tous les habitants d'Occident sont des chrétiens catholiques. Ils croient qu'après la mort ils seront jugés par le Christ lors du **Jugement dernier**. Les bons iront au paradis, les méchants en enfer.

2. Les hommes sont angoissés par le **péché**. Il peut mener en enfer mais aussi entraîner des punitions sur terre (les maladies, le malheur). Les fresques et les sculptures des églises les mettent en garde contre les sept **péchés capitaux** : orgueil, envie, paresse, avarice, luxure, gourmandise, colère (**DOC. 1**).

B. Les pratiques au quotidien

1. Les chrétiens prient plusieurs fois par jour. Le **dimanche**, ils se rendent à l'église pour assister à la messe où parfois ils **communient** (**DOC. 2**). En souvenir du Christ crucifié, ils jeûnent le vendredi.

2. L'année est rythmée par les **fêtes religieuses** en l'honneur du Christ, de la Vierge et des nombreux **saints**. Les fêtes de Pâques rappellent la mort et la résurrection du Christ. Elles sont précédées d'une période de jeûne de 40 jours, le carême.

3. Les **sacrements** du baptême, de la confirmation, du mariage à l'église sont les grandes étapes de la vie chrétienne.

C. La recherche du salut

Une préoccupation essentielle du chrétien est d'obtenir son **salut**. Pour y parvenir, il peut faire la charité ou faire des dons à l'Église (**DOC. 5**). Il peut aussi partir en pèlerinage vers les innombrables lieux de culte qui abritent les **reliques** des saints (**DOC. 4**). Il peut ainsi espérer obtenir le paradis, guérir d'une maladie ou voir exaucer ses vœux. Les pèlerinages les plus importants mènent sur le tombeau du Christ à Jérusalem, sur celui de l'apôtre Pierre à Rome ou de l'apôtre Jacques à Saint-Jacques-de-Compostelle

(**DOC. 3**).



1 La punition des gourmands

(Fresque de Taddeo di Bartolo, XIV^e siècle. Collegiale de San Gimignano.)

■ Pourquoi les gourmands vont-ils en enfer ?
Comment les diables les maltraitent-ils ?

DÉFINITIONS

Un péché : une faute selon l'Église.

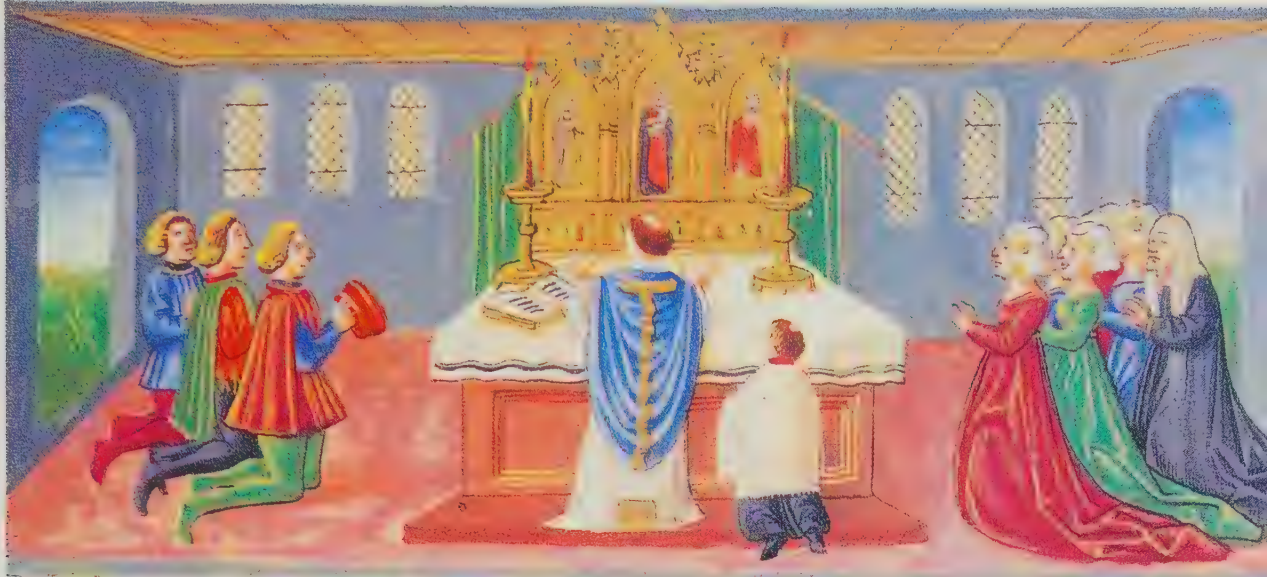
Communier : manger le pain et boire le vin qui, consacrés par le prêtre, sont devenus pour les chrétiens corps et sang de Jésus-Christ.

Un saint : une personne que l'église trouve exemplaire et qu'elle a canonisée (transformée en saint).

Un sacrement : un rite sacré par lequel l'homme reçoit la grâce et se rapproche de Dieu. Il y a sept sacrements (le baptême, la confirmation, la communion, le mariage, la pénitence, l'extrême-onction, l'ordination).

Le salut : le fait d'être sauvé après la mort, c'est-à-dire d'obtenir le paradis.

Une relique : les restes du corps d'un saint ou des objets lui ayant appartenu.



2 Les chrétiens à la messe (Miniature du XIV^e siècle. Bibliothèque de Modène, Italie.)

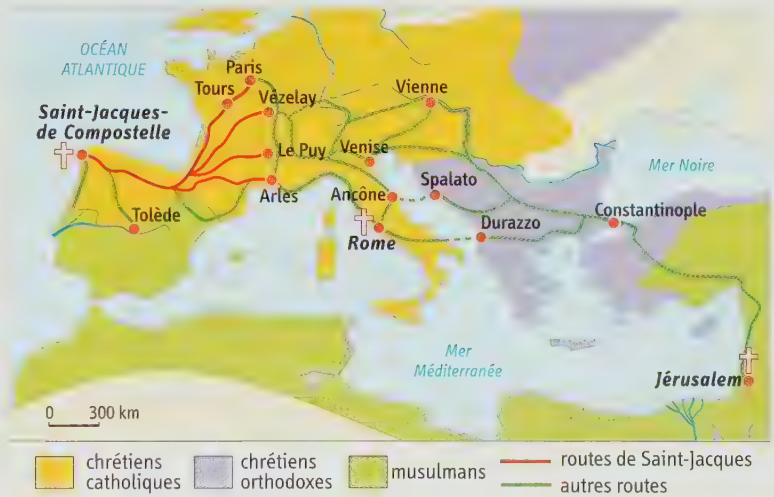
■ Décrivez le décor puis expliquez ce que font les personnages.



4 Un pèlerin en route vers Saint-Jacques

(Sculpture de Coimbra, XV^e siècle.
Musée des arts antiques, Lisbonne.)

Le pèlerin se rend à pied jusqu'à Saint-Jacques-de-Compostelle où se trouvent les reliques de l'apôtre Jacques.



3 Les routes des grands pèlerinages

5 Le testament d'un chrétien

« Moi Bernard, seigneur d'Albret, voulant pourvoir au salut de mon âme, je veux que soient données aux monastères les sommes ci-dessous indiquées.

De même, je donne à tous les hôpitaux qui sont sur le chemin de Saint Jacques. De même, comme j'ai promis de faire cinq pèlerinages, je veux que ces pèlerinages soient faits par mes fils.

En outre, je veux que 10 000 livres tournois soient distribuées en lieux de piété pour faire de bonnes aumônes, là où mes exécuteurs jugeront qu'elles seront les mieux employées pour le salut de mon âme. »

D'après le testament de Bernard, seigneur d'Albret, XIV^e siècle.

■ Que veut obtenir le seigneur d'Albret ? Comment espère-t-il l'obtenir ?

L'ABBAYE DE NOIRLAC

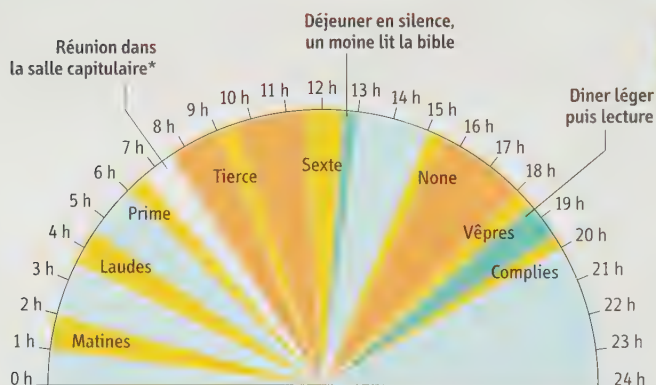
L'abbaye de Noirlac dans le Cher a été fondée en 1150. Elle accueille des moines qui se consacrent à la prière. Ils y vivent en communauté selon les principes de la règle cistercienne.

• Comment est organisée une abbaye cistercienne ?

DÉFINITIONS

Une abbaye (ou un monastère) : un bâtiment où vivent les moines sous l'autorité d'un abbé.

Un ordre religieux : l'ensemble des abbayes suivant une même règle.



*Lecture de la règle, confessions, répartition des tâches.

1 La journée et la nuit du moine cistercien

ACTIVITÉ

Une abbaye cistercienne

- DOC. 3** Présentez l'abbaye (lieu, date, ordre religieux).
- DOC. 3 ET 5** Autour de quel espace s'organisent les bâtiments ?
- DOC. 3** Quel est le principal bâtiment ? Comment s'appelle la salle de réunion ? Quelles sont les salles de vie communes ?
- DOC. 2** Qui a développé l'ordre cistercien ?

Les moines dans l'abbaye

- DOC. 1** En 24 heures, combien y a-t-il d'offices religieux ? Donnez le nom et l'heure du premier office.
- DOC. 1 ET 4** En dehors de la prière et du repos, à quoi les moines consacrent-ils l'essentiel de leur temps ?
- DOC. 4** Montrez que la vie des moines cisterciens est très austère (sévère, dure...).

Je décris

- Décrivez l'abbaye et la vie qu'y mènent les moines.



2 Bernard de Clairvaux (1090-1153) fondant une abbaye

(Retable de Clairvaux, XV^e siècle.)

Bernard a fondé l'abbaye cistercienne de Clairvaux. Grâce à son action, de très nombreux monastères ont adopté la règle cistercienne. Il porte ici l'habit blanc des moines cisterciens. Après sa mort, il a été canonisé par l'Église et il est devenu saint Bernard pour les chrétiens.



3 L'abbaye de Noirlac (XII^e siècle, Cher, France.)

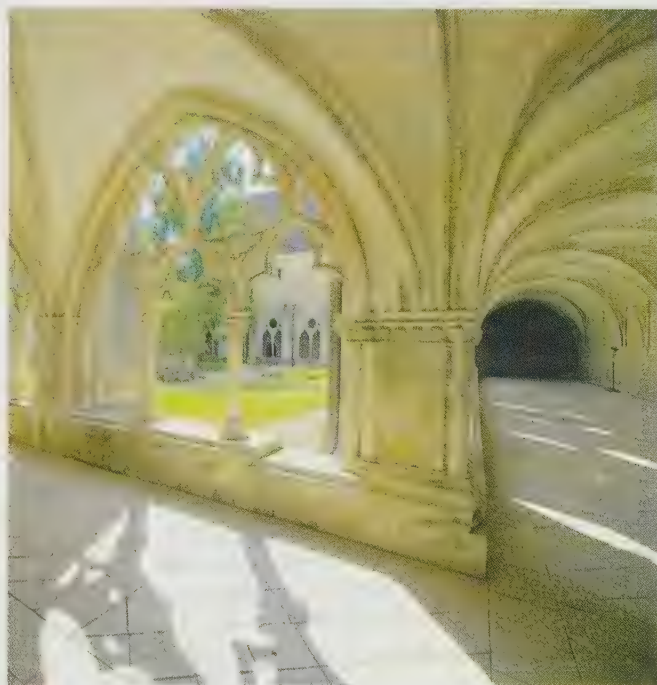
L'abbaye fondée à Noirlac vers 1150, appartient à l'ordre de Cîteaux. À cette date, on compte près de 350 abbayes cisterciennes et la moitié des moines français sont cisterciens.

4 Extraits de la règle de saint Benoît

Les moines cisterciens obéissent avant tout à la règle de saint Benoît.

- « Posséder égoïstement quelque chose est un penchant mauvais. Personne n'aura quelque chose à soi, rien, absolument rien : ni livre, ni cahier, ni crayon, rien de tel. »
- « La paresse est l'ennemie de l'âme. Aussi, à certains moments, les frères doivent être occupés à travailler de leurs mains. »
- « Savoir garder le silence est très important. C'est pourquoi même pour dire des choses bonnes, on recevra rarement la permission de parler. »
- « Autant que possible tous les moines dorment dans un même lieu. Dans ce dortoir une lampe brûle toute la nuit. Les frères dorment habillés, avec une ceinture ou une corde autour des reins. »
- « Il n'y a rien de plus contraire à tout chrétien que de manger trop [...]. Tous doivent éviter absolument de manger de la viande. »

Règle de saint Benoît (extraits), VI^e siècle.



5 Le Cloître de l'abbaye

Au cœur de l'abbaye, le cloître permet de passer d'une salle à une autre. C'est aussi un lieu de méditation.

L'Église guide les consciences

• Comment l'Église catholique cherche-t-elle à guider les consciences ?

A. Le Pape et le clergé

1. Au Moyen Âge, le **pape** (l'évêque de Rome) est le chef de l'**Église catholique**. L'Occident est divisé en diocèses, dirigés chacun par un **évêque**. Les diocèses sont subdivisés en paroisses administrées par des **curés**. Ces **clercs** qui encadrent les fidèles forment le **clergé séculier** (DOC. 1).

2. Les **moines** prient pour le salut des hommes. Ils vivent dans des **abbayes** (ou monastères) où ils suivent une règle de vie stricte sous la direction de l'abbé. Ils forment le **clergé régulier**. Au XII^e siècle, grâce à l'action de **Bernard de Clairvaux**, de très nombreuses abbayes se rattachent à l'ordre de Cîteaux.

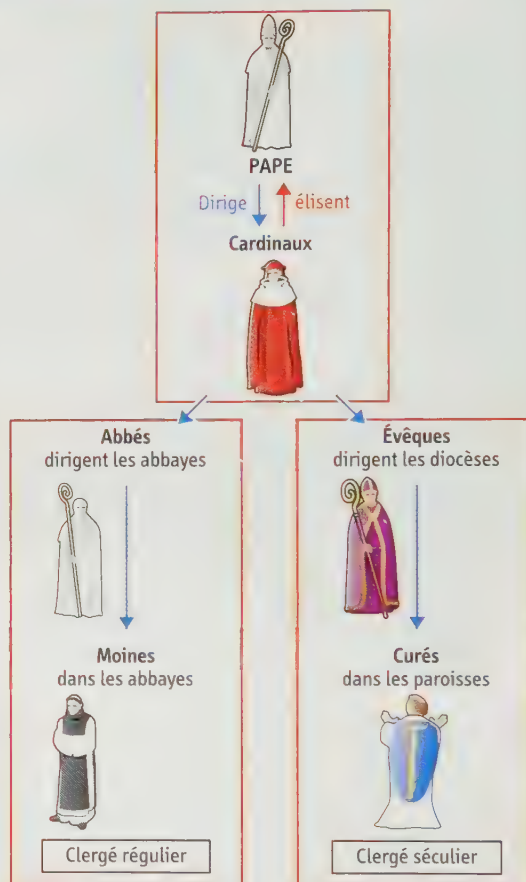
3. Au XIII^e siècle, apparaissent l'ordre des **Franciscains** et celui des **Dominicains**. Ces religieux parcourent les villes pour prêcher la parole de Dieu en vivant d'aumônes : on les appelle les **Frères Mendiants**.

B. L'Église guide et punit

1. Le pape réunit les évêques en **conciles** pour prendre les grandes décisions concernant l'Église, fixer le dogme (la doctrine religieuse) et les pratiques chrétiennes (DOC. 2 ET 3). Pour punir les mauvais chrétiens, l'Église peut imposer des **pénitences** (pèlerinage...), **excommunier** le coupable, ou utiliser l'**interdit** qui suspend la vie religieuse dans une région.

2. À partir du XIII^e siècle, l'Église lutte contre les **hérétiques** qui remettent en cause le dogme. En 1208, le pape Innocent III envoie des chevaliers combattre les Cathares (« les purs ») dans le sud-ouest de la France. Puis il crée les **tribunaux de l'Inquisition** qu'il confie à des Dominicains (DOC. 4). Ils sont chargés de trouver et de juger les hérétiques ; les condamnations peuvent aller jusqu'à la mort sur le bûcher (DOC. 5).

3. Au XIII^e siècle, l'Église impose aux Juifs des insignes qui les distinguent (roue d'étoffe, chapeaux...). Ils se concentrent dans certains quartiers et sont souvent persécutés.



1 L'organisation de l'Église

1. Qui dirige l'Église catholique ? Par qui est-il élu ?
2. Quel est le clergé au contact des fidèles ?
3. Où vivent les membres du clergé régulier ?

DÉFINITIONS

L'Église catholique : l'ensemble des chrétiens catholiques.

Un clerc : un homme qui se consacre à l'Église.
L'ensemble des clercs forme le clergé.

L'excommunication : la décision du pape ou de l'évêque par laquelle une personne est chassée de l'Église.

Un hérétique : un chrétien dont les croyances et les pratiques ne sont pas conformes à celles enseignées par l'Église catholique.

L'Inquisition : les tribunaux d'Église établis pour la recherche et le châtimement des hérétiques.

2 Le pape, les cardinaux et les évêques réunis en concile

(Miniature, manuscrit français du XV^e siècle. BNF, Paris.)

Les grandes décisions concernant l'Église étaient prises en conciles. Il s'agit ici du concile de Lyon de 1254.

3 Les décisions d'un concile

« Tout fidèle, homme ou femme, doit lui-même confesser ses péchés, sans témoin, à son propre curé au moins une fois par an.

Il doit accomplir avec soin, dans la mesure de ses moyens, la pénitence¹ qui lui est imposée.

Il doit communier au moins à Pâques sauf si sur le conseil de son curé, pour raison valable, il juge devoir s'en abstenir temporairement.

Sinon, qu'il lui soit interdit d'entrer dans une église de son vivant et qu'il soit privé de sépulture chrétienne après sa mort.

Que ce décret soit souvent lu publiquement dans les églises pour que personne ne l'ignore. »

D'après le Concile de Latran IV, 1215.

1. La peine imposée par le prêtre pour sanctionner les péchés.

1. Quels sont les trois devoirs religieux auxquels doit obéir le fidèle ?

S'il désobéit, comment est-il puni ?

2. Où sont lues les décisions du concile ?

4 Un interrogatoire de l'Inquisition

« Le chevalier Arnaud Hélie ayant prêté serment de dire la vérité sur lui-même et d'autres en matière d'hérésie, a dit :

“À Fontausié, près de l'église, j'ai vu des cathares¹, Bernard de la Peyre et son compagnon. Il y a 12 ans. Et j'ai entendu une prédication et je croyais que ce qu'ils disaient était vrai. Je leur ai entendu dire que le baptême de l'Église n'était pas valable pour le salut, que le mariage n'était rien, que l'hostie consacrée n'était pas le corps du Christ, qu'il n'y avait pas de résurrection des corps. Il y a sept ans que j'ai cessé de croire les cathares.”

Et il a abjuré² et juré de se tenir aux ordres de l'Église et des inquisiteurs. »

Témoignage recueilli par l'Inquisiteur dominicain Bernard de Caux, près de Toulouse, vers 1245.

1. Les hérétiques du Sud-Ouest de la France.

2. Il a renoncé publiquement à la religion cathare. »

1. Quels sont les éléments du dogme rejetés par les cathares ?

2. Pourquoi Arnaud Hélie n'a-t-il pas été condamné ?



5 Un hérétique au bûcher

(Miniature allemande du XV^e siècle.)

Les hérétiques qui refusaient de renier leur croyance étaient condamnés au bûcher.

1. Qui sont les personnages autour de l'hérétique ?

2. De qui l'auteur de la miniature prend-il le parti ? Justifiez la réponse.

FRANÇOIS D'ASSISE

Né en Italie, François d'Assise (1182-1226) décide de vivre dans la pauvreté, à l'image de Jésus-Christ. Il se met à parcourir les villes en prêchant la parole de Dieu et en aidant les pauvres. Il fonde l'ordre des Franciscains. Deux ans après sa mort, il est canonisé par le pape et il devient saint François pour les chrétiens.

- Quels sont les principaux aspects de la vie et de l'œuvre de François d'Assise ?

1 François d'Assise (1182-1226)

(Peinture de Margaritone d'Arezzo, XIII^e siècle.
Musée diocésain, Arezzo.)

François d'Assise est représenté avec les stigmates (blessures semblables à celles du Christ), qu'il aurait reçus à la fin de sa vie.

2 La conversion de François d'Assise

François est le fils d'un riche marchand drapier d'Assise en Italie. À 24 ans, il décide de changer de vie.

« François délasse ses chaussures, ne garde qu'une tunique et remplace sa ceinture par une corde. Il se confectionne ensuite un habit très rugueux afin, par ce moyen de faire souffrir ses chairs ; il le fait très pauvre et grossier, incapable d'inspirer quelque envie au monde [...].

Et le voilà qui prêche à tous¹, d'une âme brûlante de ferveur, édifiant son auditoire par un langage simple. Sa parole était comme un feu ardent qui atteignait le fond des cœurs ; tous étaient remplis d'admiration.

Il ouvrait chacun de ses sermons par un souhait de paix, avant de transmettre la Parole de Dieu. Il disait : « Que le seigneur vous donne la paix » ».

Thomas de Celano, *Vita prima*,
chap. 9 et 10, 1228.

1. Il dit la parole de Dieu

3 La charité de François d'Assise

« François, petit pauvre et père des pauvres, souffrait de rencontrer plus pauvre que lui. Il s'en allait souvent chez les riches et leur demandait de lui donner un manteau ou une pelisse. Au premier pauvre rencontré, François, le cœur en fête, offrait ce qu'il venait de recevoir [...].

Il exerçait aussi sa pitié envers les animaux souffrants qui n'ont pourtant ni la parole ni la raison ; ceux qui rampent, qui volent. Les agneaux étaient ses préférés car Notre Seigneur Jésus-Christ leur est très souvent comparé dans les Écritures. »

Thomas de Celano, *Vita prima*,
chap. 28, 1228.



4 Le sermon aux oiseaux

« Arrivé tout près des oiseaux, il constata que ceux-ci l'attendaient et il leur dit qu'ils devaient écouter la parole de Dieu.

Il leur dit : « Mes frères les oiseaux, vous avez bien des raisons de louer votre créateur et de l'aimer toujours : il vous a donné des plumes pour vous vêtir, des ailes pour voler. De toutes les créatures de Dieu, c'est vous qui avez la meilleure grâce. Vous n'avez ni à semer ni à moissonner ; il vous donne le gîte et le couvert sans que vous ayez à vous en inquiéter. »

À ces mots, les oiseaux exprimèrent une admirable joie : ils allongeaient le cou, déployaient leurs ailes et ouvraient le bec. Lui allait et venait parmi eux. Finalement, il les bénit, traça sur eux le signe de croix et leur permit de s'envoler. »

Thomas de Celano,
Vita prima, chap. 21, 1228.



5 François prêchant aux oiseaux

(Peinture de Giotto, vers 1300. Musée du Louvre, Paris.)



6 François d'Assise présente au pape Innocent III la règle des Franciscains

(Fresque de Giotto, vers 1300. Basilique Saint-François d'Assise, Italie.)

Bientôt rejoint par plusieurs disciples, François d'Assise obtient du pape l'autorisation de fonder l'ordre des Frères Mineurs, appelé plus tard ordre franciscain.



ACTIVITÉ

La vie et l'œuvre de François d'Assise

- 1 **DOC. 1 ET 2** Où et quand est né François d'Assise ? À quel milieu social appartient-il ?
- 2 **DOC. 1 ET 2** Comment décide-t-il de s'habiller à 24 ans ? Quel nouveau choix de vie fait-il ainsi ?
- 3 **DOC. 2** À qui François d'Assise s'adresse-t-il dans ses prêches ? D'où vient sa force de persuasion ? Par quel souhait commence-t-il ses prêches ?
- 4 **DOC. 4 ET 5** À quelle phrase du texte correspond le mieux l'image ?
- 5 **DOC. 3** Comment est surnommé François d'Assise ? À qui apporte-t-il son assistance ?
- 6 **DOC. 6** Quel ordre religieux fonde François d'Assise ? Qu'est-ce qui montre que François a été canonisé par le pape après sa mort ?

Se raconter

- 7 Racontez quelques aspects de la vie et de l'œuvre de François d'Assise.



► Évoquez : la « conversion », les prêches, l'assistance aux souffrants, la fondation de l'ordre, la canonisation.

3 L'Église au service de la société

• Comment et dans quels domaines l'Église se met-elle au service de la société ?

A. La richesse de l'Église

1. L'Église possède de 30 à 40 % des terres d'Occident. Les évêques et les abbés sont ainsi à la tête de vastes domaines seigneuriaux, comme les nobles. L'Église lève un impôt, la **dîme**. Enfin elle reçoit des dons et des legs testamentaires des chrétiens.

2. Les revenus de l'Église entretiennent le clergé et servent à construire les abbayes et les églises. Ils permettent aussi à l'Église de mener ses missions au service de la société.

B. L'Église protège et assiste les fidèles

1. L'Église cherche à protéger la société de la violence (DOC. 2). Les évêques essaient de faire respecter aux chevaliers la « paix de Dieu » (DOC. 1) qui leur interdit de s'attaquer à ceux qui n'ont pas d'arme et la « trêve de Dieu » du jeudi au dimanche. Au moment de son adoubement, le chevalier doit faire serment de défendre « la veuve et l'orphelin ».

2. L'Église se charge aussi de l'assistance. Les monastères accueillent les pauvres dans des « hôtelleries ». Les hôpitaux, situés dans les villes, sont placés sous l'autorité des évêques. Ils ont un personnel religieux, souvent féminin et reçoivent aussi bien les pauvres que les malades (DOC. 3 ET 4). Ils offrent le « gîte et le couvert » et donnent des soins, gratuitement.

C. L'Église s'occupe de l'enseignement

1. Au XI^e siècle, l'enseignement a lieu dans les abbayes ou dans les écoles urbaines qui dépendent de l'évêque. Il s'agit de former les futurs clercs.

2. Au XIII^e siècle, dans certaines grandes villes, les enseignants et les étudiants des écoles s'associent pour former des universités indépendantes de l'évêque, directement sous l'autorité du pape. Les enseignants de l'université sont des clercs (clercs séculiers, Franciscains et Dominicains...) ainsi que les étudiants. L'Église joue ainsi le premier rôle dans l'essor intellectuel de l'Occident médiéval (DOC. 5 ET 6).

1 La « paix de Dieu »

Serment proposé aux chevaliers par l'évêque à Verdun sur le Doubs, vers 1020

« Je n'envahirai pas les églises. Je n'assièlerai pas les clercs et les moines ne portant pas d'armes, je ne m'emparerai pas de leurs biens. Je ne m'emparerai pas du paysan, de la paysanne, des serviteurs et des marchands. Je n'incendierai ni ne détruirai les maisons, à moins que je n'y trouve à l'intérieur un chevalier qui soit mon ennemi et en armes. Celui qui ne respectera pas cette paix à partir d'aujourd'hui, qu'il soit excommunié, qu'il n'entre plus dans l'église avec les chrétiens jusqu'à ce qu'il jure cette paix. »

1. Quelles personnes l'Église veut-elle protéger ?
2. Quel sort est réservé à ceux qui ne respectent pas la paix de Dieu ?



2 Le droit d'asile

(chapiteau de Saint-Nectaire, Auvergne, XII^e siècle)

- 1 Un fugitif s'agrippe à la colonne d'une église.
- 2 Des soldats l'attrapent par les cheveux.
- 3 Un ange se porte à son secours.

DÉFINITION

La dîme : l'impôt payé à l'Église.



3 Des religieuses soignent un malade

(Miniature du XIV^e siècle.
Archives et Bibliothèque de la cathédrale de Tournai.)

4 Les statuts d'un hôpital

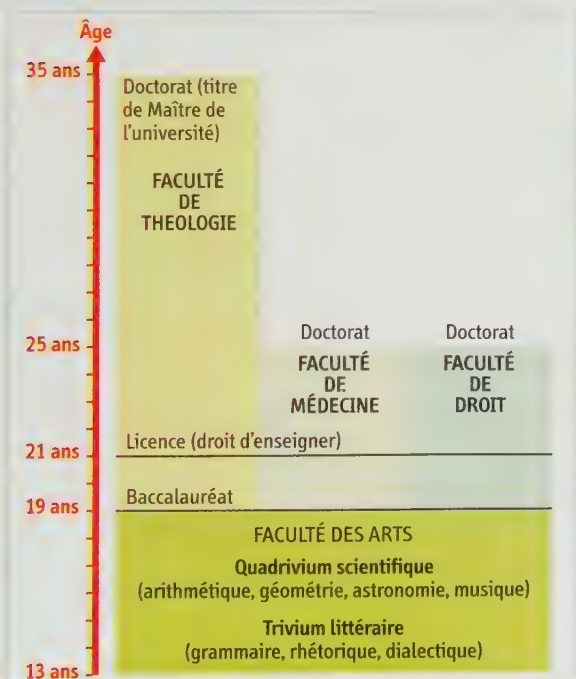
« Nous établissons soixante lits au moins dont le nombre ne pourra être diminué, mais augmenté si besoin est, selon l'affluence des pauvres [...] ; qu'aucun malade, ne soit admis s'il ne s'est d'abord confessé, qu'il communie s'il le désire.

Ensuite, qu'il soit porté sur un lit doucement et humblement par les frères et les sœurs, et qu'il soit traité avec honneur comme le maître de la maison ; que tout ce qu'il voudra ou demandera lui soit procuré, si cela est possible et que ce ne soit pas contre-indiqué pour sa maladie.

Que les femmes enceintes soient admises à l'hôpital quand approche le terme de l'accouchement. Les enfants seront baptisés par les prêtres, et les sœurs leur donneront les soins requis.

*Statuts de l'Hôtel-Dieu
de Saint-Pol, 1265.*

1. Quelles sont les personnes accueillies à l'Hôtel-Dieu ?
2. À quoi voit-on que l'Hôtel-Dieu dépend de l'Église ?
3. À quel passage du texte peut correspondre le doc. 3 ?



5 L'organisation des études à l'université

1. Quelle faculté correspond à notre enseignement secondaire ?
2. Quelles sont les spécialités après le baccalauréat ? Quels sont les diplômes ?



6 Un cours à l'université

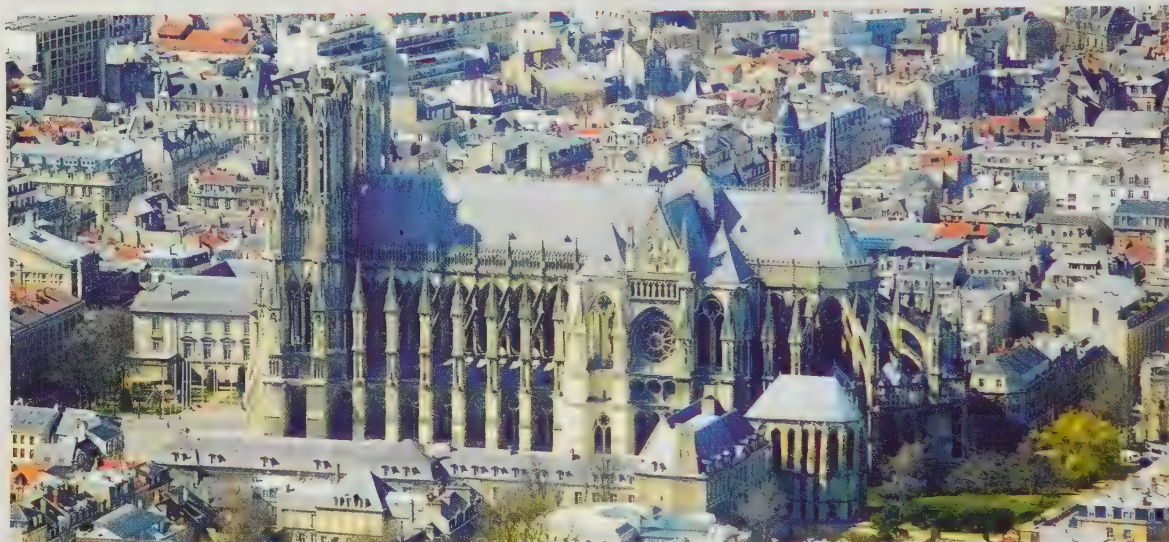
(Miniature extraite des *Grandes chroniques de France*, XVI^e siècle. Bibliothèque municipale de Castres.)

1. Comment enseigne le professeur ?
2. À quoi voit-on que ses étudiants sont des clercs ?

LA CATHÉDRALE DE REIMS

À partir du milieu du XII^e siècle, on élève d'immenses cathédrales dans les villes d'Île-de-France puis d'Europe. Elles sont réalisées dans un style nouveau qui sera appelé plus tard « gothique ». Notre-Dame de Reims, bâtie au XIII^e siècle, est une des plus belles cathédrales gothiques.

- Comment se présente l'aspect extérieur d'une cathédrale gothique ?



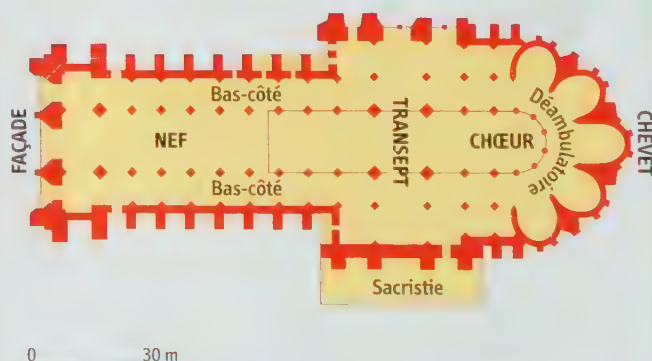
1 La cathédrale Notre-Dame de Reims

La cathédrale de Reims, commencée en 1211, est achevée en 1275. C'était le lieu de sacre des rois de France.



2 L'arc-boutant

Les arcs-boutants sont étagés (formés de plusieurs arcs) afin de supporter les très hauts murs de la cathédrale.



3 Plan de la cathédrale de Reims

La cathédrale est immense : sa longueur, de la façade au chevet, est de 149 mètres (130 mètres pour Notre-Dame-de-Paris).

Un arc-boutant : arc (à l'extérieur de la cathédrale) qui supporte le poids des voûtes en croisée d'ogives.

Un pinacle : ouvrage en forme de pyramide qui couronne un contrefort.

Une rosace : vitrail rond au dessin en forme de rose.



ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

Une cathédrale gothique

1 DOC. 1 Où est située la cathédrale ? Pourquoi est-elle un lieu fondamental de la monarchie ?

2 DOC. 3 ET 4 Quelles sont les dimensions de la cathédrale (longueur, hauteur des tours) ?

3 DOC. 1 ET 3 En vous aidant du plan (doc. 3), énumérez les éléments visibles de la cathédrale sur la photographie (doc. 1).

4 DOC. 1 Quel élément architectural extérieur permet de surélever la cathédrale ?

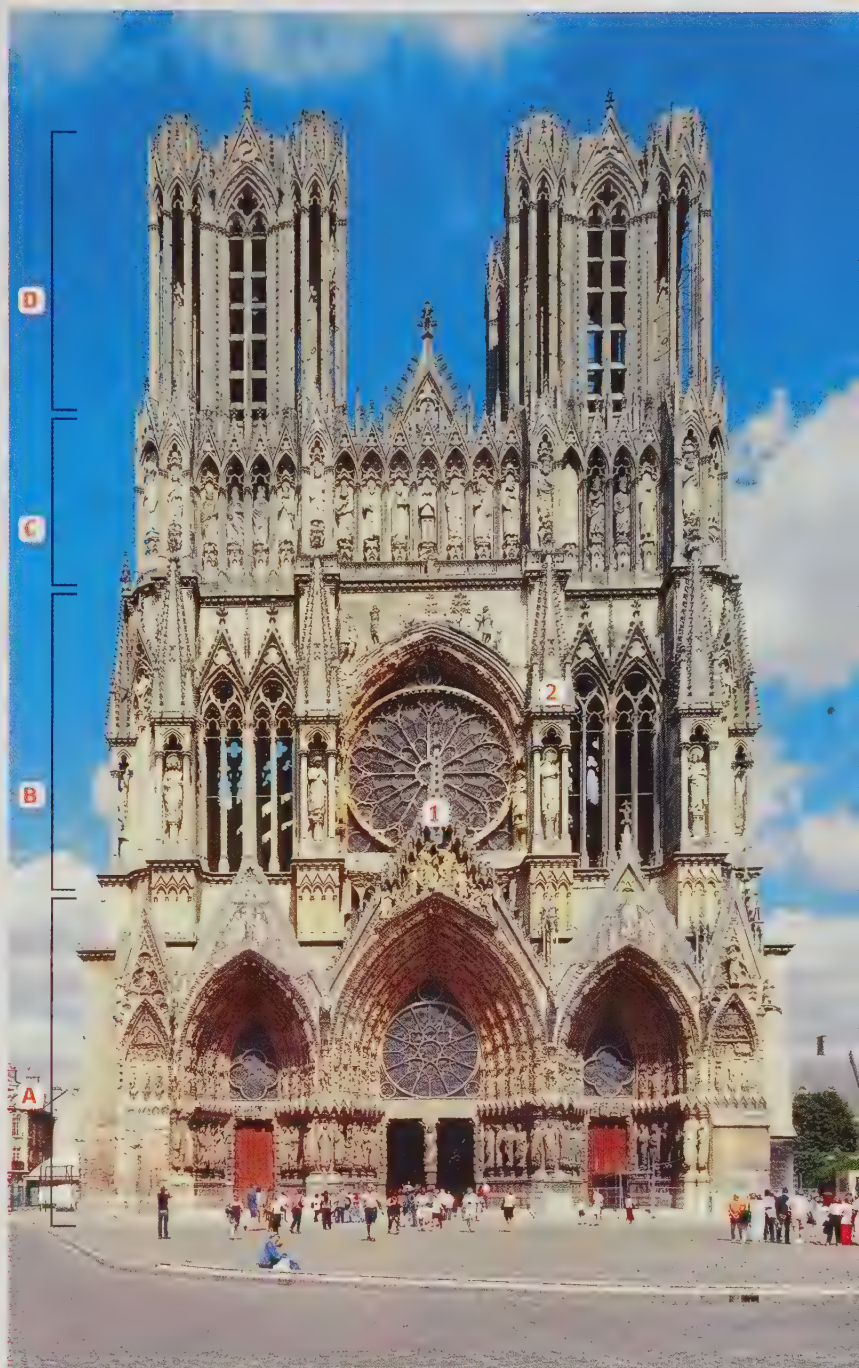
5 DOC. 4 Quel est l'élément central de la façade ? Quelle scène est sculptée sur le gâble du portail central ?

Je décris

6 Décrivez l'aspect extérieur de la cathédrale gothique.

► Décrivez d'abord le côté de la cathédrale (doc. 1 et 2), puis la façade (doc. 4).

► Pour la description, utilisez des mots précis : tours, nef, transept, arc-boutant, chevet, portail, rosace, pinacles...



4 La façade de la cathédrale



La façade se compose de quatre parties :

- l'étage des portails **A** avec sur le gâble du portail central le couronnement de la Vierge **1** ;
- l'étage de la rosace **B** avec quatre grands pinacles **2** ;
- l'étage des rois **C** avec des statues de rois des diverses dynasties et au centre le baptême de Clovis ;
- l'étage des tours **D**.

Les quatre parties atteignent 81,5 mètres.

LE DÉCOR DE REIMS

La cathédrale de Reims est percée de larges baies décorées de vitraux colorés. Les murs, à l'extérieur et à l'intérieur de la cathédrale, sont ornés de nombreuses sculptures.



• Comment se caractérise le décor gothique ?

Vocabulaire
des

Un vitrail : un panneau constitué d'un grand nombre de verres colorés assemblés les uns aux autres par des baguettes de plomb.



1 L'ange au sourire

(Sculpture du XIII^e siècle.)

L'ange au sourire, surnommé ainsi en raison de l'expression de son visage, est l'une des 2 100 statues qui ornent l'extérieur de la cathédrale. Cette statue se trouve sur le portail gauche de la façade.



2 Adam et Eve (Vitrail du XIII^e siècle.)

Cette scène fait partie d'une rosace qui raconte la création du monde et des hommes.

ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

Le décor gothique

1 DOC. 3 Qu'est-ce qui a permis de percer de larges fenêtres dans les murs ?

2 DOC. 3 Quelle est la forme des arcs dans la cathédrale ? Comment se caractérisent les piliers ? Par quoi sont remplacées les tribunes romanes ?

3 DOC. 2 Décrivez le vitrail (sujet, composition, couleurs). Par quoi sont assemblés les panneaux de couleur ?

4 DOC. 1 Qu'est-ce qu'une statue ? Où est placée celle-ci ? Quelle impression s'en dégage ?

Le décor

5 Décrivez le décor de la cathédrale de Reims

6 Décrivez l'architecture intérieure de la cathédrale (doc. 3), puis deux œuvres du décor gothique (doc. 1 et 2).



3 L'intérieur de la cathédrale de Reims (vue sur le mur intérieur de la façade)

① Pilier « fasciculé ». ② Arcade aux arcs brisés. ③ Triforium. ④ Fenêtre haute. ⑤ Voûte sur croisée d'ogives. La voûte atteint 38 mètres. Grâce à la croisée d'ogive, son poids ne s'appuie plus sur les murs, mais se dirige sur les piliers. Pour éviter que les piliers ne s'écroulent, ils sont renforcés à l'extérieur de la cathédrale par des arcs-boutants. Cette technique a permis de percer de grandes fenêtres dans les murs.

Exercice 1

Étudier un texte sur Saint-Jacques-de-Compostelle

Document Les pèlerins à Saint-Jacques-de-Compostelle

« Dans la vénérable église de Saint-Jacques-de-Compostelle¹, repose le corps vénéré de saint Jacques en dessous de l'autel élevé magnifiquement en son honneur. Il est renfermé dans une tombe de marbre. Le corps de l'apôtre est ici tout entier.

De ses débuts jusqu'à aujourd'hui, cette église brilla par l'éclat des miracles de saint Jacques ; là, en effet, la santé est donnée aux malades, la vue est rendue aux aveugles, l'ouïe est rendue aux sourds, la parole est rendue aux muets ; qui plus est, les prières des fidèles sont exaucées, leurs vœux s'accomplissent, les chaînes du péché tombent, le ciel s'ouvre à ceux qui frappent. Tous les peuples étrangers venus de toutes les parties du monde accourent ici en foule apportant au Seigneur leurs présents et leurs louanges. »

D'après Aimery Picaud,

Guide du pèlerin de Saint-Jacques de Compostelle, XII^e siècle.

1. En Galice (Espagne)

1. Qui est l'auteur de ce texte et de quand date-t-il ?
2. Où est situé Saint-Jacques-de-Compostelle ?
3. D'après le texte, qui est saint Jacques ? Où est placé son corps ?
4. Qu'est-ce que les pèlerins apportent à Saint-Jacques ? Qu'attendent-ils du pèlerinage ?
5. Quel groupe de mots indique qu'il s'agit d'un grand pèlerinage ?

Exercice 2

Étudier des documents sur l'école au Moyen Âge

Document 1 Dialogue entre un maître et ses élèves et ses élèves

Dialogue entre un maître et ses élèves dans l'école d'un monastère.

« – Les élèves : “Nous, les enfants, nous te demandons, maître, de nous apprendre à bien parler le latin parce que nous sommes ignorants.”

– Le maître : “Acceptez-vous d'être battus pour apprendre ?”

– Les élèves : “C'est mieux que de rester ignorants. Mais nous savons que tu ne nous donneras pas de coups à moins que nous le méritions.”

– Le maître : “Ô, chers enfants, élèves attentifs, votre maître vous demande de vous préparer aux exercices religieux et de bien vous conduire en tous lieux. Chantez ensemble, demandez pardon pour vos péchés, et sortez de la salle de classe sans dire de plaisanteries.” »

D'après *Le Colloque d'Aelfric*, XII^e siècle.



Document 2 Le maître et son assistant dans l'école d'un monastère (Miniature du XVI^e siècle.)

1. **DOC. 1** Où a lieu l'enseignement ?
2. **DOC. 1** Qu'enseigne-t-on dans l'école du monastère ? Pourquoi les élèves tiennent-ils tant à apprendre le latin ?
3. **DOC. 1** Quel moyen le maître utilise-t-il pour que les élèves « apprennent » ?
4. **DOC. 2** Décrivez et expliquez la scène représentée.
5. **DOC. 1 ET 2** D'après ces documents, qui se charge de l'enseignement des enfants au Moyen Âge ? Dans quel but ?

Exercice 3 Étudier la croisade des Albigeois

Document 1 Le massacre de Béziers

À l'appel du pape Innocent III, une croisade de chevaliers venus du Nord fut organisée en 1209 pour briser par la force l'hérésie « albigeoise » c'est-à-dire cathare. « À l'entrée des croisés dans le pays, il leur incombait d'assiéger en premier lieu la cité de Béziers. Mais les citoyens, privés en raison de leurs péchés des conseils divins, au lieu d'accourir en paix au devant des arrivants, eurent l'orgueilleuse présomption¹ de leur résister. Ils furent incapables de repousser le premier assaut [...] et se réfugièrent à l'abri des églises. Les assaillants, les serrant par derrière, en firent un grand carnage de plusieurs milliers en l'église de Sainte-Marie-Madeleine. »

Chronique de Guillaume de Puylaurens, XIII^e siècle.

1. Prétention.

FRANCE
Montségur Béziers



DOCUMENT 1

1. Qui lance la croisade des Albigeois ? Quel est son but ?
2. Le chroniqueur est-il du côté des croisés ou des cathares ? Justifiez en citant le passage qui le montre.
3. Quel passage montre la violence des croisés ?

DOCUMENT 2

4. Où se réfugient les derniers cathares ? Comment périssent-ils ?

Document 2 Un château cathare : Montségur (Ariège.)

Pour échapper aux croisés, les hérétiques se réfugient dans des châteaux très difficiles à prendre. À Montségur, 200 cathares retranchés pendant un an doivent finalement se rendre en 1244. Ils périssent tous sur un bûcher. Cet épisode marque la fin de la résistance des cathares.

B2i 4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER

Exercice 4 Découvrir l'organisation d'un monastère cistercien



Rendez-vous sur le site www.abbayedefontenay.com

1. Cliquez sur l'onglet « Un peu d'histoire ». Quand, par qui, et dans quelle région a été fondée l'abbaye ?
2. Cliquez sur l'onglet « visite de l'abbaye » puis sur « l'abbaye ».
 - Quelles sont les salles destinées au culte, à la vie des moines autour ou à proximité du cloître ?
 - Quels sont les bâtiments plus éloignés destinés à la production et aux hôtes de passage ?
3. Cliquez sur l'onglet « Richesse architecturale » et donnez l'usage de chaque bâtiment.



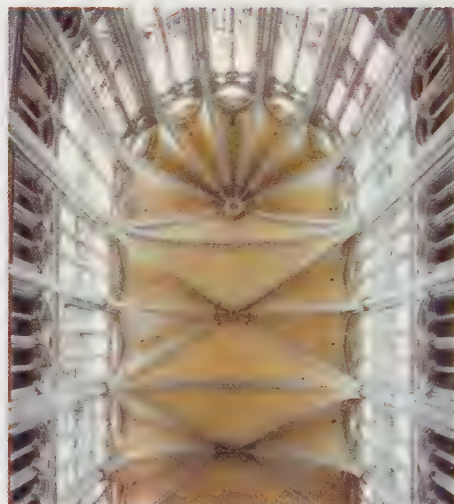
Document 1 Notre-Dame de Paris



Document 2 Église de Talmont



Document 3 Voûte de la basilique Saint-Savin



Document 4 Voûte de la cathédrale de Saint-Pierre de Beauvais

1. Indiquez les siècles correspondants à l'âge de l'art roman, à celui de l'art gothique.
2. Recopiez et complétez le tableau suivant :

DOCUMENT	NOM DE L'ÉGLISE	ÉLÉMENTS PHOTOGRAPHIÉS	STYLE (roman ou gothique)

3. À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un petit texte décrivant l'aspect général de l'art roman et de l'art gothique (taille, hauteur, éclairage, voûte, décor).



POUR LES CURIEUX

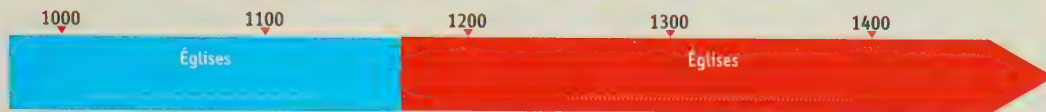
Faites la visite de Notre-Dame de Paris sur le site

www.notredamedeparis.fr.

Cliquez sur l'onglet « Cathédrale d'art et d'histoire » puis sur le plan interactif.

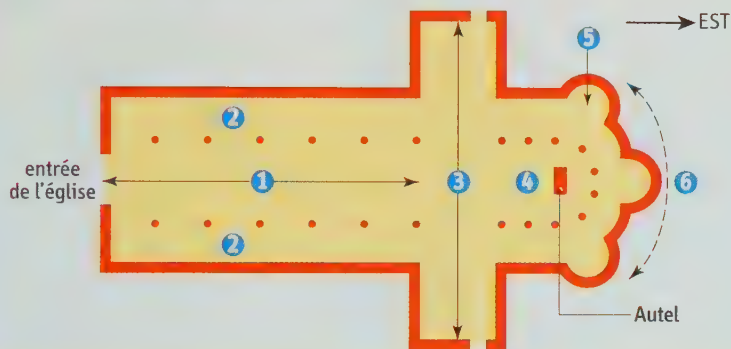
JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

Je sais dater les églises romanes et les églises gothiques



1. Sur la frise, à quelle couleur correspond l'âge des églises gothiques ? l'âge des églises romanes ?
2. Durant quels siècles ont été construites des églises romanes ? des églises gothiques ?
3. Citez une église romane, une cathédrale gothique. Indiquez ce qui distingue leurs voûtes, leurs arcs.

Je connais les parties d'une église



Plan d'église en forme de ... latine

1. Recopiez et complétez le titre de ce document.
2. Dans quelle direction est orientée l'église ?
3. À quelle partie de l'église correspond chaque numéro sur le plan ?
4. Dans l'église, où se place le prêtre ? Où se placent les fidèles ?

Je connais le vocabulaire sur l'Église

- Trouvez à quel mot correspond chacune des définitions suivantes :
- a. Un rite sacré par lequel l'homme se rapproche de Dieu. L'Église catholique en reconnaît sept.
 - b. Un morceau du corps d'un saint ou un objet lui ayant appartenu et que viennent vénérer les fidèles.
 - c. Une assemblée d'évêques et de cardinaux.
 - d. Des tribunaux spéciaux établis par l'Église au Moyen Âge pour trouver et juger les hérétiques.
 - e. Une personne dont la vie est un exemple pour les chrétiens et que l'Église a canonisé.
 - f. Le territoire placé sous l'autorité religieuse d'un curé. Il correspond à un village ou à un quartier de ville.

L'expansion de l'Occident

Quelle expansion connaît l'Occident médiéval (XI^e-XV^e siècle) ?



1 Venise, grande ville marchande du Moyen Âge

(Miniature du XV^e siècle. Collection de la Bibliothèque de Bodleian, Oxford.)

Venise est une des plus grandes villes marchandes du Moyen Âge. Au premier plan apparaissent les deux types de navire vénitien, la galère, qui était aussi bien un navire de guerre que de transport (1), et la nef (2), navire spécialisé dans le commerce avec ses hauts bords et son gouvernail d'étambot. À l'arrière-plan, la grande place de Venise, la place Saint-Marc (3).

**Je me repère
dans l'espace
et dans le temps**



2 Les chevaliers croisés battent les musulmans à Antioche (1098)

(Miniature extraite du *Roman de Godefroi de Bouillon*, XIV^e siècle. BNF, Paris.)

En 1098, lors de la première croisade, les chevaliers s'emparent d'Antioche en Syrie puis ils battent l'armée turque venue reprendre la ville au cours de la « bataille d'Antioche ». Toute l'armée musulmane doit faire retraite. Les croisés poursuivent ensuite leur route vers Jérusalem qu'ils prennent en 1099.

LE CIRCUIT DES ÉPICES AU MOYEN ÂGE

Au Moyen Âge, le commerce lointain se développe. Il concerne quelques grandes marchandises. Parmi elles, les épices qui étaient le principal produit de luxe consommé par les Occidentaux.

• Quel est le circuit du commerce des épices au Moyen Âge ?



2 Un convoi d'épices

« J'attends le convoi retour de Beyrouth et Alexandrie. Heureusement tous ces trafics sont opérés par les galères, un moyen très sûr¹. Un messenger arrivé d'Alexandrie m'a informé que cette année les affaires avaient été bonnes, la caravane de La Mecque était venue jusqu'au Caire avec de copieux chargements d'épices de toutes sortes et de la soie. Il m'a dit que cette année le poivre était beau, d'un gros grain noir, et qu'il n'avait pas autant de poussière que l'an dernier. J'attends cinq sortes de poivre, du girofle, et je ne sais combien de balles² de soie, trois ou quatre... »

D'après la lettre de Domenico Zucolo, marchand de Venise, 20 octobre 1423.

1. Elles sont en même temps des navires de commerce et de guerre (voir p. 90). 2. Un paquet.

4 À la foire de Troyes

« Ici, il y a des marchandises en abondance. Le poivre ne se vend pas bien. Le gingembre se vend de 22 à 28 deniers la livre, selon la qualité. Le safran est très demandé : il se vend 25 sous¹ la livre et il n'y en a plus sur le marché. La cire de Venise se vend 23 deniers la livre. La poudre d'or vaut selon la qualité.

L'associé de Scotto² a beaucoup de marchandises, mais il ne parvient pas à les écouler ; il pense les expédier en Angleterre pour les vendre là-bas. »

Extrait d'une lettre adressée à Tolomeo de Sienne (Italie) par son associé à la foire de Troyes, 1265.

1. Un sou = 12 deniers.
2. Un autre marchand de Sienne.



3 L'achat des épices

Les épices étaient produites en Chine, en Inde, en Indonésie. Les marchands de Venise et de Gênes les achetaient aux musulmans dans les ports méditerranéens ou à Constantinople (et non directement en Asie).



5 Les épices et leurs usages

Les épices étaient un produit de luxe. Elles étaient utilisées pour corriger la fadeur des plats et cacher le goût de viandes souvent avariées. Elles servaient aussi de médicaments.

ACTIVITÉ

Le circuit des épices

- 1 **DOC. 1, 3, 5** Citez quelques épices. Où sont-elles produites ?
- 2 **DOC. 2** Où vit le marchand qui écrit cette lettre ? Où se procure-t-il des épices ?
- 3 **DOC. 2** Quel moyen de transport est utilisé ? Quelle route maritime suit le convoi pour rejoindre Venise (voir doc. 1) ?

4 **DOC. 1 ET 4** D'après ces documents, où les marchands italiens vendent-ils leurs épices ?

5 **DOC. 5** À quoi servaient les épices consommées ?

Je raconte

6 Vous êtes un marchand vénitien du XIII^e siècle et vous faites le commerce des épices. Racontez votre commerce.

JACQUES CŒUR

UN GRAND MARCHAND



Jacques Cœur, né en 1400 à Bourges, dans le royaume de France, est le plus grand marchand français du XV^e siècle. Il pratique le grand commerce, mais il a aussi de nombreuses autres activités économiques et politiques.

• Quelles sont les activités de Jacques Cœur et comment les pratique-t-il ?

1 La vie de...

JACQUES CŒUR
(1400-1461)

Jacques Cœur est né en 1400 à Bourges. Il s'enrichit grâce à la clientèle de Charles VII et de la cour qui s'installent à Bourges en 1419.

Il se lance dans le commerce avec l'Orient et devient argentier du roi, c'est-à-dire son fournisseur officiel. En 1441, Charles VII l'anoblit et peu après il entre dans son Conseil.

Très riche, il prête de l'argent au roi et à de nombreux membres de la haute noblesse. Mais il est condamné à mort en 1453 à la suite de fausses accusations. Il parvient à s'enfuir et se réfugie à Rome auprès du pape. Il meurt en 1461.



2 Le palais de Jacques Cœur à Bourges (1443-1450)

Il s'agit d'un palais gothique avec un grand confort (grandes cheminées, étuves pour la toilette, grande cuisine, chambres).

3 Jacques Cœur (1400-1461)

(Gravure colorisée du XIX^e siècle. Musée de Bourges.)

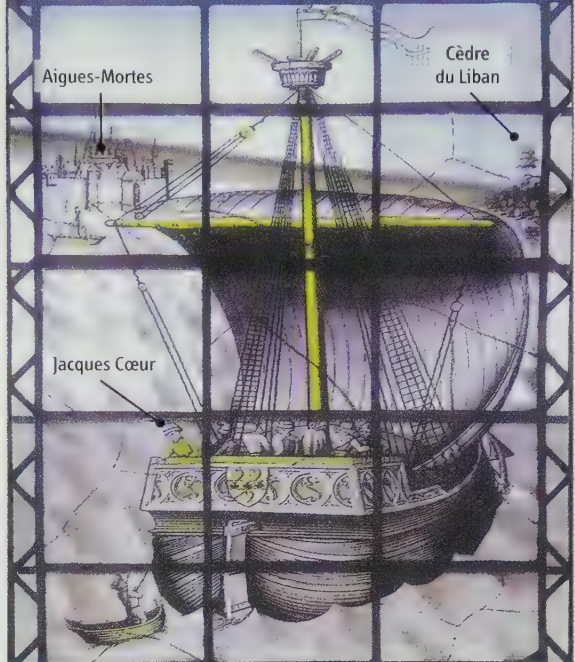
4 Les activités de Jacques Cœur

« Il y avait alors dans les bureaux de la maison du roi un homme industriel et avisé, Jacques Cœur de Bourges, d'origine plébéienne¹. Il était argentier du roi² et les opérations commerciales auxquelles il se livrait sans arrêt l'avaient considérablement enrichi. C'est lui qui le premier de tous les Français de son temps équipa et arma des galées qui, chargées de laines et d'autres produits manufacturés français parcouraient les rivages d'Afrique et d'Orient jusqu'à Alexandrie d'Égypte et en rapportaient des étoffes de soie et toutes espèces d'aromates, toutes marchandises qui, répandues en France et dans les contrées voisines devaient servir à l'usage de ces pays [...].

Cet homme opulent offrit spontanément de prêter au roi une masse d'or et lui fournit une somme montant, dit-on, à 100 000 écus d'or environ pour l'employer à son grand et nécessaire usage³. »

Thomas Basin (chroniqueur, 1412-1491),
Histoire de Charles VII, XV^e siècle.

1. Non noble. 2. Chargé de l'approvisionnement du roi et de la cour (en meubles, draps, objets de luxe). 3. Jacques Cœur prête de l'argent à intérêt au roi et aux nobles.



5 Une galée de Jacques Cœur

(Vitrail du palais de Jacques Cœur à Bourges.)

À gauche, le port d'Aigues-Mortes, base de la flotte de commerce de Jacques Cœur. À droite, un cèdre du Liban, symbole du Proche-Orient où des navires de Jacques Cœur allaient s'approvisionner en épices.



6 Activités et biens de Jacques Cœur en France

ACTIVITÉ

Les activités d'un marchand

- 1 **DOC. 1** Où est né Jacques Cœur ? Pourquoi la ville prend-elle de l'importance en 1419 ?
- 2 **DOC. 1 ET 4** Quelles charges et fonctions Jacques Cœur a-t-il auprès du roi ?
- 3 **DOC. 4 ET 6** Quelles sont les marchandises commercialisées par Jacques Cœur ? Où se rendent la plupart de ses navires ?
- 4 **DOC. 4 ET 6** Quelles sont les sources de richesse de Jacques Cœur en dehors du commerce ?
- 5 **DOC. 1** Quand et comment Jacques Cœur est-il devenu noble ?

Je décris

- 6 Décrivez quelques aspects des activités de Jacques Cœur.

- Aidez-vous :**
- Présentez Jacques Cœur (date et lieu de vie).
 - Montrez où et comment il fait du commerce. Décrivez ses autres activités.
 - Racontez la fin de sa vie.

L'essor du grand commerce

• Comment le grand commerce se développe-t-il au Moyen Âge ?

A. Les progrès du grand commerce

1. Au XI^e siècle, le **grand commerce** renaît et prend son essor. Les seigneurs entretiennent et protègent les routes qui deviennent **plus sûres** (doc. 2). Les **moyens de transport** s'améliorent et la frappe de **monnaies d'argent et d'or de forte valeur** facilite les gros achats (doc. 1 et 5).

2. Les **grands marchands s'organisent**. Ils s'associent pour les grosses opérations commerciales (doc. 3). À partir du XIV^e siècle, ils utilisent le **crédit** et la **lettre de change** et font assurer les marchandises qu'ils transportent sur mer (doc. 4). Les marchands d'une même ville ou d'une même région se regroupent dans des **guildes** ou **hanses** pour défendre leurs intérêts communs à l'étranger (achat d'entrepôts...).

B. Routes et foyers du commerce

1. Les **marchands italiens de Venise, Gênes et Pise** rapportent des soieries et des épices d'Orient. Les **marchands du Nord** achètent des marchandises sur les pourtours de la mer du Nord ou de la mer Baltique (harengs, bois, blé, laine) qu'ils débarquent en Flandre au port de Bruges. La Flandre est une grande région productrice de draps.

2. Les marchandises du Nord et du Sud s'échangent dans les **foires internationales** (doc. 6). Au XIII^e siècle, les plus importantes sont celles de **Champagne**, bien situées entre le Nord et le Sud de l'Europe. Mais à partir du XIV^e siècle, les marchands italiens se rendent en Flandre par la vallée du Rhin ou par la mer, et les foires de Champagne déclinent.

C. La puissance des marchands

Les **grands marchands** deviennent très puissants. Ils sont aussi **banquiers** et prêtent de l'argent aux nobles et aux rois. Ils se lancent dans la **production** drapière ou minière, et **achètent des terres**. Ils deviennent parfois les **conseillers des rois** et obtiennent d'eux des **lettres d'anoblissement**.



1 Un ducat de Venise

(Monnaie en or, XIII^e siècle. BNF, Paris)

Le ducat de Venise était la principale monnaie internationale.

■ Présentez la monnaie. Quel intérêt représente une monnaie de forte valeur ?

2 La protection du comte de Champagne

« Le comte aura sous sa protection tous les marchands, toutes les marchandises, et toutes les personnes venant à la foire¹, dès le jour où ils arrivent à leur hôtel, du soleil levant au soleil couchant. Il leur fera restituer tout ce qui pourrait leur être volé en chemin et demandera réparation au seigneur du lieu où le préjudice aura été commis. »

D'après les *Privilèges et coutumes des foires de Champagne*, XIII^e siècle.

1. La foire de Troyes.

■ Comment le comte protège-t-il les marchands ? Quel intérêt peut-il y trouver ?

DÉFINITIONS

Le grand commerce : le commerce lointain.

Une lettre de change : une lettre qui permet à l'acheteur de payer plus tard.

Une foire : un grand marché se tenant à date fixe dans un lieu donné.

3 Un contrat d'association entre marchands

« Stabile et Ansaldo Gerraton ont formé une “societas” dans laquelle Stabile a apporté une contribution de 88 livres et Ansaldo 44 livres. Ansaldo emporte ce capital, pour le faire fructifier, à Tunis ou partout ailleurs où doit aller le vaisseau qu'il prendra. À son retour, il remettra les bénéfices à Stabile pour le partage. Déduction faite du capital, ils diviseront les profits par moitié.

Fait à Gênes le 29 septembre 1163 devant 5 témoins. »

■ Pourquoi les deux associés se partagent-ils les gains à égalité alors qu'ils ne mettent pas le même capital (argent) au départ ?



5 Les marchands et le commerce

(Enluminure du XV^e siècle. BNF, Paris)

4 Un contrat d'assurance dans la ville italienne de Pise

« Nous assurons Baldo Ridolfi et Compagnie pour 100 florins d'or de laine chargés sur le bateau du Bartolomeo Vitale qui se rend de Penisola à Porto Pisano. De ces 100 florins que nous assurons contre tous risques, nous recevons 4 florins d'or comptant [...].

Plus bas dans le registre

« Le dit bateau est arrivé à bon port à Porto Pisano, le 4 août 1384, et nous sommes déchargés des dits risques. »

Extrait du registre de l'assureur pisan Francesco di Prato et compagnie, 1384.

1. Quelle est la marchandise assurée ? Quel est le coût de l'assurance ?

2. Que doit verser la compagnie à l'assuré si les marchandises se perdent ?



6 La foire du Lendit à Saint-Denis

(Enluminure du Maître des Heures de Troyes, XIV^e siècle. BNF, Paris.)

La foire du Lendit a lieu en juin. Son ouverture est traditionnellement annoncée par l'évêque de Paris.

ARRAS, UNE VILLE DU MOYEN ÂGE

Arras, en Flandre, se développe à partir de l'an Mil autour de l'Abbaye de Saint Vaast. Elle devient une grande ville, célèbre pour ses draps et tapisseries.

- Comment s'est développée la ville d'Arras au Moyen Âge ?



1 L'hôtel de ville et le beffroi aujourd'hui

Au premier plan, l'hôtel de ville édifié en 1502. C'est là que siégeaient les échevins. À l'arrière-plan, le beffroi de 75 mètres du XV^e siècle (détruit en 1914, il a été rebâti à l'identique). Il s'agissait d'une tour de guet qui contenait la cloche communale et les archives de la ville.

2 Le sceau de la ville d'Arras (Sceau du XIII^e siècle)

Le sceau est le symbole des libertés urbaines. Le conseil communal l'utilisait pour authentifier ses actes.



3 La charte d'Arras (extrait)

En 1194, Arras a obtenu une charte de commune qui lui donne des « libertés ».

« Quiconque habite dans les limites de la ville ne peut recevoir d'avertissements que des échevins [...]. Les taxes sur les vins et les marchandises appartiennent aux hommes de la cité. Tout homme étranger à la ville et voulant y demeurer fera sa déclaration aux échevins¹. Il y restera un an et un jour et si pendant ce délai, il n'a été ni inquiété ni poursuivi, il sera bourgeois² et jouira des privilèges de la ville.

Les bourgeois d'Arras ont l'autorisation de renouveler les échevins tous les 14 mois. »

Charte de la commune d'Arras, confirmée par le roi Philippe Auguste en 1194.

1. Les membres du conseil communal qui dirige la ville. 2. membre de la ville.

4 Une pièce de théâtre jouée à Arras

Dans le *Jeu de la feuillée*, Adam de la Halle met en scène les gens du peuple et les riches bourgeois qui ont accaparé le conseil communal.

« Croquesot envoyé du roi des enfers :

- Madame, qui sont ces deux hommes qui se trouvent là-haut et dont chacun semble un si puissant seigneur ?

La fée Morgue :

- Il ne fait pas bon tout dire.

La fée Maglore :

- Croquesot, moi je te le dirai. C'est sire Ermenfrois Crespin et Jacquemont Louchart. Ils sont les maîtres de la ville. C'est Fortune qui les a élevés. Chacun d'eux dans sa sphère est roi.

Croquesot :

- Je les connais bien, ce sont des pingres. »

Adam de la Halle (1250-1288), *Jeu de la Feuillée*.



Arras au 10^e siècle
remparts du 13^e siècle
édifices religieux

Artisanat :

bouchers drapiers menuisiers
boulangers fileuses teinturiers
cuirs fourreurs tisserands

5 La ville d'Arras au Moyen Âge

6 Une maison médiévale d'Arras (construite en 1467)

Cette maison a « pignon sur rue ». Elle est en brique alors que la plupart des autres maisons de l'époque, aujourd'hui disparues, étaient à pans de bois.

ACTIVITÉ

Une grande ville de Flandre

- DOC. 1** Autour de quel édifice la ville est-elle née ? Durant quelle période s'est-elle beaucoup développée ?
- DOC. 5** Dans la ville où sont concentrés de nombreux artisans ? Relevez les noms des métiers liés au textile.
- DOC. 6** Décrivez les trois niveaux de la maison d'Arras.

Les « libertés » de la ville

- DOC. 3** À quelle condition devient-on « bourgeois » de la ville ? Quels sont les privilèges des bourgeois de la ville ?
- DOC. 1, 2 ET 5** Où sont situés l'hôtel de ville et le beffroi et quelle est leur fonction ? À quoi sert le sceau ?
- DOC. 4** Quels groupes de mots indiquent que les Crespin et les Louchart détiennent le pouvoir ? Quelle critique leur fait Croquesot ?

Je décris

- Décrivez la ville d'Arras au Moyen Âge.



2 Le développement des villes

• Comment les villes d'Occident se développent-elles ?

A. La croissance des villes

1. Avec le développement du commerce et de l'artisanat, la **population urbaine augmente**. À partir du X^e siècle, les **anciennes cités** s'agrandissent et des **villes nouvelles** apparaissent autour des châteaux et des abbayes. Malgré cet essor, seules quelques villes dépassent 50 000 habitants.

2. Les villes sont protégées par une **enceinte (doc. 3)**. À l'intérieur des remparts, les **rues sont étroites et sinueuses**. Elles sont bordées de maisons mal alignées, souvent en bois et torchis. Malgré les règlements urbains, les villes sont **sales** et souvent ravagées par les **incendies**.

B. Les habitants des villes

1. La population des villes comprend des **grands marchands** et de **nombreux artisans** : ce sont les **bourgeois**. Mais il y a aussi des paysans, des clercs et de pauvres gens qui survivent en pratiquant de petits métiers, en mendiant ou en volant.

2. Les artisans travaillent dans des **ateliers** ouverts sur la rue (doc. 5). Dans chaque atelier, un patron artisan (le maître) emploie quelques ouvriers salariés (les compagnons) ainsi que des **apprentis**. Les artisans d'un même métier, regroupés dans une même rue, s'organisent en **corporations** (doc. 4).

C. Les libertés urbaines

1. Vers l'an Mil, les habitants des villes sont, comme les paysans, **sous la domination d'un seigneur**. À partir du XI^e siècle, la plupart des villes obtiennent du seigneur une charte qui accorde aux habitants des avantages appelés **libertés** ou **franchises** avec parfois le droit de s'administrer eux-mêmes.

2. Le Conseil de la ville siège dans l'**hôtel de ville** et authentifie ses actes par un **sceau** (doc. 1). De **riches marchands** le dirigent en fonction de leurs intérêts. À la fin du XIII^e siècle, le peuple se révolte souvent contre ces grands bourgeois (doc. 2).



1 Le sceau de Dijon

(Sceau du XIII^e siècle. Archives nationales, Paris.)

Qui sont les personnages représentés autour du sceau ?

2 Les conflits dans les villes

« Les riches ont toutes les administrations de la ville, étant redoutés à cause de leur fortune ou de leurs relations familiales.

Il arrive que les riches administrateurs de la cité s'inscrivent, eux et leurs parents, en ce qui concerne la **taille**¹, pour une somme inférieure à ce qu'ils doivent ; alors tout le poids de l'impôt pèse sur les pauvres. Ceux-ci se révoltent contre les puissants. Beaucoup sont tués et les villes sont troublées par des émeutes. »

D'après Philippe de Beaumanoir,
Coutumes du Beauvaisis, fin XIII^e siècle.

1. L'impôt.

- Quelle catégorie d'habitants gouverne la ville ?
- Pourquoi les pauvres se révoltent-ils ?

DÉFINITIONS

Un bourgeois : un habitant des villes qui n'est ni clerc, ni noble, ni paysan et qui dispose de certains revenus.

Un apprenti : un jeune homme qui apprend un travail chez un patron.

Une corporation : l'association des gens d'un même métier, chargée de fixer les règlements du métier.



3 La ville de Feurs au XV^e siècle (Loire)

(Miniature extraite de l'Armorial d'Auvergne, 1456. BNF, Paris.)

4 Un règlement de corporation

« Le fèvre-coutelier [le fabricant de couteau] doit jurer sur les saints qu'il gardera le métier et le fera bien et loyalement, selon les us et coutumes du métier, qui sont :

- Un fèvre-coutelier ne peut avoir ensemble que deux apprentis, il ne peut les prendre à moins de six ans de service.
- Un fèvre-coutelier ne peut ni ne doit ouvrir aux jours de fête, ni la nuit, car la clarté de la nuit ne suffit pas pour exercer le métier.
- Nul ne peut ni ne doit travailler en temps normal après les vêpres¹, ni en temps de carême après complies².
- Nul ne peut ni doit soustraire apprenti ou valet à autrui avant qu'il n'ait accompli son temps de service.
- Quiconque méprisera un article sus dit paiera une amende de cinq sous parisis chaque fois qu'il sera pris. »

Règlement de la corporation des couteliers de Paris, XIII^e siècle.

1. L'office religieux du soir.
2. L'office religieux de la nuit.

1. Quelles sont les règles qui limitent le temps de travail ? qui concernent l'apprentissage ?
2. Quelle est la punition pour celui qui n'obéit pas aux règles du métier ?



5 L'intérieur d'une ville

(XV^e siècle. Bibliothèque de l'Arsenal, Paris.)

1. Décrivez la rue : les boutiques, les maisons, la chaussée.
2. Retrouvez l'image interactive et expliquée sur le site www.classes.bnf.fr, en cliquant sur « ressources par thèmes », « ville », « la ville », « gros plan », « la rue marchande ».

LA PREMIÈRE CROISADE

En 1095 le pape lance un grand appel aux chrétiens d'Occident pour aller combattre les musulmans en Orient. Aussitôt une foule de pauvres gens se met en marche, mais elle est massacrée par les Turcs en Asie mineure. En 1096, de nombreux chevaliers partent à leur tour : c'est la première croisade (1096-1099).

• **Quels sont les causes, le trajet et le résultat de la première croisade ?**

DÉFINITION

Une croisade :
une expédition militaire contre les ennemis de la foi chrétienne.

1 L'appel d'Urbain II

En 1095, lors du concile de Clermont, en Auvergne, le pape Urbain II lance la première croisade.

« Il est urgent d'apporter en hâte à vos frères d'Orient¹ l'aide si souvent promise. Les Turcs et les Arabes les ont attaqués. Si vous les laissez à présent sans résister, ils vont étendre leur vague plus largement sur beaucoup de fidèles serviteurs de Dieu. C'est pourquoi je vous prie d'apporter une aide aux adorateurs du Christ. Si ceux qui vont là-bas perdent leur vie pendant le voyage sur terre ou

sur mer ou dans la bataille contre les païens, leurs péchés seront pardonnés en cette heure. Que ceux qui étaient auparavant habitués à combattre contre les fidèles se battent contre les infidèles. »

D'après Foucher de Chartres, Histoire du pèlerinage des Francs à Jérusalem, XII^e siècle.

1. Les Byzantins qui sont chrétiens orthodoxes.

2 Un croisé (Miniature du Psautier de Winchester, XIII^e siècle.)

Les candidats au départ cousent des croix sur leur vêtements, d'où le nom de croisés.



3 La première croisade (1096-1099)

4 La prise de Jérusalem vue par un chrétien

« Entrés dans la ville, nos pèlerins poursuivaient et massacraient les Sarrasins jusqu'au temple de Salomon¹ où ils s'étaient rassemblés et où ils livrèrent aux nôtres le plus furieux combat pendant toute la journée [...]. Après avoir enfoncé les païens, les nôtres saisirent dans le Temple un grand nombre d'hommes ou de femmes et ils tuèrent ou laissèrent vivants qui bon leur semblait.

Ils coururent bientôt par toute la ville raflant l'or, l'argent, les chevaux, les mulets et pillant les maisons qui regorgeaient de richesses. Puis, tout heureux et pleurant de joie, ils allèrent adorer le tombeau de notre Sauveur Jésus et s'acquittèrent de leur dette envers lui. »

Histoire anonyme de la première croisade, XII^e siècle.

1. La mosquée al Aqsa.

6 La prise de Jérusalem vue par un musulman

« Comme ils avaient essayé sans succès de prendre la ville d'Acre, les Francs se portèrent vers Jérusalem et l'assiégèrent pendant plus de quarante jours. [...] La ville sainte fut prise du côté nord dans la matinée du 15 juillet 1099.

Aussitôt, la foule prit la fuite. Les Francs restèrent une semaine dans la ville, occupés à massacrer les musulmans. [...] Les Francs massacrèrent plus de soixante dix mille musulmans dans la mosquée al Aqsa. Parmi eux, on remarquait un grand nombre d'imams, d'ulémas (savants) et de personnes menant une vie pieuse et austère qui avaient quitté leur patrie pour venir prier dans ce noble lieu. Les Francs enlevèrent de la mosquée al Aqsa plus de quarante lampes d'argent [...]. Le butin fait par les Francs était immense. »

Ibn al Athîr Kamil al Tawârikh, Somme des histoires, XII^e siècle.



5 Le siège de Jérusalem en 1099

(Miniature du Roman de Godefroi de Bouillon et de Saladin, 1337. Bibliothèque nationale, Paris.)

① Godefroi de Bouillon, futur roi de Jérusalem ② Jérusalem et les musulmans ③ Portes de la ville ④ Tour mobile d'assaut

ACTIVITÉ

Un long trajet

- ① **DOC. 1** Selon le pape, pourquoi faut-il partir combattre les musulmans ? Quelle récompense promet-il à ceux qui meurent au combat ?
- ② **DOC. 2** Pourquoi ceux qui partent sont-ils appelés des « croisés » ?
- ③ **DOC. 3** Décrivez le trajet des croisés (D'où partent-ils ? Où se rejoignent-ils ? Quelles batailles emportent-ils ensuite contre les musulmans ?).

La prise de Jérusalem

- ④ **DOC. 5 ET 6** Pourquoi Jérusalem est-elle difficile à prendre ? Combien de temps a duré le siège ?
- ⑤ **DOC. 4 ET 6** Présentez les deux textes. Que disent-ils des massacres ? des pillages ?
- ⑥ **DOC. 4 ET 6** Quel aspect est mis en avant dans le texte 4 qui n'apparaît pas dans le texte 6 ?

Je raconte

⑦ Racontez et expliquez la Première croisade.

- Racontez le départ et le trajet des croisés jusqu'à Jérusalem.
- Racontez ensuite la prise de Jérusalem (le siège, les massacres, la fin des combats).

3 L'expansion de la chrétienté



• Où et comment la chrétienté s'étend-t-elle à partir du XI^e siècle ?

A. Les croisades en Orient

1. En 1095, à Clermont, le pape Urbain II appelle les fidèles à partir en guerre contre les Turcs qui occupent Jérusalem. La première croisade débute vraiment en 1096 quand les chevaliers se mettent en route. Après un long trajet, ils font la **conquête de Jérusalem en 1099** et créent quatre **États latins au Proche-Orient**.

2. Pendant deux siècles les États latins cherchent à résister aux attaques musulmanes. Ils sont défendus par des **ordres militaires** et régulièrement secourus par les chevaliers d'Occident qui organisent **sept croisades** durant les XII^e et XIII^e siècles (**DOC. 1 ET 2**). Mais Jérusalem est reprise en 1187 et les États latins disparaissent en 1291.

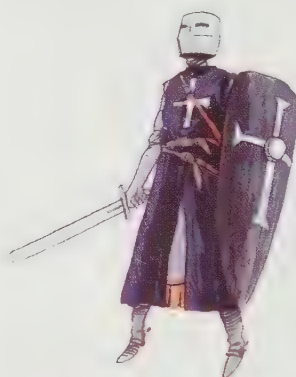
3. Les croisades ont creusé un **fossé entre chrétiens et musulmans**. En 1204, les croisés ont pillé Constantinople, ce qui a rendu définitive la **division entre chrétiens catholiques et chrétiens orthodoxes**. Mais les croisades ont enrichi les marchands italiens qui ont pu renforcer leur **commerce** avec le Proche-Orient.



Un chevalier templier



Un chevalier teutonique



Un chevalier hospitalier

B. L'expansion catholique en Europe

1. Au XI^e siècle, les États chrétiens du nord de l'Espagne commencent la **reconquête des territoires musulmans du sud** (**DOC. 3 ET 4**). Ils sont aidés par des chevaliers aquitains auxquels le pape a promis le pardon de leurs fautes.

La **Reconquista** est lente mais elle connaît d'importants progrès après la victoire chrétienne de Las Navas de Tolosa en 1212. Au XIV^e siècle, les musulmans ne possèdent plus que le petit royaume de Grenade, qui tombera en 1492.

2. Au nord-est de l'Europe, les **chevaliers teutoniques** conquièrent et christianisent les **régions slaves et baltes** qui bordent la mer baltique. De nombreux Allemands viennent s'installer dans les régions qu'ils ont conquises.

1 Les ordres militaires

Fondés au XII^e siècle, les ordres militaires sont chargés de défendre la Terre sainte. Mais les Teutoniques allemands se détournent rapidement de leur mission de défense pour attaquer les peuples païens des bords de la mer Baltique.

■ Quelle est la mission des ordres militaires en Terre sainte ? Quel rôle les chevaliers teutoniques ont-ils joué dans le nord de l'Europe ?

DÉFINITIONS

Les États latins d'Orient : les États fondés au Proche-Orient par les chevaliers de la première croisade.

Un ordre militaire : un ordre religieux qui a la mission de combattre pour la religion catholique.

La Reconquista (mot espagnol) : la reconquête de l'Espagne musulmane par les catholiques.

-  chrétiens d'Occident (catholiques)
-  chrétiens d'Orient (orthodoxes)
-  musulmans
-  grands lieux de pèlerinage
-  expéditions militaires et religieuses
-  régions d'Europe devenues catholiques du XI^e au XIV^e siècle
-  États latins d'Orient (XII^e au XIII^e siècle)

0 300 km



2 L'expansion catholique (XI^e-XIV^e siècle)

3 Las Navas de Tolosa (1212)

« Des chrétiens de diverses parties du monde étaient venus à Tolède. Ils voulaient obtenir le pardon des péchés accordé par le pape à ceux allant en guerre au secours de la chrétienté d'Espagne. Peu après, la bataille fut engagée. Chaque roi, entouré de ses compagnons, attaquait les Sarrasins avec la plus grande bravoure. Dès lors, l'armée des Sarrasins s'enfuit à la suite du roi Miramolin qui avait pris la fuite le premier. La nuit précédente, pressentant qu'il serait vaincu, il avait envoyé à dos de chameaux et de mulets les richesses inestimables qu'il possédait. Béni soit le Seigneur Jésus-Christ qui par sa miséricorde, en notre temps, sous l'heureux règne du pape Innocent III, a donné la victoire aux chrétiens catholiques. »

Lettre de l'évêque de Narbonne à l'abbé de Cîteaux, XIII^e siècle.

1. Les rois chrétiens d'Espagne.

1. Comment sont appelés les musulmans ?
2. Que promet le pape aux chrétiens qui se battent ?
3. Quelle est l'issue de la bataille ?



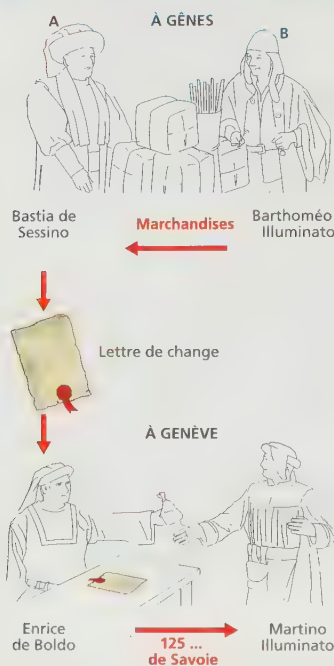
4 Image de la Reconquista

(Miniature, manuscrit espagnol du XIII^e siècle. Monastère de l'Escorial, Madrid.)

1. À quoi reconnaît-on les chrétiens ? les musulmans ?
2. Comment voit-on que les chrétiens l'emportent ?

Exercice 1

Étudier une lettre de change (voir p. 98-99)



Document 1 Le circuit de la lettre de change

"Au nom de Dieu, Gênes, le 30 mars 1458.

Cher frère,

Par cette lettre, veuillez payer à la prochaine foire de Pâques à Martino Illuminato 125 écus de Savoie qui sont par la valeur de marchandises ici reçues de Barthoméo Illuminato [...].

Votre, Bastia de Sessino."

Document 2 Lettre de change

Lettre adressée à Enrico de Boldo, à Genève.

1. Que demande Bastia de Sessino à son associé Enrico de Boldo par la lettre de change ?
2. Quel(s) avantage(s) représente la lettre de change pour le marchand A ? le marchand B ? Choisissez dans la liste suivante :
 - Elle permet de payer plus tard (crédit).
 - Elle permet d'éviter de transporter de l'argent de Gênes à Genève (sécurité).
 - Elle permet d'éviter le change de monnaie et ses frais (économies).

Exercice 2

Étudier une miniature du Moyen Âge



Document Une foire

(Miniature extraite du Chevalier errant, 1400-1405. BNF, Paris.)

1. Qu'est-ce qu'une miniature ? Que représente-t-elle ?
2. Quelles sont les marchandises vendues ? Qui les vend ?
3. Où et comment les marchandises sont-elles vendues ?
4. Décrivez les maisons. Comment est indiquée la présence de l'auberge à droite ?
5. Quelles sont les trois catégories de personnes représentées ?
6. La perspective est-elle bien respectée ? Justifiez la réponse.



POUR LES CURIEUX

Vous pouvez chercher vos réponses en allant sur www.classes.bnf.fr. Cliquez sur « ressources par thèmes » puis « commerce » puis « la foire ». L'image est interactive et expliquée.

Étudier une commune au Moyen Âge, Bruges



Document 1 Le centre médiéval de Bruges

① Le beffroi est une tour de guet qui contient la cloche et les archives de la ville. ② Les halles sont un marché couvert qui servait aussi de salle de réunion pour les habitants. ③ L'hôtel de ville était le siège des échevins.

Document 2 La charte communale de Bruges

Octroyée par le comte de Flandre, la charte communale limite le pouvoir du comte et donne à la ville des droits.

« **Article 1.** Le comte nommera tous les ans treize échevins¹ [...]. Le comte doit jurer devant les échevins de conserver à la ville ses coutumes et ses règlements.

Article 10. Le comte se réserve les amendes et les délits concernant les monnaies ainsi que le soin de réprimer les crimes commis contre la Sainte Église.

Article 49. Si le comte accuse les échevins d'avoir mal rendu la justice, et que le jugement des échevins est confirmé par les échevins des bonnes villes (Gand, Ypres, Lille, Douai), le comte leur doit réparation du déshonneur.

Article 65. Les échevins ont le pouvoir d'établir des impôts pour payer les dépenses et les dettes de la ville.

Article 67. Le comte est tenu de promulguer les règlements faits par les échevins [...]. »

Extraits de la charte de 1281 revue en 1304.

1. Les citadins qui gouvernent la ville, choisis parmi les hommes riches et puissants de Bruges.



Document 3 Le sceau de Bruges

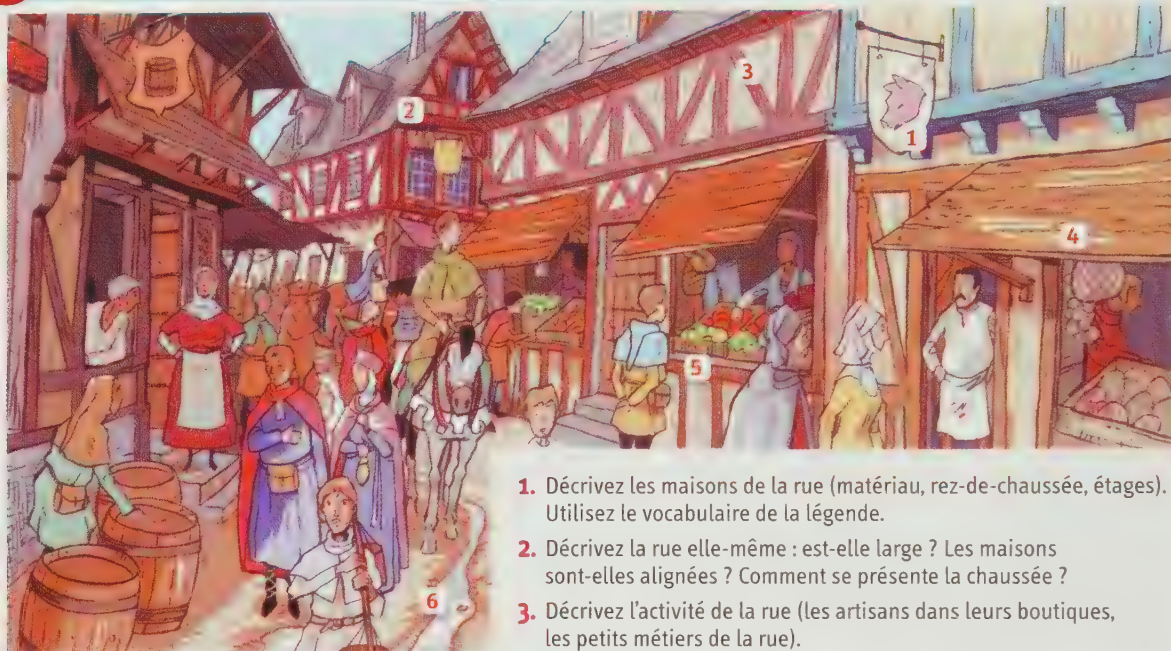
(Archives nationales, Paris.)

On peut y lire *Sigillum* (sceau) *Oppidi* (de la place forte) *Brugensis* (de Bruges).

1. Situez Bruges.
2. Quels sont les pouvoirs donnés par le comte de Flandres aux échevins ? Quels pouvoirs le comte conserve-t-il ?
3. Dans quel bâtiment siègent les échevins ? Comment authentifient-ils leurs décisions ?
4. À quoi sert le beffroi ? Quelles sont les deux fonctions des halles ?
5. À l'aide des réponses aux questions, décrivez l'organisation de la commune de Bruges et ses bâtiments.

Exercice
4

Décrire une rue médiévale à partir d'une reconstitution



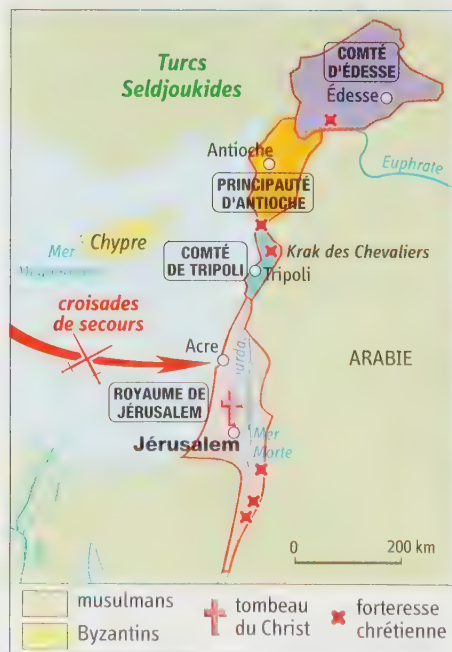
1. Décrivez les maisons de la rue (matériau, rez-de-chaussée, étages). Utilisez le vocabulaire de la légende.
2. Décrivez la rue elle-même : est-elle large ? Les maisons sont-elles alignées ? Comment se présente la chaussée ?
3. Décrivez l'activité de la rue (les artisans dans leurs boutiques, les petits métiers de la rue).

Document Une rue à Troyes au XIII^e siècle

- ① Enseigne. ② Pignon sur rue. ③ Encorbellement.
④ Auvent d'une boutique. ⑤ Étal d'une boutique. ⑥ Caniveau central.

Exercice
5

Étudier les États latins d'Orient (voir p. 106-107)



Document 1 Les États latins d'Orient (1099-1291)



Document 2 Le krak des chevaliers

Construit entre le XI^e et le XIII^e siècle, il était tenu par l'ordre des Templiers.

1. Nommez les États latins d'Orient. À la suite de quel événement ont-ils été créés ? Par qui les États latins d'Orient sont-ils menacés ?
2. Comment et par qui les États latins sont-ils défendus ?
3. Durant quel siècle les États latins ont-ils finalement disparu ?

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais les espaces de l'expansion de la chrétienté



1. À quelle religion correspond chaque couleur sur la carte ?
2. Quelles sont les régions 1, 2, 3 conquises par les chrétiens catholiques du XI^e au XIII^e siècle ?
3. Comment s'appellent les expéditions militaires et religieuses A et B qui ont permis ces conquêtes ?
4. Laquelle des régions 1, 2, 3 a été perdue par les catholiques à la fin du XIII^e siècle ?

2 Je raconte la première croisade

■ Racontez la première croisade à l'aide des images suivantes :



Urbain II prêche la première croisade à Clermont en 1095



Le trajet des chevaliers croisés (1095-1099)



La prise de Jérusalem

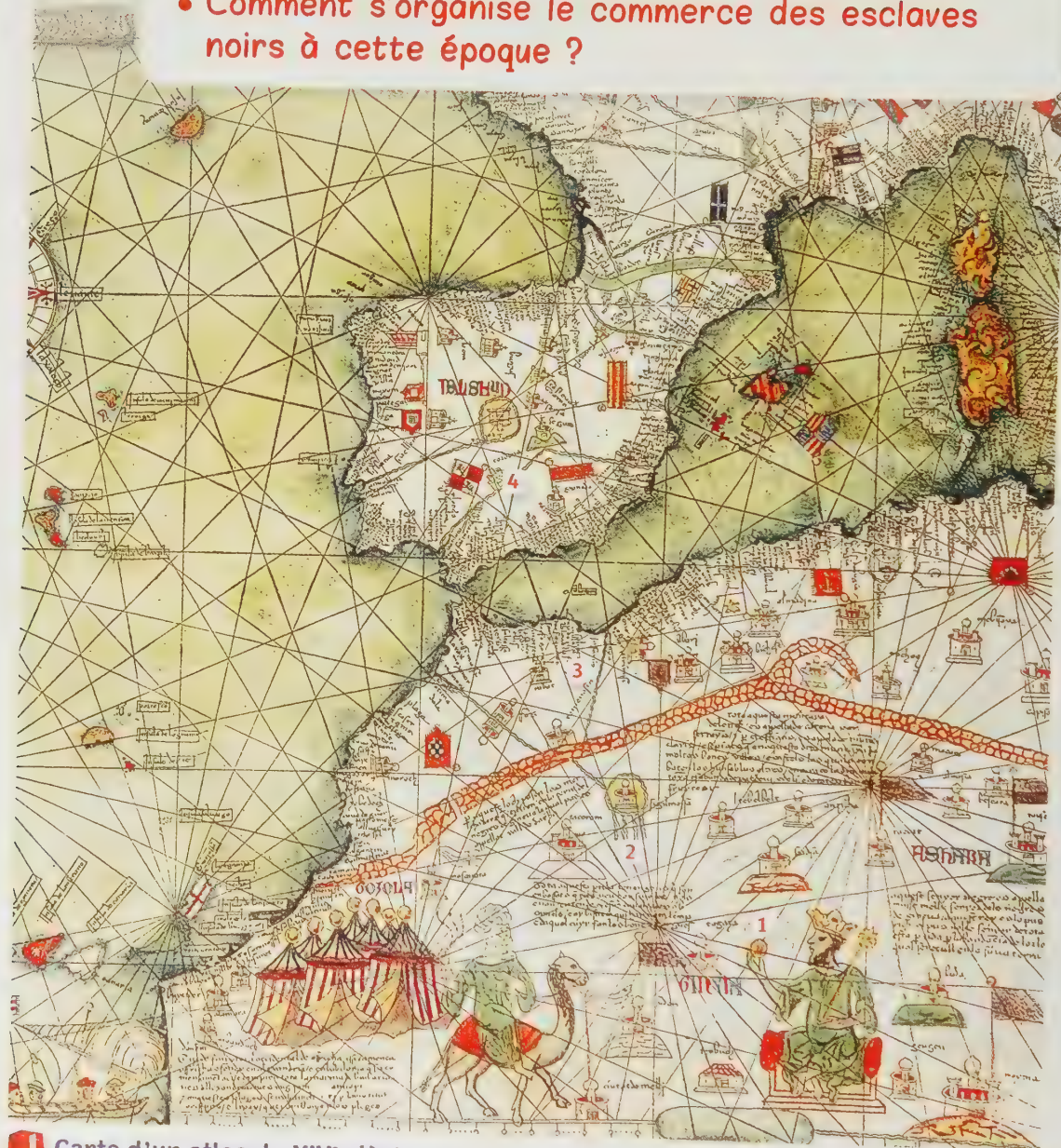
3 Je connais du vocabulaire sur le commerce et les villes du Moyen Âge

■ Trouvez à quel mot correspond chacune des définitions suivantes :

- | | |
|---|--|
| <p>A. Un grand marché où l'on vend toutes sortes de marchandises, qui se tient à date régulière.</p> <p>B. Une tour de guet qui contient les cloches d'une ville.</p> <p>C. Un bâtiment couvert destiné au marché au cœur des villes.</p> | <p>D. Un cachet de cire qui authentifie les actes d'un conseil de ville.</p> <p>E. Un document écrit par un seigneur qui donne des droits aux habitants d'une ville.</p> <p>F. Une association des gens d'un même métier dans une ville.</p> |
|---|--|

Regards sur l'Afrique (VIII^e-XVI^e siècle)

- Comment se présente l'Afrique entre le VIII^e et le XVI^e siècle ?
- Comment s'organise le commerce des esclaves noirs à cette époque ?



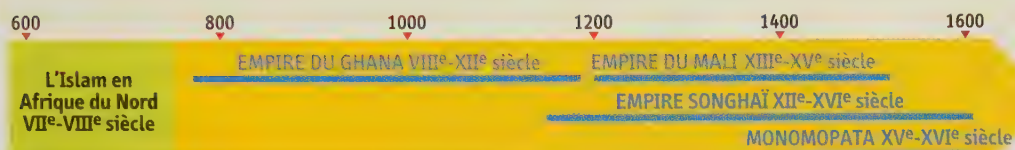
1 Carte d'un atlas du XIV^e siècle

(Atlas catalan réalisé pour le roi de France, Charles V, vers 1375. BNF, Paris.)

Sur cette carte du « monde connu des Européens » datant du XIV^e siècle figure l'empereur du Mali, assis sur un trône, portant une pépite d'or dans sa main droite.

- 1 L'empereur du Mali. 2 Le désert du Sahara. 3 L'Afrique du Nord musulmane. 4 L'Andalousie musulmane.

**Je me repère
dans l'espace
et dans le temps**



2 Esclaves en partance pour Zanzibar

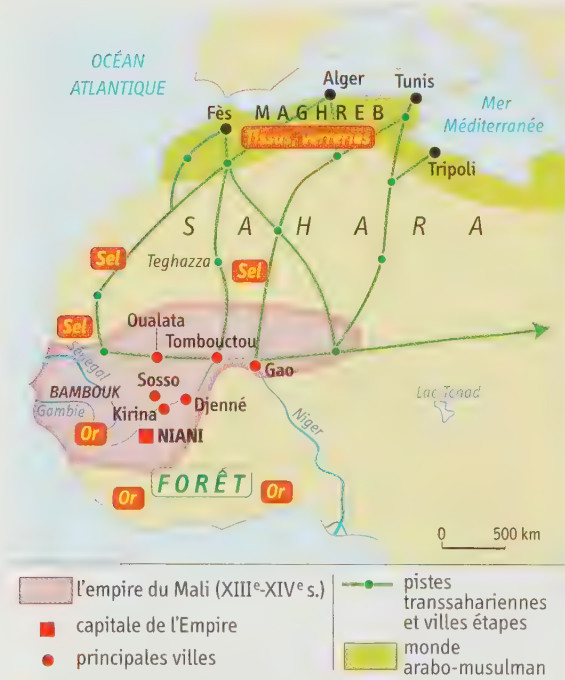
(Peinture anonyme représentant un groupe d'esclaves en partance pour Zanzibar en Afrique, XIX^e siècle.
Musée du Quai Branly, Paris.)

Des esclaves de l'est de l'Afrique sont acheminés vers la côte de l'océan Indien. Achetés par les marchands arabes, persans ou indiens, ils seront ensuite emmenés par bateaux (les boutres) vers l'Arabie, la Mésopotamie ou vers l'Inde.

L'EMPIRE DU MALI (XIII^e-XIV^e SIÈCLE)

Au XIII^e siècle, le roi mandingue Soundiata Keita regroupe les peuples mandingues (au sud-ouest de l'actuelle ville de Bamako) puis se lance à la conquête d'un vaste empire qui prendra le nom d'empire du Mali.

• Quels sont les principaux aspects de l'empire du Mali ?



1 L'empire du Mali (XIII^e-XIV^e siècle)

2 La justice dans l'empire du Mali

« J'assistais à la prière du vendredi, quand un marchand se leva et dit :

– Ô vous qui êtes présents dans cette mosquée, soyez mes témoins que je prends à partie le mansa¹ [...]. Alors plusieurs personnes sortirent de la tribune grillagée du souverain, allèrent vers le plaignant et lui demandèrent :

– Qui est-ce qui a commis une injustice à ton égard ? Qui t'a pris quelque chose ?

Il répondit :

– Le gouverneur de Oualata m'a enlevé des objets dont la valeur est de six cents ducats, et il m'offre, comme compensation, cent ducats seulement. L'empereur envoya quérir tout de suite ce fonctionnaire, qui arriva quelques jours après, et il renvoya les deux parties devant le juge. Ce magistrat donna raison au marchand, qui recouvra ses valeurs, et le gouverneur fut destitué par le souverain. »

Ibn Battuta (1304-1369), voyageur marocain, *Voyages, de l'Afrique du Nord à La Mecque*, XIV^e siècle.

1. Nom donné à l'empereur.

ACTIVITÉ

Quelques aspects de l'empire du Mali

- 1 **DOC. 1** Situez l'empire du Mali dans l'espace et dans le temps.
- 2 **DOC. 4** Qui dirige le Mali en 1324 ? Relevez les éléments qui montrent la puissance de l'empereur.
- 3 **DOC. 2 ET 6** Montrez que l'Empire est administré avec justice. Comment est composée l'armée ?
- 4 **DOC. 1 ET 5** Quelle est la principale richesse de l'empire du Mali ? Avec quelle région d'Afrique, l'Empire fait-il surtout du commerce ? Citez deux grandes villes marchandes de l'Empire.
- 5 **DOC. 2, 3 ET 4** Relevez les éléments qui indiquent que l'empire du Mali est musulman.

6 **DOC. 3 ET 6** Présentez chacune de ces deux œuvres (lieu d'origine, nature, matériau...) puis décrivez-la.

Je décris

7 **Décrivez quelques aspects de l'empire du Mali.**

- ▶ Situez l'empire du Mali dans l'espace et dans le temps.
- ▶ Montrez qu'il est dirigé par un empereur puissant. Celui-ci dispose d'une solide armée et administre l'Empire.
- ▶ Montrez ensuite que l'Empire est riche en indiquant ses sources de richesse.
- ▶ Présentez enfin la religion et l'art dans l'empire du Mali.



3 La mosquée de Djenné

Édifiée au XIII^e siècle, elle a été entièrement détruite et rebâtie à plusieurs reprises. C'est le plus grand édifice du monde en banco (un mélange de terre crue et de paille). Elle fait 75 mètres de côté et le mur de la qibla est dominé par trois grands minarets.

4 Le pèlerinage vers la Mecque de l'empereur du Mali en 1324

« Prince pieux et équitable, Kankan Moussa ne fut égalé par aucun autre empereur du Mali en vertu et en droiture. Il fit le pèlerinage de La Mecque. Le prince avait avec lui un immense cortège et des forces considérables, car le nombre de ses hommes s'élevait à 60 000. Toutes les fois qu'il montait à cheval, il était précédé de 500 esclaves, chacun d'eux tenant à la main une baguette d'or de 3 kg. »

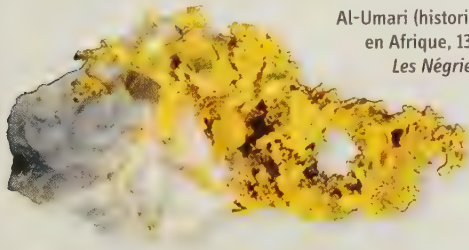
Es-Saadi (secrétaire gouvernemental dans le royaume Songhaï, 1596-1655),
Tarikh Es-Soudan, 1652.

5 L'empereur et l'or du Mali

« Dans le Mali, si l'on découvre, dans n'importe quelle mine du royaume de l'or natif, l'empereur met la main dessus : il ne laisse à ses sujets que la poudre d'or. Sans cela, il y aurait trop d'or sur le marché, et il risquerait de se déprécier. Les pépites d'or pèsent de une once à une livre. On dit que le roi en possède un lingot gros comme un rocher. »

Al-Umari (historien arabe de Damas qui a voyagé en Afrique, 1300-1384) cité par Jacques Heers,
Les Négriers en terre d'Islam, Perrin, 2003.

1. Pépité d'or.



Une pépité d'or.



6 Un cavalier de l'empire du Mali

(Sculpture en terre cuite de Djenné, XIV^e siècle, 0,44 m. Entwistle Gallery, Londres.)

L'empereur disposait d'une armée puissante composée d'une cavalerie et d'une infanterie. Cette sculpture a été retrouvée avec de nombreuses autres près de la ville de Djenné.

L'Afrique et l'empire du Mali

• Comment se caractérise l'Afrique entre le VIII^e et le XVI^e siècle ?

A. L'Afrique et ses courants d'échange

1. Au VII^e siècle, les Arabes font la conquête du nord de l'Afrique et y répandent l'islam. À partir du X^e siècle, la région est divisée en plusieurs États arabes et musulmans. Au sud du Sahara, l'**Afrique subsaharienne** est composée de villages indépendants, de petits royaumes ou de vastes **empires** (doc. 3).

2. Entre le VIII^e et le XVI^e siècle, les échanges sont **intenses**. Les marchands d'Afrique du Nord forment des caravanes et traversent le désert pour se procurer l'or, les esclaves, l'ivoire. Des Arabes du Moyen-Orient fondent aussi des villes sur le littoral oriental où des marchands venus d'Arabie, de Perse ou d'Inde échangent leurs marchandises contre les produits de l'est de l'Afrique.

3. Au contact des marchands musulmans, des **peuples se convertissent** à l'islam sur la bordure sud du Sahara et sur la côte orientale. Mais l'empire d'Éthiopie reste chrétien (doc. 2).

B. L'empire du Mali (XIII^e-XIV^e siècle)

1. Aux XIII^e et XIV^e siècles, l'empire du Mali s'étend sur un vaste territoire à l'ouest de l'Afrique. L'**empereur du Mali** (le **mansa**) règne sur le pays depuis sa capitale, Niani. Il s'appuie sur des **gouverneurs** à l'intérieur de l'Empire, et sur des royaumes vassaux à sa périphérie. Il dispose d'une **armée** considérable de fantassins et de cavaliers.

2. L'Empire est prospère grâce à ses importantes **mines d'or** et au **commerce** (esclaves, noix de cola, sel...). Les produits sont échangés aux marchands berbères et arabes dans les villes aux portes du désert, surtout Tombouctou (doc. 1) et Gao. L'empereur, qui dispose d'une partie de l'or du pays, est très riche et possède de nombreux esclaves.

3. La population est **musulmane** et on construit dans l'Empire des **mosquées** dans un style propre au Mali. Les artisans fabriquent aussi des **sculptures** originales représentant des figures humaines.

1 Tombouctou : un port caravanier

« Les voyageurs venus par terre et par eau¹ se concentraient à Tombouctou. La population alla croissant. On y venait de toutes parts et bientôt ce fut une place de commerce. Auparavant le centre commercial était à Oualata² ; on y voyait affluer des caravanes de tous les pays, et de grands savants, de pieux personnages, des gens riches de toute race et de tout pays s'y fixèrent. Tout cela se transporta à Tombouctou et finit par s'y concentrer entièrement. Au début, les demeures des habitants consistaient en enclos d'épines, en paillotes ; puis elles se transformèrent en huttes d'argile. Enfin la ville fut entourée de murs. On bâtit ensuite une grande mosquée. »

Es-Saadi, *Tarikh Es-Soudan*, 1652.

1. Tombouctou est situé sur le fleuve Niger.

2. Ville située à l'ouest de Tombouctou.

■ Comment et pourquoi la ville s'est-elle transformée ?



2 Une église monolithe de Lalibela

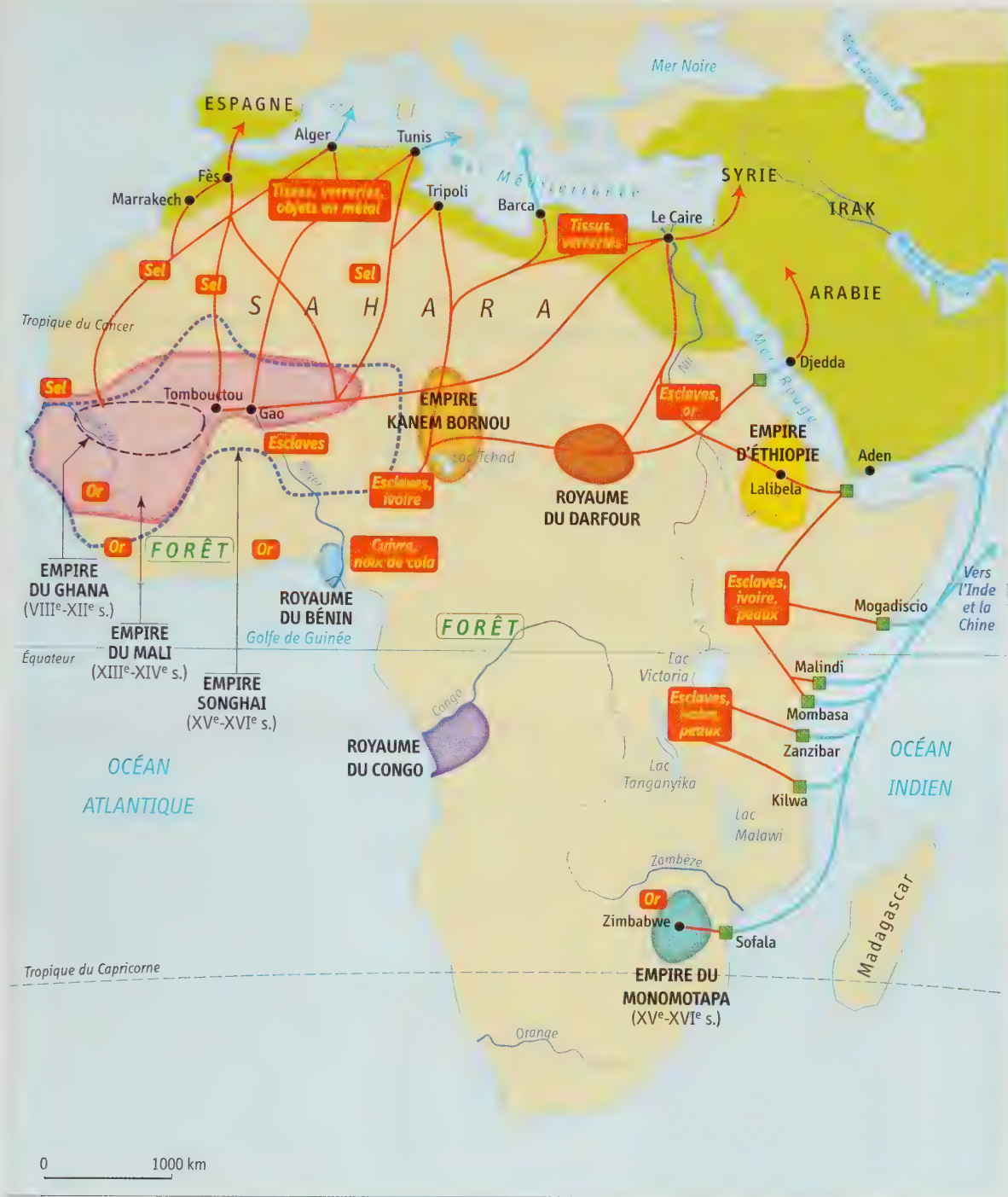
(Éthiopie, XIII^e siècle.)

Il s'agit d'une des treize églises de Lalibela, réalisée à même le rocher.

DÉFINITIONS

L'Afrique subsaharienne : la partie de l'Afrique située au sud du Sahara.

Un empire : un État qui s'étend sur le territoire de plusieurs peuples et qui est dirigé par un empereur.



monde arabo-musulman villes marchandes fondées par les Arabes principaux itinéraires du commerce Sel principaux produits échangés

3 L'Afrique et ses échanges entre le VIII^e et le XVI^e siècle

1. Quels sont les principaux royaumes et empires africains entre le VIII^e et le XVI^e siècle ?
2. Quelles sont les principales marchandises d'Afrique subsaharienne échangées dans les ports de l'océan Indien ? acheminées jusqu'en Afrique du Nord ? Qu'obtiennent les Africains du sud du Sahara en échange de ces produits ?



LA TRAITE TRANSSAHARIENNE

À partir du VIII^e siècle, le commerce d'esclaves d'Afrique subsaharienne vers les pays arabo-musulmans prend de l'ampleur. Les principales routes de commerce d'esclaves traversent le Sahara : c'est la traite transsaharienne des esclaves.

- Quels sont les principaux aspects de la traite transsaharienne des esclaves ?

1 Les razzias : comment on capture les esclaves

A. « Tout à l'ouest près de la ville de Mallal jusqu'au confluent de la rivière avec le fleuve Sénégal vivent des Noirs complètement nus [...]. De tous les peuples, ce sont les plus prolifiques¹. Ils mangent le poisson qu'ils pêchent et de la viande de chameau séchée. Les peuples d'alentour les capturent continuellement usant de toutes sortes de ruses et ils les vendent, dès qu'ils le peuvent, aux marchands de passage. »

Al-Idrisi (géographe arabe d'Andalousie, 1100-1165),
Description de l'Afrique et de l'Espagne, 1154.

1. Qui font beaucoup d'enfants.

B. « Ils enlèvent les enfants de nuit, les emmènent dans leur pays, les tiennent cachés un temps, puis les vendent à vil prix aux marchands qui viennent chez eux. Ceux-ci les expédient vers le Maghreb. Chaque année, c'est un nombre incalculable d'individus qui sont ainsi vendus. Ce procédé de voler les enfants est d'un usage courant dans les pays des Soudan². »

Iyad al-Sabti (arabe maghrébin, 1083-1149).

2. Nom donné aux habitants des régions qui bordent le sud du Sahara.



2 Le marché aux esclaves de Kano

(Gravure du XIX^e siècle. Collection particulière.)

Les marchands africains vendaient les esclaves aux « marakas » (nom donné aux Blancs, Berbères ou Arabes) dans les villes « portuaires » du sud du Sahara, avec d'autres marchandises.

ACTIVITÉ

La capture et la vente des esclaves

- DOC. 1** Qu'est-ce qu'une razzia ? Comment les esclaves sont-ils raziés ?
- DOC. 2** Où les esclaves sont-ils vendus ? À qui ? Décrivez la scène.
- DOC. 5** Citez d'autres grands marchés fournisseurs d'esclaves.

La traversée du désert

- DOC. 3 ET 5** Quel est le trajet suivi par Ibn Battuta ? Calculez la distance et la durée du trajet de Teguida à Sijilmasa.
- DOC. 3** Combien y a-t-il d'esclaves dans la caravane d'Ibn Battuta ?
- DOC. 3 ET 4** Relevez les éléments qui rendent le voyage très dur, surtout pour les esclaves.
- DOC. 5** Après la traversée du désert, où sont vendus les esclaves ?

Je décris

- Décrivez quelques aspects de la traite transsaharienne des esclaves.**

- Décrivez dans l'ordre : les razzias, la vente des esclaves, le transport à travers le Sahara jusqu'aux centres consommateurs.

DÉFINITIONS

La traite transsaharienne des esclaves : le commerce et le transport des esclaves à travers le Sahara.

Une razzia : une attaque, une incursion rapide en territoire étranger, en vue de faire un butin.

Une caravane : un groupe de marchands qui traversent ensemble un désert.

3 La traversée du désert

« De Gao, je me dirigeai vers Teguida, en compagnie d'une caravane nombreuse. J'avais un chameau pour monture et une chamelle pour porter mes provisions. Les caravanes ne voyagent en sûreté ici que sous la protection de la population nomade. [...]

Je partis de Teguida le 12 septembre 1353, en compagnie d'une caravane considérable. La caravane renfermait environ six cents filles esclaves. Nous entrâmes dans un désert sans habitations, sans culture, sans eaux, pendant trois jours de marche ; après cela, nous voyageâmes quinze journées dans un désert sans culture mais offrant de l'eau.

Puis nous marchâmes encore dix jours et arrivâmes dans le Hoggar. Nous y voyageâmes pendant un mois. Il y avait peu de plantes, beaucoup de pierres et la route est scabreuse. Nous arrivâmes à Sijilmassa le 12 décembre 1353. »

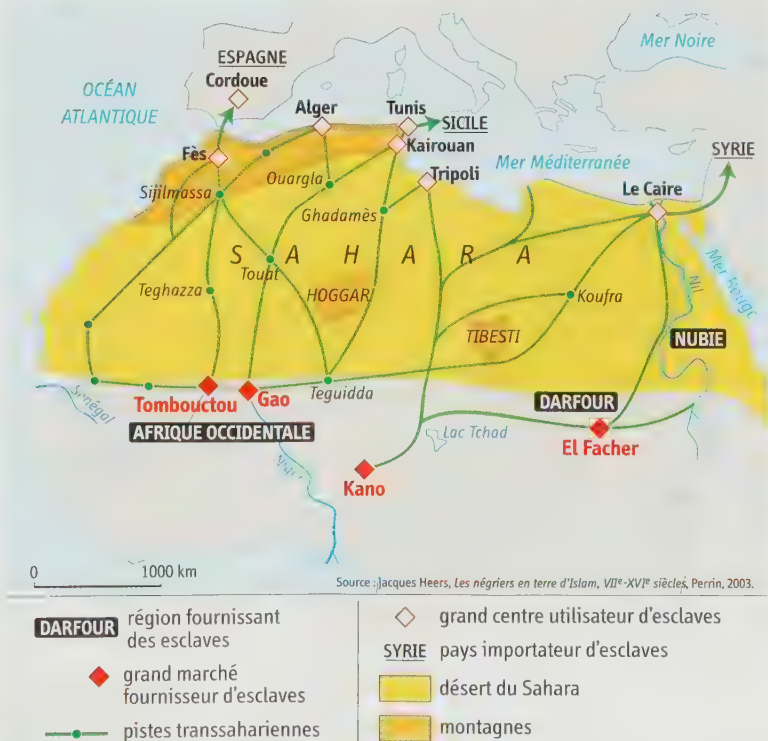
Ibn Battuta (voyageur marocain, 1304-1369), *Voyages, de l'Afrique du Nord à La Mecque*, XIV^e siècle.



4 Une caravane dans le désert du Sahara

(Lithographie de George Francis, XIX^e siècle. Collection particulière.)

Les caravanes qui traversaient le désert pouvaient atteindre jusqu'à 1 000 dromadaires et 500 marchands. Elles comprenaient des esclaves et des marchandises. Les voyages, longs et épuisants, entraînaient une forte mortalité.



5 Le commerce transsaharien des esclaves

2 La traite des Noirs (VIII^e-XVI^e siècle)

• Que sait-on du commerce des esclaves noirs entre le VIII^e et le XVI^e siècle ?

A. De l'esclavage à la traite des Noirs

L'esclavage existait avant le VII^e siècle dans de nombreuses sociétés africaines et le commerce des esclaves aussi. Mais celui-ci s'intensifie fortement avec l'essor du monde arabo-musulman. À partir du VIII^e siècle, des marchands d'Afrique du Nord et du Moyen-Orient, qui ne peuvent pas réduire d'autres musulmans en esclavage, viennent se procurer des esclaves en Afrique subsaharienne.

B. La capture, la vente et le transport

1. Certains Africains sont réduits en esclavage lors des guerres entre États africains ou pour diverses raisons (non-remboursement de dettes, vente de membres de la famille en cas de misère...). Mais la plupart sont capturés par des chasseurs d'esclaves africains qui razzient la population dans des villages habités par d'autres peuples que le leur.

2. Une partie des esclaves est destinée aux Africains eux-mêmes (**traite interne**).

Une autre partie est échangée aux marchands arabes et berbères dans les grandes villes du sud du Sahara (Tombouctou, Gao, Kano...) ; ces marchands forment ensuite de longues caravanes qui traversent le Sahara avec les esclaves et diverses marchandises jusqu'au Maghreb et à l'Égypte (**traite transsaharienne**).

À l'est de l'Afrique, les esclaves sont conduits jusqu'aux villes arabes de la côte orientale puis transportés par bateaux spécialisés (les « boutres ») jusqu'au Moyen-Orient ou en Inde (**traite orientale**).

C. Le sort des esclaves

En Afrique du Nord et au Moyen-Orient, les esclaves qui ont survécu au voyage sont vendus dans les marchés des grandes villes (**DOC. 1 ET 5**). Ils deviennent domestiques (**DOC. 4**), soldats dans les armées. D'autres travaillent dans les mines ou dans les grandes plantations de sucre du Moyen-Orient. Les traites transsaharienne et orientale se sont étalées du VII^e siècle à 1920 et ont concerné environ 17 millions de personnes (**DOC. 2**).

1 La vente des esclaves au Caire

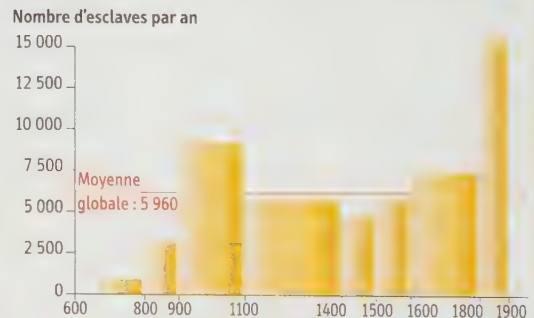
« Cinq ou six Noires assises en rond, fumaient en riant aux éclats. Elles n'étaient guère vêtues que de haillons bleus. Leurs cheveux, divisés en des centaines de petites tresses serrées étaient partagés en deux masses volumineuses [...]. Elles portaient des anneaux d'étain aux bras et aux jambes et des cercles de cuivre passés au nez et aux oreilles [...]. Les marchands offraient de les faire déshabiller ; ils leur ouvraient les lèvres pour qu'on leur voie les dents, ils les faisaient marcher et montraient surtout l'élasticité de leur poitrine [...].

Nous arrivâmes à un marché plein d'hommes et là, dans un coin, nous aperçûmes un grand rassemblement. Un homme avait amené des Noirs exposés à la vente, 13 enfants des deux sexes. Il les vendait à si vil prix que l'on pouvait penser qu'il les avait volés ».

Félix Fabri (moine dominicain), *Voyage en Égypte*, 1483.

1. Présentez le texte (auteur, date).

2. Quels sont les esclaves vendus et où sont-ils vendus ? Comment les marchands les vendent-ils ?



2 La traite transsaharienne annuelle

(Source : *Atlas des esclavages*, éditions Autrement, 2006.)

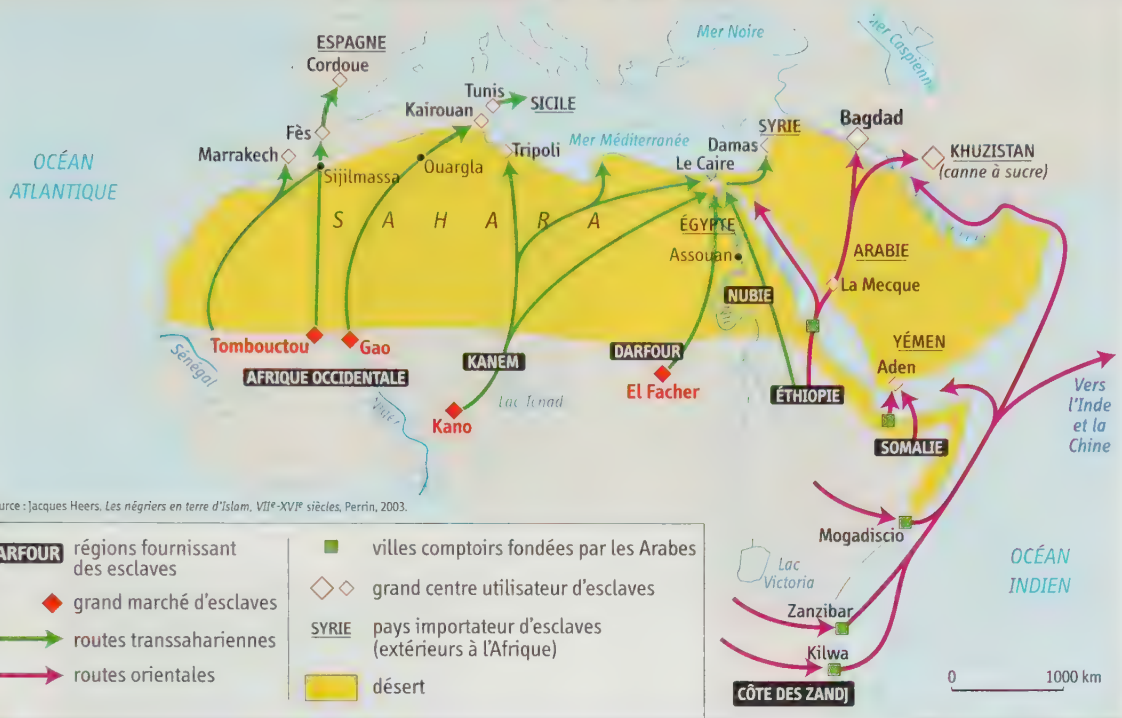
1. Présentez le graphique.

2. Quel est le nombre moyen d'esclaves qui traversent le désert chaque année entre 800 et 900 ?

Décrivez les évolutions jusqu'au 1600.

DÉFINITION

La traite des Noirs : le commerce et le transport des esclaves noirs d'Afrique.



3 Les traites transsaharienne et orientale des esclaves entre le VIII^e et le XVI^e siècle

1. Quelles sont les grandes régions d'Afrique fournissant des esclaves ?
2. Décrivez la traite transsaharienne puis la traite orientale (point de départ, moyens de transport, lieux d'utilisation).

4 Le roi d'Égypte et les esclaves nubiennes

« Chez les Nubiens, les femmes se distinguent par la beauté et la perfection de leurs traits : lèvres fines, bouche petite, dents blanches, cheveux lisses [...]. Une esclave de chez eux coûte à peu près 300 dinars. Aussi sont-elles pour toutes ces qualités recherchées par les rois d'Égypte qui renchérissent sur les prix de vente.

Ils les emploient aussi comme nourrices de leurs enfants à cause de la douceur de leur compagnie et de leur grâce extraordinaire. »

Al-Idrisi, *Description de l'Afrique et de l'Espagne*, 1154.



5 Un marché aux esclaves au Yémen au XIII^e siècle

(Miniature du XIII^e siècle. BNF, Paris.)

Au rez-de-chaussée d'une halle, un marchand présente trois esclaves noirs à une femme riche et sa servante.

- Quels indices montrent qu'il s'agit d'un marché ?

1. Où se situent l'Égypte et la Nubie (voir doc. 3) ?

2. À quoi les esclaves nubiennes sont-elles destinées ? Pourquoi ?

Étudier des sculptures africaines (VIII^e–XVI^e siècle)**Document 1 Une sculpture de l'empire du Mali** (XIII^e siècle environ, Djenné.)

Cette sculpture en terre cuite retrouvée comme beaucoup d'autres à Djenné représente un malade atteint de filariose. Les sculptures de Djenné étaient placées sous les maisons ou dans les murs peut-être pour protéger leurs habitants.

**Document 3 Une sculpture de Zimbabwe** (XIII^e siècle.)

Cette sculpture a été retrouvée dans les ruines de Zimbabwe, dans le sud de l'Afrique. Elle est réalisée en stéatite, une roche très tendre. On ne connaît pas sa fonction.

**Document 2 Tête de Djenné**

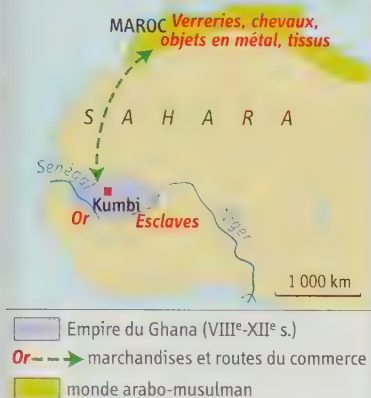
(XIII^e siècle environ, empire du Mali, Djenné.)
Les visages des sculptures de Djenné étaient stéréotypés, avec des yeux en amande, des nez géométriques.

**Document 4 Une sculpture du royaume du Bénin** (XVI^e siècle.)

Les sculptures en bronze de têtes provenant du royaume du Bénin représentent des rois ou des reines mères. Placées dans le palais royal, elles rappelaient l'image du défunt et servaient au culte des ancêtres.

- Décrivez chacune des sculptures et indiquez :
- sa provenance et son siècle,
 - le matériau employé,
 - sa fonction.

Décrire quelques aspects de l'empire du Ghana (VIII^e – XII^e siècle)



Document 1 L'empire du Ghana (VIII^e-XII^e siècle.)

Document 2 À la cour de l'empereur du Ghana

Quand l'empereur donne audience afin d'écouter les griefs du peuple et d'y remédier, il s'assied dans un pavillon, autour duquel sont rangés dix chevaux couverts de carapaçons en étoffe d'or ; derrière lui se tiennent dix pages portant des boucliers et des épées montées en or ; à sa droite sont les fils des princes de son empire, vêtus d'habits magnifiques [...]. La porte du pavillon est gardée par des chiens d'une race excellente [...]. Ils portent des colliers d'or et d'argent, garnis de grelots des mêmes métaux. L'ouverture de la séance royale est annoncée par le bruit d'une espèce de tambour [...]. Au son de cet instrument, le peuple s'assemble. Lorsque les non-musulmans paraissent devant lui, ils se mettent à genoux et se jettent de la poussière sur la tête ; telle est leur manière de saluer le souverain. Les musulmans lui présentent leurs respects en battant des mains.

El-Bekri (historien andalou), *Description de l'Afrique septentrionale*, XI^e siècle.

- DOC. 1** Situez l'empire du Ghana dans l'espace et le temps.
- DOC. 1** Quels sont les échanges avec le Maroc ? Pourquoi peut-on parler de « commerce transsaharien » ?
- DOC. 2** Pourquoi l'empereur tient-il des audiences ? Qu'est-ce qui montre sa richesse ?

- DOC. 2** Que nous apprend le texte sur les religions dans l'Empire ?
- Décrivez** quelques aspects de l'empire du Ghana (situation et commerce, l'empereur, les religions dans l'Empire).

Décrire quelques aspects de l'empire du Monomotapa (XV^e – XVI^e siècle)



Document 1 L'empire du Monomotapa

- Situez l'empire du Monomotapa dans l'espace et dans le temps.
- Avec qui l'empire faisait-il des échanges ? Quelle était sa principale marchandise ?
- Quelle était sa capitale ? Quel est le principal vestige de cet empire ?
- DOC. 3 p. 120** Décrivez cette sculpture de Zimbabwe.
- À partir des réponses, **décrivez** quelques aspects de l'empire du Monomotapa.

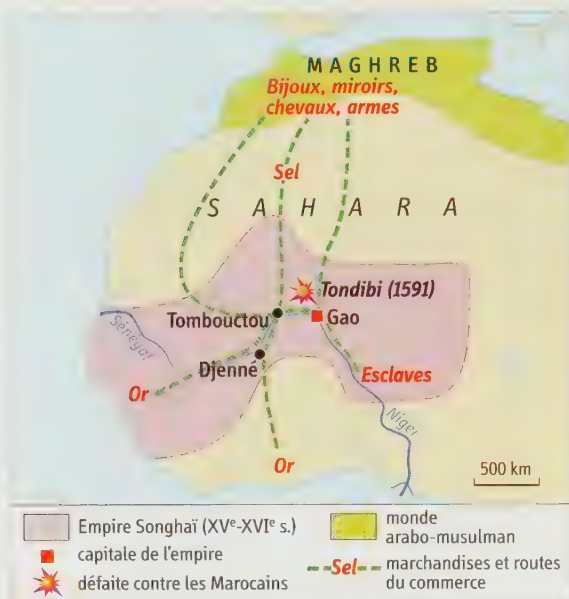


Document 2 L'enclos de Zimbabwe

Zimbabwe fut un grand centre d'échanges. Il en reste d'importants vestiges, dont le grand enclos. Il est construit en blocs de granit et ses murailles extérieures atteignent près de 11 mètres de hauteur.

Exercice
4

Décrire quelques aspects de l'empire Songhaï (XV^e–XVI^e siècle)



Document 1 L'empire Songhaï (XV^e – XVI^e siècle)

L'Empire s'est constitué au XV^e siècle. Il disparaît après la défaite de Tondibi contre les Marocains en 1591.

Document 3 L'esclavage dans l'Empire

On amène à l'empereur cinq cents esclaves qui lui reviennent en héritage.

« L'envoyé [...] les fit aligner devant [l'empereur]. Avec eux arriva une vieille esclave très âgée, boiteuse et chauve. Elle dit :

– «Ô roi, parmi ces esclaves, il y en a vingt-sept qui sont mes enfants, mes petits-enfants ou mes arrière-petits-enfants. Aussi je te demande, au nom de Dieu, si tu les vends, de les vendre à la même personne, afin de ne pas les séparer».

Le roi réfléchit un moment, puis il dit à la vieille :

– «Où sont tes enfants ? Fais-les sortir des rangs et mets-les à part.»

La vieille fit sortir ses enfants et ses petits-enfants et les amena au roi. Il se trouva que c'étaient les plus beaux des esclaves ; parmi eux s'en trouvaient dont la valeur dépassait cinquante pesées d'or. Le roi dit alors :

– «Emmène tes enfants ; je leur donne la liberté et je les affranchis pour l'amour de Dieu qui me donne cinq cents esclaves sans que j'aie à faire du commerce, ni à voyager, ni à faire la guerre à personne.» »

Mahmoud Kâti, *Tarikh el-Fettach*, XVII^e siècle, trad. O. Houdas et M. Delafosse, Paris, Adrien-Maisonneuve, 1913.



Document 2 Tombouctou (gravure du XIX^e siècle)

À l'époque Songhaï, Tombouctou avait cet aspect. Grand centre caravanier, la ville était composée de cases et de mosquées en banco. Avec Gao, c'était la plus grande ville de l'ouest africain.

Un empire vaste et prospère

- DOC. 1** Situez l'empire Songhaï dans l'espace et dans le temps. Quand et comment disparaît-il ?
- DOC. 1** Quelles marchandises l'empire fournit-il au Maghreb ? Qu'obtient-il en échange ?
- DOC. 1 ET 2** D'où vient la richesse de Tombouctou ? Quelle est la religion des habitants ? Justifiez la réponse.

L'esclavage dans l'empire

- DOC. 3** D'après ce texte, quelles étaient les différentes manières d'avoir des esclaves dans l'empire Songhaï ?
- DOC. 3** Qu'est-ce que ce texte nous apprend sur la vie et le sort des esclaves dans l'empire Songhaï ?

Décrivez quelques aspects de l'empire Songhaï

- Un empire vaste et riche (doc. 1 et 2)
- L'esclavage dans l'empire (doc. 3)
- La religion et l'architecture (doc. 2)

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais quelques aspects de l'empire du Mali

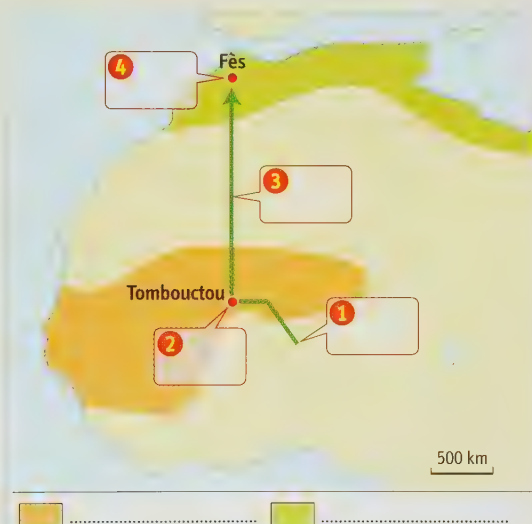
1. Recopiez et complétez la fiche suivante concernant l'empire du Mali à l'aide de vos connaissances.
2. Quelles étaient les marchandises échangées entre l'empire du Mali et le Maghreb ? Citez deux villes où se faisaient ces échanges.
3. Citez un empereur connu de l'empire du Mali. Qu'est-ce qui l'a rendu célèbre ?
4. Dans quelle ville de l'empire ont été produites de nombreuses sculptures en terre cuite ? Pouvez-vous en décrire une ?

L'EMPIRE DU MALI

Localisation :
 Période (siècles) :
 Capitale :
 Principales richesses :
 Religion :

2 Je décris un trafic des esclaves

1. Définissez les mots : razzia, traite des esclaves.
2. À quelle couleur correspond : l'empire du Mali, le Maghreb ?
3. À quelle case correspondent les groupes de mots :
route transsaharienne - vente aux marchands arabes et berbères - razzia - vente dans les centres utilisateurs.
4. Citez un grand marché d'esclaves, un grand centre utilisateur.



Une route de la traite au XIII^e siècle

3 Je connais les deux routes de la traite des esclaves (VIII^e – XVI^e siècle)

	ROUTE TRANSSAHARIENNE	ROUTE ORIENTALE
Lieu de départ		
Lieu d'arrivée		

1. Recopiez le tableau et classez-y les lieux suivants.
Afrique de l'ouest - Afrique centrale - Afrique orientale - Moyen-Orient - Inde - Égypte - Maghreb.
2. Sur chacune des routes, comment les esclaves étaient-ils acheminés ?

L'Europe s'ouvre sur le monde

- Comment les Européens découvrent-ils le monde ?
- Quelles sont les conséquences des découvertes ?



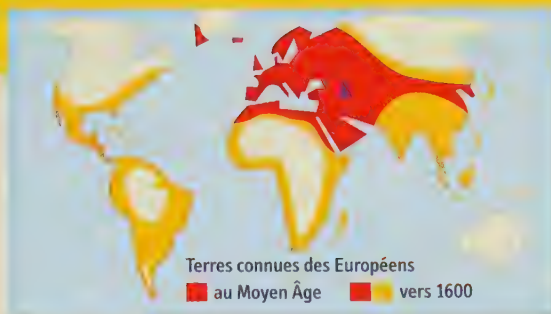
1 Les progrès nautiques

(Frontispice de l'ouvrage *Le Flambeau de la navigation*, Willem Jansz Blaeu, Amsterdam, 1620. BNF, Paris.)

À partir du XV^e siècle, des navigateurs sillonnent les océans et découvrent de nouveaux territoires. Les découvertes ont été possibles grâce aux nouveaux navires et aux instruments de navigation de plus en plus perfectionnés.

- ① Globe terrestre. ② Portulans (cartes marines). ③ Astrolabe (calcul de la latitude).
④ Boussole. ⑤ Sablier. ⑥ Compas. ⑦ Arbalète (calcul de la latitude).

Je me repère
dans l'espace
et dans le temps



1500

1600

1492
Voyage de Colomb

1519-1521
Cortés conquiert le Mexique

EMPIRES COLONIAUX D'AMÉRIQUE



2 Combat des Espagnols contre les Aztèques

(Codex du XVI^e siècle, reproduction du XIX^e siècle.)

Les troupes de l'Espagnol Cortés s'opposent à celles de l'Empire aztèque lors de la conquête de Tenochtitlan (Mexique). Cette scène illustre le témoignage rédigé par le dominicain Diego Durán (1537-1588).

LE PREMIER VOYAGE DE CHRISTOPHE COLOMB (1492)

À la fin du XV^e siècle, les Européens ne connaissent pas les routes maritimes pour accéder à l'Asie et à ses richesses. Le Génois Christophe Colomb (1451-1506) a le projet d'atteindre l'Asie par l'océan Atlantique. Soutenu par le roi et la reine d'Espagne, il part le 3 août 1492 avec trois navires.

• Quelles sont les découvertes de Christophe Colomb lors de son premier voyage ?

1 Les buts du voyage

« En 1492, suite aux informations que j'avais données à Vos Altesses, Roi et Reine d'Espagne, elles pensèrent m'envoyer aux Indes, pour y voir comment on pourrait y convertir les peuples à notre Sainte Foi.

Elles m'ordonnèrent de ne pas y aller par la terre mais d'emprunter le chemin par l'ouest par où nous ne savons pas si quelqu'un y est jamais passé.

Elles me nommèrent Grand Amiral de la mer océane et Vice-Roi et Gouverneur perpétuel de toutes les îles et de la terre ferme que je pourrais découvrir et conquérir. »

Christophe Colomb, *Introduction au journal de bord*, 1492.



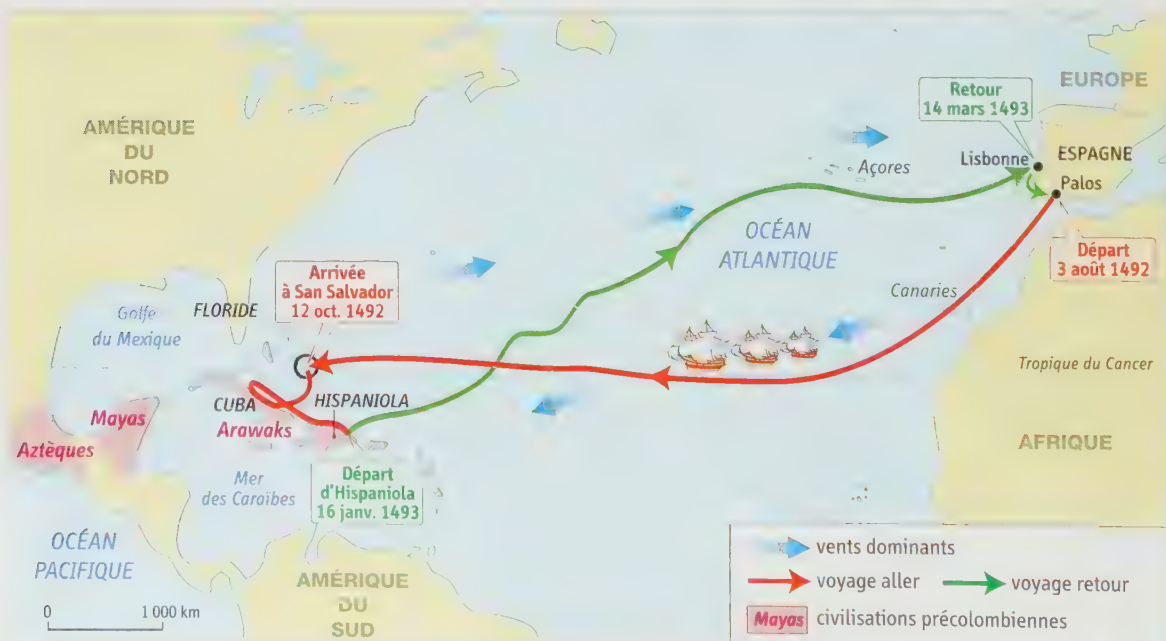
2 Christophe Colomb

(1451-1506)

(Peinture anonyme, XVI^e siècle. Musée national de la Renaissance, Ecouen.)

Christophe Colomb fait au total quatre voyages vers l'Amérique.

Il n'a jamais su qu'il avait découvert un nouveau continent.



3 Le trajet du voyage de Christophe Colomb

Christophe Colomb part de Palos le 3 août 1492 avec deux caravelles et une nef, et 87 hommes.

4 La découverte des îles et de leurs habitants

Durant son voyage, Christophe Colomb rédige chaque jour ses impressions et le récit des événements dans un journal de bord.

• Le 12 octobre 1492, île de San Salvador.

« Tous les Indiens vont nus comme leur mère les a mis au monde. Certains se peignent en noir, d'autres de blanc, d'autres de rouge. Ils ne possèdent rien en fer. Je crois qu'ils deviendront facilement chrétiens, car il me semble qu'ils n'ont aucun culte. Je me suis employé à savoir s'il y avait de l'or. J'ai remarqué que quelques-uns d'entre eux en portaient un petit morceau suspendu à un trou de nez. »

• Le 16 décembre 1492, île d'Hispaniola¹.

« Que vos Altesses veuillent croire que les terres sont bonnes et fertiles, spécialement celle de cette île Hispaniola. Les Indiens n'ont pas d'armes, sont tous nus, n'ont pas le moindre génie pour le combat et sont si peureux qu'à mille, ils n'oseraient pas combattre trois des nôtres. Ils sont donc propres à être commandés et à ce qu'on les fasse travailler, semer et mener tous autres travaux dont on aurait besoin, à ce qu'on leur fasse bâtir des villes, à ce qu'on leur enseigne à aller vêtus et à prendre nos coutumes. »

Christophe Colomb,
Journal de bord, 1492.

1. Appelée aussi Saint-Domingue ; elle comprend aujourd'hui deux États : Haïti et la République dominicaine.



5 Christophe Colomb sur l'île de Guanahani (San Salvador)

(Gravure de Théodore de Bry, XVI^e siècle. BNF, Paris.)

Christophe Colomb débarque dans l'île de Guanahani, où il est accueilli par les Indiens. Il la nomme San Salvador (Saint-Sauveur en français) pour exprimer son soulagement d'avoir enfin touché terre et remercier Dieu.



ACTIVITÉ

Un voyage de découverte

- 1 **DOC. 1** Où veut se rendre Christophe Colomb ? Quelle route veut-il emprunter ? Qui finance son voyage ?
- 2 **DOC. 3** Quand part Christophe Colomb et avec combien de navires ? Combien de temps dure son voyage ?
- 3 **DOC. 4** Pourquoi donne-t-il le nom d'« Indiens » aux habitants ? Quelle description fait-il des Indiens de San Salvador et d'Hispaniola ?
- 4 **DOC. 4 ET 5** Que recherche Christophe Colomb à San Salvador ? Qu'est-ce qui indique qu'il a aussi un but religieux ?
- 5 **DOC. 4** À la fin du voyage, quel projet fait-il entrevoir aux souverains d'Espagne ?
- 6 **DOC. 3** Quelles îles et quel continent Colomb a-t-il découvert ?

Je raconte

7 Racontez le premier voyage de Christophe Colomb.

- Aide** ▶ Racontez les raisons du voyage, puis le voyage lui-même (date, trajet, durée).
 ▶ Racontez ensuite l'exploration des îles.
 ▶ Concluez par le bilan des découvertes.

CORTÉS FAIT LA CONQUÊTE DU MEXIQUE (1519-1521)

En 1518, l'Espagnol Cortés part de Cuba avec quelques centaines d'hommes pour explorer la presqu'île du Yucatán. Mais il entre à l'intérieur des terres et en deux ans, de 1519 à 1521, il détruit l'Empire aztèque et fait la conquête du Mexique.

- Comment Cortés, le conquistador, a-t-il découvert puis conquis le Mexique ?



1 La route suivie par Cortés (1518-1519)

2 Les Espagnols découvrent Tenochtitlan (Mexico)

« En arrivant à la grande place, nous tombâmes en admiration devant l'immense quantité de monde et de marchandises qui s'y trouvait, non moins qu'à l'aspect de l'ordre et de la réglementation que l'on y observait en toutes choses.

Commençons par les marchands d'or, d'argent, de pierres précieuses, de plumes, d'étoffes, de broderies et autres produits. Puis les esclaves, hommes et femmes.

D'autres marchands se trouvaient là, vendant des étoffes ordinaires en coton. On y voyait aussi des marchands de cacao. Il y avait encore le département de la poterie, faite de mille façons, depuis les jarres d'une taille gigantesque jusqu'aux plus petits pots [...].

Lorsqu'on nous vit approcher du temple, l'empereur aztèque Moctezuma fit chercher notre général. Il sortit d'un oratoire où se trouvaient ses maudites idoles. Il prit Cortés par la main, le priant de regarder sa grande capitale située dans les eaux du lac qui l'entouraient. »

Bernal Díaz del Castillo (compagnon de route de Cortés), *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne*, écrit entre 1550 et 1568.

DÉFINITION

Les conquistadores :
les Espagnols qui sont partis à la conquête de l'Amérique.

3 La vie de...

HERNÁN CORTÉS (1485-1547)

Fils d'un petit noble espagnol, Hernán Cortés part s'installer à Hispaniola en 1504 puis participe à la colonisation de Cuba où il s'installe en 1511. De 1519 à 1521, il fait la conquête de l'empire aztèque et est nommé par le roi d'Espagne gouverneur des terres conquises. Remplacé par un vice-roi en 1535, il rentre en Espagne en 1540 et meurt à Séville en 1547.



(Portrait. Musée national d'Histoire, Mexico.)

4 Chronologie de la conquête

Novembre 1518 : À la demande du gouverneur espagnol de Cuba, Cortés part explorer les côtes du Yucatán.

Octobre 1519 : Cortés fait brûler ses vaisseaux pour obliger ses soldats à le suivre dans la conquête de l'Empire aztèque.

Novembre 1519 : Cortés entre sans combat dans la capitale aztèque, Tenochtitlan. Il prend l'empereur Moctezuma en otage.

Juin 1520 : Les Espagnols, assiégés, sont chassés de Tenochtitlan au cours de la *Noche Triste* (nuit triste), où ils perdent de nombreux hommes.

Août 1521 : Au bout de trois mois de siège, Cortés s'empare de Tenochtitlan avec l'aide de ses alliés indiens. Il est nommé gouverneur de la Nouvelle-Espagne par le roi d'Espagne.



5 Cortés et son armée en route vers Tenochtitlan

(Codex Azcatitlan, fin XVI^e siècle. BNF, Paris.)

Cortés est parti avec 570 hommes, 11 chevaux et 10 canons. Mais il obtient le soutien des peuples indiens qui veulent se libérer de la domination des Aztèques. Sur l'image, il est précédé de Doña Marina, sa traductrice.

6 L'empereur Moctezuma s'adresse à Cortés

« Illustre capitaine Cortés, quelques-uns nous ont assuré que vous étiez des dieux, que des bêtes farouches vous obéissaient, que vous teniez les foudres entre vos mains, et que vous étiez assoiffés de l'or que notre terre produit.

Cependant je reconnais que vous êtes des hommes comme nous. Ces bêtes qui vous obéissent sont, à mon avis, de grands cerfs que vous avez apprivoisés. Ces armes qui ressemblent à la foudre sont des tuyaux d'un métal que nous ne connaissons pas, dont l'effet est pareil à celui de nos sarbacanes.

Nous savons que le prince à qui vous obéissez¹ descend de notre dieu Quetzalcóatl. Une prophétie dit qu'il est allé conquérir de nouvelles terres à l'est et qu'il a promis que ses descendants reviendraient. »

Hernán Cortés (1485-1547), *Histoire de la conquête du Mexique*, III, 11.

1. Le roi d'Espagne.

ACTIVITÉ

La découverte de la civilisation aztèque

- 1 **DOC. 1 ET 3** D'où part Cortés ? Quel chemin suit-il avant d'atteindre Tenochtitlan ?
- 2 **DOC. 2** Qu'est-ce qui rend Bernal Díaz admiratif ? Quels sont les minerais, les produits de l'artisanat, les autres marchandises du marché ?
- 3 **DOC. 2** Qui dirige l'Empire aztèque ? Quel groupe de mots montre la haine des Espagnols pour la religion aztèque ?

Une conquête rapide et violente

- 4 **DOC. 6** Pourquoi les Indiens craignent-ils les Espagnols ?
- 5 **DOC. 4** Quelles sont les trois étapes de la conquête de novembre 1519 à août 1521 ?
- 6 **DOC. 5 ET DOC. 2 P. 125** Comment sont armés les conquistadores ? Qu'est-ce qui permet à Cortés de l'emporter ?
- 7 **DOC. 4** Quel nom prennent les territoires conquis ?

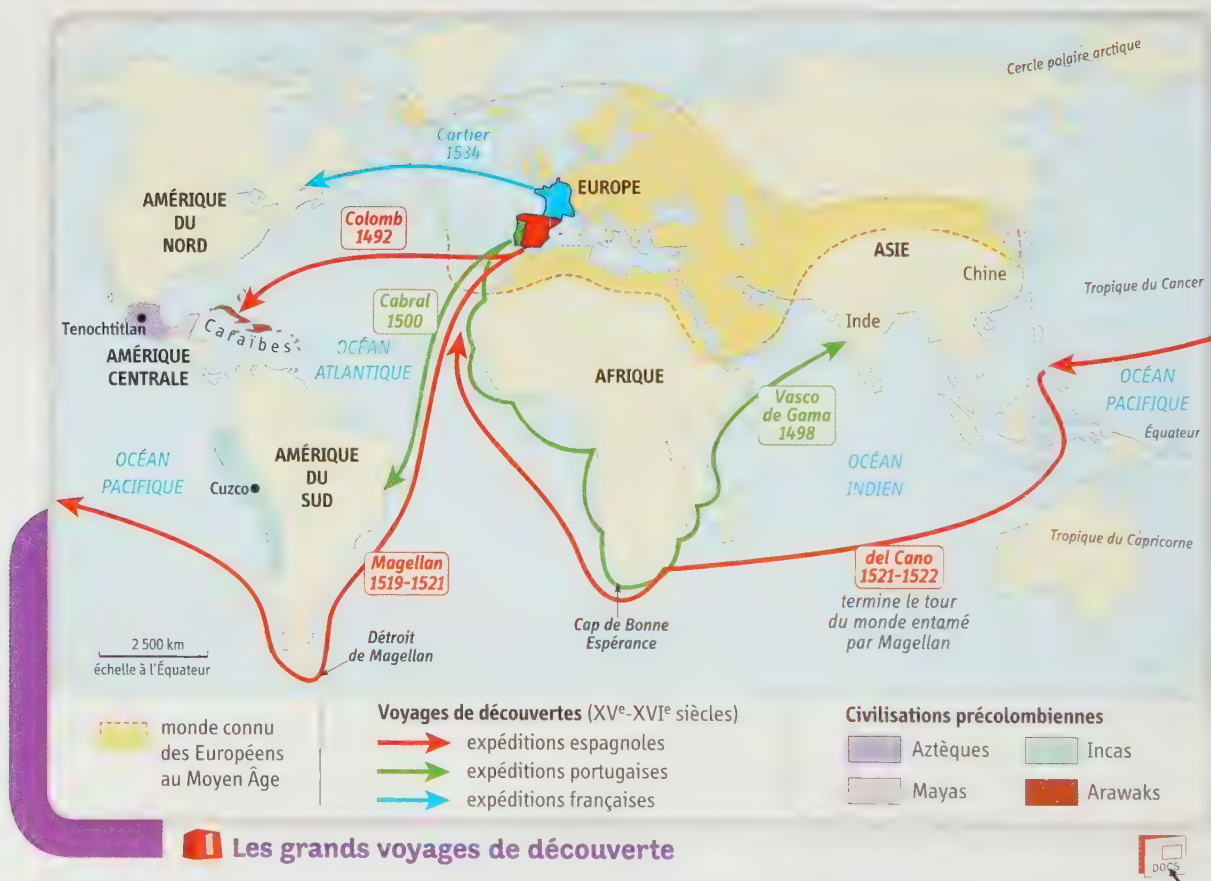
Je raconte

- 8 **Racontez comment Cortés a découvert et conquis le Mexique.**



LES GRANDES DÉCOUVERTES ET LES PREMIERS EMPIRES

- Quelles sont les grandes découvertes des explorateurs européens aux XV^e et XVI^e siècles ?
- Quels sont les empires coloniaux créés après les grandes découvertes ?



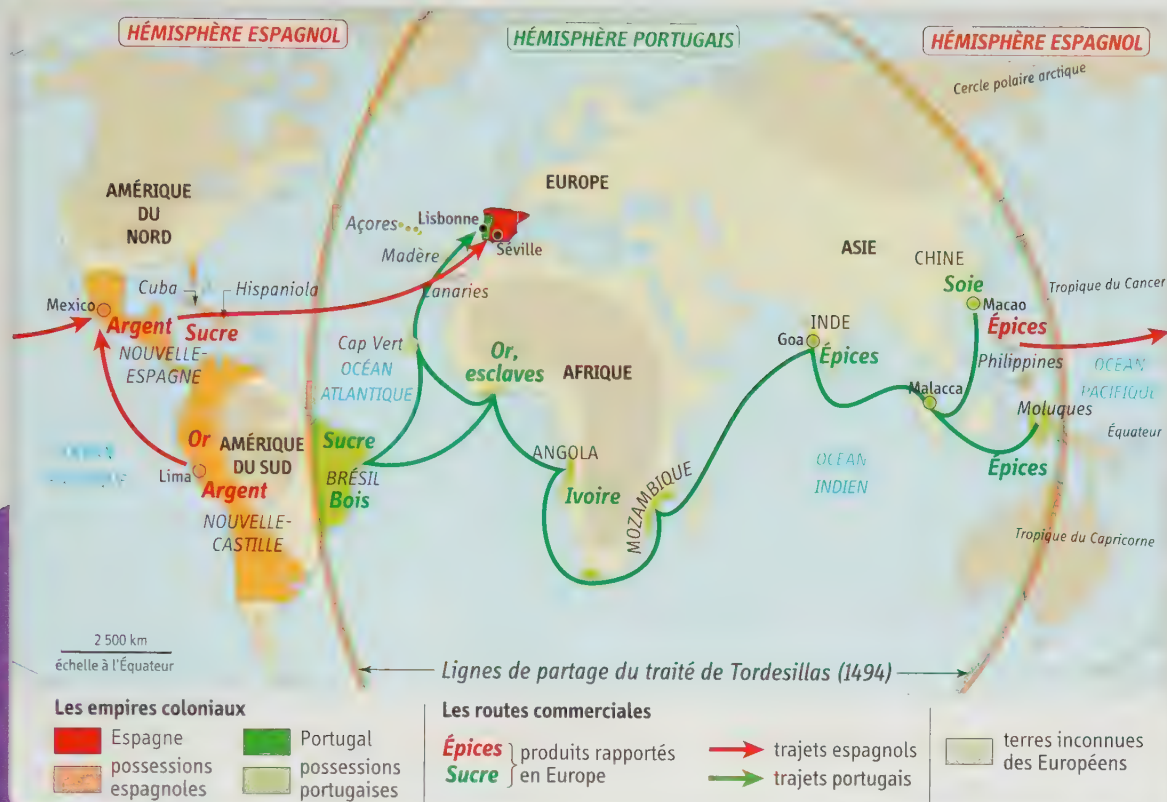
2 Le voyage de Magellan dans le Pacifique

Un membre de l'expédition de Magellan raconte la traversée du Pacifique.

« Nous naviguâmes pendant trois mois et vingt jours sans goûter d'aucune nourriture fraîche. Le biscuit que nous mangions n'était plus du pain mais une poussière mêlée de vers et imprégnée d'urine de souris. L'eau que nous étions obligés de boire était putride. Nous fûmes même contraints, pour ne pas mourir de faim, de manger des morceaux de cuir qui étaient si durs qu'il fallait les tremper quatre à cinq jours dans la mer

pour les rendre un peu tendres. Notre plus grand malheur était de nous voir attaqués d'une espèce de maladie [le scorbut] par laquelle les gencives se gonflaient au point de surmonter les dents. Et ceux qui en étaient attaqués ne pouvaient prendre aucune nourriture. Dix-neuf d'entre nous en moururent. »

D'après Antonio Pigafetta (membre de l'expédition de Magellan), *Journal*, XVI^e siècle.



3 Les empires coloniaux au XVI^e siècle



ACTIVITÉ

- DOC. 1** D'où partent les voyages des grandes découvertes ? Durant quel siècle ont-elles lieu ?
- DOC. 1** Quelles sont les régions découvertes par Colomb, Cabral, Cartier ? Quel continent Vasco de Gama contourne-t-il par le sud ?
- DOC. 1 ET 2** Décrivez le trajet de la flotte de Magellan. Que mangent et que boivent les marins dans le Pacifique ? Pourquoi ?
- DOC. 3** Où sont situées les possessions espagnoles ? portugaises ? Quels produits des colonies sont rapportés en Europe ?
- DOC. 3 ET 4** Situez le port de Lisbonne. Comment s'explique son importance au XVI^e siècle ?



4 Le port de Lisbonne au XVI^e siècle

(Gravure d'un atlas de 1553. British Library, Londres.)

1 Découvertes et conquêtes

• Comment sont nés les premiers empires coloniaux européens ?

A. Les grandes découvertes

1. À la fin du XV^e siècle, les navigateurs portugais et espagnols partent à la découverte du monde (DOC. 1). Ils veulent de l'or et de l'argent et cherchent des routes maritimes permettant d'atteindre directement l'Asie d'où proviennent les épices. Ils veulent aussi répandre le christianisme. Les longs voyages maritimes sont possibles grâce aux améliorations nautiques : nouveaux navires (caravelles), cartes marines, astrolabe et boussole...

2. Les Portugais longent la côte de l'Afrique et, en 1498, Vasco de Gama parvient en Inde après avoir contourné l'Afrique par le Sud. Soutenu par les rois d'Espagne, Christophe Colomb découvre l'Amérique en 1492 en cherchant à rejoindre l'Asie par l'Atlantique. De 1519 à 1522, la flotte de Magellan, partie d'Espagne, fait le premier tour du monde. En 1494, Portugais et Espagnols se partagent le monde à découvrir (traité de Tordesillas).

B. Les premiers empires coloniaux

1. À la suite de leurs découvertes, les Portugais créent des comptoirs sur les côtes d'Afrique et d'Asie et s'installent aussi au Brésil. Les conquistadores espagnols détruisent les empires aztèque et inca et s'emparent de vastes régions en Amérique centrale et du Sud, qu'ils placent sous l'autorité du roi d'Espagne.

2. En Amérique, les colons imposent le catholicisme (DOC. 3). Ils exploitent des mines d'or et d'argent et créent de grandes plantations de canne à sucre et de tabac, où ils emploient les Indiens (DOC. 5). Mais comme les Indiens sont décimés par les maladies importées d'Europe et par le travail forcé (DOC. 2 ET 4), les colons font venir des esclaves d'Afrique.

3. Les ports européens de l'Atlantique connaissent un essor considérable (Séville, Lisbonne...). L'Europe profite de l'afflux d'or et d'argent (DOC. 6). Les Européens étendent leurs connaissances sur le monde et découvrent des plantes nouvelles (DOC. 7).

1 Les raisons des voyages portugais

« La première raison était que l'infant dom Henrique¹ désirait savoir quelles terres il y avait au-dessous des îles Canaries car, jusqu'à cette époque, personne ne savait quelle terre il y avait [...].

La deuxième raison fut l'idée que si en ces terres se trouvaient quelques populations de chrétiens ou quelques ports où l'on aborderait sans danger, on pourrait en rapporter au royaume beaucoup de marchandises bon marché [...].

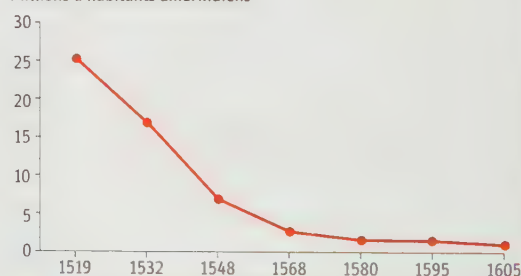
Une autre raison fut son grand désir d'augmenter la sainte foi de Notre Seigneur Jésus-Christ et d'amener à elle toutes les âmes désireuses d'être sauvées. »

D'après Gomes Eanes de Zurara,
Chronique de la découverte de Guinée, 1453.

1. Henri le Navigateur (1394-1460), fils héritier du roi du Portugal.

1. Quelle région veut découvrir Dom Henrique ?
2. Quelles sont ses motivations ?

Millions d'habitants amérindiens



2 La population indienne du Mexique

■ Décrivez la courbe en distinguant deux périodes.

DÉFINITIONS

Un empire colonial : l'ensemble des colonies appartenant à un pays.

Un comptoir : un entrepôt de marchandises appartenant à un pays et qui se situe dans un pays étranger.

Un colon : une personne venue s'installer dans une colonie.

Une colonie : un territoire occupé et gouverné par un pays étranger éloigné.

3 L'évangélisation des Indiens

« À la place des pratiques honteuses et des idolâtries que nous avons détruites, nous autres conquistadores avons établi de bonnes coutumes et instruit ces peuples dans la sainte doctrine.

Nous leur avons appris à fabriquer des cierges de cire et à les entretenir allumés devant les autels. [...]

Aujourd'hui, un grand nombre de bons religieux parcourent les villages pour y prêcher et baptiser toute créature. »

Bernal Díaz del Castillo, *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne*, 1568.

1. Qui est l'auteur ?
2. Comment se fait la christianisation ?

4 Las Casas dénonce les conquistadores

L'évêque espagnol Bartolomé de las Casas dénonce la barbarie des conquistadores.

« Les Espagnols se comportèrent à la manière des tigres et des lions les plus cruels lorsqu'ils sont affamés depuis plusieurs jours. En quarante ans sont morts, à cause de la tyrannie espagnole, plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants.

Il y a eu deux façons pour ces gens qu'on appelle chrétiens de rayer ainsi de la terre ces malheureuses nations ; la première, ce furent des guerres injustes, cruelles ; la seconde fut la servitude la plus féroce qu'aient jamais subie les bêtes ou les humains.

La raison pour laquelle les Espagnols ont détruit un si grand nombre d'êtres humains a été seulement le désir insatiable de l'or, l'envie de s'emplir de richesses. »

Bartolomé de Las Casas, *Très Brève Relation de la destruction des Indes*, 1552.

1. Le travail forcé dans les mines ou sur les plantations.

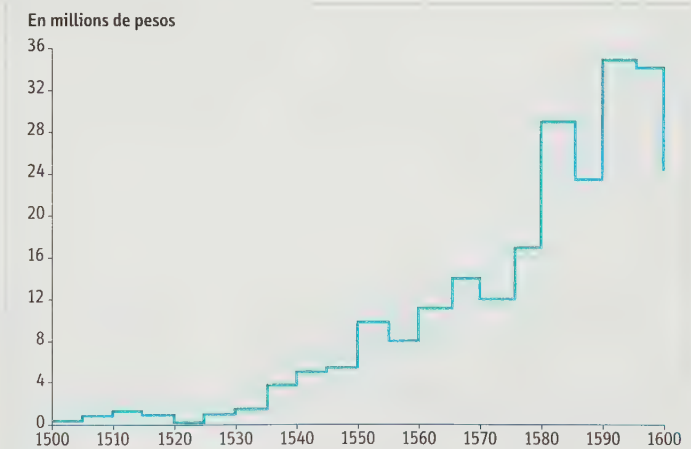
1. Selon l'auteur, quelles sont les deux causes de mortalité des Indiens ?
2. Dans quel but les Espagnols ont-ils tué tant d'Indiens ?
3. À qui l'auteur compare-t-il les Espagnols ? Expliquez l'expression soulignée.



5 L'exploitation des mines dans l'Empire espagnol

(Gravure de Théodore de Bry, XVI^e siècle. BNF, Paris.)

- Que font les Indiens et les Espagnols à l'arrière-plan ? au premier plan ?



6 L'arrivée d'or et d'argent en Espagne

- Comment évolue l'arrivée des métaux précieux en Espagne au XVI^e siècle ? D'où proviennent-ils (doc. 3 p.131) ?

7 Les plantes découvertes en Amérique

Maïs	Tabac	Vanille	Haricot vert
Tomate	Cacao	Pomme de terre	Fraise

- Parmi ces plantes, quelles sont celles qui vont jouer un grand rôle dans l'alimentation des Européens ?

Exercice 1

Analyser le voyage de Magellan sur une carte du monde



L'expédition de Magellan, Atlas nautique de Battista Agnese, 1543 (BNF, Paris.)

1. Comment appelle-t-on une carte du monde ? D'où est tirée cette carte et de quand date-t-elle ?
2. La carte représente l'expédition de Magellan. De quand date cette expédition ?
3. De quel pays est parti Magellan ? Comment est-il passé de l'Atlantique au Pacifique ?
4. Magellan est mort dans le Pacifique. Quel océan son lieutenant del Cano a-t-il ensuite traversé ?
5. Au sud de quel continent est-il passé pour rejoindre l'Europe ?
6. Qu'est-ce que l'expédition dite de Magellan a prouvé concernant la Terre ?
7. Quel est le continent encore inconnu à l'époque où la carte a été réalisée ?
8. Quelle est la partie de l'Amérique la plus mal connue à cette date ?

Exercice 2

Distinguer les causes et les conséquences des découvertes

Voici une liste où sont mêlées les causes des grandes découvertes (ce qui a poussé les Européens à partir à la recherche de nouvelles terres) et les conséquences (qui sont le résultats des découvertes). Classez-les dans un tableau.

1. Le goût de l'aventure
2. L'Europe est enrichie
3. La diminution des populations amérindiennes
4. Le début de l'esclavage d'Africains en Amérique
5. Des navires et des outils de navigation plus fiables
6. La recherche d'épices
7. Le désir d'étendre le christianisme
8. La naissance des premiers empires coloniaux
9. La recherche de métaux précieux
10. L'essor des grands ports européens
11. L'introduction de nouvelles plantes en Europe
12. La preuve que la terre est ronde

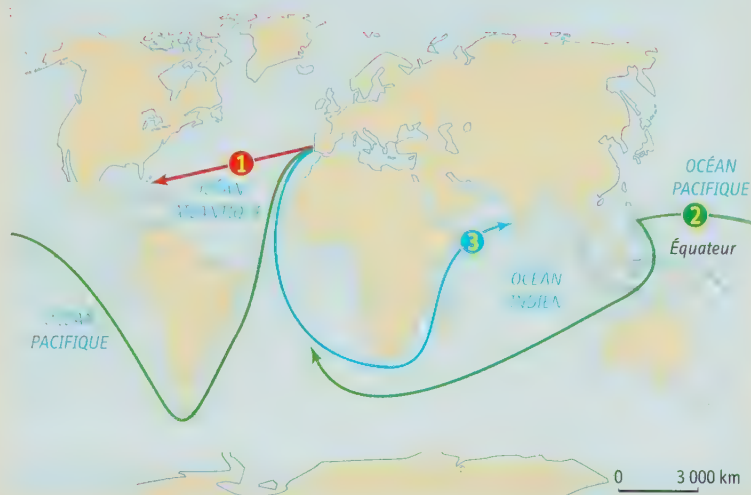
CAUSES DES DÉCOUVERTES

CONSÉQUENCES DES DÉCOUVERTES

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais les voyages des découvertes

1. À quelles flèches correspondent les trajets de Vasco de Gama, Magellan, Colomb ?
2. Quand a lieu le premier voyage de Christophe Colomb ? De Magellan ?
3. Quelle découverte correspond à chacun de ces voyages ?



2 Je connais les premiers empires coloniaux

1. Nommez deux peuples de civilisations précolombiennes. Précisez pourquoi on les qualifie ainsi.
2. Précisez les définitions des termes suivants : Colon - Colonie - Empire colonial - Comptoir - Conquistadores
3. Situez les colonies espagnoles, les colonies et comptoirs portugais.

3 Je raconte la conquête du Mexique



1 Cortès combat les Aztèques

(Code Duran, XII^e siècle: Bibliothèque nationale, Madrid.)



2 Les Indiens dans les mines

(Gravure de Th. de Bry, BNF, Paris.)

1. Qui est Cortès ? D'où part-il ?
2. Racontez ses premiers contacts avec la civilisation aztèque.
3. Quelle est la supériorité en armes des conquistadores ?
4. Qui les aide dans leur combat contre les Aztèques ?
5. Comment est exploité le Mexique après la conquête ?
6. Que deviennent les Indiens ?

Les bouleversements culturels et intellectuels

Quels sont les bouleversements culturels, religieux et scientifiques en Europe entre le XV^e et le XVII^e siècle ?

1 La Naissance de Vénus, de Sandro Botticelli

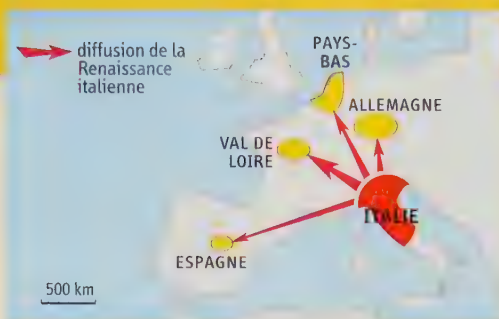
(Huile sur toile, 172 x 278 cm, vers 1485. Galerie des Offices, Florence.)

Probablement commandé par la riche et puissante famille Médicis pour être exposé dans un palais de Florence, en Italie, le tableau de Botticelli représente une scène inspirée de la mythologie antique.

Vénus, la déesse de l'Amour, sort des eaux. À gauche, les divinités du vent (zéphyr) et de la brise (Aura). À droite, la nymphe du printemps.



Je me repère
dans l'espace
et dans le temps



1450

1500

1550

1600

1650

LA RENAISSANCE ARTISTIQUE

RÉFORMES
ET GUERRES DE RELIGION

1663
Procès de Galilée



2 Luther crée l'Église protestante

(Gravure, 1557.)

En 1520, Luther brûle la bulle du pape qui le menace d'excommunication.
Il fonde la religion protestante.



FLORENCE, PREMIÈRE CAPITALE DE LA RENAISSANCE

À partir du milieu du XV^e siècle, sous le gouvernement des Médicis, Florence en Italie est le centre d'une renaissance artistique.

• Qu'est-ce qui fait de Florence une grande ville de la Renaissance artistique ?



1 Florence au temps des Médicis (XV^e siècle)

(Gravure de Francesco Rosselli, vers 1470. Musée topographique de Florence.)

1 Les collines de Toscane 2 La cathédrale 3 L'Arno



2 Laurent de Médicis (1449-1492)

(Fresque d'Ottavio Vannini, 1635. Palais Pitti, Florence.)

Laurent de Médicis dirige Florence de 1469 à 1492.

3 Laurent de Médicis, un grand mécène

« Laurent de Médicis songea à rendre sa cité plus grande et plus belle. Comme elle renfermait beaucoup d'espaces dépourvus d'habitations, il fit tracer sur ces terrains de nouvelles rues pour y construire des bâtiments. Grâce à lui, la ville, quand elle n'était pas en guerre, était perpétuellement en fête, assistant à des tournois, à des cortèges où l'on représentait les événements et les hauts faits de l'Antiquité. Il chérissait et s'attachait tous ceux qui excellaient dans les arts, il protégeait les gens de lettres. Laurent faisait surtout ses délices de la musique, de l'architecture, de la poésie. »

D'après Nicolas Machiavel, *Histoires florentines*, Livre VIII, vers 1520.



ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

La ville des Médicis

- 1 Situez Florence (voir p. 142). Décrivez la ville et son cadre au temps des Médicis (doc. 1).
- 2 **DOC. 2 ET 3** Durant quel siècle a vécu Laurent de Médicis ? Comment favorise-t-il le développement des arts à Florence ?

Les œuvres d'art de Florence

- 3 **DOC. 6** À quels domaines artistiques Brunelleschi et Donatello s'intéressent-ils ? Que sont-ils allés faire à Rome ?
- 4 **DOC. 4 ET 7** Quelle(s) forme(s) de l'art gréco-romain retrouve-t-on dans la chapelle des Pazzi, dans la cathédrale (aidez-vous du doc. 2 p. 144) ? En quoi la cathédrale surpasse-t-elle le modèle antique ?
- 5 **DOC. 5** Présentez la statue (auteur, date, matériau, sujet...) puis décrivez le personnage. Quel est son point commun avec les statues de l'Antiquité ?

Le mécène

- 6 Montrez que Florence est une grande ville de la Renaissance.



4 Le dôme de la cathédrale Santa Maria del Fiore

(Achévé en 1436 par Filippo Brunelleschi.)

Le dôme atteint 153 mètres et fait 90 mètres de diamètre à la base.



5 David

(Bronze de Donatello, vers 1440, 1,59 m. Musée du Bargello, Florence.)

6 La redécouverte de l'art antique

« Brunelleschi s'en alla à Rome. Tout en regardant les sculptures, il remarqua le mode de construction des anciens¹ et sa symétrie. En y voyant tant de merveille et de beauté, il se mit en tête de retrouver la manière antique de construire dans son excellence, son ingéniosité, ses proportions. Pendant ce séjour à Rome, il eut presque continuellement avec lui le sculpteur Donatello ; ils faisaient ensemble des relevés approximatifs de presque tous les édifices de Rome avec les mesures de la largeur et de la hauteur. [...] Pour retrouver des œuvres d'art ou des édifices là où apparaissaient quelques vestiges, ils employaient des ouvriers, au prix de dépenses considérables. »

Antonio Manetti (1423-1497), *Vie de Brunelleschi*, vers 1460.



7 Entrée de la chapelle des Pazzi (1429-1445)

(Construite entre 1423-1445 par Filippo Brunelleschi.)

1. De l'Antiquité.



MICHEL-ANGE, UN ARTISTE DE LA RENAISSANCE



Artiste italien, Michel-Ange est considéré comme un génie de la Renaissance artistique italienne du XVI^e siècle. Dès son vivant, sa notoriété gagne l'Europe entière.

- Qu'est-ce qui fait de Michel-Ange un des plus grands artistes de la Renaissance artistique ?

1 La vie de...

MICHEL-ANGE (1475-1564)

Michelangelo Buonarroti dit Michel Ange est né à Caprese près de Florence. Sculpteur, peintre, architecte, poète, c'est un artiste complet et un grand maître de la Renaissance.

Jusqu'en 1534, il travaille alternativement à Florence pour la famille Médicis et à Rome pour le pape. Acharné au travail, irascible, perfectionniste, Michel-Ange rêvait de créer des œuvres qui dépasseraient toutes celles connues et à venir. Quand il meurt à 89 ans, il est honoré comme le plus grand artiste de tous les temps.



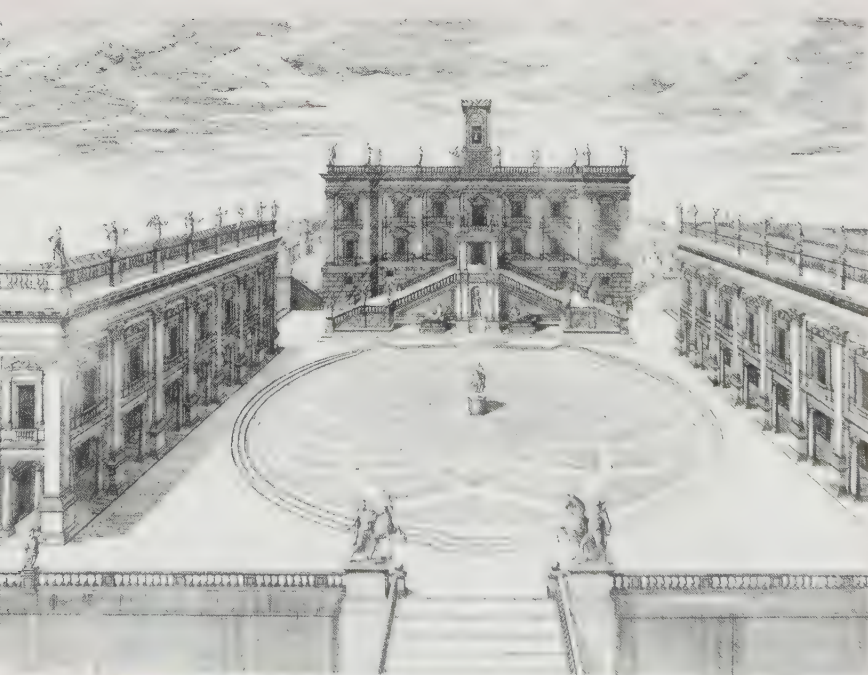
2 Buste représentant Michel-Ange

(Bronze de Daniele da Volterra dit Daniele Riccialleri, XVI^e siècle. Musée du Bargello, Florence.)

4 « Arriver à la perfection »

« Dans sa passion pour les travaux de l'art, Michel-Ange triomphait quelles que soient les difficultés, la nature ayant doté son génie d'une aptitude pratique aux plus hautes ressources du dessin. Pour arriver à la perfection absolue, il pratiqua abondamment les dissections anatomiques pour repérer les attaches, les ligaments des os, des muscles, des nerfs. »

Vasari, *Vie des plus grands peintres, sculpteurs et architectes italiens*, 1550.



3 Le projet de la place du Capitole à Rome

(Gravure du projet d'aménagement de Michel-Ange pour le Capitole à Rome, à la demande du pape, 1558.)

Les bâtiments ont des toits surbaissés, couronnés de balustrades et de statues.



5 La Création d'Adam

(Fresque du plafond de la chapelle Sixtine peinte par Michel-Ange à la demande du pape Jules II, 2,80 m x 5,70 m, 1508-1512. Vatican, Rome.)



Détail de la main

4,34 m

1,70 m

Un homme
de la Renaissance

6 David

(Marbre commandé à Michel-Ange par les autorités de la cathédrale de Florence, 1501-1504, 4,34 m. Galerie de l'académie de Florence.)

David a été sculpté par Michel-Ange à partir d'un seul bloc de marbre.



ACTIVITÉ ARTS & HISTOIRE

Un artiste complet

- 1 **DOC. 1** Où est né Michel-Ange ? Durant quel siècle a-t-il travaillé ?
- 2 **DOC. 3, 5 ET 6** À quel(s) domaine(s) de l'art appartient chaque œuvre ?
- 3 **DOC. 3, 5 ET 6** Pour quels commanditaires et quelles villes ont été réalisées ces œuvres ?

Un art renouvelé

- 4 **DOC. 3** Comment se compose la place ? Quels sont les éléments d'architecture inspirés de l'Antiquité romaine (voir doc. 2 p. 144) ?
- 5 **DOC. 5 ET 6** Que cherche surtout à représenter Michel-Ange ? Quel est le point commun avec les statues antiques ?
- 6 **DOC. 6** Décrivez la statue de David (personnage, main...).
- 7 **DOC. 4** Quelles activités ont permis à Michel-Ange d'arriver à la perfection ?

Je décris

- 8 Montrez que Michel-Ange est un artiste complet qui a renouvelé les formes de l'art.



LES FOYERS DE LA RENAISSANCE

- Quels sont les grands foyers de la Renaissance artistique italienne ?
Quels sont les foyers secondaires influencés par l'art italien ?



1 Les foyers de la Renaissance en Europe



ACTIVITÉ

- DOC. 1** Dans quelle région d'Europe la Renaissance artistique est-elle née ? Quels en sont les principaux centres ?
- DOC. 1** Dans quelles régions d'Europe l'influence italienne s'est-elle répandue ?
- DOC. 3 ET 4** Présentez chaque tableau (auteur, sujet, date). À quel foyer de la Renaissance indiqué sur la carte correspond chacun ?
- DOC. 2** À quel foyer sur la carte correspond ce château ? De quand date-t-il ? Qu'est-ce qui le distingue d'un château médiéval ?



2 Le château de Chenonceau sur le Cher (Val de Loire, XVI^e siècle)

Le château de Chenonceau fait partie des châteaux de la Loire qui ont commencé à être construits après les guerres menées en Italie par les rois de France. L'ancien château du XIII^e siècle, dont il subsiste le donjon ① a été remplacé au XVI^e siècle par un nouveau château ②, plus agréable à vivre.



3 Autoportrait de Dürer (1498)

(Huile sur bois, 0,52 x 0,41 m. Musée du Prado, Madrid.)

Dürer est un graveur et un peintre allemand de la Renaissance qui a fait de nombreux portraits. Ses séjours à Venise l'ont fortement marqué.



4 La Moisson de Bruegel l'Ancien (1565)

(Huile sur bois, 1,18 m x 1,61 m, 1565, Metropolitan Museum of Art, New York.)

Bruegel l'Ancien peint des paysages et des scènes de la vie quotidienne aux Pays-Bas. En 1552, il a fait un long voyage en Italie, se rendant jusqu'à Rome.

1 La Renaissance artistique

♦ Où et comment se manifeste le renouveau artistique ?

A. L'Italie, foyer de la Renaissance

1. Au XV^e et au XVI^e siècles, les villes italiennes se transforment. Les souverains d'Italie, le pape, les riches citadins passent de nombreuses commandes aux artistes dont ils deviennent les **mécènes**. On parle de Renaissance artistique parce que les œuvres rompent avec le Moyen Âge pour s'inspirer de l'art gréco-romain.

2. Au XV^e siècle, c'est la Florence des Médicis qui est le centre le plus brillant de la Renaissance italienne. Puis, au XVI^e siècle, ce sont Rome et Venise.

B. Les nouvelles formes de l'art

1. Les artistes italiens de la Renaissance retrouvent les formes et les thèmes de l'Antiquité (**DOC. 2 ET 4**). Les architectes utilisent les éléments d'architecture antique. Les sculpteurs et les peintres représentent des hommes et des femmes nus. Ils trouvent leurs thèmes dans la Bible et la tradition chrétienne, mais aussi dans la mythologie gréco-romaine.

2. Mais les artistes de la Renaissance dépassent le modèle antique. Les architectes créent des dômes gigantesques ou s'adaptent aux nouveaux goûts (terrasses et balustrades). Les artistes se servent des progrès de l'anatomie pour mieux représenter le corps humain et ils cherchent à mieux exprimer les sentiments humains (**DOC. 1**). Les peintres utilisent des techniques nouvelles (peinture à l'huile, support en toile) et améliorent les règles de la perspective (**DOC. 3**).

C. La Renaissance gagne l'Europe

1. En France, les rois et les nobles découvrent l'Italie à l'occasion de guerres d'Italie (1494-1516). L'influence italienne se fait surtout sentir dans les châteaux de la Loire (p. 143) ou ceux d'Île-de-France (Fontainebleau).

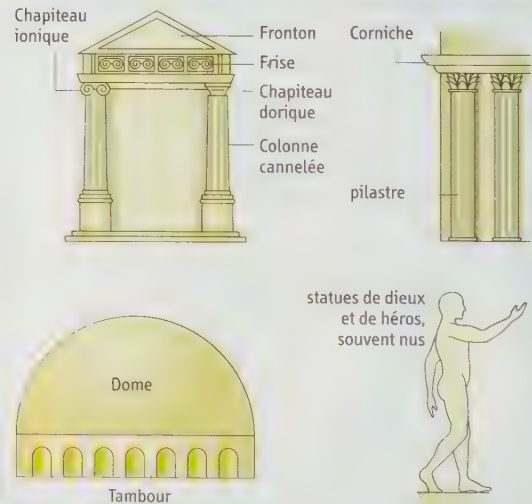
2. Beaucoup de peintres de Flandre et d'Allemagne se rendent en Italie pour étudier l'art nouveau. Leurs œuvres restent très originales (p. 143).



1 La Vierge à la chaise de Raphaël

(Huile sur bois, diamètre 0,71 m, 1514. Palais Pitti, Florence.)

1. Comment est représenté Jésus ?
2. Quels sentiments exprime cette œuvre ?



2 Des éléments de l'Antiquité gréco-romaine

DÉFINITION

Un mécène : une personne qui protège écrivains, artistes et savants en les aidant financièrement.



3 La Remise des clefs à saint Pierre, de Le Pérugin

(Fresque de la chapelle Sixtine, 1481-1482, 3,35 m x 5,50 m. Rome.)

1. Montrez que la composition est symétrique.
2. Quels sont les éléments qui évoquent l'Antiquité ?
3. Quelles sont les techniques utilisées pour rendre l'effet de perspective ?



4 La villa Rotonda (1571)

Elle a été réalisée par l'architecte Palladio dans l'arrière-pays vénitien pour une riche famille de Venise.

1. Quelle est la fonction de ce monument ?
2. Quels sont les éléments d'architecture inspirés de l'Antiquité (voir doc. 2) ?
3. Montrez la symétrie du monument.

LUTHER FONDE LA RÉFORME PROTESTANTE

Au XVI^e siècle, le moine allemand Luther (1483-1546) fonde une nouvelle Église protestante séparée de l'Église catholique du pape.

- Pourquoi et comment Luther fonde-t-il une nouvelle Église protestante ?



1 Martin Luther en 1529

(Portrait par Lucas Cranach, 1529. Galerie des Offices, Florence.)

2 La vie de...

MARTIN LUTHER
(1483-1546)

Martin Luther naît en 1483 dans l'Empire germanique. Il devient moine puis professeur de théologie à l'université de Wittenberg en Saxe.

En 1517, il publie ses 95 thèses (ou affirmations) contre les indulgences du pape.

En 1520, il brûle publiquement la lettre du pape qui le menaçait d'excommunication (voir p. 137).

En 1521, il est excommunié par le pape et mis hors-la-loi par l'empereur Charles Quint. Il est caché un an par Frédéric de Saxe au château de Wartbourg, où il traduit en allemand le Nouveau Testament.

En 1530, il publie la charte d'Augsbourg qui fixe la doctrine luthérienne.

De 1530 à 1546, il vit à Wittenberg d'où il continue d'exposer sa doctrine.



3 Le pape encaissant les indulgences

(caricature protestante)

(Gravure sur bois de Lucas Cranach l'Ancien, XVI^e siècle, collection particulière.)

Pour construire la basilique Saint-Pierre de Rome, le pape vend des « indulgences » qui, selon l'Église catholique, suppriment les péchés et permettent à l'âme du mort d'aller au paradis.

4 Luther contre les indulgences

« • Les prédicateurs des indulgences se trompent quand ils disent que les indulgences du Pape délivrent l'homme de toutes les peines et le sauvent.

• Il faut enseigner aux chrétiens que celui qui, voyant son prochain dans la misère, le délaisse pour acheter des indulgences ne s'achète pas l'indulgence du Pape mais l'indignation de Dieu.

• C'est faire injure à la Parole de Dieu que d'employer dans un sermon autant et même plus de temps à prêcher les indulgences qu'à annoncer la Parole de Dieu.

• Pourquoi le Pape n'édifie-t-il pas la basilique de saint Pierre de ses propres deniers plutôt qu'avec l'argent des pauvres fidèles puisque ses richesses sont aujourd'hui plus grandes que celles de l'homme le plus riche ? »

Extraits des 95 thèses, 1517.



5 Luther dans un temple

(Détail de l'autel de l'église de Torslunde, 1561. Musée national, Copenhague.)

6 Extraits de la Charte d'Augsbourg (1530)

Présentée à l'empereur Charles Quint à Augsbourg, elle est le fondement du luthéranisme.

« **Art 6.** Il faut se garder de mettre sa confiance dans les œuvres et de vouloir mériter par elles la grâce de Dieu. Car c'est par la foi en Christ que nous obtenons la rémission des péchés'.

Art. 15. Nous tenons pour contraires à l'Évangile les vœux monastiques.

Art. 21. On ne saurait prouver par l'Écriture qu'on doit invoquer les saints ou implorer leur secours. Car il n'y a qu'un seul réconciliateur entre Dieu et les hommes, Jésus Christ, qui est l'unique Sauveur.

Art. 22. On administrera aux laïques la communion sous les deux espèces², pour la bonne raison que tel est le commandement du Christ [" Buvez en tous "].

Art. 23. Le droit au mariage pour les prêtres et les ecclésiastiques en général est fondé sur la Parole et le commandement de Dieu. »

1. La suppression des péchés.

2. Le pain et le vin, et pas seulement le pain.



ACTIVITÉ

Luther rompt avec l'Église catholique

- DOC. 1 ET 2** Où vit Luther ? Qu'était-il avant d'être professeur de théologie ?
- DOC. 3** Décrivez et expliquez la gravure.
- DOC. 4** Quelle est la date des 95 thèses de Luther ? Quelles critiques Luther adresse-t-il au Pape ?
- DOC. 2** De quand date la rupture définitive avec le pape ? Expliquez.

Luther fonde une nouvelle Église

- DOC. 2** En quelle année et par quel document est fixée la doctrine luthérienne ?
- DOC. 5 ET 6** Indiquez pour chacun des groupes de mots suivant si l'Église luthérienne est pour ou contre :
 - culte des saints ;
 - monastères ;
 - célibat des prêtres ;
 - communion avec le pain et le vin ;
 - Bible traduite ;
 - sept sacrements ;
 - Pape ;
 - Bible en latin.

Je raconte

- Racontez et expliquez la rupture de Luther avec le pape et ses conséquences.**

Aide ➤ Racontez et expliquez d'abord la rupture des années 1520 et 1521 (les indulgences, les 95 thèses, la lettre du pape, l'excommunication...). Puis expliquez-en les conséquences (nouvelle Église et nouveau dogme).

2 La crise religieuse

• Pourquoi et comment la chrétienté d'Occident se divise-t-elle ?

A. Les réformes protestantes

1. L'Église catholique est très critiquée au début du XVI^e siècle : beaucoup de chrétiens accusent les curés d'être ignorants, les évêques et les abbés de ne penser qu'à s'enrichir. En 1517, le moine allemand Luther dénonce la vente des **indulgences** par le pape.

2. En 1520, Martin Luther rompt avec l'Église catholique et fonde l'Église luthérienne. Luther ne conserve que deux sacrements sur sept (baptême et communion). Il condamne le culte des saints et de la Vierge. Il remplace les évêques et les curés par des pasteurs qui ont le droit de se marier. Enfin, il traduit la Bible en allemand pour que chacun puisse la lire.

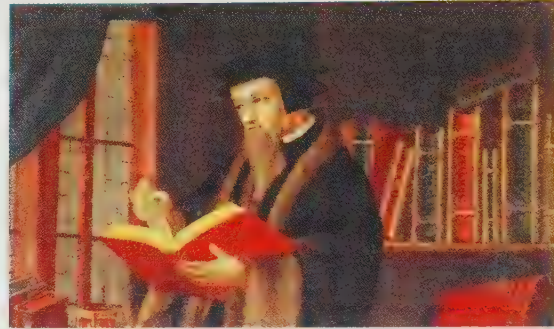
3. À la suite de Luther, d'autres Églises protestantes se forment. Le Français Jean Calvin s'installe à Genève où il crée une Église plus sévère que celle de Luther (**DOC. 1 ET 2**). En Angleterre, le roi Henri VIII (1509 à 1547) rompt avec le pape et se proclame chef de l'Église anglicane.

B. Catholiques et protestants s'affrontent

1. L'Église catholique réagit face à la montée du protestantisme. En 1537, le pape appuie la création de l'ordre des **Jésuites** (**DOC. 4**). Il réunit un concile à Trente en Italie pour rappeler les principes du catholicisme (1545-1561) (**DOC. 3**). Il publie enfin l'**Index**, une liste de livres condamnés par l'Église catholique.

2. Au XVI^e siècle, des guerres de religion opposent les souverains catholiques aux protestants dans l'Empire allemand, en France et dans les Pays-Bas espagnols. Persécutées par le roi d'Espagne, les provinces protestantes des Pays-Bas espagnols fondent un nouvel État, les Provinces-Unies (1578). Puis, entre 1618 et 1648, c'est la guerre de Trente Ans entre les États catholiques et protestants du Saint-Empire (**DOC. 5**).

3. En 1648, les guerres de religion prennent fin. À cette date, la chrétienté occidentale se partage entre États catholiques et États protestants. La France est un pays catholique avec une minorité de protestants.



1 Jean Calvin (1509-1563)

(Peinture anonyme du XVII^e siècle. Bibliothèque de l'histoire protestante, Paris.)

2 La surveillance des mœurs à Genève

« Nul ne doit jurer ni blasphémer le nom de Dieu, sous peine la première fois de baiser terre, la seconde fois de baiser terre et de payer trois sous, et la troisième d'être mis en prison trois jours.

Que personne n'aille dans la ville passé neuf heures sans chandelle, sous peine d'être mis en prison vingt-quatre heures.

Que personne n'aille danser, sinon aux noces, ni chanter des chansons malhonnêtes, ni se déguiser, porter des masques ou faire des mômeries sous peine de payer soixante sous et d'être mis en prison trois jours au pain et à l'eau. »

D'après Calvin, *Ordonnances sur les mœurs*, 1539.

1. Présentez le texte. Où se situe Genève ?
2. Qu'est-ce qui est interdit à Genève ?
3. Quels sont les trois types de punition pour celui qui désobéit aux lois ?

DÉFINITIONS

Les réformes protestantes : les changements religieux qui ont donné naissance à de nouvelles Églises chrétiennes, dites protestantes.

Une indulgence : le pardon d'un péché.

L'ordre des Jésuites : l'ordre religieux créé par Ignace de Loyola au XVI^e siècle. Il se met au service du pape et défend la religion catholique par l'enseignement et les missions dans les pays lointains.

3 Le concile de Trente (extraits)

- Les Écritures

« Que personne n'ait l'audace d'interpréter l'Écriture contrairement au sens qu'a donné la Sainte Mère l'Église. »

- Les œuvres

« Abondez en œuvres bonnes, car Dieu n'est pas injuste et n'oubliera pas vos œuvres et la charité dont vous avez fait preuve en son nom. »

- Les images

« On doit avoir et conserver dans les églises les images de Jésus-Christ, de la Vierge mère de Dieu, et des autres saints [...]. Par le moyen des images devant lesquelles nous nous prosternons, nous adorons Jésus-Christ et vénérons les saints dont elles portent la ressemblance. »

- Les mœurs du clergé

« Les évêques doivent être irréprochables, sobres, chastes, honnêtes, comme il est convenable à des ministres de Dieu. »

Extrait des *Décrets du Concile de Trente*, 1545-1563.

Montrez que les trois premiers points s'opposent à la doctrine protestante.



4 Le pape reçoit Ignace de Loyola

(Peinture anonyme, XVI^e siècle. Église du Gesù, Rome).

Ignace de Loyola a fondé l'ordre des Jésuites qui se met au service du pape.



5 La guerre de Trente Ans (1618-1648)

(Peinture de Sébastien Vrancx, XVII^e siècle, 1,07 m x 0,75 m. Musée du Louvre, Paris.)

La guerre de Trente Ans a opposé à l'origine les États catholiques et protestants du Saint-Empire. À cause des massacres, des famines et des déplacements de population, l'Europe centrale perd environ 60% de sa population.



L'EUROPE EN 1648

- Quelles sont les divisions politiques et religieuses de l'Europe en 1648 ?



2 L'art au service de la religion

« Les protestants jouaient sur la simplicité du culte, sur le refus des images, sur le retour à la rigueur des Évangiles. Eh bien ! l'Église catholique réagissait par la surabondance des images, la puissance émotive des statues, le vertige des plafonds peints, l'émerveillement que cause une nef surchargée d'ornements par le chatolement des marbres, par le prestige de l'or. »

D. Fernandez, *Le Banquet des anges*, Plon, 1984.



3 L'église catholique de San Ignazio de Rome, XVII^e siècle

Les églises catholiques des XVII^e et XVIII^e siècles ont adopté un nouveau style appelé baroque.



4 Le temple calviniste de Charenton

(Bibliothèque royale de Copenhague, XVIII^e siècle.)

ACTIVITÉ

1 DOC. 1 Citez :

- quelques États catholiques ;
- quelques États protestants luthériens ;
- quelques États protestants calvinistes ;
- le seul État anglican.

2 DOC. 1 Quelle est la situation religieuse dans le Saint-Empire en 1648 ?

À cette date, de quelle guerre sort le Saint-Empire ?

3 DOC. 2, 3 ET 4 À quels passages du doc. 2 correspond le doc. 4 ?

À quels passages du doc. 2 correspond le doc. 3 ?

4 DOC. 2 ET 3 Comment s'explique le style nouveau des églises catholiques ? Quel nom lui a-t-on donné ?

LA VIE ET L'ŒUVRE DE GALILÉE

Galilée est un scientifique italien du XVII^e siècle qui a fait progresser l'astronomie. Ses découvertes donnent une vision de l'univers différente de celle qu'enseigne l'Église.

• **Comment le savant Galilée fait-il progresser la connaissance de l'univers ? Quels obstacles rencontre-t-il ?**

1 La vie de...

GALILÉE (1564-1642)

En 1554, il naît à Pise en Italie.

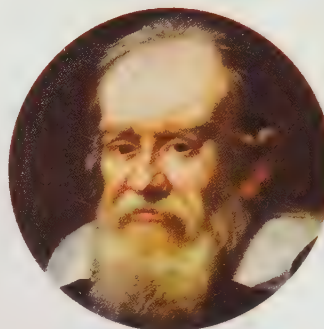
En 1592, il devient professeur à l'université de Padoue. Pendant 18 ans, il enseigne les mathématiques, l'astronomie et l'architecture militaire.

En 1609-1610, il construit plusieurs lunettes astronomiques. À partir de cette date, il multiplie les découvertes astronomiques. Il confirme, par l'observation, les travaux de Copernic : la Terre n'est pas le centre immobile de l'univers.

En 1632, parution du *Dialogue*, où il se moque des idées d'Aristote et défend le système de Copernic.

En 1633, Galilée est condamné par l'Église et il abjure ses « erreurs ». Il sera assigné à résidence chez lui.

En 1638, Galilée devient aveugle. Il meurt en 1642.



(Peinture de Justus Sustermans, vers 1640. Domus Galileana, Pise.)



A. L'observation de la Lune et des étoiles

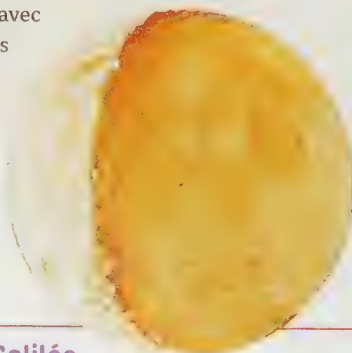
« Il est très beau et agréable d'observer la surface de la Lune qui est pourtant si éloignée de nous. Grâce à cette observation tout le monde pourra se rendre compte que la surface de la Lune n'est pas lisse mais inégale comme la Terre. Mais la découverte la plus merveilleuse, celle qui nous a poussés à en informer les philosophes et les astronomes, c'est la découverte de quatre étoiles errantes qui ont leur propre révolution autour d'un astre principal connu (Jupiter).

C'est grâce à une lunette et avec l'aide de Dieu que j'ai pu les observer et les découvrir. »

Galilée, *Sidereus Nuncius*, 1610.

C. La Lune

Dessin réalisé par Galilée en 1610.

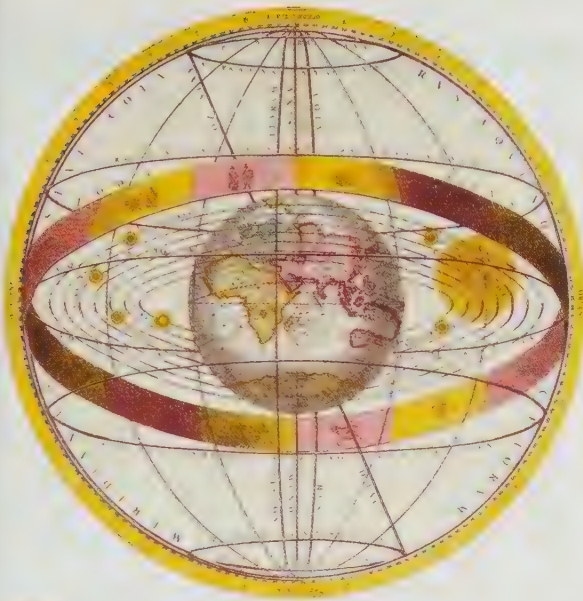


B. Lunettes de Galilée

(Lunettes astronomiques construites et montées sur pied par Galilée. Musée de l'histoire de la science, Florence.)

En 1609 et 1610, Galilée a construit plusieurs lunettes astronomiques. Ces lunettes permettent de grossir de 6 à 9 fois.

2 Les découvertes de Galilée



3 Le système du savant grec Ptolémée au II^e siècle

(Atlas céleste de Cellarius, 1708. BNF, Paris.)



4 Le système de Copernic au XVI^e siècle, confirmé par les observations de Galilée

(Atlas céleste de Cellarius, 1708. BNF, Paris.)

5 Galilée accusé et condamné

A. La condamnation de Galilée par le Saint-Office¹

« Il est paru à Florence un livre intitulé *Dialogue des deux systèmes du monde de Ptolémée et de Copernic* dans lequel tu défends l'opinion de Copernic. Par sentence, nous déclarons que toi, Galilée, t'es rendu fort suspect d'hérésie, pour avoir tenu cette fausse doctrine du mouvement de la Terre et du repos du Soleil. Conséquemment, avec un cœur sincère, il faut que tu abjures et maudisses devant nous ces erreurs et ces hérésies contraires à l'Église. Et afin que ta grande faute ne demeure impunie, nous ordonnons que ce *Dialogue* soit interdit par édit public, et que tu sois emprisonné dans les prisons du Saint-Office². »

Sentence du Saint-Office, 22 juin 1633.

1. Tribunal du pape chargé de veiller au respect de la doctrine et de la foi catholique.
2. Sa peine est commuée par le pape : il sera assigné à résidence.

B. L'abjuration de Galilée

« Moi, Galilée, âgé de soixante-dix ans, agenouillé devant les très éminents cardinaux inquisiteurs [...], jure que j'ai toujours tenu pour vrai et tiendrai pour vrai dans le futur, tout ce que la Sainte Église catholique présente et enseigne [...]. J'abjure et je maudis d'un cœur sincère et d'une foi non feinte mes erreurs. »

Abjuration devant le Saint-Office, 22 juin 1633.

ACTIVITÉ

Galilée, un scientifique

- 1 **DOC. 1** Où est né Galilée ? Quel est son métier ? À quels domaines scientifiques s'est-il intéressé ?
- 2 **DOC. 2** Comment Galilée observe-t-il la Lune ? Que découvre-t-il concernant la Lune ?
- 3 **DOC. 3 ET 4.** Quel astre est placé au centre de l'univers dans la représentation de Ptolémée (II^e siècle), de Copernic (XVI^e siècle) ? Comment Galilée confirme-t-il l'hypothèse de Copernic (doc. 1) ?

Le procès de Galilée

- 4 **DOC. 1 ET 5** Quel livre écrit Galilée en 1632 ? Quel est son contenu ?
- 5 **DOC. 5** Pourquoi l'Église fait-elle un procès à Galilée ? Comment appelle-t-elle les observations scientifiques de Galilée ?
- 6 **DOC. 5** À quoi Galilée est-il condamné ? Que doit-il jurer de respecter à l'avenir ?

Je raconte

7 Je raconte le procès de Galilée.

- Présentez Galilée. Expliquez quelle hypothèse du XVI^e siècle il a confirmé et comment.
- Présentez son procès, son livre, qui le juge, de quoi il est accusé. Décrivez sa condamnation.

La révolution de la pensée scientifique

• Quelle est la nouvelle vision du monde apportée par la science ?

A. Un goût nouveau pour la science (XVI^e siècle)

1. Au XVI^e siècle, l'imprimerie, mise au point par l'Allemand Gutenberg (1400-1468), rend les livres accessibles et bon marché (DOC. 4). Des intellectuels, les **humanistes**, se passionnent alors pour les livres grecs et romains qui avaient été négligés au Moyen Âge, et pour les études (DOC. 2).

2. Au contact des savants de l'Antiquité, certains de ces humanistes commencent à s'intéresser à la science et font des recherches scientifiques (DOC. 1). La connaissance du corps humain s'améliore grâce aux dissections du Belge Vésale (DOC. 3).

3. Mais les progrès sont lents et limités. L'Église n'accepte pas les nouvelles idées et les savants doivent être très prudents. Les **mentalités** sont encore crédules (on croit à la sorcellerie...). Enfin, les savants sont des amateurs qui **manquent de moyens et d'instruments** de calcul et d'observation.

B. La science change la vision du monde (XVII^e siècle)

1. Au XVII^e siècle, les savants commencent à adopter une **démarche réellement scientifique** en s'appuyant sur le doute, l'observation et l'expérience. Ils profitent de l'invention de **nouveaux instruments de mesure** : microscope, lunette astronomique, baromètre, thermomètre... À partir de 1650, ils bénéficient de l'aide des rois et des gouvernements (DOC. 5).

2. La **compréhension de l'univers et de l'homme** fait à cette époque des progrès considérables (DOC. 6). Galilée prouve par l'observation que la Terre tourne autour du Soleil et remet ainsi en cause l'enseignement traditionnel de l'Église. Newton formule la loi de la gravitation universelle, Harvey découvre la circulation du sang...

3. À la fin du XVII^e siècle, l'esprit critique gagne de nouveaux domaines, la **politique et la religion** : des penseurs commencent à remettre en question la façon de gouverner et même la Bible.

1 Une nouvelle conception de la science

« Mes idées sont nées de la pure et simple expérience, qui est la vraie maîtresse. L'expérience est la seule interprète de la nature. Avant de faire d'un cas une règle générale, on doit répéter deux ou trois fois l'expérience en observant si chaque fois se produisent les mêmes effets. Il faut donc la consulter toujours et la varier de mille façons. »

Léonard de Vinci, *Carnets*, XVI^e siècle.

■ Quelle méthode propose Léonard de Vinci pour établir la certitude d'une règle ?

2 Le goût des connaissances

Gargantua écrit à son fils Pantagruel :

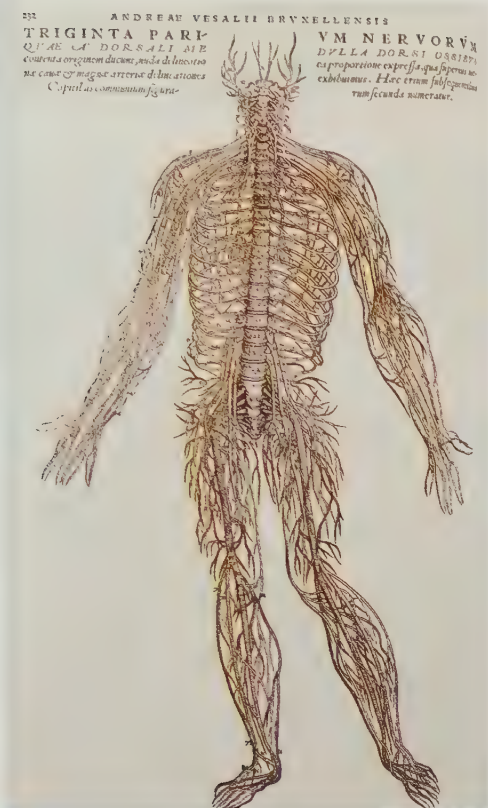
« J'entends que tu apprennes les langues parfaitement. Des arts libéraux, géométrie, arithmétique et musique, je t'en donnais quelque goût quand tu étais encore petit. Poursuis le reste. De l'astronomie, connais toutes les règles. Quant à la connaissance de l'histoire naturelle, je veux que tu t'y adonnes avec curiosité. Qu'il n'y ait ni mer, ni rivière, ni source dont tu ne connaisses les poisons ; tous les oiseaux de l'air, tous les arbres, toutes les herbes de la terre, tous les métaux cachés au ventre des abîmes. Que rien ne te soit inconnu. Puis avec soin, relis les livres des médecins grecs, arabes et latins et par de fréquentes dissections, acquiers-toi une parfaite connaissance de l'autre monde qui est l'homme »

Rabelais, « Lettre de Gargantua à son fils Pantagruel, étudiant à Paris », *Pantagruel*, 1532.

1. Citez les domaines scientifiques que Pantagruel doit étudier.
2. Par quel moyen nouveau doit-il acquérir la « connaissance de l'homme » ?

DÉFINITION

Un humaniste (du latin *humanus* : instruit, cultivé) : un intellectuel du XVI^e siècle qui se consacre à l'étude des auteurs antiques et de l'homme.



3 Le corps humain expliqué

(Extrait du livre du médecin flamand Vésale illustrant la distribution des nerfs, *Structure du corps humain*, 1543.)

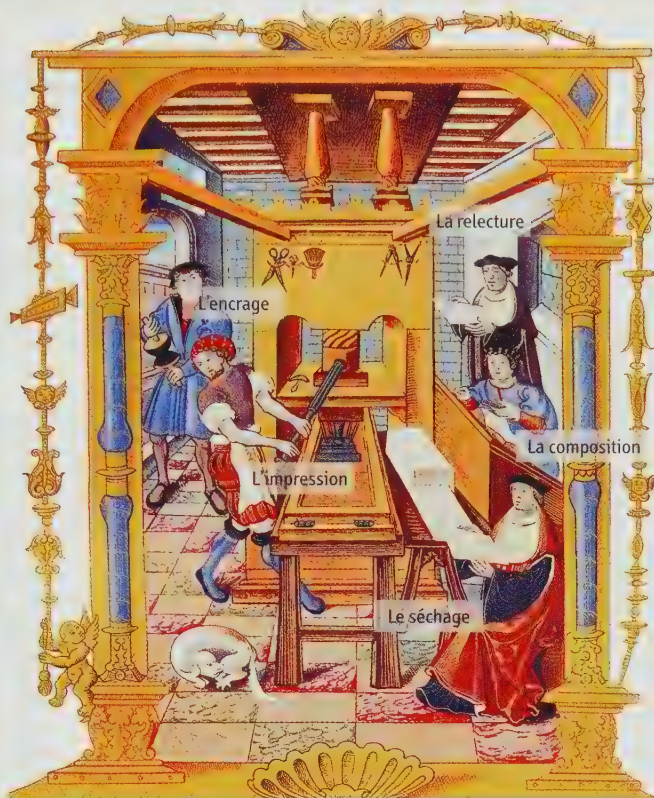
■ Comment Vésale a-t-il pu dessiner cette planche anatomique ?



5 Descartes à la cour de la reine de Suède

(Détail du tableau de Pierre-Louis Dumesnil, Musée national du château de Versailles.)

La reine Christine de Suède écoute Descartes, qu'elle a invité à sa cour en 1649. Il lui fait une démonstration de géométrie.



4 Un atelier d'imprimerie au XVI^e siècle

(Enluminure, 1530. BNF, Paris.)

■ Décrivez les étapes d'élaboration d'un livre. Quel rôle a joué l'imprimerie dans les progrès de la science (voir doc. 2) ?

6 Quelques savants européens des XVI^e et XVII^e siècles

COPERNIC (1473-1543)	Polonais	Fait l'hypothèse que le Soleil est au centre de l'univers.
VÉSALE (1514-1564)	Belge	Fait progresser la connaissance du corps humain.
GALILÉE (1564-1642)	Italien	Prouve que la Terre tourne autour du Soleil grâce à une lunette astronomique.
DESCARTES (1596-1650).	Français	Élabore la méthode du raisonnement scientifique et fait progresser les mathématiques.
HARVEY (1578-1657)	Anglais	Découvre la circulation du sang.
PASCAL (1622-1662).	Français	Établit l'existence de la pression atmosphérique.
NEWTON (1642-1727)	Anglais	Découvre la loi de l'attraction et de la gravitation universelle.

■ Dans quel domaine scientifique travaille chacun de ces savants ?



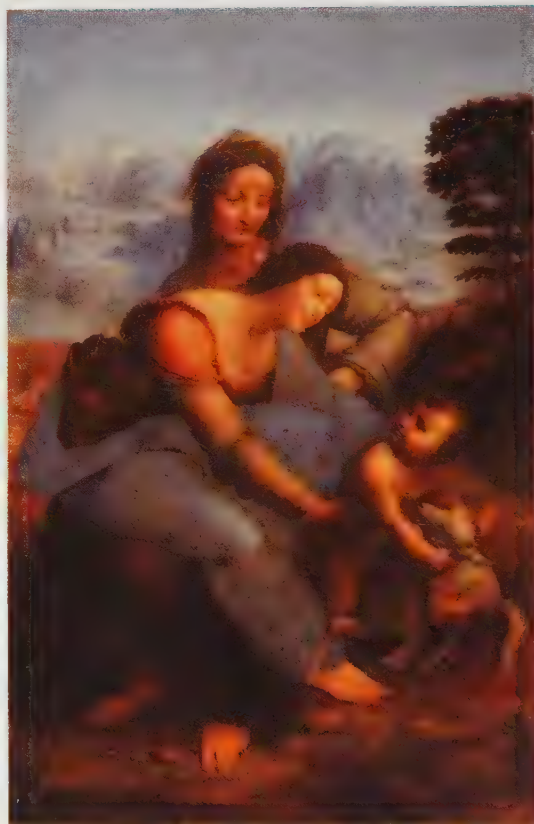
ARTS
& HISTOIRE

Comparer une œuvre de la Renaissance à une œuvre médiévale



Document 1 Une œuvre du Moyen Âge

La Vierge, l'enfant Jésus et Sainte-Anne
(Huile sur bois de Cimabue, vers 1270,
427 x 280 cm. Musée du Louvre, Paris.)



Document 2 Une œuvre de la Renaissance

La Vierge, l'enfant Jésus et Sainte-Anne
(Huile sur bois de Léonard de Vinci, vers 1510,
168 x 130 cm. Musée du Louvre, Paris.)

1. Présentez les deux œuvres (titre, auteur, date, support et dimensions)
2. Comparez les deux œuvres :
 - Comment sont représentés les personnages ?
 - Comment est traité l'arrière-plan ?
 - Dans quelle œuvre distingue-t-on des éléments religieux ? Lesquels ?
 - Quelle impression générale donne chaque œuvre ?
3. Dressez un bilan : laquelle des deux œuvres vous semble la plus proche de la réalité ? Justifiez votre réponse.



Le Printemps, peinture à l'huile sur bois de Sandro Botticelli, 1478, 203 cm x 314 cm, Musée des Offices, Florence.

Titre de l'œuvre

Technique utilisée

Support du tableau

Auteur du tableau

Date

Dimensions du tableau

Lieu de conservation

- ① Mercure (message des dieux). ② Les Trois grâces (beauté, vertu, fidélité).
③ Cupidon tire sa flèche. ④ Vénus, déesse de l'amour. ⑤ Flore. ⑥ Zéphir (dieu du vent).

Présentez le tableau

1. Donnez l'auteur, le titre, la date, la dimension, le **support** et le **lieu de conservation** du tableau
2. Quel est le **genre** de l'œuvre (portrait, paysage, scène historique, scène religieuse, allégorie) ?

Analysez le tableau

3. Comment est **composé** le tableau (Qui est au centre ? Comment s'organise la scène par rapport à ce personnage ? Quel est l'arrière-plan ?)

4. Qui sont les personnages représentés et que font-ils ?

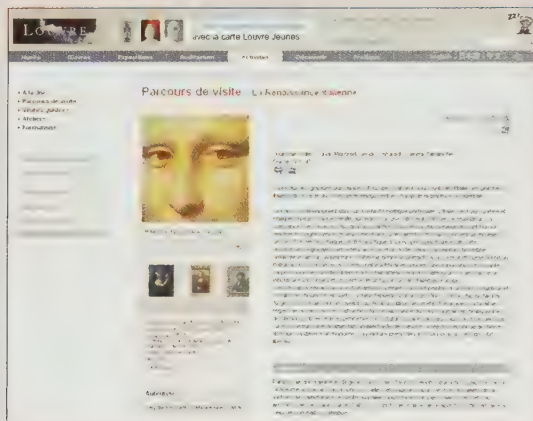
5. Dans le décor, qu'est-ce qui montre qu'il s'agit du printemps ?

Interprétez le tableau

6. Cette scène représente la printemps. Quelle idée veut transmettre l'artiste ?
7. Qu'est-ce qui rattache cette œuvre à la Renaissance artistique (date, sujet, personnages et habillement, composition) ?

Exercice
3

Rechercher des informations sur une œuvre au musée du Louvre



Rendez vous sur le site www.louvre.fr. Dans « Œuvres », cliquez sur « Collections et départements » puis dans la colonne sur « Peintures ». En bas de la page, cliquez sur « Parcours de visite : La Renaissance italienne ». Dans le défilé des œuvres, cliquez sur « Léonard de Vinci, Portrait de Lisa Gherardini ».

1. Où et quand a été peint le tableau ? Par qui ?
2. De qui Lisa Gherardini était-elle l'épouse ?
3. Dans quelle position se présentent son buste, son visage, ses deux mains ? Où est dirigé son regard (voir « commentaires ») ?
4. Comment est qualifié le sourire de la Joconde par Vasari ?
5. Comment se présente le paysage à l'arrière-plan ?

Exercice
4

Comprendre une gravure religieuse



Document Une gravure du XVI^e siècle

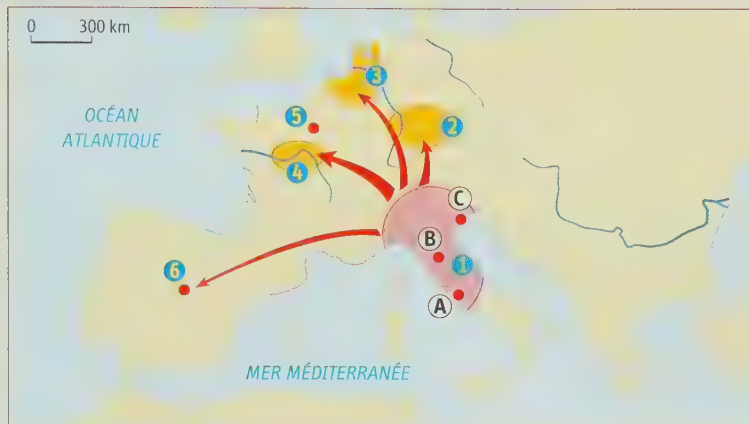
1) Livre de messe, tiare pontificale, clés de Saint-Pierre.

1. Où sont les catholiques ? Où sont les protestants ? À quoi les reconnaît-on ?
2. Quels sont les objets de chaque côté de la balance ? De quel côté penche-t-elle ?
3. Quel est le message de cette gravure ? A-t-elle été faite par un catholique ou un protestant ? Justifiez la réponse.

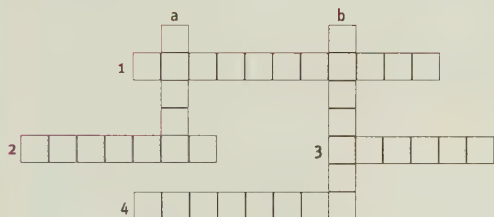
JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais l'époque de la Renaissance et ses foyers

1. Quels sont les deux siècles de la Renaissance italienne ?
2. Dans quelle région d'Europe démarre la Renaissance ? À quels centres urbains importants correspondent les lettres A, B, C ?
3. À quels autres foyers de la Renaissance correspond chaque numéro ?



2 J'identifie des acteurs de la Renaissance



Verticalement :

- a. Artiste, scientifique et ingénieur italien, peintre de la Joconde
- b. Scientifique qui a observé la lune, inquiet par l'Église parce qu'il a démontré que la terre tournait autour du soleil

Horizontalement :

1. Sculpteur et peintre italien, a peint les fresques de la Chapelle Sixtine, à Rome
2. Riche famille de mécènes florentine
3. Moine allemand qui s'est opposé au pape et a dénoncé les abus de l'Église catholique
4. Ville qui est le berceau de la Renaissance en Italie

3 Je sais distinguer les religions catholique et protestante

Recopiez le tableau en l'agrandissant, puis complétez-le avec les propositions suivantes :

1. Le pape est le chef de l'Église
2. On ne croit ni à la Vierge ni aux saints
3. Il y a deux sacrements
4. Il y a sept sacrements
5. Le paradis peut être obtenu par les œuvres
6. Le paradis peut être obtenu par la foi

7. On assiste à la messe dans une église
8. On lit la Bible et on prie dans un temple
9. Cardinaux, évêques et prêtres
10. Pasteurs
11. La Bible est écrite en latin
12. La Bible est traduite
13. On croit à la Vierge et aux saints

	DOGME ¹	ORGANISATION DE L'ÉGLISE	LIEU DE CULTE	BIBLE
Religion catholique				
Religions protestantes				

1. Croyance ou point fondamental d'une religion.

L'émergence du « roi absolu »

Comment le roi parvient-il à établir
son pouvoir absolu en France ?

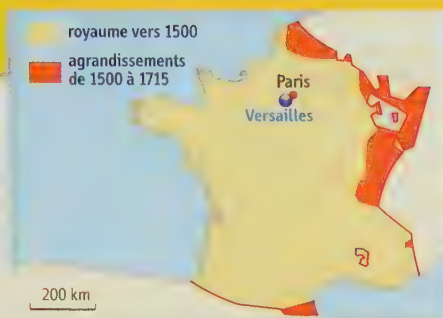


1 Versailles, le château du « roi absolu »

Construit sous le règne de Louis XIV (1661-1715), le château de Versailles souligne la puissance royale par ses dimensions et son ordre.

- 1) La galerie des Glaces 2) La chambre du roi 3) Aile du midi 4) Aile du nord
5) Chapelle 6) Jardins (avec statues des dieux gréco-romains) 7) Versailles (le royaume)

**Je me repère
dans l'espace
et dans le temps**



2 Louis XIV reçoit l'ambassadeur de Perse à Versailles

(Peinture d'Antoine Coypel, 1715, 0,70 m x 1,53 m. Musée de Versailles.)

Avec ce tableau, Antoine Coypel a représenté une des toutes dernières grandes réceptions du règne (Louis XIV meurt sept mois plus tard). L'ambassadeur de Perse après avoir parcouru les 73 mètres de la galerie des Glaces avec de multiples génuflexions, termine son parcours en s'inclinant aux pieds de Louis XIV.

FRANÇOIS 1^{er}, ROI DE FRANCE

François 1^{er} est le roi de France de 1515 à 1547. Principal artisan de la Renaissance artistique en France, il établit une monarchie forte et contribue à l'unification du royaume.

• Qu'est-ce qui fait de François 1^{er} le grand roi de la Renaissance ?



2 La vie de...

FRANÇOIS 1^{er} (ROI DE 1515 À 1547)

François 1^{er} succède à Louis XII en 1515 à l'âge de 20 ans. Il commence son règne par **une victoire militaire à Marignan** en Italie et s'empare de la région de Milan. C'est le début d'une longue guerre qui l'oppose à l'empereur Charles Quint dont les possessions entourent la France.

Épris d'art et de culture, le roi développe **une cour fastueuse**. Il attire de nombreux artistes italiens et fait construire de nombreux châteaux dans le style Renaissance.

En 1539, il impose le français comme langue officielle de l'administration et du droit par l'**ordonnance de Villers-Cotterêts**.

Son fils Henri, qu'il a eu avec sa première épouse, Claude de France, lui succède en 1547.

1 François 1^{er} au milieu de sa cour

(Miniature de Jean Clouet, 1534. Musée Condé, Chantilly.)

François 1^{er}, entouré de ses fils, de grands nobles et de religieux, écoute une traduction de l'historien grec Diodore de Sicile.

- 1. Le cardinal Duprat
- 2. Le Dauphin François, mort en 1536
- 3. Anne de Montmorency, qui fut le conseiller très écouté du roi
- 4. Henri, qui succède à François 1^{er} en 1547.

3 « La volonté du roi est tout »

« La volonté du roi est tout désormais, car il n'y a personne qui osât contredire le monarque. Les Français ont entièrement remis leur liberté et leur volonté aux mains de leur roi. Il lui suffit de dire : "Je veux telle ou telle somme", "j'ordonne" et l'exécution est aussi prompte que si c'était la nation entière qui eût décidé de son propre mouvement. On paie au roi tout ce qu'il demande, puis tout ce qui reste est encore à sa merci. La royauté fait des progrès continuels en richesse et elle se garantit en même temps contre les guerres civiles. Les grands seigneurs étant pauvres, ils ne peuvent rien oser contre le roi, ainsi que le faisaient jadis les princes de Bretagne, de Normandie, de Bourgogne...

Le roi nomme à 82 évêchés, à 527 abbayes¹ : ce privilège lui assure la plus grande soumission et obéissance du haut clergé. »

Rapport de Marino Cavalli,
ambassadeur de Venise, 1546.

1. Depuis l'accord de 1516 avec le pape (concordat de Bologne), le roi nomme les évêques et les abbés du royaume.

5 L'ordonnance de Villers-Cotterêts (extraits, 1539)

« François par la grâce de Dieu, roi de France, avons statué et ordonné ce qui suit :
Article 51 : il sera fait registre des baptêmes, qui contiendront le temps et l'heure de la naissance.

Article 110 : afin que l'on comprenne bien les arrêts de nos cours de justice, nous voulons et ordonnons qu'ils soient faits et écrits si clairement qu'il ne puisse y avoir aucune ambiguïté ou incertitude ni lieu à demander interprétation.

Article 111 : et parce que de tels problèmes sont souvent survenus sur la compréhension des mots latins, nous voulons dorénavant que tous arrêts, registres, enquêtes, contrats, testaments et autres actes de justice soient prononcés, enregistrés et délivrés en français et non autrement. »

Extraits de l'Ordonnance de Villers-Cotterêts, 1539.



4 L'aile François 1^{er} du château de Blois

François 1^{er} agrandit le château de Blois en y construisant une aile nouvelle et un escalier inspirés

de la Renaissance italienne. Les murs sont décorés de son emblème, la salamandre surmontée d'une couronne.



ACTIVITÉ

Le grand roi de la Renaissance

- 1 **DOC. 1** Sur l'image, qu'est-ce qui rappelle la royauté ? Qu'est-ce qui indique que François 1^{er} aime la chasse ? Qu'il est épris de culture ?
- 2 **DOC. 4** Quels sont les éléments du château inspirés de la Renaissance italienne (voir p. 140) ?
- 3 **DOC. 3** Pourquoi les grands seigneurs du royaume ne se révoltent-ils pas contre le roi ? Pourquoi le clergé lui est-il soumis ?
- 4 **DOC. 5** En quoi l'article 111 de l'Ordonnance renforce-t-il l'unité du royaume ?
- 5 **DOC. 2** Contre qui François 1^{er} a-t-il longtemps combattu ?

le débat

6 Montrez que François 1^{er} est un grand roi de la Renaissance.



- Montrez qu'il est épris de culture et d'art (doc. 1, 2, 4).
- Montrez ensuite que c'est un roi puissant (doc. 2, 3, 5).

LE MASSACRE DE LA SAINT-BARTHÉLÉMY

À partir de 1562, catholiques et protestants se font des guerres, entrecoupées de trêves. Soucieux d'éviter la division du royaume, la régente Catherine de Médicis (1560-1563) puis le roi Charles IX (1560-1574) adoptent une politique de tolérance à l'égard des protestants. Mais, le 24 août 1572, jour de la Saint-Barthélémy, Charles IX, donne l'ordre de massacrer les chefs protestants réunis dans la capitale.

• Comment se déroule le massacre des protestants et quelles en sont les suites ?

1 Chronologie d'un massacre

- En août 1572, le protestant Henri de Navarre se rend à Paris accompagné de nombreux protestants pour épouser Marguerite, la sœur du roi Charles IX. Ce mariage a pour but de pacifier les relations entre protestants et catholiques.

- Un catholique essaie d'assassiner le chef des protestants Coligny. Il agit sans doute sur l'ordre du duc de Guise, chef du parti catholique.

- Les nobles protestants demandent justice au roi contre le duc de Guise. Ils se font menaçants. Sous la pression du duc de Guise et de sa mère Catherine de Médicis, Charles IX ordonne alors le massacre.

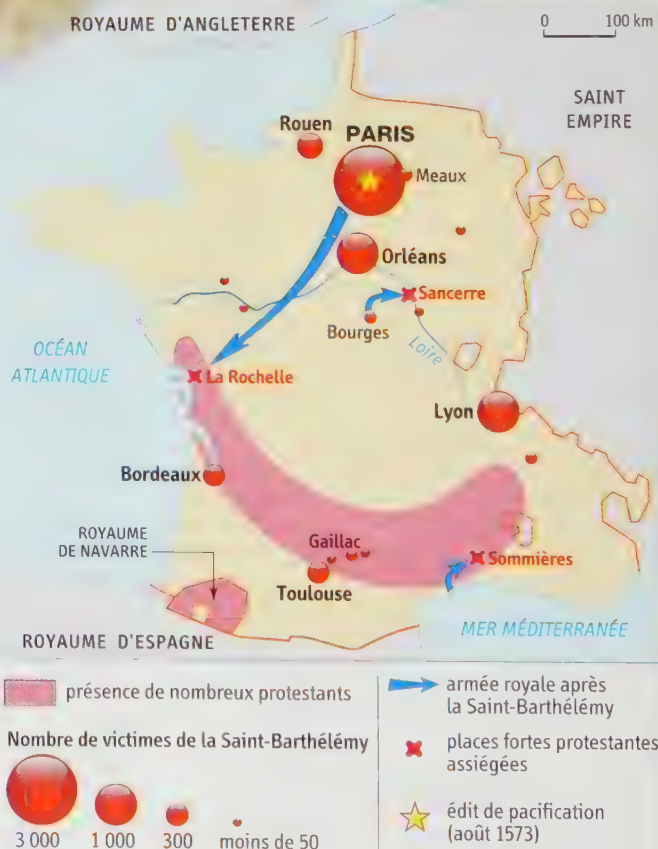
- Le 24 août à l'aube, Coligny et les nobles protestants sont assassinés (sauf Henri de Navarre). Puis jusqu'au 30 août, les Parisiens, catholiques, massacrent tous les protestants qu'ils trouvent. On comptera près de 3 000 morts. Les assassinats de protestants s'étendent à d'autres villes du royaume jusqu'en octobre.

- À la suite de la Saint-Barthélemy, une nouvelle guerre de religion oppose les protestants, qui se réfugient dans leurs places fortes, au roi.



Catherine de Médicis
(veuve d'Henri II et mère du roi Charles IX)
(Dessin de Jean Clouet, XVI^e siècle. BNF, Paris.)

Catherine de Médicis a longtemps été considérée comme la principale responsable du massacre.



2 La Saint-Barthélemy (1572) et la quatrième guerre de religion



3 Le massacre de la Saint-Barthélemy à Paris

(Peinture du protestant François Dubois, vers 1580, 1,54 m x 0,94 m. Musée d'Art et d'Histoire de Lausanne, Suisse.)



- 1 Le Louvre, palais royal.
- 2 Les nobles protestants logés au Louvre sont assassinés par les gardes royaux.
- 3 Catherine de Médicis assiste au massacre.
- 4 Coligny, le chef des protestants, logé à l'hôtel de Ponthieux, est défenestré.
- 5 Le duc de Guise, chef du Parti catholique, tient la tête de Coligny.
- 6 Un nourrisson va être jeté à la Seine par deux enfants.
- 7 Des nobles catholiques à la poursuite des protestants en fuite.
- 8 La Seine qui charrie des cadavres.



ACTIVITÉ

Un épisode sanglant des guerres de religion

- 1 **DOC. 2** Dans le royaume de France, où vivent surtout les protestants ?
- 2 **DOC. 1** Pourquoi les protestants se rendent-ils à Paris ? Durant quel mois et quelle année ?
- 3 **DOC. 1** Pourquoi le roi Charles IX ordonne-t-il le massacre ? Sous la pression de quel parti ?
- 4 **DOC. 3** D'après l'image, où ont été massacrés la plupart des protestants nobles ? Comment a été tué Coligny ? Où sont jetés la plupart des corps ?
- 5 **DOC. 1 ET 2** Combien y a-t-il eu de morts à Paris ? Dans quelles autres villes y a-t-il eu beaucoup de morts ?

- 6 **DOC. 1 ET 2** Décrivez la guerre de religion qui suit les massacres.

Je raconte

- 7 Racontez le massacre de la Saint-Barthélemy et ses conséquences.

Aidez-vous

- Expliquez d'abord comment a débuté le massacre (réponses aux questions 1, 2 et 3).
- Décrivez le massacre (réponses aux questions 4 et 5).
- Évoquez la guerre qui suit le massacre (réponse à la question 6).

La monarchie française au XVI^e siècle

• Comment le roi rétablit-il son autorité après les guerres de religion ?

A. François 1^{er} et Henri II

1. François 1^{er} (1515-1547) développe une vie de cour fastueuse. Il fait construire de nouveaux châteaux dans le style de la Renaissance. Le roi est plus puissant qu'au Moyen Âge. Le domaine royal correspond désormais aux limites du royaume. Grâce au **concordat** de 1516, le roi nomme les évêques et les abbés qui lui sont donc soumis. Les nobles ne s'opposent plus à lui et il ne convoque plus les États généraux. Pour renforcer l'unité du pays, il impose le français dans tous les actes administratifs (**ordonnance de Villers-Cotterêts, 1539**).

2. En 1515, François 1^{er} mène une politique extérieure active. Il remporte la victoire de Marignan en Italie et s'empare de la région de Milan. Puis il entame une longue guerre contre l'empereur Charles Quint. En 1559, le roi Henri II (1547-1559) renonce au Milanais mais obtient Toul, Metz et Verdun (**DOC. 5 p. 175**).

B. Les rois face aux guerres de religion

1. Dans la première moitié du XVI^e siècle, l'essor du protestantisme suscite la crainte des catholiques. À partir de 1562, plusieurs guerres de religion les opposent aux protestants.

2. Après avoir toléré le protestantisme, le roi Charles IX (1560-1574) fait massacrer les chefs protestants réunis à Paris lors de la Saint-Barthélemy (1572). Les protestants forment alors une Union calviniste avec des troupes armées alors que des catholiques créent la **Ligue catholique**. Le roi Henri III (1574-1589) finit par accorder plus de libertés aux protestants, mais il est assassiné par un catholique.

3. En 1589, le protestant Henri de Navarre succède à Henri III sous le nom d'Henri IV (**DOC. 1 ET 2**). Il fait d'abord la guerre contre la Ligue qui ne veut pas d'un roi protestant (**DOC. 3**). Mais en 1593, il décide de se convertir au catholicisme et les combats cessent peu à peu. En 1598, il promulgue l'**édit** de Nantes qui satisfait aussi bien les catholiques que les protestants (**DOC. 4 ET 5**). Le roi rétablit son autorité sur ses sujets.



1 Henri IV (1589-1610)

(Peinture anonyme, XVII^e siècle. Musée des Beaux-Arts, Grenoble.)

2 La vie de...

HENRI IV
(ROI DE 1589 À 1610)

Henri, roi de Navarre, a d'abord été un chef protestant lors des guerres de religion. Plus proche parent du roi Henri III, il devient roi de France à la mort de celui-ci (**1589**). C'est le premier souverain capétien de la branche dite des Bourbons. Pour se faire accepter par ses sujets, il se convertit au catholicisme (**1593**) et se fait sacrer roi (**1594**). Puis il signe l'**édit** de Nantes qui autorise la liberté de culte (**1598**). Il est assassiné en mai **1610** par Ravaillac, un catholique qui n'a pas accepté l'**édit** de Nantes.

DÉFINITIONS

Un concordat : un traité entre le pape et un roi sur les questions religieuses.

La Ligue catholique : l'association fondée par le duc de Guise en 1576 pour empêcher tout acte de tolérance à l'égard des protestants.

Un édit : une décision royale sur un point spécial.



3 Henri IV contre la Ligue (bataille d'Arques, septembre 1589)

(Huile sur bois de Jacob Bunel, vers 1610, 0,51m x 0,67 m. Musée national du château, Pau.)

Devenu roi en 1589, Henri IV doit lutter contre la Ligue catholique qui refuse un roi protestant. Il arbore le panache blanc alors que les ligueurs portent des plumets et des écharpes rouges, la couleur de l'Espagne catholique.

4 L'édit de Nantes (1598)

L'édit comprend 92 articles.

« **Article 3.** Ordonnons que la religion catholique soit rétablie en tous les lieux et endroits de notre royaume pour y être paisiblement et librement exercée, sans aucun trouble ou empêchement.

Article 6. Avons permis et permettons à ceux de la religion prétendue réformée de vivre partout dans notre royaume sans être vexés, brutalisés ni astreints à faire quelque chose contre leur conscience.

Article 9. Nous permettons à ceux de la religion prétendue réformée de continuer l'exercice public de leur religion là où il existait en 1597.

Article 11. Davantage, nous ordonnons que dans les faubourgs d'une ville de chaque bailliage, en plus de celles déjà accordées, l'exercice de la religion prétendue réformée puisse se faire publiquement.

Article 22. Ordonnons qu'il ne sera fait ni différence, ni distinction entre les religions pour être admis dans les universités, collèges et écoles, dans les hôpitaux et les léproseries. »

5 Henri IV s'adresse au parlement

Pour qu'un édit royal soit valable, il doit être enregistré par le Parlement de Paris.

« Je vous prie d'enregistrer l'édit que j'ai accordé à ceux de la religion prétendue réformée. Ce que j'ai fait est pour le bien de la paix. Vous devez m'obéir compte tenu de ma qualité et de l'obligation qu'ont tous mes sujets envers moi. Si l'obéissance était due à mes prédécesseurs, elle m'est due autant et plus parce que j'ai rétabli l'État, Dieu m'ayant choisi pour me mettre à la tête du royaume qui est mien par héritage. Ne m'opposez pas la religion catholique ; je l'aime plus que vous, je suis plus catholique que vous. Je suis roi maintenant et parle en roi, et veux être obéi.

Faites seulement ce que je vous commande. Vous ne le ferez pas seulement pour moi mais aussi pour vous et pour le bien de la paix. »

Déclaration du roi Henri IV aux magistrats du Parlement de Paris convoqué au Louvre, 1599.

1. Comment est appelée la religion protestante ? Quel article l'autorise ?

2. Où peut-on pratiquer publiquement la religion protestante ?

3. Que reconnaît l'article 22 ?

1. Sur quel ton le roi s'adresse-t-il aux parlementaires ?

2. Expliquez le passage souligné à l'aide du doc. 2.

3. Selon Henri IV, pour quelles raisons les parlementaires doivent-ils enregistrer l'édit de Nantes ?



LOUIS XIV PEINT PAR RIGAUD

En 1701, le roi Louis XIV (1661-1715) se fait peindre par le portraitiste Hyacinthe Rigaud. Ce tableau qui devait être envoyé à son petit-fils, le roi d'Espagne, plaît tellement au roi qu'il décide de le conserver et de l'accrocher à Versailles, dans la salle du trône, pour qu'il soit vu de tous.

- Comment ce tableau souligne-t-il la puissance du roi ?

Vocabulaire des arts

Le portrait : la représentation d'une personne. Le portrait se dit pour une peinture ou un dessin, mais pas pour une sculpture.

Le portrait, fréquent dans l'Antiquité romaine, a disparu au Moyen Âge pour réapparaître à la Renaissance (XV^e siècle).

On distingue le portrait en buste, le portrait en pied, l'autoportrait (portrait du peintre par lui-même).

Fiche d'identité du tableau

DATE	1701
DIMENSIONS	2,77 m de haut/1,94 m de large
GENRE	Portrait en pied
TECHNIQUE	Peinture à l'huile sur toile
AUTEUR	Hyacinthe Rigaud (1649-1743)
HISTOIRE	Le petit-fils de Louis XIV, devenu roi d'Espagne sous le nom de Philippe V, commande à Rigaud un portrait de Louis XIV. Louis XIV, ravi de l'œuvre, la garde et fait réaliser une copie pour son petit-fils. D'autres copies sont envoyées dans les cours d'Europe.
LIEU D'EXPOSITION	Sous Louis XIV, il est exposé dans la salle du trône du château de Versailles (salon d'Apollon). Aujourd'hui, il est exposé au Musée du Louvre et la copie réalisée pour Philippe V est exposée dans le salon d'Apollon.



2 Le tableau dans le salon d'Apollon

Le tableau était accroché dans la salle du trône du château de Versailles, là où Louis XIV recevait ses audiences.



3 La composition du tableau de Rigaud

Le roi et son manteau forment une pyramide au sommet de laquelle se trouve le visage du roi. La lumière venant de droite éclaire les jambes et le visage du souverain.

4 Louis XIV par Rigaud

(Peinture de Hyacinthe Rigaud.
h 2,77 m et l 1,94 m, 1701.
Musée du Louvre, Paris.)

Louis XIV est représenté avec
les objets du sacre. Il semble
esquisser un pas de danse
(il a été très bon danseur).
Ses jambes fermes et musclées
sont celles de sa jeunesse mais
le visage du roi est bien celui
qu'il avait à l'époque où il a été
peint : il a alors 63 ans.

Les éléments du tableau :

- Manteau royal brodé de fleurs
de lys et doublé d'hermine
- Jabot (col)
- Manchettes en dentelle
- Culotte de soie
- Bas de soie maintenus
par des jarretières
- Souliers à talons rouge
- Couronne
- Sceptre
- Dais (baldaquin pourpre
tendu au-dessus du roi)
- Trône
- « Joyeuse », l'épée
de Charlemagne
- Main de justice
- Collier du Saint-Esprit
(ordre des chevaliers)
- Thémis, déesse de la justice
dans l'Antiquité



ACTIVITÉ ART & HISTOIRE

Une œuvre d'art à la gloire du roi

- 1 **DOC. 1 ET 4** Que représente le tableau ?
Quel est son genre ? Quelles sont ses dimensions ?
- 2 **DOC. 4** Décrivez l'attitude du roi.
Comment le roi est-il rajeuni ?
- 3 **DOC. 4** À quel élément du tableau correspond
chaque numéro ?
- 4 **DOC. 4** Quels sont les éléments du tableau
qui montrent que Louis XIV est le roi de France ?
Qu'il est le plus élégant des courtisans ?
- 5 **DOC. 3 ET 4** Comment la composition du tableau
renforce-t-elle l'impression de puissance du roi ?

6 **DOC. 1 ET 2** Sous Louis XIV, où était exposé
ce tableau ? Pourquoi ?

J'explique

7 Montrez que le tableau donne du roi
une image de puissance et d'autorité.

À l'air

8 Décrivez l'attitude du roi, son habillement
et ses insignes, la composition du tableau
pour montrer que tout donne une impression de puissance
et de richesse.



LE CHÂTEAU DE VERSAILLES

À partir de 1661, le roi Louis XIV (1661-1715) fait construire un nouveau château (ou palais) à Versailles. Il doit montrer à tous la grandeur et la puissance de la monarchie.

• Comment le château de Versailles exalte-t-il la puissance du roi ?



Vocabulaire
des ARTS

Art de la Renaissance
XVI^e siècle

• Inspiration de l'Antiquité

Art classique
XVII^e - XVIII^e siècles

• Inspiration
de l'Antiquité
• Symétrie,
lignes droites

Art Baroque
XVII^e - XVIII^e siècles

• Inspiration
de l'Antiquité
• Mouvement,
foisonnement
des couleurs,
lignes courbes



1 Louis XIV sous les traits d'Apollon

Ces sculptures en marbre de François Girardon, réalisées entre 1667 et 1672, représentent Louis XIV sous les traits d'Apollon entouré de nymphes. À l'origine, ce groupe ornait un bâtiment du jardin appelé grotte de Thétis.



ACTIVITÉ ART & HISTOIRE

Un château à la gloire du roi

1 **DOC. 1 p. 160** À quelle époque a été construit le château de Versailles et pour quel roi ? Où se situe la chambre du roi dans le château ?

2 **DOC. 2** Quels éléments rappellent la Renaissance italienne dans la façade ? Qu'est-ce qui donne une impression d'ordre et de rigueur à la façade ?

3 **DOC. 3** Décrivez le mur de la galerie des Glaces. Comment est décorée la voûte ? Qu'est-ce qui rend la galerie lumineuse ?

4 **DOC. 1** À quel dieu est comparé Louis XIV ? Comment est-il représenté ?

5 **DOC. 1, 2 ET 3** En utilisant le vocabulaire des arts, relevez quelques éléments du château qui relèvent de l'art classique, de l'art baroque.

Je décris

6 Montrez que Versailles donne du roi une image de puissance et de richesse.



Utilisez : la façade, la galerie des Glaces et sa voûte, la statue, la situation de la chambre.



2 La façade centrale du château, côté jardin

Édifiée par les architectes Le Vau puis d'Orbay entre 1668 et 1685, cette façade fait des emprunts à la Renaissance italienne (corniche, pilastres, balustrade...). Mais son ampleur et sa rigueur symétrique sont des nouveautés qui ont frappé les contemporains. La galerie des Glaces est au premier étage.



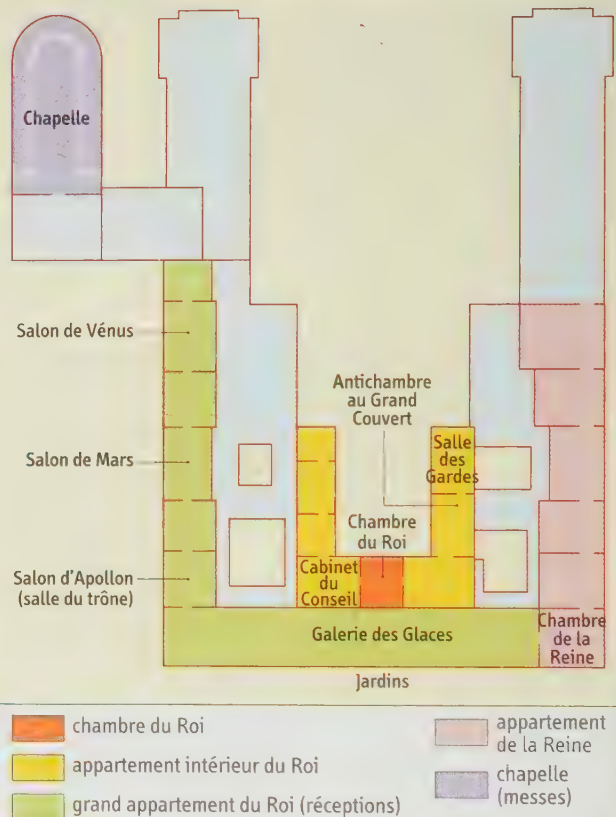
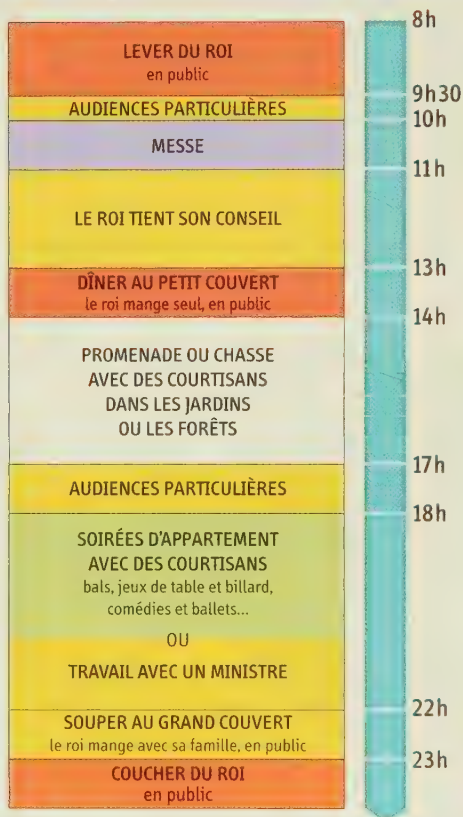
3 La grande salle de réception : la galerie des Glaces

La galerie des Glaces a été construite par Mansart et décorée par Le Brun entre 1678 et 1686. Elle forme un long vaisseau de 73 mètres rythmé de fenêtres donnant sur le jardin, auxquelles font face des arcades revêtues de miroirs. La voûte peinte exalte les hauts faits du roi pendant ses guerres.

LE ROI ET LA COUR

En 1682, Louis XIV s'installe définitivement à Versailles qui est en même temps le siège de son gouvernement et sa résidence. Il y est entouré de sa cour composée des grands nobles et des personnages importants de l'État.

- Comment le roi utilise-t-il la vie de cour pour obtenir l'obéissance de la grande noblesse ?



1 La journée du roi dans le chateau de Versailles (vers 1700)

DÉFINITIONS

Les Grands : les nobles les plus puissants.

L'étiquette : l'ensemble des gestes, des paroles, fixés par le souverain et que l'on doit respecter en sa présence.

Un courtisan : un noble vivant à la cour.

2 « Faire le roi »

« En public, il est plein de gravité et très différent de ce qu'il est en particulier. Me trouvant dans sa chambre avec d'autres courtisans, j'ai remarqué plusieurs fois que si la porte vient à être ouverte, ou si l'on sort, il compose aussitôt son attitude et prend une autre expression de figure, comme s'il devait paraître sur un théâtre. En somme, il sait bien faire le roi en tout [...]. C'est un beau spectacle de le voir sortir du chateau avec les gardes du corps, les carrosses, les chevaux, les courtisans, les valets et une multitude de gens, tous en confusion, courant avec bruit autour de lui. Cela me rappelle la reine des abeilles quand elle sort dans les champs avec son essaim. »

J.-B. Primi Visconti, *Mémoires sur la Cour de Louis XIV, XVII^e siècle.*



3 Louis XIV et la cour

(Détail d'une peinture anonyme, XVII^e siècle, 0,96 m x 0,96 m. Musée du château de Versailles)

Louis XIV (1) et le Grand Dauphin (2) passent à cheval devant la grotte de Thétis dans les jardins de Versailles (la grotte a aujourd'hui disparu).

4 Louis XIV et les nobles

« • Le roi regardait à droite et à gauche à son lever, à son coucher, à ses repas, en passant dans les appartements, dans ses jardins de Versailles, où les courtisans avaient la liberté de le suivre ; il voyait et remarquait tout le monde, aucun ne lui échappait. C'était un déshonneur aux uns de ne pas faire de la Cour son séjour ordinaire, aux autres d'y venir rarement, et une disgrâce sûre pour qui n'y venait jamais. Quand il s'agissait de faire quelque chose pour eux : "je ne le connais point", répondait-il fièrement. Sur ceux qui se présentaient rarement : "C'est un homme que je ne vois jamais" ; et ces arrêts-là étaient irrévocables.

• Le roi aimait en tout la splendeur, la magnificence, la profusion. Ce goût, il le donna à toute la Cour. C'était lui plaire que de dépenser en habits, en équipages, en bâtiments, en jeux. C'étaient des occasions pour qu'il parlât aux gens. Le fond était qu'il tendait et parvint par là à épuiser les ressources des courtisans et les réduisit ainsi peu à peu à dépendre entièrement de ses bienfaits pour subsister. »

Duc de Saint-Simon (1675-1755), *Mémoires*, 1691-1723.

ACTIVITÉ

Le roi et la cour à Versailles

1 **DOC. 1** Où et comment le roi se lève-t-il ? Déjeune-t-il ? (Dîne-t-il ?)

2 **DOC. 1** À quelle heure et où le roi se rend-il à la messe ? À quelle heure et où tient-il son conseil ?

3 **DOC. 1** Quand et comment se divertit-il avec les courtisans ?

4 **DOC. 2** Quelle attitude prend le roi devant les courtisans ? Quel passage du document 2 correspond bien au tableau (doc 3) ?

5 **DOC. 4** Que doivent faire les nobles pour plaire au roi ?

6 **DOC. 4** D'après le duc de Saint-Simon, pourquoi le roi pousse-t-il les nobles à dépenser ?

Je raconte

7 **Racontez une journée du roi à la cour.**

► Racontez les grands moments de la journée du roi. Décrivez et expliquez son comportement avec les nobles.

2 L'établissement du pouvoir absolu

• Comment le pouvoir absolu se met-il en place au XVII^e siècle ?

A. La montée de l'absolutisme

1. En 1610, l'assassinat d'Henri IV ouvre une **période de trouble**. Louis XIII est mineur et, sous la **régence** de Marie de Médicis, les **Grands** se révoltent pour obtenir des faveurs et participer au gouvernement. Les protestants se soulèvent aussi.

2. En 1624, le cardinal Richelieu devient le **Premier ministre de Louis XIII**. Pour rétablir l'**autorité royale**, il s'empare de La Rochelle, la principale place forte protestante, et interdit désormais aux protestants d'avoir des places fortes (1629). Il punit les grands nobles qui s'opposent au roi et rase leurs châteaux. Enfin, il augmente les impôts et écrase les révoltes populaires (**DOC. 1**).

3. Au début du règne de Louis XIV, le **Premier ministre Mazarin** doit faire face à un soulèvement des grands nobles et des Parisiens, excédés par les impôts : c'est la **Fronde** (1648-1653). Mais il l'emporte.

B. Louis XIV, roi absolu (1661-1715)

1. À la mort de Mazarin, en 1661, Louis XIV décide de gouverner sans Premier ministre (**DOC. 3**). Il considère qu'il est **roi de droit divin** et qu'il doit avoir un **pouvoir absolu** (**DOC. 2**). Il prend comme emblème le soleil.

2. Le roi ne tolère **aucune opposition** et emprisonne ceux qui lui déplaisent. Pour **domestiquer les nobles**, Louis XIV les attire à Versailles, leur verse des pensions. Les écrivains et les artistes sont contrôlés dans des **académies**. Les journaux et les livres ne peuvent pas paraître sans son autorisation.

3. Le roi veut l'**unité religieuse** dans son royaume. En 1685, il **révoque l'édit de Nantes** (**DOC. 4**). Le culte protestant est interdit, ce qui entraîne le départ hors de France de près de 250 000 protestants.

4. Louis XIV veut être le plus grand des rois. À la suite de nombreuses guerres, il **agrandit le royaume** vers le nord et vers l'est (**DOC. 5**). Il fait fortifier les villes frontalières par son ministre Vauban pour rendre impossible toute reconquête.

Le cardinal de Richelieu (1585-1642)

(Portrait par Philippe de Champaigne, 1639. Musée du Louvre, Paris.)

Richelieu a été Premier ministre de Louis XIII de 1624 à 1643. Il a cherché à renforcer le pouvoir royal en réduisant le pouvoir des nobles et des protestants.



1 Le programme de Richelieu

Richelieu s'adresse au roi Louis XIII.

« Lorsque Votre Majesté se résolut à me donner sa confiance, je puis dire avec vérité que les huguenots [protestants] partageaient l'État avec Elle, que les Grands se conduisaient comme s'ils n'eussent pas été ses sujets... Je puis dire encore que les alliances étrangères étaient méprisées ; les intérêts particuliers préférés aux publics ; en un mot, la dignité de votre Majesté Royale était si ravalée qu'il était presque impossible de la reconnaître [...]. Je lui promis d'employer toute l'autorité qu'il lui plaisait de me donner, pour ruiner le parti huguenot, rabaisser l'orgueil des Grands, réduire tous ses sujets en leur devoir et relever son nom dans les nations étrangères au point où il devait être. »

Richelieu, Testament politique, 1638.

1. Quelle fonction occupe Richelieu en 1624 ?
2. Quelle est la situation du royaume à cette date ?
3. Comment Richelieu renforce-t-il le pouvoir royal ?

DÉFINITIONS

Une régence : une période pendant laquelle une personne gouverne le royaume en attendant la majorité du roi.

Les Grands : les nobles les plus puissants.

Un pouvoir absolu : un pouvoir qui se veut sans limite.

Les académies : des associations de gens de lettres, de savants, d'artistes, fondées, protégées et aidées par l'État (Académie française...).

2 Le pouvoir absolu

« Toute puissance, toute autorité résident dans la main du roi et il ne peut y en avoir d'autre dans le royaume que celle qu'il y établit. Tout ce qui se trouve dans l'étendue de nos États, de quelque nature que ce soit, nous appartient au même titre.

La volonté de Dieu est que quiconque est né sujet obéisse sans discernement. L'assujettissement qui met le souverain dans la nécessité de prendre la loi de ses peuples est la dernière calamité où puisse tomber un homme de notre rang. [...]. Il faut demeurer d'accord que quelque mauvais que puisse être un prince, la révolte de ses sujets est toujours criminelle. »

Louis XIV, *Mémoires rédigés pour l'éducation du Dauphin*, 1668.

1. À qui s'adresse Louis XIV ?
2. Selon Louis XIV, quel pouvoir doit avoir le roi ? Quelle phrase indique qu'il ne doit pas obéir au peuple ?



3 Louis XIV en son conseil

(Peinture française de 1672, 1,10 m x 1,28 m. Musée du château de Versailles.)

Le roi tient désormais des conseils spécialisés. Il s'agit ici du conseil des parties, chargé de la justice.

Qu'est-ce qui distingue le roi de ses conseillers (vêtements, attitude, place) ? Que veut montrer le peintre ?

4 La révocation de l'édit de Nantes (1685)

« Le 22 de ce mois, on a publié ici un édit du roi par lequel Sa Majesté a révoqué l'édit de Nantes donné en faveur de ceux de la religion prétendue réformée. Sa Majesté défend par cet édit de faire aucun exercice public de cette religion et ordonne que tous les temples soient démolis.

Sa Majesté ordonne à tous les pasteurs de sortir du royaume dans 15 jours et défend de faire pendant ce temps aucun prêche sous peine de galères. Sa Majesté défend toutes les écoles particulières pour les enfants de la religion prétendue réformée. Ceux qui naîtront seront désormais baptisés par les curés des paroisses et élevés dans la religion catholique. »

La Gazette de France, octobre 1685.



Extension du royaume sous :

Henri II (1547-1559) Henri IV (1589-1610) Louis XIV (1661-1715)

1. Comment est appelée la religion protestante ?
2. Qu'advient-il des temples protestants ? des pasteurs ? des écoles protestantes ?

5 L'agrandissement du royaume de 1500 à 1715

1. Dans quelles directions s'agrandit la France ?
2. Quelles sont les régions rattachées à la France sous Louis XIV ?



Situer et comprendre des événements



1. Quand débutent les guerres de religion en France ? Qui opposent-elles ?
2. Quelle est la date du massacre de la Saint-Barthélémy ? De quoi s'agit-il ?
3. En quelle année Henri IV devient-il roi de France ? Quelle est sa religion à cette date ?
4. Comment le roi se fait-il accepter de ses sujets catholiques ?
5. En quelle année est promulgué l'édit de Nantes ? Pourquoi l'appelle-t-on « édit de tolérance » ?
6. Combien de temps ont duré les guerres de religion en France ?



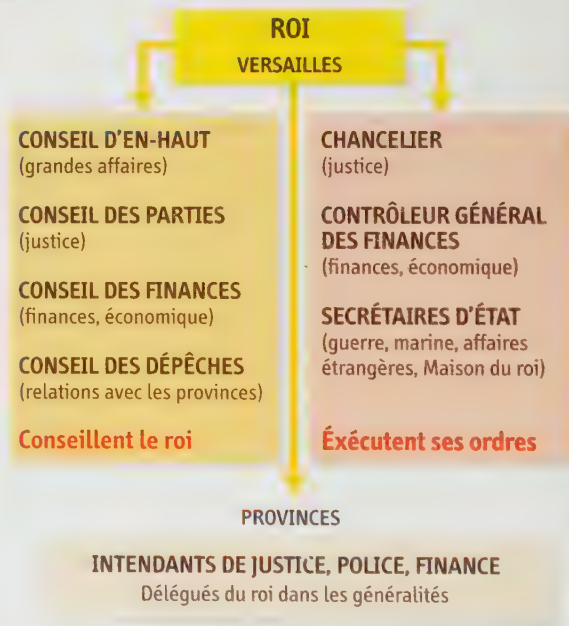
Étudier le gouvernement de Louis XIV

Document 1 Louis XIV commence son règne personnel (1661)

« Nous étions huit en tout. Le Roi se découvrit puis remit son chapeau et, se tenant debout devant sa chaise, adressa la parole à M. le Chancelier : "Monsieur, je vous ai fait assembler avec mes ministres et secrétaires d'État, pour vous dire que jusqu'à présent, j'ai bien voulu laisser gouverner mes affaires par M. le Cardinal ; il est temps que je les gouverne moi-même. Vous m'aidez de vos conseils quand je vous le demanderai. Je vous prie et je vous ordonne, M. le Chancelier, de ne rien décider sans mon ordre." »

Ensuite le Roi se tourna vers nous et dit : "Et vous, mes secrétaires d'État, je vous défends de ne rien signer sans mon ordre et je vous ordonne de rendre compte chaque jour à moi-même. Vous savez mes volontés ; c'est à vous maintenant, Messieurs, de les exécuter." »

Loménie de Brienne (1635-1698), *Mémoires*, 1720.



Document 2 L'organisation du gouvernement sous Louis XIV

Les généralités sont de vastes circonscriptions administratives.

DOCUMENT 1

1. Qui est « Monsieur le Cardinal » ?
2. Qu'est-ce que le roi exige du chancelier et des secrétaires d'État ? En quoi est-ce nouveau ?

DOCUMENT 2

3. Quel conseil le roi réunit-il lors des grandes décisions ?

4. De quoi sont chargés le chancelier ? les secrétaires d'état ?
5. Qui fait appliquer les décisions royales dans les « généralités » ?
6. Je décris et j'explique comment Louis XIV gouverne le royaume.



Document 3 La seconde conquête de la Franche Comté en 1674 par Charles Le Brun

La Franche Comté a été conquise en 1674 par Louis XIV à l'issue d'une guerre contre l'Espagne et l'empire germanique (la citadelle de Besançon est prise le 22 mai 1674).

- ① Louis XIV. ② Les villes de la Franche Comté conquises. ③ L'empire germanique. ④ L'Espagne.
⑤ Le dieu Mars remet les villes à Louis XIV. ⑥ Hercule. ⑦ La déesse Minerve. ⑧ La renommée couronne Louis XIV.
⑨ La Gloire

FICHE TECHNIQUE DE L'ŒUVRE

Peintre : Charles Le Brun (1619-1690)

Date : 1678

Nature de l'œuvre : peinture sur toile

Sujet : la conquête de la Franche Comté par Louis XIV

Genre : histoire et allégorie

Destination : peinture commandée par Louis XIV en 1678 pour être reproduite sur la voûte de la Galerie des Glaces du château de Versailles.

Lieu actuel de conservation : Versailles

1. Présentez l'œuvre (peintre, date, destinataire)
2. Quel est le sujet de cette œuvre ? Comment sont représentées les villes conquises par Louis XIV ? Comment sont représentés ses adversaires ?
3. Comment Louis XIV est-il habillé ? Comment se distingue-t-il des autres personnages de l'œuvre ?
4. Qui sont les membres de son armée ? À qui Louis XIV est-il donc identifié ?
5. Quel personnage allégorique couronne Louis XIV (une allégorie est une idée représentée sous forme humaine) ? Que représente l'espace de lumière au-dessus de Louis XIV ?
6. Cette œuvre a été reproduite sur la voûte de la Galerie des Glaces. Qui pouvait la voir ?
7. Complétez les phrases suivantes à l'aide de vos réponses :
L'œuvre représente la conquête de la Louis XIV est au de l'œuvre.
Il est assimilé à un Il est couronné par la et éclairé par la
L'art se met ici au du roi absolu.

Exercice 4 Étudier une gravure religieuse



Document 4 Gravure de 1686 (Musée Carnavalet, Paris)

Un dragon est un soldat de Louis XIV.

1. De quand date cette gravure ?
2. Qui sont les deux personnages ?
3. Quelle est la mission du personnage de gauche ? Qui lui a donné cette mission ?
4. Que fait le personnage de droite ? Expliquez.
5. Pourquoi la raison du dragon est-elle « invincible » ?

B2I 4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER

Exercice 5 Visiter le château de Versailles

CHATEAU DE VERSAILLES

Education



La monarchie absolue et Versailles

Un château à la gloire de la monarchie absolue

Le cour, instrument de puissance

Versailles, centre symbolique du royaume

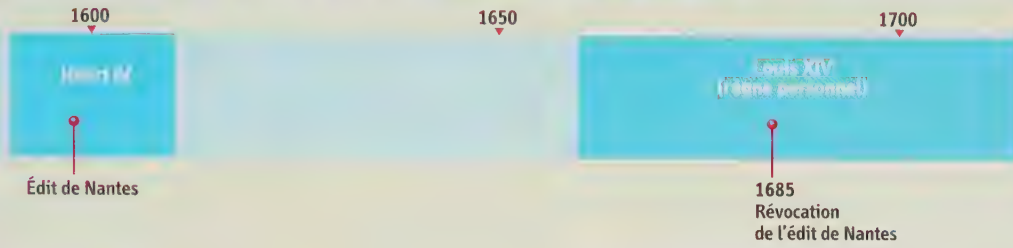


Rendez vous sur le site <http://www.chateauversailles.fr>. Cliquez sur « Espace pédagogique » puis « Documentation jeunesse-Voir les thèmes », puis « Collège », puis « La monarchie absolue et Versailles », puis « Un château à la gloire de la monarchie absolue ». Allez à la troisième page pour visiter le château grâce au plan interactif.

1. **La galerie des Glaces.**
À quel moment les courtisans s'y pressent-ils ?
Que célèbre-t-on dans cette galerie ?
Qui le roi y reçoit-il ?
2. **La chambre du roi.**
Comment se lève le roi ? Comment y « dîne-t-il » ?
3. **Le cabinet du conseil.**
Comment le roi gouverne-t-il dans son conseil ?
4. **Le salon d'Apollon.**
À quoi sert-il ? Quel tableau s'y trouve ?
5. **La chapelle.**
À quelle date a-t-elle été terminée ?
6. **Rubrique « Pour en savoir plus ».**
Quels sont les emblèmes solaires de Louis XIV ?

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

Je connais les repères chronologiques importants



L'édit de Nantes

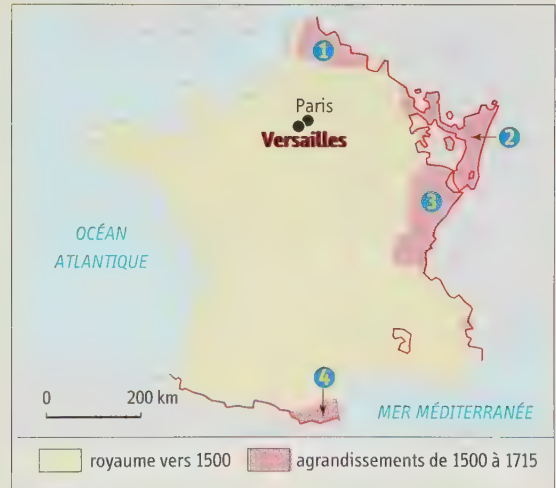
1. Quelle est la date de l'édit de Nantes ?
2. Quel roi a promulgué l'édit de Nantes ?
3. Qu'est-ce que l'édit de Nantes ?

Le règne personnel de Louis XIV

4. Quelles sont les dates du règne personnel de Louis XIV (début et fin de règne) ?
5. Combien de temps a duré son règne personnel ?
6. Qu'est-ce que la « Révocation de l'édit de Nantes » ?

Je connais l'évolution des limites du royaume

1. Quelles sont les régions conquises entre 1500 et 1715, marquées d'un numéro (Choisissez parmi les régions : Alsace, Roussillon, Flandre, Franche-Comté) ?
2. Vers quelles directions s'est agrandi le royaume entre 1500 et 1715 (utilisez les points cardinaux) ?



Je connais l'absolutisme de Louis XIV

Rattachez chaque caractéristique de l'absolutisme à l'action qui lui correspond.

LE ROI ABSOLU

- Le roi veut être le seul à décider
- Le roi veut une seule foi dans le royaume
- Le roi veut être supérieur aux autres rois
- Le roi veut la soumission de la noblesse
- Le roi ne tolère pas l'opposition

L'ACTION DU ROI ABSOLU

- Révocation de l'édit de Nantes.
- Guerres pour agrandir le royaume
- Le roi gouverne sans Premier ministre
- Le roi emprisonne par simple lettre (lettre de cachet)
- Le roi verse des pensions aux nobles, les attire à Versailles

GÉOGRAPHIE

La répartition de la population

DÉFINITIONS

Un foyer de peuplement (ou de population) :
une région du monde concentrant un grand nombre d'habitants.



Source : site INED, d'après les chiffres ONU 2007.

Les dix pays les plus peuplés
(en milliers d'habitants)





un point représente
500 000 habitants

● agglomérations de plus
de 15 millions d'habitants

● agglomérations de 8
à 15 millions d'habitants

L'indice de développement humain

DÉFINITIONS

L'Indice de développement humain (IDH) :

l'indicateur qui mesure le niveau de développement d'un pays à partir du revenu par habitant (PIB par habitant), de l'espérance de vie et du niveau d'instruction.

L'espérance de vie : la durée de vie moyenne d'une personne dans un pays.

Le PIB par habitant : la richesse produite à l'intérieur d'un pays, divisée par le nombre d'habitants.

Le niveau de vie de trois pays

États-Unis

L'IDH	0,956
L'espérance de vie	78 ans
Taux d'alphabétisation des adultes de plus de 15 ans	99 %
Le PIB (par habitant)	47 000 dollars

Brésil

L'IDH	0,813
L'espérance de vie	72 ans
Taux d'alphabétisation des adultes de plus de 15 ans	88,6 %
Le PIB (par habitant)	10 100 dollars

Nigeria

L'IDH	0,511
L'espérance de vie	47 ans
Taux d'alphabétisation des adultes de plus de 15 ans	68 %
Le PIB (par habitant)	2 300 dollars



Le tour du monde des études de cas



La question du développement durable

Les enjeux

Fribourg (Allemagne)	188
Avoriaz (France)	190
New Delhi (Inde)	192

Les dynamiques de population

Chine	202-204
Inde	206
Rondônia (Brésil)	212-214

Des sociétés inégalement développées

La santé

France	228
Burkina Faso	228

L'alphabétisation

Mali	240
Japon	242

Les risques

États-Unis	252
Bangladesh	254

La pauvreté

Bassin du Lac Titicaca (Bolivie)	266
Kibera (Kenya)	268

Des hommes et des ressources

Les ressources alimentaires

États-Unis	280
Philippines	280
Brésil	282

L'eau

Ben Smim (Maroc)	294
Bassin de Murray-Darling (Australie)	296

Les océans

Golfe de Gascogne	308
Golfe de Guinée	310

L'atmosphère

Athènes (Grèce)	320
Los Angeles (États-Unis)	322

L'énergie

Moyen-Orient	334
Russie	336





Les enjeux du développement durable

Quels sont les enjeux du développement durable ?

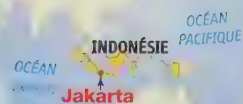
- Comment développer les transports sans augmenter la pollution atmosphérique et épuiser les ressources en énergie ?



Les embouteillages à Beijing (Chine)

Dans les grandes métropoles, comme Beijing, les trajets quotidiens des habitants pour se rendre au travail produisent de grands embouteillages, source de pollution atmosphérique.

- Comment développer la consommation sans augmenter la pollution par les déchets ?



2 Des recycleurs dans une décharge de Djakarta (Indonésie)

L'accumulation des déchets peut menacer la santé des populations qui vivent à proximité d'une décharge. Récupérer et trier les ordures représente cependant une source de revenus pour les plus pauvres.

- Comment développer le tourisme sans dégrader le cadre naturel et l'environnement ?



3 L'hôtel Atlantis à Dubaï (Émirats arabes unis)

Pour son développement, le petit État désertique de Dubaï mise sur le tourisme. Pour satisfaire leur clientèle, les hôtels sont pourvus de vastes piscines d'eau douce et de grands jardins, et offrent des plages climatisées.

TRANSPORTS ET DÉPLACEMENTS À FRIBOURG

En Allemagne, la municipalité de Fribourg cherche depuis trente ans à développer les transports tout en respectant l'environnement.

- Comment la municipalité de Fribourg parvient-elle à développer les transports tout en respectant l'environnement ?



1 Le centre-ville de Fribourg

Depuis les années 1970, les rues du centre-ville sont interdites aux voitures. Elles sont piétonnes, mais ouvertes aux transports en commun et aux vélos.

3 La répartition par mode de transports à Fribourg (en %)

VOYAGEURS À...	... PIEDS	... VÉLO	... EN TRANSPORTS EN COMMUN	... EN VOITURE
EN 1982	35 %	15 %	11 %	39 %
EN 1999	23 %	28 %	18 %	31 %
EN 2020 (prévision)	24 %	28 %	20 %	29 %

D'après Antje Hammer, Actes du Festival International de Géographie de Saint-Dié, 2007.

2 La politique des transports

« Le centre-ville a été aménagé dans les années 1970 en rues piétonnes interdites aux voitures, mais ouvertes aux transports en commun.

Pour limiter le parc de voitures particulières, une centrale d'« auto-partage » de soixante-dix véhicules permet aux habitants de disposer ponctuellement d'un véhicule.

Le réseau de transports en commun comprend cinq lignes de tramway¹, ce qui représente une densité assez répandue dans les métropoles allemandes, bien plus élevée qu'en France, et 22 lignes de bus qui transportent 67 millions de voyageurs par an. L'utilisation de ce réseau, d'une longueur totale de 2 900 kilomètres, est encouragée par une politique tarifaire très attractive, notamment pour les familles. »

G. Granier, Y. Veyret, *Développement durable, Quels enjeux géographiques*, La Documentation photographique n° 8053, 2006.

1. Dont trois nouvelles lignes depuis 1997.

4 Circuler dans le quartier Vauban

« Aux abords du quartier Vauban, deux garages collectifs sont à disposition des résidents [...]. Sur la seule voie pénétrante, la circulation automobile est limitée à 30 km/h. Une contre-allée réservée aux cyclistes et aux piétons ainsi que les voies du tramway rappellent la priorité donnée aux modes de transports doux. Les vélos sont omniprésents. Ceux des parents sont équipés de charrettes, dans lesquelles ils disposent indifféremment provisions et bébés.

Nicole Weiss, 40 ans, habite le quartier depuis 1999. [...] « Dans mon immeuble, seules deux personnes ont une voiture. Moi, je me déplace à bicyclette. Pour les situations où j'ai besoin d'une voiture, je suis inscrite à l'association d'auto-partage, qui dispose d'une quinzaine de véhicules sur le quartier. Ça me coûte 50 euros par an, plus les kilomètres parcourus et un forfait pour l'heure d'utilisation. » »

Thomas Calinon, « Fribourg, la citadelle écologique », sur www.libération.fr, 29 mai 2006.



5 Le plus grand parking à vélos d'Europe

Le plus grand parking à vélos d'Europe a été inauguré en 1999. Il est situé à proximité immédiate de la gare.



6 L'aménagement du quartier Vauban

Le nouveau quartier Vauban est situé à 3 km du centre-ville. La place de la voiture est limitée, mais il est bien desservi par les transports en commun. Pour limiter les déplacements quotidiens, on y a créé une zone d'activités avec de nombreux commerces.

ACTIVITÉ

Développer les transports en respectant l'environnement

- 1 **DOC. 1, 2 ET 6** Situez Fribourg. Montrez que l'agglomération et le quartier Vauban sont bien équipés en transports en commun.
- 2 **DOC. 2** Pour les familles, qu'est-ce qui favorise l'usage des transports en commun ?
- 3 **DOC. 2, 4 ET 6** L'automobile est un mode de transport très polluant. Expliquez comment la municipalité cherche à limiter la circulation automobile.
- 4 **DOC. 1, 4 ET 6** Citez des aménagements réalisés pour faciliter les déplacements à pied ou à vélo. Montrez que le vélo est très utilisé dans le quartier Vauban.
- 5 **DOC. 5** Expliquez l'intérêt de construire le garage à vélo à cet emplacement.
- 6 **DOC. 3** Depuis 1982, quels sont les modes de transports en diminution ? Quels sont ceux qui augmentent ?

Je décris

- 7 Montrez que Fribourg a développé des transports respectueux de l'environnement.

AVORIAZ, UNE STATION DE SKI

Avoriaz est une station de sports d'hiver des Alpes qui a été inaugurée en 1966. Depuis sa création, elle cherche à développer le tourisme tout en préservant l'environnement. En 2007, elle a signé une charte du développement durable.

• Comment Avoriaz essaie-t-elle de développer le tourisme tout en préservant l'environnement ?



Une architecture « mimétique »

Inaugurée en 1966, Avoriaz est située à 1800 mètres d'altitude et directement adossée à la Chaîne du Midi. Ses édifices sont recouverts de bois (en cèdre rouge du Canada). Son architecture « mimétique » refuse l'angle droit et se fond au décor formé par les montagnes environnantes.

2 Avoriaz en quelques chiffres

- 33 remontées mécaniques.
- 136 salariés de la société SERMA qui gère les remontées mécaniques.
- Entre 1500 et 2000 saisonniers travaillant pour les deux stations de Morzine et Avoriaz.
- 14 800 lits.
- 61 pistes sur 108 km.
- 1 snow park écologique : « the stash ».
- 3 ZNIEFF (zones naturelles d'intérêt faunistique et floristique).
- 28 % des pistes enneigées par 126 canons à neige.

3 Transports et énergie

« Depuis l'inauguration de la station, les voitures sont garées à l'entrée dans deux immenses parkings. On circule à pied, à ski, ou en traineaux tirés par des chevaux.

À votre arrivée, un minibus monté sur des chenilles vous conduira à votre lieu de résidence avec vos bagages. Le matin, skieurs et surfeurs descendent directement de chez eux jusqu'aux télésièges situés dans la partie basse de la station. Le soir, vous pouvez faire vos courses à l'aide de luges-caddies.

Pour lutter contre la pollution, Avoriaz est aussi la première station française à avoir été chauffée exclusivement à l'électricité et non au fioul. »

4 Quelques mesures récentes à Avoriaz

- Utilisation d'huile biodégradable dans les circuits hydrauliques des dameuses.
- Limitation du nombre d'heures de damage pour limiter la pollution.
- Utilisation de motoneiges à 4 temps moins polluants.
- Baisse du débit des canons à neige pour utiliser moins d'eau.
- Extension récente d'Avoriaz avec des bâtiments HQE (Haute Qualité Environnementale) autonomes en énergie grâce au photovoltaïque et à l'énergie solaire.

5 La charte du développement durable dans les stations de montagne (2007)

En 2007, Avoriaz a signé avec d'autres stations de montagne une charte du développement durable. Les signataires s'engagent sur un plan d'action.

- « • promouvoir un aménagement durable des territoires.
- développer une politique durable de l'habitat.
 - préserver les paysages et les espaces naturels.
 - promouvoir une gestion équilibrée des ressources, surtout de l'eau et de l'énergie.
 - favoriser les modes de déplacements respectueux de l'environnement.
 - développer les activités touristiques en veillant à leur bonne intégration dans les paysages.
 - sensibiliser les usagers de la station pour les encourager à des comportements éco-citoyens. [...] »

Charte élaborée par l'Association nationale des maires des stations de montagne, l'Association Mountain Riders et le ministère de l'Environnement en 2007.



6 Le stash, un « snowpark écologique »

Le stash est une longue piste dans les sapins avec des obstacles en bois naturel. La piste n'est jamais damée (absence de pollution) et les arbres sont préservés. Mais Avoriaz, c'est aussi plus de 100 km de pistes damées et déboisées !

ACTIVITÉ

Développer le tourisme en respectant l'environnement

- 1 Dans quel pays et quelle chaîne de montagne se situe Avoriaz ?
- 2 **DOC. 2** Combien la station peut-elle accueillir de touristes ? Combien d'emplois le tourisme permet-il de créer pendant la saison d'hiver ?
- 3 **DOC. 1 ET 3** Comment se déplace-t-on dans la station d'Avoriaz ?
- 4 **DOC. 1** Quel matériau est utilisé pour l'habitat ? Pourquoi les immeubles ont-ils des toits en pente ?
- 5 **DOC. 3 ET 4** Par quelles mesures la station cherche-t-elle à limiter la pollution liée au développement touristique ?

- 6 **DOC. 5 ET 6** En quoi la piste stash respecte-t-elle la charte du développement durable ? Qu'en est-il des autres pistes ?

Je décris

- 7 Montrez comment la station d'Avoriaz développe l'activité touristique tout en cherchant à respecter l'environnement.



- Montrez qu'Avoriaz est devenue une grande station touristique.
- Depuis l'origine, elle se veut respectueuse de l'environnement : vous évoquerez les mesures anciennes, les mesures récentes.
- Montrez ensuite les limites de ces mesures.

UNE ONG INDIENNE RECYCLE DES DÉCHETS À NEW DELHI



À New Delhi, les déchets s'accumulent dans les rues de la ville et dans des décharges sauvages. *Conserve*, une petite ONG (association) indienne, a eu une idée originale pour recycler les sacs plastiques et créer des emplois.

- Comment *Conserve* parvient-elle à combattre la pollution tout en créant des richesses et en aidant les pauvres ?



1 Le recyclage des sacs plastiques

« *Conserve India* a été créée en 1998 par Anita et Shalabh Ahuja, installés à New Delhi et intéressés par le recyclage des ordures ménagères. Ils réalisent rapidement que le plastique, 10 à 15 % des 8 000 tonnes de déchets rejetés quotidiennement par la capitale indienne, est un problème majeur. [...] Le couple invente une forme originale de recyclage à but commercial pour donner une nouvelle vie à ces déchets. Triés, lavés et compressés¹, les sacs plastiques, achetés aux ramasseurs, sont transformés en sacs à main. En 2003, une unité de production ouvre ses portes au cœur des bidonvilles. [...] Le succès est rapide. L'ONG diversifie designs, couleurs et produits et ce sont bientôt 12 tonnes de déchets qui sont transformés chaque année en accessoires de mode : ceintures, sacs à mains ou colliers. La production est exclusivement destinée à l'exportation vers l'Occident, où le commerce éthique a le vent en poupe. [...] »

Grâce aux bénéfices, le couple a aussi ouvert une école dans un bidonville et créé un service de micro-assurance pour les travailleurs. »

Aurélié Darboret, « Quand les ordures de New Delhi servent à fabriquer des sacs et des bijoux », *Aujourd'hui l'Inde*, 16 décembre 2007.

1. Les sacs plastiques sont recyclés en feuilles plastiques dans des machines à recycler.



DÉFINITION

Une ONG (organisation non gouvernementale) : une organisation privée à but non lucratif.

2 *Conserve* en quelques chiffres (2006)

- 12 tonnes de déchets transformés par an.
- 4 000 sacs réalisés par mois.
- 80 euros : le prix des sacs dans les boutiques européennes de produits équitables.
- 100 000 euros de marchandises vendues en 2006.
- 0 sac vendu en Inde car la population les considère comme sales.
- 300 employés à New-Delhi habitant presque tous des bidonvilles.
- 97 % des employés disposent d'un contrat incluant une assurance médicale et un système de retraite.
- 24 ans : l'âge du plus jeune employé.

3 Le ramassage

L'ONG *Conserve* achète des sacs plastiques à des ramasseurs qui les récupèrent sur les trottoirs de la ville ou dans les décharges.

4 Le tri et le lavage

Les sacs sont triés et lavés avant d'être compressés et transformés en feuilles de plastique dans des machines à recycler.



5 La transformation finale

Les feuilles de plastique permettent de faire des sacs à main, mais aussi d'autres objets : des ceintures, des classeurs, des portefeuilles...



6 La salle d'exposition

Les collections sont vendues dans des boutiques de Londres, Amsterdam, Milan ou Madrid où certains sacs se vendent jusqu'à 80 euros.



ACTIVITÉ

Recycler les déchets

1 **DOC. 1** Qui a créé *Conserve India* ? Où et dans quel but ?

2 **DOC. 1 ET 2** Quelle quantité de déchets est produite chaque jour à New Delhi ? Quelle quantité est recyclée par *Conserve* chaque année ?

Développer une activité économique

3 **DOC. 3 À 6** Quelles sont les étapes du recyclage ?

4 **DOC. 1 ET 6** À quoi sont destinées les marchandises produites par *Conserve* ? Combien les ventes ont-elles rapporté en 2006 ?

Aider les populations pauvres

5 **DOC. 1 ET 2** À qui l'ONG fournit-elle du travail et des revenus ? Montrez que les salariés sont bien protégés.

6 **DOC. 1** Comment l'ONG a-t-elle utilisé les bénéfices obtenus ?

Je décris

7 **Décrivez l'action de l'ONG *Conserve India*.**



► Montrez que l'action de l'ONG est favorable à l'environnement et produit des richesses tout en améliorant les conditions de vie des plus pauvres.

1 Le développement durable

• Quels sont les enjeux et les acteurs du développement durable ?

A. Les enjeux du développement durable

Le développement durable est « le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (Rapport Brundtland, 1987) (DOC. 2). Il repose donc sur trois piliers (DOC. 1) :

- le **développement économique**. Il s'agit tout d'abord de développer la production industrielle et agricole, les transports, les activités touristiques... de manière à créer des richesses.

- le **développement social**. L'enrichissement doit servir à améliorer le sort des populations. Il faut construire des hôpitaux et des écoles, réduire la pauvreté...

- la **protection de l'environnement**. Le développement économique et l'augmentation du niveau de vie peuvent engendrer des pollutions, épuiser les ressources de la planète, réduire la biodiversité, mettre en danger l'avenir des générations futures. Pour que le développement soit durable, il doit être respectueux de l'environnement.

B. La mise en œuvre du développement durable

1. En 1992, 178 États se sont réunis pour un « Sommet de la Terre » à Rio. Des propositions pour le développement durable ont été faites, connues sous le nom d'**Agenda 21**, centrées sur la justice sociale et la protection de l'environnement. Depuis, de nombreuses conférences internationales abordent le thème du développement durable.

2. Les acteurs du développement durable sont nombreux : les États, les collectivités territoriales (régions, municipalités), les ONG, les entreprises, les particuliers. Suivant les recommandations du sommet de Rio, beaucoup de villes mettent en œuvre des **Agendas 21 locaux** (DOC. 3 ET 4).

3. L'environnement n'est pas la priorité des pays pauvres avant tout soucieux de développement économique et social.



1 Les trois piliers du développement durable

■ Qu'est-ce qu'un développement durable ?

2 La notion de développement durable

« La notion de développement durable n'est pas, comme cela est parfois avancé, synonyme d'environnement ou d'écologie, pas davantage de protection de la faune et de la flore. Le développement durable est défini, dans le rapport Brundtland en 1987, comme " le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ". Il s'appuie sur trois piliers : économique, social et environnemental [...]. »

Y. Veyret et P. Arnould (dir.), *Atlas des développements durables*, © Éditions Autrement, 2008.

■ Qu'est-ce qui pourrait « compromettre la capacité des futures générations à satisfaire leurs besoins » ?

DÉFINITIONS

L'environnement : le milieu dans lequel vit l'homme (incluant l'air, l'eau, la terre, la faune...).

Un Agenda 21 local : un plan d'action pour le développement durable élaboré par une localité après concertation avec les habitants.

3 234 actions dans l'agenda 21 d'Orléans

« Elles sont réparties en 6 chapitres.

- **“Vivre autrement”** : les espaces verts, la réduction des déchets produits par les habitants, l'économie d'énergie et, d'une manière générale, l'éco-citoyenneté¹ sont abordés dans ce chapitre.

- **“Réduire les exclusions”**, évoque les problèmes des handicapés, du retour à l'emploi des plus démunis, du maintien de la mixité sociale² dans les quartiers.

- **“Habiter autrement”** : en favorisant un urbanisme durable (normes Haute Qualité Environnementale), en prévenant le risque d'inondations, particulièrement sensible dans le lit majeur de la Loire.

- **“Se déplacer autrement”** : on préconise de réduire les déplacements, d'améliorer les transports en commun (Orléans s'est déjà dotée d'un tramway), de favoriser le vélo, de mieux partager la rue.

- **“Favoriser un autre développement”**, en sensibilisant les entreprises aux enjeux du développement durable et les citoyens à la “consomm'ation”³.

- **“Revivifier la démocratie”** en promouvant de nouvelles formes d'intervention citoyennes dans la cité. »

G. Granier et Y. Veyret, « Un agenda 21 pour Orléans », *La Documentation photographique* n° 8053, 2006.

1. La formation des citoyens à un meilleur respect de l'environnement.
2. Le mélange de populations riches et pauvres dans un même quartier.
3. Consommer de façon responsable (en achetant des produits bons pour la planète).

L'Agenda 21 d'Orléans

LA VILLE S'ENGAGE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

LES PROPOSITIONS CITOYENNES ET LES ACTIONS DE LA VILLE



→ Pour l'homme et pour la planète

4 L'Agenda 21 d'Orléans

1. **DOC. 3 ET 4** Qui est à l'origine de cet agenda 21 ?
2. **DOC. 3 ET 4** Relevez dans l'agenda des actions concernant l'environnement, concernant le social.

5 Un exemple de développement durable : un écoquartier à Angers

« L'écoquartier du Grand Large est en cours de conception à Angers, ville déjà pourvue d'un agenda 21. Il sera relié au centre de l'agglomération en quelques minutes. Au sein du quartier seront privilégiées les circulations douces (piétons, vélos), les espaces verts, la mixité sociale¹, culturelle et intergénérationnelle², les activités économiques, de services et de loisirs. »

Y. Veyret et P. Arnould (dir.), *Atlas des développements durables*, © Éditions Autrement, 2008.

1. Entre populations aisées et défavorisées.
2. Entre les générations.

■ Montrez que l'écoquartier respecte bien les trois piliers du développement durable.



BEDZED, UN ÉCOQUARTIER

Bedzed est un écoquartier qui a été construit à l'initiative de la ville de Sutton, près de Londres, dans le cadre de son Agenda 21. Le quartier, qui est élaboré selon les principes du développement durable, a été inauguré en 2002.

• **Comment l'écoquartier de Bedzed respecte-t-il les principes du développement durable ?**



1 Chauffage et transports à Bedzed

« Difficile de rater cet ensemble immobilier surplombé de bouches d'aération aux couleurs variées. [...] Ici les toits sont recouverts de végétation en guise d'isolation, les murs, d'une épaisseur digne d'une maison médiévale, sont composés de briques et de laine de mouton britannique. Chaque appartement, exposé sud-nord, a de larges baies en double vitrage, donnant sur un jardin ou une terrasse. De grands bacs récupèrent l'eau de pluie, qui sert à l'arrosage des espaces verts. Des bouches d'aération géantes placées sur les toits permettent de ventiler les appartements. [...]

La grande originalité du site réside dans l'absence de chauffage. Grâce à l'exposition au sud, à l'isolation et à la récupération de chaleur issue des chauffe-eau individuels – trois fois plus puissants que la moyenne –

les habitants se passent de chauffage, même l'hiver. Cela réduit la consommation électrique de 90 %. Les 10 % restants, utilisés pour l'éclairage et l'électroménager, proviennent en partie de panneaux solaires installés sur les toits. [...] Le site a été choisi parce qu'il est très bien desservi par les transports en commun. Nombre de ses habitants, qui travaillent à Londres, s'y rendent en train en trois quarts d'heure, la gare étant à 5 minutes à pied. Ils sont incités à utiliser les transports en commun. [...] Ils sont cinquante à avoir adhéré au club Citycar mis en place sur le site et à se partager trois voitures. »

© Catherine de Malet, www.lefigaro.fr,
15 octobre 2007.



2 Les terrasses sur les toits

Les appartements, avec leur terrasse végétalisée et l'omniprésence du bois, évoquent la nature. Les puits canadiens sur le toit permettent une climatisation naturelle.

3 Bedzed en quelques chiffres

- 250 résidents.
- 90 logements dont 15 logements sociaux à faible loyer.
- 71 jardins privés (sur les toits ou au sol).
- Un système de livraison en gros par des épiceries locales.
- 2300 m² de bureaux, bientôt 200 emplois.
- 5000 m² d'espaces verts (équipements sportifs, promenades).
- 777 m² de panneaux solaires.
- Des matériaux de construction qui viennent de moins de 50 km.
- Par rapport aux autres villes, Bedzed consomme 90 % de chauffage et 60 % d'électricité en moins.
- Les déchets sont réduits au quart de ceux des autres villes.
- Équipements sportifs, de santé et de garde d'enfants sur le site.



4 Le quartier de Bedzed

- ① **Toit végétalisé.** La prairie constitue un bon isolant thermique.
- ② **Énergie solaire.** Le photovoltaïque produit de l'électricité.
- ③ **Les baies vitrées** laissent passer par rayonnement l'énergie thermique.
- ④ **La charpente** utilise des matériaux de récupération ou du bois écocertifié NWF (chêne, noisetier). Des matériaux naturels (chaume, paille...) ont été utilisés pour l'isolation.

- ⑤ **Les puits canadiens** offrent une climatisation naturelle aux appartements.
- ⑥ **Cet immeuble de bureaux** est relié aux habitations par des passerelles.
- ⑦ **L'eau de pluie** est stockée pour l'arrosage des espaces verts.
- ⑧ **La place laissée à la voiture** est limitée. Les transports en commun, à pied, à vélo sont privilégiés.

ACTIVITÉ

- ① Où le quartier de Bedzed est-il situé ?
- ② **DOC. 3** Montrez que Bedzed consomme moins d'énergie que les autres villes.
- ③ **DOC. 4** Quels aménagements permettent de consommer moins d'eau ? moins d'électricité ?
- ④ **DOC. 1 À 4** Montrez qu'une large place est laissée aux espaces verts.

- ⑤ **DOC. 1 À 4** Quels types de transports sont favorisés ?
- ⑥ **DOC. 3 ET 4** Peut-on travailler à Bedzed ? Justifiez la réponse.
- ⑦ **DOC. 3 ET 4** Montrez que l'on peut habiter Bedzed sans être riche. Citez des services fournis à la population.
- ⑧ Montrez comment ce quartier répond aux trois enjeux du développement durable (l'environnement, l'économique, le social).

Exercice 1

Identifier les enjeux d'aménagements de l'île de Nantes



1. Quels sont les différents modes de transports publics proposés sur l'île de Nantes ?
2. Expliquez pourquoi la ville de Nantes peut affirmer : « Laissez votre voiture et prenez le tram ».
3. Quels sont les différents types d'espaces verts ?
4. Donnez des exemples d'espaces publics aménagés pour les loisirs ou la culture.
5. Montrez que les choix d'aménagement de l'île cherchent à respecter les enjeux du développement durable.



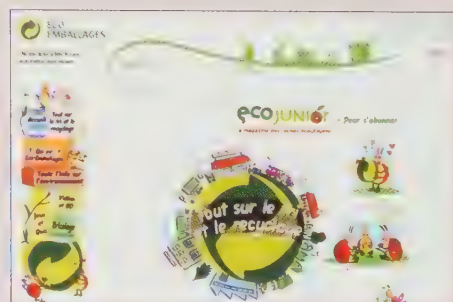
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER

Exercice 2

Étudier le recyclage et le tri des déchets

Rendez-vous sur le site www.ecoemballages.fr/juniors/.

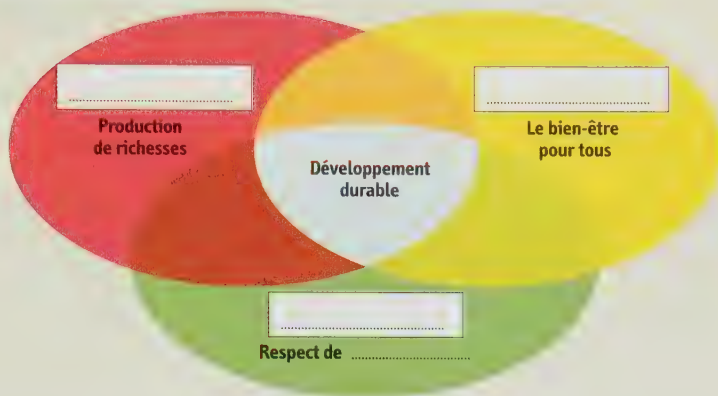
1. Cliquez sur « tout sur le tri et le recyclage », puis sur « autour du monde ». Combien de communes en France ont mis en place le tri sélectif ?
2. Revenez au sommaire. Cliquez sur « que deviennent les déchets ? » Répondez aux questions suivantes :
 - Que permet de produire le recyclage des bouteilles en plastique ?
 - Que deviennent les journaux recyclés ?
 - Qu'est-ce que le compostage ? À quoi sert-il ?
3. Revenez au sommaire. Qu'est-ce que le point vert ? Sur quels produits que vous consommez l'avez-vous vu ?



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais les enjeux du développement durable

1. Qu'est-ce que le développement durable ?
2. Sur quels piliers repose-t-il ?
3. À l'aide de vos réponses aux questions, recopiez et complétez le schéma ci-contre.
4. À partir du schéma, indiquez ce que peut être un développement non durable.



2 J'identifie des actions de développement durable

1. Recopiez le tableau et complétez-le en suivant l'exemple donné.

PROJETS	ENJEU ENVIRONNEMENTAL	ENJEU ÉCONOMIQUE	ENJEU SOCIAL
Projet 1 Construire des voitures peu polluantes	X	X	
Projet 2 Créer des aménagements touristiques respectueux de l'environnement			
Projet 3 Créer un écoquartier à loyer modéré dans une ville			
Projet 4 Ne pas utiliser certaines variétés de bois rares			
Projet 5 Développer des transports en commun gratuits dans une commune			
Projet 6 Créer des entreprises de recyclage dans un quartier défavorisé			
Projet 7 Mettre en place des réserves naturelles pour les espèces menacées			

2. Que peut-on dire d'un projet qui répond aux trois enjeux ? Lesquels avez-vous identifiés ?

3 Je connais les acteurs du développement durable

1. Quelle conférence sur le développement durable a eu lieu en 1992 ? Comment s'appelle-t-elle ?
2. Qu'est-ce qu'un Agenda 21 ? Citez un exemple d'Agenda 21.
3. Citez des acteurs du développement durable.

Les dynamiques de la population et le développement durable

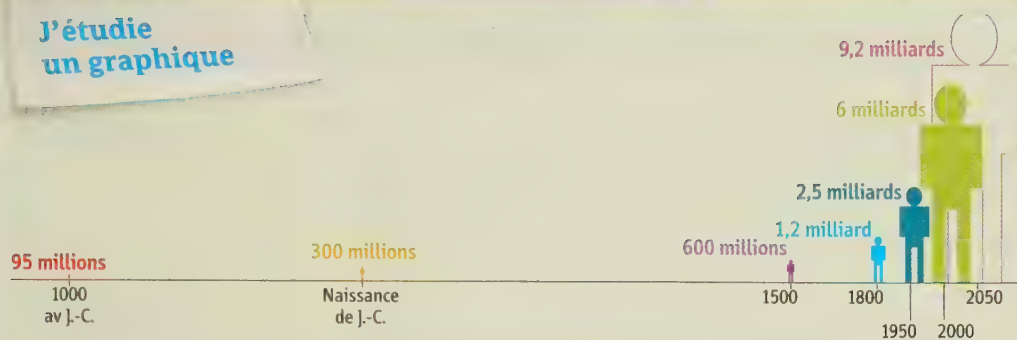
Comment satisfaire durablement les besoins d'une population croissante ?



Une planète de plus en plus peuplée

Cette affiche correspond au projet « 6 milliards d'autres » de Yann Arthus-Bertrand, Sibylle d'Orgaval et Baptiste Rouget-Luchaire. Des reporters sont partis dans 75 pays à la rencontre des habitants. Ces portraits ont été présentés en 2009 de la façon suivante : « Nous sommes plus de six milliards sur Terre, et il n'y aura pas de développement durable si nous n'arrivons pas à vivre ensemble ». Ils sont accessibles sur www.6milliardsdautres.org

J'étudie un graphique



A. L'évolution de la population mondiale





LA CROISSANCE DE LA POPULATION CHINOISE (1)

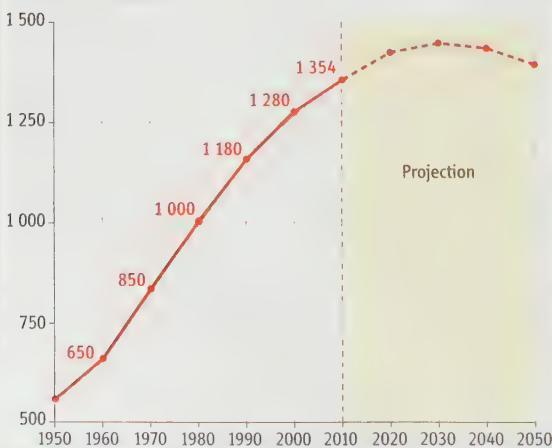
Avec 1,35 milliard d'habitants, la Chine est le pays le plus peuplé du monde. Depuis les années 1970, pour freiner la croissance de la population, l'État chinois a mis en place une politique de limitation des naissances.

- Comment évolue la population chinoise depuis 1970 ?



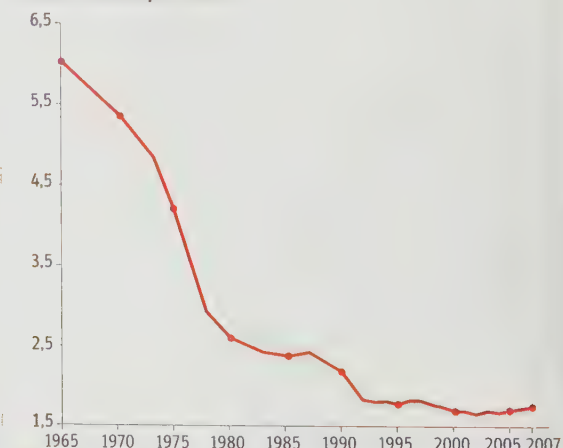
1 La foule dans le centre-ville de Shanghai

En millions d'habitants



2 L'évolution de la population chinoise

Nombre d'enfants par femme



3 L'évolution de la fécondité en Chine

4 La politique de limitation des naissances

LE TOURNANT DÉCISIF DES ANNÉES 1970

1972 : campagne de planification des naissances qui repose sur trois principes :

- retarder les mariages et la procréation ;
- espacer les naissances ;
- réduire le nombre d'enfants à deux par couple.

1979 : nouvelle campagne qui limite les naissances à un enfant unique par foyer. Ceux qui ont un enfant ont des avantages matériels (logement, prime...) qu'ils perdent au deuxième enfant.

1984 : l'État autorise un deuxième enfant en milieu rural, si le premier est une fille.

5 Les nouveaux problèmes démographiques de la Chine

« Si la menace d'une croissance démographique insupportable pour le pays est désormais écartée [...], les autorités chinoises commencent à se soucier du vieillissement démographique et du déficit de filles.

Le pourcentage des 65 ans ou plus devrait doubler, passant de 8 % en 2005 à 16 % en 2030. Or il n'existe aucun système généralisé de retraite en Chine. [...]

Par ailleurs le recensement de 2000 a révélé le déséquilibre numérique croissant entre garçons et filles. [...] En Chine, on est passé de 107 garçons pour 100 filles en 1982 à 117 en 2000. [...] Ce déséquilibre est lié à la pratique en plein essor de l'avortement sélectif des filles. Il est aggravé par la surmortalité des filles après la naissance, due à une moindre attention à leur alimentation et à leur santé. [...] Dans la société chinoise, les fils sont préférés car ils offrent de nombreux avantages : perpétuation de la lignée, prise en charge des parents dans leur vieillesse, soutien économique. »

D'après Isabelle Attane, « Les défis de la Chine : plus de filles, moins de personnes âgées », *Populations et sociétés* n° 416, INED, octobre 2005.

1. Les femmes avortent lorsqu'elles sont enceintes d'une fille.



6 L'affiche du film *Une famille chinoise* de Xiaoshuai (sorti en 2008)

ACTIVITÉ

1 DOC. 2 Combien la Chine a-t-elle gagné d'habitants entre 1950 et 2010 ?

2 DOC. 4 Quand le gouvernement chinois a-t-il commencé sa politique de limitation des naissances ? Quelle a été la décision de 1979 ?

3 DOC. 3 ET 6 De combien d'enfants par femme est-on passé de 1970 à 2000 ? D'après l'affiche, à quoi ressemble une famille chinoise aujourd'hui ?

4 DOC. 2 Depuis quelle date observe-t-on un ralentissement de la croissance démographique ? Que devrait-il se passer après 2030 ?

5 DOC. 5 Quels sont les deux nouveaux problèmes qui se posent aujourd'hui à la Chine concernant sa population ? Comment s'explique le faible nombre de filles par rapport aux garçons ?

le décris

6 Décrivez l'évolution démographique de la Chine depuis 1970.

Aidez

► Décrivez l'évolution de la population depuis 1950 et les mesures qui ont été prises pour limiter sa croissance.

► Décrivez les résultats de cette politique et les nouveaux problèmes démographiques qui se posent à la Chine.

LE DÉVELOPPEMENT DE LA CHINE EST-IL DURABLE ? (2)

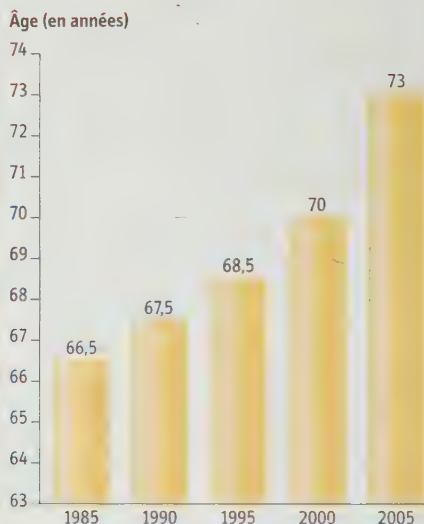
Depuis les années 1980, la Chine a connu un développement économique très rapide qui bouleverse la vie des populations.

- Quel développement la Chine a-t-elle choisi pour répondre aux besoins des populations ? Ce développement est-il durable ?



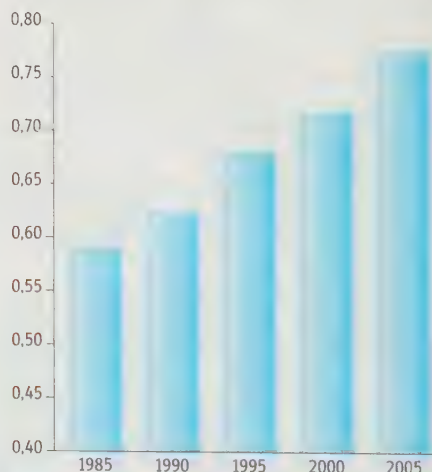
1 Le travail dans une usine de jouets (Shenzhen, 2007)

La Chine est devenue « l'atelier du monde ». Avec sa main-d'œuvre nombreuse et bon marché, elle produit à moindre coût jouets, téléviseurs, ordinateurs... qui seront ensuite exportés dans le monde entier.



En 2005, l'espérance de vie de la France est de 81 ans. La Chine est au 76^e rang mondial pour l'espérance de vie.

2 L'évolution de l'espérance de vie en Chine

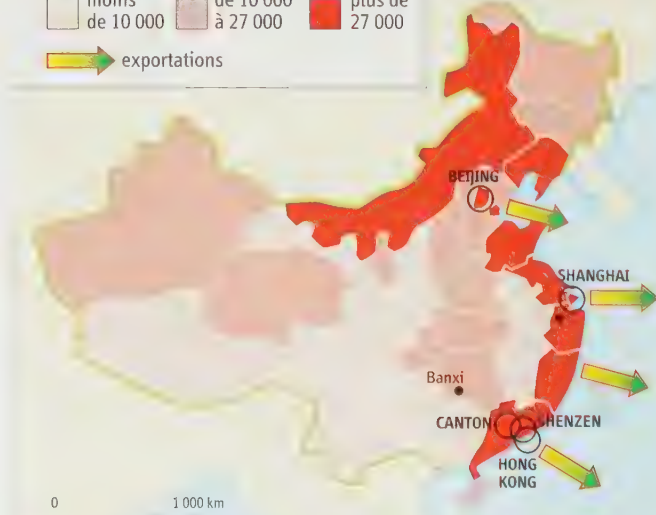


En 2005, l'IDH en France est 0,94. La Chine est au 92^e rang mondial pour l'IDH.

Le PIB par habitant (en yuans par province, 2005)

moins de 10 000 de 10 000 à 27 000 plus de 27 000

exportations



3 Le PIB dans les régions chinoises

4 L'évolution de l'IDH en Chine



5 Une rue de Beijing, octobre 2007

6 La pollution en Chine

« La pollution globale s'est nettement aggravée, due en partie à la croissance très importante du nombre de voitures. Des problèmes de santé publique sont apparus. Outre les trop fréquentes difficultés respiratoires, plus de 400 000 décès annuels relèvent de la pollution de l'air et 116 millions de citoyens chinois vivent dans un milieu où la pollution est de niveau 3. Les infrastructures de retraitement des eaux polluées restent également insuffisantes. La Chine compte 16 des 50 villes les plus polluées au monde dont Pékin et Shanghai. »

Y. Veyret et P. Arnould (dir.), *Atlas des développements durables*,
© Éditions Autrement, 2008.



7 Les travailleurs pauvres à Banxi

En Chine, 15 % de la population vit avec moins de 1 dollar par jour, 34 % avec moins de 2 dollars par jour.

ACTIVITÉ

Le développement de la Chine

- 1 DOC. 1** Pourquoi appelle-t-on la Chine « l'atelier du monde » ?
- 2 DOC. 2 ET 4** Comment a évolué le niveau de vie moyen de la population ? Justifiez vos réponses.
- 3 DOC. 3, 5 ET 7** Montrez que le développement de la Chine est inégal.
- 4 DOC. 6** Montrez que la pollution est très importante en Chine. Citez une des causes de la pollution urbaine.

Je décris

5 Le développement de la Chine est-il durable ?

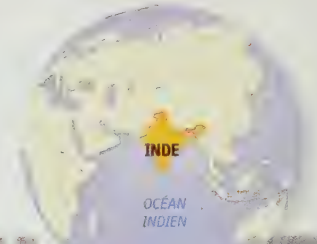
- Montrez que le développement de la Chine est spectaculaire.
- Montrez ensuite que le bien-être pour tous n'est pas atteint (aspect social) et que la pollution est forte.
- Faites une conclusion.



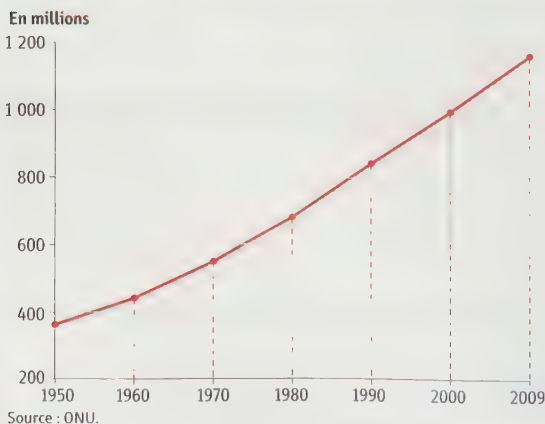
NOURRIR UNE POPULATION CROISSANTE EN INDE

Avec près de 1,2 milliard d'habitants, l'Inde est le deuxième pays le plus peuplé du monde. À partir des années 1960, pour faire face aux besoins alimentaires d'une population croissante, l'État a mis en œuvre la révolution verte.

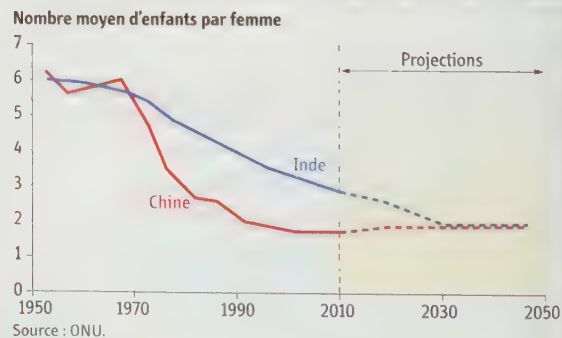
- Comment évolue la population indienne ?
- Quel développement agricole l'Inde a-t-elle choisi pour la nourrir ?



1 La vieille ville de Delhi (Inde, 2008.)



2 L'évolution de la population indienne



3 L'évolution de la fécondité

En 2010, la natalité est encore forte. Et comme la mortalité baisse, la population continue d'augmenter rapidement.

RÉVOLUTION VERTE

- Variétés de riz et de blé à haut rendement
- Développement de l'irrigation
- Utilisation d'engrais chimiques et de pesticides

Hausse spectaculaire
des rendements et des productions agricoles

- Fin des famines
- Autosuffisance alimentaire de l'Inde

Hausse du niveau
de vie des paysans
(pratiquant
la révolution verte)

Problèmes
environnementaux
(pollution chimique
et baisse des nappes
d'eau)

4 Les effets de la révolution verte

6 Le développement agricole est-il durable ?

« La révolution verte a permis un décollage spectaculaire de l'agriculture indienne. La production de blé est passée de 6 millions de tonnes en 1947 à 75 millions de tonnes cette année : dix fois plus ! L'Inde est devenue une des quatre grandes puissances agricoles mondiales.

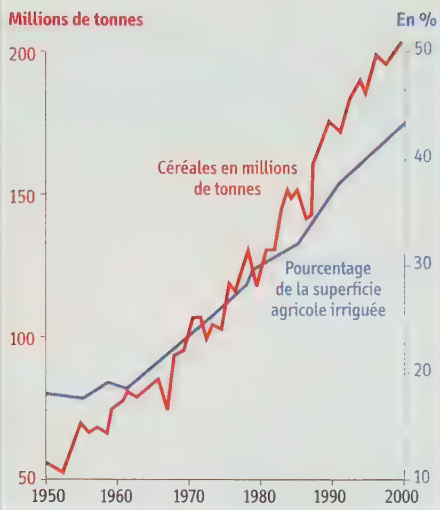
Mais les variétés à hauts rendements de blé et de riz sont très gourmandes en eau. Le nombre de puits tubés destinés à l'irrigation a quadruplé si bien que le niveau des nappes d'eau souterraines diminue de façon inquiétante. Au Punjab, le grenier à blé de l'Inde, il a baissé de 4 mètres ! [...]

La révolution verte a surtout bénéficié à ceux qui pouvaient investir pour adopter les nouvelles variétés et développer l'irrigation. Autrement dit aux plus grandes exploitations. En revanche, elle n'a guère profité aux petits agriculteurs, une masse pauvre estimée à un quart de la population active de l'Inde. »

Interview de M. S. Swaminathan, « Pour une seconde révolution verte », *La Recherche* n° 340, mars 2001.

1. Ce saut quantitatif vaut aussi pour le riz, le lait, les œufs ou le poisson.

Un agriculteur vaporise des pesticides sur un champ de riz à Amristar, dans le nord de l'Inde. Cela entraîne une forte pollution des nappes d'eau.



5 L'évolution de la production de grains et de la part de terres irriguées

ACTIVITÉ

Une population croissante

1 **DOC. 2** Quel est le nombre d'habitants en 2009 ? Comment a évolué la population depuis 1950 ?

2 **DOC. 3** Quelle est la fécondité en Inde en 1970 ? En 2010 ? Pourquoi la population continue-t-elle de beaucoup augmenter malgré cette baisse ?

Nourrir la population

3 **DOC. 4 ET 5** Comment a évolué la production de céréales depuis 1950 ? Comment s'explique cette évolution ?

4 **DOC. 4 ET 6** La révolution verte a-t-elle été bénéfique pour la population ? Justifiez votre réponse.

5 **DOC. 4 ET 6** Quelles ont été les conséquences de la révolution verte sur l'environnement ?

Je décris

6 Répondez à la question : le développement agricole de l'Inde est-il durable ?



► Les trois enjeux d'un développement durable sont l'augmentation de la production (économie), le bien-être pour tous (social) et le respect de l'environnement.



DÉVELOPPEMENT ET CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE

- Quel lien peut-on établir entre niveau de développement et croissance démographique ?
- Quels sont les trois grands types d'évolution démographique dans le monde ?



Indice de développement humain (IDH)



INDE étude de cas du chapitre



L'IDH (Indice de développement humain, définition page 182)



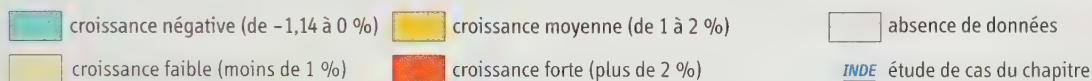
ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- 1 Définissez l'IDH.
- 2 **DOC. 1 ET 2** À l'aide de trois exemples, montrez le lien qui existe entre IDH et croissance démographique.
- 3 **DOC. 2** Citez un pays avec une croissance démographique faible ou négative, un pays avec une croissance moyenne, un pays avec une croissance forte.
- 4 Expliquez ces différences à l'aide du tableau (doc. 3).



Croissance de la population (en % de la population totale, par an, pour la période 2000-2008)



2 La croissance démographique annuelle (en %, 2000-2008)



3 Les trois grands types de croissance démographique



La natalité est très supérieure à la mortalité

L'accroissement naturel (natalité moins la mortalité) est fort

La croissance démographique est forte
(en % de la population)



La natalité diminue mais elle reste supérieure à la mortalité

L'accroissement naturel (natalité moins la mortalité) est moyen

La croissance démographique est moyenne
(en % de la population)



La natalité a beaucoup diminué. Elle est égale ou inférieure à la mortalité.

L'accroissement naturel (natalité moins la mortalité) est faible ou négatif

La croissance démographique est faible ou négative
(en % de la population)

Population et développement

• Comment répondre durablement aux besoins d'une population croissante ?

A. Une forte croissance démographique

1. La population mondiale a **fortement augmenté** au XX^e siècle, dépassant **6,8 milliards d'habitants** en 2010. Malgré le ralentissement de sa croissance, elle devrait dépasser 9 milliards en 2050 (**DOC. 1 ET 3**).

2. La **croissance démographique** est cependant très différente selon le niveau de développement :

- Elle est très forte dans les pays les plus pauvres. La plupart de ces pays sont encore au début de leur **transition démographique** (**DOC. 2**) : la natalité reste très élevée alors que la mortalité baisse.

- Dans les **pays qui se développent** rapidement, elle est moins forte car la natalité diminue et se rapproche de la mortalité.

- Dans les **pays développés**, la transition démographique est achevée : la **fécondité** et la natalité sont très basses. La population augmente peu ou diminue.

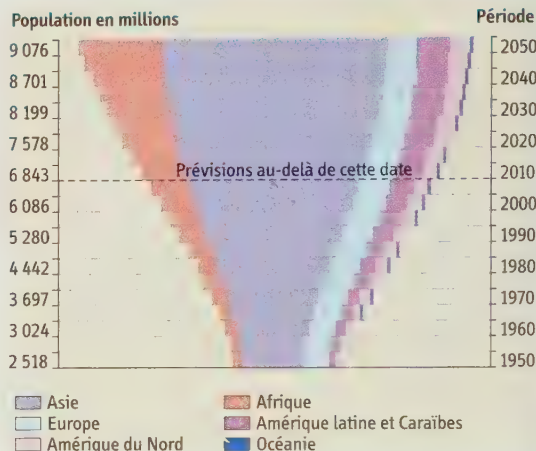
B. Répondre aux besoins des populations

1. Avec la croissance démographique, il faut **plus de produits alimentaires, d'écoles, d'hôpitaux, de logements et d'emplois**.

2. Pour répondre à ces besoins, les États cherchent à **développer leur économie**. Dans les années 1960, l'Inde a mis en œuvre la Révolution verte pour accroître la production agricole. Depuis les années 1990, grâce à une main-d'œuvre nombreuse et bon marché, la Chine fabrique des produits industriels qu'elle exporte dans le monde entier.

Le développement économique s'accompagne d'une **amélioration du niveau de vie moyen**. Mais en Chine comme en Inde, de nombreux habitants **restent pauvres**.

3. Avec l'essor économique, la pollution se développe et les **ressources non-renouvelables** (charbon, pétrole, gaz...) **s'épuisent** (**DOC. 4 ET 5**). Assurer les besoins de tous nécessite une répartition plus juste des richesses et un meilleur respect de l'environnement.

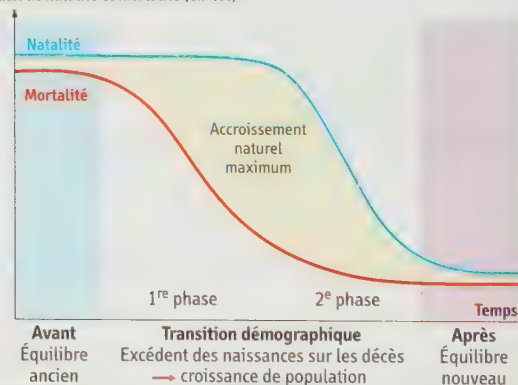


1 L'augmentation de la population

1. Sur quels continents la population a-t-elle beaucoup augmenté de 1950 à 2010 ?

2. Quelles sont les prévisions pour chaque continent ?

Taux de natalité et mortalité (en ‰)



2 La transition démographique

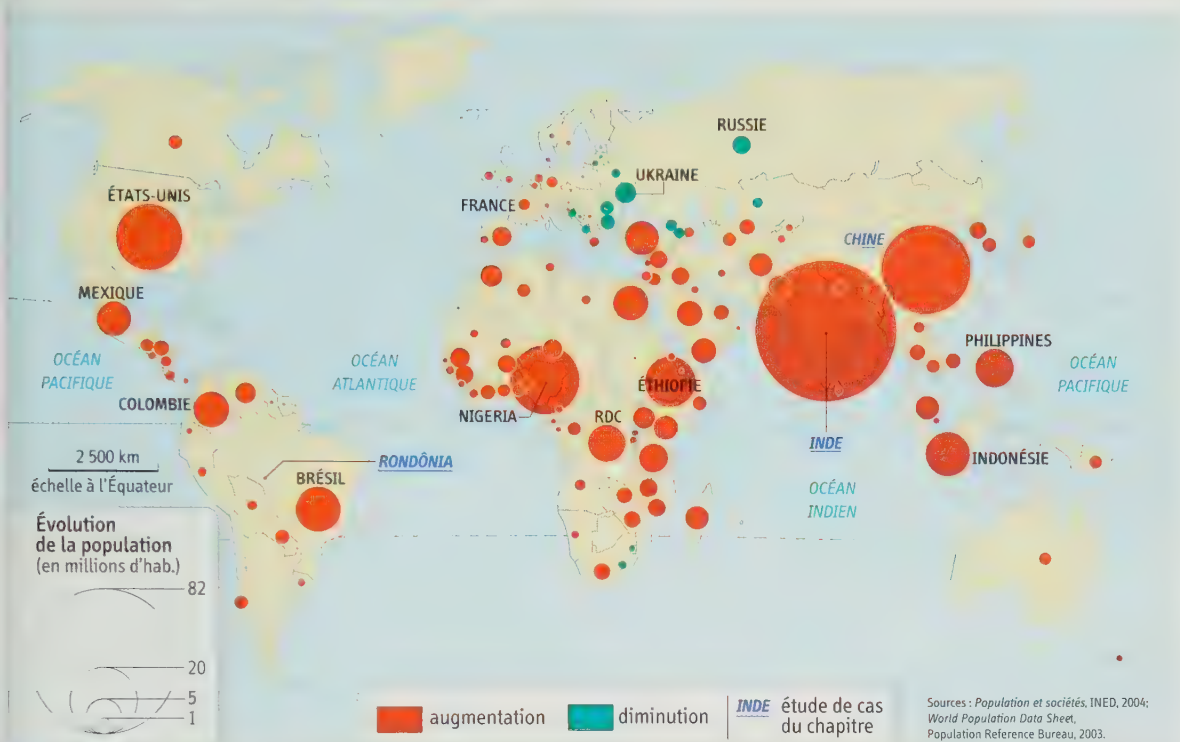
■ À quel moment de la transition démographique la population augmente-t-elle le plus ? Le moins ?

DÉFINITIONS

La croissance démographique : l'augmentation de la population.

La transition démographique : la transition entre le régime démographique ancien (forte mortalité et forte natalité) et le nouveau (faible mortalité et faible natalité).

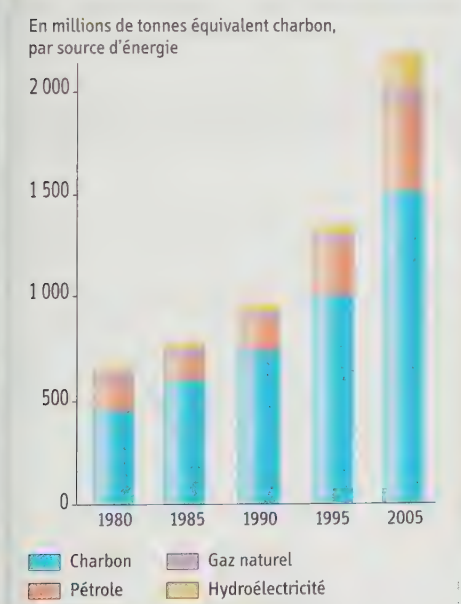
La fécondité : le nombre moyen d'enfants par femme.



3 L'évolution de la population des pays du monde entre 2000 et 2004

La croissance démographique de la Chine est faible en pourcentage mais comme sa population est très nombreuse (plus de 1,3 milliard), elle gagne malgré tout beaucoup d'habitants.

Quels sont les cinq pays dont la population a le plus augmenté entre 2000 et 2004 ?



4 L'évolution de la consommation d'énergie en Chine

Comment évoluent les consommations de charbon et de pétrole ?



5 En Chine, la pression sur une ressource : le charbon (mine de Huaibei, dans l'est de la Chine, 2010)

La Chine est le premier producteur et consommateur de charbon du monde. Elle en exploite de plus en plus, mais cela s'explique par la croissance économique et non pas par la croissance démographique.

Que signifie « exercer une pression sur une ressource » ?

LE FRONT PIONNIER AU RONDÔNIA (BRÉSIL) (1)

À partir des années 1970, le gouvernement brésilien encourage la conquête de l'immense forêt amazonienne. Des colons venant des régions pauvres et peuplées du Brésil partent alors s'installer en Amazonie, donnant ainsi naissance à un front pionnier. Le Rondônia fait partie du front pionnier amazonien.

- Comment s'étend le peuplement dans le Rondônia ?



DÉFINITION

Un front pionnier : un espace anciennement naturel et presque vide d'hommes en train d'être occupé et mis en valeur.

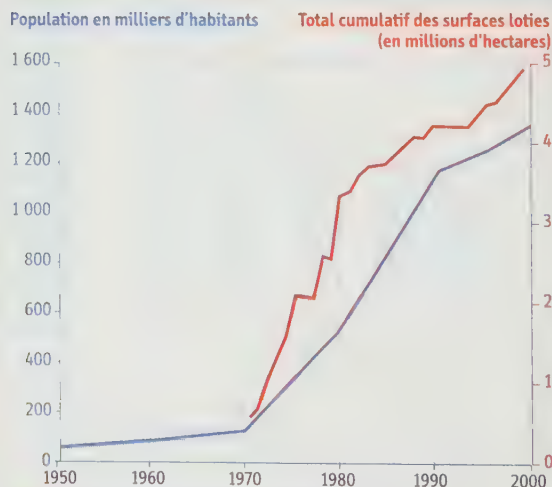


Le Rondônia

2 La formation du front pionnier au Rondônia

« Entre 1950 et 1996, la population totale du Rondônia est passée de 36 000 à 1,22 million habitants, soit une augmentation de 330 % en 45 ans. Ce boom s'est produit principalement durant les années 1970 et 1980 quand les programmes de colonisation furent mis en œuvre par le gouvernement. Plus précisément, le mouvement commença avec la réalisation des 1 500 km de la route BR-364, reliant Cuiabá à Porto Velho dans le Rondônia, et qui fut suivie par une vague de migrations. Le nouveau contingent de migrants était alors constitué principalement de petits paysans sans terre de l'État du Paraná, au sud du Brésil. »

J. Imbernon, *Déforestation et pression démographique au Rondônia, Brésil, bois et forêts des tropiques*, n°266, 2000.



3 La colonisation au Rondônia



4 Un paysage de front pionnier au Rondônia (2008)

Les arbres sont abattus et exploités par de grandes entreprises. Ces zones déforestées sont ensuite transformées en pâturages.



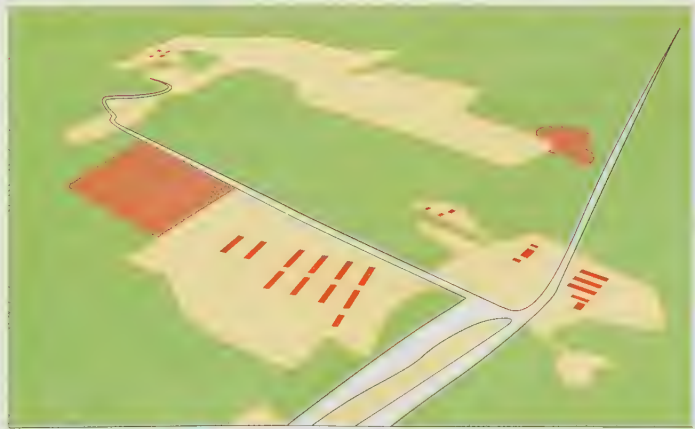
ACTIVITÉ

La formation du front pionnier

- 1 **DOC. 1** Où se situe le Rondônia ?
- 2 **DOC. 2** Quand et comment s'est formé le front pionnier ? Qui sont les premiers colons à s'y être installés ?
- 3 **DOC. 3** Comment a évolué la population du Rondônia de 1950 à 2000 ? Comment a évolué la superficie agricole (lotie) depuis 1970 ?

Le paysage du front pionnier

- 4 **DOC. 1** D'après la carte, où se sont installés les colons au Rondônia ?
- 5 **DOC. 4 ET CROQUIS** À quoi correspond chaque couleur et symbole du croquis ?



Je décris

- 6 Décrivez le paysage du front pionnier (doc. 4) en expliquant comment il se forme.



LE DÉVELOPPEMENT DU RONDÔNIA EST-IL DURABLE ? (2)

La conquête du Rondônia se traduit par le développement économique de la région. Mais il se fait aux dépens de l'environnement et met en danger les Indiens qui vivaient jusqu'à présent sur ce territoire.

- Le Rondônia peut-il se développer tout en préservant l'environnement et la culture indienne ?



1 L'élevage sur de nouveaux pâturages au Rondônia

2 Les productions du Rondônia

Dans le Rondônia, la grande majorité des terres est rapidement transformée en pâturage pour l'élevage. Il peut s'agir de petites fermes d'élevage ou d'immenses ranchs.

Les productions du Rondônia sont le bois, le caoutchouc (produit par l'hévéa), l'étain, l'or et la viande de bœuf.

3 « Élevage contre forêt »

« Élevage contre forêt. Un rapport de Greenpeace¹ paru en août 2009 montre le lien entre l'expansion foudroyante de l'élevage et la destruction de la forêt [...]. En Amazonie selon Greenpeace, les éleveurs brûlent un hectare de forêt primaire toutes les 18 secondes. Et le Brésil est le 4^e émetteur de gaz à effet de serre de la planète. C'est sur ces "fronts pionniers", territoires en transition entre la forêt et des paysages agricoles exploités en majorité par des éleveurs, que se joue le drame de la déforestation amazonienne [...].

Entre-temps, le Brésil est devenu le premier exportateur de bœuf au monde, avec 30 % du marché. Il possède le plus grand cheptel de la planète avec 200 millions de têtes dont 30 millions en Amazonie. »

J.-P. Langellur, « Forêt amazonienne : les éleveurs au banc des accusés », *Le Monde*, 8 octobre 2009.

1. Une ONG qui défend l'environnement.

4 Les Indiens Surui dénoncent l'activité des madeireiros

« Le 24 août 2009, les représentants de quatre organisations indigènes du peuple Surui ont envoyé une lettre au ministre de la justice pour dénoncer l'activité des madeireiros (exploitants de bois) qui agissent illégalement dans la "Terre indigène" [...] »

Les Surui se sont réunis à l'occasion du 40^e anniversaire du premier contact avec l'homme blanc. Almir Surui, le leader de ce peuple, a rappelé comment la fin de l'isolement a été désastreux. "Avant le contact, nous étions plus de 5 000 et, trois ans plus tard, nous étions 250 personnes. La grippe, la rougeole et la tuberculose furent les principales causes des décès. Aujourd'hui, nous sommes 1 250 à 1 300 personnes réparties dans 24 villages."

Une exposition consacrée au peuple Surui a été réalisée à Caocal, une localité du Rondônia.

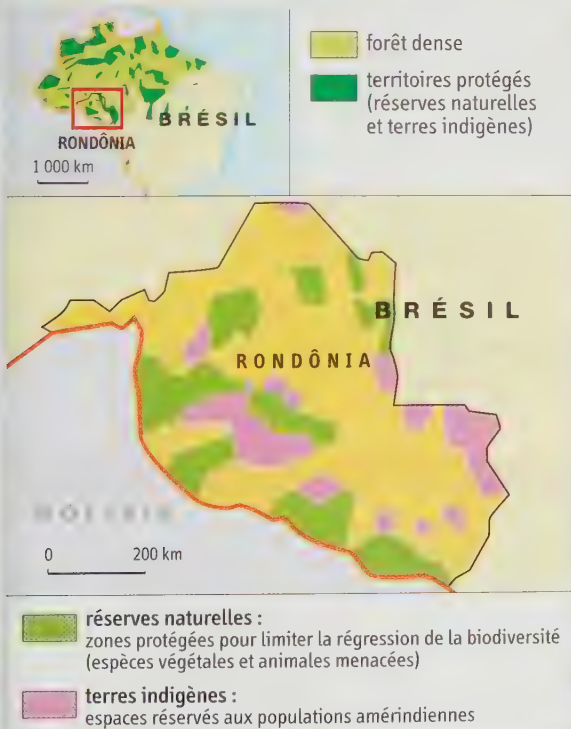
Aya info, n°42, 27 septembre 2009.

1. Une partie de la forêt est transformée en réserves indiennes et protégées.



5 Les Indiens Surui du Rondônia dans leur village

Les Surui vivent dans la région du Rondônia, traversée par la route BR-364. Au contact des Blancs, beaucoup sont morts de maladie. Aujourd'hui, leurs terres, transformées en "Terres indigènes" sont protégées.



6 Les territoires protégés du Brésil



ACTIVITÉ

Le développement du Rondônia

- 1 **DOC. 1 ET 2** Quelle est l'activité principale au Rondônia ? Sur quelles autres productions repose son développement économique ?
- 2 **DOC. 3** Selon Greenpeace, quelles sont les conséquences de l'expansion de l'élevage ?
- 3 **DOC. 4 ET 5** Quelles ont été les premières conséquences de la colonisation du Rondônia pour les indiens Surui ?
- 4 **DOC. 5 ET 6** Quelles sont les mesures du gouvernement brésilien pour protéger les forêts et les Indiens ?
- 5 **DOC. 4** Pourquoi les Indiens Surui s'opposent-ils aux exploitants de bois ? À qui font-ils appel ?

Je décris

6 Décrivez le développement du Rondônia.

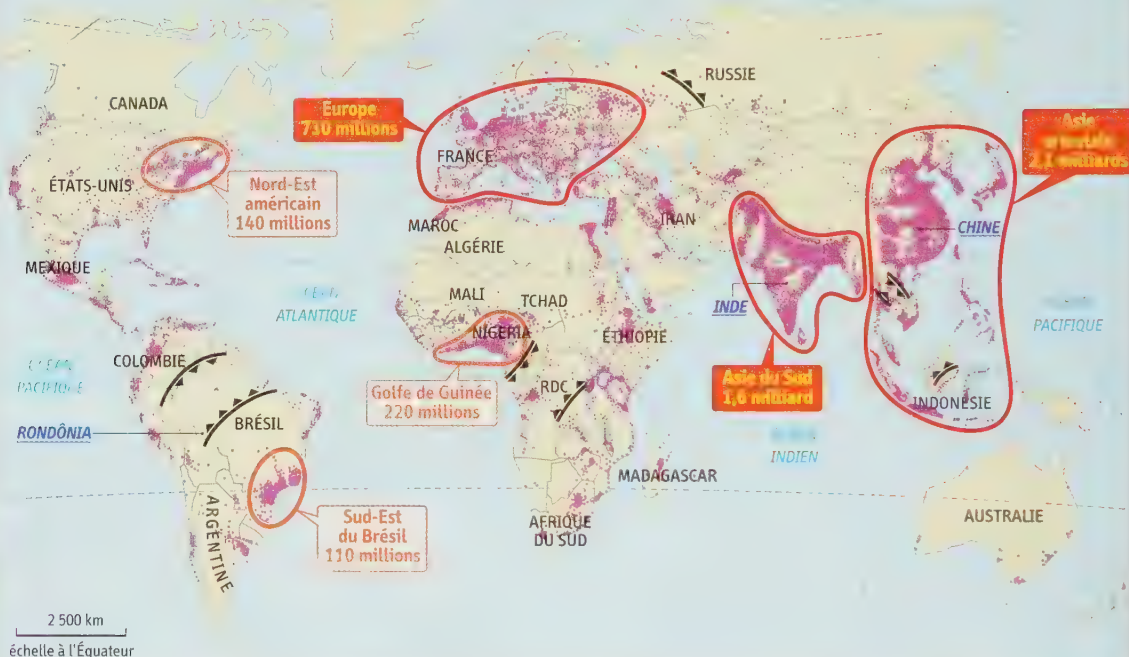


- Montrez que le Rondônia se développe aux dépens de l'environnement et des Indiens mais que l'État essaie de mettre en œuvre un développement plus durable.



LES FRONTS PIONNIERS ET LA DÉFORESTATION

- Où sont situés les principaux fronts pionniers du monde ?
- Comment évoluent les espaces forestiers du monde ?



Principaux fronts pionniers

- conquêtes et mises en valeur de nouvelles terres

Foyers de peuplement

- principaux
- secondaires

chaque point représente 500 000 habitants

INDE étude de cas du chapitre

1 Les foyers de peuplement et les fronts pionniers



ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- DOC. 1** Définissez « foyer de peuplement ». Quels sont les trois premiers foyers de peuplement du monde ? Quels sont les foyers secondaires ?
- DOC. 1** Où se situent les fronts pionniers ? Près de quels grands foyers de peuplement ?

3 DOC. 1 ET 2 Peut-on établir un lien entre les fronts pionniers et la déforestation dans le monde ? Justifiez la réponse à l'aide d'exemples.

4 DOC. 2 ET 3 Comment évolue la surface forestière mondiale ? Quelles régions du monde sont les plus touchées par la déforestation ? Quelles sont celles qui connaissent un accroissement de leurs forêts ?



Évolution de la surface forestière en m^2 par habitant (1990-2005)

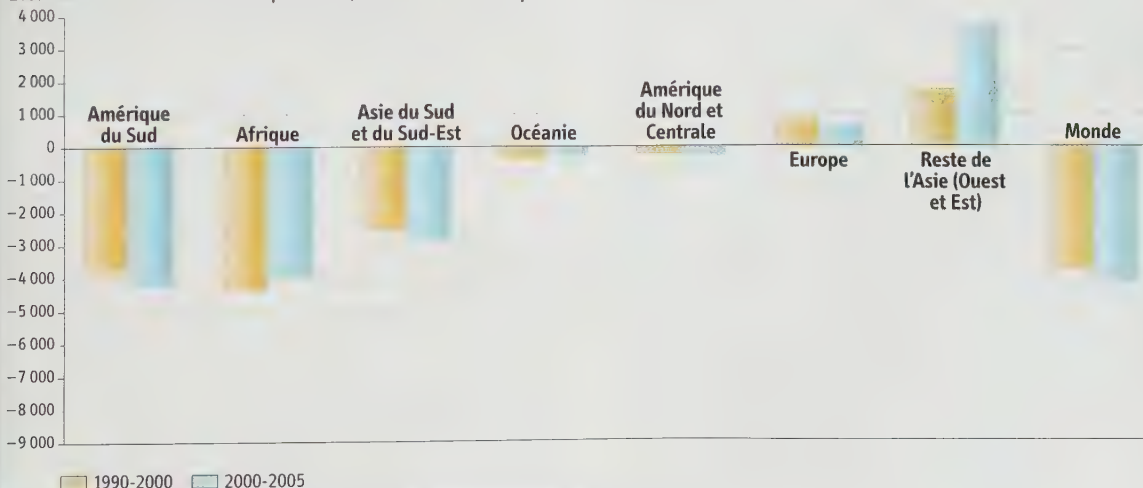


Déforestation

INDE étude de cas du chapitre

2 La déforestation dans le monde

Évolution des surfaces de forêts depuis 1990 (en milliers d'hectares par an)



3 L'évolution de la surface des forêts depuis 1990

2 Les fronts pionniers

• Comment le peuplement s'étend-il à de nouveaux espaces ?

A. La conquête de nouvelles terres

1. Dans le monde, il existe encore d'immenses espaces très peu peuplés. Mais les hommes sont de plus en plus nombreux à s'installer sur leur bordure. Ils créent des **fronts pionniers** qui avancent en permanence. Les principaux sont situés à proximité des grands foyers de population, **au Brésil** (Amazonie), en **Asie du Sud-Est** et dans le **centre de l'Afrique**.

2. Ce sont souvent les États qui organisent les fronts pionniers. Ils veulent augmenter la production agricole du pays, fournir des terres aux paysans sans terre, mieux contrôler le territoire... Ils tracent des routes et distribuent des lots de terre aux **colons**. De **grandes sociétés privées** créent aussi d'immenses exploitations agricoles ou des mines ainsi que les routes pour y accéder. **Après la formation du front pionnier**, d'autres colons s'y installent et le **peuplement se densifie** (DOC. 3).

B. Le problème de la déforestation

1. À l'origine, les forêts sont souvent habitées par des **indigènes** qui y vivent en petits groupes. Avec la **déforestation**, ils perdent une grande partie de leurs terres et leur mode de vie traditionnel est menacé (DOC. 2). Les fronts pionniers sont souvent des **zones de conflit** où indigènes, petits colons et gros exploitants agricoles se disputent les terres.

2. La déforestation met en danger l'environnement. Elle réduit la **biodiversité**, très importante dans les forêts tropicales. Les incendies de forêts contribuent aussi au changement climatique en produisant du CO₂. Les terres tropicales défrichées sont souvent érodées par les pluies et s'appauvrissent rapidement.

3. Le monde s'inquiète de plus en plus de la déforestation. Les **ONG** qui se consacrent à la protection de la nature sont très présentes (WWF, Greenpeace...). Elles ont créé un label pour préserver les forêts (DOC. 1). Certains États cherchent aujourd'hui à mieux protéger les espaces forestiers et les populations qui y vivent (DOC. 4).

1 La certification des forêts tropicales

Le label FSC (*Forest Stewardship Council*) a été créé en 1993 par les grandes ONG environnementales dont WWF, Greenpeace, Les Amis de la Terre, pour protéger les forêts tropicales. Il permet à tous de savoir si le bois acheté provient d'une forêt gérée durablement.



1. Qui a créé le label FSC ?
2. Que peut désormais faire un consommateur pour protéger la forêt ?

2 Des peuples menacés

« Partout dans le monde, le déboisement menace la survie des milliers de populations autochtones habitant les forêts. [...] Les peuples guaranis du Brésil ont été dépossédés de la quasi-totalité de leur forêt. [...] »

La survie des Dayaks, qui regroupent 200 tribus indigènes de Bornéo est, elle aussi, menacée. Dans le Sarawak où vit une de ces tribus, les Penans, 70 % de la forêt a été coupée. Seul un petit nombre de familles vit encore dans la forêt. La plupart des Penans ont été déplacés de force dans des camps de réfugiés gouvernementaux. Leur mode de vie est au bord de l'extinction. »

L. de Bertillat et S. Retallack, *Stop*, © Éditions du Seuil, 2003.

1. Où vivent les peuples cités dans le texte ?
2. Quelles sont les conséquences de la déforestation pour ces peuples ?

DÉFINITIONS

Un colon : il s'agit ici d'une personne qui vient s'installer sur un front pionnier.

Les indigènes (ou autochtones) : les personnes originaires (natifs) de la région où elles habitent.

La déforestation : la destruction de la forêt pour utiliser des terres à des fins non forestières.

La biodiversité : la diversité des organismes vivants, plantes et animaux.



A. En 1986

(État de Rondônia, Amazonie, Brésil.)



B. En 2001

(État de Rondônia, Amazonie, Brésil.)

3 Images satellites du Rondônia en 1986 et 2001

La forêt est en vert foncé. Les traits et les couleurs claires sont les routes et les espaces déforestés.

■ Décrivez et expliquez l'évolution du front pionnier au Rondônia entre 1986 et 2001.

4 Un accord pour les forêts d'Indonésie

« Le Gouvernement indonésien et le WWF¹ ont annoncé le 10 octobre 2008 la signature d'un accord "historique" pour lutter contre la déforestation massive sur l'île de Sumatra et ses impacts sur la biodiversité et le changement climatique. [...]

Cette île indonésienne a perdu, selon le WWF, 48 % de son couvert forestier naturel depuis 1985. Les plantations de palmier à huile, qui ont sextuplé depuis 1985, seraient responsables d'au moins la moitié de la réduction de l'habitat des orang-outans entre 1992 et 2003. Et les forêts tropicales indonésiennes sont aussi essentielles pour d'autres espèces comme le tigre de Sumatra, le rhinocéros de Sumatra ou l'éléphant d'Asie. [...] »

D'après l'article de R. Boughriet, www.Actu-environnement.com, 13 octobre 2008.

1. Une organisation mondiale de protection de la nature.



5 L'arrosage de pousses d'hévéas dans la forêt indonésienne (août 2005)

1. Comment s'explique la déforestation à Sumatra ?

2. Qui sont les acteurs de cet accord et quel est son but ?

UN CONFLIT SUR UN FRONT PIONNIER (SUD DU CAMEROUN)

Au sud-ouest du Cameroun, la région était couverte d'une forêt très riche en biodiversité et faiblement peuplée par des populations de paysans-chasseurs bantous et de chasseurs-cueilleurs bagyeli. À partir de 1975, deux sociétés agro-industrielles s'implantent, avec le soutien de l'État : Hevecam pour développer la culture de l'hévéa et Socapalm pour le palmier à huile. La forêt est défrichée, remplacée par de grandes plantations.

• **Quels sont les acteurs et les enjeux d'un conflit sur un front pionnier ?**



1 Un chasseur-cueilleur au Sud du Cameroun

Certains peuples du Sud du Cameroun vivent de la chasse et de la cueillette. Avec l'extension du front pionnier, ils sont privés d'une partie de leur territoire de chasse.

3 Panneau indiquant la plantation de l'entreprise HEVECAM (Hévéa du Cameroun)

HEVECAM exploite la plus grande plantation d'hévéas d'Afrique avec lesquels elle produit du caoutchouc naturel. Elle a obtenu

de l'État camerounais un bail de 99 ans sur une concession de 41 339 hectares. Elle appartient à la multinationale GMG basée à Singapour. La totalité de la production d'HEVECAM est exportée vers les marchés européens et américains.



2 Le témoignage de Mme Z., paysanne du village bantou de Mitseng

Le 20 décembre 2006, des bulldozers d'HEVECAM sont venus à Mitseng et ont détruit les champs vivriers des villageois.

« Cela fait déjà trois ans que le chef de district de Niété et le directeur d'HEVECAM sont venus nous avertir que les terres que nous occupions leur appartenaient désormais et que nous devions déguerpir le moment venu. Ils disent que l'État leur a cédé 1 200 hectares de terrain dont la grande partie englobe le village. [...] Mercredi dernier, ils ont envoyé les engins pour tout enlever et nous nous y sommes opposés. Ils disent qu'ils vont nous recaser et ils nous désignent un marécage infect. Ils disent aussi qu'ils vont nous dédommager et ils proposent 225 000 FCFA [environ 350 euros] par trimestre à dix familles et 90 feuilles de tôles pour tout le village et ceci pour ceux qui ont construit en terre battue ou en dur. Ceux qui ont bâti leurs cases en raphia n'ont droit à rien. C'est inacceptable. Nous avons déjà fait une requête auprès du Premier ministre, du ministre de l'Administration territoriale et de la décentralisation. Ils n'ont pas fait signe. Le préfet de l'Océan a aussi une requête et il nous demande de nous calmer [...]. »

Le Messenger, quotidien camerounais d'informations, 17 janvier 2007.



4 Hévéa en train d'être saigné

On recueille le latex en sectionnant l'écorce de l'arbre. Le latex sera ensuite transformé en caoutchouc.



5 Les plantations HEVECAM dans la forêt camerounaise

(Image satellite des plantations d'hévéas faites par la société HEVECAM (au centre en vert clair), au milieu de la forêt tropicale camerounaise.)

L'objectif affiché d'HEVECAM est d'augmenter ses surfaces de plus de 2 000 hectares par année entre 2000 et 2010.

6 Ce que veulent les populations

« Les acteurs en conflit sont, d'un côté, les populations bantoues et bagyeli, et de l'autre, les plantations industrielles et le gouvernement. [...] Pourtant, le conflit entre les populations locales et HEVECAM n'est pas simplement un conflit pour la terre : c'est aussi et surtout un conflit environnemental car les Bantous et les Bagyeli ne revendiquent pas le contrôle du territoire de la plantation en tant que tel. Ce qu'ils revendiquent, c'est :

- 1. un dédommagement sous quelque forme que ce soit – monétaire, plantations villageoises ou infrastructures (routes, écoles, etc.) – pour la destruction de ce qu'ils considèrent comme leur forêt ;
 - 2. la non-extension d'HEVECAM, c'est-à-dire la préservation des forêts restantes.
- [...] Pour les Bantous et les Bagyeli, la forêt est diverse, étroitement liée à leur mode de vie. »

J.-F. Gerber, « Résistances contre deux géants industriels en forêt tropicale », sur le site www.Wrm.org.uy, 2008.

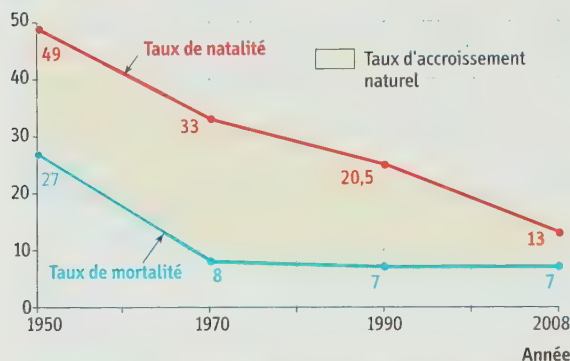
ACTIVITÉ

- 1 **DOC. 3 ET 5** Que détient la société HEVECAM dans la forêt camerounaise ?
Qui lui a donné cette concession ?
- 2 **DOC. 3 ET 4** Comment produit-on du caoutchouc naturel ? Que fait la société de sa production de caoutchouc ?
- 3 **DOC. 1, 2 ET 6** Quels sont les peuples de la forêt ? De quoi vivent-ils ?
- 4 **DOC. 2** Que s'est-il passé le 20 décembre 2006 ? De quoi se plaignent les habitants ?
- 5 **DOC. 6** Que réclament les populations ?
- 6 **DOC. 2** Dans le conflit, de quel côté est l'État ? Justifiez la réponse.
- 7 Décrivez et expliquez le conflit pour la terre sur ce front pionnier du Sud du Cameroun.

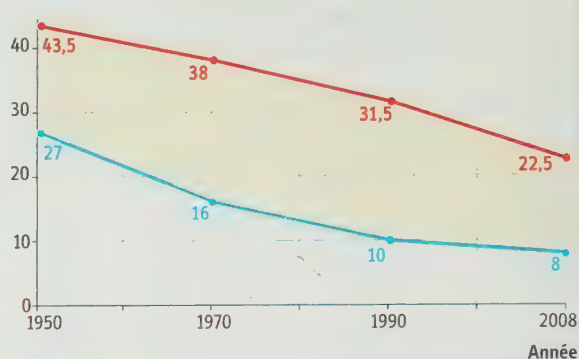
Exercice 1

Étudier l'accroissement naturel en Chine et en Inde

Taux de natalité et de mortalité (‰)



Taux de natalité et de mortalité (‰)



Document 1 L'accroissement naturel en Chine

Document 2 L'accroissement naturel en Inde

DÉFINITIONS

Taux de natalité : le nombre de naissances pour 1000 habitants par an.

Taux de mortalité : le nombre de décès pour 1000 habitants par an.

Taux d'accroissement naturel : la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité.

1. Comment le taux de natalité évolue-t-il depuis 1950 en Chine ? Donnez une raison qui l'explique.
2. À partir de quelle année le taux de mortalité se stabilise-t-il en Chine ?
3. Calculez les taux d'accroissement naturel pour la Chine et l'Inde en 1950 et en 2008. Comment évoluent-ils ?
4. Expliquez pourquoi la croissance démographique est aujourd'hui beaucoup plus forte en Inde qu'en Chine.

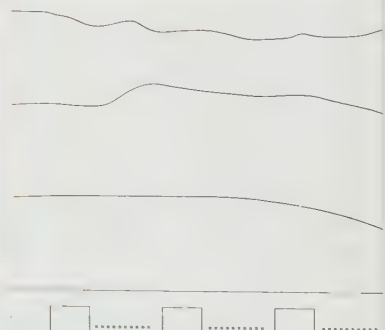
Exercice 2

Décrire et expliquer un front pionnier



Document Un front pionnier au Vietnam pour la culture du manioc

1. Dans quel pays a été prise la photographie ? Sur quel continent ?
2. Qu'est-ce qu'un front pionnier ?
3. Réalisez le croquis simplifié du front pionnier selon le modèle ci-dessous. Coloriez, faites la légende, donnez un titre.



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je localise les États les plus peuplés du monde

1. Nommez les États les plus peuplés numérotés de 1 à 10 sur la carte, indiquez pour chacun sur quel continent il se situe.
2. Sur quel continent y a-t-il le plus grand nombre d'États très peuplés ?



Les États les plus peuplés

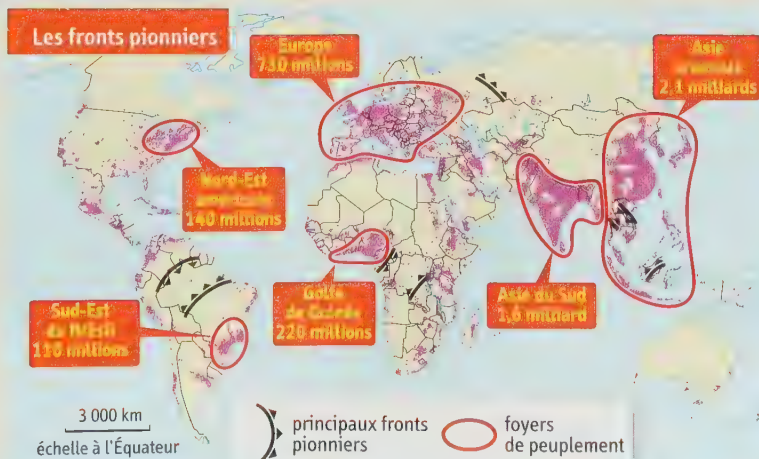
2 J'explique les croissances démographiques de différents pays

Identifiez les régimes démographiques de chacun des pays ci-dessous en complétant le tableau avec les mots suivants : fort(e) – moyen(ne) – négatif ou négative

FRANCE	UKRAINE	ÉTHIOPIE
Taux de natalité : 13 ‰ Taux de mortalité : 9 ‰	Taux de natalité : 11 ‰ Taux de mortalité : 16 ‰	Taux de natalité : 39 ‰ Taux de mortalité : 12 ‰
L'accroissement naturel (natalité – mortalité) est	L'accroissement naturel (natalité – mortalité) est	L'accroissement naturel (natalité – mortalité) est
La croissance démographique est	La croissance démographique est	La croissance démographique est

3 Je localise et j'explique les fronts pionniers

1. Définissez l'expression « front pionnier ».
2. Situez les principaux fronts pionniers du monde.
3. Indiquez à proximité de quel foyer de peuplement ils se situent.
4. Utilisez vos connaissances pour expliquer les conséquences de la formation des fronts pionniers.



Des inégalités devant la santé

Quelles sont les inégalités de santé dans le monde et comment s'expliquent-elles ?

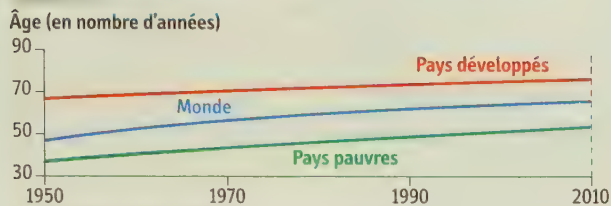


L'entrée d'un centre de santé au Mali

(Daoudabougou, district V de Bamako.)

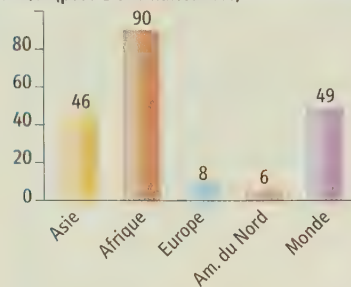
Un centre de santé est un dispensaire où l'on peut trouver un médecin, un infirmier et une salle d'accouchement. Il y a très peu de médecins et d'hôpitaux au Mali, et les centres de santé sont les principaux lieux d'encadrement médical.

J'étudie des graphiques



A. L'évolution de l'espérance de vie à la naissance (1950-2050)

En ‰ (pour 1 000 naissances)



B. La mortalité infantile
par continent (2009)



2 L'entrée d'un petit hôpital en France

(Equemauville, Calvados, Basse-Normandie.)

En France, les soins de santé sont dispensés par des médecins et dans des hôpitaux disposant d'un personnel spécialisé et de matériel performant.

LE SIDA, UNE PANDÉMIE

Le sida, apparu en Afrique dans les années 1980, s'est rapidement répandu dans le monde.

Il s'agit d'une pandémie.

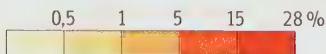
- Qu'est-ce qui fait du sida une grave pandémie et quelles sont les inégalités face au sida ?

DÉFINITION

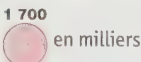
Une pandémie : une épidémie qui s'étend sur tout un continent, sur plusieurs continents ou dans le monde entier.



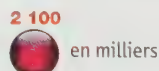
% de la population touchée par le virus



Nombre de personnes vivant avec le sida en 2007



Nombre de décès dus au sida en 2007



1 Le sida dans le monde



2 L'accès au traitement dans les pays pauvres

« L'accès au traitement antirétroviral¹ continue à s'élargir rapidement. Dans les pays en développement, 42 % des 9,5 millions de personnes qui avaient besoin d'un traitement y avaient accès en 2008. Le prix des antirétroviraux les plus couramment utilisés a très nettement baissé ces dernières années, ce qui a permis de rendre le traitement plus accessible.

« D'immenses progrès ont été faits dans la lutte contre le VIH/sida dans le monde », a déclaré le directeur de l'OMS. « Mais nous ne devons pas nous en tenir là. Au

moins 5 millions de personnes vivant avec le VIH n'ont toujours pas accès à un traitement et à des soins qui pourraient améliorer leur espérance de vie. Beaucoup de gens n'ont pas accès aux services de prévention dont ils auraient besoin. »

Organisation mondiale de la santé,
Rapport de situation sur le VIH/sida,
30 septembre 2009.

1. Le traitement médicamenteux qui empêche le développement de la maladie. Il est totalement accessible dans les pays riches.

3 Les « orphelins du sida » au Malawi

« Santo, 13 ans, montre les ruines de sa maison. Personne ne les a aidés, lui et ses cinq frères et sœurs (6 à 18 ans) à reconstruire le toit de chaume et les murs, écroulés faute d'entretien. Leur mère est morte du sida en 2000, leur père en 2003. Parfois, des paysans les paient 25 centimes d'euros pour une journée de travail. Une misère, même dans un pays comme le Malawi.

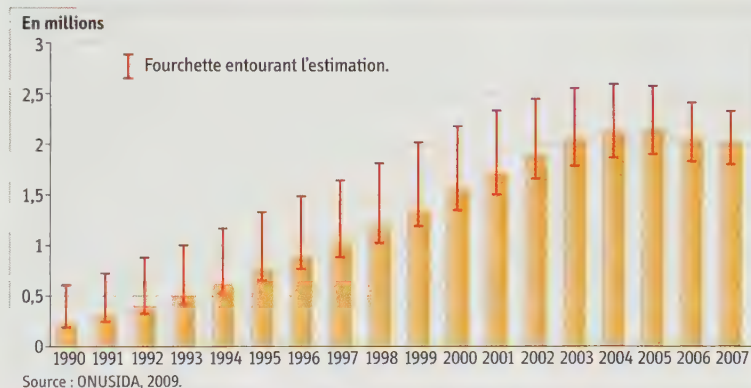
Si les enfants ont assez à manger et continuent à aller à l'école, c'est grâce au grand frère, qui « fait du petit commerce » et à une voisine qui leur donne à manger [...].

Au Malawi plus de 400 000 enfants, sur une population de 10 millions d'habitants, ont perdu au moins un de leurs parents à cause du sida. Leur prise en charge pèse lourdement sur les familles, souvent les grands-mères, qui ont déjà bien de la peine à se nourrir. »

Valérie Hirsch, « 400 000 enfants morts à cause du sida », *Libération*, 1^{er} décembre 2005.



4 La prévention contre le sida au Mali



5 Le nombre de décès dus au sida dans le monde

ACTIVITÉ

Une pandémie très inégalement répartie

- 1 **DOC. 1** Pourquoi dit-on que le sida est une pandémie ?
- 2 **DOC. 1** Montrez que l'Afrique est beaucoup plus touchée par la pandémie que l'Europe. Quelle partie de l'Afrique est la plus concernée ? Justifiez la réponse.
- 3 **DOC. 3** Situez le Malawi. Comment survivent les « orphelins du sida » au Malawi ?

Des améliorations récentes

- 4 **DOC. 5** Comment a évolué le nombre de décès dus au sida entre 1990 et 2004 ? Que constate-t-on depuis 2005 ?
- 5 **DOC. 2** Quel élément a permis de rendre le traitement antirétroviral plus accessible dans les pays pauvres ?

6 **DOC. 2** Quel nombre et quel pourcentage de malades continuent de ne pas avoir accès aux soins dans les pays pauvres ?

7 **DOC. 4** À quoi encourage cette affiche ? Pourquoi dit-on qu'il s'agit d'une mesure de prévention ?

Je décris

8 Décrivez la pandémie du sida et sa diffusion.

9 Décrivez la diffusion de la maladie dans le monde et une de ses conséquences (QUESTIONS 1, 2, 3).

10 Montrez que des améliorations récentes sont en cours, mais qu'elles restent insuffisantes (QUESTIONS 4, 5, 6).

LES INFRASTRUCTURES SANITAIRES DANS DEUX PAYS

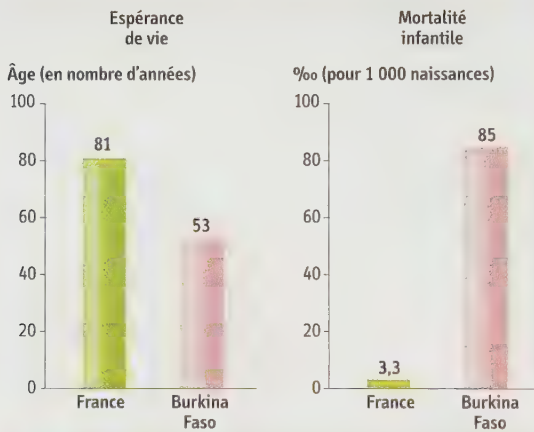
Les infrastructures sanitaires et l'encadrement en personnel sont très inégaux entre la France et le Burkina Faso.

- Qu'est-ce qui différencie les infrastructures sanitaires et l'encadrement médical de la France et du Burkina Faso ?



DÉFINITION

Infrastructures sanitaires : ensemble des équipements et des établissements de santé.

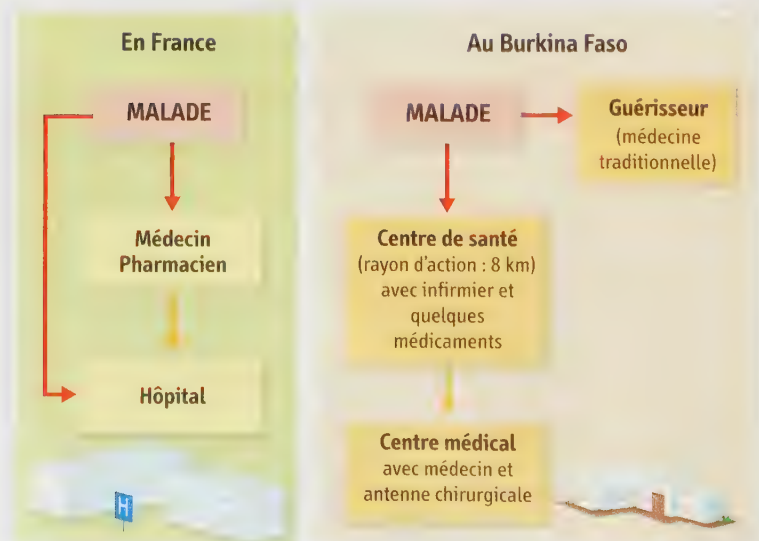


2 Le personnel qualifié de santé et les hôpitaux (2008)

	FRANCE (65 millions d'habitants)	BURKINA FASO (14 millions d'habitants)
Médecins	268 250 médecins (dont 106 870 spécialistes)	473 médecins
Chirurgiens dentistes	41 120 chirurgiens dentistes	33 chirurgiens dentistes
Sages-femmes	18 870 sages-femmes	697 sages-femmes
Pharmaciens	73 130 pharmaciens	78 pharmaciens
Hôpitaux	972 hôpitaux publics et 1 800 hôpitaux privés	12 hôpitaux publics

1 Espérance de vie et mortalité infantile en France et au Burkina Faso, en 2008

Sources : Insee santé, 2008 / Ministère de la santé du Burkina Faso, annuaire statistique 2008.



3 Le parcours de soin d'un malade

Au Burkina Faso, un malade a moins facilement accès aux médecins, aux médicaments, aux équipements de santé qu'en France.

4 Accoucher dans un centre de santé

(Burkina Faso)

« Les centres de santé sont souvent situés loin du domicile des personnes. [...] Pour ses grossesses, Ramatoulaye s'est rendue au centre de santé de Ramsa, à 12 km de son village. Elle nous a raconté comment s'était terminée sa quatrième grossesse, en mars 2009. "J'ai commencé à avoir les premières douleurs. Mon beau-frère m'a emmenée sur sa moto. Arrivés sur la rive du fleuve, nous sommes partis à la recherche du passeur, mais il n'était pas là. J'ai donc accouché seule, sur la berge. Ça a été très difficile".

Certains centres de santé sont très délabrés, avec des fenêtres cassées et des trous dans la toiture. Souvent, des fournitures essentielles sont endommagées ou manquent. Par ailleurs, le personnel déplore des retards dans le renouvellement des stocks de médicaments et d'équipements. »

Burkina Faso, mortalité maternelle, Rapport d'Amnesty international, janvier 2010.



5 Une maternité en France

Les maternités en France ont tous les équipements nécessaires pour les accouchements et le suivi des grossesses.



6 Le service de maternité dans un centre de santé au Burkina Faso

COMPARER ET EXPLIQUER

Les infrastructures sanitaires en France et au Burkina Faso

- 1 Situez le Burkina Faso et la France (cartes p. 230-231).
- 2 **DOC. 1** Qu'est-ce que la mortalité infantile ? L'espérance de vie ? Qu'est-ce qui distingue l'espérance de vie et la mortalité infantile des deux pays ?
- 3 **DOC. 2** Qu'est-ce qui distingue l'encadrement sanitaire (personnel, hôpitaux) des deux pays ?
- 4 **DOC. 3** Où et comment se fait soigner un malade en France ? Au Burkina Faso ?
- 5 **DOC. 5 ET 6** Montrez que les femmes qui accouchent et les nouveau-nés bénéficient de meilleurs soins en France qu'au Burkina Faso.

- 6 **DOC. 4** Quelles sont les insuffisances des centres de santé au Burkina Faso ? Citez une conséquence pour Ramatoulaye.

Je compare

- 7 Comparez les infrastructures et l'encadrement médical d'un pays développé (France) et d'un pays pauvre (Burkina Faso).

Montrez que l'accès aux soins et la qualité des soins sont meilleurs en France qu'au Burkina Faso (QUESTIONS 3 À 6).
► Évoquez des conséquences pour les populations du Burkina Faso (QUESTIONS 2 ET 6).



LES INÉGALITÉS SANITAIRES DANS LE MONDE

- Quelles sont les inégalités liées à la santé et à l'accès au soin dans le monde ?



1 L'espérance de vie à la naissance

DÉFINITIONS

La mortalité infantile :

la mortalité des enfants de moins de un an.

L'espérance de vie : le nombre moyen d'années de vie d'une personne dans un pays.

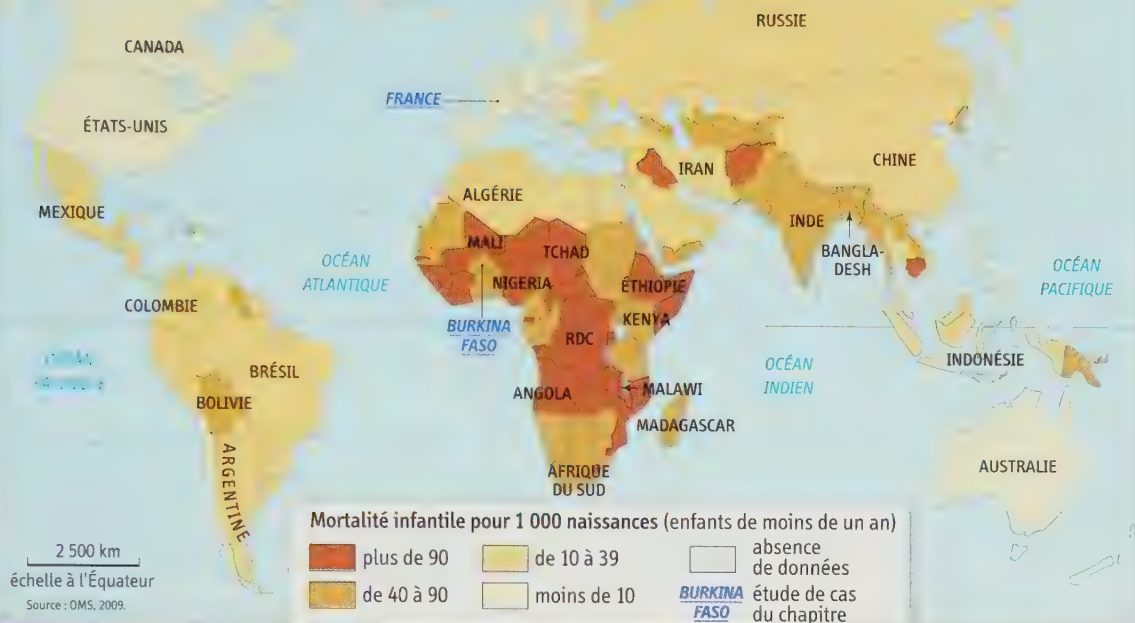
ACTIVITÉ

Je lis et je décris

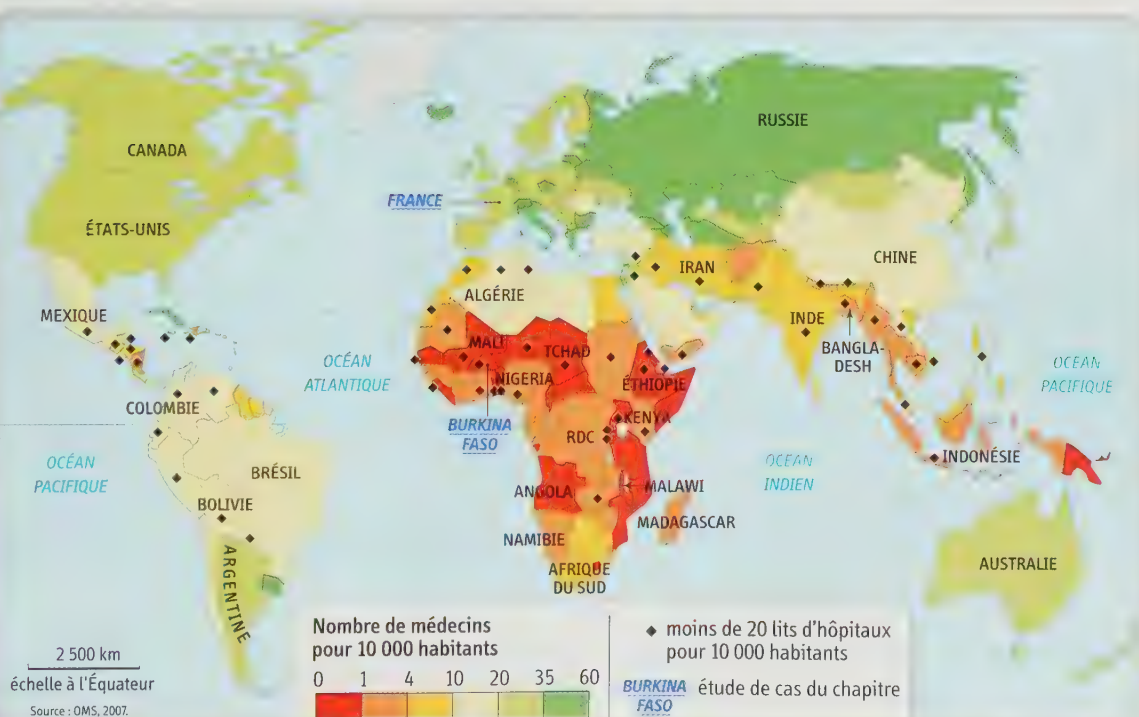
- 1 Comparez le planisphère ci-dessus (doc. 1) avec celui de l'IDH (pages 182-183). À quel niveau de richesse se situe le Mali ? l'Algérie ? la France ?
- 2 Complétez le tableau à l'aide des planisphères. Qu'en concluez-vous ?

	MALI	ALGÉRIE	FRANCE
Espérance de vie (an)			
Mortalité infantile (‰)			
Nombre de médecins (pour 10 000 hab.)			
Lits d'hôpitaux (pour 10 000 hab.)			

- 3 Montrez que la situation sanitaire est très difficile en Afrique. Sur quels continents est-elle meilleure ?



2 La mortalité infantile



3 Nombre de médecins et de lits d'hôpitaux pour 10 000 habitants

Santé et développement

• Comment s'expliquent les inégalités de santé dans le monde ?



A. Les inégalités de santé dans le monde sont fortes

1. Depuis 1950, on constate une **amélioration de la santé** dans le monde. La mortalité infantile diminue, l'espérance de vie est de plus en plus longue (**DOC. 1**). Cela s'explique par les progrès de la médecine, l'extension de la vaccination, le souci croissant des États pour la santé de leur population.

2. Mais il y a de **fortes inégalités de santé** entre les pays. Dans les pays pauvres, le sida, le paludisme, la tuberculose et les maladies diarrhéiques font des ravages (**DOC. 3**). L'espérance de vie est beaucoup plus courte que dans les pays développés. Les inégalités sanitaires sont grandes aussi à l'intérieur des pays, entre les villes et les campagnes.

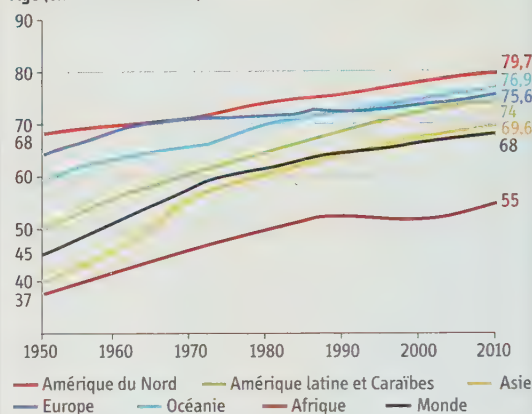
B. La santé est liée au niveau de développement

1. Dans les pays pauvres, la population est souvent **fragile** à cause de la sous-nutrition et de la malnutrition. Les **eaux usées** ne sont pas toujours assainies, surtout dans les campagnes, ce qui provoque des maladies (**DOC. 2**). Les **guerres**, plus nombreuses qu'ailleurs, favorisent les épidémies.

2. L'**accès au soin** est difficile dans les pays pauvres. Le **personnel de santé** (médecins, infirmiers...) et les **hôpitaux** sont insuffisants et concentrés dans les grandes villes. Le **départ de nombreux médecins et infirmières** pour les pays développés aggrave cette situation de pénurie (**DOC. 4**). De plus, les **médicaments** sont rarement remboursés et souvent trop chers pour les habitants, qui achètent alors de faux médicaments dangereux pour la santé.

3. Les inquiétudes dans le monde augmentent face aux risques de **pandémies** (sida, grippe aviaire...). L'**OMS** et les pays développés augmentent leur soutien. Les ONG font aussi un travail considérable, surtout en Afrique (Médecin sans frontières, Aide et Action...) (**DOC. 5**).

Âge (en nombre d'années)



Source : Institut national d'études démographiques (INED), 2008.

1 L'espérance de vie dans le monde

- Comment évolue l'espérance de vie depuis 1950 ?
- Classez les continents dans l'ordre de leur espérance de vie en 2010.

2 Les maladies transmises par l'eau

« Dans le monde, deux milliards et demi de personnes ne bénéficient d'aucun service d'assainissement de l'eau. Les maladies transmises par l'eau telles que diarrhée, choléra, typhoïde, tuent chaque année cinq millions de personnes dans le monde, dont la moitié sont des enfants [...].

L'eau tue infiniment plus à Rio ou à Kinshasa¹ qu'à Phoenix aux États-Unis. Cette inégalité reflète en premier lieu les écarts de développement entre pays : ils n'ont pas les mêmes moyens pour traiter², distribuer l'eau et l'assainir³. »

A. de Ravignan, *Alternatives internationales*, février 2005.

- République démocratique du Congo.
- Pour rendre l'eau potable.
- Rendre saines les eaux usées.

- Quelles sont les maladies transmises par l'eau ?
- Pourquoi les pays développés sont-ils moins touchés par ces maladies ?

DÉFINITION

L'OMS (Organisation mondiale de la santé) :

l'organisation spécialisée des Nations unies dont le but est d'améliorer la santé dans le monde.



BURKINA FASO étude de cas du chapitre

3 La tuberculose dans le monde

1. Sur quels continents les cas de tuberculose sont-ils les plus nombreux ?
2. Comment peut-on expliquer le très faible nombre de cas de tuberculose en France ?

4 L'émigration du personnel de santé

« Des salaires bas, des conditions d'exercice difficiles et les faibles perspectives de carrière poussent de plus en plus d'agents sanitaires qualifiés¹ des pays pauvres, surtout d'Afrique, à émigrer vers les pays riches. Cette émigration va s'accroître puisque la demande de personnels de santé dans les pays riches augmente avec le vieillissement de leur population et les départs à la retraite de leurs propres professionnels de santé. »

Z. Vaillant, G. Salem, *Atlas mondial de la santé*, © Éd. Autrement, 2008.

1. Médecins, infirmiers, sages-femmes...



5 Une vaccination contre la méningite organisée par l'OMS et Médecins sans frontières en Ouganda

■ Qui prend en charge les campagnes de vaccination dans ce pays d'Afrique ? Pourquoi ?

■ Pourquoi les personnels de santé des pays pauvres émigrent-ils ? Pourquoi cette émigration devrait-elle s'accroître ?



Étudier la vaccination de la rougeole dans le monde

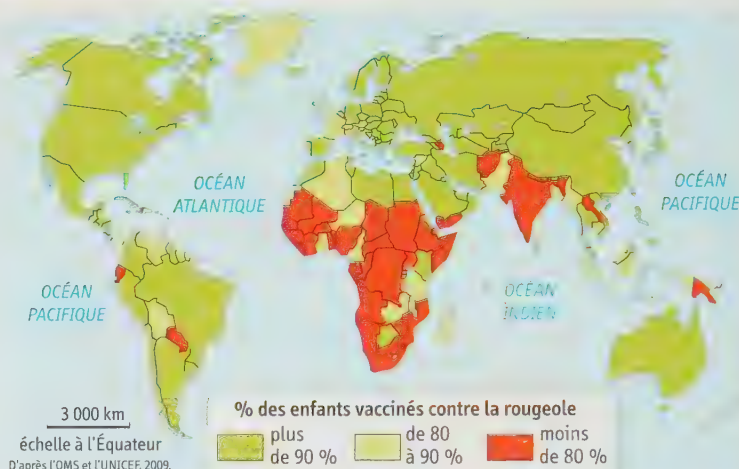
Document 1 La rougeole dans le monde

« Les campagnes de vaccination ciblées ont eu un effet très sensible sur la mortalité rougeoleuse. De 2000 à 2008, elle a diminué de 78 %. [...] »

Les jeunes enfants non vaccinés sont les plus exposés au risque de rougeole. [...] L'immense majorité (plus de 95 %) des décès par rougeole surviennent dans des pays où le revenu par habitant est faible et l'infrastructure sanitaire est fragile.

Les flambées de rougeole peuvent être particulièrement mortelles dans les pays qui traversent une situation de catastrophe naturelle ou de conflit. La dégradation des infrastructures sanitaires oblige à interrompre la vaccination systématique et le surpeuplement des camps accroît considérablement le risque d'infection. »

D'après le site de l'OMS, www.who.int.



Document 2 Le taux de vaccination des enfants contre la rougeole dans le monde

- DOC. 1** Quelle amélioration constate-t-on concernant la rougeole depuis 2000 ? À quoi est-elle due ?
- DOC. 2** Dans quelles régions du monde le taux de vaccination des enfants est-il le plus faible ? Expliquez pourquoi.
- DOC. 1** Quels événements peuvent rendre difficile la vaccination ? Quelles en sont les conséquences sur la maladie ?
- À l'aide des réponses précédentes, présentez la situation de la vaccination de la rougeole dans le monde.



Décrire les inégalités face au paludisme

- Où se situe le Mali ?
- Comment contracte-t-on le paludisme ? Pourquoi toute la population de Gabou est-elle atteinte ?
- Comment se traduisent les crises de paludisme ? À quoi peut aboutir une crise ?
- Lors de sa crise, où Sébastien est-il soigné ? Pourquoi pas au Mali ?
- À l'aide du texte et des réponses précédentes, montrez que la pauvreté favorise la maladie.

Document 1 Le paludisme à Gabou

Des élèves d'un lycée du Nord-Pas-de-Calais partent installer un capteur solaire qui fournira de l'électricité au centre de santé communautaire du village de Gabou au Mali. Un de leurs accompagnateurs tombe malade.

« Sébastien se retrouve soudain comme un zombie envahi de fièvre. Il a contracté le paludisme¹ ; il passera quelques jours à l'hôpital de Tourcoing [en France], et s'en sortira sans avoir de séquelles. [...] 100 % des personnes de Gabou et de la région sont atteintes du paludisme. Leurs revenus ne sont pas suffisants pour se payer les antipaludéens, ni la crème répulsive qu'il faut prendre chaque jour. Rarissimes sont les familles qui possèdent des moustiquaires pour chaque membre de la famille. Les atteintes dues au paludisme peuvent devenir dramatiques et aboutir au décès [des malades]. Terrassées par la fièvre palustre, les deux institutrices de l'école publique s'absentent plusieurs jours par mois. »

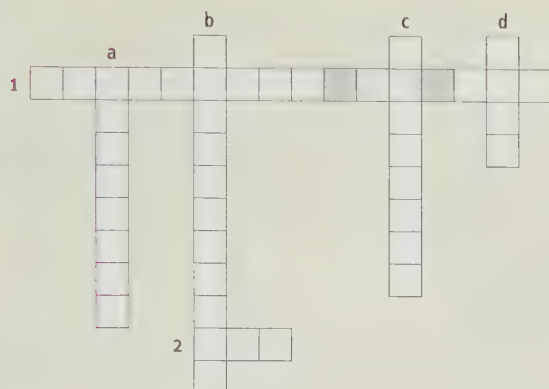
Une expérience lycéenne au Mali, BT2, PEMF, 2005.

1. Paludisme : la maladie parasitaire transmise par la femelle moustique.

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je connais le vocabulaire de la santé

■ Retrouvez les mots correspondants aux définitions suivantes :



Verticalement :

- a. Épidémie qui se diffuse rapidement dans le monde.
- b. Action qui permet d'immuniser la population contre une maladie.
- c. Personnel de santé indispensable.
- d. Pandémie.

Horizontalement :

- 1. Durée de vie moyenne d'une personne dans un pays.
- 2. Organisation qui veille à l'état sanitaire du monde.

2 Je connais les inégalités face à la santé

■ Recopiez le tableau, placez les expressions pour expliquer les inégalités face à la santé.

	PAYS DÉVELOPPÉS	PAYS PAUVRES
La santé des populations	— —	— —
Les infrastructures sanitaires	— —	— —

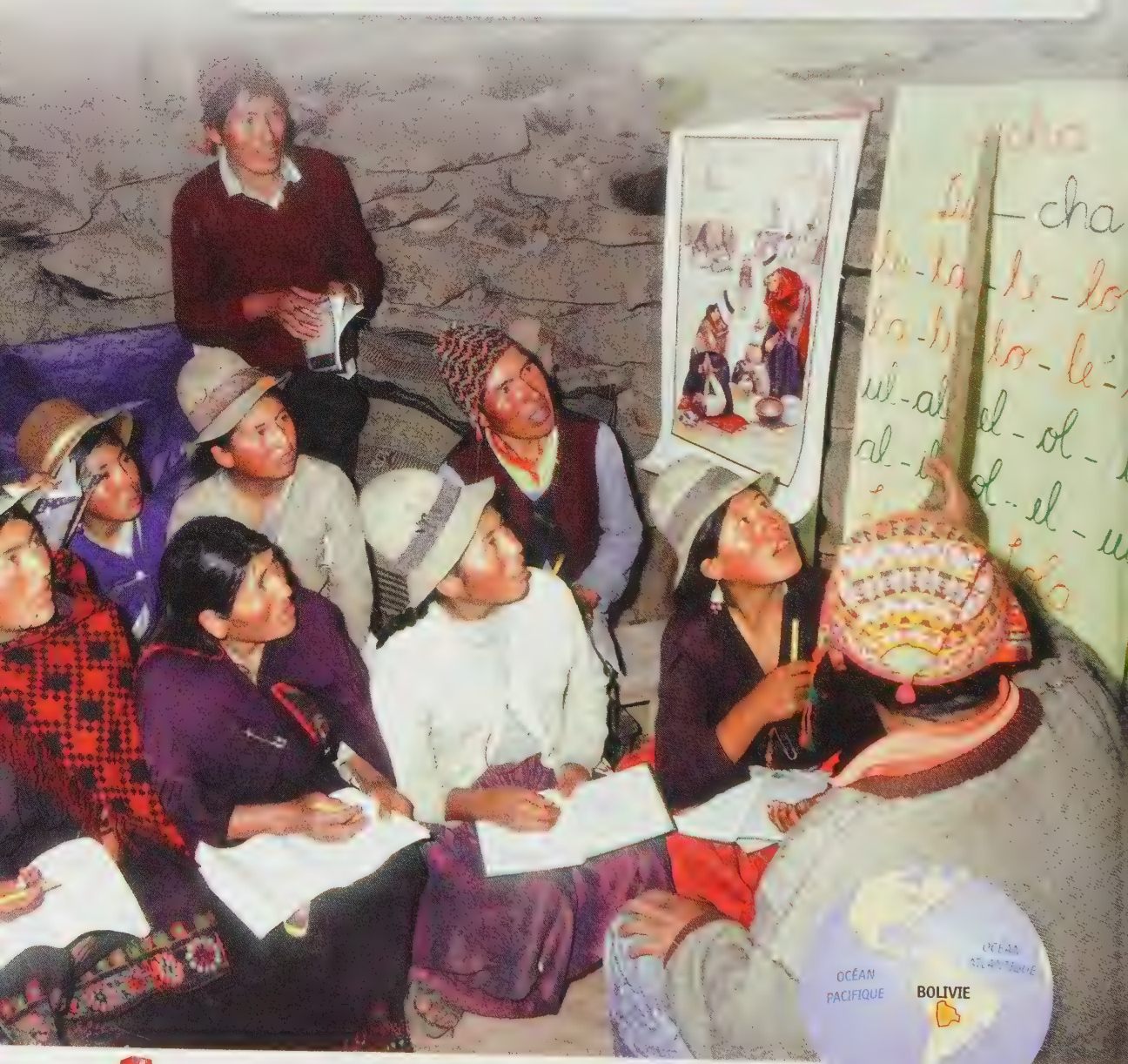
Mortalité infantile plus élevée – espérance de vie plus élevée – peu d'hôpitaux – des centres de soins peu équipés – nombreux hôpitaux – davantage touchées par les pandémies – espérance de vie plus courte – mortalité infantile basse – médicaments difficilement accessibles – matériel médical moderne.

3 Je connais les acteurs de la santé

- 1. Dans un pays, quel est le premier acteur de la santé ?
- 2. Quelle organisation dépendant des Nations Unies a pour but d'améliorer la santé dans le monde ?
- 3. Quelles autres organisations agissent pour améliorer la santé dans les pays en développement ? Citez des exemples.
- 4. Pourquoi les pays pauvres manquent-ils de médecins et d'infirmières ?

Des inégalités devant l'alphabétisation

Comment s'expliquent les inégalités d'alphabétisation ? En quoi l'alphabétisation et l'éducation favorisent-elles le développement ?



Une école pour adultes en Bolivie

Dans les pays pauvres, beaucoup de femmes sont encore analphabètes. Les États soutenus par l'ONU (Organisations des Nations unies) et les ONG cherchent à leur donner des bases de lecture et d'écriture. Alphabétisées, elles peuvent participer au développement du pays.

J'étudie des graphiques

Population mondiale des plus de 15 ans...

... analphabète

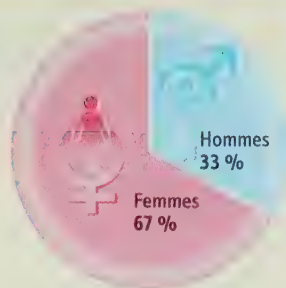
780 millions

... alphabétisée

3,22 milliards

Source : PNUD, 2008

A. Part de la population mondiale non alphabétisée



B. Les personnes analphabètes dans le monde suivant le sexe



2 Des collégiens aux États-Unis (Washington)

Dans les pays développés, l'alphabétisation est presque totale. Ces pays comptent aujourd'hui sur une éducation de qualité pour continuer de se développer. Grâce au haut niveau d'éducation de leur population, ils peuvent rester les leaders dans les secteurs technologiques de pointe.

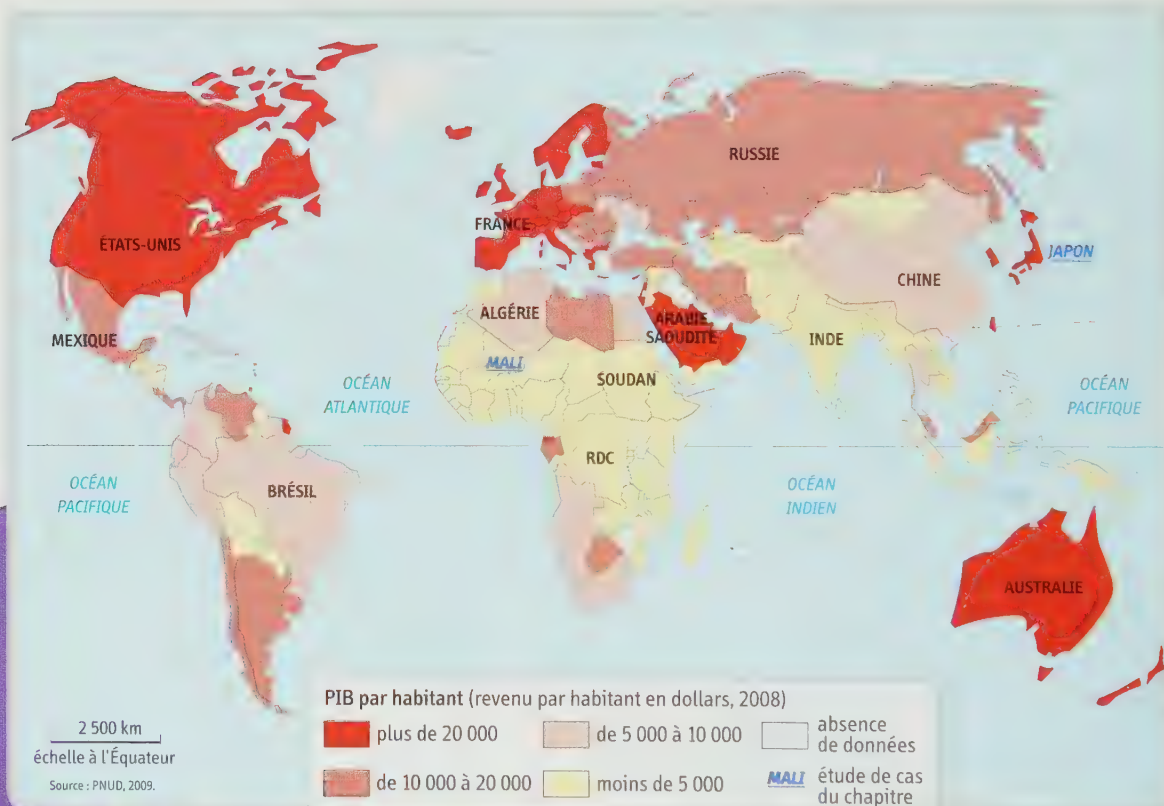
NIVEAU DE RICHESSE ET ALPHABÉTISATION

• Quel lien peut-on faire entre le niveau de développement d'un pays et son niveau d'alphabétisation ?

DÉFINITIONS

Un analphabète : une personne de plus de 15 ans qui ne sait ni lire, ni écrire.

Le taux d'alphabétisation des adultes : le pourcentage des adultes alphabétisés dans un pays.



Le revenu par habitant

ACTIVITÉ

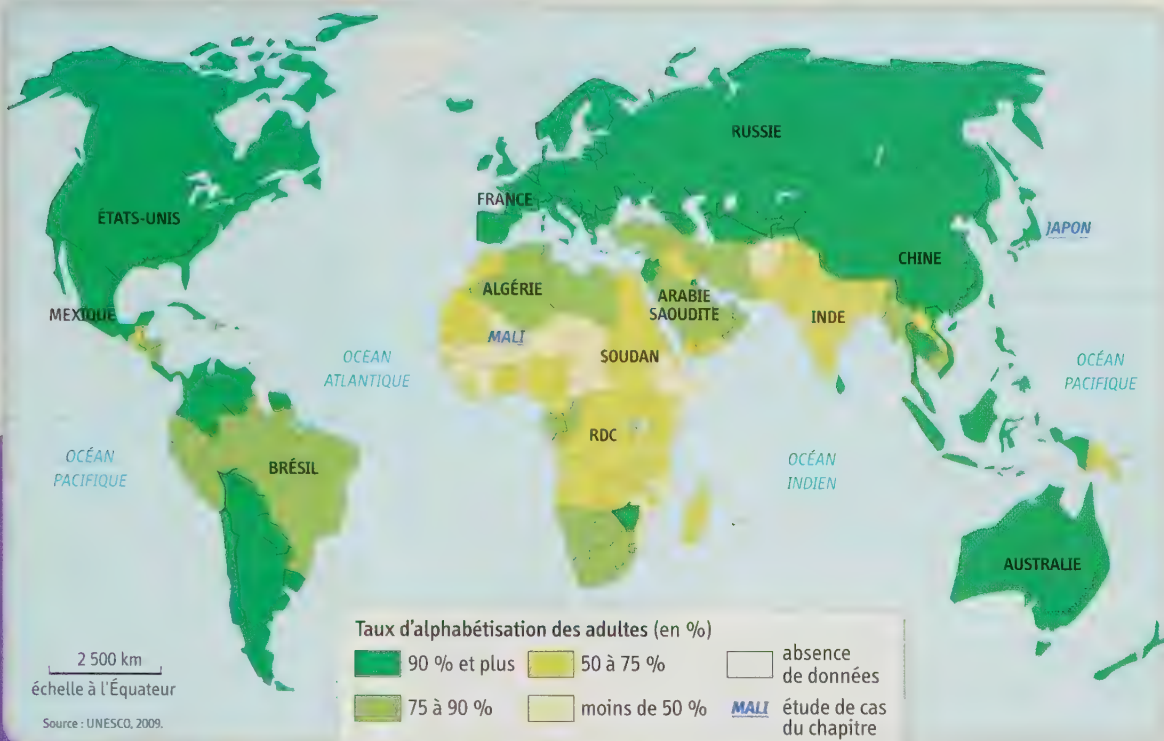
Je lis et je décris

1 **DOC. 1 ET 2** Montrez, à l'aide d'exemples, qu'il y a un lien entre richesse et taux d'alphabétisation.

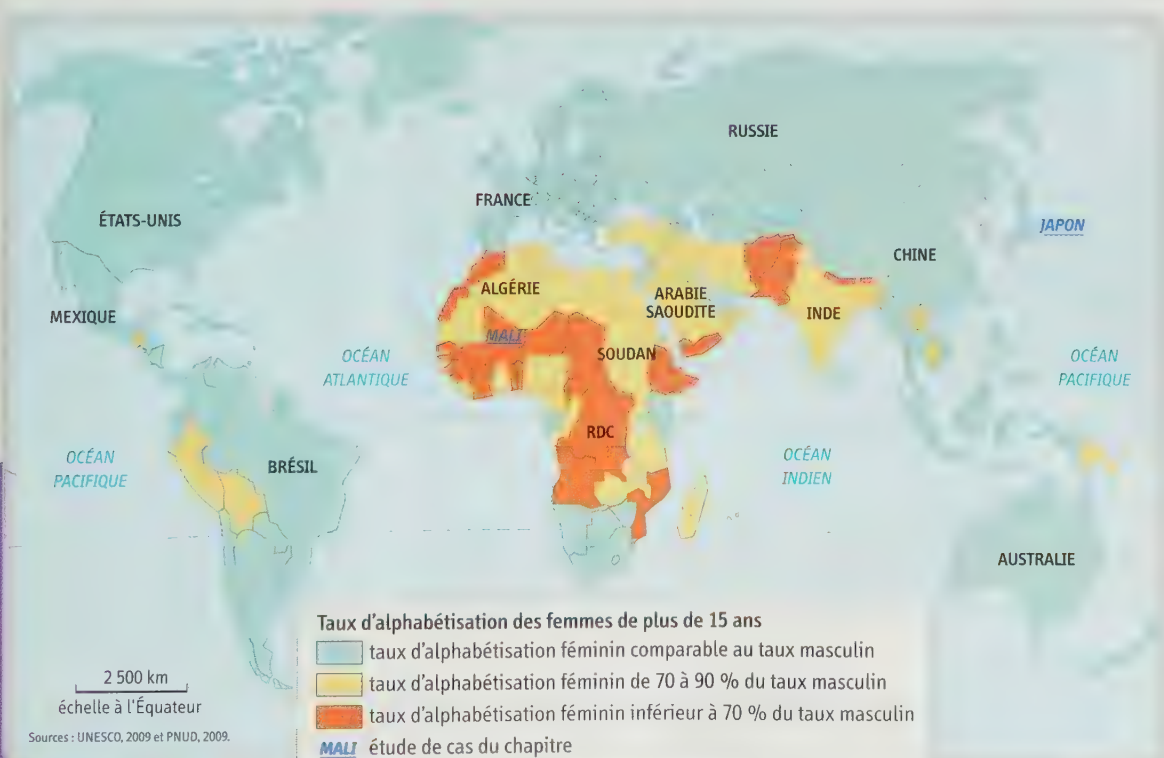
2 **DOC. 1 ET 3** Montrez, à l'aide d'exemples, que plus un pays est pauvre moins les femmes sont alphabétisées par rapport aux hommes.

3 Recopiez et complétez les phrases suivantes :

- Dans un pays très pauvre, le taux d'alphabétisation est, et les hommes sont alphabétisés que les
- Dans un pays riche, le taux d'alphabétisation est à 90 %, et le taux d'alphabétisation des femmes et des hommes est



2 Le taux d'alphabétisation des adultes dans le monde



3 Le taux d'alphabétisation des femmes



L'ALPHABÉTISATION ET LA SCOLARISATION AU MALI

Le Mali, en Afrique, est un des pays les plus pauvres du monde. Il fait aussi partie des pays où le pourcentage d'analphabètes dans la population est le plus élevé.

- Quelle est la situation de l'alphabétisation et de la scolarisation au Mali ?



DÉFINITION

Le taux de scolarisation primaire : le pourcentage des enfants d'un pays allant à l'école primaire.



1 Une classe de collège au Mali (2008)

2 Alphabétisation et scolarisation au Mali

	TOTAL	HOMMES	FEMMES
Taux d'alphabétisation des adultes	21 %	28 %	13 %
Taux de scolarisation			
- Primaire	51 %	56 %	45 %
- secondaire	24 %	29 %	18 %
Taux d'accès aux études supérieures	3 %	3 %	2 %

Source : PNUD, *Rapport sur le développement humain*, 2007-2008.

3 Une école de village

« L'infrastructure de l'école de Dougoukouna¹ est des plus pauvres. Dans une des salles de classe, une centaine d'enfants sont assis à même le sol, alors que huit filles, toutes redoublantes, sont installées sur deux bancs délabrés au fond de la salle. [...] Ces huit filles n'ont aucune possibilité de lire ce qui est écrit au tableau usé dont dispose leur classe. Par conséquent, elles passent la majeure partie de leur temps dans une très grande passivité.

Dans une autre salle, tous les élèves sont placés sur des bancs, mais l'absence de volets et de sol cimenté rend la salle très poussiéreuse. De plus, quand le vent souffle, les élèves sont contraints de tenir leurs cahiers à la main. En cours de dessin, ces élèves font le va-et-vient entre leur salle et la salle voisine pour emprunter des crayons à leurs camarades plus âgés qui en disposent [...]. En cours de lecture, ils se déplacent jusqu'au tableau pour voir ce qui est écrit. »

Marianne Opheim, « Les filles et l'école au Mali », *Nordic Journal of African Studies*, 2000.

1. Un village de 2 000 habitants situé au sud du Mali.

4 L'éducation des filles au village

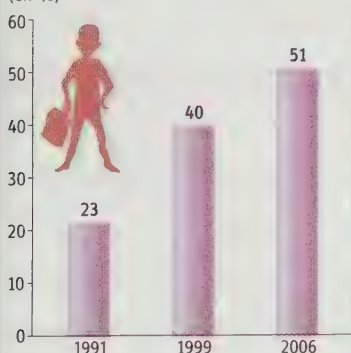
« Certaines mères empêchent leurs filles de fréquenter l'école parce qu'elles ne peuvent pas se passer de leur aide : "Chaque matin, explique un grand-père, la mère va dire à ses filles qu'il vaut mieux piler le mil que d'aller à l'école." [...] »

À Dougoukouna¹, les filles se marient très jeunes, normalement aux environs de 15 ans, et toutes les personnes interrogées, mentionnent le mariage précoce comme un frein à la scolarisation des filles. Ceci explique en grande partie pourquoi les filles abandonnent l'école surtout en 5^e année, quand elles ont de 12 à 15 ans. Comme le dit une femme : "Les filles rêvent d'un mari depuis qu'elles sont petites. Or, une fois qu'elles sont mariées, leur mari ne les encourage pas à poursuivre les études." »

Marianne Opheim, « Les filles et l'école au Mali », *Nordic Journal of African Studies*, 2000.

1. Un village de 2 000 habitants situé au sud du Mali.

Évolution du taux de scolarisation primaire (en %)



Source : PNUD et Unesco, 2009.

7 L'évolution de la scolarisation primaire

Aidé par les Nations unies, l'État a fait de gros efforts financiers pour scolariser les enfants.

5 L'investissement scolaire (2008)

NOMBRE MOYEN D'ÉLÈVES PAR ENSEIGNANT	Primaire : un enseignant pour 54 élèves
	Collège : un enseignant pour 38 élèves
DÉPENSE PUBLIQUE	1 300 dollars par élève du primaire et par an

Source : PNUD, *Rapport sur le développement humain*, 2007-2008.



6 Une affiche pour encourager la scolarisation (Mali)

ACTIVITÉ

Une scolarisation insuffisante

- 1 CARTE P. 238 ET DOC. 2** Situez le Mali. Quel est son niveau de richesse ? Quel est son taux d'alphabétisation ?
- 2 DOC. 2** Quel est le taux de scolarisation primaire ? Quel pourcentage d'enfants va au collège ?
- 3 DOC. 4** D'après le texte, qu'est-ce qui empêche certaines filles d'aller à l'école ?
- 4 DOC. 1, 3 ET 5** Dans quelles conditions étudient les enfants maliens ?

Des améliorations récentes

- 5 DOC. 7** Comment évolue le taux de scolarisation depuis 1991 ?
- 6 DOC. 6** Présentez, décrivez et expliquez l'affiche. À qui est-elle destinée ?

Je décris

- 7 Décrivez et expliquez la situation de l'alphabétisation et de l'éducation au Mali.**



- Montrez que le niveau d'alphabétisation et de scolarisation est faible. Expliquez, en particulier, les difficultés que les filles rencontrent pour aller à l'école.
- Puis, décrivez les conditions dans lesquelles les enfants étudient.
- Montrez enfin les améliorations que connaît le Mali dans la scolarisation des enfants.



L'ALPHABÉTISATION ET LA SCOLARISATION AU JAPON

Le Japon, en Asie, est un pays développé avec un niveau de vie très élevé. Sa population a l'un des niveaux d'éducation les plus hauts du monde.

- Quelle est la situation de l'alphabétisation et de la scolarisation au Japon ?



1 Dans une école du Japon (2009)



ACTIVITÉ

Un niveau élevé de scolarisation

- 1 CARTE P. 238** Situez le Japon et indiquez son niveau de richesse.
- 2 DOC. 2** Quel est le taux de scolarisation primaire et secondaire ?

L'importance donnée à l'éducation

- 3 DOC. 5** Quel est le nombre moyen d'élèves par enseignant ? Combien l'État japonais dépense-t-il par élève par an dans l'enseignement primaire ?
- 4 DOC. 1** Décrivez la salle de classe et son équipement.
- 5 DOC. 3** Pourquoi les enfants sont-ils « heureux d'aller à l'école » ?

- 6 DOC. 3 ET 4** Montrez que l'éducation continue après le temps scolaire obligatoire.

Je décris

- 7** Décrivez et expliquez la situation de l'alphabétisation et de l'éducation au Japon.

Alors

- Montrez, en vous appuyant sur les chiffres, que l'alphabétisation et le niveau d'éducation sont élevés au Japon.
- Montrez ensuite que l'éducation est une priorité au Japon (dépenses et encadrement, équipement des écoles, activités après l'école).

2 Alphabétisation et scolarisation au Japon

- Taux d'alphabétisation des adultes : 100 %
- Taux de scolarisation à l'école primaire* : 100 %
- Taux de scolarisation dans le secondaire : 99 %
- Taux d'accès aux études supérieures : 55 % (hommes : 59%, femmes : 52%)

Source : PNUD et Rapport mondial du suivi sur l'EPT, 2008.

* % des enfants allant à l'école primaire.



3 « Des enfants heureux d'aller à l'école »

« Contrairement à ce qu'on croit souvent [...], l'école primaire japonaise (jusqu'à 12 ans) est absolument formidable. Certes, certains enfants à la fin de l'école primaire commencent à fréquenter les *Jukus* (cours du soir), mais ils ne sont pas plus d'un sur dix.

Dans les écoles que j'ai visitées (des écoles tout à fait ordinaires), j'ai pu voir des enfants vraiment heureux d'aller à l'école, et y retournant pendant les vacances.

Dans les écoles, il y a souvent une piscine, un carré pour cultiver des légumes, des élevages d'animaux, du sport, de la musique (classique et traditionnelle). On développe la convivialité et la chaleur humaine, à travers, par exemple, les repas pris en commun par les enseignants et les élèves.

De même, on insiste sur la nécessité d'accueillir les handicapés, quitte à y mettre les moyens humains en termes d'encadrement.

L'informatique est très présente. Les redoublements n'existent pas et on se mobilise pour faire réussir tout le monde. »

Entretien avec Jean-François Sabouret,
« L'école japonaise, sans stéréotypes »,
Les Cahiers pédagogiques, n° 471, mars 2009.

4 Une activité à l'école en dehors du temps scolaire : « Robot school »

Pendant le temps libre, les enfants sont amenés à participer à des activités en rapport avec les nouvelles technologies.

5 L'investissement scolaire (2008)

NOMBRE MOYEN D'ÉLÈVES PAR ENSEIGNANT	Primaire : un enseignant pour 19 élèves
	Collège : un enseignant pour 14 élèves
DÉPENSE PUBLIQUE	8 000 dollars par élève du primaire et par an

Source : PNUD, Rapport sur le développement humain, 2007-2008.



COMPARER ET EXPLIQUER

L'accès à l'éducation dans un pays développé (Japon) et dans un pays pauvre (Mali)

- 1 PAGES 240 À 243 Comparez, dans un tableau, le taux de scolarisation primaire, le nombre d'élèves par enseignant et les dépenses publiques par élève du Japon et du Mali.
- 2 Montrez qu'une journée à l'école est plus utile et plus agréable pour les enfants du Japon (doc. 1 et 3, p. 242-243) que pour ceux du Mali (doc. 1 et 3, page 240).
- 3 À quoi sont occupés les enfants en dehors de l'école au Japon (doc. 3 et 4, p. 243) et au Mali (doc. 4 et 6, p. 241).

Je compare

- 4 Montrez que l'accès à l'éducation et sa qualité sont meilleurs dans un pays développé (Japon) que dans un pays pauvre (Mali).

1 Éducation et développement

• Quel lien y a-t-il entre éducation et développement ?

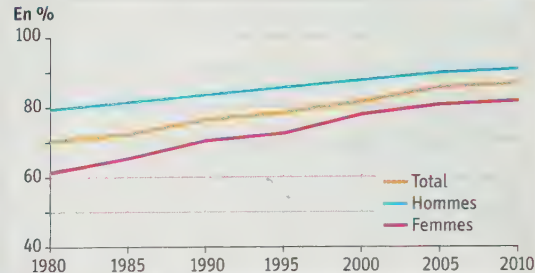


A. L'accès à l'éducation est inégal

1. L'analphabétisme recule, mais il y a encore 780 millions d'analphabètes dans le monde. Presque tous habitent dans des pays pauvres, surtout dans les campagnes. Il s'agit en majorité de femmes (DOC. 1).
2. L'accès à l'éducation est inégal. Dans les pays pauvres, les études sont courtes et se font souvent dans de mauvaises conditions. Parfois l'école est payante ou trop éloignée. Dans les pays développés, les études sont beaucoup plus longues, avec un encadrement et des équipements meilleurs.
3. La pauvreté explique ces inégalités. Les États pauvres n'ont pas les moyens de salarier beaucoup d'enseignants, de construire et d'entretenir de nombreuses écoles. Les parents pauvres ont souvent besoin que leurs enfants travaillent et ne peuvent leur offrir une scolarité longue. Les filles sont souvent les premières sacrifiées (DOC. 3).

B. L'éducation, clé du développement

1. Une personne qui a reçu une éducation peut plus facilement s'informer ou trouver un travail bien rémunéré qu'une personne sans instruction. Quand la population est éduquée, les progrès scientifiques et techniques sont plus importants, les entreprises plus performantes. Le développement du pays s'accélère (DOC. 2).
2. L'éducation des femmes est fondamentale pour sortir un pays de la pauvreté (DOC. 5). Une femme éduquée se marie plus tard et a moins d'enfants. Elle s'occupe mieux de la santé de ses enfants et de leur alimentation. Elle les envoie à l'école. La scolarisation progresse.
3. Aidés par l'ONU et ses organismes (l'UNESCO, l'UNICEF), les États pauvres font des efforts pour améliorer l'accès à l'éducation (construction d'écoles, gratuité, formation d'enseignants...). De nombreuses ONG interviennent aussi dans le domaine éducatif. C'est pourquoi l'analphabétisme recule.



1 L'évolution du taux d'alphabétisation mondial

1. Comment a évolué le taux d'alphabétisation dans le monde depuis 1980 ?
2. Quelle différence observe-t-on entre les hommes et les femmes ?

2 Éducation et développement au Japon

« Les pays qui sont attachés de longue date à développer l'enseignement ont aujourd'hui les économies les plus avancées. [...] Le Japon est devenu l'un des pays au monde les plus instruits et les plus sensibilisés à l'importance de l'éducation. Il lui a fallu pour cela une grande détermination. Il a constamment dépensé pour l'enseignement une plus grande part de sa richesse qu'aucun pays d'Europe ou d'Asie. [...] Le Japon est devenu économiquement surpuissant. Il accumule les records : premier constructeur d'automobiles, premier fabricant de téléviseurs, premier en électronique, premier fabricant de semi-conducteurs... »

Aboubacar Yenikoye Ismaël, *Réinventer les stratégies de développement de l'Afrique*, Éditions L'Harmattan, 2007.

- Relevez les éléments qui montrent la puissance économique du Japon ? D'après l'auteur, qu'est-ce qui a permis cette puissance ?

DÉFINITIONS

La scolarisation : l'éducation dans un établissement scolaire.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. Il s'agit d'une organisation spécialisée des Nations unies (ONU).

3 Ouvrir les écoles aux filles

« On compte environ 10 millions de filles non scolarisées de plus que les garçons dans le monde. [...] Les filles ont un accès plus restreint à l'enseignement primaire, et elles ont moins de chances d'achever leur éducation dans le secondaire à cause des mariages et des grossesses précoces.

Obligée de s'occuper des membres plus âgés de sa famille, ainsi que de ses frères et sœurs plus jeunes, la fille sera fréquemment retirée de l'école avant d'avoir achevé ses études. "Être privé d'école, c'est grave pour tous les enfants, mais pour les filles, c'est une catastrophe", a déclaré madame Bellamy, directrice générale de l'UNICEF. "Les filles qui ne sont pas allées à l'école sont plus exposées à la faim, à la violence, aux abus sexuels [...]. Elles risquent plus que leurs camarades de mourir en couches et de contracter le VIH/SIDA. [...] Heureusement l'inverse est vrai : quand une fille reçoit une éducation, tout le monde y gagne, la fille elle-même, sa famille, sa communauté et son pays." »

Déclaration de la Directrice générale de l'UNICEF, Carol Bellamy, 6 mars 2004.

1. Quelles obligations pèsent sur les filles et les empêchent d'être scolarisées ?
2. Quels sont les dangers qui menacent les filles non scolarisées ?

Rapport mondial de suivi sur l'EPT

2 0 0

8



éducation pour tous

4 Couverture du rapport de l'UNESCO

Au Forum mondial sur l'éducation organisé par l'UNESCO à Dakar en 2000, l'engagement a été pris de parvenir à « L'Éducation Pour Tous » (ETP) d'ici 2015.

LES FEMMES QUI ONT REÇU UNE INSTRUCTION

Au niveau des enfants



- Elles ont moins d'enfants (mariage plus tardif, utilisation des moyens de contraception).

- Elles s'occupent mieux de la santé de leurs enfants (meilleure hygiène, appel aux médecins).
- Elles s'occupent mieux de l'alimentation de leurs enfants.

- Elles envoient leurs enfants à l'école.



Effets sur la société

- Réduction de la croissance démographique.

- Diminution de la mortalité infantile et augmentation de l'espérance de vie.

- Amélioration des taux de scolarisation et d'alphabétisation.

D'après le Rapport mondial sur le développement humain, 2003.

5 L'éducation des filles, un moteur pour le développement



1. D'après ce schéma, quelles sont les conséquences de l'instruction des femmes pour leurs enfants ?
2. Quelles autres conséquences possibles pour les femmes n'évoque pas ce schéma ?

FEMMES EN ALPHABÉTISATION À PARIS (QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR)

La Goutte d'Or est un quartier du nord de Paris où les immigrés sont nombreux. Certains n'ont pas reçu dans leur pays d'origine l'instruction qui leur permettrait de savoir lire et écrire. L'association Accueil Goutte d'or propose aux femmes qui le veulent de suivre une formation pour sortir de l'analphabétisme.



- Pourquoi ces femmes sont-elles analphabètes ? Pourquoi veulent-elles savoir lire et écrire ?

DÉFINITION

Illettrisme : l'absence de maîtrise de la lecture et de l'écriture, malgré un apprentissage. Un illettré a donc quelques bases que n'a pas un analphabète.

1 Un cours d'alphabétisation

(à la CAF de Paris, 2009)

Des femmes bénévoles donnent des cours de français à des femmes immigrées.



2 Témoignages de femmes sur l'alphabétisation

• Témoignage de Tounsia G.

« Quand je suis arrivée en France, c'est la peur, c'est l'angoisse. J'ai honte parce que je ne comprends rien du tout, je ne connais rien », évoque avec émotion Tounsia G. La jeune femme qui témoigne est née en Kabylie¹, dans un village isolé et n'a pu aller à l'école que durant un an et demi. Vivre en France sans savoir lire ni écrire provoquait chez elle « une boule dans le ventre » et des difficultés à suivre la scolarité de ses enfants. Une souffrance qui l'a incitée à suivre des cours d'alphabétisation pour les femmes de son quartier au centre social Accueil Goutte d'Or. Le premier jour, elle a appris à écrire son nom de famille, ce qui lui a permis de donner son identité le soir même à l'accueil de l'hôpital où son mari venait d'être admis en urgence. « Je lui ai dit : c'est la première fois que j'écris mon nom », évoque-t-elle en souriant et on imagine son émotion. [...] »

• Témoignage de Sadio S.

« Sadio S. est arrivée à Paris sans savoir lire. Le simple fait d'être une femme lui a fermé les portes de l'école

de son pays². Avec les cours d'alphabétisation, la jeune femme a gagné en autonomie et bien plus encore.

« Quelqu'un qui ne sait pas lire ni écrire, même si on lui marche sur les pieds, il est obligé d'accepter, regrette-t-elle. Moi, j'ai beaucoup de copines qui sont payées pour 4 heures mais qui travaillent 8 heures. Et ces gens-là n'osent pas se plaindre [...], ils sont là, ils acceptent ; ce sont des esclaves. Si je n'avais pas appris à lire et à écrire, je serais restée dans le noir.

Moi, aujourd'hui, quand je reçois ma feuille de paie, je sais combien je gagne, je sais compter mes heures. [...] » Pourtant tout n'a pas été simple pour elle lorsqu'elle a commencé ses cours d'alphabétisation : trois enfants en bas âge, un travail et le rejet d'une partie de sa famille ne supportant pas ses pas vers l'indépendance. Elle a combattu et aujourd'hui, elle a son permis, sa voiture, un nouveau travail et beaucoup de détermination. »

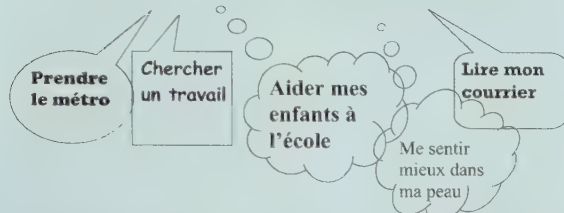
Katia Rouff, *Lien social*, publication n° 795, 27 avril 2006.

1. Une région d'Algérie. 2. Un pays d'Afrique subsaharienne.

Le Centre Social **Accueil Goutte d'Or**
organise

des ateliers de français

pour les **femmes** du quartier Goutte d'Or



INSCRIPTIONS du 24 août au 18 septembre 09

LES LUNDI, MARDI, JEUDI et VENDREDI de 14H à 16H30

au Centre social Accueil Goutte d'Or 10, rue des Gardes 75018 PARIS

Prière d'apporter :

- un justificatif d'identité
- un justificatif de domicile
- 20C

Les cours ont lieu 3 ou 4 fois par semaine (sauf vacances scolaires)
d'octobre à juin. Ponctualité et régularité exigées.

3 Affiche sur l'alphabétisation de l'association Accueil Goutte d'Or



5 Apprendre à lire (Un cours à la CAF de Paris)

Les cahiers présentent avant tout les mots dont les femmes
ont besoin dans leur vie quotidienne.

4 L'illettrisme en France

En France, le taux d'analphabètes est très faible. En revanche, le nombre d'illettrés avoisinerait 2,3 millions de personnes.

« Selon une étude de l'INSEE rendue publique aujourd'hui, 9 % des adultes de 18 à 65 ans souffrent d'illettrisme (personnes ayant été scolarisées en France). Si l'on inclut tous ceux qui sont allés à l'école à l'étranger mais qui vivent en France, ce chiffre grimpe à 12 %.

L'étude relève que les hommes se trouvent plus souvent que les femmes en difficulté face à l'écrit (respectivement 14 % et 11 %). [...] "Toutes les statistiques de l'Éducation nationale dès les cours préparatoire montrent que les filles lisent avec plus de facilité que les garçons, et ces différences se maintiennent au cours de la vie scolaire", souligne l'INSEE. [...]

L'illettrisme est évidemment un puissant facteur d'exclusion : 30 % des illettrés sont au chômage. »

Article du *Parisien*, 7 octobre 2005.



ACTIVITÉ

1 **DOC. 2** Pourquoi les deux femmes étaient-elles analphabètes ?

2 **DOC. 2** D'après ces témoignages, quels sont les inconvénients d'être analphabète en France ?

3 **DOC. 2 ET 3** Pour Sadio, quels ont été les avantages de l'alphabétisation ? D'après l'affiche, quels sont les avantages de l'alphabétisation ?

4 **DOC. 4** Qu'est-ce que l'illettrisme ? Quel est le pourcentage d'illettrés en France ? Quelles sont les conséquences de l'illettrisme ?

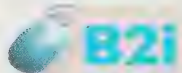
Exercice 1

Analyser une affiche sur le problème de la scolarisation



Affiche publiée en France à l'occasion de la campagne annuelle « pas d'école, pas d'avenir » organisée par l'ONG « solidarité laïque ». Elle est destinée à collecter des dons pour soutenir la scolarisation dans les pays en développement.

1. Par qui et pourquoi cette affiche a-t-elle été réalisée ?
2. Pourquoi les enfants de droite ne vont-ils pas à l'école ? Où vivent-ils ? Que reflètent leurs visages ?
3. Que fait l'enfant de gauche ? Comment est-il habillé et où va-t-il étudier ? Que reflète son visage ?
4. Expliquez ce que veut signifier l'image à l'aide des réponses précédentes. À quel slogan de l'affiche cela correspond-il ?



3. CRÉER ET TRAITER DES DONNÉES
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER

Exercice 2

Étudier les inégalités de scolarisation entre les filles et les garçons

Rendez-vous sur le site www.unicef.fr.

1. Cliquez sur « Découvrir l'UNICEF ». Qu'est-ce que l'UNICEF ? À quelle organisation internationale est-elle rattachée ? Quels sont ses objectifs ?
2. Cliquez sur « Notre action ». Relevez les taux de scolarisation pour les filles et les garçons en cliquant sur les pays suivants : Afrique du Sud, Argentine, Chine, Serbie, Soudan, Mali, Guatemala, Inde, Maroc.
3. Reportez les noms de ces pays et les données trouvées dans une feuille de calcul (tableur). Faites la différence entre les taux de scolarisation des garçons et ceux des filles. Dans quel pays les inégalités entre filles et garçons sont-elles importantes ?
4. D'après vos connaissances, quelles sont les raisons qui expliquent les difficultés de scolarisation dans les pays en développement ?

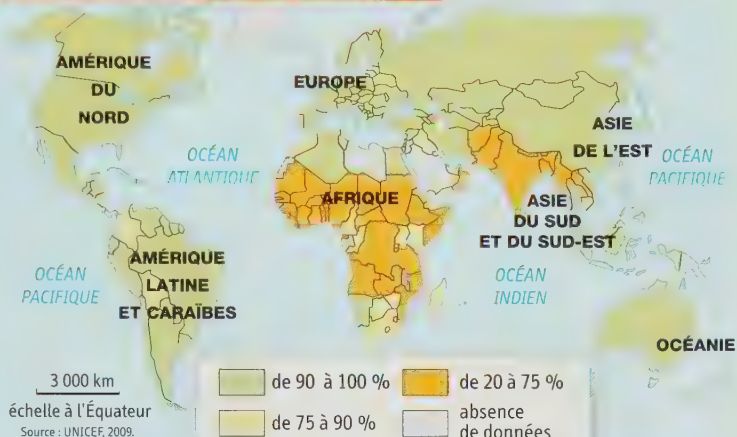


JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

Je lis une carte sur l'accès à l'éducation dans le monde

1. Qu'est-ce que le taux de scolarisation à l'école primaire ?
2. Observez la carte, recopiez et complétez les phrases suivantes :
 - En France, plus de enfants sur 10 vont à l'école primaire.
 - En Somalie, moins de enfants sur 10 vont à l'école primaire.
3. Dans quelle région du monde le taux de scolarisation des enfants est-il très élevé ? Dans quelle région est-il faible ?

Taux de scolarisation à l'école primaire (en %)



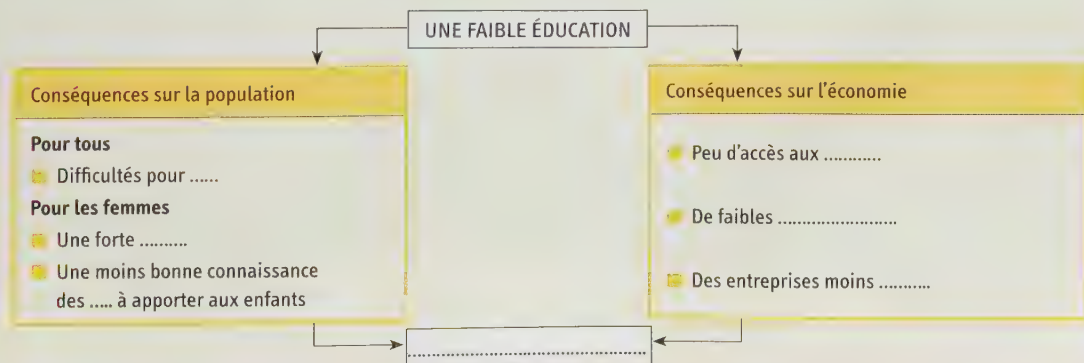
Je compare l'accès à l'éducation entre pays pauvres et pays développés

- Recopiez le tableau ci-dessous, puis complétez-le avec les mots suivants : élevé/faible/inégale/égale.

	PAYS PAUVRES	PAYS DÉVELOPPÉS
Taux de scolarisation		
Taux d'analphabétisme		
Scolarisation filles/garçons		

J'explique comment le manque d'éducation est un frein au développement

- Recopiez le schéma ci-dessous, puis complétez-le avec les mots suivants : fécondité – performantes – frein au développement – emplois qualifiés – s'informer – progrès scientifiques et techniques – soins.



Des inégalités devant les risques

Pourquoi les pays pauvres sont-ils plus vulnérables aux risques naturels que les pays développés ?

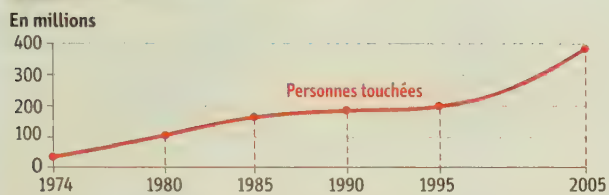


Un village japonais touché par un séisme

(Village de Kashiwazaki, le 18 juillet 2007.)

Le 16 juillet 2007, un séisme de magnitude 6,6 sur l'échelle de Richter a frappé le nord-ouest du Japon. Il a fait 9 morts et un millier de blessés. Le Japon est habitué aux séismes et les constructions antisismiques limitent les dommages.

J'étudie des graphiques



A. Les personnes touchées par les catastrophes naturelles depuis 1974

225 000
morts

- Séisme
- Haïti
- 2010
- Magnitude 7

730
morts

- Séisme
- Chili
- 2010
- Magnitude 8,8

B. Les victimes de deux grandes catastrophes naturelles



2 Le village de Dahouyeh en Iran après un séisme

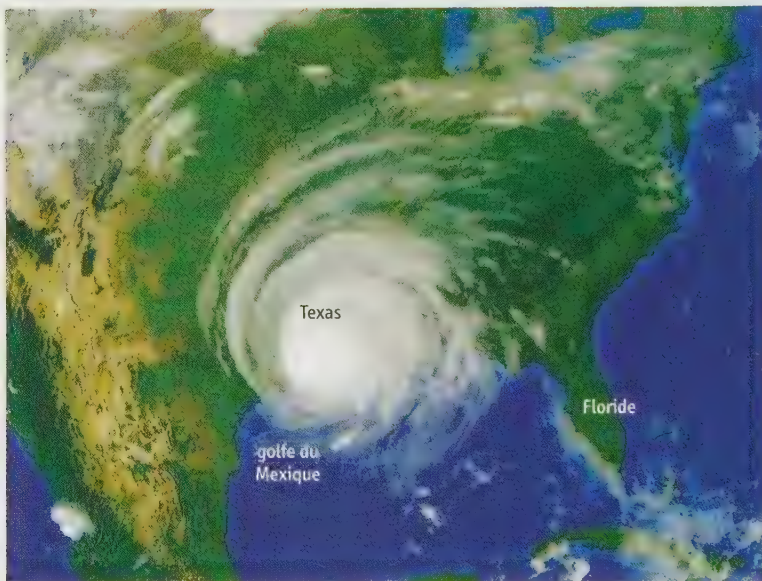
Le 22 février 2005, un séisme de magnitude 6,4 a frappé l'Iran, faisant plus de 500 morts et des milliers de blessés. Il a touché une zone de 40 villages dont certains ont été entièrement détruits. Les maisons en briques n'étaient pas conçues pour résister à des séismes importants.



LE CYCLONE RITA AUX ÉTATS-UNIS

Les États-Unis sont la première puissance économique du monde.
Le 24 septembre 2005, le cyclone Rita touche les côtes américaines du golfe du Mexique avec une rare intensité.

- Comment un pays développé réagit-il face à une catastrophe naturelle ?



1 Image satellitale du cyclone Rita

Un cyclone est une forte dépression qui prend naissance au-dessus des eaux chaudes des mers tropicales.

On classe les cyclones sur une échelle de 1 à 5, la catégorie 5 correspondant à des vents de plus de 250 km/h. Rita est un cyclone de catégorie 4.



ACTIVITÉ

Une catastrophe naturelle aux États-Unis

1 DOC. 1 ET 2 Décrivez le trajet du cyclone Rita.

Quel autre cyclone a touché les États-Unis peu avant Rita ?

2 DOC. 1 ET 3 Quels sont les effets climatiques du cyclone Rita ?

3 DOC. 3, 4 ET 6 Quels sont les dommages causés par le cyclone ? Combien Rita a-t-il fait de morts ?

4 DOC. 5 Quelle a été la mesure prise avant l'arrivée du cyclone pour protéger la population ?

5 DOC. 6 Quelle part des dommages causés par Rita a été remboursée par les compagnies d'assurance ?

Je décris

6 À l'aide de vos réponses, décrivez la catastrophe naturelle.



► Décrivez la violence du cyclone, les dommages causés et l'aide aux populations.



2 Le trajet du cyclone Rita



3 La plus grande puissance économique touchée par Rita

« C'est la ville de Galvestone qui a été la première touchée par le cyclone Rita. Quelques immeubles se sont effondrés et des feux se sont déclarés, mais ils ont pu être maîtrisés. Fort heureusement, Houston, la quatrième ville du pays, a évité le pire suite à la déviation vers le nord de la trajectoire de l'ouragan¹. Pour autant, des bourrasques² et des pluies violentes ont touché la ville.

Selon la mairie de Houston, un million de personnes (sur deux millions d'habitants) ont quitté la ville. [...] "C'est la plus grande migration depuis la guerre civile américaine au XIX^e siècle", a estimé le porte-parole de la mairie. [...]

Dans toute la région (Texas et Louisiane), les autorités ont fait état d'arbres arrachés par le vent, de bâtiments détruits et d'incendies, et deux millions de personnes sont privées d'électricité. [...]

C'est désormais la production pétrolière du golfe du Mexique qui est paralysée, ce qui représente 27 % des capacités de raffinage du pays . »

Christophe Magdelaine
sur www.notre-planete.info,
24 septembre 2005.

1. Autre nom donné au cyclone.

2. Brusque coup de vent.



4 La Nouvelle Orléans après Rita

Suite aux inondations liées au passage de Katrina, la Nouvelle Orléans est de nouveau inondée après le passage de Rita.



5 Évacuation de Houston

À l'annonce de l'arrivée du cyclone Rita, le gouverneur du Texas et le maire de Houston ont ordonné l'évacuation de la ville. Les personnes âgées, les handicapés et les plus pauvres ont bénéficié de transports publics gratuits jusqu'à leur destination.

6 Les conséquences des cyclones aux États-Unis (2005)

Aux États-Unis, contrairement aux pays pauvres, les biens des habitants sont assurés. Ces derniers sont remboursés d'une partie importante des dommages occasionnés par une catastrophe naturelle.

DATE	ÉVÉNEMENT	MORTS	PRÉJUDICE (en millions de dollars)	DOMMAGES ÉCONOMIQUES ASSURÉS (en millions de dollars)
Août 2005	Cyclone Katrina	1 300	125 000	45 000
Septembre 2005	Cyclone Rita	10	15 000	10 000

Source : Munich Ré (numéro un mondial de la réassurance) © 2005 NatCatSERVICE®, Münchener Rück, situation au 29 décembre 2005.

LE CYCLONE SIDR AU BANGLADESH

Le Bangladesh est un des États les plus pauvres du monde. Le 15 novembre 2007, le cyclone Sidr touche ses côtes avec des vents de près de 240 km/h.

• Comment un pays pauvre réagit-il face à une catastrophe naturelle ?



2 Un cyclone au Bangladesh

« Dans la nuit du 15 au 16 novembre 2007, le cyclone Sidr de catégorie 4 a ravagé le sud du Bangladesh avec des vents soufflant à plus de 240 km/h. Ces événements climatiques sont fréquents au Bangladesh : en 125 ans, plus de 80 cyclones ont dévasté le Bangladesh. La vitesse des vents, la force des pluies, cumulées aux vagues qui ont balayé les zones méridionales témoignent d'une violence particulière.

Radio France Internationale¹ rapporte dès le 19 novembre 2007 que "l'aide arrive au compte-gouttes pour les survivants du cyclone Sidr. La communauté internationale a promis 140 millions de dollars aux millions de sinistrés. La catastrophe a fait plusieurs milliers de morts (environ 4 000) et la population bascule dans la détresse". [...] Trente districts sur les soixante-quatre recensés au Bangladesh ont été affectés. »

M. Viot et M. Ennaïmi, « Géographie et politiques de l'aide d'urgence au Bangladesh, le 16 novembre 2007 », *ÉchoGéo*, 2008.

1. Une chaîne de radio.

1 Le passage du cyclone Sidr au Bangladesh

ACTIVITÉ

Une catastrophe naturelle au Bangladesh

- 1 Situez le Bangladesh (continent, océan, États frontaliers...).
- 2 **DOC. 1 ET 2** Décrivez le trajet du cyclone Sidr et ses effets climatiques.
- 3 **DOC. 2** Quel est le bilan humain de la catastrophe ?
- 4 **DOC. 3 ET 4** Quels sont les bâtiments et les aménagements détruits ? Qu'est-ce qui explique l'importance des destructions ?
- 5 **DOC. 3 ET 4** Comment les habitants peuvent-ils se protéger ?
- 6 **DOC. 2 ET 5** Qui apporte de l'aide au pays après la catastrophe ? Comment aide-t-on la population ?

Je décris

- 7 Décrivez la catastrophe naturelle et ses conséquences.

► Décrivez le trajet du cyclone et sa force ; les conséquences humaines et matérielles ; l'aide apportée aux populations.



3 Le bilan matériel

« **Vivres** : les sinistrés ont emporté des réserves avec eux pour les premiers jours, mais ces réserves sont en voie d'épuisement.

Abris : dans certaines zones, plus de 25 % de toutes les habitations sont détruites si bien que les sinistrés n'ont pas la possibilité de quitter les abris anticycloniques.

Eau potable : les latrines ont été endommagées ou détruites et les sources d'eau, telles que les étangs, ont aussi été rendues inutilisables.

Ressources : 90 % des élevages de crevettes ont été détruits laissant les exploitants en crise. La volaille, le bétail, les réserves de céréales et de semences ont été entièrement perdus.

Éducation : dans les zones visitées, 14 écoles pour enfants défavorisés ont été détruites et 43 ont été endommagées. »

Rapport de l'ONG Caritas, novembre 2007.

4 Un village dévasté par le cyclone Sidr

Avant l'arrivée du cyclone, 1,5 à 2 millions de personnes se sont réfugiées dans des abris anticycloniques mis à leur disposition. Cependant, beaucoup sont retournés chez eux, lassés d'attendre le cyclone.



5 L'aide humanitaire

Suite au passage du cyclone, le Bangladesh a reçu de l'aide de plusieurs pays, de l'ONU et de nombreuses ONG (Croix-Rouge, Croissant-Rouge...). Ici des Américains apportent de l'eau par hélicoptère.



COMPRÉHENSION ET EXPLICATION

Une catastrophe naturelle dans un pays développé et dans un pays pauvre

1 Recopiez et complétez le tableau avec les mots suivants :

4 000 morts - Évacuation de Houston - Victimes remboursées par les assurances - 10 morts - Coupures d'électricité - Manque d'eau potable - Aide humanitaire extérieure - Abris anticycloniques - Cyclone de catégorie 4 - Cyclone de catégorie 4 - Vents de 220 km/h - Vents de 240 km/h - Destruction de nombreuses maisons - Perte totale des ressources.

	CYCLONE RITA AUX ÉTATS-UNIS	CYCLONE SIDR AU BANGLADESH
Force du cyclone		
Bilan humain (nombre de morts)		
Conséquences matérielles		
Prévention et aide aux populations		

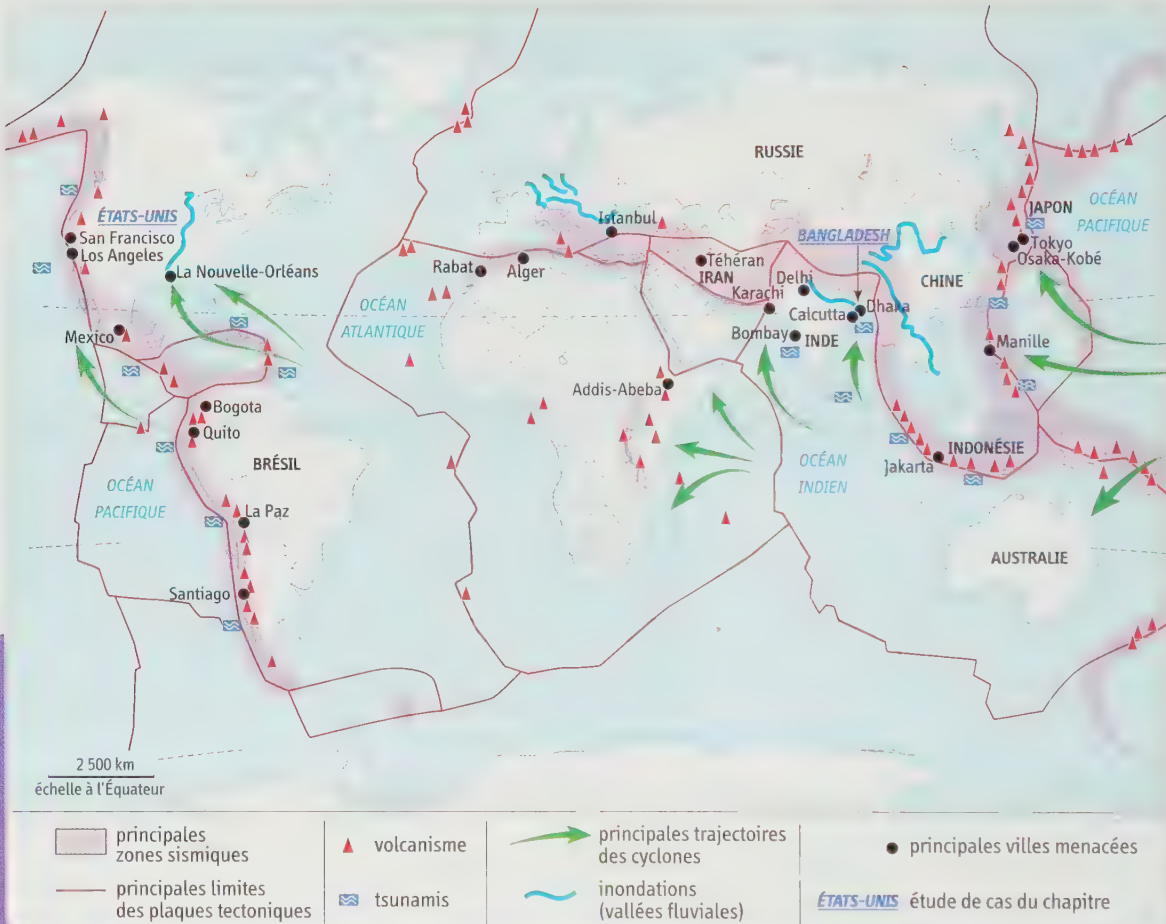
Je compare

2 Montrez qu'une catastrophe naturelle de même amplitude a des conséquences différentes dans un pays développé (États-Unis) et dans un pays pauvre (Bangladesh).



DES INÉGALITÉS FACE AUX RISQUES NATURELS

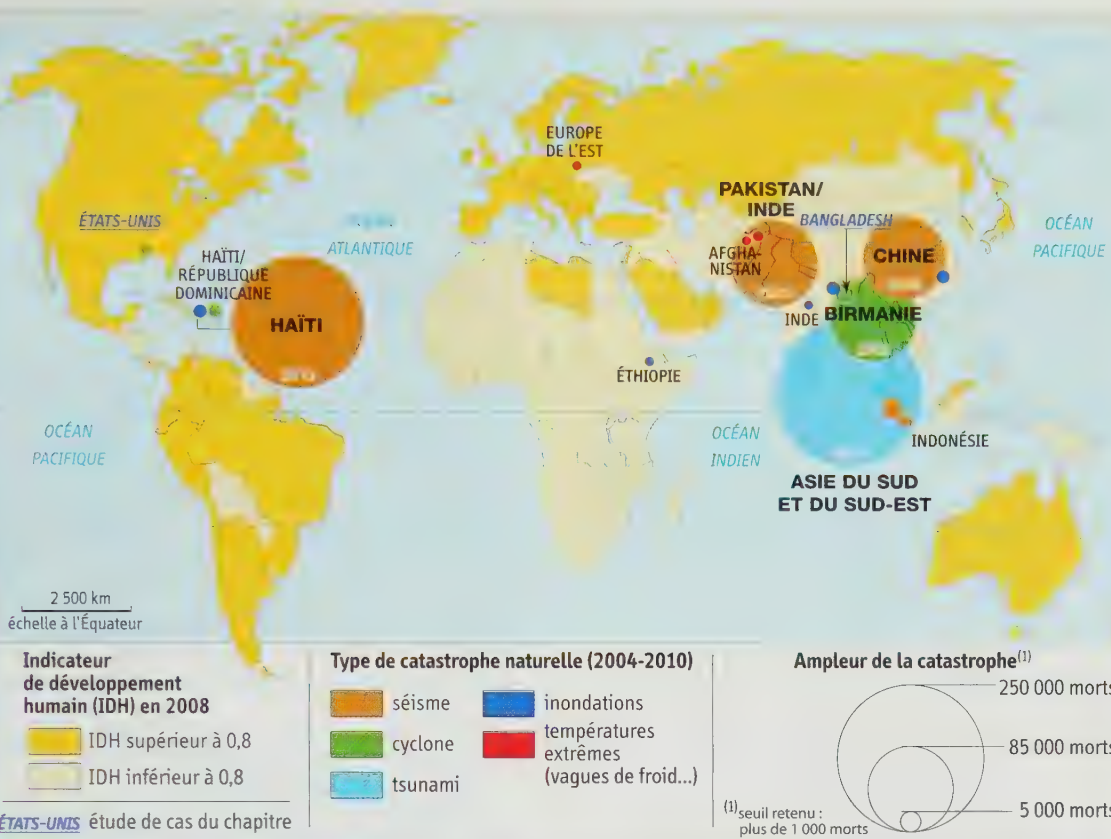
- Quels sont les grands risques naturels dans le monde ?
- Où font-ils le plus de victimes ?



Les risques naturels dans le monde

ACTIVITÉ

- DOC. 1** Quelles sont les grandes régions du monde soumises aux cyclones ?
- DOC. 1** Quels sont les autres risques naturels majeurs dans le monde ?
- DOC. 1** Montrez que les littoraux sont particulièrement exposés aux risques naturels.
- DOC. 2** Quelles ont été les principales catastrophes naturelles entre 2004 et 2010 ?
- DOC. 1, 2 ET 3** Sur quel continent les catastrophes naturelles ont-elles fait le plus de victimes ? À l'aide des trois cartes, expliquez pourquoi les victimes sont très nombreuses sur ce continent.



2 Les grandes catastrophes naturelles (2004-2010) et le niveau de développement



3 Les catastrophes naturelles (2004-2010) et les densités de population

Les sociétés face aux risques naturels

• Toutes les sociétés sont-elles à égalité face aux risques naturels ?



A Des risques naturels croissants

1. Les aléas naturels sont climatiques, sismiques, ou volcaniques. Ils deviennent **risques naturels** quand ils représentent un danger pour les hommes (DOC. 3). Ils peuvent toucher **tous les espaces de la planète**, mais la **zone intertropicale** est la plus exposée du fait de la fréquence des risques climatiques (cyclones, tornades, inondations).

2. Les **catastrophes naturelles** concernent un **nombre croissant de personnes** et font de plus en plus de destructions dans le monde. Cela est dû à la concentration croissante des hommes dans les zones à risques. Ils sont ainsi de plus en plus nombreux à s'installer sur les littoraux ou dans les vallées inondables, très exposées aux risques.

B Les pays pauvres plus vulnérables

1. Face à des risques naturels de même ampleur, les **pays pauvres** sont plus **vulnérables** que les pays développés. Le nombre de victimes est plus élevé, les destructions sont plus importantes.

2. Les inégalités face aux risques naturels ont **plusieurs causes**.

- À la différence des pays pauvres, les pays riches réalisent des aménagements efficaces (DOC. 4 ET 5). Ils mettent aussi en place des **moyens de prévention** qui permettent de limiter l'ampleur de la catastrophe : surveillance satellite des cyclones, **normes parasismiques**, plans d'évacuation des populations (DOC. 1 ET 2) ...

- Les États pauvres manquent d'argent, de matériel, de techniciens pour aider les victimes. Ils doivent compter sur l'aide internationale (ONU, ONG, États riches) qui est souvent insuffisante. Du fait du mauvais état des routes et du transport, l'aide est plus difficile à acheminer que dans les pays riches.

- Dans les pays riches, les risques sont couverts par les **assurances**. Les dommages sont **rapidement réparés**, ce qui est rarement le cas dans les pays pauvres.



1 Exercice de prévention au Japon (2008)

2 La prévention du risque au Japon

« Le Japon est au contact de quatre plaques tectoniques et subit 20 % des séismes les plus violents enregistrés dans le monde. Des exercices de protection et d'évacuation sont organisés régulièrement dans les écoles et les entreprises en prévision d'un séisme destructeur, comme celui de Kôbé qui a fait plus de 6 400 morts en 1995. Des normes de construction antisismiques ont été imposées à l'industrie du bâtiment [...] Le niveau élevé de préparation de l'archipel aux séismes explique pourquoi des secousses d'une magnitude de plus de 6 ne font souvent que peu de victimes et peu de dégâts, comparé à d'autres régions du monde ».

Extrait de l'article de Harumi Ozawa paru sur www.aujourd'hui.japon.com, le 14 août 2009.

■ Quel est le principal risque naturel au Japon ? Citez deux mesures prises par le Japon pour s'en protéger.

DÉFINITIONS

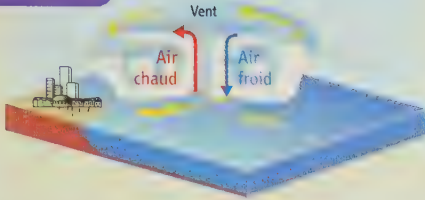
Un risque naturel : un phénomène naturel représentant un danger pour les hommes.

Une catastrophe naturelle : une catastrophe causée par un risque naturel, provoquant victimes et destructions.

La vulnérabilité : la fragilité face aux risques.

Les normes parasismiques : les règles de construction visant à garantir la solidité des bâtiments, des ponts... en cas de séisme.

LES CYCLONES



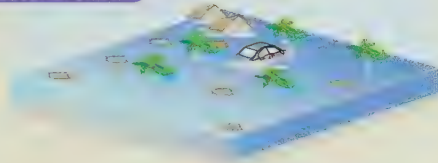
Les cyclones sont des zones de mauvais temps qui se forment au-dessus des mers chaudes. Ils tournent sur eux-mêmes. Les vents peuvent dépasser 250 km/h.

LES TORNADES



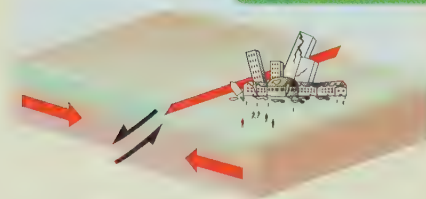
Ce sont des tourbillons de vents, très violents, prenant naissance sous un nuage d'orage (cumulonimbus).

LES INONDATIONS



Des pluies torrentielles s'abattent sur une région, provoquant le débordement des rivières, lacs et fleuves.

LES TREMBLEMENTS DE TERRE



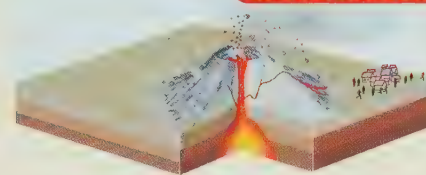
Ils sont provoqués par les mouvements des plaques tectoniques. Ces plaques frottent l'une contre l'autre, ce qui provoque un **tremblement de terre**, aussi appelé **séisme**.

LES TSUNAMIS



Ce sont d'énormes vagues provoquées par un séisme sous-marin.

LES ÉRUPTIONS VOLCANIQUES



De la lave remonte le long de la cheminée et sort du cratère. Elle peut être accompagnée de gaz très dangereux, de fumée et de rochers.

Risques climatiques

Risques sismiques

Risques volcaniques

3 Les principaux risques naturels



4 Une porte anti-tsunami à Numazu (Japon)

Cette porte gignatesque a été construite pour protéger le port des tsunamis. Elle se ferme automatiquement en cas d'alerte.



5 Construction de digues pour se protéger des inondations (Bangladesh, 2009)



LA TERRE A TREMBLÉ EN CHINE

Le 12 mai 2008, la province chinoise du Sichuan est touchée par un violent séisme d'une magnitude de 8,1 sur l'échelle de Richter. Parmi les innombrables constructions détruites en Chine, les écoles ont été particulièrement touchées.

- Quelles ont été les conséquences de ce séisme pour Zeng Fan, 12 ans, et les écoliers chinois ?



1 Le témoignage de Zeng Fan, 12 ans, et de son père

Enfant unique d'une famille d'agriculteurs modestes, Zeng Fan, âgée de 12 ans, se trouvait à l'école de la ville lorsque la terre a tremblé le 12 mai dans le Sichuan. [...]

• Témoignage de Zeng Fan

« "J'étais dans ma classe au troisième étage, quand tout à coup la terre s'est mise à trembler très fort.", dit Zeng Fan. "C'était terrifiant ! Le plafond du local est tombé. Puis, tous les étages ont cédé et le bâtiment de l'école s'est entièrement écroulé comme un château de cartes. Avec tous mes camarades, je suis tombée trois étages plus bas pour me retrouver ensevelie sous les ruines. Partout, il y avait des blessés graves. Venant des environs, des parents ont commencé à nous extraire des débris. Après deux heures, ils ont pu me dégager. J'ai été amenée dans une clinique locale pour y recevoir les premiers soins médicaux. Le lendemain, on m'a transférée vers un hôpital plus important. J'ai appris plus tard que 173 enfants parmi les trois cents que comptait l'école avaient été tués." »

• Témoignage du père de Zeng Fan

« "Notre maison dans la montagne a aussi été totalement détruite, déclare Zeng Xin Hua, le père de la jeune fille. Nous avons d'abord vécu sous une tente à côté des ruines, mais depuis le mois d'août, nous sommes installés dans ce camp de personnes sinistrées. Le mois prochain, nous allons commencer à construire une nouvelle maison au pied de la montagne." »

Extrait de l'article paru sur le site :
www.handicap-international.fr,

Rubrique : Dans le monde, Actualités, 14 mai 2009.



2 Un collégien sorti des décombres par les secours chinois



Les soins apportés à Zeng Fan

Zeng Fan a été amputée du bras gauche et elle s'est cassé le tibia. Elle est soignée par un médecin d'une organisation humanitaire, Handicap International, qui intervient en situation d'urgence pour assister les personnes handicapées.

3 Pourquoi les écoles sont-elles tombées ?

« Les chiffres donnent le vertige. Près de 7 000 établissements scolaires ont été détruits par le séisme de lundi dernier dans la province du Sichuan [...].

Jiang Weixin, ministre du logement et de la construction a confirmé que les écoles n'étaient pas construites pour supporter des séismes d'une telle puissance. Sur internet des internautes mettent en cause la conception de "l'école chinoise-type" : un couloir, des immenses classes du même côté, peu de piliers porteurs, de grandes fenêtres et des matériaux de mauvaise qualité. [...] Les drames des écoles du Sichuan ont fait réagir les autorités de l'éducation du Yunnan, une province voisine régulièrement frappée par des séismes. Elles ont ordonné la démolition de 6 millions de m² de bâtiments scolaires jugés dangereux pour les remplacer par des écoles plus résistantes aux séismes. »

www.papiersdechine.ch,
19 mai 2008, © Papiers de Chine.



4 Une école détruite par le séisme (Yingxiu)

5 Le bilan du séisme de Sichuan

Date et heure du séisme



12 mai 2008 à 14 h 28

Épicentre du séisme



À 80 km de Chengdu, capitale du Sichuan

Magnitude du séisme



8,1 sur l'échelle de Richter¹

Nombre de morts et de blessés



80 000 morts, 374 000 blessés

Nombre d'établissements scolaires détruits



7 000

Nombre d'élèves et d'enseignants morts sous les décombres



9 000

Préjudice économique



85 milliards de dollars

Dommages assurés



300 millions de dollars

Principales conséquences du séisme

- Réseau routier très endommagé
- Déplacements de populations
- Développement d'épidémies
- Formation de 35 lacs de retenue naturels, instables et menaçants pour les populations
- Assouplissement de la politique de l'enfant unique pour les familles touchées par le séisme



1. L'échelle de Richter va de 1 à 10.



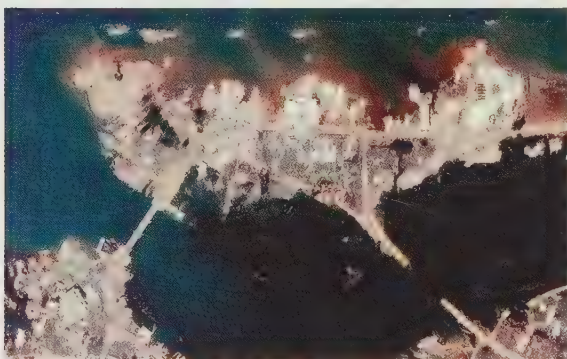
ACTIVITÉ

Témoignage d'une victime de catastrophe dans un pays en développement

- DOC. 5** Présentez le séisme (lieu, date, magnitude, bilan humain).
- DOC. 1** Qu'est-il arrivé à Zeng Fan le jour du séisme ?
- DOC. 1** Qui a porté secours aux enfants de Sichuan à la suite du séisme ?
- DOC. 3 ET 4** Pourquoi les écoles se sont-elles effondrées facilement ?
- DOC. 3** Quelle mesure de prévention a été prise à la suite du séisme dans la région voisine ?



Décrire une catastrophe naturelle : le tsunami en Asie (2004)



Document 1 La péninsule de Banda Aceh en Indonésie avant (23 juin 2004) et après (28 décembre 2004) le tsunami

Document 2 La mauvaise prévention

« Une fois le séisme repéré, l'alerte a été diffusée de façon désordonnée. À l'ère des technologies de l'information : le coup de fil lancé quinze minutes après la détection depuis Hawaï (siège du Centre international d'information sur les tsunamis) ne trouve personne à son poste, ni en Indonésie ni en Australie. [...] L'information et la sensibilisation du public ont été totalement insuffisantes. Les trois quarts des victimes auraient été sauvées si elles avaient immédiatement filé vers les hauteurs ou l'intérieur des terres, en voyant la mer se retirer brusquement ou des vagues anormales [...]. Comble de l'aberration : des locaux de police, de pompiers et de premiers secours étaient eux-mêmes situés trop près de la côte, donc exposés au tsunami. »

Daniel Wermus, « La Tribune de Genève », 5 janvier 2005

- 1. doc. 1** Où et quand ces deux photographies ont-elles été prises ? Quelle catastrophe ce territoire a-t-il subi ?
- 2. doc. 1** En décrivant les deux photographies, expliquez quelles sont les conséquences de cette catastrophe (évolution du trait de côte, habitation, routes).
- 3. doc. 2** Relevez dans le texte deux erreurs de prévention commises. Comment s'expliquent-elles ?



B2i 4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER



Expliquer le rôle d'une ONG dans la prévention des risques

- Sur le site de la Croix-Rouge française, cliquez sur la rubrique « Nos actions » puis « Action internationale ». Dans le menu déroulant, choisissez le programme « Réduction des risques de catastrophe ».
- D'après le planisphère, dans quelle partie du monde se situent les pays aidés par la Croix-Rouge en cas de catastrophes naturelles ? Sur le planisphère, cliquez sur le pays de votre choix.
- À quel risque ce pays doit-il faire face ?
- Sélectionnez deux actions de la Croix-Rouge visant à aider ce pays à se protéger des risques.

www.croix-rouge.fr

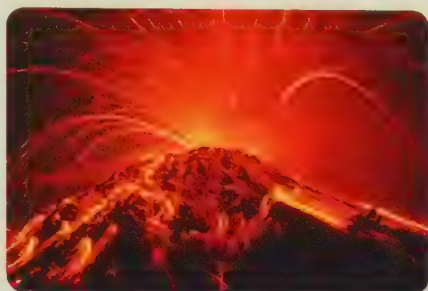
La Croix-Rouge française a 68 projets dans 34 pays.

En 2004, elle a financé 10 millions d'euros de projets de réduction des risques de catastrophe, soit un chiffre sans précédent. Ces projets ont été financés par le Fonds de solidarité internationale de la Croix-Rouge française, qui a été créé en 2003 pour répondre aux besoins de la population vulnérable et à promouvoir un développement durable et durable.

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 j'identifie un risque naturel

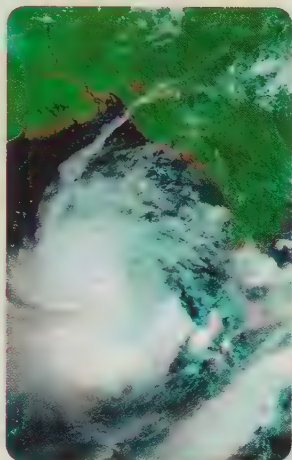
■ Citez le risque naturel illustré par chaque photographie.



① Costa Rica



② États-Unis



③ Birmanie



④ Thaïlande



⑤ France (Camargue)



⑥ Saint-Domingue

2 Je fais le lien entre risque et développement

■ Recopiez le tableau et classez-y les causes des inégalités face aux risques.

- manque de moyens financiers
- aménagements antisismiques par exemple
- exercices de prévention auprès de la population
- manque de matériel et de techniciens
- remboursement des dommages par les assurances
- aide difficile à acheminer
- surveillance satellite pour anticiper l'évacuation des populations

LES PAYS DÉVELOPPÉS FACE AUX RISQUES

LES PAYS PAUVRES FACE AUX RISQUES

La pauvreté dans le monde

Quelles sont les conditions de vie des populations pauvres ?



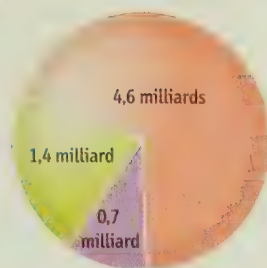
Un paysan dans une rizière du Laos

Le paysan passe la herse tirée par un buffle. À l'arrière-plan, les maisons du village sont en bois, couvertes de chaume. Les paysans du Laos utilisent des techniques traditionnelles et ont un niveau de vie faible. Ils pratiquent surtout des cultures vivrières (dont ils se nourrissent), essentiellement du riz.

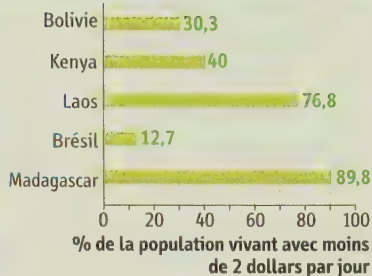
J'étudie des graphiques

Nombre de personnes vivant avec...

- Plus de 2 dollars par jour
- De 1,25 à 2 dollars par jour
- Moins de 1,25 dollar par jour



A. La population pauvre du monde



Source : Rapport du PNUD, 2009

B. Population vivant sous le seuil de pauvreté pour quelques pays



2 Des enfants dans les favelas de Rio de Janeiro (Brésil)

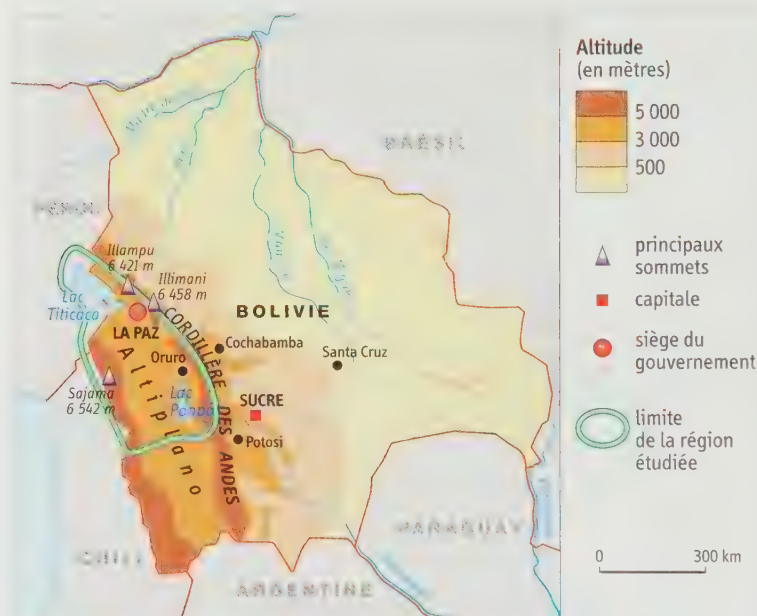
Les quartiers pauvres, composés de petites maisons de briques couvertes de tôles, sont installés sur les pentes abruptes des collines délaissées par les populations plus riches. À l'arrière-plan, les quartiers aisés, les plages et le célèbre « pain de sucre ».

LE BASSIN DU LAC TITICACA (ANDES BOLIVIENNES)

Le bassin du lac Titicaca est une région pauvre des Andes boliviennes. Il est composé de hauts plateaux situés à 4000 mètres d'altitude (l'Altiplano) et des bordures montagneuses de la Cordillère des Andes.



• Quelles sont les conditions de vie des populations rurales du bassin du lac Titicaca ?



1 La Bolivie et le bassin du lac Titicaca

2 La population de la région est pauvre

« 22 % des habitants de la région sont analphabètes (10 % pour l'ensemble de la Bolivie). Mais le taux est plus élevé dans les zones rurales que dans les villes, et dans les zones rurales, plus élevé chez les filles que chez les garçons.

Au sein de la région, les problèmes de santé sont liés à la pauvreté, notamment à la malnutrition et à l'absence d'eau pure et d'assainissement¹.

La consommation d'énergie dans cette région est faible et la principale source d'énergie est la biomasse² ; ceux qui ont accès à l'électricité sont principalement des citadins. »

Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau, bassin du lac Titicaca, UNESCO, Unesco.org, étude de 2004.

1. L'eau usée n'est pas assainie et pollue les rivières.
2. Les bouses de vache et le bois, pour se chauffer et faire la cuisine.

3 Une ferme sur l'Altiplano bolivien

Les paysans vivent dans des petits villages ou dans des fermes dispersées. Très isolés, ils ont difficilement accès aux services de base (médecins, école...) et manquent d'équipements essentiels. Ici, les panneaux solaires leur permettent d'avoir de l'électricité quelques heures par jour.





4 Les paysans battent le quinoa

Le quinoa est une plante proche des céréales, très nutritive, qui s'est beaucoup développée sur l'Altiplano. Ici, les paysans battent le quinoa avec le fléau pour bien séparer les grains du reste de la plante.

5 L'eau potable et l'électricité

	Habitants ayant accès à l'électricité (en %)	Habitants approvisionnés en eau potable (en %)
BASSIN DU LAC TITICACA	30 % (surtout dans les villes)	24 % (60 % dans les villes)
BOLIVIE (ENSEMBLE DU PAYS)	66 %	86 %

Sources : Unesco, 2004 et Rapport mondial sur le développement humain, 2006.

6 L'agriculture de subsistance

« L'agriculture et l'élevage du bétail, centrés sur la production alimentaire, sont les deux premières activités économiques de la région. Les principales cultures sont le quinoa¹, la pomme de terre et d'autres tubercules [...]. Généralement, les rendements agricoles sont faibles, car les agriculteurs n'ont que faiblement recours aux engrais et aux machines. Les sécheresses, les inondations et le gel ont également des conséquences importantes [...]. Les propriétés sont minuscules et les agriculteurs n'ont pas les moyens d'utiliser les technologies qui font augmenter les rendements agricoles. »

Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau, bassin du lac Titicaca, Unesco, Unesco.org, étude de 2004.

1. Une plante proche des céréales.



ACTIVITÉ

Des conditions de vie difficiles

- 1 **DOC. 1** Situez la région du lac Titicaca et caractérisez son milieu naturel.
- 2 **DOC. 2** Relevez les éléments montrant que la population est pauvre.
- 3 **DOC. 3** Décrivez les maisons. Quels sont les problèmes liés à l'isolement ?
- 4 **DOC. 4 ET 6** Quelles sont les activités des habitants ? Pourquoi ont-ils de faibles récoltes ?

Des inégalités à diverses échelles

- 5 **DOC. 2 ET 5** Montrez que la population de la région est plus pauvre que dans l'ensemble de la Bolivie.
- 6 **DOC. 2, 3 ET 5** Relevez les éléments qui montrent que la vie est plus difficile dans les campagnes que dans les villes.

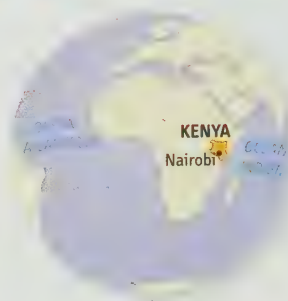
Je décris

- 7 Décrivez les conditions de vie des paysans du bassin du lac Titicaca.

LE BIDONVILLE DE KIBERA (KENYA)

Kibera est un immense bidonville situé dans l'agglomération de Nairobi au Kenya (Afrique). Il comprend plus de 800 000 personnes sur une surface de 250 hectares.

- Quelles sont les conditions de vie des habitants du bidonville de Kibera ?



centre de Nairobi	autoroute	parcs et forêts
agglomération de Nairobi	routes principales	
bidonville de Kibera	voies ferrées	

Kibera dans l'agglomération de Nairobi



Le centre de Nairobi

DÉFINITION

Un bidonville : un quartier de ville bâti par la population avec des matériaux de récupération.

3 Description de Kibera

« Les maisons sont construites là où il reste de la place, sans suite ni disposition logique entre elles. Elles se résument généralement à une simple chambre. Les murs sont souvent faits de boue, les toits sont en fer. La plupart des « planchers » sont à même la terre, engendrant des problèmes d'insalubrité. Outre les maisons, les rues sont également un problème pour les habitants, à cause de leur étroitesse et de leur forme. Pierres, trous, ordures et autres débris jonchent des rues étroites, les rendant totalement impraticables par les véhicules [...].

Les rigoles creusées dans la terre le long de chaque rue sont propres à Kibera. Les ordures et les eaux usées se retrouvent dans ces tranchées, et les détritiques s'accumulent parfois au point de bloquer l'eau. Ces rigoles, en plus de l'odeur pestilentielle qu'elles dégagent, sont porteuses de nombreuses bactéries dangereuses pour les habitants.

En plus de ces problèmes, Kibera souffre d'un manque d'accès à l'eau courante, aux installations sanitaires, à l'éducation, à la santé et à l'électricité. »

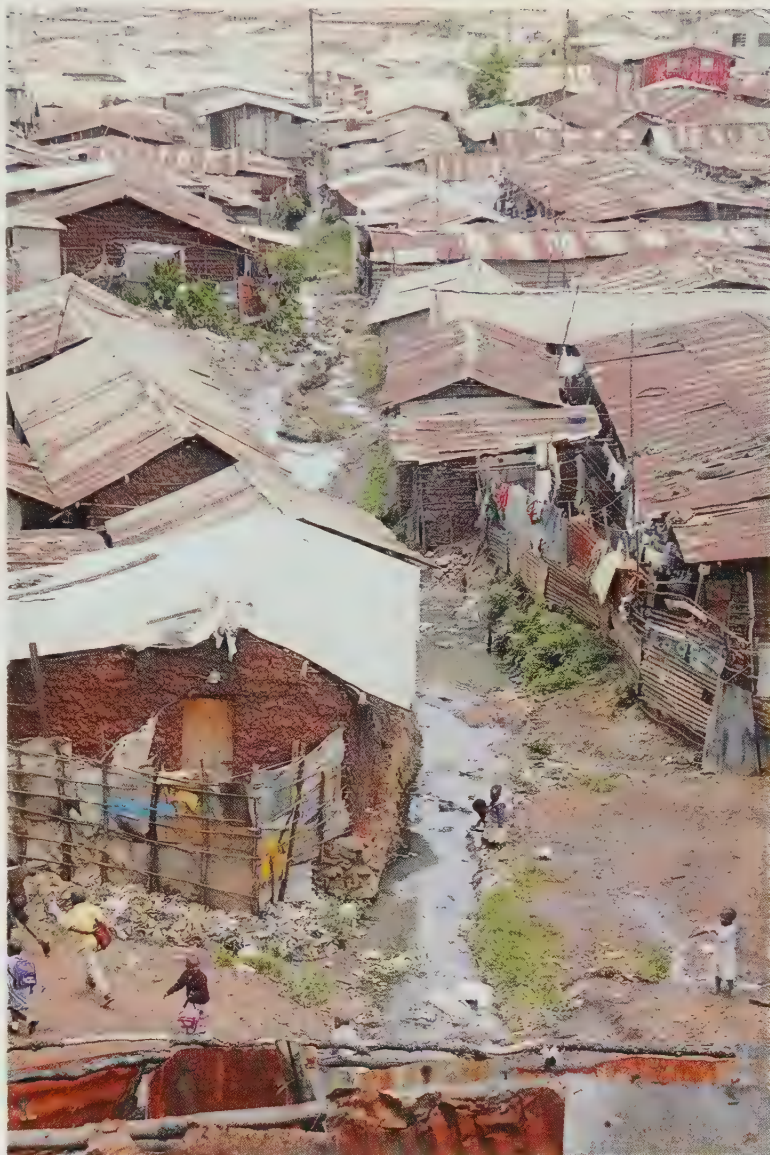
Shofco, Organisation humanitaire de Kibera, Shofco.org, 2007.

4 Les équipements de Kianda (un quartier de Kibera)

En 2008, une équipe de chercheurs italiens a fait une étude précise de Kianda, un quartier du bidonville de Kibera.

- 1225 habitations.
- Les murs des maisons sont en boue séchée (71 %) en feuilles de métal (20 %) en bois (7,5 %), très peu en béton ou en brique.
- 285 constructions pour les latrines [WC] et bains, soit une construction pour 53 personnes.
- 115 points d'eau collectifs, soit un point d'eau pour 132 personnes (sachant qu'il n'y a pas d'accès direct à l'eau dans les habitations elles-mêmes). Cette eau est payante.
- 42 % des habitations ne sont pas raccordées au réseau électrique. Les eaux usées s'écoulent par des rigoles à ciel ouvert creusées dans le sol. »

Stefano Marras,
« Mapping the unmapped »,
site de Map Kibera Project,
décembre 2009.



5 Le bidonville de Kibera



ACTIVITÉ

Des conditions de vie difficiles

- DOC. 1** Situez Nairobi. Dans l'agglomération de Nairobi, où se situe Kibera ?
- DOC. 3 ET 5** Décrivez les maisons du bidonville.
- DOC. 3 ET 5** Qu'est-ce qui rend la circulation difficile dans le bidonville ? Comment circulent les habitants ?
- DOC. 3 ET 5** Quels problèmes posent les rigoles dans les rues ?
- DOC. 3 ET 4** Confirmez les mots soulignés du texte (doc. 3) à l'aide des statistiques sur Kianda (doc. 4).

- DOC. 3** Que signifie « manque d'accès à l'éducation, à la santé » ?

Les inégalités à l'échelle de l'agglomération

- DOC. 1, 2 ET 5** Montrez qu'il existe de fortes inégalités dans l'agglomération.

Le décès

- Montrez que les conditions de vie des habitants de Kibera sont très difficiles.

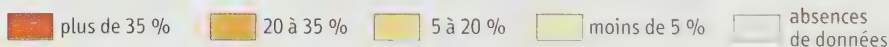


UNE PAUVRETÉ INÉGALE

- Quels sont les indicateurs qui permettent d'identifier la pauvreté ?
- Où vivent les populations les plus pauvres ?



Indicateur de Pauvreté Humaine (% de la population vivant avec de forts manques)



KIBERA étude de cas du chapitre

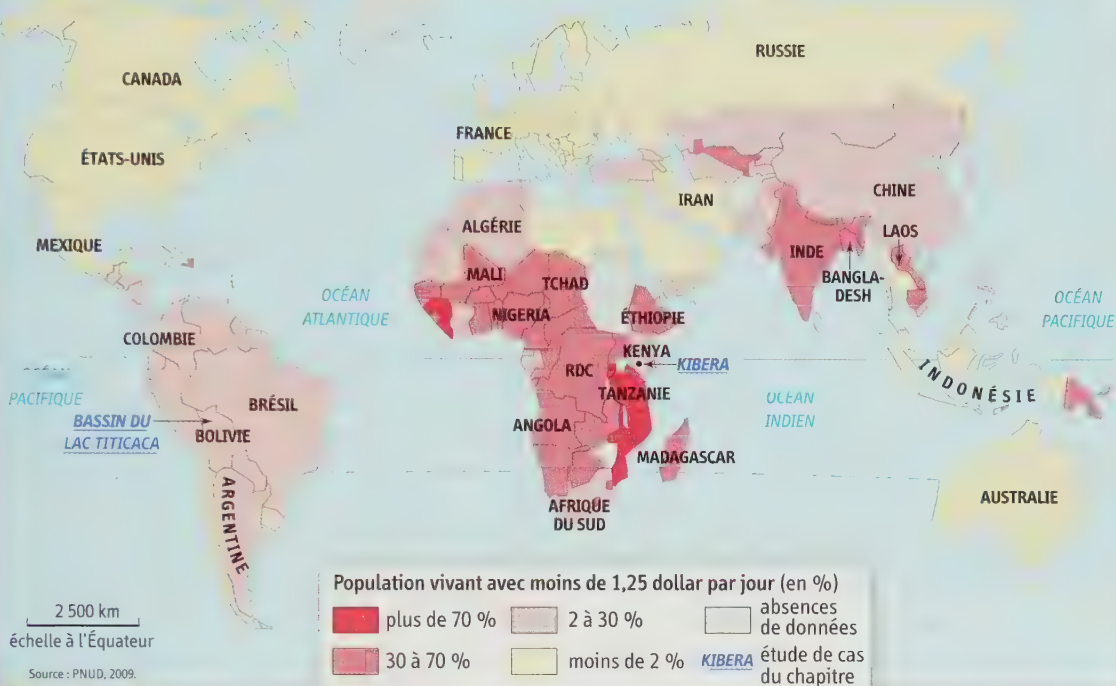
1 L'indicateur de pauvreté humaine



2 L'IPH et les statistiques qui le composent pour quelques pays en 2008

	Indicateur de pauvreté humaine (en %)	Probabilité de décéder avant 40 ans (en %)	Taux d'analphabétisme chez les adultes (en % des plus de 15 ans)	Population n'utilisant pas une source d'eau potable améliorée (en %)	Enfants souffrant d'une insuffisance pondérale (en % des moins de 5 ans)
BOLIVIE	11,5 %	14 %	9,5 %	14 %	8 %
KENYA	29,5 %	30,3 %	26,5 %	43 %	20 %
MALI	54,5 %	32,5 %	74 %	40 %	33 %

Source : Rapport sur le développement humain, 2009.



3 La population sous le seuil de grande pauvreté



DÉFINITION

Le seuil de pauvreté :

c'est la limite de revenus au-dessous de laquelle on est considéré comme pauvre. La limite est de 2 dollars par jour. On est très pauvre lorsque l'on est en dessous de la limite de 1,25 dollar par jour.

4 Qu'est-ce que l'indicateur de pauvreté humaine (IPH) ?

L'IPH s'attache aux carences (manques) dont souffre une population (en pourcentage de la population). L'IPH tient compte de :

- **la santé** : risque à la naissance de ne pas atteindre 40 ans.
- **l'instruction** : % d'analphabètes chez les adultes.
- **possibilité de disposer d'un niveau de vie décent** : pourcentage de la population n'ayant pas d'accès régulier à un point d'eau aménagé et pourcentage d'enfants souffrant d'insuffisance pondérale.

ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- DOC. 2 ET 4** Qu'est-ce que l'indicateur de pauvreté humaine (IPH) ? Quelles sont les statistiques qui le composent ?
- DOC. 1** Quel est l'IPH du Brésil ? du Tchad ? du Canada ? (donnez des seuils)
- DOC. 3** Que signifie « vivre sous le seuil de grande pauvreté » ?

- DOC. 3** Quel pourcentage de la population vit en grande pauvreté au Brésil ? au Tchad ? au Canada ? (donnez des seuils.)
- DOC. 1 ET 3** Quel lien peut-on faire entre l'IPH et le seuil de pauvreté ?
- DOC. 1 ET 3** À la vue des deux planisphères, quelles sont les trois régions du monde où une partie importante de la population est pauvre ? Classez-les dans l'ordre décroissant.

Pauvreté et développement



• Quelles sont les conséquences de la pauvreté sur le développement durable ?

A. Une partie importante de l'humanité est pauvre

1. Environ 1,4 milliard d'habitants vivent avec moins d'1,25 dollar par jour et 2,1 milliards avec moins de 2 dollars. La population pauvre est souvent mal nourrie, souffre de problèmes de santé et d'éducation (DOC. 1). Elle est plus exposée aux risques naturels (DOC. 2).

2. Presque tous les pauvres appartiennent à des pays en voie de développement. La plupart vivent dans les zones rurales. Ce sont des paysans sans terre ou avec peu de terres qui habitent dans des villages souvent isolés manquant d'équipements (hôpitaux, écoles, assainissement de l'eau...). Mais une part croissante des pauvres habite dans les bidonvilles des agglomérations où ils n'ont pas non plus accès aux services essentiels. Les pauvres des pays riches sont confrontés à d'autres problèmes (voir p. 276).

B. La pauvreté est un frein au développement durable

1. La pauvreté nuit au développement (DOC. 5). Les paysans pauvres n'ont pas les moyens financiers de se procurer des machines qui pourraient augmenter la production agricole. La population pauvre est peu éduquée et ne peut pas fournir le personnel qualifié (techniciens, médecins...) dont les pays en développement ont besoin. Les personnes pauvres, mal nourries, plus souvent malades, sont moins efficaces au travail. Enfin, les femmes pauvres ont plus d'enfants et peuvent moins bien s'en occuper.

2. La pauvreté peut aussi accélérer les crises environnementales. Les paysans pauvres, à la recherche de nouvelles ressources, participent à la destruction des forêts tropicales. Cela peut favoriser l'érosion des sols et les inondations comme à Haïti (DOC. 3 ET 4). Au Sahel, en Afrique, les populations pauvres et de plus en plus nombreuses surexploitent les milieux fragiles en bordure du Sahara, contribuant malgré elles à la progression du désert.

1 Les multiples dimensions de la pauvreté

« Être pauvre, ce n'est pas seulement avoir un revenu faible. Les mères démunies courent davantage de risques que les autres de mourir en couches ; les enfants des familles défavorisées sont plus exposés à la malnutrition et à une mort précoce due aux maladies infantiles ; ils ont de moins bonnes chances d'être instruits et certains ne vont même pas à l'école du tout [...]. Les pauvres plus que les autres souffrent des conflits, des catastrophes naturelles [...] ; ils sont les premières victimes des augmentations des prix des aliments et des effets du réchauffement climatique. »

Objectifs du Millénaire pour le développement,
Rapport de l'ONU, 2008.

■ Quels sont les différents éléments de la pauvreté ?



2 Glissement de terrain dans un bidonville de Medellín (Colombie)

Les pauvres s'installent dans les zones à risque (pentes, zones inondables) délaissées par les populations aisées.

■ Expliquez pourquoi les pauvres sont plus exposés à ce risque naturel que les riches.

DÉFINITION

L'érosion des sols : destruction ou enlèvement des sols par le vent, la pluie, les rivières... Les sols dénudés (sans végétation) et sur des pentes s'érodent facilement.

3 Pauvreté et déforestation en Haïti

« L'absence d'arbres sur les collines qui entourent les Gonaïves¹ en Haïti transforme les pluies en torrents qui dévalent les pentes, favorisant les coulées de boue et emportant les terres cultivables. En août et septembre 2008, la ville a subi quatre cyclones et tempête meurtriers qui l'ont englouti sous 2,6 millions de tonnes de boue. Depuis 1975, les surfaces cultivables ont diminué de moitié en Haïti. La pauvreté a favorisé la déforestation. "Nous savons qu'il ne faut pas détruire les arbres", assure une agricultrice venue vendre sur le marché des petits sacs de charbon de bois. "Mais comme beaucoup d'autres, ma famille n'arrive pas à survivre avec notre lopin de terre", souligne-t-elle. "C'est un cercle vicieux : la pauvreté pousse les gens à couper les arbres, cela détériore la terre et crée encore plus de misère", résume un spécialiste en eau pour Action contre la Faim². »

AFP, 18 mars 2009.

1. Une ville de l'ouest de Haïti. 2. Une ONG.

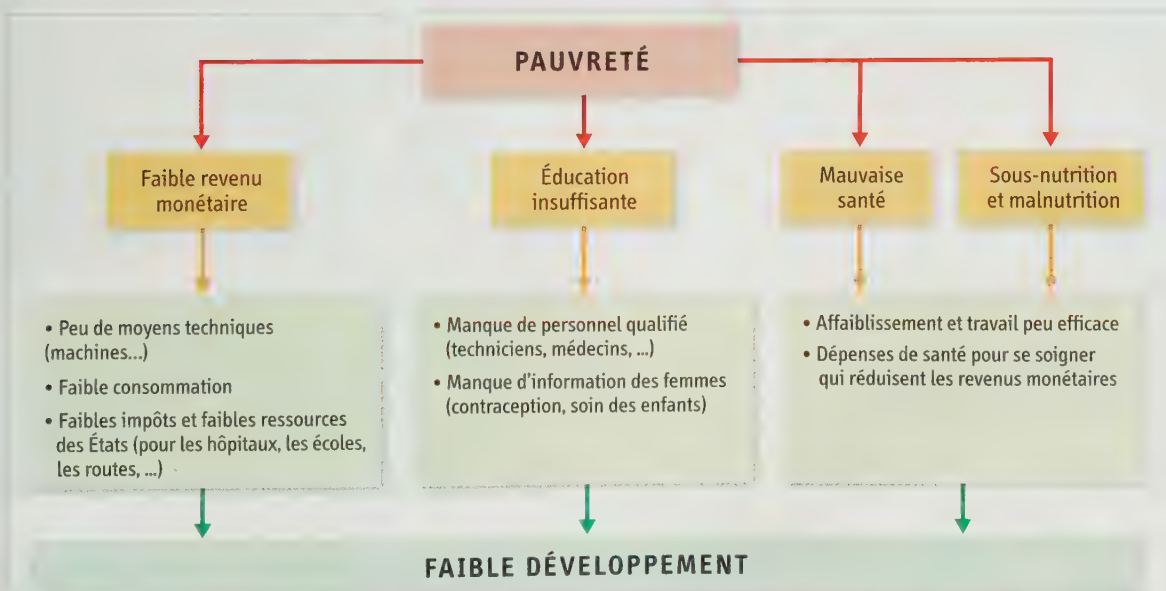
1. Comment expliquer la déforestation de Haïti ?
2. Quelles sont les conséquences de la déforestation ?

4 La vente du charbon de bois en Haïti

(Gonaïves, ville de Haïti)

Pour survivre, les populations pauvres de Haïti coupent les arbres et les transforment en charbon de bois. Les collines qui dominent la ville des Gonaïves sont déboisées et plus rien n'arrête les coulées de boue lors des fortes pluies.

■ Que vendent ces femmes ? Pourquoi ?



5 La pauvreté freine le développement

1. Quelles sont les manifestations de la pauvreté ?
2. Quelles sont les conséquences de faibles revenus monétaires ?
3. Expliquez pourquoi la pauvreté freine le développement d'un pays.





MANISA, UN ENFANT MALGACHE

Manisa Ranarijaona vit dans un petit village des hautes terres de Madagascar. Il raconte sa vie quotidienne. Son témoignage a été recueilli en 2008 par l'Unicef (l'Organisation des Nations unies pour l'enfance).

• Comment vit un enfant dans un village pauvre de Madagascar ?



1 Madagascar

2 Statistiques sur Madagascar

POPULATION DE MADAGASCAR	19,5 millions
POURCENTAGE DE LA POPULATION RURALE	73 %
POURCENTAGE DE LA POPULATION VIVANT AVEC MOINS DE 1,25 DOLLAR PAR JOUR	68 %
ESPÉRANCE DE VIE	59 ans
SCOLARISATION DANS LE PRIMAIRE	96 %
TRAVAIL DES ENFANTS (5-14 ANS)	32 %



3 Le petit-déjeuner

« Ma journée commence au lever du soleil, qui a lieu autour de 5 heures ici. Aîné de trois frères, c'est moi qui dois allumer le feu et préparer le petit-déjeuner. Je fais la vaisselle pendant que la bouillie est sur le feu. J'aurais bien aimé avoir une sœur pour partager les tâches domestiques. Mes petits frères m'aident à porter l'eau, mais ils ne participent pas au ménage. »



4 Le jardin de l'école

« Aujourd'hui nous semons du brede, un légume à feuilles vertes [...]. Les déjeuners scolaires sont importants. Nous déjeunons à l'école une fois par semaine. Davantage d'élèves fréquentent l'école lorsque nous y déjeunons. Nos enseignants essaient aussi de nous faire manger des légumes durant la période de la faim, juste avant les récoltes.



5 Dans les champs

« C'est notre monde, le village et les champs. J'abreuve les vaches avec mon frère. Derrière nous, il y a une rizière. Mon père cultive du riz, du manioc et des patates douces. Mes frères et moi portons l'engrais jusqu'au champ. Il s'agit d'un champ de petite taille où nous cultivons juste assez de riz pour nourrir les cinq membres de notre famille pendant trois mois. Le reste du temps nous devons l'acheter. »



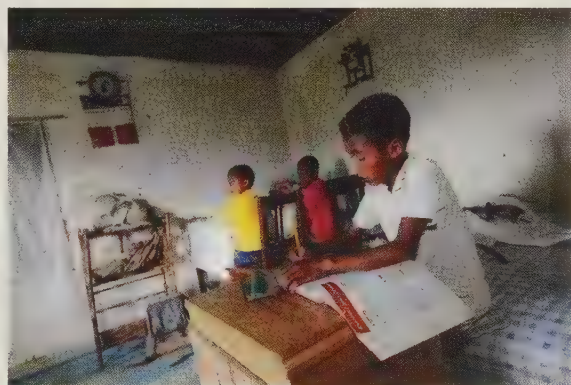
7 Avec mon père à la forge

« Mon père Solomanga répare des outils dans notre atelier. J'actionne le soufflet. Il gagne de l'argent en réparant les outils agricoles du voisinage. La forge est proche de notre maison que mes parents, aidés par nos voisins, ont construite avec des briques locales. »



6 Avec ma mère

« Voici ma mère Hortense. Comme nous n'avons pas l'électricité, elle utilise la dernière lumière du jour pour faire de la couture. À droite, il y a une pile de shorts qu'elle a cousus pour vendre au marché. »



8 Le travail scolaire à la maison

« Ce que je préfère apprendre c'est la langue malgache, parce que c'est facile. Les mathématiques sont difficiles. Le pire, c'est le français. En géographie ma leçon d'aujourd'hui porte sur "Les problèmes dans l'agriculture". »



ACTIVITÉ

1 **DOC.1** Où se situe Madagascar ?
Où se situe le village de Manisa ?

2 **DOC.2** Quel pourcentage de la population de Madagascar vit à la campagne ?

3 **DOC.2** Quel pourcentage de la population vit avec moins de 1,25 dollar par jour ?

4 **DOC.3 À 8** Comment est composée la famille de Manisa ? Quels sont les noms de ses parents ?

5 **DOC.3 À 8** Quelles sont les sources de revenus de la famille de Manisa ?

6 **DOC.3 À 8** Comment a été construite la maison de Manisa ?

7 **DOC.4** À quel moment a lieu « la période de la faim » ? Pourquoi à cette date ?
À quoi sert le jardin de l'école ?

8 **DOC.3 À 8** En dehors du temps scolaire, comment Manisa aide-t-il ses parents ?



Étudier la pauvreté à l'échelle d'un pays riche



Document 1 Un sans domicile fixe à Paris

D'après le rapport sur l'état du mal-logement en France, il y a plus de 3,5 millions de personnes non ou très mal logées (logements de très mauvaise qualité, pas de domicile personnel ou logement provisoire). Parmi elles, 100 000 personnes sont sans domicile fixe et sont amenées chaque nuit à dormir dans la rue ou dans des halls d'immeuble.

Document 2 La pauvreté en France

« La France comptait entre 4,2 et 8 millions de personnes pauvres en 2007, selon la définition de la pauvreté utilisée¹. [...] Les niveaux de vie des personnes démunies ne sont pas comparables à ce que l'on rencontre dans les pays les plus pauvres. Il n'empêche que des millions d'enfants, d'hommes et de femmes vivent en marge de la société. Ils n'aspirent pas seulement à manger, mais aussi à avoir un logement décent, à étudier ou à travailler, à se soigner... comme les autres. »

D'après l'observatoire des inégalités, www.inegalites.fr

1. 4,2 millions de personnes vivent avec moins de 757 euros par mois, 8 millions avec moins de 908 euros.

1. D'après le texte, combien de personnes pauvres vivent en France ?
2. **DOC. 1 ET 2** Quelles difficultés peuvent rencontrer les personnes pauvres en France ?
3. D'après la photographie et sa légende, quelles sont les conditions de vie des personnes sans domicile fixe ?



Décrire un paysage de pauvreté et réaliser un croquis



Document 1 Un bidonville à Bombay

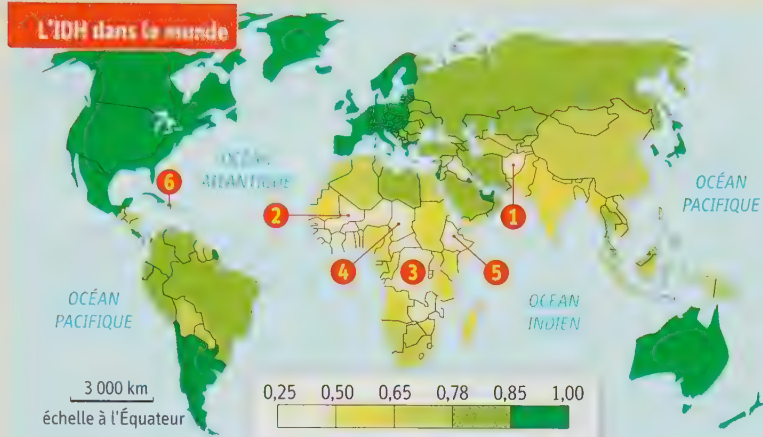
1. Dans quel pays se situe Bombay ?
2. Comment appelle-t-on le quartier visible au premier plan ? Quelle catégorie de population y vit ? En quoi sa localisation est-elle dangereuse ?
3. Décrivez l'habitat à l'arrière-plan. Quelle catégorie de population y vit ?
4. Concernant Bombay, quelle conclusion peut-on tirer de ce paysage ?
5. Réalisez un croquis du paysage avec un titre et une légende.



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

Je connais les indicateurs statistiques de la pauvreté

1. Que signifie IDH ? Que mesure cet indicateur ?
2. De quels éléments tient-on compte dans son calcul ?
3. Qu'est-ce que le seuil de pauvreté ? Quel est le seuil utilisé pour définir la grande pauvreté ?
4. Indiquez le nom des pays pauvres numérotés sur la carte.



Je décris les conditions de vie des populations pauvres

Écrivez un texte de quelques lignes pour décrire les conditions de vie des populations pauvres. Vous pouvez vous aider du plan et du vocabulaire proposé :

PLAN

- Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté.
- Les pauvres vivent surtout en zones rurales.
- Mais ils sont de plus en plus nombreux dans les grandes villes.

VOCABULAIRE

- Pays en développement – 2,1 milliards d'habitants – seuil de pauvreté – 2 dollars par jour
- villages isolés – sans ou peu de terre – hôpitaux – école – électricité.
- bidonvilles – matériaux de récupération – eau – déchets

Je montre que la pauvreté est un frein au développement

Recopiez puis complétez le schéma ci-dessous par les verbes suivants :

manquent – ont – souffrent

dépenser – investir – exercer – travailler

LA PAUVRETÉ

- Les populations pauvres de faibles revenus.
- Elles de sous-alimentation et de problèmes de santé.
- Elles d'éducation.

UN FREIN AU DÉVELOPPEMENT

- Les agriculteurs pauvres ne peuvent pas pour acheter des moyens techniques et augmenter leur production.
- Une mauvaise santé affaiblit la capacité à des populations pauvres ; pour se soigner aggrave leur pauvreté.
- Sans éducation, elles ne peuvent pas d'emplois qualifiés.

La question des ressources alimentaires

Comment nourrir le monde durablement ?



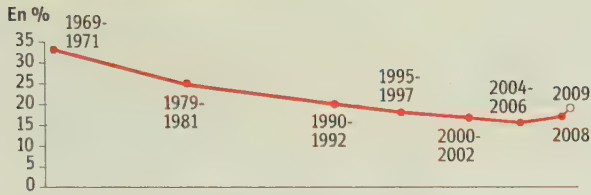
Produire toujours plus

(Récolte du blé au Canada)

Le Canada est le sixième producteur de blé au monde.

Son agriculture très mécanisée lui permet de produire plus de 26 millions de tonnes de blé par an et d'exporter sa production dans le monde entier.

J'étudie des graphiques

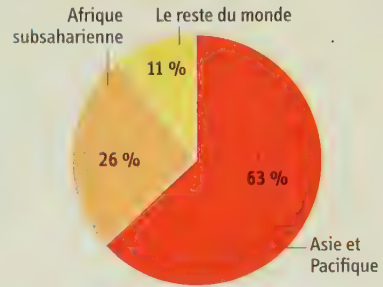


Les personnes sous-alimentées sont des personnes n'ayant pas assez à manger.

Source : FAO, 2009

A. Le pourcentage de personnes sous-alimentées dans le monde

Total : 1,02 milliard



Source : FAO, 2009

B. La répartition des personnes sous-alimentées dans le monde (en 2009)



2 Dans le monde, des enfants sont encore sous-alimentés

(Distribution de nourriture au Zimbabwe par une ONG irlandaise)

La moitié de la population du Zimbabwe est dépendante de l'aide alimentaire internationale pour se nourrir.

Océan Atlantique

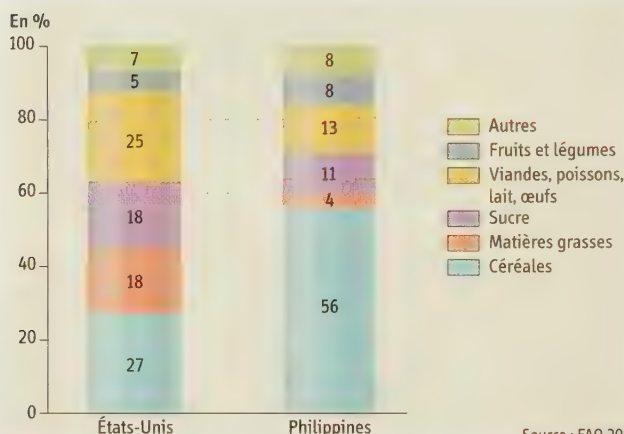
ZIMBABWE

LA SITUATION ALIMENTAIRE DANS DEUX PAYS

Les États-Unis et les Philippines sont situés dans deux aires culturelles différentes (l'un en Asie, l'autre en Amérique) et ils n'ont pas le même niveau de développement : les États-Unis sont un pays développé et riche alors que les Philippines sont en voie de développement.



• Qu'est-ce qui distingue la situation alimentaire des États-Unis de celle des Philippines ?



Source : FAO 2009

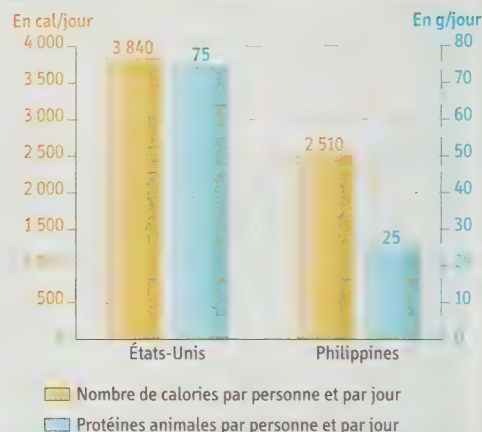
1 Le régime alimentaire

(% des aliments dans la consommation journalière)



2 L'apport alimentaire

Pour être bien alimenté, il faut consommer plus de 2 500 calories par jour et avoir une alimentation équilibrée, avec suffisamment de protéines animales.



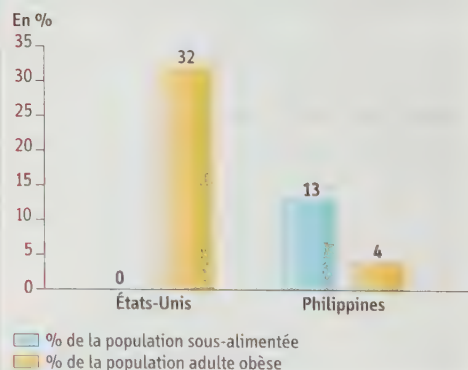
ACTIVITÉ

L'alimentation aux États-Unis et aux Philippines

- DOC. 2** Quel est l'apport alimentaire par personne et par jour aux États-Unis ? Aux Philippines ?
- DOC. 1 ET 4** Identifiez sur la photographie des aliments correspondant au régime alimentaire américain.
- DOC. 1 ET 5** Quelle est la base de l'alimentation aux Philippines ? Identifiez sur la photographie des éléments correspondant au régime alimentaire philippin.
- DOC. 3** Quel est le pourcentage de la population sous-alimentée aux Philippines ? De quel problème de malnutrition souffre la population américaine ? Comment les documents 1 et 2 peuvent-ils l'expliquer ?

Je compare

5 Comparez les situations alimentaires des deux pays (le régime alimentaire, l'apport alimentaire, la malnutrition).



3 La malnutrition

La sous-alimentation (moins de 2100 calories par jour) entraîne un affaiblissement général. L'obésité (l'excès de poids) s'explique par une alimentation trop abondante (trop de calories) et trop riche en graisses (lipides) et en sucres (glucides). Elle favorise certaines maladies (surtout cardiovasculaires).



4 Un foyer américain moyen de Californie

La famille Caven a disposé dans sa cuisine l'équivalent de ce qu'elle consomme en une semaine.



5 Un foyer philippin de Manille

La famille Caba présente, dans son salon, la nourriture qu'elle consomme en une semaine. Au premier plan, un gros sac de riz montre l'aliment essentiel qui accompagne tous les repas.

LES RESSOURCES ALIMENTAIRES AU BRÉSIL

Le Brésil est un grand pays agricole qui exporte une partie de sa production. Pourtant de nombreux Brésiliens souffrent encore de sous-nutrition.

- Pourquoi un grand pays agricole comme le Brésil ne parvient-il pas à nourrir correctement sa population ?



1 La récolte du soja dans le Mato Grosso

Dans le Mato Grosso, au centre-ouest du Brésil, de grands propriétaires possèdent d'immenses exploitations très mécanisées. Ils y produisent du soja, surtout destiné aux exportations.

2 Le rang du Brésil pour quelques produits agricoles

	Production	Exportation
SOJA	2	2
MAÏS	3	3
CAFÉ	1	1
SUCRE	1	1
ORANGES	1	1
VIANDE BOVINE	2	1

Source : Banque mondiale, 2004.



ACTIVITÉ

1 « Brésil, une grande puissance agricole »

- 1 **DOC. 1 ET 2** Qu'est-ce qui montre que l'agriculture brésilienne est industrielle et commerciale ?
- 2 **DOC. 1 ET 2** Pourquoi peut-on dire du Brésil qu'il est une grande puissance agricole ?

L'insécurité alimentaire au Brésil

- 3 **DOC. 3** Quel pourcentage de Brésiliens souffre d'insécurité alimentaire ? Montrez que celle-ci est inégalement répartie sur le territoire.
- 4 **DOC. 4** Pourquoi certains paysans du Nordeste souffrent-ils de la faim ?
- 5 **DOC. 5** Montrez que la vie de Maria est très difficile. À quoi lui sert l'allocation versée par l'État ?

- 6 **DOC. 6** Comment le programme « faim zéro » aide-t-il les petits paysans à se moderniser ?

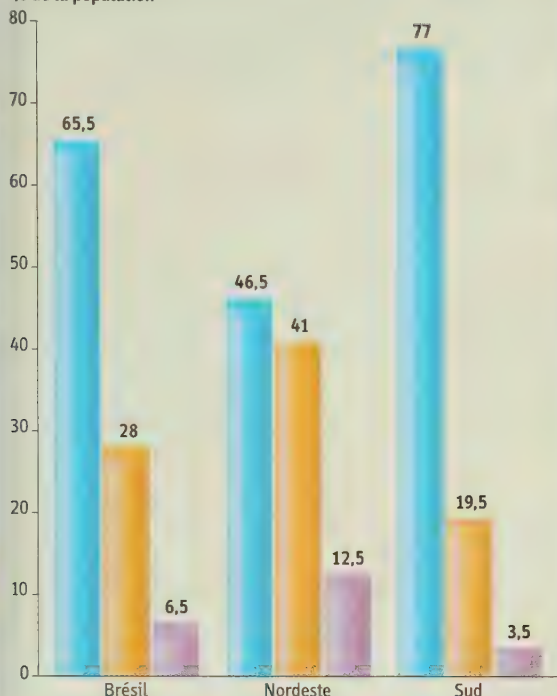
Je décris

- 7 Décrivez et expliquez la situation alimentaire au Brésil.



- Vous pouvez suivre le plan proposé :
- Le Brésil est une grande puissance agricole.
 - Mais tous les Brésiliens ne mangent pas à leur faim en raison de la pauvreté.
 - Le programme « faim zéro » vise à lutter contre la pauvreté.

% de la population



- Sécurité alimentaire (plus de 2 500 cal par personne et par jour)
- Insécurité alimentaire modérée (de 2 100 à 2 500 cal par personne et par jour)
- Insécurité alimentaire grave (moins de 2 100 cal par personne et par jour)

3 La sécurité alimentaire au Brésil

La population qui consomme moins de 2 500 calories par jour est en état d'insécurité alimentaire. La population qui consomme moins de 2 100 calories est sous-alimentée et l'insécurité alimentaire est grave.

6 Le programme « faim zéro » du président Lula

Groupes concernés	Actions engagées	Objectifs
LES FAMILLES PAUVRES URBAINES OU RURALES	- Attribution aux femmes d'allocations financières. En contrepartie, elles doivent obligatoirement scolariser leurs enfants. - Triplement du salaire minimum.	Recul de la pauvreté et du nombre de personnes souffrant de la faim.
LES PAYSANS PAUVRES	- Achat par l'État des récoltes (haricots, riz, maïs) à un prix garanti. - Accès au crédit.	- Augmentation du revenu des petits paysans. - Modernisation des petites exploitations. - Augmentation de la production agricole.



4 Un petit paysan du Nordeste (État de Bahia, région de Sertao)

Ce petit paysan cultive du sisal. Les paysans du Nordeste ont de petites exploitations. Ils vivent pauvrement et sont souvent sous-alimentés.

5 Dans une favela de Rio

« Comme tous les mômes du Brésil, les enfants de Maria raffolent des bolachas¹. Mais pendant longtemps, ils ont dû s'en passer. C'était avant. Avant Lula, avant la bolsa familiale, une allocation familiale dont bénéficient plus de 40 millions de Brésiliens [...]. Mais, pour Maria, ces 95 reais² représentent le quart de ses ressources. Quand on habite une petite bicoque au bord d'une favela tellement dangereuse qu'on l'appelle le "trou chaud", quand on doit lutter pied à pied pour élever seule cinq enfants en espérant qu'ils échapperont aux dealers qui se mitraillent devant votre porte, cela compte. Cela vous permet d'acheter des fruits, de la viande. Et des bolachas. »

Philippe Boulet-Gercourt,

« Les Brésiliens élisent dimanche leur président Lula quand même... », *Le Nouvel Observateur*, 28 septembre 2006.

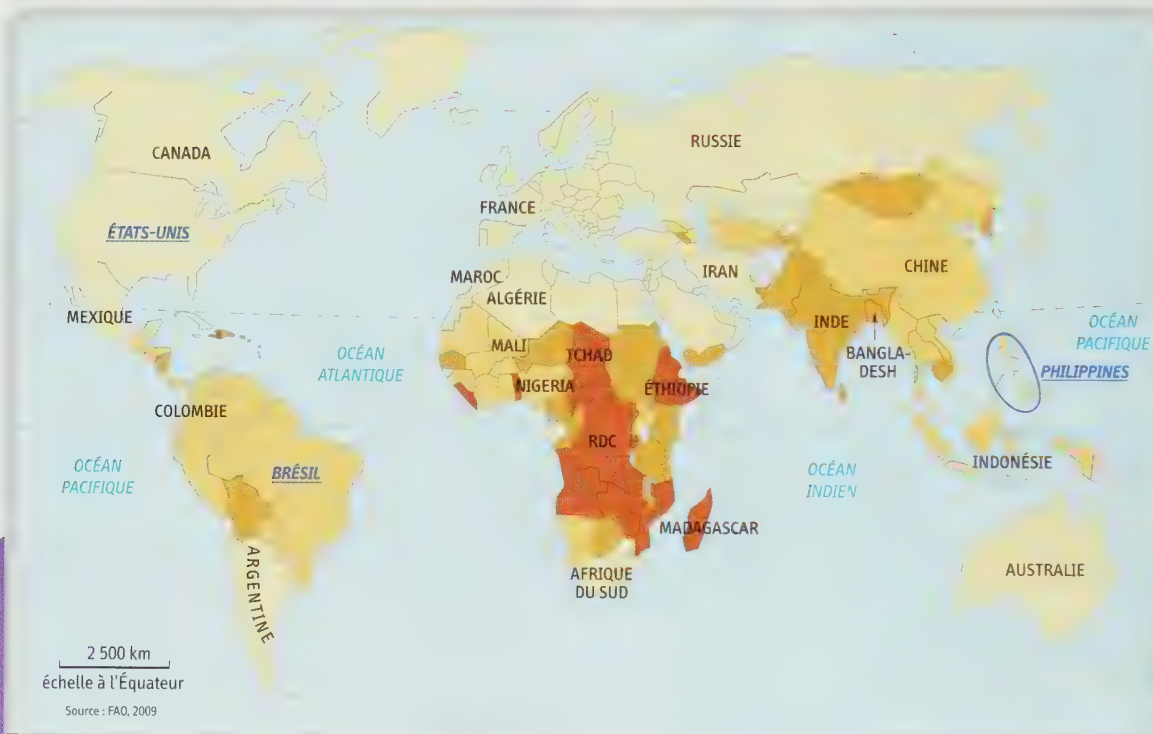
1. biscuits brésiliens. 2. 34 euros.

Source : d'après S. Brunel, *La Faim dans le monde*, PUF, 1999, p. 234-235 et d'après FAO, *L'État de l'insécurité alimentaire dans le monde en 2009*, p. 48.



L'ALIMENTATION DANS LE MONDE ET LA PRODUCTION AGRICOLE

- Quelles sont les inégalités alimentaires dans le monde ?
- Quelles sont les grandes régions de consommation et de production pour les produits agricoles majeurs ?



% de la population sous-alimentée (moins de 2 100 calories par jour)



BRÉSIL étude de cas du chapitre

1 La sous-alimentation dans le monde



ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- DOC. 1** Dans quelles grandes régions du monde la part de population sous-alimentée est-elle la plus élevée ?
- DOC. 1** En regardant la carte de l'IDH page 182, quel lien pouvez-vous faire entre développement et sous-alimentation ?

3 DOC. 2 Dans quelles grandes régions du monde mange-t-on principalement du riz, du blé, du maïs ? Où l'alimentation est-elle la plus variée ?

4 DOC. 3 Quels sont les trois premiers producteurs de blé, de maïs, de riz et leur production (approximative) ?

5 DOC. 2 ET 3 Les grandes zones de production agricoles correspondent-elles aux grandes zones de consommation ? Justifiez la réponse.



- | | | | |
|------|-------------------|----------------------|--------------------|
| riz | blé | mil, millet, sorgho | absence de données |
| maïs | blé, lait, viande | manioc, igname, taro | |

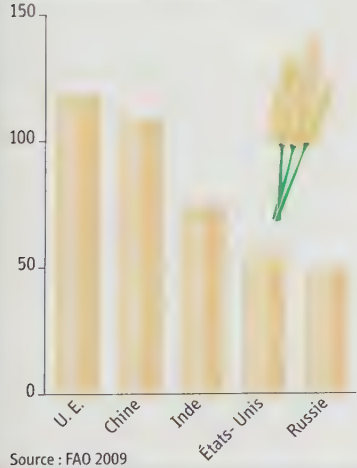
BRÉSIL étude de cas du chapitre

2 Les grands régimes alimentaires dans le monde

Chaque type de régime porte le nom de l'aliment (ou des aliments) fournissant la plus grande partie de ce régime.

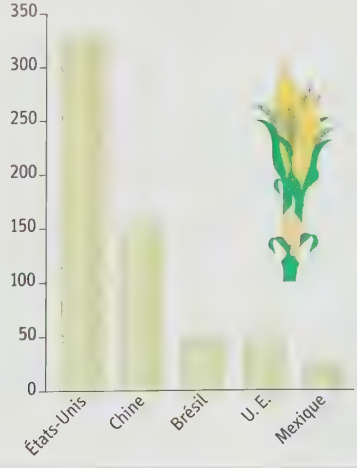


Production de blé (milliards de tonnes)

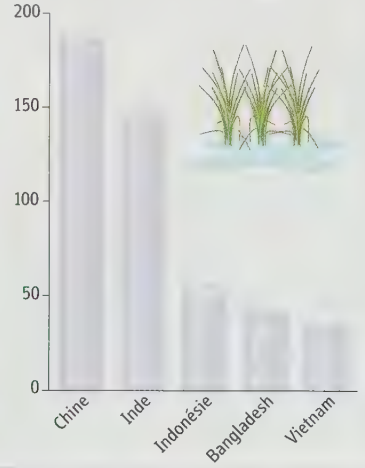


Source : FAO 2009

Production de maïs (milliards de tonnes)



Production de riz (milliards de tonnes)



3 Les principaux producteurs mondiaux pour quelques produits agricoles

La sécurité alimentaire mondiale

• Comment assurer la sécurité alimentaire sur la planète ?

A. Tous les hommes ne sont pas bien nourris

1. La **sécurité alimentaire** progresse depuis un demi-siècle. Les hommes consomment plus de calories qu'en 1970 (2 800 par jour contre 2 400) et de protéines animales. Les personnes **sous-alimentées** sont passées de 37 % de la population mondiale en 1970 à 15 % aujourd'hui. La **hausse de la production agricole mondiale** a été plus rapide que celle de la population et a ainsi permis de mieux nourrir le monde (**doc. 1**).

2. Mais la **malnutrition** n'a pas disparu. Un milliard d'habitants sont sous-alimentés (**doc. 2**). Il s'agit surtout de paysans pauvres et d'habitants des bidonvilles qui vivent dans les pays en développement. Les **famines** n'ont pas disparu (**doc. 3**). Inversement, dans les pays riches ou qui s'enrichissent rapidement, le nombre d'obèses est en forte progression.

B. Nourrir le monde durablement

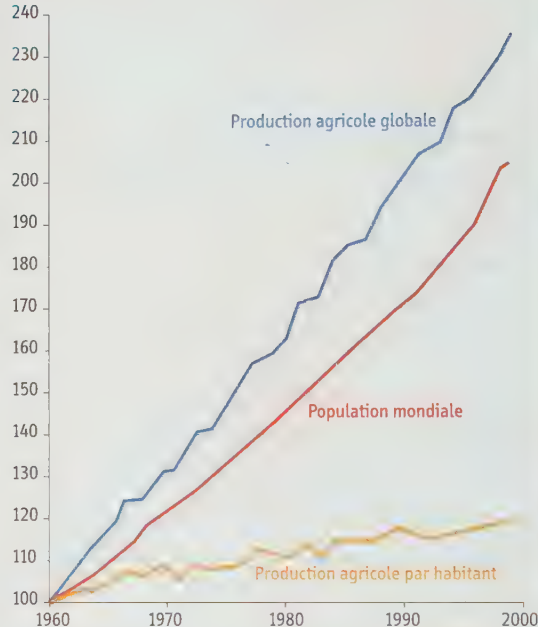
1. Assurer la sécurité alimentaire est un défi parce que la population mondiale augmente rapidement. Elle devrait passer de 6,5 milliards d'habitants en 2010 à plus de 9 milliards en 2050. Il y a donc de plus en plus d'habitants à nourrir.

2. Depuis cinquante ans, on a fortement accru la production agricole. On a défriché des terres et augmenté les rendements agricoles, grâce aux machines, à l'irrigation, aux engrais chimiques et aux pesticides. La recherche scientifique a permis de produire des semences améliorées (riz en Inde) et des **OGM** (**doc. 5**). Dans l'avenir, on peut encore **accroître les rendements** dans les pays pauvres, où ils sont faibles.

3. Mais l'irrigation réduit la ressource en eau de la planète. Surexploités, les sols se dégradent et les engrais chimiques **polluent** les eaux souterraines. L'utilisation des OGM fait débat.

Pour nourrir le monde durablement, il faudra produire plus tout en se souciant de l'environnement et de la santé des hommes (**doc. 4**).

Base 100 en 1960



1 L'évolution de la population et de la production agricole

1. Comment évolue la production agricole par habitant ? Donnez une explication en utilisant les deux autres courbes.

2. Quelle est la conséquence de cette amélioration pour la population ?

DÉFINITIONS

La sécurité alimentaire : elle est établie lorsque les habitants ont accès à une quantité suffisante d'aliments pour mener une vie saine et active.

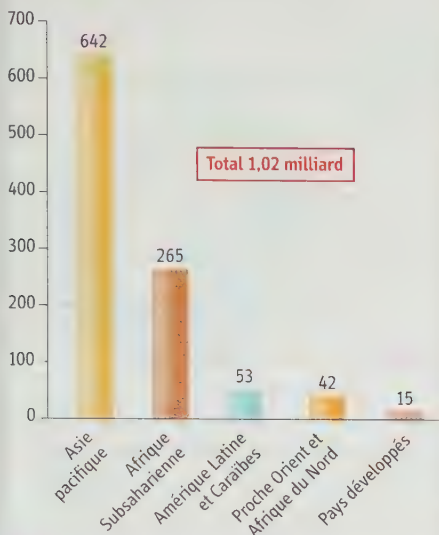
La sous-alimentation (ou sous-nutrition) : la quantité insuffisante de nourriture (moins de 2 100 calories/jour).

La malnutrition : la mauvaise alimentation causée par une nourriture en quantité insuffisante (sous-nutrition), trop importante (suralimentation) ou de mauvaise qualité (carences en minéraux, protéines...).

Une famine : le manque presque total d'aliments dans une région entraînant la mort rapide de la population.

Un OGM : Organisme génétiquement modifié (plante modifiée par l'introduction d'un nouveau gène lui permettant de résister aux maladies, aux insectes...).

Nombre de personnes sous-alimentées, en millions



2 La sous-alimentation dans le monde

4 Une autre agriculture est à inventer

« Nourrir 9,2 milliards d'humains en 2050 est le défi qui se pose à l'agriculture mondiale. Ce défi rend nécessaire d'accroître la production alimentaire mondiale de 70 % d'ici 2050 [...]. Les méthodes pour améliorer la fertilité des terres ne peuvent plus fournir de solutions durables : l'irrigation gaspilleuse d'eau bute sur la rareté croissante de la ressource en eau, tandis que le recours massif aux engrais a entraîné une pollution dangereuse pour la santé humaine et pour les milieux. Une autre agriculture reste donc à inventer [...]. Mais le changement climatique est en train de compliquer la donne. Le réchauffement climatique devrait entraîner la baisse des rendements¹ en raison du changement du régime des précipitations et de l'élévation des températures. »

M. Chevalier, « Les sept plaies d'une planète durable », *Alternatives économiques*, n° 83, 2009.
www.alternatives.economiques.fr

1. Production par hectare.

■ Pourquoi faut-il augmenter la production alimentaire ? Pourquoi faut-il inventer une autre agriculture ?



3 Expliquer les famines

1. Où et comment se déclenchent les famines ?
2. Aujourd'hui, qu'est-ce qui met rapidement fin aux famines ?



5 Recherche sur le blé OGM (France)

Le blé génétiquement modifié devrait être plus résistant aux maladies et aux insectes. Mais quels seront ses effets sur la santé et l'environnement ?



GUERRE ET FAMINE AU DARFOUR

Le Darfour est une région pauvre du Soudan. Depuis 2003, la guerre, la famine et les maladies ont fait environ 300 000 morts dans la région.

- Comment s'expliquent les problèmes de la faim au Darfour ?
- Comment aide-t-on les populations affamées au Darfour ?



1 Maisoun a failli mourir de faim

« La guerre a perturbé l'approvisionnement en semences, tandis que l'insécurité empêchait les paysans de faire les semailles [...].

Maisoun est la dernière née d'une famille de six enfants originaire de Soba, village situé à 80 km d'El Fashir, au nord du Darfour. Avant le conflit, la famille vivait essentiellement de la nourriture produite par ses parents, qui pratiquaient une agriculture de subsistance¹. Plus le conflit s'éternise, plus la nourriture se fait rare. L'an dernier, les parents de Maisoun ne pouvant accéder à leurs terres – leur seul moyen de subsistance – se sont trouvés dans l'impossibilité de produire la nourriture indispensable à leur famille, dont la situation s'aggravait chaque jour.

Vers le milieu du mois de janvier, les équipes huma-

nitaires de l'Unicef ont remarqué la petite fille, dont le visage était très émacié². Grâce à leur aide, l'enfant et sa mère sont parvenus au centre d'alimentation du camp de réfugiés Abu Shouk. Elle avait vingt mois, mesurait 76 cm et ne pesait que 5,2 kg.

Comme elle était trop faible pour mastiquer ou avaler, on l'a mise sous perfusion pour la réhydrater. Elle a passé quelque temps au centre de réalimentation et retrouvé suffisamment de vigueur pour pouvoir avaler le lait fourni par l'Unicef. Un autre enfant de son village, arrivé la veille au même centre, n'a pas survécu. »

Christophe Luwala, *Une fillette de vingt mois sauvée de la malnutrition au Darfour*, www.unicef.org, 19 avril 2005.

1. L'agriculture destinée à l'alimentation de la famille.
2. Très amaigri



2 Un camp de réfugiés (Septembre 2004)

Des enfants déplacés dans le camp d'Abu Shouk, au nord du Darfour.



ACTIVITÉ

Guerre et famine au Darfour

- 1 **DOC. 5 ET 6** Situez le Darfour. Qui se fait la guerre et combien y-a-t-il eu de morts entre 2003 et 2008 ?
- 2 **DOC. 3 ET 5** Où se réfugient les populations du Darfour ? Par quelles organisations sont-elles aidées ?
- 3 **DOC. 1** Comment se traduit physiquement la faim chez Maisoun ?
- 4 **DOC. 1** Comment s'explique la faim dans la famille de Maisoun ?
- 5 **DOC. 1** Par qui et comment Maisoun est-elle sauvée ?
- 6 **DOC. 3** Pourquoi les femmes et les enfants souffraient-ils de malnutrition en arrivant au camp ?
- 7 À l'aide des documents, montrez comment la guerre provoque la malnutrition ou la famine et comment celle-ci est évitée.

3 Des femmes et des enfants affamés se réfugient dans un camp

« Des milliers de femmes et d'enfants ont trouvé un abri dans un camp du Sud-Darfour après avoir été forcés de s'enfuir de chez eux à cause de la violence des combats. On estime que 11 000 personnes seraient arrivées dans le camp d'Ottash, près de Nyala, au cours du seul mois d'octobre 2006. Un bon nombre d'entre elles étaient blessées et souffraient de malnutrition' [...].

“La plupart étaient des mères et des enfants qui avaient terriblement besoin d'un abri, de nourriture et d'eau”, dit Narinder Sharma, responsable de programme de l'Unicef. “Certains d'entre eux se cachaient dans la maigre végétation depuis le début des violences, en septembre, et ils sont arrivés à Ottash en très mauvais état.” [...] Chez les enfants du camp d'Ottash, la malnutrition est très élevée et des programmes alimentaires spéciaux ont été mis en place pour traiter les cas de malnutrition grave et modérée. »

Jane O'Brien, *Dans les camps de réfugiés, nouvel afflux de femmes et d'enfants*, www.unicef.org, 16 novembre 2006.

1. Il s'agit ici de sous-alimentation.



4 L'aide alimentaire dans un camp du Darfour

Distribution de nourriture en provenance des États-Unis à des femmes soudanaises dans un camp de réfugiés au nord du Darfour.

5 Le contexte : la guerre du Darfour

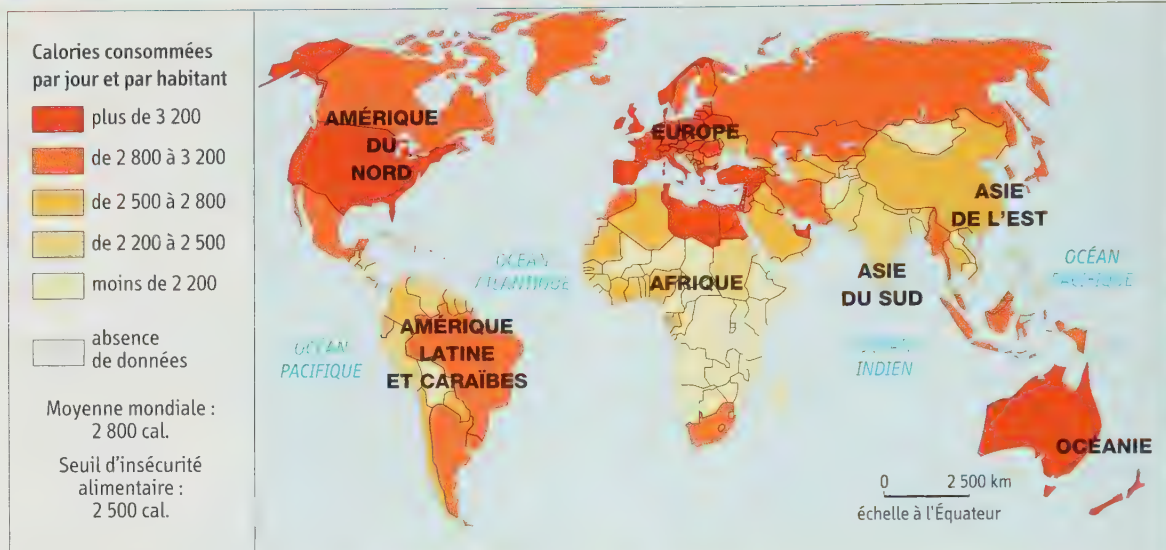
- **Elle dure depuis 2003.**
- **Les acteurs du conflit :** le gouvernement et ses milices janjaouites contre les forces rebelles du Darfour.
- **Bilan provisoire (2008) :**
 - Environ 300 000 morts (90 000 tués, 210 000 morts de maladies ou de faim).
 - Environ 2,5 millions de personnes déplacées dans les camps du Darfour et environ 230 000 réfugiés au Tchad.
- **L'aide humanitaire au Darfour**
 - Le Haut commissariat aux réfugiés (HCR), une agence de l'ONU, qui crée et gère les camps pour réfugiés.
 - L'UNICEF, une agence de l'ONU, qui aide les enfants (nutrition, vaccination, fournitures scolaires...).
 - Les ONG comme Médecins sans frontières, Médecins du monde, Action contre la faim...
 - L'aide internationale en provenance des pays développés (États-Unis, France...).



6 Les camps de réfugiés au Darfour



Étudier la consommation des calories dans le monde



Document 1 La consommation des calories dans le monde

1. Quelle est la moyenne mondiale du nombre de calories consommées par un adulte par jour ?
2. Dans quelles régions du monde dépasse-t-on partout cette moyenne ?
3. D'après vos connaissances, cela signifie-t-il que tous les habitants sont bien nourris dans ces pays ? Pourquoi ?
4. D'après la carte, dans quelles régions du monde une grande partie de la population est en état d'insécurité alimentaire ?



B2i

4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER



Découvrir la production de ressources agricoles

Rendez-vous sur le site www.museum.agropolis.fr. Cliquez sur « Expositions », puis choisissez parmi les expositions proposées « Nourrir les hommes ». Cliquez sur la « visite interactive de l'exposition ». Cliquez sur le menu « Agricultures du monde ».



1. Quels sont les quatre facteurs importants pour un agriculteur ?
2. Comment cultive-t-on le maïs aux États-Unis ? le riz à Java ? les tomates aux Pays-Bas ? le mil au Burkina Faso ?
3. D'après vos connaissances, quel type de culture a le plus fort rendement ?
4. Revenez au sommaire, puis cliquez sur « vaincre la faim ». Quelles solutions sont proposées pour vaincre la faim et les inégalités ?

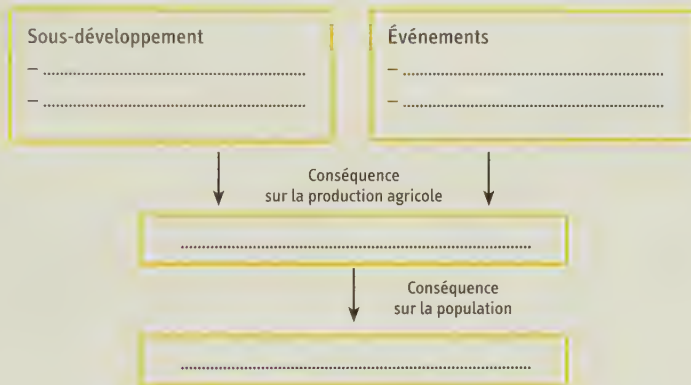
JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

Je connais le vocabulaire

- Donnez aux mots suivants la définition qui lui convient : sous-nutrition, malnutrition, famine, sécurité alimentaire.
- a. Quand les habitants ont une quantité suffisante d'aliments pour une vie saine et active.
 - b. Quantité inférieure à 2 100 calories par jour.
 - c. Mauvaise alimentation causée par la sous-alimentation, la suralimentation ou une alimentation de mauvaise qualité.
 - d. Manque d'aliments dans une ville ou une région causant la mort rapide de la population.

Je décris et j'explique une situation de sous-alimentation

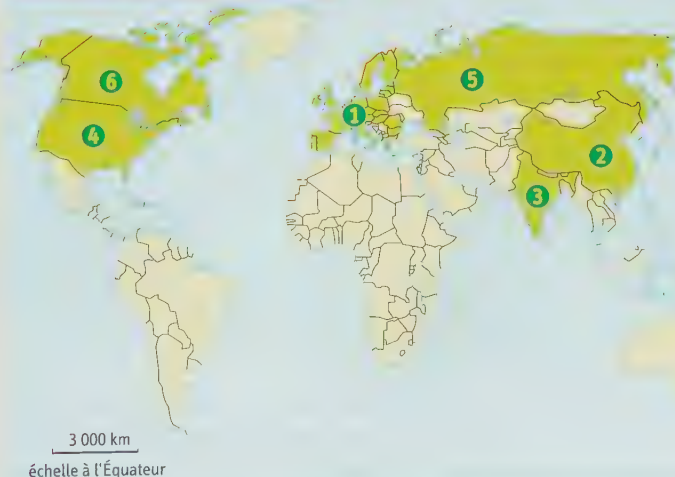
- Recopiez et complétez le schéma avec les groupes de mots suivants : guerre – récoltes insuffisantes – manque de machines – sous-alimentation – catastrophe naturelle – manque d'engrais.



Je localise les principaux producteurs de blé

1. Nommez les pays principaux producteurs de blé numérotés de 1 à 6 sur la carte.
2. D'après vos connaissances, dans quelles régions consomme-t-on le plus de blé ?
3. Que pouvez-vous conclure des réponses aux questions 1 et 2 ?

Les principaux producteurs de blé



La question de l'accès à l'eau

- Les hommes ont-ils tous un égal accès à l'eau, en quantité et en qualité ?
- Quels sont les types de conflits engendrés par la rareté de l'eau ?

TOILETTES

Dans les toilettes coule de l'eau potable à raison de 6 à 12 litres par utilisation.

SALLE DE BAINS

C'est la pièce où l'on utilise le plus d'eau. Un bain consomme 150 à 200 litres d'eau, une douche entre 45 et 90 litres.

LAVAGE DU VÉHICULE

Le lavage d'une voiture à grande eau consomme environ 200 litres d'eau.

CUISINE

Les besoins pour l'alimentation (boisson, cuisson) sont de 5 à 10 litres par jour.

ARROSAGE DU JARDIN

L'arrosage du jardin consomme entre 15 et 20 litres au mètre carré

EAU PLUVIALE NON RÉCUPÉRÉE

Cette eau pourrait être récupérée pour l'arrosage et le lavage du véhicule.

Rappel

de quelques écogestes

- Prendre une douche plutôt qu'un bain. En effet, celui-ci consomme environ 150 litres, soit 3 fois plus qu'une douche.
- Fermer le robinet quand l'eau n'est pas utilisée (rasage, brossage des dents...).
- Lors du brossage des dents, utiliser un verre pour se rincer la bouche.
- Ne pas faire la vaisselle en laissant couler l'eau : remplir plutôt les bacs de l'évier à moitié, laver du moins au plus sale et rincer dans le 2^{ème} bac.
- Réparer les robinets et les chasses d'eau qui fuient (10 gouttes par minutes représentent 2m³ par an de gaspillés).
- Récupérer l'eau de lavage des fruits et légumes pour arroser les plantes.
- Utiliser l'eau du robinet. L'eau potable est contrôlée. Elle ne nécessite pas de traitement supplémentaire. Les filtres posés sur les robinets ne sont pas conseillés car, en général ils ne sont pas entretenus, ce qui entraîne un risque de prolifération bactérien. Boire de l'eau en bouteille n'est pas une nécessité.
- Relever le compteur le soir avant de se coucher et le matin avant d'utiliser l'eau pour repérer les fuites (à réaliser de temps en temps).

LE CONSEIL GÉNÉRAL DE LA LOIRE
DÉLÉGATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE,
À L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE
ET À L'AGRICULTURE
2, rue Charles de Gaulle
42000 Saint-Etienne
Tél : 04 77 49 90 42

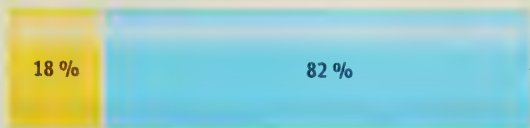
Conseil général
LOIRE
EN RHÔNE-ALPES

La consommation d'eau en France

(Extrait d'un dépliant publié par le Conseil général de la Loire.)

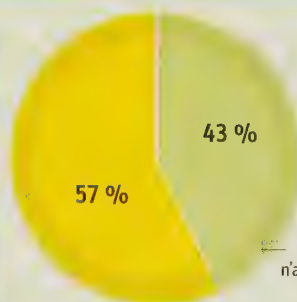
En France, l'eau douce arrive directement aux robinets des particuliers. Elle est potable car elle a été traitée au préalable dans des usines de traitement de l'eau. Cette plaquette présente les gestes pour économiser l'eau qui est souvent gâchée par les consommateurs et qui pourrait finir par manquer.

J'étudie des graphiques



■ % de la population n'ayant pas d'eau potable

A. L'accès à l'eau potable dans le monde



■ % de la population n'ayant pas accès à de bonnes conditions sanitaires (toilettes, douches)

B. L'accès à de bonnes conditions sanitaires



2 La consommation d'eau en Indonésie (Jakarta, 2009.)

Dans les pays pauvres, beaucoup d'habitants n'ont pas accès à l'eau potable. Sur cette photographie, ils se lavent dans la rivière et boivent son eau. Pourtant, cette eau est polluée par les déjections animales et les ordures des populations riveraines.

L'ACCÈS À L'EAU DANS UN VILLAGE DU MAROC

Ben Smim est un village du Moyen Atlas au Maroc. L'été, le climat est très sec alors que les besoins en eau douce sont importants pour les usages domestiques et l'agriculture.

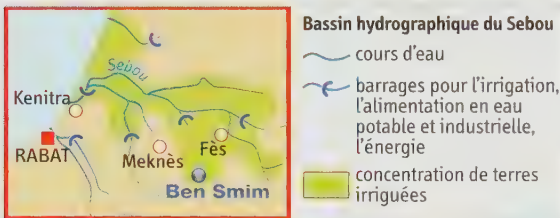
- D'où provient l'eau dont les habitants ont besoin et comment est-elle distribuée ?
- Quelle est l'origine du conflit pour l'eau à Ben Smim ?



DÉFINITIONS

L'irrigation : l'action qui consiste à conduire de l'eau jusqu'à un champ (souvent grâce à des canaux).

Une source : l'endroit où l'eau sort de la terre (provenant d'une nappe d'eau souterraine).



Précipitations annuelles (mm par an)



Ben Smim au Maroc

L'eau est plus abondante dans le bassin du Sebou qu'ailleurs au Maroc. Mais l'été, le climat est chaud et très sec et les barrages et l'irrigation sont nécessaires pour l'agriculture.

L'EAU DE LA SOURCE

provient d'une nappe souterraine
5 kilomètres au-dessus du village

60 % appartient
à l'État

- Colonies de vacances d'été (7 000 enfants)
- Aéroport d'Ifranc (à 10 km de Ben Smim)
- Sanatorium

40 % appartient
à Ben Smim

- Canalisation pour les usages domestiques des villageois (boissons, cuisine, hygiène...)
- "Rigole" pour l'irrigation des champs

2 L'eau de Ben Smim

ACTIVITÉ

Exploitation, consommation et distribution de l'eau

1 **DOC. 1** Où se situe Ben Smim ? Montrez que la ressource en eau est abondante dans la région. Pourquoi l'irrigation est-elle nécessaire l'été ?

2 **DOC. 2** D'où provient l'eau du village ? À quels usages est-elle destinée ?

3 **DOC. 2 À 5** Comment l'eau est-elle acheminée jusqu'aux populations ? Montrez les insuffisances du système.

3 Le conflit pour l'eau à Ben Smim

• La construction d'une usine d'embouteillage

« Une source d'eau cristalline coule à flots à 5 kilomètres de Ben Smim. Mais les villageois, pour la plupart éleveurs ou maraîchers, seront bientôt contraints de partager "leur eau". Une usine d'embouteillage de la société Euro-Africaine des Eaux (EADE) est en train de sortir de terre. Elle a pour objectif de produire 100 millions de litres d'eau en bouteilles par an pour le marché marocain. »

• L'opposition des villageois

« Manifestations, blocages du chantier... Les villageois s'opposent au projet depuis plusieurs années. "L'existence de ce village est liée à la source, que se passera-t-il si l'eau vient à manquer ?", interroge un habitant. Le doyen du village, Ali Tahiri, 72 ans, intervient : "Nous n'avons déjà pas assez d'eau, nos parcelles ne sont irriguées qu'une année sur deux¹. Qu'arrivera-t-il si le débit de la source baisse ?" »

• Les arguments du directeur de l'usine

« Face à la contestation, M. Antaki² veut rassurer : "le débit concédé par l'État est de trois litres par seconde, et le débit de la source n'est jamais descendu sous les 20 litres depuis 40 ans [...]". Selon lui, le véritable problème en matière d'eau vient de l'agriculture. Le manque d'entretien du système d'irrigation du village entraîne des pertes d'eau très importantes. Le chef d'entreprise explique enfin qu'il a obtenu toutes les autorisations de l'État et des autorités locales. »

Gaëlle Dupont, *Le Monde*, 5 septembre 2009.

1. Seules les terres irriguées sont cultivées.
2. Le directeur de l'Euro-Africaine des Eaux.



4 La rigole provenant de la source (2008)

L'eau de la source est acheminée vers les champs par une rigole (canal d'irrigation). Mais elle est mal entretenue ce qui entraîne des pertes d'eau importantes, sans oublier l'évaporation d'une partie de l'eau l'été.



5 La fontaine du village (2008)

Une partie de l'eau de la source arrive à la fontaine où vont s'approvisionner les habitants du village.



ACTIVITÉ

Un conflit pour l'eau : les paysans contre l'usine

- 4 **DOC. 3** Avec quelle eau la société EADE va-t-elle produire ses bouteilles ? À qui est destinée la production ?
- 5 **DOC. 3** Pourquoi les paysans s'opposent-ils à l'installation de l'usine ?
- 6 **DOC. 3 ET 4** Expliquez l'argument du directeur sur les « pertes d'eau ». Selon le directeur, que devraient faire les paysans ?
- 7 **DOC. 3** Quel passage du texte montre l'intensité du conflit ?

Je décris

- 8 Décrivez et expliquez le conflit pour l'eau dans le village marocain de Ben Smim.

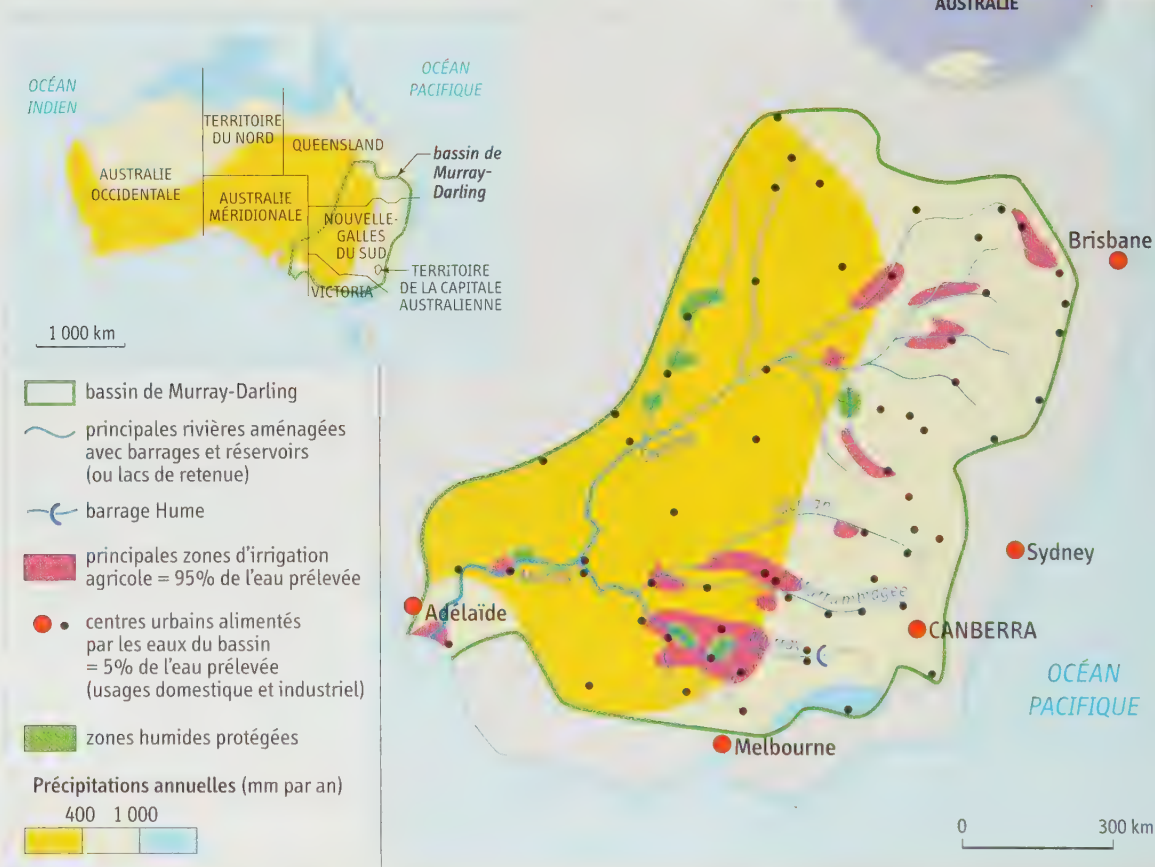


L'usine d'embouteillage

L'ACCÈS À L'EAU DANS LE BASSIN DE MURRAY-DARLING

Le bassin fluvial de Murray-Darling est une vaste région agricole au sud-est de l'Australie.

- D'où provient l'eau nécessaire à l'agriculture et aux usages domestiques des habitants ?
- Quelles sont les mesures prises pour faire face à la pénurie d'eau actuelle ?



1 Les ressources en eau du bassin

L'eau s'accumule à l'arrière des barrages et forme des réservoirs d'eau (appelés aussi lacs de retenue). À partir de ces réservoirs, l'eau est acheminée par canaux ou canalisations vers les champs et vers les villes.

DÉFINITION

Un bassin fluvial :
l'espace parcouru par un fleuve et ses affluents.

2 Le débit du fleuve Murray (incluant la rivière Darling)

DÉBIT ANNUEL MOYEN SUR 100 ANS	DÉBIT ANNUEL MOYEN 2002-2009	DÉBIT PENDANT LES AUTRES GRANDES SÉCHÈRESSES
11 200 gigalitres par an	4 050 gigalitres par an	1897-1905 : 5 400 gigalitres par an 1937-1947 : 6 300 gigalitres par an

3 Les réservoirs se vident

« Nous sommes au cœur du bassin de Murray-Darling, la principale région agricole d'Australie, s'étendant sur quatre États¹. La région réalise près de la moitié de la valeur de la production agricole du pays. [...].

Il n'y a pas si longtemps, Lawrence Arthur produisait 6 000 tonnes de riz par an sur son exploitation. Sur la ferme immense, ses champs étaient fertiles, irrigués à partir d'un affluent de la rivière Murray. "C'est difficile à croire, mais il y avait tellement d'eau, on pouvait faire pousser énormément. Désormais le sol est si sec qu'il semble se craqueler". [...]

Depuis une décennie, une sécheresse persistante, la plus grave jamais enregistrée, a asséché les réservoirs. Au sortir de l'hiver austral, cette année encore, les réservoirs du bassin sont peu remplis, à un quart seulement de leur capacité. [...] La crise est devenue politique : les gouvernements des États s'accusent mutuellement d'avoir trop exploité le système fluvial. »

Marie-Morgane Le Moël, *Le Monde*,
29 septembre 2009.

1. L'Australie est un État fédéral composé de 6 « États ».

5 Gérer la pénurie d'eau

« Les habitants de la 5^e ville du pays, Adelaïde, ont subi des restrictions d'eau draconiennes. Dans la grande cité méridionale, on n'a désormais droit qu'à trois heures d'arrosage manuel par semaine. [...]

Adelaïde, qui puise dans le Murray 90 % de son eau potable, développe aujourd'hui d'autres moyens d'approvisionnement : 30 % de l'eau est recyclée¹, avec un objectif de 45 % en 2010. Adelaïde a également mis en chantier une usine de dessalement de l'eau de mer qui fournira en 2011 un quart de ses besoins [...].

Autre mesure, à la campagne : les agriculteurs ont remplacé les canaux ouverts et les rampes d'aspersion² par un système d'irrigation au goutte à goutte géré par ordinateur.

En décembre 2008, l'Autorité de gestion du bassin du Murray-Darling a été créée. Elle aura le pouvoir de faire appliquer ses décisions aux différents États de la région. En effet, auparavant, les États n'avaient aucun moyen de limiter le prélèvement en eau de leurs voisins. »

Asa Wahlquist, Reproduit du *Courrier de l'Unesco*, n° 3, mars 2009.

1. traitée et réutilisée.

2. Un système d'irrigation où une partie de l'eau s'évapore.



4 Le réservoir du barrage Hume sur le fleuve Murray

À cause de la sécheresse, le réservoir du barrage Hume est presque vide. L'eau ne peut plus être acheminée vers les champs et vers les villes.

ACTIVITÉ

Exploitation, consommation et distribution de l'eau

- 1 **DOC 1** Situez le bassin de Murray-Darling. Sur quels États australiens s'étend-t-il ?
- 2 **DOC 1** Quels aménagements ont été réalisés pour fournir l'eau aux habitants du bassin ?
- 3 **DOC 1** À quels usages est destinée l'eau ? Quel est le secteur d'activité qui consomme le plus d'eau ?

Gérer la pénurie

- 4 **DOC 2, 3 ET 4** Quels sont les signes que le bassin connaît une pénurie d'eau ? Comment peut-on l'expliquer ?
- 5 **DOC 5** Quelles mesures sont prises pour gérer la rareté de l'eau à Adelaïde ? À la campagne ?
- 6 **DOC 5** Qui gère les ressources en eau du bassin depuis 2008 ? Pourquoi ?

Je décris

7 Décrivez comment l'eau est gérée, distribuée et consommée dans le bassin de Murray-Darling.

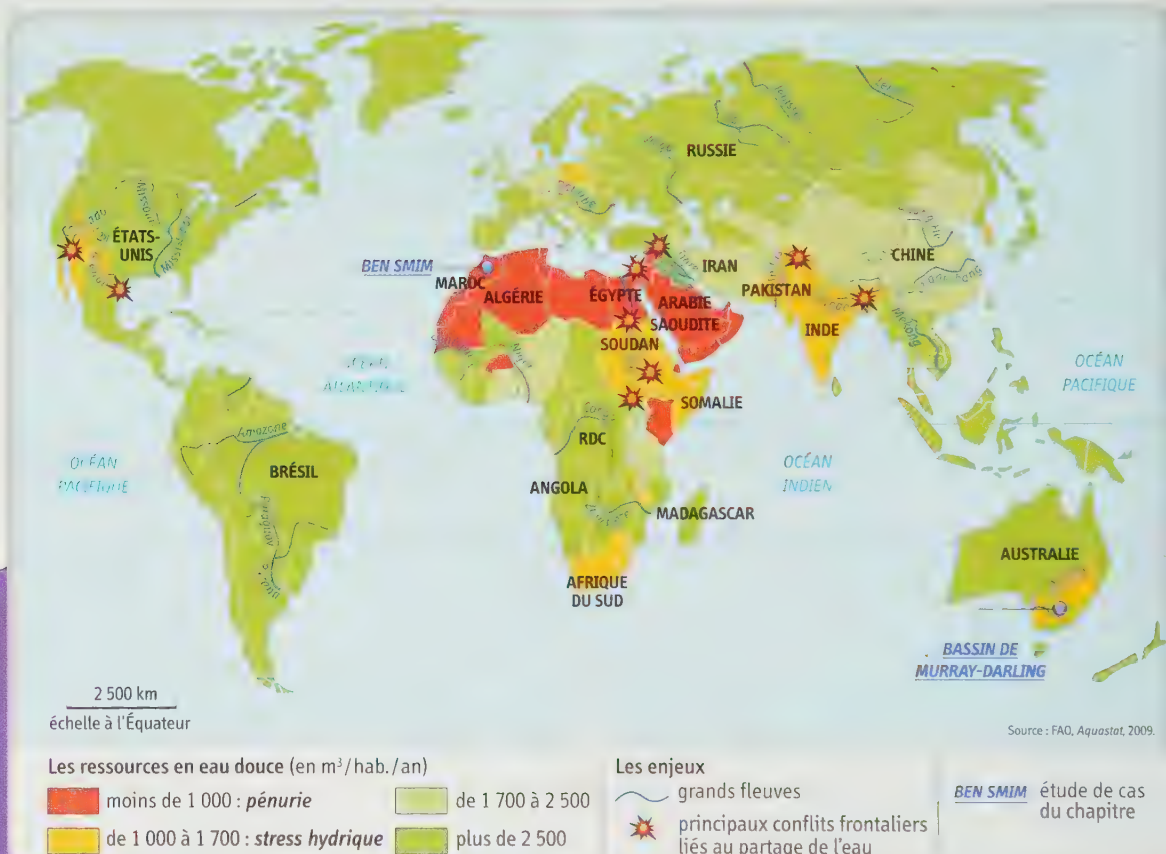


- Montrez comment l'eau est stockée, acheminée et répartie selon les activités.
- Montrez ensuite que la pénurie entraîne des changements dans la gestion de l'eau.



L'ACCÈS DES HOMMES À L'EAU

- Quelles sont les régions où l'eau douce est abondante, où elle est rare ? Où se situent les principaux conflits liés au partage de l'eau ?
- Quelles sont les régions où une partie importante de la population n'a pas accès à l'eau potable ?



1 La disponibilité en eau douce et les conflits liés au partage de l'eau



Je lis et je décris

- 1 **DOC. 3** Où trouve-t-on de l'eau douce ? Pourquoi dit-on que l'eau douce est partiellement renouvelable ?
- 2 **DOC. 1** Les ressources en eau douce sont-elles abondantes ou rares au Maroc ? En Australie ? Dans le monde ? Justifiez vos réponses.

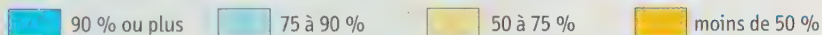
3 **DOC. 1** Où se situent les principaux conflits pour l'eau ? Les ressources en eau y sont-elles rares ou abondantes ? Que pouvez-vous en conclure ?

4 **DOC. 2** Dans quelle région du monde une part importante de la population n'a pas accès à l'eau potable ?

5 **DOC. 1 ET 2** Citez des pays où l'eau douce est abondante, mais où une grande partie de la population n'a pas accès à l'eau potable. Pourquoi selon vous ?



Population ayant accès à l'eau potable (en % de la population totale)



BEN SMIM étude de cas
du chapitre

2 L'accès à l'eau potable



- ① L'eau s'évapore
- ② L'eau tombe sous forme de précipitations (pluie, neige)
- ③ L'eau ruisselle à la surface jusqu'aux océans (cours d'eau, lacs)
- ④ L'eau s'infiltre et ruisselle sous terre jusqu'aux océans (nappes souterraines)

3 L'eau, une ressource partiellement renouvelable



DÉFINITIONS

Avoir accès à l'eau potable : disposer d'au moins 25 litres d'eau potable par jour à moins de 200 mètres de chez soi.

La pénurie d'eau : quand l'eau est en quantité insuffisante pour assurer les besoins domestiques, agricoles... (en deçà de 1 000 m³ par personne et par an).

Le stress hydrique : quand la population risque de souffrir de pénurie d'eau pendant une certaine période.

La ressource en eau

• Qu'est-ce qui explique l'inégal accès des hommes à l'eau douce ?



A. L'eau est une ressource inégalement répartie

1. Sur Terre, on trouve l'eau douce à l'état solide (glaces et neige), dans les nappes d'eau souterraines et dans les eaux de surface (rivières, lacs...). Elle est partiellement renouvelable. Elle sert aux **usages domestiques** (si elle est potable), à l'**irrigation** des terres agricoles et à l'**industrie**.

2. L'eau douce est **inégalement répartie**. Elle est abondante dans les régions au climat humide, mais rare dans les régions au climat sec et chaud. Sa quantité varie selon les années et les saisons.

B. L'accès à l'eau dépend aussi des aménagements

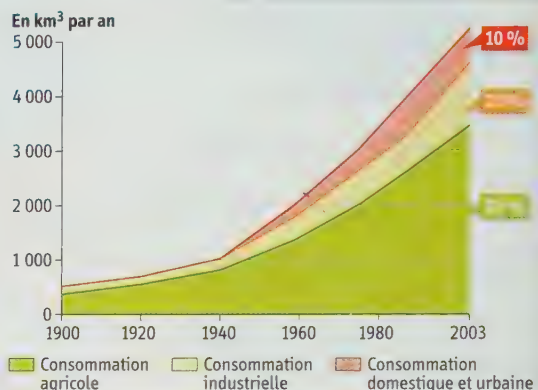
1. Pour donner accès à l'eau potable, il faut capter et traiter l'eau et la distribuer, puis l'**assainir**. Pour étendre les surfaces agricoles irriguées, il faut construire des **barrages** et creuser des **canaux d'irrigation** (doc. 3). Des **techniques nouvelles** permettent aussi d'augmenter la quantité d'eau douce ou de l'économiser : dessalement de l'eau de mer, irrigation au goutte à goutte (doc. 2), recyclage des eaux usées.

2. Mais les **pays pauvres** n'ont pas toujours les moyens de réaliser ces aménagements coûteux qui permettent un meilleur accès à l'eau.

C. La pénurie d'eau engendre des conflits

1. La **consommation d'eau douce** dans le monde augmente avec la croissance démographique et de l'amélioration des conditions de vie (doc. 1). Cela aggrave les pénuries dans les régions qui avaient déjà peu d'eau. Le **changement climatique** réduit aussi les ressources en eau douce dans certaines régions.

2. La rareté de l'eau douce engendre des **conflits d'usage** entre agriculteurs, citadins, industriels... Les États situés à l'aval des fleuves sont aussi parfois en conflits avec ceux situés à l'amont parce que ces derniers tirent trop d'eau des fleuves (doc. 4 ET 5).



1 La consommation mondiale d'eau douce depuis 1900

1. Comment évolue la consommation d'eau douce dans le monde ? Pourquoi ?
2. Quelles activités consomment le plus d'eau ?



2 L'irrigation au goutte à goutte

(Agriculture maraîchère en Andalousie, Espagne.)

- Comment l'irrigation au goutte à goutte permet-elle d'économiser l'eau ?

DÉFINITIONS

Assainir l'eau : traiter les eaux usées, qui, si elles restent en l'état, polluent les eaux saines et propagent les maladies.

Un conflit d'usage : un conflit entre plusieurs activités pour l'utilisation d'une ressource (ici pour l'eau).



3 Un grand aménagement : le barrage Atatürk en Turquie

Un grand barrage permet de contrôler le débit d'un fleuve et d'alimenter en eau des populations lointaines, d'étendre les surfaces irriguées, de produire de l'électricité. Le barrage Atatürk est construit sur l'Euphrate en Turquie.



4 Les barrages sur l'Euphrate et le Tigre

- 1 Où l'Euphrate et le Tigre prennent-ils leur source ?
2. Quels sont les pays qui se partagent l'eau de l'Euphrate et du Tigre ?

5 Le conflit entre les pays riverains de l'Euphrate

« Le gouvernement irakien multiplie l'envoi d'émissaires en Turquie, là où le Tigre et l'Euphrate prennent leur source. "Nous demandons régulièrement à la Turquie de laisser couler les eaux de l'Euphrate à un rythme d'au moins 500 m³ par seconde vers l'Irak, confie le Ministre des ressources hydrauliques de l'Irak. Pour l'instant et depuis plusieurs années, nous en recevons moins de la moitié. L'édification depuis 1975 de cinq barrages turcs sur ce fleuve et de deux autres en Syrie, sur le même cours d'eau, empêche l'Irak de recevoir ce que le pays considère comme son dû." »

Les parlementaires irakiens ont voté une résolution interdisant au gouvernement irakien de signer quelque accord que ce soit, commercial ou stratégique, avec la Turquie tant que celle-ci ne garantira pas une part plus juste des eaux [...]. La tension monte entre les deux voisins. »

Patrice Claude, *Le Monde*, 5 août 2009.

Que demande le gouvernement irakien à la Turquie ? Pourquoi ?

2. Quelle mesure ont prise les parlementaires irakiens ?

FATIMA FACE AU PROBLÈME DE L'EAU (ANGOLA)

Fatima vit en Angola dans le village de Mabuia.

Elle a longtemps souffert d'un accès difficile à l'eau potable.

- Quels ont été les problèmes liés à l'eau pour Fatima ?
- Comment ses problèmes ont-ils été résolus ?



L'histoire vécue de Fatima

Fatima a peur des crocodiles, mais encore plus des maladies transmises par l'eau.

• L'eau : un danger pour Fatima

« Lorsqu'elle était plus jeune, dans son village de Mabuia (Angola), Fatima devait passer jusqu'à 4 heures par jour pour aller chercher de l'eau à la rivière. C'était une excursion dangereuse. Une année, sept de ses amies ont été attaquées par des crocodiles. Mais, sans le savoir, ces filles ramenaient au village avec elles une menace encore plus grande. L'eau était polluée et propageait des maladies. Alors, lorsqu'elle n'était pas elle-même malade, Fatima devait passer beaucoup de temps chaque semaine à s'occuper de ses frères et sœurs malades et puis, plus tard, de ses enfants lorsqu'ils sont eux-mêmes tombés malades.

En 1999, catastrophe : Isabel, le premier enfant de Fatima, meurt suite à de nombreux épisodes de diarrhées. « Isabel était toujours malade, elle n'a jamais pris assez de forces », dit Fatima en serrant dans ses bras son deuxième enfant Fernando, 13 mois. « Quand Isabel avait l'âge de Fernando, elle avait déjà été malade de diarrhées des dizaines de fois. Fernando, lui, n'a jamais eu la diarrhée. »

• Des améliorations récentes

En 2000, le gouvernement angolais et l'UNICEF se sont associés pour poser une canalisation pour ame-

ner l'eau de la rivière à Mabuia. On a ensuite construit des latrines [toilettes], robinets, douches et installé également un système de filtres pour que toute l'eau soit potable. Conséquence : le taux de diarrhées est tombé à zéro ou presque, le nombre de décès d'enfants a chuté et de nombreuses filles (qui n'étaient plus obligées de passer de longues heures à la corvée d'eau) ont pu aller à l'école pour la première fois de leur vie. Un comité chargé de l'eau et de l'assainissement maintient le système en état et enseigne les règles d'hygiène [...].

• Mabuia, une exception

Malheureusement en Angola, Mabuia reste une exception. Après 30 ans de guerre, des millions de personnes sont sans eau saine et sans assainissement. La tâche à accomplir reste énorme : forer des puits dans tout le pays, poser des canalisations, mener une campagne de sensibilisation à l'importance de l'assainissement d'eau dans tout le pays et amener de l'eau aux écoles.

Fatima fait partie de celles qui ont de la chance mais les installations dont elle se sert, elle et ses enfants, ne sont pas un luxe. C'est une nécessité. »

DÉFINITIONS

UNICEF : organisation internationale à but humanitaire, qui agit pour la protection, la santé, l'éducation et l'égalité des enfants dans le monde.

Une maladie hydrique : une maladie liée à la consommation d'eau malsaine.



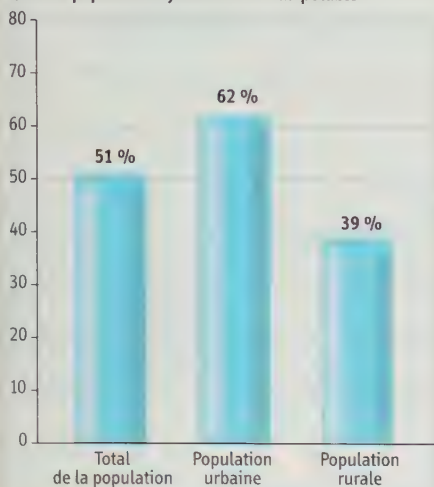
Fatima et son fils Fernando

Fatima Kitexi tient ses deux biens les plus précieux : son fils Fernando et son eau potable.

D'après www.unicef.org



% de la population ayant accès à l'eau potable



Source : Unicef, 2007.

2 L'accès à l'eau potable en Angola

La majorité des décès des enfants angolais de moins de cinq ans est liée à la consommation d'eau non potable ou au manque d'eau pour l'hygiène.



3 Un nouveau point d'eau potable dans un village angolais

Les habitants collectent leur eau à une des nouvelles arrivées d'eau au village. L'eau n'est pas loin des habitations. Elle est toujours potable parce qu'elle est filtrée.

4 Le projet « De l'eau pour tous » en Angola

« En juillet 2009, le projet intitulé « De l'eau pour tous » a été lancé en Angola afin d'atteindre l'objectif de l'accès universel à l'eau, d'améliorer la santé et de réduire la pauvreté.

Dans le cadre de ce projet, l'Angola s'est engagé à fournir de l'eau potable à 80 % des urbains et à 50 % des ruraux avant 2012, avec pour objectif 100 % des urbains et 80 % des ruraux en 2020.

Le projet est une initiative conjointe du gouvernement angolais, de l'UNICEF, du Programme des Nations unies pour le développement (PNUD), et d'une ONG¹, l'Institut de médecine (IOM). »

Service d'information des Nations unies,
30 juillet 2009.

1. Organisation Non Gouvernementale : une association ne dépendant pas d'un gouvernement.

5 Statistiques sur l'Angola

Espérance de vie à la naissance (en années)	42 ans
Taux de mortalité infantile (moins d'un an)	116 ‰
Taux de mortalité juvénile (moins de 5 ans)	158 ‰
Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans souffrant de diarrhées	32 %

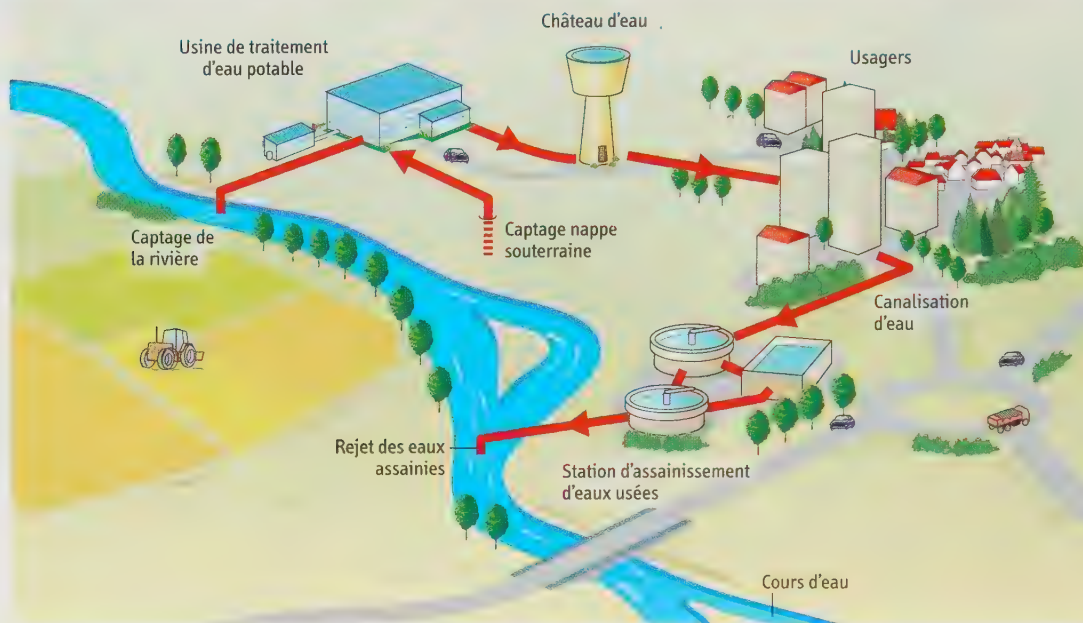


ACTIVITÉ

- DOC. 1** Où et comment Fatima se procurait-elle de l'eau lorsqu'elle était jeune ? Quels risques courait-elle ?
- DOC. 1** Comment l'accès à l'eau potable a-t-il été amélioré dans son village ? Qui a mis en place ces aménagements ?
- DOC. 1** Quelles ont été les conséquences de ces aménagements pour la population de Mabuia ?
- DOC. 1, 2 ET 5** Pourquoi peut-on dire que Mabuia est une exception en Angola ?
- DOC. 4** Quels sont les objectifs du projet « De l'eau pour tous » ? Qui en sont les différents acteurs ?



Décrire les aménagements pour l'eau potable dans un pays développé



1. Dans quel type de pays trouve-t-on surtout ces aménagements ?
2. D'où provient la ressource en eau ?
3. Comment est traitée cette eau ?
À quoi sert le château d'eau ?
4. D'après vos connaissances, comment les usagers utilisent-ils l'eau potable ?
5. Qu'est-ce qui limite la pollution de la rivière ?
L'eau de la rivière est-elle potable ? Justifiez la réponse.
6. À l'aide de ce schéma, expliquez pourquoi l'accès à l'eau potable est plus facile dans un pays développé que dans un pays pauvre ?



B2i

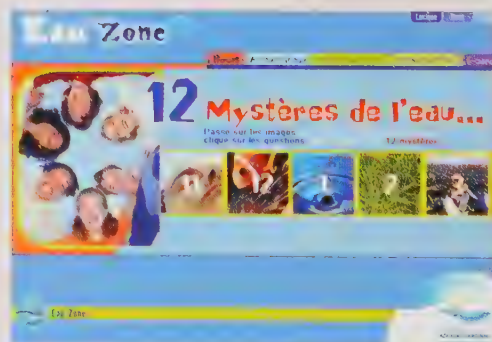
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER
5. COMMUNIQUER ET ÉCHANGER



Comprendre comment préserver la ressource en eau

Rendez-vous sur le site www.coursdeau.com.

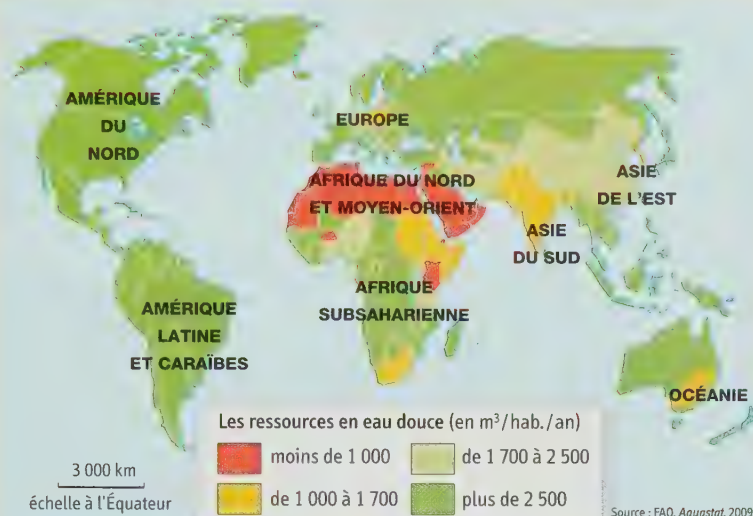
1. Depuis la page d'accueil, cliquez sur « Eau zone de 12 à 15 ans ». Passez votre souris sur les images. Sélectionnez la question : « Pourquoi faut-il économiser l'eau ? ».
2. Cliquez sur « L'eau est abondante ». Quel est le pourcentage d'eau douce sur la Terre ?
3. Cliquez sur « À la maison ». Quels gestes peut-on faire chez soi pour économiser l'eau ?
4. Cliquez sur « E-cards » (en haut de page). Choisissez une carte que vous enverrez à votre professeur. Rédigez un message expliquant la nécessité de préserver cette ressource.



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

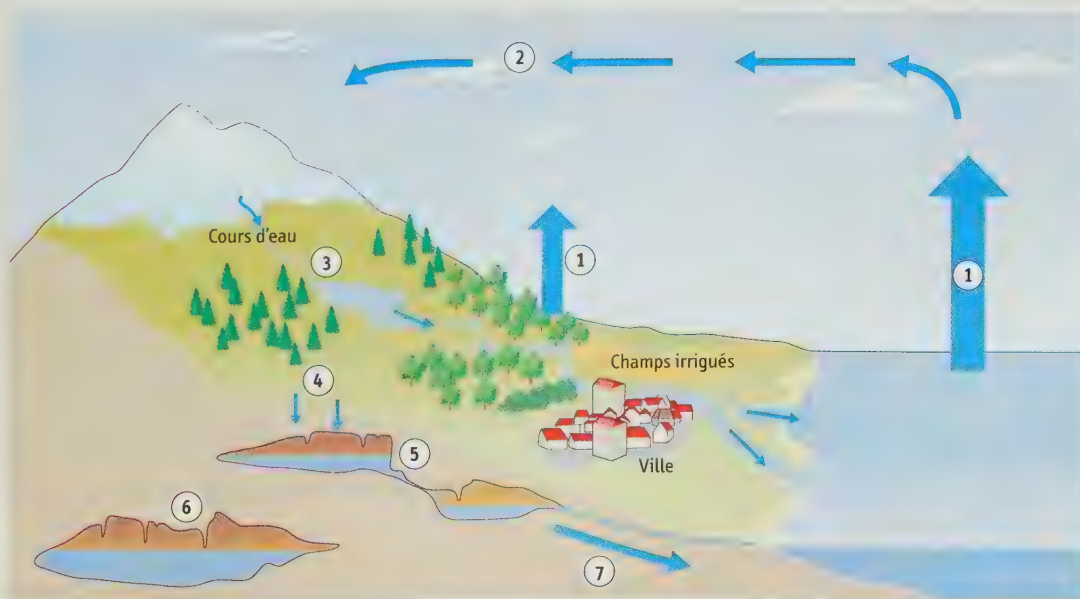
1 Je localise les régions où l'eau est abondante ou non

1. Quelles sont les régions du monde où l'eau douce est abondante ?
2. Comment appelle-t-on la situation d'un pays qui manque d'eau ?
3. Donnez quelques conséquences de la rareté de l'eau pour un pays (pour l'agriculture, le tourisme, la vie quotidienne...).



2 J'explique que l'eau douce est une ressource partiellement renouvelable

1. Associez chaque numéro du dessin ci-dessous à l'un des mots suivants : évaporation – précipitation – nappe d'eau fossile – ruissellement – écoulement souterrain – infiltration – nappe phréatique.
2. À l'aide des mots précédents, rédigez un court texte sur le circuit de l'eau.
3. Pourquoi dit-on que l'eau douce est une ressource partiellement renouvelable ?
4. Quels usages de l'eau apparaissent sur ce dessin ?



Gérer les océans et leurs ressources

Comment les ressources océaniques sont-elles gérées ?

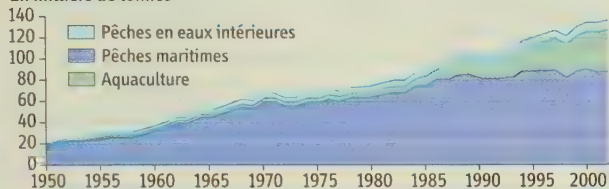


Un gros chalutier en mer (Mer du Nord)

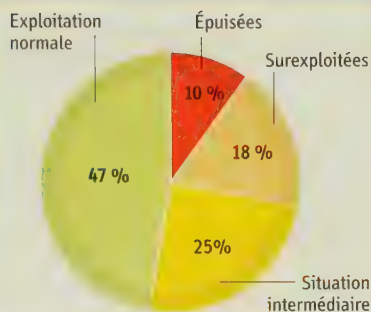
Le chalut est le nom donné au filet de plusieurs centaines de mètres que le chalutier laisse traîner derrière lui, pêchant la totalité des poissons qui sont présents. Ces navires restent souvent plusieurs dizaines de jours en mer.

J'étudie des graphiques

En milliers de tonnes



A. L'évolution de la production



B. Les espèces de poissons dans le monde



2 Élevage de saumon dans les îles Chauques (Chili)

« Les eaux froides et non polluées des îles Chauques offrent des conditions propices à l'élevage de saumon. La région, qui en est d'ailleurs le deuxième producteur mondial après la Norvège, profite de l'essor considérable de l'aquaculture dans le monde depuis les années 1970. », *Home, La Martinière, 2009.*





LA PÊCHE DANS LE GOLFE DE GASCOGNE

Le golfe de Gascogne est partagé entre deux États possédant chacun une flotte de pêche importante. Du fait d'une exploitation intensive, la ressource en poisson diminue.



- Comment est organisée la zone de pêche ?
- Comment essaie-t-on de maintenir la ressource en poissons ?

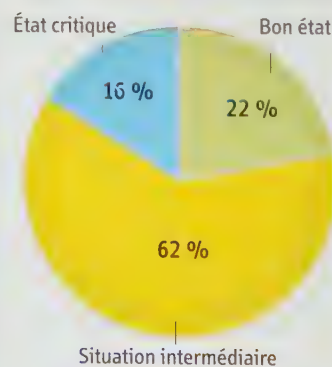


1 Le golfe de Gascogne



2 Quelques types de pêche dans le golfe de Gascogne

- 1 Drague : outil qui fonctionne comme un râteau. 2 Chalut : vaste filet en entonnoir. 3 Senne : grand filet tournant qui encercle les poissons de la surface.



Un stock est la quantité d'une espèce de poisson.

3 Les stocks de poissons dans le golfe de Gascogne

4 Un conflit lié à la production de l'anchois

« La pêche à l'anchois est restreinte dans le golfe de Gascogne depuis 2005 en raison de l'épuisement des ressources halieutiques¹. [...] Les experts de la Commission européenne ont recommandé, fin juin, l'arrêt total de la pêche à l'anchois dans le golfe de Gascogne. Mais les pêcheurs français d'anchois sont opposés à cette mesure et ont bloqué plusieurs ports de la côte atlantique ces derniers jours². [...] »

Les dernières études montrent que le stock d'anchois est en train de se reconstituer dans le Golfe, mais que l'espèce reste menacée. Le "seuil de sécurité biologique" de l'anchois, en deçà duquel l'espèce est menacée, se situe autour de 33 000 tonnes. Or il atteindrait aujourd'hui de 25 000 à 30 000 tonnes. En 2005, date à laquelle la pêche a été restreinte, le stock était de 15 000 tonnes. »

www.nouvelobs.com, 12 juillet 2007.

1. L'épuisement du stock d'anchois.

2. Ils empêchent la circulation des bateaux.

6 Un navire espagnol dans les eaux françaises

« La gendarmerie maritime de Bayonne a arraisonné mardi un bateau de pêche espagnol dans les eaux territoriales françaises. Le Txingudi, un ligneur¹ de Hondarribia, a été surpris dans les eaux territoriales françaises, à environ cinq milles nautiques des côtes d'Hendaye. L'armateur du Txingudi devra vraisemblablement payer une amende. La cargaison que le bateau contenait, entre douze et treize tonnes de maquereaux, a été confisquée et vendue aux enchères, à la criée de Saint-Jean-de-Luz. Selon le président de l'Organisation de producteurs Cap Sud², les bateaux espagnols "sont très nombreux à pêcher dans les eaux territoriales françaises" et il est "très rare qu'ils soient arrêtés". Dans le cas de la pêche au maquereau, les bateaux d'Hondarribia ne peuvent pas s'approcher du littoral français à moins de douze milles nautiques. »

Rémi Rivière, Sextan.com, 1^{er} mars 2007.

1. Bateau qui pêche avec des lignes. 2. Organisation de pêcheurs du Sud-Ouest de la France.



5 Déchargement d'un bateau de pêche

(Port de Saint-Jean-de-Luz, golfe de Gascogne)

Les arrivages de poissons sont quotidiens. Une fois déchargée, la marchandise est vendue à la criée.



ACTIVITÉ

La ressource en poisson est menacée

- 1 **DOC. 1** Situez le golfe de Gascogne. Quels sont les États côtiers ? Comment se partagent-ils la zone de pêche ?
- 2 **DOC. 2 ET 5** Quels types de pêche permettent de grandes prises de poisson ? Décrivez la scène de déchargement.
- 3 **DOC. 3 ET 4** Que révèlent ces deux documents sur l'état des stocks de poisson ?

La difficile gestion de la ressource

- 4 **DOC. 4** Comment l'Union européenne agit-elle pour reconstituer les stocks d'anchois ? Pourquoi les pêcheurs français n'y sont-ils pas favorables ?
- 5 **DOC. 6** Quel délit a commis ce pêcheur et pourquoi l'a-t-il commis ?

Je décris

- 6 Montrez que la raréfaction du poisson crée des tensions et des conflits.

LA PÊCHE DANS LE GOLFE DE GUINÉE

Le golfe de Guinée est une zone de pêche riche en poissons au large de l'Afrique. Il est bordé par de nombreux pays en voie de développement.

- Quels sont les pêcheurs qui exploitent les poissons du golfe de Guinée ?
- Quelles sont les conséquences de cette exploitation intensive ?



1 Le golfe de Guinée

Chaque État, qui borde le golfe de Guinée, dispose d'une zone maritime (la ZEE) dont il est le seul à pouvoir exploiter les richesses (poisson, pétrole, etc.).

2 Cameroun : où sont passés les poissons ?

« Au marché central de Douala, le prix du maquereau, poisson le plus consommé, a augmenté de plus de 50 % en cinq ans.

Pour cet armateur¹, le véritable problème est la raréfaction des poissons qu'il explique par la présence chinoise dans les eaux camerounaises² : « avant que les Chinois ne rentrent dans nos eaux, nous approchions facilement 50 tonnes de capture après une dizaine de jours passés en mer. Aujourd'hui, il faut aller à la limite de la zone frontalière pour espérer avoir 30 tonnes, et ce sont de petits poissons ! » Les pêcheurs camerounais accusent les pêcheurs chinois d'utiliser le chalut-bœuf³ une technique dévastatrice pour la faune aquatique. « Il nous arrive de trouver en mer deux bateaux chinois qui

tiennent chacun un côté d'un même filet sur une distance de plus d'un kilomètre et qui le tirent sur de longues distances, ramassant tout ce qu'ils trouvent sur leur passage », dénonce ce pêcheur.

Source de protéines autrefois abordable pour les plus pauvres, le poisson frais est aujourd'hui inaccessible pour beaucoup, obligés de se rabattre sur le poisson congelé importé. »

Charles Nfongang, Syfia (agence de presse camerounaise),
21 juillet 2006.

1. Une personne qui s'occupe de l'exploitation d'un navire.
2. L'État camerounais leur donne ce droit contre une compensation financière.
3. Un chalut tiré par deux bateaux.

3 Un accord de pêche

« L'accord de partenariat dans le secteur de la pêche conclu entre la Communauté européenne et Sao Tomé et Principe couvre la période du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2010. Il prévoit une contribution financière de 663 000 euros, dont 50 % sont destinés à soutenir la politique de pêche de Sao Tomé et Principe. Cet accord autorise les navires de la Communauté européenne provenant principalement d'Espagne, du Portugal ou de France à pêcher dans les eaux de Sao Tomé et Principe. »

Accord de 2006.
Site de la Communauté européenne.



4 Un chalutier italien dans le golfe de Guinée

De nombreux chaluts pêchent dans les eaux du golfe de Guinée, certains légalement après accord entre États, d'autres illégalement.



5 Le marché au poisson dans le port d'Elmina (Ghana)

Le poisson, source importante de protéines, est plus rare et son prix augmente.



6 Une caricature sur la pêche dans le golfe de Guinée

(Dessin humoristique paru dans la revue de l'IRD, n°16, 2002.)

ACTIVITÉ

Une zone de pêche très disputée

1 DOC. 1 Situez la zone de pêche. Quels sont les États côtiers et comment se partagent-ils la zone ?

2 DOC. 2 Qu'est-ce qui montre que les stocks de poissons diminuent ? Pour l'armateur, quelle en est la cause ?

3 DOC. 2, 3 ET 4 La présence de pêcheurs étrangers est-elle illégale ? Qu'apporte-t-elle aux États côtiers ?

4 DOC. 2, 5 ET 6 Quelles sont les conséquences de la baisse de la ressource en poisson pour les populations locales ? Expliquez la caricature.

Je décris

5 Expliquez pourquoi la ressource en poisson diminue dans le golfe de Guinée et quelles en sont les conséquences.

LA DIVERSITÉ DES RESSOURCES OCÉANIQUES

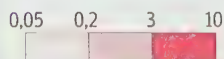
- Quelles sont les ressources des océans et comment sont-elles réparties ?



2 500 km
échelle à l'Équateur

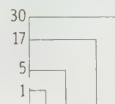
Source : Atlas de l'Océan mondial, Autrement, 2007.

Rendement de la pêche :
poissons, mollusques et crustacés
(en tonnes par km² et par an)



Production halieutique* (en millions de tonnes, 2008)

■ pêche
■ aquaculture



Les pays indiqués sont les principaux pays producteurs (plus d'un million de tonnes pour la pêche et plus de 0,4 million de tonnes pour l'aquaculture)

* produits vivants de la mer (poissons, mollusques, crustacés)

GOLFE DE GUINÉE étude de cas du chapitre

1 La production de la pêche et de l'aquaculture

ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- DOC. 1** Dans l'océan, où pêche-t-on le plus de poissons (en tonnes par km²) ?
- DOC. 1** Quelles sont les deux façons de produire du poisson ? Indiquez quels sont les trois premiers producteurs de poisson de chaque continent.

3 DOC. 2 Que signifie « gisement de pétrole off-shore » ? Quelles sont les grandes zones d'exploitation off-shore ?

4 DOC. 2 ET 3 Quelles sont les autres ressources de la mer ? Pour quelles raisons leur exploitation est-elle difficile ?



2 500 km

échelle à l'Équateur

Source : Atlas de l'Océan mondial, Autrement, 2007.

— principales limites des plaques tectoniques

- dépôts minéraux sulfurés riches en métaux précieux (situés au contact des plaques)
- nodules métalliques

Pétrole et gaz

■ zones d'exploitation offshore (en mer)

■ ressources potentielles

2 Les autres ressources des océans

3 Hydrocarbures, nodules et dépôts minéraux

« • Les plates-formes pétrolières off-shore (en mer) exploitent les hydrocarbures sous-marins (pétrole et gaz) dans le monde entier. Aujourd'hui, 30 % de la production mondiale de pétrole est d'origine sous-marine. Pour trouver de nouvelles réserves, les compagnies de forage vont chercher les hydrocarbures de plus en plus profond : entre 1 500 et 3 000 mètres sous la surface.

• Les nodules métalliques sont des masses arrondies de quelques centimètres de diamètre constituées d'un mélange de métaux recherchés par les industriels. Mais leur exploitation pose un problème. Ils reposent entre 4 000 et 6 000 mètres de profondeur, en eaux internationales. [...]

• Les dépôts minéraux sulfurés sont riches en métaux précieux comme l'or, l'argent, le cuivre, le chrome, le mercure. La plupart de ces dépôts sont situés comme les nodules en dehors des eaux territoriales. »

J.-M. Cousteau et P. Vallette, *Atlas de l'océan mondial*, © Éditions Autrement, 2007.

DÉFINITIONS

Les nodules métalliques :
des petites masses arrondies de quelques centimètres constituées d'un mélange de métaux.

L'aquaculture : l'élevage ou la culture de poissons, crustacés, coquillages.

Le plateau continental :
la zone en bordure du continent qui descend en pente douce avant la haute mer.

Les ressources océaniques

♦ Comment les ressources des océans sont-elles exploitées et gérées ?

A. La diversité des ressources océaniques

1. Les océans couvrent 70 % de la surface de la Terre. Les **ressources halieutiques** fournissent des protéines animales essentielles à l'homme, et la pêche procure du travail et des revenus à de nombreux habitants, surtout situés dans les pays pauvres. L'aquaculture se développe fortement.

2. Le sous-sol des océans détient des **hydrocarbures** (pétrole et gaz) qui sont de plus en plus exploités (DOC. 4). Des **nodules métalliques** et des **dépôts minéraux** riches en métaux précieux couvrent le sol des océans. Mais ces derniers sont difficiles à atteindre.

3. Depuis la Convention des Nations unies sur le droit de la mer de 1982, chaque État côtier exploite librement les ressources de sa **Zone économique exclusive** (ZEE). Il peut aussi exploiter les hydrocarbures du plateau continental au-delà de sa ZEE. Mais la haute mer est à la disposition de tous (près de 60 % de la surface maritime) (DOC. 6).

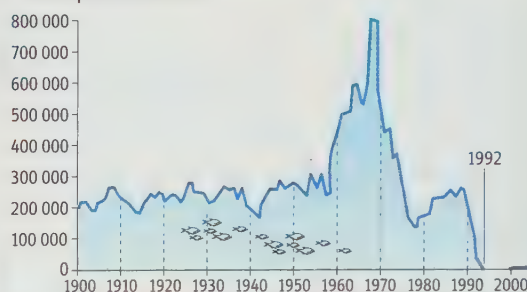
B. La gestion nécessaire des ressources

1. L'exploitation des ressources halieutiques a beaucoup augmenté depuis cinquante ans à cause de la croissance de la consommation et de la pêche industrielle (avec de très gros navires) (DOC. 1). Cela met en danger certaines espèces de poisson (DOC. 2 ET 3). Les ressources halieutiques sont aussi menacées par les pollutions : déchets, fuites de pétrole, pesticides et fertilisants déversés par les rivières.

2. Pour éviter l'épuisement des **stocks de poisson** dans leur ZEE, certains États réglementent la pêche (mise en place de **quotas par espèces**, taille des filets...) et prennent des mesures contre la pollution. Des conventions internationales protègent aussi des **espèces menacées** (baleines, poissons-scie...).

3. Les ressources océaniques suscitent des **rivalités** entre les États. Ils se disputent certaines zones de pêche ou d'exploitation pétrolière en dehors ou aux limites de leurs frontières maritimes (DOC. 5).

Poissons pêchés en tonnes



1 La pêche de cabillaud dans l'Atlantique nord

■ Comment ont évolué les prises de cabillauds ?

2 L'effondrement des stocks de poisson

« Dans les décennies récentes, plusieurs stocks de poisson ont subi des effondrements [...]. L'exemple le plus célèbre est celui du cabillaud de l'Atlantique nord. Après des prises importantes dans les années 1980, le stock a chuté fortement dix ans plus tard. Il ne remonte pas depuis, malgré de sévères restrictions sur la pêche. Si on prélève trop, le stock s'effondre et le niveau est tellement bas que l'espèce ne peut pas récupérer. C'est ce qui s'est produit pour la sardine en Californie ou en Namibie. »

J.-M. Cousteau et P. Vallette, *Atlas de l'océan mondial*, © Éditions Autrement, 2007.

1. Pour quelle raison le stock d'une espèce de poisson peut-il baisser brutalement ?

2. Quand est-il très difficile à reconstituer ?

DÉFINITIONS

Les ressources halieutiques : les ressources vivantes de la mer (poissons, crustacés, mollusques, plantes).

Une Zone économique exclusive (ZEE) : la zone maritime de 200 milles (370 km) à partir de la côte dont dispose chaque État qui borde la mer.

Un stock de poisson : la quantité d'une espèce de poissons dans la mer.

Un quota par espèce : une limitation en nombre des captures de certaines espèces de poissons.

En millions de tonnes



Source : FAO 2006.

3 La pêche et l'aquaculture

1. Comment évolue la pêche depuis 1960 ? Quelles en sont les conséquences sur les espèces ?
2. Comment évolue l'aquaculture ?



4 Une plate-forme pétrolière (Californie, États-Unis.)

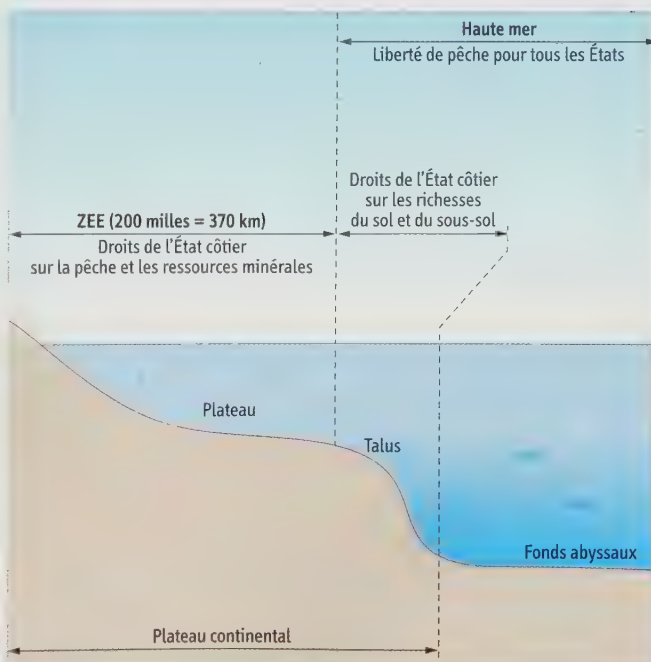
5 Les rivalités entre États

« En vertu de la convention internationale sur le droit de la mer de 1982, les États côtiers peuvent revendiquer des droits sur les ressources du sol et du sous-sol de la haute mer au-delà des 200 milles nautiques (370 km) de leur Zone économique exclusive (ZEE). Cette extension ne peut toutefois pas dépasser la limite des 350 milles (648 km) et ne concerne pas les ressources halieutiques [...].

Plusieurs pays voisins revendiquent la même portion de plateau sous-marin situé en dehors de leur ZEE. Le conflit est particulièrement aigu dans l'Arctique où les États se disputent l'accès aux ressources de pétrole et de gaz rendues accessibles par la régression de la banquise [...]. La mer de Chine devrait être le théâtre d'importantes rivalités entre plusieurs États. »

Gaëlle Dupont, *Le Monde*, 13 mai 2009.

1. Pour l'exploitation de quelles ressources les États souhaitent-ils élargir leur Zone ?
2. Dans quelles parties du Monde des conflits vont-ils probablement apparaître ? Pour quelles raisons ?

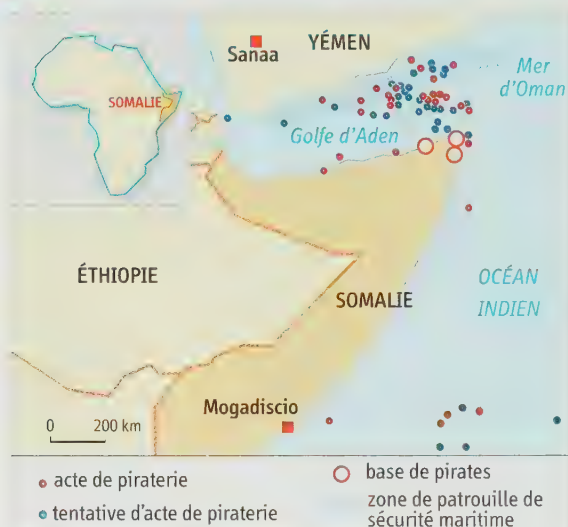


6 Les zones économiques exclusives

1. Qu'est-ce qui différencie la ZEE de la « haute mer » ?
2. Pour quelle raison les États cherchent-ils à bien faire respecter leur droit sur leurs ZEE ?



Décrire et expliquer la piraterie près de la Somalie



Document 1 Les actes de piraterie au large de la Somalie

- DOC. 1** Sur quel continent se situe la Somalie ? D'après la carte, où ont lieu la plupart des actes de piraterie ?
- DOC. 2** Que faisait Osman avant d'être pirate ? D'après son avocat, pourquoi ne peut-il plus exercer son métier ?
- DOC. 1 ET 2** D'après le texte, quelle organisation internationale agit pour réprimer la piraterie ? Pourquoi a-t-elle dû demander l'autorisation de la Somalie ?

Document 2 Un pêcheur devenu pirate

Osman est un pêcheur somalien qui est devenu pirate. Arrêté lors d'une attaque d'un bateau néerlandais qui a mal tourné, il est emprisonné et jugé au Pays-Bas. « Face à la justice, Osman reconnaît en partie ses torts. « Je sais que [la piraterie] est criminelle, mais quand on a faim, pas de travail et qu'il y a une guerre depuis très longtemps dans le pays, alors tu cours le risque », se justifie-t-il. [...]

La communauté internationale a commencé à réagir face à la multiplication des actes de pirateries (plus d'une centaine d'attaques enregistrées depuis janvier dans le golfe d'Aden, selon l'Organisation maritime internationale). En 2008, les Nations unies ont obtenu de Mogadiscio¹ l'autorisation de réprimer la piraterie dans les eaux territoriales somaliennes. [...] Avant la piraterie, Osman était pêcheur. « Si les compagnies de pêche occidentales n'avaient pas massivement pillé les fonds marins, il ne serait pas devenu pirate », défend son avocat, Haroon Raza. [...]

En 2008, la piraterie a rapporté des dizaines de millions de dollars aux pirates somaliens. Osman résume sa conversion en quelques mots : « Je suis pêcheur... Enfin, plus maintenant. La mer est vide. »

Stéphanie Maupas, *Le Monde*, le 20 Mai 2009

1. Capitale de la Somalie



B2i

3. TRAITER DES DONNÉES
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER



Approfondir sa connaissance de la pêche en France

- Rendez-vous sur le site www.ifremer.fr. Que signifient les initiales ifremer ?
- Dans les sites phares, cliquez sur « la pêche ». Que signifie le titre de la page « pour une pêche durable » ?
- Cliquez sur « la pêche et ses acteurs », puis sur « les ressources ». Combien de catégories de ressources existe-t-il ? Quelles sont-elles ?
- Cliquez sur « la pêche », puis sur « comment ? ». Quelle région a la flotille la plus importante ? Quels sont les bateaux les plus utilisés pour pêcher ?
- Réalisez un exposé sur la pêche en France grâce aux informations du site (vous pouvez organiser votre plan ainsi : les ressources ; les acteurs ; la gestion durable des ressources).



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je sais identifier différents types de pêche

1. Donnez un titre à chaque photographie parmi les trois suivants :
pêche artisanale — pêche industrielle — aquaculture marine
2. Justifiez le choix des titres en rédigeant une légende pour chaque photographie.



1 2 3

2 Je connais le vocabulaire des océans

1. Reliez chaque mot ou expression à la définition qui lui correspond.

- a. Aquaculture •
- b. Nodules métalliques •
- c. ZEE •
- d. Ressources halieutiques •
- e. Quota par espèce •
- f. Gisement off shore •
- g. Épuisement d'un stock •

- 1. les masses arrondies de quelques centimètres constituées d'un mélange de métaux.
- 2. l'élevage ou la culture de poissons, crustacés, coquillages.
- 3. les ressources vivantes de la mer en poissons, crustacés, coquillages.
- 4. zone maritime de 200 miles (370 km) à partir de la côte dont dispose chaque État qui borde la mer.
- 5. la disparition progressive d'une espèce de poissons dans la mer.
- 6. une limitation en nombre des captures de certaines espèces de poissons.
- 7. lieu d'exploitation du pétrole en mer.

3 Je connais les enjeux de la gestion des ressources des océans

1. Pourquoi l'exploitation des ressources halieutiques a-t-elle beaucoup augmenté depuis 50 ans ?
2. Citez des pollutions qui menacent les ressources halieutiques.
3. Quelles réglementations certains États mettent-ils en place pour éviter l'épuisement des stocks de poisson ?
4. Quelles ressources océaniques entraînent des rivalités entre États ?

Ménager l'atmosphère

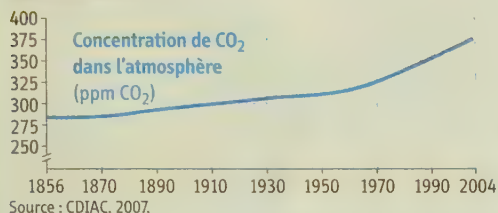
- Pourquoi faut-il ménager l'atmosphère ?
- Comment peut-on la ménager ?



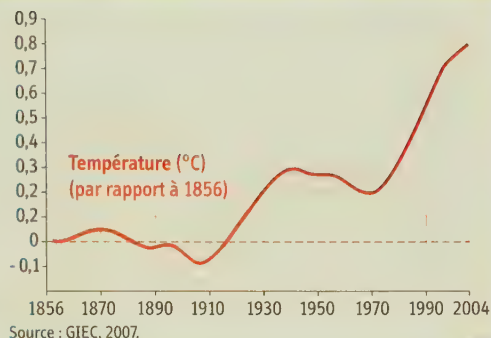
La pollution de l'air dans une grande ville chinoise (Hohhot, 2007)

Les villes chinoises sont les plus polluées du monde. Cela s'explique par le développement de l'automobile, l'utilisation du charbon pour le chauffage, l'absence de vieilles mesures contre la pollution. Mais les habitants comme les autorités commencent à prendre conscience des dangers de la pollution.

J'étudie des graphiques



A. La concentration de gaz à effet de serre (CO₂)



B. L'augmentation de la température mondiale



2 Les inondations liées à la montée de la mer dans les îles Tuvalu

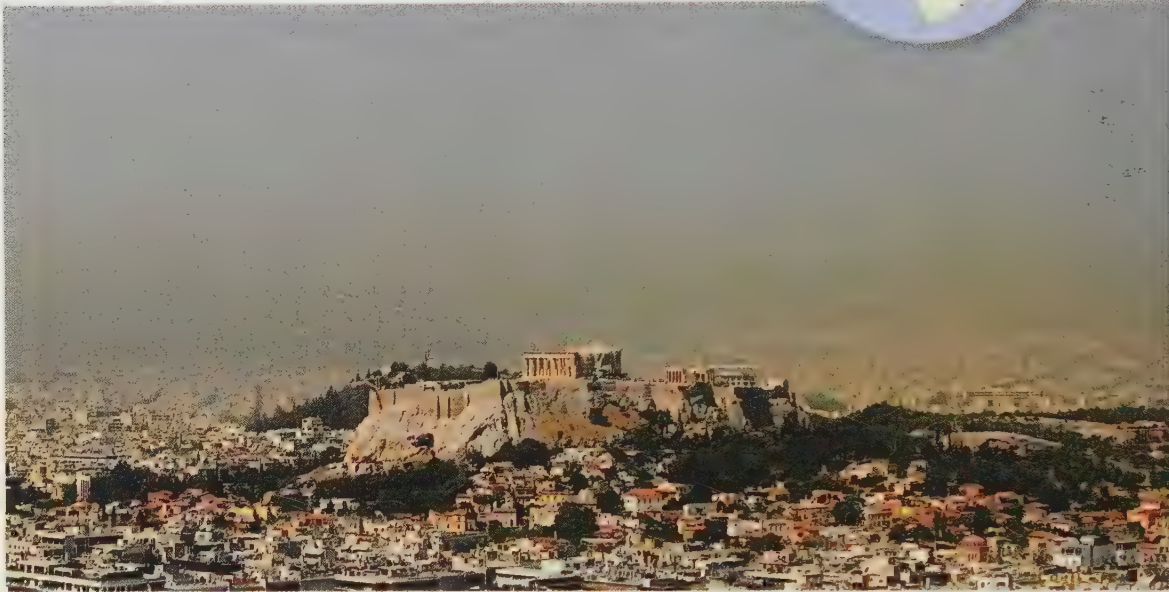
Les îles Tuvalu dans le Pacifique sont régulièrement inondées par la montée des eaux liée au réchauffement climatique. Une partie des habitants a déjà dû quitter les îles pour se réfugier en Nouvelle-Zélande. Ce sont les premiers réfugiés climatiques.



LA QUALITÉ DE L'AIR À ATHÈNES

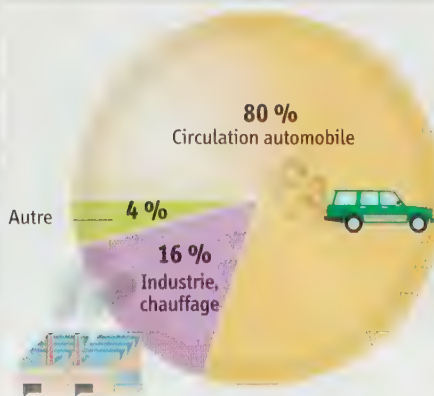
Athènes, en Grèce, est la capitale d'Europe qui a l'air le plus pollué (pollution atmosphérique).

- Quelles sont les causes de la pollution atmosphérique à Athènes ?
- Comment la ville lutte-t-elle contre la pollution ? Ces mesures sont-elles efficaces ?



1 Le néfos à Athènes (2008)

Un nuage de pollution, le *néfos*, est installé au-dessus de la capitale grecque une grande partie de l'année. Il est formé de gaz et de poussières très toxiques. La chaleur estivale favorise sa formation et l'arrière-pays montagneux empêche son évacuation.



Source : Minefi-Grèce, 2007.

2 Les sources de pollution à Athènes (2007)

3 Les principaux polluants à Athènes

LES GAZ

- Le CO₂ (Dioxyde de carbone)

Principal gaz à effet de serre, contribue au réchauffement climatique.

- L'O₃ (Ozone au sol)

Très toxique pour la santé : irrite les muqueuses (nez, yeux, gorge), troubles respiratoires.

- Le NO₂ (dioxyde d'azote)

Toxique pour la santé : troubles respiratoires.

LES POUSSIÈRES

- Les PM₁₀ (particules en suspension dans l'air, inférieures à 10 micromètres)

Très toxiques : pénètrent en profondeur dans les poumons, troubles respiratoires et cardiaques.

4 L'action pour la qualité de l'air

Les usines fonctionnant au charbon ont été fermées ou transférées dans le sud du pays. Mais les mesures antipollution concernent surtout les transports.

« Dès les années 1990, les véhicules les plus sales ont été retirés des routes au profit de modèles dotés de pots catalytiques. En 1992, 260 000 vieilles voitures ont été mises à la casse, dont 150 000 à Athènes. La circulation en ville a été réglementée (circulation alternée¹, quartiers piétonniers...). Enfin, de gros efforts ont porté sur l'amélioration des transports en commun (bus, tramway électrique, extension des lignes de métro) : entre 1995 et 2007, le nombre de passagers des transports en commun a augmenté de 35 % ; la part des transports en commun dans les déplacements est passée de 32 à 40 %. »

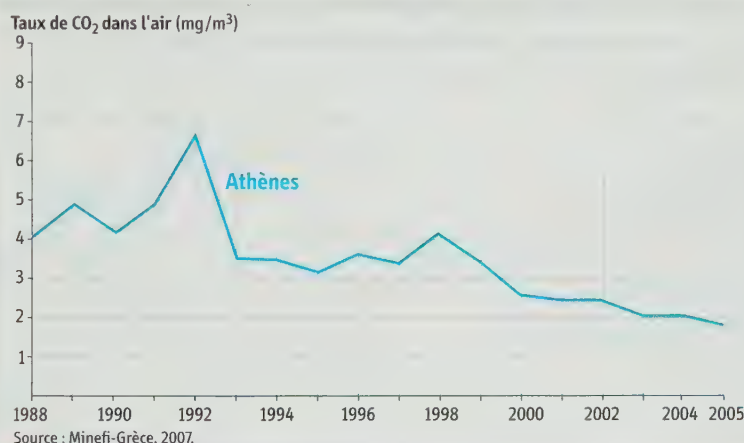
Agence européenne de l'environnement, 1999 et *Athens urban transport organisation*, Rapport 2008.

1. Les voitures à immatriculation paire roulent un jour sur deux, en alternance avec celles à plaque impaire.



5 Le nouveau tramway à Athènes

Le nouveau tramway a été mis en place durant les jeux olympiques de 2004.



6 L'évolution du taux de CO₂ à Athènes

ACTIVITÉ

Une forte pollution de l'air

1 **DOC. 1** Situez Athènes. Comment s'appelle la colline et le monument visible ? Qu'est-ce que le *néfos* ?

2 **DOC. 1 ET 2** Quelle est la principale cause de la pollution de l'air ? Quels éléments du milieu naturel favorisent cette pollution ?

3 **DOC. 3** Quels sont les principaux effets des polluants sur la santé ? Quel polluant favorise le réchauffement climatique ?

La lutte contre la pollution

4 **DOC. 4** Quand la municipalité a-t-elle commencé à lutter contre la pollution ?

5 **DOC. 4 ET 5** Comment la municipalité lutte-t-elle contre la circulation automobile ?

6 **DOC. 4 ET 5** Pourquoi les transports en commun sont-ils moins polluants que la voiture ?

7 **DOC. 6** Quand a été atteint le pic de CO₂ ? Comment évolue-t-il depuis cette date ?

Je décris

8 **Décrivez la qualité de l'air à Athènes et expliquez son évolution.**

► Montrez que l'air de la ville est très pollué et expliquez pourquoi (utilisez les mots *néfos*, CO₂, ozone au sol, particules, automobile, industrie).

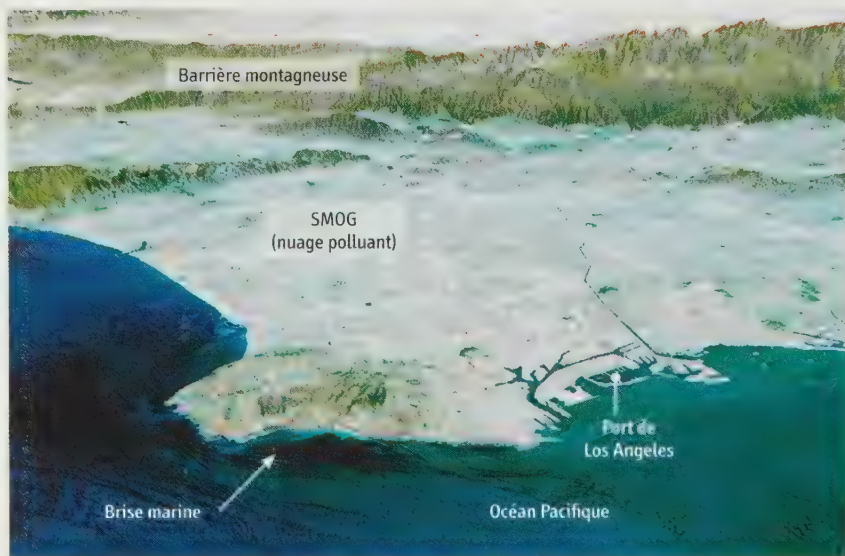
► Montrez ensuite que la municipalité a pris des mesures contre la pollution et qu'elles ont eu des effets (utilisez les mots : pots catalytiques, tramway électrique, taux de CO₂).



LA QUALITÉ DE L'AIR À LOS ANGELES

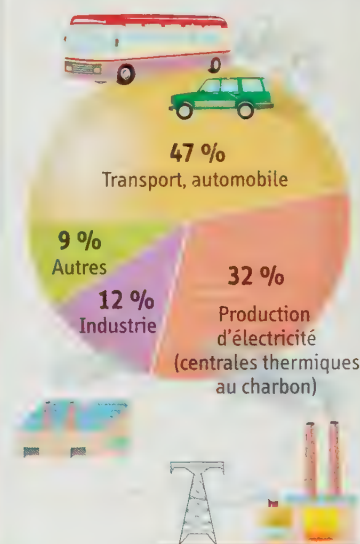
Los Angeles, en Californie, est l'agglomération des États-Unis qui a l'air le plus pollué (pollution atmosphérique).

- Comment s'explique la pollution atmosphérique à Los Angeles ?
- Comment la municipalité lutte-t-elle contre la pollution atmosphérique ?



1 Image satellite de Los Angeles (Nasa, 2009.)

Los Angeles est une agglomération géante de 14 millions d'habitants où l'on utilise beaucoup la voiture. C'est aussi une grande ville industrielle et un grand port. Le climat chaud et ensoleillé l'été favorise la formation du nuage de pollution (le smog) alors que les montagnes qui entourent la ville empêchent son évacuation.



2 Les sources de pollution à Los Angeles en 2007



ACTIVITÉ

La pollution de l'air et ses causes

- 1 **DOC. 1 ET 4** Situez Los Angeles. Expliquez pourquoi le cadre naturel favorise le smog.
- 2 **DOC. 2** Quelles sont les deux premières causes de pollution de l'air ?
- 3 **DOC. 3** Quels sont les principaux effets des polluants sur la santé ? Quel polluant contribue au réchauffement climatique ?

La lutte contre la pollution

- 4 **DOC. 5** De quand date le Plan vert de Los Angeles ?

- 5 **DOC. 5** Quelles sont les mesures de la municipalité concernant les transports ?

- 6 **DOC. 5 ET 6** À travers des exemples, montrez que les habitants sont concernés par le problème de l'environnement.

- 7 **DOC. 5** Relevez un signe d'amélioration concernant la qualité de l'air.

le décors

- 8 Décrivez la qualité de l'air à Los Angeles et les moyens mis en œuvre pour l'améliorer.

3 Los Angeles est la ville américaine la plus polluée pour...

L'OZONE AU SOL

Très toxique pour la santé :
irrite les muqueuses (nez, yeux, gorge),
troubles respiratoires.

LES PARTICULES FINES (poussières fines en suspension dans l'air)

Très toxiques pour la santé :
elles pénètrent profondément dans
les poumons, troubles respiratoires et
cardiaques.

LE CO₂ AVEC 0,2 % DES QUANTITÉS ÉMISES DANS LE MONDE (autant que la Suède)

Principal gaz à effet de serre, contribue
au réchauffement climatique.

Source : American Lung Association state of the air, 2009.



4 Le smog à Los Angeles (Californie, États-Unis)

Le smog, contraction de *smoke* (fumée) et de *fog* (brouillard), plane au-dessus de la ville de Los Angeles, surtout l'été quand il fait chaud. Ce nuage de pollution est composé de gaz et de poussières fines très toxiques pour les hommes.

5 Los Angeles cherche des solutions

« Los Angeles cherche des solutions. Un plan pour le développement durable a été adopté¹. Parmi les principaux axes : réduire les émissions de gaz polluants de 30 % d'ici à 2016 ; encourager le covoiturage² ; mettre en place des bus fonctionnant au biocarburant³ ; œuvrer pour que 20 % de l'énergie soit non polluante ; équiper le toit des habitations de panneaux solaires ; développer les pistes cyclables...

Par ailleurs, seuls les automobilistes roulant dans des voitures hybrides fonctionnant à l'électricité et à l'essence, ou les véhicules ayant plus de deux passagers à leur bord peuvent emprunter la quatrième voie des autoroutes [...]. Les autres risquent une amende de 250 euros [...].

Les habitants se mobilisent. Ils sont de plus en plus nombreux à équiper leurs habitations de panneaux solaires et à adopter des véhicules hybrides. George Clooney en tête ! Et les résultats sont là ! Pour preuve la diminution du nombre de jours de *smog*. Si, en 1978, il rendait l'atmosphère poisseuse pendant 200 jours, l'année passée, il n'est apparu que 30 jours. »

Valérie Ferrer,
« Los Angeles, en vert et contre tous »,
Le Monde, 27 septembre 2007.



6 Une habitation nouvelle à Los Angeles

Cette habitation « écologique » est réalisée en bois. Pour l'électricité et le chauffage, elle utilise les énergies éoliennes et solaires.

1. Plan vert de 1999.

2. Se déplacer à plusieurs dans une même voiture au lieu de prendre des voitures séparées.

3. Des carburants produits à partir de sources d'énergie non fossiles.



LES GAZ À EFFET DE SERRE

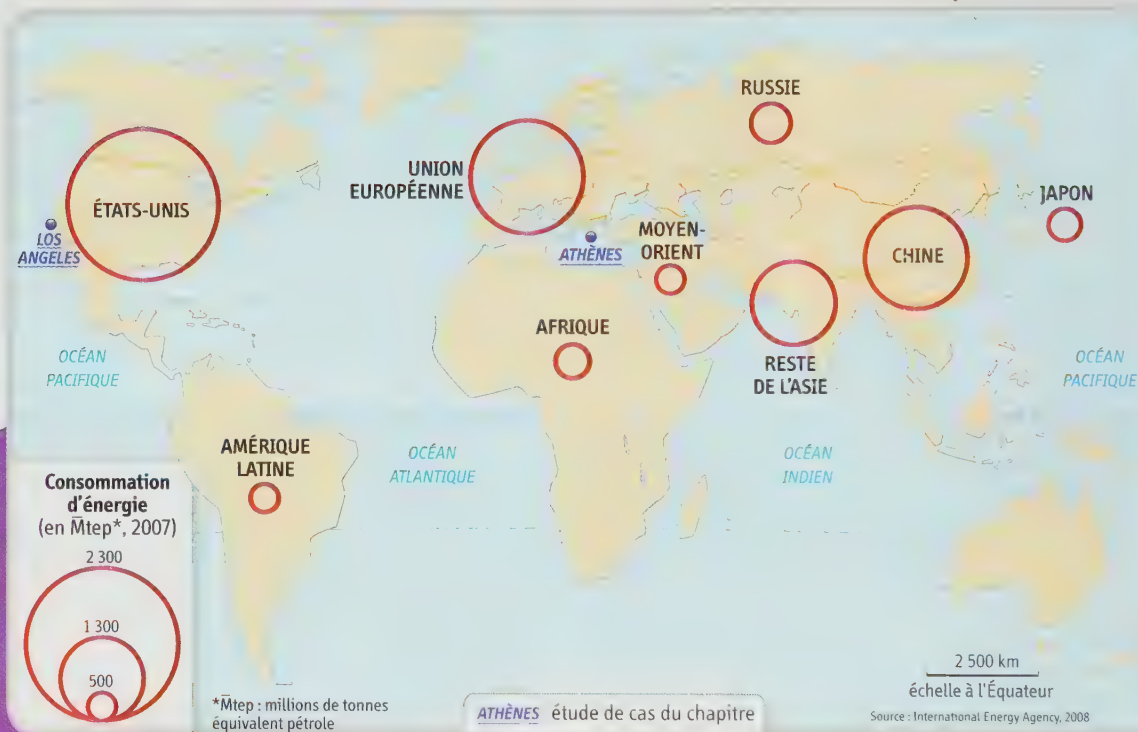


• Qu'est-ce qu'un « gaz à effet de serre » ?

• Quels sont les pays qui produisent le plus de gaz à effet de serre ?

DÉFINITION

Gaz à effet de serre : les gaz contenus dans l'atmosphère qui retiennent une partie de la chaleur sur Terre selon le mécanisme dit de « l'effet de serre ». Le principal de ces gaz est le CO₂.

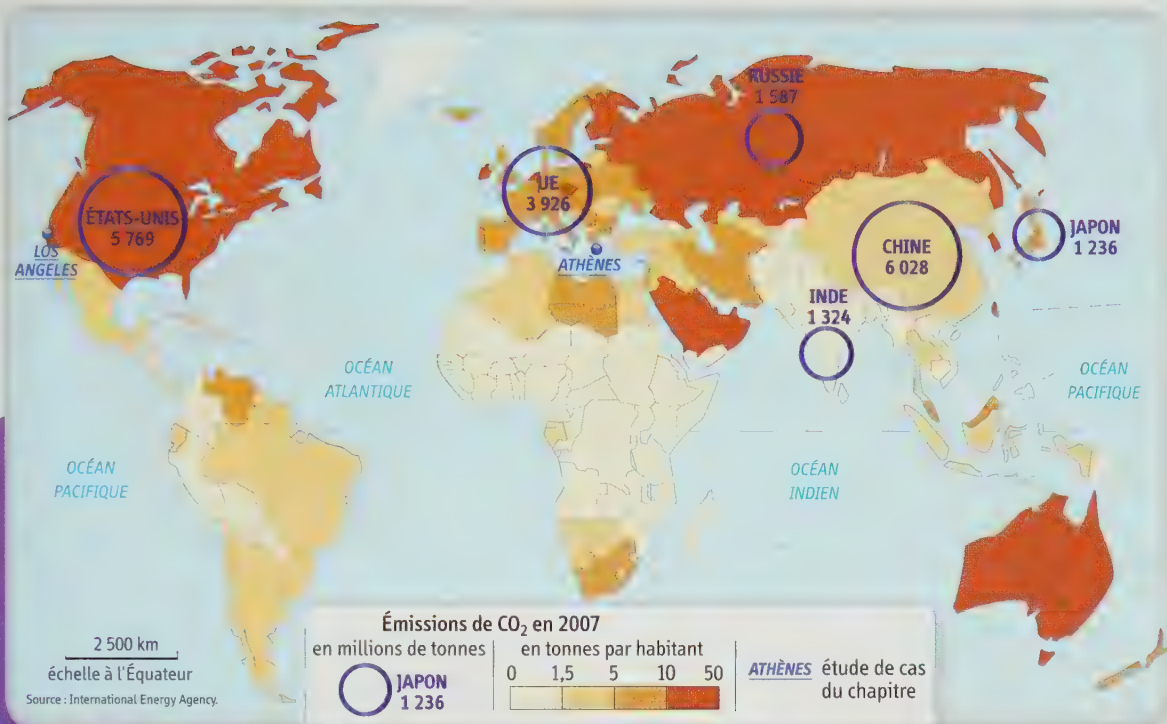


1 La consommation d'énergie dans le monde

2 Consommation d'énergie et gaz à effet de serre

RÉGION OU PAYS (2005)	POPULATION (% mondial)	PIB (% mondial)	CONSOMMATION D'ÉNERGIE (% mondial)	ÉMISSIONS DE GES* (% mondial)	ÉMISSION DE GES* (par habitant en tonnes)
États-Unis	4,6 %	22 %	21 %	21 %	20
Europe (27)	7,6 %	23 %	16 %	15 %	8,4
Japon	2 %	7 %	4,7 %	4,5 %	10
Chine	20 %	9,5 %	15 %	20 %	4,3
Afrique	14 %	2,5 %**	3 %	3,6 %	1

*GES : gaz à effet de serre (CO₂).



3 L'émission de CO₂ (gaz à effet de serre) dans le monde



4 Les gaz à effet de serre

Les gaz à effet de serre empêchent une partie des infrarouges d'aller dans l'espace. La température sur la Terre augmente.



ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- DOC. 1 ET 2** Qui sont les plus gros consommateurs d'énergie ? Qu'est-ce qui peut expliquer cette forte consommation ?
- DOC. 1, 2 ET 3** Quel lien peut-on établir entre la consommation d'énergie et l'émission de gaz à effet de serre (CO₂) ? Donnez des exemples.
- DOC. 4** Sur le croquis, quelles sont les activités consommatrices d'énergie qui créent des gaz à effet de serre ?
- DOC. 4** À l'aide du croquis, expliquez comment les gaz à effet de serre contribuent au réchauffement climatique.

• Comment évolue la qualité de l'air ? Comment l'améliorer ?



A. L'impact des activités humaines sur l'air

1. L'air (l'atmosphère) est nécessaire à la vie. Mais il est contaminé par des **polluants** d'origine naturelle ou produits par les activités humaines.

2. Le **transport** (automobiles, camions, avions...), l'**industrie**, le **chauffage** sont les principales activités humaines polluantes (**DOC. 1 ET 3**). Elles utilisent des sources d'énergie fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz, dont la combustion génère des poussières et des gaz (CO_2 , ozone, dioxyde d'azote...). Les populations des pays pauvres utilisent la **biomasse**, dont les émanations sont aussi très dangereuses. Avec l'augmentation de la population et le développement économique, la **consommation d'énergie** augmente et la **pollution** s'intensifie.

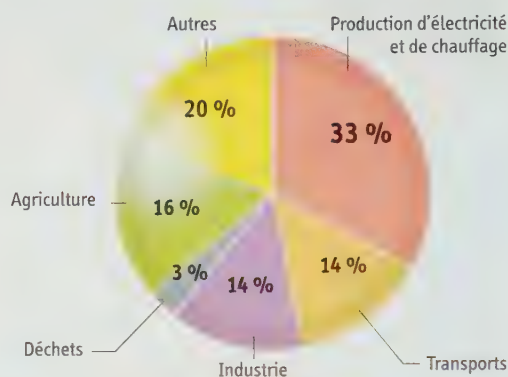
3. Les polluants nuisent à la santé ; ils abîment les monuments et les forêts (pluies acides). Ils se déplacent et peuvent atteindre des régions éloignées. Le CO_2 , qui s'accumule en altitude, contribue au **réchauffement climatique** actuel : c'est le principal gaz à effet de serre (**DOC. 2 ET 4**).

B. Améliorer la qualité de l'air

1. Les hommes se soucient de plus en plus de la qualité de l'air. Les municipalités construisent des stations de surveillance de l'air, réduisent la circulation automobile et éloignent les usines les plus polluantes des habitations. Certains États cherchent à remplacer les énergies fossiles par des **énergies non polluantes** (énergie solaire, éoliennes...).

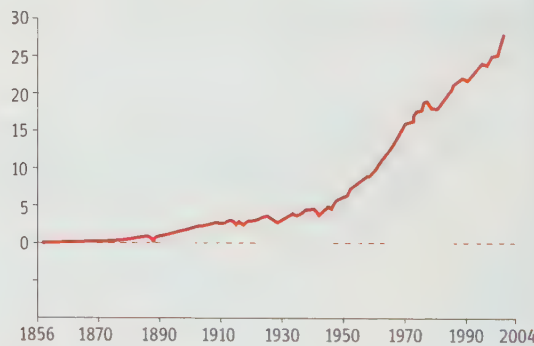
2. La protection de l'air est un **problème mondial**. Aussi les États se rencontrent-ils pour tenter de le protéger. En 1987, le **protocole de Montréal** signé par de nombreux États a interdit les gaz **CFC** qui détruisaient la **couche d'ozone** (le bon ozone) et depuis, celle-ci se reforme. En 1997, le **protocole de Kyoto** engage les pays signataires à stabiliser ou réduire leur production de CO_2 (**DOC. 5**). En 2012, un autre accord devrait le remplacer.

Les émissions de gaz à effet de serre dans le monde (2005)



1 Les activités produisant du CO_2

Émissions de CO_2 (Gt CO_2)



Source : CDIAC, 2007.

2 Les émissions de CO_2 depuis 1856

■ À partir de quelle date les émissions de CO_2 connaissent-elles une forte augmentation ? Qu'est-ce qui peut l'expliquer ?

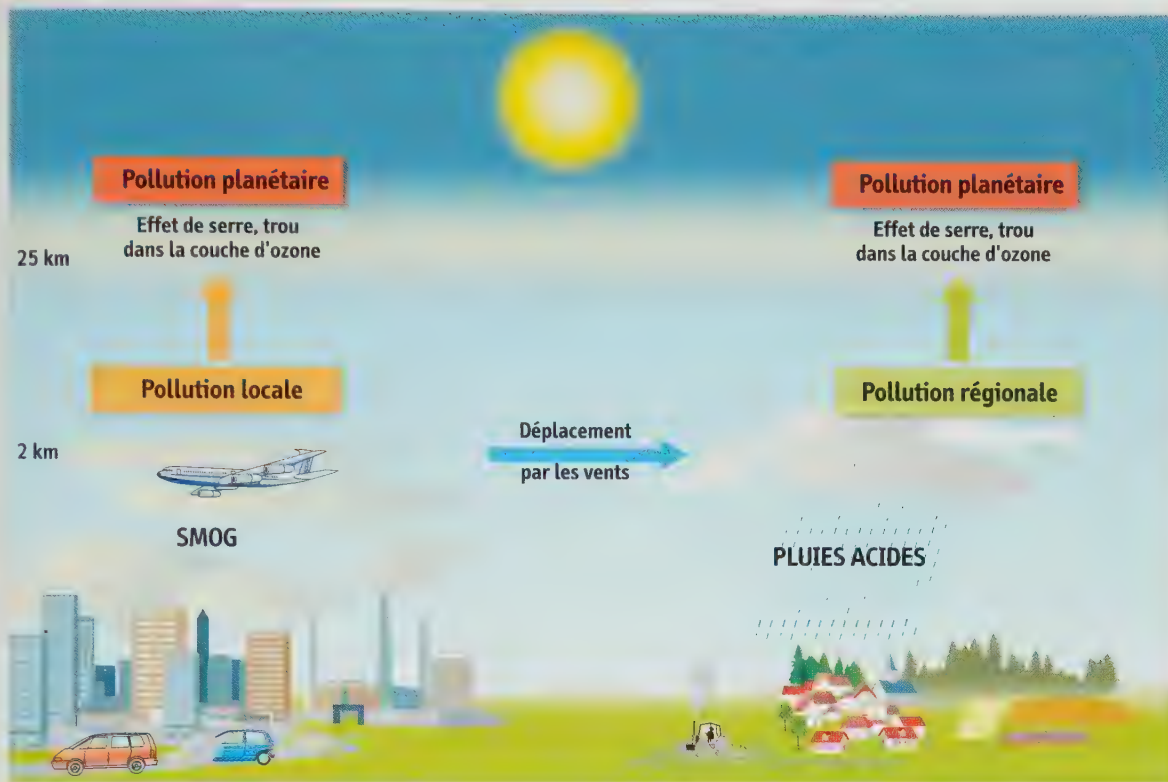
DÉFINITIONS

La biomasse : la matière organique (bois, paille, déjections animales) brûlée pour produire de la chaleur.

CFC (chlorofluocarbures) : les gaz qui étaient utilisés dans la chaîne du froid (réfrigérateurs, climatiseurs...) avant d'être interdits.

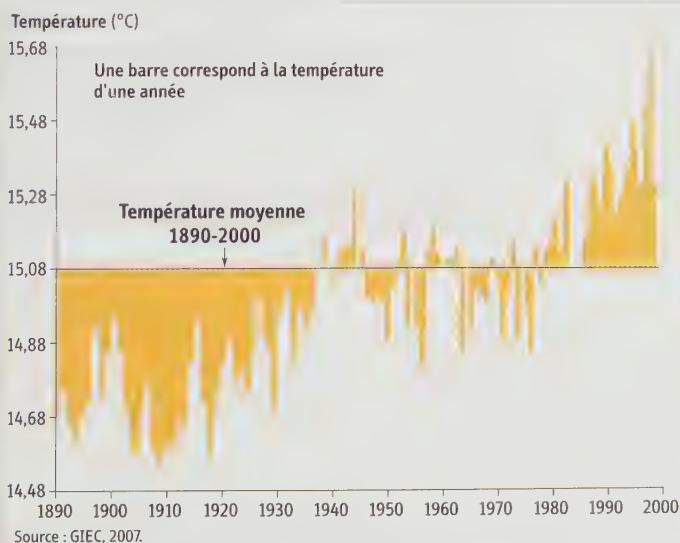
Couche d'ozone (différent de l'ozone au sol) :

la couche d'ozone située dans l'atmosphère entre 20 et 40 km d'altitude qui protège les hommes des rayons ultraviolets du soleil.



3 Les trois niveaux de pollution atmosphérique

1. Qu'est-ce que le *smog* ? Quelles sont les activités responsables du *smog* ? Comment appelle-t-on la pollution à l'échelle d'une agglomération ?
2. Montrez que la pollution locale a des effets au niveau planétaire.



4 L'évolution de la température mondiale de 1890 à 2000

1. Que représente le trait noir ?
2. Qu'observe-t-on depuis 1975 ?

5 Le protocole de Kyoto

Le protocole de Kyoto est un traité international ratifié par 172 pays à l'exception des États-Unis. Il propose un calendrier jusqu'en 2012 de réduction de l'émission des gaz à effet de serre considérés comme une cause principale du réchauffement climatique des quarante dernières années. Il s'agit surtout du CO_2 qui provient de la combustion des énergies fossiles et de la déforestation. 38 pays industrialisés s'engagent à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre au cours de la période 2008-2012 de 5,2 % par rapport au niveau de 1990. Le pays en développement n'ont pas d'engagement quantifié de réduction de leurs émissions de gaz polluants. Ces pays craignent que tout effort dans ce sens ne freine leur développement économique.

- Quels sont les pays qui s'engagent à réduire leurs émissions de CO_2 ? Pourquoi pas les pays pauvres ? Cela vous semble-t-il juste (voir doc. 3 p. 325) ?



LES RÉFUGIÉS CLIMATIQUES DES SUNDARBANS (BANGLADESH)

Les îles de Sundarbans sont situées dans le Golfe du Bengale entre l'Inde et le Bangladesh. Mais elles sont peu à peu envahies par les eaux.

• Qu'est-ce qui explique la montée des eaux dans les Sundarbans ? Comment réagissent les habitants face à la montée des eaux ?



1 « Les îles des Sundarbans disparaissent sous les eaux »

« "C'est ici que nous habitons", soupire Ali en posant son regard sur des troncs de cocotiers déchiquetés, à moitié engloutis par la mer. Les conséquences du réchauffement climatique et de la montée du niveau des mers sont déjà bien visibles dans les îles Sundarbans. [...]

Ali et sa famille en sont à leur deuxième maison détruite. Leur troisième a des allures de provisoire, comme s'il était couru d'avance qu'elle termine un jour ou l'autre au fond de la mer. Les murs sont construits en terre séchée, quelques nattes sont posées à même le sol, le téléphone portable est accroché au mur par une ficelle. [...]

Au large, la montée du niveau de la mer a laissé des traces, comme cet immeuble en brique rouge, ancien bâtiment administratif du port de Calcutta, battu par l'écume à 200 mètres des côtes.

Les unes après les autres, les îles des Sundarbans disparaissent sous les eaux. Quatre ont déjà été rayées de la

carte ces trente dernières années. Au total, 6 000 habitants ont été déplacés. À ce rythme, 30 000 familles seront dans l'obligation de partir d'ici à 2020, quand 15 % des terres auront disparu. Dans le Golfe du Bengale, le niveau de la mer augmente chaque année de 3,14 millimètres, contre une moyenne de 2 millimètres dans les autres océans. [...]

Sur l'île de Ghoramara, dont la moitié des terres ont été envahies par les eaux, l'ancien chef du district ne baisse pas les bras. Sous un portrait du poète bengali Rabindranath Tagore, il rend compte de la difficulté de la tâche : "Nous nous battons pour protéger notre île en essayant de construire des digues plus importantes, mais le gouvernement ne nous aide pas." Et de conclure, les lèvres tremblantes : "Dans le même temps, nous sommes bien obligés d'aider nos administrés à quitter l'île." »

Julien Bouissou, *Le Monde*, 28 août 2007.



ACTIVITÉ

- 1 Définissez « réfugié climatique ».
- 2 **DOC. 1 ET 2** Situez les Sundarbans. Quelles sont les causes des inondations dans les Sundarbans ?
- 3 **DOC. 1** Quelles sont les conséquences des inondations pour les îles ?
- 4 **DOC. 1 ET 3** Comment les habitants essaient-ils de protéger les îles ?
- 5 **DOC. 1** Combien d'habitants ont déjà été déplacés ?
- 6 **DOC. 4 ET 5** Parmi les exemples cités dans le doc. 5, quels sont les déplacements de population dus à la sécheresse, à la montée des eaux, à la fonte des glaces, à un événement climatique extrême ?

2 Les Sundarbans



3 Dans une île des Sundarbans

Les habitants cherchent à se protéger de la montée des eaux en construisant de grandes digues le long du rivage.

4 Qu'est-ce qu'un réfugié climatique ?

Les réfugiés climatiques sont des personnes obligées de se déplacer à la suite d'événements climatiques.

Les quatre grandes causes de migrations forcées liées au climat sont :

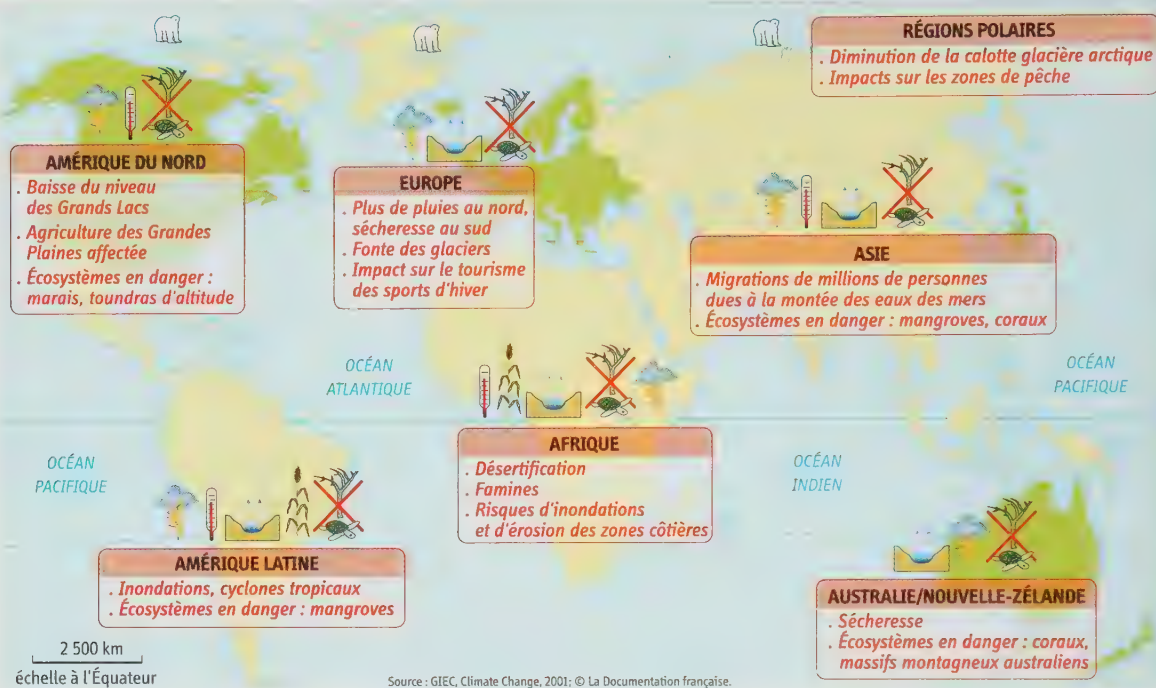
- la désertification surtout en Afrique et en Asie ;
- l'élévation du niveau des mers. Environ 1,2 milliard de personnes, soit 23 % de la population mondiale, vivent à moins de 100 km des côtes ;
- les événements climatiques extrêmes comme les cyclones ;
- la fonte des glaces dans l'Antarctique et dans l'Himalaya.

5 Les premiers réfugiés climatiques (quelques exemples)

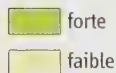
- L'île de Shishmaref est située en **Alaska**. Le réchauffement climatique fait fondre le permafrost (sol gelé) sur lequel le village est construit. Les habitants sont condamnés à déménager leur village.
- Les **glaciers de l'Himalaya** fondent à cause du réchauffement climatique. Les lacs glaciaires du **Népal** gonflent et peuvent inonder les vallées, entraînant le départ des populations (Lac du glacier Dig Tsho).
- À Longbaochan, à 75 km au nord-ouest de Pékin, les vents de sable sont de plus en plus fréquents. En **Chine**, le désert gagne chaque année plus de 2 500 km².
- Dans le Sud-Ouest du **Bangladesh**, les inondations liées à l'élévation du niveau de la mer sont de plus en plus fréquentes, stérilisant le sol, polluant les nappes d'eau et fragilisant les maisons en boue.
- Les îles des **Maldives** au sud de l'Inde sont de plus en plus souvent envahies par les eaux malgré les digues constituées de bloc de béton qui entourent les îles.
- En **Afrique**, le lac **Tchad** a perdu en 40 ans 90% de sa surface passant de 25 000 km² à 2 500 km². Sans eau, les hommes doivent partir.
- Dans le Pacifique, le petit État de **Tuvalu** disparaît sous les eaux. Certains de ses habitants commencent à se réfugier en Nouvelle-Zélande.



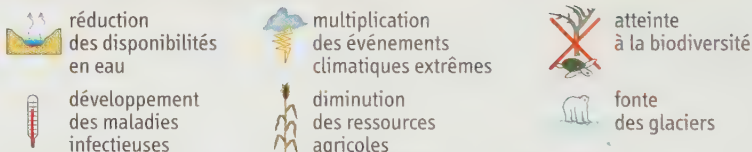
Étudier la question du climat à l'échelle mondiale



Capacité d'adaptation aux changements climatiques



Possibles effets du réchauffement climatique



Document Les changements climatiques et leurs possibles effets (projection 2050-2100)

Carte réalisée par le groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, organisme scientifique dépendant de l'ONU.

- Quels écosystèmes seraient menacés en Asie ? Quelles conséquences pour la population la montée des eaux aurait-elle en Asie ?
- Citez les conséquences possibles du changement climatique pour les populations d'Afrique.
- Sur quelle activité économique le réchauffement climatique aurait-il un impact en Europe ? En Amérique du Nord ?
- Quelles régions du monde auraient la plus grande capacité d'adaptation à ces changements ? Pourquoi ?



3. TRAITER DES DONNÉES
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER

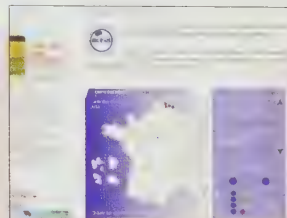


Expliquer les évolutions de la qualité de l'air

- Sur le site www.atmo-france.org, cliquez sur l'onglet « l'air de nos régions ». D'après la légende de la carte, quels sont les gaz mesurés pour connaître la qualité de l'air ? D'où proviennent-ils ?
- Passez votre souris sur la région où vous habitez.

Quel est l'indice de qualité de l'air des grandes villes de votre région ?

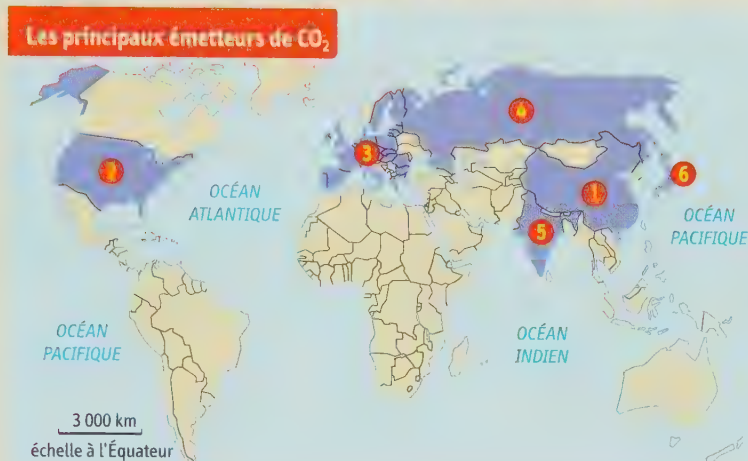
- Enregistrez ce site dans vos favoris. En le consultant régulièrement, réalisez un graphique d'évolution de cette qualité de l'air sur un tableur.



JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1 Je localise les principaux pays émetteurs de gaz à effets de serre

1. Qu'est-ce qu'un gaz à effet de serre ?
2. Indiquez à quel numéro correspondent les principaux pays émetteurs de gaz à effet de serre.



2 J'explique l'impact des activités humaines sur l'atmosphère

- Recopiez et complétez le schéma logique avec les groupes de mots suivants :
 Forte production de CO₂ – forte consommation d'énergie fossile – fort PIB – Population nombreuse



3 Je connais les sources de pollution de l'air dans une agglomération

- Répondez aux questions suivantes, à l'aide de l'étude de cas sur Athènes ou sur Los Angeles
1. Quelles sont les deux grandes sources de pollution de l'air ?
 2. Quels éléments du milieu naturel favorisent la pollution de l'air ?
 3. Comment s'appelle le nuage de gaz polluant qui se forme au-dessus de la ville ?
 4. Citez deux gaz polluants qui constituent ce nuage.
 5. Citez trois mesures utilisées par la municipalité pour lutter contre la pollution.
 6. Citez un signe d'amélioration concernant la qualité de l'air.
 7. Recopiez et complétez le tableau suivant à l'aide de vos réponses.

LES CAUSES DE LA POLLUTION (questions 1 et 2)	LES FORMES DE LA POLLUTION (questions 3 et 4)	LES MESURES ET LEURS EFFETS (questions 5 et 6)

La question de l'énergie

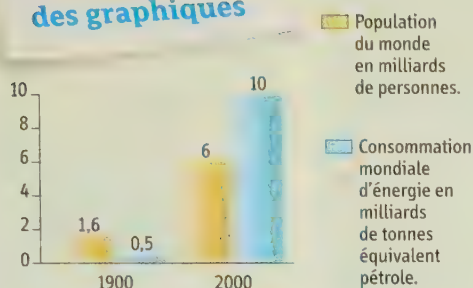
Pourquoi la question de l'énergie est-elle devenue essentielle pour l'humanité ?



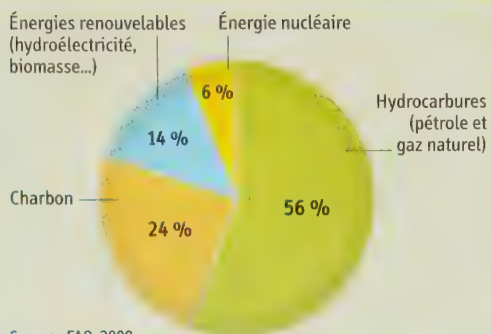
Des Américains devant une raffinerie de pétrole en Irak (2008)

Les hydrocarbures (pétrole et gaz) sont avec le charbon la principale source d'énergie pour les transports, le chauffage, la production d'électricité. Mais on ne les trouve pas partout et les lieux de production sont devenus des espaces géostratégiques surveillés et parfois contrôlés par les grandes puissances.

J'étudie des graphiques



A. La population et la consommation d'énergie



Source : FAO, 2009.

B. La consommation mondiale d'énergie par source



2 Un champ d'éoliennes en Californie

Le vent fait tourner des éoliennes qui produisent de l'électricité. C'est une source d'énergie renouvelable, qui ne s'épuise jamais. Mais l'électricité ainsi produite est encore chère, et il faut un site favorable. Il n'y a pas toujours du vent et on ne sait pas stocker l'électricité. Malgré son développement, l'énergie éolienne représente moins de 1 % de l'électricité mondiale produite.

LES ENJEUX DES HYDROCARBURES DU MOYEN-ORIENT

Le Moyen-Orient est la région la plus riche en hydrocarbures du monde. C'est la principale richesse des États de la région qui en exportent dans le monde entier.

• Quels enjeux le pétrole du Moyen-Orient représente-t-il pour la région et le monde ?



DÉFINITIONS

Les hydrocarbures :
le pétrole et le gaz.

Les pétrodollars : les ressources en dollars obtenues par la vente du pétrole.

2 Le témoignage d'un jeune du Qatar

« Mon pays est petit et désertique... Mais c'est l'un des plus riches du monde. Cette richesse vient du pétrole et du gaz naturel : le sous-sol en regorge ! Nous en consommons beaucoup, par exemple pour rafraîchir l'air, car ici la température dépasse 30 °C six mois par an : toutes les habitations ont la climatisation. Mais l'essentiel du pétrole que nous produisons est vendu dans le monde entier.

Des oléoducs et d'énormes pétroliers, que l'on appelle des supertankers, le transportent vers l'Inde, la Chine, l'Europe et l'Amérique. De grands navires appelés méthaniers transportent le gaz naturel à l'autre bout de la planète. Je rêve de devenir commandant de bord et de parcourir les mers et les océans [...]. »

Cité dans Marc Germanangue et Bruno Goldman, *L'Énergie, c'est de la dynamite ! Une richesse indispensable et invisible*, Hatier, 2008.



Une région riche en hydrocarbures



exploitation du pétrole et du gaz



pays membres de l'Organisation des pays exportateurs de pétrole (OPEP)



routes maritimes du pétrole et du gaz

Une zone de tensions



conflits majeurs depuis 1990



base militaire des États-Unis



base militaire française



porte-avions américains

3 Les pétrodollars enrichissent le Moyen-Orient

« La flambée de l'or noir a transformé les monarchies du golfe arabo-persique en multimilliardaires. Les cheikhs en profitent pour transformer leurs États désertiques en édens. Si Dubaï se spécialise dans le tourisme, l'Arabie saoudite crée une ville nouvelle entre Djedda et La Mecque. Le cheikh de Bahreïn a construit un circuit pour la Formule 1 qui accueillera le Grand Prix. Il fait construire des gratte-ciel qui accueilleront 8 000 banquiers et assureurs. »

D'après L. Lutaud, *Le Figaro*, 9 mars 2006.

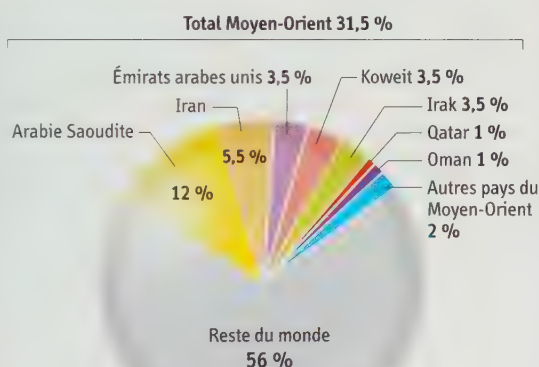
1. Un émirat des Émirats arabes unis.



4 Projet d'investissement au Qatar (2006)

Le sultan du Brunaï regarde des projets architecturaux pour la ville de Doha, au Qatar.

La production mondiale de pétrole (en %, en 2007)



Les exportations mondiales de pétrole



Les réserves mondiales de pétrole



5 La production, les exportations et les réserves en pétrole du Moyen-Orient

ACTIVITÉ

L'enjeu des hydrocarbures du Moyen-Orient

- DOC. 5** Quel pourcentage de la production mondiale de pétrole est produit au Moyen-Orient ? Quelle part des réserves mondiales de pétrole possède la région ?
- DOC. 2 ET 5** Définissez « exportation ». Quelle est la part du Moyen-Orient dans les exportations mondiales de pétrole ? D'après le texte, à qui est-il vendu ?
- DOC. 3 ET 4** Comment appelle-t-on les revenus des hydrocarbures ? Dans les pays du golfe Persique, à quoi sont-ils utilisés ?
- DOC. 1 ET 2** Comment sont transportés les hydrocarbures exportés ? Par quels détroits passent-ils ?
- DOC. 1** En dehors d'Afghanistan, où sont installées les bases militaires américaines ? Pourquoi ?
- DOC. 1** Où a eu lieu le conflit majeur du Moyen-Orient ? Expliquez pourquoi ce conflit a une telle importance pour le monde.

Je décris

- 7** Décrivez les enjeux des hydrocarbures du Moyen-Orient pour la région et le monde.

- Aide**
- Montrez que le monde dépend des hydrocarbures du Moyen-Orient et que la région est très contrôlée.
 - Montrez que les pays du Golfe s'enrichissent grâce aux hydrocarbures.



LES ENJEUX DES HYDROCARBURES DE LA RUSSIE

La Russie est un des plus grands producteurs et exportateurs mondiaux de pétrole et de gaz.

- Quels enjeux représentent les hydrocarbures russes, en particulier le gaz, pour la Russie et ses voisins ?



Les richesses en hydrocarbures

- ▲ exploitation de pétrole
- ▲ exploitation de gaz
- PETCHORA YAMBOURG } nom des gisements
- principaux gazoducs et oléoducs
- - - gazoducs en projet
- réserves prouvées de pétrole et de gaz

Une contrainte : le froid

- permafrost (sol gelé en permanence)
- banquise de novembre à mai
- 42°C température moyenne en janvier

1 Les hydrocarbures sur le territoire russe

2 Le rang mondial de la Russie pour les hydrocarbures

GAZ	PÉTROLE
1 ^{er} producteur mondial (628 milliards de m ³)	2 ^e producteur mondial (470 millions de tonnes)
1 ^{er} exportateur mondial (204 milliards de m ³)	2 ^e exportateur mondial (258 millions de tonnes)

3 L'entreprise Gazprom (contrôlée par l'État russe)

- 22 % de la production mondiale de gaz.
- 150 000 km de pipelines (gazoducs).
- 400 000 salariés.
- 8 % du PIB¹ de la Russie.
- 20 % des recettes² de l'État fédéral.

1. La richesse produite dans le pays chaque année.
2. Les impôts reçus par l'État.

4 Le conflit du gaz entre la Russie et l'Ukraine

« Depuis le 1^{er} janvier, la compagnie russe Gazprom a réduit puis interrompu ses livraisons de gaz à l'Ukraine. Problème : 80 % du gaz russe à destination de l'Europe transite par ce pays. En Bosnie, Bulgarie, Croatie, Grèce, Hongrie, Serbie, Macédoine, les aiguilles des manomètres sont fixées sur zéro.

Le refus par l'Ukraine de payer son gaz russe à un prix plus élevé explique en première instance le geste de Moscou [...]. Moscou accuse aussi l'Ukraine de voler une partie du gaz qui passe par son territoire. »

« Russie-Ukraine : de l'eau dans le gaz », *Le Monde diplomatique*, 9 janvier 2009.



5 Un gisement d'exploitation de gaz en Sibérie

(société Gazprom à Novi-Ourengoï, 2006)

Le gaz est produit dans les régions isolées et froides de Sibérie et transporté par de gros tubes, les gazoducs, jusqu'aux lieux de consommation.



6 L'Europe dépendante de la Russie pour le gaz

ACTIVITÉ

Les hydrocarbures de la Russie

- DOC. 1** Où se trouvent les principaux gisements de gaz et de pétrole ?
- DOC. 1 ET 5** Quelles contraintes rendent difficile l'exploitation des gisements ? Comment sont transportés gaz et pétrole ?
- DOC. 2** Quel est le rang mondial de la Russie pour la production d'hydrocarbures ? Quelle est la part de la production de gaz exportée (environ) ?

L'enjeu économique et politique

- DOC. 3** Montrez que le gaz est un enjeu économique important pour la Russie.
- DOC. 6** Où sont situés les pays européens dépendants à plus de 50 % de la Russie pour la consommation de gaz ?
- DOC. 4 ET 6** Qu'est-ce qui explique le conflit entre la Russie et l'Ukraine ? Quel moyen de pression utilise la Russie ?

Je décris

- Montrez que le gaz est un enjeu pour la Russie et ses voisins.



LES HYDROCARBURES DANS LE MONDE

- Quelles sont les grandes zones de production d'hydrocarbures dans le monde ?
- Comment sont reliées les zones de production d'hydrocarbures aux régions qui en consomment ?



1 La production d'hydrocarbures et la consommation d'électricité

(Planisphère de nuit, image satellite.)

Les points jaunes correspondent à l'éclairage des villes la nuit, les points rouges correspondent aux torchères des gisements de pétrole et de gaz : en effet, pour des raisons de sécurité, une partie des hydrocarbures doit être brûlée au moment de l'extraction.



ACTIVITÉ

Je lis et je décris

- 1 **DOC. 1 ET 2** Quelles sont les grandes zones de production d'hydrocarbures dans le monde ? À quelle couleur correspondent ces zones sur l'image satellite ? Pourquoi ?

- 2 **DOC. 1 ET 2** Quelles sont les trois principales zones de consommation d'énergie dans le monde ? À quelle couleur correspondent ces zones sur l'image satellite ? Pourquoi ?

- 3 **DOC. 1 ET 2** Pour chaque grande zone de production, décrivez les routes qui les relient aux zones de consommation.



Consommation d'énergie (par grandes zones)

- forte (plus de 1 000 Mtep/an*)
- moyenne (de 800 à 1 000 Mtep/an)
- faible (moins de 800 Mtep/an)

*Mtep/an : millions de tonnes équivalent pétrole

Production d'hydrocarbures (pétrole et gaz)

- foyers majeurs de production
- grands foyers de production

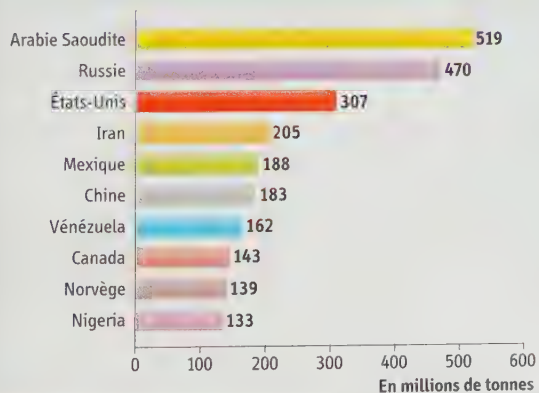
Flux d'hydrocarbures

- principaux flux
- flux importants

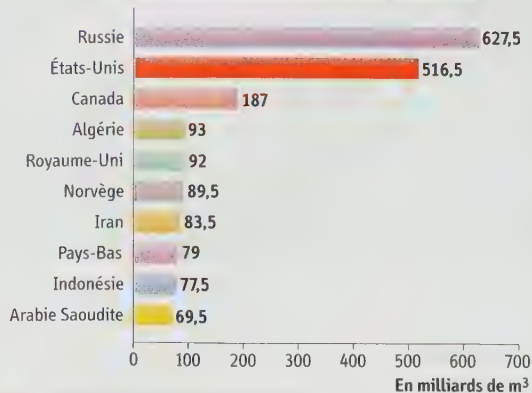
Réserves d'hydrocarbures (par grandes zones)

- réserves très importantes
- réserves importantes

2 Production, consommation et flux d'hydrocarbures



3 Les dix premiers producteurs de pétrole



4 Les dix premiers producteurs de gaz

1 La ressource énergétique

- Pourquoi la question de l'énergie est-elle devenue essentielle pour l'humanité ?

A. Toujours plus d'énergie

1. L'énergie est essentielle pour l'industrie, les transports, le chauffage, l'éclairage. Sa consommation a fortement augmenté depuis cinquante ans du fait de l'élévation du niveau de vie et de la croissance de la population (DOC. 1 ET 4).

2. La plus grande partie de l'énergie est produite grâce à des **sources d'énergies fossiles** : le charbon et surtout les hydrocarbures (pétrole et gaz). Or celles-ci ne sont pas renouvelables et elles s'épuisent (DOC. 3). En outre leur combustion crée des gaz polluants, en particulier du CO_2 (DOC. 5).

B. Les hydrocarbures, un enjeu vital

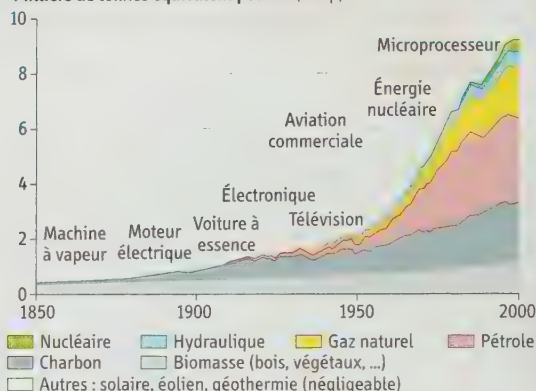
1. Le trafic d'hydrocarbures entre les pays fortement consommateurs et les foyers de production s'est beaucoup accru. Le transport se fait en bateau ou par conduites (oléoducs ou gazoducs).

2. Les hydrocarbures sont une source de richesse pour ceux qui en possèdent. Mais ils sont aussi la cause de conflits. Certains États se font la guerre pour acquérir les gisements de pétrole et de gaz. Les grands États cherchent à contrôler les pays producteurs et les grandes routes d'approvisionnement. Le Moyen-Orient, première région productrice, est une zone de fortes tensions.

C. Quelles solutions pour l'avenir ?

Pour réduire leur consommation d'hydrocarbures et de charbon, certains pays construisent des centrales nucléaires, mais elles sont dangereuses et laissent des déchets radioactifs. Les barrages sur les cours d'eau permettent de produire de l'hydroélectricité, mais ils sont critiqués. D'autres techniques plus récentes utilisent diverses sources d'énergie renouvelables : le vent, la chaleur du soleil ou du sous-sol (DOC. 3) ... Mais ces techniques sont contraignantes, et pour l'instant chères. Une autre solution pour réduire la consommation d'énergie fossile consiste à faire des économies d'énergie (DOC. 2).

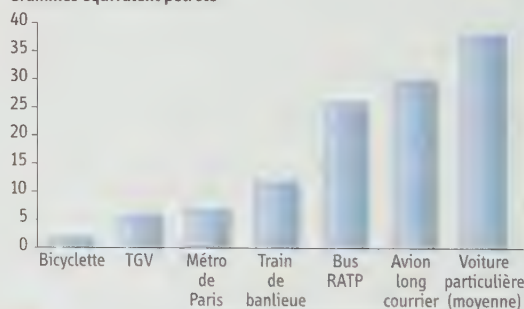
Milliers de tonnes équivalent pétrole (Mtep)



1 L'évolution de la consommation d'énergie dans le monde

- Depuis 1950, quelles sources d'énergie sont de plus en plus consommées ?

Grammes équivalent pétrole



2 La consommation d'énergie dans les transports (consommation d'énergie par passager au kilomètre)

DÉFINITIONS

Les sources d'énergie fossiles : les roches que l'on trouve sous terre et qui sont issues de la décomposition de matières organiques (charbon, gaz naturel, pétrole).

Un oléoduc : un gros tube permettant l'acheminement du pétrole.

L'hydroélectricité : l'électricité produite grâce à la force des cours d'eau.

Les sources d'énergie renouvelables : les sources d'énergie qui se renouvellent régulièrement (eau, mer, vent, soleil).

NON RENOUVELABLES

Ces sources d'énergie disparaîtront un jour car leurs stocks sur la Terre sont limités.

Le charbon
est utilisé pour se chauffer. Il fait aussi fonctionner de nombreuses centrales thermiques¹.

Le gaz
est utilisé dans des centrales thermiques¹. Il est aussi utilisé comme moyen de chauffage.

Le pétrole
est utilisé comme carburant, mais aussi dans les centrales thermiques¹.

L'uranium
minéral dont on casse les atomes pour libérer de la chaleur. Il permet de faire fonctionner les centrales nucléaires¹.

RENOUVELABLES

Ce sont des éléments que la nature renouvelle en permanence : le vent, le Soleil, l'eau, la chaleur terrestre.

Le Soleil

Il chauffe l'eau grâce à des capteurs solaires. Il produit de l'électricité grâce à des photovoltaïques ou des centrales solaires.

Le vent

Il fait tourner les éoliennes qui produisent de l'électricité.

L'eau
fait tourner les turbines des barrages hydroélectriques.

La biomasse

Bois, déchets végétaux et animaux sont utilisés pour le chauffage, la cuisine. De nouvelles techniques permettent de produire des biocarburants.

La géothermie

utilise la chaleur du sous-sol pour chauffer de l'eau ou fournir de l'électricité dans des centrales géothermiques.

1. Les centrales thermiques et les centrales nucléaires produisent de l'électricité.

3 Les sources d'énergie

- Quelle est l'énergie non renouvelable utilisée depuis le plus longtemps (voir doc. 1) ?
- Quelles sont les deux sources d'énergie renouvelables qui produisent beaucoup (voir doc. 1) ?

4 Notre consommation d'énergie

« Quand on pense consommation d'énergie, on pense chauffage, éclairage et transports.

Mais il y a bien d'autres sources de consommation d'énergie cachées dans notre vie quotidienne. Appareils électroménagers, télévisions et chaînes hi-fi, ordinateurs, et tout ce qu'on branche à une prise électrique sont d'autres consommations directes d'énergie. Notre nourriture incorpore aussi des dépenses d'énergie : celles de l'agriculture, des transports de nourriture, de l'industrie alimentaire et de la chaîne du froid. Chaque objet a aussi son bilan d'énergie de matériaux, de fabrication et de transport. »

Bertrand Barré, *Atlas des énergies. Quels choix pour le développement ?*, Éditions Autrement, 2007

- Pourquoi consomme-t-on de l'énergie lorsqu'on mange ?



5 Une centrale thermique en Allemagne (Cologne, 2007)

Une grande partie de l'électricité est produite à partir de centrales thermiques au charbon, au pétrole ou au gaz. Les centrales au charbon et au pétrole dégagent beaucoup de CO₂.

1. À quoi servent les centrales thermiques ?

- Avec quelle source d'énergie fonctionnent-elles ?
- De quel type de source d'énergie s'agit-il (voir doc. 3) ?

UN TOUR DU MONDE DES ÉNERGIES RENOUVELABLES

En dehors de l'hydroélectricité, les énergies renouvelables représentent une part négligeable de l'énergie produite dans le monde. Elles sont pourtant la solution d'avenir puisqu'elles ne s'épuisent pas et sont peu polluantes.

- Comment produit-on de l'énergie renouvelable dans le monde ?



1 Une centrale solaire en Espagne (Andalousie, près de Séville, 2009)

Cette centrale d'énergie solaire située près de Séville fonctionne depuis 2009.

624 miroirs de 120 m² concentrent les rayons du soleil vers un récepteur situé au sommet d'une tour de 115 mètres de haut. La chaleur au soleil produit de la vapeur qui actionne une turbine qui produit de l'électricité. Il s'agit de la première centrale d'énergie solaire thermoélectrique de ce type.

2 Le barrage hydraulique des trois Gorges en Chine

(sur le fleuve Yangtsé, 2007)

Le barrage des trois Gorges situé sur le fleuve Yangtsé est le plus grand barrage hydraulique du monde.

Mis en activité depuis 2006, il produit aujourd'hui chaque année autant d'électricité que ce que consomme annuellement la Belgique.

Mais le lac de retenue a entraîné le déplacement de près de deux millions d'habitants et englouti 1300 sites historiques.





3 Un champ d'éoliennes aux États-Unis, en Californie

Au début des années 1980, la Californie a été la première à développer l'énergie « propre » en se servant du vent. La région est aujourd'hui couverte par d'immenses champs d'éoliennes (voir p. 333).



4 La centrale géothermique de Svartsengi et le Lagon bleu en Islande

La centrale géothermique de Svartsengi extrait de l'eau de 240°C à plus de 2 000 mètres de profondeur grâce à un forage profond. Elle permet de chauffer les villes voisines de Grindavik et de Reykjavik. Ramené à 40°C, le trop plein de ces eaux alimente un lac artificiel, le Blue Lagoon, pour le bonheur des Islandais.



5 L'usine marémotrice de La Rance en France (2008)

Il s'agit d'une centrale électrique située sur l'estuaire de la Rance en Bretagne. Le barrage, qui sert aussi de pont, dispose de turbines actionnées par la force des marées montante ou descendante. Construite de 1961 à 1967, elle a été la première usine marémotrice au monde.



Étudier le lien entre besoin en énergie et croissance économique

1. Pourquoi les États-Unis ont-ils un problème énergétique alors qu'ils sont un gros producteur de pétrole ?
2. Pourquoi la recherche de nouveaux fournisseurs de pétrole ne suffit-elle pas ?
3. Quelles autres solutions le texte évoque-t-il à l'échelle du pays pour résoudre leur problème énergétique ? Quel autre nom donne-t-on aux « énergies alternatives » ?
4. Donnez des exemples de politiques d'économie d'énergie mises en place par certaines villes américaines.

Document 1 Les États-Unis et l'énergie

« Gros producteur de pétrole, les États-Unis en sont aussi le plus gros importateur. L'essentiel de la vie et des activités américaines est fondé sur cette énergie, qu'il s'agisse de la circulation automobile ou de la grande agriculture. Or les réserves américaines semblent limitées. Les États-Unis reconnaissent donc l'existence d'un problème énergétique. (...) Dans une période où le déclin de la ressource pétrolière est systématiquement évoqué, trouver de nouveaux fournisseurs n'est cependant pas suffisant. Les États-Unis doivent se tourner vers la recherche industrielle et technologique : développement des énergies alternatives (centrales hydrauliques, éoliennes, énergie solaire) et développement de l'énergie nucléaire.

Les États-Unis doivent aussi envisager des économies d'énergie. [...] Ainsi des centaines de maires se sont engagés à réduire les émissions de gaz à effet de serre, parmi lesquels ceux de New York, Los Angeles ou encore Chicago. Pour cela, ils envisagent de favoriser les véhicules qui consomment moins d'énergie, d'améliorer les transports en commun et de limiter l'expansion urbaine. »

D'après Annette Ciattoni et Yvette Veyret,
Géographie et géopolitique des énergies, coll. « Initial », Hatier, 2007.



B2i

3. EXPLOITER DES DONNÉES
4. S'INFORMER ET SE DOCUMENTER



Utiliser un logiciel de SIG pour localiser des installations énergétiques

1. Cet exercice propose d'utiliser le globe virtuel « google earth » (téléchargeable sur www.earth.google.com) et une encyclopédie en ligne, comme wikipedia par exemple.
2. Lancez le logiciel google earth. Tapez dans la barre de recherche intitulée « aller à », en haut à gauche, les premières coordonnées géographiques indiquées dans le tableau.
3. Vous pouvez alors observer une installation énergétique. Utilisez l'outil de zoom pour prendre un peu d'altitude et faire apparaître les noms des agglomérations les plus proches.
4. Complétez le tableau en vous aidant de l'indice fourni et d'une encyclopédie en ligne.
5. Recommencez pour les deux autres installations.

	COORDONNÉES GÉOGRAPHIQUES (LATITUDE ET LONGITUDE)	INDICES POUR L'ENCYCLOPÉDIE EN LIGNE	TYPE D'INSTALLATION	SOURCE D'ÉNERGIE UTILISÉE
1	49°32'10"N 1°52'53"W	Le nom de la ville la plus proche commence par F.		
2	45°29'52"N 6°55'57"E	L'histoire du village le plus proche est particulière. Pourquoi ? (le nom du village commence par T)		
3	42°30'07"N 1°58'27"E	Le nom de la commune commence par la lettre T.		

JE VÉRIFIE MES CONNAISSANCES

1. j'identifie les sources d'énergie

■ Associez chaque production d'énergie à la (ou les) ressource(s) utilisée(s).

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Centrale nucléaire • | • a. Le soleil |
| 2. Éolienne • | • b. L'uranium |
| 3. Usine marémotrice • | • c. Le vent |
| 4. Panneaux photovoltaïques • | • d. Le charbon, le pétrole, le gaz |
| 5. Barrage hydraulique • | • e. La force des cours d'eau |
| 6. Centrale thermique • | • f. La puissance des marées |

2. Je reconnais les énergies renouvelables

■ Voici six productions d'énergie. Lesquelles utilisent des ressources énergétiques renouvelables ?



1. Éoliennes (Californie)



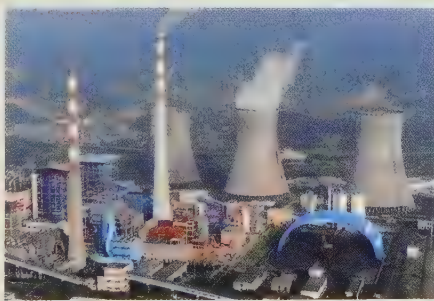
2. Usine marémotrice (Canada)



3. Une usine à gaz (Sibérie)



4. Plateforme pétrolière (Arctique)



5. Une centrale thermique à charbon (États-Unis)



6. Panneaux solaires (France)

3. Je connais les régions productrices et consommatrices d'énergie

1. Donnez la liste des grandes régions productrices d'hydrocarbures.
2. Donnez la liste des cinq premiers pays consommateurs d'énergie. Qu'est-ce qui explique la forte consommation d'énergie de ces pays ?
3. Expliquez pourquoi le trafic (transport) de pétrole et de gaz est important sur la planète ?

LEXIQUE **b**

a

Abbaye (ou un monastère) : un bâtiment où vivent les moines sous l'autorité d'un abbé.

Académies : des associations de gens de lettres, de savants, d'artistes, fondées, protégées et aidées par l'État (Académie française...).

Adoubement : la cérémonie marquant l'entrée dans la chevalerie (remise des armes suivie d'un coup sur l'épaule ou le cou).

Afrique subsaharienne : la partie de l'Afrique située au sud du Sahara.

Agenda 21 local : un plan d'action pour le développement durable élaboré par une localité après concertation avec les habitants.

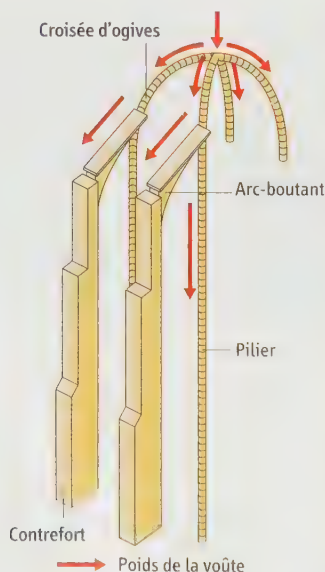
Aléa : ce qui constitue une menace pour l'environnement.

Analphabète : une personne de plus de 15 ans qui ne sait ni lire, ni écrire.

Apprenti : un jeune homme qui apprend un travail chez un patron.

Aquaculture : l'élevage ou la culture de poissons, crustacés, coquillages.

Arc-boutant : arc (à l'extérieur de la cathédrale) qui supporte le poids des voûtes en croisée d'ogives.



Arc roman : un arc en demi-cercle.

Assainir l'eau : traiter les eaux usées, qui, si elles restent en l'état, polluent les eaux saines et propagent les maladies.

Avoir accès à l'eau potable : disposer d'au moins 25 litres d'eau potable par jour à moins de 200 mètres de chez soi.

b

Ban : le pouvoir de commandement qui appartenait jadis au roi et qui est tombé aux mains des seigneurs aux IX^e et X^e siècles.

Banalités : les taxes dues au seigneur en échange de l'utilisation de son four, moulin, pressoir.

Bassin fluvial : l'espace parcouru par un fleuve et ses affluents.

Bidonville : un quartier de ville bâti par la population avec des matériaux de récupération.

Biodiversité : la diversité des organismes vivants, plantes et animaux.

Biomasse : la matière organique (bois, paille, déjections animales) brûlée pour produire de la chaleur.

Bourgeois : un habitant des villes qui n'est ni clerc, ni noble, ni paysan et qui dispose de certains revenus.

c

Calife : un successeur de Mahomet. Commandeur des croyants et chef politique des musulmans.

Caravane : un groupe de marchands qui traversent ensemble un désert.

Catastrophe naturelle : une catastrophe causée par un risque naturel, provoquant victimes et destructions.

Cathédrale : l'église d'un évêque.

CFC (chlorofluorocarbones) : les gaz qui étaient utilisés dans la chaîne du froid (réfrigérateurs, climatiseurs...) avant d'être interdits parce qu'ils détruisent la couche d'ozone.

Chapiteau : la partie supérieure sculptée et autrefois peinte d'une colonne. Un chapiteau « historié » raconte une histoire.

Charia : la loi de Dieu définie par le Coran et la sunna.

Charte de franchise : une charte octroyée par le seigneur qui limite les taxes et corvées des paysans.

Clerc : un homme qui se consacre à l'Église. L'ensemble des clercs forme le clergé.

Colon (en histoire) : une personne venue s'installer dans une colonie.

Colon (en géographie) : une personne qui vient s'installer sur un front pionnier.

Colonie : un territoire occupé et gouverné par un pays étranger éloigné.

Communier : manger le pain et boire le vin qui, consacrés par le prêtre, sont devenus pour les chrétiens, corps et sang de Jésus-Christ.

Comptoir : un entrepôt de marchandises appartenant à un pays et qui se situe dans un pays étranger.

Concordat : un traité entre le pape et un roi sur les questions religieuses.

Conflit d'usage : un conflit entre plusieurs activités pour l'utilisation d'une ressource.

Conquistadores : les Espagnols qui sont partis à la conquête de l'Amérique.

Corporation : l'association des gens d'un même métier, chargée de fixer les règlements du métier.

Couche d'ozone (différent de l'ozone au sol) : la couche d'ozone située dans l'atmosphère entre 20 et 40 km d'altitude qui protège les hommes des rayons ultraviolets du soleil.

Courtisan : un noble vivant à la cour.

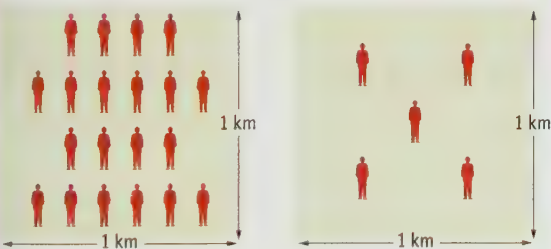
Croisade : une expédition militaire contre les ennemis de la foi chrétienne.

Croissance démographique : l'augmentation de la population.

d

Déforestation : la destruction de la forêt pour utiliser des terres à des fins non forestières.

Densité de population : le nombre d'habitants par km². Quand le nombre d'habitants par km² est élevé, la densité de population est forte. Quand le nombre d'habitants par km² est faible, la densité de population est faible.



Dîme : l'impôt payé à l'Église.

Disette : un manque d'aliments.

Djihad : l'effort pour renforcer la foi musulmane. C'est donc aussi la guerre menée contre les non-musulmans.

Domaine royal : le domaine dont le roi est le seigneur et dont il tire des revenus.

Dynastie : une suite de souverains ou rois appartenant à la même famille.

e

Édit : une décision royale sur un point spécial.

Église catholique : l'ensemble des chrétiens catholiques.

Email : une sorte de pâte de verre.

Empire : un État qui s'étend sur plusieurs peuples et qui est dirigé par un empereur.

Empire colonial : l'ensemble des colonies appartenant à un pays.

Environnement : le milieu dans lequel vit l'homme (incluant l'air, l'eau, la terre, la faune...).

Érosion des sols : la destruction ou l'enlèvement des sols par le vent, la pluie, les rivières... Les sols dénudés (sans végétation) et sur des pentes s'érodent facilement.

Espérance de vie : le nombre moyen d'années de vie d'une personne dans un pays.

États généraux : l'assemblée convoquée par le roi qui regroupe les grands seigneurs, les principaux clercs et des représentants des villes du royaume.

États latins d'Orient : les États fondés au Proche-Orient par les chevaliers de la première croisade.

Étiquette : l'ensemble des gestes, des paroles, fixés par le souverain et que l'on doit respecter en sa présence.

Excommunication : la décision du pape ou de l'évêque par laquelle une personne est chassée de l'Église.

f

Famine : le manque presque total d'aliments dans une ville ou une région pendant une certaine période.

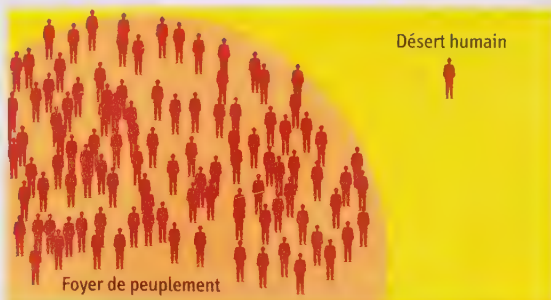
Fécondité : le nombre moyen d'enfants par femme.

Féodalité : le nom donné à l'organisation politique d'un royaume où le roi est faible et où l'essentiel du pouvoir est aux mains de seigneurs entourés de vassaux.

Fief : un bien accordé par un seigneur à un vassal en échange de services. Ce terme a donné le mot féodalité.

Foire : un grand marché se tenant à date fixe dans un lieu donné.

Foyer de peuplement (ou de population) : une région du monde concentrant un grand nombre d'habitants.



Front pionnier : un espace anciennement naturel et presque vide d'hommes en train d'être occupé et mis en valeur.

g

Gaz à effet de serre : les gaz contenus dans l'atmosphère qui retiennent une partie de la chaleur sur terre selon le mécanisme dit de « l'effet de serre ». Le principal de ces gaz est le CO₂.

Grand commerce : le commerce lointain.

Guerre de Cent Ans : la guerre entre le roi de France et le roi d'Angleterre (1337-1453).

h

Hamam (« bains » en arabe) : un établissement où l'on prend des bains.

Hégire : le départ de Mahomet de La Mecque pour Médine en 622. Elle marque le début de l'ère musulmane.

Hérétique : un chrétien dont les croyances et les pratiques ne sont pas conformes à celles enseignées par l'Église catholique.

Humaniste (du latin « humanus » : instruit, cultivé) : un intellectuel du XVI^e siècle qui se consacre à l'étude des auteurs antiques et de l'homme.

Hydrocarbures : le pétrole et le gaz.

Hydroélectricité : l'électricité produite grâce à la force des cours d'eau.

i

Illettrisme : l'absence de maîtrise de la lecture et de l'écriture, malgré l'existence d'un apprentissage. Un illettré a donc quelques bases que n'a pas l'analphabète.

Imam (« guide » en arabe) : le pieux musulman qui dirige la prière.

Indice de développement humain (IDH) : l'indicateur qui mesure le niveau de développement d'un pays à partir du revenu par habitant (PIB par habitant), de l'espérance de vie et du niveau d'instruction.

Indigènes (ou autochtones) : les personnes originaires (natifs) de la région où elles habitent.

Indulgence : le pardon d'un péché.

Infrastructures sanitaires : ensemble des équipements et des établissements de santé.

Inquisition : les tribunaux d'Église établis pour la recherche et le châtimement des hérétiques.

Irrigation : l'action qui consiste à conduire de l'eau jusqu'à un champ (souvent grâce à des canaux).

Islam (« soumission » en arabe) : la religion enseignée par Mahomet.

j-l

Jachère : une terre au repos.

Lettre de change : une lettre qui permet à l'acheteur de payer plus tard.

Ligue catholique : l'association fondée par le duc de Guise en 1576 pour empêcher tout acte de tolérance à l'égard des protestants.

m

Maladie hydrique : une maladie liée à la consommation d'eau malsaine.

Malnutrition : la mauvaise alimentation causée par une nourriture en quantité insuffisante (sous-nutrition), trop importante (suralimentation) ou de mauvaise qualité (carences en minéraux, protéines...).

Mécène : une personne qui protège écrivains, artistes et savants en les aidant financièrement.

Mortalité infantile : la mortalité des enfants de moins de un an.

Muezzin : l'homme qui, du haut du minaret, appelle les croyants à la prière.

Musulman (de l'arabe « muslim ») : un croyant de l'islam.

n-o

Noblesse : le groupe formé par les seigneurs et leurs vassaux. Ils partagent le même mode de vie.

Nodules métalliques : des petites masses arrondies de quelques centimètres constituées d'un mélange de métaux.

Normes parasismiques : les règles de construction visant à garantir la solidité des bâtiments, des ponts... en cas de séisme.

OGM (Organisme génétiquement modifié) : plante modifiée par l'introduction d'un nouveau gène lui permettant de résister aux maladies, aux insectes...

Oléoduc : un gros tube permettant l'acheminement du pétrole.

OMS (Organisation mondiale de la santé) : l'organisation des Nations unies dont le but est d'améliorer la santé dans le monde.

ONG (Organisation non gouvernementale) : une association dont le financement est essentiellement privé et qui se consacre à l'aide humanitaire.

Ordonnance : une décision du roi concernant tout le royaume.

Ordre des Jésuites : l'ordre religieux créé par Ignace de Loyola au XVI^e siècle. Il se met au service de pape et défend la religion catholique par l'enseignement et les missions dans les pays lointains.

Ordre militaire : un ordre religieux qui a la mission de combattre pour la religion catholique.

Ordre religieux : l'ensemble des abbayes suivant une même règle.

Orfèvrerie : l'art lié au travail des métaux précieux (or, argent...).

p

Pandémie : une épidémie qui s'étend sur tout un continent, sur plusieurs continents ou dans le monde entier.

Péché : une faute selon l'Église.

Pèlerinage : un voyage effectué jusqu'à un lieu saint pour prier.

Pénurie d'eau : quand l'eau est en quantité insuffisante pour assurer les besoins domestiques, agricoles... (en deçà de 1 000 m³ par personne et par an).

Pétrodollars : les ressources en dollars obtenues par la vente du pétrole.

PIB par habitant : la richesse produite à l'intérieur d'un pays, divisée par le nombre d'habitants.

Pinacle : ouvrage en forme de pyramide qui couronne un contrefort.

Plateau continental : la zone en bordure du continent qui descend en pente douce avant la haute mer.

Portrait : la représentation d'une personne. Le portrait se dit pour une peinture ou un dessin, mais par pour une sculpture. On distingue le portrait en buste, le portrait en pied, l'autoportrait (portrait de peintre par lui-même).

Pouvoir absolu : un pouvoir qui se veut sans limite.

Prophète : un homme chargé par Dieu de transmettre ses paroles.

q-r

Quota par espèce : une limitation en nombre des captures de certaines espèces de poissons.

Razzia : une attaque, une incursion rapide en territoire étranger, en vue de faire un butin.

Reconquista (mot espagnol) : la reconquête de l'Espagne musulmane par les catholiques.

Réformes protestantes : les changements religieux qui ont donné naissance à de nouvelles Églises chrétiennes, dites protestantes.

Régence : une période pendant laquelle une personne gouverne le royaume en attendant la majorité du roi.

Reliquaire (ou « chasse ») : un coffret dans lequel sont conservées des reliques.

Relique : les restes du corps d'un saint ou des objets lui ayant appartenu.

Rendement agricole : la production agricole par hectare.

Ressources halieutiques : les ressources vivantes de la mer (poisson, crustacés, mollusques, plantes).

Risque naturel : un phénomène naturel représentant un danger pour les hommes.

Rosace : un vitrail rond au dessin en forme de rose.

S

Sacrement : un rite sacré par lequel l'homme reçoit la grâce et se rapproche de Dieu. Il y a sept sacrements (le baptême, la confirmation, la communion, le mariage, la pénitence, l'extrême-onction, l'ordination).

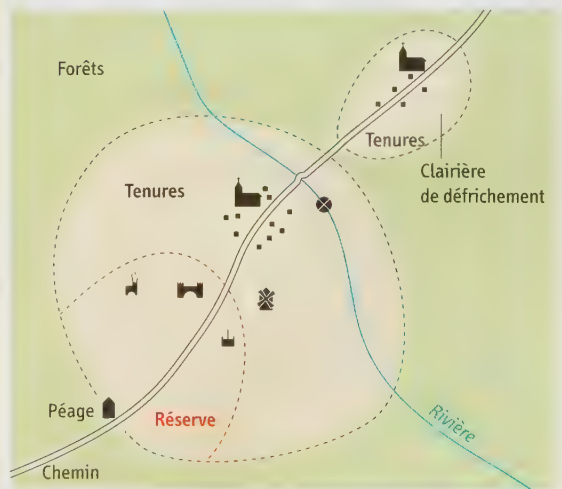
Saint : une personne que l'Église trouve exemplaire et qu'elle a canonisée (transformée en saint).

Salut : le fait d'être sauvé après la mort, c'est-à-dire d'obtenir le paradis.

Scolarisation : l'éducation dans un établissement scolaire.

Sécurité alimentaire : elle est établie lorsque les habitants ont accès à une quantité suffisante d'aliments pour mener une vie saine et active.

Seigneurie : le domaine sur lequel le seigneur exerce son pouvoir.



- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Village avec jardins | Moulins du seigneur (à vent, à eau) |
| Cultures (céréalles, vigne) | Four et pressoir du seigneur |
| Église | --- Limite entre réserve et tenures |
| Château du seigneur | |

Serf : un paysan non libre. Il appartient à un seigneur.

Seuil de pauvreté : c'est la limite de revenus au-dessous de laquelle on est considéré comme pauvre. La limite est de 2 dollars par jour. On est très pauvre lorsque l'on est en dessous de la limite de 1,25 dollar par jour.

Souk (« marché » en arabe) : un marché souvent couvert d'une ville musulmane.

Source : l'endroit où l'eau sort de terre (provenant d'une nappe d'eau souterraine).

Sources d'énergie fossiles : les roches que l'on trouve sous terre et qui sont issues de la décomposition de matières organiques (charbon, gaz naturel, pétrole).

Sources d'énergie renouvelables : les sources d'énergie qui se renouvellent régulièrement (eau, mer, vent, soleil).

Sous-nutrition (ou sous-alimentation) : la quantité insuffisante de nourriture (moins de 2 100 calories par jour).

Stress hydrique : quand la population risque de souffrir de pénurie d'eau pendant une certaine période.

t

Taille royale : l'impôt direct, annuel et permanent, payé au roi. Les nobles et les clercs en sont exemptés.

Taille seigneuriale : la taxe payée par le paysan en échange de la protection du seigneur.

Taux d'alphabétisation des adultes : le pourcentage des adultes alphabétisés dans un pays.

Taux de scolarisation primaire : le pourcentage des enfants d'un pays allant à l'école primaire.

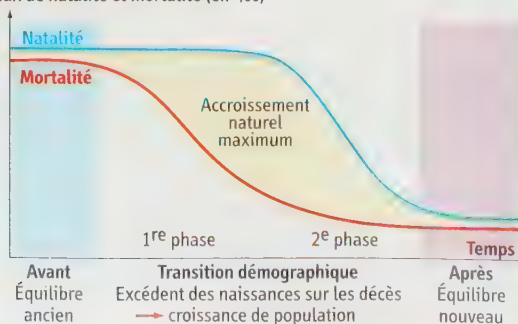
Technique du repoussé : la technique par laquelle l'orfèvre repousse le métal par l'envers avec des outils, obtenant ainsi un décor en relief.

Traite des Noirs : le commerce et le transport des esclaves noirs d'Afrique.

Traite transsaharienne des esclaves : le commerce et le transport des esclaves à travers le Sahara.

Transition démographique : la transition entre le régime démographique ancien (forte mortalité et forte natalité) et le nouveau (faible mortalité et faible natalité).

Taux de natalité et mortalité (en ‰)



u

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. Il s'agit d'une organisation spécialisée des Nations unies (ONU).

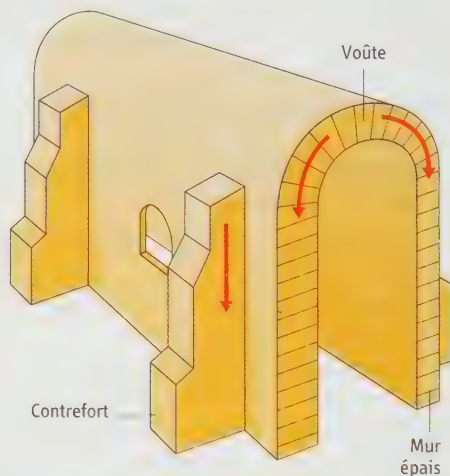
UNICEF : organisation internationale à but humanitaire qui agit pour la protection, la santé, l'éducation et l'égalité des enfants dans le monde.

v

Vassal : un guerrier lié à un seigneur auquel il doit rendre des services.

Vitrail : un panneau constitué d'un grand nombre de verres colorés assemblés les uns aux autres par des baguettes de plomb.

Voûte en berceau : une voûte en pierre en forme de demi-cercle.



Vulnérabilité : la fragilité face aux risques.

z

Zone économique exclusive (ZEE) : la zone maritime de 200 milles (370 km) à partir de la côte dont dispose chaque État qui borde la mer.

Table des illustrations

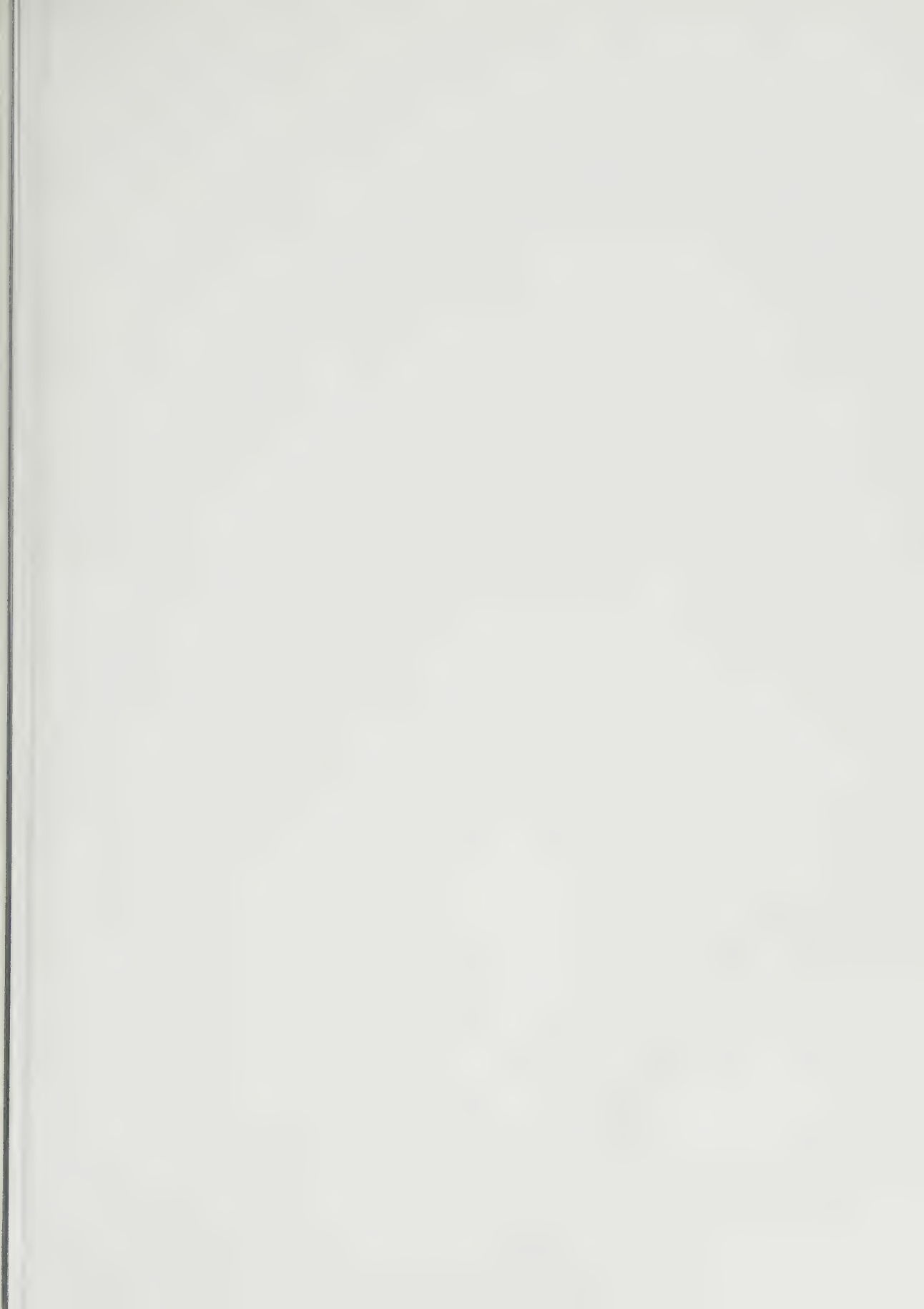
8	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	61-hg	© 2010. Photo Art Media / Heritage Images / Scala, Florence	113-h	ph © Image Source / Corbis
9	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	61-hm	ph © Musée Condé, Chantilly / Bridgeman-Giraudon	113-md	ph © Werner Forman / Akg-images
10	ph © British Library / Akg-images	61-hd	ph © Josse / Leemage	113-b	ph © Dominique Bayle / MNHN
12	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	61-bg	ph © MP / Leemage	116	© Roger-Viollet
13	ph © Yossi Zamir / EPA / Corbis	63-h	ph © Archives Hatier	117	ph © The Stapleton Collection / Bridgeman Art Library
14	ph © Roland et Sabrina Michaud / Rapho / Eyedea	63-b	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	119	ph © Paris, BNF / Bridgeman-Giraudon
15	ph © Roland et Sabrina Michaud / Rapho / Eyedea	65	© Bibliothèque Royale de Belgique	120-h	ph © Frédérique Ddehaen, Studio Roger Asselberghs / Collection privée / Archives Bernard de Grunne, Bruxelles
17-h	ph © Giraudon / The Bridgeman Library	66	ph © Akg-images	120-bg	ph © The British Museum, Londres, Dist. RMN / The Trustees of The British Museum
17-b	ph © Ali Jarekji / Reuters	67	ph © Paris, BNF	120-bd	ph © Heritage Images / Leemage
18	ph © British Library / Akg-images	68	ph © Jean-Paul Gisserot	121	ph © De Agostini Pict.Li / Akg-images
19	ph © Frédéric Soreau / Photonostop	69	© Office de Tourisme du Sancy	122	ph © North Wind Pictures Archives / Akg-images
20-h	ph © Nigel Blythe / Corbis	70-hd	ph © Coll. Société des Lettres de l'Aveyron, cl. L.Balsan (www.conques.fr)	124	ph © BNF, Paris
20-b	ph © Jean Louis Nou / La Collection	70-g	ph © Courtesy of the ministero Beni e ATT. Culturali / 2009 Scala, Florence	125	ph © Collection privée / Archives Charmet / The Bridgeman Art Library
21	ph © Gérard Degeorge / Akg-images	71	ph © Francis Debaisieux	126	ph © Musée National de la Renaissance, Ecouen, France / The Bridgeman Art Library
22	ph © François Guenet / Akg-images	72	ph © Alinari / Bridgeman-Giraudon	127	ph © Akg-images
23-h	Coll. Dagli Orti / Alfredo Dagli Orti / Picture Desk	73-h	© «Su concessione del Ministero per i Beni e le Attività Culturali», Coll. Dagli Orti / Museo del Arte Antiga, Lisbonne / Gianni Dagli Orti	128	ph © Musée National d'Histoire, Castillo de Chapultepec, Mexico / The Bridgeman Art Library
23-b	ph © BNF, Paris	73-bg	ph © François Jay / Musée des Beaux Arts de la ville de Dijon	129	ph © BNF, Paris
24	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	74	ph © Les 4 vents / Abbaye de Noirlac	131	ph © Heritage Images / Leemage
25	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	75-h	ph © Henri Gaud / Abbaye de Noilac	133	ph © Josse / Leemage
27	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude	75-b	ph © Chantilly, Musée Condé / Bridgeman-Giraudon	135-g	ph © Jean-Pierre Courau / Explorer / Eyedea
28-hg	ph © Jean Bernard / Leemage	77-hg	ph © Selva / Leemage	135-d	ph © Josse / Leemage
28-hd	ph © Jean Bernard / Leemage	77-bd	ph © 2009. Photo Scala, Florence	136	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
28-b	ph © Tommaso Di Girolamo / Tips / Photonostop	78	ph © Josse / Leemage	137	ph © Akg-images
29	ph © Josse / Leemage	79-hd	ph © La Collection / Domingie & Rabatti	138-hg	ph © Musée de Florence / Bridgeman-Giraudon
30	ph © Musée Condé, Chantilly / Giraudon / Bridgeman-Giraudon	79-bg	ph © Bridgeman-Giraudon	138-hd	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
31	© Bibliothèques-Médiathèques de Metz / Département Patrimoine PColl. Michel de Wismes	80	ph © Archives et Bibliothèque de la Cathédrale de Tournai, Belgique	139-hg	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
32	Coll. Michel de Wismes	81-hg	ph © Coll. Dagli Orti / Bibl.municipale de Castres / Gianni Dagli Orti	139-b	ph © Angelo Hornak / Corbis
33-hg	Coll. Michel de Wismes	82-h	ph © Philippe Guignard / Air Images	140-hd	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
33-hd	ph © Jérôme Pouille	82-b	ph © Caroline Rose / CMN	140-b	ph © BNF, Paris
33-bg	Coll. Dagli Orti / Bodleian Library, Oxford	83	ph © Patrick Muller / CMN	141-h	ph © La Collection / Artothek
33-bd	ph © Selva / Leemage	84-g	ph © Caroline Rose / CMN	141-bg	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
35	ph © Paris, BNF	84-d	ph © Alain Tricot	141-bd	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
36	ph © Musée Condé, Chantilly / Giraudon / Bridgeman-Giraudon	85	Coll. Dagli Orti / Gianni Dagli Orti	143-h	ph © Bertrand Rieger / Hemis.fr
37-hg	ph © Josse / Leemage	87	ph © Philippe Roy / Hoa-qui / Eyedea	143-bg	ph © La Collection / Imagno
37-hd	ph © Josse / Leemage	88-hg	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude	143-bd	ph © AISA / Leemage
37-bg	© Musée Condé, Chantilly / Lauros / Giraudon / The Bridgeman Art Library	88-hd	ph © Pierre Mairé / PixAile	144	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
37-bd	ph © Paris, BNF	88-bg	ph © Hervé Champollion	145-h	ph © Aisa / Leemage
38	ph © Paris, BNF	88-bd	ph © Fred Thomas / Hoa-qui / Eyedea	145-b	Coll. Dagli Orti / Gianni Dagli Orti
39	ph © Paris, BNF	90	ph © Heritage Images / Leemage	146-g	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
40	© ND / Roger-Viollet	91	ph © BNF, Paris	146-d	ph © La Collection / Interfoto
41-h	ph © Paris, BNF	93-h	ph © BNF, Paris	147	Coll. Dagli Orti / Nationalmuseum Copenhagen, Danemark / Alfredo Dagli Orti
41-b	ph © Heritage Images / Leemage	93-b	ph © Debru / Sucré Salé	148	ph © Bibliothèque de l'Histoire du Protestantisme français / Bridgeman-Giraudon
43	ph © Paris, BNF	94-g	ph © Patrick Muller / CMN	149-h	ph © AISA / Leemage
44-hg	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude	94-d	ph © Selva / Leemage	149-b	ph © Josse / Leemage
44-bd	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude	95	ph © Philippe Berthé / CMN	151-h	ph © Jemolo / Leemage
45	ph © BNF, Paris	96	ph © BNF / Archives Hatier	151-b	ph © Archives Hatier
46	ph © Musée Condé, Chantilly / Giraudon / Bridgeman-Giraudon	97-h	ph © BNF, Paris	152-h	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
47	ph © Bridgeman-Giraudon	97-b	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	152-m	ph © AISA / Leemage
48	ph © Selva / Leemage	98-hd	Coll. Jean Vigne / Kharbine-Tapabor	152-b	ph © Raffael / Leemage
49	ph © British Library, Londres / Archives Hatier	98-g	ph © José Nicolas / Hemis.fr	153	ph © BNF, Paris / Archives Hatier
50	ph © Perpignan, Archives Départementales des Pyrénées-Orientales / Lauros / Giraudon / Bridgeman-Giraudon	99	ph © Pascal Brunet	155-hg	ph © La Collection / Interfoto
52	Coll. Jean Vigne / Kharbine-Tapabor	100	Coll. Jean Vigne / Kharbine-Tapabor	155-hd	ph © Josse / Leemage
53	ph © Paris, BNF	101	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	155-bg	ph © Josse / Leemage
54	ph © Paris, BNF / Archives Hatier	102	ph © British Library / Archives Hatier	156-g	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
55	ph © Paris, BNF / Archives Hatier	103	ph © BNF, Paris / Archives Hatier	156-d	ph © Franck Raux / RMN
56	ph © Paris, BNF / Archives Hatier	105	ph © Arrzi Mas / Patrimonio nacional, Madrid	157	ph © La Collection / Domingie & Rabatti
57	ph © Paris, BNF	107-h	ph © Bertrand Rieger / Hemis.fr	158	Coll. Jonas / Kharbine-Tapabor
58	ph © Paris, BNF / Archives Hatier	107-bd	ph © Paris, Archives nationales / Archives Hatier		
		108	ph © Imagestate / Leemage		
		109-g	Coll. NB / Kharbine-Tapabor		
		109-d	ph © BNF, Paris / Archives Hatier		
		110	ph © Aisa / Leemage		
		111	ph © Josse / Leemage		

160	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude	221-5	© UNEP/GRID-Siouxfalls	287	ph © Richard Damoret / REA
161	ph © Gérard Blot / RMN (Château de Versailles)	222	ph © Biosphoto / Long Tran Cao Bao	288	ph © AP Photo / Amr Nabil / Sipa
162	ph © Josse / Leemage	224	ph © C. Boisseaux / LA VIE-REA	289	ph © REUTERS/Marcus Prior-WFP
163-h	ph © Archives CDA / Guillot / Akg-images	225	ph © Pierre Rousseau / CITimages	292	© Conseil général de la Loire, Délégation au Développement Durable à l'Aménagement du Territoire et à l'Agriculture.
163-b	Coll. Dagli Orti / Château de Blois / Gianni Dagli Orti	227	ph © Heldur Netocny / Panos-REA		
164	ph © BNF, Paris	229-5	ph © Alain Buu / Eyedea Presse	293	ph © Beawiharta Beawiharta / Reuter
165	ph © Josse / Leemage	229-6	ph © Deloche / BSIP	295-5	ph © Cerise Maréchaux
166	ph © Josse / Leemage	233	ph © Vanessa Vick / Redux -REA	295-6	ph © Jérôme Derigny
167	ph © Josse / Leemage	236	ph © Biosphoto / Ron Giling / Linea	295-bg	ph © Jérôme Derigny
168	ph © Gérard Blot / RMN (Château de Versailles)	237	ph © Ed Kashi / Corbis	297	ph © Rob Griffith / AP / Sipa
169	ph © La Collection / Imagno	240	ph © Photo12.com / Alamy	300	ph © Mario Fourmy / REA
170	ph © J.C. N' Dyaie	241-1	ph © Sylvie Brunel	301-4	ph © Yves GELLIE
171-h	ph © Akg-images	242	ph © Edmund Summer/ Copyright 2009 photolibrary.com	302	© James Elder / Unicef DR
171-b	ph © RMN / D.R.	243	ph © Kurita Kaku / Eyedea Presse	303	ph © Biosphoto / Trygve Bolstad / Linea
173	ph © Josse / Leemage	244	ph © Marta Nascimento / REA	306	ph © Cyrille Dupont / Gamma / Eyedea
174	ph © La Collection / Artothek	245	© UNESCO 2008	307	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude
175	ph © Aisa / Leemage	246	ph © Marta Nascimento / REA	309	ph © Philippe Roy / Hoa-Qui / Eyedea
177	ph © Josse / Leemage	247-3	© La Goutte d'or 2009 / AïCHA SMAIL	311-4	ph © Pierre Gleizes / REA
178	ph © Bibliothèque nationale, France / Lauros / Giraudon / Bridgeman-Giraudon	247-5	ph © Marta Nascimento / REA	311-5	ph © Sven Torfinn / PANOS-REA
186	ph © Danfung Dennis / WPN / ABACAPRESS	250	ph © Kazuhiro Nogi / AFP PHOTO	311-6	© Frédéric Deligne
187-2	ph © Beawiharta / Reuters	251	ph © Hengameh Fahimi / AFP PHOTO	315	ph © David Frazier/Getty Images
187-3	ph © Getty Image	252-1	ph © AFP PHOTO / NOAA/GETTY OUT	317-1	ph © Roberto Caccuri / Contrasto-REA
188	ph © Antonio Pisacreta / ROPI-REA	253-4	ph © Ethan Mille / Getty Images / AFP	317-2	ph © Patrick Escudero / Hoa-Qui / Eyedea
189	ph © Antonio Pisacreta / ROPI-REA	253-5	ph © Stan HONDA / AFP PHOTO	317-3	ph © Stéphane Audras / REA
190	ph © Jean-Pierre Clatot / AFP PHOTO	255-4	ph © Munir uz ZAMAN / AFP PHOTO/	318	ph © Antonio Pisacreta / ROPI-REA
191	ph © © Avoriaz / Burton / Keegan Valaika	255-5	ph © Getty Images / AFP	319	ph © Mark Lynas / Biosphoto
192	© Conserve / DR	258-1	ph © Yoshikazu Tsuno / AFP PHOTO	320	ph © Louisa Gouliamaki / AFP PHOTO
192-3	ph © Viviane Dalles / REA	259-4	ph © Getty Images / AFP	321	ph © 2010 photolibrary.com
193-4	ph © Viviane Dalles / REA	259-5	ph © Munir uz ZAMAN / AFP PHOTO	322	ph © Nasa / JPL / Novapix
193-5	ph © Viviane Dalles / REA	260-2	ph © Getty Images/AFP	323-4	ph © Biosphoto / P.G. Adam / Science Photo Library
193-6	ph © Vijay Mathur / Reuters	260-md	ph © Zeng Fan / Handicap international	323-6	ph © Masterfile
195	© Ville d'Orléans	261-3	ph © Frederic J. Brown / AFP PHOTO/	329	ph © Joerg Boethling / Biosphoto
196	ph © Kieran Doherty / Reuters	262-2	ph © Biosphoto / Digital Globe / Eurimage / Science Photo Library	332	ph © Eros Hoagland / REDUX-REA
197	ph © View Pictures Ltd / Alamy	263-1	ph © Andoni Canela / Age Fotostock / Hoa-Qui / Eyedea	333	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude
200	© 6 milliards d'Autres / GoodPlanet	263-2	ph © Olivier Mackay / Firstlight / Eyedea	335	ph © Balkis Press / ABACAPRESS
201	© Brouck/Iconovox	263-3	ph © AFP PHOTO / ESA/ HO	337	ph © Fyodor Savintsev / WpN / ABACAPRESS
202	ph © Catherine Henriette / Rapho / Eyedea	263-4	ph © AFP	338	ph © Sullivan W.T./S.P.L./Cosmos
203	© Prod DB © Stellar Megamedia - DUQJI Production - Debo Film Ltd. - WXS production / DR	263-5	ph © Virginie Clavières / Sipa	341	ph © Ina Fassbender / Reuters
204	ph © Martin Sasse / LAIF-REA	263-6	ph © Erika Santelices / AFP PHOTO	342-1	ph © Yann Arthus-Bertrand / Altitude
205-5	ph © Antonio Pisacreta / ROPI-REA	264	ph © Stuart Chape / Biosphoto	342-2	ph © Stringer Shanghai / Reuters
205-7	ph © Michael Wolf / LAIF-REA	265	ph © François ANCELLET / Rapho / Eyedea	343-3	ph © J.Lawrence / IMAGESTATE / GHFP
206	ph © The New York Times / REA	266-3	ph © Ron Giling / Biosphoto	343-4	ph © Ethel Davies / IMAGESTATE / GHFP
207	ph © Munish Sharma / Reuters	267	ph © Frans Lemmens / Biosphoto	343-5	ph © Richard Villalon / Belpress / Andia
211	ph © AFP CHINA XTRA	269	ph © Wendy Stone/Corbis	345-1	ph © Brian Lawrence / IMAGESTATE / GHFP
212	ph © J.C Pinheira	272	ph © Gerardo Gomez / AFP PHOTO	345-2	ph © Georg Gerster / Rapho / Eyedea
214	ph © Ton Koene / Biosphoto	273	ph © Mark Edwards / Biosphoto	345-3	ph © Jeremy Nicholl / REA
215	ph © Biosphoto / Mark Edwards	274-3	ph © Marco Longari / AFP PHOTO	345-4	ph © Peter Blakely / REDUX-REA
218	© FSC	274-4	ph © Marco Longari / AFP PHOTO	345-5	ph © Jianan Yu / Reuters
219-3	ph © Planet Observer / Hoa-Qui / Eyedea	275-5	ph © Marco Longari / AFP PHOTO	345-6	ph © Alain Denantes / GAMMA / Eyedea Presse
219-5	ph © Cyril Delettre / REA	275-6	ph © Marco Longari / AFP PHOTO / FAO		
220-1	ph © Biosphoto / Martin Harvey	275-7	ph © Marco Longari / AFP PHOTO / FAO		
220-3	© Julien-François Gerber, Mouvement Mondial pour les Forêts Tropicales Novembre 2008 www.wrm.org.uy	276-1	ph © Chauveau / SIPA		
221-4	ph © David Wall / Alamy	276-2	ph © Dinodia Images / Alamy		
		278	ph © Dave Reede / AllCanadaPhotos / Getty- Images		
		279	ph © AFP PHOTO / STR		
		281	ph © 2005 Peter Menzel / Cosmos		
		282	ph © J.C Pinheira		
		283	ph © Sean Sprague / Biosphoto		

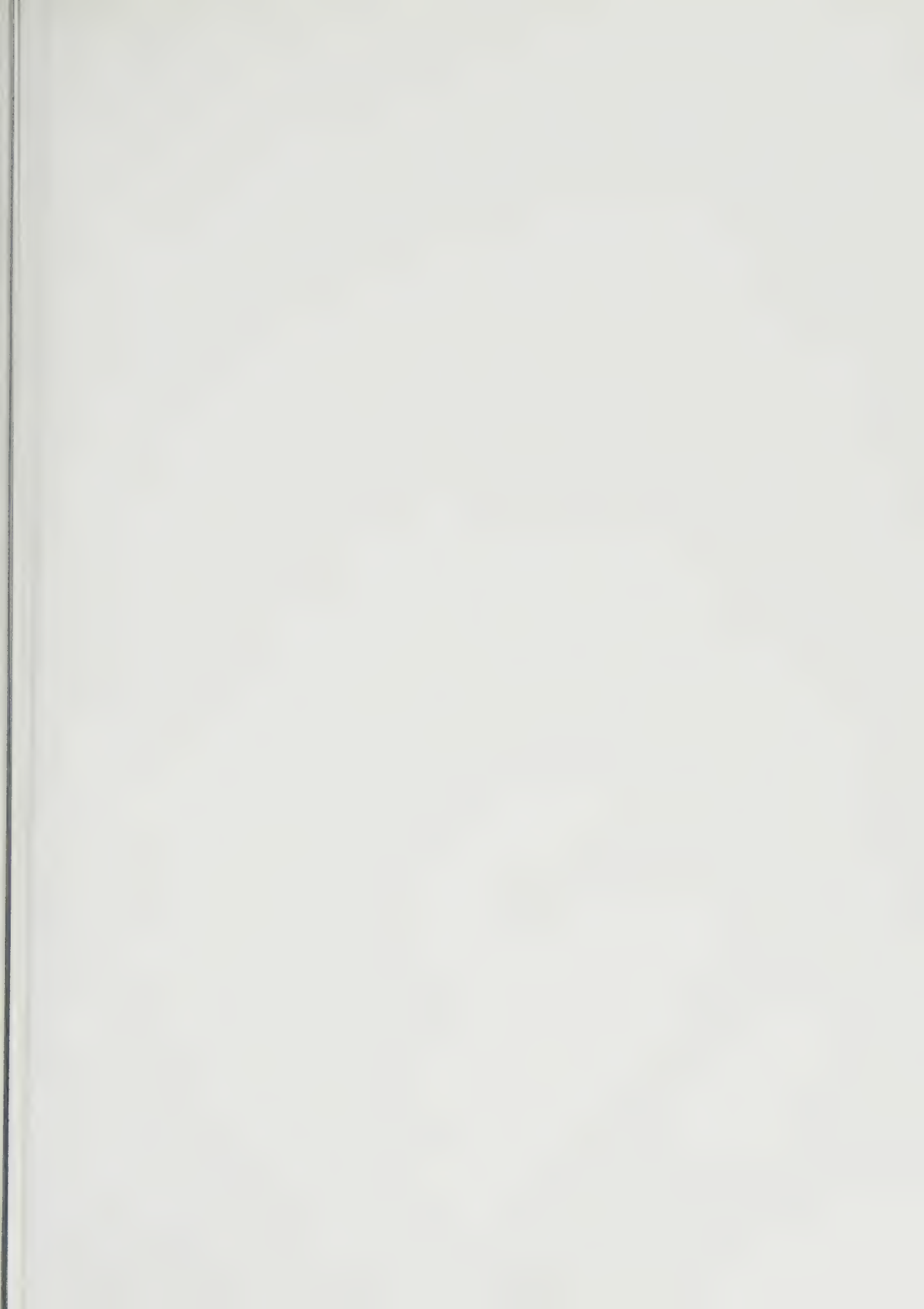
Droits réservés (DR) : malgré nos efforts, il nous a été impossible de joindre certains photographes ou leurs ayants-droit, ainsi que des éditeurs ou leurs ayants-droit de certains documents, pour solliciter l'autorisation de reproduction, mais nous avons naturellement réservé en notre comptabilité des droits usuels.

Iconographie : Monique Durguerian / Hatier Illustration
Principe de maquette et mise en pages : Graphismes
Cartographie : Noël Meunier

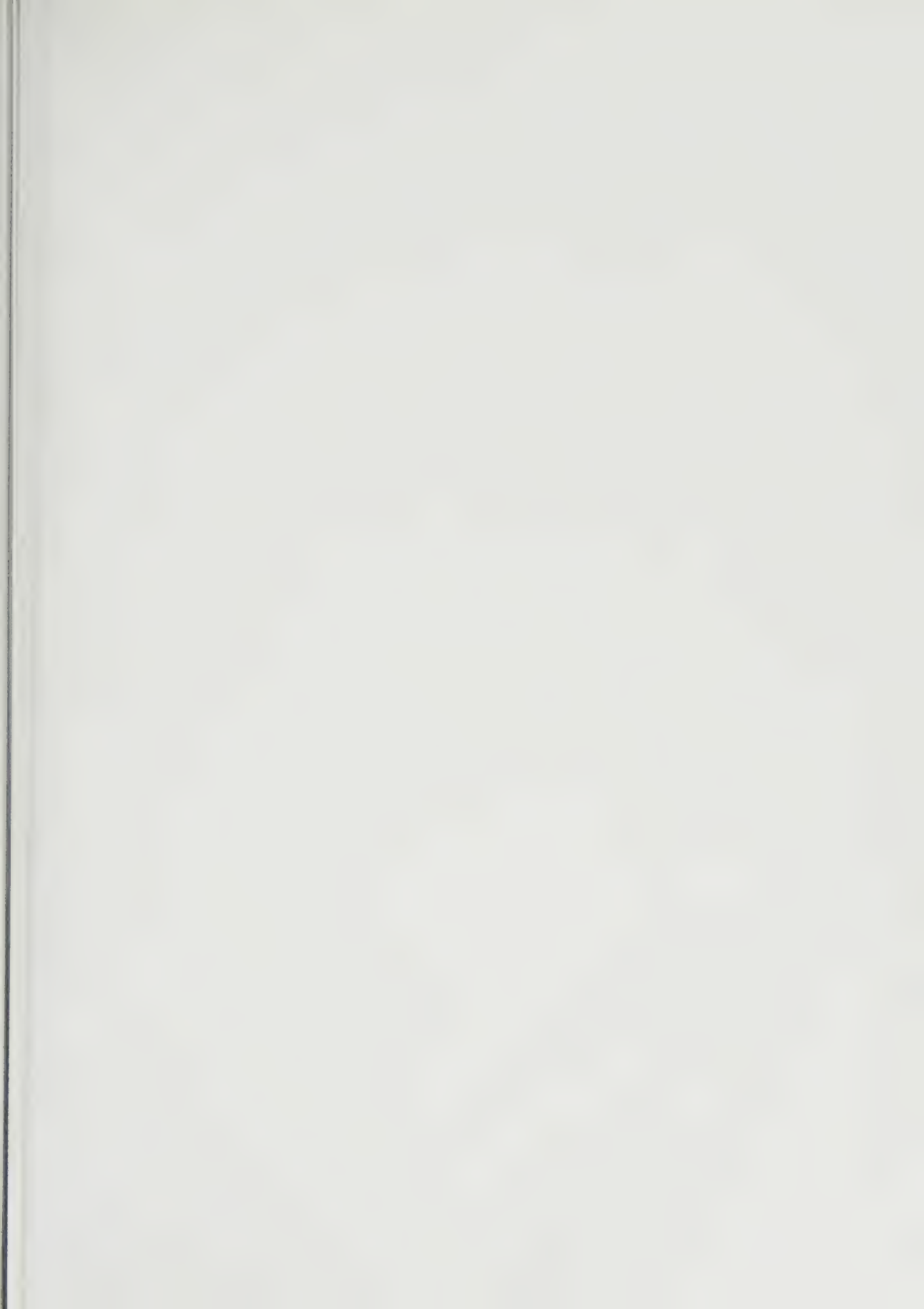
Infographie : Corédoc
Illustrations p. 35, 40, 42 et 43 : Claude Quiec
Illustrations p. 104 et 108 : Christian Goux

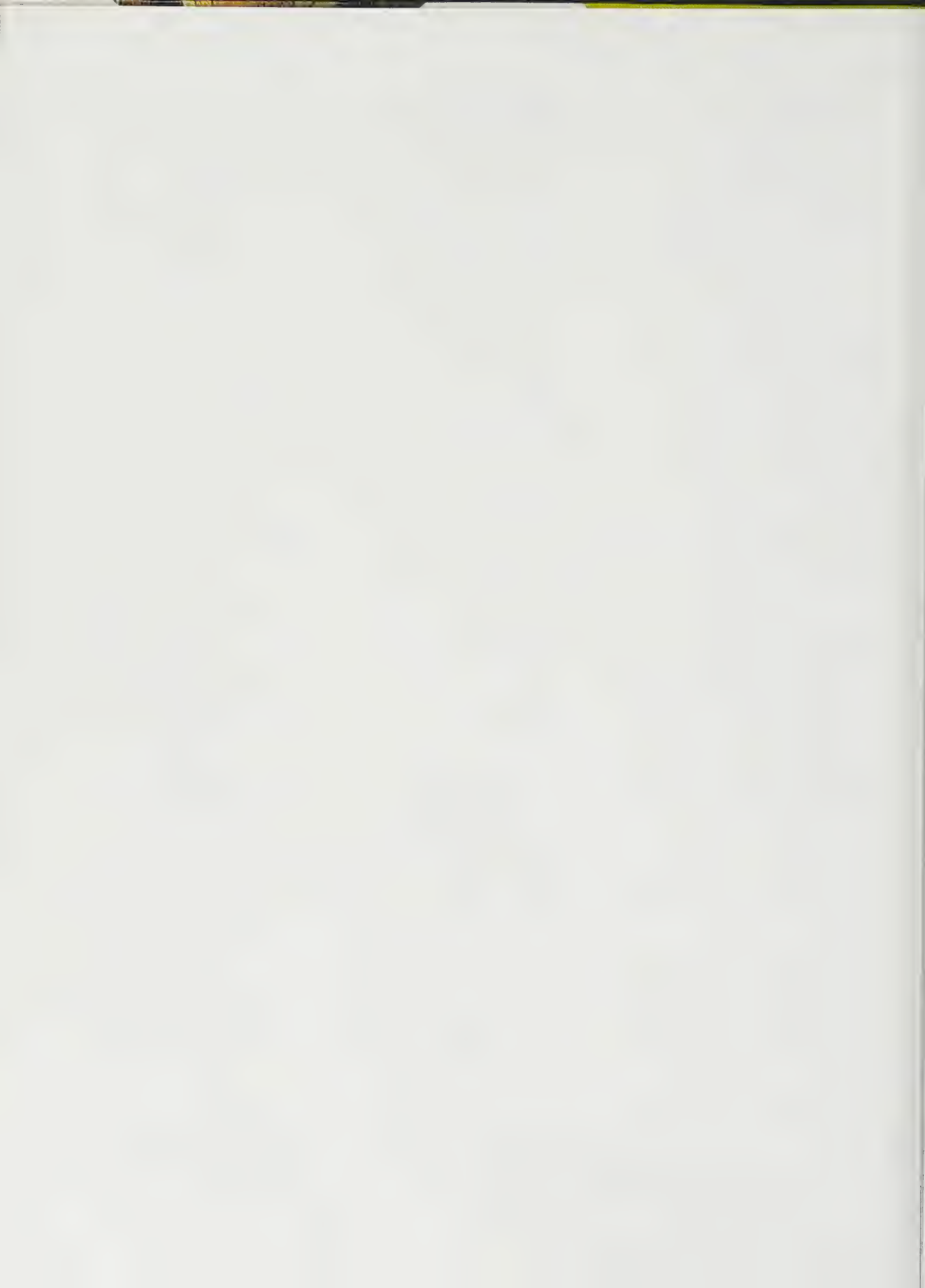


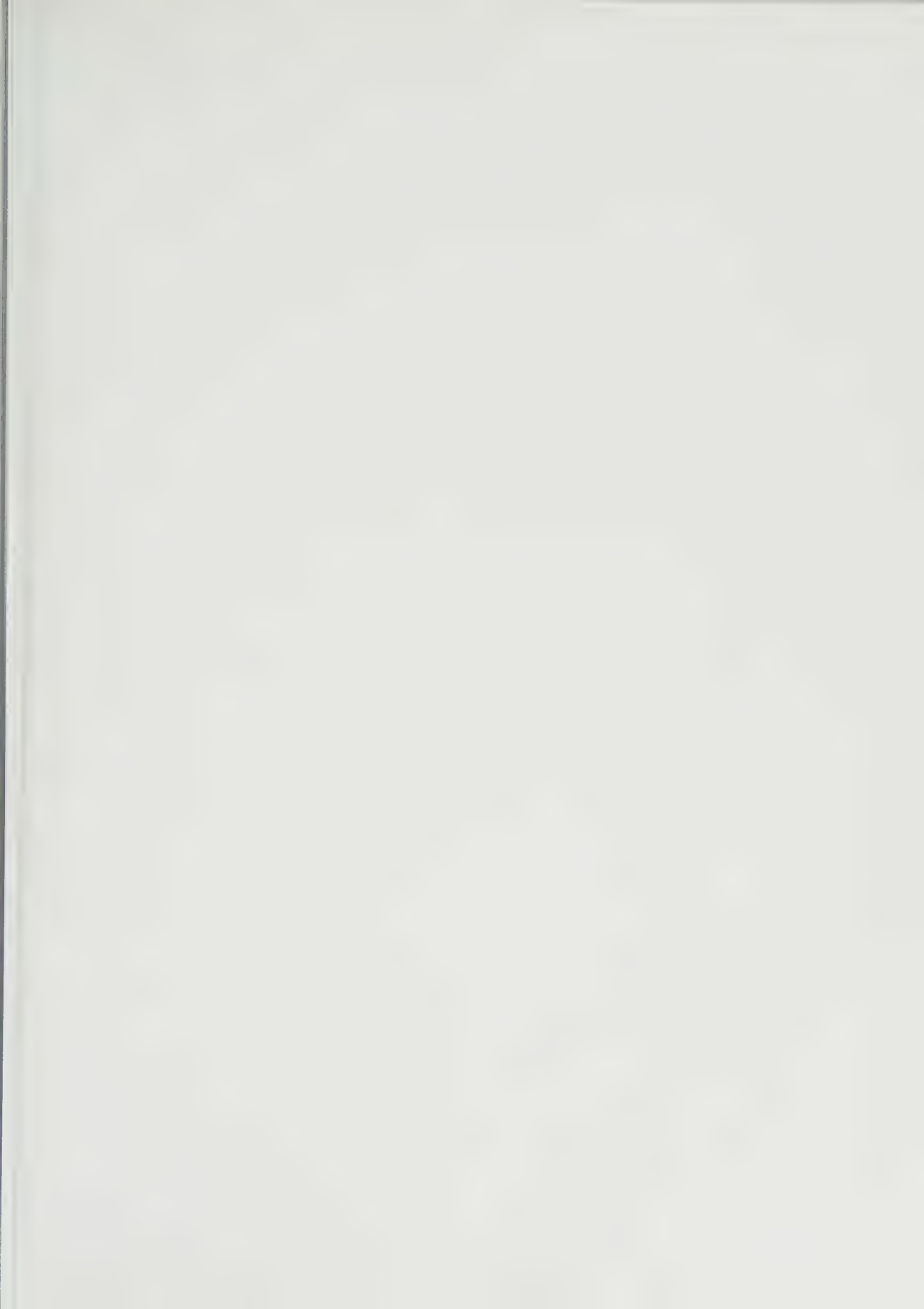






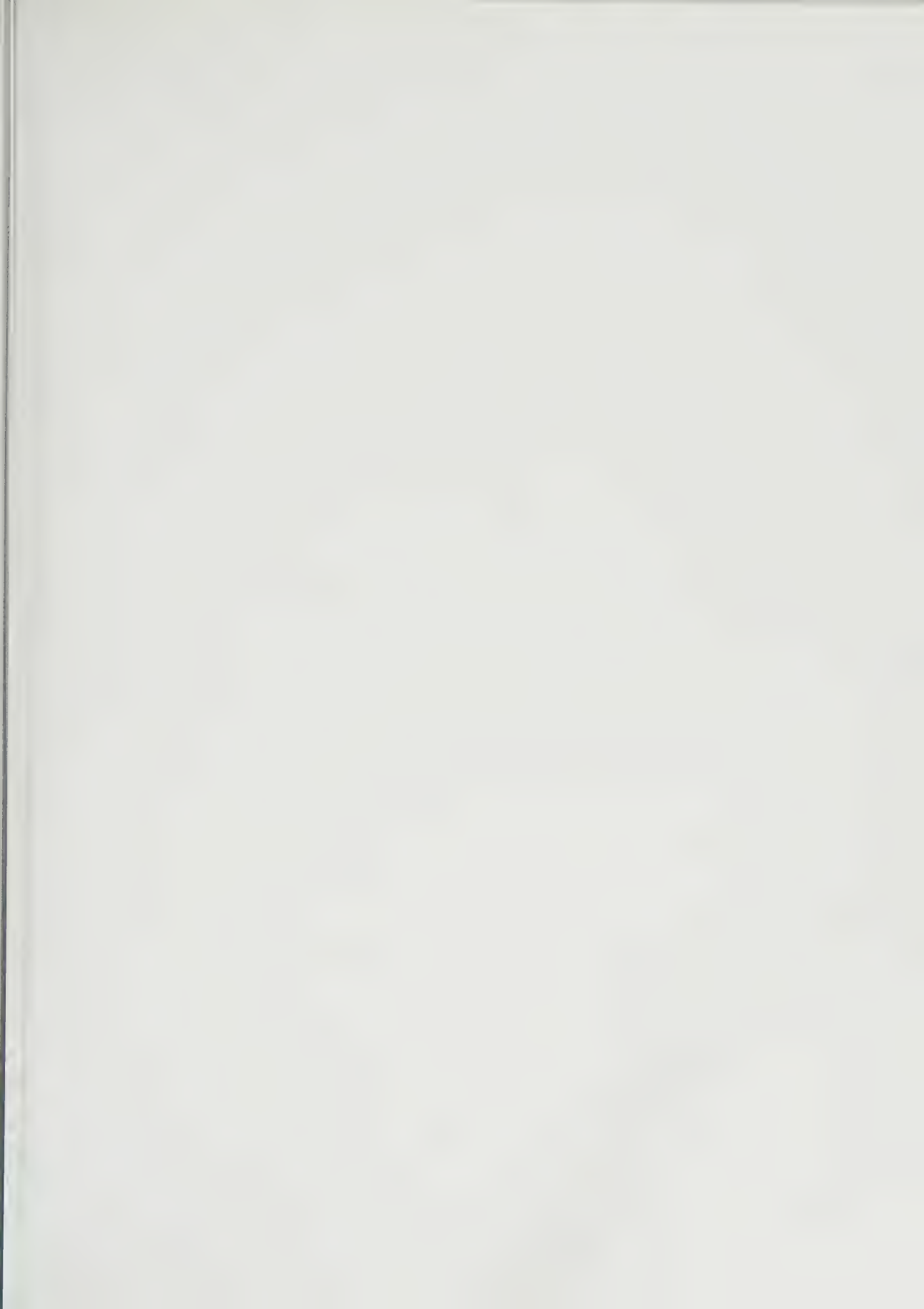




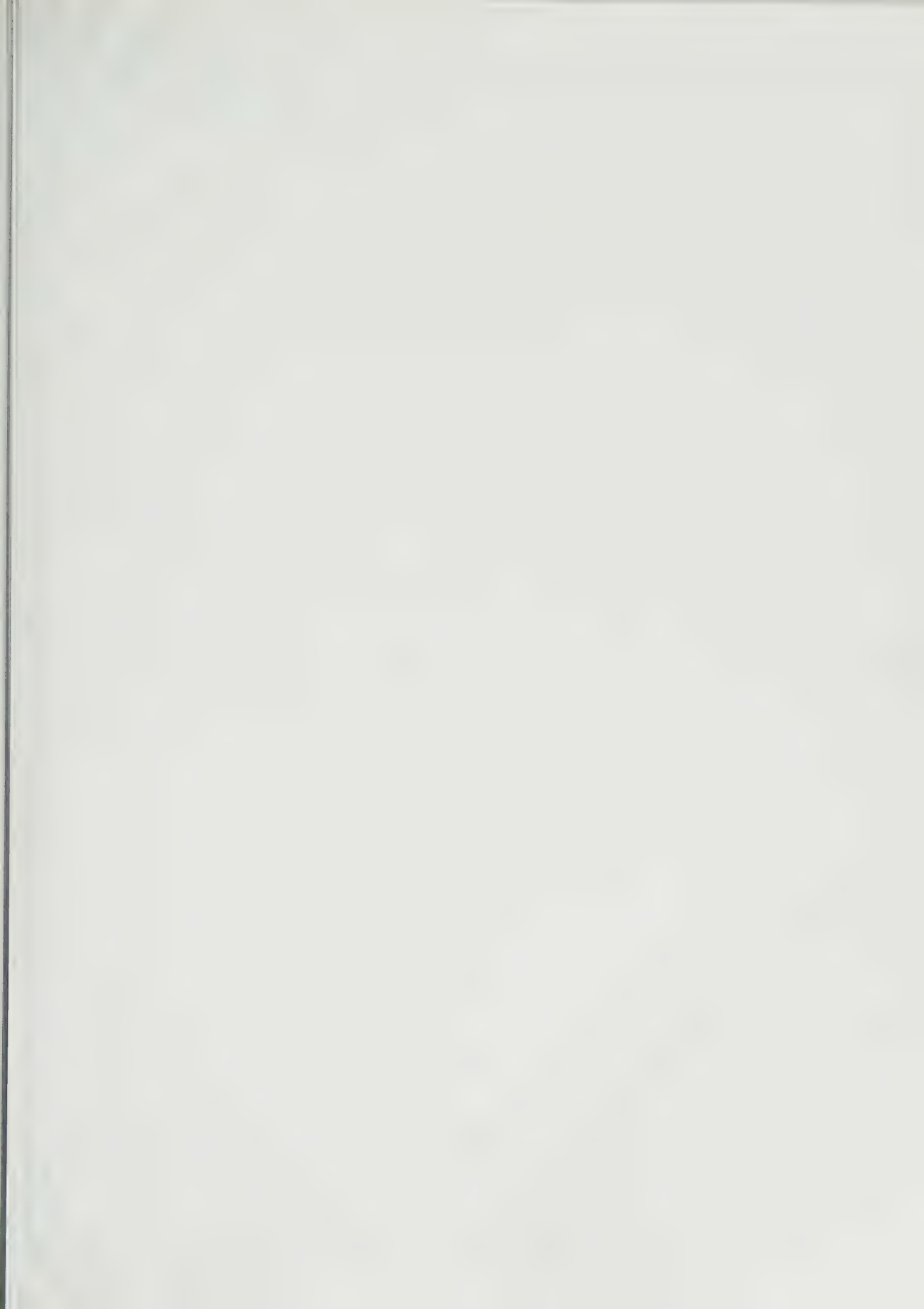














Achevé d'imprimer par «La Tipografica Varese S.p.A.» - Italie
Dépôt légal : 94500-7/04 - mai 2014

Le monde en 2010



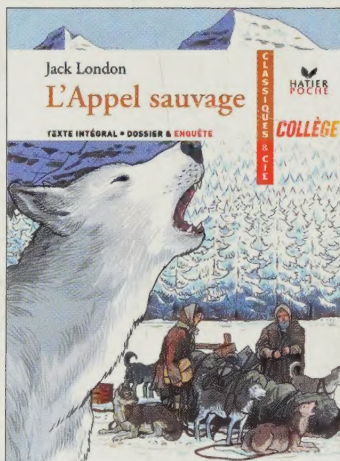
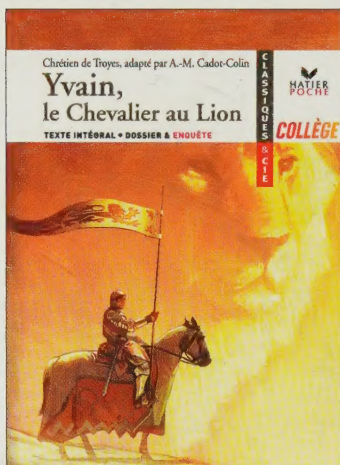
Pays dont les noms ne sont pas mentionnés sur la carte :

- 1 - AUTRICHE
- 2 - RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
- 3 - RÉPUBLIQUE SLOVAQUE
- 4 - SLOVÉNIE
- 5 - CROATIE
- 6 - BOSNIE HERZÉGOVINE
- 7 - SERBIE
- 8 - MONTÉNÉGR
- 9 - KOSOVO
- 10 - MACÉDOINE
- 11 - ALBANIE
- 12 - MOLDAVIE

tarctique



CLASSIQUES & CIE COLLÈGE



**La nouvelle
génération de « classiques »
pour les collégiens
d'aujourd'hui**



**Danger
le photocopillage
tue le livre**

Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans l'autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

49 9616 1

ISBN 978-2-218-94500-7



9 782218 945007

www.editions-hatier.fr

**Vitrail de l'église Sainte-Madeleine
à Troyes (Aube)**

Photo © La Collection / Jean-Paul Dumontier

La naissance de Vénus (détail)

Peinture de Sandro Botticelli (vers 1445-1510) Florence,
musée des Offices

Photo © La Collection / Domingie de Rabatti

Jeune fille du Mozambique

Photo © Giacomo Pirozzi / Panos-Rea

Iconographie : Monique Durguerian
Graphisme : mecano, Laurent Batard

Info
poids des
cartables :
• 630 g

KS-250-865