



P8-BLZ-553



hier du jour

hier du soir

Méthode
syllabique

Dès 5 ans

J'apprends à lire en écrivant



Une méthode qui combine lecture et écriture
pour un apprentissage efficace !



Un joli
abécédaire
sur les
rabats !



MAGNARD

Dès 5 ans

a a A



âne

b b B



baobab

c c C



coccinelle

d d D



dauphin

e e E



écureuil

f f F



fille

g g G



garçon

h h H



hibou

i i I



igloo

j j J



jonquille

k k K



koala

l l L



lilas

m m M



maman

e de lecture ?

Il doit s'approprier des sons
en apprentissage. Après la
qui lui est associé : la méthode
des sons pour en obtenir

l'efficacité : il est reconnu que
lecture en mettant en œuvre

l'occasion pour l'enfant de
postale, une bande dessinée...),
une fonction particulière et qu'il

si l'enfant n'est pas sûr de lui.
séance par la relecture du texte

mé mu mo
a m é m u m o
mè my
m è m y

la moto une amie une mamie
un mime une momie le mot

et c'est avec

et une maman.
c'est Amina.
ec une petite moto.



doivent être mémorisés par l'enfant.

Exemple de déroulement d'une leçon

① Pictos « Je vois » et « J'entends »

Pensez à bien différencier le nom de la lettre et le son qu'elle produit (je vois M, j'entends mmm). Faites remarquer à l'enfant les deux écritures des lettres : il se familiarisera avec l'écriture scripte et l'écriture cursive (écriture attachée).

② Je reconnais un son

Aidez l'enfant s'il n'identifie pas le dessin, laissez-le répéter plusieurs fois le mot afin de repérer le son étudié.

③ Je reconnais une lettre

L'enfant repère seul les lettres dans les différentes écritures ; lisez-lui ensuite les mots en l'aidant à faire le lien entre la lettre et le son.

④ J'écris une lettre

Le modèle apparaît à gauche et à droite afin de permettre aux droitiers et aux gauchers de bien le voir.

Il est important de suivre le sens des flèches pour tracer correctement, de préférence au crayon à papier. L'enfant commence par repasser avant d'écrire seul.

⑤ Lis les syllabes

Lisez lentement les syllabes et demandez à l'enfant de répéter après vous.

⑥ Lis les mots

Lisez les mots et demandez à l'enfant de lire à son tour. Les syllabes sont mises en évidence avec les couleurs pour faciliter la lecture. (Les lettres muettes apparaissent en gris.)

⑦ Lis les mots-outils

Les mots-outils doivent être mémorisés au fur et à mesure des leçons.

⑧ Lis le texte

Il est important de rendre la lecture motivante pour l'enfant : il retrouvera avec plaisir les aventures de Lucas et Lola !

⑨ Conseils

Des conseils figurent en bas de chaque page et vous permettent de guider au mieux l'enfant dans son apprentissage.

Sommaire

a	7
o	8
i • y	9
u	10
e	11
é	12
è • ê	13
Révisions • Les voyelles	14
m	16
l	18
t	20
p	22
r	24
n	26
c	28
ou	30
f	32
Révisions • Recette de cuisine	34
oi	36
b	38
d	40
s	42
ch	44
v • w	46
on • om	48
Révisions • Documentaire	50
au • eau	52
eu • œu	54
an • am	56
en • em	58
in • im	60

j • g	62
g	64
c • ç • sc • t	66
Révisions • Page de catalogue	68
br • cr • dr • fr • gr • pr • tr • vr	70
bl • cl • fl • gl • pl	72
ph	74
ar • er • ir • or • ur	76
al • el • il • ol • ul	78
ac • ec • ic • oc • uc • ouc	80
as • es • is • os • us	82
et • er • es • ez	84
Révisions • Fiche bricolage	86
ai • ei	88
q • qu • k • ch	90
z • s	92
ill	94
ail • eil	96
euil • ouil	98
eur • our • oir • uir	100
Révisions • Bande dessinée	102
elle • erre • esse • ette	104
ia • io • ier • ière	106
ian • ien • ion • ieu	108
ain • aim • un • um • ein • yn • ym	110
oin	112
ay • oy • uy	114
sp • squ • sk • sc • st	116
x	118
gn	120
ef • euf • œuf • if • oif • ouf	122
Révisions • Carte postale	124
Liste des mots-outils	126
Modèles d'écriture	127



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
No Sponsor

https://archive.org/details/isbn_9782210758193



a a A



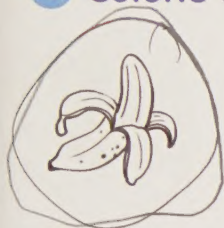
« a »



arbre

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « a » comme dans « arbre ».



2 Coche la case si tu entends « a » dans la syllabe correspondante.

Amina

☒	☐	☒
-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Lola

☐	☒
--------------------------	-------------------------------------

chocolat

☐	☐	☒
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

cartable

☒	☒	☐
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

arbre

☒	☐
-------------------------------------	--------------------------

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre a a A quand tu la vois.

Lucas

Amina

CHAT

tomate

papa

LOLA

camion

J'écris une lettre

4 Trace la lettre a.

a a a a a a a

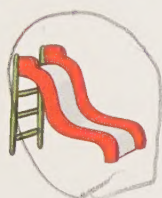


Lola



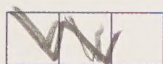
Je reconnais un son

1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « O » comme dans « Lola ».

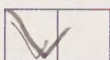


2 Coche la case si tu entends « O » dans la syllabe correspondante.

chocolat



Lola



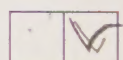
orange



coquelicot



vélo



Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre O quand tu la vois.

kimono

LOLA

chocolat

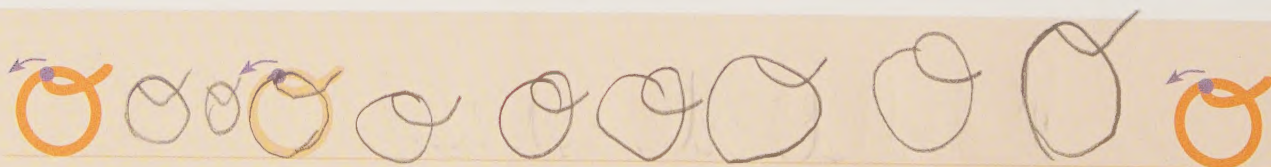
pédalo

domino

ESCARGOT

J'écris une lettre

4 Trace la lettre O.





lit



Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends «i» comme dans «lit».



2 Entoure le mot si tu entends «i» deux fois.

~~Amina~~

kiwi

gymnastique

~~livre~~

piscine

~~mandarine~~

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres i, i, I et y, y, Y quand tu les vois.

PAPY ✓

pirate

ouistiti

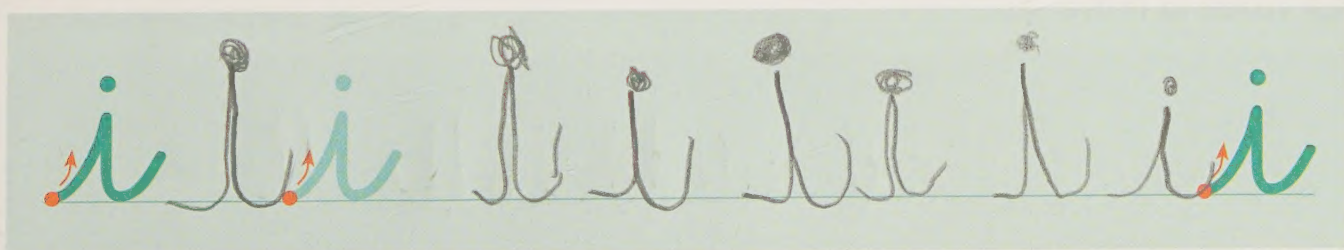
gymnastique ✓

Amina ✓

VALISE ✓

J'écris une lettre

4 Trace la lettre i.





u u U



« u »



Lucas

Je reconnais un son

- 1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « u » comme dans « Lucas ».



- 2 Coche la case si tu entends « u » dans la syllabe correspondante.

peinture

--	--	--	--

jupe

--	--	--	--

confiture

--	--	--	--

puceron

--	--	--	--

minuscule

--	--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre u u U quand tu la vois.

tortue

LUCAS

LUGE

ruban

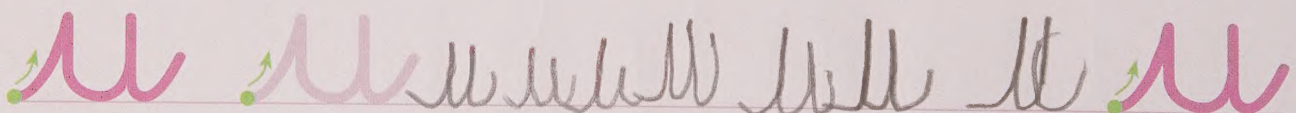
flûte

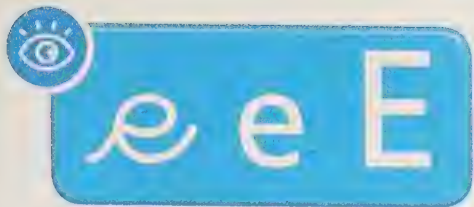
SUCRE

lune

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre u.





Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends «e» comme dans «cheval».



2 Coche la case si tu entends «e» dans la syllabe correspondante.

pansement

--	--	--

genou

--	--

livre

--	--

renardeau

--	--	--

petit

--	--

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre e e E quand tu la vois.

garage

ville

renard

GENOU

demande

LEÇON

J'écris une lettre

4 Trace la lettre e.





é é É



« é »



étoile

Je reconnais un son

1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « é » comme dans « étoile ».



2 Entoure le mot si tu entends « é » deux fois.

écureuil

éléphant

cheminée

télévision

récréation

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre é e É quand tu la vois.

canapé

ÉLÉPHANT

Théo

échelle

récréation

école

J'écris une lettre

4 Trace la lettre é sans oublier l'accent.





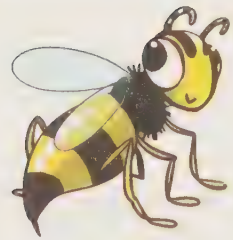
è è È



ê ê Ê



«è»



guêpe

Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends «è» comme dans « guêpe ».



- 2 Coche la case si tu entends «è» dans la syllabe correspondante.

tête

grand-mère

vêtement

pêche

fidèle

--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure les lettres è è È et ê ê Ê quand tu les vois.

TEMPÊTE

fête

têtu

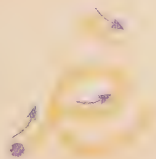
embêté

PÈRE

manège

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre è sans oublier l'accent.



Révisions

1 Repère la lettre **a** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



un loup
un lapin



un chien
un chat

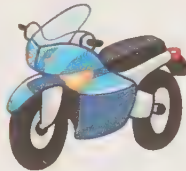


le nuage
le soleil

2 Repère la lettre **o** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



la pomme
la banane



une moto
une mamie



la ville
le vélo

3 Repère la lettre **o** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



une coccinelle
un cochon



une orange
un crocodile



une dame
un domino

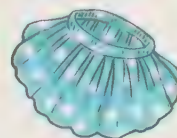
4 Repère la lettre **u** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



une tortue
un trottoir



un lama
une lune



une jupe
un gilet

5 Repère la lettre **e** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



un panda
un requin



des cheveux
des chaussons



un pantalon
une grenouille

6 Repère la lettre **é** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



une poupée
un papa



un ananas
une araignée



une échelle
un garage

7 Repère les lettres **è** et **ê** dans les mots puis entoure celui qui correspond au dessin.



une pomme
une pêche



une guêpe
un gorille



une règle
une route



m m M



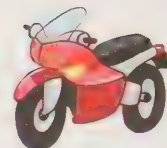
« m »



maman

Je reconnais un son

- 1 Entoure quand tu entends « m » comme dans « maman ».



- 2 Coche la case si tu entends « m » dans la syllabe correspondante.

Amina

maman

chameau

tomate

caramel

--	--	--

--	--

--	--

--	--	--

--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre m m M quand tu la vois.

ami

domino

marionnette

mère

FANTÔME

mercredi

J'écris une lettre

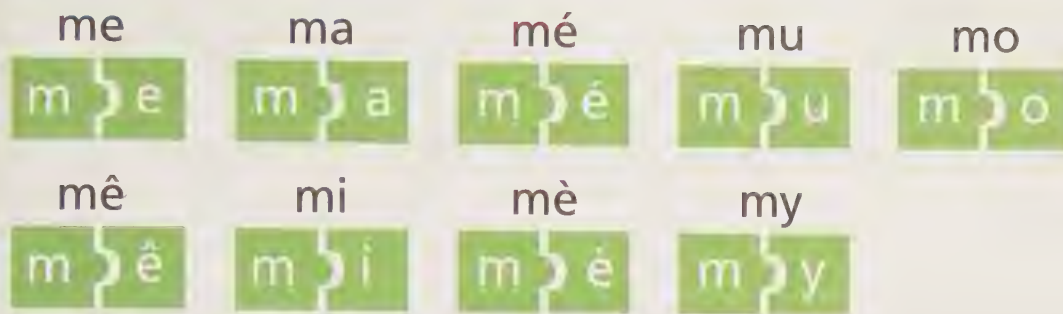
- 4 Trace la lettre m.

m

m

m

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

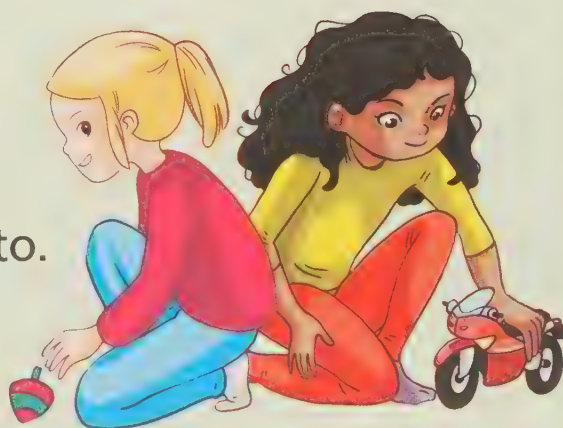
la **ma**man la **mo**to une **a**mie une **ma**mie
Amina un **mi**me une **mo**mie le mot

7 Lis les mots-outils.

un une et c'est avec

8 Lis le texte.

Lola a six ans.
 Lola a un papa et une maman.
 Elle a une amie : c'est Amina.
 Amina joue avec une petite moto.

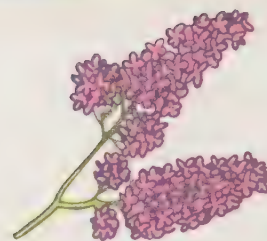




l i l



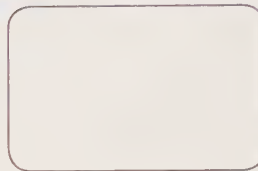
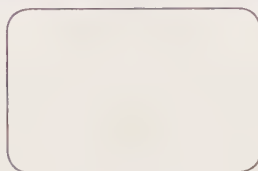
« l »



lilas

Je reconnais un son

- 1 Trouve deux mots dans lesquels tu entends « l » comme dans « lilas » et dessine-les.



- 2 Coche la case si tu entends « l » dans la syllabe correspondante.

école

--	--	--

lutin

--	--

limace

--	--	--

salade

--	--	--

caramel

--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre *l* quand tu la vois.

Lola

*l*une

hirondelle

*l*ion

BELETTE

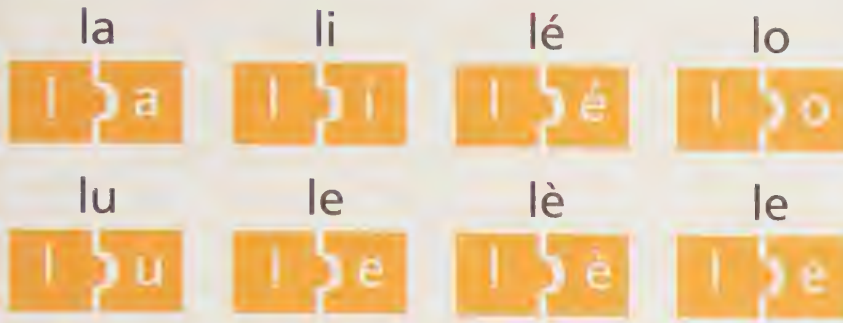
vélo

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre *l*.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le lit Lola une île le lilas
il lit une allée lui elle

7 Lis les mots-outils.

est de un c'est avec sur

8 Lis le texte.

Lucas est le frère de Lola.
Il a un petit chat : c'est Patty.
Lucas joue à la balle avec lui sur le lit.





t t T



«t»



tutu

Je reconnais un son

- 1 Colorie le dessin quand tu entends « t » comme dans « tutu ».



- 2 Entoure le mot quand tu entends « t » deux fois.

tarte

cartable

ratatouille

tomate

chaton

tortue

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre t t T quand tu la vois.

moto

tête

PÂTES

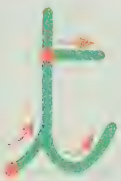
trottinette

table

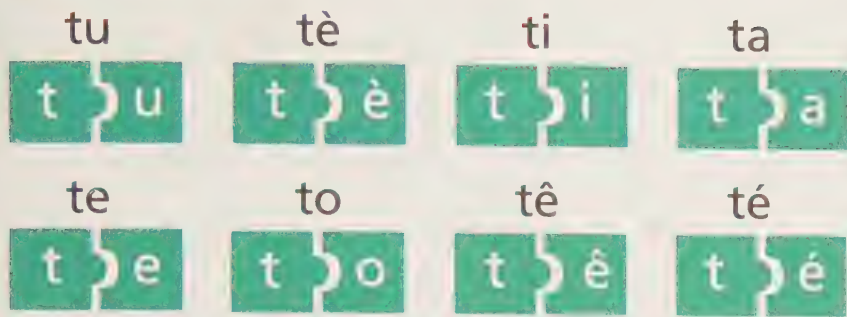
voiture

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre t.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le loto un tas la moto le tutu
la tête têtù une tomate la tata

7 Lis les mots-outils.

sur un es est par

8 Lis le texte.

Patty veut monter sur la petite moto.
« Tu ne peux pas ! Tu es un chat ! »
dit Lucas.
Patty est têtù. Il saute sur la moto.
Patastras ! Patty tombe par terre.



Conseil • Expliquer à l'enfant que certaines lettres finales ne se prononcent pas (le t à la fin de veut).



« p »



Patty

Je reconnais un son

- 1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « p » comme dans « Patty ».



- 2 Coche la case si tu entends « p » dans la syllabe correspondante.

pantalon

--	--	--

pompier

--	--

tapis

--	--

rapide

--	--	--

poire

--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre *p* **p** **P** quand tu la vois.

papa

Patty

poupée

JUPE

nappe

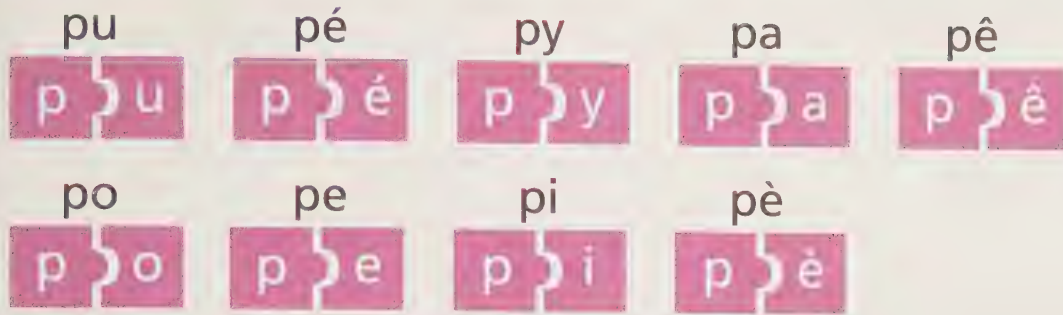
guêpe

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre *p*.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le **p**ap**a** pap**y** une pom**m**e ma pat**t**e il tap**e**
Patt**y** une pil**e** un pull pet**i**te un pol**o**

7 Lis les mots-outils.

une aux avec des sur puis

8 Lis le texte.

Lucas prépare une tarte aux pommes avec papa.
 Papa pose des pommes sur la table.
 Puis il met la pâtée de Patty par terre.
 Patty tape sur papa avec sa patte.
 Le petit chat ne veut pas de pâtée :
 il veut du lait !



Conseil • Expliquer à l'enfant que â se prononce comme a.



ร r R



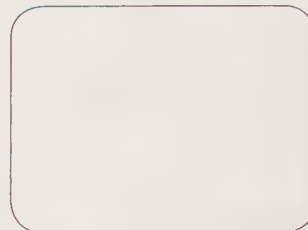
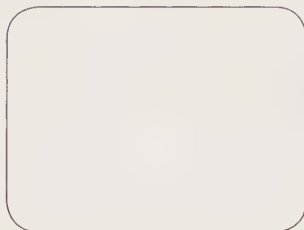
« r »



Roméo

Je reconnais un son

- 1 Trouve deux mots dans lesquels tu entends « r » comme dans « Roméo » et dessine-les.



- 2 Coche la case si tu entends « r » dans la syllabe correspondante.

rapide

--	--	--

mare

--	--

père

--	--

garage

--	--	--

rhinocéros

--	--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre ร r R quand tu la vois.

arrivée

mûre

Roméo

VOITURE

terre

radis

J'écris une lettre

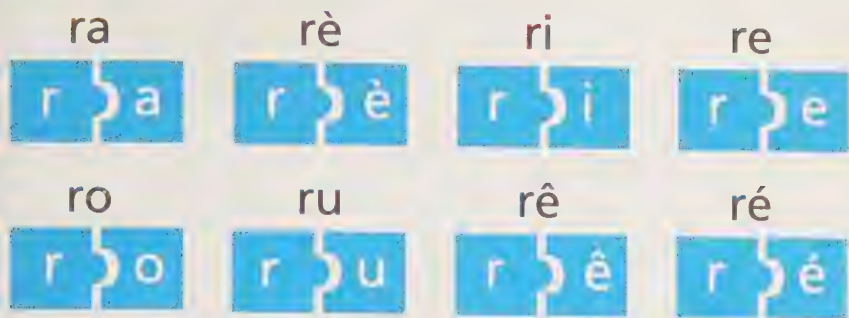
- 4 Trace la lettre ร.

ร

ร

ร

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la mare la mère le père il rit il rame
Roméo la terre une mère un pirate

7 Lis les mots-outils.

avec son et près une est dans ses

8 Lis le texte.

Lucas se promène avec son ami Roméo et sa mère.
Près d'une mare, il repère une sauterelle.
Roméo veut attraper la petite bête : raté !
La sauterelle est rapide. Elle saute dans la mare.
Lucas rit : « Maman, la sauterelle rame avec ses pattes ! »



Conseil • Expliquer que devant une consonne double, le e se prononce è (la terre).



n n N



« n »



nid

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « n » comme dans « nid ».



2 Coche la case si tu entends « n » dans la syllabe correspondante.

canari

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

renard

☐	☐
--------------------------	--------------------------

matinée

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

navire

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

banane

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre n n N quand tu la vois.

Amina

manège

NARINE

Noël

marionnette

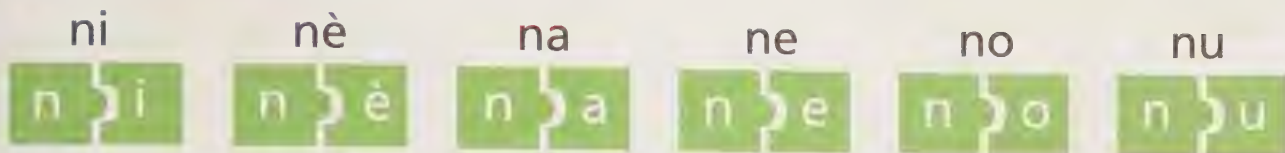
lune

J'écris une lettre

4 Trace la lettre n.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le nez ramené le menu puni
une minute Amina un âne la nuit

7 Lis les mots-outils.

est dans et c'est avec son un pour sur

8 Lis le texte.

Papa est revenu d'Italie dans
la matinée.
Il a rapporté une marionnette
italienne à Lola et Lucas.
C'est Pinocchio avec son long nez !
La nuit est venue.
Lola prépare un petit lit pour
Pinocchio sur le canapé.





cadeau

Je reconnais un son

- 1 Entoure quand tu entends « k » comme dans « cadeau ».



- 2 Coche la case si tu entends « k » dans la syllabe correspondante.

cuisine

--	--	--

décoré

--	--	--

colorier

--	--	--

canapé

--	--	--

école

--	--	--

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre c c C quand tu la vois.

Pinocchio

canari

CANTINE

Lucas

OCCUPÉ

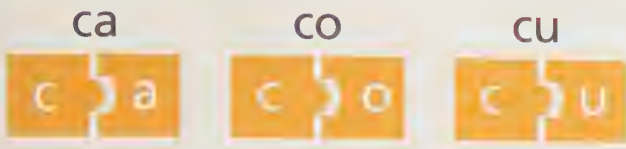
canapé

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre c.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

l'école	un collier	Lucas	collé
comme	une cane	du caramel	une copine
coloré	occupé	le canapé	une caméra

7 Lis les mots-outils.

est très un pour c'est en des sur

8 Lis le texte.

Lucas est à l'école.
Il est très occupé car il prépare un collier pour Amina.
Lucas a collé des papiers colorés sur les perles.
« Comme il est beau ! », s'exclame Lola.
« C'est un cadeau pour ma copine Amina », dit Lucas.





ou ou OU



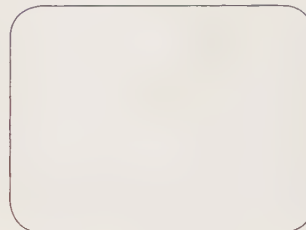
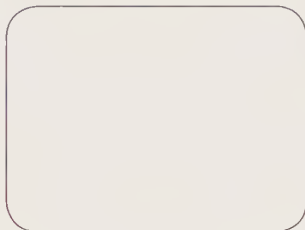
« ou »



loup

Je reconnais un son

- 1 Trouve deux mots dans lesquels tu entends « ou » comme dans « loup » et dessine-les.



- 2 Coche la case si tu entends « ou » dans la syllabe correspondante.

bougie

☐	☐
--------------------------	--------------------------

doudou

☐	☐
--------------------------	--------------------------

moucheron

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

hibou

☐	☐
--------------------------	--------------------------

caoutchouc

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres ou ou OU quand tu les vois.

OURS caoutchouc moulin MOUTON poussin route

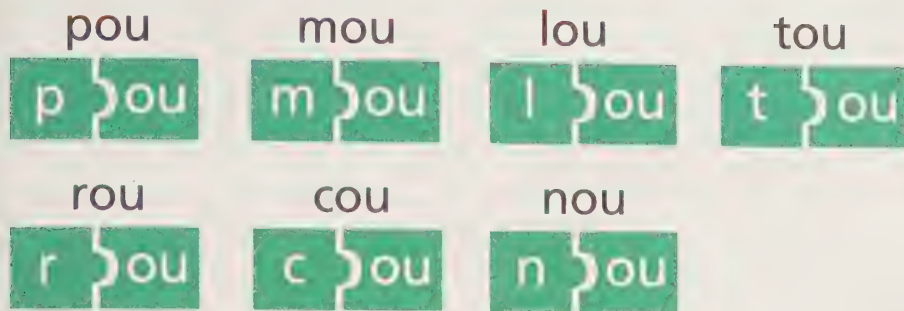
J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres ou.

ou ou

ou

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le doudou un loup une poule tout à coup doux
 elle coule il roule la couette une nounou Marilou

7 Lis les mots-outils.

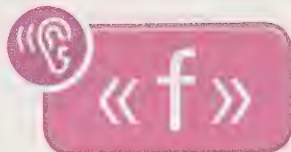
est chez son dans un c'est sur sous

8 Lis le texte.

Lola est invitée à dormir chez son amie Marilou.
 Elle court partout dans la maison.
 Elle ne trouve pas son doudou !
 C'est un petit loup tout doux.
 Une larme coule sur la joue de la petite fille.
 Tout à coup, elle se souvient : il est resté
 sous la couette !
 Ouf ! Lola a retrouvé son doudou !



Conseil • Chercher avec votre enfant des animaux avec le son « ou » : hibou, mouton, poule, ours, poussin...



fée

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « f » comme dans « fée ».



2 Coche la case si tu entends « f » dans la syllabe correspondante.

fête

--	--

café

--	--

confiture

--	--	--	--

forêt

--	--

défilé

--	--	--

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre *f* **f** **F** quand tu la vois.

FILLE

Fanny

farine

affamé

flamme

ENFIN

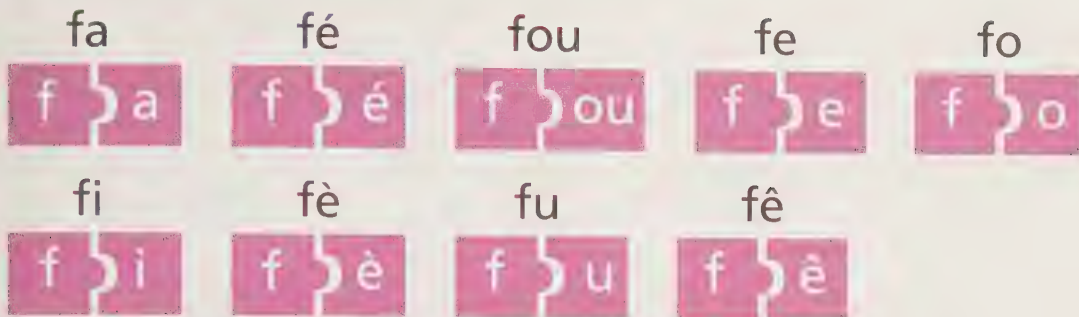
J'écris une lettre

4 Trace la lettre *f*.





5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la fête la forêt un défilé une fée la foule
la farine une finale du café elle filme fidèle

7 Lis les mots-outils.

aujourd'hui c'est des est en autour

8 Lis le texte.

Aujourd'hui, c'est la fête à l'école.
Maman a une caméra. Elle filme le défilé
des enfants.
Lola est fière : elle est une fée de la forêt.
Patty est fou de joie. Il y a une foule
d'enfants autour de lui.
Ils veulent tous le caresser !





Lecture à deux voix

→ À toi de lire les mots en **bleu** ! (L'adulte lit le reste.)

Ce matin, **Lola** et **Lucas** ont décidé de préparer **une tarte aux pommes**.
Lucas lit la recette :

Tarte aux **pommes**

Ingrédients :

200 grammes de **farine**

120 grammes de beurre

un peu de sel

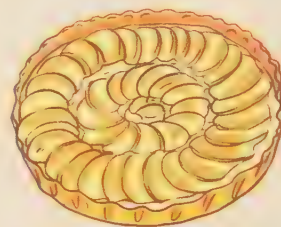
de l'eau

2 œufs

6 **pommes**

du sucre

de la crème liquide



1. Verse **la farine** et le sel **dans un** saladier.
2. **Coupe** le beurre en **petits** morceaux.
3. **Remue** en versant l'eau.
4. Forme une boule de **pâte**.
5. **Étale** la **pâte** avec un rouleau.
6. **Pèle** les **pommes**.
7. **Coupe** les **pommes** en **fines** lamelles.
8. **Étale** la **pâte** dans un **moule à tarte**.
9. Verse les lamelles de **pomme**, les œufs battus, la crème et le sucre.
10. Mets **la tarte** au four pendant 30 **minutes**.





Activités de compréhension

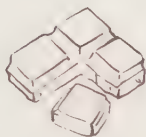
1 Comment s'appelle le texte encadré de la page de gauche ?
Entoure la bonne réponse.

un poème

une lettre

une recette

2 Colorie les ingrédients utiles pour faire la tarte aux pommes.



3 Relie les phrases et les dessins comme il convient.

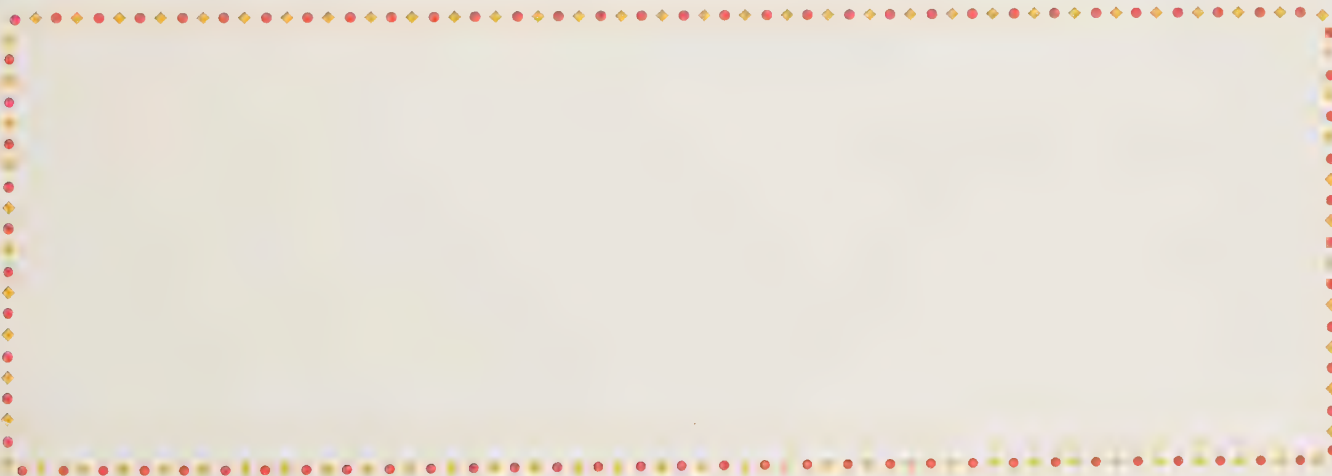
Lucas coupe.

Lucas remue.

Lucas étale.



4 Dessine la tarte aux pommes que tu aimerais manger !





oi oi OI



«oi»



roi

Je reconnais un son

- 1 Entoure quand tu entends «oi» comme dans «roi».



- 2 Coche la case si tu entends «oi» dans la syllabe correspondante.

oiseau

--	--

histoire

--	--	--

soirée

--	--

armoie

--	--	--

aboieinent

--	--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres oi oi OI quand tu les vois.

poireau

voiture

troisième

chamois

moitié

POIVRON

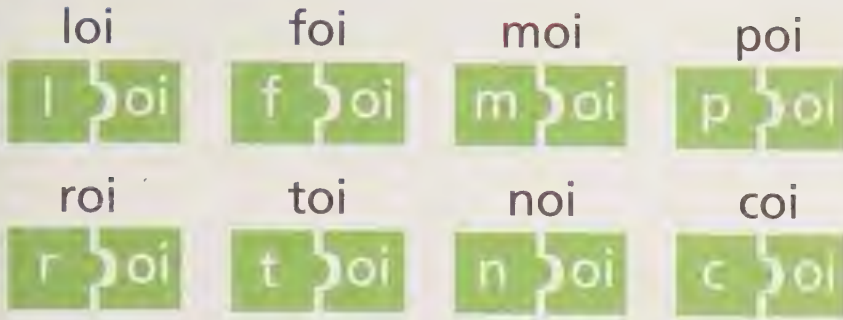
J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres oi.

oi oi

oi

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un roi une fois le toit la voiture

la moitié une poire la foire le mois

7 Lis les mots-outils.

était et dans comme

8 Lis le texte.

Papa lit une histoire à Lola et Lucas.

« Il était une fois un petit roi. Il vivait dans un bois.
Il mangeait des petits pois et buvait du jus
de poire... »

– Comme moi ! dit Lola.

– Tais-toi, dit Lucas. Écoute l'histoire...





le b B



« b »



balle

Je reconnais un son

- 1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « b » comme dans « balle ».



- 2 Entoure le mot si tu entends « b » deux fois.

bobine

biberon

débarrasse

baleine

bébé

bateau

Je reconnais une lettre

- 3 Entoure la lettre **b b B** quand tu la vois.

bonhomme

laboratoire

rébus

CULBUTE

baobab

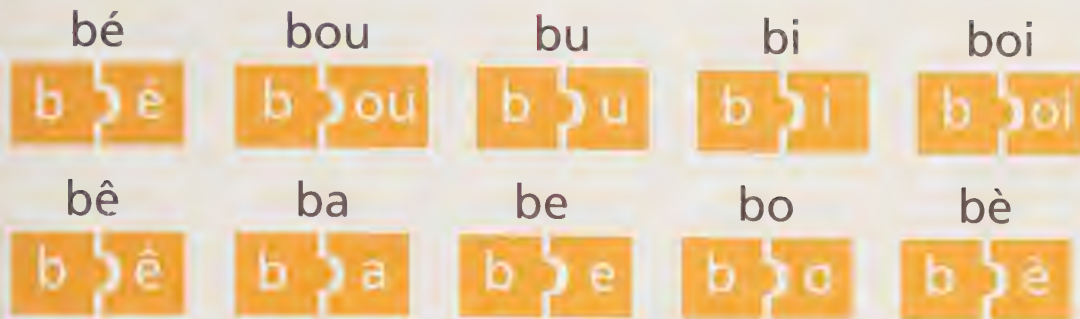
Basile

J'écris une lettre

- 4 Trace la lettre **b**.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un bébé une bulle la barbe une cabane
une botte une boîte il aboie il a bu

7 Lis les mots-outils.

avec des au bien

8 Lis le texte.

Lucas joue avec des bouts de bois.

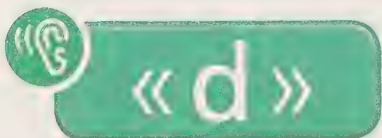
Roméo arrive avec une balle.

« Tu joues au ballon, Lucas ?

– Non, je fais une cabane. Ne l’abîme pas avec le ballon.

– Bonne idée, dit Roméo. Je veux bien t’aider ! »





Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « d » comme dans « dé ».



2 Coche la case si tu entends « d » dans la syllabe correspondante.

malade

--	--	--

radeau

--	--

deviner

--	--	--

cadenas

--	--	--

limonade

--	--	--	--

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre d d D quand tu la vois.

dentiste

débarras

DOUDOU

diplodocus

David

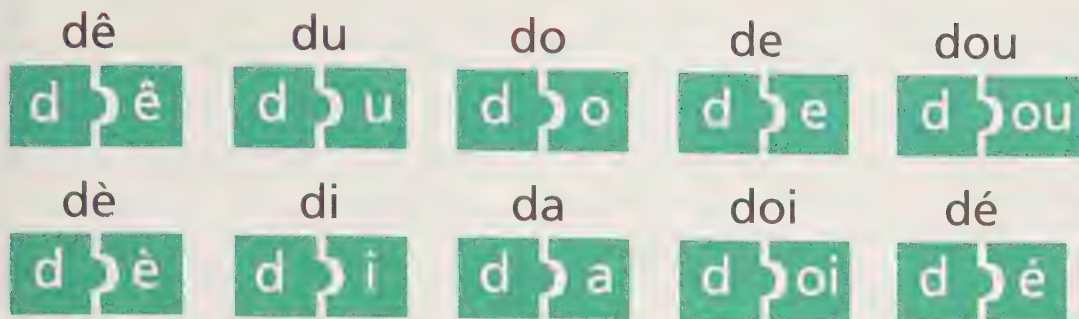
double

J'écris une lettre

4 Trace la lettre d.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un doudou le domino la date une pédale
la dînette la limonade dodu elle découpe

7 Lis les mots-outils.

est dans avec des ça maintenant

8 Lis le texte.

Lola est dans la cabane avec Patty.
À midi, elle déballe sa dînette.
Lola découpe des dattes.
Patty adore ça !
La petite fille boit de la limonade.
« Maintenant, je dois débarrasser », dit-elle.





ɔ s S



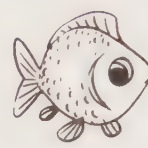
« ss »



salade

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « ss » comme dans « salade ».



2 Coche la case si tu entends « ss » dans la syllabe correspondante.

salade

--	--	--

mensonge

--	--	--

ananas

--	--	--

danseuse

--	--	--

sucrerie

--	--	--

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre ɔ s S quand tu la vois.

saucisson

SARAH

poisson

coussin

parasol

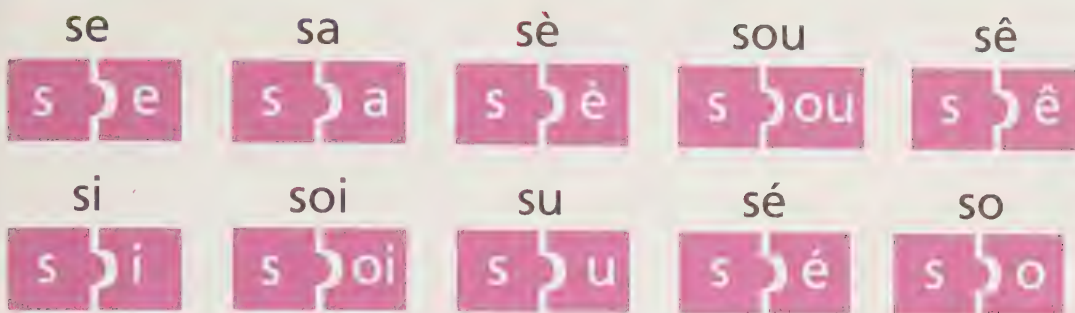
bassine

J'écris une lettre

4 Trace la lettre ɔ.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la **sal**ade une **sou**ris sur du **so**da une **bas**sine
la **sou**pe **sol**ide **lis**se **rou**sse il **cas**se

7 Lis les mots-outils.

pour dans est trop aussitôt

8 Lis le texte.

Papa a préparé de la soupe pour le dîner.
Il la verse dans l'assiette de Lola.
« Elle est trop salée ! » dit la petite fille.
Lola voit Patty, assis sur un coussin.
Elle lui donne sa soupe.
Patty l'avale aussitôt !



Conseil • Expliquer que, parfois, on n'entend pas le son « ss » en fin de mot (Lucas).



ch ch CH



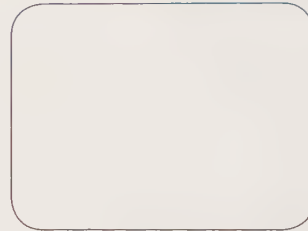
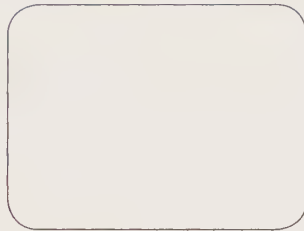
« ch »



chouette

Je reconnais un son

- 1 Trouve deux mots dans lesquels tu entends « ch » comme dans « chouette » et dessine-les.



- 2 Coche la case si tu entends « ch » dans la syllabe correspondante.

cheminée

--	--	--

chaton

--	--

cornichon

--	--	--

dimanche

--	--	--

cachalot

--	--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres ch ch CH quand tu les vois.

CHERCHE cochon SACHA déchirer couchette pêche

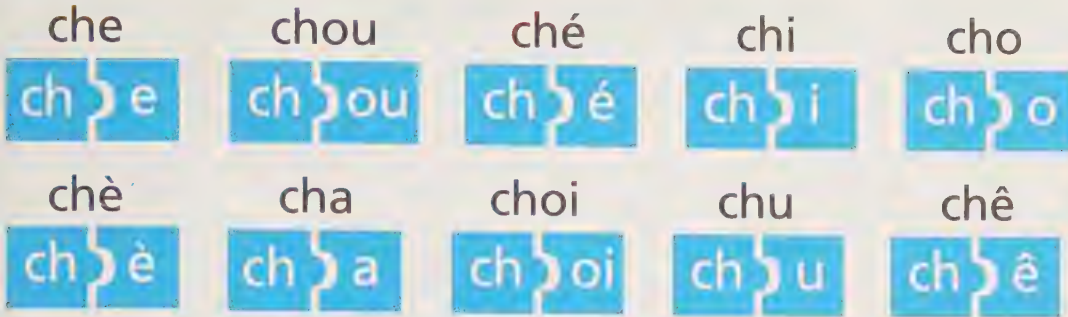
J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres ch.

ch ch

ch

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la cheminée le chat une chipolata il chuchote
 le chocolat la niche il se cache chic !

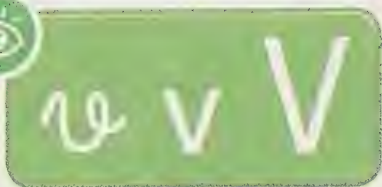
7 Lis les mots-outils.

avec des c'est mon bien aussi les

8 Lis le texte.

Maman va à la boucherie.
 Elle achète des chipolatas.
 « Chic ! dit Lucas. Des chipolatas avec
 des chips, c'est mon repas préféré !
 – Moi, je préfère le chocolat ! », dit Lola.
 Patty se lèche les babines. Il espère bien
 manger une saucisse lui aussi !





Je reconnais un son

1 Entoure quand tu entends « v » comme dans « vélo ».



2 Coche la case si tu entends « v » dans la syllabe correspondante.

voiture

avaler

valise

salive

envoler

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres v v V et w w W quand tu les vois.

WAGON

arrivée

VALÉRIE

avion

vitamine

avocat

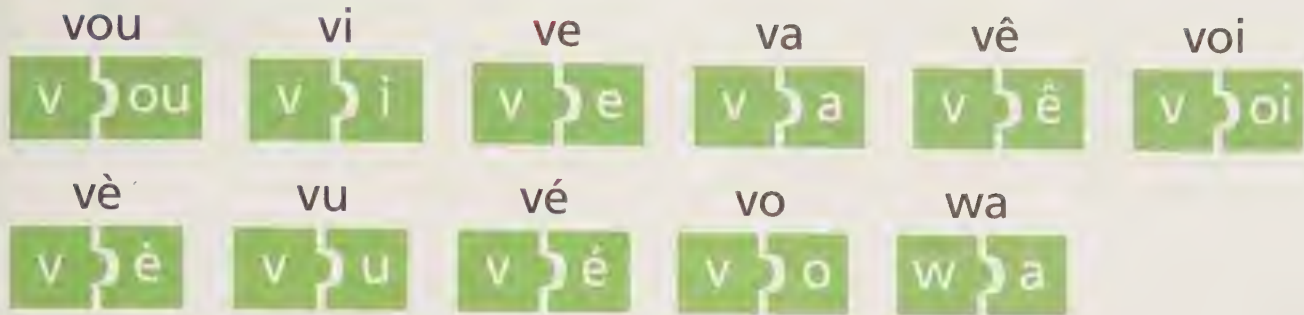
J'écris une lettre

4 Trace la lettre v.





5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

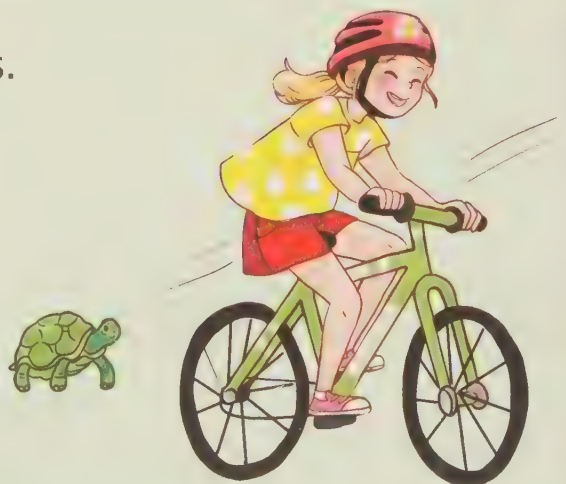
un **l**avabo il **v**ole la **v**oiture le **v**élo vite
un **a**vocat la **v**ille il voit **V**alérie des **v**itamines

7 Lis les mots-outils.

est pour puis dans même comme

8 Lis le texte.

Lola a un nouveau vélo : il est vert.
Elle va l'essayer pour la première fois.
Papa vérifie le casque.
Puis Lola va dans l'allée.
Patty est venu voir Lola.
Même la tortue Valérie est là !
« Vous avez vu, les amis !
Je file vite comme le vent ! » rit Lola.



Conseil • Expliquer que la lettre w peut se prononcer différemment (kiwi).



Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « on » comme dans « bonbon ».



2 Coche la case si tu entends « on » dans la syllabe correspondante.

maison

compagnon

pompier

pantalon

ongle

☐ ☐
☐ ☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐ ☐
☐ ☐

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres on on ON et om om OM quand tu les vois.

saucisson

concombre

POMPIER

PANTALON

montagne

cornichon

J'écris des lettres

4 Complète les mots avec la syllabe qui convient : lon - lon - pon - bon.

du jam.....

un panta.....

un mou.....

un pom.....

5 Lis les syllabes.

son	ton	nom	mon	ron	non
s on	t on	n om	m on	r on	n on
fon	pom	don	von	bon	lon
f on	p om	d on	v on	b on	l on

6 Lis les mots.

un cochon le mouton un bâton un pompon ils sont
du coton le ballon un bonbon un moucheron

7 Lis les mots-outils.

dans autour des et les leur très

8 Lis le texte.

Lola arrive à la maison.

Elle court dans le salon. Elle bondit autour de la table.

« Papa, maman ! Mardi, nous irons à la ferme !

Nous verrons des cochons et des moutons ! »

Lucas, lui, ira voir les pompiers. Il montera dans leur camion.

Lola et Lucas sont très contents !



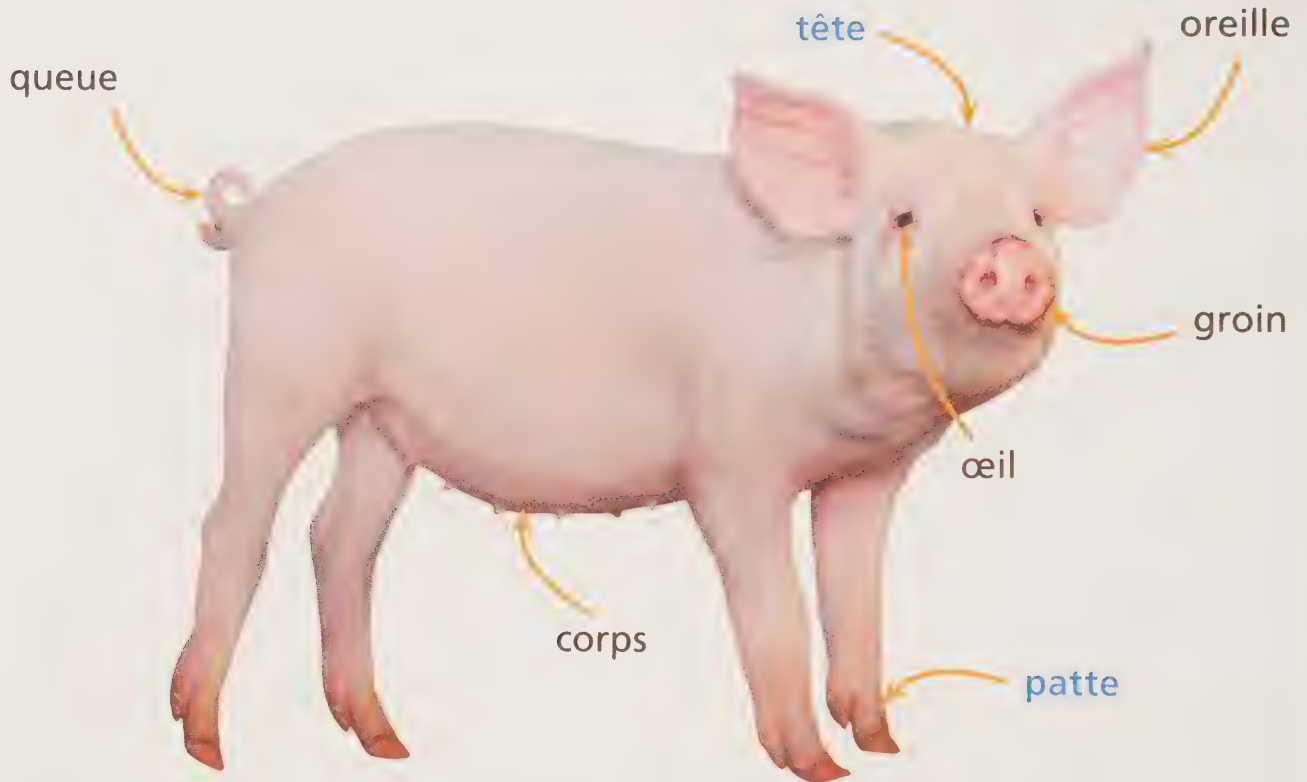
Conseil Bien différencier le son « on » et le son « ome » (pompon, pomme).

Révisions



Lecture à deux voix

→ À toi de lire les mots en **bleu** ! (L'adulte lit le reste.)



Nom du mâle : le cochon

Nom de la femelle : la truie

Nom du petit : le porcelet

Le cochon est un animal de la ferme. Il vit dans la porcherie.

Le cochon est omnivore : il mange de tout.

Sa peau est recouverte de poils durs : les soies.

Il adore se rouler dans la boue pour se protéger des insectes et du soleil.



Activités de compréhension

1 Entoure le nom du petit du cochon.

un cochonnet

un porcelet

une porcherie

une truie

2 Colorie les animaux de la ferme en bleu et les animaux de la forêt en vert.



3 Relie chaque animal à son habitat.

cochon

vache

poule

lapin

cheval



étable

porcherie

clapier

écurie

poulailler

4 Dessine l'animal de la ferme que tu préfères.





au
au
AU



eau
eau
EAU



« O »



seau

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « O » comme dans « seau ».



2 Coche la case si tu entends « O » dans la syllabe correspondante.

jaune

beau**c**oup

lan**d**au

châte**au**

au**tr**uche

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres **au** **au** **AU** et **eau** **eau** **EAU** quand tu les vois.

agneau

oiseau

TABLEAU

autoroute

rideau

Aurore

J'écris des lettres

4 Complète les mots avec la syllabe qui convient : *peau* - *beau* - *deau* - *teau*.

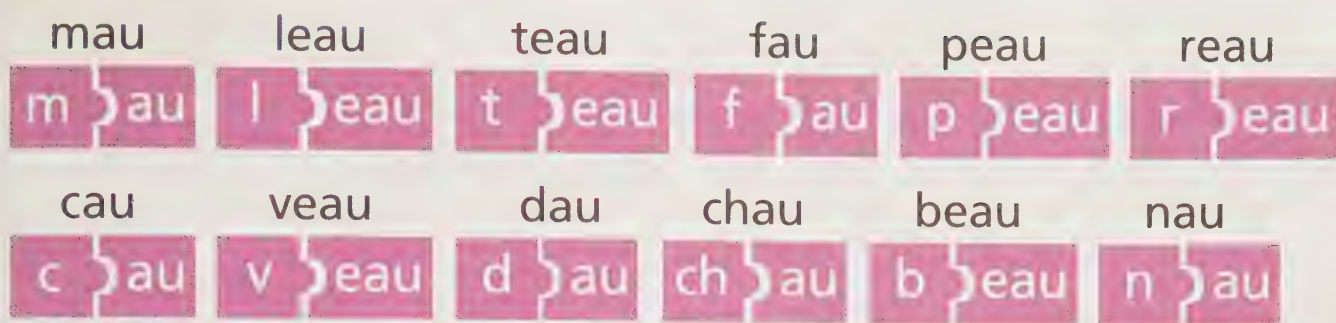
un cor.....

un ca.....

un trou.....

un po.....

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un cadeau un taureau la peau il est beau de l'eau
un bateau un château un veau une chaussure aussi

7 Lis les mots-outils.

aujourd'hui une en est mais

8 Lis le texte.

Aujourd'hui, il fait beau.
Papa propose de faire une promenade en bateau.
Lola saute de joie. Elle adore l'eau !
Lucas aussi est content.
Mais Patty se sauve aussitôt.
« Pauvre Patty, dit maman,
il miaule sous l'auto ! »
Patty n'aime pas faire du bateau !



Conseil • Expliquer qu'il n'y a aucune différence de son entre « au » et « eau ».



Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends « eu » comme dans « cœur » ou comme dans « heureux ».



- 2 Coche la case si tu entends « eu » dans la syllabe correspondante.

couleur

--	--

jeudi

--	--

crémeux

--	--

heureux

--	--

lumineux

--	--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres eu eu EU quand tu les vois.

DOCTEUR

beurre

cheveux

heureuse

CHALEUR

J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres œu.

œu œu

œu

5 Lis les syllabes.

sœu	meu	leu	deu	cœu	nœu
s } œu	m } eu	l } eu	d } eu	c } œu	n } œu
peu	leu	feu	beu	vœu	reu
p } eu	l } eu	f } eu	b } eu	v } œu	r } eu

6 Lis les mots.

jeudi un nœud du beurre il veut deux
du feu la chaleur seule les cheveux

7 Lis les mots-outils.

avec puis les est en et

8 Lis le texte.

Jeudi, Lucas veut faire un gâteau avec sa sœur.
Il casse un œuf, puis deux.
Lola les mélange avec du beurre et du sucre.
Lucas ajoute la farine puis du lait crémeux.
Le moule à gâteau est en forme de cœur.
Lucas est heureux car le dessert sera fameux !



Conseil • Expliquer qu'il y a deux sons légèrement différents (cœur, nœud).



an
an
AN



am
am
AM



« an »



gant

Je reconnais un son

- 1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « an » comme dans « gant ».



- 2 Coche la case si tu entends « an » dans la syllabe correspondante.

charmant

☐	☐
--------------------------	--------------------------

chambre

☐	☐
--------------------------	--------------------------

pantalon

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

diamant

☐	☐
--------------------------	--------------------------

cantine

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres an an AN et am am AM quand tu les vois.

Antoine

PANDA

ampoule

jambe

CHANSON

plante

J'écris des lettres

- 4 Complète les mots avec la syllabe qui convient : man - can - fan - sam.

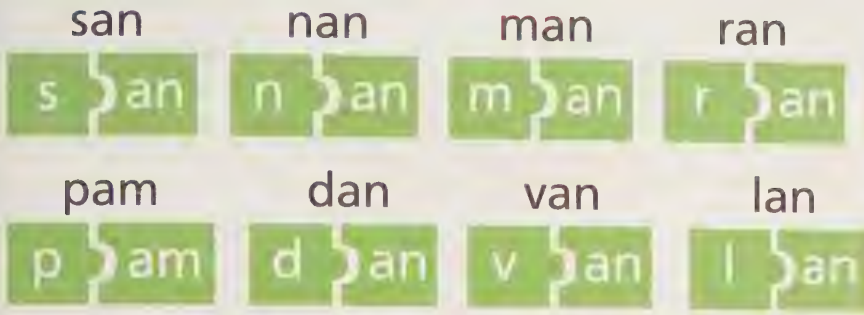
untôme

unteau

unedale

latine

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

dimanche maman elle demande le pantalon
la lampe une ampoule elle chante une mandarine

7 Lis les mots-outils.

dans plus es et tes

8 Lis le texte.

Dimanche, maman demande à Lola de ranger sa chambre.

« Tu es grande ! Tu peux plier ton pantalon, et accrocher ton manteau et tes gants dans le placard blanc.

– Maman, dit Lola, ma lampe ne s'allume plus !

– Il faut changer l'ampoule », répond maman.





en
en
EN



em
em
EM



« en »



tente

Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends « en » comme dans « tente ».



- 2 Coche la case si tu entends « en » dans la syllabe correspondante.

novembre

--	--	--

parent

--	--

éventail

--	--	--

ensemble

--	--	--

tempête

--	--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres en en EN et em em EM quand tu les vois.

décembre

température

IL EMMÈNE

CONTENTE

tempête

menton

J'écris des lettres

- 4 Complète les mots avec la syllabe qui convient : *sem* - *mem* - *nem* - *lem*.

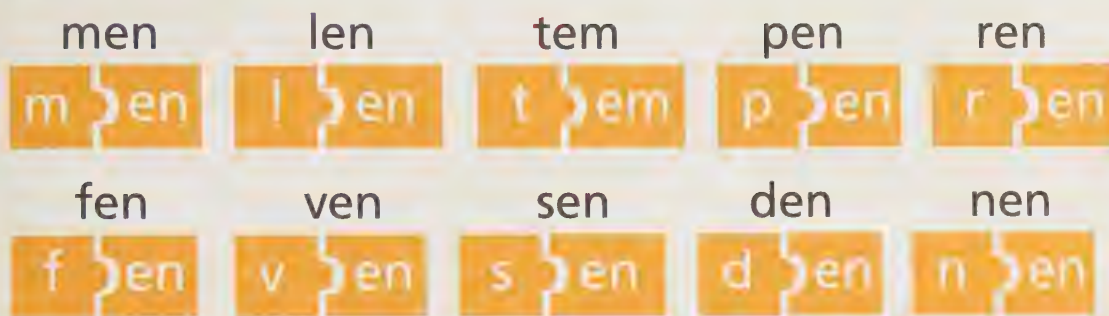
.....tement

untier

unecontre

leton

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un enfant les parents le temps la température il attend
la tempête contente la dent elle emmène pendant

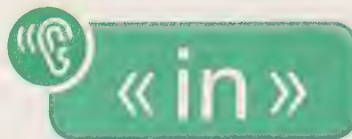
7 Lis les mots-outils.

leur tout à coup et c'est

8 Lis le texte.

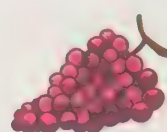
Pendant les vacances, Lola, Lucas
et leurs parents font une randonnée.
Ils sont sur un sentier, en forêt.
Tout à coup, le temps change.
Le vent se lève et la température baisse.
« C'est une tempête ! crie Lucas.
– Restons ensemble », dit maman.
Elle les emmène à l'abri dans une cabane.





Je reconnais un son

1 Entoure quand tu entends « in » comme dans « patin ».



2 Coche la case si tu entends le son « in » dans la syllabe correspondante.

matin

--	--

médecin

--	--	--

invisible

--	--	--	--

malin

--	--

imprudent

--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres in in IN et im im IM quand tu les vois.

RAISIN

timbale

impoli

chemin

timbre

DINDON

J'écris des lettres

4 Complète les mots avec la syllabe qui convient : min - tin - pin - lin.

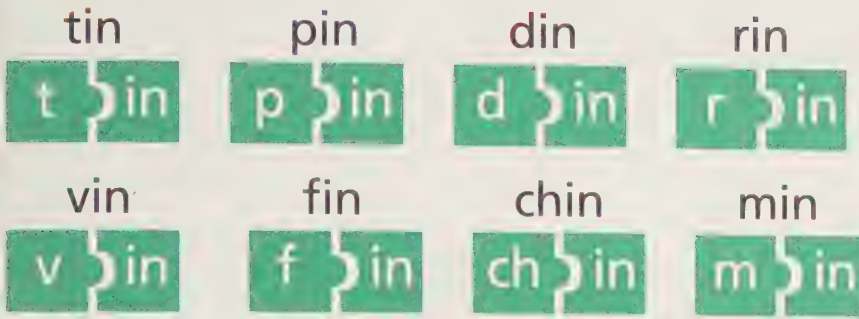
un la.....

le mou.....

un che.....

un pan.....

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un **la**pin un **sa**pin un **mo**ulin le **ma**tin un **pé**pin
 un **che**min **ma**lin **im**poli un **ma**rin un **pa**ntin

7 Lis les mots-outils.

est près c'est

8 Lis le texte.

Ce matin, un petit lapin est venu dans le jardin.

Il a mangé le romarin planté par Lola.

« Il est impoli, dit Lola.

– Non, il est malin ! » répond Lucas.

Maman met de l'eau près du sapin.

« C'est pour toi, petit lapin ! »



Conseil • Aider l'enfant à découper les syllabes pour bien différencier les deux prononciations (*i-ma-ge* et *im-po-li*).



Je reconnais un son

1 Barre l'intrus dans lequel tu n'entends pas « j » comme dans « judoka ».



2 Coche la case si tu entends « j » dans la syllabe correspondante.

luge

orangeade

jambon

diriger

gymnastique

--	--

--	--	--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure la lettre *j j J* en bleu et la lettre *g g G* en rouge.

page

Jeanne

journal

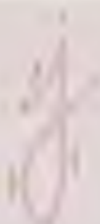
ORANGE

déjà

girafe

J'écris une lettre

4 Trace la lettre *j*.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

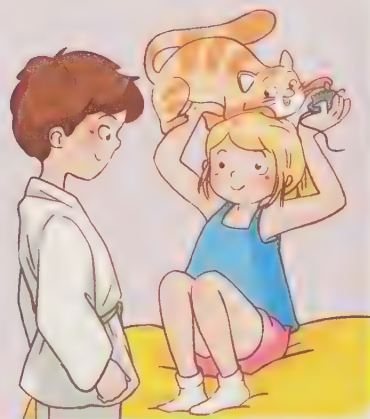
joli une jupe il joue la jambe elle mange
 déjà un pyjama le genou la page une luge

7 Lis les mots-outils.

avec soudain mais c'est

8 Lis le texte.

Lola joue avec Patty dans sa chambre.
 Soudain, Lucas surgit à la porte.
 « Tu es déjà en pyjama ? s'étonne Lola.
 – Mais non, c'est ma tenue pour le judo !
 dit fièrement Lucas.
 Je commence les cours jeudi prochain. »



Conseil • La lettre **g** est également étudiée à la page suivante puisqu'elle peut se prononcer « j » ou « gu ».



guitare

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « gu » comme dans « guitare ».



2 Coche la case si tu entends « gu » dans la syllabe correspondante.

go**be**let

--	--	--

ma**ga**zine

--	--	--	--

fi**g**ue

--	--

ga**rd**erie

--	--	--

dé**g**oûtant

--	--	--

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre **g g G** quand tu la vois.

garage

Guillaume

DÉGOULINER

REGARDER

bague

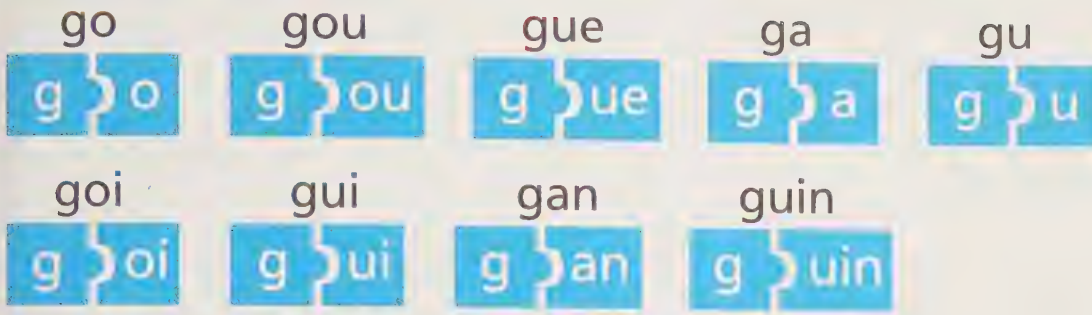
figure

J'écris une lettre

4 Trace la lettre **g**.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la gare le goûter goulu une guitare
le garçon une goutte un gâteau une figue

7 Lis les mots-outils.

leurs mais c'est presque quel

8 Lis le texte.

Lucas, Lola et leurs parents sont dans une galerie marchande.

Lola s'arrête devant la vitrine d'un magasin.

« Regarde Lucas, il y a des guitares ! »

Mais le petit garçon a senti une bonne odeur.

« Papa, c'est presque l'heure du goûter.

Tu nous achètes une gaufre ?

– Quel goulu ! dit papa. Tu as déjà mangé des gâteaux dans la voiture ! »



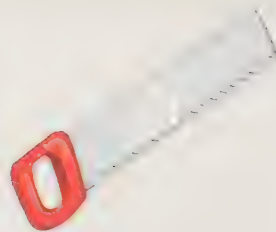
Conseil • Aider l'enfant à bien distinguer les deux prononciations de la lettre g : *il mange une mangue.*



c ç sc t



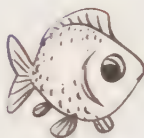
« ss »



scie

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « ss » comme dans « scie ».



2 Coche la case si tu entends « ss » dans la syllabe correspondante.

glaçon

--	--

médecin

--	--	--

adolescent

--	--	--	--

cinéma

--	--	--

natation

--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure la lettre ç s ç en bleu et les lettres do se sc en vert.

ascenseur

GARÇON

piscine

sciences

façade

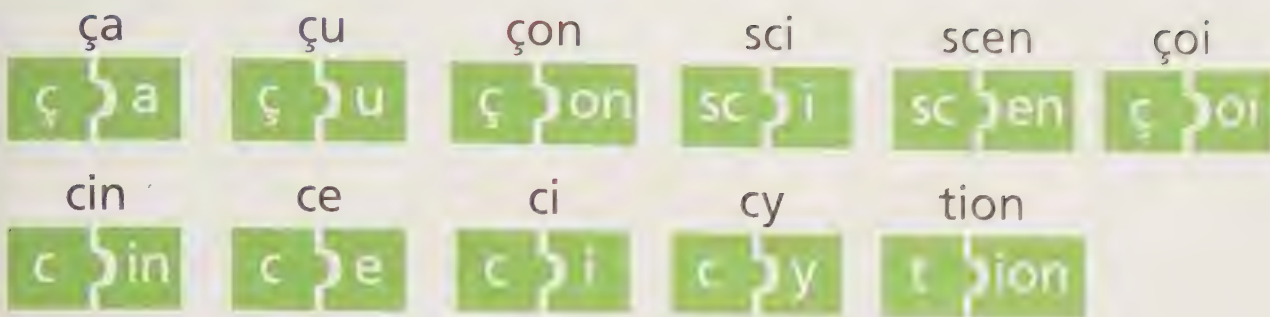
BALANÇOIRE

J'écris une lettre

4 Trace la lettre ç sans oublier la cédille.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

le pouce une glace la natation la piscine le garçon
une leçon le médecin un centime un glaçon le glaçage

7 Lis les mots-outils.

près de qui sur

8 Lis le texte.

« Attention, dit papa, ce matin, je scie du bois !

Lola, tu pourras ranger les petites bûches
dans la cabane, près de la piscine. »

Lucas observe papa et Lola.

Le petit garçon est assis sur la terrasse.

Il attend maman qui va l'emmener
prendre une leçon de natation.



Conseil • Expliquer à l'enfant que la lettre c a besoin d'une
cédille pour faire le son « ss » devant a, o, u.



Révisions

Lecture à deux voix

→ À toi de lire les mots en **bleu** ! (L'adulte lit le reste.)



Catalogue de Noël

A Animaux en peluche



① **Lapin**



② **Panda**



③ **Éléphant**

B Poupées



① **Jenny**

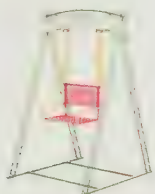


② **Aurore**



③ **Cécile**

C Accessoires poupées



① **Balancelle**



② **Poussette à trois roues**



③ **Landau câlin**

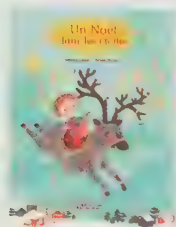
D Établi avec outils livré avec marteau, scie, tournevis, clous et vis.



E Livres



① Le **Sapin** de Noël
de **Lulu**



② **Un Noël dans**
les étoiles



③ **Noé et Azote**
Coup de froid !



Activités de compréhension

1 De quel type de texte s'agit-il ? Entoure la réponse correcte.

article de journal

page de catalogue

recette

fiche bricolage

2 Associe les noms des jouets à leur code.

poupée Aurore

balancelle

Noé et Azote

éléphant

•

•

•

•

•

•

•

•

E3

B2

A3

C1

3 Complète avec les codes qui conviennent.

Landau câlin :

Peluche lapin :

Un Noël dans les étoiles :

Poupée Cécile :

4 Entoure les outils livrés avec l'établi.



5 Choisis les deux jouets que tu préfères dans la page de catalogue et écris ta commande !

.....

.....

.....



br cr dr fr
gr pr tr vr



brassards

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« br »

« cr »

« gr »

« dr »

« tr »

« vr »



3



Je reconnais des lettres

2 Entoure les lettres *br br BR* en bleu, *dr dr DR* en vert et *pr pr PR* en rouge.

concombre IMPRIMÉ dromadaire promenade TIMBRE

J'écris des lettres

3 Trace les lettres.

br br

br

vr

vr

4 Lis les syllabes.

pro	bru	cra	dro	brou	frè
pr o	br u	cr a	dr o	br ou	fr è
gra	vri	tre	dri	croi	gri
gr a	vr i	tr e	dr i	cr oi	gr i

5 Lis les mots.

un livre une crêpe du sucre le frère un trou drôle
 un ogre une prune le bras un drap libre trois

6 Lis les mots-outils.

avec et c'est qui

7 Lis le texte.

Lucas se promène avec Roméo et Lola.
 Il entend un petit bruit. C'est un insecte
 qui le frôle.
 Lucas pousse un cri. Il a mal au bras droit.
 « Un frelon m'a piqué !
 – Je ne crois pas, dit Lola à son frère.
 C'est une grosse mouche grise ! »
 Lucas est rassuré.





bl cl fl
gl pl



flûte

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

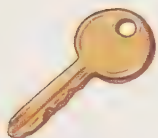
« bl »

« cl »

« fl »

« gl »

« pl »



Je reconnais des lettres

2 Entoure les lettres *bl* **bl** **BL** en bleu, *pl* **pl** **PL** en vert
et *cl* **cl** **CL** en rouge.

ONCLE parapluie PLATANE impossible classe

J'écris des lettres

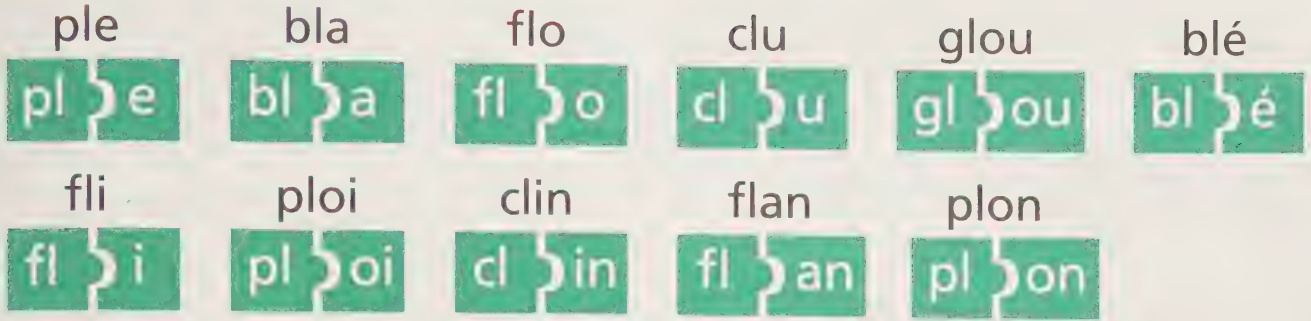
3 Complète chaque mot avec la syllabe qui convient :

do - gla - flo - pla - bla.

unçon uncon uneche

unegue unteau

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

blanche bleu un clou il pleut il pleure
 une table une plume un oncle elle glisse un ongle

6 Lis les mots-outils.

aujourd'hui ses et

7 Lis le texte.

Aujourd'hui, il pleut.

Lola met ses bottes bleues et son imperméable.

Elle saute dans les flaques.

Flic, flac, floc !

Les gouttes de pluie font une jolie chanson.

Plic ! Plac ! Ploc ! Le vent se lève.

La porte claque.

Patty plonge sous le lit. Il n'aime pas la pluie !



Conseil • Aider l'enfant à bien différencier les sons (oncle/ongle – pleut/bleu).



ph ph PH



« f »



phare

Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends « f » comme dans « phare ».



- 2 Coche la case si tu entends « f » dans la syllabe correspondante.

pharmacie

photographie

éléphant

paragraphe

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres *ph* *ph* *PH* quand tu les vois.

phénomène

pharmacienne

PHOQUE

STROPHE

Philippe

alphabet

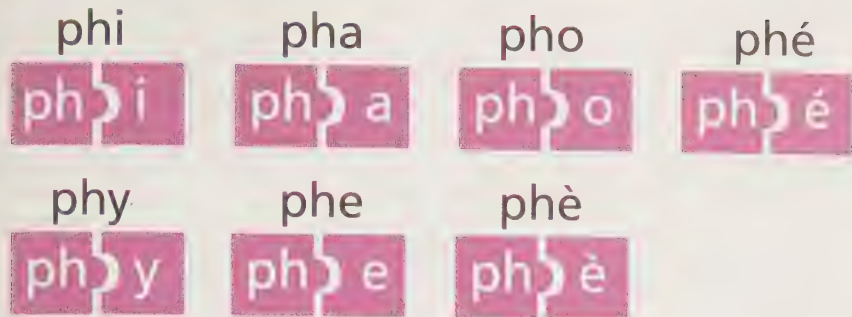
J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres *ph*.

ph ph

ph

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

une photo un téléphone un phare la pharmacie

un phénomène un éléphant un dauphin une photocopie

7 Lis les mots-outils.

pour près de à côté sur avec

8 Lis le texte.

Maman a loué un gîte pour les vacances.

Il est près de la plage, à côté d'un phare.

Philippe, l'ami de papa, emmène tout le monde sur son bateau.

Si Lucas voit un dauphin, il fera une photo avec le téléphone de papa.



Conseil • Expliquer à l'enfant que la lettre *h* toute seule ne s'entend pas (*haricot, bonhomme*).



ar er ir
or ur



porte

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

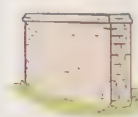


« ar »

« er »

« or »

« ur »



Je reconnais des lettres

2 Entoure les lettres *ir* *ir* **IR** en bleu, *or* *or* **OR** en vert et *ar* *ar* **AR** en rouge.

CARTABLE

soupir

barbe

PORTE

rafraîchir

J'écris des lettres

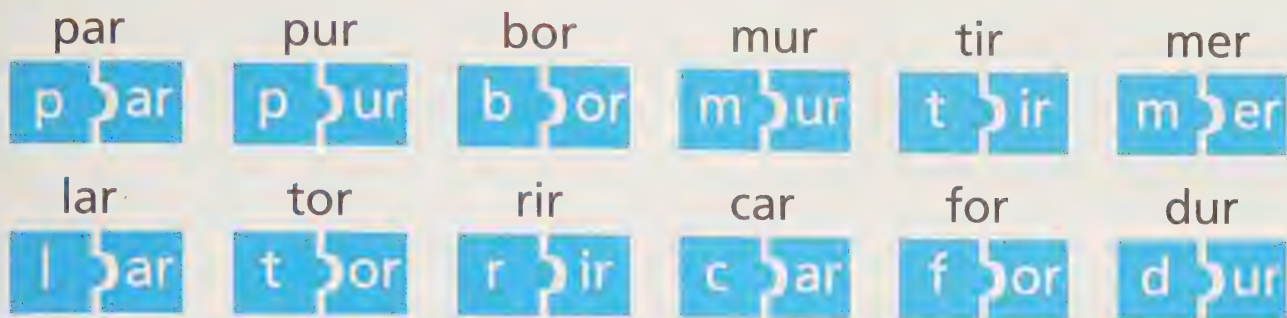
3 Complète chaque mot avec la syllabe qui convient :
mar - *mer* - *myr* - *mor* - *mur*.

lemure unetille unteau

.....credi

unceau

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

la mer le mur le bord le cartable dormir
une tortue partir un canard une sardine merci
un garde le marché un soupir le murmure le port

6 Lis les mots-outils.

et mais toujours

7 Lis le texte.

Lola adore ses vacances au bord de la mer.
Elle marche sur le sable et cherche
des coquillages.
Elle s'endort dans le jardin, bercée par
le murmure des vagues.
Mais mercredi, il faudra repartir !
Les vacances se terminent toujours trop tôt !



Conseil • Demander à l'enfant de repérer tous les mots du texte avec le son « ère » comme dans *mer* (il y en a 5).



al el il
ol ul



bol

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

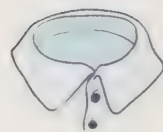
« al »

« el »

« il »

« ol »

« ul »



J'écris des lettres

2 Complète les mots avec les lettres : *al - il - ol - ul - el*.

un turn.... le carnav.... le calc.... du s....

un v...can un b.... le mois d'avr....

3 Trace les lettres.

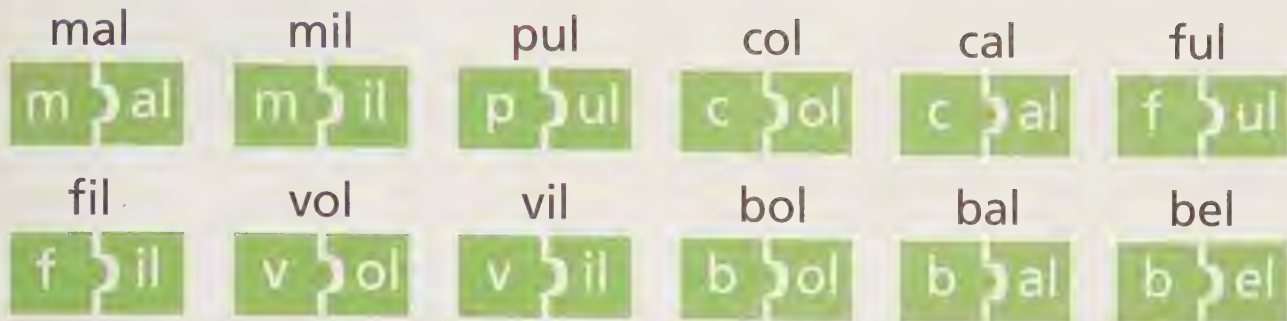
al al

al

ol ol

ol

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

un bol	un bal	un animal	un bocal	le calcul
matinal	banal	original	un volcan	le Brésil
du sel	le sol	un balcon	un pull	du fil

6 Lis les mots-outils.

avoir ses c'est qui alors

7 Lis le texte.

Lucas va avoir sept ans.

Il demande à ses parents s'il peut avoir un nouvel animal.

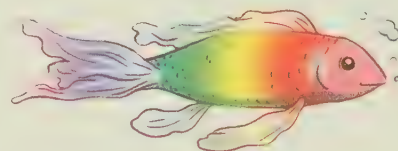
« Un chat, c'est banal, dit-il. Je voudrais un animal plus original !

– Nous pouvons t'offrir un animal qui tient dans un bocal !

répond maman.

– Alors, ce sera un poisson multicolore ! »

dit Lucas.





ac ec ic oc
uc ouc



sac

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« ac »

« oc »

« ec »

« ouc »



J'écris des lettres

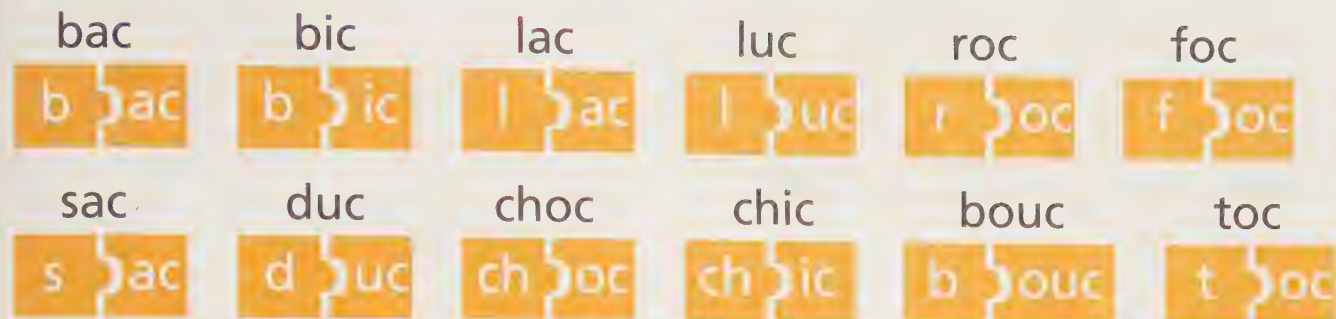
2 Complète les mots avec les lettres : ac - ec - ic - oc.

le l... V...tor la d...tée un ch...
un ins...te la l...ture un d...teur

3 Trace les lettres oc.



4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

un choc	un sac	il est sec	un lac
un duc	c'est chic !	un bac	une dictée
octobre	la lecture	une fracture	un roc

6 Lis les mots-outils.

derrière quel aïe ! c'est peut-être que

7 Lis le texte.

Lucas court au bord du lac derrière
son ami Victor.

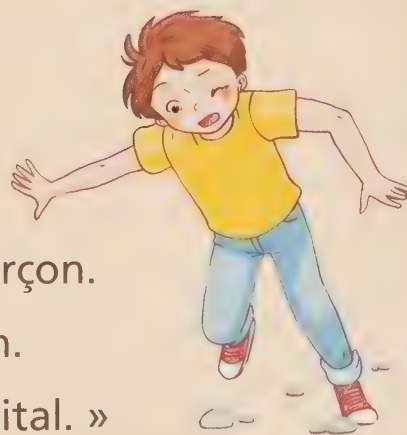
Il trébuche et tombe sur un bloc de béton.

Quel choc !

« Aïe, mon bras me fait mal ! dit le petit garçon.

– C'est peut-être une fracture, » dit maman.

« Je prends mon sac et je t'emmène à l'hôpital. »



Conseil • Les lettres *ai* peuvent se prononcer « ay » (*aïe, aikido*)
ou « a-i » (*maïs, naïf*).



as es is
os us



escargot

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

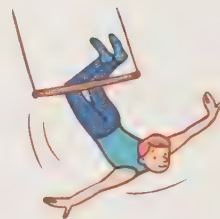
« as »

« es »

« is »

« os »

« us »



J'écris des lettres

2 Complète les mots avec les lettres : as - es - is - os - us.

unticot

une h....toire

une v....te

une c....cade

pl....

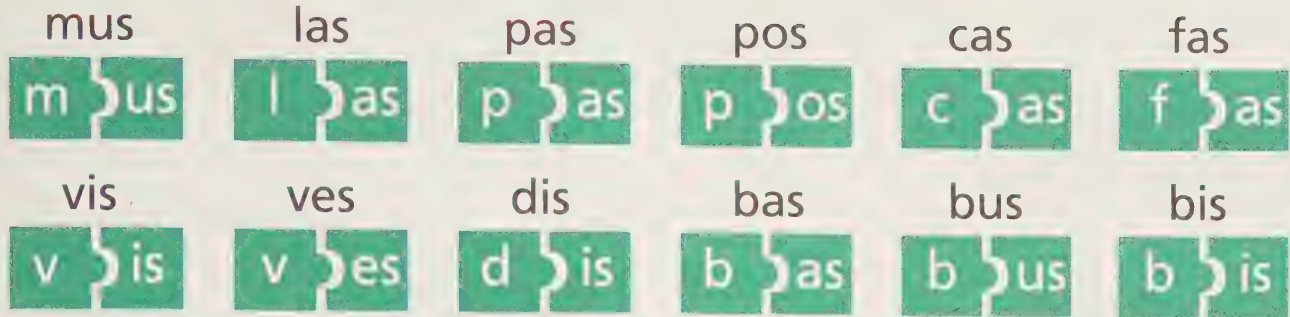
il b....cule

le rhinocér....

3 Trace les lettres os.



4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

la poste un os il reste un rhinocéros une cascade
 un artiste plus juste un autobus un ananas
 une piste une vis triste un garagiste une veste

6 Lis les mots-outils.

est mais c'est bientôt avec

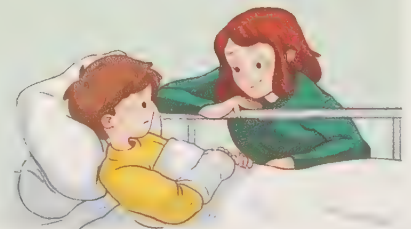
7 Lis le texte.

Lucas est à l'hôpital.

« L'os de ton bras est cassé, dit maman. Tu vas rester ici, mais c'est juste pour deux jours ! Ne sois pas triste.

Je reste avec toi ! Nous lirons des histoires et papa va bientôt passer avec Lola.

Ils t'apporteront tes biscuits préférés ! »





et er es ez



« é »



nez

Je reconnais un son

- 1 Trouve le verbe représenté par chaque dessin.
Colorie lorsque le verbe se termine par le son « é ».



- 2 Entoure les lettres **er** si tu entends « é » comme dans « nez ».

le danger

la mer

la terre

dessiner

verte

le boulanger

la dernière

un bermuda

le goûter

découper

un cerf

servir

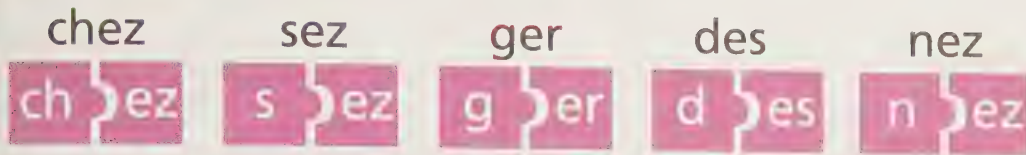
danser

J'écris un mot

- 3 Écris le mot.

bouger

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

vous dessinez	le dîner	chez	montrer
un boulanger	le nez	vous mangez	assez
téléphoner	un berger	et	bouger

6 Lis les mots-outils.

avec c'est pour hier pareil comment

7 Lis le texte.

Lucas est content de rentrer chez lui.
 Il en avait assez de l'hôpital !
 Amina l'attend avec un cadeau.
 « C'est un chat en papier pour jouer !
 Je l'ai fabriqué hier à l'école.
 Ses pattes et sa tête peuvent bouger.
 Tu dois juste dessiner les yeux et le nez.
 – J'en veux un pareil ! dit Lola. Tu peux
 me montrer comment faire ? »





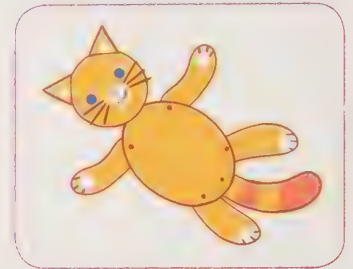
Lecture à deux voix

→ À toi de lire les mots en **bleu** ! (L'adulte lit le reste.)

Fiche bricolage « Je joue avec Patty, le petit chat »

Matériel nécessaire :

- une feuille **cartonnée**
- un crayon
- une paire de ciseaux
- six **attaches** parisiennes
- des gommettes
- de la colle
- des bouts de laine



1 Je **dessine** les **parties** du corps.



2 Je **découpe** les **parties** du corps.



3 J'**assemble** avec des **attaches** parisiennes.



4 Je colle des **gommettes** pour faire les yeux et le nez.

5 Je colle des **bouts** de laine pour les **moustaches**.





Activités de compréhension

1 De quel type de texte s'agit-il ? Entoure la réponse correcte.

une recette

une page de catalogue

une bande dessinée

une fiche bricolage

une affiche

2 Colorie le matériel dont tu as besoin.



3 Relie les étapes de fabrication au numéro qui convient pour les remettre dans l'ordre.

coller

découper

dessiner

assembler

1

2

3

4

4 Relie chaque mot au groupe de lettres qui le compose.

CEAATTH

CEUMATOHS

CXEIAUS

MOUSTACHE

CISEAUX

ATTACHE

5 Complète la phrase avec les mots du texte.

Je colle des de laine pour les



Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « e » comme dans « reine ».



2 Coche la case si tu entends « e » dans la syllabe correspondante.

chaîne

--	--

semaine

--	--	--

madeleine

--	--	--	--

laine

--	--

fontaine

--	--	--

Je reconnais des lettres

1 Entoure les lettres ai ai AI en bleu et ei ei EI en vert.

éclair

NEIGE

merveille

chaise

peigne

MAÎTRESSE

J'écris des lettres

1 Complète chaque mot avec les lettres ai.

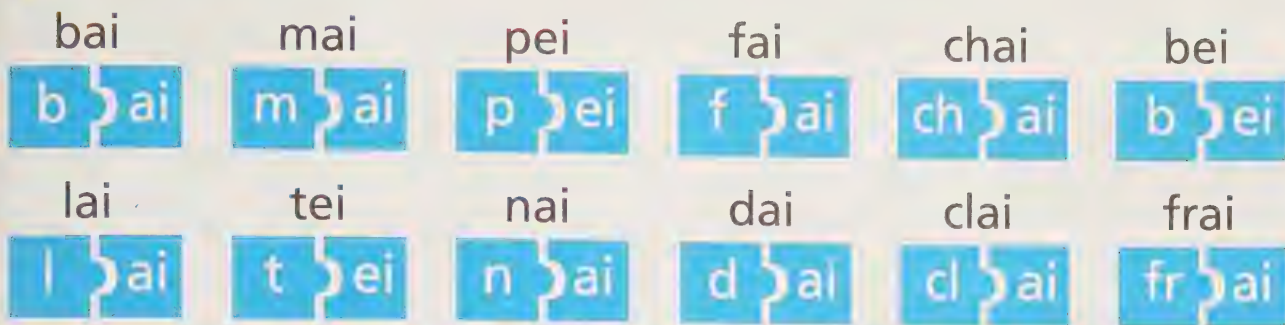
la sem.....ne

une fr.....se

une p.....re

un dromad.....re

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

une chaise la reine de la laine je sais une baleine
la neige une aile la semaine une paire un balai

7 Lis les mots-outils.

près de avec que aussi encore

8 Lis le texte.

À seize heures, Lola sort de l'école.
Elle goûte à la maison : du chocolat,
une pomme et un verre de lait.
Près de sa chaise, Patty la regarde
avec envie.
« Je sais que tu aimes le lait, toi aussi »,
dit Lola la bouche encore pleine.





q qu k ch



« k »



kiwi

Je reconnais un son

- 1 Entoure l'intrus dans lequel tu n'entends pas « k » comme dans « kiwi ».



Je reconnais des lettres

- 2 Entoure la lettre *h k K* en bleu, et les lettres *qu qu QU* en vert quand tu les vois.

Quentin

Kim

COQUINE

POLKA

kilo

quarante

J'écris des lettres

- 3 Trace les lettres.

h

h

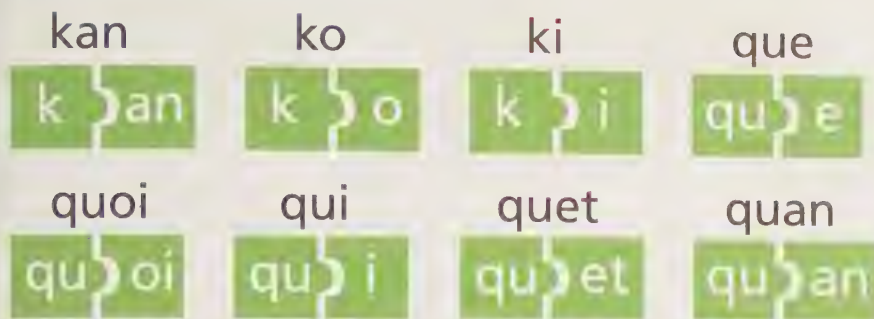
h

q

q

q

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

un ticket un paquet un koala un kangourou
la chorale une étiquette un orchestre un bouquet

6 Lis les mots-outils.

voilà avec d'accord mais

7 Lis le texte.

« Lola, Lucas, vous pouvez aller acheter un kilo de farine ?
Allez à la boutique, au coin de la rue. Voilà cinq euros, dit maman.
– On peut acheter un paquet de bonbons
avec la monnaie ? demandent Lola et Lucas
en chœur.
– D'accord, accepte maman. Mais rapportez-moi
le ticket de caisse ! »



Conseil Expliquer à l'enfant que les petits signes en début et fin de texte s'appellent des guillemets. Ils servent à encadrer un dialogue.



« z »



lézard

Je reconnais un son

1 Colorie quand tu entends « z » comme dans « lézard ».



2 Entoure si tu entends le son « z ».

dessert – désert

poison – poisson

rosse – rose

douze – douce

seau – zoo

visse – vise

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre *z z z* quand tu la vois.

ZIGZAG

gazon

Zoé

bizarre

bronzer

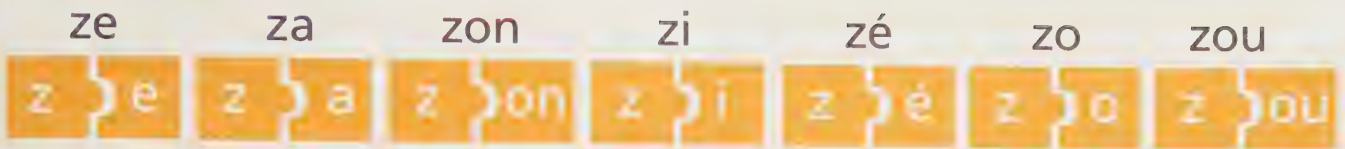
DOUZE

J'écris une lettre

4 Trace la lettre *z*.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la maison zéro le visage le cousin une fraise
une rose douze onze la musique une chose

7 Lis les mots-outils.

chez leur dehors peut-être encore mais

8 Lis le texte.

Lola et Lucas sont en visite chez leur cousine Zoé.

« Allons jouer dehors, propose Lucas.

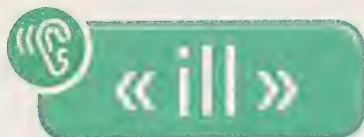
– Nous pourrions peut-être encore trouver quelques fraises » dit Zoé.

Mais, en s'approchant du fraisier,
que voit Lucas ?

Un petit lézard qui s'enfuit
sur le gazon !



Conseil • Bien expliquer à l'enfant que la lettre s se prononce « z » entre deux voyelles (*poison, désert*).



Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends « ill » comme dans « filles ».



- 2 Entoure les mots dans lesquels tu entends « ill ».

la chev*ille*

une v*ille*

une co*quille*

Cam*ille*

m*ille*

gent*ille*

tranq*uille*

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres *ill* *ill* *ILL* quand tu les vois.

van*ille*

FILLETTE

chev*ille*

TILLEUL

papillon

habillage

J'écris des lettres

- 4 Trace les lettres *ill*.

ill *ill*

ill

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la fille la famille la vanille un papillon la cheville
gentille une coquille la grille la béquille il brille

7 Lis les mots-outils.

alors dans très

8 Lis le texte.

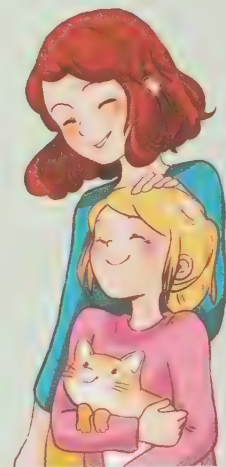
Maman appelle Lola et Lucas qui jouent aux billes.

« Ma tante Camille a téléphoné.

Elle s'est foulé la cheville et elle se déplace avec des béquilles. Alors, je l'ai invitée à passer une semaine dans notre famille.

– Elle peut prendre ma chambre, dit la petite fille.

– Tu es très gentille », dit maman.



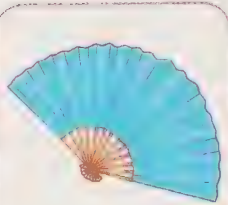
Conseil • Aider l'enfant à bien différencier les prononciations de « ill » : mille/Camille.



ail aill



« ail »



éventail



eil eille



« eil »



soleil

Je reconnais des sons

1 Entoure quand tu entends « ail » comme dans « éventail ».



2 Coche la case si tu entends « eil » dans la syllabe correspondante.

pareil

--	--

soleil

--	--

réveil

--	--

conseil

--	--

appareil

--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres *ail* *ail* *AIL* en bleu et les lettres *eil* *eil* *EIL* en vert quand tu les vois.

travail

CORBEILLE

vieille

paillason

portail

GROSEILLE

J'écris un mot

4 Écris le mot.

soleil

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

une méda*ill*e le trava*ill* la paille le porta*ill* il baille
une bou*teill*e pare*ill* le so*leill* le so*mm*eil un appa*reill*

7 Lis les mots-outils.

dans avec mais près du puis maintenant

8 Lis le texte.

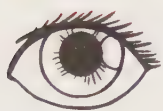
Patty sort dans le jardin avec Lola.
La petite fille va s'installer à l'ombre,
mais Patty préfère le soleil !
Il surveille une abeille qui vole près du portail.
Puis, il essaie d'attraper un papillon.
Quel travail ! Maintenant, Patty a sommeil.
Il se couche dans sa corbeille.





Je reconnais des sons

1 Colorie quand tu entends « euil » comme dans « feuille ».



2 Entoure le mot si tu entends « ouil » comme dans « grenouille ».

ça mouille

la semoule

il chatouille

une poule

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres euil euil EUIL quand tu les vois.

un portefeuille

LE CHÈVREFEUILLE

un chevreuil

J'écris des mots

4 Écris les mots.

écureuil

grenouille

5 Lis les syllabes.

teuil	reuil	feuil	veuil	vreuil	seuil
t } euil	r } euil	f } euil	v } euil	vr } euil	s } euil
mouil	touil	rouil	nouil	grouil	
m } ouil	t } ouil	r } ouil	n } ouil	gr } ouil	

6 Lis les mots.

une feuille	un écreuil	un fauteuil	un œil
ça chatouille	ça mouille	des nouilles	il fouille

7 Lis les mots-outils.

lorsque puis c'est bien

8 Lis le texte.

Lucas dort profondément lorsqu'il sent quelque chose qui lui chatouille le nez.

Il ouvre un œil, puis deux.

C'est Patty qui le lèche.

« Va sur ton fauteuil ! J'ai le visage tout mouillé ! proteste le petit garçon.

– Eh bien, tu n'as plus besoin de te débarbouiller ! » rit papa qui vient d'entrer.





eur our
oir uir



fourmi

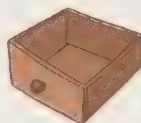
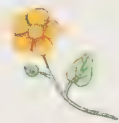
Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« eur »

« our »

« oir »



2 Entoure les mots dans lesquels tu entends « our ».

un journal

le trottoir

un four

bonjour

sourd

J'écris des mots

3 Complète les mots avec les lettres qui conviennent : eur - our - oir - uir.

un pêch..... un coul..... un doct..... s'enf.....

bonj..... au rev..... un tract..... le ret.....

4 Écris le mot.

fourmi

5 Lis les syllabes.

loir	toir	poir	meur	leur	four
l oir	t oir	p oir	m eur	l eur	f our
mour	lour	sour	bour	nuir	cuir
m our	l our	s our	b our	n uir	c uir

6 Lis les mots.

une heure	bonjour	au revoir	la sœur	un ours
une fleur	un mouchoir	un arrosoir	le four	la cour
un tracteur	la couleur	une fourmi	un tiroir	pleuvoir

7 Lis le texte.

Lucas saisit l'arrosoir et le remplit d'eau.
 « Bonjour les fleurs ! » dit-il en s'approchant
 des roses. L'eau coule.
 Elle fait fuir une petite fourmi noire.
 « Au revoir, petite fourmi, rit Lucas.
 Tu as raison d'avoir peur. J'ai le pouvoir
 de faire pleuvoir ! »



Révisions



Lecture à deux voix

→ À toi de lire les mots en **bleu** ! (L'adulte lit le reste.)



Le cirque Karacol s'installe à Montreuil pour deux semaines.



On peut y aller ?
S'il te plaît, **maman** !



Je vois le **chapiteau** !



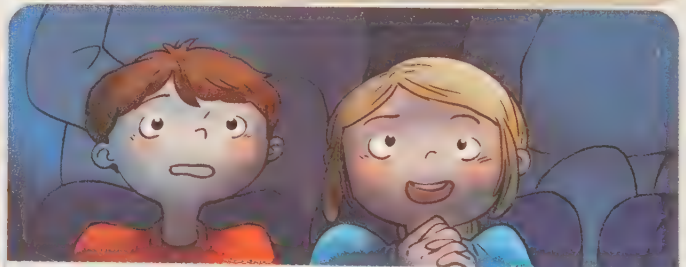
Regarde, un **zèbre** !

Mais non, c'est un poney !



Bonjour **perroquet** !

Tu t'appelles **comment** ?
Moi, c'est **Lucas**.



Assis **dans leur** fauteuil, **Lucas** et sa **sœur** tremblent devant les trapézistes...



Ils sont trop drôles ces **clowns** !

... et **rient avec** les **clowns**.



C'était la **meilleure** sortie de l'année ! **Merci** !

La **séance** se termine.



Activités de compréhension

1 Entoure le nom du cirque.

KARAGOL

KARAITOL

KARRACOL

KARACOL

2 Quel jour Lola et Lucas vont-ils au cirque ?
Remets les lettres dans l'ordre et écris-le.

CAMIHDEN

3 Entoure les noms des métiers du cirque.

jongleur

trapéziste

clown

docteur

équilibriste



4 Complète la phrase avec les mots : *sœur, clowns, fauteuil*.

Assis dans leur, Lucas et sa
regardent les

5 Dessine un chapiteau de cirque et colorie-le.





elle erre
esse ette



assiette

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« elle »

« erre »

« esse »

« ette »



J'écris des mots

2 Complète les mots avec les lettres qui conviennent :

elle - erre - esse - ette.

la vit.....

une car.....

une gal.....

de la t.....

une fill.....

une poub.....

3 Écris le mot.

tresse

4 Lis les syllabes.

belle	telle	pelle	rette	cette	dette
b } elle	t } elle	p } elle	r } ette	c } ette	d } ette
sette	terre	nerre	tesse	nesse	vesse
s } ette	t } erre	n } erre	t } esse	n } esse	v } esse

5 Lis les mots.

une pelle	une sauterelle	la marelle	une ficelle
elle s'appelle	une brouette	des lunettes	une assiette
une fourchette	la couette	une pierre	de la terre
le tonnerre	la vitesse	une tresse	une princesse

6 Lis les mots-outils.

chez près du ensuite ainsi

7 Lis le texte.

Lola a invité Amina chez elle.
 Les deux fillettes jouent à la marelle près
 du parterre de fleurs.
 Ensuite, elles décident de jouer à la coiffeuse.
 Lola tresse les cheveux d'Amina et Amina fait
 des couettes à Lola !
 Elles sont très belles ainsi !





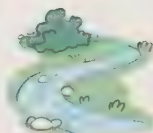
ia io
ier ière



panier

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.



« ia »

« io »

« ier »

« ière »

J'écris des mots

2 Complète les mots avec les lettres qui conviennent :

ia - io - ier - ière.

une port..... le char.....t du pap.....

un pomm..... un p.....no un d.....mant

la bibl.....thèque la riv.....

3 Écris le mot.

violon

4 Lis les syllabes.

pia	fia	dia	tio	chio	tier
p } ia	f } ia	d } ia	t } io	ch } io	t } ier
sier	dier	nier	tière	rière	nière
s } ier	d } ier	n } ier	t } ière	r } ière	n } ière

5 Lis les mots.

le piano la radio une violette un chiot un écolier
 un métier un poirier du papier un grenier la lumière

6 Lis le texte.

Dimanche dernier, papa a rangé le grenier
 chez papy et mamie.

Il a retrouvé un violon plein de poussière,
 derrière des paniers.

Papa a descendu l'escalier et a montré
 l'instrument à maman.

« Je faisais beaucoup de musique quand
 j'étais écolier », a-t-il expliqué.

Il observe le violon à la lumière :
 il n'est pas abîmé !



Conseil • Expliquer à l'enfant que les lettres *ier* peuvent se prononcer « ière » (*hier*, *fier*).



ian ien
ion ieu



avion

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« ian »

« ien »

« ion »

« ieu »



J'écris des mots

2 Complète les mots avec les lettres qui conviennent :

ian - ien - ion - ieu.

une fr.....dise un Ind..... la natat.....
un gard..... un champ..... de la v.....de
le mil..... la récréat..... silenc.....x

3 Écris le mot.

attention

4 Lis les syllabes.

tien	bien	vien	rian	pion	rian
t ien	b ien	v ien	r ian	p ion	r ion
nion	vion	crion	mieu	pieu	vieu
n ion	v ion	cr ion	m ieu	p ieu	v ieu

5 Lis les mots.

le mien le tien italien un chien un musicien
 la natation un lion un pion un avion la télévision
 une friandise la viande le milieu silencieuse mieux

6 Lis les mots-outils.

puisque c'est maintenant

7 Lis le texte.

Papa a rapporté son vieux violon à la maison.
 Il appelle Lucas qui regarde une émission
 à la télévision.
 Il lui tend le violon en souriant.
 « Puisque tu veux devenir musicien,
 je te le donne. C'est le tien maintenant.
 – J'y ferai très attention », promet
 le petit garçon avec sérieux.



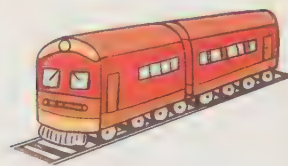
Conseil • Expliquer que *ieu* a deux prononciations légèrement différentes : *malicieux*/*lskieur*.



ain aim
un um
ein yn ym



« un »



train

Je reconnais un son

1 Colorie si tu entends « un » comme dans « train ».



2 Coche la case si tu entends « un » dans la syllabe correspondante.

parfum

--	--

écrivain

--	--	--

peinture

--	--	--

souterrain

--	--	--

maintenant

--	--	--

Je reconnais des lettres

3 Entoure les lettres ain ain AIN en bleu
et les lettres ian ian IAN en rouge.

PROCHAIN

souriant

triangle

COPAIN

américain

viande

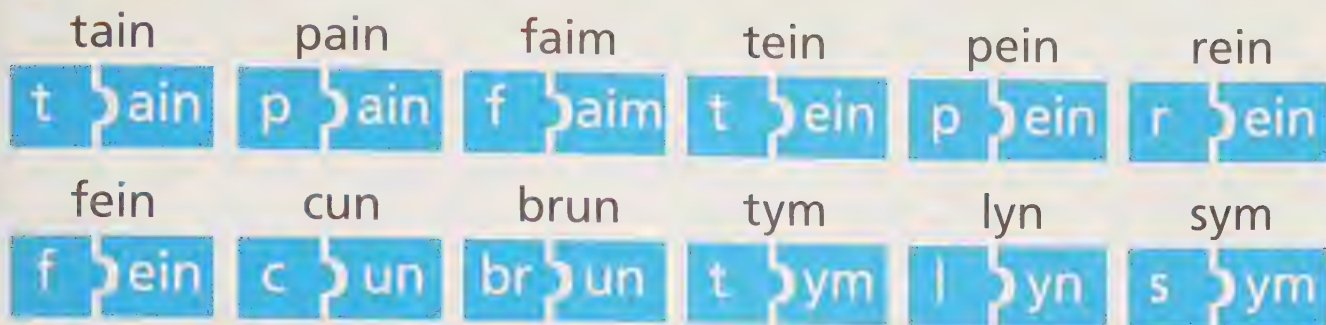
refrain

J'écris un mot

4 Écris le mot.

chacun

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

la main	le pain	un grain	un écrivain	vilain
j'ai faim	certain	la peinture	plein	éteindre
lundi	le parfum	aucun	chacun	un lynx

7 Lis les mots-outils.

tandis que maintenant

8 Lis le texte.

Lundi, Lola et Lucas font de la peinture.
 Ils ont chacun leur méthode : Lucas utilise
 un pinceau tandis que Lola peint avec les doigts.
 Elle en a plein les mains !
 « Maintenant, dit maman, je pense que mes deux
 petits peintres vont aller prendre un bon bain ! »



Conseil • Revoir la leçon sur les lettres *in* et *im* (pages 60 et 61)
 pour revoir toutes les écritures du son « un ».



oin oin OIN



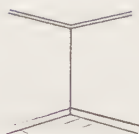
« oin »



poing

Je reconnais un son

- 1 Colorie quand tu entends « oin » comme dans « poing ».



- 2 Coche la case si tu entends « oin » dans la syllabe correspondante.

rejoindre

--	--	--

lointain

--	--

pointure

--	--	--

recoin

--	--

besoin

--	--

Je reconnais des lettres

- 3 Entoure les lettres oin oin OIN en bleu,
et les lettres ion ion ION en rouge.

goinfre

TÉMOIN

avion

COIN-COIN

shampoing

attention

PORTION

J'écris un mot

- 4 Écris le mot.

besoin

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un **re**coin du **sha**m**poing** un **té**moin pointu il **re**joint
un **go**in**fre** des **poi**n**tillés** lo**in**tain du foin co**in**cé

7 Lis les mots-outils.

plus très et trop

8 Lis le texte.

Les vacances ne sont plus très loin !
Lola décide de préparer sa valise.
Elle la pose dans un coin de sa chambre
et commence à la remplir.
Elle choisit ses vêtements avec soin.
« Tu n'as pas besoin de tout ça !
dit maman. Ta valise sera trop lourde.
Il faut en prendre moins ! »





ay oy uy



crayons

Je reconnais des sons

1 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« ay »

« oy »

« uy »



Je reconnais des lettres

2 Entoure les lettres **ay** **ay** **AY** en bleu, **oy** **oy** **OY** en vert et **uy** **uy** **UY** en rouge.

joyeuse

appuyer

PAYER

effrayer

TUYAU

J'écris des mots

3 Complète les mots avec les lettres qui conviennent : **ay** - **oy** - **uy**.

bal.....er

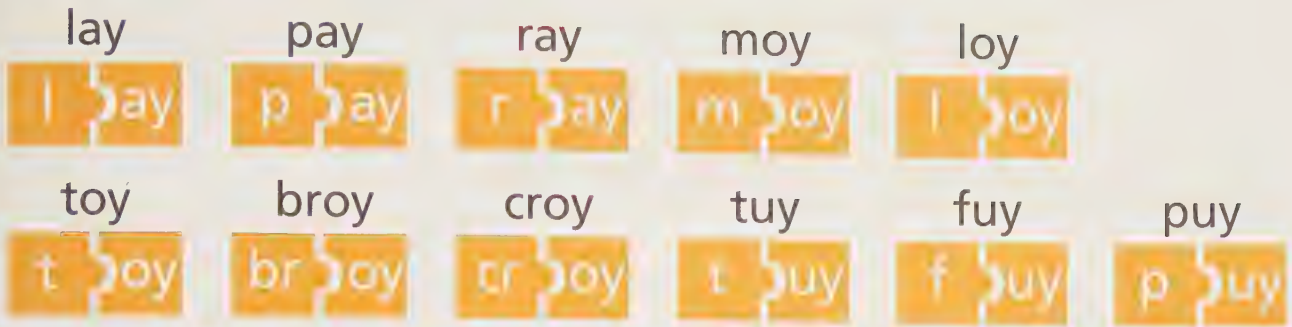
ab.....er

ess.....er

4 Écris le mot.

crayon

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

vous voyez un noyer une voyelle envoyer incroyable
une rayure essayer du gruyère un tuyau appuyer

7 Lis les mots-outils.

chez comme aussi maintenant

8 Lis le texte.

Lola et Lucas sont tout joyeux : ils partent en vacances chez papy et mamie.

Ils vont voyager en train.

Lola emporte des feuilles et des crayons, ses poupées et un nombre incroyable de jeux.

« Vous voyez, comme ça, je ne vais pas m'ennuyer, dit la petite fille.

– Tu peux aussi essayer de lire des livres maintenant, » lui dit papa.





sp squ sk sc st



«sp» «sk» «st»



Je reconnais des sons

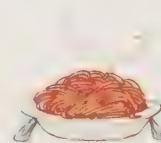
1 Colorie quand tu entends « sk » comme dans « skis ».



2 Relie chaque dessin au son que tu entends.

« st »

« sp »



J'écris des mots

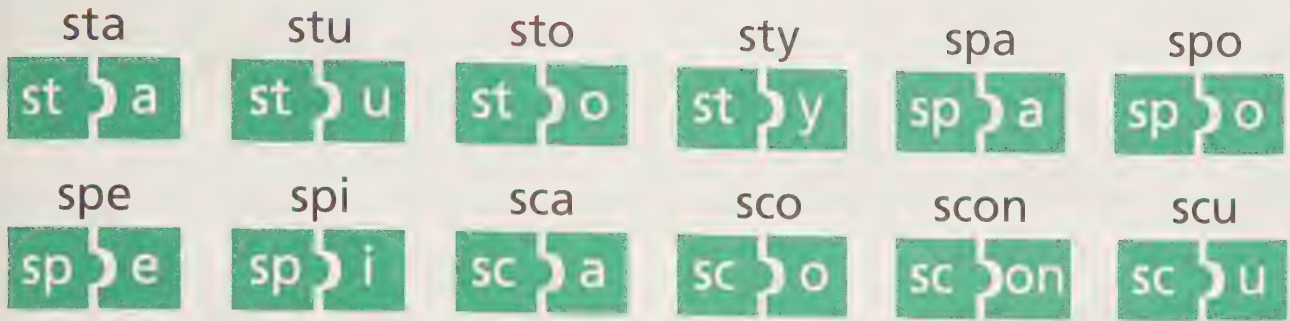
3 Complète chaque mot avec les lettres qui conviennent : *sp* - *sc* - *st*.

unectacle la sie.....e un e.....argot

4 Écris le mot.

escargot

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un escargot un escalier un scorpion un scarabée
 un spectacle le sport splendide un aspirateur
 une statue un stade stupide le stylo

7 Lis les mots-outils.

et près de puis mais

8 Lis le texte.

Papy, mamie, Lola et Lucas vont assister à un spectacle de magie.
 C'est un homme déguisé en squelette qui les installe
 à leur place.

Lola passe près d'une statue... qui se met à bouger !
 La petite fille pousse un cri effrayé puis elle comprend :
 « Je suis stupide, ce n'est pas une statue mais
 un homme transformé en sculpture ! »





œ x X



« ks » « gz » « s » « z »



taxi

Je reconnais des sons

1 Colorie quand tu entends « ks » comme dans « taxi ».



2 Entoure si tu entends « gz » comme dans « exemple ».

un examen

exagérer

excellent

réflexe

examiner

exercice

exotique

Je reconnais une lettre

3 Entoure la lettre œ x X quand tu la vois.

XAVIER

Félix

esprès

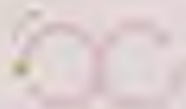
deuxième

index

EXCUSE

J'écris une lettre

4 Trace la lettre œ.



5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un taxi la boxe un texte excellent une excuse
 exprès examiner un exercice exister exact
 exagérer dix deuxième six Félix

7 Lis le texte.

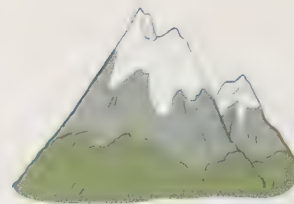
Le spectacle est terminé. Papy appelle
 un taxi pour rentrer à la maison.
 « Demain, il faudra se lever tôt.
 Nous irons faire une excursion, explique-t-il.
 Debout à six heures !
 – Six heures ! s'exclame Lucas.
 Ce n'est pas un peu exagéré ?
 – Non, il faut marcher tôt le matin.
 Dès onze heures, il fera trop chaud. »



Conseil ♦ Expliquer que parfois, en fin de mot, la lettre x ne s'entend pas (*faux, la voix*).



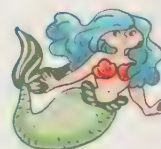
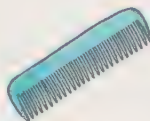
gn gn GN



montagne

Je reconnais un son

- 1 Entoure l'intrus dans lequel tu n'entends pas « gn » comme dans « montagne ».



- 2 Coche la case si tu entends « gn » dans la syllabe correspondante.

ba**gn**oire camp**gn**e magn**if**ique sign**at**ure gr**ign**oter

--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

Je reconnais des lettres

- 1 Entoure les lettres **gn gn GN** quand tu les vois.

AGNÈS gro**gn**on ch**ign**on GAG**N**ANT comp**agn**on

J'écris un mot

- 1 Écris le mot.

montagne

5 Lis les syllabes.



6 Lis les mots.

un champignon la montagne un signe un peigne
 une baignoire mignon une araignée magnifique
 la campagne gagner un agneau soigner
 une égratignure une ligne cogner une cigogne

7 Lis le texte.

Lucas est grognon. Il a dû se lever très tôt !
 Mais, très vite, sa bonne humeur revient.
 La journée est magnifique et il a hâte
 de marcher en montagne !
 Au signal de papy, les deux enfants sont
 prêts à partir.
 Mamie ne les accompagne pas.
 Elle les regarde s'éloigner par la fenêtre.



Conseil • Expliquer à l'enfant que le son « gn » peut aussi s'écrire *ni* (panier).



ef euf
if œuf
oif ouf



« èf » « euf »
« if » « ouf »
« oif »

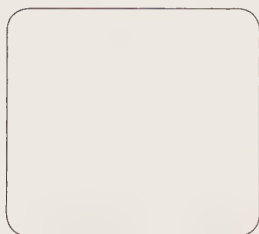


œuf

Je reconnais des sons

1 Trouve un mot pour chaque son et dessine-les.

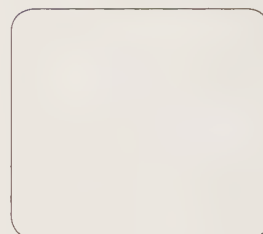
« ef »



« euf »



« if »



J'écris des mots

2 Complète les mots avec les lettres qui conviennent : ef - if - ouf.

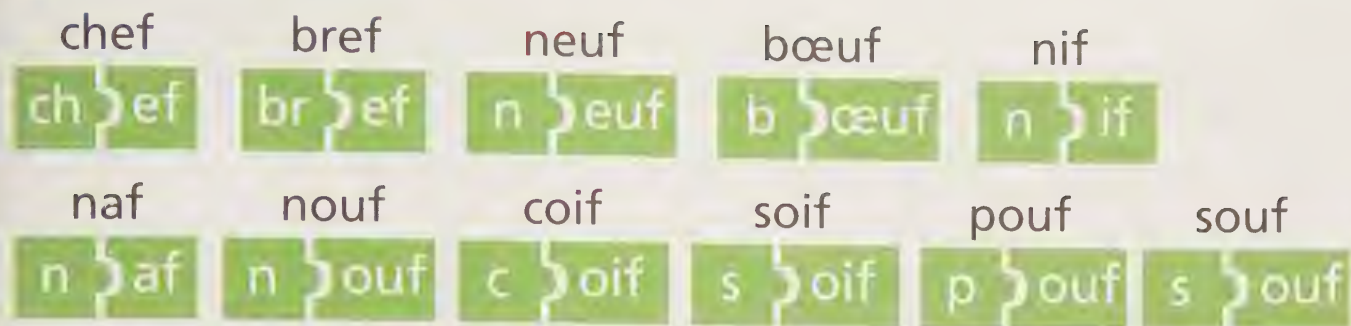
Pl..... ! le reli..... un mot.....

un mass..... un fort un sport.....

3 Écris le mot.

soif

4 Lis les syllabes.



5 Lis les mots.

un sportif un motif neuf un canif un massif

le chef le relief la soif le coiffeur un effort

un bœuf un œuf actif plouf bref

6 Lis le texte.

Lola, Lucas et papy sont sur un sentier de montagne. La montée est rude, heureusement les deux enfants sont sportifs !

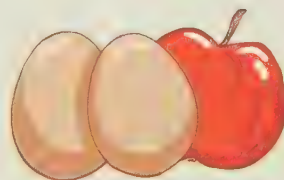
« Encore un effort et nous ferons une pause, dit papy.

– Ouf ! s'exclame Lola lorsqu'ils s'arrêtent enfin.

Je commence à avoir faim et soif ! »

Papy lui tend une gourde d'eau, un œuf dur et coupe une pomme en petits morceaux avec son canif.

« Ce soir, j'écirai à papa et maman pour leur raconter tout ce que nous faisons ! » dit Lucas.



Révisions



Je lis tout seul !

Lucas a acheté une jolie carte postale et il écrit à ses parents.



Grenoble, le 15 juillet

Chers papa et maman,
Lola et moi nous aimons
beaucoup chez papy et mamie !
Nous sommes allés au cinéma
voir un spectacle, faire une
randonnée en montagne et nous
baigner dans un lac !
Il fait très beau mais hier,
il y a eu un gros orage.
Vous nous rejoignez quand ?
Toutes un gros câlin à Papy
de ma part !
Bonne nuit,
Lucas



Monsieur et Madame Mauret
7, avenue des Cigognes
62170 Montreuil



Activités de compréhension

1 Entoure le nom de famille de Lucas et Lola.

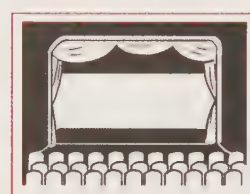
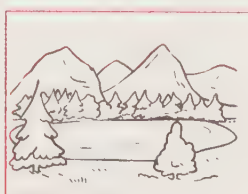
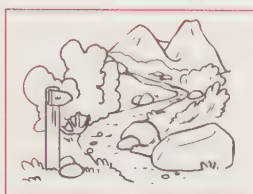
Moiret

Monret

Mouret

Moret

2 Colorie les endroits où sont allés Lucas et Lola.



3 Écris *vrai* ou *faux* après chaque phrase.

Il a fait beau tous les jours.

Patty est resté à la maison.

Papa et maman vont venir chez papy et mamie.

4 Remets les lettres dans l'ordre et écris le nom de la ville où habitent papy et mamie.

BELERGON

5 Écris ton prénom, ton nom et ton adresse, comme si tu écrivais sur une enveloppe.

.....

.....

.....

.....

Liste des mots-outils

Ces mots doivent être revus régulièrement afin que l'enfant les mémorise.

un

une

des

les

au

aux

et

est

c'est

avec

sur

par

pour

près

de

dans

très

trop

chez

sous

sur

mais

aujourd'hui

demain

hier

autour

comme

bien

ça

maintenant

aussi

aussitôt

puis

même

plus

moins

à côté

alors

tout à coup

quand

ainsi

soudain

presque

toujours

derrière

peut-être

ensuite

bientôt

comment

encore

voilà

d'accord

dehors

lorsque

puisque

tandis que

Modèles d'écriture

a	a	A

b	b	B

c	c	C

d	d	D

e	e	E

f	f	F

g	g	G

h	h	H

i	i	I

j	j	J

k	k	K

l	l	L

m	m	M

n	n	N

o	o	O

p	p	P

q	q	Q

r	r	R

s	s	S

t	t	T

u	u	U

v	v	V

w	w	W

x	x	X

y	y	Y

z	z	Z

Édition : Claire Tréboute – Création graphique : Muriel Ouziane – Illustrations de couverture et intérieures : Ariane Delrieu – Crédits photographiques : Adobe Stock, sauf page 68 : *Le Sapin de Noël de Lulu* de Daniel Picouly, illustrations : Frédéric Pillot, © éditions Magnard Jeunesse 2016 ; *Un Noël dans les étoiles* de Jeanne Boyer, illustrations : Marie Paruit, © éditions Magnard Jeunesse 2017 ; *Noé et Azote – Coup de froid !* de Mim et Benoit Bajon, illustrations : Aurélie Guillerey, © éditions Magnard Jeunesse 2015 – Mise en pages : Patrick Leleux PAO



Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre Français d'exploitation du droit de la Copie (CFC) – 20, rue des Grands-Augustins – 75006 PARIS – Tél. : 01 44 07 47 70 – Fax : 01 46 34 67 19

© Éditions Magnard, 2018, Paris - www.magnard.fr - dépôt légal : Mai 2018
Achevé d'imprimer en mars 2019 par Imprimerie de Champagne en France - N° éditeur : 2018_1489



10-31-2009



n n N



nénuphar

o o O



olivier

p p P



papa

q q Q



quille

r r R



raisin

s s S



singe

t t T



tulipe

u u U



usine

v v V



violette

w w W



wapiti

x x X



xylophone

y y Y



yucca

z z Z



zèbre

**Une méthode qui combine étroitement lecture et écriture
pour un apprentissage efficace à la maison**

- Identification des sons
- Reconnaissance des lettres
- Tracé des lettres
- Écriture de mots
- Lecture (lettres, syllabes, mots, phrases, petits textes)

« Écrire est l'un des moyens d'apprendre à lire. »

Programme officiel de l'Éducation nationale

**+ Des pages de révision motivantes
pour développer le plaisir de la lecture**

- Des textes de **lecture à deux voix** : l'enfant et l'adulte lisent ensemble dans un moment de complicité
- Des **activités variées et ludiques** autour de la compréhension et de l'expression orale



Illustration de couverture : Ariane Delrieu

ISBN 978-2-210-75819-3

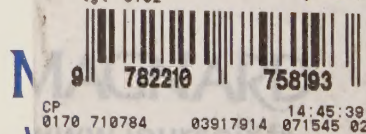


7,90€ TTC

METHODE DE LECTURE C

lgl 0102

7,90€



9

782210

758193

CP

0170 710784

03917914

14:45:39

071545 02