

Cahier du jour
Cahier du soir

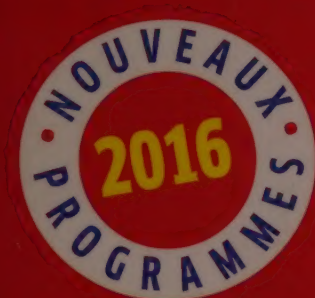
CYCLE 2

CE1

7-8 ans

Maths

Maths CE1



- Une démarche simple et efficace
- Tout le programme de l'année
- Les leçons et toutes les règles
- Exercices progressifs
- Tous les corrigés détachables



Recommandé par
les enseignants



Tout sur les nouveaux programmes
+ de nombreux compléments
gratuits sur www.joursoir.fr

Juan Foncerrada
CE1

MAGNARD

Foncerrada Aznar, Juan

CE1-1

Cahier du jour
Cahier du soir

CYCLE 2

CE1

7-8 ans

Maths

Auteur : **Michel Wormser**, *Professeur des écoles*

Directeur de collection : **Bernard Séménadis**, *Maître formateur*

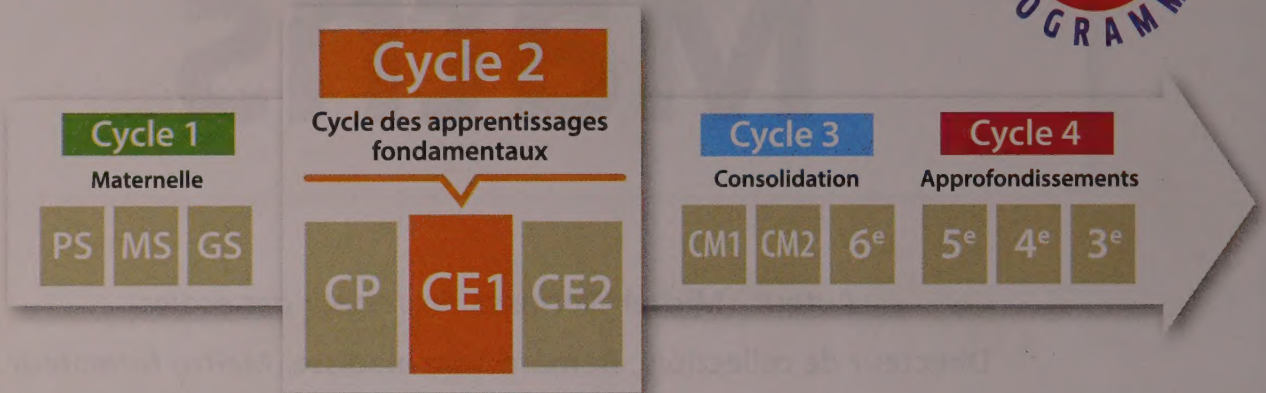
Ce cahier appartient à :



MAGNARD

Avant-propos

- Ce cahier est conforme aux nouveaux programmes.
- Le **cycle 2 (cycle des apprentissages fondamentaux)** couvre désormais la période du CP au CE2, offrant ainsi la durée et la cohérence nécessaires pour des apprentissages progressifs et exigeants.



Plus d'informations sur les nouveaux programmes sur www.joursoir.fr

Ce cahier de Maths destiné aux élèves du CE1 reprend toutes les notions du programme et couvre tous les domaines : nombres et calculs, grandeurs et mesures, espace et géométrie, et résolution de problèmes.

- La rubrique « **Je découvre et je retiens** » propose :
 - des exemples qui servent de matériau à la réflexion mathématique (« Je découvre ») ;
 - une ou plusieurs règles qui permettent de mémoriser ce qu'il faut savoir (« Je retiens »).
- La rubrique « **Je m'entraîne** » permet de réinvestir les acquisitions.

À chacune des notions développées dans la leçon correspond un exercice d'application : à la notion 1 correspond l'exercice 1, à la notion 2 l'exercice 2. Si un exercice porte le numéro 3, cela signifie qu'il porte sur toutes les notions (exercice de synthèse).
- À la fin de chaque page, l'enfant est invité à s'auto-évaluer.
- Les **corrigés détachables** sont situés au centre du cahier.

Sommaire

NOMBRES ET CALCULS

1. Les groupements par dix : les dizaines
2. Les nombres à deux chiffres : désignation
3. Les nombres à deux chiffres : ordre
4. Les nombres à deux chiffres : comparaison
5. Les écritures additives des nombres à deux chiffres
6. Le nombre cent
7. Les nombres à trois chiffres : désignation
8. Les nombres à trois chiffres : ordre
9. Les nombres à trois chiffres : comparaison
10. Les écritures additives des nombres à trois chiffres
11. Écrire des suites de nombres
12. Les doubles et les moitiés
13. L'addition posée sans retenue (1)
14. L'addition posée sans retenue (2)
15. L'addition posée avec retenue (1)
16. L'addition posée avec retenue (2)
17. Calcul mental : additionner 5, 6, 7, 8
18. L'addition à trous
19. La différence de deux nombres
20. Calcul en ligne : soustraire un nombre à 1 chiffre
21. Calcul mental : ajouter ou soustraire 9 et 11
22. La soustraction posée sans retenue (1)
23. La soustraction posée sans retenue (2)
24. La soustraction posée avec retenue (1)
25. La soustraction posée avec retenue (2)
26. Problèmes : choisir la bonne opération (1)
27. L'approche de la multiplication
28. Les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5
29. Calculer en ligne des multiplications (1)
30. Calculer en ligne des multiplications (2)
31. Les problèmes multiplicatifs
32. Problèmes : choisir la bonne opération (2)
33. Problèmes de partages

GRANDEURS ET MESURES

34. Le calendrier
35. La lecture de l'heure
36. La durée
37. La monnaie : les pièces
38. La monnaie : les billets
39. Résoudre des problèmes de la vie courante
40. Les longueurs (1)
41. Les longueurs (2)
42. Les masses
43. Problèmes de longueurs
44. Problèmes de masses
45. Les contenances

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

46. La règle graduée
47. Le gabarit d'angle droit ou l'équerre
48. Repérage sur quadrillage : les cases
49. Repérage sur quadrillage : les nœuds
50. Déplacements codés
51. La représentation des lieux
52. Le carré
53. Le rectangle
54. Le triangle rectangle
55. Le cercle
56. La symétrie
57. Reconnaître et nommer des solides usuels
58. Les solides : le cube
59. Les solides : le pavé droit
60. Reproduire des figures

1

Les groupements par dix : les dizaines

Je découvre et je retiens

Comment grouper les éléments d'une collection à dénombrer ?

1



Il y a 2 paquets de 10 étoiles.
Il reste 5 étoiles.

► Pour dénombrer une collection, on groupe les unités par paquets de 10.

2

dizaines	unités
d	u
2	5

Il y a 25 étoiles.

► Un groupement de 10 unités s'appelle une dizaine. On écrit le résultat d'un groupement dans un tableau de numération ou directement en chiffres.

Je m'entraîne

1 Compte les gâteaux en faisant des paquets de dix.



Il y a 3 paquets de 10 gâteaux et 5 unités.

2a Compte les coquillages et écris ta réponse dans le tableau.



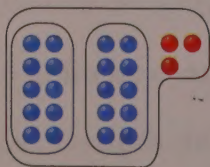
dizaines	unités
d	u
4	3

2c Dessine les carrés qui correspondent à ce nombre.

dizaines	unités
d	u
2	1

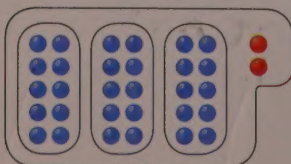
2b Compte les perles. Relie chaque collection au nombre qui convient.

1.

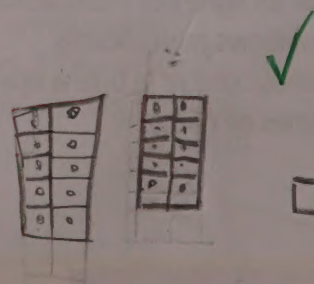


32

2.



23



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☒

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

2

Les nombres à deux chiffres : désignation

Je découvre et je retiens

Comment lire et écrire les nombres à deux chiffres ?

1

4 dizaines 5 unités

45 → quarante-cinq

d	u
4	5

2

24	2 dizaines 4 unités	vingt-quatre
32	3 dizaines 2 unités	trente-deux
46	4 dizaines 6 unités	quarante-six
51	5 dizaines 1 unité	cinquante-et-un
63	6 dizaines 3 unités	soixante-trois
77	7 dizaines 7 unités	soixante-dix-sept
85	8 dizaines 5 unités	quatre-vingt-cinq
98	9 dizaines 8 unités	quatre-vingt-dix-huit

► Un nombre à deux chiffres est formé de **dizaine(s)** et d'**unité(s)**.

Je m'entraîne

1a Écris le nombre de timbres.



1. 1 dizaine 4 unités
14 timbres



2. 2 dizaines 6 unités
26 timbres



1b Relie les écritures qui représentent le même nombre.

4d — 90
9d — 40
3d — 30

2 Écris les nombres en chiffres.

dix-huit : 18 trente-sept : 37
quatre-vingts : 80 cinquante : 50
soixante-six : 66 quatre-vingt-un : 81

3 Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

1. soixante-dix-huit → 78

2. soixante-deux → 72

3. quatre-vingt-seize → 96

4. quatre-vingt-trois → 93



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

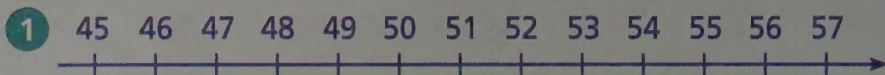
Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

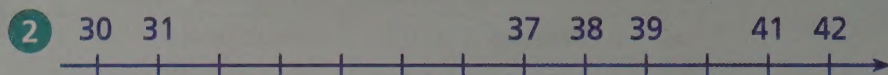
05/11/2018

Je découvre et je retiens

Comment repérer et placer un nombre sur une droite graduée ?



► Sur une droite graduée, les nombres sont rangés dans l'ordre, du plus petit au plus grand.



32 est situé juste après 31

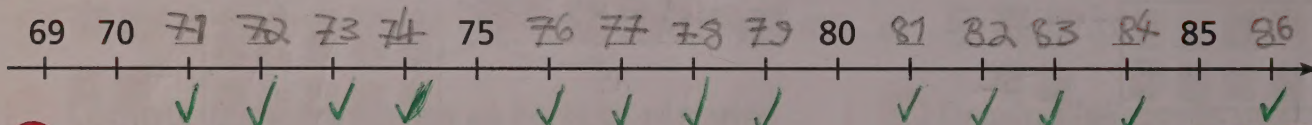
36 est situé juste avant 37

40 est situé entre 39 et 41

► Pour trouver l'emplacement d'un nombre sur la droite graduée, il faut s'aider des nombres situés juste avant et juste après.

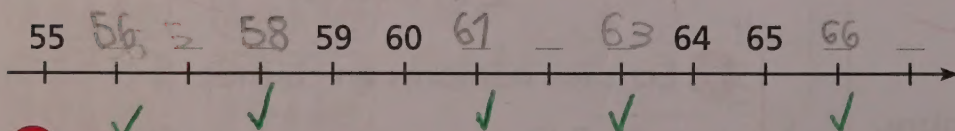
Je m'entraîne

1 Écris le nombre qui correspond à chaque graduation.

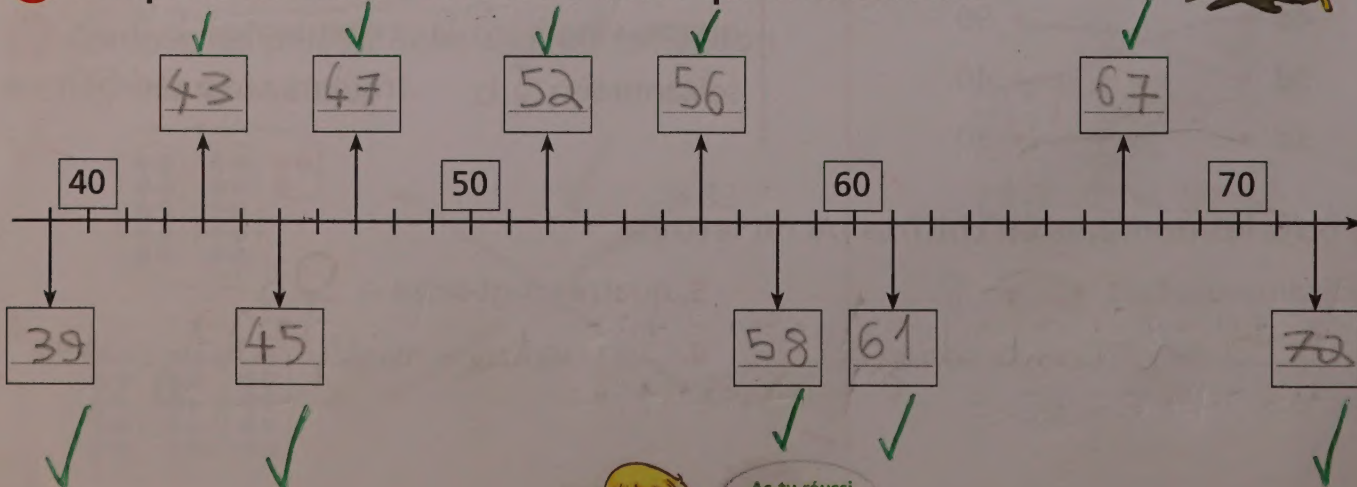


2 Place les nombres ci-dessous sur la droite graduée.

61 - 58 - 66 - 63 - 56



3 Complète les cases avec les nombres qui conviennent.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☒

Assez bien ☐

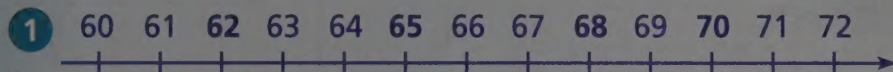
Pas assez bien ☐

Les nombres à deux chiffres : comparaison

06/11/2018

Je découvre et je retiens

Comment comparer et encadrer des nombres ?



62 est avant 65.

62 est plus petit que 65.

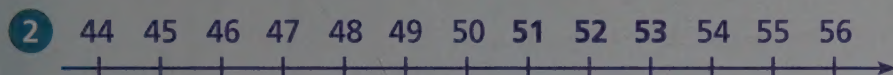
$62 < 65$

70 est après 68.

70 est plus grand que 68.

$70 > 68$

► Pour comparer deux nombres, on utilise les signes de comparaison : $<$ (plus petit que) et $>$ (plus grand que).



51 est avant 52. $51 < 52$

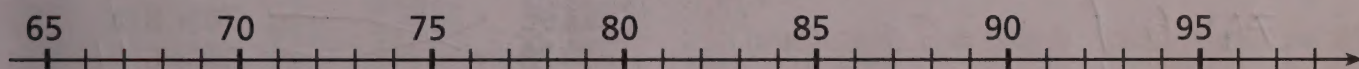
53 est après 52. $52 < 53$

$51 < 52 < 53$

► Pour encadrer un nombre entre les deux nombres les plus proches, on cherche le nombre situé juste avant et le nombre situé juste après.

Je m'entraîne

1a Compare les nombres de chaque étiquette. Aide-toi de cette droite graduée.



66 et 70

85 et 81

91 et 75

69 et 95

1. $66 < 70$

2. $81 < 85$

3. $75 < 91$

4. $69 < 95$

1b Place le signe qui convient : $<$ ou $>$.

1. $40 < 60$

2. $12 < 21$

3. $37 < 73$

4. $88 > 44$

5. $97 > 79$

6. $52 > 50$

2 Complète chaque encadrement avec les nombres situés juste avant et juste après le nombre proposé.

1. $44 < 45 < 46$

2. $88 < 89 < 90$

3. $69 < 70 < 71$

4. $80 < 81 < 82$

5. $65 < 66 < 67$

6. $96 < 97 < 98$



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien



Assez bien



Pas assez bien



Les écritures additives des nombres à deux chiffres

Je découvre et je retiens

Comment écrire le nombre 54 sous différentes formes ?



54, c'est 5d et 4u.

$$54 = 5d + 4u$$

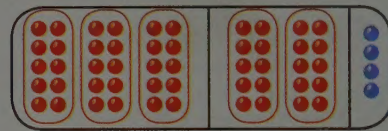
$$54 = 50 + 4$$

► Un nombre à deux chiffres peut être décomposé en dizaines et en unités.



$$40 + 10 + 4$$

$$\text{ou } 10 + 40 + 4$$



$$30 + 20 + 4$$

$$\text{ou } 20 + 30 + 4$$

54, c'est aussi : $40 + 14$ ou $30 + 24$ ou $10 + 10 + 30 + 4...$

► Un nombre peut s'écrire sous la forme de différentes écritures additives.

Je m'entraîne

1a Décompose les nombres en dizaines et unités comme dans l'exemple.

$$85 = 80 + 5$$

$$3. 34 = 30 + 4$$

$$1. 76 = 70 + 6$$

$$4. 62 = 60 + 2$$

$$2. 58 = 50 + 8$$

$$5. 95 = 90 + 5$$

1b Relie chaque nombre à l'écriture additive qui lui correspond.

$$87 \rightarrow 80 + 7$$

$$96 \rightarrow 70 + 8$$

$$78 \rightarrow 90 + 6$$

$$69 \rightarrow 60 + 9$$

2 Relie deux à deux les écritures additives d'un même nombre.

$$30 + 33 \rightarrow 20 + 20 + 3$$

$$40 + 13 \rightarrow 30 + 30 + 3$$

$$20 + 23 \rightarrow 20 + 30 + 3$$

$$50 + 43 \rightarrow 40 + 50 + 3$$



3 Complète le tableau avec les écritures additives de ton choix.

	Écriture à 2 nombres	Écriture à 3 nombres	Écriture à 4 nombres
48	$40 + 8$	$20 + 20 + 8$	$20 + 10 + 10 + 8$
65	$60 + 5$ ✓	$30 + 30 + 5$ ✓	$20 + 20 + 20 + 5$ ✓
84	$80 + 4$ ✓	$40 + 40 + 4$ ✓	$20 + 20 + 40 + 4$ ✓



As-tu réussi tes exercices ?

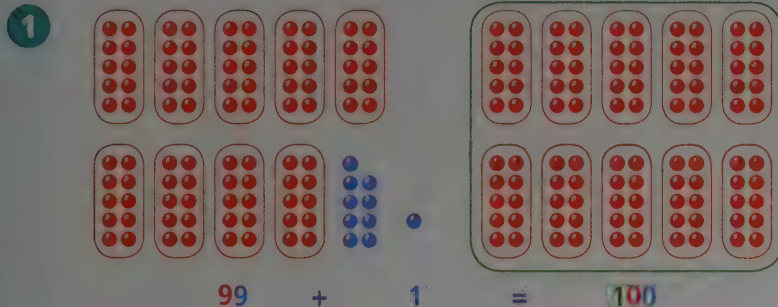
Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

Comment construire et écrire le nombre 100 ?



En ajoutant une unité au nombre 99, on obtient le nombre 100.

► Un groupe de dix dizaines s'appelle une centaine.

2

Centaines	Dizaines	Unités
1	0	0

$$100 = 100 \text{ unités}$$

$$100 = 10 \text{ dizaines}$$

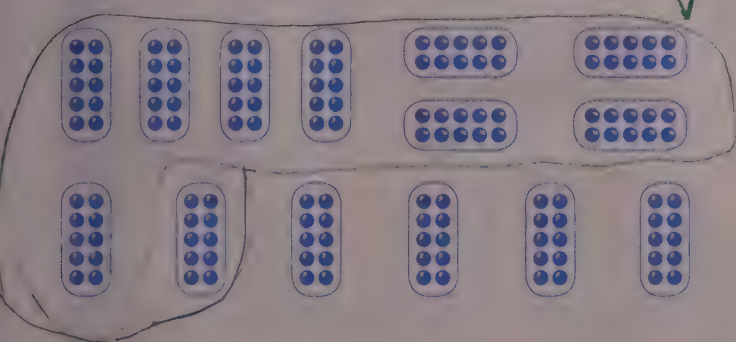
$$100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$100 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

► Le nombre cent peut s'écrire de différentes façons.

Je m'entraîne

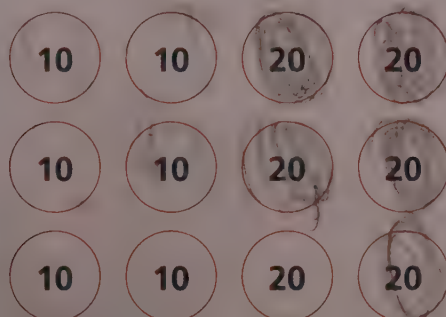
1a Les perles sont groupées par dizaines. Entoure une centaine de perles.



1b Dessine les billets de dix euros manquants de façon à obtenir cent euros.



2a Colorie les jetons qu'il faut pour obtenir 100 points.



2b Complète les écritures du nombre cent.

1. $100 = 10 \text{ d}$

2. $100 = 100 \text{ u}$

3. $100 = 99 + 1$

4. $100 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$

5. $100 = 50 + 50$

6. $100 = 90 + 10$



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

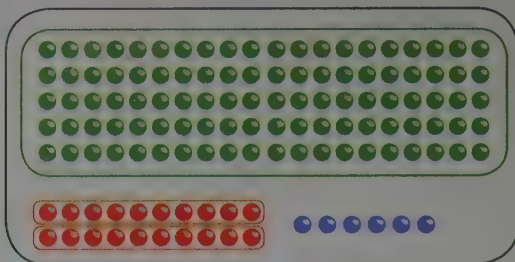
Pas assez bien ☐

Les nombres à trois chiffres : désignation

Je découvre et je retiens

Comment lire et écrire les nombres à trois chiffres ?

1



1 centaine 2 dizaines 6 unités

126

cent-vingt-six

(1 centaine = 10 dizaines)

c	d	u
1	2	6

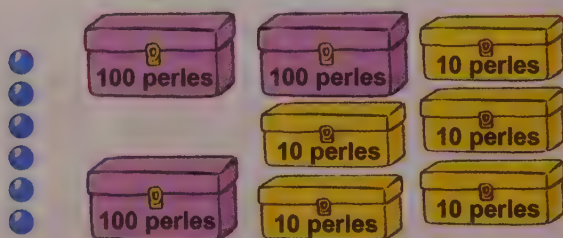
2

235	2c 3d 5u	deux-cent-trente-cinq
306	3c 0d 6u	trois-cent-six
538	5c 3d 8u	cinq-cent-trente-huit
700	7c 0d 0u	sept-cents
870	8c 7d 0u	huit-cent-soixante-dix

► On lit d'abord le nombre de centaines, puis on lit la suite comme pour un nombre à deux chiffres.

Je m'entraîne

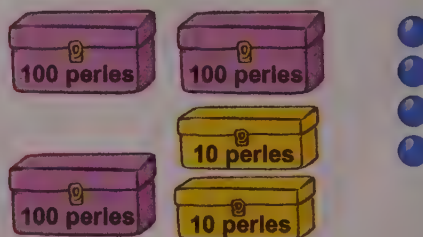
1a Écris le nombre de perles.



centaines dizaines unités

Il y a _____ perles.

1b Écris le nombre de perles.

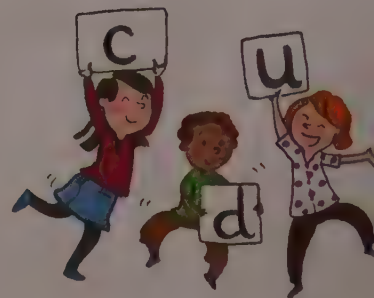


centaines dizaines unités

Il y a _____ perles.

2 Écris les nombres en chiffres et en lettres comme dans l'exemple.

2c 6d 5u	265	deux-cent-soixante-cinq
4c 1d 9u		
9c 0d 0u		
8c 0d 8u		
3c 2d 0u		



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Les nombres à trois chiffres : ordre

Je découvre et je retiens

Comment placer un nombre sur une droite graduée ?

1 Exemple : placer 244 sur une droite graduée de 1 en 1.



244 est situé entre 243 et 245.

2 Exemple : placer 378 sur une droite graduée de 10 en 10.



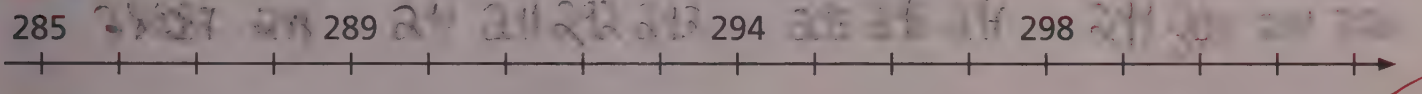
378 est situé entre 370 et 380. Ce nombre est plus près de 380 que de 370.

► Sur une droite graduée, les nombres sont écrits **dans l'ordre croissant**.

► Pour placer des nombres sur une droite graduée, on s'aide des nombres déjà écrits.

Je m'entraîne

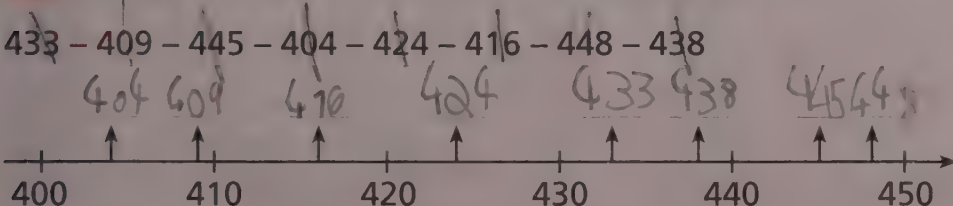
1a Écris sur la droite graduée les nombres qui manquent.



1b Range les nombres dans l'ordre croissant.

247 - 250 - 245 - 251 - 240 - 254 → 240 - 245 - 247 - 250 - 251 - 254

2a Complète les nombres sur la droite graduée.



2b Aide-toi de la droite graduée pour écrire les nombres dans l'ordre croissant.



1. 478 - 486 - 471 - 512 - 510 - 500

471 - 478 - 486 - 500 - 510 - 512

2. 540 - 531 - 495 - 551 - 526 - 507

495 - 507 - 526 - 531 - 540 - 551



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Les nombres à trois chiffres : comparaison

Je découvre et je retiens

Comment comparer et encadrer des nombres ?

❶ 103 et 54

54 est **plus petit** que 103 :
 $54 < 103$

103 est **plus grand** que 54 :
 $103 > 54$

► Un nombre à 3 chiffres est **plus grand** qu'un nombre à 2 chiffres ou à 1 chiffre.

❷ 316 et 361

1 est plus petit que 6, donc :
 $316 < 361$.

► On compare d'abord les chiffres des **centaines**. S'ils sont identiques, on compare les **dizaines** puis les **unités**.

❸ ? < 584 < ?

► On choisit un nombre plus petit :

$91 < 584$

On choisit un nombre plus grand :

$584 < 725$

On écrit :

$91 < 584 < 725$

Je m'entraîne

❶ Compare les nombres.

1. 510 et 95

$95 < 510$ ✓
 $510 > 95$

2. 632 et 81

$81 < 632$ ✓
 $632 > 81$

3. 9 et 750

$9 < 750$ ✓
 $750 > 9$

4. 493 et 45

$45 < 493$ ✓
 $493 > 45$

2a Écris les nombres à l'emplacement qui convient.

1. 627 et 127

$127 < 627$ ✓

2. 468 et 418

$418 < 468$ ✓

3. 513 et 510

$510 < 513$ ✓

4. 238 et 308

$238 < 308$ ✓

5. 764 et 746

$746 < 764$ ✓

6. 839 et 840

$839 < 840$ ✓

2b Place le signe qui convient : < ou >.

1. 315 < 436 ✓ 2. 456 > 455 ✓

3. 567 < 591 ✓ 4. 753 > 719 ✓

5. 281 > 130 ✓ 6. 308 < 350 ✓

7. 240 < 241 ✓ 8. 853 < 900 ✓

❸ Complète les encadrements avec des nombres à trois chiffres de ton choix.

1. $300 < 326 < 900$ ✓

2. $299 < 400 < 500$ ✓

3. $760 < 766 < 800$ ✓

4. $7504 < 699 < 799$ ✓

5. $200 < 528 < 599$ ✓

6. $600 < 801 < 999$ ✓



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien



Assez bien



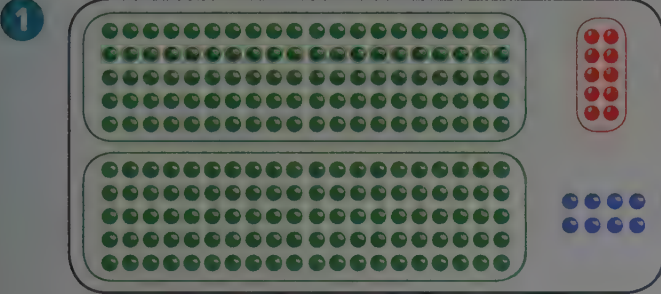
Pas assez bien



Les écritures additives des nombres à trois chiffres

Je découvre et je retiens

Comment écrire un nombre sous différentes formes ?



$$218 = 2c + 1d + 8u$$

$$218 = 200 + 10 + 8$$

2 218, c'est :

$$100 + 100 + 18$$

$$100 + 100 + 10 + 8$$

ou :

$$150 + 50 + 18$$

$$100 + 50 + 50 + 18$$

...

► Un nombre peut s'écrire sous différentes formes d'écritures additives.

Je m'entraîne

1a Décompose les nombres en centaines, dizaines et unités.

1. $367 = 300 + 60 + 7$ ✓

2. $831 = 800 + 30 + 1$ ✓

3. $619 = 600 + 10 + 9$ ✓

4. $454 = 400 + 50 + 4$ ✓

5. $563 = 500 + 60 + 3$ ✓

1b Relie chaque nombre à l'écriture additive qui lui correspond.

890	•————•	800 + 90
895	•————•	800 + 9
805	•————•	800 + 5
850	•————•	800 + 90 + 5
809	•————•	800 + 50

✓

2a Relie entre elles les écritures additives qui représentent un même nombre.

400 + 63	•————•	200 + 10 + 63
600 + 63	•————•	200 + 200 + 463
200 + 73	•————•	200 + 200 + 63
300 + 73	•————•	200 + 100 + 60 + 13
800 + 63	•————•	200 + 400 + 63

✓

2b Complète le tableau avec les écritures additives de ton choix.

	Écriture à 2 nombres	Écritures à 3 nombres	Écritures à 4 nombres
657	600 + 57	200 + 400 + 57	200 + 200 + 100 + 157
463			
528			
732			



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment écrire des suites croissantes et décroissantes ?

1 $410 \xrightarrow{+10} 420 \xrightarrow{+10} 430 \xrightarrow{+10} 440 \xrightarrow{+10} 450$

► Pour écrire une suite croissante de 10 en 10, on ajoute une dizaine.

2 $954 \xrightarrow{-100} 854 \xrightarrow{-100} 754 \xrightarrow{-100} 654 \xrightarrow{-100} 554$

► Pour écrire une suite décroissante de 100 en 100, on retire une centaine.

Je m'entraîne

1a Complète la suite des nombres de 10 en 10 jusqu'à 190.

100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190

1b Compte de 100 en 100 de 125 à 925.

125, 225, 325, 425, 525, 625, 725, 825, 925

2a Complète la suite des nombres de 10 en 10 de 550 à 450.

550, 540, 530, 520, 510, 500, 490, 480, 470, 460, 450

2b Compte de 100 en 100 de 990 à 90.

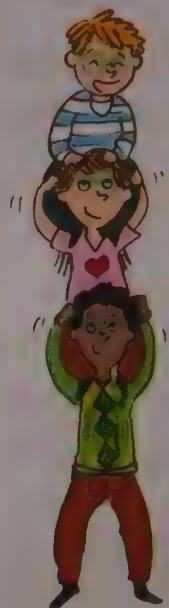
990, 890, 790, 690, 590, 490, 390, 290, 190, 90

3 Compter de 20 en 20, c'est ajouter 2 dizaines. Compte de 20 en 20 de 0 à 200.

0, 20, 40, 60, 80, 100, 120, 140, 160, 180, 200

4 Compter de 5 en 5, c'est ajouter 5 unités. Compte de 5 en 5 de 70 à 150.

70, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 105, 110, 115, 120, 125, 130, 135, 140, 145, 150



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☒

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment trouver le double ou la moitié d'un nombre ?

1 $50 + 50 = 100$

En faisant 2 fois 50, on obtient 100.
100 est 2 fois plus grand que 50.
100 est le double de 50.

► Quand on additionne 2 fois le même nombre, on obtient le double de ce nombre.

2 60, c'est $30 + 30$.

Il faut faire 2 fois 30 pour obtenir 60.
30 est 2 fois plus petit que 60.
30 est la moitié de 60.

► La moitié d'un nombre est le nombre qui est 2 fois plus petit.

Je m'entraîne

1a Calcule les doubles.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. $20 + 20 =$ _____ | 5. $200 + 200 =$ _____ |
| 2. $15 + 15 =$ _____ | 6. $150 + 150 =$ _____ |
| 3. $40 + 40 =$ _____ | 7. $400 + 400 =$ _____ |
| 4. $25 + 25 =$ _____ | 8. $250 + 250 =$ _____ |

1b Complète.

- | |
|-------------------------------|
| 1. 200 est le double de _____ |
| 2. 140 est le double de _____ |
| 3. 220 est le double de _____ |
| 4. 120 est le double de _____ |

2 Quelle est la moitié des nombres suivants ? Coche la case qui convient.

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 50 | ☐ 30 | ☐ 100 | ☐ 8 |
| 1. 100 ☐ 25 | 2. 60 ☐ 25 | 3. 50 ☐ 25 | 4. 160 ☐ 16 |
| ☐ 100 | ☐ 60 | ☐ 10 | ☐ 80 |

3 Pour faire 2 bracelets, Romane a besoin de 20 perles rouges et 50 perles noires.

1. Combien lui faut-il de perles pour faire 4 bracelets ?

Il lui faut _____ perles rouges et _____ perles noires.

2. Combien de perles Romane utilisera-t-elle si elle ne fait qu'un seul bracelet ?

Elle utilisera _____ perles rouges et _____ perles noires.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

L'addition posée sans retenue (1)

Je découvre et je retiens

Comment additionner 32 et 54 ?

1 On pose l'opération.

	d	u
	3	2
+	5	4
	.	.

► On met les **unités** sous les **unités**, et les **dizaines** sous les **dizaines**.

2

	d	u
	3	2
+	5	4
	.	6

On additionne les unités :

$$2 + 4 = 6$$

► On additionne les unités puis les dizaines.

	d	u
	3	2
+	5	4
	8	6

On additionne les dizaines :

$$3 + 5 = 8$$

$$\text{Réponse : } 32 + 54 = 86$$

Je m'entraîne

1 Entoure les **additions** correctement posées.

1.

	2	4
+	6	1

2.

	4	6
+	33	

3.

	3	1
+	6	5

4.

	5	6
+	2	2

5.

	1	7
+	7	2

2a Calcule dans le tableau.

1. $45 + 34 = 79$

	d	u
	4	5
+	3	4
	7	9

2. $62 + 25 = 87$

	d	u
	6	2
+	2	5
	8	7

2b Pose et effectue les **additions**.

1. $17 + 71 = 88$

	1	7
+	7	1
	8	8

2. $52 + 23 = 75$

	5	2
+	2	3
	7	5



3 Résous le problème. Pose l'opération et écris la réponse.

Un commerçant a offert 56 calendriers le matin et 42 l'après-midi.
Combien de calendriers ont été offerts dans la journée ?

98 calendriers ont été offerts.

	5	6
+	4	2
	9	8



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

L'addition posée sans retenue (2)

Je découvre et je retiens

Comment calculer $123 + 204 + 51$?

1 On pose l'opération.

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 204 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

► On place les **unités** sous les unités, les **dizaines** sous les dizaines et les **centaines** sous les centaines.

2

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 204 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

On additionne
les unités :
 $3 + 4 + 1 = 8$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 204 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

On additionne
les dizaines :
 $2 + 0 + 5 = 7$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 204 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

On additionne
les centaines :
 $1 + 2 = 3$

Réponse : $123 + 204 + 51 = 378$

► On additionne d'abord les **unités** puis les **dizaines** et on termine par les **centaines**.

Je m'entraîne

1 Entoure les **additions** correctement posées.

1. $\begin{array}{r} 205 \\ + 264 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 401 \\ + 24 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 126 \\ + 24 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 55 \\ + 22 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 15 \\ + 72 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$

2a Calcule.

1. $\begin{array}{r} 220 \\ + 317 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 401 \\ + 214 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$

2b Pose et effectue les **additions**.

1. $231 + 123 + 324$

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 123 \\ + 324 \\ \hline \end{array}$$

2. $520 + 46 + 32$

$$\begin{array}{r} 520 \\ + 46 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

3 Résous le problème. Pose l'opération et écris la réponse.

Un fleuriste commande 215 roses rouges, 120 roses blanches et 60 œillets.

Combien de fleurs le fleuriste a-t-il commandées ?

395 fleurs ont été commandées.

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 120 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

L'addition posée avec retenue (1)

Je découvre et je retiens

Comment additionner 47 et 35 ?

① On pose l'opération.

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

► On place les **unités** sous les **unités**, et les **dizaines** sous les **dizaines**.

②

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 35 \\ \hline 2 \end{array}$$

On additionne les unités :

$$7 + 5 = 12$$

$$\begin{array}{r} ① \\ 47 \\ + 35 \\ \hline 2 \end{array}$$

On écrit **2** sous les unités.

On écrit **1** dans la colonne

des dizaines : c'est la **retenue**.

$$\begin{array}{r} ① \\ 47 \\ + 35 \\ \hline 82 \end{array}$$

On additionne les dizaines :

$$1 + 4 + 3 = 8$$

Réponse : $47 + 35 = 82$

► Il ne faut pas oublier de reporter la retenue.

Je m'entraîne

① Barre les **additions** qui ne sont pas correctement posées.

1.
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

2. ~~$$\begin{array}{r} 57 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$~~

3. ~~$$\begin{array}{r} 16 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$~~

4.
$$\begin{array}{r} 39 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

5. ~~$$\begin{array}{r} 58 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$~~ ✓

2a Calcule.

1.
$$\begin{array}{r} ① \\ 33 \\ + 27 \\ \hline 60 \end{array}$$
 ✓

2.
$$\begin{array}{r} ① \\ 67 \\ + 8 \\ \hline 75 \end{array}$$
 ✓

3. ~~$$\begin{array}{r} 41 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$~~ ?

4.
$$\begin{array}{r} ① \\ 77 \\ + 14 \\ \hline 91 \end{array}$$
 ✓

2b Pose et effectue les **additions**.

1. $59 + 16 = 75$

$$\begin{array}{r} ① \\ 59 \\ + 16 \\ \hline 75 \end{array}$$
 ✓

2. $65 + 9 = 74$

$$\begin{array}{r} ① \\ 65 \\ + 9 \\ \hline 74 \end{array}$$

③ Résous le problème. Pose l'opération et écris la réponse.

46 élèves de CP et 37 élèves de CE1 mangent à la cantine scolaire.

Combien cela fait-il de repas à servir à la cantine ?

83 élèves mangent à la cantine.

$$\begin{array}{r} ① \\ 46 \\ + 37 \\ \hline 83 \end{array}$$



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

L'addition posée avec retenue (2)

Je découvre et je retiens

Comment calculer $241 + 154 + 37$?

1 On pose l'opération.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 154 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

► On place les **unités** sous les **unités**, les **dizaines** sous les **dizaines** et les **centaines** sous les **centaines**.

2

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 154 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$1 + 4 + 7 = 12$
On écrit 2,
on retient 1.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 154 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$4 + 5 + 3 + 1 = 13$
On écrit 3,
on retient 1.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 154 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$2 + 1 + 1 = 4$
On écrit 4.

Réponse : $241 + 154 + 37 = 432$

► On additionne d'abord les **unités** puis les **dizaines** et on termine par les **centaines**.

Je m'entraîne

1 Entoure les **additions** qui ne sont pas correctement posées.

1. $\begin{array}{r} 207 \\ + 161 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 491 \\ + 27 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 312 \\ + 21 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 15 \\ + 240 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 81 \\ + 142 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

2a Calcule.

1. $\begin{array}{r} 241 \\ + 327 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 458 \\ + 241 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

2b Pose et effectue les **additions**.

1. $181 + 225 + 170$

$$\begin{array}{r} 181 \\ + 225 \\ + 170 \\ \hline \end{array}$$

2. $461 + 126 + 254$

$$\begin{array}{r} 461 \\ + 126 \\ + 254 \\ \hline \end{array}$$

3 Résous le problème. Pose l'opération et écris la réponse.

Une salle de cinéma enregistre 152 entrées le vendredi,
256 entrées le samedi et 341 entrées le dimanche.

Calcule le nombre total d'entrées de ce cinéma pour ces 3 jours.

$$\begin{array}{r} 152 \\ + 256 \\ + 341 \\ \hline \end{array}$$

Pour ces trois jours il vas avoir
749 entrées.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☒

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Calcul mental : additionner 5, 6, 7, 8

Je découvre et je retiens

Comment ajouter 5, 6, 7 ou 8 à un nombre ?

① $18 + 5 = 18 + 2 + 3 = 20 + 3 = 23$

$59 + 5 = 59 + 1 + 4 = 60 + 4 = 64$

➤ Additionner 5, c'est ajouter : 2 + 3, 1 + 4...

② $25 + 6 = 25 + 5 + 1 = 30 + 1 = 31$

$68 + 6 = 68 + 2 + 4 = 70 + 4 = 74$

➤ Additionner 6, c'est ajouter : 3 + 3, 4 + 2...

③ $36 + 7 = 36 + 4 + 3 = 40 + 3 = 43$

$48 + 7 = 48 + 2 + 5 = 50 + 5 = 55$

➤ Additionner 7, c'est ajouter : 6 + 1, 5 + 2...

④ $17 + 8 = 17 + 3 + 5 = 20 + 5 = 25$

$79 + 8 = 79 + 1 + 7 = 80 + 7 = 87$

➤ Additionner 8, c'est ajouter : 1 + 7, 2 + 6...

Je m'entraîne

① Calcule.

1. $32 + 5 = 37$ ✓

2. $41 + 5 = 46$ ✓

3. $55 + 5 = 60$ ✓

4. $74 + 5 = 79$ ✓

5. $27 + 5 = 32$ ✓

6. $66 + 5 = 71$ ✓

7. $89 + 5 = 94$ ✓

8. $48 + 5 = 53$ ✓

② Calcule.

1. $53 + 6 =$ _____

2. $31 + 6 =$ _____

3. $82 + 6 =$ _____

4. $44 + 6 =$ _____

5. $19 + 6 =$ _____

6. $67 + 6 =$ _____

7. $88 + 6 =$ _____

8. $56 + 6 =$ _____

③ Calcule.

1. $21 + 7 =$ _____

2. $33 + 7 =$ _____

3. $42 + 7 =$ _____

4. $50 + 7 =$ _____

5. $39 + 7 =$ _____

6. $56 + 7 =$ _____

7. $28 + 7 =$ _____

8. $67 + 7 =$ _____

④ Calcule.

1. $30 + 8 =$ _____

2. $51 + 8 =$ _____

3. $22 + 8 =$ _____

4. $92 + 8 =$ _____

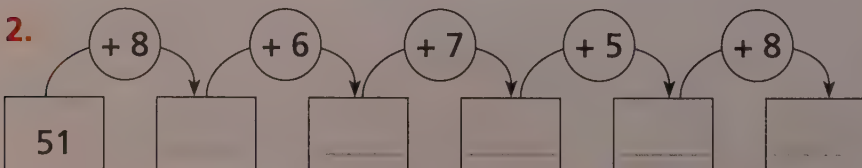
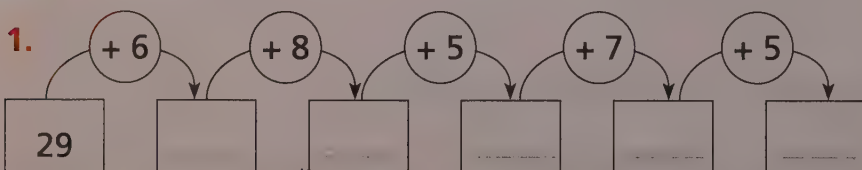
5. $58 + 8 =$ _____

6. $35 + 8 =$ _____

7. $86 + 8 =$ _____

8. $44 + 8 =$ _____

⑤ Complète les cases en faisant les calculs demandés.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment trouver ce qui manque ?

- 1 Léa avait 48 feutres, il ne lui en reste plus que 35.
Combien lui en manque-t-il ?

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad ? \quad ? \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

► Pour trouver ce qui manque, on fait une **addition à trous**.

- 2 Combien faut-il ajouter à 5 pour obtenir 8 ?

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad ? \quad 3 \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

Il faut ajouter 3.

- Combien faut-il ajouter à 3 pour obtenir 4 ?

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 3 \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

Il faut ajouter 1.

► On fait les calculs en utilisant les tables d'addition ou en comptant sur ses doigts.

Je m'entraîne

- 1 Pose l'**addition à trous** qui permet de faire les calculs.

1. Combien faut-il ajouter à 23 pour obtenir 71 ?

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + \quad . \quad . \\ \hline . \quad . \end{array}$$

2. Combien manque-t-il à 34 pour obtenir 76 ?

$$\begin{array}{r} . \quad . \\ + \quad . \quad . \\ \hline . \quad . \end{array}$$

- 2 Calcule les **additions à trous**.

1. $\begin{array}{r} 2 \quad 8 \\ + \quad . \quad . \\ \hline 5 \quad 9 \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ + \quad . \quad . \\ \hline 7 \quad 5 \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 5 \quad 2 \\ + \quad . \quad . \\ \hline 6 \quad 8 \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 3 \quad 0 \\ + \quad . \quad . \\ \hline 7 \quad 0 \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ + \quad . \quad . \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$

- 3 Réponds à la question de ce problème. Pose l'opération et écris la réponse.

Raphaël possède un billet de 20 €. Combien lui manque-t-il pour acheter cette peluche ?

Opération : _____

Réponse : _____

$$\begin{array}{r} . \quad . \\ + \quad . \quad . \\ \hline . \quad . \end{array}$$



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment calculer une différence ?

49 coureurs participent à une course. 42 franchissent la ligne d'arrivée.

Combien de coureurs ont abandonné ?

1 Addition à trous : $42 + ? = 49$

$$42 + 7 = 49$$

2 Soustraction : $49 - 42 = ?$

$$49 - 42 = 7$$

► Pour calculer une différence (écart qui sépare deux nombres), on fait une **addition à trous**.

► On peut remplacer l'addition à trous par une **soustraction**.

Réponse : 7 coureurs ont abandonné.

Je m'entraîne

1 Calcule la **différence** entre les nombres en faisant des additions à trous.

1. 38 et 31

2. 49 et 40

3. 35 et 46

4. 22 et 92

$$+ \quad = \quad$$

$$+ \quad = \quad$$

$$+ \quad = \quad$$

$$+ \quad = \quad$$

2 Calcule chaque addition à trous et la soustraction qui lui correspond.

Exemple : $9 + 7 = 16 \rightarrow 16 - 9 = 7$

1. $24 + \quad = 35 \rightarrow 35 - 24 = \quad$

2. $58 + \quad = 69 \rightarrow 69 - 58 = \quad$

3. $31 + \quad = 45 \rightarrow 45 - 31 = \quad$

4. $40 + \quad = 90 \rightarrow 90 - 40 = \quad$

3 Effectue les soustractions en utilisant la table d'addition ou en comptant sur tes doigts.

1. $14 - 7 = \quad$

2. $47 - 37 = \quad$

3. $13 - 5 = \quad$

4. $35 - 24 = \quad$

5. $60 - 50 = \quad$

6. $15 - 6 = \quad$

7. $76 - 75 = \quad$

8. $20 - 10 = \quad$

9. $86 - 86 = \quad$



4 Mathis et Enzo font un jeu de société. Mathis gagne avec 76 points. Enzo marque seulement 33 points. **Combien de points séparent les deux joueurs ?**

Opération en ligne :

Réponse :



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Calcul en ligne : soustraire un nombre à 1 chiffre

Je découvre et je retiens

Comment soustraire un nombre à 1 chiffre ?

1 $46 - 5 = ?$

$$\begin{aligned} 46 - 5 &= 4d \ 6u - 5u \\ &= 4d \ 1u \\ &= 41 \end{aligned}$$

Réponse : $46 - 5 = 41$

2 $62 - 8 = ?$

$$\begin{aligned} 62 - 8 &= 6d \ 2u - 8u \\ &= 5d \ 12u - 8u \\ &= 5d \ 4u \\ &= 54 \end{aligned}$$

Réponse : $62 - 8 = 54$

► Pour soustraire mentalement un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres, on utilise les décompositions de ce nombre.

Je m'entraîne

1a Observe l'exemple et effectue les calculs.

Exemple : $78 - 7 = ?$ $78 - 7 = 7d \ 8u - 7u = 7d \ 1u = 71$

1. $58 - 4 = ?$ $58 - 4 = 5d \ 8u - 4u = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $87 - 5 = ?$ $87 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $99 - 3 = ?$ $99 - 3 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

1b Calcule.

1. $49 - 2 = \underline{\quad}$

2. $88 - 7 = \underline{\quad}$

3. $74 - 4 = \underline{\quad}$

4. $68 - 5 = \underline{\quad}$

2a Observe l'exemple et effectue les calculs.

Exemple : $73 - 5 = ?$ $73 - 5 = 7d \ 3u - 5u = 6d \ 13u - 5u = 6d \ 8u = 68$

1. $57 - 8 = ?$ $57 - 8 = 5d \ 7u - 8u = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $64 - 6 = ?$ $64 - 6 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $85 - 7 = ?$ $85 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2b Calcule.

1. $92 - 7 = \underline{\quad}$

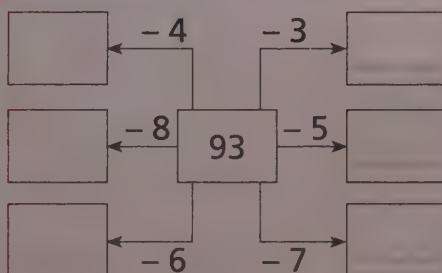
2. $74 - 6 = \underline{\quad}$

3. $52 - 4 = \underline{\quad}$

4. $83 - 5 = \underline{\quad}$

5. $65 - 8 = \underline{\quad}$

3 Complète les cases.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Calcul mental : ajouter ou soustraire 9 et 11

Je découvre et je retiens

Comment ajouter ou soustraire 9 et 11 ?

1 $54 + 9 = ?$ $54 + 9 = 54 + 10 - 1 = 64 - 1 = 63$

► Pour ajouter 9, on ajoute 10 et on enlève 1.

2 $42 - 9 = ?$ $42 - 9 = 42 - 10 + 1 = 32 + 1 = 33$

► Pour soustraire 9, on enlève 10 et on ajoute 1.

3 $67 + 11 = ?$ $67 + 11 = 67 + 10 + 1 = 77 + 1 = 78$

► Pour ajouter 11, on ajoute 10 et ensuite 1.

4 $36 - 11 = ?$ $36 - 11 = 36 - 10 - 1 = 26 - 1 = 25$

► Pour soustraire 11, on enlève 10 et ensuite 1.

Je m'entraîne

1a Effectue les calculs.

1. $38 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $46 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

1b Calcule.

1. $14 + 9 = \underline{\quad}$ 2. $87 + 9 = \underline{\quad}$ 3. $63 + 9 = \underline{\quad}$

2a Calcule.

1. $53 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $68 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3a Calcule.

1. $84 + 11 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $71 + 11 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4a Calcule.

1. $56 - 11 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $49 - 11 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



2b Calcule.

1. $46 - 9 = \underline{\quad}$ 2. $60 - 9 = \underline{\quad}$

3. $75 - 9 = \underline{\quad}$

3b Calcule.

1. $28 + 11 = \underline{\quad}$ 2. $73 + 11 = \underline{\quad}$

3. $66 + 11 = \underline{\quad}$

4b Calcule.

1. $85 - 11 = \underline{\quad}$ 2. $90 - 11 = \underline{\quad}$

3. $54 - 11 = \underline{\quad}$



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

La soustraction posée sans retenue (1)

Comment effectuer la soustraction : $37 - 13 = ?$

1

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

► On pose l'opération en écrivant toujours le nombre le plus grand en premier et en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

2 On soustrait les unités.

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

De 3 pour aller à 7 ou 7 moins 3
Réponse : 4

On soustrait les dizaines.

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

De 1 pour aller à 3 ou 3 moins 1
Réponse : 2

Réponse : $37 - 13 = 24$

► On soustrait d'abord les unités, puis les dizaines.

Je m'entraîne

1 Entoure les soustractions correctement posées.

1.

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

2a Calcule.

1.

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

2b Pose et effectue les soustractions.

$$88 - 31 = ?$$

$$76 - 25 = ?$$

3 Réponds à la question du problème.

Pour la fête des Mères, une fleuriste a préparé 48 bouquets. Elle en a vendu 41.

Combien lui en reste-t-il ? Pose l'opération et écris la phrase-réponse.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

La soustraction posée sans retenue (2)

Je découvre et je retiens

Comment soustraire deux nombres ?

1

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

On pose l'opération en alignant les chiffres.

► On écrit le nombre le plus grand en premier.

2

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 4 \end{array}$$

On soustrait les unités :
 $7 - 3 = 4$

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 3 \end{array}$$

On soustrait les dizaines :
 $5 - 2 = 3$

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 3 \end{array}$$

On soustrait les centaines :
 $4 - 1 = 3$

Réponse : $457 - 123 = 334$

Je m'entraîne

1 Entoure les soustractions correctement posées.

1.

$$\begin{array}{r} 235 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 310 \\ - 482 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 494 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 517 \\ - 828 \\ \hline \end{array}$$

2a Calcule.

1.

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 213 \\ \hline 143 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 482 \\ - 150 \\ \hline 332 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 322 \\ \hline 312 \end{array}$$



2b Pose et effectue les soustractions.

1. $687 - 342 = ?$

$$\begin{array}{r} 687 \\ - 342 \\ \hline 345 \end{array}$$

2. $476 - 326 = ?$

$$\begin{array}{r} 476 \\ - 326 \\ \hline 150 \end{array}$$

3 Calcule la différence entre les scores de ce panneau d'affichage.

56

187

Opération :

$$\begin{array}{r} 187 \\ - 56 \\ \hline 131 \end{array}$$

Réponse :

La différence entre les scores de ce panneau d'affichage est 131.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

La soustraction posée avec retenue (1)

Je découvre et je retiens

Comment effectuer une soustraction avec retenue ?

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

On pose l'opération et on soustrait les unités :
 $1 - 6 \rightarrow$ impossible.

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

On place la retenue.
On ajoute 10 unités à 71
et 1 dizaine à 26.

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline 5 \end{array}$$

On peut soustraire les unités :
 $10 + 1 = 11$
 $11 - 6 = 5$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline 45 \end{array}$$

On soustrait les dizaines :
 $2 + 1 = 3$
 $7 - 3 = 4$

Réponse : $71 - 26 = 45$

Je m'entraîne

1 Entoure les soustractions qui auront une retenue.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 516 \\ - 19 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 30 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline 25 \end{array}$$

2 Effectue les soustractions.

$$\begin{array}{r} 3412 \\ - 19 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4512 \\ - 28 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6714 \\ - 47 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7813 \\ - 34 \\ \hline 49 \end{array}$$

3 Pose et effectue les opérations.

1. $70 - 49 = ?$

2. $67 - 17 = ?$

3. $85 - 79 = ?$

4 Arthur avait 50 petites voitures. Il n'en retrouve que 36.
Combien lui en manque-t-il ?

Opération :

Réponse :



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

La soustraction posée avec retenue (2)

Je découvre et je retiens

Comment effectuer une soustraction avec retenue ?

$$321 - 247 = ?$$

1

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

On pose l'opération en écrivant le plus grand nombre en premier, puis on soustrait les unités.

2

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

$1 - 7 \rightarrow$ impossible.
On place les retenues.
 $11 - 7 = 4$

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

$4 + 1 = 5$
 $2 - 5 \rightarrow$ impossible.
On place les retenues.
 $12 - 5 = 7$

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

$2 + 1 = 3$
 $3 - 3 = 0$

Réponse : $321 - 247 = 74$

Je m'entraîne

1 Entoure les **soustractions** correctement posées.

$$\begin{array}{r} 163 \\ - 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 350 \\ \hline \end{array}$$

2 Effectue les **soustractions**.

Place les retenues quand il le faut.

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ - 186 \\ \hline \end{array}$$

3 Pose et effectue les opérations.

$$1. 372 - 137 = ?$$

$$2. 618 - 85 = ?$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4 Une salle de cinéma contient 256 places assises. Il y a déjà 108 spectateurs. Combien manque-t-il de spectateurs pour que la salle soit remplie ?

Opération : $\underline{\hspace{2cm}}$ Réponse : $\underline{\hspace{2cm}}$



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Problèmes : choisir la bonne opération (1)

Je découvre et je retiens

Comment choisir l'opération pour répondre à une question ?

1



Combien y a-t-il de galettes en tout ?

$$126 + 96 = 222$$

Réponse : il y a 222 galettes en tout.

► Pour calculer un tout, une somme, un total, on fait une **addition**.

2

Arthur a mangé 12 galettes.

Combien en reste-t-il dans le sachet ?

$$96 - 12 = 84$$

Réponse : il reste 84 galettes.



► Pour calculer un reste, une différence ou ce qu'il manque, on fait une **soustraction**.

Je m'entraîne

1 Un fleuriste a reçu un carton de 72 roses rouges et un carton de 48 roses blanches. Combien de roses a-t-il reçues en tout ?

Opération : $72 + 48 = 120$

Réponse : Il a reçu 120 roses.

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 48 \\ \hline 120 \end{array}$$

2 Elsa a lu 75 pages d'un roman de 128 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Opération : $128 - 75$

Réponse : Il lui reste à lire 53 pages.

$$\begin{array}{r} 128 \\ - 75 \\ \hline 53 \end{array}$$

3 Réponds aux questions.



75 €



4 €



29 €



15 €



20 €

1. Marion achète la bague, le réveil et le cerf-volant. Quel est le total de ses dépenses ?

$$75 + 15 + 29$$

2. Alex a 20 €. Il veut acheter le réveil et le casque. Combien lui manque-t-il ?

$$20 - 20 - 15$$

3. Léonie achète deux brioches. Elle paie avec un billet de 10 €. Combien lui rend-on ?

$$4 + 4$$

As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment passer d'une addition à une multiplication ?

1 Quel est le nombre de carrés ?

						5
						+
						5

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

► On peut calculer le nombre de carrés en faisant deux additions différentes.

2 $5 + 5 = 10$ peut s'écrire $5 \times 2 = 10$.
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ peut s'écrire $2 \times 5 = 10$.

► On peut remplacer la somme de plusieurs nombres identiques par le **produit** (la multiplication) de deux nombres.

Je m'entraîne

1 Écris le nombre d'étoiles et de lunes sous la forme de deux sommes. Fais les calculs.

1.

★	★	★	★	★	★	6
★	★	★	★	★	★	+
★	★	★	★	★	★	6

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

Il y a 18 étoiles.

2.

☾	☾	☾	☾	☾	5
☾	☾	☾	☾	☾	+
☾	☾	☾	☾	☾	5
☾	☾	☾	☾	☾	+
☾	☾	☾	☾	☾	5
☾	☾	☾	☾	☾	+
☾	☾	☾	☾	☾	5
☾	☾	☾	☾	☾	+
☾	☾	☾	☾	☾	5

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$$

Il y a 35 lunes.

2 Remplace les sommes par des **produits**.

1. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6$

2. $9 + 9 + 9 + 9 = 4 \times 9$

3. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3$

4. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 5 \times 6$

3 Écris le nombre de croissants sous la forme de 2 produits de 2 nombres. Fais les calculs et écris la réponse.

☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾
☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾
☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾	☾

Il y a 3 rangées de 8 croissants.

$$3 \times 8 = 24$$

Il y a 8 colonnes de 3 croissants.

$$8 \times 3 = 24$$

Réponse : Il y a 24 croissants.

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐Assez bien ☐Pas assez bien ☐

Les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5

Je découvre et je retiens

Comment écrire et utiliser les tables de multiplication ?

1 Compte de 2 en 2 sur la suite de nombres.



► C'est la table de multiplication de 2.

Compte de 3 en 3 sur la suite de nombres.



► C'est la table de multiplication de 3.

2

$4 \times 0 = 0$	$5 \times 0 = 0$
$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

4 fois 2 égale 8 5 fois 3 égale 15

Je m'entraîne

1a Complète la table de multiplication par 2.

1. $3 \times 2 = 6$ ✓ 2. $6 \times 2 = 12$ ✓ 3. $9 \times 2 = 18$ ✓ 4. $1 \times 2 = 2$ ✓ 5. $4 \times 2 = 8$ ✓
6. $7 \times 2 = 14$ ✓ 7. $10 \times 2 = 20$ ✓ 8. $2 \times 2 = 4$ ✓ 9. $5 \times 2 = 10$ ✓ 10. $8 \times 2 = 16$ ✓

1b Complète la table de multiplication par 3.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$0 \times 3 = 0$

1. $2 \times 3 = 6$ ✓

4. $5 \times 3 = 15$

7. $8 \times 3 = 24$

$1 \times 3 = 3$

2. $3 \times 3 = 9$ ✓

5. $6 \times 3 = 18$

8. $9 \times 3 = 27$

3. $4 \times 3 = 12$

6. $7 \times 3 = 21$

9. $10 \times 3 = 30$

2a Complète les multiplications par 4.

1. $4 \times 4 =$ _____

2. _____ $\times 4 = 0$

3. $6 \times 4 =$ _____

4. _____ $\times 4 = 40$

5. $8 \times 4 =$ _____

6. _____ $\times 4 = 28$

7. $9 \times 4 =$ _____

8. _____ $\times 4 = 12$

2b Complète les multiplications par 5.

1. $2 \times 5 = 10$ ✓

2. _____ $\times 5 = 5$ ✓

3. $8 \times 5 = 40$ ✓

4. _____ $\times 5 = 25$ ✓

5. $0 \times 5 = 0$ ✓

6. _____ $\times 5 = 35$ ✓

7. $6 \times 5 = 30$ ✓

8. _____ $\times 5 = 20$ ✓

As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Calculer en ligne des multiplications (1)

Je découvre et je retiens

Comment effectuer une multiplication en ligne ?

$$13 \times 3 = ?$$

$$\begin{array}{r} 13 \times 3 = 9 \\ \text{3 fois 3} \\ \text{égale 9.} \end{array}$$

► On multiplie d'abord les unités en utilisant les résultats de la table de multiplication (leçon 28).

$$\begin{array}{r} 13 \times 3 = 39 \\ \text{3 fois 1} \\ \text{égale 3.} \end{array}$$

► On multiplie ensuite les dizaines.

Réponse : $13 \times 3 = 39$

Je m'entraîne

1 Utilise la table de multiplication par 3 pour effectuer les calculs en ligne.

1. $12 \times 3 =$ _____

2. $22 \times 3 =$ _____

3. $31 \times 3 =$ _____

4. $23 \times 3 =$ _____

2 Utilise la table de multiplication par 4 pour effectuer les calculs en ligne.

1. $21 \times 4 =$ _____

2. $11 \times 4 =$ _____

3. $20 \times 4 =$ _____

4. $12 \times 4 =$ _____

3 Utilise les tables de multiplication pour effectuer les calculs en ligne.

1. $22 \times 4 =$ _____

2. $32 \times 3 =$ _____

3. $10 \times 5 =$ _____

4. $34 \times 2 =$ _____

5. $11 \times 3 =$ _____

6. $43 \times 2 =$ _____

7. $20 \times 4 =$ _____

8. $11 \times 5 =$ _____

9. $33 \times 3 =$ _____

4 Observe l'exemple et calcule.

$$\begin{array}{r} 73 \times 2 = 146 \\ \text{7 fois 2} \\ \text{égale 14} \end{array}$$

1. $21 \times 5 =$ _____

2. $32 \times 4 =$ _____

3. $41 \times 3 =$ _____

4. $54 \times 2 =$ _____

5. $63 \times 3 =$ _____

6. $41 \times 4 =$ _____

7. $50 \times 5 =$ _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Maths CE1

- Une fois les exercices terminés, l'enfant consultera les **corrigés**. Dans un premier temps, il faudra s'assurer qu'il a compris la **cause de son erreur** ; si ce n'est pas le cas votre aide lui sera précieuse.
- Ensuite, à la fin de chaque page, l'enfant **s'auto-évaluera** en répondant à la question « **As-tu réussi tes exercices ?** » et en cochant la case correspondant à ses résultats.
 - Si la majorité des exercices est juste, l'enfant cochera la case « Très bien ».
 - S'il a à peu près autant d'exercices justes que d'exercices faux, il indiquera « Assez bien ».
 - S'il a plus d'exercices faux que d'exercices justes, il cochera la case « Pas assez bien ».

Grâce à cette petite rubrique, l'enfant apprendra à évaluer son travail et à progresser sans jamais se décourager. S'il a coché la case « Pas assez bien », rassurez-le en lui disant que l'essentiel n'est pas le résultat mais la compréhension des erreurs commises.

NOMBRES ET CALCULS

1. Les groupements par dix : les dizaines

- 1 Il y a 3 paquets de 10 gâteaux et 5 unités.

2a

d	u
4	3

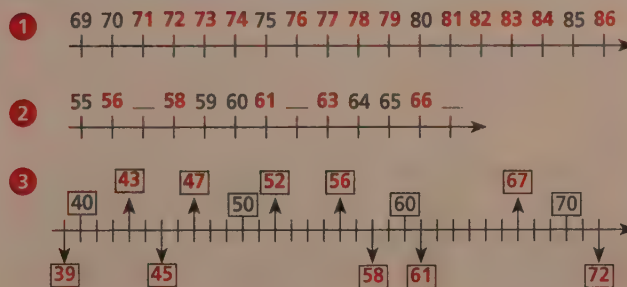
- 2b 1. 23. 2. 32.



2. Les nombres à deux chiffres : désignation

- 1a 1. 1 dizaine 4 unités : 14 timbres.
2. 2 dizaines 6 unités : 26 timbres.
- 1b $4d = 40$; $9d = 90$; $3d = 30$.
- 2 dix-huit : **18** ; trente-sept : **37** ; quatre-vingts : **80** ; cinquante : **50** ; soixante-six : **66** ; quatre-vingt-un : **81**.
- 3 1. soixante-dix-huit → **78**
2. soixante-douze → **72**
3. quatre-vingt-seize → **96**
4. quatre-vingt-treize → **93**

3. Les nombres à deux chiffres : ordre



4. Les nombres à deux chiffres : comparaison

- 1a 1. $66 < 70$. 2. $81 < 85$. 3. $75 < 91$. 4. $69 < 95$.
- 1b 1. $40 < 60$. 2. $12 < 21$. 3. $37 < 73$. 4. $88 > 44$. 5. $97 > 79$.
6. $52 > 50$.
- 2 1. $44 < 45 < 46$. 2. $88 < 89 < 90$. 3. $69 < 70 < 71$.
4. $80 < 81 < 82$. 5. $65 < 66 < 67$. 6. $96 < 97 < 98$.

5. Les écritures additives des nombres à deux chiffres

- 1a 1. $76 = 70 + 6$. 2. $58 = 50 + 8$. 3. $34 = 30 + 4$. 4. $62 = 60 + 2$.
5. $95 = 90 + 5$
- 1b
-

- 2 $30 + 33$ $20 + 20 + 3$
 $40 + 13$ $30 + 30 + 3$
 $20 + 23$ $20 + 30 + 3$
 $50 + 43$ $40 + 50 + 3$

3 Réponses variables. À corriger avec l'aide d'un adulte.

Exemples de réponses :

$$65 = 60 + 5 = 30 + 30 + 5 = 20 + 30 + 10 + 5$$

$$84 = 80 + 4 = 40 + 40 + 4 = 20 + 20 + 40 + 4$$

6. Le nombre cent

1a À corriger avec l'aide d'un adulte.

Il faut entourer 10 dizaines donc 10 groupes de 10 perles.

1b Il faut encore dessiner 6 billets de 10 euros pour faire 100 euros.

2a À corriger avec l'aide d'un adulte.

Réponses possibles : $20 + 20 + 20 + 20 + 20$; $20 + 20 + 20 + 20 + 10 + 10$; $20 + 20 + 20 + 10 + 10 + 10 + 10$; $20 + 20 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$.

2b $100 = 10d$; $100 = 100u$; $100 = 99 + 1$; $100 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$; $100 = 50 + 50$; $100 = 90 + 10$.

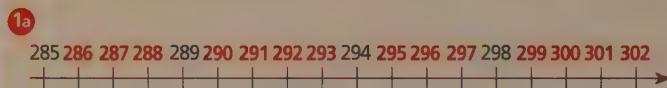
7. Les nombres à trois chiffres : désignation

1a 3 centaines, 5 dizaines, 6 unités. Il y a 356 perles.

1b 3 centaines, 2 dizaines, 4 unités. Il y a 324 perles.

4c 1d 9u	419	quatre-cent-dix-neuf
9c 0d 0u	900	neuf-cents
8c 0d 8u	808	huit-cent-huit
3c 2d 0u	320	trois-cent-vingt

8. Les nombres à trois chiffres : ordre



1b $240 - 245 - 247 - 250 - 251 - 254$.



2b 1. $471 - 478 - 486 - 500 - 510 - 512$.

2. $495 - 507 - 526 - 531 - 540 - 551$.

9. Les nombres à trois chiffres : comparaison

1 $95 < 510$; $510 > 95$ 2. $81 < 632$; $632 > 81$

3. $9 < 750$; $750 > 9$ 4. $45 < 493$; $493 > 45$.

2a 1. $127 < 627$ 2. $418 < 468$ 3. $510 < 513$ 4. $238 < 308$.

5. $746 < 764$ 6. $839 < 840$.

2b 1. $315 < 436$ 2. $456 > 455$ 3. $567 < 591$ 4. $753 > 719$.

5. $281 > 130$ 6. $308 < 350$ 7. $240 < 241$ 8. $853 < 900$.

3 Réponses variables. À corriger avec l'aide d'un adulte.

10. Les écritures additives des nombres à trois chiffres

1a 1. $367 = 300 + 60 + 7$ 2. $831 = 800 + 30 + 1$.

3. $619 = 600 + 10 + 9$ 4. $454 = 400 + 50 + 4$.

5. $563 = 500 + 60 + 3$.

- 1b 890 $800 + 90$
 895 $800 + 9$
 805 $800 + 5$
 850 $800 + 90 + 5$
 809 $800 + 50$

- 2a $400 + 63$ $200 + 10 + 63$
 $600 + 63$ $200 + 200 + 463$
 $200 + 73$ $200 + 200 + 63$
 $300 + 73$ $200 + 100 + 60 + 13$
 $800 + 63$ $200 + 400 + 63$

2b Réponses variables. À corriger avec l'aide d'un adulte.

Exemples de réponses :

$$463 = 400 + 63 = 200 + 200 + 63 = 200 + 100 + 100 + 63.$$

$$528 = 490 + 38 = 200 + 300 + 28 = 300 + 50 + 50 + 128.$$

$$732 = 690 + 42 = 300 + 400 + 32 = 400 + 50 + 50 + 232.$$

11. Écrire des suites de nombres

1a $100 - 110 - 120 - 130 - 140 - 150 - 160 - 170 - 180 - 190$

1b $125 - 225 - 325 - 425 - 525 - 625 - 725 - 825 - 925$

2a $550 - 540 - 530 - 520 - 510 - 500 - 490 - 480 - 470 - 460 - 450$

2b $990 - 890 - 790 - 690 - 590 - 490 - 390 - 290 - 190 - 90$

3 $0 - 20 - 40 - 60 - 80 - 100 - 120 - 140 - 160 - 180 - 200$

4 $70 - 75 - 80 - 85 - 90 - 95 - 100 - 105 - 110 - 115 - 120 - 125 - 130 - 135 - 140 - 145 - 150$

12. Les doubles et les moitiés

1a 1. $20 + 20 = 40$ 2. $15 + 15 = 30$ 3. $40 + 40 = 80$ 4. $25 + 25 = 50$.

5. $200 + 200 = 400$ 6. $150 + 150 = 300$ 7. $400 + 400 = 800$.

8. $250 + 250 = 500$.

1b 1. 200 est le double de 100. 2. 140 est le double de 70. 3. 220 est le double de 110. 4. 120 est le double de 60.

2 1. 50. 2. 30. 3. 25. 4. 80.

3 1. Il lui faut 40 perles rouges et 100 perles noires. 2. Elle utilisera 10 perles rouges et 25 perles noires.

13. L'addition posée sans retenue (1)

1 Les additions 1. , 3. et 4. sont correctement posées.

2a

d	u	d	u
4	5	6	2
3	4	2	5
7	9	8	7

2b

1	7	5	2
+	7	+	2
8	8	7	5

3

5	6
+	4
9	8

Le commerçant a offert 98 calendriers.

14. L'addition posée sans retenue (2)

1. Les additions 1., 2. et 4. sont correctement posées.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ a) } \begin{array}{r} 220 \\ + 317 \\ + 151 \\ \hline 688 \end{array} \quad \begin{array}{r} 401 \\ + 214 \\ + 74 \\ \hline 689 \end{array} \\ 2 \text{ b) } \begin{array}{r} 231 \\ + 123 \\ + 324 \\ \hline 678 \end{array} \quad \begin{array}{r} 520 \\ + 46 \\ + 32 \\ \hline 598 \end{array} \end{array}$$

3. Le fleuriste a commandé 395 fleurs.

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 120 \\ + 60 \\ \hline 395 \end{array}$$

15. L'addition posée avec retenue (1)

1. Il faut barrer les additions 2., 3. et 5..

$$\begin{array}{r} 2 \text{ a) } 1. \begin{array}{r} 313 \\ + 27 \\ \hline 60 \end{array} \quad 2. \begin{array}{r} 617 \\ + 8 \\ \hline 75 \end{array} \\ 3. \begin{array}{r} 41 \\ + 32 \\ \hline 73 \end{array} \quad 4. \begin{array}{r} 717 \\ + 14 \\ \hline 91 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ b) } \begin{array}{r} 519 \\ + 16 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 615 \\ + 9 \\ \hline 74 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \begin{array}{r} 416 \\ + 37 \\ \hline 83 \end{array} \end{array}$$

83 repas sont servis à la cantine.

16. L'addition posée avec retenue (2)

1. Les additions 1., 2. et 4. ne sont pas correctement posées.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ a) } \begin{array}{r} 241 \\ + 327 \\ + 124 \\ \hline 692 \end{array} \quad \begin{array}{r} 458 \\ + 241 \\ + 21 \\ \hline 720 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ b) } \begin{array}{r} 181 \\ + 225 \\ + 170 \\ \hline 576 \end{array} \quad \begin{array}{r} 461 \\ + 126 \\ + 254 \\ \hline 841 \end{array} \end{array}$$

3. Le cinéma a enregistré 749 entrées en 3 jours.

$$\begin{array}{r} 152 \\ + 256 \\ + 341 \\ \hline 749 \end{array}$$

17. Calcul mental : additionner 5, 6, 7, 8

1. 32 + 5 = 37. 2. 41 + 5 = 46. 3. 55 + 5 = 60. 4. 74 + 5 = 79.
5. 27 + 5 = 32. 6. 66 + 5 = 71. 7. 89 + 5 = 94. 8. 48 + 5 = 53.

2. 1. 53 + 6 = 59. 2. 31 + 6 = 37. 3. 82 + 6 = 88. 4. 44 + 6 = 50.
5. 19 + 6 = 25. 6. 67 + 6 = 73. 7. 88 + 6 = 94. 8. 56 + 6 = 62.

3. 1. 21 + 7 = 28. 2. 33 + 7 = 40. 3. 42 + 7 = 49. 4. 50 + 7 = 57.
5. 39 + 7 = 46. 6. 56 + 7 = 63. 7. 28 + 7 = 35. 8. 67 + 7 = 74.

4. 1. 30 + 8 = 38. 2. 51 + 8 = 59. 3. 22 + 8 = 30. 4. 92 + 8 = 100.
5. 58 + 8 = 66. 6. 35 + 8 = 43. 7. 86 + 8 = 94. 8. 44 + 8 = 52.

5. 1. 29 - 35 = -6. 2. 51 - 59 = -8. 3. 67 - 74 = -7. 4. 85 - 92 = -7.

18. L'addition à trous

$$\begin{array}{r} 1. \begin{array}{r} 23 \\ + ? \\ \hline 71 \end{array} \quad 2. \begin{array}{r} 34 \\ + ? \\ \hline 76 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \begin{array}{r} 28 \\ + 31 \\ \hline 59 \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ + 34 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline 68 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline 70 \end{array} \quad 5. \begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline 58 \end{array} \end{array}$$

3. 20 + ? = 39

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 19 \\ \hline 39 \end{array}$$

Il manque 19 € à Raphaël pour acheter cette peluche.

19. La différence de deux nombres

1. 31 + 7 = 38. 2. 40 + 9 = 49. 3. 35 + 11 = 46. 4. 22 + 70 = 92.

2. 1. 24 + 11 = 35 → 35 - 24 = 11.

2. 58 + 11 = 69 → 69 - 58 = 11.

3. 31 + 14 = 45 → 45 - 31 = 14.

4. 40 + 50 = 90 → 90 - 40 = 50.

3. 1. 14 - 7 = 7. 2. 47 - 37 = 10. 3. 13 - 5 = 8. 4. 35 - 24 = 11.

5. 60 - 50 = 10. 6. 15 - 6 = 9. 7. 76 - 75 = 1. 8. 20 - 10 = 10. 9. 86 - 86 = 0.

4. 76 - 33 = 43

33 + 43 = 76. 43 points séparent Mathis d'Enzo.

20. Calcul en ligne : soustraire un nombre à 1 chiffre

1a. 1. 58 - 4 = 5d 8u - 4u = 5d 4u = 54

2. 87 - 5 = 8d 7u - 5u = 8d 2u = 82

3. 99 - 3 = 9d 9u - 3u = 9d 6u = 96

1b. 1. 49 - 2 = 47. 2. 88 - 7 = 81. 3. 74 - 4 = 70. 4. 68 - 5 = 63.

2b. 1. 57 - 8 = 5d 7u - 8u = 4d 17u - 8u = 4d 9u = 49

2. 64 - 6 = 6d 4u - 6u = 5d 14u - 6u = 5d 8u = 58

3. 85 - 7 = 8d 5u - 7u = 7d 15u - 7u = 7d 8u = 78

2b. 1. 92 - 7 = 85. 2. 74 - 6 = 68. 3. 52 - 4 = 48.

4. 83 - 5 = 78. 5. 65 - 8 = 57.

3. 93 - 4 = 89. 93 - 3 = 90. 93 - 5 = 88. 93 - 7 = 86. 93 - 6 = 87.
93 - 8 = 85.

21. Calcul mental : ajouter ou soustraire 9 et 11

- 1a 1. $38 + 9 = 38 + 10 - 1 = 48 - 1 = 47$
 2. $46 + 9 = 46 + 10 - 1 = 56 - 1 = 55$
 1b 1. $14 + 9 = 23$. 2. $87 + 8 = 96$. 3. $63 + 9 = 72$.
 2a 1. $53 - 9 = 53 - 10 + 1 = 43 + 1 = 44$
 2. $68 - 9 = 68 - 10 + 1 = 58 + 1 = 59$
 2b 1. $46 - 9 = 37$. 2. $60 - 9 = 51$. 3. $75 - 9 = 66$.
 3a 1. $84 + 11 = 84 + 10 + 1 = 94 + 1 = 95$
 2. $71 + 11 = 71 + 10 + 1 = 81 + 1 = 82$
 3b 1. $28 + 11 = 39$. 2. $73 + 11 = 84$. 3. $66 + 11 = 77$.
 4a 1. $56 - 11 = 56 - 10 - 1 = 46 - 1 = 45$
 2. $49 - 11 = 49 - 10 - 1 = 39 - 1 = 38$
 4b 1. $85 - 11 = 74$. 2. $90 - 11 = 79$. 3. $54 - 11 = 43$.

22. La soustraction posée sans retenue (1)

- 1 Il faut entourer les opérations 2., 3. et 6..

2a
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 41 \\ \hline 12 \end{array}$$

2b
$$\begin{array}{r} 88 \\ - 31 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 25 \\ \hline 51 \end{array}$$

- 3 Il reste 7 bouquets
à la fleuriste.

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 41 \\ \hline 7 \end{array}$$

23. La soustraction posée sans retenue (2)

- 1 Il faut entourer les opérations 1., 2. et 5..

Les opérations 3. et 6. sont mal posées car c'est le nombre le plus petit qui a été écrit en premier.

2a 1.
$$\begin{array}{r} 356 \\ - 213 \\ \hline 143 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 482 \\ - 150 \\ \hline 332 \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 634 \\ - 322 \\ \hline 312 \end{array}$$

2b 1.
$$\begin{array}{r} 687 \\ - 342 \\ \hline 345 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 476 \\ - 326 \\ \hline 150 \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 187 \\ - 56 \\ \hline 131 \end{array}$$

La différence entre les scores est de 131 points.

24. La soustraction posée avec retenue (1)

- 1 Les soustractions 1. et 2. auront une retenue.

2 1.
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 19 \\ \hline 23 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 28 \\ \hline 24 \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 74 \\ - 47 \\ \hline 27 \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 34 \\ \hline 49 \end{array}$$

3 1.
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 49 \\ \hline 21 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 17 \\ \hline 50 \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 79 \\ \hline 06 \end{array}$$

- 4 Opération : $50 - 36 = ?$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 36 \\ \hline 14 \end{array}$$

Il manque 14 petites voitures à Arthur.

25. La soustraction posée avec retenue (2)

- 1 Les soustractions 2., 3. et 5. sont correctement posées.

2 1.
$$\begin{array}{r} 415 \\ - 147 \\ \hline 268 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 504 \\ - 319 \\ \hline 185 \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 282 \\ - 186 \\ \hline 096 \end{array}$$

3 1.
$$\begin{array}{r} 372 \\ - 137 \\ \hline 235 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 618 \\ - 185 \\ \hline 533 \end{array}$$

- 4 $256 - 108 = ?$

$$\begin{array}{r} 256 \\ - 108 \\ \hline 148 \end{array}$$

Il manque 148 spectateurs pour que la salle soit remplie.

26. Problèmes : choisir la bonne opération (1)

- 1 Il faut faire une addition. $72 + 48 = 120$.

Le fleuriste a reçu 120 roses.

- 2 Il faut faire une soustraction. $128 - 75 = 53$.

Il reste à Elsa 53 pages à lire.

- 3 1. $75 + 15 + 29 = 119$.

Le total de la dépense pour Marion est de 119 €.

2. Avec 20 €, Alex peut s'acheter le casque à 20 €.

Il lui manque le prix du réveil, soit 15 €.

3. Prix de 2 brioches : $4 + 4 = 8$ (€). $10 - 8 = 2$.

On rend 2 € à Léonie.

27. L'approche de la multiplication

1 1.
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ + 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ + 5 \\ + 5 \\ + 5 \\ + 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

Il y a 18 étoiles.

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$

Il y a 35 lunes.

- 2 1. 5×6 . 2. 9×4 . 3. 3×5 . 4. 6×5 .

- 3 Il y a 3 rangées de 8 croissants. $8 \times 3 = 24$. Il y a 8 colonnes de 3 croissants. $3 \times 8 = 24$. Il y a 24 croissants.

28. Les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5

- 1a 1. $3 \times 2 = 6$. 2. $6 \times 2 = 12$. 3. $9 \times 2 = 18$. 4. $1 \times 2 = 2$.

5. $4 \times 2 = 8$. 6. $7 \times 2 = 14$. 7. $10 \times 2 = 20$. 8. $2 \times 2 = 4$.

9. $5 \times 2 = 10$. 10. $8 \times 2 = 16$.

- 1b 1. $2 \times 3 = 6$. 2. $3 \times 3 = 9$. 3. $4 \times 3 = 12$. 4. $5 \times 3 = 15$. 5. $6 \times 3 = 18$.
6. $7 \times 3 = 21$. 7. $8 \times 3 = 24$. 8. $9 \times 3 = 27$. 9. $10 \times 3 = 30$.

- 2a 1. $4 \times 4 = 16$ 2. $0 \times 4 = 0$
3. $6 \times 4 = 24$ 4. $10 \times 4 = 40$
5. $8 \times 4 = 32$ 6. $7 \times 4 = 28$
7. $9 \times 4 = 36$ 8. $3 \times 4 = 12$

- 2b 1. $2 \times 5 = 10$ 2. $1 \times 5 = 5$
3. $8 \times 5 = 40$ 4. $5 \times 5 = 25$
5. $0 \times 5 = 0$ 6. $7 \times 5 = 35$
7. $6 \times 5 = 30$ 8. $4 \times 5 = 20$

29. Calculer en ligne des multiplications (1)

- 1 1. 36. 2. 66. 3. 93. 4. 69.
2 1. 84. 2. 44. 3. 80. 4. 48.
3 1. 88. 2. 96. 3. 50. 4. 68. 5. 33. 6. 86. 7. 80.
8. 55. 9. 99.
4 1. 105. 2. 128. 3. 123. 4. 108. 5. 189. 6. 164. 7. 250.

30. Calculer en ligne des multiplications (2)

- 1 1. $7 \times 4 = 4 \times 7 = 28$ 2. $8 \times 3 = 3 \times 8 = 24$
3. $6 \times 5 = 5 \times 6 = 30$ 4. $9 \times 2 = 2 \times 9 = 18$
5. $8 \times 5 = 5 \times 8 = 40$ 6. $7 \times 3 = 3 \times 7 = 21$
7. $9 \times 4 = 4 \times 9 = 36$ 8. $6 \times 4 = 4 \times 6 = 24$
9. $8 \times 4 = 4 \times 8 = 32$
2 1. $43 \times 6 = 4d \times 6 + 3u \times 6$ 2. $24 \times 8 = 2d \times 8 + 4u \times 8$
 $= 24d + 18u$ $= 16d + 32u$
 $= 24d + 1d + 8u$ $= 16d + 3d + 2u$
 $= 25d + 8u$ $= 19d + 2u$
 $= 258$ $= 192$

31. Les problèmes multiplicatifs

- 1 1. $8 + 8 + 8 + 8 = 32 \rightarrow 8 \times 4 = 32$.
2. $16 + 16 + 16 + 16 + 16 = 80 \rightarrow 16 \times 5 = 80$.
3. $25 + 25 + 25 = 75 \rightarrow 25 \times 3 = 75$.
2 $12 \times 5 = 60$. La dépense totale est de 60 €.
3 $63 \times 3 = 189$. La vente des billets a rapporté 189 €.

32. Problèmes : choisir la bonne opération (2)

- 1 $50 \times 4 = 200$.
Le prix de 4 chaises est de 200 €.
2 $23 + 28 = 51$.
51 élèves vont à la piscine.
3 $1. 48 + 36 = 84$.
En regroupant les 2 paquets, on a 84 chocolats.
2. $48 - 36 = 12$ ou $36 + 12 = 48$.
Il y a 12 chocolats noirs de plus que de chocolats au lait.
3. $48 \times 4 = 192$.
Il y a 192 chocolats noirs dans 4 boîtes.

33. Problèmes de partages

- 1 Il faut faire 3 groupes de 8 perles.
Chaque boîte contiendra 8 perles.
2 Il faut faire 2 groupes de 9 voitures.
Chaque enfant aura 9 voitures.
3a Chaque enfant recevra 5 billes (6 groupes de 5 billes).
3b Les billes sont à partager entre 5 enfants. Chaque enfant recevra 6 billes.

GRANDEURS ET MESURES

34. Le calendrier (1)

- 1 1. Il s'agit du mois d'octobre. 2. L : lundi ; M : mardi ou mercredi ; J : jeudi ; V : vendredi ; D : dimanche. 3. Le 2 octobre est un vendredi ; le 27 octobre est un mardi. 4. Il y a 5 samedis.
2 1. vendredi 2 ; vendredi 9 ; vendredi 16 ; vendredi 23 ; vendredi 30. 2. Le 5 juillet est un lundi. 3. Le 31 juillet.
4. La Fête nationale. 5. Il faut entourer le dimanche 11 juillet.

35. La lecture de l'heure

- 1a 1. 10 heures et quart. 2. 6 heures moins le quart.

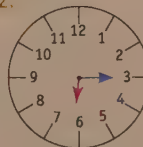
1b

1.



3 heures
et demie

2.



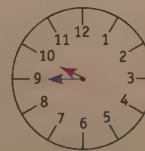
6 heures
et quart

- 2a 1. 8 heures 10 minutes. 2. 10 heures 20 minutes. 3. 5 heures 50 minutes. 4. 2 heures 35 minutes.

1b

1. 6 heures 15 minutes

2. 9 heures 45 minutes



3. 3 heures 30 minutes

4. 10 heures 10 minutes



36. La durée

- 1 1. La piscine est restée fermée 10 jours.
2. Dimitri a repris l'école le lundi 28 janvier.
3. Les parents de Zoé sont partis pendant 2 semaines.
2 2 heures ; 20 minutes ; 30 minutes (une demi-heure).

37. La monnaie : les pièces

1a 1. 20 c. 2. 85 c. 3. 4 €. 4. 1 € 35 c.

1b Il faut dessiner : 1. une pièce de 1 € et une pièce de 20 c ;
2. une pièce de 1 € et une pièce de 2 € ; 3. une pièce de 2 €
et une pièce de 50 c.

2 1. 1 €. 2. 2 €. 3. 3 €.

38. La monnaie : les billets

1a 1. 25 €. 2. 85 €. 3. 180 €.

1b Il faut dessiner : 1. un billet de 20 € et un billet de 5 € ;
2. un billet de 10 € et un billet de 20 € ; 3. un billet de 100 € et un
billet de 50 €.

2 Il faut dessiner : 1. un billet de 5 € ; 2. un billet de 5 € et deux
pièces de 2 € ; 3. un billet de 10 €, un billet de 5 €, deux pièces de
2 € et une pièce de 1 €.

**39. Résoudre des problèmes
de la vie courante**

1 52 € 50 c + 11 € 50 c = ?

52 € + 11 € = 63 €. 50 c + 50 c = 100 c = 1 €.

63 € + 1 € = 64 €. Réponse : 64 €.

2 2 € 80 c + ? = 5 €.

2 € 80 c + 20 c = 3 € ; 3 € + 2 € = 5 €. Réponse : 2 € 20 c.

40. Les longueurs (1)

1a 1. AB : 12 cm. 2. CD : 10 cm. 3. EF : 9 cm.

1b Le segment CD mesure 10 cm ou 1 dm.

2b AB = 9 cm ; BC = 1 cm ; CD = 7 cm ; DE = 4 cm ; EF = 2 cm ;
FA = 5 cm.

BC < EF < DE < FA < CD < AB.

41. Les longueurs (2)

1a 1. en m. 2. en cm. 3. en km. 4. en cm.

1b 1. 9 m. 2. 30 cm. 3. 350 km. 4. 58 cm. 5. 6 m. 6. 10 cm.

2a 1. 2 m = 200 cm. 2. 300 cm = 3 m. 3. 150 cm = 1 m et 50 cm.

4. 3 dm = 30 cm. 5. 45 dm = 450 cm. 6. 45 dm = 4 m et 50 cm.

7. 1 000 m = 1 km.

2b 1 tour de circuit : 500 m.

2 tours de circuit : 500 m + 500 m = 1 000 m = 1 km.

42. Les masses

1 1. 10 kg. 2. 10 g. 3. 5 g. 4. 5 kg. 5. 85 g. 6. 85 kg.

2a 100 g + 100 g + 50 g = 250 g.

2b Objet A → 500 g + 50 g + 20 g + 5 g = 575 g.

Objet B → 200 g + 200 g + 50 g + 10 g = 460 g.

L'objet le plus lourd est le A.

B : 460 < A : 575

2c Il faut colorier les poids suivants :

500 g – 100 g – 50 g – 20 g (ou 10 g et 10 g ou 10 g et 5 g et 2 g et
2 g et 1 g).

43. Problèmes de longueurs

1 1. 2 km 300 m + 2 km 300 m = ?

2 + 2 = 4 ; 300 + 300 = 600.

Réponse : 4 km 600 m.

2. 6 km 500 m – 3 km 500 m = ?

6 – 3 = 3 ; 500 – 500 = 0.

Réponse : 3 km.

2 4 m 90 cm – 1 m 50 cm = ?

4 – 1 = 3 ; 90 – 50 = 40.

Réponse : 3 m 40 cm.

3 50 + 50 = 100.

Réponse : 100 cm ou 1 m.

44. Problèmes de masses

1a 25 kg + 25 kg = ?

25 + 25 = 50.

Réponse : 50 kg.

1b 4 kg 200 g + 1 kg 500 g = ?

4 + 1 = 5 ; 200 + 500 = 700.

Réponse : 5 kg 700 g.

2a 3 kg 950 g – 2 kg 600 g = ?

3 – 2 = 1 ; 950 – 600 = 350.

Réponse : 1 kg 350 g.

2b 57 kg 600 g – 53 kg 200 g = ?

57 – 53 = 4 ; 600 – 200 = 400.

Réponse : 4 kg 400 g.

45. Les contenances

1 1. 4 L. 2. 180 L. 3. 800 L. 4. 1 L. 5. 20 L.

2a 3 L.

2b 2 bouteilles d'eau : 3 L.

4 bouteilles d'eau : 6 L.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE**46. La règle graduée**

1a et 1b À corriger avec l'aide d'un adulte.

2a Il faut barrer les cases 1., 3. et 4.

2b À corriger avec l'aide d'un adulte.

47. Le gabarit d'angle droit ou l'équerre

- À fabriquer avec l'aide d'un adulte.
- Angles plus petits que l'angle droit : 1., 8. Angles droits : 2., 7. Angles plus grands que l'angle droit : 3., 4., 5., 6.
- et 4 À corriger avec l'aide d'un adulte.

48. Repérage sur quadrillage : les cases

1

(c, 1)
(d, 4)
(b, 3)
(a, 5)
(e, 2)

2

6			B		D	
5						
4	E			F		
3						A
2		C				
1						
	a	b	c	d	e	f

- 3 A (c, 4) ; B (a, 3) ; C (f, 1) ; D (e, 4) ; E (d, 6) ; F (b, 5) ; G (d, 2) ; H (f, 5) ; I (b, 3).

49. Repérage sur quadrillage : les nœuds

1

(e, 6)
(a, 1)
(f, 2)
(c, 4)
(b, 3)

2

(f, 7)
(e, 6)
(b, 2)
(e, 3)
(c, 7)
(a, 5)
(c, 4)
(d, 1)
(g, 4)

3

▲ : (f, 7) ▲ : (e, 6) ▲ : (b, 2)
■ : (e, 3) ■ : (c, 7) ■ : (a, 5)
● : (c, 4) ● : (d, 1) ● : (g, 4)

50. Déplacements codés

1

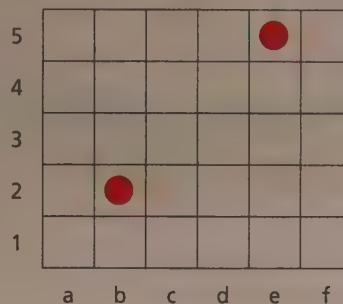
			←	←	↑
←	←	🚗	↓		↑
↓			↓		↑
↓		←	↓		↑
↓	→	→	→	→	→

- 2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

Exemples de réponse pour les trajets les plus courts : ↑↑↑→→→ ou ↑→↑→↑→

Exemple de trajet utilisant les 4 flèches :

→↓→→→↑↑↑←↑



51. La représentation des lieux

- (e, 2).
- À corriger avec l'aide d'un adulte.
- Maternelle Minerve : (d, 4).

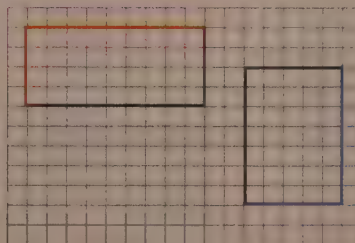
52. Le carré

- Les figures 1., 2. et 5. sont des carrés.
- 2a et 2b À corriger avec l'aide d'un adulte.

53. Le rectangle

1. et 5. sont des rectangles.

2a



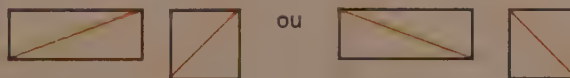
- 2b À corriger avec l'aide d'un adulte.

54. Le triangle rectangle

- Les figures 1. et 4. sont des triangles rectangles. La figure 2. n'est pas un triangle.

- 2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

3

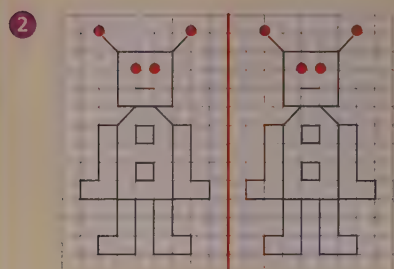
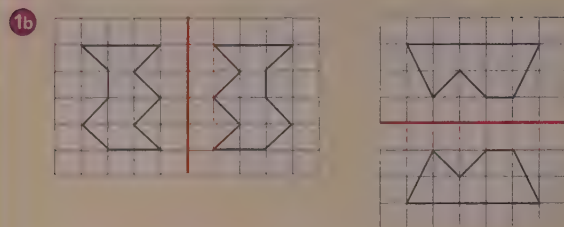


55. Le cercle

- 1a Il faut colorier les figures 2. et 4..
- 1b À corriger avec l'aide d'un adulte.
- 2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

56. La symétrie

1a 1. La figure 1. n'est pas symétrique.



57. Reconnaître et nommer des solides usuels

1 1. Pyramide. 2. Cylindre. 3. Cube. 4. Pavé droit. 5. Sphère (ou boule). 6. Cône.

2 1. C'est un cylindre. 2. C'est une pyramide.

3. C'est un pavé droit.

3 Réponses variables.

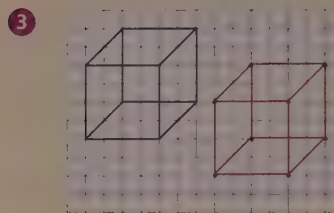
À corriger avec l'aide d'un adulte.

58. Les solides : le cube

1 Les formes 3. et 6. sont des cubes.

2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

Le cube possède 6 faces carrées, 12 arêtes et 8 sommets.



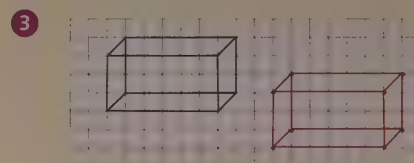
59. Les solides : le pavé droit

1 Les formes 2. et 5. sont des pavés droits.

2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

Ce pavé droit possède 2 faces carrées et

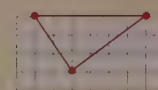
4 faces rectangulaires, 12 arêtes et 8 sommets.



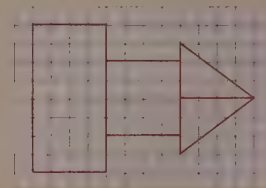
60. Reproduire des figures

1 À corriger avec l'aide d'un adulte.

Exemple de réponse :



2 À corriger avec l'aide d'un adulte.



Calculer en ligne des multiplications (2)

Je découvre et je retiens

Comment effectuer en ligne une multiplication en utilisant les décompositions ?

$25 \times 7 = ?$

$25 = 2d + 5u$

$25 \times 7 = 2d \times 7 + 5u \times 7$

$7 \times 2 = 2 \times 7 = 14$

C'est la table de 2.

$14d$

$14d$

$17d$

$+ 35u$

$+ 3d + 5u$

$+ 5u$

175

$5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$

C'est la table de 5.

Réponse : $25 \times 7 = 175$

► On décompose le nombre à 2 chiffres en dizaines et unités.

On multiplie ensuite les dizaines et les unités en utilisant les résultats des tables de multiplication.

On recompose enfin pour obtenir le résultat.

Je m'entraîne

1 Observe l'exemple, complète les écritures des multiplications, et indique le résultat.

Exemple : $6 \times 3 = 3 \times 6 = 18$

1. $7 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 2. $8 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 3. $6 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $9 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 5. $8 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 6. $7 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7. $9 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 8. $6 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 9. $8 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Calcule.

1. $43 \times 6 = ?$

$43 \times 6 = \underline{\quad}d \times \underline{\quad} + \underline{\quad}u \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}u$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}d + \underline{\quad}u$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}u$

2. $24 \times 8 = ?$

$24 \times 8 = \underline{\quad}d \times \underline{\quad} + \underline{\quad}u \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}u$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}d + \underline{\quad}u$

$\underline{\quad}d + \underline{\quad}u$



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Quand faut-il utiliser la multiplication dans un problème ?

Un cycliste a fait 5 tours d'un circuit de 17 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

$17 + 17 + 17 + 17 + 17 = ?$ Il est plus facile de calculer une multiplication que de calculer cette addition.

$$17 \times 5 = ?$$

Réponse : le cycliste a parcouru 85 kilomètres.

► Dans un problème, quand il faut ajouter plusieurs fois de suite un même nombre, on peut remplacer l'addition par une multiplication.

Je m'entraîne

1 Dans les problèmes, remplace l'addition par la multiplication qui convient, puis fais les calculs.

1. Combien y a-t-il de feutres ?



$$8 + 8 + 8 + 8$$

=

2. Quel est le nombre de gâteaux ?



$$16 + 16 + 16 + 16 + 16$$

=

3. Combien y a-t-il de perles ?



$$25 + 25 + 25$$

=

2 Quelle est la dépense totale pour l'achat de ces livres de lecture ?



Opération en ligne :

Réponse :

3 À la fête de l'école, les élèves ont vendu 63 billets de tombola au prix de 3 € le billet.

Quelle somme totale a rapportée la vente de ces billets ?

Opération en ligne :

Réponse :



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Problèmes : choisir la bonne opération (2)

Je découvre et je retiens

Comment choisir l'opération qui convient pour répondre aux questions d'un problème ?

1 Le matin, un pâtissier a disposé 25 gâteaux dans sa boutique. À midi, il ne lui en reste que 8.

Combien de gâteaux a-t-il vendus le matin ?

$$25 - 8 = ? \quad 25 - 8 = 17$$

Réponse : le pâtissier a utilisé 65 oeufs.

► Pour calculer **un reste**, on fait une **soustraction**.

2 Pour la vente de l'après-midi, ce pâtissier a fait 13 nouveaux gâteaux.

Combien y a-t-il de gâteaux en tout dans la pâtisserie pour l'après-midi ?

$$8 + 13 = ? \quad 8 + 13 = 21$$

Réponse : il y a 21 gâteaux pour l'après-midi.

► Pour calculer **un tout**, on fait une **addition**.

3 Il faut 5 oeufs par gâteau.

Combien d'oeufs le pâtissier a-t-il utilisés pour faire ces nouveaux gâteaux ?

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ?$$

$$13 \times 5 = ? \quad 13 \times 5 = 65$$

Réponse : le pâtissier a vendu 17 gâteaux.

► La **multiplication** remplace l'addition lorsqu'on doit **ajouter plusieurs fois le même nombre**.

Je m'entraîne

1 Choisis l'opération, fais les calculs et écris la réponse.



Quel est le prix de 4 chaises ?

Opération : _____

Réponse : _____

2 Choisis l'opération, fais les calculs et écris la réponse.

23 élèves de CP et 28 élèves de CE1 vont à la piscine. Combien d'élèves en tout vont à la piscine ?

Opération : _____

Réponse : _____

3 Choisis l'opération qui convient et réponds aux questions du problème.

1. Combien y a-t-il de chocolats en tout si l'on regroupe les 2 paquets ?

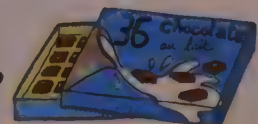
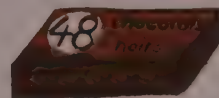
Opération : _____ Réponse : _____

2. Combien y a-t-il de chocolats noirs de plus que de chocolats au lait ?

Opération : _____ Réponse : _____

3. Combien y a-t-il de chocolats noirs dans 4 paquets de chocolats noirs ?

Opération : _____ Réponse : _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment partager ces 15 bonbons entre 3 enfants ?



En distribuant les bonbons un par un, chaque enfant reçoit **5 bonbons**.

Les 15 bonbons ont été partagés en **3 parts égales**.

► Dans un problème de partage, on doit faire des **parts égales**.

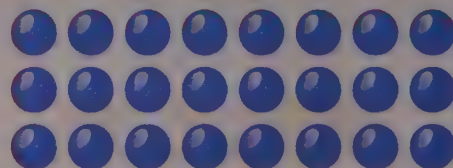
Je m'entraîne

1 On veut ranger ces perles dans 3 boîtes.

Entoure les perles de manière à faire 3 parts égales.

Combien de perles contiendra chaque boîte ?

Réponse : _____



2 Deux enfants veulent se partager ces petites voitures.

Entoure les voitures de manière à faire 2 parts égales.

Combien chaque enfant aura-t-il de voitures ?

Réponse : _____



3 1. Six enfants veulent se partager ces billes.

Combien chacun d'eux en recevra-t-il ?

Réponse : _____

2. Finalement, un des six enfants ne veut pas de billes.

Combien de billes recevra alors chacun des autres enfants ?

Réponse : _____



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

34 Le calendrier

Je découvre et je retiens

Comment se repérer sur un calendrier ?

1 Le mois de l'année

Les 7 jours
de la
semaine

Juin						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Le 28 juin
est la date de
l'anniversaire de Noé.

Le 10 juin
est un jeudi.

2

Mois de juillet

		5	12	19	26
Lun		S ^t Antoine	S ^t Olivier	S ^t Arsène	S ^{te} Anne
Mar		S ^{te} Mariette	S ^t Joël	S ^t Élie	S ^{te} Nathalie
Mer		S ^t Raoul	Fête nat.	S ^t Victor	S ^t Samson
Jeu	1 ^{er} S ^t Thierry	S ^t Thibault	S ^t Donald	S ^{te} Madeleine	S ^{te} Marthe
Ven	2 S ^t Martinien	S ^{te} Amandine	S ^{te} Elvire	S ^{te} Brigitte	S ^{te} Juliette
Sam	3 S ^t Thomas	S ^t Ulrich	S ^{te} Charlotte	S ^{te} Christine	S ^t Ignace
Dim	4 S ^t Florent	11 S ^t Benoît	18 S ^t Frédéric	25 S ^t Jacques	

Le 1^{er} juillet est le jour de la Saint-Thierry.

Le 14 juillet est le jour de la Fête nationale.

Je m'entraîne

1 Observe le calendrier et réponds aux questions.

- De quel mois s'agit-il ? *octobre* ✓
- À quel jour correspond chacune des majuscules suivantes ?
L : *lundi* ✓ M : *mardi* ou *mercredi* ✓
J : *jeudi* ✓ V : *vendredi* ✓ D : *dimanche* ✓
- Le 2 octobre est un *vendredi* ✓, le 27 octobre un *mardi* ✓
- Combien y a-t-il de samedis dans ce mois ? *5* ✓

O	L		5	12	19	26
C	M		6	13	20	27
T	M		7	14	21	28
O	J	1	8	15	22	29
B	V	2	9	16	23	30
R	S	3	10	17	24	31
E	D	4	11	18	25	

2 Observe le calendrier du mois de juillet dans la leçon et réponds aux questions.

- Écris les dates de tous les vendredis de ce mois. *2-9-16-23-30* ✓
- Johan est né un 5 juillet. À quel jour de la semaine cela correspond-il ? *Lundi* ✓
- Gaël est né le dernier jour de juillet. Quelle est la date de son anniversaire ? *31* ✓
- Quelle fête est célébrée le 14 juillet ? *La fête nationale*
- Entoure sur le calendrier le jour de la Saint-Benoît.

Signature



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐



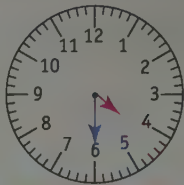
Je découvre et je retiens

1 Comment lire les heures et les quarts d'heure ?



6:15

6 heures et quart



4:30

4 heures et demie



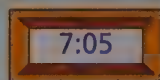
1:45

2 heures moins le quart

2 Comment lire les heures et les minutes ?



5 minutes



7 heures 5 minutes

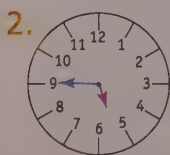
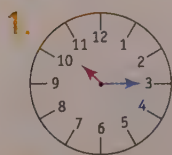
► La petite aiguille indique les heures, la grande aiguille les minutes. Quand la grande aiguille est :

- sur le 3, il est le quart (ou 15) ;
- sur le 6, il est la demie (ou 30) ;
- sur le 9, il est moins le quart (ou 45).

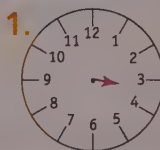
► Chaque graduation du cadran représente 1 minute. Lorsque la grande aiguille passe d'un nombre au suivant, il s'écoule 5 minutes.

Je m'entraîne

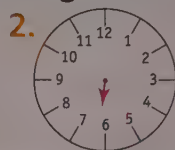
1 Écris l'heure affichée sur ces cadrans.



1b Dessine les grandes aiguilles.

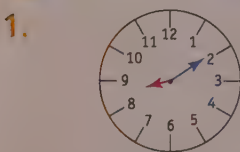


3 heures et demie

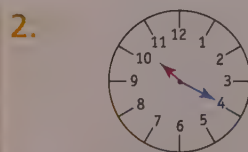


6 heures et quart

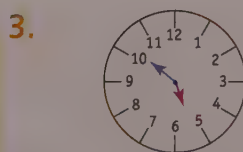
2 Indique l'heure précise affichée sur ces cadrans.



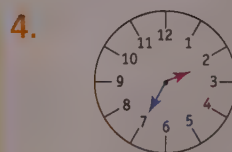
8 heures minutes



10 heures minutes



5 heures minutes



2 heures minutes

2b Dessine les grandes aiguilles.

1. 6 heures 15 minutes



2. 9 heures 45 minutes



3. 3 heures 30 minutes



4. 10 heures 10 minutes



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐Assez bien ☐Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

1 Comment se repérer sur un calendrier ?

L		7	14	21	28
M	1	8	15	22	29
M	2	9	16	23	30
J	3	10	17	24	31
V	4	11	18	25	
S	5	12	19	26	
D	6	13	20	27	

Janvier

Du 7 janvier
au 13 janvier,
il s'est écoulé
**7 jours ou
1 semaine.**

► Pour calculer un nombre de jours entre 2 dates, il faut compter les jours sur un calendrier.

2 Comment se repérer sur le cadran d'une montre ?



De 2 h à 3 h, il s'est écoulé 1 heure. La grande aiguille a fait le tour du cadran et est passée devant 60 graduations.

► Une heure = 60 minutes ; une demi-heure = 30 minutes ; un quart d'heure = 15 minutes.

► Un jour = 24 heures.

Je m'entraîne

1 Utilise le calendrier de la leçon pour répondre aux questions.

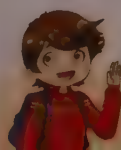
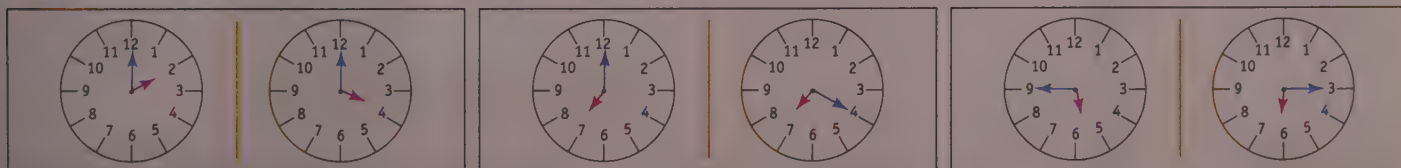
1. La piscine est restée fermée pour travaux du 3 janvier au soir au 14 janvier au matin. Pendant combien de jours la piscine est-elle restée fermée ? _____

2. Dimitri a été malade et n'est pas allé en classe le 21 janvier. Il est resté une semaine à la maison. Quel jour a-t-il repris l'école ? _____

3. Les parents de Zoé sont partis en vacances du 14 janvier au 27 janvier. Pendant combien de semaines sont-ils partis ? _____



2 Indique le temps qui s'est écoulé à chaque fois entre les deux cadrans.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Quelles sont les pièces que nous utilisons ?

1

les pièces
en centimes



les pièces
en euros



► La monnaie est composée de 6 pièces en centimes (c) et de 2 pièces en euros (€).

2



On peut échanger ces 3 pièces contre une pièce.



On peut échanger 2 pièces de 50 centimes contre une pièce de 1 euro.

► 1 euro = 100 centimes

Je m'entraîne

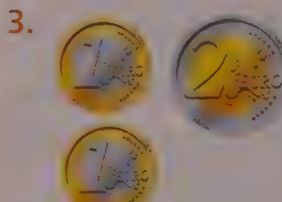
1a Indique le montant de chacune de ces sommes d'argent.



c



c



€

c



€

c

1b Dessine les pièces qui permettent de réaliser ces achats (utilise 2 pièces à chaque fois).

1.  1 € 20 c

2.  3 €

3.  2 € 50 c

2 Calcule les sommes d'argent en euros.

1.  €

2.  €

3.  €



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

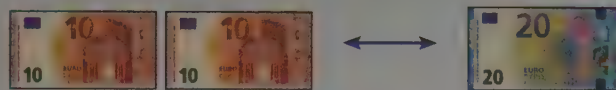
Quels sont les billets que nous utilisons ?

1



► Il existe 7 billets en euros.

2



On peut échanger ces billets entre eux.



On peut échanger ce billet contre ces pièces.

Je m'entraîne

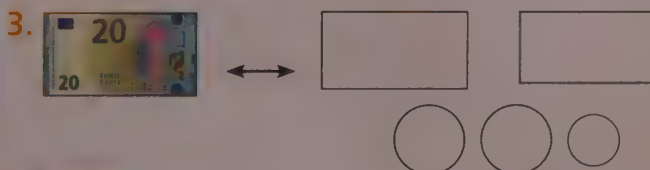
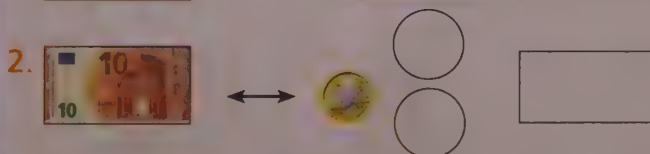
1a Écris la somme représentée dans chaque colonne.



1b Dessine les 2 billets qui permettent de réaliser chaque achat.



2 Dessine les billets ou les pièces qui manquent pour réaliser ces échanges.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment compter et rendre la monnaie ?

1 Un dictionnaire coûte 8 € 60 c.
Quel est le prix de deux dictionnaires ?

On fait une addition : $8 \text{ € } 60 \text{ c} + 8 \text{ € } 60 \text{ c} = ?$

$8 \text{ €} + 8 \text{ €} = 16 \text{ €}$ et $60 \text{ c} + 60 \text{ c} = 120 \text{ c}$

$8 \text{ € } 60 \text{ c} + 8 \text{ € } 60 \text{ c} = 16 \text{ € } 120 \text{ c}$

$16 \text{ € } 120 \text{ c} = 16 \text{ €} + 1 \text{ € } 20 \text{ c}$

Réponse : 17 € 20 c

► On fait la **somme** des euros puis celle des centimes. Si c'est nécessaire, on transforme ensuite les centimes en euros et centimes.

2 Léna achète un dictionnaire.
Elle paie avec un billet de 10 €.
Quelle monnaie lui rend-on ?

On fait une addition à trous :

$8 \text{ € } 60 \text{ c} + ? = 10 \text{ €}$

$8 \text{ € } 60 \text{ c} + 40 \text{ c} = 9 \text{ €}$

$9 \text{ €} + 1 \text{ €} = 10 \text{ €}$

Réponse : 1 € 40 c

► Pour calculer la **somme à rendre**, on fait une **addition à trous**.

Je m'entraîne

1 Combien coûtent au total une mini-chaîne hi-fi et un CD ?



52 € 50 c



11 € 50 c

Opération : _____ = ?

Calcul : _____

Réponse : _____

2 Antoine achète une bouteille de jus de fruits à 2 € et 80 c. Il paie avec un billet de 5 €. Quelle somme va-t-on lui rendre ?

Opération : _____ = ?

Calcul : _____

Réponse : _____



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

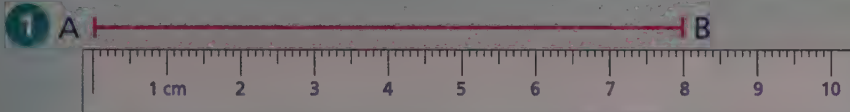
Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment mesurer et comparer des segments ?

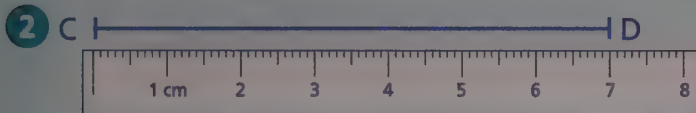
Cette règle mesure 10 centimètres : c'est un décimètre (1 dm = 10 cm).

À l'école, on utilise souvent des doubles décimètres (2 dm = 20 cm).



Le segment AB mesure 8 cm.

► Pour mesurer des longueurs, on utilise une règle graduée en centimètres.



Le segment CD mesure 7 cm.

► Si l'on compare les segments AB et CD, on peut écrire : $CD < AB$.

Je m'entraîne

1a En utilisant ta règle graduée, indique les mesures des segments.

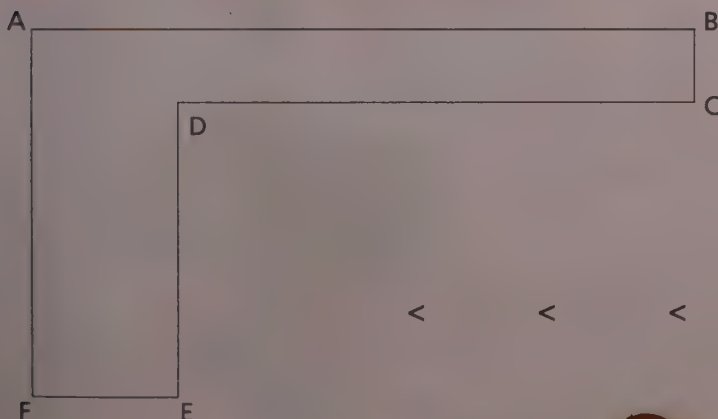
1. A I ————— I B 12 cm

2. C I ————— I D 10 cm

3. E I ————— I F 9 cm

1b Quel segment de l'exercice 1.a. mesure 1 dm ?

2 Complète le tableau, puis compare les mesures des côtés de la figure.



AB	_____ cm
BC	_____ cm
CD	_____ cm
DE	_____ cm
EF	_____ cm
FA	_____ cm

< < < < <



As-tu réussi tes exercices ?

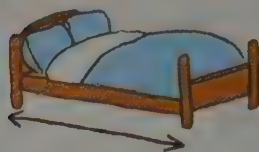
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

1 Quelle unité doit-on utiliser ?



Ce lit mesure
2 mètres de long.



La distance entre
Paris et Marseille
est de 780 kilomètres.

► Pour mesurer des longueurs, on utilise
le mètre (m) ou le kilomètre (km).

2 Quelles sont les relations entre les unités de longueur ?

► $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
 $180 \text{ cm} = 1 \text{ m et } 80 \text{ cm}$

► $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$
 $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$

► $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$

Je m'entraîne

1a Entoure l'unité qui convient pour exprimer les mesures.

1. La hauteur d'un arbre : cm – m – km 2. La hauteur d'un tabouret : cm – m – km
3. La distance de la Terre à la Lune : cm – m – km 4. La longueur d'un stylo : cm – m – km

1b Complète avec l'unité qui convient : m – cm – km.

1. Ce puits a une profondeur de 9 _____. 2. L'épaisseur de ce mur est de 30 _____.
3. Cette course cycliste est longue de 350 _____. 4. Ce bébé mesure 58 _____.
5. Ce pont a une hauteur de 6 _____. 6. J'ai tracé un trait de 10 _____.

2a Complète.

1. $2 \text{ m} = \text{_____ cm}$ 2. $300 \text{ cm} = \text{_____ m}$ 3. $150 \text{ cm} = \text{_____ m et _____ cm}$
4. $3 \text{ dm} = \text{_____ cm}$ 5. $45 \text{ dm} = \text{_____ cm}$ 6. $45 \text{ dm} = \text{_____ m et _____ cm}$
7. $1\,000 \text{ m} = \text{_____ km}$

2b Quelle est la distance parcourue si l'on fait :

1. 1 tour de ce circuit (réponse en mètres) : _____ m
2. 2 tours de ce circuit (réponse en mètres) : _____ m ;
(réponse en kilomètres) : _____ km



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

1 Quelle unité doit-on utiliser ?

Une pomme pèse 50 grammes.

Hugo pèse 50 kilogrammes.

► Pour exprimer le poids (ou la masse) d'objets légers, on utilise le **gramme (g)**.
Pour des poids plus importants, on utilise le **kilogramme (kg)**.

2 Quelles sont les unités de mesure utilisées ?



► Pour peser des objets, on peut utiliser une balance à plateaux et des masses marquées en grammes (g) ou en kilogrammes (kg). $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$

Je m'entraîne

1 Complète avec l'unité qui convient : g ou kg.

1. Ce chien pèse 10 _____.

2. Mon bâton de colle pèse 10 _____.

3. Ce morceau de sucre pèse 5 _____.

4. Mon cartable pèse 5 _____.

5. Ce fruit pèse 85 _____.

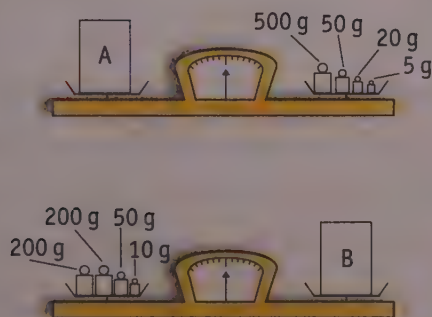
6. Mon oncle pèse 85 _____.

2 Calcule la masse de ce ballon.

_____ g + _____ g + _____ g = _____ g



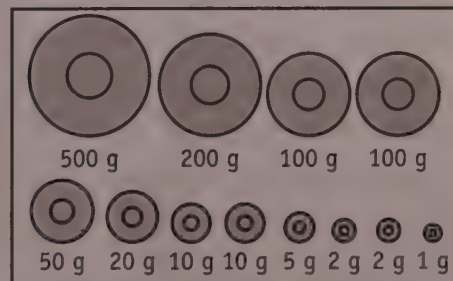
2 Écris la masse de ces objets.



A : _____ B : _____

Quel est l'objet le plus lourd ? _____

2 Colorie en rouge les masses marquées qui sont nécessaires pour peser la boîte de bougies.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment additionner et soustraire des longueurs ?

1 Pour fabriquer un ruban, Léna coud une bande de tissu de 2 m 50 cm au bout d'une autre de 1 m 30 cm.

Quelle est la longueur du ruban de Léna ?

$$2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 30 \text{ cm} = ?$$

$$2 \text{ m} + 1 \text{ m} = 3 \text{ m}$$

$$50 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$$

$$2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 30 \text{ cm} = 3 \text{ m} + 80 \text{ cm} = 3 \text{ m } 80 \text{ cm}$$

Réponse : 3 m 80 cm

► Il faut additionner séparément les mètres et les centimètres.

2 La voiture de monsieur Mignal mesure 4 m 25 cm. Son garage mesure 5 m 50 cm de long. Quelle place reste-t-il lorsqu'il a rentré sa voiture ?

$$5 \text{ m } 50 \text{ cm} - 4 \text{ m } 25 \text{ cm} = ?$$

$$5 \text{ m} - 4 \text{ m} = 1 \text{ m}$$

$$50 \text{ cm} - 25 \text{ cm} = 25 \text{ cm}$$

$$5 \text{ m } 50 \text{ cm} - 4 \text{ m } 25 \text{ cm} = 1 \text{ m } 25 \text{ cm}$$

Réponse : 1 m 25 cm

► Il faut soustraire séparément les mètres et les centimètres.

Je m'entraîne

1 Choisis l'opération, fais les calculs et écris la réponse.

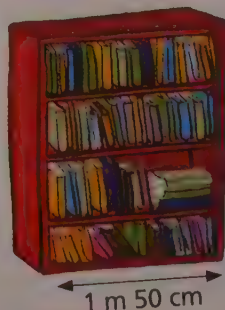
1. Jade habite à 2 km 300 m de chez ses grands-parents.

Quelle distance parcourt-elle lorsqu'elle fait l'aller-retour pour leur rendre visite ?

Opération et calcul : _____

Réponse : _____

2 Sarah installe cette bibliothèque contre le mur. Quelle place lui restera-t-il, sachant que le mur mesure 4 m et 90 cm de long ?



Opération et calcul : _____

Réponse : _____

2. Timothée se promène autour d'un lac dont le tour mesure 6 km 500 m. Au bout d'une heure, il a parcouru 3 km 500 m.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

Opération et calcul : _____

Réponse : _____

3 À sa naissance, Maxime mesurait 50 cm. Maintenant qu'il a 4 ans, il mesure le double.

Quelle est la taille de Maxime ?

Opération et calcul : _____

Réponse (en cm et en m) : _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐Assez bien ☐Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment additionner et soustraire des masses ?

1 Mathis prend l'avion avec un sac pesant 9 kg 250 g et une valise pesant 12 kg 560 g. Quelle est la masse totale de ses bagages ?

$$9 \text{ kg } 250 \text{ g} + 12 \text{ kg } 560 \text{ g} = ?$$

$$9 \text{ kg} + 12 \text{ kg} = 21 \text{ kg}$$

$$250 \text{ g} + 560 \text{ g} = 810 \text{ g}$$

$$9 \text{ kg } 250 \text{ g} + 12 \text{ kg } 560 \text{ g} = 21 \text{ kg } 810 \text{ g}$$

Réponse : 21 kg 810 g

► Il faut additionner séparément les kilogrammes et les grammes.

2 Arthur est allé cueillir 8 kg 500 g de pommes dans un verger. Il en épluche 2 kg 200 g pour faire de la compote. Quel poids de pommes lui reste-t-il ?

$$8 \text{ kg } 500 \text{ g} - 2 \text{ kg } 200 \text{ g} = ?$$

$$8 \text{ kg} - 2 \text{ kg} = 6 \text{ kg}$$

$$500 \text{ g} - 200 \text{ g} = 300 \text{ g}$$

$$8 \text{ kg } 500 \text{ g} - 2 \text{ kg } 200 \text{ g} = 6 \text{ kg } 300 \text{ g}$$

Réponse : 6 kg 300 g

► Il faut soustraire séparément les kilogrammes et les grammes.

Je m'entraîne

1a Naël pèse 25 kg. Sa grande sœur Léna pèse 2 fois plus.

Quel est le poids de Léna ?

Opération : _____

Calcul : _____

Réponse : _____

2a Un poissonnier prépare un saumon de 3 kg 950 g. Après avoir vidé le poisson et retiré l'arête centrale, le saumon ne pèse plus que 2 kg 600 g.

Quel est le poids des déchets retirés par le poissonnier ?

Opération : _____

Calcul : _____

Réponse : _____

1b Le sac de sport de Ludovic pèse 4 kg 200 g. Il ajoute une bouteille d'eau de 1 kg 500 g.

Quel est le poids du sac de sport de Ludovic ?

Opération : _____

Calcul : _____

Réponse : _____

2b Avec son chat dans les bras, Jules pèse 57 kg 600 g. Sans son chat, il ne pèse plus que 53 kg 200 g.

Quel est le poids de son chat ?

Opération : _____

Calcul : _____

Réponse : _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

45 Les contenances

Je découvre et je retiens

1 Quelle unité de mesure doit-on utiliser ?

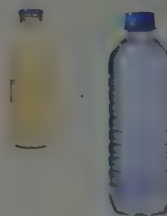
Ce bidon contient
3 litres d'huile.



► Pour exprimer une contenance, on utilise le litre : 1 litre (1L).

2 Comment exprimer d'autres mesures de contenance ?

Cette bouteille contient
un demi-litre de lait.



Cette bouteille contient
un litre et demi d'eau.

► Pour exprimer d'autres contenances, on utilise la moitié du litre : $\frac{1}{2}$ L.

Je m'entraîne

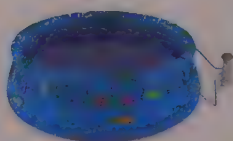
1 Relie chaque objet à la quantité de liquide qu'il peut contenir lorsqu'il est plein.



1. casserole



2. baignoire



3. piscine



4. bouteille d'eau



5. arrosoir

180 L

1 L

4 L

800 L

20 L

2a Florian achète un pack de 6 petites bouteilles d'un demi-litre de lait.

Quelle quantité de lait, en litres, Florian a-t-il achetée ?

Réponse : _____

2b Émilie achète des bouteilles contenant un litre et demi d'eau.

Quelle quantité d'eau Émilie aura-t-elle si elle achète :

2 bouteilles d'eau ? _____

4 bouteilles d'eau ? _____



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

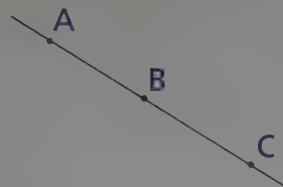
Je découvre et je retiens

1 Comment tracer un segment à partir de 2 points ?



► On trace le segment AB en joignant les points A et B.

2 Comment vérifier que des points sont alignés ?



► Le segment passe par les points A, B et C. Ils sont alignés.

Je m'entraîne

1a Trace un segment passant par les points A et B.

A

B

1b Trace un segment passant par les points A, B et C.

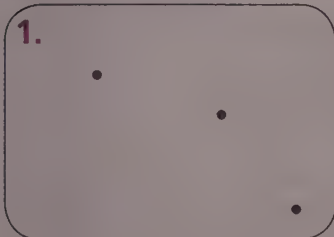
A

B

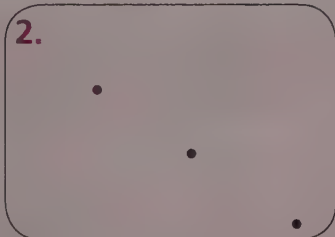
C

2a Barre les cases dans lesquelles les 3 points ne sont pas alignés.

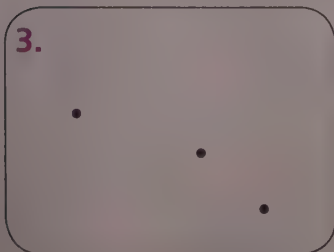
1.



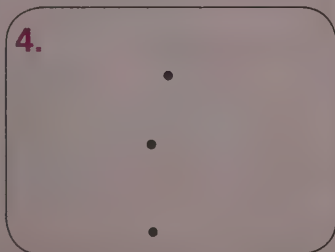
2.



3.



4.



2b En utilisant ta règle graduée, marque 2 points D et F séparés de 10 cm. Trace le segment DF. Place le point E au milieu du segment DF.

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐Assez bien ☐Pas assez bien ☐

Le gabarit d'angle droit ou l'équerre

Je découvre et je retiens

Comment fabriquer un gabarit d'angle droit et l'utiliser ?

1



1^{er} pli : selon le trait rouge.



2^e pli : selon la flèche rouge pour aligner les bords.

angle droit

► Pour fabriquer un gabarit d'angle droit, il suffit de plier 2 fois de suite sur lui-même un morceau de papier.

2



Cet angle est droit.



Cet angle est plus grand que l'angle droit.

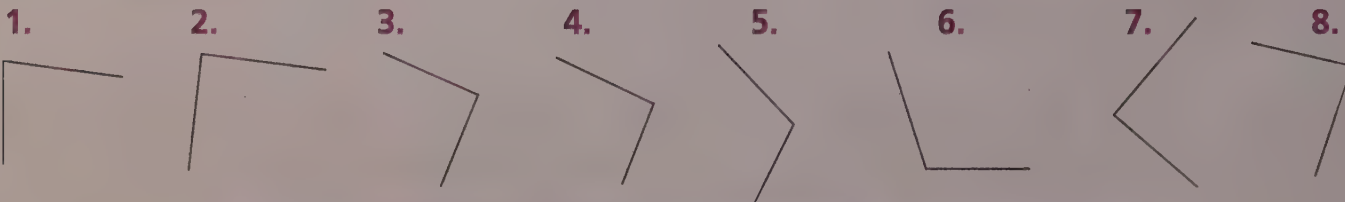
► L'équerre (ou le gabarit d'angle droit) permet de vérifier si un angle est droit.

► Ces instruments permettent aussi de savoir si un angle est plus grand ou plus petit que l'angle droit.

Je m'entraîne

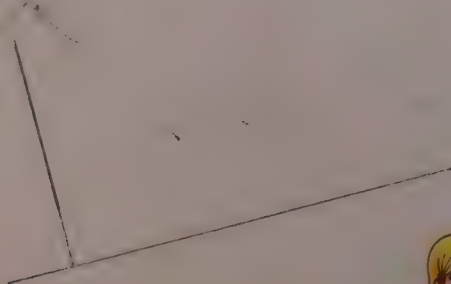
1 Fabrique un gabarit d'angle droit.

2 Utilise ton gabarit pour retrouver tous les angles droits, puis complète le tableau.

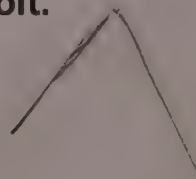


Angles plus petits que l'angle droit	Angles droits	Angles plus grands que l'angle droit
1. 2.	7. 2. 3.	4. 5. 6.

3 Utilise ton équerre pour tracer un angle droit.



4 Trace un angle plus petit que l'angle droit.



As-tu réussi tes exercices ?

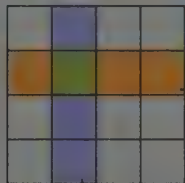
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment repérer une case sur un quadrillage ?



Ligne 3 des cases horizontales

a b c d

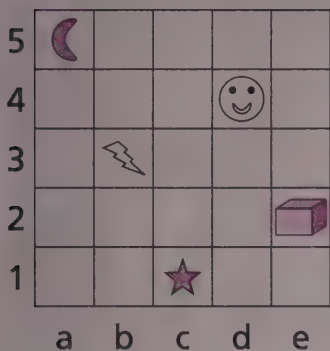
Colonne b des cases verticales

La case verte se trouve dans la colonne **b**.
Elle se trouve aussi sur la ligne **3**.
Le code de cette case est (**b**, **3**).

► La case d'un quadrillage se situe au croisement (on dit à l'intersection) d'une ligne et d'une colonne.
Elle se repère par un code.

Je m'entraîne

1 Relie chaque dessin au code de la **case** qui lui correspond.



(c, 1) ✓

(d, 4) ✓

(b, 3) ✓

(a, 5) ✓

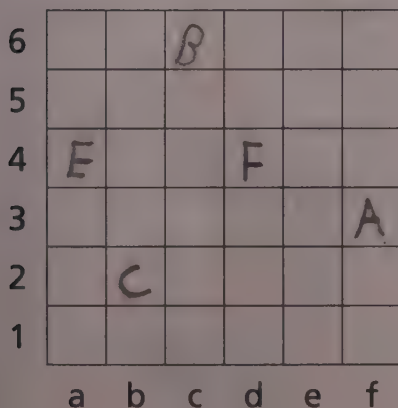
(e, 2) ✓



2 Écris chaque lettre dans la **case** qui convient.

A (f, 3) B (c, 6) C (b, 2)

D (e, 6) E (a, 4) F (d, 4)



3 Écris le code des **cases**.

A (C, 4) ✓

B (A, 3) ✓

C (F, 1) ✓

D (E, 4) ✓

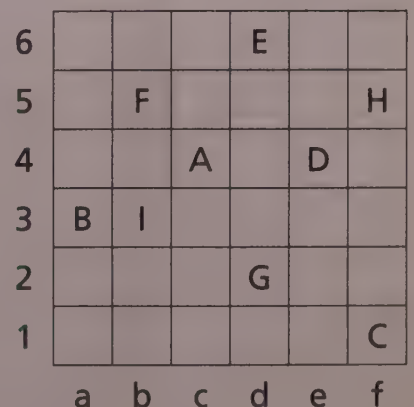
E (D, 6) ✓

F (B, 5) ✓

G (D, 2) ✓

H (F, 5) ✓

I (B, 3) ✓



As-tu réussi tes exercices ?

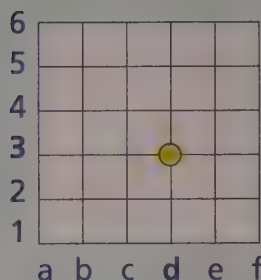
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment repérer un nœud sur un quadrillage ?

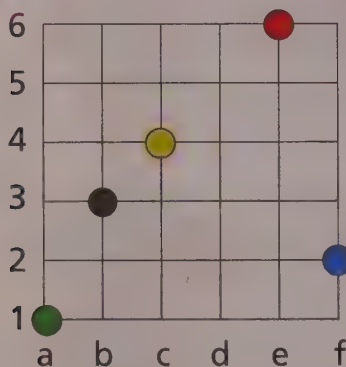


Le point jaune se trouve sur la ligne verticale **d**.
Il se trouve aussi sur la ligne horizontale **3**.
Son code est **(d, 3)**.

► Le nœud d'un quadrillage se situe toujours au croisement (à l'intersection) d'une **ligne horizontale** et d'une **ligne verticale**. Il se repère par un **code** qui correspond au nom des deux lignes concernées.

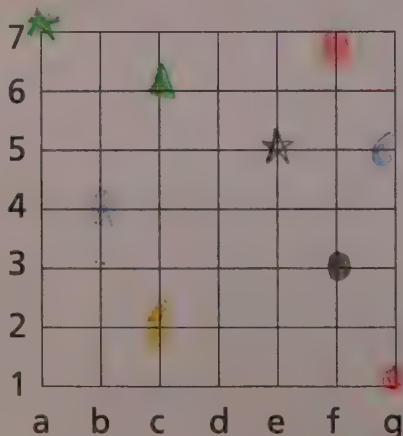
Je m'entraîne

1 Relie chaque **nœud** du quadrillage au code qui lui correspond.



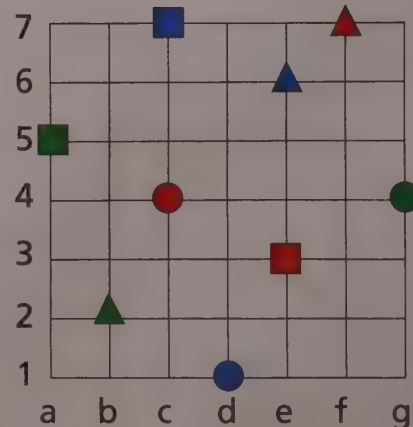
2 Place les formes de couleur sur le **nœud** qui convient.

- (f, 7)
- ☾ (g, 5)
- ▲ (c, 6)
- ☾ (c, 2)
- ★ (a, 7)
- (g, 1)
- ☆ (e, 5)
- (f, 3)
- ▲ (b, 4)



3 Écris le code des **nœuds**.

- ▲ (f, 7)
- ▲ (e, 6)
- ▲ (b, 2)
- (e, 3)
- (c, 7)
- (a, 5)
- (c, 4)
- (d, 1)
- (g, 4)



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment représenter un déplacement sur un quadrillage ?

Pour aller de (a, 1) en (a, 3), la voiture rouge s'est déplacée de **deux cases vers le haut** : $\uparrow 2$

Pour aller de (c, 2) en (c, 1), la voiture verte s'est déplacée d'une case vers le bas : $\downarrow 1$

3			
2			
1			
	a	b	c

Pour aller de (a, 1) en (c, 1), la voiture rouge s'est déplacée de **deux cases vers la droite** : $\rightarrow 2$

Pour aller de (c, 3) en (a, 2), la voiture verte s'est déplacée de **deux cases vers la gauche** et d'une case vers le bas : $\leftarrow 2 \downarrow 1$

3			
2			
1			
	a	b	c

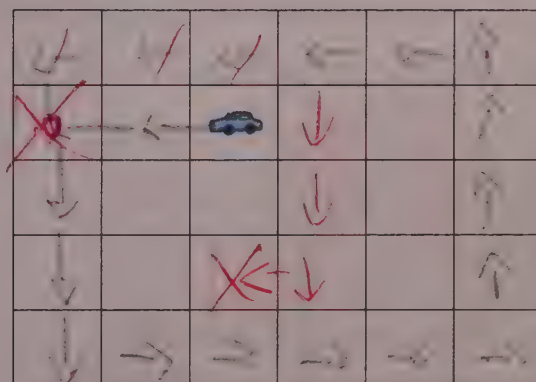
► Pour montrer un déplacement sur un quadrillage, on utilise des **flèches** et des **nombre**s.

Je m'entraîne

1 Trace sur le quadrillage le déplacement de la voiture bleue en respectant ce code :

$\leftarrow 2 \downarrow 3 \rightarrow 5 \uparrow 4 \leftarrow 2 \downarrow 3 \leftarrow 1$

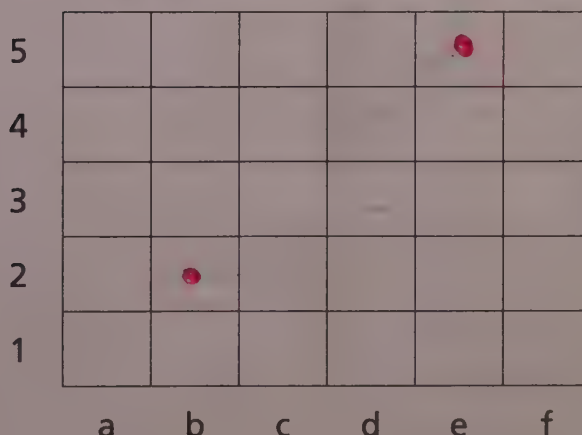
Colorie en rouge la case d'arrivée.



2 Dessine un point rouge dans la case (b, 2) et un autre dans la case (e, 5).

Écris le code qui permet de se déplacer de (b, 2) en (e, 5) en utilisant les flèches $\leftarrow \downarrow \uparrow \rightarrow$.

$\rightarrow 3 \uparrow 1 \leftarrow 1 \uparrow 2 \rightarrow 1$



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

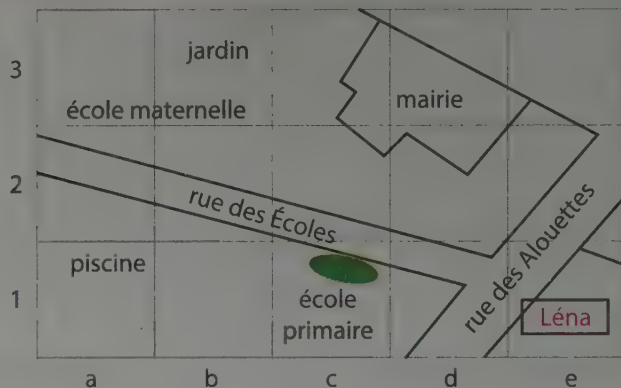
Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

Comment se repérer sur le plan d'un quartier ?

Voici le plan du quartier d'une ville.



Léna habite en (e, 1).

Pour aller à l'école, elle traverse la rue des Alouettes et continue dans la rue des Écoles.

L'école primaire se trouve à sa gauche dans cette rue, en (c, 1).

- Un plan est un dessin qui représente une vue d'en haut.
- Pour se repérer sur un plan, on utilise un quadrillage et le nom des rues.

Je m'entraîne

1 Utilise le plan de ce quartier pour répondre aux questions.

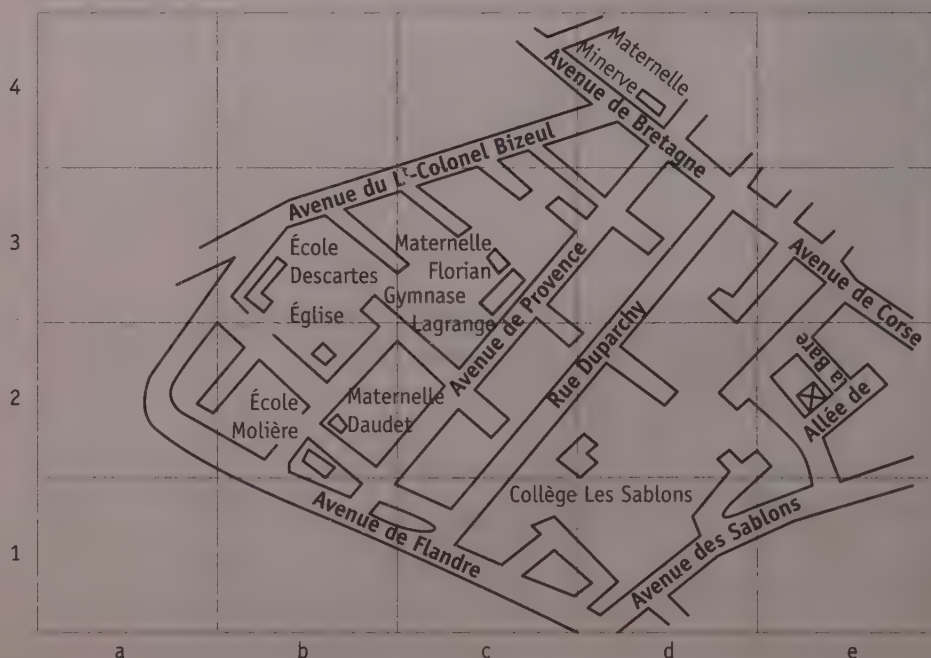
1. Naël habite au 7, allée de la Bare. Sa maison est repérée sur le plan par une croix.

Quel est le code de cette case ?

2. Pour aller à l'école, il suit ce parcours : en sortant de chez lui, il tourne à gauche, puis à droite dans l'allée de la Bare. Arrivé à l'avenue de Corse, il tourne à gauche, puis il va tout droit. Son école se trouve dans l'avenue de Bretagne, sur la droite.

Trace en bleu sur le plan le chemin emprunté par Naël.

3. Quel est le nom de son école ?



Écris le code de la case :



As-tu réussi tes exercices ?

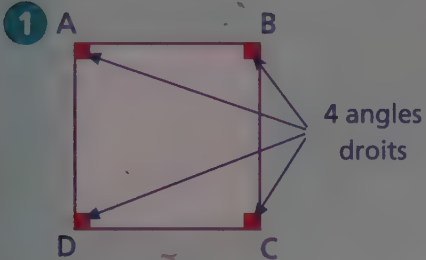
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

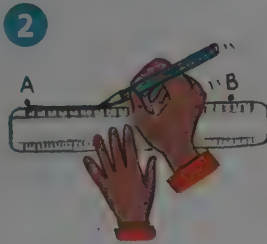
Je découvre et je retiens

Comment décrire et tracer un carré ?

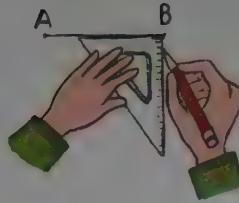


$$AB = BC = CD = DA$$

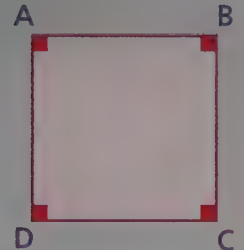
► Le carré a 4 côtés égaux et 4 angles droits.



On trace le côté AB.



On trace l'angle droit et le côté BC de même longueur que AB.



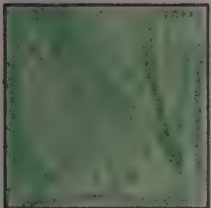
On trace les côtés CD et DA de la même manière.

► On utilise la règle graduée pour tracer les 4 côtés, et l'équerre pour les angles droits.

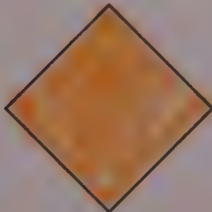
Je m'entraîne

1 Utilise ta règle et ton équerre pour retrouver les carrés. Colorie-les.

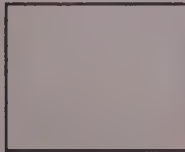
1.



2.



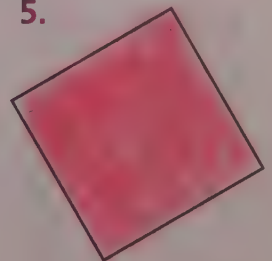
3.



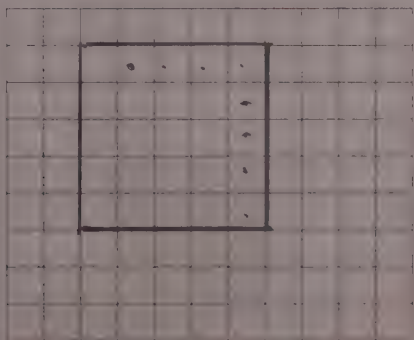
4.



5.



2a Construis un carré de 5 carreaux de côté.



2b Construis un carré de 4 cm de côté.



As-tu réussi tes exercices ?

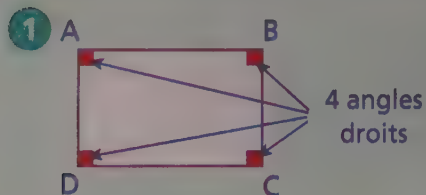
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

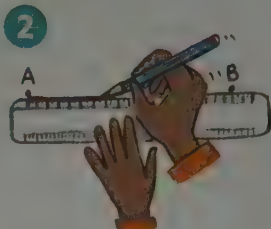
Je découvre et je retiens

Comment décrire et tracer un rectangle ?

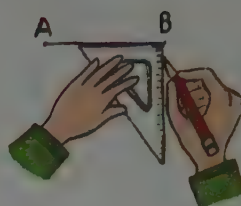


$$AB = DC ; AD = BC.$$

► Le rectangle a **4 angles droits**, **2 grands côtés égaux** (les longueurs) et **2 petits côtés égaux** (les largeurs).



On trace le côté AB.



On trace les angles droits et les largeurs égales BC et AD.



On trace le côté DC.

► On utilise la **règle graduée** pour tracer les 2 longueurs et les 2 largeurs, et l'**équerre** pour les angles droits.

Je m'entraîne

1 Utilise ta règle et ton équerre pour retrouver les **rectangles**. Colorie-les.

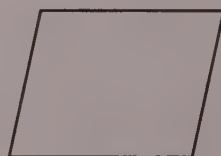
1.



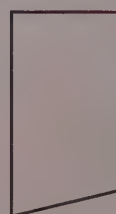
2.



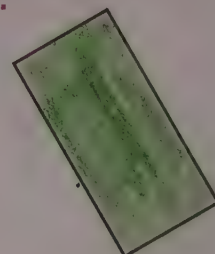
3.



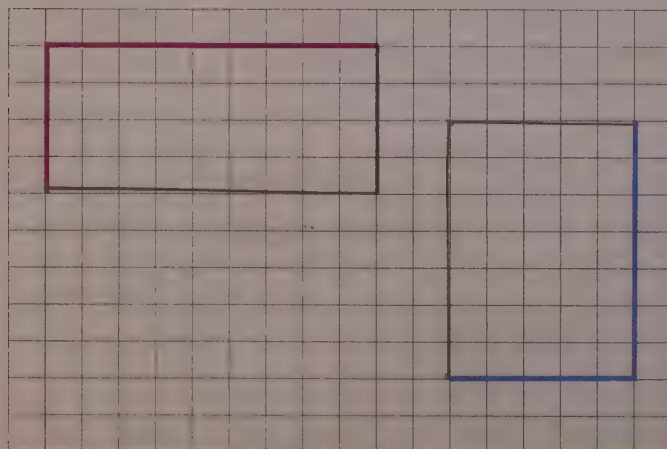
4.



5.



2a Termine la construction de ces 2 **rectangles**.



2b Construis un **rectangle** de 6 cm de longueur et de 4 cm de largeur.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

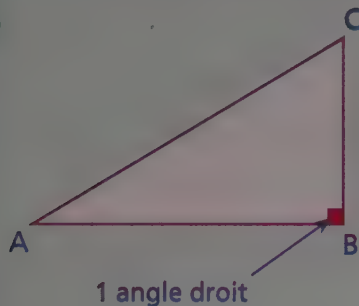
Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

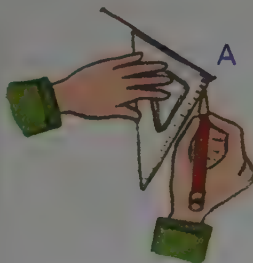
Comment décrire et tracer un triangle rectangle ?

1



► Le triangle rectangle est une figure qui a **trois côtés** et un **angle droit**.

2



On trace l'angle droit.



On prolonge les côtés avec la règle.



On trace le côté BC.

► On utilise l'équerre pour tracer l'angle droit et la règle pour les côtés.

Je m'entraîne

B+

1 Utilise ton équerre pour retrouver les **triangles rectangles**. Colorie-les.

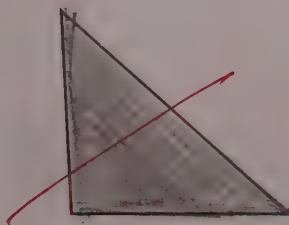
1.



2.



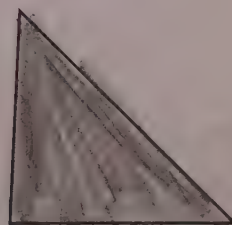
3.



4.



5.



2 Construis un **triangle rectangle** dont chaque côté de l'angle droit mesure 5 cm.



3 Trace un trait dans le rectangle puis dans le carré, de manière à obtenir chaque fois deux **triangles rectangles**.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐Assez bien ☐Pas assez bien ☐

Je découvre et je retiens

1 Comment tracer un cercle ?



► Le cercle est une **ligne courbe fermée** ronde.

► Pour tracer un cercle, on utilise un **compas** ou un objet parfaitement rond.

2 Comment reproduire un cercle ?

On repasse le cercle sur un morceau de papier calque.

On découpe le gabarit obtenu, puis on l'utilise pour reproduire le cercle.

► Pour reproduire un cercle, on peut fabriquer un **gabarit** avec du **papier calque**.

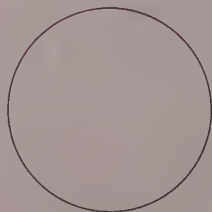
Je m'entraîne

1a Colorie les cercles.

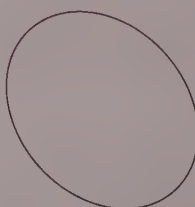
1.



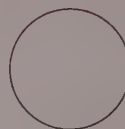
2.



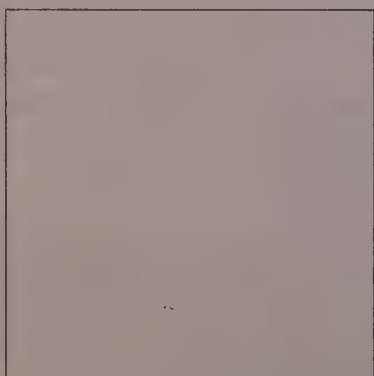
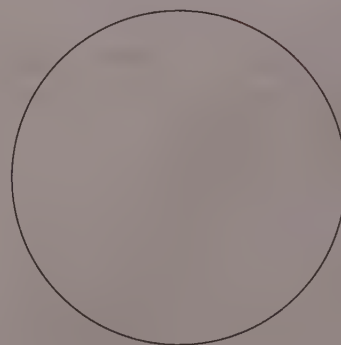
3.



4.



5.

1b Trace un **cercle** à l'intérieur du carré. Utilise le matériel de ton choix.2 Reproduis le **cercle** en utilisant du papier calque.

As-tu réussi
tes exercices ?

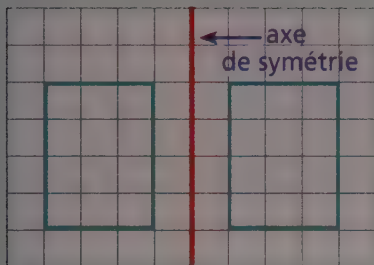
Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

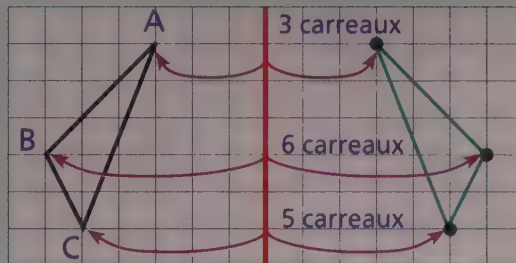
Je découvre et je retiens

1 Quand 2 figures sont-elles symétriques ?



Ces 2 rectangles se superposent si l'on plie en suivant la ligne rouge.
Ils sont **symétriques**.

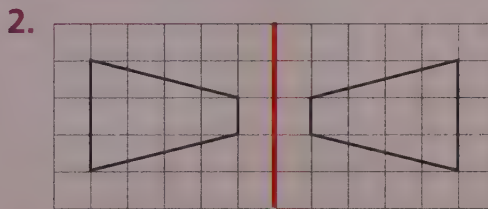
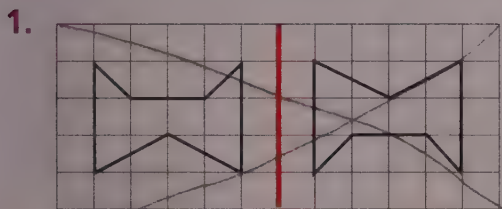
2 Comment construire 2 figures symétriques ?



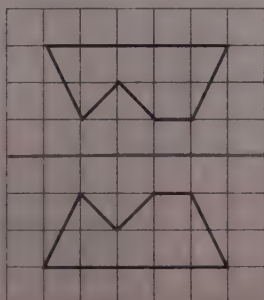
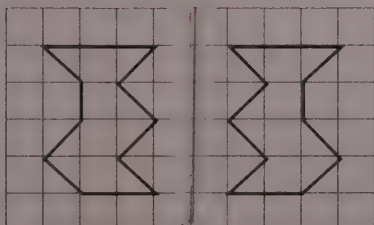
On place les symétriques des points A, B et C en comptant les carreaux qui les séparent de la ligne rouge.
On relie les points avec une règle.

Je m'entraîne

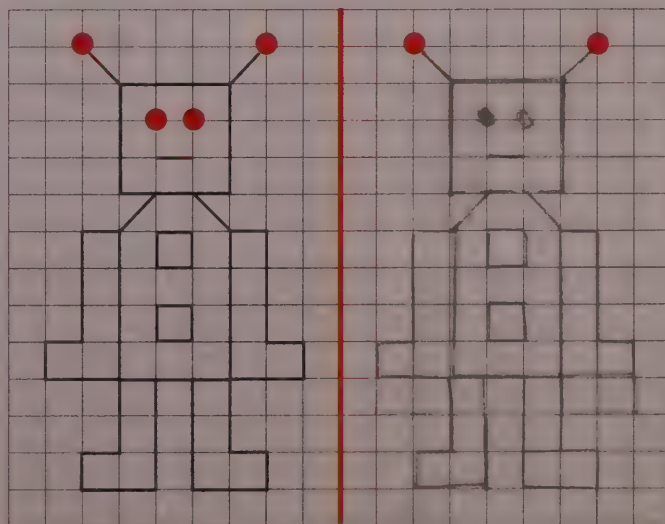
1a Barre les figures qui ne sont pas **symétriques** par rapport aux axes rouges.



1b Pour chaque couple de figures, trace l'axe de **symétrie**.



2 Dessine le **symétrique** de ce robot.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Reconnaître et nommer des solides usuels

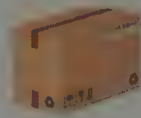
Je découvre et je retiens

Comment reconnaître et nommer les solides ?

Certains ont des faces planes (carrés, rectangles, triangles).



cube



pavé droit



pyramide

D'autres ont des faces arrondies.



sphère (ou boule)



cylindre



cône

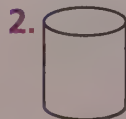
► On reconnaît les solides d'après la forme de leurs faces.

Je m'entraîne

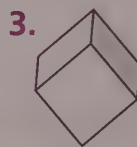
1 Écris le nom des solides.



pyramide



cylindre



cube ✓



pavé ✓



sphère ✓



cône ✓

2 Retrouve le nom des solides.

1.

C'est un solide qui a 2 faces en forme de cercle.

C'est un cylindre

2.

C'est un solide dont certaines faces sont en forme de triangle.

C'est une pyramide

3.

C'est un solide qui a ses faces en forme de rectangle.

C'est un pavé

3 Complète avec d'autres objets de la vie courante.

Cube

morceau de sucre

Sphère (ou boule)

balle de tennis

Cône

cornet à glace



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien



Assez bien

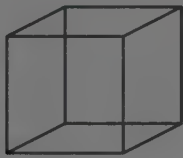


Pas assez bien

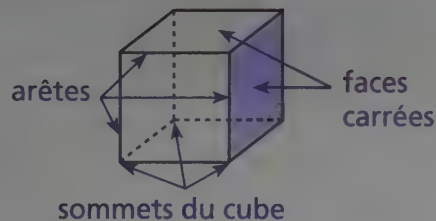


Je découvre et je retiens

Comment reconnaître et décrire un cube ?



► Le **cube** est un solide dont toutes les faces sont des **carrés identiques**.

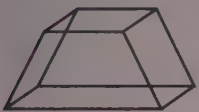


► Le cube possède **6 faces**, **8 sommets**, **12 arêtes**.

Je m'entraîne

1 Colorie les **cubes** en jaune.

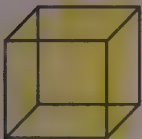
1.



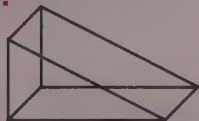
2.



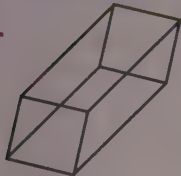
3.



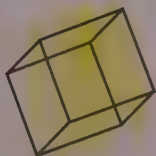
4.



5.

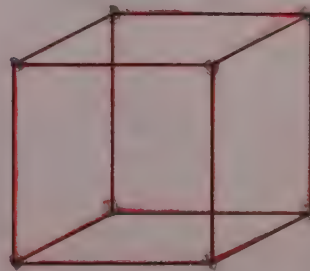


6.

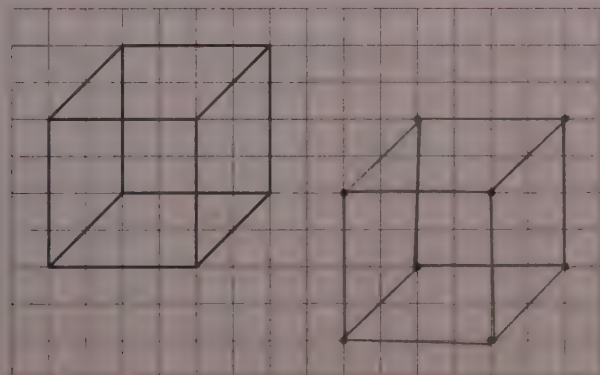


2 Repasse en rouge les arêtes du **cube**. Marque d'un point noir tous les sommets, puis complète la phrase.

Le cube possède 6 faces carrées, 12 arêtes et 8 sommets.



3 Joins les points de manière à reproduire le **cube** sur le quadrillage.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

☐

Assez bien

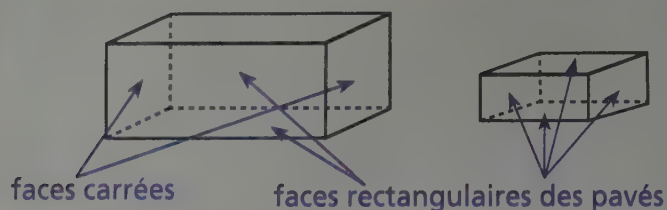
☐

Pas assez bien

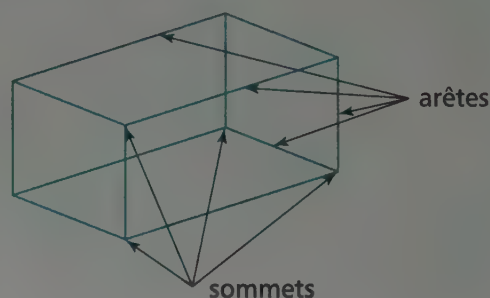
☐

Je découvre et je retiens

Comment reconnaître et décrire un pavé droit ?



► Le **pavé droit** est un solide dont toutes les faces sont des **rectangles**.
(Parfois 2 faces sont des carrés.)



► Le **pavé droit** possède 6 faces, 8 sommets, 12 arêtes.

Je m'entraîne

1 Colorie les pavés droits en vert.

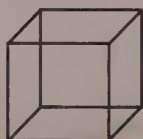
1.



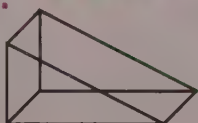
2.



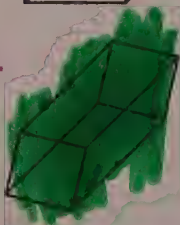
3.



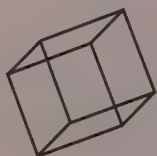
4.



5.



6.

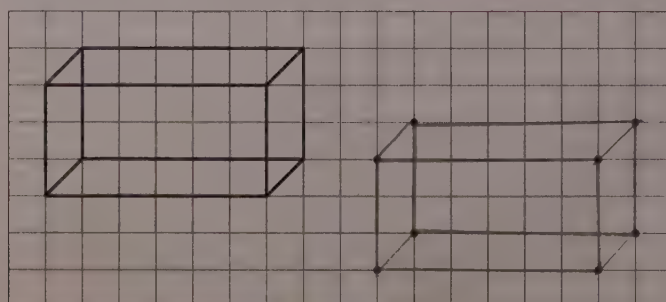


2 Repasse en rouge les arêtes du **pavé droit**. Marque d'un point noir tous les sommets, puis complète la phrase.

Ce pavé droit possède 2 faces carrées et 4 faces rectangulaires, 12 arêtes et 8 sommets.



3 Joins les points de manière à reproduire le **pavé droit** sur le quadrillage.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

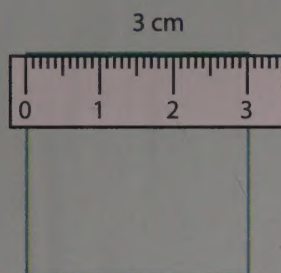
Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

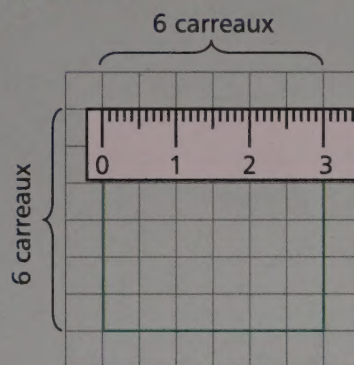
Je découvre et je retiens

Comment reproduire une figure plane ?

Pour reproduire ce carré, on mesure la longueur du côté avec une règle graduée.



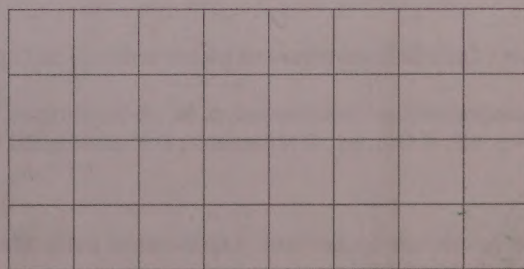
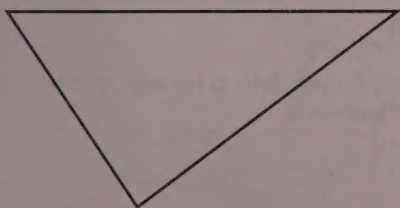
On reporte cette mesure sur une feuille de papier quadrillé. On peut aussi compter les carreaux pour tracer les autres côtés.



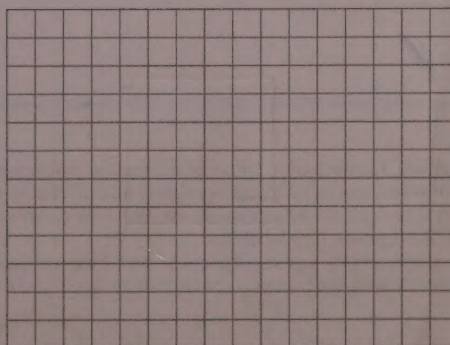
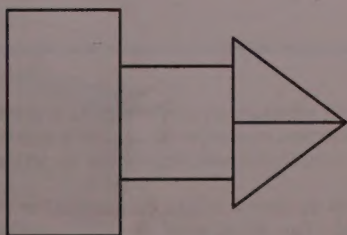
► Les lignes verticales et horizontales du papier quadrillé permettent de reproduire des figures en reportant des mesures ou en comptant les carreaux.

Je m'entraîne

1 Reproduis le triangle sur le quadrillage.



2 Reproduis la figure sur le quadrillage.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien ☐

Assez bien ☐

Pas assez bien ☐

Illustrations : Cyrielle (couverture et pictos enfants) et Caroline Modeste (intérieur)

Crédits photographiques : Fotolia.com, p. 56 : © Sambinisam ; © Markus Mainka ; © He2 ; © Cynoclub ; © Lucadp ; © Denyshutter ;
© Destina – p. 68 : © Chones ; © Milamon0 ; © Photology1971 ; © Stillfx ; © Fotonen ; © Euthymia.

Conception graphique couverture : Marie-Astrid Bailly-Maître

Mise en pages : Nord Compo

Édition : Charlotte Cordonnier, Florence Mayran de Chamisso

© Éditions Magnard, 2016, Paris.

www.magnard.fr

N° d'ISSN : 2265-1055

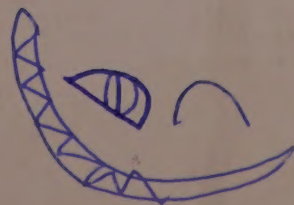
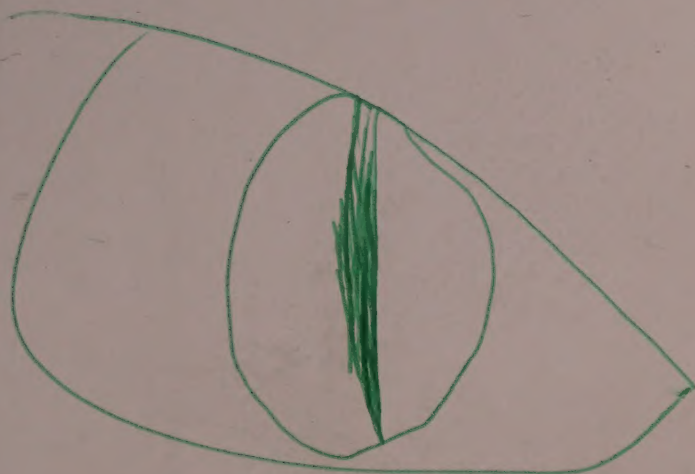
Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre Français d'exploitation du droit de la Copie (CFC) 20, rue des Grands-Augustins – 75006 PARIS – Tél. : 01 44 07 47 70 – Fax : 01 46 34 67 19



Achevé d'imprimer en avril 2016 en Italie
par «La Tipografica Varese Srl» Varese
N° éditeur : 2016-0109 – Dépôt légal : avril 2016

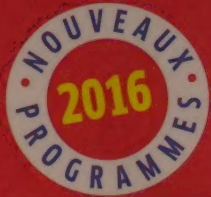




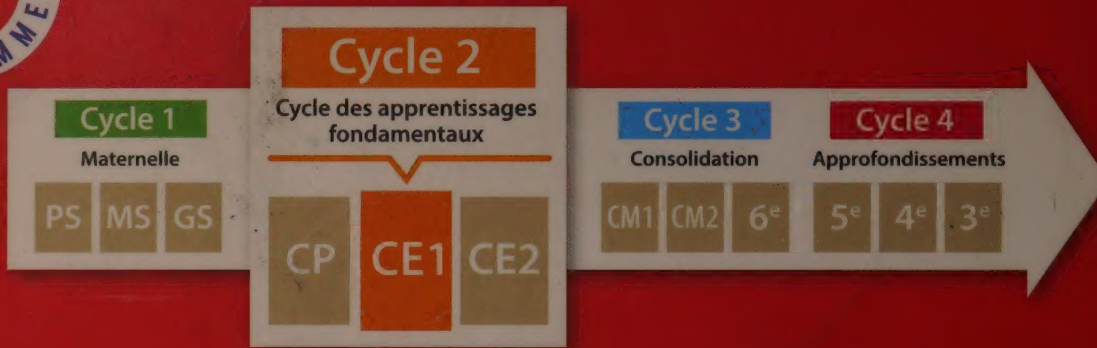
Cahier du jour Cahier du soir

Maths

CYCLE 2
CE1
7-8 ans



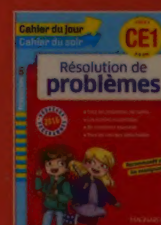
Nouveaux cycles et classes correspondantes



**Le cahier le plus complet pour faire le lien
entre l'école et la maison !**

- Une démarche simple et efficace pour assimiler toutes les notions du programme.
Je découvre et je retiens : de nombreux exemples pour retenir les règles essentielles.
Je m'entraîne : des exercices pour vérifier l'acquisition des connaissances et les mettre en pratique.
- Un cahier central détachable avec tous les corrigés.
- Une rubrique d'auto-évaluation pour chaque leçon.

54 titres du CP à la 3^e



ISBN 978-2-210-75238-2



9 782210 752382

7,60 €

MAGNARD

www.joursoir.fr

Maths CE1