Roland Charnay
Georges Combier
Marie-Paule Dussuc
Dany Madier

Hana Deyrieux
CEI
Salle 222

Cap Maths

CE1

NOUVEAUX PROGRAMMES 2016

FICHIER D'ENTRAINEMENT
nombres et calculs

Hatier

Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
Kahle/Austin Foundation

https://archive.org/details/capmathsce1d20160000rola

Cap Maths

CYCLE 2
CE1

NOUVEAUX PROGRAMMES 2016

Les choix de **Cap Maths** pour les élèves de CE1

Hatier

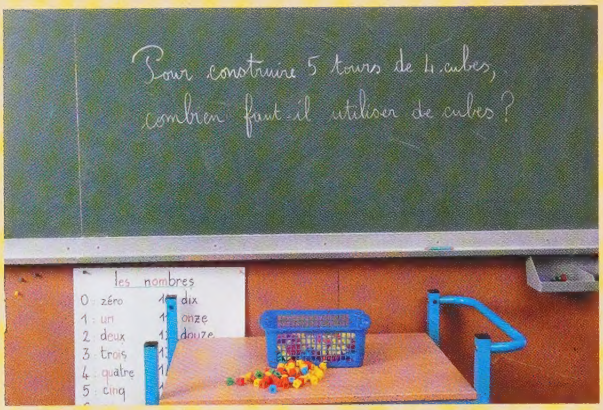
Cap Maths CE1

CHERCHER, APPRENDRE, S'ENTRAINER

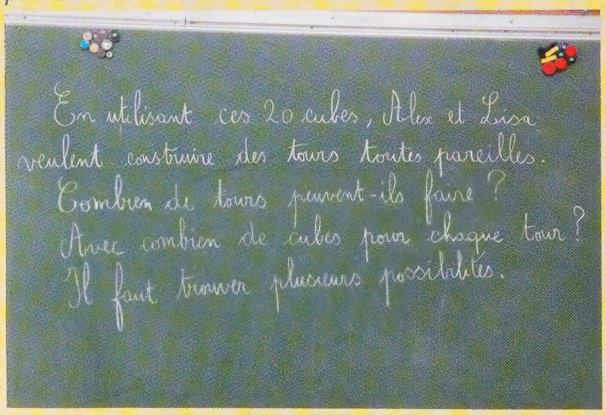
1 Pour aborder un nouvel apprentissage, les élèves sont confrontés à un problème, seuls ou en équipes.

Cette phase de travail pendant laquelle les élèves cherchent ensemble des solutions suscite leur intérêt pour aborder de nouvelles connaissances.

Au cours du 1er trimestre, ils commencent l'étude de la multiplication :



Cette phase de travail pendant laquelle les élèves cherchent ensemble des solutions suscite leur intérêt pour aborder de nouvelles connaissances.



ph © Frédéric Blitz.

Les élèves procèdent par essais pour trouver quels nombres additionnés plusieurs fois permettent d'obtenir 20.

L'enseignant réalise ensuite **une synthèse** pour mettre en évidence que l'addition répétée est un bon moyen de chercher, puis il fait utiliser le mot « fois » aux élèves, par exemple pour exprimer que 4 fois 5 c'est 20 (ce qui correspond à 4 tours de 5 cubes).

Un peu plus tard, à partir de là, il propose aux élèves le signe de la multiplication et des égalités comme « 4 × 5 = 20 » et « 5 × 4 = 20 ».

2 Après la phase de recherche, le travail sur le fichier ou sur le cahier de géométrie permet à l'élève de s'entrainer seul.

UNITÉ 3

GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Dizaines et unités	✓	1
Réviser	Doubles et moitiés		2 3
Apprendre	Addition itérée d'un nombre	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1 a b c

Résoudre des problèmes

2 Alex a 2 boites.
Dans chaque boite, il y a 12 crayons de couleur.

Combien de crayons de couleur a-t-il ?

3 Lisa a 10 balles. Elle donne la moitié de ses balles à Moustik.

Combien de balles donne-t-elle à Moustik ?

Construire des tours avec des cubes

4 Alex a construit 3 tours avec des cubes.
Pour chaque tour, il a utilisé 5 cubes.

Combien a-t-il utilisé de cubes pour construire les 3 tours ?

5 Moustik a 10 cubes.
Il veut utiliser tous ses cubes pour construire des tours de même hauteur.

Écris le plus possible de solutions.

30 • trente

Calcul mental quotidien

Révision de connaissances travaillées antérieurement.

Entrainement des connaissances travaillées au cours de la recherche

3 En fin d'unité, un bilan des acquis est réalisé et des activités de remédiation et de consolidation personnalisées sont proposées.

Les choix de Cap Maths valorisent l'activité de l'élève et répondent aux orientations fixées par les textes officiels.

■ Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer.

Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements.

Programme cycle 2

■ L'introduction et l'utilisation des symboles mathématiques sont réalisées au fur et à mesure qu'ils prennent sens dans des situations d'action, en relation avec le vocabulaire utilisé.

Programme cycle 2

Extraits du BO du 26 novembre 2015.

Cap Maths CE1

QUELLE PLACE POUR LE CALCUL MENTAL ?

Le calcul mental est un **apprentissage prioritaire**.
Des activités régulières lui sont consacrées :
– courtes et quotidiennes lorsqu'il s'agit de parvenir à la mémorisation ou à la reconnaissance rapide de résultats (tables d'addition et premières tables de multiplication, en particulier) ;
– plus longues lorsqu'il s'agit d'être capable de fabriquer mentalement des résultats non encore connus.

LES ÉLÈVES DOIVENT-ILS FAIRE TOUS LES EXERCICES

L'enseignant choisit les exercices qui correspondent aux besoins de chaque élève. Certains peuvent donc ne pas être traités par tous les élèves.
De nouveaux exercices peuvent être également proposés dans les pages « Je consolide mes connaissances » à la fin de chaque unité ou en utilisant les fiches différenciation disponibles sur le **CD-rom ressources**.

COMMENT GARDER UNE TRACE ÉCRITE DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES ?

Il est important que les élèves puissent se référer à une trace écrite de ce qu'ils ont appris.
Celle-ci peut, au CE1, prendre plusieurs formes :
– les affichages disponibles dans la classe (traces écrites collectives) ;
– les écrits mis au point avec l'enseignant, regroupés dans un cahier ;
– le **Dico-maths** de Cap Maths qui répertorie les notions importantes travaillées au CE1 : l'élève peut y chercher une information oubliée ou dont il n'est pas sûr.

POURQUOI LES ACTIVITÉS DE GÉOMÉTRIE ET DE MESURE SONT-ELLES PROPOSÉES DANS UN CAHIER À PART ?

La géométrie et la mesure sont des domaines importants à l'école primaire.
L'utilisation du cahier de géométrie-mesure présente deux avantages :
– moins épais que le fichier, il est plus pratique ; les élèves ne sont pas gênés par la reliure quand ils utilisent les instruments;
– ils travaillent sur des figures plus grandes, ce qui facilite l'identification des propriétés.

COMMENT UTILISER « L'ESPACE DÉMARCHE » DE CERTAINES ACTIVITÉS DU FICHIER ?

Lorsque les questions posées nécessitent une recherche, celle-ci s'effectue d'abord sur une feuille de brouillon, en dehors du fichier.
Ce n'est qu'après avoir élaboré leur réponse que l'élève doit écrire dans l'espace « démarche » les principales étapes de sa recherche et formuler la réponse à la question posée.

COMMENT AIDER SON ENFANT

Il convient d'abord de ne pas anticiper sur le travail de l'enseignant. La compréhension s'élabore sur la durée et certaines étapes ne doivent pas être court-circuitées.
On peut interroger l'enfant sur ce qu'il a fait, sur ce qu'il a appris, montrer de l'intérêt pour son travail, sans excès toutefois. On peut l'accompagner, notamment dans les moments d'entrainement, par exemple lorsque les premières tables d'addition sont en place.

NOUVEAUX PROGRAMMES 2016

Cap Maths

CYCLE 2
CE1

FICHIER D'ENTRAINEMENT
nombres et calculs

DIRECTEUR DE COLLECTION

Roland Charnay
Professeur de mathématiques

Georges Combier
Professeur de mathématiques

Marie-Paule Dussuc
Professeur de mathématiques en ESPE

Dany Madier
Professeur des écoles

Merci à Valérie Guidoum et Sandrine Nay et à leurs élèves de CE1 qui ont testé les activités proposées.

Cette publication est conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info

Cet ouvrage applique l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale.

Hatier

Certaines séances ne donnent pas lieu à des exercices dans le fichier.
Se reporter au guide de l'enseignant.

Table des contenus

Nouveaux apprentissages | Révision | Consolidation | Banque de problèmes | Joue avec Moustik

	Problèmes, organisation, gestion de données	Nombres et numération
Unité 1	**Problèmes de partage** • Partage équitable en 2 ou en 3 6, 7, 14 **Problèmes à énoncés écrits** • Doubles 6 • Compléments 10 **Banque de problèmes :** « La monnaie en euros » 15	**Nombres jusqu'à 99** **Suite écrite des nombres de 1 en 1, de 10 en 10** 7, 8, 9 **Compréhension des écritures chiffrées** • Dizaines et unités 9, 10, 14 **Lecture et écriture des nombres** 11, 14
Unité 2	**Problèmes à énoncés écrits** • Compléments 16 • Stratégie de recherche 20 **Banque de problèmes :** « La classe de Lisa » 25	**Nombres jusqu'à 99** **Comparaison de nombres** 16, 17, 24 **Compréhension des écritures chiffrées** • Dizaines et unités 17, 18 **Lecture et écriture des nombres** 21 **Ligne graduée** (repérage) 21, 24
Unité 3	**Problèmes à énoncés écrits** • Compléments 26 • Doubles et moitiés 30 **Joue avec Moustik :** « Des nombres carrés et des nombres triangulaires » 36	**Nombres jusqu'à 99** **Compréhension des écritures chiffrées** • Ajout, retrait de dizaines et d'unités 26 **Comparaison de nombres** 27 **Lecture et écriture des nombres** 28 **Ligne graduée** (repérage) 29
Unité 4	**Problèmes à énoncés écrits** • Déplacements sur une ligne graduée 37, 41 • Multiplication et addition itérée 42, 43 • Relations entre données et questions 43 **Banque de problèmes :** « Le marchand de ballons » 47	**Nombres jusqu'à 999** **Compréhension des écritures chiffrées** • Dizaines et unités 39 • Le nombre 100 39 • Centaines, dizaines et unités 40, 46 **Lecture et écriture des nombres** 41, 46
Unité 5	**Problèmes à énoncés écrits** • Sommes et compléments 48 • Tableau à double entrée 52 **Banque de problèmes :** « Les autocars » 57	**Nombres jusqu'à 999** **Compréhension des écritures chiffrées** • Centaines, dizaines et unités 49, 50 • Ajout d'unités, dizaines, centaines 50, 51, 56 **Lecture et écriture des nombres** 53
Unité 6	**Problèmes à énoncés écrits** • Groupements par 2 58 • Problèmes à étapes 62 • Recherche de toutes les possibilités 63 **Joue avec Moustik :** « On continue » 68	**Nombres jusqu'à 999** **Suite écrite des nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100** 63 **Comparaison de nombres** • Comparaison, rangement 67
Unité 7	**Problèmes à énoncés écrits** • Comparaison 69, 72, 76 • Tables de multiplication de 2 et de 5 71 • Problèmes à étapes 73 **Banque de problèmes :** « À la pâtisserie » 78	**Nombres jusqu'à 999** **Décompositions avec 10 et 100** 69, 76 **Centaines, dizaines et unités** 70 **Comparaison de nombres** • Rangement 73
Unité 8	**Problèmes à énoncés écrits** • Échanges 79, 83 • Compléments 79, 80, 88 • Multiplication 79, 80 • Groupements par 5 ou par 2 84, 85, 88 **Banque de problèmes :** « La promenade en bateau » 89	**Nombres jusqu'à 999** **Décompositions avec 10 et 100** 82
Unité 9	**Problèmes à énoncés écrits** • Diverses opérations 90, 94 • Partage équitable en 2 ou en 5 94, 95, 99 **Joue avec Moustik :** « Carrés magiques et sudoku » 100, 101	
Unité 10	**Problèmes à énoncés écrits** • Partage équitable 102 • Groupements réguliers, par 2 et par 5 104, 105, 106, 110 **État initial avant augmentation** 106 **Tableaux et graphiques** 102 **Calcul de distances en km et m** 107, 110 **Banque de problèmes :** « Au jardin » 111	**Nombres jusqu'à 999** **Ligne graduée** (repérage) 103, 110

Les contenus relatifs aux mesures et à la géométrie sont dans le cahier Mesures et géométrie (se reporter au sommaire de ce cahier).

Calcul : addition, soustraction	Calcul : multiplication, division	
Répertoire additif • Sommes, différences, décompositions 8, 14 • Décompositions de 10 11, 14 **Calcul réfléchi** • Ajout, retrait d'un nombre inférieur à 10 14		Unité 1
Calcul réfléchi • Calcul sur les dizaines 18, 19 **Répertoire additif** • Sommes de 3 nombres 19 • Sommes, différences, décompositions 24	**Doubles et moitiés** • Nombres simples (< 100) 20	Unité 2
Calcul posé (addition) • Somme de plusieurs nombres (< 100) 27, 28, 34 **Répertoire additif** • Calcul sur les dizaines 31 • Sommes, différences, décompositions 34	**Calcul réfléchi** • Addition itérée d'un nombre (approche de la multiplication) 29, 30, 35 • Signe × 31, 35	Unité 3
Calcul posé (addition) • Somme de plusieurs nombres (<100) 38, 40 **Calcul réfléchi** • Passage par la dizaine supérieure 42 • Compléments à la dizaine, calcul sur les dizaines, ajout de petits nombres 46 **Répertoire additif** 46	**Calcul réfléchi** • Multiplication et addition itérée 37, 38, 46	Unité 4
Calcul posé (addition) • Somme de plusieurs nombres (< 100) 51 **Calcul posé (addition)** • Somme de plusieurs nombres (< 1 000) 52 **Calcul réfléchi** • Calcul sur les dizaines et les centaines 53, 56 • Ajout, retrait de 5 56	**Calcul réfléchi** • Calcul des produits 48, 49, 56	Unité 5
Calcul posé (addition) • Somme de plusieurs nombres (< 1 000) 59, 61 **Calcul réfléchi** • Décompositions de 20 60 • Ajout, retrait de 2 nombres (< 100) 66 • Compléments à 100, 200 66	**Répertoire multiplicatif** • Table de multiplication de 5 58 • Table de multiplication de 4 59 • Tables de multiplication de 0 à 5 60, 66 **Multiplication par 10 et 100** 61, 62, 66, 67	Unité 6
Calcul réfléchi • Ajout d'unités 76	**Calcul réfléchi** • Produits proches 70, 71, 77 • Multiplier par 20, 200 72, 77	Unité 7
Calcul réfléchi • Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre 81, 88 • Soustraction : calcul réfléchi 82, 83, 88 • Décompositions additives de 100 85	**Répertoire multiplicatif** • Table de multiplication de 3 et de 4 80, 81, 88 **Multiplication du type 40 x 7, 300 x 3...** 84	Unité 8
Calcul posé (addition) • Somme de plusieurs nombres < 1 000 90, 98 **Calcul posé (soustraction)** 93, 99 **Calcul réfléchi** • Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre 91, 92 • Décompositions de 50 95	**Multiplication par 10 et par 100** 98 **Calcul réfléchi (multiplication)** • Multiplication par un nombre < 10 91, 92, 98, 99 **Doubles et moitiés** 93 **Division (approche)** • Partage en 2 94, 99 • Partage en 5 95, 99 **Multiplication : tables de 2 à 5** 98	Unité 9
Calcul posé • Addition, soustraction 103 **Calcul réfléchi** • Décompositions de 60 107 • Compléments à 100 110 • Sommes et différences 110	**Tables de multiplication** 110 • Multiplication : calcul réfléchi 104, 105	Unité 10

Calcul mental quotidien : progression

Le calcul mental fait l'objet d'un entrainement quotidien.
Les questions sont décrites dans le guide de l'enseignant.
Les calculs proposés relèvent soit de la mémorisation de résultats ou de l'automatisation de procédures soit du calcul réfléchi.
Selon le moment de l'année, un même calcul peut relever de la mémorisation ou de la réflexion.

	Problèmes dictés	Mémorisation, automatisation	Réflexion
Unité 1	• Doubles et moitiés • Compléments à 10	**Addition, soustraction** • Comptage de 1 en 1, de 10 en 10 jusqu'à 99 • Répertoire additif (jusqu'à 10) : sommes, différences, compléments • Compléments à 10 • Ajout de 1 à un nombre < 100 • Calculs de la forme 27 = 20 + 7	
Unité 2	• Sommes et compléments	**Addition, soustraction** • Répertoire additif jusqu'à 14 : sommes, différences, compléments	**Addition, soustraction** • Ajout, retrait de 2 ou 10 à un nombre < 100 • Addition itérée d'un nombre < 10
Unité 3	• Sommes et compléments • Nombre de groupements de 10 dans un nombre < 100	**Addition, soustraction** • Répertoire additif : sommes, différences, compléments • Doubles et moitiés	**Addition, soustraction** • Calcul sur les dizaines : sommes, différences, compléments • Ajout, retrait de 6, 7, 8 ou 9 à un nombre < 100
Unité 4	• Déplacements sur une ligne graduée	**Addition, soustraction** • Répertoire additif : sommes, différences, compléments • Compléments à la dizaine supérieure	**Addition, soustraction** • Calcul sur les dizaines : sommes, différences, compléments • Ajout, retrait de dizaines à un nombre < 100 • Ajout en passant par la dizaine supérieure
Unité 5	• Sommes, compléments, comparaison (monnaie) • Exploitation des données d'un tableau	**Addition, soustraction** • Addition itérée de 2 ou de 5	**Addition, soustraction** • Ajout, retrait de 5 à un multiple de 5 (nombres < 100) • Addition itérée de 4 • Ajout, retrait de dizaines ou de centaines
Unité 6	• Groupements par 2, par 4 et par 5	**Multiplication** • Tables de multiplication de 2 et de 5 **Addition, soustraction** • Compléments à 100 pour des multiples de 10	**Addition, soustraction** • Ajout, retrait de 2 nombres < 100 (sans retenue) • Compléments à la centaine supérieure pour des multiples de 10
Unité 7	• Comparaison de quantités	**Multiplication** • Tables de multiplication de 2 et de 5	**Addition, soustraction** • Ajout d'un nombre < 10 à un nombre < 100
Unité 8	• Échanges 5 contre 1	**Multiplication** • Table de multiplication de 4 **Addition, soustraction** • Ajout de 10 ou de 100	**Addition, soustraction** • Compléments à une dizaine supérieure • Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre
Unité 9	• Réunion de plusieurs quantités identiques	**Multiplication** • Multiplication par 10 ou par 100 • Table de multiplication de 3	**Addition, soustraction** • Ajout de 18 ou de 19 **Multiplication, division** • Doubles et moitiés (nombres multiples de 5)
Unité 10	• Partages équitables en 2 ou en 5 • Groupements par 2 et par 5	**Multiplication** • Multiplication par 10 ou par 100 • Tables de multiplication de 2 à 5	**Addition, soustraction** • Compléments à 100 pour des multiples de 5 • Ajout de 2 nombres < 100

© HATIER, PARIS 2016 - ISBN : 978-2-218-99941-3
Sous réserve des exceptions légales, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite, par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par le Code de la Propriété Intellectuelle. Le CFC est le seul habilité à délivrer des autorisations de reproduction par reprographie, sous réserve en cas d'utilisation aux fins de vente, de location, de publicité ou de promotion de l'accord de l'auteur ou des ayants droit.

Fort en calcul mental

**Avec Cap Maths, tu vas faire du calcul mental tous les jours.
C'est très important pour réussir en mathématiques.**

**En avant
pour une année
de mathématiques**

GUIDE ▶ SÉANCE 1			
	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Doubles et moitiés	✓	1
Réviser	Doubles et moitiés jusqu'à 10		2
Apprendre	Partage équitable	Recherche	3

Date : .....

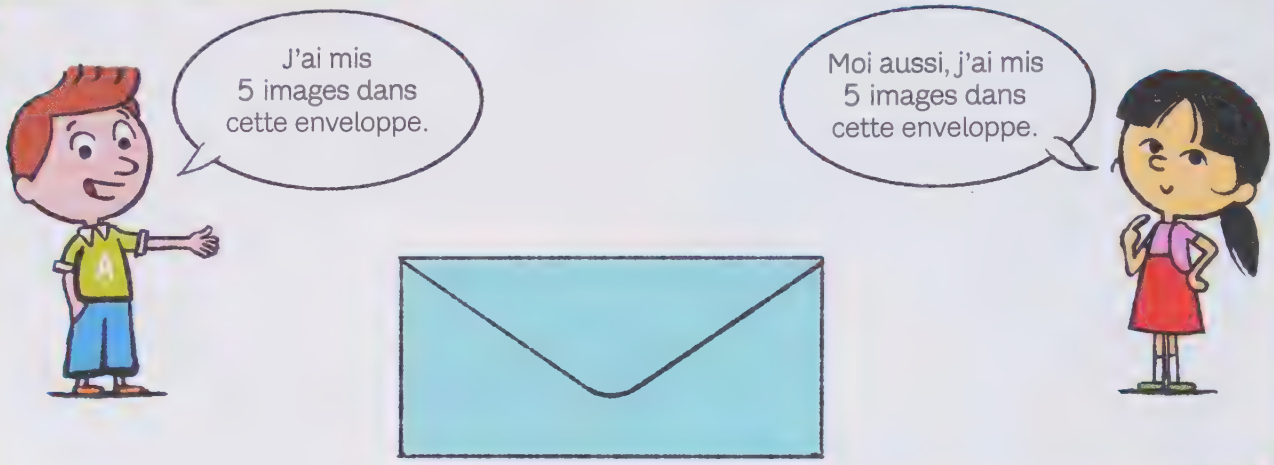
Problèmes dictés

1

a ..... jetons b ..... jetons c ..... jetons

Résoudre un problème

2



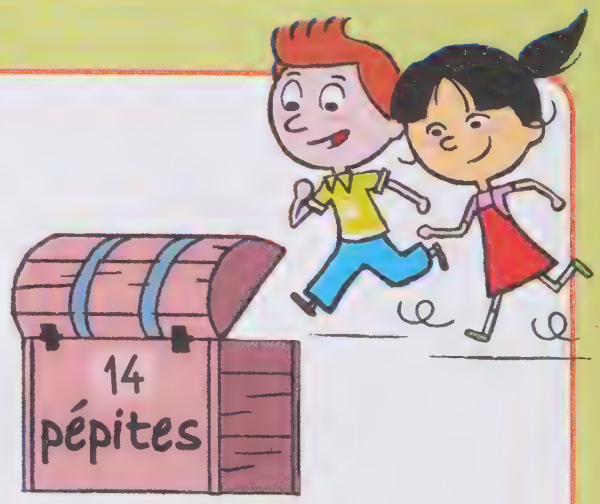
Combien d'images y a-t-il dans l'enveloppe ?

Dans l'enveloppe, il y a ..... images.

Partager un trésor en 2

3 Alex et Lisa se partagent le trésor.
Chacun doit recevoir le même nombre de pépites et il faut distribuer toutes les pépites.

Combien de pépites chacun aura-t-il ?



Alex aura ....7..... pépites.

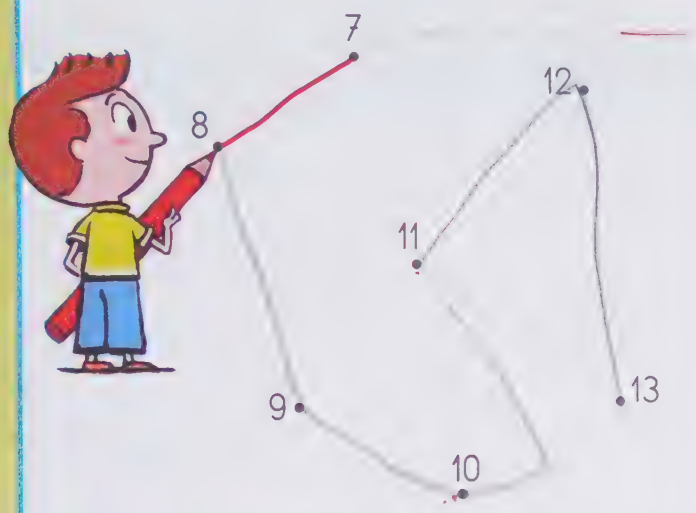
Lisa aura ....7..... pépites.

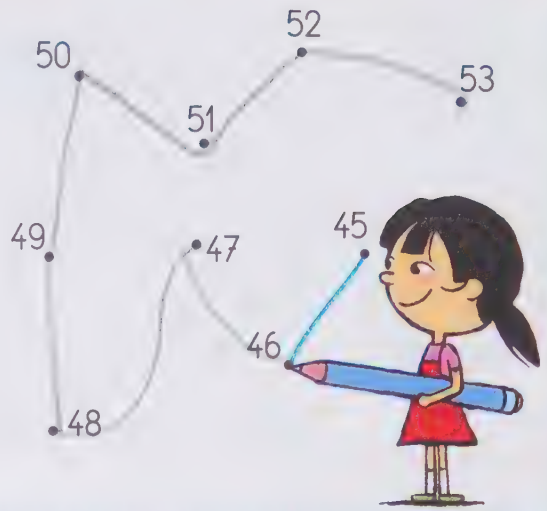
Date : _____

GUIDE · SÉANCE 2	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Comptine orale	De 1 en 1, de 10 en 10	à l'oral	
Réviser	Suite écrite des nombres		1 2
Apprendre	Partage équitable	Recherche	3

Connaitre la suite des nombres jusqu'à 99

1 **Continue** à relier les nombres qui se suivent.





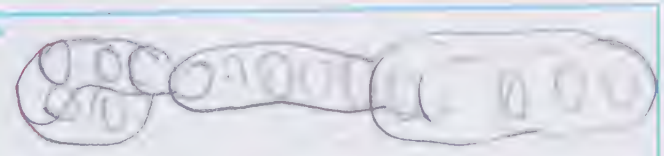
2 **Complète.** Sur chaque ligne, les nombres doivent se suivre de 1 en 1.

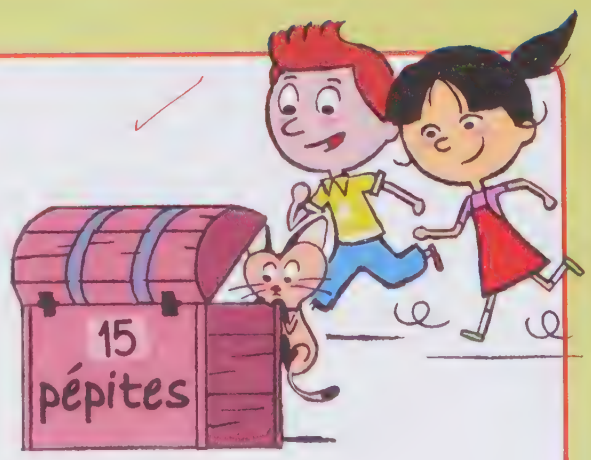
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
91	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Partager un trésor en 3

3 Alex, Lisa et Moustik se partagent le trésor.
Chacun doit recevoir le même nombre de pépites et il faut distribuer toutes les pépites.

Combien de pépites chacun aura-t-il ?





Alex aura .....5..... pépites.

Lisa aura .....5..... pépites.

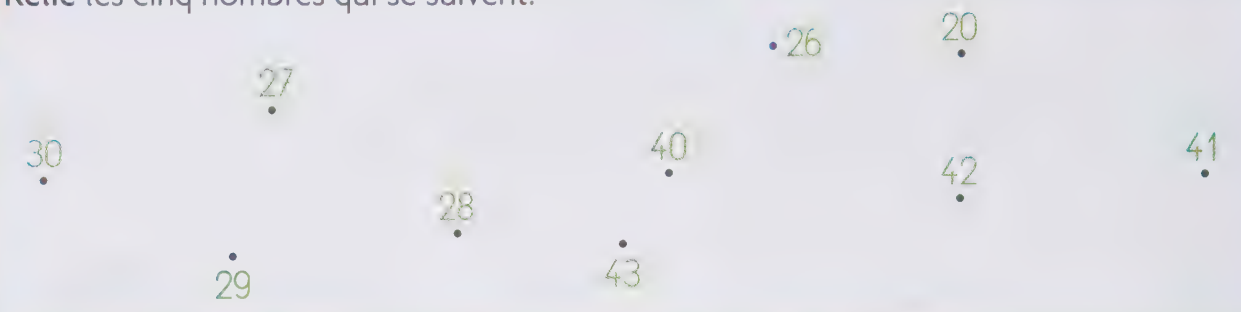
Moustik aura .....5..... pépites.

GUIDE ▶ SÉANCE 3	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Comptine orale	De 1 en 1, de 10 en 10	à l'oral	
Réviser	Suite écrite des nombres		1 2
Apprendre	Répertoire additif	Recherche	3 4

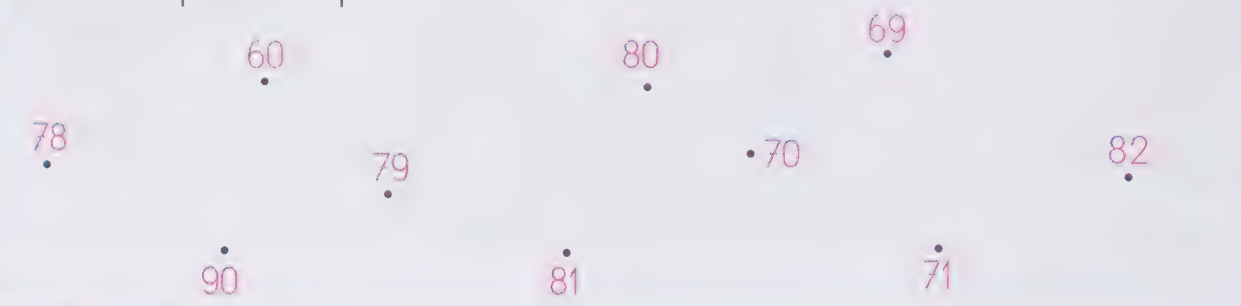
Date : _____

Connaitre la suite des nombres jusqu'à 99

1 **Relie** les cinq nombres qui se suivent.



2 **Relie** les cinq nombres qui se suivent.



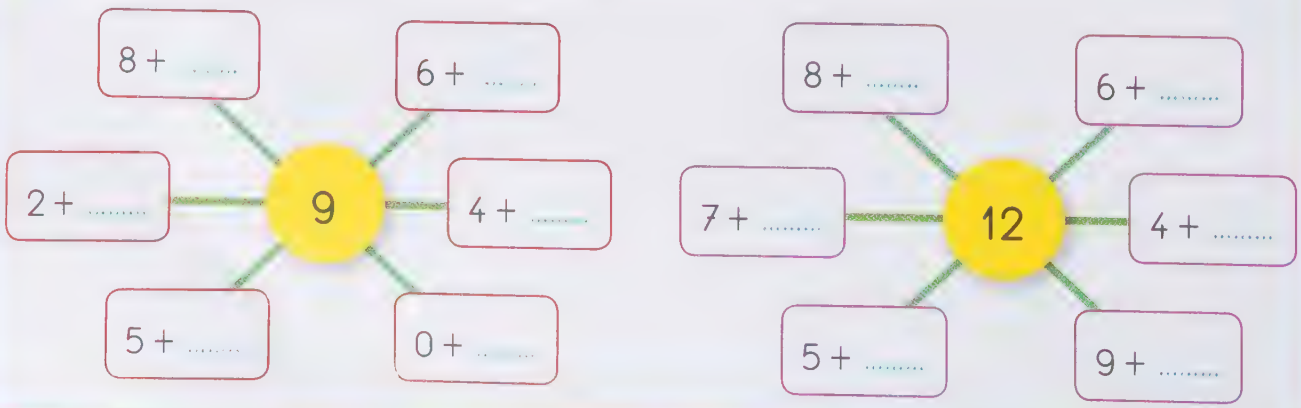
DICO B

Connaitre des résultats par cœur

3 **Complète.**

5 + 5 = ...	10 – 3 = ...	2 + 6 = ...
9 + 2 = ...	4 + 0 = ...	5 – 3 = ...
10 – 1 = ...	5 – 2 = ...	6 – 3 = ...
5 + 3 = ...	8 – 7 = ...	9 – 0 = ...

4 **Complète** pour obtenir le nombre écrit dans le rond jaune.



Date : _____

GUIDE SÉANCE 4	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Suite écrite des nombres		2 3
Apprendre	Dizaines et unités	Recherche	4 5

Calculs dictés

1

a b c d e f g h

Connaître la suite des nombres jusqu'à 99

2 **Complète.** Sur chaque ligne, les nombres doivent se suivre de 1 en 1.

47	48	49	50	51	52	53	54	55 56	57	58	59
75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98

3 **Complète.** Sur chaque ligne, les nombres doivent se suivre de 10 en 10.

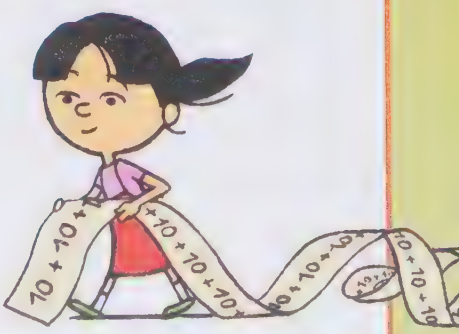
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95

Utiliser les dizaines et les unités

4 Alex veut avoir autant de perles que Moustik.
Entoure les cartes de 10 perles bleues et les perles bleues seules qu'Alex doit prendre.

5 **Complète.**

- 10 + 0 + 10 = 20
- 10 + 3 + 10 = 23
- 8 + 10 + 10 + 10 + 10 = 48
- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2 = 62
- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80
- 10 + 10 + 5 = 25
- 10 + 9 + 10 + 10 = 39



GUIDE ▶ SÉANCE 5	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Compléments à 10	✓	1
Réviser	Compléments à 10		2
Apprendre	Dizaines et unités	Recherche	3 4 5

Date : .....

Problèmes dictés

1

a

b

Résoudre un problème

2 Combien de canards ne sont pas sur la photo ?

..... canards ne sont pas sur la photo.

Utiliser les dizaines et les unités

3 **Entoure** les cartes et les perles qu'il faut prendre pour obtenir le nombre de Moustik.

10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles

10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles | 10 perles

4 **Complète** pour obtenir le nombre écrit sur le panneau bleu.

79 — 7 ..... cartes de 10 perles
9 ..... perle(s) toute(s) seule(s)

81 — 8 ..... cartes de 10 perles
1 ..... perle(s) toute(s) seule(s)

5 **Complète.**

exemple 1 dizaine = 10

4 dizaines = 40

5 dizaines et 3 unités = 53

3 unités et 7 dizaines = 37

1 dizaine et 3 unités = 13

8 unités et 8 dizaines = 88

Liaison CP - CE1

Date : _____

GUIDE ➡ SÉANCE 6			
	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Décompositions de 10, compléments		2 3
Apprendre	Écriture littérale des nombres	Recherche	4 5

Calculs dictés

1

a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____ g _____ h _____

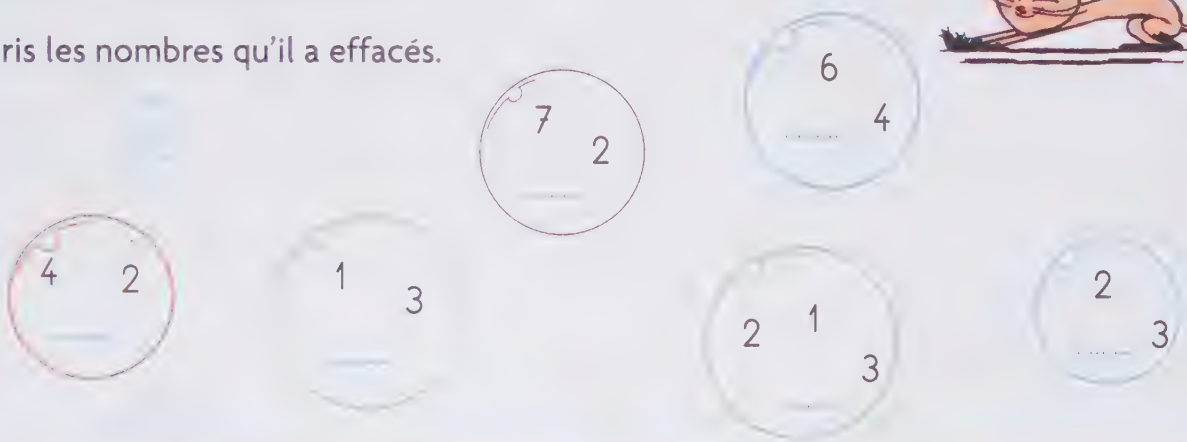
Décomposer 10

2 **Entoure** les égalités justes. **Barre** les égalités fausses.

8 + 2 = 10	7 + 1 + 2 = 10	14 − 4 = 10
3 + 6 = 10	2 + 2 + 6 = 10	15 − 4 = 10
5 + 5 = 10	3 + 5 + 3 = 10	18 − 8 = 10
1 + 0 = 10	3 + 3 + 1 = 10	10 − 0 = 10

3 La somme des nombres doit être égale à 10 dans chaque bulle.
Moustik a effacé des nombres.

Écris les nombres qu'il a effacés.



Lire et écrire des nombres

4 **Écris en chiffres.**

exemple douze : 12

trente-sept : _____

cinquante-six : _____

soixante : _____

soixante-dix-sept : _____

quatre-vingt-deux : _____

quatre-vingt-douze : _____

5 **Écris en lettres.**

exemple 17 : dix-sept

28 : _____

40 : _____

63 : _____

73 : _____

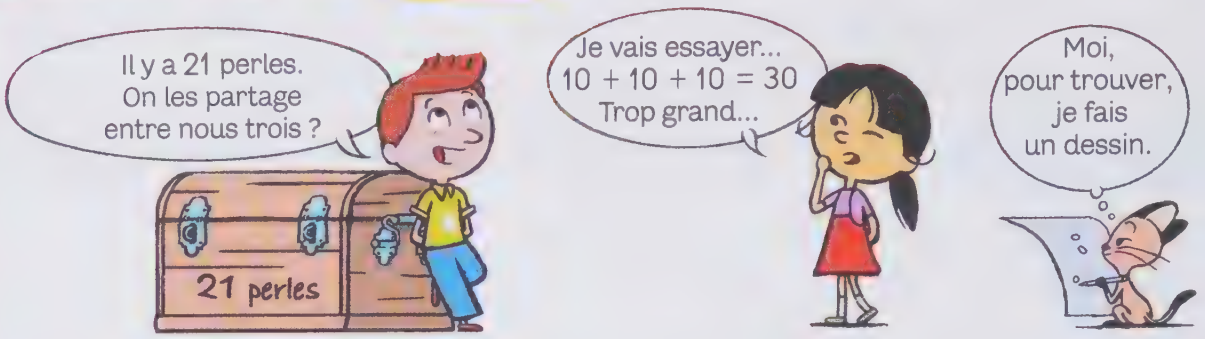
80 : _____

98 : _____

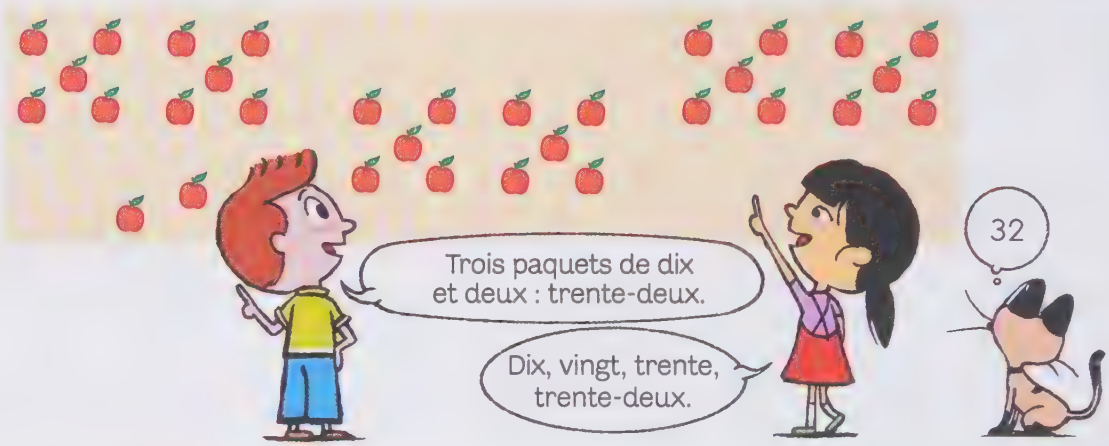
GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Problèmes de partage équitable	A	2	4
Dizaines et unités	B	3 4	5
Nombres écrits en lettres et en chiffres	C	5 6	6

Je prépare le bilan À L'ORAL

A

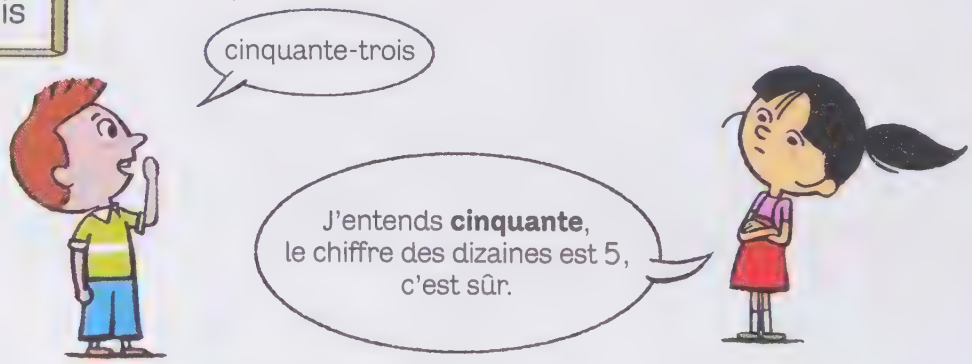


B

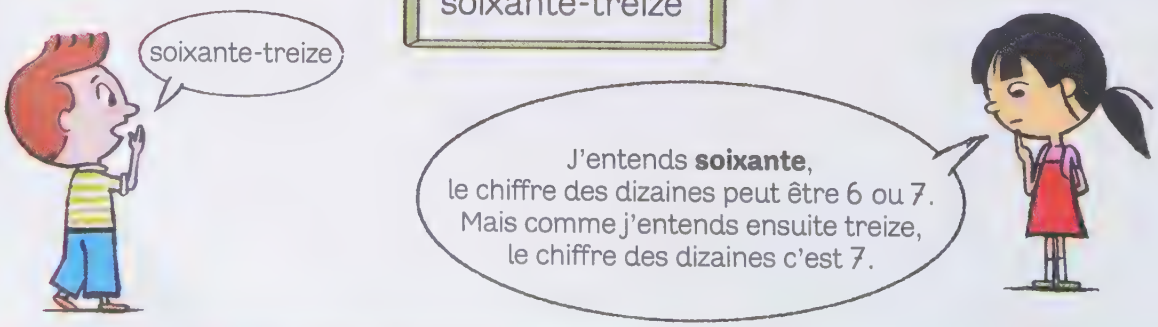


C

cinquante-trois



soixante-treize



Date : .....

Je fais le bilan

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

2 Lisa partage 18 balles entre ces 3 chats.
Chacun doit avoir le même nombre de balles.

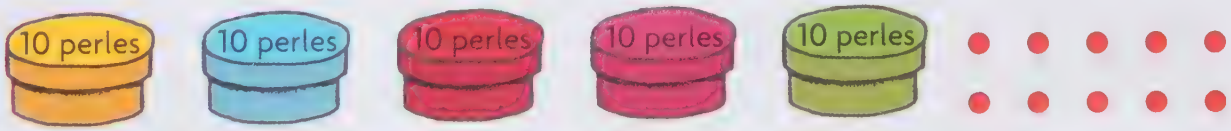
Combien de balles chacun aura-t-il ?

Chaque chat aura ..... balles.

3 **Combien y a-t-il d'escargots ?**

Il y a ..... escargots.

4 Lisa a besoin de 36 perles. **Entoure** ce qu'elle doit prendre.



5 **Écris en chiffres.**

trente : .....

quarante-cinq : .....

soixante-huit : .....

soixante-douze : .....

quatre-vingt-sept : .....

quatre-vingt-dix : .....

6 **Écris en lettres.**

17 : .....

50 : .....

31 : .....

70 : .....

83 : .....

97 : .....

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

3 + 5 = ...
5 + 2 = ...
3 + 7 = ...

7 − 2 = ...
10 − 8 = ...
9 − 4 = ...

2 Calcule.

27 + 1 = ...
39 + 1 = ...
40 + 8 = ...

57 − 1 = ...
60 − 1 = ...
86 − 6 = ...

3 **Utilise** les nombres de l'ardoise et les signes + ou − .
Écris quatre égalités. Attention, le résultat doit toujours être 10.

4 Alex, Lisa et Moustik se partagent le trésor.
Chacun doit recevoir le même nombre de pierres précieuses et il faut distribuer toutes les pierres.

Combien de pierres chacun aura-t-il ?

Alex aura ..... pierres.

Lisa aura ..... pierres.

Moustik aura ..... pierres.

5 **Entoure** les timbres qu'il faut prendre pour en avoir 37.

6 **Relie** les étiquettes qui portent les mêmes nombres.

5 dizaines et 2 unités

4 unités

4 dizaines

73

25

40

4

52

5 unités et 2 dizaines

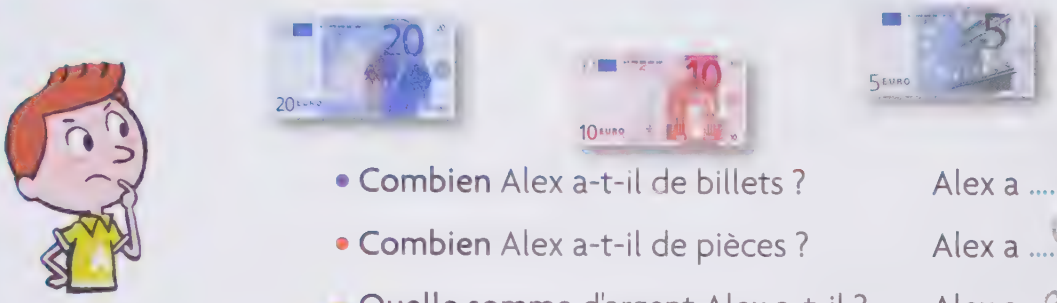
3 dizaines et 7 unités

La monnaie en €uros

1

- **Combien** Lisa a-t-elle de billets ? Lisa a ...3... billets.
- **Combien** Lisa a-t-elle de pièces ? Lisa a ...4... pièces.
- **Quelle** somme d'argent Lisa a-t-elle ? Lisa a ...34... €.

2



- **Combien** Alex a-t-il de billets ? Alex a ...3... billets.
- **Combien** Alex a-t-il de pièces ? Alex a ...0... pièces.
- **Quelle** somme d'argent Alex a-t-il ? Alex a ...35... €.

3 Utilise les réponses que tu as trouvées dans les problèmes 1 et 2.

- **Quel est le personnage**, qui a le plus d'argent ? C'est ...alex... qui a le plus d'argent.
- **Combien** d'argent a-t-il de plus que l'autre ? Il a ...1... € de plus.

4 **Entoure** les billets et les pièces qu'il faut donner au libraire pour payer le livre.

5 Lisa et Alex veulent se partager 18 euros.
Ils veulent avoir exactement la même somme d'argent.

Combien chacun aura-t-il d'argent ?

- Lisa aura ...9... €.
- Alex aura ...9... €.

GUIDE ▶ SÉANCE 1	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Compléments	✓	1
Réviser	Sommes et compléments		2
Apprendre	Comparaison de nombres	Recherche	3 4

Date : .....

Problèmes dictés

1

a

b

c

Résoudre un problème

2 Quelle est la valeur des 2 pièces qui sont dans le sac d'Alex ?

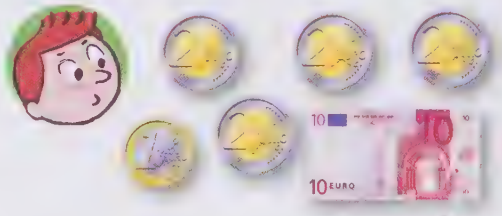
5 2 1 = 12€

Les 2 pièces valent 2 € chacune.

Comparer des nombres

3

42



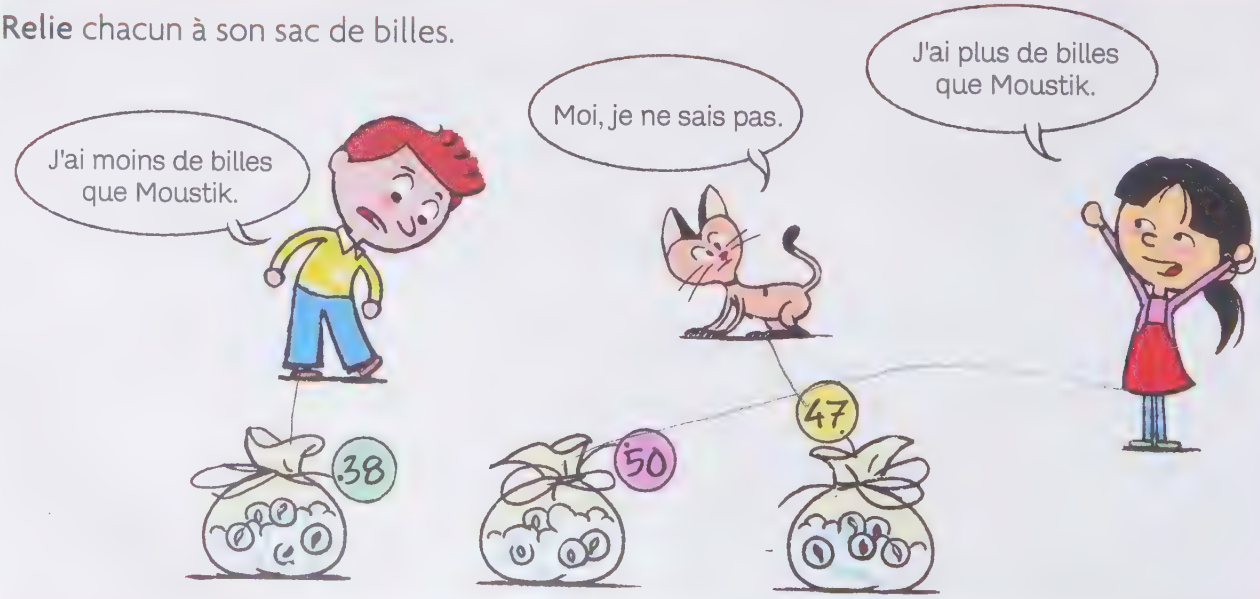
19

• Qui a le plus d'argent ? Lisa

• Qui a le moins d'argent ? Alex

Pourquoi ? /

4 **Relie** chacun à son sac de billes.



GUIDE ▶ SÉANCE 2	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Dizaines et unités		2 3
Apprendre	Comparaison de nombres	Recherche	4 5 6

Date : _____

Calculs dictés

1 a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____ g _____ h _____

Décomposer un nombre en dizaines et unités

2 Complète.

45	4 dizaines et 5 unités	
39	3 d 9	
28	8 unités et 2 dizaines	
64	6 dizaines et 4 unités	

75	7 d u 5	–
80	8 d u 0	–
7	7 unités	–
90	9 dizaines	

3 Relie les différentes écritures d'un même nombre.

10 + 10 + 4

42

4 unités et 2 dizaines

6 dizaines

10 + 2 + 10 + 10 + 10

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10

24

60

4 dizaines et 2 unités

Comparer des nombres

4 Entoure, à chaque fois, le plus grand des deux nombres.

35 53	25 7	56 53	70 66

5 Complète avec < ou >.

27 < 40 66 > 59 84 > 48 60 > 30 79 < 80

6 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

82 / 74 / 60 / 53 / 44 / 2 / 8 / 9

28 80 53 74 82 9

GUIDE ▶ SÉANCE 3	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Dizaines et unités		2 3 4
Apprendre	Calcul sur les dizaines	Recherche	5

Date : .....

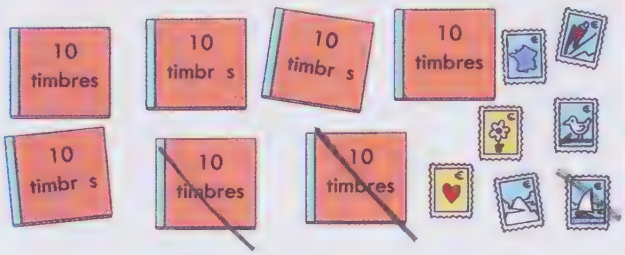
Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Décomposer un nombre en dizaines et unités

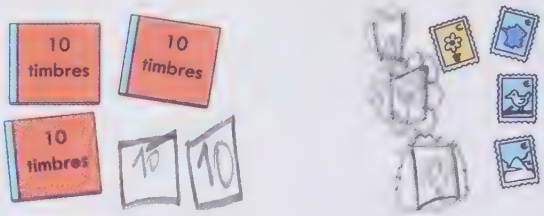
2 Lisa veut 46 timbres.

Barre les carnets et les timbres en trop.



3 Alex veut 57 timbres.

Dessine les carnets et les timbres qui manquent.



4 Alex a 75 images.
Il donne 3 paquets de 10 images à Lisa.

Combien lui reste-t-il d'images ?

Il lui reste ....42.... images.
6

DICO 10

Calculer sur les dizaines entières

5 Tu dois atteindre un nombre en ajoutant 3 cartes.

- **Choisis** une carte d'Alex, une carte de Lisa et une carte de Moustik pour atteindre 80. **Entoure-les** en bleu.
- **Choisis** une carte d'Alex, une carte de Lisa et une carte de Moustik pour atteindre 70. **Entoure-les** en rouge.

0 10 20 30 40 50

0 10 20 30 40 50

0 10 20 30 40 50

30+40+0 = 70

Date : _____

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Sommes de 3 nombres < 10		2 3 4
Apprendre	Calcul sur les dizaines	Recherche	5 6

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Additionner trois nombres

2 Complète.

3 + 5 + 5 = 13 | 8 + 5 + 2 = 12 5 | 6 + 4 + 8 = 18

8 + 3 + 4 = 12 5 | 7 + 5 + 4 = 16 | 3 + 6 + 8 = 17

3 Complète avec = ou ≠. Le signe ≠ veut dire que ce n'est pas égal.

- 3 + 4 + 5 ≠ 11
- 8 + 5 + 3 ≠ 16
- 7 + 4 + 3 ≠ 14

4 Complète.

- 3 + 5 + 7 = 10
- 7 + 7 + 2 = 14
- 5 + 7 + 4 = 12

DICO 10

Calculer sur les dizaines entières

5 Complète.

- 20 + 30 + 20 = 70
- 70 − 50 = 20
- 10 + 50 + 20 = 80
- 30 + 30 + 30 = 90
- 80 − 20 = 60
- 90 − 10 = 80

6

0 10 20 30 40 50

0 10 20 30 40 50

0 10 20 30 40 50

- Avec une carte d'Alex, une carte de Lisa et une carte de Moustik, **complète de 3 façons différentes :**

20 + 40 + 10 = 90 | 10 + 30 + 50 = 90 | ____ + ____ + ____ = 90

- Avec une carte d'Alex et une carte de Lisa, **complète de 4 façons différentes :**

____ − ____ = 20 | ____ − ____ = 20 | ____ − ____ = 20 | ____ − ____ = 20

GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Sommes et compléments	✓	1
Réviser	Stratégies de recherche		2
Apprendre	Doubles et moitiés	Recherche	3 4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1

a

b

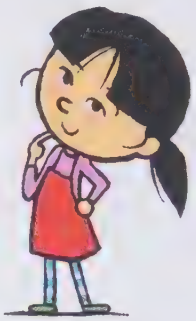
c

Résoudre un problème

2 **Trouve** les deux nombres choisis par Alex et les deux nombres choisis par Lisa.

J'ai choisi deux nombres qui se suivent. Je les ai additionnés. J'ai trouvé 9.

J'ai choisi deux nombres qui se suivent. Je les ai additionnés. J'ai trouvé 15.



- Alex a choisi les nombres ....4.... et ....5.... .
- Lisa a choisi les nombres ....7.... et ....8.... .

DICO 20

Calculer des doubles et des moitiés

3 **Complète.**

Le double de 2 est ....4.... | Le double de 5 est ....10.... | Le double de 9 est ....18....

Le double de 10 est ....20.... | Le double de 13 est ....26.... | Le double de 15 est ....30....

4 **Entoure** les nombres qui sont des doubles.

12 9 16 8 20 14 22 25 40 30

5 **Complète.**

La moitié de 2 est ....1.... | La moitié de 4 est ....2.... | La moitié de 8 est ....4....

La moitié de 12 est ....6.... | La moitié de 6 est ....3.... | La moitié de 10 est ....5....

La moitié de 20 est ....10.... | La moitié de 16 est ....8.... | La moitié de 14 est ....7....

La moitié de 26 est .... | La moitié de 30 est ....15.... | La moitié de 18 est ....9....

GUIDE ▶ SÉANCE 8 Pas d'activités dans le fichier
GUIDE ▶ SÉANCE 9

Date : _____

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Ajout itéré d'un nombre	✓	1
Réviser	Lecture et écriture des nombres		2 3
Apprendre	Ligne graduée	Recherche	4 5

Calculs dictés

1

a ~~b~~ c d e f g h

Lire et écrire des nombres

2 **Écris** les nombres en chiffres.

soixante-treize — 73

soixante-trois — 63

quatre-vingt-douze — 92

vingt-six — 26

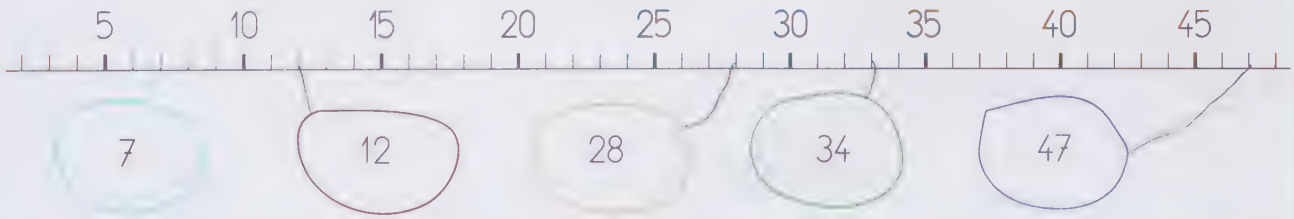
3 Complète.

exemple 24	vingt-quatre
76	soixante-seize
85	quatre-vingt-cinq
92	quatre-vingt-douze

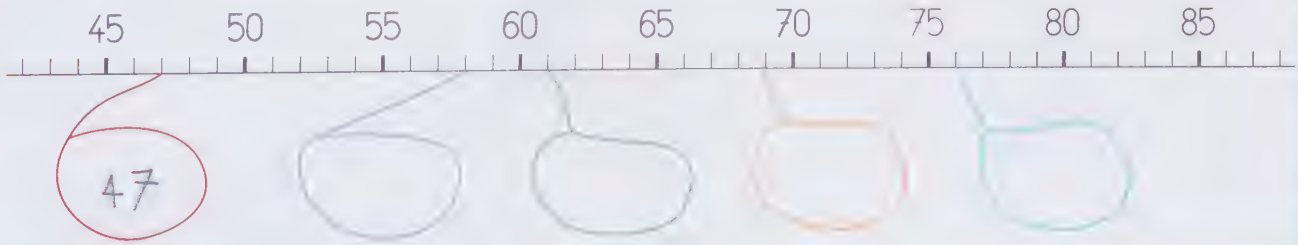
70	soixante-dix
80	quatre-vingts
89	quatre-vingt-neuf
99	quatre-vingt-dix-neuf

Placer des nombres sur une ligne graduée

4 **Relie** chaque nombre à son repère.



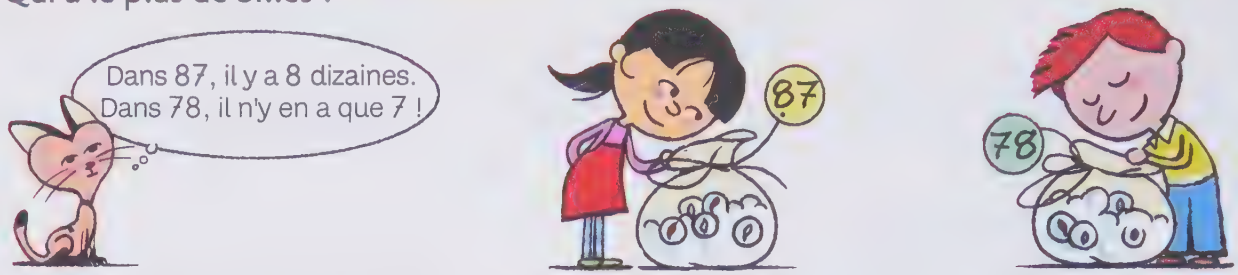
5 Dans chaque bulle, **écris** le nombre qui correspond au repère.



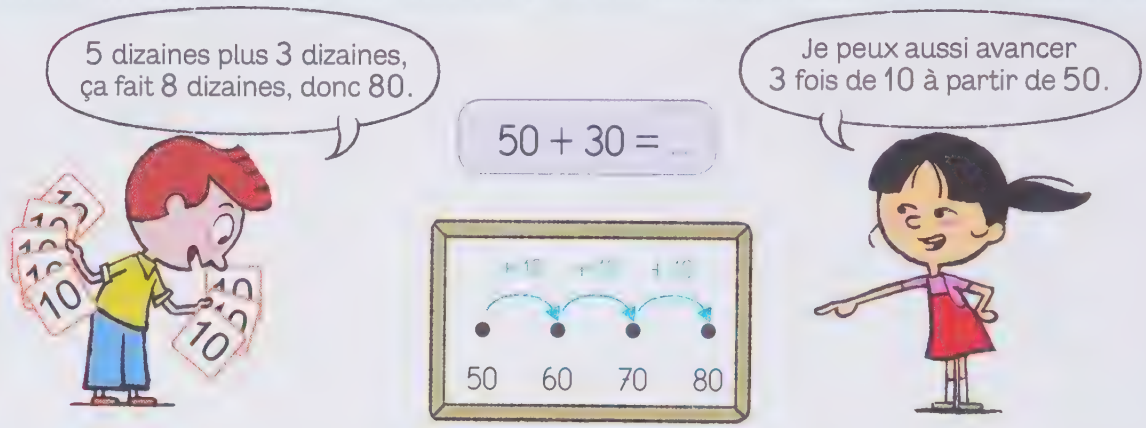
GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Comparaison de nombres < 100	A	2 3	4
Calcul sur les dizaines entières	B	4 5	5
Ligne graduée	C	6 7	6

Je prépare le bilan À L'ORAL

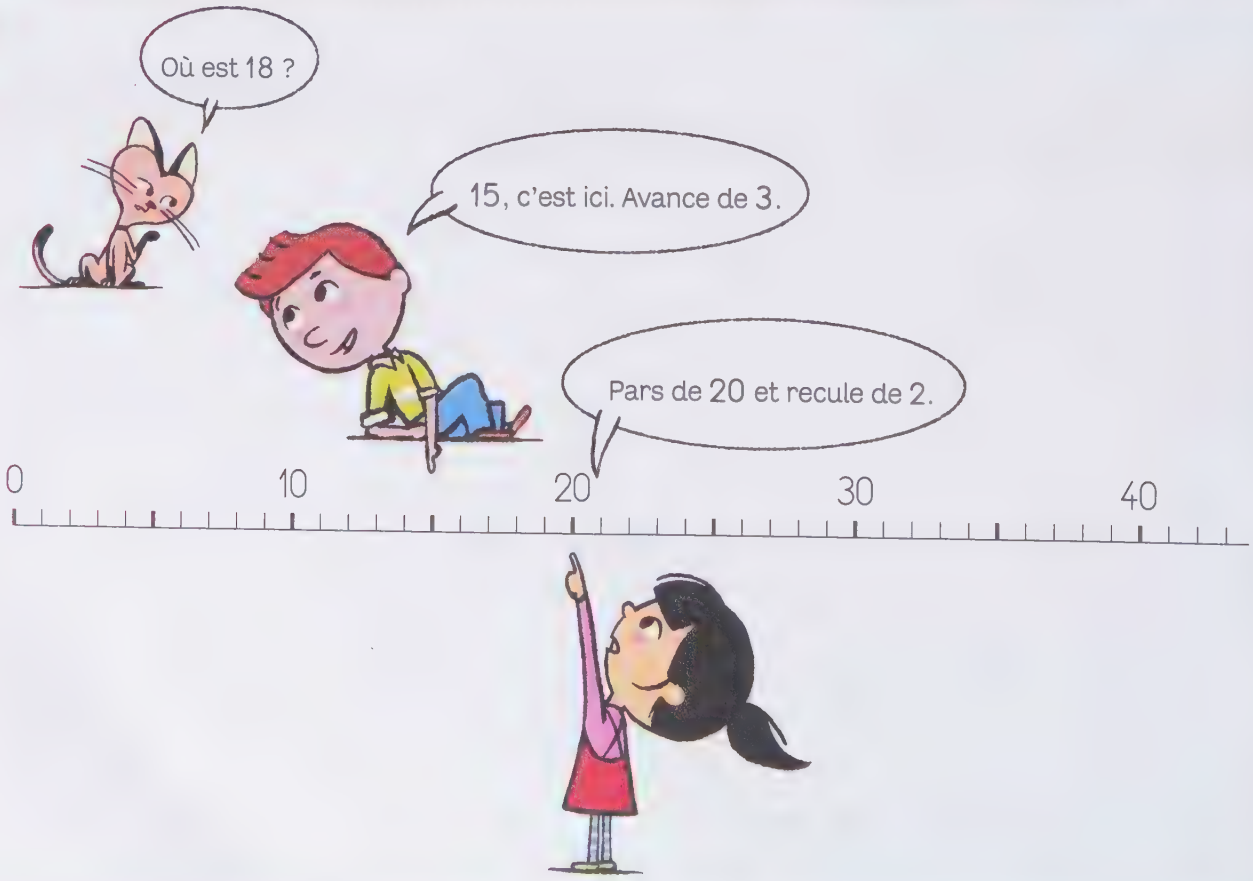
A Qui a le plus de billes ?



B



C



Date : .....

Je fais le bilan

1 a 93 b 85 c 64 d 44 e 98 f 16 g 70 h 38

2 Complète avec < ou >.

18 ..<.. 35	42 ..>.. 27	9 ..<.. 90	35 ..>.. 26
58 ..≠.. 85	8 ..<.. 12	99 ..>.. 88	87 ..≠.. 78

3 **Entoure** les nombres plus grands que 50.
Souligne les nombres plus petits que 37.

62 25 52 90 40 29 35

4 Complète.

60 + 30 = 90	50 + 20 = 70	50 + 40 = 90
50 − 12 = 30	70 − ..... = 10	..... − 10 = 20

Exercice non complété

5 En utilisant les nombres de l'ardoise, **complète** :

50 + 30 = 80	50 + 30 + 10 = 90
50 + 30 = 90	50 − 10 = 40
30 + 20 + 10 = 60	30 − 10 = 70

10 30
20 60 50
80 90

6

Quels nombres correspondent aux repères marqués a, b, c et d ?

a : 22 b : 33 c : 44 d : 53

7 **Écris** les nombres 52, 68, 78 et 87 au-dessus des bons repères.

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

8 + 5 = 13 | 11 − 5 = 2
7 + 4 = 11 | 12 − 8 = 3
9 + 4 = 13 | 12 − 3 = 9

2 Calcule.

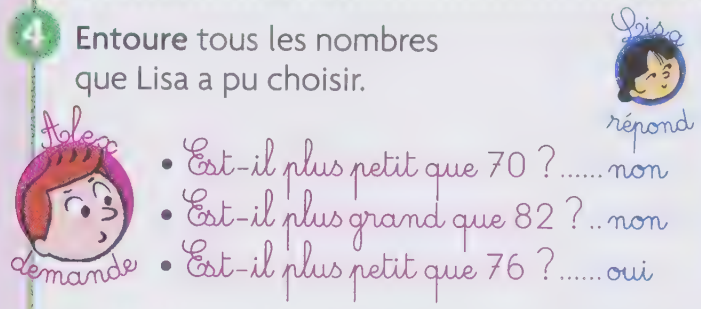
18 + 2 = 20 | 45 − 10 = ~~41~~ 35
18 + 10 = ~~28~~ 28 | 5 + 5 + 5 = 15
31 − 2 = 29 | 2+2+2+2 = 8

3 Avec les nombres 3, 5 et 6, **fabrique** le plus possible de résultats différents.

~~Tu peux utiliser :~~
~~..... + ... =~~
~~..... − ..... =~~

5+3=8 | 6+3=9 | 5−3=2
3+5=11 | 6−5=1
3+5+6=14 | 6−3=3

4 **Entoure** tous les nombres que Lisa a pu choisir.



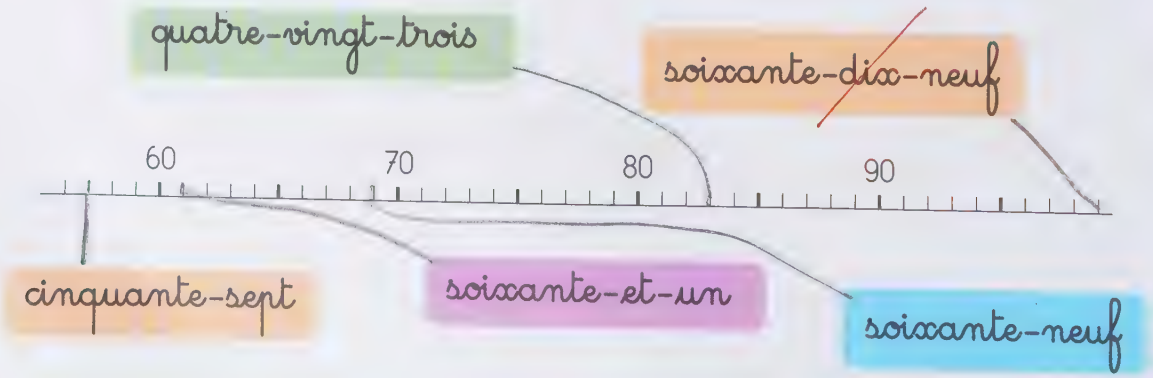
- Est-il plus petit que 70 ? ..... non
- Est-il plus grand que 82 ? .. non
- Est-il plus petit que 76 ? ..... oui

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

5 Combien d'euros chacun a-t-il ? Qui en a le plus ?

- Alex a 80 €.
- Lisa a 70 €.
- C'est Alex qui a le plus d'euros.

6 **Relie** chaque nombre à son repère.



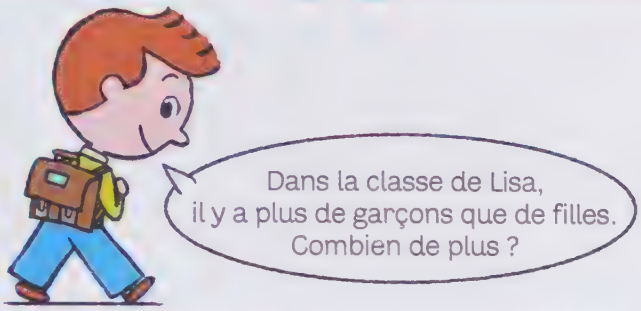
La classe de Lisa

1 Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de Lisa ?

Il y a ..... élèves dans la classe de Lisa.

Pour les problèmes 2 à 5, utilise ta réponse au problème 1.

2



Réponds à la question d'Alex.

Il y a ..... garçons de plus que de filles.

3 À midi, la moitié des élèves de la classe de Lisa mangent à la cantine.

Combien d'élèves de cette classe mangent à la cantine ?

..... élèves mangent à la cantine.

4 La maitresse de la classe de Lisa a acheté 3 boites de crayons pour ses élèves.

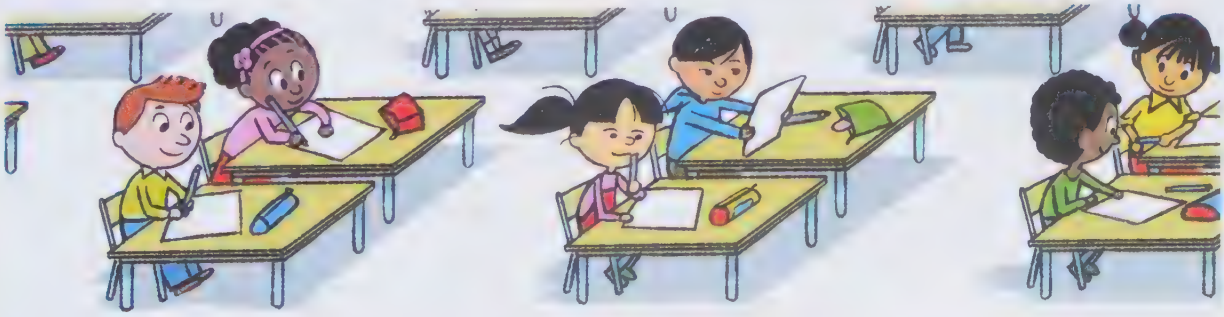
Y a-t-il assez de crayons pour tous les élèves de la classe ? Coche la bonne réponse.

☐ Oui ☐ Non

Explique ta réponse : .....

5 ★ Dans la classe, les élèves sont installés par groupe de deux élèves.

Combien de groupes de deux élèves y a-t-il dans la classe de Lisa ?



Il y a ..... groupes de deux élèves.

GUIDE ▶ SÉANCE 1

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Sommes et compléments	✓	1
Réviser	Compléments		2
Apprendre	Dizaines et unités	Recherche	3 4

Date : .....

Problèmes dictés

1

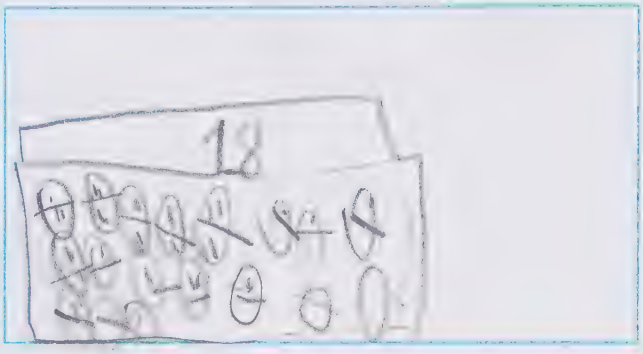
a

b

c

Résoudre un problème

2 Combien de gâteaux Moustik a-t-il mangés ?



Moustik a mangé ...15... gâteaux.

Ajouter ou retirer des dizaines et des unités

3 Complète.

3 unités en plus: 21 → ...24...

3 unités en moins: 21 → ...18...

(x) 3 dizaines en plus 51: 21 → ...30...

6 unités en plus: 76 → ...82...

(x) 6 unités en moins 70: 76 → ...70...

6 dizaines en moins: 76 → .....

4 Calcule, à chaque fois, ce que devient la fortune d'Alex.

✓ Il gagne 1 billet de 10 euros.
5 euros → ...15...

Il perd 2 billets de 10 euros.
54 euros → .....

✓ Il gagne 3 pièces de 1 euro.
27 euros → ...30...

Il perd 9 pièces de 1 euro.
50 euros → .....

GUIDE ▶ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Doubles et moitiés	✓	1
Réviser	Comparaison de nombres		2 3
Apprendre	Addition : calcul réfléchi	Recherche	4 5

Date : .....

Calculs dictés

1

a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Comparer des nombres

2 Complète avec < ou >.

38 ..... < 47	40 > 29	17 ..... < 71	86 ..... < 76
29 ..... < 38	46 ..... < 64	79 < 89	78 ..... < 88

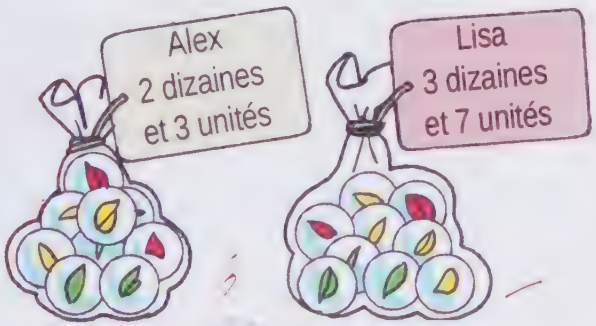
3 Entoure tous les nombres plus petits que 54.
Souligne tous les nombres plus grands que 45.

90 48 35 74 50 39 93 72 32 28 9 61

Additionner des nombres

4 Alex et Lisa mettent leurs billes en commun.

Combien cela fait-il de billes en tout ?



Il y a 50 billes en tout.

Il y a 75 billes en tout.

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

26 + 32	8 + 35	17 + 8 + 35	17 + 23 + 35
32 + 26 = 58	1 5 + 5 = 43	35 + 17 = 60	35 + 23 = 75

GUIDE	SÉANCE 3		
	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Lecture et écriture des nombres		2 3
Apprendre	Addition: calcul posé ou en ligne	Recherche	4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Lire et écrire des nombres

2 Complète.

exemple 37	trente-sept	94	quatre-vingt-quatorze
49	quarante-neuf	79	soixante-douze
75	soixante-cinq	61	soixante-et-un
86	quatre-vingt-six	71	soixante-et-onze
96	quatre-vingt-seize	58	cinquante-huit

3 **Trouve** le plus possible de nombres en utilisant deux ou trois de ces étiquettes.

quatre | deux | dix | vingt(s)

Écris-les en lettres, puis en chiffres.

quatre-vingt-deux	8 2	vingt-quatre	2 4
quatre-vingt-dix	9 0	quatre-vingt	8 0
vingt-deux	2 2		

DICO 14

Addtionner des nombres

4 **Calcule** en posant l'opération en colonnes.

36 + 36

$$\begin{array}{r} 36 \\ +36 \\ \hline 72 \end{array}$$

✓

9 + 37

$$\begin{array}{r} 9 \\ +37 \\ \hline 46 \end{array}$$

✓

5 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

47 + 30

$$\begin{array}{r} 47 \\ +30 \\ \hline 77 \end{array}$$

✓

25 + 45 + 22

$$\begin{array}{r} 25 \\ 45 \\ +22 \\ \hline 92 \end{array}$$

✓

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Repérage sur une ligne graduée		2 3
Apprendre	Addition itérée d'un nombre	Recherche	4 5

Date : _____

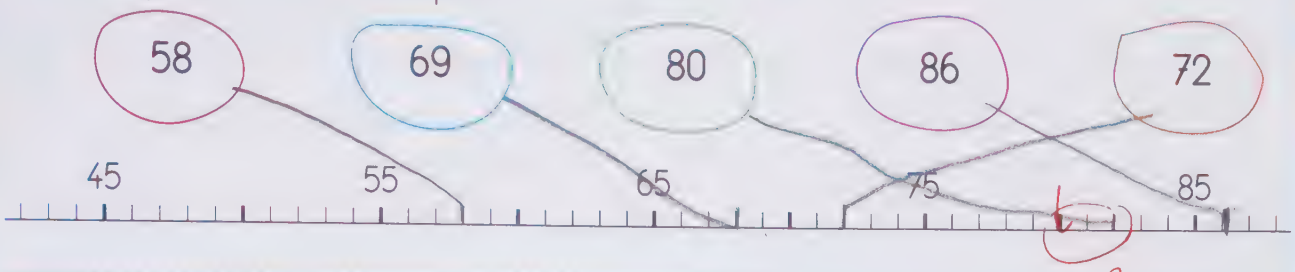
Calculs dictés

1

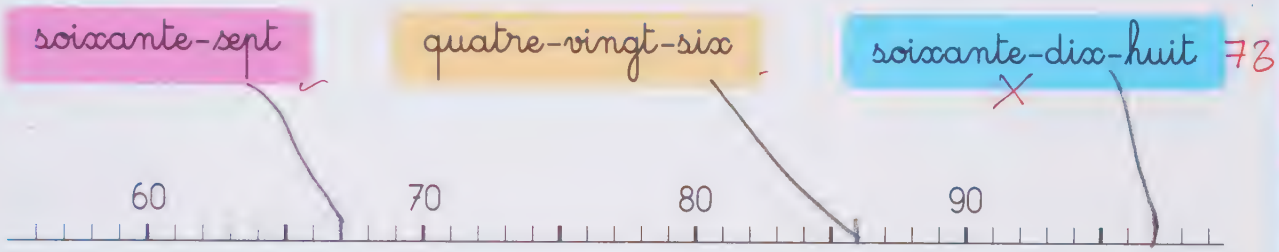
a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Placer des nombres sur une ligne graduée

2 **Relie** chaque nombre à son repère.



3 **Relie** chaque étiquette à son repère.



Obtenir un nombre par addition répétée

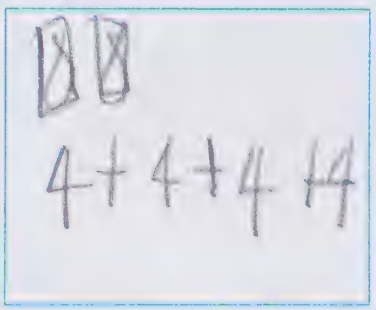
4 **Trouve** quatre façons de construire des tours avec 16 cubes.

On peut construire 1 tours de 16 cubes chacune.

On peut construire 2 tours de 8 cubes chacune.

On peut construire 8 tours de 2 cubes chacune.

On peut construire 4 tours de 4 cubes chacune.



5 **Complète.** 6 + 6 + 6 = 18

• **Trouve d'autres façons** d'obtenir le même résultat en ajoutant plusieurs fois le même nombre.

9+9

3+3+3+3+3+3

2+2+2+2+2+2+2+2+2

GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Dizaines et unités	✓	1
Réviser	Doubles et moitiés		2 3
Apprendre	Addition itérée d'un nombre	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1

a b c

Résoudre des problèmes

2 Alex a 2 boites.
Dans chaque boite, il y a 12 crayons de couleur.

Combien de crayons de couleur a-t-il ?

12 + 12 = 24 ✓

3 Lisa a 10 balles. Elle donne la moitié de ses balles à Moustik.

Combien de balles donne-t-elle à Moustik ?

✓

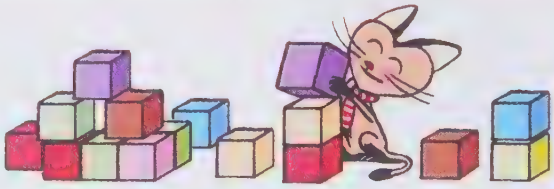
Construire des tours avec des cubes

4 Alex a construit 3 tours avec des cubes.
Pour chaque tour, il a utilisé 5 cubes.

Combien a-t-il utilisé de cubes pour construire les 3 tours ?

15

5 Moustik a 10 cubes.
Il veut utiliser tous ses cubes pour construire des tours de même hauteur.



Écris le plus possible de solutions.

1 t de 10
10 t de 1
2 t de 5

5 + 5
2 + 2 + 2 + 2
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +
1 + 1 + 1 + 1

GUIDE ▶ SÉANCE 6

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Calcul sur les dizaines		2 3
Apprendre	Le signe x	Recherche	4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Calculer sur les dizaines

2 Complète avec = ou ≠.

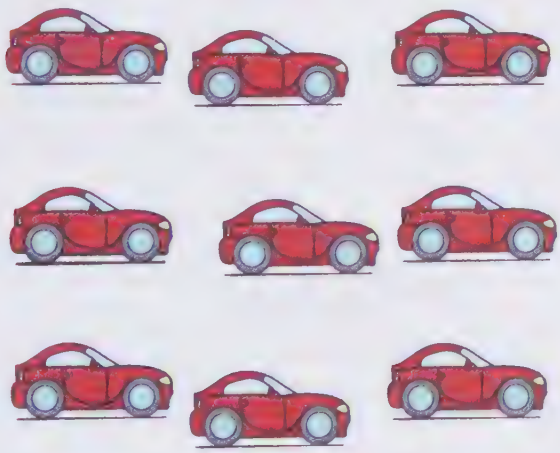
10 + 30 ≠ 30	20 + 10 = 30	10 + 10 + 10 ≠ 20 + 20
20 + 10 ≠ 50	30 + 30 + 30 ≠ 60	30 + 50 + 20 ≠ 50 + 50
40 + 30 = 70	10 + 10 + 20 = 40	60 + 30 = 20 + 20 + 30 + 20

3 Complète.

60 − 20 = 40	70 − 10 = ~~30~~ 60	90 − 30 = 60
80 − 50 = 30	70 − 40 = ~~40~~ 30	90 − 70 = ~~10~~ 20

Multiplier

4 Écris chaque fois le nombre de voitures en utilisant le signe x.



Voitures rouges

3 x 3 = 9

Voitures bleues

3 x 5 = 15

5 Complète.

5 + 5 + 5 + 5 = 4 x 5	8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 x 8
4 + 4 + 4 + 4 = 4 x 4	9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 6 x 9

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Dizaines et unités	A	2	4
Addition posée ou en ligne	B	3	5
Multiplication : signe x	C	4 5	6 à 10

Je prépare le bilan

À L'ORAL

A

3 dizaines en plus

21 ⟶ ____

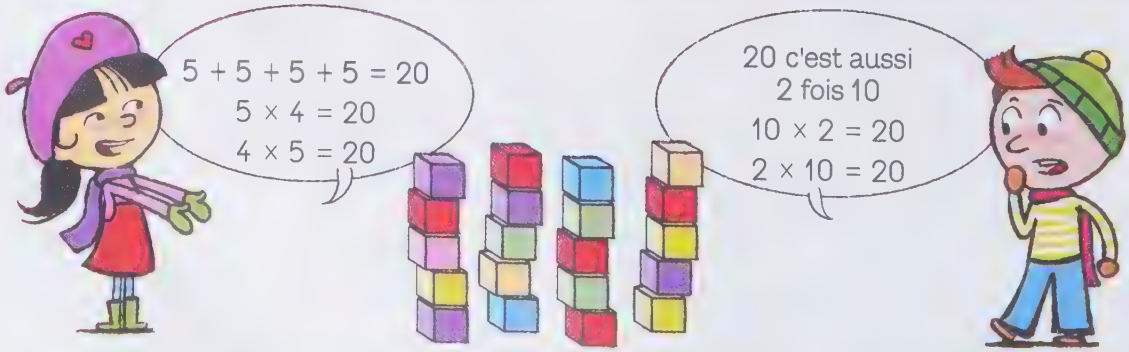
7 unités en moins

43 ⟶ ____

B

47 + 28 = ____

C



Date : _____

Je fais le bilan

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

2 Complète.

7 unités en plus

42 → 49

4 unités en moins

42 → 37

4 dizaines en moins

42 → ...2...

4 unités en plus

86 → 90

9 unités en moins

86 → 78

1 dizaine en plus

86 → 96

3 Calcule avec la méthode de ton choix.

35 + 43

$$\begin{array}{r} 43 \\ +\ 35 \\ \hline 78 \end{array}$$

28 + 54

$$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 28 \\ \hline 82 \end{array}$$

13 + 25 + 42

$$\begin{array}{r} 42 \\ 25 \\ +\ 13 \\ \hline 80 \end{array}$$

4 Lisa a construit 4 tours avec des cubes.
Pour chaque tour, elle a utilisé 6 cubes.
Combien a-t-elle utilisé de cubes pour construire les 4 tours ?

Elle a utilisé ..24.. cubes.

5 Écris le nombre de poissons en utilisant le signe x.

5 x 5 = ...

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

8 + 8 = ...
8 + 9 = ...
6 + 9 = ...

14 − 7 = ...
15 − 8 = ...
17 − 8 = ...

2 Calcule.

34 + 6 = ...
42 + 7 = ...
52 + 8 = ...

48 − 6 = ...
99 − 7 = ...
86 − 6 = ...

3 Avec les nombres 2, 5 et 9, **fabrique** le plus possible de résultats différents.

Tu peux utiliser :
..... + ... =
..... + ... + ... =
..... − ..... =

4 **Calcule** chaque fois ce que devient la fortune d'Alex.

Il gagne 4 billets de 10 euros. → Il perd 6 pièces de 1 euro. → Il perd 2 billets de 10 euros. → Il gagne 8 pièces de 1 euros.

5 euros → ..... → ..... → ..... → .....

5 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

13 + 43

47 + 47

8 + 56

25 + 50 + 16

6 Combien de champignons Alex a-t-il ramassés en tout ?

5 + 5 + 5 + 5 = 20

Il a ramassé ...20... champignons.

7 **Ajoute** plusieurs fois le même nombre pour obtenir 15.

Trouve le plus de solutions possibles.

1 × 15 / 15 × 1

3 × 5 / 5 × 3

8 **Ajoute** plusieurs fois le même nombre pour obtenir 20.

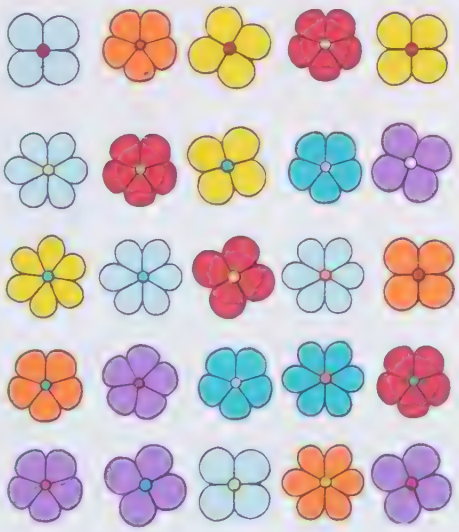
Trouve le plus de solutions possibles.

1 × 20 / 20 × 1

2 × 10 / 10 × 2

4 × 5 / 5 × 4

9 **Écris** le nombre de fleurs ou de pommes en utilisant le signe x.



Fleurs

5 x 5 = 25

Pommes

3 x ..... = ...

10 Complète.

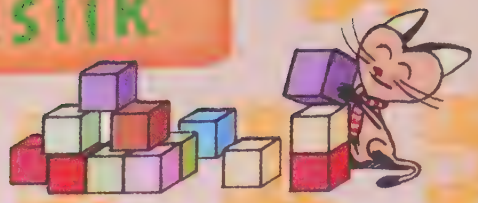
6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 5 x 6

7 + 7 = 2 x 7

5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 x 5

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 x 2

Joue avec Moustik



Des nombres carrés et des nombres triangulaires

Il y a très longtemps (plus de 2 500 ans), en Grèce, les mathématiciens s'intéressaient beaucoup aux nombres carrés et triangulaires.
Cela signifie qu'ils essayaient de savoir quels nombres peuvent être réalisés avec des cailloux disposés en carré ou en triangle.

4 est un nombre carré

9 est un nombre carré

3 est un nombre triangulaire

10 est un nombre triangulaire

Attention, il faut bien vérifier qu'il y a le même nombre de cailloux sur chaque côté du carré ou du triangle.

D'autres nombres carrés ou triangulaires

1. Alex a réussi à disposer 16 cailloux en carré. Trouve la disposition d'Alex et dessine-la.

2. Trouve un nombre triangulaire plus grand que 10.

3. Et, si cela t'intéresse, tu peux chercher d'autres nombres carrés et d'autres nombres triangulaires.

GUIDE ▶ SÉANCE 1

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Ligne graduée	✓	1
Réviser	Ligne graduée		2 3
Apprendre	Signes × et +	Recherche	4 5

Date : .....

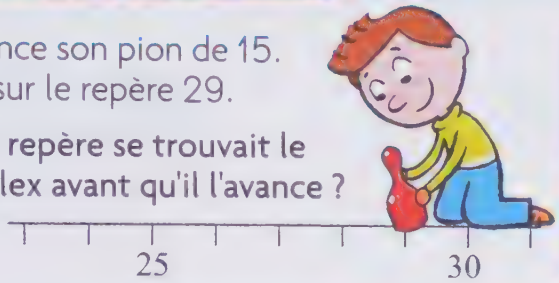
Problèmes dictés

1 a Il a avancé de ..... b Il arrivera sur ..... c Il a reculé de .....

Résoudre des problèmes

2 Alex avance son pion de 15.
Il arrive sur le repère 29.

Sur quel repère se trouvait le pion d'Alex avant qu'il l'avance ?



.....

3 Le pion de Lisa est sur le repère 0.
Elle avance d'abord trois fois de 10,
puis encore deux fois de 6.

Sur quel repère le pion de Lisa arrive-t-il ?

.....

Signes × et +

4 Pour trouver le nombre de fleurs de chaque massif, utilise : 7 × 6 ou 7 + 6 .

Écris le bon calcul sous chaque massif.

6×7 | 7+8 | 7×6 | 7+10

5 Complète avec = ou ≠.

7 + 7 + 7 = 3 × 7	9 + 2 ≠ 9 + 9	6 + 9 = 9 + 6
4 × 6 ≠ 4 + 4 + 4 + 4	5 × 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5	8 × 1 ≠ 8 + 1

GUIDE ▸ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Addition posée ou réfléchie		2
Apprendre	Multiplication : produits simples	Recherche	3 4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Additionner des nombres

2 **Calcule.** Utilise la méthode de ton choix.

59 + 37

3 7
5 0
8 7

7 + 39

1 7
3 9
4 6

37 + 37 + 18

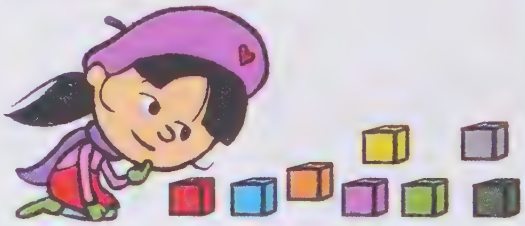
1
3 7
3 7 + 18
7 4

Multiplier

Pour les exercices 3 à 5, tu ne peux pas utiliser la calculatrice.

3 **Entoure** les calculs qui ont 8 pour résultat.

2 × 4 | 8 × 1 | 8 × 0
4 + 4 | 4 + 2 | 4 × 2



4 **Calcule.**

3 × 4 = 8
4 × 10 = 4
6 × 2 = 12 ✓

2 × 7 = 14
5 × 1 = 5
4 × 4 = 16

7 × 2 = 14
5 × 5 = 50
10 × 3 = 30 ✓

5 **Complète**, chaque fois, de 4 façons différentes.

• 10 = 2 × 5 • 10 = 5 × 2 • 10 = 1 × 10 • 10 = 10 × 1

• 12 = 6 × 2 • 12 = 2 × 6 • 12 = 1 × 12 • 12 = 12 × 1

Pour trouver 12, existe-t-il d'autres solutions possibles ? Si oui, lesquelles ?

_____

Date : _____

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Répertoire additif	✓	1
Réviser	Dizaines et unités		2
Apprendre	Le nombre 100	Recherche	3 4 5

Calculs dictés

1

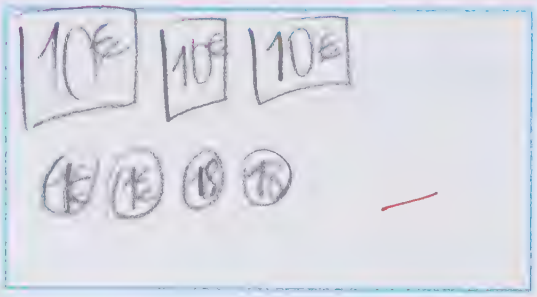
a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____ g _____ h _____

Décomposer un nombre en dizaines et unités

2 Alex a 34 euros dans sa tirelire.
Il n'a que des billets de 10 € et des pièces de 1 €.

Combien de billets et de pièces peut-il avoir ?
Il y a plusieurs réponses possibles.

Il peut avoir 3 billets et 4 pièces



Découvrir le nombre 100

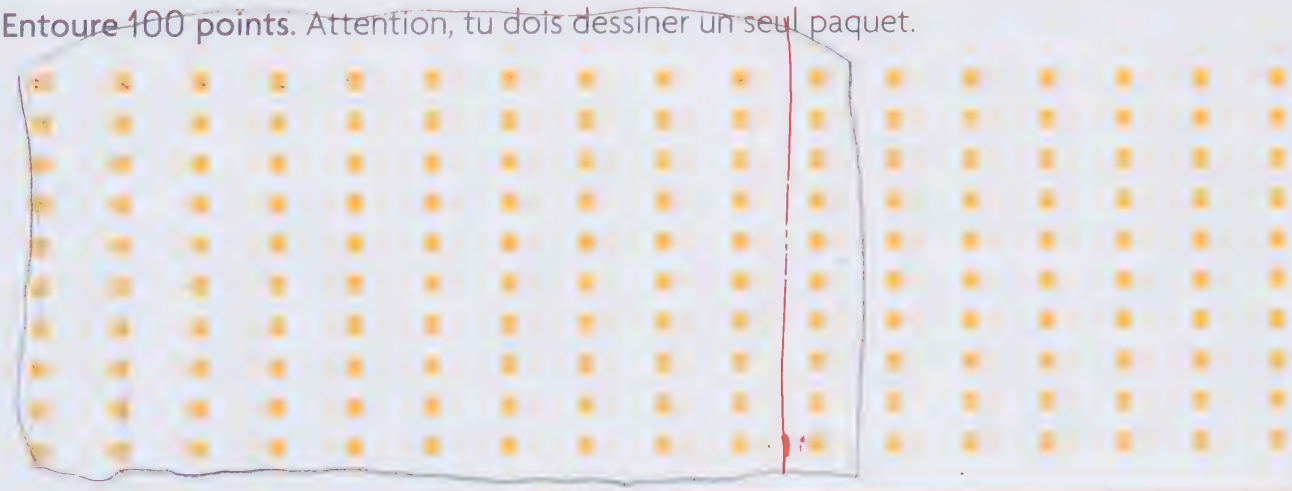
3 Complète cette suite de nombres de 1 en 1.

95	96	97	98	99	100	101	102	103	104

4 Combien d'euros tous ces billets représentent-ils ?

Il y a 100 billets Euros

5 Entoure 100 points. Attention, tu dois dessiner un seul paquet.



GUIDE ▶ SÉANCE 4			
	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Complément à la dizaine supérieure	✓	1
Réviser	Addition posée ou réfléchie		2
Apprendre	Centaines, dizaines, unités	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Additionner deux nombres

2 **Calcule.** Utilise la méthode de ton choix.

28 + 62

1
2 8
6 2
9 0 ✓

27 + 45

1
4 5
2 7
7 2 ✓

66 + 6

1 6
6 6
7 2 ✓

DICO 3

Décomposer un nombre en centaines, dizaines et unités

3 **Entoure** la bonne commande.

- 9 cartes de 100 perles.
- 1 carte de 100 perles et 9 perles seules. ✓
- 1 carte de 10 perles et 9 perles seules.

4 **Complète.**

(exemple) 42	4 dizaines et 2 unités	10 + 10 + 10 + 10 + 2
204	2 c 0 d 4 u	100 + 100 + 0 + 4 ✓
310	3 c 1 d 0 u	100 + 100 + 100 + 10 + 0
204	4 dizaines et 2 centaines	100 + 100 + ~~10 + 10~~ + 0 + 4
~~406~~	~~4 c~~ 2 c 0 d 6 u	100 + 100 + 10 + 10 + 6
208	8 unités et 2 centaines ✓	100 + 100 + 0 + 8

GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Ligne graduée	✓	1
Réviser	Ligne graduée		2 3
Apprendre	Lecture et écriture des nombres	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1

a Il arrivera sur _____ b Il a reculé de _____ c Il a avancé de _____

Résoudre des problèmes

2 Le pion de Moustik est sur le repère 8.
Il veut déplacer son pion sur le repère 20.

De combien doit-il le faire avancer ?

.....

.....

3 Le pion de Lisa est sur le repère 0.
Elle avance son pion d'abord une fois de 10, puis encore trois fois de 5.

Sur quel repère le pion de Lisa arrivera-t-il ?

.....

.....

Lire et écrire des nombres

4 **Écris** ces nombres en chiffres.

quatre-cent-vingt-sept	427	sept-cent-neuf	709
trois-cent-soixante-dix-huit	378	huit-cent-dix-neuf	819
cent-treize	113	neuf-cents	900 ✓

5 **Écris** ces nombres en lettres.

52	cinquants-deux	* cinq
502	cinquscent-deux	* vingt
205	deux-cent-cinqu	
180	cent-quatre-vint	
178	cent-soisent ✗	

GUIDE ▶ SÉANCE 8

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Passage par la dizaine supérieure	✓	1
Réviser	Multiplication et addition itérée		2 3
Apprendre	Passage par la dizaine supérieure	Recherche	4 5

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Résoudre des problèmes

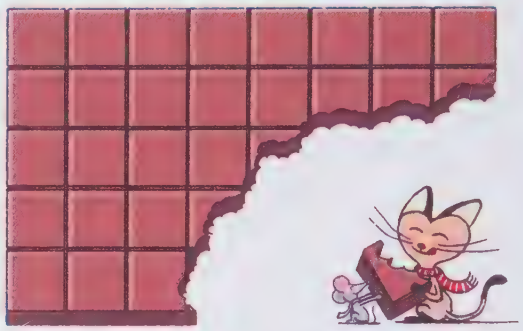
2 Lisa colle des photos de Moustik dans un album. Elle a rempli 4 pages et, sur chaque page, elle a mis 6 photos.

Combien de photos a-t-elle collées ?

.....

3 Une petite souris a commencé à dévorer cette tablette de chocolat.

Combien y avait-il de carrés de chocolat dans cette tablette avant le grignotage de la petite souris ?



.....

DICO 12

Calculer des sommes et des compléments

4 **Complète** les schémas, puis **donne** la réponse.

• Calcule 25 + 8

25 ....

+ 5 + ...

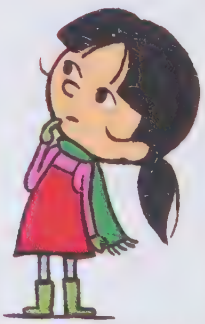
25 + 8 = ...

• Calcule 56 + 7

56 ....

+ ..... + ...

56 + 7 = ...



5 Calcule.

26 + 8 = ...

68 + 6 = ...

59 + 7 = ...

Combien pour aller de 39 à 45 ? .....

Combien pour aller de 75 à 82 ? .....

Combien pour aller de 66 à 75 ? .....

GUIDE ▷ SÉANCE 9

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Passage par la dizaine supérieure	✓	1
Réviser	Multiplication et addition itérée		2
Apprendre	Résolution de problèmes	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Résoudre un problème

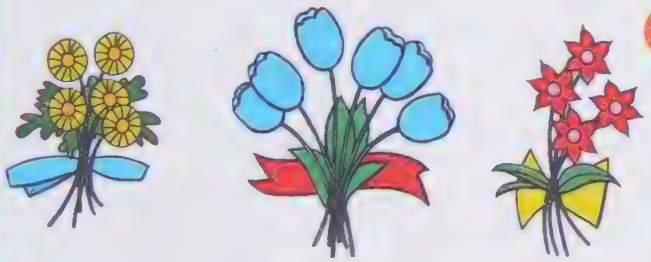
2 Moustik a 16 cubes. Il veut utiliser tous ses cubes pour construire des tours de même hauteur.

Écris le plus possible de solutions.

1 x 16 | 16 x 1 | 4 x 4
2 x 8 | 8 x 2

Résoudre des problèmes

Pour les exercices 3 et 4, utilise ce dessin.



3 Julie achète 2 bouquets de fleurs bleues et 3 bouquets de fleurs rouges.

Combien de fleurs a-t-elle achetées ?

2 x 6 = 12
3 x 4 = 12
24

4 *Alex et Lisa ont acheté, chacun, des fleurs jaunes.*
Ils les ont mises ensemble pour faire un beau bouquet de 25 fleurs jaunes.
On sait qu'Alex en a acheté 10.
Combien Lisa a-t-elle acheté de fleurs jaunes ?

Sous les taches d'encre, il y avait les nombres 10 et 25.

Écris-les à la bonne place, puis **réponds** à la question.

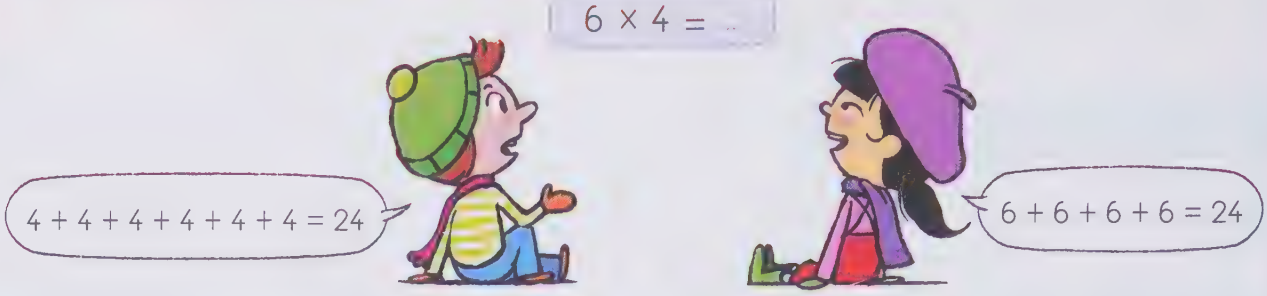
15

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Multiplication	A	2 3	4
Centaines, dizaines et unités	B C	4 5	5
Lecture et écriture des nombres < 1000	D	6 7	6

Je prépare le bilan À L'ORAL

A

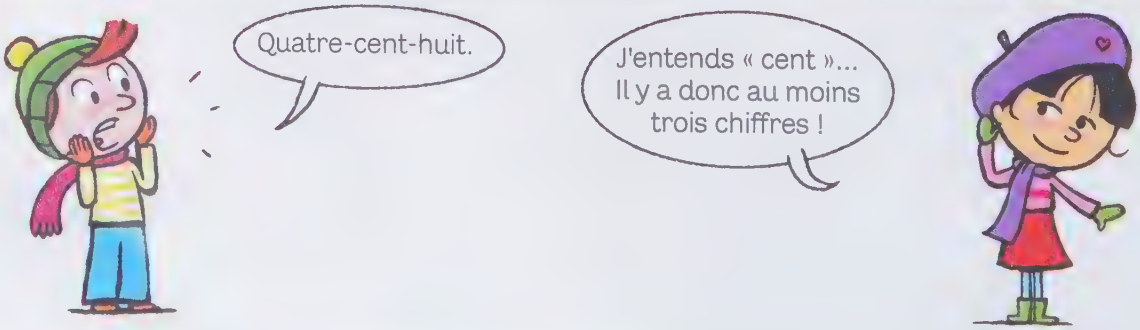
6 × 4 = ..



B

C

D



Date : .....

Je fais le bilan

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

2 Calcule.

- 5 × 4 = ...
- 5 + 4 = ...
- 4 + 4 = ...
- 4 × 4 = ...

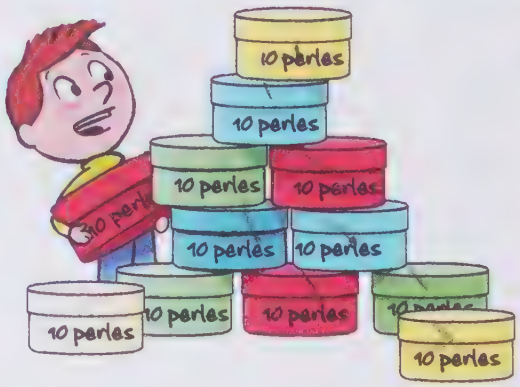
3 **Complète** les égalités suivantes de différentes façons.
Attention, il y a des signes × et des signes +.

..... × ..... = 12 ..... × ..... = 12 ..... + ... = 12 ..... + ... = 12

4 Alex veut 100 perles.

Combien de boites doit-il prendre ?

Alex doit prendre 10 boites



5 **Complète** la commande.

3 carte(s) de 100 perles.
2 carte(s) de 10 perles.
0 perle(s) seule(s).

6 Écris en chiffres.

deux-cent-huit	208
cent-soixante-dix	170
sept-cents	700
huit-cent-dix-huit	818

7 Écris en lettres. vingt cinq

125	cent-vingt-cinq
107	cent-sept
980	neuf-cent-huit ×
572	cinq-cent-soixante-deux ×

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

9 + 5 = 14 | 13 − 7 = 6
8 + 6 = 14 | 50 + 30 = 80
15 − 9 = 6 | 90 − 60 = 30

2 Calcule.

54 + ... = 60 | 62 − 20 = ...
82 + ... = 90 | 45 + 8 = 58
57 + 30 = ... | 68 + 7 = 77

3 Avec les nombres 7, 18 et 20, **fabrique** le plus possible de résultats différents.

Tu peux utiliser :
..... + ... =
..... + ... + ... =
..... − ..... =

20 + 7 = 27 | 1 8 + 7 = 25
20 + 18 = 38 | 1 8 + 7 = 11
20 + 1 8 + 7 = 45

20 − 18 = 2 20 − 7 = 13

4 Alex a 50 cubes. Il veut utiliser tous ses cubes pour construire des tours de même hauteur.

Écris le plus de solutions possibles.

.....

.....

5 **Entoure** les pièces et les billets qu'il faut choisir pour avoir 324 euros.

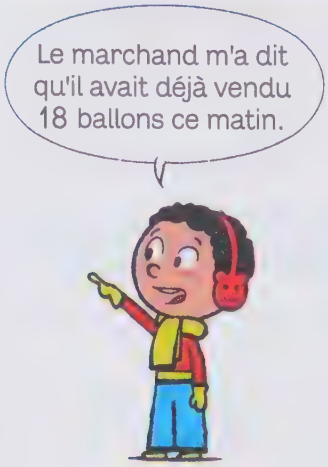
6 ★ **Écris** en lettres, puis en chiffres, le plus possible de nombres à 3 chiffres.
Tu peux utiliser une seule étiquette, deux étiquettes ou trois étiquettes.

quatre | vingt(s) | cent(s)

cents-vingts-quatre | 1
quatre-cents-vingt | 1
[illegible] | 1

cents vingt. | 17
quatre-vingts. | [illegible]
vingt-quatre. | [illegible]
quatre-cents. | 4

Le marchand de ballons



1 **Combien le marchand avait-il de ballons au début de la journée ?**

Au début de la journée, le marchand avait ...30..... ballons.

2 Le marchand a écrit dans un tableau le nombre de ballons qu'il a vendus pendant les derniers jours de la semaine.

	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
ballons jaunes	12	20	15	12
ballons verts	14	23	10	13
ballons rouges	13	17	22	15
ballons bleus	26	15	18	26

- **Quel jour le marchand a-t-il vendu le plus de ballons rouges ?**

C'est le ...samedi.....

- **Quelle sorte de ballons a-t-il le moins vendue le vendredi ?**

Ce sont les ballons ...bleus.....

- **Combien de ballons a-t-il vendus le vendredi ?**

Le vendredi, il a vendu ....75..... ballons.

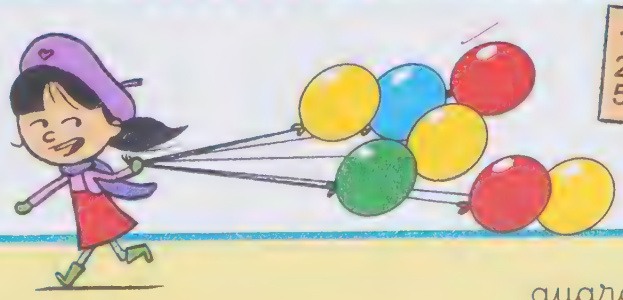
- **Combien de ballons bleus a-t-il vendus du jeudi au dimanche ?**

Du jeudi au dimanche, il a vendu ..85..... ballons bleus.

- **Quel jour a-t-il vendu le plus de ballons ?** C'est le ...vendredi.....

3 ★ **Combien Lisa a-t-elle payé pour tous ses ballons ?**

Lisa a payé ...45..... centimes.



1 ballon : 10 centimes
2 ballons : 15 centimes
5 ballons : 30 centimes

GUIDE ▶ SÉANCE 1	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Sommes et compléments	✓	1
Réviser	Sommes et compléments		2
Apprendre	Calcul de produits	Recherche	3 4 5

Date : .....

Problèmes dictés

1 a ..... euros b ..... euros c ..... euros de plus

Résoudre un problème

2 Le papa d'Alex veut acheter ce téléviseur.

A-t-il assez d'argent pour le payer ? Non !

S'il n'en a pas assez, combien lui manque-t-il ?

490 − 430

Calculer des produits

3 **Entoure** les étiquettes lorsque le résultat est égal à 32.

16 × 2 | 8 × 4 | 4 × 8 | 30 × 2 | 1 × 32

4 Complète.

2 × 8 = 16	2 × 9 = 18	5 × 4 = 20
7 × 1 = 7	5 × 2 = 10	5 × 6 = 30

5 Le nombre d'étoiles de certaines cartes peut être obtenu en calculant 6 × 3.

Entoure ces cartes et **écris** en dessous leur nombre d'étoiles.

3×6 | 4×3 3×3 | 6×3 | 6×3

GUIDE ▷ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Ajout ou retrait de 5	✓	1
Réviser	Centaines, dizaines et unités		2
Apprendre	Calcul de produits	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

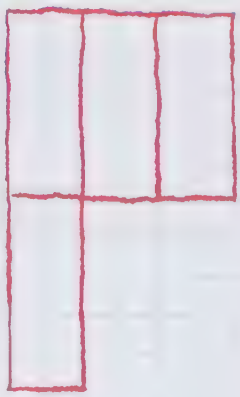
a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Centaines, dizaines et unités

2 Lisa veut savoir combien il y a de carreaux sur cette feuille. Elle a commencé à entourer des carreaux.

Continue et écris le nombre total de carreaux.

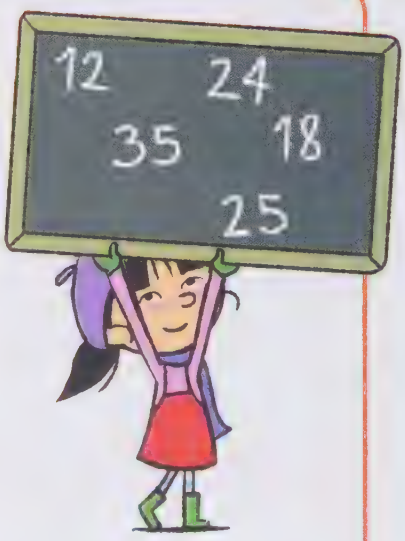
Il y a ..... carreaux au total.



Calculer des produits

3 Avec les résultats notés sur l'ardoise de Lisa et les produits des cartons jaunes, **écris le plus d'égalités possibles.**

5 × 7	8 × 3	2 × 6	4 × 6
5 × 5	6 × 3	2 × 9	3 × 4



exemple 12 = 2 × 6

4 **Complète**, si c'est possible.
Si ce n'est pas possible, **barre l'égalité**.

4 = 2 ×	16 = ... × 2	14 = 4 × .....
10 = ... × 5	30 = 5 ×	28 = 7 × .....
20 = 10 ×	20 = 15 ×	20 = ... × 5

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Ajout ou retrait de 5	✓	1
Réviser	Centaines, dizaines et unités		2 3
Apprendre	Dizaines et unités	Recherche	4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

2 **Combien** Alex a-t-il de timbres ?

Alex a 207 timbres

3 **Complète** en utilisant seulement des nombres plus petits que 10.

10 unités = 1 dizaine

10 dizaines = 1 centaine

c/d 17 dizaines = 1 centaine et 7 dizaines

50 dizaines = 5 centaines

d/u 14 unités = 1 dizaine et 4 unités

c/d 12 dizaines = 1 centaine et 2 dizaines

c/d 26 dizaines = 2 centaines et 6 dizaines

207 unités = 7 centaines et 7 unités

c d u 2 7

Ajouter des unités ou des dizaines

4 **Complète** en ajoutant chaque fois 1 UNITÉ.

27	28	29	30	31	32	33	34

5 **Complète** en ajoutant chaque fois 1 DIZAINE.

27	37	47	57	67	77	87	97

GUIDE ▷ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Addition itérée de 2 ou de 5	✓	1
Réviser	Addition posée ou en ligne		2
Apprendre	Centaines, dizaines et unités	Recherche	3 4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____

Additionner des nombres

2 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

9 + 83

1	9
8	3
9	2

66 + 23

3	3
6	6
8	9

49 + 27 + 14

2	7
4	9
1	4
18	80

Ajouter des unités, des dizaines ou des centaines

3 **Complète** en ajoutant chaque fois 1 UNITÉ.

106	107	108	109	110	111	112	113

4 **Complète** en ajoutant chaque fois 1 DIZAINE.

73	83	93	103	113 ~~203~~	123 ~~303~~	133 ~~403~~	143 ~~503~~

5 **Complète** en ajoutant chaque fois le nombre indiqué en rouge.

+1 dizaine → +1 centaine → +1 dizaine → +1 dizaine → +1 centaine

175 → 185 → 285 → ~~195~~ → ~~285~~ → ~~393~~

+1 unite → +1 centaine → +1 unité → +1 unite → +1 dizaine

297 → 298 → 398 → ~~399~~ → ~~300~~ → ~~310~~

Date : .....

GUIDE ▶ SÉANCE 5	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Lecture d'un tableau	✓	1
Réviser	Lecture d'un tableau		2
Apprendre	Addition posée ou en ligne	Recherche	3

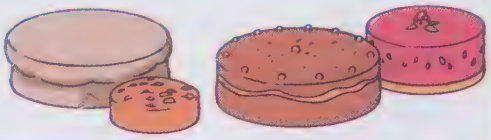
Problèmes dictés

1

a Lisa a mangé ..... gâteaux. b C'est le ..... c Ils en ont mangé .....

Résoudre un problème

2 Lisa et Alex ont écrit, chaque jour, dans un tableau le nombre de gâteaux qu'ils ont mangés avec Moustik.



	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Lisa	5	3	3	4	3	3	3
Alex	4	6	1	2	5	2	3
Moustik	0	6	0	5	4	5	3

• **Quel jour** nos trois amis ont-ils mangé le même nombre de gâteaux ?

dimanche

• **Combien de jours**, dans la semaine, Lisa a-t-elle mangé 3 gâteaux ?

5 jours

• **Combien de gâteaux** Moustik a-t-il mangés pendant la semaine ?

23

• **De lundi à jeudi, combien de gâteaux** nos trois amis ont-ils mangés en tout ?

39

DICO 14

Additionner des nombres

3 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

540 + 237

2 3 7
+ 5 4 0 =
7 7 7

256 + 64

1
1 6 4
+ 2 5 6
3 2 0

362 + 163

1
1 6 3
+ 3 6 2 =
5 2 5

304 + 58 + 174

1
1 5 8
1 7 4
3 0 4
5 3 6

GUIDE ▶ SÉANCE 6

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Addition itérée de 4	✓	1
Réviser	Lecture et écriture des nombres		2
Apprendre	Calcul sur les centaines et les dizaines	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

a _____ b _____ c _____ d _____

Lire et écrire des nombres

2 **Écris** en lettres, puis en chiffres, le plus possible **de nombres à 3 chiffres.**
Tu peux utiliser une seule étiquette, deux étiquettes ou les trois étiquettes.

cent(s) | vingt(s) | huit

exemple cent-vingt	120
vingt-huit	28
cent-vingt-huit	128
cent-huit	108
cent-vingts	120

huit-cent-vingts	820

DICO 1

Calculer sur les dizaines et les centaines

3 Complète.

200 + 500 + 70 = 770 | 90 + 70 + 200 = 160 | 400 + 60 + 40 = ...

120 − 70 = 1250 | 700 − 80 = 780 | 540 − 200 = 540

4

10 20 30 40 50 60

70 80 90 100 200 300

100 200 300 400 500 600

En utilisant un nombre d'Alex, un nombre de Lisa et un nombre de Moustik, **complète** :

- 280 = 200 + 70 + 10
- 940 = 100 + 90 + 50
- 750 = 500 + 200 + 50
- 490 = ... + ... + ...
- 320 = ... + ... + ...
- 810 = ... + ... + ...

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Multiplication : calcul de produits	A	2	4
Centaines, dizaines, unités	B	3 à 5	5 6
Addition posée ou en ligne de nombres inférieurs à 1 000	C	6	

Je prépare le bilan À L'ORAL

A

16 = … × 2

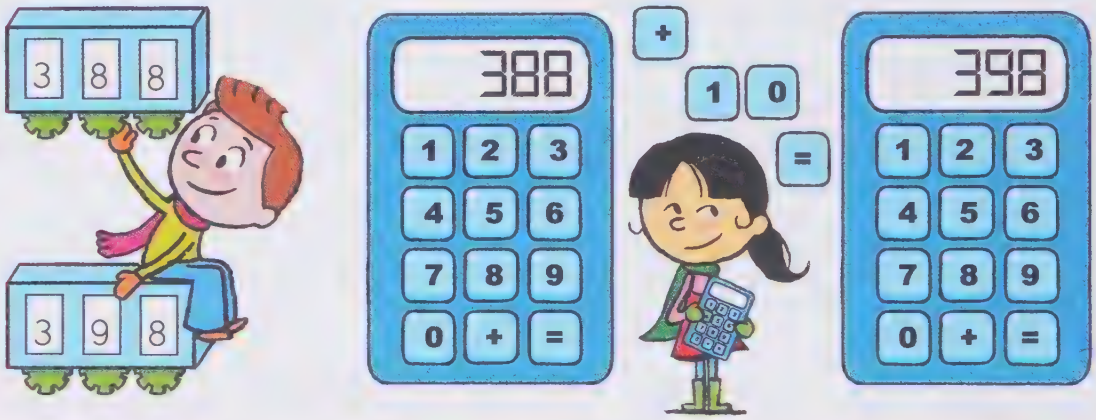
J'essaie des nombres,
5 × 2 = 10
8 × 2 = 16, c'est 8.

Je cherche combien il y a de fois 2 dans 16.

B

388 + 10 = …

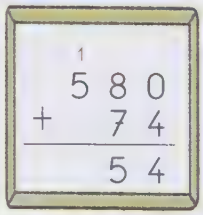
388 perles



C

580 c'est 5 centaines et 8 dizaines.
74 c'est 7 dizaines et 4 unités.
Il faut mettre les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.

J'ai déjà additionné les unités.
8 dizaines + 7 dizaines, c'est 15 dizaines.
C'est 5 dizaines et 1 centaine (en retenue)
Je dois encore additionner les centaines.



Date : _____

Je fais le bilan

1 a b c d e f g h

2 Complète.

3 × 3 = ...	9 × 2 = ...	6 = 2 ×	18 = 3 × .....
4 × 5 = ...	5 × 7 = ...	10 = ... × 2	25 = 5 × .....
2 × 7 = ...	6 × 5 = ...	14 = ... × 2	15 = ... × 3

3 Complète.

588	+1 dizaine →	+1 centaine →	+1 unité →	+1 unité →	+1 dizaine →
	590	600	601	790	800

4 Complète chaque suite de nombres en respectant la règle.

5	15	25	35	45	55	65	75
45	46	47	48	48	49	50	51
90	190	290	390	490	590	690	790
546	556	566	576	586	596	596	596

5 Complète.

exemple 45 —+ 10→ 55

290 —+ 10→ 300

199 —+ 1→ 200

208 —+ 30→ 308

6 Calcule.

265 + 234

```
  2 3 4
+ 2 6 5
-------
  4 9 9
```

348 + 37

```
    1
  3 4 8
  3 8 5
```

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

45 + 5 = 50 | 45 − 5 = 40
65 + 5 = 70 | 50 − 5 = 45
65 + 5 = 70 | 90 − 5 = 85

2 Calcule.

60 + 40 = 100 | 100 − 20 = 80
70 + 50 = 120 | 110 − 10 = 90
200 + 400 = 600 | 700 − 500 = 200

3 Avec les nombres 5, 20 et 85, **fabrique** le plus possible de résultats différents.

Tu peux utiliser :
..... + ... =
..... + ... + ... =
..... − ..... =

20 + 5 = 25
85 + 5 = 95

4 Calcule.

5 × 2 = ... | 4 × 3 = ... | 3 × 3 = ... | 10 × 2 = ...
3 × 5 = ... | 3 × 10 = ... | 11 × 4 = ... | 12 × 3 = ...

5 **Complète** chaque série de nombres.

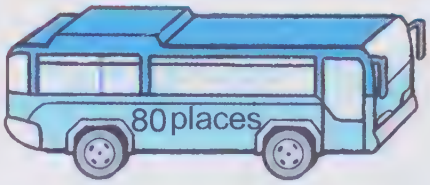
de 1 en 1	187	188	189	190	[illegible]	192	193
de 1 en 1	96	97	98	99	100	101	102
de 10 en 10	158	168	178	188	198	211	217
de 10 en 10	380	390	405	415	419	429	439
de 100 en 100	245	345	445	545	645	745	845
de 100 en 100	5	105	205	305	405	505	605

6 **Relie** quatre nombres qui se suivent de 10 en 10.

476 475 495 695
485 605 595 505

Les autocars

Pour tous les problèmes de cette page, utilise ces dessins :



1 **Combien de personnes, au total, peuvent partir avec ces deux cars ?**

Avec les deux cars, ... personnes peuvent partir.

2 Il y a plus de places dans le car bleu que dans le car orange.
Combien de plus ?

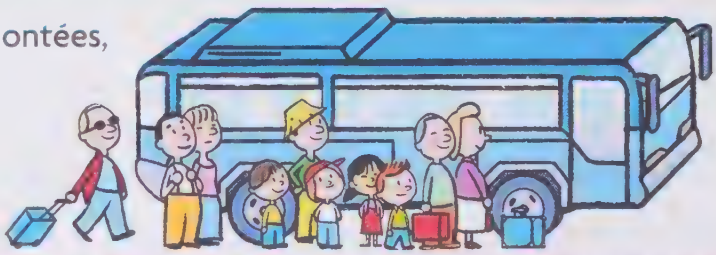
Il y a ..... places de plus dans le car bleu.

3 Le car orange est plein. 45 voyageurs adultes y sont installés.

Combien y a-t-il d'enfants? .....

4 **Quand toutes ces personnes seront montées, combien restera-t-il de places libres dans le car bleu ?**

Il restera ..... places libres dans le car bleu.



5 Pose une question.

Dans le car orange, il y a 45 personnes. Le car s'arrête. Cinq personnes descendent et huit personnes montent.

.....

.....

.....

• Réponds à ta question. .....

.....

6 Le car bleu part avec 12 voyageurs.

Au premier arrêt, 4 personnes montent et 8 personnes descendent du car.

Au deuxième arrêt, personne ne descend, mais 10 voyageurs montent dans le car.

Après le deuxième arrêt, lorsque le car redémarre, combien y a-t-il de personnes dans le car ?

.....

.....

.....

.....

GUIDE ▸ SÉANCE 1	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Groupements par 2	✓	1
Réviser	Groupements par 2		2 3
Apprendre	Table de multiplication de 5	Recherche	4 5 6 7

Date : .....

Problèmes dictés

1

a b c

Résoudre des problèmes

2 Lisa a lancé 9 dés comme celui-ci.
Tous les dés affichent 2 points.

Combien de points Lisa a-t-elle marqués avec ses 9 dés ?

.....

9 x 2 = 18

3 Alex a aussi lancé des dés.
Tous les dés d'Alex affichent 2 points.
Il compte ses points et il trouve 14 points.

Combien de dés Alex a-t-il lancés ?

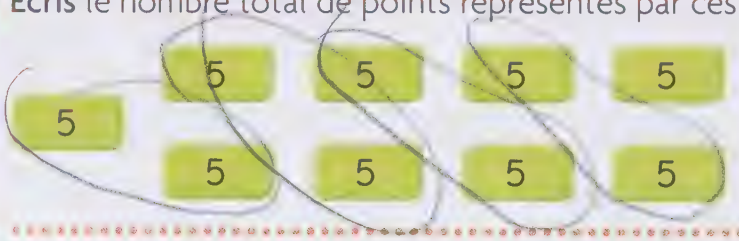
.....

2 x 7 = 14

DICO 16

Multiplier par 5

4 **Écris** le nombre total de points représentés par ces cartes.



45 points

5 **Complète.**

- 5 × 4 = 20
- 5 × 5 = 10
- 5 × 9 = 45
- 8 × 5 = 40

6 **Complète** ou, si c'est impossible, écris *impossible*.

10	c'est	2	fois 5	2 × 5 = 10	19	c'est 4 fois 5	impossible
30	c'est	6	fois 5	6 x 5 = 30	45	c'est 5 fois 5	9 x 5

7 **Complète.**

- 15 = 3 × 5
- 20 = ... × 5
- 35 = 5 × 7
- 50 = 5 × 10

Date : _____

GUIDE ▸ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Tables de multiplication de 2 et de 5	✓	1
Réviser	Addition posée ou en ligne		2
Apprendre	Table de multiplication de 4	Recherche	3 4 5 6

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Additionner des nombres

2 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

68 + 125

1
1 2 5
6 8
1 9 3 ✓

250 + 34

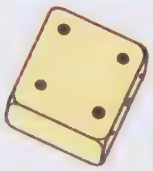
3 4
2 5 0
2 8 4 ✓

278 + 87 + 153

5 8 7
1 5 3
2 7 8
5 2 2

Multiplier par 4

3 Lisa a lancé 7 dés comme celui-ci.
Ils affichent tous 4 points.



Combien de points Lisa a-t-elle marqués avec ses 7 dés ?

Lisa a ~~4~~ 28 points

7 × 4 = 28 ✓

4 Les dés lancés par Alex affichent tous 4 points.
Au total, il a obtenu 12 points.

Combien Alex a-t-il lancé de dés ?

Alex a lancé ~~4~~ 3 dés

4 × 3 = 12 ✓

5 **Complète.**

4 × 2 = 8
4 × 4 = 16 ✓

4 × 7 = 28 ✓
4 × 0 = 0

9 × 4 = 36 ✓
6 × 4 = 24

6 **Complète.** ✓ ✓ ✓ ✓

- 4 = 0 × 4
- 20 = 5 × 4
- 32 = 4 × 8
- 40 = 4 × 10

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Tables de multiplication de 2, 3, 4 et de 5	✓	1
Réviser	Décompositions de 20		2
Apprendre	Tables de multiplication de 0 à 5	Recherche	3 4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Décomposer 20

2 **Relie** deux par deux les nombres qu'il faut additionner pour obtenir 20.

8 16 10 15 10 11

12 5 4 13 9 7

DICO 16 Multiplier par 0 • 1 • 2 • 3 • 4 ou 5

3 Lisa a 4 billets de 5 €. Alex a 7 pièces de 2 €.

- **Qui a le plus d'argent ?** lisa
- **Combien de plus ?** .....

4 **Complète** ou, si c'est impossible, écris *impossible*.

exemple 8 c'est 2 fois 4 2 × 4 = 8.

28 c'est 7 fois 4 7×4=28

36 c'est 9 fois 4 9×4=36

12 c'est 4 fois 3 4×3=12

21 c'est 7 fois 3 7×3

27 c'est 9 fois 3 9×3

5 **Complète.**

7 × 3 = 21

4 × 8 = ...

5 × 6 = ...

9 × 0 = ...

24 = ... × 6

12 = ... × 3

18 = 2 × .....

2 = 2 × .....

15 = 5 × 3

20 = 10 × 2

13 = ... × .....

7 = ... × .....

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Addition, soustraction de 2 nombres	✓	1
Réviser	Addition posée ou en ligne		2
Apprendre	Multiplication par 10	Recherche	3 4 5

Date : _____

Calculs dictés

1

a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____

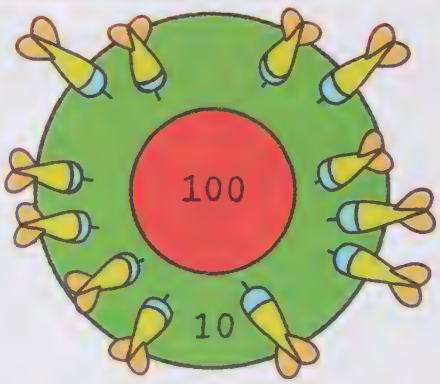
Additionner des nombres

2 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

685 + 86	38 + 257	70 + 335 + 98

Multiplier par 10

3 Combien Lisa a-t-elle marqué de points au total ?



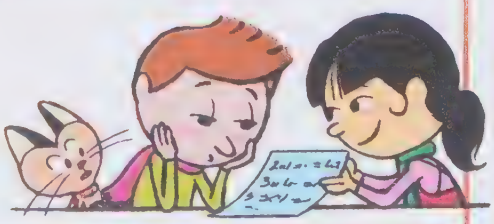
4 Complète.

7 × 10 = 70	30 × 10 = 300	1 × 10 = 10
10 × 4 = 40	80 × 10 = 800	10 × 0 = 0
31 × 10 = 310	10 × 43 = ~~431~~	10 × 10 = 100

43×10 = 430

5 Complète.

7 × 10 = 70	15 × 10 = 150
10 × 23 = 230	10 × 40 = 400



GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Groupements	✓	1
Réviser	Problèmes à étapes		2 3
Apprendre	Multiplication par 10 et par 100	Recherche	4 5 6

Date : _____

Problèmes dictés

1

a b c

Résoudre des problèmes

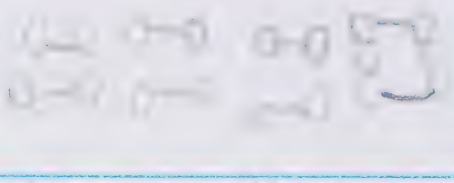
2 Alex achète 3 paquets d'images.
Dans chaque paquet, il y a 5 images.
Il donne 4 images à Lisa.

Combien d'images reste-t-il à Alex ?

Il y a 11 images.

3 Lisa possède 3 voitures qui ont 4 roues chacune et un camion qui a 6 roues.
Elle compte toutes les roues.

Combien de roues a-t-elle comptées ?



Il y a 18 roues.

DICO 18

Multiplier par 10 et par 100

4 Complète.

8 × 10 = 80	70 × 10 = 700	0 × 100 = 0
8 × 100 = 800	7 × 100 = 700	1 × 100 = 100
10 × 18 = 180	10 × 77 = 770	100 × 3 = 300

70×1 = 700

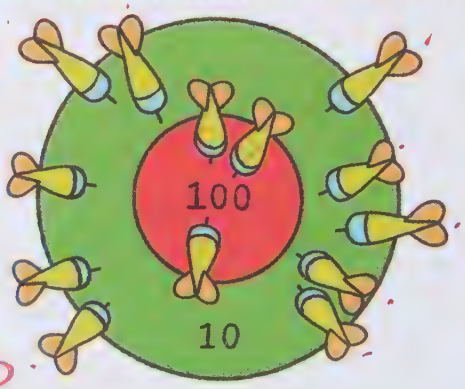
77×1 = 770

5 Complète.

• 60 = 6 × 10 • 600 = 6 × 100 • 260 = 10 × 26 • 900 = 100 × 9

6 Combien Lisa a-t-elle marqué de points au total ?

300 = 3×100
100 = 10×10



Lisa a marqué 400

GUIDE ▶ SÉANCE 8 Activités uniquement dans le guide
GUIDE ▶ SÉANCE 9

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Compléments à la centaine supérieure	✓	1
Réviser	Suite des nombres		2 3
Apprendre	Recherche de toutes les possibilités	Recherche	4

Date : .....

Calculs dictés

1

a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Écrire des suites de nombres

2 Dans chaque suite, il manque un nombre. **Trouve-le.**

- 178 → 188 → 198 → 218 → 228 → 238 → 248 → 258

Le nombre manquant est ~~243~~ 208

- 296 → 297 → 298 → 299 → 301 → 302 → 303 → 304

Le nombre manquant est ~~403~~ 300

3 Lisa compte de 10 en 10 en partant de 305.

- **Lisa dira-t-elle le nombre 405 ?** Oui
- **Et le nombre 500 ?** non
- **Quel nombre plus grand que 520 dira-t-elle en premier ?**

525

- **Quels nombres dira-t-elle entre 600 et 630 ?**

605 – 615 – 625

Rechercher toutes les possibilités

4

Tu peux utiliser autant de pochettes de chaque sorte que tu le souhaites.

Trouve toutes les solutions pour aider Alex.

.....

.....

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Tables de multiplication	A	2	4
Multiplication par 10 et par 100	B C	3	5 à 7
Comparaison de nombres < 1 000	D	4 à 6	8 à 11

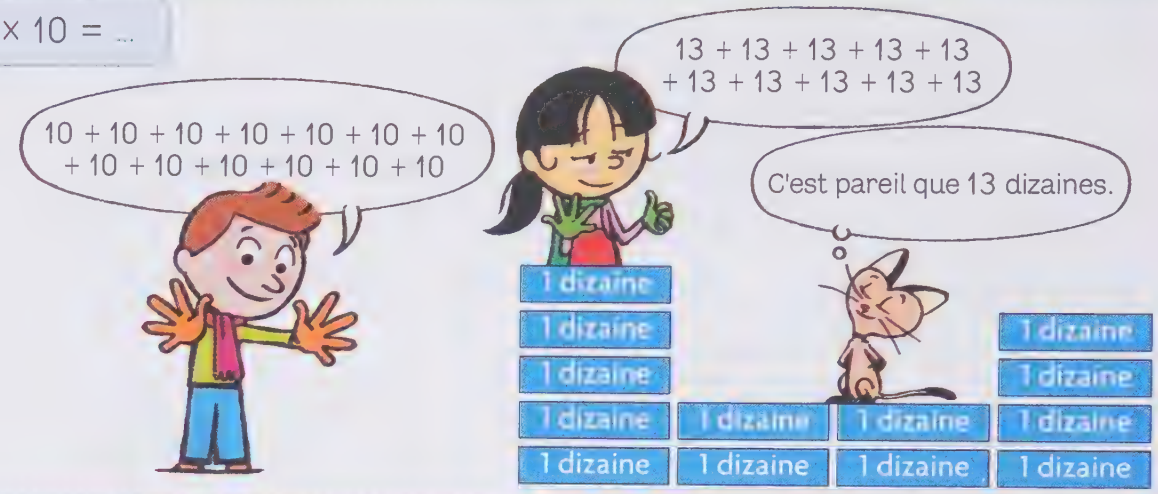
Je prépare le bilan À L'ORAL

A 30 c'est combien de fois 5 ?

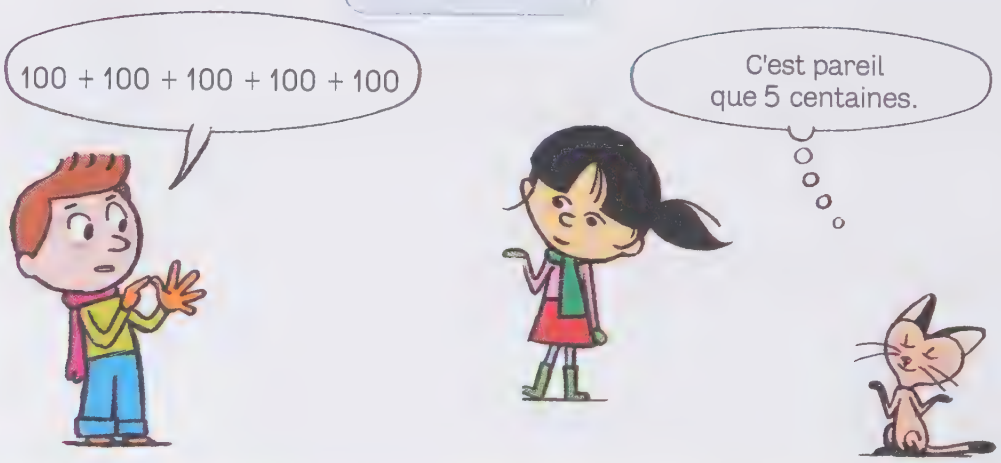
Table de 5

0 × 5	1 × 5	2 × 5	3 × 5	4 × 5	5 × 5	6 × 5	7 × 5	8 × 5	9 × 5	10 × 5
0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

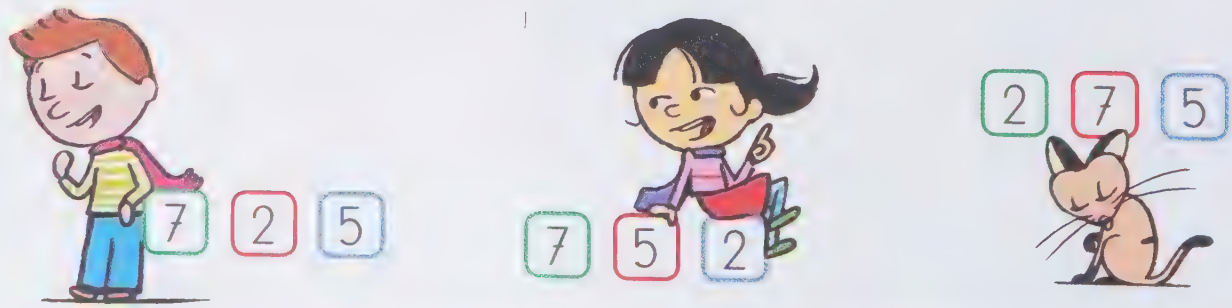
B 13 × 10 = ...



C 5 × 100 = ...



D Qui a le plus grand nombre ?



Date : _____

Je fais le bilan

1 a b c d e f g h

2 Complète.

3 × 5 = 15	2 × ..... = 14	4 × 4 = 16
2 × 5 = 10	6 × 5 = 30	5 × ..... = 45
4 × 7 = 24	5 × ..... = 20	4 × ..... = 24

3 Complète.

4 × 100 = 400	23 × 10 = 230	100 × 8 = 800
6 × 100 = 600	10 × 10 = 100	10 × 30 = 300
15 × 10 = 150	11 × 10 = 110	10 × 25 = 250

4 Complète avec > ou < .

142 > 98	420 ..... < 240	508 > 850
200 > 88	654 ..... < 546	309 > 289
150 > 147	95 ..... < 201	757 ..... < 759

5 8 6 9

- **Écris le plus grand** nombre possible avec ces 3 chiffres. 986
- **Écris le plus petit** nombre possible avec ces 3 chiffres. 689
- **Écris le plus grand** nombre possible avec 2 de ces chiffres. 98
- **Écris le plus petit** nombre possible avec 2 de ces chiffres. 69

6 306 603 63 36 360 630

- **Écris** ces nombres du plus petit au plus grand.

36 63 - 306 - 360 - 603 - 630

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

4 fois 2 égale 8

4 fois 5 égale 20

4 fois 3 égale 12

4 fois 4 égale 16

6 fois 5 égale 30

5 fois 3 égale 15

2 Calcule.

23 + 12 = 35

74 + 25 = 99

42 + 47 = 89

34 − 13 = 21

45 − 23 = 22

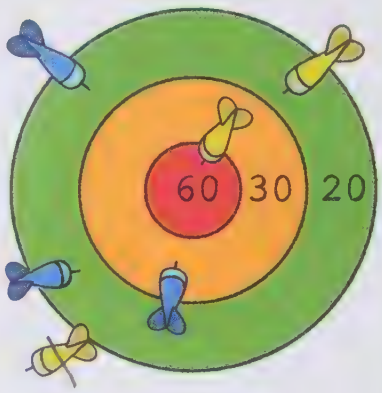
78 − 34 = 44

3 Lisa a les fléchettes jaunes et Alex les fléchettes bleues.

- **Combien** manque-t-il de points à Lisa pour obtenir 100 points ? 70 points manque

- **Combien** manque-t-il de points à Alex pour obtenir 100 points ? 80

- Alex et Lisa additionnent les points qu'ils ont obtenus. **Combien** leur en manque-t-il pour avoir 200 points ?



4 **Relie** les étiquettes qui correspondent au même résultat.

5 × 4

4 + 4 + 4 + 4 + 4

5 + 5 + 5 + 5

4 × 5

5 + 4

4 + 4 + 4 + 4

4 × 4 = 16

4 + 5 = 9

5 + 5 + 5 + 5 + 5

5 × 5

5 **Calcule** le plus vite possible. **Trouve** une astuce.

- 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 70
- 47 + 47 + 47 + 47 + 47 + 47 + 47 + 47 + 47 + 47 = 470
- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 800
- 100 + 10 + 100 + 10 + 10 + 10 + 100 + 100 + 10 = 450

6 **Quelle somme d'argent chacun possède-t-il ?**

- La maman d'Alex a 12 billets de 10 €.

Elle possède 120 €.

- Le papa de Lisa a 4 billets de 100 €.

Il possède 400 €.

7 La maman de Zoé possède 230 €. Elle n'a que des billets de 10 €.

Combien a-t-elle de billets de 10 € ? La maman a deux 100 et 1 billet

8 **Complète avec < ou > .**

241 < 412	120 < 201	309 > 95
307 > 370	400 > 399	87 < 101
110 > 96	268 < 300	605 < 506

9 **Complète avec > ou < .**

254 > 260	390 > 98	745 < 574	802 < 788
95 < 200	578 > 575	657 > 660	790 < 783

10 À Capville, il y a quatre bâtiments très hauts :

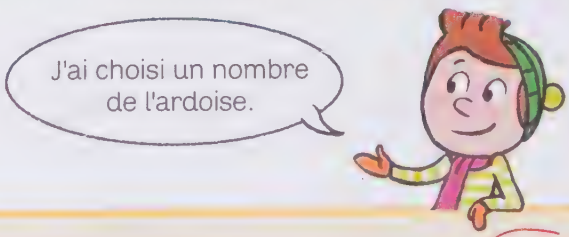
- la tour mesure 209 mètres ;
- la poste mesure 69 mètres ;
- le château mesure 216 mètres ;
- la mairie mesure 128 mètres.

Range ces bâtiments du plus haut au moins haut.
Écris leurs noms.

69	128	216	209

11 ★

895 873 985 958 598 589 859



- Son chiffre des centaines est-il plus grand que 8 ? ..... Oui **Non**
- Ce nombre est-il compris entre 500 et 600 ? ..... Oui **Non**
- Son chiffre des centaines est-il plus grand que le chiffre des dizaines ? ..... **Oui** Non
- Ce nombre est-il plus petit que 860 ? ..... Oui **Non**

Quel est le nombre choisi par Alex ? .....

Joue avec Moustik

On continue

Pour tous ces exercices, trouve la règle et continue.

1.

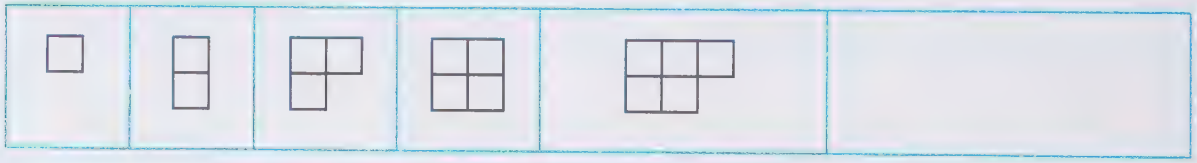
2.

3.

4.

5.

6.



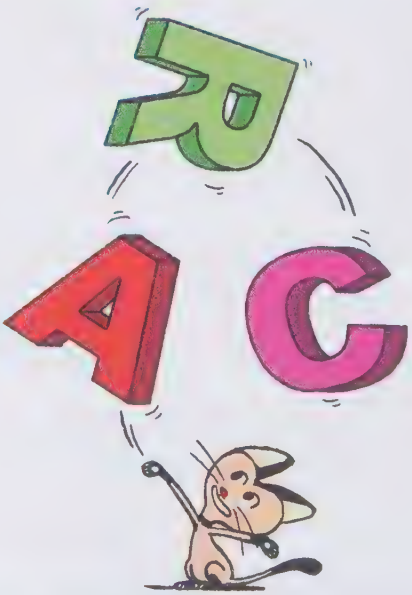
7. ★

	A	
A	R	C
R		A

	C	
A	R	C
		R

A		R
	R	
		C

	A	R
R		



GUIDE ▶ SÉANCE 1

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Comparaison de quantités	✓	1
Réviser	Comparaison de quantités		2 3
Apprendre	Décompositions avec 100, 10 et 1	Recherche	4 5 6

Date : _____

Problèmes dictés

1 a ____ cubes de plus b ____ cubes de plus c ____ cubes

Résoudre des problèmes

2 Dans la classe d'Alex, il y a 25 enfants.
Dans celle de Lisa, il y en a 28.
Il y a plus d'enfants dans la classe de Lisa que dans celle d'Alex.

Combien de plus ?

Il faut 3 enfants dans la classe de Alex.

25 + 3 = 28

3 Alex a fait 15 boules de neige.
Il en a fait 5 de plus que Lisa.

Combien Lisa a-t-elle fait de boules de neige ?

Lisa a fait 9 boules de neige.

15 − 5 = 9

Décomposer des nombres

4 **Écris** le nombre représenté par ces cartes.

10 100 100
1 100 1

Le nombre représenté est 312

5 **Complète** ces cartes pour obtenir le nombre 403.

100 100 1
100 100 1
1

6 **Complète.**

(3 × 100) + 2 = 302

(6 × 100) + (2 × 10) + 5 = 625

(5 × 100) + (3 × 10) = 530

(8 × 10) + 7 + (2 × 100) = 287

7 + (6 × 100) = 607

93 = 3 + (9 × 10)

306 = (3 × 100) + 6

537 = (5 × 100) + (3 × 10) + 7

640 = (4 × 10) + (6 × 100)

GUIDE ▶ SÉANCE 2	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 2	✓	1
Réviser	Centaines, dizaines et unités		2 3
Apprendre	Multiplication : calcul réfléchi	Recherche	4 5 6

Date : _____

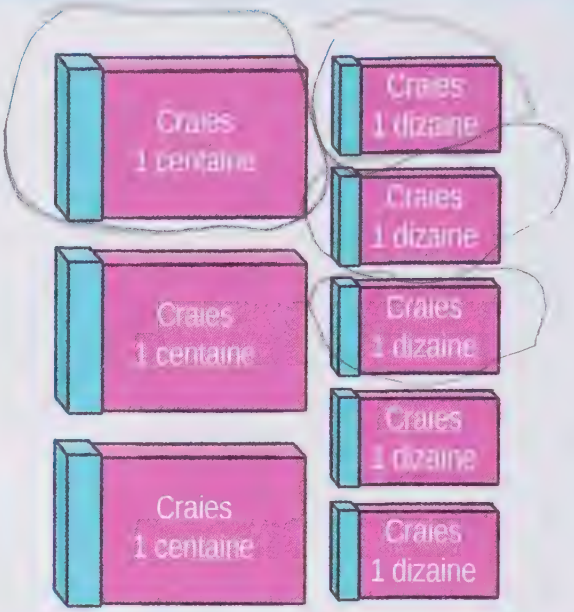
Calculs dictés

1 a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____ g _____ h _____

Centaines, dizaines et unités

2 La maitresse a besoin de 13 dizaines de craies.

Entoure les boites qu'elle doit prendre.



3 Lisa a pris 21 dizaines de craies.

Combien a-t-elle de craies ?

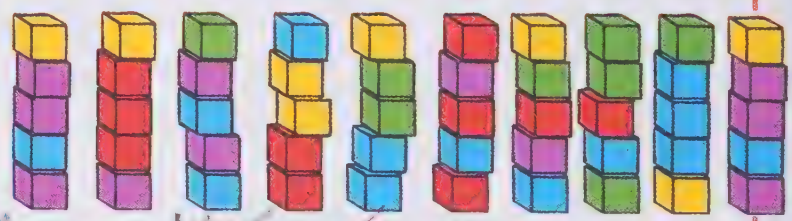
21
×10
21

Lisa a pris deux-centaines

Calculer le nombre de cubes pour construire des tours

4 Lisa a construit 10 tours de 5 cubes.

5 × 10 = 50
5 × 11 = 55
5 × 12 = 60



Combien de cubes a-t-elle utilisés ? Lisa a utilisés 65 cubes

5 Alex veut construire 11 tours de 5 cubes.

Combien de cubes lui faudra-t-il ?

5 × 11

Alex doit utiliser 55 unités

6 Moustik veut construire 12 tours de 5 cubes.

Combien de cubes lui faudra-t-il ?

Moustik doit utiliser 60

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 5	✓	1
Réviser	Tables de multiplication de 2 et de 5		2 3
Apprendre	Multiplication : calcul réfléchi	Recherche	4 5 6

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Résoudre des problèmes

2 Quelle somme d'argent représentent ces pièces et ces billets ?

Il y a 2 € entier.

3 **Trouve deux façons** de réaliser 26 € en n'utilisant que des pièces de 2 € et des billets de 5 €.

.....

.....

Multiplier : calcul réfléchi

4 **Entoure en rouge** les étiquettes qu'il faut prendre pour obtenir le résultat de 3 × 15.

- **Complète** 3 × 15 = ...

Entoure en bleu les étiquettes qu'il faut prendre pour obtenir le résultat de 4 × 15.

- **Complète** 4 × 15 = ...

1 × 15 = 15	1 × 15 = 15
2 × 15 = 30	2 × 15 = 30
2 × 15 = 30	2 × 15 = 30

5 Utilise le résultat de l'ardoise pour calculer :

4 × 6 = 24

- 5 × 6 = ...
- 6 × 6 = ...
- 8 × 6 = ...
- 9 × 6 = ...

6 Utilise le résultat de l'ardoise pour calculer :

6 × 25 = 150

- 7 × 25 = ...
- 8 × 25 = ...
- 12 × 25 = ...
- 13 × 25 = ...

GUIDE ▶ SÉANCE 4 Activités uniquement dans le guide
GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Comparaison de quantités et de nombres	✓	1
Réviser	Comparaison de quantités et de nombres		2 3
Apprendre	Multiplication par 20, 200...	Recherche	4 5

Date : .....

Problèmes dictés

1 a ..... cubes de plus b ..... cubes de plus c ..... cubes

Résoudre des problèmes

2 Alex a 18 petites voitures.
Lisa en a 6 de plus qu'Alex.

Combien de petites voitures a Lisa ?

18 + 6 = 24
18 − 6 = 6
Lisa a 24 petit voitures, Alex a prit 12 voiture

3 Lisa a fait un collier avec 30 perles.
Elle a utilisé 10 perles de moins qu'Alex.

Combien de perles Alex a-t-il utilisées pour faire son collier ?

DICO 19 Multiplier par 20, 200...

4 **Relie** les étiquettes qui correspondent au même résultat.

240 — 4 × 60 (240) — 4 fois 6 dizaines
30 × 5 — 140
5 fois 3 dizaines — 150
2 fois 7 dizaines — 70 × 2
200 — 4 × 50 (200) — 4 fois 5 dizaines

5 Calcule.

4 × 40 = 160
600 × 0 = 0
3 × 300 = 900
80 × 3 = 240
200 × 3 = 600

2 × 80 = 160
400 × 2 = 800
200 × 1 = 200
50 × 7 = 350
7 × 20 = 140

GUIDE ▶ SÉANCE 6

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 2 et de 5	✓	1
Réviser	Comparaison, rangement de nombres		2 3
Apprendre	Problèmes à étapes	Recherche	4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Comparer des nombres

2 **Écris** ces nombres du plus petit au plus grand.

41 ..... 74 ..... 103 ..... 399 ..... 401 ..... 610 .....

74 103 399 41 401 610

3 Ces nombres étaient rangés avec les autres du plus petit au plus grand.
Moustik les a enlevés.

Écris-les à leur place.

169 ..... 196 ..... 200 ..... 248 ..... 271 ..... 300 ..... 328 ..... 381 ..... 509 ..... 619 .....

196 248 169 619 300 381

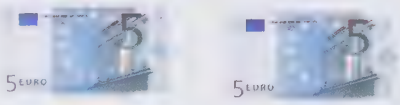
Résoudre des problèmes à étapes

4 La maman de Lisa veut acheter ce livre de contes.

A-t-elle assez d'argent pour le payer ? Non

Si elle n'en a pas assez, combien lui manque-t-il ?

Il lui manque un euro



Si elle en a trop, combien lui restera-t-il ?

Il lui restera rien alors

5 Utilise les résultats que tu as trouvés dans l'exercice 4.

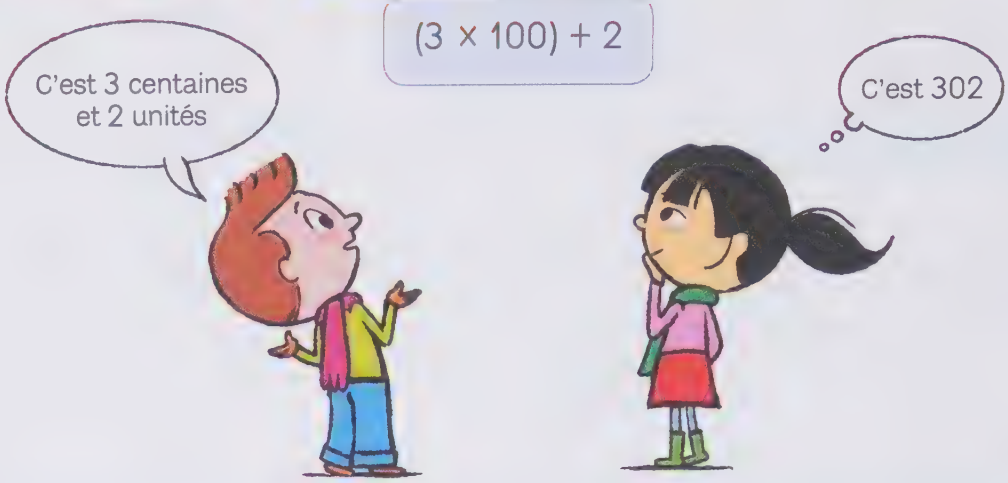
Avec l'argent qui lui reste, la maman de Lisa peut-elle acheter deux bandes dessinées à 8 € chacune ?

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 2
Décompositions avec 100, 10 et 1	A	2	3 à 5
Multiplication : calcul réfléchi	B	3 4	6 à 9
Multiplication par 20, 200...	C	5	10

Je prépare le bilan À L'ORAL

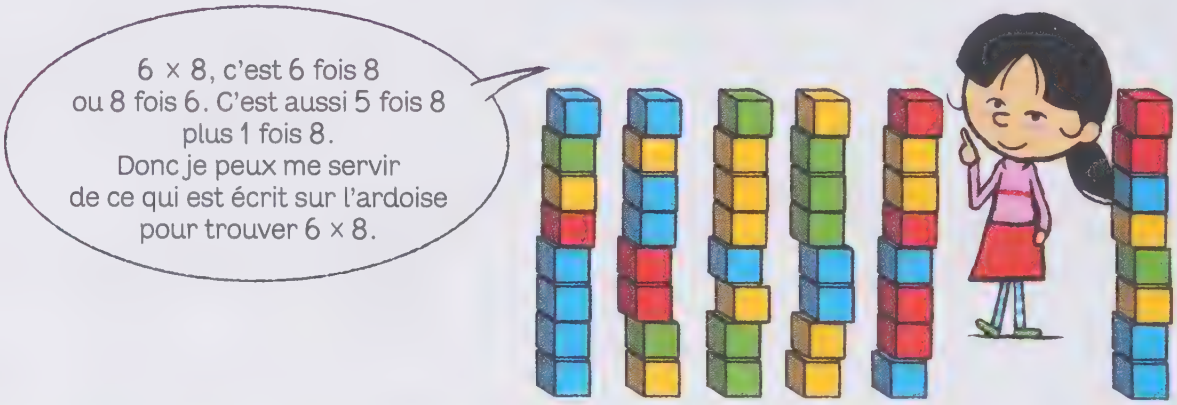
A

$(3 \times 100) + 2$



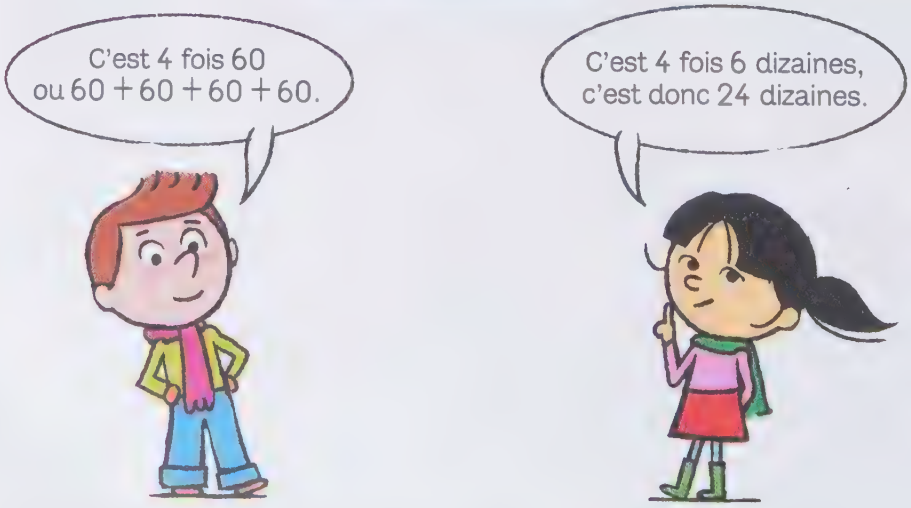
B

$5 \times 8 = 40$



C

Calculer 60×4.



Date : .....

Je fais le bilan

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

2 Complète.

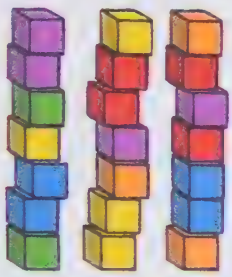
(4 × 100) + (5 × 10) = 450

9 + (2 × 100) + (3 × 10) = 239

306 = (3 × 100) + 6

730 = (3 × 10) + (7 × 100)

3



3 × 7 = 21

Combien faut-il de cubes pour construire 4 tours de 7 cubes ?

.....

4 Utilise le résultat de l'ardoise pour calculer :

- 5 × 8 = ...
- 8 × 6 = ...
- 16 × 5 = ...

8 × 5 = 40

5 Relie les étiquettes qui correspondent au même résultat.

160

20 × 8

40 × 8

3 centaines
2 dizaines

160

4 × 40

160

16 dizaines

320

80 × 4

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

26 + 3 = 29 | 45 + 9 = 53 | 18 + 8 = 25

38 + 6 = 44 | 22 + 4 = 26 | 24 + 9 = 31

2 Calcule.

2 × ? = 14

6 × 2 = 12 | 5 × 7 = 35 | Combien de fois 2 dans 14 ? 7

2 × 9 = 18 | 8 × 5 = 40 | Combien de fois 5 dans 35 ? .....

3 Complète les étiquettes pour obtenir le nombre 537.

5 × ? = 35

100 | 1 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 10 | 10 | 10 | 1 | 1 | 10

4 Relie les étiquettes qui correspondent au même résultat.

470

4 unités et 7 centaines

(4 × 100) + (7 × 10)

740

7 dizaines et 4 centaines

(7 × 100) + 4

704

(4 × 10) + (7 × 100)

5 Complète.

(6 × 100) + 7 + (2 × 10) = 627

6 + (7 × 10) + (2 × 100) = 276

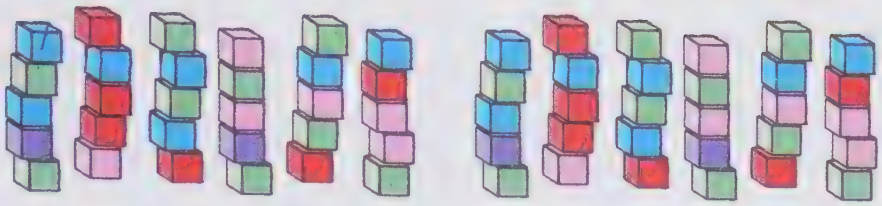
(6 × 10) + (7 × 100) + 2 = 762

(8 × 10) + (1 × 100) + 7 = 187

(8 × 100) + (1 × 10) + 7 = 817

8 + (1 × 10) + (7 × 100) = 718

6 Pour t'aider, tu peux utiliser le dessin et cette égalité. $12 \times 5 = 60$



- Lisa veut construire 13 tours de 5 cubes.

Combien lui faudra-t-il de cubes ?

Il lui faut 53 cubes

- Moustik veut construire 24 tours de 5 cubes.

Combien lui faudra-t-il de cubes ?

Il lui faut 27 cubes

7 Pour t'aider, tu peux utiliser ces égalités.

$7 \times 3 = 21$ | $7 \times 7 = 49$ | $7 \times 5 = 35$ | $7 \times 10 = 70$

Moustik veut construire des tours de 7 cubes.

Complète.

- Pour 5 tours, il faut ..... cubes.
- Pour 2 tours, il faut ..... cubes.
- Pour 6 tours, il faut ..... cubes.
- Pour 8 tours, il faut ..... cubes.
- Pour 11 tours, il faut ..... cubes.
- Pour 20 tours, il faut ..... cubes.

8 Utilise le résultat de l'ardoise pour calculer :

- $6 \times 8 =$ .....
- $7 \times 7 =$ .....
- $7 \times 6 =$ .....

$6 \times 7 = 42$

9 Utilise le résultat de l'ardoise pour calculer :

- $6 \times 14 =$ .....
- $5 \times 15 =$ .....
- $14 \times 5 =$ .....

$5 \times 14 = 70$

10 Relie les étiquettes qui correspondent au même résultat.

5×30

3×50

2 centaines 4 dizaines

4×60

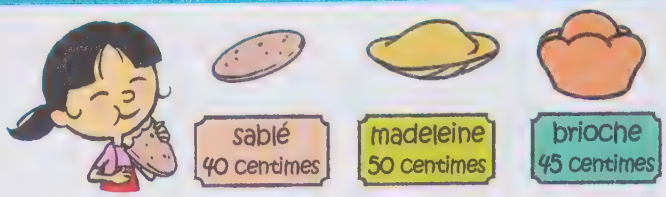
150

15 dizaines

240

24 dizaines

À la pâtisserie



SOUVIENS-TOI :

1 euro = 100 centimes

1 La maman de Lisa a acheté cette boite de pâtisseries.

Combien a-t-elle payé ? .....

2

- **Pose une question :** .....

.....

- **Réponds à ta question :** .....

.....

3 Avec ces deux pièces :

Combien Ali peut-il acheter de sablés ? .....

4 Ali voudrait acheter 2 sablés et 2 madeleines.
Il a deux pièces de 1 euro.

A-t-il assez d'argent pour acheter ce qu'il veut ?

.....

5 Hier, Alex n'a acheté que des madeleines.
Le marchand lui a demandé 3 euros.

Combien a-t-il acheté de madeleines ?

.....

.....

.....

3★

Quelles pâtisseries Lisa a-t-elle bien pu acheter ?

.....

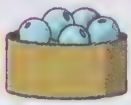
GUIDE ▶ SÉANCE 1

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Échanges	✓	1
Réviser	Échanges		2 3
Apprendre	Recherche de compléments	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1 a Oui Non b



Résoudre des problèmes

Tu peux échanger 5 perles contre 1 pépite.

2 **Réponds** à la question d'Alex.

Lisa va lui donné 40 perle

3 Combien de perles restera-t-il dans la boite après l'échange ?

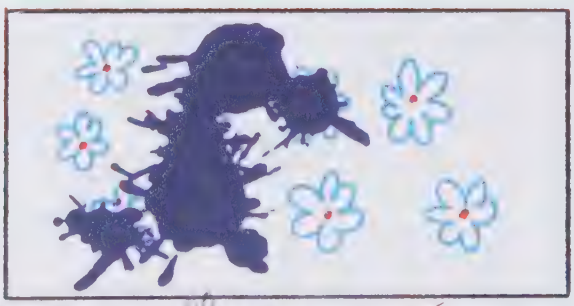
45 − 25

Lisa avit échanger 25 perles

Chercher des compléments

4 Alex avait dessiné 8 fleurs.
Moustik a fait une tache sur la feuille.

Combien de fleurs y a-t-il sous la tache ?



Il y a 3 fleurs

5 Dans ce sac, il y a 10 billes, des jaunes et des vertes.
Il y a 2 billes jaunes.

Combien y a t-il de billes rouges dans le sac ?

Il y a 12 billes

GUIDE ➔ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 4	✓	1
Réviser	Tables de multiplication de 3 et de 4		2 3
Apprendre	Recherche de compléments	Recherche	4 5

Date : _____

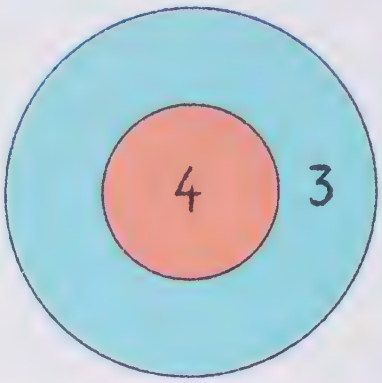
Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Résoudre des problèmes

2 Lisa a lancé 5 fléchettes dans la zone rouge et 4 fléchettes dans la zone bleue.

Combien de points a-t-elle marqués ?



4x5=20
3x4=12
Il y a 32 points

3 La cible est la même que celle de l'exercice 2. Alex a lancé 3 fléchettes dans la zone rouge et d'autres fléchettes dans la zone bleue. Il a marqué 18 points.

Combien de fléchettes a-t-il lancées dans la zone bleue ?

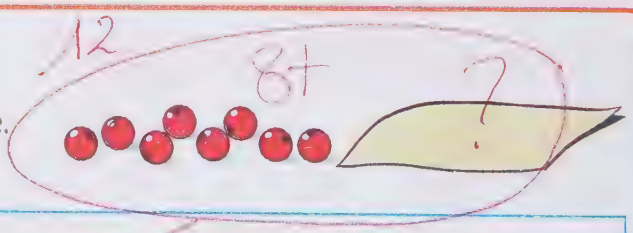
X

Il y a 18 dans la zone bleu

Chercher des compléments

4 Lisa a 12 perles, des rouges et des bleues. Elle a caché ses perles bleues sous une feuille.

Combien de perles bleues Lisa a-t-elle ?



~~12-9=12~~

~~Il y a 12 dans le pot Il y a 9 billes bleu~~

5 Dans ce sac, il y a 15 billes, des jaunes et des vertes. Il y a 4 billes jaunes.

Combien de billes vertes y a-t-il ?

4 jaunes

11 Vertes

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS		COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 4		✓	1
Réviser	Tables de multiplication de 3 et de 4			2 3
Apprendre	Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre	Recherche		4 5 6

Date : _____

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Résoudre des problèmes

2 Lisa a lancé 7 fléchettes dans la zone 4 et 6 fléchettes dans la zone 3.
Combien de points a-t-elle marqués ?

4 x 7 = 28
3 x 6 = 18

Il y a 6 flèche prend

3 Alex a lancé 5 fléchettes dans la zone 4 et d'autres fléchettes dans la zone 3.
Il a marqué 38 points.
Combien de fléchettes a-t-il lancées dans la zone 3 ?

4 x 5 = 20
3 x 6 = 18

Il y a 6 flèche

Soustraire un petit ou un grand nombre

4 Calcule.

- 50 – 2 = 48
- 50 – 47 = 13
- 50 – 4 = 46
- 50 – 45 = 15

5 Calcule.

10 – 3 = 7	78 – 8 = 70	37 – 17 = 20	80 – 21 = 61
49 – 47 = 02	63 – 43 = 20	70 – 6 = 64	60 – 4 = 56
38 – 6 = 31	40 – 7 = 33	50 – 35 = 15	60 – 53 = 13

6 Utilise les nombres de l'ardoise.
Écris toutes les différences que tu peux calculer mentalement très vite.
Calcule et **écris** les résultats.

87 17 4
56 61

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Ajout de 10 ou de 100	✓	1
Réviser	Décompositions de nombres		2 3
Apprendre	Soustraction : calcul réfléchi	Recherche	4 5

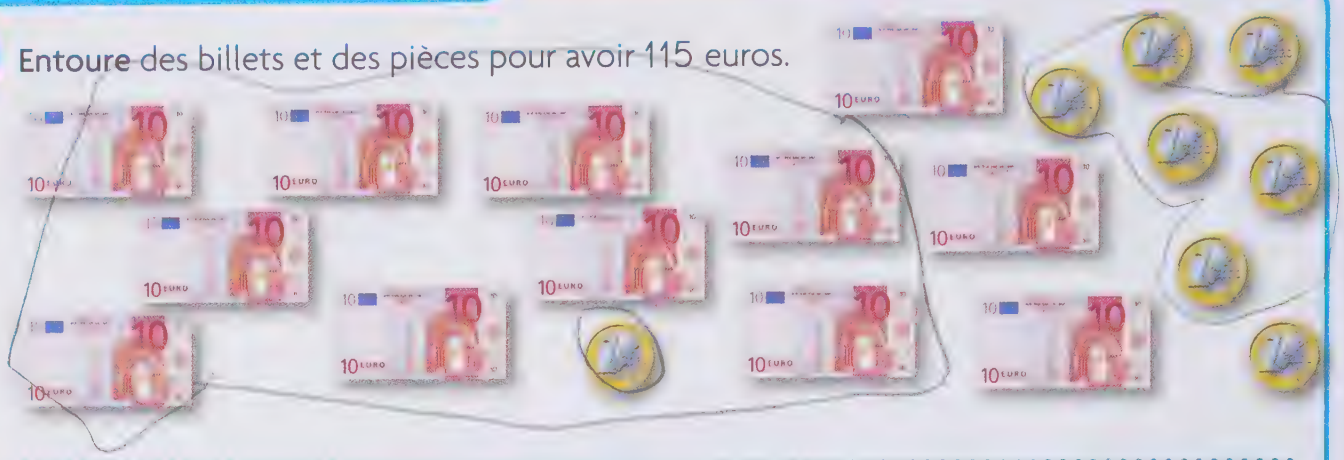
Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Décomposer des nombres

2 Entoure des billets et des pièces pour avoir 115 euros.



3 Complète.

100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 210

200 + 40 + 7 = 247

70 + 500 = 570

60 + 8 + 300 = 368

9 + 300 = 309

Soustraire

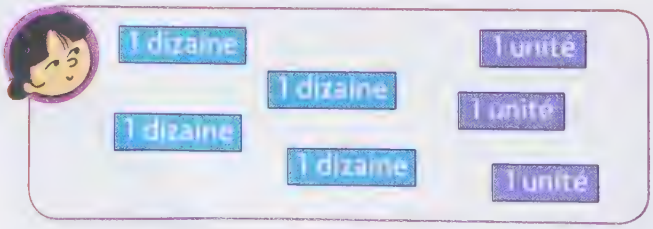
4 Complète.

• Alex doit donner 3 dizaines et 2 unités à Lisa.

Il lui restera

..... dizaine(s) et ..... unité(s).

5 Complète.



• Lisa doit donner 1 dizaine et 6 unités à Alex.

Il lui restera

..... dizaine(s) et ..... unité(s).

GUIDE • SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Échanges	✓	1
Réviser	Échanges		2 3
Apprendre	Soustraction : calcul réfléchi	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1 a

b

Résoudre des problèmes

On peut échanger 5 perles contre 1 pépite.

2 Moustik veut échanger le plus possible de perles contre des pépites.

Combien peut-il avoir de pépites ?

Il peut avoir 6 pépite

3 Moustik veut échanger le plus possible de perles contre des pépites.

Combien peut-il avoir de pépites ?

Il peut avoir 10 pépite

Soustraire

4 Lisa achète un dictionnaire qui coute 39 €.

Combien lui restera-t-il d'argent après avoir payé le dictionnaire ?

52
− 39 = 13
13

5 Calcule.

- 64 − 58 = 6
- 93 − 77 = 16
- 75 − 59 = 16
- 48 − 16 = 32
- 80 − 67 = 27
- 42 − 18 = 24

GUIDE ▶ SÉANCE 8

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre	✓	1
Réviser	Multiplication par un multiple de 10 ou 100		2
Apprendre	Groupements par 5	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

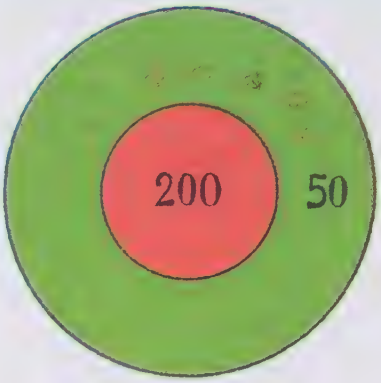
1 a b c d e f

Résoudre un problème

2 Lisa a lancé 3 fléchettes dans la zone rouge et 5 fléchettes dans la zone verte.

Combien de points a-t-elle marqués ?

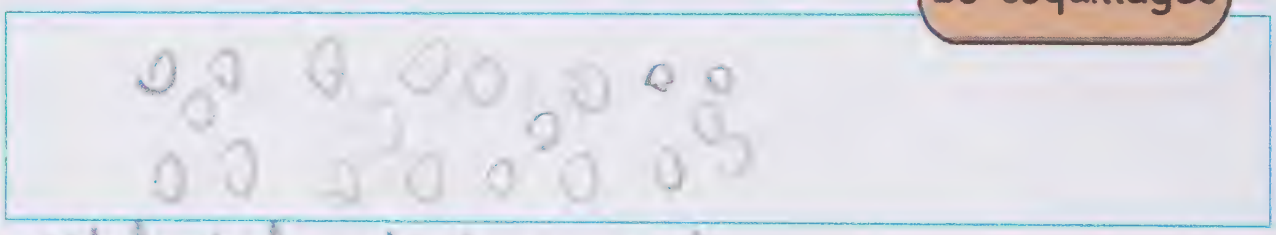
600
250 850



Résoudre des problèmes

3 Lisa a ramassé des coquillages sur la plage.
Elle les range en faisant des paquets de 5 coquillages.

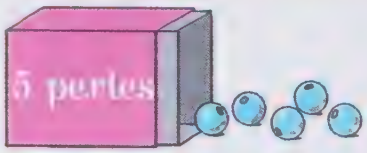
Combien de paquets peut-elle faire ?



Il lui faut 4 paquet ✓

4 Alex veut offrir 45 perles à Lisa.
Les perles sont vendues par boites de 5.

Combien de boites doit-il acheter ?



9 X 5

Il lui faut 9 boites.

GUIDE ▶ SÉANCE 9

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Soustraction d'un petit ou d'un grand nombre	✓	1
Réviser	Décompositions de 100		2
Apprendre	Groupements par 2	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____

Décomposer 100

2 **Entoure** des nombres sur chaque grille. La somme des nombres entourés doit être égale à 100. **Trouve** 4 solutions différentes.

Solution 1

10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25
50	50	50	50

Solution 2

10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25
50	50	50	50

Solution 3

10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25
50	50	50	50

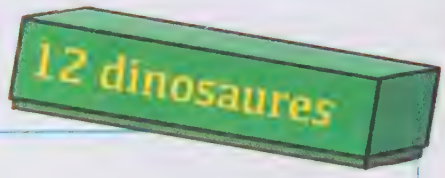
Solution 4

10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25
50	50	50	50

Résoudre des problèmes

3 Alex décide de faire des équipes de 2 dinosaures.

Combien d'équipes peut-il faire ?



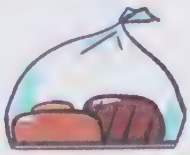
?

Il y a 6 dans chaque paquets

4 Pour son anniversaire, Lisa veut acheter 36 chocolats.
Les chocolats sont vendus par sachets de 2.

Combien de sachets doit-elle acheter ?

18 X 2



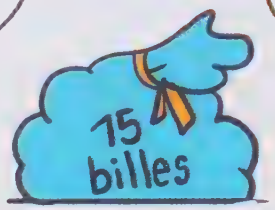
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1
Recherche de compléments	A	2	2
Soustraction : calcul réfléchi	B C	3	3 4
Groupements par 2 et par 5	D	4 5	5 6

Je prépare le bilan À L'ORAL

A

Dans le sac, il y a 9 billes rouges, les autres sont vertes.



On peut faire deux calculs pour trouver combien il y a de billes vertes.

B

54 – 7

7, c'est 4 + 3
Je soustrais d'abord 4, puis encore 3.

C

85 – 37

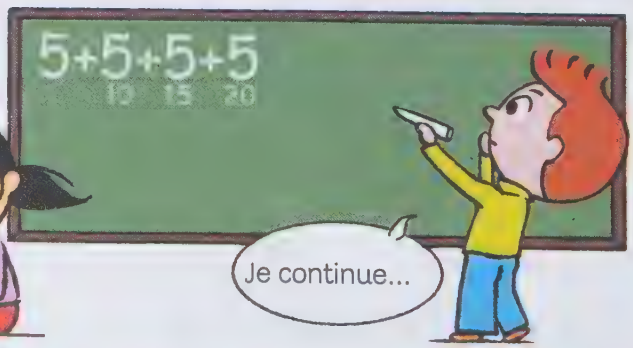
85, c'est 7 dizaines et 15 unités.
37, c'est 3 dizaines et 7 unités.
Je soustrais les dizaines, puis les unités.

Je cherche combien pour aller de 37 à 85 ?

D

Alex veut offrir 45 perles à Lisa.
Les perles sont vendues par boites de 5.
Combien doit-il acheter de boites ?

Combien y a-t-il de fois 5 dans 45 ?



Je continue...

Date : _____

Je fais le bilan

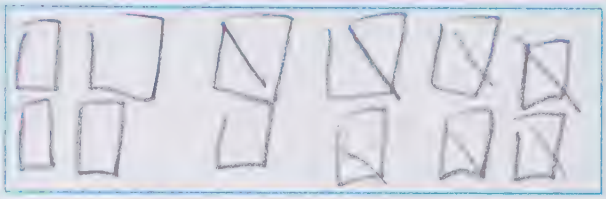
1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

2

Ce train est composé de 12 wagons.

Combien de wagons sont déjà entrés dans le tunnel ?

Il y a 7 qui sont rentrés wagons

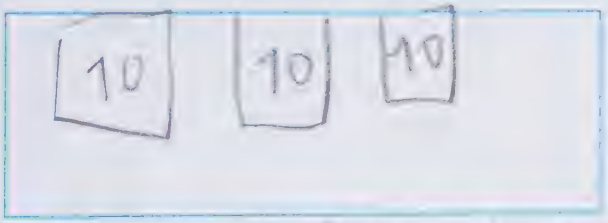


3 Calcule.

40 – 5 = 35	40 – 20 = 20	40 – 38 = 21
52 – 5 = 47	52 – 15 = 44	52 – 45 = 17
58 – 23 = 35 ✓	92 – 79 = 23	65 – 46 = 27

4 Alex a 30 beaux petits cailloux.
Il les range dans des boites en mettant 5 cailloux dans chaque boite.

Combien lui faut-il de boites ?



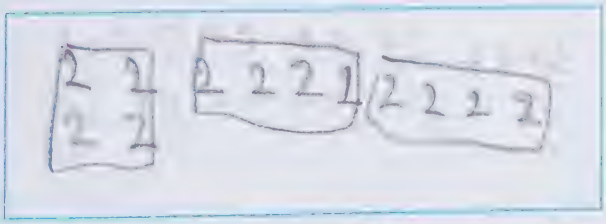
6 x 5 =

Alex peut faire 6 boit de 10 cailloux

5 Lisa a 24 images. Elle les range par paquets de 2.

Combien peut-elle faire de paquets ?

24 = 2 x 12



Lisa peut mettre ses images avec quatre

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

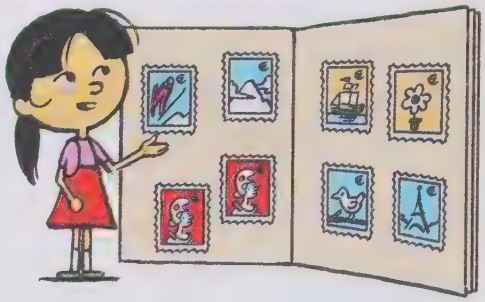
4 fois 4 égale 16 | 4 fois 9 égale 36 | 4 fois 0 égale 0

7 fois 4 égale 28 | 6 fois 4 égale 24 | 8 fois 4 égale 32

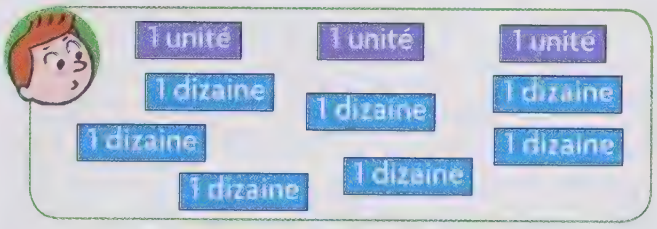
2 Dans l'album de Lisa, il y a 24 timbres.

Combien y a-t-il de timbres qu'on ne voit pas ?

24 - 8 = 16 Il y a 16 timbres qu'on ne voit pas.



3 Complète.



Alex doit donner 2 dizaines et 6 unités à Lisa.

Il lui restera

..... dizaine(s) et ..... unité(s).

4 Utilise les nombres de l'ardoise.
Écris toutes les différences que tu peux calculer mentalement très vite.
Calcule et **écris** les résultats.

73 18 5
59 61

18 - 5 = 13 59 - = 54 ou 1 - 5 = 56 59 - 5 = 54
73 - 5 = 68

5 Combien faut-il de pièces de 2 € pour avoir 26 € ?

2 X 13

Il lui faut 2 13 pièces

6 Combien faut-il de billets de 5 € pour avoir 60 € ?

5 X 12 = 60

Il lui faut

La promenade en bateau

Pour tous les problèmes, utilise ce dessin :

1 Hier, il faisait très beau. À chaque départ, le bateau était complet.
Combien de passagers ont pris le bateau, hier ?

Il y a 300 passagers.

2

- Pose une question : Combien y a-t-il d'enfants ?
- Réponds à ta question : Il y a 35 enfants.

3 Pour chaque promenade, le bateau fait un tour de 15 kilomètres.
Combien de kilomètres le bateau parcourt-il dans une journée ?

5 x 15 = 75

4 Pour le prochain départ, le bateau n'est pas encore complet.
Trois groupes de 10 enfants sont montés.
Avec chaque groupe, il y a 4 adultes.
Combien reste-t-il de places sur le bateau ?

Il lui reste 18 places.

5 Dimanche, à la promenade de 11 h, le bateau était complet.
Il y avait 10 enfants de plus que d'adultes.
Combien y avait-il d'enfants et d'adultes sur le bateau ?

GUIDE ▶ SÉANCE 1	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Réunion de quantités identiques	✓	1
Réviser	Diverses opérations		2 3
Apprendre	Addition posée	Recherche	4 5

Date : .....

Problèmes dictés

1 a ..... pattes b ..... points c ..... points

Résoudre des problèmes

2 Alex achète 5 boites d'œufs
Dans chaque boite, il y a 6 œufs.
Il utilise 10 œufs pour faire des crêpes.

Combien d'œufs reste-t-il à Alex ?

Il y a 20 œufs !

3 Lisa voit 5 moutons et 6 poules dans la cour de la ferme.
Elle compte toutes les pattes de ces animaux.

5 moutons → = 20
6 poules → = 12

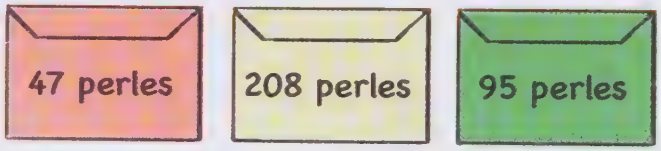
Combien de pattes a-t-elle comptées ?

Il y a 32 pattes !

DICO 14

Calculer une addition posée

4



2 0 8
+ 9 5
+ 4 7
= 2 3 5

Combien Lisa a-t-elle de perles au total ?

Il y a 233 perles

5 Calcule.

		7	8
+	2	3	5
+	1	4	2
	3	2	5

			9	8
+	2	4	6	
+	1	5	9	
+	3	1	4	
+		3	1	
	5	2	7	

56 + 248 + 194 + 402 = 900

GUIDE ▶ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Multiplication par 10 ou par 100	✓	1
Réviser	Soustraction : calcul réfléchi		2 3
Apprendre	Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi	Recherche	4 5

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Soustraire

2 **Calcule** sans poser d'opération.

32 – 2 = ... | 32 – 7 = ... | 32 – 28 = ...

32 – 4 = ... | 32 – 30 = ... | 32 – 26 = ...

3 **Utilise** les nombres de l'ardoise.
Calcule six différences sans poser d'opérations en colonnes.

9 - 3 = 6 ..... 47 - 9 = 38 .....

74 - 3 = 71 ..... 68 - 3 = 65 .....

68 - 9 = 59 ..... 74 - 68 = 6 .....

74 68 3 9 47

Multiplier

4

25 + 25 + 25 = 75 ..... 2 × 65 = ... 4 × 37 .....

• Combien chacun a-t-il de billes ?

.....

.....

.....

• Qui en a le plus ? .....

• Qui en a le moins ? .....

5 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

• 23 × 2 = 46 ..... • 23 × 4 = ... • 23 × 5 = ...

GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 3	✓	1
Réviser	Soustraction : calcul réfléchi		2 3
Apprendre	Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi	Recherche	4 5

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Soustraire

2 **Calcule** sans poser d'opération.

34 – 4 = ... | 42 – 4 = ... | 61 – 4 = ...

46 – 36 = ... | 40 – 36 = ... | 43 – 36 = ...

3 **Utilise** les nombres de l'ardoise.
Calcule six différences sans poser d'opérations.

....

....

....

62 59
5 8
34

Multiplier

4

J'ai 2 enveloppes comme celle-ci.

3 billets de 100 €
4 pièces de 1 €

J'ai 4 enveloppes comme celle-ci.

1 billet de 100 €
5 billets de 10 €
3 pièces de 1 €

J'ai 5 enveloppes comme celle-ci.

1 billet de 100 €
2 billets de 10 €
4 pièces de 1 €

- Quelle somme d'argent chacun possède-t-il ?

....

....

....

- Qui a le plus d'argent ? .....

5 **Calcule** avec la méthode de ton choix.

- 63 × 5 = ...
- 206 × 3 = ...
- 5 × 136 = ...

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Table de multiplication de 3	✓	1
Réviser	Doubles et moitiés		2 3
Apprendre	Soustraction posée	Recherche	4 5

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f .....

Calculer des doubles et des moitiés

2 **Complète** avec les expressions *le double* ou *la moitié*.

- 30 est ..... de 15
- 25 est ..... de 50
- 30 est ..... de 60
- 24 est ..... de 12

3 **Complète.**

Le double de 10 est .....
Le double de 45 est .....
Le double de 250 est .....

La moitié de 30 est .....
La moitié de 100 est .....
La moitié de 120 est .....

Soustraire des nombres

4 **Calcule.** Tu peux t'aider du matériel « dizaines » et « unités ».

	5	8
−	3	6

	6	4
−	2	5

	8	0
−	5	3

5 **Calcule.** Tu peux poser les opérations si tu veux.

67 − 9

56 − 24

73 − 36

GUIDE ▶ SÉANCE 5	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Multiplication	✓	1
Réviser	Complément, multiplication		2
Apprendre	Division : partage en 2	Recherche	3 4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1 a _____ pattes b _____ points c _____ points

Résoudre des problèmes

2 Pour aller dans sa classe, Lisa doit monter un escalier de 20 marches.
Elle fait d'abord 6 grands pas en montant 2 marches à chaque pas.

Combien lui reste-t-il de marches à monter pour arriver en haut de l'escalier ?

.....

Partager en 2

3

Alex et Lisa se partagent ces images.
Chacun doit en avoir le même nombre.

Combien chacun recevra-t-il d'images ?

.....

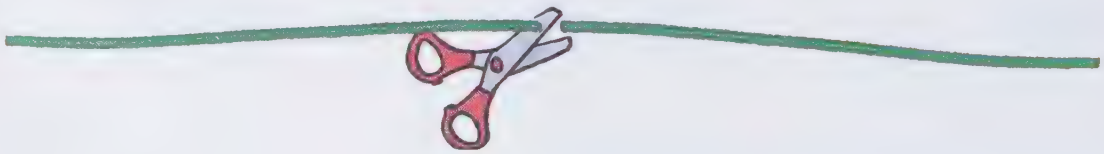
4

Alex et Lisa se partagent ces perles.
Chacun doit en avoir le même nombre.

Combien chacun recevra-t-il de perles ?

.....

5 **Combien de centimètres chaque morceau mesure-t-il ?**



Lisa et Alex coupent le fil qu'ils ont reçu en 2 morceaux de même longueur.

Le fil entier mesure 30 cm.

Chaque morceau mesure .... cm.

Date : _____

GUIDE ▶ SÉANCE 6

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Ajouter 18 ou 19	✓	1
Réviser	Décomposer 50		2
Apprendre	Division : partage en 5	Recherche	3 4

Calculs dictés

1

a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____

Décomposer 50

2 **Entoure** des nombres sur chaque grille. La somme des nombres entourés doit être égale à 50. **Trouve** 4 solutions différentes.

Solution 1

5	5	5	5
10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25

Solution 2

5	5	5	5
10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25

Solution 3

5	5	5	5
10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25

Solution 4

5	5	5	5
10	10	10	10
20	20	20	20
25	25	25	25

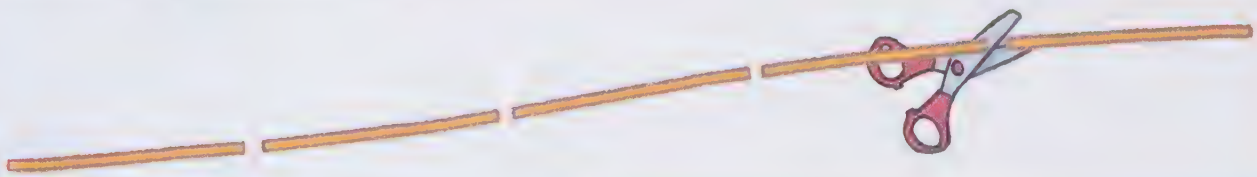
Partager en 5

3 Cinq enfants se partagent 40 billes.
Chacun doit en avoir le même nombre.

Combien chaque enfant aura-t-il de billes ?

.....

4 Combien de centimètres chaque morceau mesure-t-il ?



Lisa et Alex coupent le fil qu'ils ont reçu en 5 morceaux de même longueur.

Le fil entier mesure 15 cm.

Chaque morceau mesure ..... cm.

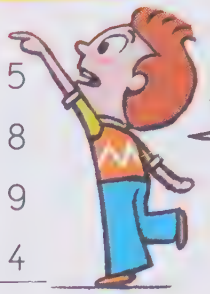
GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Addition posée de plusieurs nombres	A	2	4
Multiplication : calcul réfléchi	B	3	5 à 7
État initial avant augmentation	C	4	8
Partages en 2 et en 5	D	5 6	9 à 11

Je prépare le bilan

À L'ORAL

A

$$\begin{array}{r} {}^{1}{}^{1} \\ 175 \\ +\ 48 \\ +\ 189 \\ +\ 74 \\ \hline 486 \end{array}$$



Attention, les retenues peuvent être plus grandes que 1.

B

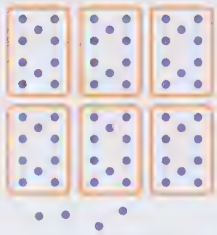
16 c'est 1 dizaine et 6 unités
Il faut donc trouver ce que représente 4 fois 1 dizaine et 4 fois 6 unités.

16 × 4

16 = 10 + 6
Je calcule 4 fois 10 plus 4 fois 6.

C

$$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 25 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ \cancel{6}\ 14 \\ -\ 25 \\ \hline \end{array}$$

Il n'y a pas assez d'unités.

Échange une dizaine contre dix unités.

D Cinq enfants veulent se partager 35 cailloux.
Combien chacun en aura-t-il ?

5	5	5	5	5	→	25
1	1	1	1	1	→	5
1	1	1	1	1	→	5
↓	↓	↓	↓	↓		
7	7	7	7	7		35

J'utilise la table de multiplication de 5.
Je sais que 5 fois 7, c'est 35.
Chacun aura donc 7 cailloux.

Date : _____

Je fais le bilan

1 a b c d e f g h

2 Calcule.

	3	3	8
+		2	7
+	1	4	9

	5	0	9
+		9	0
+	3	0	0
+		8	7

3 Calcule.

- 27 × 2
- 205 × 4

4 Calcule. Tu peux t'aider du matériel « centaines », « dizaines » et « unités ».

5	8	7	9
− 2	3	− 4	2

6	5	9	2
− 4	6	− 3	9

5 Alex et Lisa se partagent 26 noisettes.
Chacun doit en avoir autant.

Combien de noisettes chacun aura-t-il ?

6 Cinq enfants se partagent 70 perles.
Chacun doit en avoir autant.

Combien de perles chacun aura-t-il ?

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

10 × 29 = ...

30 × 10 = ...

8 × 100 = ...

Combien de fois 10 dans 70 ? .....

Combien de fois 10 dans 500 ? .....

Combien de fois 100 dans 700 ? .....

2 Calcule.

4 fois 3 égale .....

7 fois 3 égale .....

3 fois 9 égale .....

6 fois 3 égale .....

3 fois 0 égale .....

3 fois 8 égale .....

3 Calcule.

24 + 19 = ...

40 + 19 = ...

51 + 19 = ...

33 + 18 = ...

42 + 18 = ...

50 + 18 = ...

4 Calcule.

354 + 46 + 472

508 + 54 + 174 + 87

5

Quelle somme d'argent y a-t-il au total sur l'image ?

.....

6

Quelle somme d'argent y a-t-il au total sur l'image ?

.....

7 **Calcule.**

- 61 × 4 = ...
- 3 × 87 = ...
- 207 × 4 = ...
- 5 × 54 = ...

8 **Calcule.** Tu peux t'aider du matériel « centaines », « dizaines » et « unités ».

5 6	5 8	9 0	7 7
− 1 3	− 3 5	− 4 5	− 4 9

9 Alex et Lisa ont ramassé 56 cailloux.
Ils veulent se les partager.
Chacun doit en avoir le même nombre.

Combien de cailloux chacun aura-t-il ?

10 Alex et Lisa ont ramassé 25 pommes de pin.
Ils veulent se les partager.
Chacun doit en avoir le même nombre.

- **Combien de pommes de pin chacun aura-t-il ?**

.....

- **Combien de pommes de pin restera-t-il ?**

.....

11 ★ Cinq enfants se partagent 100 images.
Ils en veulent chacun exactement
le même nombre.

Combien d'images chacun aura-t-il ?

.....

Joue avec Moustik

Carrés magiques

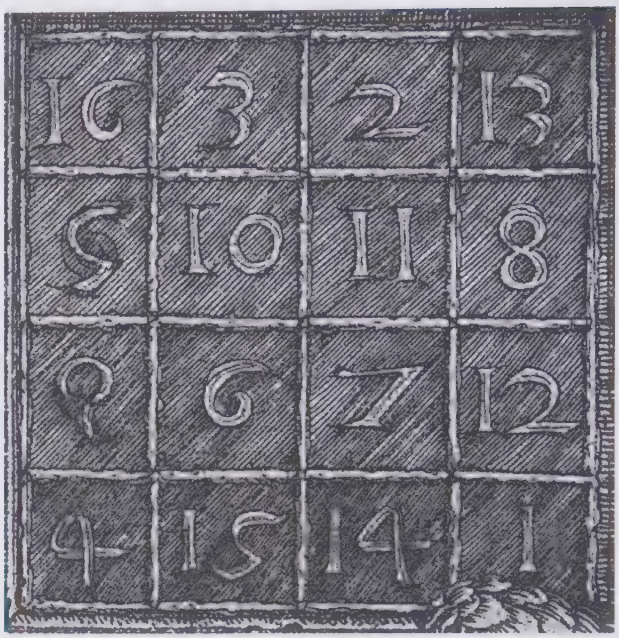
L'artiste Albert Dürer a réalisé cette gravure il y a environ 500 ans.

Tu peux lire sur ce tableau tous les nombres de 1 jusqu'à 16.
Dürer a gravé un carré.
Il est magique parce qu'on trouve toujours le même résultat en ajoutant les nombres de chaque ligne et de chaque colonne.

Quel est ce résultat ?

.....

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1



Carré magique, détail de la gravure *La mélancolie*, Albert Dürer, 1514, BNF Paris.

Voici deux autres carrés, plus petits.
Peux-tu les compléter pour que, eux aussi, soient magiques ?

2		6
	5	
4		

Dans ce carré, il faut utiliser les nombres de 1 à 9. La somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne doit être égale à 15.

		8
5	9	13
10		

Dans ce carré, il faut utiliser les nombres de 5 à 13. La somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne doit être la même mais c'est à toi de la trouver.

Le sudoku

Ce jeu nous vient du Japon, il se prononce « soudokou ».
Il se joue normalement sur une grille de 81 cases.
Nous te proposons d'y jouer sur une grille plus petite de 16 cases seulement.

Tu dois écrire dans chaque case vide un des chiffres 1, 2, 3 ou 4.
Mais il faut respecter 3 règles :

ⓐ Sur chaque ligne, on doit trouver les 4 chiffres.
ⓑ Dans chaque colonne, on doit trouver les 4 chiffres.
ⓒ Dans chaque carré encadré par une ligne bleue, on doit aussi trouver les 4 chiffres.

4	2	1	3
3	1	4	2
2	4	3	1
1	3	2	4

2			1
		2	
			4
4	1		2

niveau: facile

4	3		
1			4
	1		
	4		3

niveau: facile

3		1	2
		3	
1			

niveau: plus difficile

	4		
		2	
3			1
		3	

niveau: plus difficile

GUIDE ▷ SÉANCE 1

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Partage équitable	✓	1
Réviser	Partage équitable		2 3
Apprendre	Tableaux et graphiques	Recherche	4

Date : _____

Problèmes dictés

1

a _____

b _____

c _____

Résoudre des problèmes

2 Lisa et Alex jouent au jeu de bataille. Ils ont un jeu de 32 cartes. Après avoir distribué toutes les cartes, Lisa et Alex ont autant de cartes l'un que l'autre.

Combien de cartes chacun a-t-il ?

.....

3 Alex a 60 cubes. Il construit 5 tours identiques en utilisant tous ses cubes.

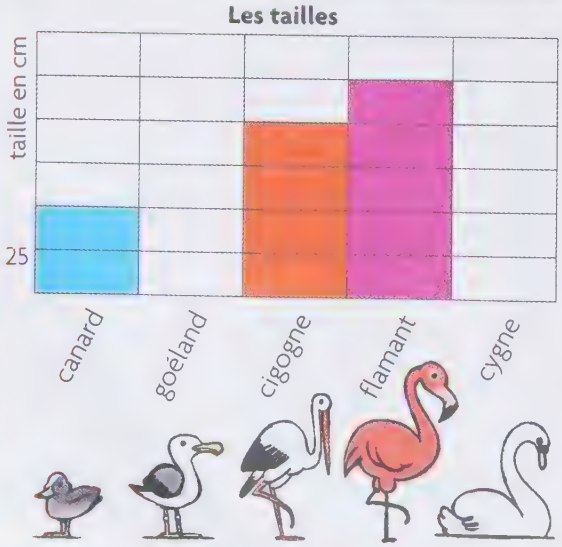
Combien y a-t-il de cubes dans chaque tour ?

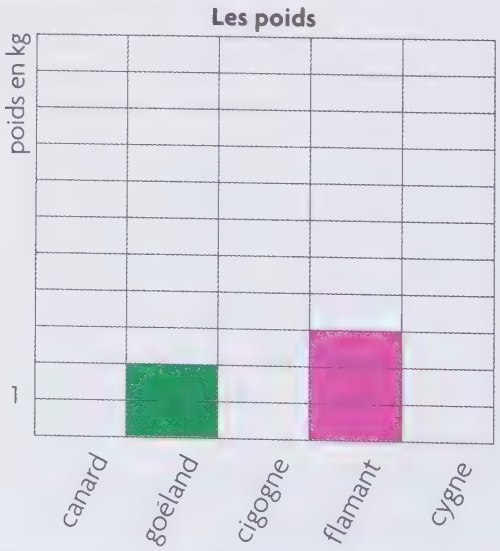
.....

Lire un tableau et un graphique

4 **Complète** le tableau et les deux graphiques.

	taille	poids	longévité
Cigogne blanche		3 kg	26 ans
Canard à front blanc	50 cm	1 kg	19 ans
Cygne tuberculé	75 cm	10 kg	20 ans
Flamant rose			13 ans
Goéland marin	75 cm		20 ans





GUIDE ▶ SÉANCE 2

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Multiplication par 10 et par 100	✓	1
Réviser	Addition et soustraction		2
Apprendre	Ligne graduée	Recherche	3 4

Date : _____

Calculs dictés

1

a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____ g ____ h ____

Addition et soustraction

2 Calcule.

549 + 96

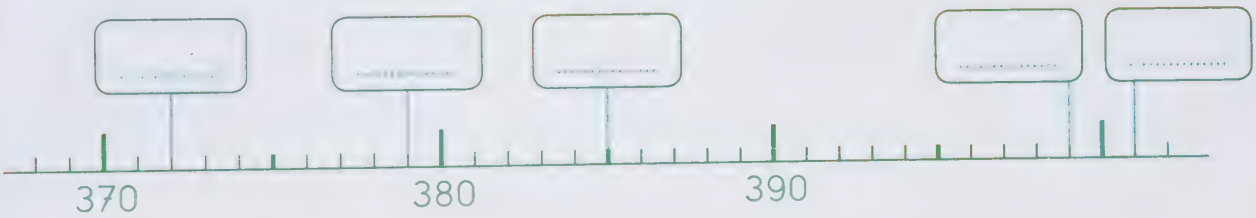
85 + 148 + 208

87 − 53

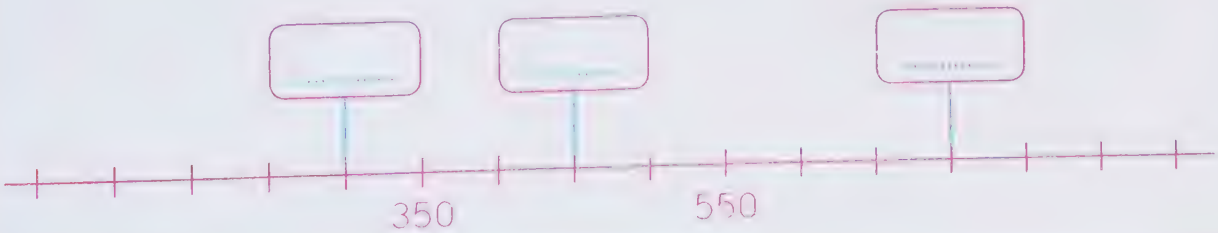
87 − 38

Placer des nombres sur une ligne graduée

3 Complète les étiquettes.



4 Complète les étiquettes.



GUIDE ▶ SÉANCE 3

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Tables de multiplication de 2 à 5	✓	1
Réviser	Multiplication : calcul réfléchi		2
Apprendre	Groupements par 2 et par 5	Recherche	3 4

Date : .....

Calculs dictés

1 a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f ..... g ..... h .....

Calculer des produits

2 Calcule.

16 × 5	104 × 2	33 × 4	125 × 4

Résoudre des problèmes

3 Alex a commandé 9 rangées de 2 gommettes rondes et 7 rangées de 5 gommettes carrées.

Combien de gommettes de chaque sorte a-t-il commandées ?

.....

4 Complète le bon de commande de Lisa.

Il me faut 40 gommettes rondes.

Je dois prendre ..... rangée(s) de 2 gommettes rondes.

Il me faut 50 gommettes carrées.

Je dois prendre ..... rangée(s) de 5 gommettes carrées.

GUIDE ▶ SÉANCE 4

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Compléments à 100	✓	1
Reviser	Multiplication: calcul réfléchi		2 3
Apprendre	Groupements par 2 et par 5	Recherche	4 5

Date : _____

Calculs dictés

1 a b c d e f

Calculer des produits

2 L'école d'Alex se trouve à 160 mètres de sa maison. Il y va le matin, revient chez lui à midi pour le repas, repart à l'école en début d'après-midi et rentre chez lui le soir après l'école.

Quelle distance parcourt-il chaque jour pour tous ces trajets ? .....

3 Calcule.

24 × 5	135 × 2	108 × 4	130 × 5

Résoudre des problèmes

4 Lisa a commandé des gommettes triangulaires : 8 rangées de 2 gommettes et 4 rangées de 5 gommettes.

Combien de gommettes a-t-elle commandées au total ? .....

5 Alex a besoin de 50 gommettes triangulaires.

Complète ces deux bons de commande de façon différente.

Je dois prendre ..... rangée(s) de 2 gommettes et ..... rangée(s) de 5 gommettes.

Je dois prendre ..... rangée(s) de 2 gommettes et ..... rangée(s) de 5 gommettes.

GUIDE ▶ SÉANCE 5

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Problèmes dictés	Groupements réguliers	✓	1
Reviser	Groupements réguliers		2 3
Apprendre	Augmentation : valeur initiale	Recherche	4 5

Date : _____

Problèmes dictés

1 a

b

c

Résoudre des problèmes

2 Alex a 24 photos. Il les colle dans un album en mettant 4 photos par page.

Combien de pages va-t-il remplir ?

3 Lisa a 60 perles.
Elle fait des colliers de 10 perles.

Combien de colliers peut-elle faire ?

Résoudre des problèmes

4 Alex a gagné 5 billes pendant la récréation.
À la fin de la récréation, il a 15 billes.

Combien de billes avait-il au début de la récréation ?

5 Lisa colle 48 nouvelles photos dans son album.
Il y a maintenant 110 photos.

Combien de photos y avait-il avant ?

Date : _____

GUIDE ▶ SÉANCE 6

	ACTIVITÉS	COLLECTIF	INDIVIDUEL
Calcul mental	Compléments à 100	✓	1
Réviser	Décompositions de 60		2
Apprendre	Distances en km	Recherche	3 4

Calculs dictés

1 a ____ b ____ c ____ d ____ e ____ f ____

Décomposer 60

2 **Entoure** des nombres sur chaque grille.
La somme des nombres entourés doit être égale à 60.
Trouve 4 solutions différentes.

Solution 1

5	5	5	5
10	10	10	10
15	15	15	15
30	30	30	30

Solution 2

5	5	5	5
10	10	10	10
15	15	15	15
30	30	30	30

Solution 3

5	5	5	5
10	10	10	10
15	15	15	15
30	30	30	30

Solution 4

5	5	5	5
10	10	10	10
15	15	15	15
30	30	30	30

Distances en kilomètres

3 Alex et Lisa ont fait une grande excursion en car avec leur école. Ils sont partis de Capville tôt le matin, ils ont visité Le Port-Bleu, se sont baignés à Belle-Plage avant de revenir à Capville le soir.

Quelle distance ont-ils parcourue ?

.....

4 Vienne est une ville qui se trouve entre les villes de Lyon et de Valence. La distance de Lyon à Vienne est de 33 km. La distance de Lyon à Valence est de 103 km.

Quelle est la distance de Vienne à Valence ?

.....

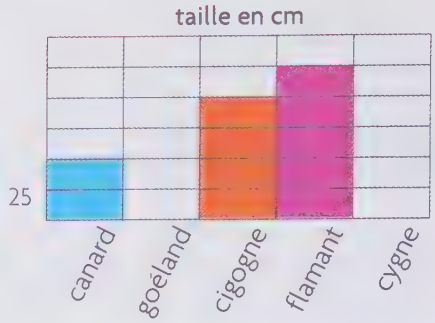
GUIDE ▶ BILAN	PRÉPARATION	BILAN	CONSOLIDATION
Calcul mental		1	1 à 3
Tableaux et graphiques	A	2	
Ligne graduée	B	3	4
Groupements par 2 et par 5	C	4	5 6
Distances en km	D	5	7

Je prépare le bilan

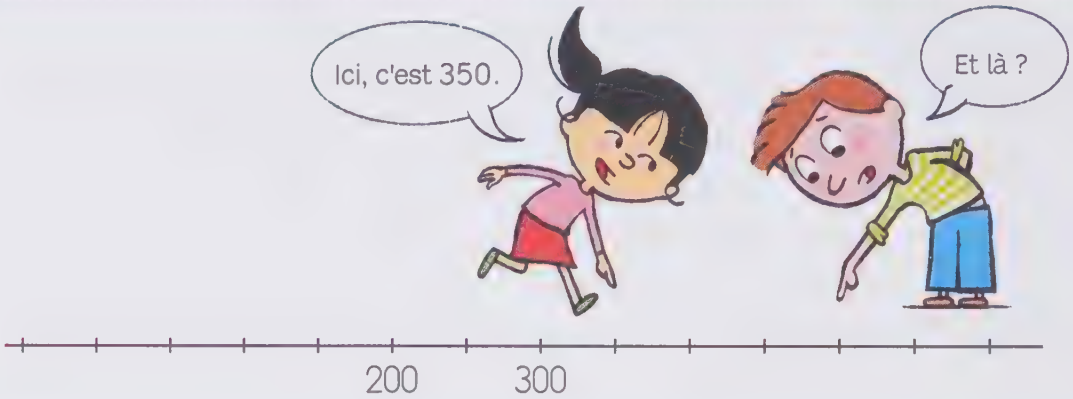
À L'ORAL

A

	taille	longévité
Cigogne blanche		26 ans
Canard à front blanc	50 cm	19 ans
Cygne tuberculé	75 cm	20 ans
Flamant rose		13 ans
Goéland marin	75 cm	20 ans

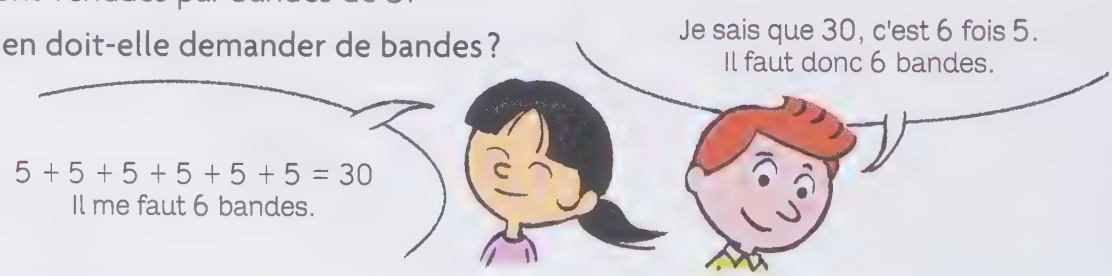


B

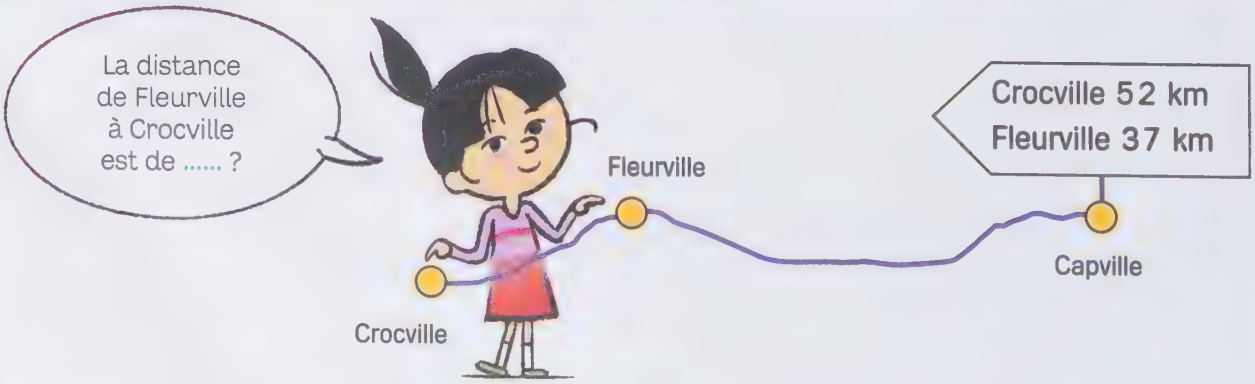


C Lisa a besoin de 30 gommettes.
Elles sont vendues par bandes de 5.

Combien doit-elle demander de bandes ?



D



Date : _____

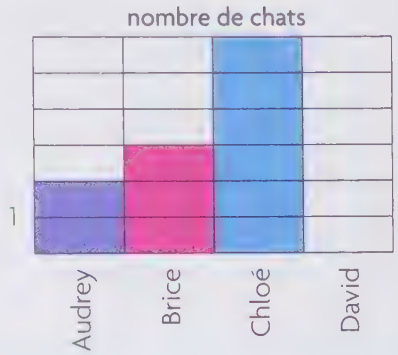
Je fais le bilan

1 a b c d e f g h

2 Des enfants ont compté le nombre d'animaux qu'ils ont à la maison.
Ils ont noté les résultats dans un tableau et sur un graphique.
Certaines informations ont été effacées dans le tableau et sur le graphique.

Retrouve-les et **complète.**

	Audrey	Brice	Chloé	David
chats	2			5
chiens	2	3	0	1
hamsters	3	5	2	0



3 **Complète** les étiquettes.

4 Alex range les 35 photos de vacances dans un album.
Il met 5 photos sur chaque page.

Combien de pages va-t-il remplir ?

5

Quelle est la distance de Bois-Joli à Port-Nouveau ?

Je consolide mes connaissances

1 Calcule.

9 × 3 = ...
4 × 7 = ...
8 × 5 = ...

Combien de fois 2 dans 18 ? .....
Combien de fois 3 dans 21 ? .....
Combien de fois 5 dans 30 ? .....

2 Combien pour aller de :

85 à 100 ? .....
25 à 100 ? .....
55 à 100 ? .....

35 à 100 ? .....
45 à 100 ? .....
75 à 100 ? .....

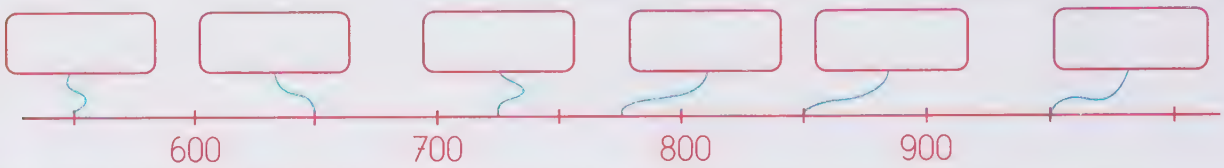
3 Calcule.

34 + 45 = ...
27 + 41 = ...
52 + 22 = ...

54 – 21 = ...
56 – 34 = ...
78 – 25 = ...

4 **Complète** les étiquettes avec des nombres de l'ardoise.

425 650 725 950 850
550 795 775 625



5 Alex prépare des paquets de 5 bonbons.
Il a 45 bonbons.

Combien de paquets peut-il préparer ?

.....

6 Lisa prépare des paquets de 2 sucettes.
Elle a 24 sucettes.

Combien de paquets peut-elle préparer ?

.....

7

Alex veut aller de Belleville à Bonneville en passant par Mocheville.

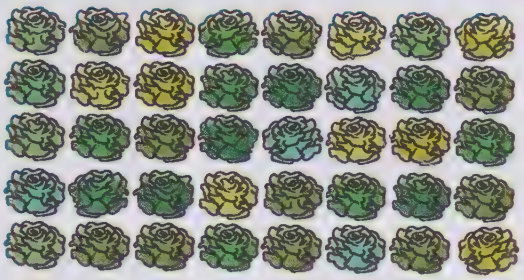
Quelle distance va-t-il parcourir ? .....

Si on va de Belleville à Bonneville en passant par Malville, la distance parcourue est de 47 km.

Quelle est la distance de Malville à Bonneville ? .....

Au jardin

1



Combien y a-t-il de salades ?

.....

.....

.....

2 Chaque fraisier va donner 3 fraises.

Combien de fraises Lisa pourra-t-elle récolter ?

.....

.....

.....

3 Dans le panier de Lisa, il n'y a que des fraises et des framboises.
Il y a 15 fraises. Au total, il y a 40 fruits.

Combien y a-t-il de framboises ?

.....

4 Lisa veut planter 120 fleurs.
Elle voudrait les mettre en rangées de 15 fleurs.

Combien de rangées doit-elle faire ? .....

5 ★ Dans le panier d'Alex, il y a 14 prunes.
Dans celui de Lisa, il y en a 12 et dans celui de Moustik, il y en a 10.

Comment peuvent-ils faire pour en avoir chacun autant ?

.....

6 ★ Dans le panier d'Alex, il y a 60 fruits.
Il y a des pommes et des poires.
Le nombre de pommes est le double du nombre de poires.

- Combien y a-t-il de pommes ? .....
- Combien y a-t-il de poires ? .....

Responsable d'édition : Corinne Caraty

Edition : Sophie Lechevalier

Conception graphique : Sophie Duclos

Mise en pages : Nadine Aymard

Illustrations : Daniel Blancou

Dessins techniques : Nadine Aymard et Écho graphic

Achevé d'imprimer en Italie par L.E.G.O. S.p.A. Lavis (TN)
Dépôt légal : 99941-3/08- Septembre 2019

Cap Math CE1 • Planche 1 : monnaie

© Hatier, 2016

© Institut monétaire européen, 1997 / Banque centrale européenne, 1998.

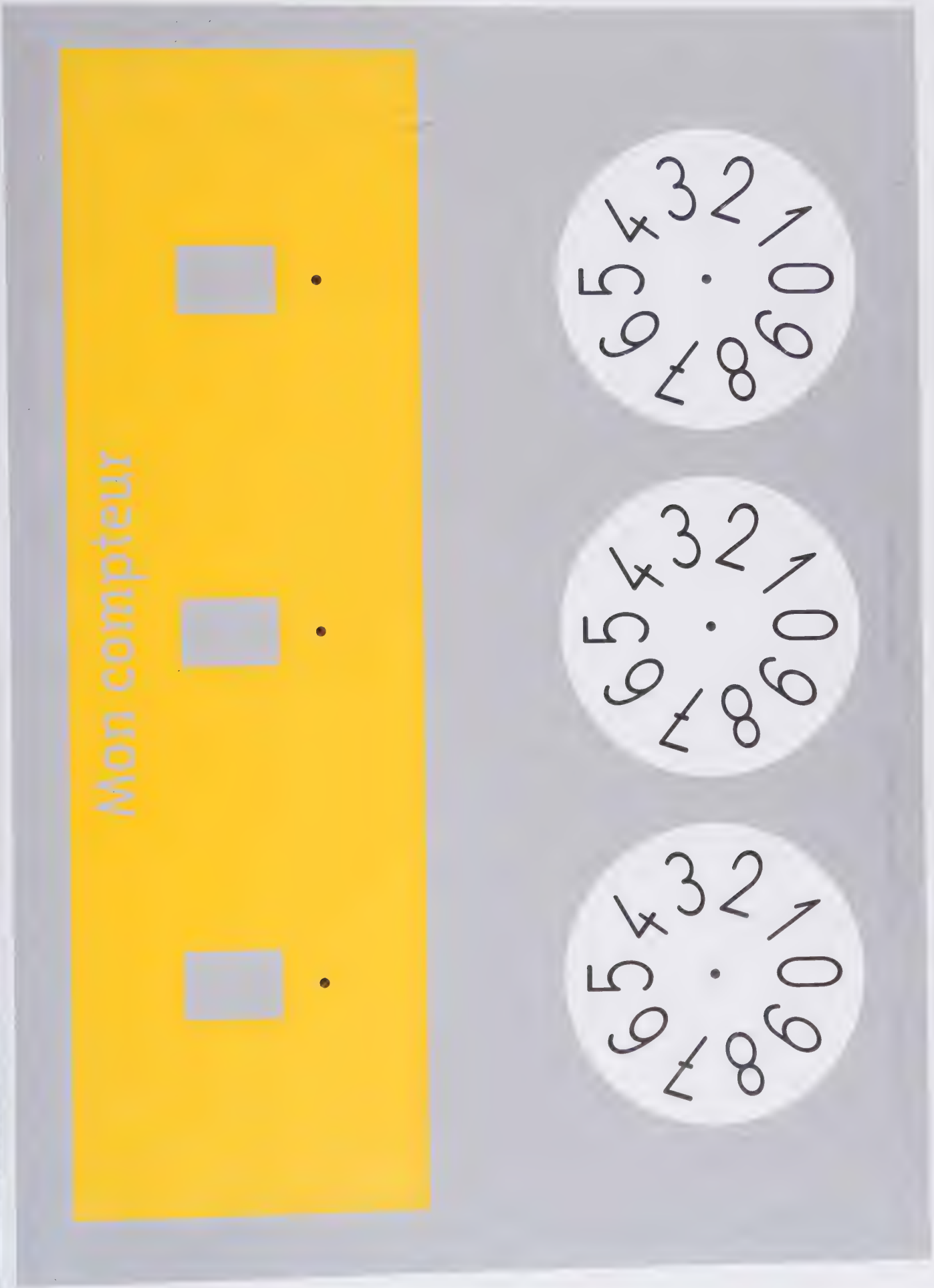
© Institut monétaire européen, 1997 / Banque centrale européenne, 1998.

© Hatier, 2016

© Institut monétaire européen, 1997 / Banque centrale européenne, 1998.

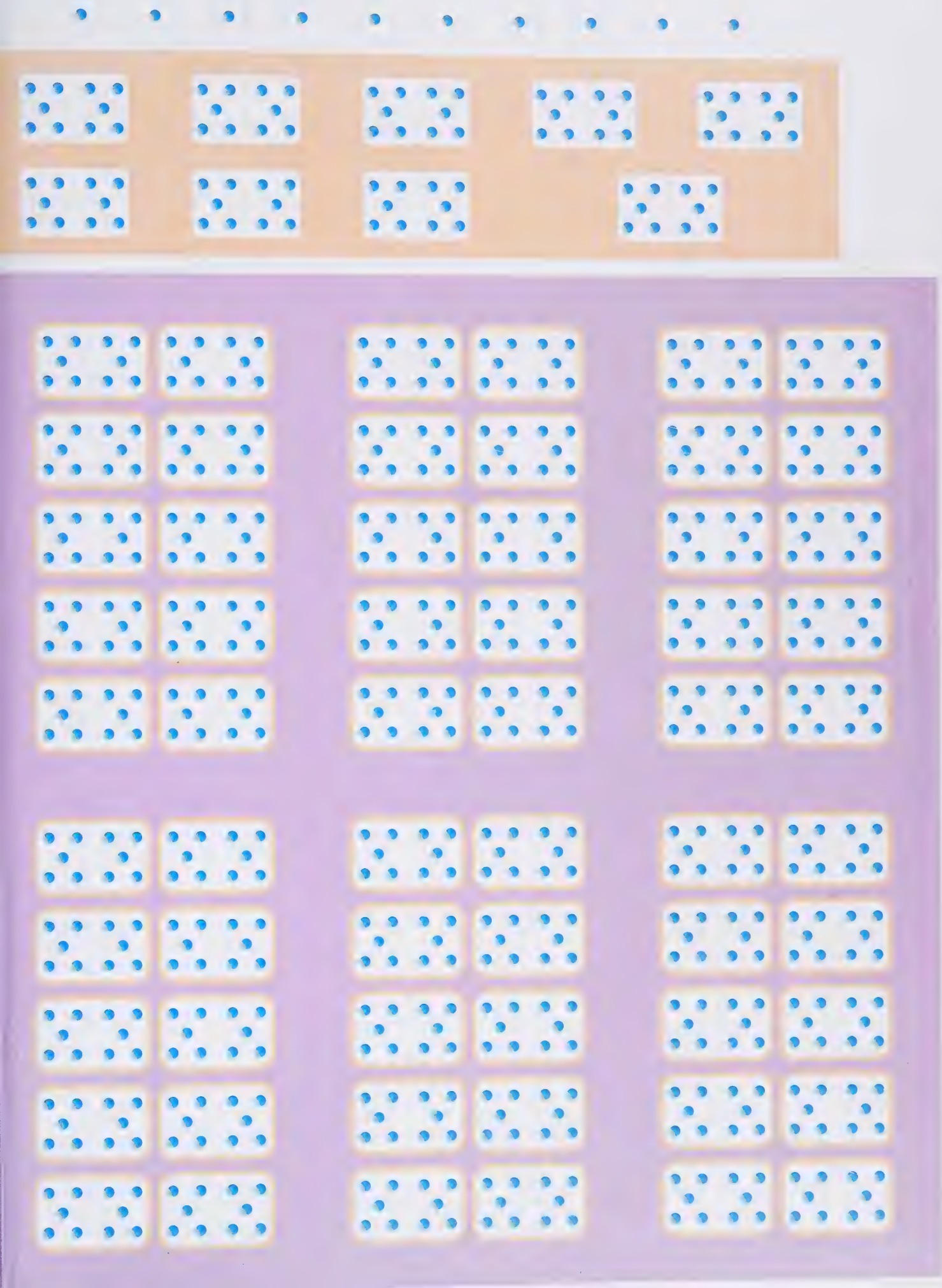
© Institut monétaire européen, 1997 / Banque centrale européenne, 1998.

© Hatier, 2016



Cap Math CE1 • Planche 4 : unités - dizaines - centaines

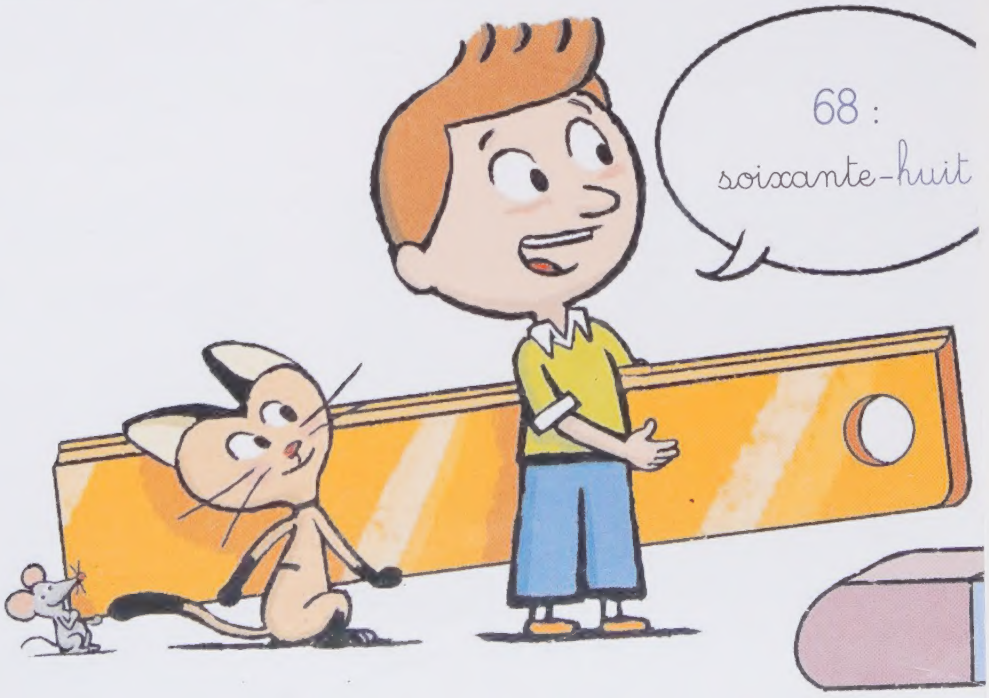
© Hatier, 2016



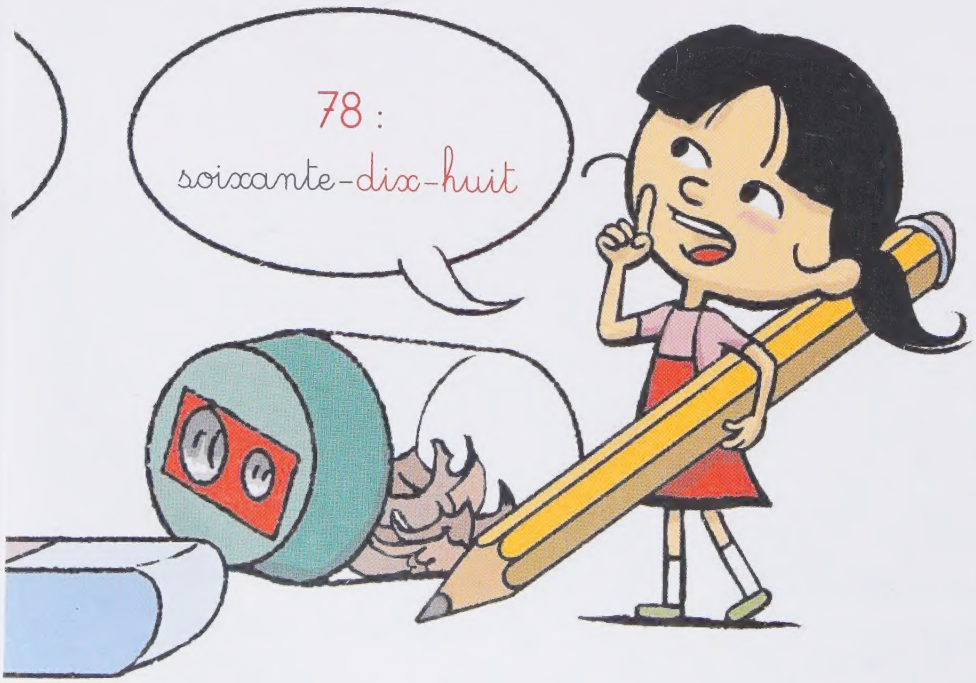
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 unité
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 dizaine
1 centaine
1 centaine
1 centaine
1 centaine

Dictionnaire des nombres de 0 à 99

	0 zéro	1 un	2 deux	3 trois
	10 dix	11 onze	12 douze	13 treize
vingt	20	21	22	23
trente	30	31	32	33
quarante	40	41	42	43
cinquante	50	51	52	53
soixante	60	61	62	63
	70	71	72	73
quatre-vingt(s)	80	81	82	83
	90	91	92	93



4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept	8 huit	9 neuf
14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf
24	25	26	27	28	29
34	35	36	37	38	39
44	45	46	47	48	49
54	55	56	57	58	59
64	65	66	67	68	69
74	75	76	77	78	79
84	85	86	87	88	89
94	95	96	97	98	99



© Hatier, 2016.

Cap Maths

CYCLE 2
CE1

Le cœur de la méthode

Le guide de l'enseignant

Il est l'outil incontournable de la méthode.
+ CD-Rom

Les outils de l'élève

- un fichier Nombres et Calculs + matériel
- un cahier Mesures et Géométrie + matériel
- un dico-maths 16 pages

Le matériel pour la classe

Pour mener les apprentissages :
les supports individuels ou collectifs

le site Cap Maths
www.capmaths-hatier.com

Les autres ressources

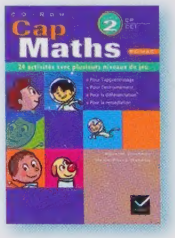
Faciliter la mise en œuvre du calcul mental

CD-Rom :
les activités quotidiennes de calcul mental interactives

Faciliter la préparation des séances

- **le matériel collectif grand format en couleur**
- **les solides de l'école** prédécoupés et prépliés cycles 2 et 3

Favoriser la différenciation



- **90 activités et jeux**
pour consolider les connaissances
- **Le CD-Rom de jeux interactifs**
pour reprendre les apprentissages en autonomie
- **L'application calcul mental**
pour un entrainement ludique

26 0702 5
ISBN : 978-2-218-99941-3
9 782218 999413

Danger le photocopillage tue le livre

Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans l'autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

T2-DYR-938

Graphisme : Grégoire Bourdin ■ Illustration : Daniel Blancou