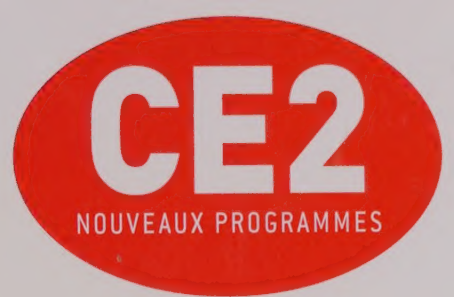


COLLECTION  
**MAGELLAN**

Sophie Le Callennec



# *Fichier de trace écrite*

**Histoire**  
**Géographie**





COLLECTION  
**MAGELLAN**

Sophie Le Callennec



# *Fichier de trace écrite*

---

**Histoire**  
**Géographie**

Fiches détachables



# Avant-propos



Nouvel outil pédagogique de la collection Magellan, le *Fichier de trace écrite* est un recueil de fiches à utiliser après chaque séquence, non à titre d'exercices, mais pour **guider la classe dans l'élaboration de la trace écrite**. Il s'agit donc d'un **travail collectif** qui vise à produire une page exacte, laquelle est ensuite collée dans le cahier ou intégrée dans le classeur.

Le *Fichier de trace écrite* est le complément logique du manuel Magellan *Histoire géographie CE2* mais il peut aussi être utilisé dans les classes qui ne disposent pas de ce manuel.

## Le contenu

Chaque fiche comporte l'essentiel pour la séquence concernée :

- des éléments de situation dans le temps (une frise chronologique) et/ou dans l'espace (une carte) ;
- quelques visuels étudiés en classe ;
- les notions que les élèves doivent avoir comprises ;
- un lexique avec les principales définitions à connaître ;
- les notions qu'ils doivent retenir, regroupées au sein d'une courte synthèse.

## Quelques conseils d'utilisation

- Chaque fiche doit être complétée : périodes ou dates importantes sur la frise chronologique, lieux sur la carte, lexique et synthèse... Le site [www.magellan-hatier.com](http://www.magellan-hatier.com), réservé aux enseignants, propose des pistes de travail et fournit des indications pédagogiques sur les activités à mener.
- La trace écrite peut être complétée par tout élément ayant fait l'objet d'un travail en classe : le compte rendu d'une visite d'un site ou d'un musée, l'analyse d'un paysage, la synthèse d'un exposé...

Sophie Le Callennec



# Sommaire

et correspondances avec le manuel CE2

## Histoire

| Manuel | Fiche                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11  | <b>1</b> La mesure du temps                                                     |
| 12-13  | <b>2</b> La frise chronologique et les grandes périodes de l'histoire de France |
| 14-15  | <b>3</b> La date                                                                |
| 16-17  | <b>4</b> Les calendriers                                                        |
| 20-21  | <b>5</b> La préhistoire et le travail des archéologues                          |
| 22-23  | <b>6</b> Les premières traces de vie humaine                                    |
| 24-25  | <b>7</b> Les habitants de Tautavel                                              |
| 26-29  | <b>8</b> La vie des premiers peuples                                            |
| 30-31  | <b>9</b> Les débuts de la pensée et de l'art                                    |
| 32-33  | <b>10</b> Les peintures de la grotte de Lascaux                                 |
| 34-35  | <b>11</b> Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat                         |
| 36-37  | <b>12</b> L'évolution du mode de vie                                            |
| 38-39  | <b>13</b> Les alignements de Carnac                                             |
| 40-41  | <b>14</b> La fin de la préhistoire                                              |
| 44-45  | <b>15</b> L'invention de l'écriture                                             |
| 46-47  | <b>16</b> L'histoire et le travail des historiens                               |
| 48-51  | <b>17</b> Les Gaulois                                                           |
| 52-55  | <b>18</b> La conquête de la Gaule par les Romains                               |
|        | <b>19</b> Vercingétorix, chef gaulois                                           |
|        | <b>20</b> Jules César, général romain                                           |
| 56-61  | <b>21</b> La romanisation de la Gaule                                           |
| 62-63  | <b>22</b> Les débuts du christianisme                                           |
| 64-65  | <b>23</b> La christianisation de la Gaule romaine                               |
| 68-69  | <b>24</b> Les royaumes « barbares »                                             |
| 70-73  | <b>25</b> Clovis et les Mérovingiens                                            |
| 74-77  | <b>26</b> Charlemagne (768-814) et les Carolingiens                             |

## Géographie

| Manuel         | Fiche                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
| 80-81          | <b>1</b> La géographie et le travail des géographes       |
| 82-83          | <b>2</b> La France, notre pays                            |
|                | <b>3</b> L'endroit où j'habite                            |
| 84-85 et 90-91 | <b>4</b> Les paysages d'habitation                        |
| 86-87          | <b>5</b> Les paysages du travail dans les villes          |
| 90-93          | <b>6</b> Les paysages ruraux                              |
| 94-95          | <b>7</b> Le plan de mon village, de mon quartier          |
| 96-97          | <b>8</b> Les paysages du commerce                         |
| 98-99          | <b>9</b> Les équipements et les monuments                 |
| 102-103        | <b>10</b> Les paysages des transports                     |
| 104-105        | <b>11</b> Le plan des transports                          |
| 106-107        | <b>12</b> Les paysages de bord de mer                     |
|                | <b>13</b> Une ville touristique de bord de mer            |
| 110-111        | <b>14</b> Les paysages de montagne                        |
|                | <b>15</b> Une station de sports d'hiver                   |
| 114-115        | <b>16</b> Les cultures                                    |
|                | <b>17</b> Une exploitation agricole                       |
| 116-117        | <b>18</b> L'élevage                                       |
|                | <b>19</b> Un éleveur                                      |
| 118-119        | <b>20</b> La pêche                                        |
|                | <b>21</b> Un port de pêche                                |
| 120-121        | <b>22</b> L'artisanat                                     |
|                | <b>23</b> Un artisan                                      |
| 122-123        | <b>24</b> L'industrie                                     |
|                | <b>25</b> Une usine                                       |
| 124-125        | <b>26</b> Le commerce                                     |
|                | <b>27</b> Un commerce                                     |
| 127-128        | <b>28</b> Les autres services                             |
|                | <b>29</b> Un métier dans les services                     |
| 130-131        | <b>30</b> La circulation des personnes                    |
| 132-133        | <b>31</b> La carte routière autour de chez moi            |
| 134-135        | <b>32</b> La circulation des biens                        |
| 136-137        | <b>33</b> La circulation des services et de l'information |
| 140-141        | <b>34</b> Les besoins en eau                              |
|                | <b>35</b> Le réseau d'eau potable de ma commune           |
| 142-143        | <b>36</b> Le traitement et la gestion de l'eau            |
|                | <b>37</b> Le traitement de l'eau dans ma commune          |
| 144-145        | <b>38</b> La collecte des déchets                         |
|                | <b>39</b> La collecte des déchets dans ma commune         |
| 146-147        | <b>40</b> Le recyclage et la réduction des déchets        |
|                | <b>41</b> Le tri sélectif des déchets dans ma commune     |
| 150-151        | <b>42</b> Ma commune                                      |
| 152-153        | <b>43</b> Mon département                                 |
| 156-157        | <b>44</b> Ma région                                       |

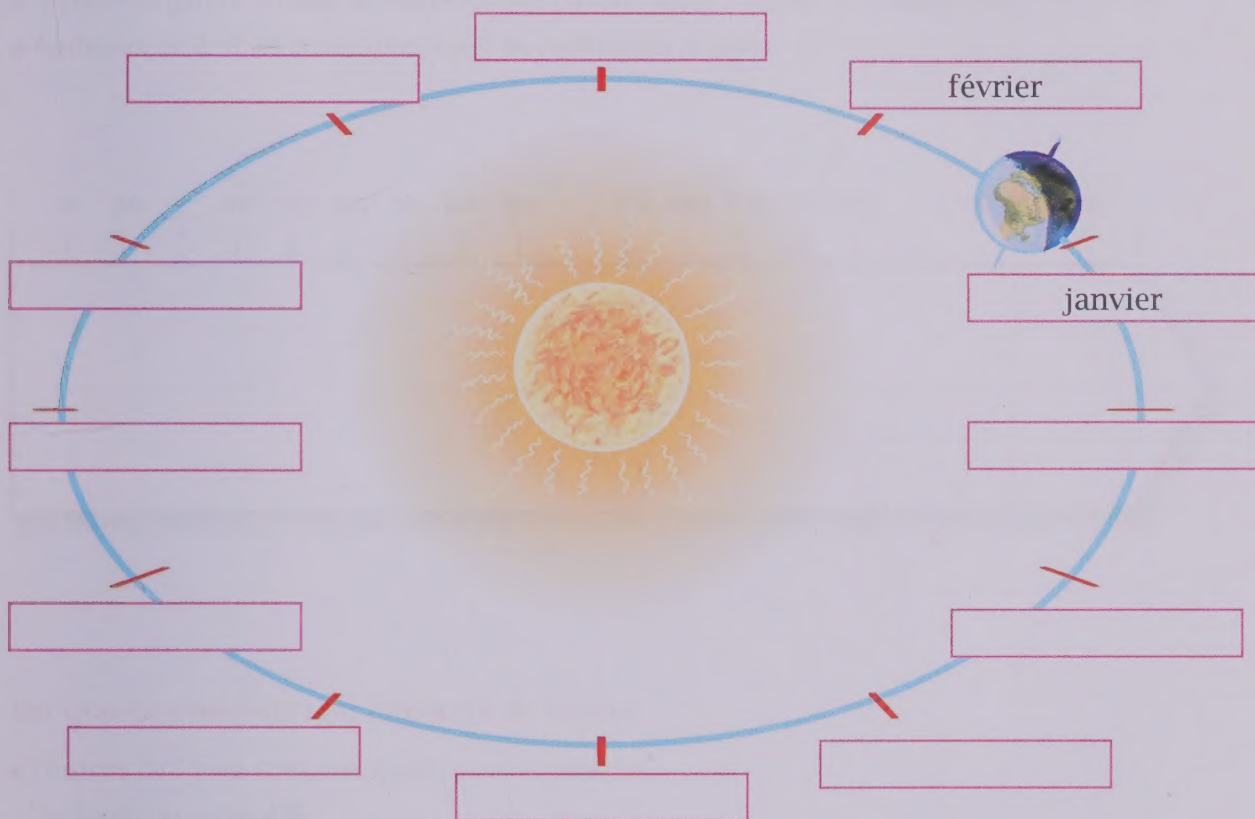
La partie géographie offre plus de fiches pour répondre aux multiples occasions d'observer l'environnement familier : paysages, activités économiques, problématiques autour de l'eau et des déchets dans la commune... L'enseignant pourra choisir celles qu'il convient de réaliser.



# La mesure du temps

## Les jours, les semaines, les mois, les années

- Une année représente le temps que met la Terre à faire un \_\_\_\_\_ complet autour du Soleil.
- Une année = \_\_\_\_\_ mois.
- Une année = \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ jours.



## Les années bissextiles

- Une année sur quatre est bissextile, avec un mois de février qui comporte 29 jours. En effet, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**une année bissextile** : une année qui compte \_\_\_\_\_ jours (avec un \_\_\_\_\_ février).

**un millénaire** : une période de \_\_\_\_\_.

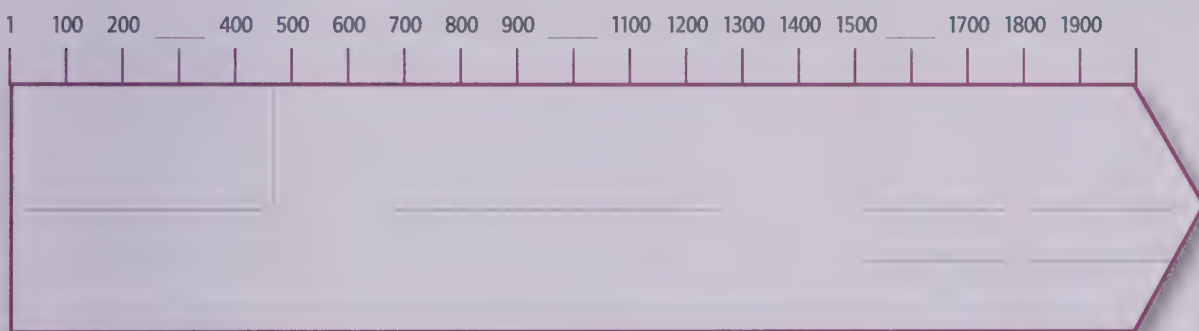
**un siècle** : une période de \_\_\_\_\_.



# La frise chronologique et les grandes périodes de l'histoire de France

## La frise chronologique

- Une frise chronologique est un ruban qui représente le temps.
- On la lit de gauche à droite et elle se termine par une flèche à droite, car le temps n'est pas terminé.
- Au-dessus, on écrit les années pour servir de repère dans le temps.



## Les grandes périodes de l'histoire de France

- L'histoire de France comporte quatre grandes périodes:
  - l'Antiquité, jusqu'en 476;
  - le Moyen Âge, de 476 à 1492;
  - les Temps modernes, de 1492 à 1789;
  - la période contemporaine, de 1789 à nos jours.

Sur la frise chronologique, on représente ces périodes par des couleurs différentes et on indique leur nom dans la partie correspondante.

## Les grandes dates de l'histoire de France

- L'histoire de France a été marquée par quelques grandes dates, dont:
  - le baptême de Clovis en 496;
  - le sacre de Charlemagne en l'an 800;
  - la Révolution française en 1789.

Sur la frise chronologique, on représente les dates sous la forme d'un point, et on indique l'année et l'événement correspondant sur la frise ou en dessous.



# La date

## Les éléments de la date

Voici la date d'aujourd'hui :

le jour de la semaine

le numéro du jour dans le mois

le nom du mois

le numéro de l'année

## Compter les siècles

Pour trouver le siècle auquel appartient une année, on prend le nombre de centaines d'années dans la date et l'on ajoute 1. Ainsi, il y a 17 centaines dans 1789, qui appartient donc au :

1789

+

1

=

° siècle

Le tableau ci-contre montre, en chiffres arabes et en chiffres romains, à quels siècles appartiennent les différentes années depuis l'an 1.

Attention, seules exceptions à ce calcul, 100 appartient au 1<sup>er</sup> siècle, 200 au 2<sup>e</sup> siècle, 2000 au 20<sup>e</sup> siècle, etc.

| les années...            | ... appartiennent au :  |                         |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1, 2, 3... 99            | 1 <sup>er</sup> siècle  | I <sup>er</sup> siècle  |
| 101, 102, 103... 199     | 2 <sup>e</sup> siècle   | II <sup>e</sup> siècle  |
| 201, 202, 203... 299     | ___ <sup>e</sup> siècle | III <sup>e</sup> siècle |
| 301, 302, 303... 399     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 401, 402, 403... 499     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 501, 502, 503... 599     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 601, 602, 603... 699     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 701, 702, 703... 799     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 801, 802, 803... 899     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 901, 902, 903... 999     | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1001, 1003, 1002... 1099 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1101, 1102, 1103... 1199 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1201, 1203, 1203... 1299 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1301, 1302, 1303... 1399 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1401, 1402, 1403... 1499 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1501, 1502, 1503... 1599 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1601, 1602, 1603... 1699 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1701, 1702, 1703... 1799 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1801, 1802, 1803... 1899 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 1901, 1902, 1903... 1999 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |
| 2001, 2002, 2003... 2099 | ___ <sup>e</sup> siècle | ___ <sup>e</sup> siècle |

La date comporte : le \_\_\_\_\_ de la semaine, le \_\_\_\_\_ dans le mois, le \_\_\_\_\_ et l'\_\_\_\_\_. L'année correspond au nombre d'années écoulées depuis \_\_\_\_\_ en l'an \_\_\_\_\_, événement choisi comme point de départ dans notre calendrier.



# Les calendriers

■ Il existe différents calendriers, qui découpent le temps chacun à leur manière.

|                                                       | calendrier<br>grégorien   | calendrier<br>_____ | calendrier<br>_____ |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| calendrier fondé<br>sur le mouvement de...            | la Terre autour du Soleil |                     |                     |
| nombre de jours<br>dans une année                     |                           |                     |                     |
| nombre de mois<br>dans une année                      |                           |                     |                     |
| l'année commence le...                                |                           |                     |                     |
| on commence<br>à compter les années<br>à partir de... |                           |                     |                     |
| nom et date<br>de quelques fêtes                      |                           |                     |                     |

- Notre calendrier compte les années depuis la naissance de Jésus de Nazareth.
- Sur le calendrier de l'année, je reconnais l'année en cours (je l'ai entourée en vert).  
Je reconnais le nom des mois (je les ai entourés en bleu).  
Je sais combien il y a de jours dans chaque mois (j'ai entouré le chiffre du dernier jour de chaque mois).  
Je connais les principales fêtes et les jours fériés (je les ai soulignés en rouge).

Notre calendrier est le calendrier \_\_\_\_\_. Il découpe le temps en fonction du mouvement de la \_\_\_\_\_ : une année dure 365 ou 366 jours. Les calendriers musulman, hébraïque ou chinois, par exemple, découpent le temps en fonction des phases de \_\_\_\_\_, avec des mois de \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ jours.



# La préhistoire et le travail des archéologues

## La préhistoire

- La préhistoire a commencé il y a 2,6 millions d'années environ, avec les premiers êtres humains, et a duré jusqu'à il y a 5 000 ans environ (sur la frise, je l'ai repassée en violet).
- La période qui s'étend de la fin de la préhistoire à nos jours s'appelle l'histoire (je l'ai repassée en rouge).

premiers êtres humains,  
il y a 2,6 millions d'années

invention  
de l'écriture, de nos  
il y a 5 000 ans jours

la préhistoire

l'histoire

## Le travail des archéologues



1. Les archéologues



2. Ils \_\_\_\_\_



3. Ils \_\_\_\_\_



4. Ils \_\_\_\_\_

**la préhistoire**: la période très ancienne du passé de l' \_\_\_\_\_

**les vestiges**: ce qui reste du passé ( \_\_\_\_\_ ).

**un archéologue**: un savant qui étudie \_\_\_\_\_

La \_\_\_\_\_ est la période la plus ancienne du passé de l'humanité.  
Elle nous est connue par les \_\_\_\_\_ de cette époque, que les archéologues  
cherchent en faisant des \_\_\_\_\_ et qu'ils étudient.



# Les premières traces de vie humaine

## il y a 2,6 millions d'années environ

### Les premiers hominidés

- On a retrouvé le crâne d'un très ancien hominidé, que l'on a surnommé Toumaï :

Son crâne a été découvert en (continent) \_\_\_\_\_

Il vivait il y a \_\_\_\_\_

- On ne peut pas le situer sur la frise chronologique, car \_\_\_\_\_

### Les premiers êtres humains

- Les premiers êtres humains vivaient il y a 2,6 millions d'années.

il y a 2,6 millions d'années

de nos  
jours

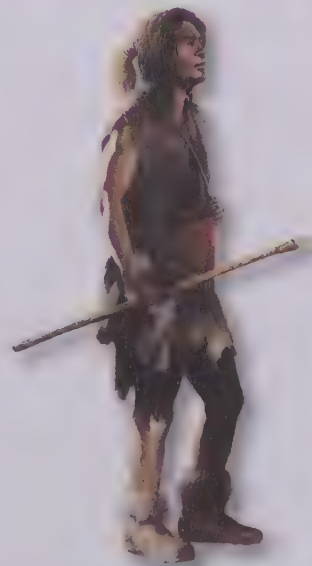
- Depuis, plusieurs espèces humaines se sont succédé, notamment :

- *Homo habilis*,
- *Homo sapiens*.

- Nous-mêmes, nous appartenons à l'espèce \_\_\_\_\_



*Homo* \_\_\_\_\_



*Homo* \_\_\_\_\_

**bipède** : qui marche sur \_\_\_\_\_

**un hominidé** : un être vivant qui ressemble à un \_\_\_\_\_, notamment parce qu'il est \_\_\_\_\_

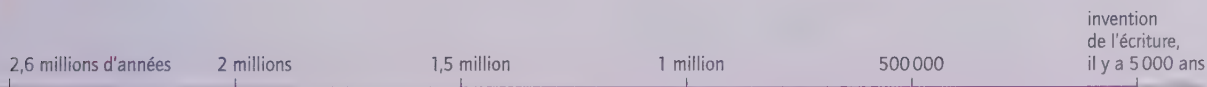
On trouve en (continent) \_\_\_\_\_ des vestiges anciens d'hominidés, et des vestiges des premiers êtres humains qui vivaient il y a \_\_\_\_\_ millions d'années environ. Ces humains ont progressivement peuplé toute la Terre.



# Les habitants de Tautavel

il y a près de 500 000 ans

- Les vestiges humains les plus anciens que l'on a retrouvés en France datent d'il y a 500 000 ans.



- On a retrouvé leurs vestiges dans une grotte près de Tautavel, dans le (nord/sud/est/ouest) de la France.

- Ils vivaient à l'entrée de cette grotte car \_\_\_\_\_

- Ils se nourrissaient essentiellement de \_\_\_\_\_

car ils pratiquaient \_\_\_\_\_



On a retrouvé des vestiges d'êtres humains qui vivaient dans une \_\_\_\_\_  
près de Tautavel, dans le sud de la France, il y a \_\_\_\_\_ ans environ. Pour se  
nourrir, ils pratiquaient la \_\_\_\_\_.



# La vie des premiers peuples

## La cueillette, la pêche et la chasse

- Pendant la préhistoire, les populations vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Elles étaient nomades.



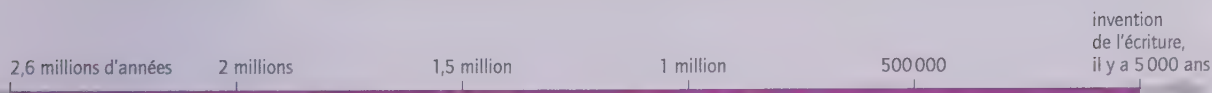
## Des outils taillés

- Les peuples de la préhistoire taillaient des outils dans la pierre ou dans des bois d'animaux.



## La maîtrise du feu

- Il y a 600 000 ans environ, certains groupes ont découvert comment faire du feu.



**le gibier:** les animaux que l'on \_\_\_\_\_ pour manger.

**nomade:** qui n'a pas \_\_\_\_\_ et se déplace sans cesse.

Les premiers peuples de la préhistoire vivaient de la \_\_\_\_\_, de la \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_. Ils fabriquaient des outils en taillant des \_\_\_\_\_. Ils étaient nomades et habitaient dans des \_\_\_\_\_ ou à l'entrée des \_\_\_\_\_. Il y a 600 000 ans environ, ils ont découvert comment faire du feu, ce qui a amélioré leur vie.



# Les débuts de la pensée et de l'art

■ Au cours de la préhistoire, le cerveau et l'intelligence des êtres humains se sont développés : ce furent les débuts de la parole, de l'enseignement, de la médecine, des croyances religieuses et de l'art.



les débuts de



les débuts de



les débuts de



les débuts de



les débuts de



les débuts de

**les croyances religieuses :** les idées, les opinions à propos de l'existence

de forces invisibles ou d'un ou de plusieurs \_\_\_\_\_.

**pariétal :** peint ou gravé sur la \_\_\_\_\_.

**une tombe :** un endroit où l'on a placé un ou plusieurs \_\_\_\_\_.

Au fil de la préhistoire, les êtres humains ont appris à mieux utiliser leur intelligence. Ils ont commencé à parler, à enseigner, à enterrer les \_\_\_\_\_. Ils ont également commencé à créer des œuvres \_\_\_\_\_, comme les peintures \_\_\_\_\_ dans la grotte de \_\_\_\_\_.



# Les peintures de la grotte de Lascaux

il y a 17 000 ans

2,6 millions d'années

2 millions

1,5 million

1 million

500 000

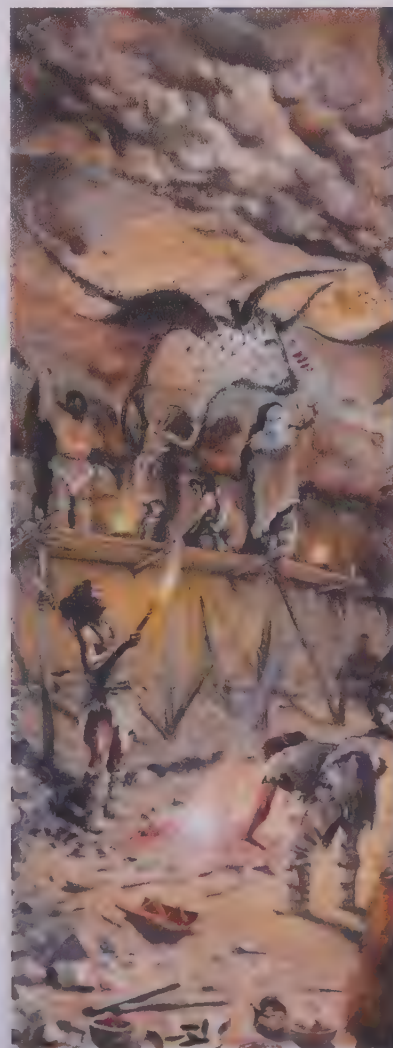
invention  
de l'écriture,  
il y a 5 000 ans

- On a retrouvé des peintures pariétales dans une grotte à Lascaux.
- Ces peintures datent d'il y a 17 000 ans.
- Les peintures pariétales de Lascaux représentent des animaux:

- Elles ont été peintes avec différentes couleurs:

- Pour peindre, les artistes utilisaient différents matériaux:

- Pour s'éclairer dans cette grotte très sombre, ils





# Les débuts de l'agriculture et de l'artisanat il y a 10 000 ans

2,6 millions d'années

2 millions

1,5 million

1 million

500 000

invention  
de l'écriture,  
il y a 5 000 ans

## Les débuts de l'agriculture

- Il y a 10 000 ans environ, des peuples ont domestiqué certains animaux:
- Ils ont également cultivé des céréales et des pois, en utilisant de nouveaux outils:



## Les débuts de l'artisanat

- C'est à la même époque qu'est né l'artisanat, qui a permis de fabriquer de nouveaux objets:

une poterie

un panier en osier

un tissu

**l'agriculture:** la culture du \_\_\_\_\_ et l'élevage des \_\_\_\_\_.

**domestiquer:** \_\_\_\_\_.

**l'artisanat:** la fabrication d'objets avec \_\_\_\_\_ ou avec \_\_\_\_\_.

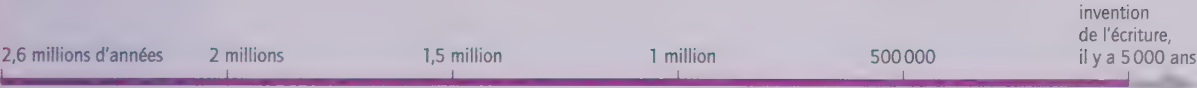
Il y a (nombre d'années) \_\_\_\_\_ ans environ, certains peuples ont commencé à élever des \_\_\_\_\_ et à cultiver \_\_\_\_\_. Ils ont également inventé de nouvelles activités: \_\_\_\_\_.

... Ainsi est né l'artisanat.



# L'évolution du mode de vie

## il y a 10 000 ans



- La pratique de l'agriculture a transformé le mode de vie de l'époque : il y a 10 000 ans environ, pour rester près de leurs champs, certains peuples sont devenus sédentaires.
- Voici les principaux changements à la fin de la préhistoire :

| pendant la préhistoire      | à la fin de la préhistoire |
|-----------------------------|----------------------------|
| chasse, pêche, cueillette   |                            |
| nomade                      |                            |
| huttes, entrée des cavernes |                            |
| peu d'échanges              | troc puis                  |

- sédentaire: \_\_\_\_\_
- un village: \_\_\_\_\_
- le troc: l'échange de produits contre \_\_\_\_\_
- le commerce: l'échange de produits contre \_\_\_\_\_



Il y a 10 000 ans, certaines populations sont devenues \_\_\_\_\_.

Elles ont construit des \_\_\_\_\_ et créé les premiers villages.

Leurs habitants se sont réparti les \_\_\_\_\_ et ont noué des relations avec les autres villages.



# Les alignements de Carnac

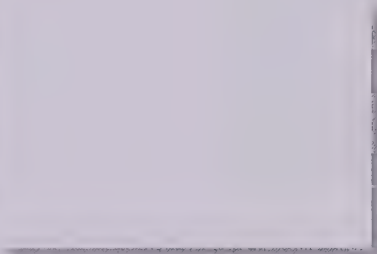
## il y a 6 000 ans



- On trouve, près de Carnac en Bretagne, des alignements de pierres gigantesques.
- Ces alignements datent d'il y a 6 000 ans environ.
- À Carnac, on trouve des milliers de menhirs et quelques dolmens :



un menhir



un dolmen

- On ne sait pas bien pourquoi des personnes ont ainsi aligné ces menhirs :

---

---

---

---

---





# La fin de la préhistoire

## il y a 5 000 ans

premiers êtres humains,  
il y a 2,6 millions d'années

invention  
de l'écriture, de nos  
il y a 5 000 ans jours

### Les débuts de la métallurgie

- Certains peuples ont découvert, il y a 5 000 ans environ, comment fabriquer des outils en métal : c'est le début de la métallurgie.
- Les outils en métal avaient des avantages par rapport aux outils en pierre :



### La fin de la préhistoire

- Voici les principaux changements à la fin de la préhistoire :  
*agriculture – villes – État – maisons – artisanat – commerce – troc – villages – métallurgie.*

| pendant la préhistoire      | à la fin de la préhistoire |
|-----------------------------|----------------------------|
| chasse, pêche, cueillette   |                            |
| nomades dans des huttes     | sédentaires dans des       |
| campements                  | puis                       |
| outils en pierre            | et                         |
| peu d'échanges              | puis                       |
| petits groupes de personnes | premiers                   |

la métallurgie : \_\_\_\_\_

un forgeron : un artisan qui \_\_\_\_\_

Il y a 5 000 ans environ, des peuples ont découvert comment fabriquer des objets en \_\_\_\_\_. À la même époque, certains villages ont grossi jusqu'à de-  
venir des \_\_\_\_\_ et les premiers États sont apparus.



# L'invention de l'écriture

## vers 3 300 avant Jésus-Christ



### L'invention de l'écriture

- Il y a un peu plus de 5 000 ans (vers 3300 av. J.-C.), différents peuples ont inventé l'écriture.
- Cette invention marque la fin de la préhistoire et le début de l'histoire.
- L'invention de l'écriture a été un progrès car

---

---

---

- Dans les premières écritures, chaque signe représentait

---

---

---



Tablette découverte en Mésopotamie, - 2500

### L'invention de l'alphabet

- Vers 1200 av. J.-C., les Phéniciens ont inventé l'alphabet.
- Dans l'alphabet, chaque signe représente
- L'invention de l'alphabet a été un progrès car

---

---

---

### L'invention du papier

- Le papier a été inventé plus tard, par les
- L'invention du papier a été un progrès car :

---

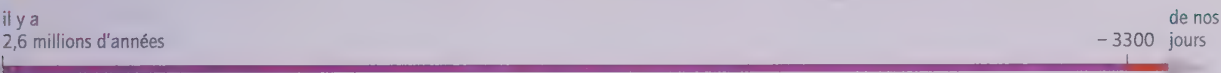
---



# L’histoire et le travail des historiens

## L’histoire

- L’histoire est la période du passé de l’humanité qui va de l’invention de l’écriture à nos jours.



- L’histoire suit la préhistoire. Quand on décompose le mot « préhistoire », on comprend sa signification :  
pré = \_\_\_\_\_ donc préhistoire = \_\_\_\_\_

## Les sources de l’histoire

- On connaît l’histoire, le passé de l’humanité, grâce à des sources, qui sont de trois types :

| Les sources de l’histoire | Exemples |
|---------------------------|----------|
|                           |          |
|                           |          |
|                           |          |

## Le travail des historiens

- Le travail des historiens consiste à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Les Gaulois

viii<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ – v<sup>e</sup> après Jésus-Christ

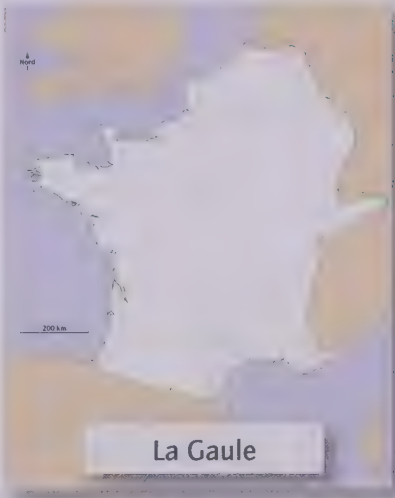
## Les Gaulois et la Gaule

- Du viii<sup>e</sup> siècle av. J.-C. au v<sup>e</sup> siècle apr. J.-C., notre pays s'appelait la Gaule et les populations qui y vivaient étaient appelées les Gaulois.



- La Gaule s'étendait sur un espace plus vaste que la France actuelle:

 la Gaule



## Une société organisée

- La société gauloise est organisée en trois catégories:

■ les \_\_\_\_\_,  
qui défendent la tribu et désignent les chefs;

■ les \_\_\_\_\_,  
prêtres, médecins, juges et professeurs;

■ les \_\_\_\_\_,  
agriculteurs, artisans et esclaves, qui payent de lourds impôts.

## Un pays riche et une société inventive

- La Gaule était un pays riche, grâce à l'agriculture et à l'artisanat.
- Les Gaulois ont réalisé des inventions importantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**une tribu:** un groupe de gens qui \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**une forteresse:** un lieu protégé des combats par \_\_\_\_\_



Autrefois, la France s'appelait la \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_  
étaient divisés en \_\_\_\_\_. La société comportait trois catégories de  
personnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. La Gaule était un pays riche grâce à l'agriculture et à l'artisanat.



# La conquête de la Gaule par les Romains

## au 1<sup>er</sup> siècle avant Jésus-Christ

### La puissance des Romains

- Les Romains dominaient tout le pourtour de la Méditerranée:
- ☐ les territoires dominés par Rome
- Attirés par les richesses de la Gaule, ils se sont lancés à sa conquête.
- Unis sous l'autorité de Vercingétorix, les Gaulois ont résisté.



- 3000                      - 2000                      - 1000                      1                      1000                      2000

### La conquête de la Gaule

- Les Gaulois ont été vaincus à Alésia en 52 av. J.-C.

Les troupes de Vercingétorix voulaient attaquer les Romains depuis le fort d'Alésia.

Les Romains ont construit un mur pour les bloquer.

Ils ont construit un mur pour empêcher d'autres Gaulois de leur porter secours.



conquérir: \_\_\_\_\_

l'indépendance d'un pays: sa \_\_\_\_\_

le siège d'une ville: l'\_\_\_\_\_ d'une ville par une \_\_\_\_\_ pour empêcher les habitants de \_\_\_\_\_ et les obliger à \_\_\_\_\_

Les Romains dominaient le pourtour de la mer \_\_\_\_\_. Attirée par les richesses de la Gaule, l'armée romaine, dirigée par \_\_\_\_\_, s'est lancée à sa conquête. Pour résister, les tribus gauloises se sont alliées sous l'autorité de \_\_\_\_\_. Mais elles ont été vaincues à (lieu) \_\_\_\_\_ en (année) \_\_\_\_\_.



# Vercingétorix, chef gaulois

80 avant J.-C. – 46 avant J.-C.

■ Les sources historiques disponibles à son sujet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Son métier: \_\_\_\_\_

■ Les faits importants de sa vie: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Sa place dans l'histoire: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Pièce découverte à Alésia,  
52 av. J.-C.

coll. Magellan © Hatier – Reproduction interdite – Fiche Histoire 19

# Jules César, général romain

100 avant J.-C. – 44 avant J.-C.

■ Les sources historiques disponibles à son sujet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Son métier: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

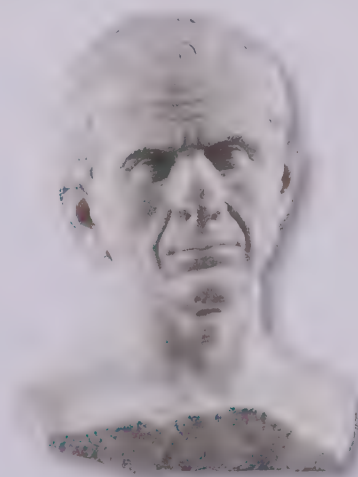
■ Les faits importants de sa vie: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Sa place dans l'histoire: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Buste découvert à Arles,  
1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.

coll. Magellan © Hatier – Reproduction interdite – Fiche Histoire 20

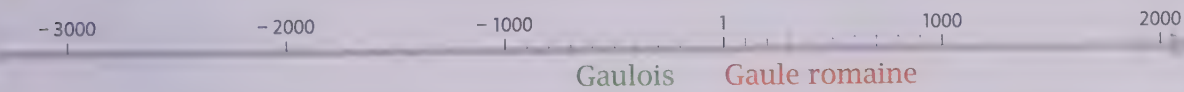


# La romanisation de la Gaule

**1<sup>er</sup> siècle avant Jésus-Christ – 4<sup>e</sup> après Jésus-Christ**

## La Gaule, province romaine

- Après la défaite des Gaulois en 52 av. J.-C., les Romains ont établi leur domination sur la Gaule. On distingue donc deux périodes : celle des Gaulois et celle de la Gaule romaine.



- La Gaule romaine s'étendait sur un espace plus vaste que la France actuelle :

 la Gaule romaine

- La capitale de la Gaule romaine était la ville de Lyon.

## Les Gallo-Romains

- Certains Gaulois conservèrent leur mode de vie.
- D'autres, les « Gallo-Romains », adoptèrent le mode de vie des Romains.



un \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_

un **citoyen** : une personne qui a des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ envers son pays.

Après Alésia, la Gaule devint une \_\_\_\_\_ romaine. Sous la domination romaine, elle connut une période de paix et produisit encore plus de richesses. Certains Gaulois adoptèrent le mode de vie des Romains : on les appelle les « \_\_\_\_\_ ». Ils devinrent des \_\_\_\_\_ Romains.



# Les débuts du christianisme

## au 1<sup>er</sup> siècle

### Jésus de Nazareth

■ Jésus de Nazareth est né en l'an 1 : sa naissance a été choisie comme début de notre calendrier.

- Jésus de Nazareth vivait en Palestine, dans les territoires dominés par Rome.
- Il a été tué sur une croix. Les chrétiens disent qu'ensuite \_\_\_\_\_



### Son enseignement

■ Dans son enseignement, Jésus de Nazareth a parlé :

- d'un Dieu : \_\_\_\_\_
- des relations entre les personnes : \_\_\_\_\_
- de la vie après la mort : \_\_\_\_\_

le christianisme : \_\_\_\_\_

un chrétien : \_\_\_\_\_

une Église : un ensemble de \_\_\_\_\_



Au \_\_\_\_\_ siècle, Jésus de Nazareth a proclamé l'existence d'un dieu \_\_\_\_\_ et prôné une existence fondée sur l'\_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_. Ses proches ont diffusé son message et fondé une nouvelle religion : le \_\_\_\_\_.



# La christianisation de la Gaule romaine

## à partir du II<sup>e</sup> siècle

■ Parti de Palestine, le christianisme s'est répandu dans les territoires dominés par Rome et a atteint la Gaule à partir du II<sup>e</sup> siècle.



- ☐ la Palestine
- ☐ les territoires dominés par Rome
- ☐ la Gaule



Fresque représentant saint \_\_\_\_\_  
partageant son manteau avec un mendiant,  
Espagne, XI<sup>e</sup> siècle

**se convertir:** \_\_\_\_\_

**le baptême:** la cérémonie au cours de laquelle on plonge une personne dans \_\_\_\_\_  
pour en faire un \_\_\_\_\_

**persécuter:** maltraiter \_\_\_\_\_

**une église:** un \_\_\_\_\_ dans lequel \_\_\_\_\_

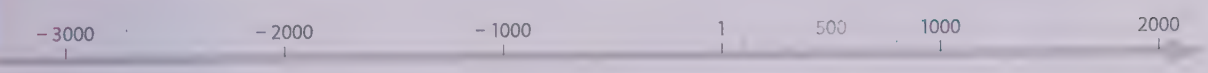
Le christianisme s'est répandu en Gaule à partir du \_\_\_\_\_ siècle, malgré les persécutions ordonnées par les \_\_\_\_\_ : le christianisme est devenu la religion de la majorité de la population. Les chrétiens ont alors construit les premières \_\_\_\_\_



# Les royaumes « barbares »

## au v<sup>e</sup> siècle

■ De grandes migrations barbares vers la Gaule ont eu lieu au v<sup>e</sup> siècle.



Bas-relief du v<sup>e</sup> siècle



☐ les territoires dominés par Rome  
les migrations barbares

■ Les « Barbares » fondèrent des royaumes et se mélangèrent aux populations locales, constituant ainsi une nouvelle civilisation.

les Barbares : pour les Romains, les \_\_\_\_\_  
une civilisation : \_\_\_\_\_  
une migration : \_\_\_\_\_

Au \_\_\_\_\_ siècle, des peuples voisins de la Gaule, les « \_\_\_\_\_ », migrèrent pour s'y installer. Ils divisèrent le pays en plusieurs \_\_\_\_\_. Les populations barbares et gallo-romaines se mélangèrent et constituèrent une nouvelle \_\_\_\_\_.



# Clovis (480-511) et les Mérovingiens (v<sup>e</sup> siècle – viii<sup>e</sup> siècle)

## Clovis puis les Mérovingiens

- Clovis a uni les Francs et est devenu le premier roi des Francs.
- Ses descendants, les Mérovingiens, ont régné jusqu'au viii<sup>e</sup> siècle.

1 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800 1900 2000

Mérovingiens

## Le Royaume franc

- Sous le règne de Clovis, les Francs ont conquis et uni la majeure partie de la Gaule.

☐ Le Royaume franc à la fin du règne de Clovis



Enluminure du xiv<sup>e</sup> siècle

## Le Royaume franc



## Le baptême de Clovis

- Le baptême de Clovis est un événement important dans l'histoire de France :

---

---

---

**un règne :** la période pendant laquelle \_\_\_\_\_.

**un royaume :** un territoire dirigé par un \_\_\_\_\_.

**les Mérovingiens :** Clovis et ses \_\_\_\_\_.

Au \_\_\_\_\_ siècle, Clovis a uni les Francs et est devenu leur roi. Sous son règne, les Francs ont conquis presque toute la Gaule. En 496, Clovis s'est fait \_\_\_\_\_ : il a ainsi obtenu le soutien de \_\_\_\_\_. Ses descendants, les \_\_\_\_\_, ont régné jusqu'au \_\_\_\_\_ siècle.



# Charlemagne (768-814) et les Carolingiens (VIII<sup>e</sup> siècle – X<sup>e</sup> siècle)

## Charlemagne puis les Carolingiens

- Après les Mérovingiens, les Carolingiens ont régné du VIII<sup>e</sup> siècle au X<sup>e</sup> siècle.
- Le plus célèbre d'entre eux, Charlemagne, a été sacré empereur en l'an 800.



## L'empire de Charlemagne

- Les armées de Charlemagne ont conquis un immense empire.

☐ l'empire de Charlemagne

- Pour organiser son empire, Charlemagne a :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Bronze du IX<sup>e</sup> siècle

une dynastie: \_\_\_\_\_

les Carolingiens: \_\_\_\_\_

un empire: \_\_\_\_\_

le pape: \_\_\_\_\_

Du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ siècle, la France a été dirigée par une nouvelle dynastie: les \_\_\_\_\_. Parmi eux, \_\_\_\_\_ a conquis et organisé un vaste territoire et s'est fait \_\_\_\_\_ empereur par \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.



# La géographie et le travail des géographes

## La géographie

■ La géographie est une science qui étudie \_\_\_\_\_

## Les continents

■ La Terre compte six continents :



**une carte :** une représentation d'un \_\_\_\_\_ espace vu du \_\_\_\_\_.

**un plan :** une représentation d'un \_\_\_\_\_ espace vu du \_\_\_\_\_.

**un planisphère :** \_\_\_\_\_.

**le relief :** l'ensemble des \_\_\_\_\_ à la surface de la \_\_\_\_\_.

**le climat :** le temps qu'il fait au fil de l'année en fonction des \_\_\_\_\_,

de la \_\_\_\_\_, du \_\_\_\_\_.



# La France, notre pays

## La métropole

■ La France a une partie de son territoire en Europe : c'est la métropole :

— les frontières de la métropole

■ La métropole est bordée par la Manche, l'océan Atlantique et la mer Méditerranée.

■ Les pays voisins sont : la Grande-Bretagne, la Belgique, l'Allemagne, l'Italie et l'Espagne.

■ La capitale est Paris

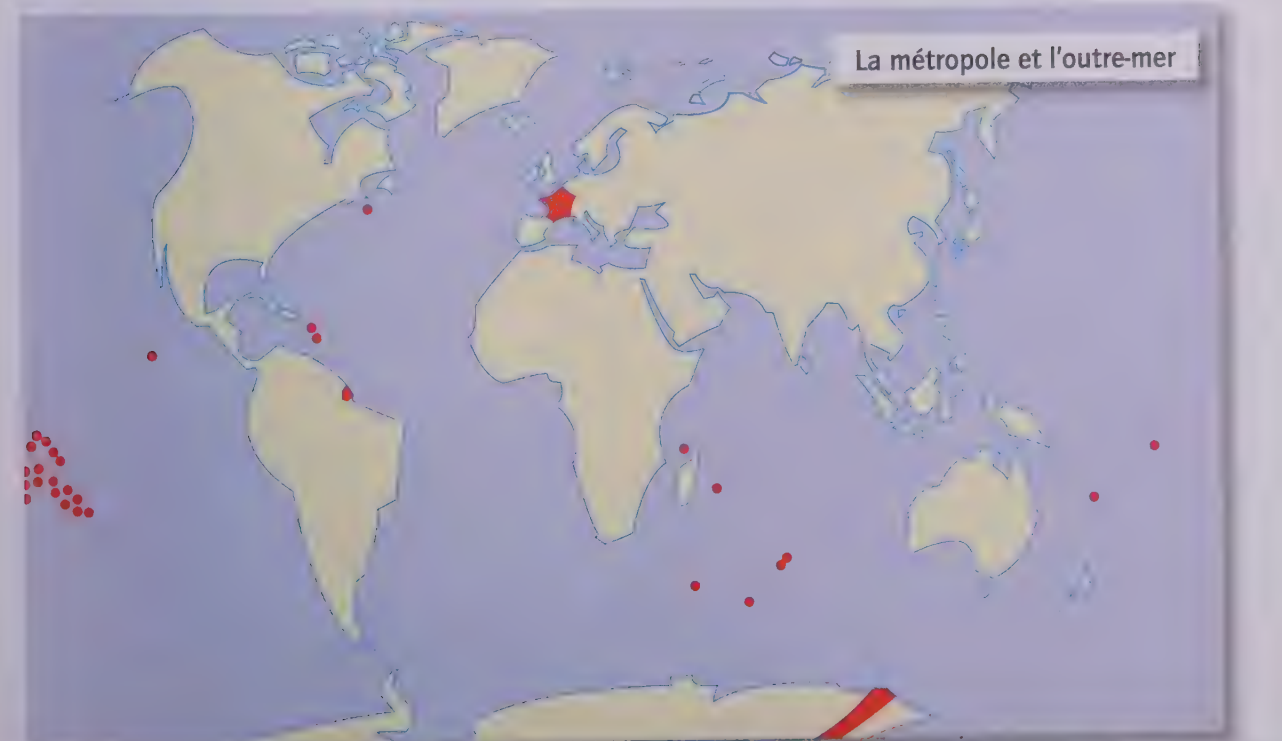
■ La Corse est une grande île française au sud du pays.

## L'outre-mer

■ La France a une partie de son territoire hors d'Europe : c'est l'outre-mer.

■ Ce territoire est bordé par l'océan Atlantique, l'océan Pacifique et l'océan Indien.

■ Quatre de ces territoires sont des départements d'outre-mer : la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane et La Réunion.





# L'endroit où j'habite

- J'habite dans une ville/un village qui s'appelle :

- Sur la carte de France, je sais le/la situer par un point :  
ma ville/mon village se trouve au (nord, sud, est, ouest, nord-est...)

\_\_\_\_\_ de la France.



- Je sais reconnaître un paysage de village et un paysage de ville :



- Je sais que le lieu dans lequel j'habite correspond au paysage que j'ai entouré.

- Je peux donner des précisions sur l'endroit dans lequel j'habite : dans une grande ou une petite ville, près d'une ville, dans la banlieue d'une ville, dans le village même ou dans un hameau...

**une ville :** un groupe d'habitations de plus de 2000 habitants.

**un village :** un groupe d'habitations de \_\_\_\_\_.

**urbain :** qui concerne \_\_\_\_\_.

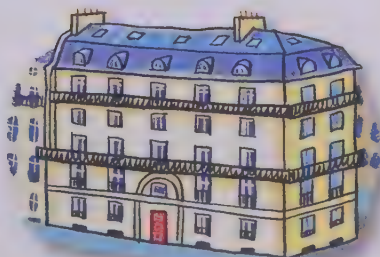
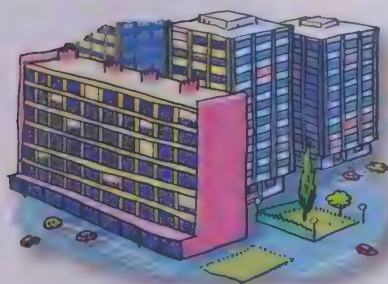
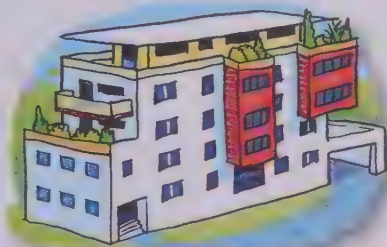
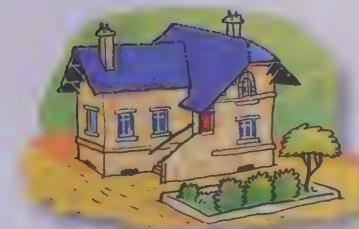
**rural :** qui concerne la campagne.

**un hameau :** un petit groupe de \_\_\_\_\_ dans la campagne.



# Les paysages d'habitation

- Je sais reconnaître différentes sortes d'habitations : maisons, immeubles, lotissements, grands ensembles.
- Je sais dire si ces habitations sont anciennes ou modernes.
- Moi-même, j'habite dans une habitation qui ressemble à celle que j'ai entourée.
- Je sais dire dans quelle rue, quel quartier, quel endroit j'ai déjà vu certaines autres habitations.



- Le logement dans lequel je vis a au moins un avantage :

- Le logement dans lequel je vis a au moins un inconvénient :

**l'habitat individuel :** les bâtiments dans chacun desquels vit \_\_\_\_\_

**l'habitat collectif :** les bâtiments dans lesquels vivent \_\_\_\_\_

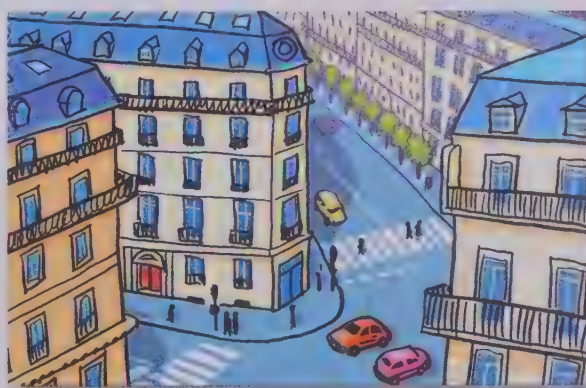
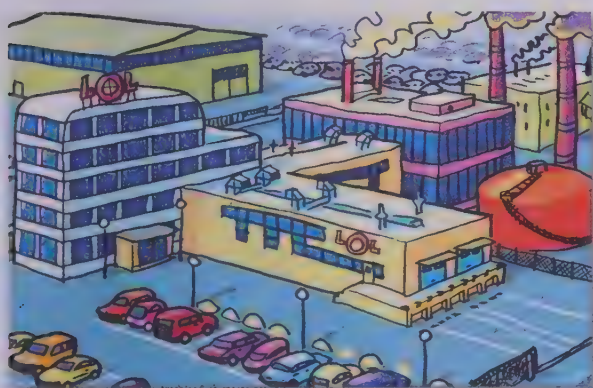
**un lotissement :** un ensemble de \_\_\_\_\_

**un grand ensemble :** un ensemble de \_\_\_\_\_



# Les paysages du travail dans les villes

- Je sais reconnaître les paysages du travail en ville: *quartiers d'affaires, zones industrielles, usines, bureaux.*
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et je peux donner le nom du quartier, le nom des entreprises qui s'y trouvent, ce qu'elles fabriquent...



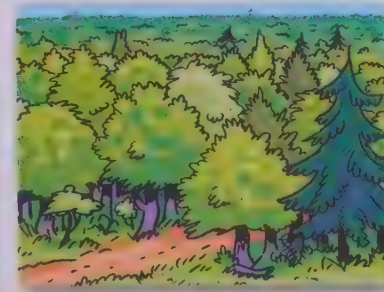
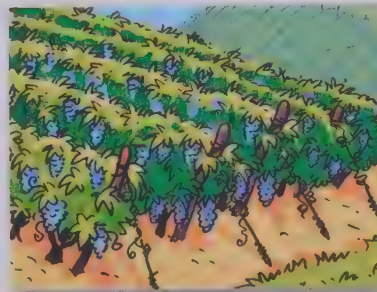
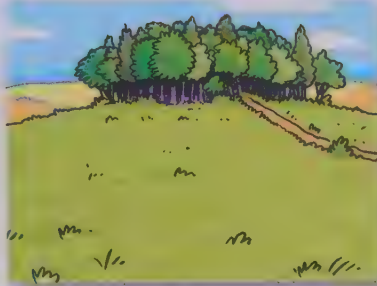
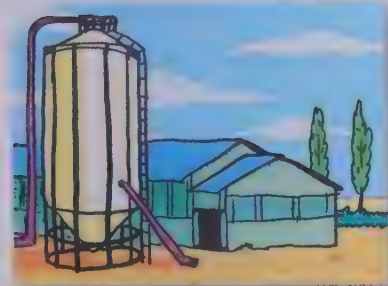
**une usine:** un lieu dans lequel \_\_\_\_\_

**un quartier d'affaires:** un quartier dans lequel \_\_\_\_\_



# Les paysages ruraux

- Je sais reconnaître les paysages ruraux : *forêt, verger, silo, champ, pré, bois, vignes, potager, serres*.
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et je peux dire à quel endroit ils se trouvent, ce que l'on y cultive, les animaux que l'on y élève, à qui les terrains appartiennent...



**un champ :** un terrain que l'on cultive.

**un pré :** un terrain \_\_\_\_\_ , qui sert à nourrir les animaux.

**un verger :** un terrain \_\_\_\_\_

**un bois :** \_\_\_\_\_

**une forêt :** \_\_\_\_\_



# Le plan de mon village, de mon quartier

■ Sur le plan de mon village, de mon quartier ou de ma ville, je sais situer mon école par un point rouge et \_\_\_\_\_ par un point vert.

## Le titre

■ Le titre indique ce que le plan représente : je pense à donner un titre à mon plan.

## L'orientation

- L'orientation permet de savoir dans quel sens lire un plan ou une carte. Elle est indiquée par une flèche ou par une rose des vents, que j'ai entourée en rouge sur le plan. Je connais les points cardinaux (nord, sud, est, ouest) que j'ai indiqués autour du plan.
- Mon école se trouve au \_\_\_\_\_ du village, du quartier, de la ville.

## L'échelle

- L'échelle indique le rapport entre les éléments sur le plan et leur taille dans la réalité. Elle est représentée par un trait ou une fraction, que j'ai entouré(e) en bleu sur le plan.
- Le tableau de correspondance complété permet de trouver le rapport entre le plan et la réalité.
- La distance entre l'école et \_\_\_\_\_ est de \_\_\_\_\_ sur le plan, donc de \_\_\_\_\_ dans la réalité.

| Sur le plan | Dans la réalité |
|-------------|-----------------|
| 1 cm        |                 |
| 2 cm        |                 |
| 3 cm        |                 |
| 4 cm        |                 |
| 5 cm        |                 |

## La légende

- La légende donne la signification des couleurs et des signes utilisés. Sur le plan, j'ai colorié les espaces verts en vert, la mer ou le lac ou la rivière en bleu, etc. J'ai représenté des endroits que je connais (mairie, boulangerie, etc.) par des signes (rond, carré, croix...). J'ai complété la légende en indiquant les couleurs et les signes utilisés et leur signification.

**l'orientation de la carte :** la flèche ou la rose des vents qui indique les points cardinaux sur la carte.

**l'échelle de la carte :** l'élément sur la carte, qui permet de connaître les distances dans la réalité.

**la légende de la carte :** le code utilisé pour les couleurs et les dessins.

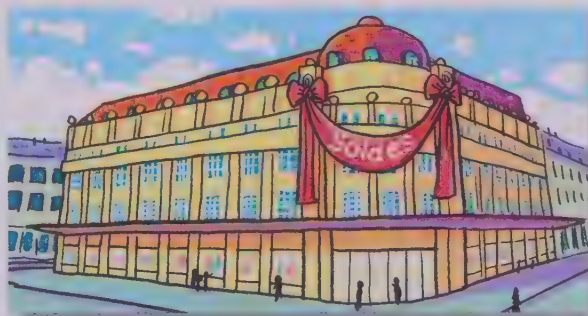
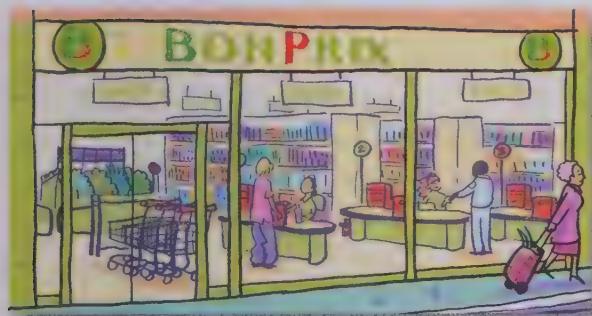
Les éléments indispensables pour lire une carte sont : le \_\_\_\_\_ ,  
l' \_\_\_\_\_ , l' \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ .

Le quadrillage permet de repérer des lieux sur la carte.



# Les paysages du commerce

- Je sais reconnaître les différents types de commerces: les marchés, les zones commerciales, les boutiques, les supermarchés, les grands magasins, les centres commerciaux...
- Je sais lesquels on trouve près de l'école ou près de chez moi, et donner leur nom, indiquer où ils se trouvent ou ce que l'on y vend...



le commerce: l'ensemble des activités

une grande surface: un magasin de grande

une halle: un bâtiment ouvert qui abrite un



# Les équipements et les monuments

- Je sais reconnaître les équipements et les monuments près de l'école ou près de chez moi.
- Je connais leur nom, je sais ce que l'on y fait et où ils se trouvent...



école



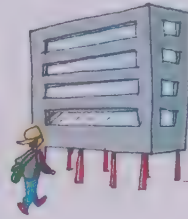
crèche



collège



lycée



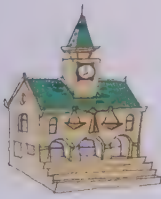
université



hôpital



mairie



palais  
de justice



commissariat



monument  
aux morts



statue



musée



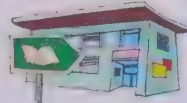
salle des fêtes



cinéma



théâtre



bibliothèque



opéra



conservatoire



cathédrale



église ou temple



mosquée



synagogue



cimetière



château



jardin public



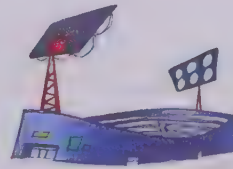
banc public



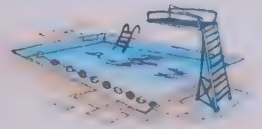
piste  
cyclable



terrain de sport



stade



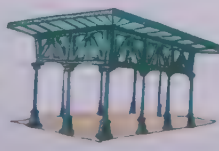
piscine



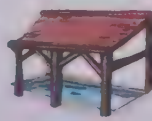
aire de jeux



hippodrome



halles



lavoir



parc animalier



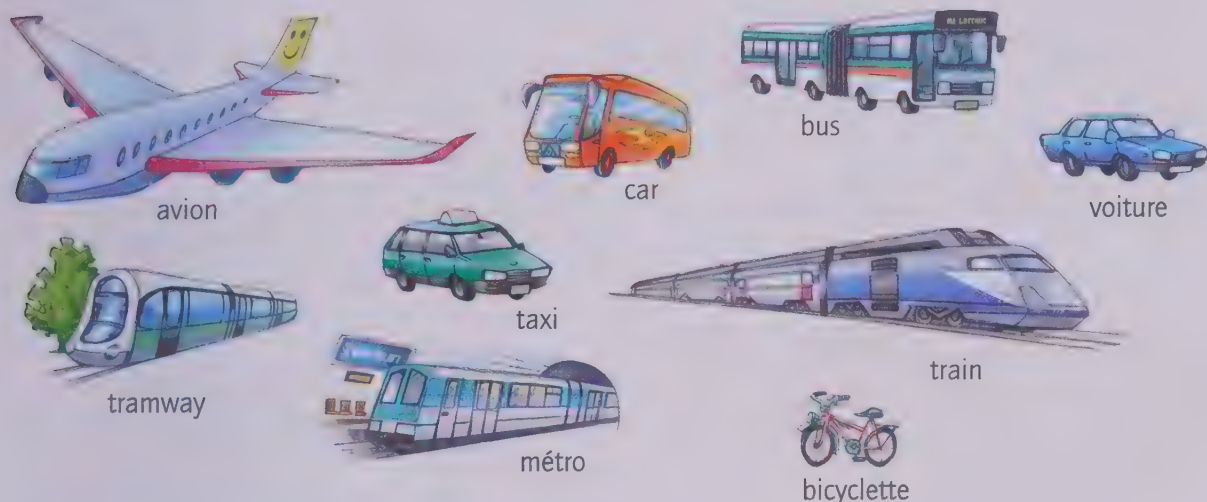
parc d'attraction



# Les paysages des transports

## Les moyens de transport

- Je sais quel(s) moyen(s) de transport je prends pour venir à l'école (je les ai entourés en rouge).
- Je sais également quels moyens de transport on peut prendre près de l'école ou près chez moi (je les ai entourés en bleu).



## Les équipements de transport

- Je connais les différents équipements de transport: gare, autoroute, aéroport, route, rue, voie ferrée, parking, station de bus (de car, de tramway).
- Je sais lesquels on peut prendre près de l'école ou près de chez moi (je les ai entourés en bleu).



**les transports en commun:** tous les moyens de transport collectif (train, métro, bus, tramway).

**les usagers:** les personnes qui \_\_\_\_\_ les transports en commun.



# Le plan des transports

- Je sais reconnaître le plan des transports de mon village, mon quartier ou ma ville.
- Sur ce plan, je sais situer mon école (je l'ai représentée par un point rouge) et ma maison (je l'ai représentée par un point bleu).

## Le titre

- Je sais donner un titre à mon plan.

## L'orientation

- Je sais reconnaître l'élément qui permet de savoir dans quel sens lire le plan (je l'ai entouré en rouge).
- Je sais situer les points cardinaux (je les ai écrits autour de la carte).

## L'échelle

- Je sais reconnaître l'élément qui indique l'échelle de la carte (je l'ai entouré en bleu).
- Je sais compléter et utiliser le tableau ci-contre.
- La distance entre l'école et ma maison

est de \_\_\_\_\_ sur le plan,  
donc de \_\_\_\_\_ dans la réalité.

| Sur le plan | Dans la réalité |
|-------------|-----------------|
| 1 cm        |                 |
| 5 cm        |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |

## La légende

- Je sais mettre mon plan à la couleur en utilisant les indications dans le tableau ci-contre.
- J'ai pensé à remplir la légende et je sais l'utiliser.

## Les transports que j'emprunte

- Je sais quels moyens de transports j'emprunte pour aller à l'école (je les ai repassés au gros feutre et j'ai complété la légende).
- Je connais d'autres trajets que je fais habituellement.

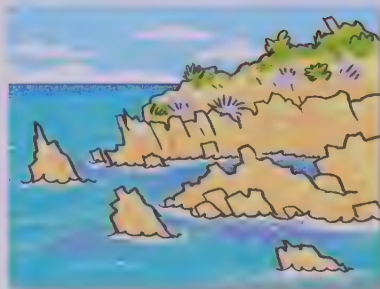
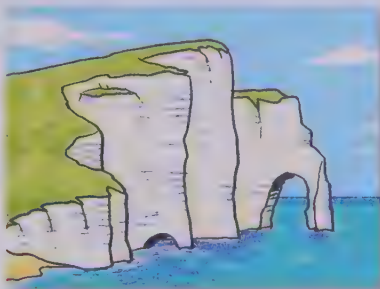
| Information        | Couleur |
|--------------------|---------|
| routes             | jaune   |
| chemin de fer      | violet  |
| transports aériens | rouge   |
| autobus            | vert    |
| car                | bleu    |
| métro              | orange  |
| tramway            | marron  |



# Les paysages de bord de mer

## Les paysages naturels

- Je sais reconnaître les paysages naturels de bord de mer : rocher, falaise, plage.
- Je sais lesquels se trouvent près de chez moi (ou lesquels j'ai déjà vus) et je peux dire où ils se trouvent.



- Je sais reconnaître différents ports : port de pêche, port de plaisance, port de commerce.
- Je sais lesquels j'ai déjà vus près de chez moi ou près de l'école et je peux dire où ils se trouvent.



port de \_\_\_\_\_



port de \_\_\_\_\_



port de \_\_\_\_\_

**le tourisme** : l'ensemble des déplacements et des visites \_\_\_\_\_

**un littoral** : une partie de terre qui se trouve \_\_\_\_\_

Le littoral français a été largement transformé pour le tourisme : on y a construit des logements (ex. \_\_\_\_\_) et des équipements (ex. \_\_\_\_\_).

La France possède aussi de nombreux ports : ports de \_\_\_\_\_, ports de \_\_\_\_\_ et ports de \_\_\_\_\_.



# Une ville touristique de bord de mer

- Je connais une ville touristique de bord de mer, elle s'appelle: \_\_\_\_\_
- Elle se trouve au (nord, sud, est, ouest...) \_\_\_\_\_ de la France.
- La mer ou l'océan qui la borde s'appelle: \_\_\_\_\_
- Son paysage naturel comporte (des rochers, une plage de sable, des falaises...): \_\_\_\_\_
- Cette ville touristique comporte \_\_\_\_\_ plage(s) qui s'appelle(nt): \_\_\_\_\_
- Il y a \_\_\_\_\_ habitants dans cette ville en temps normal, mais \_\_\_\_\_ personnes en été.
- Je connais quelques-uns des équipements mis en place pour accueillir les touristes:

| Types d'équipements                                                                      | Voici les équipements mis en place dans cette ville |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Logements:<br>maisons, hôtels, campings,<br>villages de vacances...                      |                                                     |
| Restaurants, commerces...                                                                |                                                     |
| Moyens d'accès:<br>autoroutes, gare, aéroport...                                         |                                                     |
| Équipements de la plage:<br>poste de secours, plongeur,<br>drapeau, haut-parleurs...     |                                                     |
| Aires sur la plage:<br>zone de baignade,<br>terrain de beach volley...                   |                                                     |
| Services proposés sur la plage:<br>école de natation, location<br>de pédalos, cabines... |                                                     |
| Activités proposées sur la<br>plage: club d'enfants, voile,<br>plongée, surf...          |                                                     |
| Activités proposées en ville:<br>minigolf, tennis, cinéma,<br>équitation...              |                                                     |



# Les paysages de montagne

■ Les montagnes de France sont : les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges, le Jura et la Corse.

le relief : les \_\_\_\_\_

et les \_\_\_\_\_ à la surface de la Terre.

l'altitude : la hauteur d'un lieu mesurée par rapport au \_\_\_\_\_

un sommet : le point le plus \_\_\_\_\_

d'une montagne.



■ Je reconnais les paysages de montagne près de chez moi ou ceux que j'ai déjà vus (je les ai entourés) et je sais dire où ils se trouvent.



La France possède des montagnes variées, avec des sommets plus ou moins hauts, certains arrondis, d'autres \_\_\_\_\_. La principale activité en montagne est le \_\_\_\_\_. En hiver, les montagnes sont couvertes de \_\_\_\_\_ : on y pratique les \_\_\_\_\_.



# Une station de sports d'hiver

- Je connais une station de sports d'hiver, elle s'appelle: \_\_\_\_\_
- Elle se trouve au (nord, sud, est, ouest...) \_\_\_\_\_ de la France.
- Elle se trouve dans (nom de la montagne): \_\_\_\_\_
- Elle se trouve à l'altitude de: \_\_\_\_\_
- L'aspect de la montagne est le suivant (sommets pointus, arrondis, pentes raides...): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Il y a \_\_\_\_\_ habitants dans cette station en temps normal, mais jusqu'à \_\_\_\_\_ personnes pendant les vacances d'hiver.
- Je connais quelques-uns des équipements mis en place pour accueillir les touristes:

| Types d'équipements                                                       | Nommer les équipements mis en place |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Logements:<br>maisons, hôtels, villages de vacances...                    |                                     |
| Restaurants, commerces...                                                 |                                     |
| Moyens d'accès:<br>autoroutes, gare, aéroport...                          |                                     |
| Équipements de la station:<br>pistes, remonte-pentes...                   |                                     |
| Activités de sports d'hiver:<br>ski de piste, de fond, surf des neiges... |                                     |
| Activités d'été:<br>randonnée, alpinisme, parapente...                    |                                     |
| Activités proposées en ville:<br>minigolf, tennis, cinéma, bowling...     |                                     |



# Les cultures

## Le travail des agriculteurs



- Je sais décrire le travail des agriculteurs.
- Je connais quelques-unes des techniques modernes qu'ils utilisent:

---

---

## Les produits de l'agriculture

- Je connais des produits de l'agriculture que l'on mange:

---

---

- Je connais des produits que l'on mange, qui sont fabriqués avec des produits agricoles:

---

---

---

- Je connais des produits de l'agriculture que l'on ne mange pas:

---

---



un agriculteur, une agricultrice: une personne qui cultive la terre ou qui élève des animaux.

un cultivateur, une cultivatrice: une personne qui \_\_\_\_\_

La France est un grand pays agricole. Elle compte (nombre) \_\_\_\_\_ million(s) d'agriculteurs et d'agricultrices, qui exercent généralement leur activité en famille et utilisent des techniques modernes. Ils produisent \_\_\_\_\_

... dont une partie est transformée



# Une exploitation agricole

- Nous avons visité/travaillé sur l'exploitation agricole de: \_\_\_\_\_
- Elle se trouve à: \_\_\_\_\_
- Elle compte \_\_\_\_\_ hectares de terrain et \_\_\_\_\_ bâtiments.
- Le type de paysage agricole est: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ personnes y travaillent: \_\_\_\_\_
- On y cultive différents produits (quantité par an, par jour...): \_\_\_\_\_
- Pour ces cultures, on utilise le matériel suivant: \_\_\_\_\_
- La production est vendue à: \_\_\_\_\_
- Pour devenir agriculteur ou agricultrice, il faut: \_\_\_\_\_
- Ce métier a des bons côtés: \_\_\_\_\_
- Cette profession rencontre des difficultés: \_\_\_\_\_
- Autres informations: \_\_\_\_\_



# L'élevage

## Le travail des éleveurs



- Je sais décrire le travail des éleveurs.

## Les types d'élevage

- Je sais reconnaître l'élevage extensif et l'élevage intensif.
- Je sais lesquels on pratique près de l'école ou de chez moi.



élevage \_\_\_\_\_



élevage \_\_\_\_\_

## Les productions animales

- Je sais quels animaux on élève en France: \_\_\_\_\_
- Je sais quels produits l'on en tire: \_\_\_\_\_

**le bétail**: l'ensemble des \_\_\_\_\_ que l'on élève (\_\_\_\_\_).

**un éleveur, une éleveuse**: une personne qui \_\_\_\_\_

En France, on élève un grand nombre d'animaux (\_\_\_\_\_ ...)  
pour la viande, \_\_\_\_\_

Certains sont élevés en liberté dans les champs: c'est l'élevage \_\_\_\_\_

D'autres vivent dans des hangars et sont nourris avec une alimentation choisie:  
c'est l'élevage \_\_\_\_\_



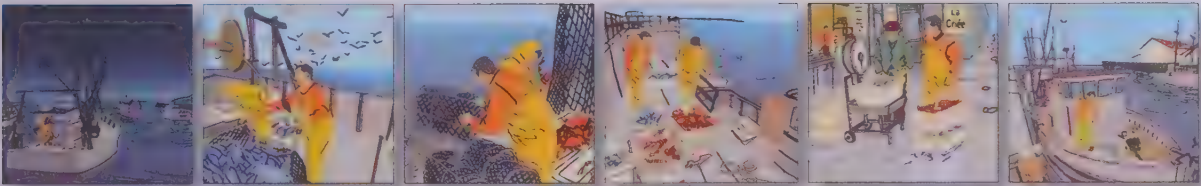
# Un éleveur

- Nous avons visité/travaillé sur l'élevage de: \_\_\_\_\_
- Il se trouve à: \_\_\_\_\_
- Il compte \_\_\_\_\_ hectares de terrain et \_\_\_\_\_ bâtiments.
- \_\_\_\_\_ personnes y travaillent: \_\_\_\_\_
- On y élève les animaux suivants (nombre d'animaux...): \_\_\_\_\_
- On le fait pour les productions suivantes (quantité par an, par jour...): \_\_\_\_\_
- C'est un élevage (intensif ou extensif): \_\_\_\_\_
- Pour cet élevage, on utilise le matériel suivant: \_\_\_\_\_
- La production est vendue à: \_\_\_\_\_
- Pour devenir éleveur ou éleveuse, il faut: \_\_\_\_\_
- Ce métier a des bons côtés: \_\_\_\_\_
- Cette profession rencontre des difficultés: \_\_\_\_\_
- Autres informations: \_\_\_\_\_



# La pêche

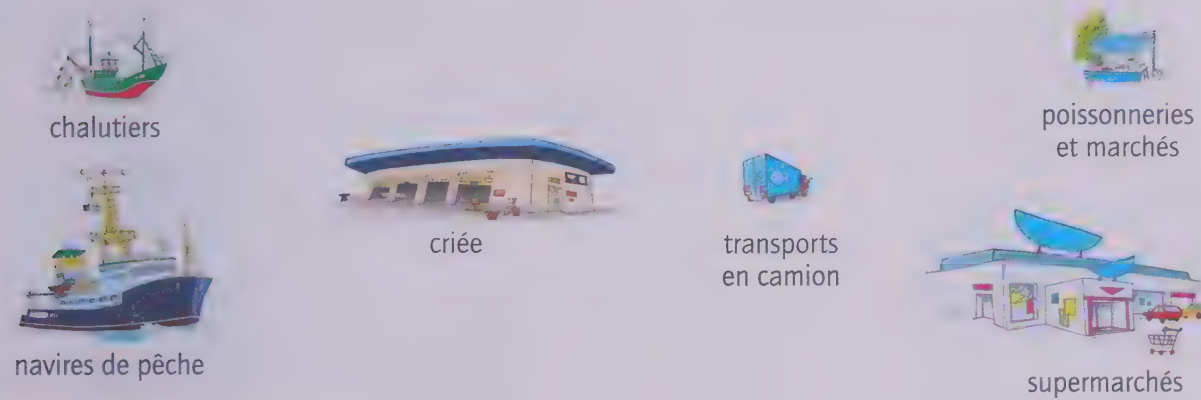
## Le travail des pêcheurs



- Je sais décrire le travail des pêcheurs.
- Je connais au moins deux raisons pour lesquelles la vie des pêcheurs est difficile et dangereuse :

## La pêche française

- J'ai montré par des flèches le trajet du poisson depuis la pêche jusqu'aux consommateurs.



## Les paysages de la pêche

- Je reconnais le paysage d'un port de pêche et celui de l'aquaculture.
- Je sais lequel ou lesquels j'ai déjà vu(s) et je connais leur nom et ce que l'on y produit.



La France possède (nombre) \_\_\_\_\_ ports de pêche. Les pêcheurs ont une vie difficile, un métier dangereux et la pêche n'est pas toujours bonne, du fait de la \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_.



# Un port de pêche

■ Nous avons visité/travaillé sur le port de: \_\_\_\_\_

■ Il se trouve \_\_\_\_\_ sur la mer/l'océan \_\_\_\_\_

■ Son histoire est la suivante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Sa flotte est de \_\_\_\_\_ bateaux, sur lesquels \_\_\_\_\_ pêcheurs travaillent.

■ On y pêche les poissons suivants (quantités par an, par jour...): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ On y pratique les méthodes de pêche suivantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ La criée est ouverte les jours suivants: \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_ personnes y travaillent.

■ Le poisson est ensuite vendu: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Pour devenir pêcheur, il faut: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Ce métier a des bons côtés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Cette profession rencontre des difficultés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Autres informations: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# L'artisanat

## Le travail des artisans



■ Je connais quelques métiers de l'artisanat :

– dans l'alimentation : \_\_\_\_\_

– dans le bâtiment : \_\_\_\_\_

– dans d'autres domaines : \_\_\_\_\_

## Un souci de qualité

■ Je connais un artisan réputé pour la qualité de son travail ou j'imagine le métier que j'aimerais faire plus tard.

|                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | République française<br>CONCOURS DES MEILLEURS OUVRIERS DE FRANCE |
| La classe de _____                                                                |                                                                   |
| de l'école _____                                                                  |                                                                   |
| reconnait comme meilleur ouvrier de France :                                      |                                                                   |
| Monsieur/Madame : _____                                                           |                                                                   |
| Profession : _____                                                                |                                                                   |
| Travaillant à : _____                                                             |                                                                   |
| Le _____                                                                          | Signature du jury : _____                                         |

**un(e) artisan :** une personne qui travaille avec ses \_\_\_\_\_ ou avec quelques \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_

**un(e) apprenti(e) :** une personne qui apprend un métier auprès d'un \_\_\_\_\_

En France, on compte (nombre) \_\_\_\_\_ million(s) d'artisans dans des métiers variés : \_\_\_\_\_

Ils travaillent seuls ou avec quelques \_\_\_\_\_. Ils fabriquent des objets en petite quantité, sur mesure, et offrent des services personnalisés.



# Un artisan

- Nous avons rencontré/travaillé sur l'activité de \_\_\_\_\_
- Le nom de son métier est \_\_\_\_\_
- Il/elle travaille à \_\_\_\_\_
- Il/elle travaille seul(e)/avec \_\_\_\_\_ ouvrier(s) et \_\_\_\_\_ apprenti(e)(s).
- Il fait/fabrique : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour cela, il/elle utilise le matériel suivant : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ses clients sont (des particuliers, des entreprises...): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour trouver des clients, il/elle \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour être \_\_\_\_\_, il faut avoir les qualités suivantes : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour devenir \_\_\_\_\_, il faut : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ce métier a des bons côtés : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cette profession rencontre des difficultés : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Autres informations : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# L'industrie

## Les métiers de l'industrie

■ Je connais la différence entre l'artisanat et l'industrie :

---

---

---

■ Je connais au moins six métiers de l'industrie : ouvrier, comptable, acheteur, vendeur, ingénieur (ou styliste), manutentionnaire



↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

---

---

---

## Les industries

■ Je connais les produits alimentaires fabriqués par l'industrie :

---

---

■ Je connais les produits industriels non alimentaires que j'utilise régulièrement :

---

---

■ Je connais les produits industriels que l'on n'achète pas régulièrement :

---

---

**une usine** : un immense \_\_\_\_\_ dans lequel on fabrique \_\_\_\_\_  
avec des \_\_\_\_\_.

**l'industrie** : l'activité économique qui consiste à \_\_\_\_\_  
en grande \_\_\_\_\_ à l'aide de \_\_\_\_\_.

La France est la (place) \_\_\_\_\_ puissance industrielle au monde. Certains secteurs sont performants car la France a un \_\_\_\_\_ reconnu dans le monde. D'autres connaissent des difficultés car ils sont en \_\_\_\_\_ avec des entreprises étrangères.



# Une usine

- Nous avons visité/travaillé sur l'usine de \_\_\_\_\_
- Elle se trouve à : \_\_\_\_\_
- Elle compte \_\_\_\_\_ bâtiments, dont le plus grand mesure \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ personnes y travaillent, dont \_\_\_\_\_
- On y fabrique : \_\_\_\_\_
- Pour cela, on utilise les matières premières suivantes : \_\_\_\_\_
- On utilise les machines suivantes : \_\_\_\_\_
- La production est vendue \_\_\_\_\_
- L'usine existe depuis : \_\_\_\_\_
- Elle a des atouts : \_\_\_\_\_
- Elle rencontre des difficultés : \_\_\_\_\_
- Autres informations : \_\_\_\_\_



# Le commerce

## Les commerçants



- Je sais décrire le travail des commerçants au cours d'une journée de travail.

## Les commerces

- Je connais un marché: \_\_\_\_\_
- Je connais des boutiques: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Je connais des grandes surfaces qui vendent toutes sortes de produits: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Je connais des grandes surfaces spécialisées: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Je connais des commerces qui font de la vente à distance: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Je sais à qui tous ces commerces achètent leurs marchandises: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**les marchandises:** les produits \_\_\_\_\_

**un grossiste:** une personne ou une entreprise qui \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En France, on compte (nombre) \_\_\_\_\_ million(s) de personnes travaillant dans le commerce et toutes sortes de magasins. De nouvelles formes de commerce se développent, comme le commerce à \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ (livraison, dépannage...).



# Un commerce

- Nous avons rencontré/travaillé sur le commerce suivant: \_\_\_\_\_
- Il appartient à: \_\_\_\_\_
- Il se trouve à: \_\_\_\_\_
- Le magasin mesure \_\_\_\_\_ et l'arrière-boutique/les entrepôts mesurent \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ personnes y travaillent, dont \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- On y vend \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Les marchandises sont achetées à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Elles sont vendues à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ce commerce existe depuis \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Il a des atouts: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Il rencontre des difficultés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Autres informations: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Les autres services

## Les métiers de service



- Je connais différents métiers de service :

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

## Les services marchands, les services non marchands

- Voici les services marchands dont j'ai profité ces derniers jours : \_\_\_\_\_

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

- Voici des services marchands dont je ne profite pas, ou rarement : \_\_\_\_\_

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

- Voici des services marchands pour lesquels mes parents reçoivent une facture : \_\_\_\_\_

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

- Voici les services non marchands dont j'ai profité ces derniers jours : \_\_\_\_\_

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

- Voici des services non marchands dont je ne profite pas, ou rarement : \_\_\_\_\_

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

la **collectivité** : un ensemble de \_\_\_\_\_ vivant dans la même région ou le même pays et mettant en \_\_\_\_\_ des biens et des dépenses.

En France, (nombre) \_\_\_\_\_ million(s) de personnes travaillent dans les services.

Certains services sont \_\_\_\_\_ : il faut les payer. D'autres sont \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : c'est la collectivité qui paye, avec nos \_\_\_\_\_.



# Un métier dans les services

- Nous avons rencontré/travaillé sur l'activité de \_\_\_\_\_
- Son métier est \_\_\_\_\_
- Il/elle travaille à \_\_\_\_\_
- Il/elle travaille seul(e)/avec \_\_\_\_\_ personnes.
- Son activité consiste à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour cela, il/elle utilise le matériel suivant: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ses clients sont (des particuliers, des entreprises...): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour trouver des clients, il/elle \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour être \_\_\_\_\_, il faut avoir les qualités suivantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pour devenir \_\_\_\_\_, il faut: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Ce métier a des bons côtés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cette profession rencontre des difficultés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Autres informations: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# La circulation des personnes

## Le réseau de transport

- En France, le réseau de transports comporte surtout des axes reliant Paris à la province (je les ai repassés en rouge sur la carte).
- Les axes reliant la province à la province (je les ai repassés en vert) sont moins nombreux.
- La France possède aussi de grands aéroports (je les ai mis en orange) et de grands ports (je les ai mis en bleu).

## Les moyens de transport

- Le transport par la route a l'avantage suivant:

---

---

---

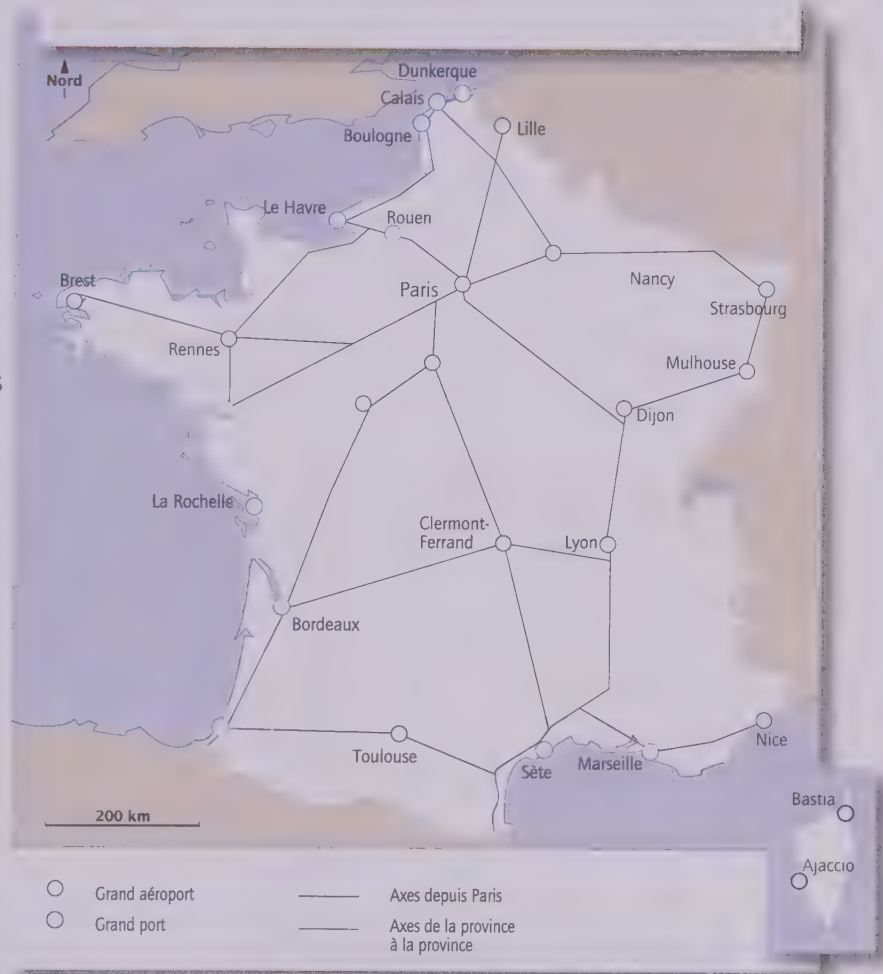
---

---

---

---

---



- Mais il a au moins trois inconvénients:

---

---

---

un **réseau**: un ensemble de \_\_\_\_\_ reliées entre elles.

une **voie ferrée**: une voie garnie de \_\_\_\_\_ servant à la circulation des \_\_\_\_\_.

La France dispose d'un vaste réseau \_\_\_\_\_, d'un réseau \_\_\_\_\_ en pleine modernisation, de grands \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_.

La voiture est le mode de transport préféré des \_\_\_\_\_, même si le \_\_\_\_\_ va plus vite et pollue moins.



# La carte routière autour de chez moi

- Je sais reconnaître la carte routière autour de mon village/ma ville.
- Sur cette carte, je sais situer mon village/ma ville (je l'ai représenté(e) par un point rouge).

## Le titre

- Je sais donner un titre à cette carte.

## L'orientation

- Je sais reconnaître l'élément qui permet de savoir dans quel sens lire le plan (je l'ai entouré en rouge).
- Je sais situer les points cardinaux (je les ai écrits autour de la carte).

## L'échelle

- Je sais reconnaître l'élément qui indique l'échelle de la carte (je l'ai entouré en bleu).
- Je sais compléter et utiliser le tableau ci-contre.
- La distance entre mon village/ma ville et

| Sur le plan | Dans la réalité |
|-------------|-----------------|
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |

est de \_\_\_\_\_ sur le plan,  
donc de \_\_\_\_\_ dans la réalité.

## La légende

- Je connais les routes qui traversent ou qui contournent mon village/ma ville (je les ai repassées en couleur en utilisant le tableau ci-contre).
- J'ai pensé à remplir la légende et je sais l'utiliser.

| Information             | Couleur |
|-------------------------|---------|
| autoroutes              | rouge   |
| voies rapides (4 voies) | orange  |
| routes nationales       | violet  |
| autres routes           | vert    |

## Les distances

- Pour aller de mon village/ma ville  
à \_\_\_\_\_

la distance est, à vol d'oiseau, de \_\_\_\_\_

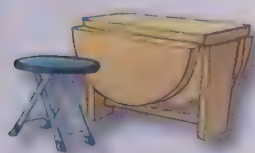
mais par la route, elle est de \_\_\_\_\_

La différence s'explique par le fait que \_\_\_\_\_



# La circulation des biens

Différents moyens de transport sont utilisés pour différents biens à transporter.



des meubles



de l'électricité



des voitures



du sable



des machines  
à laver vendues  
à l'étranger



le courrier



de l'essence



des fruits achetés  
à l'étranger



des lignes  
à haute tension



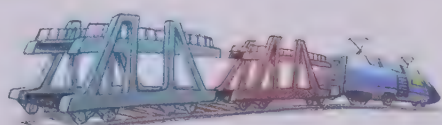
un poids lourd



un bateau



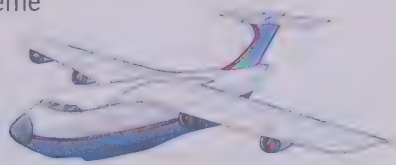
une camionnette



un train



un camion-citerne



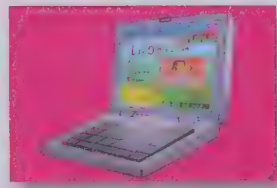
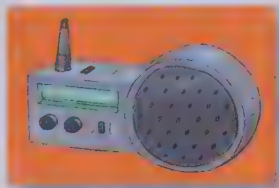
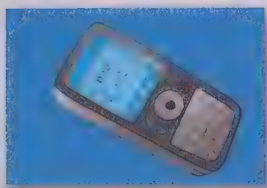
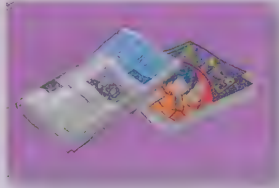
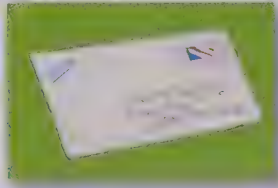
un avion

Pour la circulation des biens, la France dispose de toutes sortes de moyens de transport, que l'on choisit en fonction de leurs avantages et de leurs inconvénients: la \_\_\_\_\_ pour aller d'un endroit à un autre, l'\_\_\_\_\_ pour aller vite et loin, le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ pour faire des économies. De nos jours, on cherche à développer le transport des \_\_\_\_\_ sur les \_\_\_\_\_, qui est pratique mais aussi économique et peu polluant.



# La circulation des services et de l'information

- Je reconnais ces différents moyens de communication.
- Je sais lesquels j'utilise (je les ai entourés).



- Certains permettent de dialoguer en direct avec quelqu'un : \_\_\_\_\_
- Certains permettent de donner de ses nouvelles : \_\_\_\_\_
- Certains permettent d'envoyer des photos, des images : \_\_\_\_\_
- Certains permettent de s'informer sur ce qui se passe à l'autre bout du monde : \_\_\_\_\_
- Certains permettent de chercher des renseignements pour un exposé : \_\_\_\_\_
- Certains permettent de chercher des conseils pour utiliser son ordinateur : \_\_\_\_\_

**les médias :** les moyens de diffusion de l'\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**les télécommunications :** les communications et la transmission d'informations à \_\_\_\_\_.

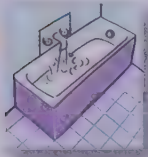
Certains services et l'information circulent dans le monde entier grâce \_\_\_\_\_



# Les besoins en eau

## Les besoins en eau

Je peux dire, dans l'ordre, mes besoins moyens en eau, du plus important au moins important.



la toilette  
39 L/jour



les toilettes  
20 L/jour



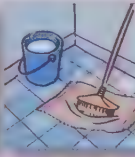
la lessive  
12 L/jour



la vaisselle  
10 L/jour



la cuisine  
6 L/jour



le ménage  
6 L/jour



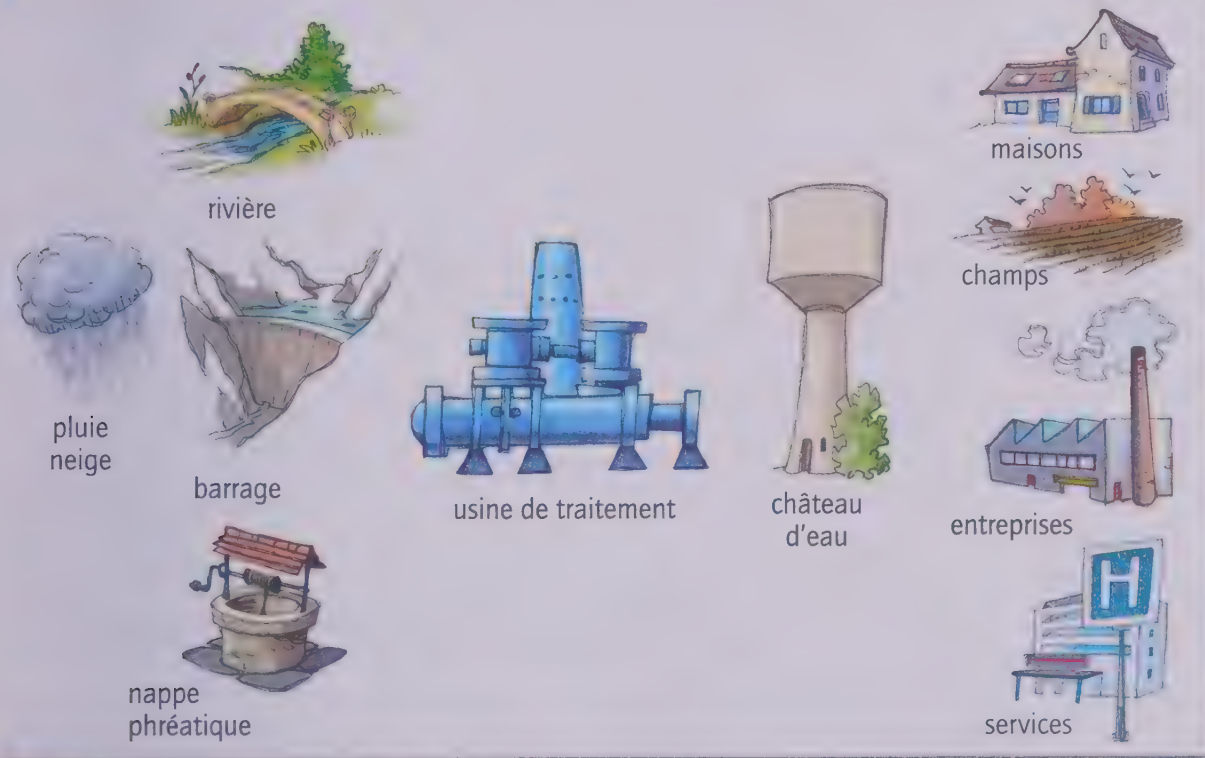
la voiture,  
le jardin,  
6 L/jour



la boisson  
1 L/jour

## Le circuit de l'eau potable

Avant d'arriver au robinet, l'eau suit tout un circuit (que j'ai représenté par des flèches).



**l'eau potable**: l'eau que l'on peut \_\_\_\_\_

**la nappe phréatique**: les réserves d'\_\_\_\_\_ que l'on trouve dans le \_\_\_\_\_

En France, une personne utilise environ (nombre) \_\_\_\_\_ litres d'eau par jour. Les agriculteurs, les entreprises, les services aussi ont besoin d'eau. L'eau du robinet provient essentiellement de la \_\_\_\_\_ ; on la traite pour la rendre \_\_\_\_\_. Chaque \_\_\_\_\_ organise la distribution de l'eau sur son territoire.



# Le réseau d'eau potable de ma commune

- J'ai travaillé sur la commune de \_\_\_\_\_
- L'entreprise qui s'occupe de l'eau dans la commune s'appelle \_\_\_\_\_
- Elle se trouve à \_\_\_\_\_
- Elle emploie \_\_\_\_\_ personnes.
- L'eau consommée dans la commune vient de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Les communes suivantes sont raccordées au même réseau que ma commune: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Dans ma commune, l'eau potable est utilisée par \_\_\_\_\_ habitants et \_\_\_\_\_ entreprises ou services.
- Les canalisations mesurent \_\_\_\_\_ de long.
- Ma commune consomme au total \_\_\_\_\_ mètres cubes d'eau par an.
- Chaque habitant consomme en moyenne \_\_\_\_\_ mètres cubes d'eau par an.
- Les grands consommateurs d'eau potable sont les entreprises/les agriculteurs/les services suivants: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- L'eau potable coûte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- On a récemment fait des travaux sur le réseau d'eau potable ou l'on envisage d'en faire: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Dans ma commune, il y a également/il n'y a pas un réseau d'eau non potable qui sert à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Autres informations: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



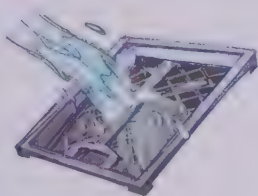
# Le traitement et la gestion de l'eau

## Le traitement des eaux sales

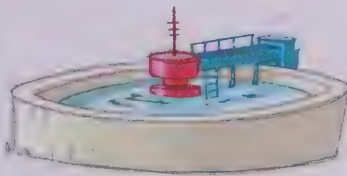
Les eaux sales sont traitées avant d'être rejetées dans la nature (j'ai montré le circuit par des flèches).



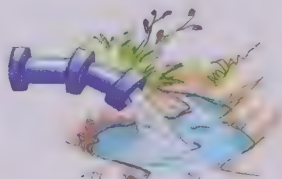
maison



station d'épuration :  
grilles

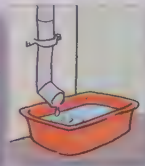
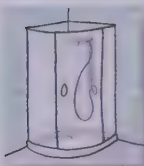


station d'épuration :  
bassins



la nature

## Des gestes simples pour économiser l'eau



Il est important d'économiser l'eau potable et je me suis engagé(e) à :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**les eaux usées :** les eaux que l'on a utilisées et qui sont donc devenues \_\_\_\_\_ .

**une station d'épuration :** un ensemble d'\_\_\_\_\_ destinés à \_\_\_\_\_

les eaux usées.

**le traitement de l'eau :** la \_\_\_\_\_ de l'eau.

L'eau potable coûte cher : il faut payer le traitement qui la rend \_\_\_\_\_ ,  
il faut aussi payer l'\_\_\_\_\_ des eaux usées que nous rejetons. C'est  
pourquoi il est important d'éviter le \_\_\_\_\_ .



# Le traitement de l'eau dans ma commune

■ J'ai travaillé sur la commune de \_\_\_\_\_

■ La station d'épuration des eaux sales de ma commune s'appelle \_\_\_\_\_

■ Elle se trouve à \_\_\_\_\_

■ Elle emploie \_\_\_\_\_ personnes.

■ Les canalisations pour y amener les eaux sales mesurent \_\_\_\_\_ de long.

■ La station d'épuration traite \_\_\_\_\_ mètres cubes d'eau par an.

■ Cela coûte \_\_\_\_\_ par an.

■ Les principaux équipements de cette station d'épuration sont: \_\_\_\_\_

■ Les eaux propres sont rejetées dans la nature à \_\_\_\_\_

■ Dans ma commune, il y a également/il n'y a pas un réseau pour évacuer les eaux de pluie vers \_\_\_\_\_

■ Les problèmes liés aux eaux usées dans la commune sont les suivants: \_\_\_\_\_

■ Autres informations: \_\_\_\_\_



# La collecte des déchets

## Les déchets

■ Chaque jour, je produis des déchets :

- à l'école : \_\_\_\_\_

- à l'occasion des repas : \_\_\_\_\_

- dans ma chambre : \_\_\_\_\_

- dans la salle de bains : \_\_\_\_\_

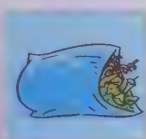
- ailleurs : \_\_\_\_\_

## Des gestes simples pour ne pas polluer avec ses déchets

■ La nature ne détruit pas tous les déchets (j'ai entouré en vert ceux qu'elle détruit en moins d'un an, en orange ceux qu'elle détruit en un à dix ans, et en rouge ceux qu'elle détruit en plus de dix ans).



épluchures



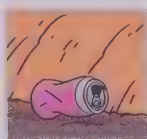
sac en  
plastique



ticket  
de bus



papier  
de bonbon



canette



forfait  
de ski



bouteille  
en plastique



bouteille  
en verre

■ Il est important de ne pas polluer avec ses déchets et je me suis engagé(e) à :

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

**les déchets, les ordures** : ce que l'on met à la \_\_\_\_\_

**biodégradable** : \_\_\_\_\_

**les produits toxiques** : les produits \_\_\_\_\_ pour la \_\_\_\_\_ ou  
pour l' \_\_\_\_\_

En France, chaque habitant produit en moyenne \_\_\_\_\_ kg de déchets par jour. Ces  
déchets ne se détruisent pas seuls. C'est pour cela qu'il faut les \_\_\_\_\_.  
Chaque commune est responsable de la propreté et de la collecte des déchets sur  
son \_\_\_\_\_.



# La collecte des déchets dans ma commune



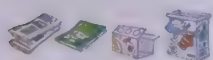
- J'ai travaillé sur la commune de \_\_\_\_\_
- L'entreprise qui collecte les déchets dans cette commune s'appelle \_\_\_\_\_
- Elle se trouve à \_\_\_\_\_
- Elle emploie \_\_\_\_\_ personnes.
- Chaque année/mois/semaine/jour, elle collecte \_\_\_\_\_ kg/tonnes de déchets.
- Il y a \_\_\_\_\_ conteneurs individuels et \_\_\_\_\_ conteneurs collectifs dans la commune.
- Les conteneurs collectifs se trouvent dans les lieux suivants : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ camions ou bennes circulent dans la commune pour ramasser les déchets.
- Le ramassage des déchets se fait selon le calendrier suivant : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Il y a des règles à respecter pour l'usage des conteneurs individuels : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Il y a des règles à respecter pour l'usage des conteneurs collectifs : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La collecte des déchets coûte \_\_\_\_\_ à la commune/en moyenne par famille.
- Les déchets collectés sont emportés à la décharge/l'usine qui se trouve \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Elle emploie \_\_\_\_\_ personnes.
- Dans la commune, la collecte des déchets pose les problèmes suivants : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le recyclage et la réduction des déchets

## Le recyclage des déchets

Voici ce que deviennent les différents déchets et, pour les déchets recyclables, ce que l'on peut fabriquer avec eux.



papiers, journaux, cartons :



bouteilles et flacons en plastique, briques alimentaires :



boîtes de conserve, canettes en métal :



bouteilles et pots en verre :



épluchures, herbe tondue, feuilles du jardin :



médicaments :



piles :



ordures ménagères :

## Des gestes simples pour réduire ses déchets

Il est important de réduire ses déchets et je me suis engagé(e) à :

---

---

---

---

---

**le recyclage** : la récupération de certains objets que l'on

**le compost** : de la bonne obtenue par les décompositions de

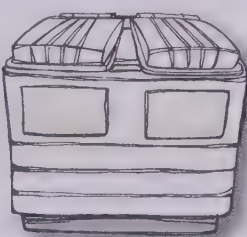
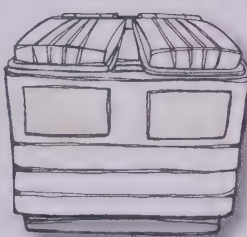
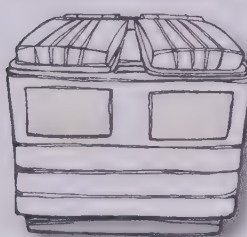
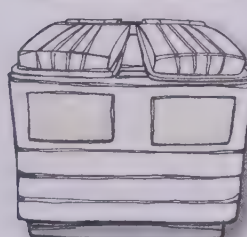
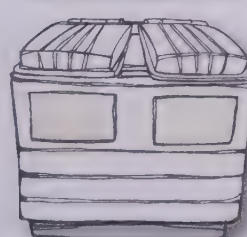
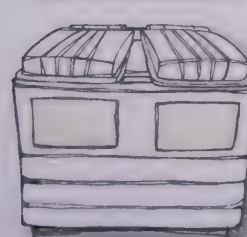
Le tri sélectif interdit de jeter dans la poubelle des déchets dangereux ( ... ) et permet de sélectionner les déchets qui peuvent être . Mais chacun doit aussi veiller à ses déchets.



# Le tri sélectif des déchets dans ma commune

■ J'habite dans la commune de \_\_\_\_\_

■ Voici le conteneur ou la poubelle que j'utilise pour chaque sorte de déchets (je l'ai colorié(e) aux bonnes couleurs) et le ou les jours de ramassage :

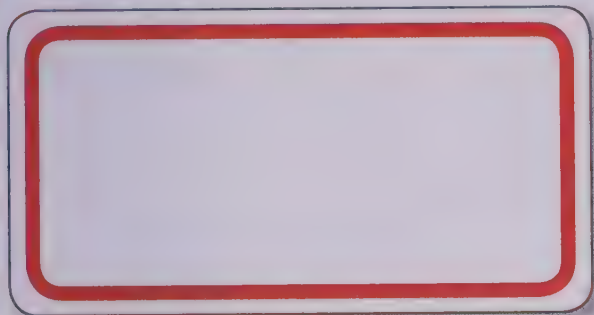
|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |    |    | _____ |
|    |    |    | _____ |
|  |   |   | _____ |
|  |  |  | _____ |
|  |  |  | _____ |
|  |  |  | _____ |



# Ma commune

■ Voici le panneau à l'entrée de ma commune.

■ Voici le logo de ma commune.



■ Ma commune s'étend sur \_\_\_\_\_ hectares/km<sup>2</sup>.

■ Elle compte \_\_\_\_\_ habitants.

■ C'est un village/une ville.

■ C'est une commune rurale/urbaine.

■ Elle comporte différents hameaux/quartiers: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Voici l'histoire de ma commune: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ La mairie se trouve \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Le maire s'appelle \_\_\_\_\_

■ Il y a \_\_\_\_\_ conseillers municipaux.

■ Il y a \_\_\_\_\_ écoles dans ma commune.

■ \_\_\_\_\_ personnes travaillent à la mairie.

■ Voici les horaires d'ouverture de la mairie: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Autres informations: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Mon département

■ Mon département s'appelle \_\_\_\_\_

■ Voici son logo :

Son nom vient de \_\_\_\_\_

■ Mon département porte le numéro \_\_\_\_\_

■ Son chef-lieu est \_\_\_\_\_

■ Mon département mesure \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>.

C'est un grand/moyen/petit département.

■ Il compte \_\_\_\_\_ habitants. C'est  
un département très/moyennement/peu peuplé.

■ Autour du département, il y a \_\_\_\_\_



■ Le président du conseil général s'appelle \_\_\_\_\_

■ Le préfet s'appelle \_\_\_\_\_

■ Voici quelques actions menées par le conseil général en faveur des enfants et des jeunes : \_\_\_\_\_

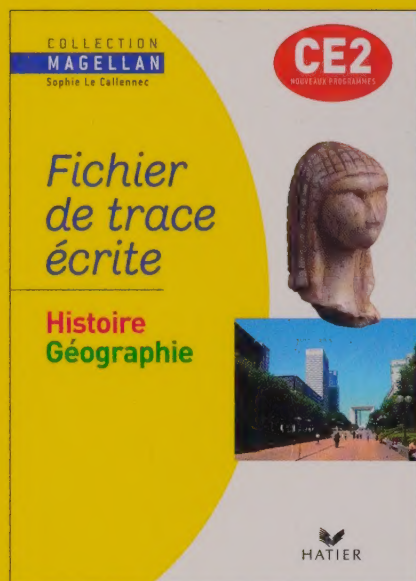
■ Autres informations : \_\_\_\_\_





# COLLECTION MAGELLAN CE2

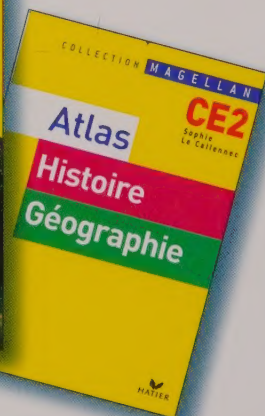
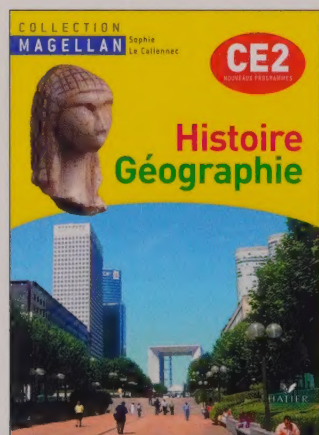
Des outils complets et pertinents, conçus pour aider l'élève à construire une première intelligence du temps historique et de l'espace géographique, dans le respect des programmes 2008.



Pour chaque séquence, une fiche à compléter en classe, à conserver et à mémoriser, pour connaître l'essentiel : les grandes dates, la localisation des lieux, le vocabulaire, les principales informations, une synthèse, mais aussi le compte rendu des activités de recherches, des sorties de classe.

Imprimé sur un recto seul, en quatre couleurs, ces fiches peuvent être collées dans le cahier ou intégrées au classeur.

**Le fichier de trace écrite complète le manuel Histoire Géographie CE2 mais peut aussi être utilisé seul, ou avec un autre manuel.**



- Le manuel Magellan est adapté aux élèves de CE2 par le choix des textes et des illustrations.
- L'atlas, encarté dans le manuel, permet de conserver sous les yeux la carte essentielle pour chaque séance.

49 3616 7  
ISBN 978-2-218-93604-3



**Danger  
le photocopillage  
tue le livre**

Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans l'autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

• Graphisme : Grégoire Bourdin  
• Iconographie : Catherine Szutrak  
• La Dame de Brassempouy (vers 21000 avant J.-C.)  
Photo @ RMN / Jean-Gilles Berizzi  
Musée d'archéologie nationale de Saint-Germain-en-Laye  
La Grande Arche de la Défense  
Photo @ REA / Ingrid Gantner

KO-621-588