



1^{re}
année
PRIMAIRE

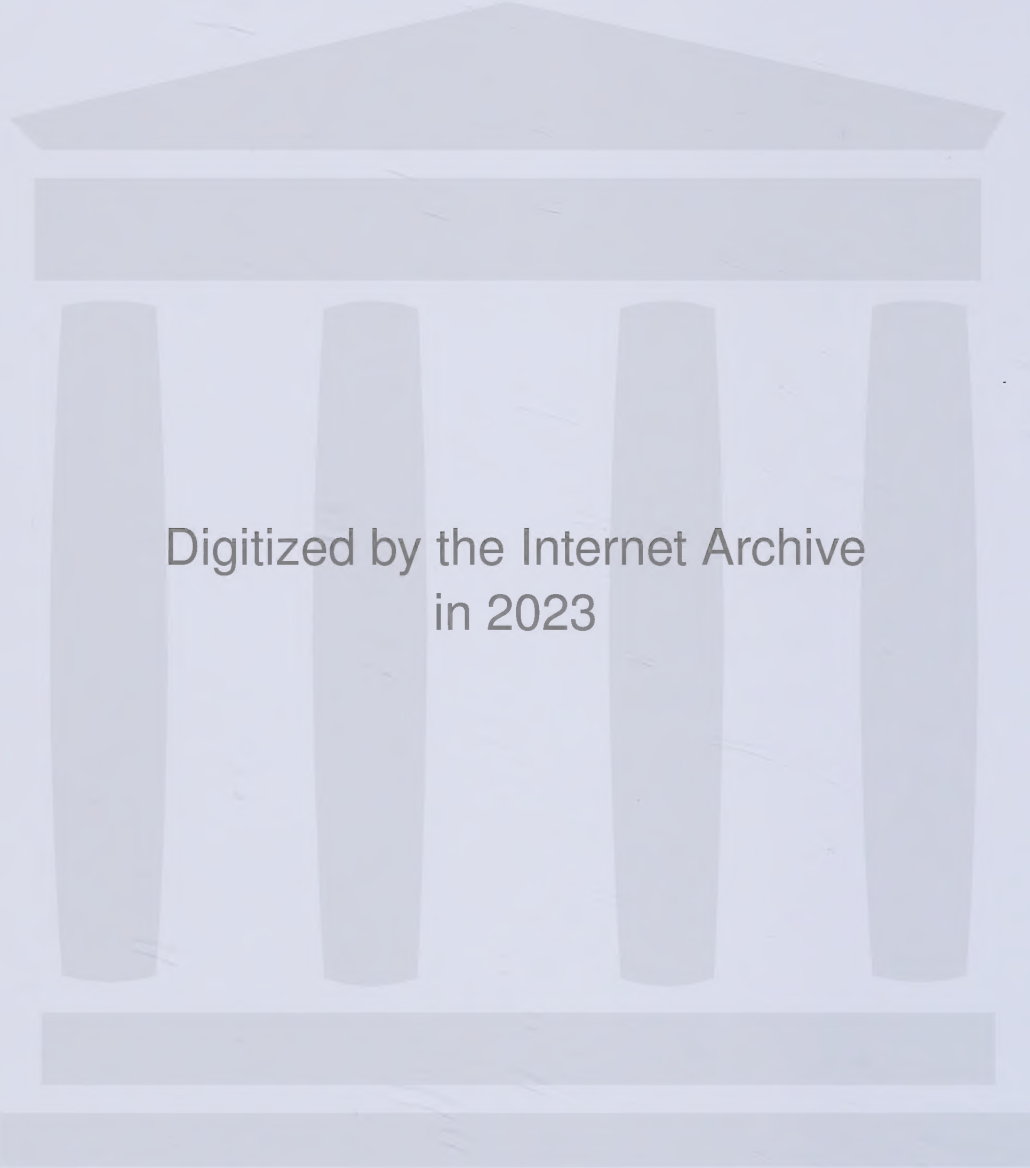
cahier d'exercices pour réviser

Français Mathématique

Un entraînement personnalisé

- Un test pour s'évaluer
 - Le rappel des règles
 - 500 exercices progressifs
- ... et plein de conseils !





Digitized by the Internet Archive
in 2023

<https://archive.org/details/mathsfranaisprem0000coll>

1^{re}
PRIMAIRE



Français Mathématique

Albert Cohen
Jean Roullier
*Professeurs des écoles
Maîtres formateurs*

Muriel Iribarne
Juliette Domingie
Géraldine Collette
Enseignantes



écris
ton prénom

Présentation

Ce cahier propose à votre enfant des bases solides et des exercices pour l'aider dans son apprentissage en **français** et en **mathématique** durant toute son année de **1^{re}**.

- ▶ Chaque chapitre comporte 2 pages en français et 1 page en mathématique.
- ▶ Pour chaque chapitre, une notion est traitée et expliquée.
- ▶ Les exercices reprennent de façon systématique toutes les notions travaillées dans les classes au Canada.
- ▶ Ils assurent ainsi, par une mise en application répétée de la règle, une parfaite acquisition des connaissances et des savoir-faire attendus.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de réciter l'alphabet par cœur puis invitez-le à nommer les lettres à l'envers.



Écris le nom des nombres soigneusement.

■ Pour chaque chapitre, la **règle** est rappelée et accompagnée d'**exemples** dans la rubrique **JE COMPRENDS**. Très souvent, un **CONSEIL PARENTS** vous donnera une information pour vous aider à accompagner votre enfant dans son apprentissage : cela peut être un conseil pratique, ou des exemples à prendre dans la vie quotidienne...

■ Les **exercices** proposent un système de graduation avec une, deux ou trois étoiles indiquant leur **niveau de difficulté**. Ils reprennent méthodiquement la notion abordée de manière à optimiser l'assimilation des connaissances. Une petite **ASTUCE**, sur fond bleu, donne régulièrement à votre enfant un coup de pouce pour l'aider à résoudre un exercice.

■ L'utilisation d'**autocollants** (situés à la fin du cahier de français) dans de nombreux exercices favorise l'apprentissage de la lecture par une démarche ludique, même si le temps de la réflexion est nécessaire.

■ Les **corrigés** (pages 50 et 122) permettent la vérification des acquis et l'évaluation des résultats par votre enfant seul ou aidé d'un adulte. En effet, votre enfant pourra ensuite cocher à côté de chaque exercice la case verte s'il l'a très bien réussi, la case orange s'il l'a moyennement réussi ou la case rouge si ses erreurs sont nombreuses. Il peut ensuite reporter ce résultat à la fin de chaque chapitre et dans les **tableaux de bord** des pages 5 et 61. Cela vous permettra de distinguer rapidement les notions bien acquises de celles qu'il est encore nécessaire d'approfondir.

■ Sur les pages 46 à 58, votre enfant trouvera des **jeux de lecture**, un **tableau des sons** et un **abécédaire des animaux** pour l'aider à bien mémoriser l'alphabet. Sur la dernière page de ce cahier, il trouvera un **Mémo** de mathématique avec la table d'addition de 0 à 9, qu'il doit impérativement connaître.



1^{re}
PRIMAIRE



Français

Albert Cohen
Jean Roullier
Professeurs des écoles
Maîtres formateurs



Bonjour !

Le français, ce n'est pas si compliqué !

C'est comme un jeu ! Il y a des règles – de grammaire, d'orthographe, de conjugaison – et du vocabulaire.

Une fois que tu les as apprises et retenues, tu n'as plus qu'à t'entraîner pour mettre en pratique tes connaissances.

Ce cahier va te permettre de progresser rapidement !

■ Chaque chapitre de ce cahier de français te propose 2 pages pour travailler.

■ Lis attentivement la **leçon** de l'encadré jaune avant de commencer les exercices de la page.



N'hésite pas à consulter un dictionnaire lorsque tu as un doute sur le sens d'un mot.

- Les **exercices** te proposent 3 niveaux de difficulté : ★ facile, ★★ moyen, ★★★ plus difficile. Parfois, la chouette te donne une petite astuce ou un conseil pour t'aider à les faire.
- Après avoir regardé le livret des **corrigés**, tu pourras cocher l'une des trois cases situées sous les exercices : la case verte si tu as tout bon, la case orange s'il y a 1 ou 2 erreurs et la case rouge s'il y en a davantage. Tu peux ensuite reporter tes résultats sur le **sommaire/ tableau de bord** de la page 5.
- En pages 57 et 58 de ce cahier, tu trouveras **l'alphabet** et un tableau des **sons** que tu dois impérativement connaître en 1^{re}. Tu peux les regarder pour faire les exercices autant de fois que nécessaire.



Ton tableau de bord de français

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque page d'exercices et coche la case ☐ ☐ ☐ qui correspond à ton résultat.

1	Utiliser les lettres de l'alphabet p. 6	☐ ☐ ☐	DATE	11	Lire les sons [d] et [t] p. 26	☐ ☐ ☐	DATE
2	Classer dans l'ordre alphabétique p. 8	☐ ☐ ☐	.....	12	Lire les sons [m] et [n] p. 28	☐ ☐ ☐	.....
3	Repérer les mots p. 10	☐ ☐ ☐	.....	13	Lire les sons [v] et [f] p. 30	☐ ☐ ☐	.....
4	Repérer les phrases p. 12	☐ ☐ ☐	.....	14	Lire les sons [e] et [ɛ] p. 32	☐ ☐ ☐	.....
5	Identifier les syllabes p. 14	☐ ☐ ☐	.....	15	Lire les sons [ā], [ɔ̃] et [u] p. 34	☐ ☐ ☐	.....
6	Reconnaître les voyelles et les consonnes p. 16	☐ ☐ ☐	.....	16	Lire d'autres sons p. 36	☐ ☐ ☐	.....
7	Lire les différentes écritures p. 18	☐ ☐ ☐	.....	17	Construire des mots p. 38	☐ ☐ ☐	.....
8	Lire les sons [a], [o] et [y] p. 20	☐ ☐ ☐	.....	18	Construire des phrases p. 40	☐ ☐ ☐	.....
9	Lire les sons [ə], [ø], [œ] et [i] p. 22	☐ ☐ ☐	.....	19	Lire des phrases ou un texte p. 42	☐ ☐ ☐	.....
10	Lire les sons [p] et [b] p. 24	☐ ☐ ☐	.....	20	Comprendre un texte Identifier des personnages p. 44	☐ ☐ ☐	.....

Jeux de lecture p. 46

Corrigés p. 50

Mémo Chouette p. 57

Autocollants à la fin de ce cahier de français



1

Utiliser les lettres de l'alphabet

JE COMPRENDS

Il y a **26 lettres** dans notre alphabet. Il faut savoir les reconnaître et donner leur nom.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de réciter l'alphabet par cœur.

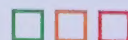
- ★ 1 Complète les mots en utilisant les lettres à ta disposition.
Biffe chaque lettre que tu as utilisée.

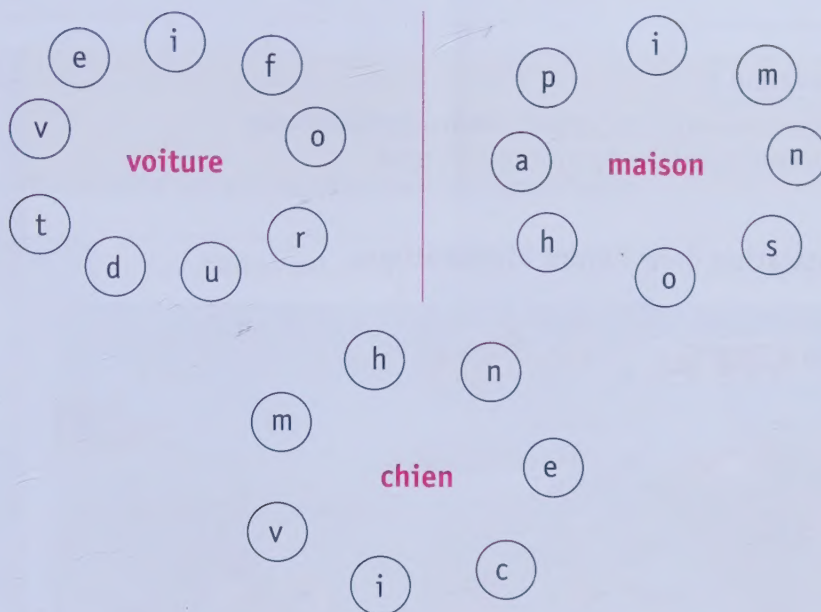


Regarde bien l'illustration et entoure chaque mot après l'avoir écrit.

t • a • b • l • o • r • e • l • n • u • i

- b...nc • f...ll... • ...allon
• ce...ceau • gri...e
• bala...g...ire • ...able • préa...





3 Colle l'autocollant qui vient compléter la liste, puis recopie les 6 mots en écriture cursive.

p et b

plombier

baguette

d et t

dentiste

dinosaure

n et m

nuît

mer



4 Colle les autocollants sous les mots correspondants puis réécris les mots en les corrigeant.

un citron

le niage

l'oiseau

Corrigés p. 50





2

Classer dans l'ordre alphabétique

JE COMPRENDS

Pour classer les mots, on utilise l'**ordre alphabétique**.
C'est la première lettre du mot qui compte.

CONSEILS PARENTS

Quand vous faites vos courses, invitez votre enfant à identifier la première lettre des objets que vous achetez.

1 Classe les mots de l'illustration dans l'ordre alphabétique.



Avec un surligneur, marque au fur et à mesure le mot que tu as recopié.

a.....	b.....	c.....	d.....
e.....	f.....	g.....	h.....
i.....	j.....	k.....	l.....
m.....	n.....	o.....	p.....
q.....	r.....	s.....	t.....
u.....	v.....	w.....	x.....
y.....	z.....		

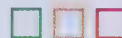


2 Complète les suites.

.....	g	
-------	---	-------

.....		d
-------	-------	---

p		
---	-------	-------



3 Colle les autocollants devant la colonne correspondante.

commence par **v**commence par **t**commence par **r**commence par **d**commence par **o**commence par **c**commence par **l**commence par **h**

commence par **v**commence par **t**commence par **r**commence par **p**commence par **f**commence par **g**commence par **m**commence par **u**

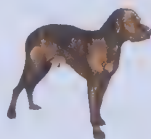
4 Écris VRAI ou FAUX.

e est après **g**w est avant **a**h est avant **m**b est avant **p**

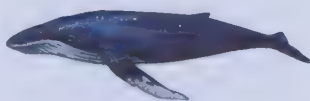
5 Écris ces mots en les rangeant dans l'ordre alphabétique.



araignée



chien



baleine



dauphin



éléphant





3

Repérer les mots

JE COMPRENDS

Pour repérer un mot parmi d'autres, il faut repérer les espaces blancs, **reconnaître** toutes les lettres qui composent le mot et vérifier qu'elles sont dans **le bon ordre**.

maison est un mot.

aisomn n'est pas un mot.

CONSEILS PARENTS
Demandez à votre enfant de compter les lettres des mots de l'exercice 1.

Colle l'autocollant puis indique le nombre de mots que contient chaque ensemble.

maison ficelle de		avant maman sœur
service classe je		jardin vous dedans
car elle beau		navet ferment partir



Écris le nombre de mots pour chaque ligne.

- Le garçon de la classe qui a gagné est mon frère.
- Dans mon pays, la neige et le vent sont les amis de l'hiver.
- Les lignes de ma feuille s'envolent sous mon crayon.
- Valérie travaille vite avec son nouvel ordinateur.



Colle l'autocollant puis souligne le mot identique au modèle.

voiture	toiture	voiture		pointure
chien	bien	chien		tien
camion	combien	avion		camion
bille	quille	filie		bille
avec	avec	avant		attends



Souviens-toi que dans une phrase, les mots sont séparés par des espaces.

Pour chaque ligne, écris combien de fois on peut lire le même mot et entoure-le.

..... tableau école tableau chaise tableau bureau tableau

..... machine client maline crier client client matin clic

..... le la les la des de la du la me mes ma la

..... mais et ou donc mais or ne ni mais plus pas



Entoure dans le texte le mot qui est écrit 6 fois puis recopie-le.

Dans mon jardin secret, tous les animaux sont mes amis. Ils aiment venir dans mon jardin dès le matin. Le lion, roi des animaux, garde la porte du jardin. Les autres animaux viennent manger les fruits dans le jardin. Et le plus petit des animaux ne dort jamais sur la pelouse du jardin car l'herbe est trop haute. C'est souvent la fête, dans ce jardin secret et c'est très bien !



Écris chaque mot en remettant les lettres dans l'ordre.



éolv



aout



oomt



Corrigés p. 50





4

Repérer les phrases

JE COMPRENDS

Une phrase commence par une **majuscule** et finit par un **point**.
C'est un ensemble de mots **ordonnés** qui a du **sens**.
Elle peut s'écrire sur plusieurs lignes.

Je mange une pomme.

C'est une phrase.

je pomme la . mange

Ce n'est pas une phrase.

CONSEILS PARENTS

Demandez régulièrement à votre enfant de lire les panneaux dans la rue et de compter les phrases.

1

Entoure chaque phrase.

- Les voisins sont arrivés ce matin.
- Dans cette école, les enfants peuvent jouer au ballon tous les jours.
- Plusieurs équipes de rugby doivent se rencontrer pour disputer un tournoi.
- Le loup et la poule sont devenus des amis depuis que les poussins ont quitté le nid.
- « Voilà, voilà, j'arrive ! » crie le serveur dans la salle du restaurant.



2

Mets une croix à la fin de chaque phrase.

La moto de mon tonton est une très vieille machine. X Dans cette forêt, les champignons sont délicieux et ils sont surtout magiques. Tous ces gros nuages dans le ciel annoncent un orage. La liste des invités est importante, alors ma mère et mon père ont décidé de faire la fête dans le garage. Quand le téléphone sonne, c'est toujours ma mamie qui répond.



3

Remets les mots en ordre puis écris la phrase.

lire écrit une les phrase, mots l'ordre. Pour on dans

.....

.....

.....



Commence par le mot qui contient une majuscule et termine par celui situé juste devant le point.

Recopie la troisième phrase de ce texte.

Chaque matin depuis le début de l'année, c'est mon frère qui m'accompagne à l'école. Mais aujourd'hui, il est malade. C'est donc mon grand-père Nonno qui est venu pour le remplacer. Il va rester à la maison toute la semaine. C'est vraiment une bonne nouvelle !



Compte le nombre de phrases de ce texte.

L'automne approche ! Les feuilles des arbres commencent à tomber. Les couleurs de la forêt rougeoient. Tous les animaux savent que les pluies vont arriver et que les hommes vont moins les déranger. Les sangliers sortent sur les chemins. Les lapins aménagent les terriers. Enfin, les chevreuils ne se cachent plus pour profiter du grand air.

Dans ce texte, il y a phrases.



Compte le nombre de lignes puis le nombre de phrases de ce texte.

Mes trois filles font de la danse. Je suis très fier d'elles. Elles aiment se retrouver devant le miroir de la salle de répétitions. Chacune leur tour, elles font tous les pas que le professeur a montrés. C'est de plus en plus difficile mais elles s'accrochent. Pour elles, c'est une passion.

Nombre de lignes : Nombre de phrases :



Compte les phrases





5

Identifier les syllabes

JE COMPRENDS

Les mots se composent d'une ou plusieurs **syllabes**. Chaque syllabe se compose d'une ou plusieurs **lettres** qui forment un **son**.

CONSEILS PARENTS

Jouez avec les prénoms de la famille, des amis et tapez dans les mains chaque syllabe du prénom choisi.

1 Pour chaque mot, écris le nombre de syllabes.

é lé phant

mou choir

or di na teur

li vre sty lo

ven ti la teur



2 Colle les autocollants pour faire correspondre les mots avec le bon nombre de syllabes.



2

3

2



2

4

1



2

4

3



3 Classe les mots dans le tableau.

- téléphoner • chemin • table • papillon • ordinateur • médecin
- emporter • rideaux • récréation • magasin.

Mots de 2 syllabes	Mots de 3 syllabes	Mots de 4 syllabes



Lis les mots à voix haute et sépare les syllabes par un trait /.

lam • • •

pho • • •

ba

ré

• gra •

• çoi •

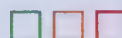
• de •

• gé •

- ra •

- phie •

- re •



Continue de
séparer chaque
mot par un trait /
avant de bien
recopier la phrase.

 Sépare les mots puis recopie les phrases.

- Benjamin/et/Mathiassontdeuxfrères.

- Lelivredemaquiedelasorcièreettombédanslepuits.

- Labaleine aime se baigner au bord de la plage pour jouer avec les enfants.





6

Reconnaître les voyelles et les consonnes

JE COMPRENDS

Notre alphabet comporte **6 voyelles** et **20 consonnes**.

► Les voyelles : **a - e - i - o - u - y**.

► Les consonnes : **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z**.

CONSEILS PARENTS

Quand vous lisez une histoire, demandez à votre enfant d'identifier les voyelles et les consonnes dans les mots du titre.



Dans chaque mot, entoure les voyelles.

cornichon

tablette

disque

oreille

ours

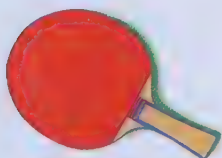
voyageur

modifier

chaussure



Colle les autocollants puis complète les mots à l'aide des voyelles **a, e, i, o** et **u**.



r...quette



s...upe



ball...



f...elle



tro...



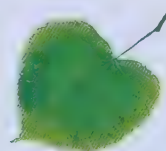
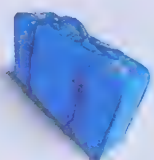
impr...ante



mot...



c...rte



3 Relie un mot à chaque consonne.

r

t

b

v

g

tasse

lire

gage

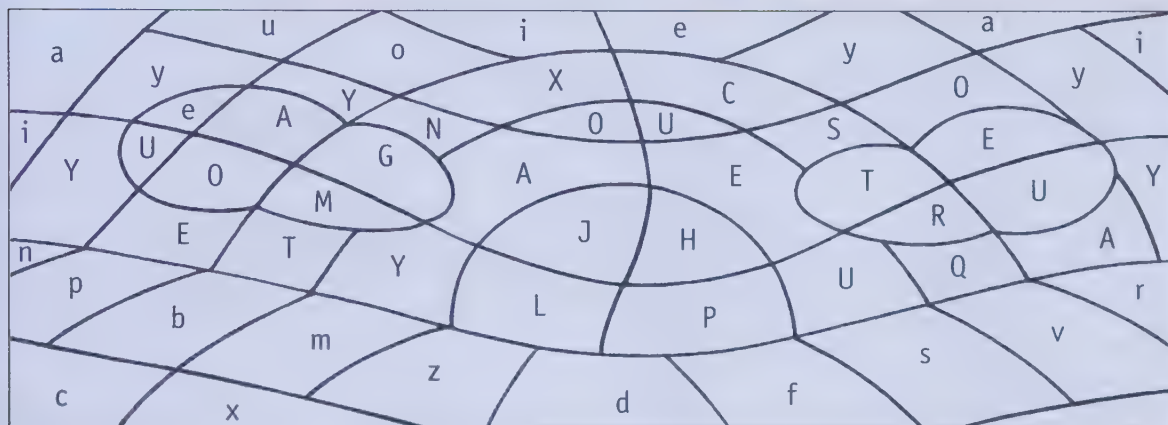
vache

baba



Entoure la consonne de chaque mot pour t'aider.

4 Colorie en **bleu** les voyelles en minuscule, en **jaune** les voyelles en majuscule, en **vert** les consonnes en minuscule et en **orange** les consonnes en majuscule.



5 Colle les autocollants dans le tableau.

Plus de voyelles	Plus de consonnes
autre	clavier



Compte à 20





7

Lire les différentes écritures

JE COMPRENDS

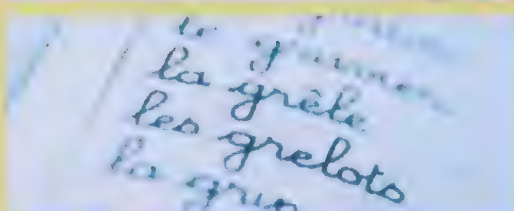
On peut écrire les mots de plusieurs manières :

► en **script** comme dans les livres



Il était une fois un roi et une reine qui s'aimaient

► en cursives comme sur ton cahier (c'est l'écriture liée)



► dans les deux écritures, il y a des **minuscules** et des **majuscules**.

CONSEILS PARENTS

Écrivez un mot en cursive et demandez à votre enfant de le retrouver dans une revue, un journal ouvert à la bonne page.

1 Colle les autocollants et relie les lettres jumelles.

r •

•

j •

•

x •

•

p •

•

z •

•

t •

•

d •

•

•

• q

•

• h

•

• j

•

• y

•

• s

•

• m

•

• v

g

k

a

b

u

f

e

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

e

b

h

f

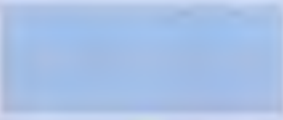
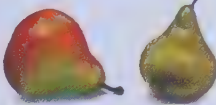
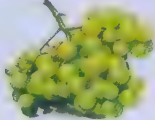
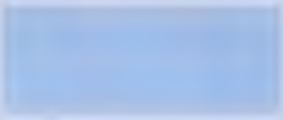
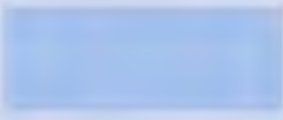
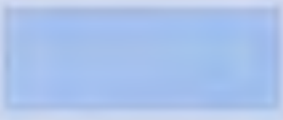
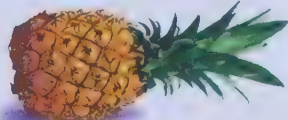
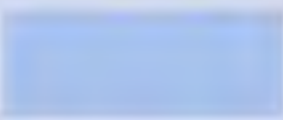
a

g

u



Colle les autocollants des mots écrits dans des écritures différentes.

		<i>la banane</i>
	des poires	
	du raisin	
		<i>une pomme</i>
		
		<i>un ananas</i>



Remets les lettres de chaque mot dans l'ordre puis écris les mots en cursives.



outmon



opuel



oncohc



avhec



hacvel



dcnraa



Prononce le nom de chaque animal à voix haute.

Corrigés p. 51-52





8

Lire les sons [a], [o] et [y]

JE COMPRENDS

- Le son [a] peut s'écrire **a** comme dans **vallée**,
à comme dans **là** ou â comme dans **âge**.
- Le son [o] peut s'écrire **o** comme dans **moto**, **au** comme dans **auto**
ou **eau** comme dans **chapeau**.
- Le son [y] peut s'écrire **u** comme dans **lune**
ou **û** comme dans **flûte**.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de lire des mots avec les sons [a] ou [o] ou [y] dans un journal, sur une affiche... Jouez également à pigeon vole avec a-o-u.

1 Lis puis colorie le mot en **jaune** quand tu entends [a].

l'avion une antenne un ventilateur devant

partir le crayon une carte

la tarte le train malade

☐ ☐ ☐

2 Lis puis colorie le mot en **bleu** quand tu entends [o].

aujourd'hui beau bon la corde

un cadeau le trou un ordre

contre l'autobus autre le poisson un compte

☐ ☐ ☐

3 Lis puis colorie le mot en **vert** quand tu entends [y].

la prune oui une loupe hurler

le fugitif un fou un forum l'urne

un marqueur un trou la dune

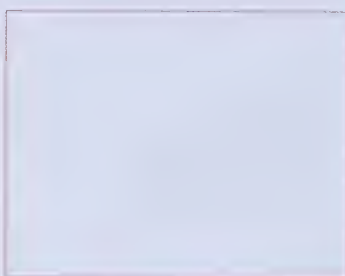
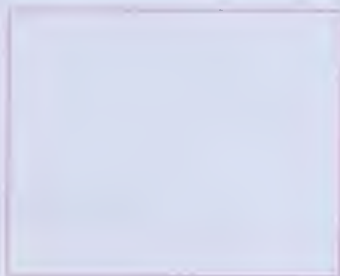
☐ ☐ ☐

4 Dessine :

un vélo

la lune

un cahier



Colle les autocollants pour compléter les 3 listes.

moto
loto
bobo

autruche
taupe
chaud

cadeau
bateau
chapeau



Prononce chaque mot avant d'écrire la lettre qui convient.

Complète avec le son [a], [o] ou [y].

- unereille • la l.....ne • un h.....tel
- un drap..... • un crap.....d • une noix de c.....c.....
- le j.....doka • les pl.....mes • desrbres
- unennée • un cad..... • voil.....

Colorie la case en **jaune** si tu vois **a**, en **bleu** si tu vois **o** et en **vert** si tu vois **u**.

gros

dure

plate

un

grand

long

forêt

large

pur

Écris **VRAI** ou **FAUX**.

Le son [o] peut s'écrire de 3 façons.

Dans **abracadabra**, il y a 6 **a**.

Dans **manteau**, on entend le son [a].

a, **o** et **u** sont des voyelles.

Dans **une** et **loup**, le **u** se prononce de la même façon.

5 Écris VRAI ou FAUX.

Marchent est un verbe au pluriel.

Dans **poubelle**, les deux **e** sont muets.

Dans **patiner**, j'entends le son [ə].

Je compte 3 fois la lettre **e** dans **chanteuse**.

Dans **bœuf**, je vois la lettre **e**.



6 Colle les autocollants dans le tableau.

e	eu	œu



7 Souligne les verbes au pluriel.

Pendant les vacances à la montagne, Clovis et son frère découvrent le ski.

Ils prennent des cours avec un moniteur tous les matins. Mais c'est avec papa et maman qu'ils s'amuse^{nt}. Ils dévalent les pistes avec plaisir. À la fin d'une bonne journée, on a le droit de boire un bon chocolat bien chaud.



Le verbe, c'est le mot qui indique une action. Avec **ils** ou **elles**, on écrit **-ent** à la fin des verbes.

Corrigés p. 52





Lire les sons [p] et [b]

JE COMPRENDS

Ne confonds pas les lettres **p** et **b** qui se ressemblent mais qui ont des sons bien différents.

pou et **bout**

CONSEILS PARENTS

Quand vous avez fini de lire votre journal, donnez un crayon à votre enfant et demandez-lui d'entourer toutes les lettres **b** et le lendemain, tous les **p**.

Entoure le mot quand tu vois la lettre p.

- un patin • une boutique • pratique • un baquet
- une pique • une brique • opaque • un appel
- le parquet • une tique • pacifique • bouger



Entoure le mot quand tu vois la lettre **b**.

- une boisson • la poste • bonjour • habiter
- papi • une combinaison • des bijoux • une bougie
- la biche • le dindon • un coq

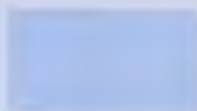
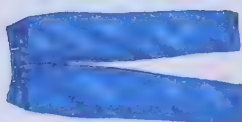


Écris les mots et colle les autocollants dans la bonne colonne.

- du pain • un bain • un palais
- une poire • un buisson • boire

[illegible]

4 Colle les autocollants sous les dessins correspondants.

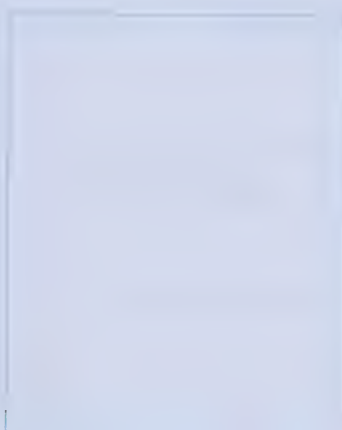


5 Lis les mots puis dessine.

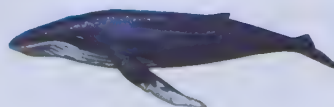
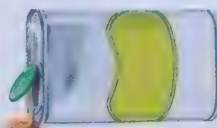
une boîte

un bonbon

un paquet cadeau



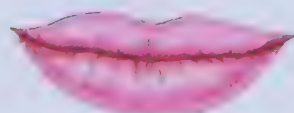
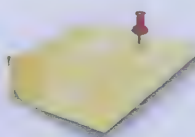
6 Complète les mots avec les syllabes bi, ba, bou, pi, pa et pier.



unrate

undon

uneleine



le pom.....

lepier

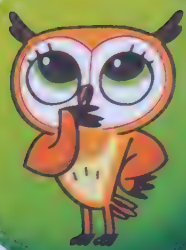
uneche



Lis les mots à voix haute avant de les compléter.

Chimie p. 52-53





11

Lire les sons [d] et [t]

JE COMPRENDS

Attention à ne pas confondre les sons [d] et [t] qui sont voisins.

donner / tonner

CONSEILS PARENTS

Sur les affiches, dans la rue, demandez à votre enfant de lire les mots avec les lettres d et t. En faisant vos courses, demandez-lui qu'il vous donne les noms d'aliments avec ces mêmes lettres.

Écris VRAI ou FAUX.

- Les lettres **d** et **t** sont des voyelles.
- Dans le mot **dimanche**, on entend le son [t].
- Dans le mot **addition**, on entend deux fois le son [d].
- Dans **toiture**, on entend 2 fois le son [t] et on voit deux fois la lettre **t**.



Entoure le mot quand tu entends [t].

- la voiture • une voilure • la douche • une vitre • une photographie
- des travaux • un poulet • des pâtes • le dîner



Dans chaque mot, colorie la lettre d.

- danser • de la dinde • le danger
- une dent • une idée • une adresse
- les dinosaures



Complète avec les syllabes ton, ta, ti, tour, di, din, da et de.



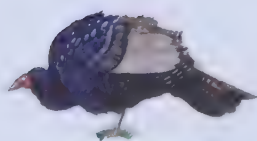
uneble



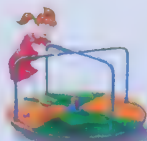
uneme



larelire



undon



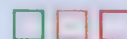
desniquets



unsqu



unedeuse



5 Colle les autocollants dans la bonne colonne.

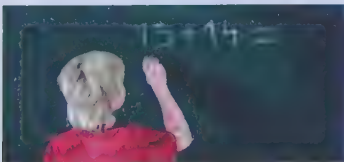
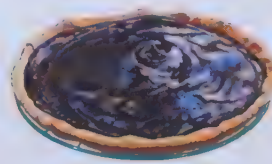
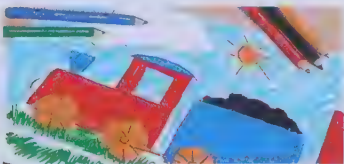
J'entends [d]	J'entends [t]



Explique ce que tu vois sur chaque image. Lis les légendes puis recopie-les.

6 Recopie chaque légende sous son dessin. Souligne les mots en vert si tu entends [t] et en bleu si tu entends [d].

- La tarte au chocolat ● Le dessin d'un train ● Une raquette de tennis
- Danser dans la rue ● Une addition au tableau



Corrigés p. 53





12

Lire les sons [m] et [n]

JE COMPRENDS

Les sons [m] et [n] sont très proches, les lettres **m** / *m* et **n** / *n* aussi. Il faut bien les reconnaître pour les lire et pour les écrire. On peut les rencontrer au début, au milieu ou à la fin des mots.

mardi / ton ami / une femme

le navire / un canot / une panne

CONSEILS PARENTS

Jouez à dire chacun à votre tour un mot avec la lettre **m** puis la même chose avec la lettre **n**.

1 Colorie le mot en **bleu** si tu entends [m].

la maison

une marmite

ensemble

dame

un moulin

la limace

une tartine

le matin

une bombe



2 Colorie le mot en **vert** si tu entends [n].

un nounours

manger

nager

la fontaine

samedi

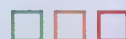
dimanche

mardi

des cannes

malin

un nid



Place les autocollants dans les bonnes colonnes.

Je vois m et j'entends [m].	Je vois m mais je n'entends pas [m].	Je vois n et j'entends [n].	Je vois n mais je n'entends pas [n].



Je ne sais pas encore bien nager mais je vais dans l'eau surtout pour m'amuser.



Lis la phrase à voix haute.

Pendant la promenade, les nuages ont caché le soleil et la pluie est tombée.



A claw hammer with a wooden handle and a metal head. The handle is light brown wood, and the head is dark metal with a curved claw. It is positioned diagonally across the page.





13

Lire les sons [v] et [f]

JE COMPRENDS

Attention à ne pas confondre les sons [v] et [f] qui se ressemblent quand on les prononce.

une ville / une fille

il est vif / elle est vive

CONSEILS PARENTS

Chaque fois que vous rencontrez un mot avec les lettres v ou f, faites-les épeler par votre enfant.

1 Écris VRAI ou FAUX.

- On peut rencontrer des mots avec deux ff.
- Les lettres v et f sont des consonnes.
- Dans **vendredi**, la première lettre est un v.
- On entend [v] dans tous les mois de l'année.
- Le son [f] est toujours à la fin des mots.



2 Complète les mots avec fi, fui, aff, if, fo ou fa.

- larine • deslles • larêt • unete
- craint..... • mesaires •cile



3 Entoure les mots si tu entends [v].

- le navire • la voiture • attentif • active • la fatigue • la bassine
- les livres • nous lavons • mon voisin • la fin • inviter



4 Remets les lettres dans l'ordre pour écrire des mots.

cellefi



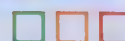
raifes



lefilue



euf



Donne le nom de chaque image avant de l'écrire.



Complète avec **v** ou **f**.



unoilier



unour



uneamille



unillage



Colle les autocollants dans la bonne colonne.

J'entends [v]	J'entends [f]



Compète 34





15

Lire les sons [ã], [õ] et [u]

JE COMPRENDS

► Le son [ã] peut s'écrire :

- **an** comme dans **éléphant** ,
- **en** comme dans **enfin** ,
- **am** comme dans **chambre** ,
- **em** comme dans **sembler** .

► Le son [õ] s'écrit :

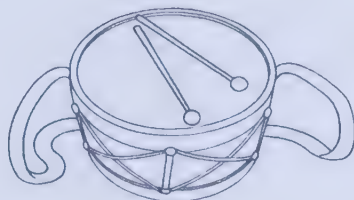
- **on** comme dans **montre** ,
- **om** devant **b** et **p** comme dans **combler** .

► Le son [u] s'écrit **ou** comme dans **loup** .

CONSEILS PARENTS

Sur des affiches, dans la rue, demandez à votre enfant de ne lire que les mots qui contiennent les sons [ã], [õ] et [u].

Colorie le dessin quand tu entends [ã].



Place les autocollants dans la bonne colonne du tableau.

on		om	





16

Lire d'autres sons

JE COMPRENDS

- Le son [l] comme dans **lundi** et **ballon** .
- Le son [r] comme dans **route** et **pierre** .
- Le son [s] comme dans **samedi** , **pousser** , **balance** et **garçon** .
- Le son [z] comme dans **zoo** et **musique** .
- Le son [ʃ] comme dans **cheval** .
- Le son [ɛ̃] comme dans **enfin** , **impossible** , **peindre** , **pain** , **faim** .
- Le son « **oi** » comme dans **boire** .
- Le son « **oui** » comme dans **fouine** .
- Le son « **oin** » comme dans **coin** .
- Le son « **ill** » comme dans **bille** .
- Le son « **ail** » comme dans **travail** .
- Le son « **ouille** » comme dans **grenouille** .
- Le son « **eil** » comme dans **soleil** .
- Le son « **euil** » comme dans **feuille** .
- Le son [g] comme dans **bague** et **garage** .
- Le son [ʒ] pour **jeudi** , **biologie** et **mangeais** .
- Le son [k] pour **carte** , **quatorze** et **képi** .
- Le son [ɲ] pour **campagne** .

CONSEILS PARENTS

En déplacement, demandez à votre enfant de trouver 10 mots avec chacun des sons de la liste ci-contre.

Colorie en **rose** la lettre **l**, en **bleu** la lettre **r**, en **vert** la lettre **s** et en **rouge** les lettres **ch**.

Le renard dans la forêt est souvent l'animal le plus malin. Il sait se cacher pour attendre sa proie.

Chaque jour, il chasse seul et revient au terrier la gueule chargée de gibier.





Place les autocollants dans le tableau.

J'entends [z]	J'entends [k]

☐ ☐ ☐



Complète les phrases avec les autocollants.

L'été se termine au de septembre.

Il ne faut dire ni ni non !

La vache a mangé tout le .

L'écureuil a perdu sa .

☐ ☐ ☐



Complète les mots avec **ill**, **ail**, **ouille**, **eil** ou **euil**.

un appar..... des b.....es

un écur..... de l'and.....

du trav..... j'ai somm.....

☐ ☐ ☐



Lis une fois, puis prononce les mots à voix haute avant de les écrire.

Corrigés p. 54-55

☐ ☐ ☐

Utilise chaque groupe de syllabes pour construire deux ou trois mots (tu n'es pas obligé(e) de toutes les utiliser).

che / min / val	va / vre / se / li
.....	
.....	
.....	
ma / la / sa / ba / de	mai / ner / son / re
.....	
.....	
.....	



Entoure la syllabe qui ne fait pas partie du mot et réécris-le.

voigature → voiture

audotobus

gruavion

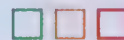
remorbique

biloucydette

bâjonteau

camionfer

troquettinette



Complète les mots avec les syllabes tè, oi, dau, gle, se, a, bé, plu ou te.

Les seaux volent au-dessus des nu ges.

Dans la jun, le lion pro ge ses bés.

Au fond de l'océan, le phin se repo

Le coq au mage de feu chan

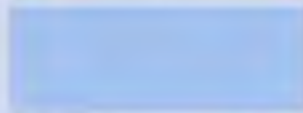
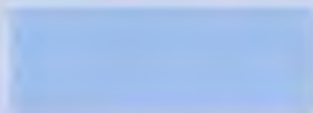
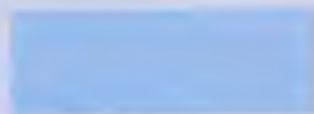


Colle l'autocollant du mot correspondant aux syllabes mélangées.

mé / o / gé / trie

me / tu / cos

que / ti / gym / nas



Lis les mots à voix haute : quand tu les as reconnus, écris-les.



Assure-toi que tous les mots ont un sens et que tu peux les expliquer.

Corrigé p. 22





18

Construire des phrases

JE COMPRENDS

Pour construire une phrase, on doit écrire des mots dans l'ordre et vérifier que cela **veut dire quelque chose**.

Le chat dort dans son panier. C'est une phrase.

chat Le dans dort son panier. Ce n'est pas une phrase car cela ne veut rien dire.

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant le début d'une phrase que vous avez lue dans un album et demandez-lui d'inventer une fin.

Souligne les phrases.

- Tous les enfants jouent dans le parc.
- Oiseaux les volent ciel dans le.
- Regarde, les canards dorment sur le lac !
- Dans la forêt, srevanigne travble fertudfz ?
- Je préfère le vélo plutôt que les patins à roulettes.



Complète les phrases avec les autocollants.

• La poule mange des

• Le cochon se roule dans

• Les poussins jaunes

• Tous les dindons

• Pendant la nuit,



3 Complète les phrases comme tu veux.

- Dans sa cage, le lapin
- Le hérisson traverse
- l'agneau broute l'herbe.
- dans la mare.



Barre les mots au fur et à mesure que tu les utilises.

4 Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase et écris-la.

- *sœur Le aide sa petite à s'habiller garçon.*

- *Mon dans petit jardin cousin va le.*

- *fait Ma des grand-mère à la confitures fraise.*

- *On adore tonton de gros pêcher dans la poissons rivière.*



5 Invente la fin de la phrase.

La famille souris



Compte à 11





19

Lire des phrases ou un texte

JE COMPRENDS

Pour lire un texte, il faut **comprendre** tous les mots.
Dans un texte, toutes les phrases ont du sens et elles sont écrites dans un ordre. Il faut commencer au **début**, en haut à gauche pour aller jusqu'à la **fin**, en bas et vers la droite.

CONSEILS PARENTS

Invitez votre enfant à lire tous les écrits que vous rencontrez dans la rue.

Numérote les phrases pour remettre le texte dans l'ordre.

Ensuite, elle les promène dans sa chambre.

La petite fille joue avec ses poupées.

Enfin, elle les range dans son coffre à jouets.

Elle doit d'abord les coiffer et les habiller.

Biffe l'intrus de chaque phrase.

- Le gros poisson nage masque dans son bassin.
- Tous les animaux fenêtre de la forêt sont sauvages.
- La girafe au long cou mange dents les feuilles du haut des arbres.
- Sous l'eau du fleuve, le crocodile coiffeur est le roi.
- Le singe saute de branche en branche pour se banane déplacer.

Biffe tous les mots-intrus du texte.

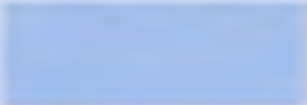
Dès le lever du soleil, le coq maison chante. Il réveille ainsi tous les habitants de matinée la ferme. Ceux de la basse-cour en premier forte. Le fermier nuit et la fermière sont les derniers debout. Enfin la journée peut commencer et le coq se dormir recoucher.

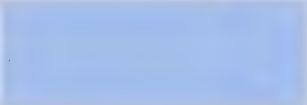
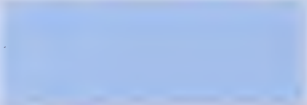
Deux histoires sont mélangées. Souligne les phrases de la première histoire en **rouge** et celles de la deuxième en **vert**.

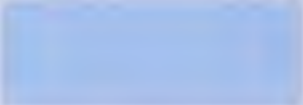
Le loup dans la forêt attend sa proie. Le petit garçon fait du vélo pour la première fois. Il n'a pas mangé depuis plusieurs jours. Il voit un agneau. Il a très peur de tomber. Il lui saute dessus et le dévore. Il a mis des protections aux coudes et aux genoux. Il démarre et roule comme un champion. Enfin un vrai repas ! Il a réussi à faire le tour de la maison...

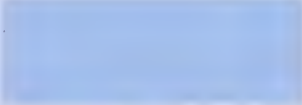


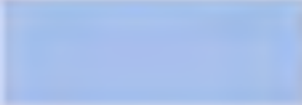
Complète le texte avec les autocollants.

La nuit tombe sur la . Les lumières sont allumées et tous

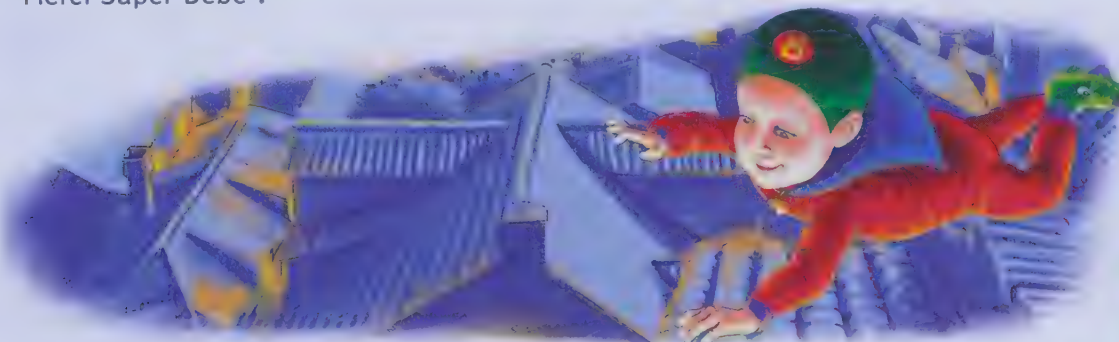
les  sont rentrés. Tout seul, dans .

« Super Bébé » veille sur ses amis. Ils vont pouvoir dormir .

Il va survoler  les maisons et bloquer tous les mauvais

 afin qu'ils n'entrent pas par la .

Merci Super Bébé !



Dans chaque phrase, cherche le verbe qui donne l'action. Assure-toi que tu as lu chaque histoire séparément et que tu as compris de quoi elle parle.

Corrigés p. 55-56





Comprendre un texte

Identifier des personnages

Lire un texte, c'est lui donner du **sens**. Il faut identifier les **personnages**, comprendre les **actions**, reconnaître les **dialogues** et savoir raconter **l'histoire** avec ses propres mots.

Lorsque vous lisez une histoire à votre enfant, demandez-lui de vous donner les personnages principaux, le lieu, le moment et les différentes actions.

Lis cette histoire puis souligne le nom du personnage principal.

Le rêve de Dimitri

Dans son lit, Dimitri rêve. Cette nuit, il se prend pour un chevalier des temps jadis. C'est le jour du grand tournoi de lances et d'épées. Il a caché sous son armure le foulard bleu de la princesse. Il sera son héros et personne ne pourra le battre.

– Je vais gagner tous les combats pour vous, princesse ! crie Dimitri du haut de son grand cheval.

Après une dure journée de lutte, il arrive en finale face au chevalier rouge. Les chevaux s'élancent au grand galop, les lances s'entrechoquent dans un bruit de tonnerre et les deux cavaliers tombent au sol...

Dimitri sent un souffle chaud qui lui caresse le nez. Il ne veut pas ouvrir les yeux car il a compris que c'est la princesse Lilou qui lui donne enfin un baiser. Quand il veut la prendre dans ses bras, il se réveille et voit qu'il tient Toutou son petit chien tout noir. Fini le rêve, il faut aller à l'école...



Mets une croix si c'est vrai.

Dimitri rêve.

11

Le chevalier rouge a gagné le combat.

--	--

La princesse s'appelle Lilou.



La princesse embrasse Dimitri.

Le cheval se nomme Toutou.



Recopie le titre du texte de lecture.





Recopie ce que dit Dimitri.



Réponds aux questions en faisant des phrases.

- Quelle est la couleur du foulard de la princesse ?

- Avec quelle arme Dimitri combat-il pendant la finale ?

- Qui réveille Dimitri ?

- Où va-t-il aller après son rêve ?



Écris avec tes mots à quoi rêve le héros de cette histoire.



Pour chaque question, souligne dans le texte les éléments qui t'aident à répondre.



Fais une phrase et vérifie l'orthographe avec les mots du texte.

Continued p. 56



1. Mots mêlés

Retrouve et entoure dans la grille tous les mots de la liste.

À la maison

ASSIETTE – CANAPE – CHAISE – CHAMBRE – COUTEAU – CUISINE – FAUTEUIL – FENETRE –
FOURCHETTE – LIT – PORTE – SALON – TABLE – TOILETTE

C	D	S	P	H	F	C	F	T	U
H	W	A	O	P	O	A	N	U	S
A	E	L	R	R	U	N	E	A	F
M	N	O	T	T	R	A	T	E	E
B	I	N	E	Y	C	P	T	T	N
R	S	U	M	X	H	E	E	U	E
E	I	E	T	T	E	L	I	O	T
L	U	T	I	L	T	B	S	C	R
Y	C	P	G	S	T	A	S	R	E
C	H	A	I	S	E	T	A	G	C

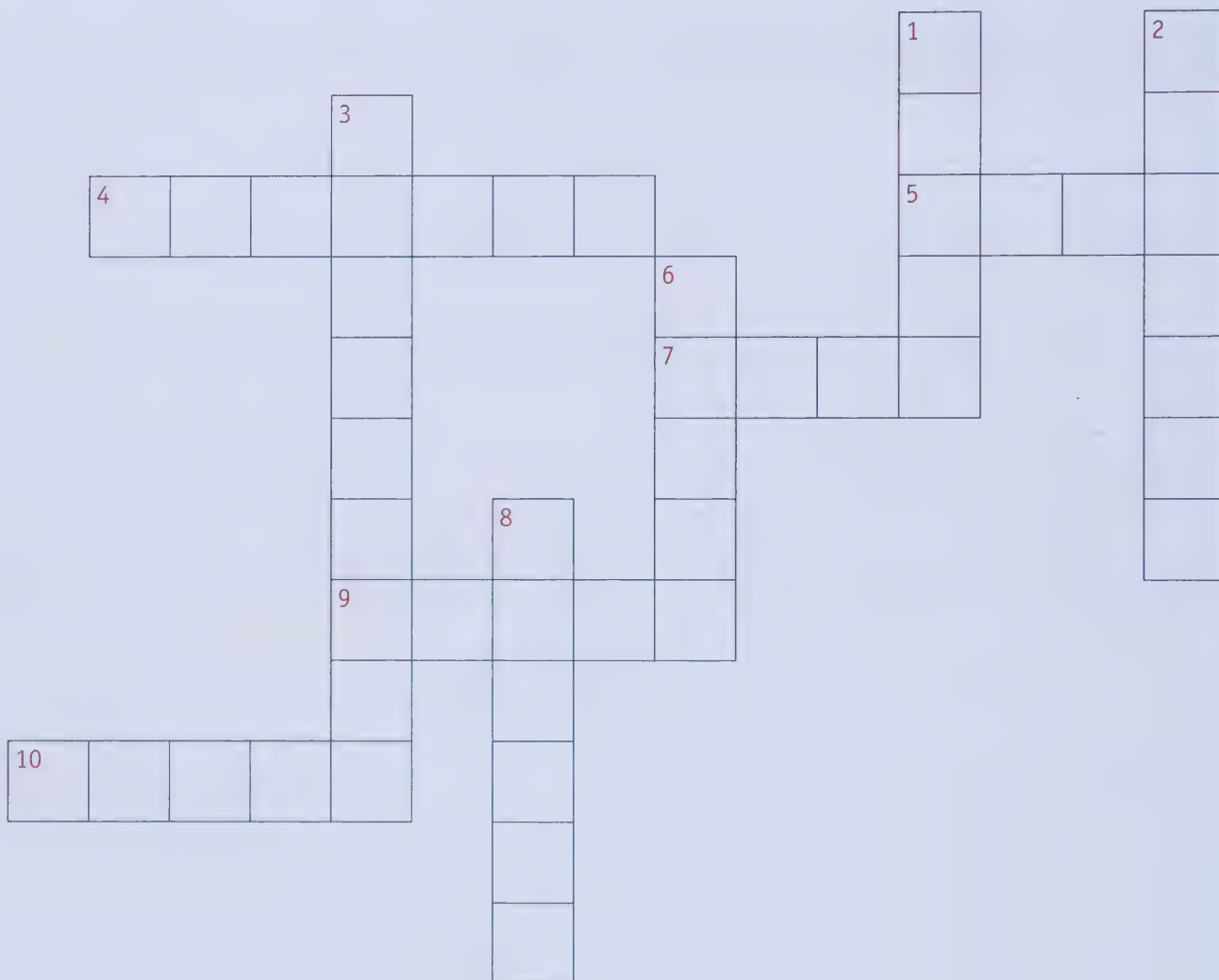


À toi de décoder ce message ! À chaque lettre de l'alphabet correspond un nombre.



3. Mots croisés

Remplis la grille à l'aide des définitions.



Horizontalement

- 4. Pour transporter beaucoup d'enfants.
- 5. Pour transporter peu de gens.
- 7. Pour rouler sur les chemins.
- 9. Pour rouler sur les rails.
- 10. Pour voler vers les étoiles.

Verticalement

- 1. Pour rouler sous terre.
- 2. Pour rouler sur la route.
- 3. Pour transporter les bébés.
- 6. Pour voler dans le ciel.
- 8. Pour naviguer sur l'eau.



49

Unité 1

Utiliser les lettres de l'alphabet.p. 6

1 banc • fille • ballon • cerceau • grille
• balançoire • table • préau.

2 Colorier : v o i t u r e
• m a i s o n • c h i e n .

3 p et b : plombier • pilote • boule
• baguette.

d et t : dentiste • dinosaure • tambour
• touriste

n et m : nuit • navire • mer • moulin .

4 un citron • le nuage • l'oiseau.

Unité 2

Classer dans l'ordre alphabétique.p. 8

1 avion • ballon • crème • dos • enfant
• fille • garçon • hélice • île • joue • koala
• livre • maman • navire • ours • pelle
• quille • râteau • seau • trou • usine
• voiture • wagon • Xavier • yoyo • zèbre.

2 f g h b c d p q r

3

voilà	commence par v	visiter	commence par v
table	commence par t	télévision	commence par t
regarde	commence par r	route	commence par r
dormir	commence par d	photo	commence par p
oreille	commence par o	fier	commence par f
chaussette	commence par c	grande	commence par g
lancer	commence par l	mignon	commence par m
hôpital	commence par h	utile	commence par u

4 e est après g : faux

• w est avant a : faux

• h est avant m : vrai

• b est avant p : vrai.

5 araignée • baleine • chien • dauphin
• éléphant.

Unité 3

Repérer les mots.p. 10

1 9 • 11 • 9

2 11 • 13 • 9 • 7

3 Souligner : voiture • chien • camion
• bille • avec.

4 tableau : 4 fois • client : 3 fois
• la : 5 fois • mais : 3 fois.

5 jardin

6 vélo • auto • moto.

Unité 4

Repérer les phrases.p. 12

1 Dans cette école, les enfants peuvent
jouer au ballon tous les jours.

Plusieurs équipes de rugby doivent se
rencontrer pour disputer un tournoi.

Le loup et la poule sont devenus des
amis depuis que les poussins ont
quitté le nid.

« Voilà, voilà, j'arrive ! » crie le serveur
dans la salle du restaurant.

2 La moto de mon tonton est une très vieille machine. X Dans cette forêt, les champignons sont délicieux et ils sont surtout magiques. X Tous ces gros nuages dans le ciel annoncent un orage. X La liste des invités est importante, alors ma mère et mon père ont décidé de faire la fête dans le garage. X Quand le téléphone sonne, c'est toujours ma mamie qui répond. X

3 Pour lire une phrase, on écrit les mots dans l'ordre.

4 C'est donc mon grand-père Nonno qui est venu pour le remplacer.

5 7 phrases.

6 4 lignes et 6 phrases.

Unité 5

Identifier les syllabes. p. 14

1 éléphant : 3 • mouchoir : 2 • ordinateur : 4 • livre : 2 • stylo : 2 • ventilateur : 4.

2

ballon	2	vélo	2	carton	2
écouteur	3	télévision	4	combinaison	4
cahier	2	pas	1	pantalon	3

3 2 syllabes : chemin • table • rideaux.
3 syllabes : papillon • médecin • emporter • magasin.

4 syllabes : téléphoner • ordinateur • récréation.

4 salade • lampe • photographie • balançoire • réfrigérateur.

5 Benjamin et Mathias sont deux frères.
• Le livre de magie de la sorcière est tombé dans le puits.

• La baleine aime se baigner au bord de la plage pour jouer avec les enfants.

Unité 6

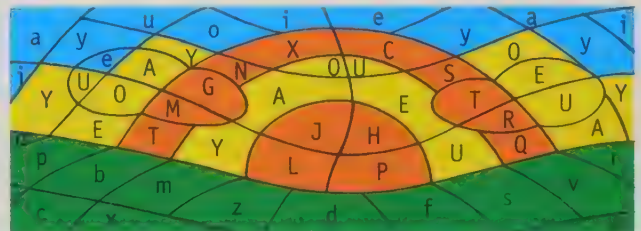
Reconnaître les voyelles et les consonnes. p. 16

1 cornichon • tablette • disque • oreille • ours • voyageur • modifier • chaussure.

2 raquette • soupe • balle • ficelle • trou • imprimante • moto • carte • allumette • valise • billes • feuille.

3 r et lire • t et tasse • b et baba • v et vache • g et gage.

4



5 Plus de voyelles :

autre • voyage • route • étiquette.

Plus de consonnes :

clavier • calendrier • photo • manger.

Unité 7

Lire les différentes écritures. . . p. 18

1 1^{re} colonne : r et r, j et j, x et x, p et p, z et z, t et t, d et d.

2^e colonne : g et *g*, k et *k*, a et *a*, b et *b*,
u et *u*, f et *f*, e et *e*.

3^e colonne : m et *m*, y et *y*, q et *q*, s et *s*,
h et *h*, v et *v*, j et *j*.

2 la banane / la banane ;

des poires / des poires ;

du raisin / du raisin ;

une pomme / une pomme ;

des cerises / des cerises ;

un ananas / un ananas.

mouton • cochon • cheval • poule •
vache • canard.

Unité 8

Lire les sons [a], [o] et [y]p.20

1 Colorier : l'avion • un ventilateur
• partir • une carte • la tarte • malade.

2 Colorier : aujourd'hui • beau
• un cadeau • autre • l'autobus.
(corde et ordre font entendre le son [ɔ])

3 Colorier : la prune • hurler • l'urne
• le fugitif • la dune.

5 moto • loto • bobo
• chocolat / robot / rose .
autruche • taupe • chaud
• autobus / haut / animaux .
cadeau • bateau • chapeau
• gâteau • râteau • manteau .

6 une oreille • la lune • un hôtel
• un drapeau • un crapaud • une noix de coco

• le judoka • les plumes • des arbres • une
année • un cadeau • voilà.

7 gros • dure • plate • un • grand
• long • forêt • large • pur .

8 vrai • faux (5 a) • faux • vrai • faux.

Unité 9

Lire les sons [ə], [ø], [æ] et [i] . .p.22

1 Colorier : la voiture • la vignette
• il marque • la valise • une étoile.

2 Colorier : les bretelles • crever
• la brebis • petit • regarder • un cheveu
• nous recouvrons.

3 Colorier : cinéma • une pipe • du radis
• la tige • libre.

4 Dans cette vallée toute la journée le
berger surveille ses brebis avec Kiki son chien.

5 vrai • faux • faux • faux • vrai.

6 e : la gomme encore
• entoure la date

eu : jeudi un jeu • il pleut une queue
œu : un œuf le bœuf • le cœur le nœud

7 Souligner : découvrent • prennent
• s'amuse • dévalent.

Unité 10

Lire les sons [p] et [b]p.24

1 Entourer : un patin • pratique
• une pique • opaque • un appel
• le parquet • pacifique.

- 2 Entourer : une boisson • bonjour
• habiter • une combinaison • des bijoux
• une bougie • la biche.

- 3 J'entends [p] : du pain • un palais
• une poire • un port • un poisson
• un pantalon .

J'entends [b] : un bain • un buisson • boire
• un balai • le bord • une boisson .

- 6 un pirate • un bidon • une baleine
• le pompier • le papier • une bouche.

Unité 11

Lire les sons [d] et [t] p. 26

- 1 faux • faux • faux • vrai.
- 2 Entourer : la voiture • une vitre
• une photographie • des travaux
• des pâtes.
- 3 danser • de la dinde • le danger
• une dent • une idée • une adresse
• les dinosaures.
- 4 une table • une dame
• la tirelire • un dindon • des tourniquets
• un disque • une tondeuse.
- 5 J'entends [d] : droit • un doigt
• dix • le double • déchirer .
J'entends [t] : le toit • les tiges • treize
• le triple • tomber .
- 6 Le dessin d'un train
• La tarte au chocolat
• une addition au tableau

- danser dans la rue
• une raquette de tennis.

Unité 12

Lire les sons [m] et [n] p. 28

- 1 Colorier : la maison • une marmite
• dame • un moulin • la limace • le matin.
- 2 Colorier : un nounours • nager
• la fontaine • des cannes • un nid.
- 3 Je vois m et j'entends [m] : la manche
• ce matin • une tomate • des larmes
• un aliment • des limites .
Je vois m mais je n'entends pas [m] :
l'automne • elle tombe • je compte
• des bombes • la jambe • la lambada .
Je vois n et j'entends [n] : il nage
• le carnaval • l'âne • tu donnes
• la laine • la nuit .
Je vois n mais je n'entends pas [n] :
des enfants • mon copain • devant
• il peint • le pont • enfin .
- 4 Comme chaque mercredi, les
animateurs nous proposent une
sortie. Ce matin, nous allons à la
piscine avec le centre de loisirs. Je ne
sais pas encore bien nager mais je
vais dans l'eau surtout pour
m'amuser.
- 5 Pendant la promenade, les nuages ont
caché le soleil et la pluie est tombée.
- 6 une noix • la mer • un marteau • la
niche • la montagne • un ananas.

Unité 13

Lire les sons [v] et [f] p.30

- 1 vrai • vrai • vrai • faux • faux.
- 2 la farine • des filles • la forêt • une fuite
• craintif • mes affaires • facile.
- 3 Entourer : le navire • la voiture • active
• les livres • nous lavons • mon voisin
• inviter.
- 4 ficelle • feuille • fraise • feu.
- 5 un voilier • un four • une famille
• un village.
- 6 J'entends [v] : la voile voici
• il est vieux vilain • vendredi avant.
J'entends [f] : mon fils facile
• tardif le coiffeur • affreuse fier.

Unité 14

Lire les sons [e] et [ɛ] p.32

- 1 bébé • matinée • marchez • raison
• même • éliminer.
- 2 écoute • poésie • rêve • fête
• mère • très • passé • manège
• sirène • même
- 3 ai : un balai • il avait • une falaise
• ils marchaient.
ez : le nez • vous lavez • vous parlez.
ei : beige • une reine • de la peine • pleine.
- 4 Entourer : aller • acheter • marcher
• lever • jeter • rigoler.

- 5 écrivez • peine • fait tomber • gagné
• et • j'aime regarder • jouet • cassé • nez
• maison.

- 6 étoile • faire • frère • marcher
• neige • mangez • poulet.

Unité 15

Lire les sons [ã], [õ] et [u] p.34

- 1 Colorier : le serpent • le tambour
• la langue.
- 2 on : hérisson • savon • onze
• tondre • pondre • carton.
om : pompier • nombre • tomber
• ombre • pompe • compter.
- 3 novembre • mange • jambe • entre.
- 4 [ã] : maman • enfant • trembler
• enfile • temps.
[u] : poule • loupe • trou • courte • lourde
• ouverte.
[õ] : trombe • longue • sombre • conte.
- 5 hirondelle • hérisson • embrasser.

Unité 16

Lire d'autres sons p.36

Le renard dans la forêt est souvent l'animal le plus malin. Il sait se cacher pour attendre sa proie. Chaque jour, il chasse seul et revient au terrier la queue chargée de gibier.

- 2 J'entends [z] : maison • fraise
• onze • gazon • zèbre • poison .
J'entends [k] : cartable • kangourou
• cirque • sucre • sac • carton .

- 3 mois • oui • foin • noix.

- 4 un appareil • un écureuil • du travail
• des billes • de l'andouille • j'ai sommeil.

Unité 17

Construire des mots p.38

- 1 maison • étiquette • regarder
• hélicoptère • magnifique.

- 2 janvier • vache • stylo • carton •
transporterons • descendre • montagne
• école • vendredi • cartable • armoire •
pantalon.

- 3 chemin, cheval • valise, vase, livre
• malade, salade, balade
• maison, maire, sonner.

- 4 au (do) tobus / autobus
• (gru) avion / avion
• remor (bi) que / remorque
• bi (lou) cyclette / bicyclette
• ba (jon) teau / bateau
• cam (ion) (fer) / camion
• tro (quet) tinette / trottinette.

- 5 oiseaux • nuages • jungle • protège
• bébés • dauphin • repose • plumage
• chante.

- 6 géométrie • costume
• gymnastique .

Unité 18

Construire des phrases p.40

- 1 Souligner : Tous les enfants jouent dans
le parc. • Regarde, les canards dorment sur
le lac ! • Je préfère le vélo plutôt que les
patins à roulettes.

- 2 ... graines dans la cour . • ... la boue
de la ferme . • ... marchent en ligne
• ... ont la peau du cou qui pend
• ... le chien monte la garde .

- 3 Le garçon aide sa petite sœur à
s'habiller.

Mon petit cousin va dans le jardin.

Ma grand-mère fait des confitures à la
fraise.

Pon tonton adore pêcher de gros poissons
dans la rivière.

Unité 19

Lire des phrases ou un texte . . p.42

- 1 1 La petite fille joue avec ses poupées.
2 Elle doit d'abord les coiffer et les habil-
ler. 3 Ensuite, elle les promène dans sa
chambre. 4 Enfin, elle les range dans son
coffre à jouer.

- 2 Barrer : masque • fenêtre • dents
• coiffeur • banane.

- 3 Barrer : maison • matinée • forte
• nuit • dormir.

Le loup dans la forêt attend sa proie. Le petit garçon fait du vélo pour la première fois. Il n'a pas mangé depuis plusieurs jours. Il voit un agneau. Il a très peur de tomber. Il lui saute dessus et le dévore. Il a mis des protections aux coudes et aux genoux. Il démarre et roule comme un champion. Enfin un vrai repas ! Il a réussi à faire le tour de la maison.

- 5 ville • enfants • l'obscurité
• tranquilles • toutes • rêves
• cheminée .

Unité 20

Comprendre un texte

– Identifier des personnages . . .p.44

- 1 Souligner : Dimitri.
- 2 Mettre une croix après : Dimitri rêve. La princesse s'appelle Lilou. La princesse embrasse Dimitri.
- 3 Le rêve de Dimitri.
- 4 Je vais gagner tous les combats pour vous, princesse !
- 5 Le foulard de la princesse est bleu. Il combat avec une lance. C'est Toutou son petit chien qui le réveille. Il va aller à l'école.

Jeux de lecture

1. Mots mêlésp.46

C	D	S	P	H	F	C	F	T	U
H	W	A	O	P	O	A	N	U	S
A	E	L	R	R	U	N	E	A	F
M	N	O	T	T	R	A	T	E	E
B	I	N	E	Y	C	P	T	T	N
R	S	U	M	X	H	E	E	U	E
E	I	E	T	T	E	L	I	O	T
L	U	T	I	L	T	B	S	C	R
Y	C	P	G	S	T	A	S	R	E
C	H	A	I	S	E	T	A	G	C

2. Texte codép.47

Une phrase est un ensemble de mots ordonnés qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

3. Mots croisésp.48

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. MÉTRO | 6. AVION |
| 2. VOITURE | 7. VÉLO |
| 3. POUSETTE | 8. BATEAU |
| 4. AUTOBUS | 9. TRAIN |
| 5. TAXI | 10. FUSÉE |

4. Message mystèrep.49

Pour ranger les mots, on utilise l'ordre alphabétique et c'est la première lettre qui compte.



Mémo Chouette

Tableau des sons

[a] année, là, âne

[o] robot, chevaux, château

[ɔ] robe, or

[y] musée, flûte

[ə] grenier, brebis

[ø] feu, peu, cheveu

[œ] peur, cœur

[i] habit, dîner, maïs

[p] poule, apporter

[b] bouton, beau

[d] dent, broder

[t] tasse, attentif

[m] maison, femme

[n] nourrir, panne

[v] ville, avoir

[f] folle, affaire

[e] écharpe, manger, nez, et, les

[ɛ] mère, elle est, caisse, reine, rêve

[ɑ̃] changer, enfant, chambre, temps

[ɔ̃] monstre, sombre

[u] bouchon, hibou

[l] valise, allumer

[r] radis, arriver

[s] sortir, basse, chance, balançoire

[z] maison, chemise, zoo

[ʃ] chemin, acheter

[ɛ̃] lutin, timbre, peinture, pain, faim

[g] grand, figue

[ʒ] jouet, bougie, nageais

[k] courir, quatre, kiwi

[ɲ] montagne, agneau



L'abécédaire des animaux

A a α Ἀ



un âne

B b b B



une biche

C c c C



un canard

D d d D



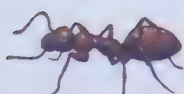
un dauphin

E e e E



un escargot

F f f F



une fourmi

G g g G



une grenouille

H h h H



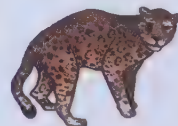
un hibou

I i i I



un ibis

J j j J



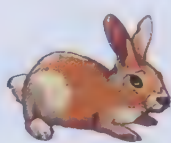
un jaguar

K k k K



un kangourou

L l l L



un lapin

M m m M



un mouton

N n n N



un nandou

O o o O



une otarie

P p p P



un papillon

Q q q Q



un coq

R r r R



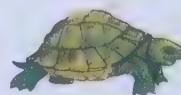
un renard

S s s S



une souris

T t t T



une tortue

U u u U



un urubu

V v v V



une vache

W w w W



un wapiti

X x x X



un xylocope

Y y y Y



un yack

Z z z Z



un zèbre

1^{re}
PRIMAIRE



Mathématique

Muriel Iribarne
Juliette Domingie
Géraldine Collette
Enseignantes

Ton tableau de bord de mathématique

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque page d'exercices et coche la case ☐ ☐ ☐ qui correspond à ton résultat.

	DATE	DATE	DATE	DATE			
1 Les nombres 1, 2, 3 p. 66	☐ ☐ ☐	Les nombres 1, 2, 3, 4, 5 p. 67	☐ ☐ ☐	Comprendre le vocabulaire de l'espace (1) p. 68	☐ ☐ ☐	Relever des informations p. 69	☐ ☐ ☐
2 Les nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 p. 70	☐ ☐ ☐	Les nombres de 1 à 10 (1) p. 71	☐ ☐ ☐	Anticiper un trajet p. 72	☐ ☐ ☐	Dénombrer pour répondre aux questions p. 73	☐ ☐ ☐
3 Les nombres de 1 à 10 (2) p. 74	☐ ☐ ☐	La suite de nombres de 1 à 16 (1) p. 75	☐ ☐ ☐	Reproduire sur un quadrillage : les cases p. 76	☐ ☐ ☐	Trouver des informations sur un calendrier p. 77	☐ ☐ ☐
4 La suite de nombres de 1 à 16 (2) p. 78	☐ ☐ ☐	La suite de nombres de 1 à 31 p. 79	☐ ☐ ☐	Tracer à main levée p. 80	☐ ☐ ☐	Se situer dans le temps p. 81	☐ ☐ ☐
5 Comparer des nombres p. 82	☐ ☐ ☐	Comparer des nombres p. 83	☐ ☐ ☐	Comparer des nombres p. 84	☐ ☐ ☐	Comparer des nombres p. 85	☐ ☐ ☐
6 Comparer p. 86	☐ ☐ ☐	Grouper par 10 pour compter p. 87	☐ ☐ ☐	Comprendre le vocabulaire de l'espace (2) p. 88	☐ ☐ ☐	Comprendre l'énoncé pour répondre aux questions (1) p. 89	☐ ☐ ☐
7 Dire et écrire le nom des nombres de 1 à 10 p. 90	☐ ☐ ☐	Utiliser les signes + et = p. 91	☐ ☐ ☐	Tracer des segments à la règle p. 92	☐ ☐ ☐	Apprendre à résoudre des problèmes p. 93	☐ ☐ ☐
8 Dire et écrire le nom des nombres de 11 à 17 p. 94	☐ ☐ ☐	Calculer oralement p. 95	☐ ☐ ☐	Reconnaître des formes identiques p. 96	☐ ☐ ☐	Résoudre des problèmes de comparaison p. 97	☐ ☐ ☐
9 Qu'est-ce qu'un problème ? p. 98	☐ ☐ ☐	Qu'est-ce qu'un problème ? p. 99	☐ ☐ ☐	Qu'est-ce qu'un problème ? p. 100	☐ ☐ ☐	Qu'est-ce qu'un problème ? p. 101	☐ ☐ ☐
10 La suite de nombres de 1 à 50 p. 102	☐ ☐ ☐	Utiliser les signes - et = p. 103	☐ ☐ ☐	Reproduire sur un quadrillage : les nœuds p. 104	☐ ☐ ☐	Résoudre des problèmes en calculant (1) p. 105	☐ ☐ ☐
11 Repérer des moments de la journée p. 106	☐ ☐ ☐	Décomposer les nombres p. 107	☐ ☐ ☐	Reconnaître des formes usuelles p. 108	☐ ☐ ☐	Comparer et calculer p. 109	☐ ☐ ☐
12 Problèmes avec additions p. 110	☐ ☐ ☐	Problèmes avec additions p. 111	☐ ☐ ☐	Problèmes avec additions p. 112	☐ ☐ ☐	Problèmes avec additions p. 113	☐ ☐ ☐
13 Mesurer avec une règle graduée p. 114	☐ ☐ ☐	Mémoriser la table d'addition p. 115	☐ ☐ ☐	Reproduire à l'aide de la règle p. 116	☐ ☐ ☐	Résoudre des problèmes en calculant (2) p. 117	☐ ☐ ☐
14 Dire et écrire le nom des nombres jusqu'à 50 p. 118	☐ ☐ ☐	Utiliser la calculatrice p. 119	☐ ☐ ☐	Le cube p. 120	☐ ☐ ☐	Comprendre l'énoncé pour répondre aux questions (2) p. 121	☐ ☐ ☐

- ☐ NOMBRES
- ☐ CALCUL
- ☐ GÉOMÉTRIE/MESURE
- ☐ PROBLÈMES

Corrigés p. 122

Mémo Chouette en fin d'ouvrage

TEST

Avant de commencer les activités de ton cahier, réponds à ces questions. Puis consulte le tableau page 64 pour découvrir les résultats de ton test de Maths !



1 Relie chaque image au nombre qui lui correspond.



1

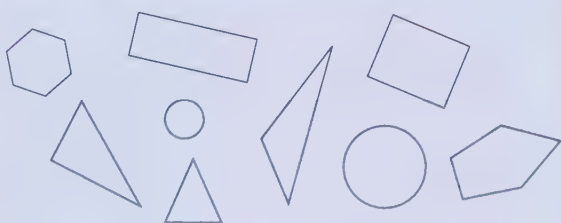


2



3

2 Colorie en bleu tous les triangles.



3 Écris le nombre de points de chaque face de dé.



a)



b)



c)

4 Colorie en vert tous les rectangles.



5 Écris le nombre de points de chaque face de dé.



a)



b)



c)

6 Copie le triangle en t'aidant des points.



7 Écris le nombre de perles sur le dessin.

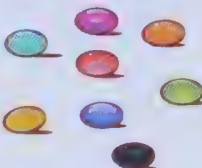


.....

8 Copie le modèle en t'aidant des points.



9 Écris le nombre de perles sur le dessin.



.....

10 Observe et continue.



11 Écris le nombre d'étoiles sur le dessin.

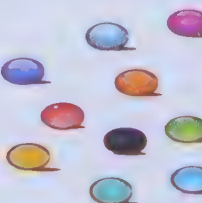


.....

12 Observe et continue.

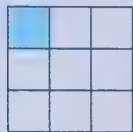


13 Écris le nombre de perles sur le dessin.



.....

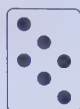
- 14 Continue à copier le coloriage dans la deuxième grille.



- 15 Écris le nombre de points de chaque carte.



a)

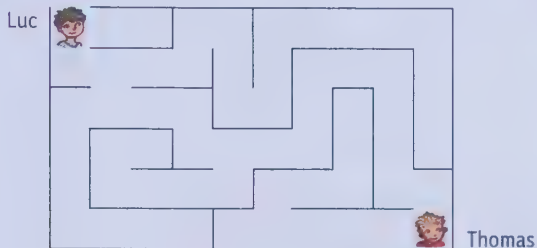


b)



c)

- 16 Trace le trajet qui conduit Luc vers son ami Thomas.



- 17 Colorie 4 carrés en jaune.



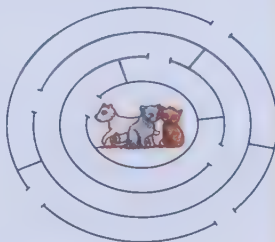
Colorie 5 carrés en bleu.



Colorie 7 carrés en vert.



- 18 Trace le trajet qui permet aux chatons de sortir de leur cachette.



- 19 Observe la suite des nombres et complète-la.

1	2	3		5		7		9	10
---	---	---	--	---	--	---	--	---	----

- 20 Complète par le mot qui convient : droite ou gauche.
La fille lève sa main
Le garçon lève sa jambe



- 21 Écris le nombre de points de la carte.



.....

- 22 Colorie en jaune tous les cercles.



- 23 Relie entre elles les cartes qui ont le même nombre de dessins.



- 24 Compte les perles de Leïla et de Marie.



Mets une croix sous le sac de l'enfant qui a le plus de perles.

- 25 Compte les billes de Luc, Pierre et Paul.



Écris le prénom de l'enfant qui a le plus de billes :

a)

Écris le prénom de l'enfant qui a le moins de billes :

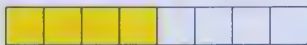
b)



NOMBRES

- 1 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
- 3 a) 3 ; b) 2 ; c) 1 ☐ 5 a) 5 ; b) 4 ; c) 6 ☐
- 7 Réponse : 7. ☐
- 9 Réponse : 8. ☐
- 11 Réponse : 6. ☐
- 13 Réponse : 10. ☐
- 15 a) 6 ; b) 6 ; c) 5 ☐

17 Les carrés colorés peuvent se trouver n'importe où, par exemple :



ou bien



ou bien



Même remarque pour les carrés bleus :



Même remarque pour les carrés verts :



- 19 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☐

- 21 Réponse : 10. ☐

- 23 ☐

- 24 C'est Leïla qui a le plus de perles. ☐

- 25 a) L'enfant qui a le plus de billes : Paul. ☐
b) L'enfant qui a le moins de billes : Pierre. ☐

GÉOMÉTRIE

- 2 ☐
- 4 ☐

- 6 Voir le modèle. ☐ 8 Voir le modèle. ☐

- 10 ☐

- 12 ☐

- 14 Voir le modèle. ☐

- 16 ☐

- 18 ☐

- 20 La fille lève sa main droite.
Le garçon lève sa jambe gauche. ☐

- 22 ☐

NOMBRES

Si tu as entre 10 et 14 bonnes réponses : Bravo ! Tu connais déjà très bien les nombres. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as entre 5 et 9 bonnes réponses : C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.

Si tu as entre 1 et 4 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **NOMBRES** avant de faire les exercices qui suivent.

GÉOMÉTRIE

Si tu as entre 9 et 11 bonnes réponses : Bravo ! Tu es un as en géométrie. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as entre 4 et 8 bonnes réponses : C'est bien ! Les exercices de ce cahier vont aussi te permettre de réviser des notions que tu avais peut-être oubliées.

Si tu as entre 1 et 3 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **GÉOMÉTRIE** avant de faire les exercices qui suivent.



Bonjour !

S'exercer en mathématique, c'est vraiment « chouette » !
C'est connaître les nombres, savoir effectuer des calculs,
découvrir la géométrie et les mesures, et aussi résoudre
des problèmes grâce à tout ce que tu as appris.

Pour t'entraîner, tu auras besoin d'un crayon à papier,
de crayons de couleur, d'une gomme, d'une règle graduée
et d'une calculatrice.

Ce cahier va te permettre de progresser rapidement !

■ Ce cahier te propose 4 types de pages pour travailler sur les 4 **matières**
de mathématique.



■ Lis attentivement la **leçon** de l'encadré jaune avant de commencer
les exercices de la page.

Pour t'aider,
repère la main
droite et la main
gauche du petit
garçon.



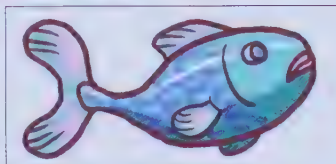
Les **exercices** te proposent 3 niveaux de difficulté : ★ facile,
★★ moyen, ★★★ plus difficile. Parfois, la chouette te donne une petite
astuce ou un conseil pour t'aider à les faire.

Après avoir regardé les **corrigés**, tu pourras cocher l'une des trois cases
situées sous les exercices : la case verte si tu as tout bon, la case
orange s'il y a 3 ou 4 erreurs et la case rouge s'il y en a davantage.
Tu peux ensuite reporter tes résultats sur le **tableau de bord** de la
page 61.

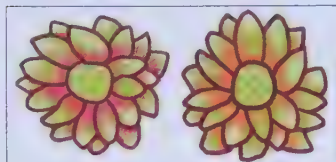
Sur la dernière page de ce cahier, tu trouveras un **Mémo** avec
la **table d'addition de 0 à 9**, que tu dois impérativement connaître
en 1^{re}. Tu peux la regarder pour faire les exercices autant de fois
que nécessaire.

Les nombres 1, 2, 3

Relie chaque image au nombre qui lui correspond.

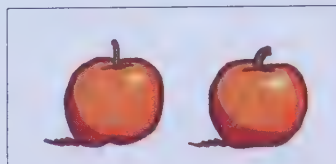


1



2

3



2 Observe et continue d'écrire les nombres : un, deux, trois.

[illegible]

 Compte puis écris le nombre de doigts tendus.



Dessine.

3 fleurs

Case no.	Age (years)	Sex	Occupation	Family history
1	45	Male	Farmer	None
2	55	Male	Farmer	None
3	65	Male	Farmer	None
4	75	Male	Farmer	None
5	85	Male	Farmer	None
6	95	Male	Farmer	None
7	105	Male	Farmer	None
8	115	Male	Farmer	None
9	125	Male	Farmer	None

1 chat

2 poissons

3 pommes



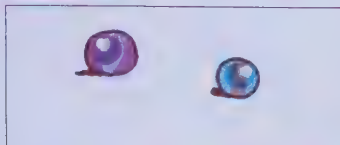
Quand tu as fini de dessiner, vérifie que tu as le nombre demandé.



Les nombres 1, 2, 3, 4, 5

Relie chaque image au nombre qui lui correspond.

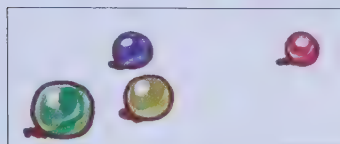
Entraînez
votre enfant
à représenter
un nombre avec les
doigts de plusieurs
façons.



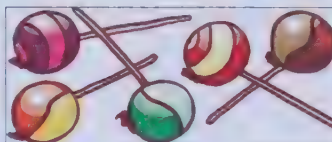
1



2



3



4

5

Observe et continue d'écrire les nombres : quatre, cinq.

[illegible]

Compte puis écris le nombre de doigts tendus.



Dessine.

4 pommes

2 sucettes

5 billes

3 bonbons

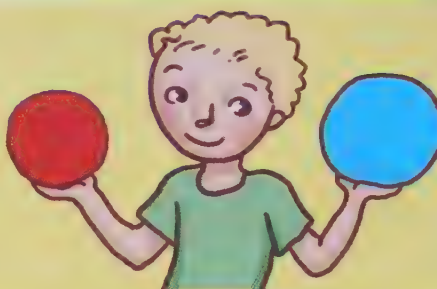


Quand tu as fini de dessiner, vérifie que tu as le nombre demandé.

Comprendre le vocabulaire de l'espace (1)

JE SAIS DÉJÀ

Antoine tient le ballon rouge dans sa main droite et le ballon bleu dans sa main gauche.



CONSEILS PARENTS

Faites jouer votre enfant à « Jacques a dit ». Par exemple : « Jacques a dit de lever la main droite », « Jacques a dit de lever le pied gauche », « Jacques a dit de se mettre à ma gauche »...

Colorie selon les consignes données.



- Colorie en **rouge** l'animal qui se trouve **devant** le petit garçon.
- Colorie en **bleu** l'animal qui se trouve **à gauche** du petit garçon.
- Colorie en **vert** l'animal qui est **sur** le banc.



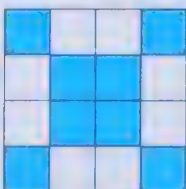
Colorie selon les consignes données.



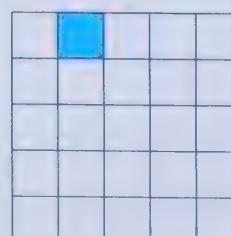
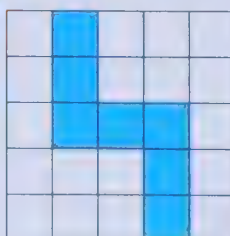
- Colorie en **bleu** l'oiseau à l'**intérieur** de la cage.
- Colorie en **rouge** l'oiseau à l'**extérieur** de la cage.



Continue à copier le dessin.



Continue à copier le dessin.

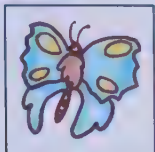


Complète p. 122



Relever des informations

Observe le dessin encadré.
Entoure le ou les mêmes.



CONSEILS PARENTS

Lisez ou faites lire chaque question à votre enfant puis demandez-lui de montrer ce qu'il a repéré avant de répondre sur le cahier. S'il se trompe, demandez-lui de vérifier à nouveau.

Observe les deux images. Entoure ce qui a changé sur l'image de droite.



Entoure la bonne réponse et réponds aux questions.



- Y a-t-il une fleur pour chaque abeille ? oui non
- Y a-t-il une salade pour chaque escargot ? oui non
- Combien y a-t-il d'abeilles ?
- Combien y a-t-il d'escargots ?
- Combien y a-t-il de fleurs ?
- Combien y a-t-il de salades ?



Compte à 123



Observe et continue d'écrire les nombres : six, sept, huit.

6	6
7	7
8	8

Votre enfant doit se représenter les nombres sur ses doigts de différentes manières : ainsi 7 c'est 4 et 3, mais aussi 3 et 4 ou 5 et 2 ou 2 et 5.

100

2 Compte puis écris le nombre de doigts tendus.



 Compte puis écris le nombre de personnes.



 Dessine les jouets qui manquent.



7 balloons

5 cerceaux



8 billes

6 perles

10/10



Attention, il y a déjà **2 objets** dessinés dans chaque case.

CERN/PS.91.22, 1991





Les nombres de 1 à 10 (1)

JE COMPRENDS



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

CONSEILS PARENTS

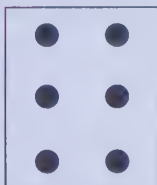
Votre enfant dénombre des collections différentes : doigts, points sur des cartes, carrés colorés, etc.

1 Observe et continue d'écrire les nombres : neuf, dix.

9	9																		
10	10																		



2 Compte puis écris le nombre de points sur chaque carte.



6



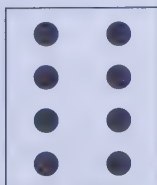
.....



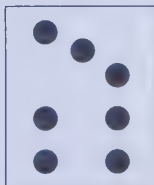
.....



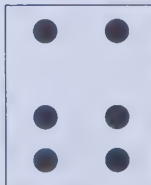
.....



.....



.....



.....



.....



3 Colorie le nombre de carrés demandé.

4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

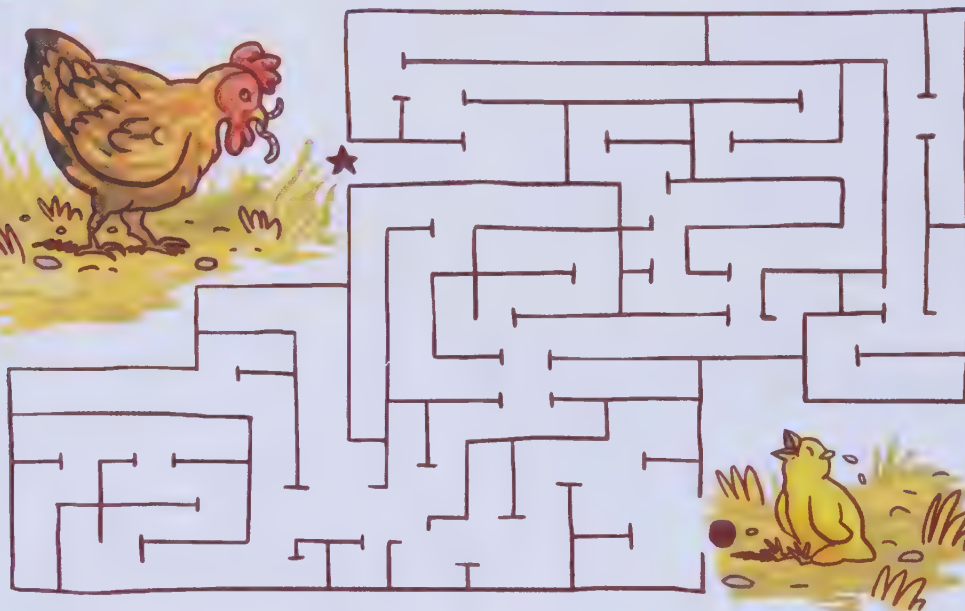


Corrigés 177



Anticiper un trajet

Trace le trajet qui conduit le poussin à la poule.



Trace le trajet qui conduit le têtard à la grenouille.



CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de suivre le trajet avec son doigt avant de le tracer au crayon sans appuyer. Ainsi, s'il se trompe, il peut effacer et recommencer.



Utilise un crayon à papier, tu pourras effacer si tu te trompes.



Dénombrer pour répondre aux questions

Complète la suite de nombres.

1	2	3							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

☐ ☐ ☐

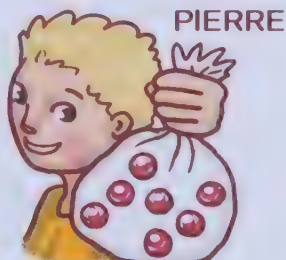
Entoure la bonne réponse et réponds aux questions.



- Y a-t-il un morceau de gâteau pour chaque enfant ? oui non
- Y a-t-il une sucette pour chaque enfant ? oui non
- Y a-t-il autant d'assiettes que d'enfants ? oui non
- Combien y a-t-il d'enfants ?
- Combien y a-t-il de sucettes ?
- Combien y a-t-il d'assiettes ?

☐ ☐ ☐

Compte les billes d'Antoine, de Pierre et de Louis.



- Écris le prénom de l'enfant qui a le plus de billes :
- Écris le prénom de l'enfant qui a le moins de billes :

☐ ☐ ☐

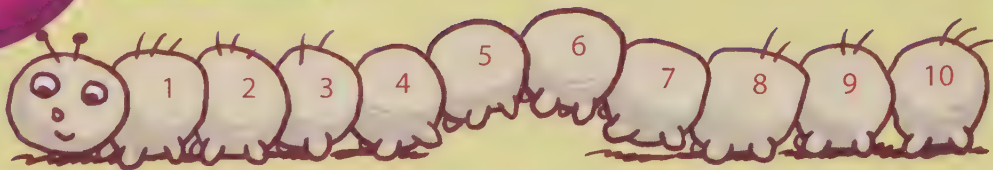
CONSEILS PARENTS
Pour l'exercice 2, demandez à votre enfant de décrire l'image. Lisez-lui la première consigne et laissez-lui le temps de répondre avant de passer à la consigne suivante.



Observe bien l'image avant de répondre aux questions !



JE SAIS DÉJÀ



CONSEILS PARENTS

Faites lire à votre enfant les nombres sur les anneaux de la chenille.



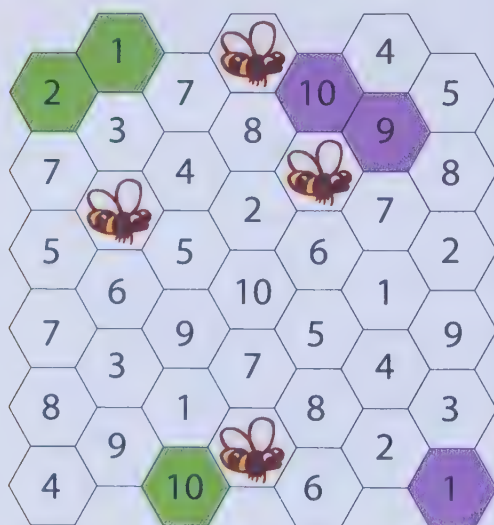
Attention, dans l'ex. 1, on a commencé à écrire les nombres sur les éléphants à partir de 4.

Continue d'écrire les nombres sur les éléphants.



Tu pars de la case 1 pour aller à la case 10. Trace le chemin en vert.

Tu pars de la case 10 pour aller à la case 1. Trace le chemin en violet.



Observe les deux suites de nombres et complète-les.

1	2		4			7	8		10
---	---	--	---	--	--	---	---	--	----

10	9	8		6			3		1
----	---	---	--	---	--	--	---	--	---



Observe bien ! Dans la première suite de l'ex. 3, les nombres vont de 1 à 10, dans l'ordre croissant. Dans la deuxième suite, ils sont écrits dans l'ordre décroissant, de 10 à 1.





3

La suite de nombres de 1 à 16 (1)



Observe les deux suites de nombres et complète-les.

1	2	3			6			9			12		14		16
---	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	----	--	----	--	----

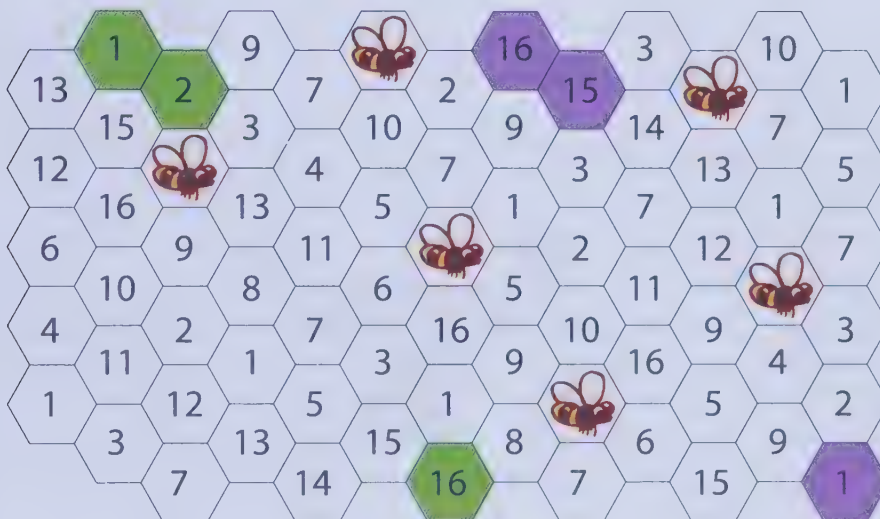
16	15	14			11			8	7						1
----	----	----	--	--	----	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---



2

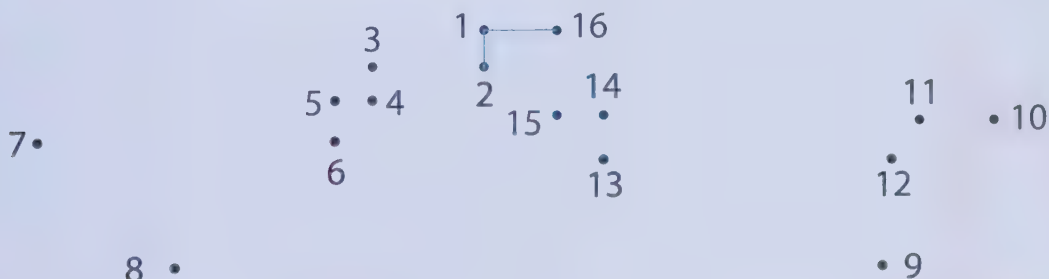
Tu pars de la case 1 pour aller à la case 16. Trace le chemin en vert.

Tu pars de la case 16 pour aller à la case 1. Trace le chemin en violet.



3

Joins les points dans l'ordre des nombres.



CONSEILS PARENTS

Faites repérer les points à relier dans l'ordre avant que votre enfant ne les joigne à main levée avec un crayon.

Certains 100

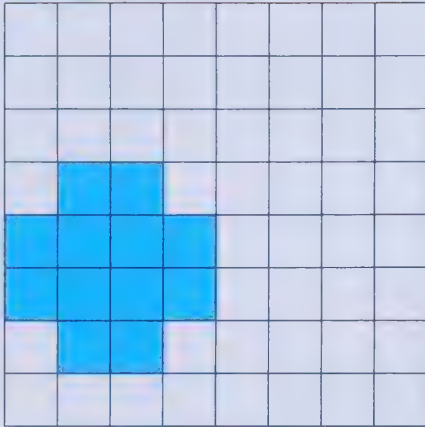




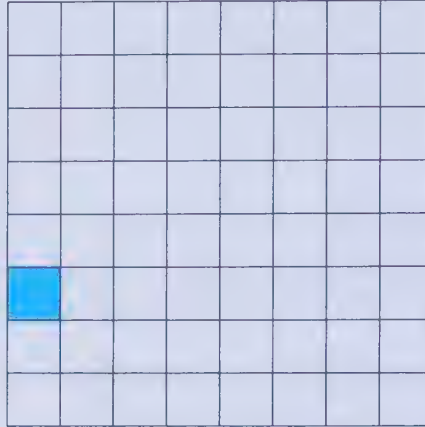
3

Reproduire sur un quadrillage : les cases

Reproduis le modèle dans le quadrillage de droite.

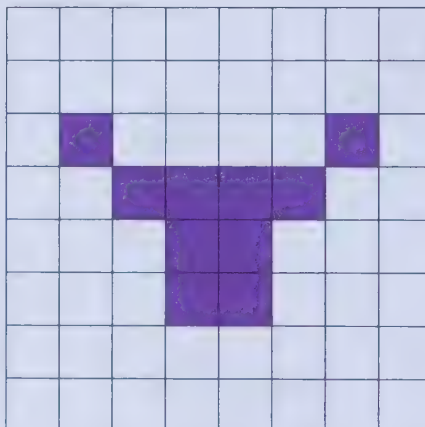
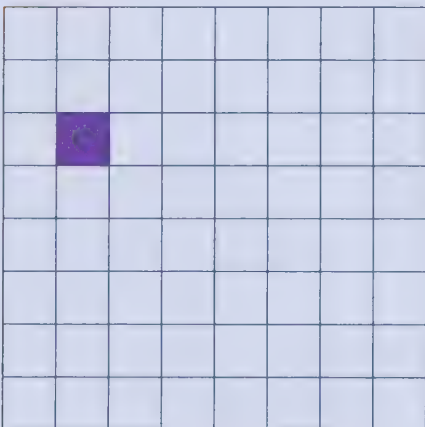


modèle



CONSEILS PARENTS
Avant chaque exercice, demandez à votre enfant de préparer plusieurs crayons de couleur bien taillés.

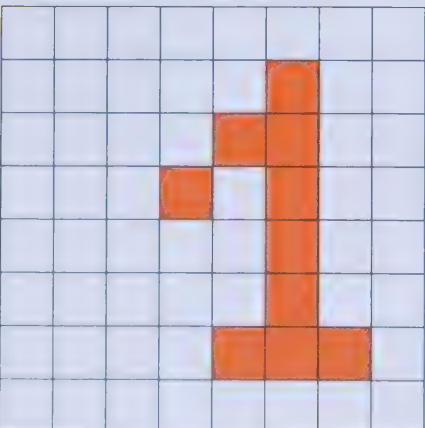
Reproduis le modèle dans le quadrillage de gauche.



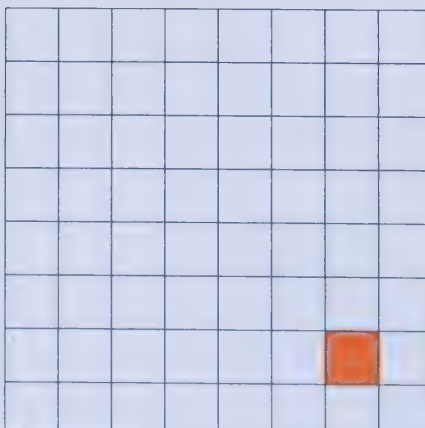
modèle



Reproduis le modèle dans le quadrillage de droite.



modèle



Compteur 100





Trouver des informations sur un calendrier

JE COMPRENDS

Les noms des **jours de la semaine** :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

CONSEILS PARENTS

Faites observer à votre enfant le calendrier de l'année en cours. Faites-le travailler sur le calendrier du mois présent avant de passer à celui du cahier.

Décembre

	1 Jeudi	16
	2 Vendredi	17 Samedi
	3 Samedi	18 Dimanche
	4	19
	5 Lundi	20 Mardi
	6 Mardi	21 Mercredi
	7	22
	8 Jeudi	23 Vendredi
	9 Vendredi	24 Samedi
	10 Samedi	25
	11	26 Lundi
	12 Lundi	27
	13 Mardi	28 Mercredi
	14 Mercredi	29 Jeudi
	15 Jeudi	30 Vendredi
		31

- Complète les numéros des jours.
- Complète le nom des jours.
- Colorie en **bleu** tous les lundis. Combien y a-t-il de lundis ?
- Colorie en **rouge** tous les jeudis. Combien y a-t-il de jeudis ?
- Le 17 décembre, c'est l'anniversaire de Jeanne. Souligne en **bleu** cette date.
- Entoure en **bleu** le 25 décembre.



Chez toi, sur un calendrier, amuse-toi à trouver **ton anniversaire**. Quel jour de la semaine tombe-t-il cette année ?

Corrigés 111





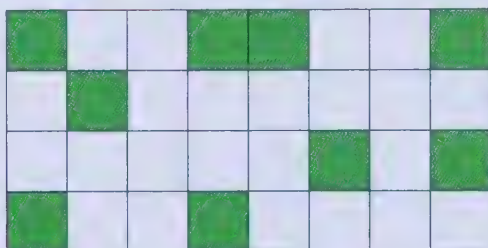
4

La suite de nombres de 1 à 16 (2)

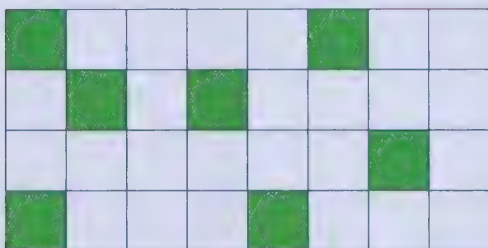
1 Colorie en **rouge** 8 carrés, puis colorie en **bleu** 11 carrés.



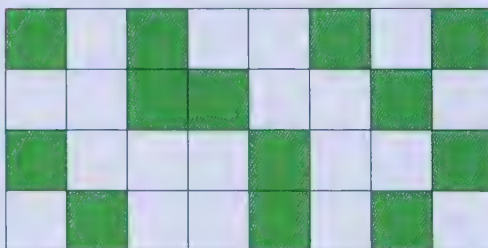
2 Colorie autant de carrés **orange** que de carrés **verts**.



3 Colorie plus de carrés **rouges** que de carrés **verts**.



4 Colorie moins de carrés **rouges** que de carrés **verts**.



5 Trouve la règle et continue le coloriage.



6 Trouve la règle et continue le coloriage.



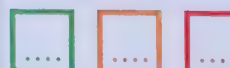
CONSEILS PARENTS

En mathématiques, l'expression « autant que » signifie « le même nombre que ».



Observe bien la **règle du coloriage** avant de continuer !

Exercices 189



La suite de nombres de 1 à 31

Joins les points dans l'ordre des nombres croissants.



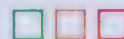
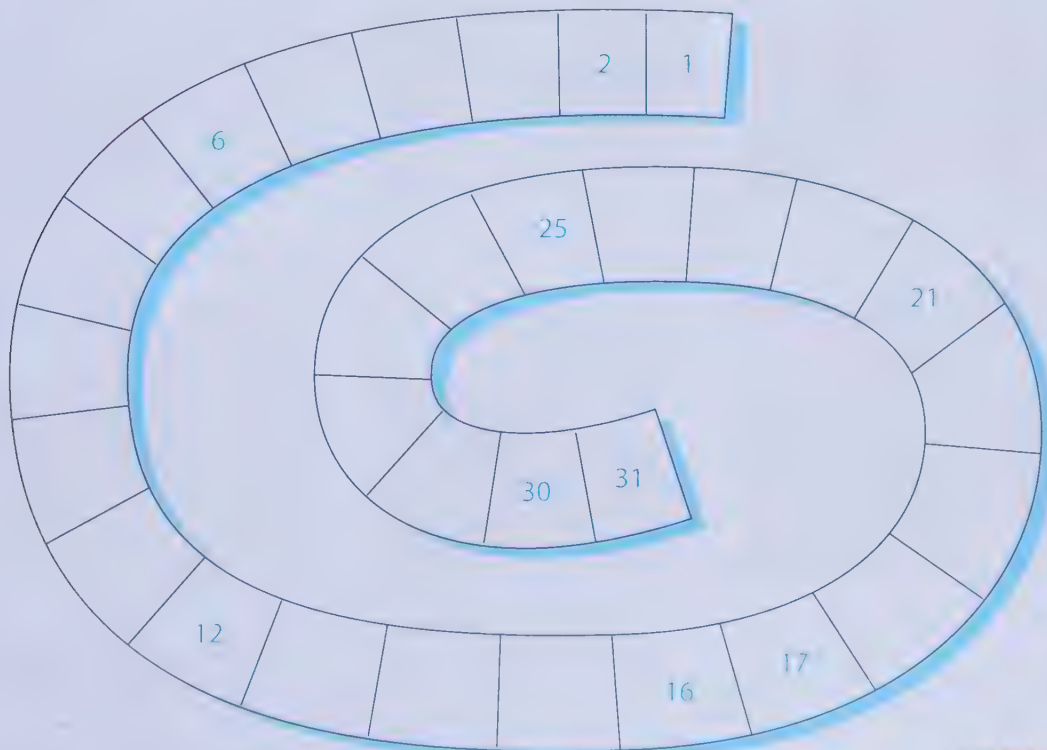
Observe les deux suites de nombres et complète-les.

16	17				21	22			25		27			30	31
----	----	--	--	--	----	----	--	--	----	--	----	--	--	----	----

31	30		28		26		24			21			18		
----	----	--	----	--	----	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--



Complète les cases de cette piste de nombres.



CONSEILS PARENTS

Votre enfant s'est déjà familiarisé avec la suite des nombres de 1 à 31 au cours de l'exploration du calendrier page 77. Il étudie ici d'autres représentations de cette suite afin d'en renforcer la mémorisation.



Trouve les points à relier **dans l'ordre des nombres croissants** avant de les joindre à main levée avec ton crayon.



Tracer à main levée

En partant du crayon dessiné, trace un trait bleu autour de la forme, sans t'arrêter et sans déplacer ton cahier.



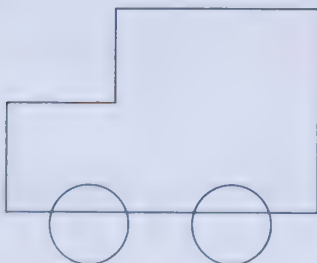
En partant du crayon dessiné, trace un trait bleu autour du cercle, sans t'arrêter et sans déplacer ton cahier.



En partant de chaque point, reproduis le cercle à main levée.



Reproduis le dessin à main levée.



CONSEILS PARENTS

Veillez à ce que votre enfant ait un crayon bien taillé. Les tracés à main levée permettent une meilleure conceptualisation des figures.



Entraîne-toi d'abord à faire le geste de dessiner autour de la forme avec ton doigt, sans le crayon.



Se situer dans le temps

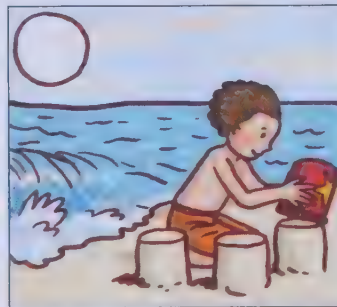
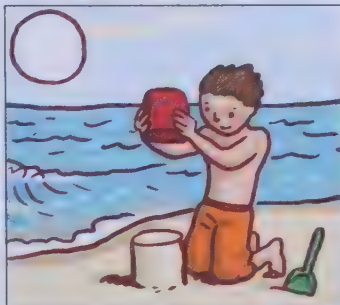
Mathieu construit un château de sable.
Continue de numéroté les images.

CONSEILS PARENTS

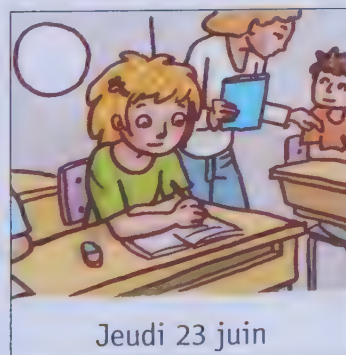
Demandez à votre enfant de décrire les vignettes : dire leurs ressemblances et leurs différences, l'ordre qu'il va choisir et pourquoi.



Après avoir numéroté les images, vérifie que l'ordre que tu as trouvé convient.



Numérote les images dans l'ordre du calendrier.



Comparer des nombres

JE COMPRENDS

Pour comparer des quantités, utilise les mots suivants :

autant... que

plus... que

moins... que

Quand tu cherches la réponse d'un problème, ne réponds pas trop vite après avoir lu les mots « **plus** » ou « **moins** ».

Comprends bien ces 2 phrases, elles signifient la même chose :

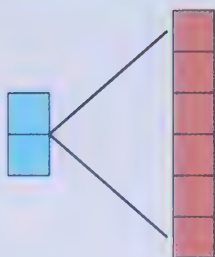
- Il y a **plus** de roses **que** de papillons.
- Il y a **moins** de papillons **que** de roses.



2 est **plus petit** que 6.

$$2 < 6$$

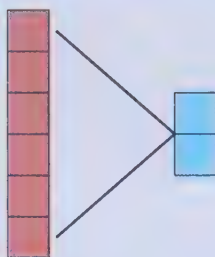
Le signe $<$ signifie « **plus petit que** ». $<$ est fermé du côté du plus petit.



6 est **plus grand** que 2.

$$6 > 2$$

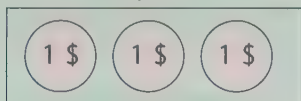
Le signe $>$ signifie « **plus grand que** ». $>$ est grand ouvert du côté du plus grand.



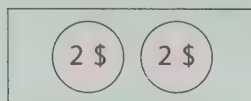
Par exemple

Sophie et Olivier comptent leurs économies.

Sophie



Olivier



Lequel des deux a le plus d'argent ?

Attention ! Sophie a **plus** de pièces, mais **moins** d'argent.
Sophie a **3 \$**. Olivier a **4 \$**.

► **Phrase réponse :**

Olivier a plus d'argent parce que $4 \$ > 3 \$$.

CONSEILS PARENTS

Faites de nombreuses manipulations avec 2 tas d'objets pour que votre enfant compare les quantités, puis demandez-lui de déplacer des objets pour obtenir des quantités égales.

PROBLÈMES GUIDÉS

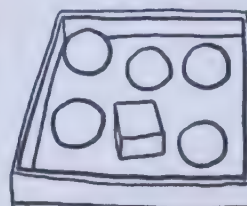
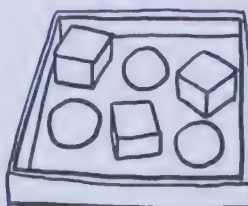
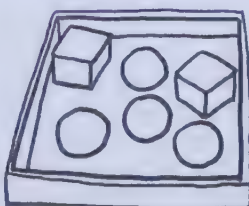
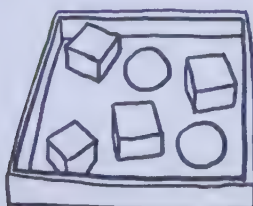
1 Complète le dessin pour qu'il y ait autant d'os que de chiens.



2 Dessine les billes du gros sac :
il y en a autant que dans les deux petits sacs réunis.



3 Colorie les boîtes où il y a plus de balles que de cubes.

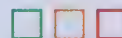


A

B

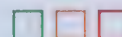
C

D



Dessine des fleurs en respectant ces indications :

- Il y a moins de papillons que de fleurs.
- Il y a plus d'oiseaux que de fleurs.



Il n'y a qu'une seule réponse possible.



Pour t'aider, tu peux compter et écrire le nombre de chats, de bols et de souris.

Entoure les phrases exactes, sachant qu'il y a :

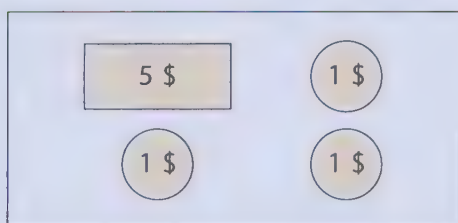
- plus de chats que de bols de lait.
- autant de bols de lait que de souris.

- Il y a moins de bols de lait que de chats.
- Il y a plus de bols de lait que de chats.
- Il y a autant de souris que de chats.
- Il y a moins de souris que de chats.
- Il y a plus de souris que de chats.

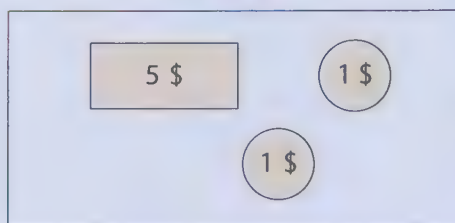


Entoure le nom de l'enfant qui a le plus d'argent.

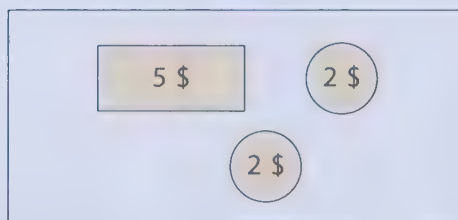
Arthur



Julie

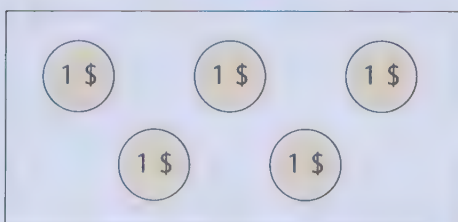


Loïc

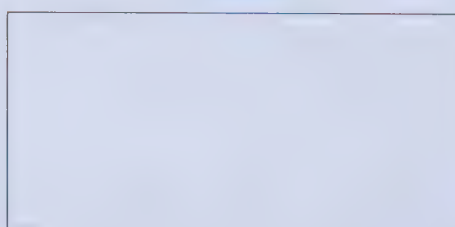


Arnaud a plus d'argent que Mathilde et moins d'argent que Natacha. Dessine les pièces d'Arnaud.

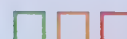
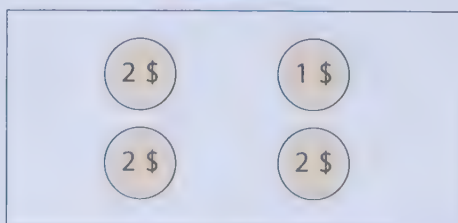
Mathilde



Arnaud



Natacha



Il n'y a qu'une seule réponse possible.



Avant de répondre, calcule ce que **chaque enfant** a aujourd'hui en rentrant des courses.

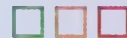
Lis attentivement ce texte.

Charlotte, Fabien et Benoît ont économisé leur argent de poche pendant 2 mois. Hier, chaque enfant avait 10 \$ dans sa tirelire. Aujourd'hui, leur grand-mère les a emmenés faire des courses et leur a donné 2 \$ à chacun.

- Charlotte a acheté un journal à 2 \$.
- Fabien a mis l'argent de sa grand-mère dans sa tirelire.
- Benoît a dépensé 1 \$ et a mis 1 \$ dans sa tirelire.

Entoure les phrases exactes.

- a) Hier, Fabien avait plus d'argent que Charlotte et Benoît.
- b) Aujourd'hui, Charlotte a plus d'argent que ses frères.
- c) Aujourd'hui, Benoît a moins d'argent que Charlotte.
- d) Aujourd'hui, Fabien a plus d'argent que Benoît.
- e) Aujourd'hui, Charlotte a autant d'argent qu'hier dans sa tirelire.

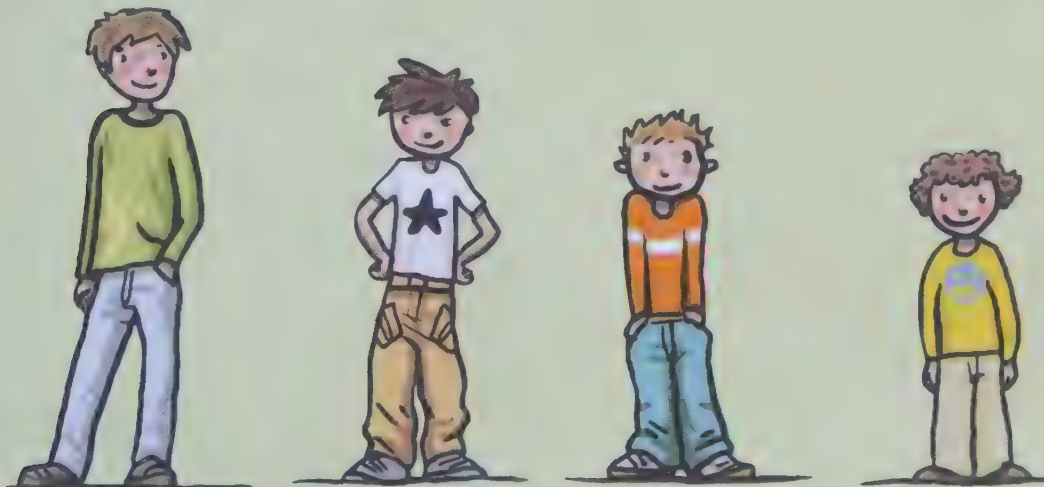


ÉNIGME

Écris le nom des 4 garçons du plus grand au plus petit.

Jules dit : « Je suis le plus grand. »

Pierre dit : « Marc est plus grand que moi, mais je suis plus grand qu'Éric. »



JULES

.....

.....

.....





JE COMPRENDS



Paul a plus de billes que Luc.
10 est plus grand que 8.
 $10 > 8$



Pierre a moins de billes que Luc.
7 est plus petit que 8.
 $7 < 8$



CONSEILS PARENTS

Les expressions « plus que » et « moins que » étudiées aux pages 73 et 78, sont reprises ici en les associant à leurs signes respectifs.

1 Complète la suite de nombres.

1	2					7								
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

☐ ☐ ☐

2 Entoure le plus grand nombre et complète avec les signes $>$ et $<$.

④ $>$ 2

• 10 6

• 9 1

8 $<$ ⑨

• 7 4

• 3 6

• 5 8

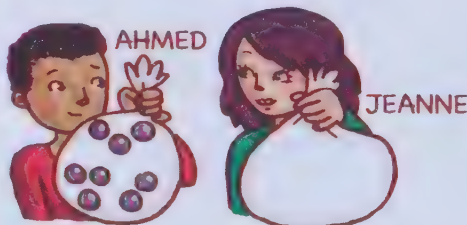
• 2 7

☐ ☐ ☐

3 Marie a moins de billes que Victor. Dessine les billes de Marie.


☐ ☐ ☐

Jeanne a plus de billes qu'Ahmed. Dessine les billes de Jeanne.


☐ ☐ ☐

5 Leïla a autant de billes que Thomas. Dessine les billes de Leïla.


☐ ☐ ☐

Rappelle-toi que le signe $>$ est ouvert du côté du plus grand nombre ! Par exemple, $7 > 3$.

Grouper par 10 pour compter

JE COMPRENDS



Pour compter des objets, il est pratique de les grouper par 10.

CONSEILS PARENTS

Faites dénombrer à votre enfant des objets réels en lui demandant de les organiser en paquets de 10.



Tu peux faire une petite croix à côté d'un objet que tu as compté pour ne pas le compter deux fois ou ne pas l'oublier.

1 Compte les bonbons en les groupant par 10.

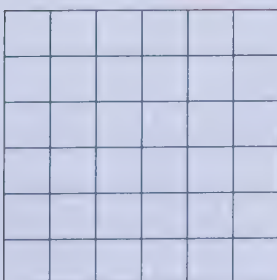


2 Colorie selon les consignes données.

16 carrés bleus



25 carrés rouges

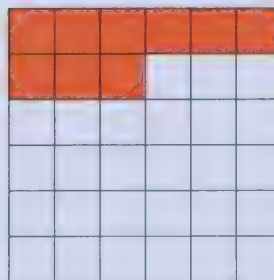


3 Continue de colorier pour avoir les nombres de carrés indiqués.

28 carrés



30 carrés



Corrigés p. 124





Comprendre le vocabulaire de l'espace (2)

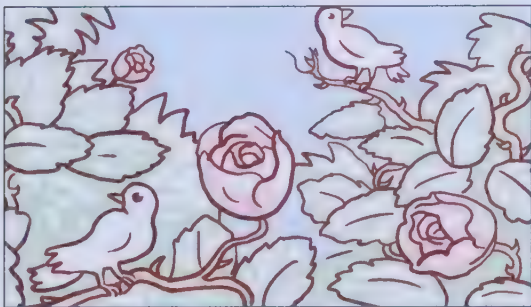
Colorie selon les consignes données.

CONSEILS PARENTS

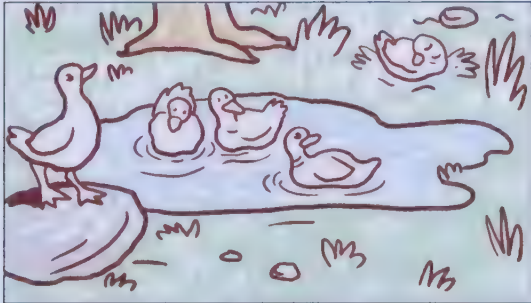
Votre enfant doit ici se décentrer de sa propre droite et sa propre gauche pour penser la droite et la gauche d'un personnage qui est placé face à lui.



- Colorie en rouge le ballon qui se trouve dans la main droite de Victor.
- Colorie en bleu le ballon qui se trouve dans la main gauche de Victor.



- Colorie en rouge l'oiseau le plus haut sur l'image.
- Colorie en bleu l'oiseau le plus bas sur l'image.



- Colorie en rouge les canards qui sont dans la mare.
- Colorie en bleu les canards qui sont à l'extérieur de la mare.



Complète le tableau.

	rouge	bleu	bleu ciel
△			
○			
□			



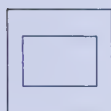
Regarde, le triangle rouge est **au croisement** de la ligne des triangles et de la colonne de la couleur rouge.

Continues p. 126



Comprendre l'énoncé pour répondre aux questions (1)

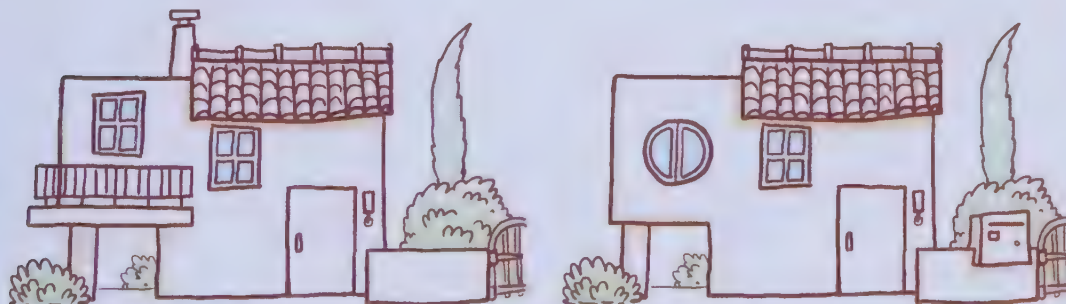
Relie les messages aux figures.



- « Je suis un carré avec un rectangle à l'intérieur. »
- « Je suis un rectangle avec un carré à l'intérieur. »
- « Je suis un cercle avec un triangle à l'intérieur. »



Chaque maison a une porte de couleur différente, bleu, vert, rouge et jaune. Colorie les portes selon les informations données.



- La maison qui a une cheminée a une porte bleue.
- La maison qui a un balcon et une fenêtre ronde a une porte rouge.
- La maison qui n'a pas de boîte aux lettres a une porte verte.



CONSEILS PARENTS

Dans l'exercice 2, demandez à votre enfant de repérer les cheminées, les balcons, les fenêtres rondes, les boîtes aux lettres. Faites-lui bien lire les 3 informations données.



Mets des croix de couleur sur les portes puis vérifie en relisant les 3 informations données par l'énoncé et finis ton coloriage.

COMPLÉMENT





Dire et écrire le nom des nombres de 1 à 10

JE SAIS DÉJÀ

1 un



2 deux



3 trois



4 quatre



5 cinq



6 six



7 sept



8 huit



9 neuf



10 dix



CONSEILS PARENTS

Il est beaucoup plus facile pour votre enfant de comprendre la règle d'écriture des nombres en chiffres que la règle d'écriture des nombres en lettres.



Écris le nom des nombres soigneusement.

Continue d'écrire dans ton cahier le nom des nombres.

un,	six,
deux,	sept,
trois,	huit,
quatre,	neuf,
cinq,	dix,

Compte puis écris en chiffres puis en lettres le nombre de doigts tendus.

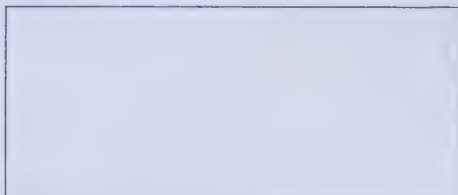


7

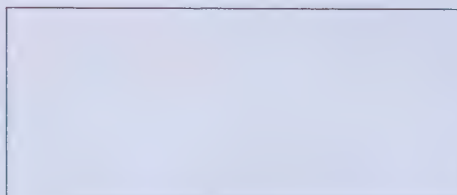
sept



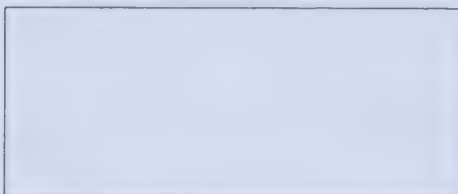
Dessine.



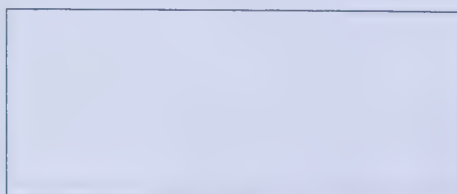
huit pommes



sept fleurs



dix billes



neuf étoiles



Quand tu as fini de dessiner, vérifie que tu as le nombre d'objets demandés.

Utiliser les signes + et =

JE COMPRENDS

J'ai 5 images.



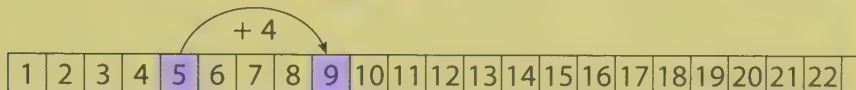
MARIE

Je te donne 4 images.



VICTOR

$5 + 4 = 9$
« 5 plus 4 égale 9. »
Marie a 9 images.
On dit que 9 est la **somme** de 5 et 4.



CONSEILS PARENTS

Apprenez à votre enfant à s'aider de la suite des nombres ou de ses doigts pour calculer, tant qu'il n'a pas mémorisé les résultats. Il peut aussi utiliser la table d'addition du Mémor, à la fin de l'ouvrage.

1

Calcule. $2 + 6 = 8$

- $4 + 2 = \dots$
- $7 + 1 = \dots$
- $3 + 2 = \dots$
- $4 + 3 = \dots$
- $5 + 2 = \dots$
- $9 + 1 = \dots$
- $1 + 6 = \dots$
- $3 + 7 = \dots$
- $8 + 2 = \dots$



2

Calcule.

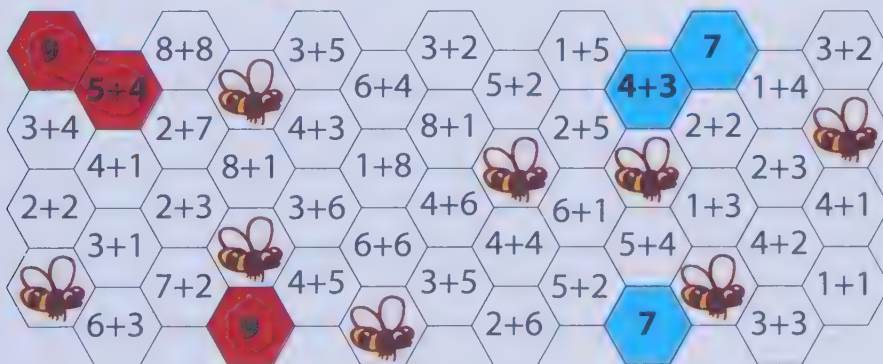
- $2 + 5 = \dots$
- $5 + 2 = \dots$
- $8 + 2 = \dots$
- $2 + 8 = \dots$
- $4 + 6 = \dots$
- $6 + 4 = \dots$



3

Relie en **rouge** les 2 cases  en passant par le chemin du nombre 9.

Relie en **bleu** les 2 cases  en passant par le chemin du nombre 7.



4

Entoure la bonne somme.

- Jeanne a 7 \$ pour acheter un cadeau.

$5 \$ + 1 \$ + 2 \$$

$2 \$ + 2 \$ + 2 \$$

$5 \$ + 2 \$$

- Victor a reçu 8 \$ pour son anniversaire.

$2 \$ + 2 \$ + 5 \$$

$2 \$ + 5 \$ + 1 \$$

$5 \$ + 5 \$$



Pour t'aider, tu peux commencer par **calculer les sommes** dans les alvéoles et les écrire avec ton crayon.



Tracer des segments à la règle

JE COMPRENDS

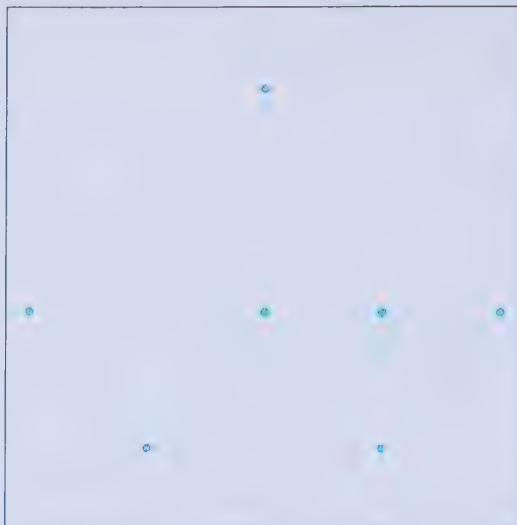
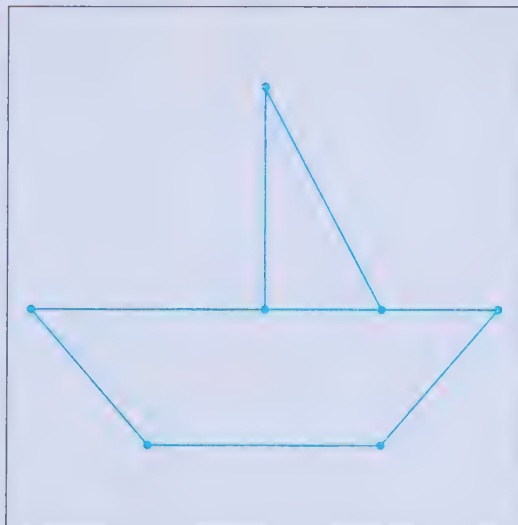
Pour tracer un segment avec une règle :

- ▶ je place la règle le long des deux points,
- ▶ je place mes doigts sur la règle, je la tiens fermement,
- ▶ je trace le segment passant par ces points.

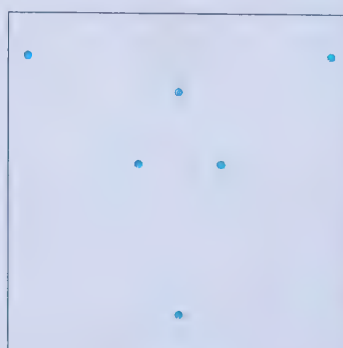
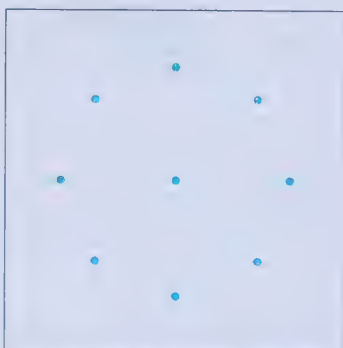
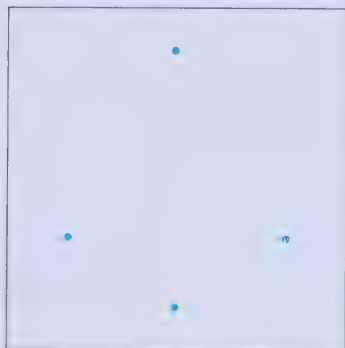
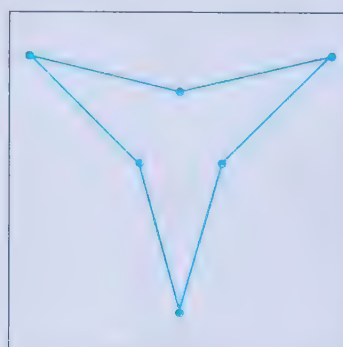
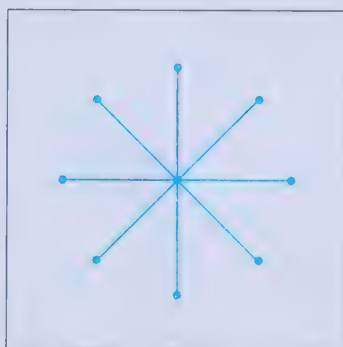
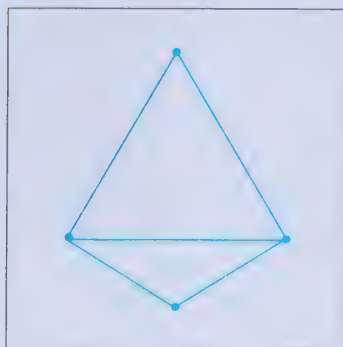
CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de dessiner des traits droits sur une feuille blanche, sans contrainte. Aidez-le à positionner ses doigts sur la règle.

En t'aidant des points, dessine la même forme avec une règle.



En t'aidant des points, dessine les mêmes formes avec une règle.



Ton crayon doit être bien taillé.

Continues p. 125



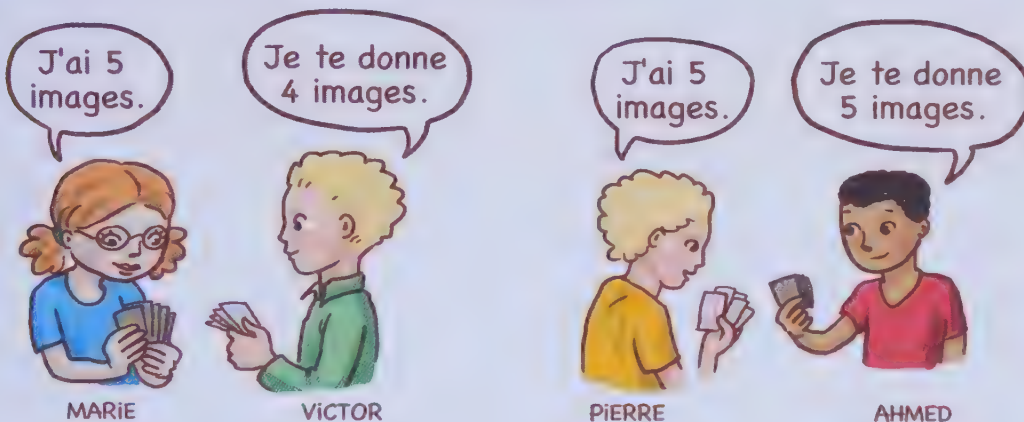
Apprendre à résoudre des problèmes

Complète la suite de nombres.

1					6	7					12	13	14			17	18
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	----	----	----	--	--	----	----



Observe les dessins et réponds aux questions.



- Combien d'images Marie a-t-elle maintenant ?
- Combien d'images Pierre a-t-il maintenant ?



Réponds aux questions.

- Luc a 8 images. Mathieu donne 2 images à Luc.
Combien d'images Luc a-t-il maintenant ?
Écris le calcul :
- Théo a 5 billes. À la récréation, il gagne 3 billes.
Combien de billes a-t-il maintenant ?
Écris le calcul :
- Jeanne a 7 images. Arthur a 2 images de plus que Jeanne.
Combien d'images Arthur a-t-il ?
Écris le calcul :
- Dans l'album de Chloé, il y a deux pages. Sur une page, elle a collé 7 images.
Sur l'autre page, elle a collé 3 images.
Combien d'images a-t-elle en tout ?
Écris le calcul :



CONSEILS PARENTS

Pour chaque problème, demandez à votre enfant de le lire à haute voix. Puis posez-lui des questions du type : combien d'images a Marie ? (ex. 2) Combien d'images Victor lui donne-t-il ? Que dois-tu chercher ? Puis laissez-le trouver tout seul. Habituez-le au final à écrire l'opération (par ex. $3 + 4 = 7$).



Réponds à la question posée puis vérifie ton calcul.





Dire et écrire le nom des nombres de 11 à 17

JE COMPRENDS



CONSEILS PARENTS

Jusqu'à 16 (seize), les noms des nombres sont écrits globalement. À partir de 17 (dix-sept) et jusqu'à 99 (quatre-vingt-dix-neuf), le nom des nombres est le plus souvent constitué du nom de la dizaine et du nom des unités.



Écris soigneusement le nom des nombres.

1 Continue d'écrire dans ton cahier le nom des nombres.

onze,		quatorze,	
douze,		quinze,	
treize,		seize,	

2 Écris la somme contenue dans chaque tirelire, en chiffres et en lettres.



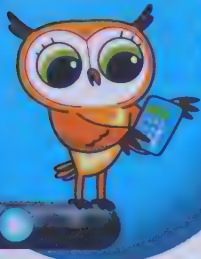
3 Dessine les billets et les pièces pour avoir la somme demandée.

seize dollars

onze dollars



Quand tu as fini de dessiner les billets et les pièces, vérifie que tu as bien la **somme** indiquée.



Calculer oralement

Calcule. $6 + 3 = 9$

- | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| • $3 + 1 = \dots\dots$ | • $3 + 2 = \dots\dots$ | • $10 + 5 = \dots\dots$ |
| • $2 + 4 = \dots\dots$ | • $4 + 7 = \dots\dots$ | • $3 + 6 = \dots\dots$ |
| • $5 + 3 = \dots\dots$ | • $8 + 3 = \dots\dots$ | • $5 + 2 = \dots\dots$ |
| • $1 + 5 = \dots\dots$ | • $4 + 5 = \dots\dots$ | • $10 + 10 = \dots\dots$ |



2 Calcule.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| • $10 + 5 = \dots\dots$ | • $8 + 10 = \dots\dots$ | • $10 + 3 = \dots\dots$ |
| • $5 + 10 = \dots\dots$ | • $10 + 8 = \dots\dots$ | • $3 + 10 = \dots\dots$ |



3 Calcule.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| • $4 + 2 + 1 = \dots\dots$ | • $2 + 4 + 3 = \dots\dots$ | • $6 + 4 + 2 = \dots\dots$ |
| • $5 + 1 + 3 = \dots\dots$ | • $7 + 3 + 1 = \dots\dots$ | • $10 + 3 + 4 = \dots\dots$ |
| • $5 + 5 + 1 = \dots\dots$ | • $10 + 1 + 4 = \dots\dots$ | • $2 + 8 + 10 = \dots\dots$ |

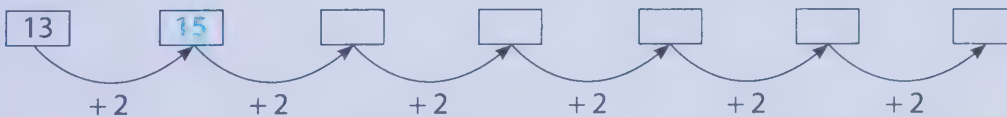


4 Complète.

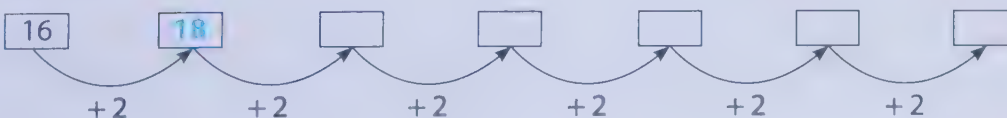
- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| • $3 + \dots\dots = 10$ | • $9 + \dots\dots = 10$ | • $1 + \dots\dots = 10$ |
| • $6 + \dots\dots = 10$ | • $8 + \dots\dots = 10$ | • $2 + \dots\dots = 10$ |
| • $5 + \dots\dots = 10$ | • $7 + \dots\dots = 10$ | |



5 Complète.



6 Complète.



CONSEILS PARENTS

Apprenez à votre enfant à s'aider de la suite des nombres ou de ses doigts pour calculer, tant qu'il n'a pas mémorisé les résultats.



Si ça t'aide, tu peux te servir de tes doigts pour calculer.



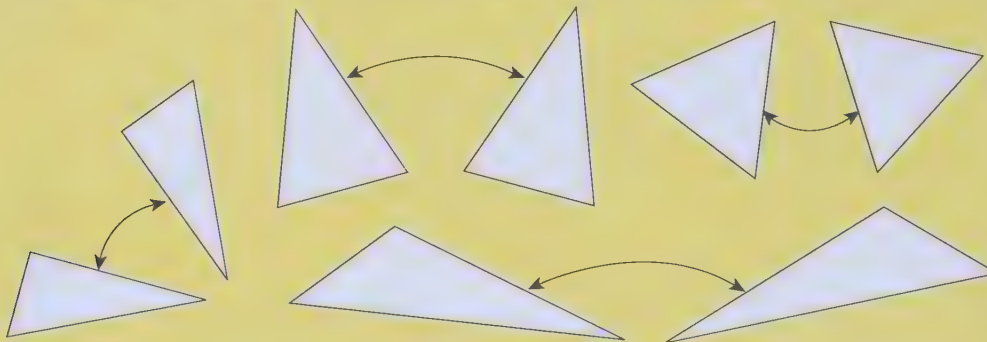
Reconnaître des formes identiques

JE COMPRENDS

Pour vérifier que les triangles reliés par des flèches se superposent, on peut utiliser du papier calque.

On dit que ces triangles sont **égaux**.

Cette règle est valable pour les rectangles, les cercles et les carrés.



CONSEILS PARENTS

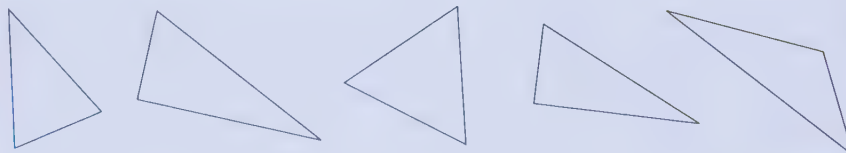
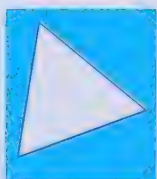
Apprenez à votre enfant à se servir du papier calque pour reproduire une figure.



Dessine soigneusement la figure sur ton papier calque, puis superpose le calque sur les autres triangles pour trouver celui qui est égal.

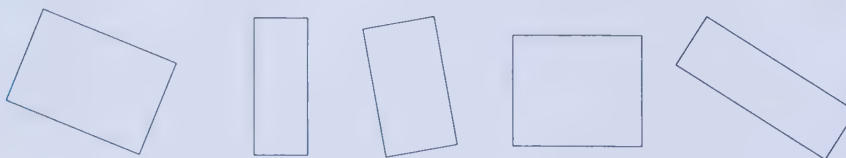
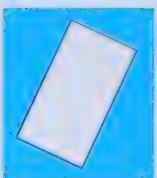
Observe le triangle encadré. Colorie le triangle égal.

Tu peux utiliser un papier calque.

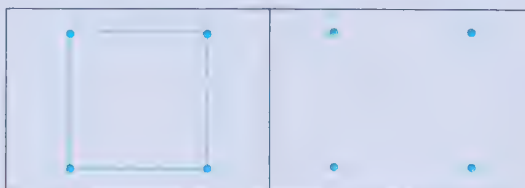


Observe le rectangle encadré. Colorie le rectangle égal.

Tu peux utiliser un papier calque.



Reproduis à main levée chaque forme en t'aidant des points.



Continuons p. 125



Résoudre des problèmes de comparaison

[illegible]

VICTOR

10\$

2\$

5\$

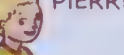
MARIE



1\$ 1\$ 1\$ 1\$ 1\$ 1\$ 1\$ 1\$



PIERRE



10\$

2\$

5\$

1\$

JEANNE

10\$

5\$

5\$

1\$



- Thomas a plus d'argent que Leila et moins d'argent que Luc.

LEÏLA

10\$

1\$

1\$

1\$



THOMAS

LUC



10\$

5\$

- Arthur a plus d'argent qu'Ahmed et moins d'argent que Chloé.

AHMED

10\$

10\$

5\$

1\$



ARTHUR

CHLOÉ

10\$

10\$

2\$

2\$

2\$

10/10

Votre enfant comprend que pour calculer une somme, il ne faut pas tenir compte du nombre de billets et de pièces mais de la valeur des billets et des pièces.

Aidez-le à se repérer dans les 3 vignettes horizontales de l'exercice 4.



Calcule d'abord la somme d'argent de Leïla et de Luc, puis prévois la **somme** d'argent de Thomas. Tu peux t'aider de la suite des nombres.

Qu'est-ce qu'un problème ?



JE COMPRENDS

Un problème est comme une **devinette**. Pour répondre à la question, tu dois **comparer des nombres** ou **faire une opération**.

Un problème peut se présenter sous la forme d'un **dessin**, d'un **tableau** ou d'un **texte** qui s'appelle un **énoncé**.

- Lis attentivement et plusieurs fois l'énoncé.
- Repère les questions et les nombres utiles pour répondre.
- Fais un dessin très simple si cela t'aide à mieux comprendre.

Pour présenter correctement ta réponse :

1. Tu écris l'**opération**.
2. Tu écris une « **phrase réponse** » qui doit reprendre le résultat de l'opération et expliquer à quoi il correspond.

CONSEILS PARENTS

Incitez votre enfant à relire régulièrement cette leçon qui pose les bases fondamentales pour résoudre un problème.

Par exemple

Camille a acheté 2 baguettes, 5 pommes et 3 poires. Elle range ses provisions et place les fruits dans une corbeille.

Combien de fruits Camille place-t-elle dans la corbeille ?

La question est : **Combien de fruits Camille place-t-elle dans la corbeille ?**

L'information sur le nombre de baguettes n'est pas utile pour répondre. Utilise seulement les **nombres** qui concernent les **fruits** : **5 pommes** et **3 poires**.



$$5 + 3 = 8$$

► **Opération** : $5 + 3 = 8$

► **Phrase réponse** :

Camille place 8 fruits dans la corbeille.

BIEN LIRE L'ÉNONCÉ



Fais bien attention
aux verbes **ajouter**
et **retirer** : que
signifient-ils ?

1 Lis attentivement ce texte.

Lundi, Sandrine a mis 4 fleurs rouges dans un vase.

Mardi, elle a ajouté 5 fleurs bleues dans le vase.

Mercredi, elle a retiré 2 fleurs rouges fanées et 1 fleur bleue abîmée.

Dessine les fleurs dans chaque vase.



lundi



mardi



mercredi



2 Lis attentivement ce texte.

À 8 heures, Monsieur Dupont est parti en voiture pour emmener son fils à l'école.

Il s'est arrêté 3 minutes plus tard pour que les jumelles des voisins puissent monter dans la voiture. Il a roulé encore pendant 5 minutes et a déposé tous les enfants à l'école. Ensuite, il s'est dirigé vers son bureau.

Range ces images dans l'ordre de l'énoncé en les numérotant de 1 à 4.

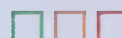


3 Entoure la phrase qui correspond au dessin.



Adrien a 2 pièces de 5 cents.

Adrien a 5 pièces de 2 cents.



Lis attentivement ce texte.

Damien a 6 ans aujourd'hui. Il a invité 7 garçons et 2 filles pour le goûter. Sa maman a mis sur la table 10 tartelettes aux pommes, 10 tartelettes à la fraise et 4 bouteilles de jus de fruits.

Elle a acheté un beau gâteau, 3 bougies dorées et 3 bougies argentées.

Les questions des problèmes sont parfois remplacées par des ordres.

Souligne en rouge les questions.

Souligne en bleu les consignes.

Barre les phrases qui ne sont ni des questions, ni des consignes.

- a) Combien de filles Damien a-t-il invitées ?
- b) Calcule le nombre total d'enfants.
- c) Damien a invité 7 garçons.
- d) Indique le nombre de tartelettes qui sont sur la table.
- e) Quel est l'âge de Damien ?
- f) Il y a 4 bouteilles de jus de fruits sur la table.
- g) Combien d'enfants Damien a-t-il invités ?
- h) Trouve le nombre de bougies que la maman de Damien a achetées.



Entoure la question à laquelle on peut répondre.

Manon a donné un billet à la caissière pour payer un livre qui coûte 8 \$. 10 minutes plus tard, elle est rentrée chez elle et a commencé à lire ce livre passionnant. Elle a terminé son livre à 19 heures.

- a) À quelle heure Manon a-t-elle acheté ce livre ?
- b) Combien de pages y a-t-il dans ce livre ?
- c) Combien de temps a-t-elle mis pour terminer son livre ?
- d) Combien lui rend la caissière ?
- e) Quel est le prix du livre ?
- f) Quel âge a Manon ?



Tu ne peux entourer qu'une seule question !

TRIER LES INFORMATIONS



Lis bien tout l'énoncé et la question avant d'entourer les nombres utiles.

Entoure les nombres qui sont utiles pour trouver la réponse.

Juliette dit : « Je mesure 120 centimètres, j'ai 6 ans et j'ai 2 \$. »

Son frère Éric dit : « Je mesure 130 centimètres, j'ai 8 ans et j'ai 10 \$. »

Combien d'années de différence y a-t-il entre le frère et la sœur ?

☐ ☐ ☐

Entoure les nombres qui sont utiles pour trouver la réponse.

Vincent a 9 ans. Le jour de sa fête, ses parents lui ont donné 5 \$, son oncle lui a offert 3 livres, sa grand-mère lui a donné 7 \$ et sa tante lui a offert 20 timbres pour sa collection.

Combien de dollars Vincent a-t-il reçus le jour de sa fête ?

☐ ☐ ☐

Entoure les nombres qui sont utiles pour trouver la réponse.

Le 31 août, Madame Fourniture a choisi des cahiers pour ses 3 enfants.

Elle a acheté 6 cahiers de 48 pages, 3 cahiers de 96 pages et 2 cahiers de musique.

Elle a tendu un billet de 20 \$ à la caissière qui lui a rendu 3 \$.

Combien de cahiers Madame Fourniture a-t-elle achetés ?

☐ ☐ ☐

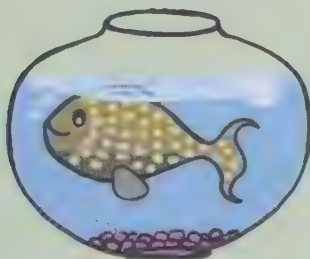
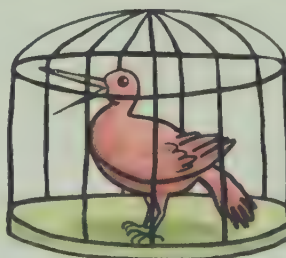
ÉNIGME

Caroline, Thierry et Antoine ont chacun un animal.

Antoine n'a pas de chat car il en a peur.

Caroline aime beaucoup entendre chanter son animal.

Écris sous chaque animal le prénom de l'enfant à qui il appartient.



.....

☐ ☐ ☐

La suite de nombres de 1 à 50



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																	19
37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
38																	
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50						

CONSEILS PARENTS

Pour avancer de 10 en 10, votre enfant commence par compter les cases une à une puis comprend qu'il est possible de compter en s'aidant des chiffres des dizaines.



Quand tu as terminé les exercices 1 et 2, observe ce qui change d'un nombre au suivant.

Sur la suite des nombres ci-dessus, continue de colorier en **rouge** les cases de 10 en 10. Écris les nombres que tu as coloriés en rouge.

10 dix
20 vingt

-
-
-



Sur la suite des nombres, continue de colorier en **bleu** les cases de 10 en 10. Écris les nombres que tu as coloriés en bleu.

3 trois
13 treize

-
-
-



Les nombres secrets.

- On peut m'écrire $10 + 3$. Qui suis-je ?
- On peut m'écrire $10 + 4 + 10$. Qui suis-je ?
- On peut m'écrire $10 + 10 + 8$. Qui suis-je ?
- On peut m'écrire $7 + 10 + 10$. Qui suis-je ?

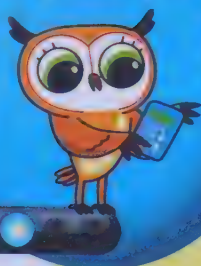


Écris le nombre juste avant et le nombre juste après.

34 35 36

- 40
- 19
- 24



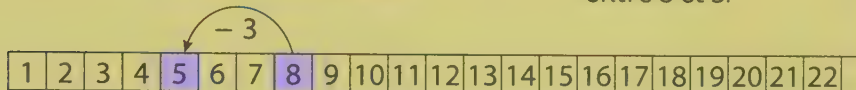


JE COMPRENDS



MARIE

VICTOR



$8 - 3 = 5$
 « 8 moins 3 égale 5. »
 Il y a 5 billes dans la boîte.
 On dit que 5 est la **différence** entre 8 et 3.

CONSEILS PARENTS

Si votre enfant a du mal à comprendre les énoncés, commencez par lui faire mimer la situation avec du matériel.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1 **Calcule.** $9 - 2 = 7$

- $8 - 4 = \dots\dots\dots$
- $7 - 1 = \dots\dots\dots$
- $9 - 4 = \dots\dots\dots$
- $6 - 5 = \dots\dots\dots$
- $7 - 3 = \dots\dots\dots$
- $6 - 2 = \dots\dots\dots$
- $8 - 3 = \dots\dots\dots$
- $9 - 3 = \dots\dots\dots$
- $10 - 5 = \dots\dots\dots$
- $7 - 4 = \dots\dots\dots$
- $10 - 3 = \dots\dots\dots$
- $8 - 5 = \dots\dots\dots$



2 **Réponds aux questions.**

- Manu a 7 billes. Il donne 3 billes à Julie. Combien de billes Manu a-t-il maintenant ?
- Paul a 10 images. Louise a 4 images de moins que Paul. Combien d'images Louise a-t-elle ?
- Claire a 8 \$. Jean a 3 \$ de plus que Claire. Combien Jean a-t-il ?
- Marion et Mathilde ont ensemble 13 images. Marion a 3 images. Combien d'images Mathilde a-t-elle ?
- Théo veut acheter un livre à 10 \$. Il a déjà 2 \$. Combien lui manque-t-il ?



3 **Entoure le calcul qui correspond aux problèmes.**

- Il y a 15 billes dans une boîte. Léa prend 4 billes. Combien de billes y a-t-il maintenant dans la boîte ?
 $15 + 4$ $4 + 15$ $15 - 4$ $3 + 7 + 2$
- Jade a 11 images. Elle gagne 3 images. Combien d'images a-t-elle maintenant ?
 $11 - 3$ $11 + 3$ $5 + 11$ $2 + 6 + 3$



Lis attentivement chaque question plusieurs fois si nécessaire. Réponds à la question posée puis vérifie ton calcul.



Reproduire sur un quadrillage : les nœuds

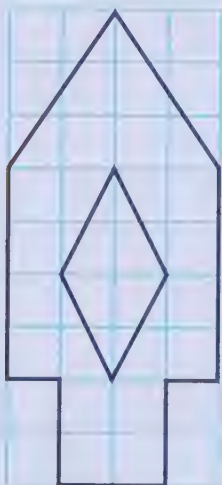
Reproduis la forme.



modèle



★ 2 Reproduis la forme.



modèle

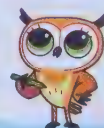


★★ 3 Continue chaque frise.



CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de choisir un point sur le modèle, puis de vous dire où il va le placer sur le quadrillage. Il peut procéder en se référant au bord du quadrillage ou par voisinage avec un point déjà placé.



Sur la forme à reproduire, choisissez un segment, son point de départ et son point d'arrivée. Dessinez ces deux points au bon endroit sur le deuxième quadrillage, puis avec une règle tracez le segment entre ces deux points.

Corrigés p. 126



Résoudre des problèmes en calculant (1)

Luc a 12 images. Pierre a 3 images. Marie a 5 images.

Combien d'images ont-ils tous ensemble ?

Écris le calcul :



Entoure chaque fois la somme qui correspond à l'énoncé.

- Jeanne donne 15 \$ pour acheter un cadeau.

5 \$ + 5 \$ + 2 \$ 5 \$ + 5 \$ + 5 \$ 10 \$ + 2 \$ 2 \$ + 10 \$ + 2 \$

- Thomas a 40 \$ avec deux billets.

10 \$ + 10 \$ + 10 \$ + 10 \$ 20 \$ + 20 \$

20 \$ + 10 \$ + 10 \$ 10 \$ + 20 \$



Réponds aux questions et écris le calcul.

- Marion a 15 \$. Elle reçoit 5 \$. Combien Marion a-t-elle maintenant ?

Écris le calcul :

- Julie a 8 billes. Marie a 2 billes de moins que Julie.

Combien de billes Marie a-t-elle ?

Écris le calcul :

- Mathilde et Vincent ont ensemble 10 images. Mathilde a 4 images.

Combien d'images Vincent a-t-il ?

Écris le calcul :



Relie en rouge les deux cases 10 en passant par le chemin du nombre 10.

Relie en bleu les deux cases 15 en passant par le chemin du nombre 15.



CONSEILS PARENTS

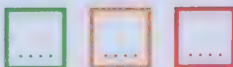
Quand votre enfant a terminé son travail, demandez-lui de vous expliquer ses réponses.



Lis attentivement chaque problème plusieurs fois si nécessaire.



Prends l'habitude de noter les opérations.



Repérer des moments de la journée

Complète les pendules.

CONSEILS PARENTS

Faites lire l'heure à votre enfant sur une horloge à aiguille : l'heure à laquelle il part à l'école, l'heure du dîner, l'heure de se coucher, etc.



Note bien que **14 h** peut aussi se dire **2 h de l'après-midi**.



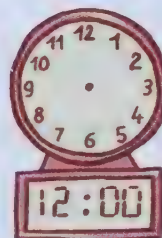
Il est 8 h.



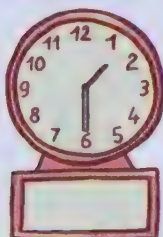
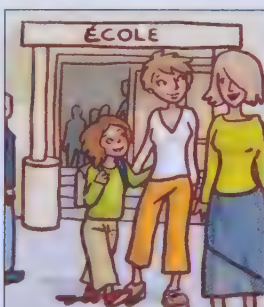
Il est 10 h 30.



Il est 11 h 30.



Il est midi.



Il est 13 h 30.



Il est 14 h.



Il est 16 h 30.



Il est 21 h.



Combien d'heures y a-t-il dans un jour ?

Colorie la bonne réponse :

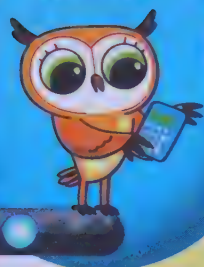
12 heures

24 heures

48 heures

Corrigé p. 126





Décomposer les nombres

JE COMPRENDS

18 { c'est 10 + 8
c'est 1 dizaine
et 8 unités



1 Complète le tableau.

$10 + 10 + 3$	23	$20 + 3$
$10 + 10 + 10 + 5$	35	.....
.....	29	.....
.....	.....	$30 + 2$
$10 + 10 + 10 + 10 + 3$	.....	.....



2 Complète.

$29 = 10 + 10 + 9$

• $38 = 10 + \dots + \dots + 8$

• $44 = 10 + \dots + \dots + 10 + \dots$

• $32 = 10 + 10 + \dots + \dots$

• $21 = \dots + \dots + \dots$



3 Complète.

$36 = 30 + 6$

• $47 = \dots + 7$

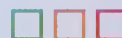
• $63 = \dots + 3$

• $27 = \dots + \dots$

• $14 = \dots + 4$

• $31 = 30 + \dots$

• $59 = \dots + \dots$



4 Complète.

$10 + 10 + 5 = 25$

• $10 + 10 + 10 + 4 = \dots$

• $20 + 5 = \dots$

• $10 + 10 + 6 = \dots$

• $40 + 1 = \dots$

• $10 + 10 + 8 + 10 = \dots$

• $10 + 7 + 10 = \dots$



5 Le nombre secret.

• Je suis un nombre, j'ai 3 dizaines et 7 unités.

Qui suis-je ?

• Je suis un nombre, j'ai 6 unités et 5 dizaines.

Qui suis-je ?



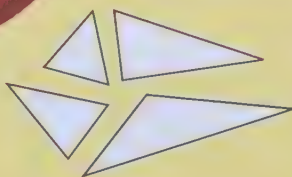
Vérifie tes calculs quand tu as fini !

Continuer 116



Reconnaître des formes usuelles

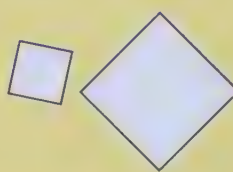
JE COMPRENDS



des triangles



des rectangles



des carrés

CONSEILS PARENTS

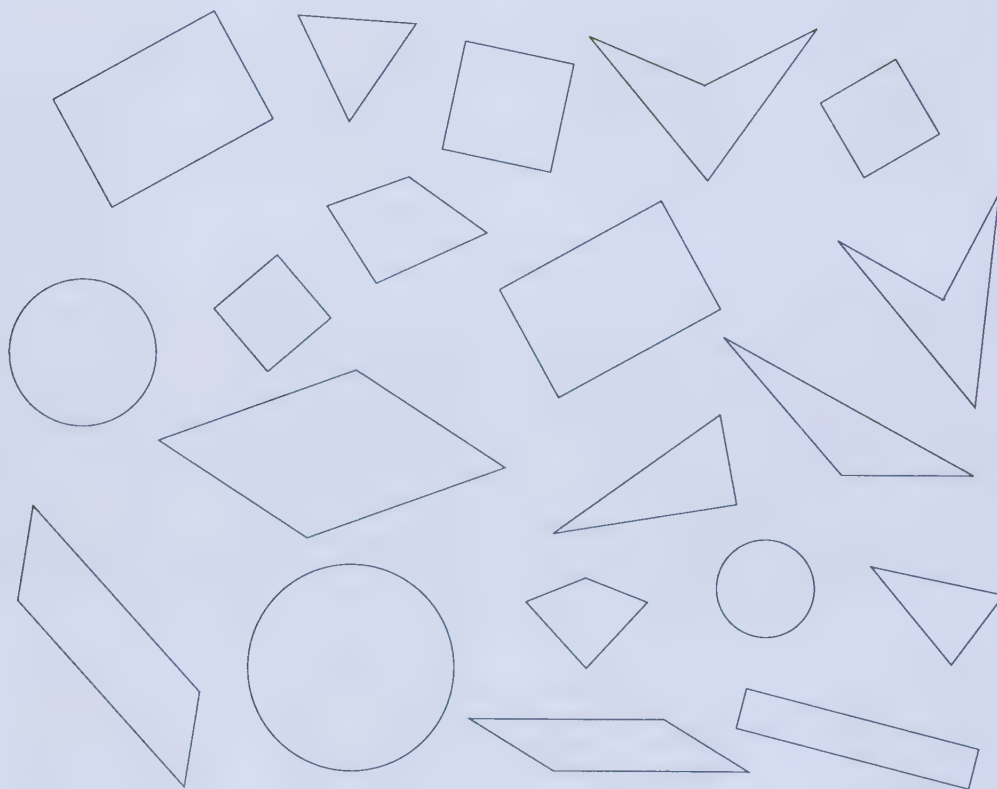
Au primaire, les enfants doivent avoir une perception intuitive de l'angle droit, car ils n'ont pas encore à utiliser l'équerre. Faites-leur différencier le rectangle et le carré : les carrés ont 4 côtés de même longueur.

Colorie en **rouge** les triangles.

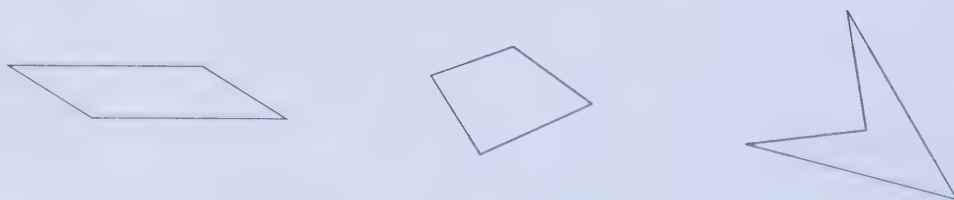
Colorie en **bleu** les carrés.

Colorie en **vert** les rectangles.

Dessine des rayures dans les cercles.



Observe ces trois formes. Retrouve les formes égales dans l'exercice 1.
Colorie-les en **rose**.



Comparer et calculer

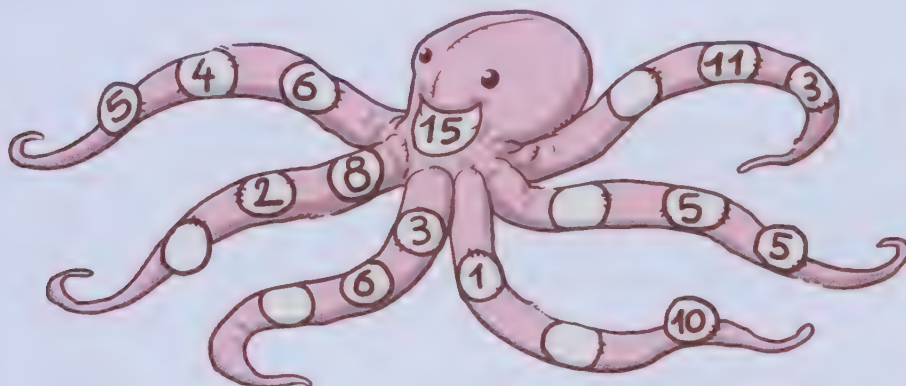
Choisis trois jouets, entoure-les.
Calcule ce que tu dois payer.



Tu veux acheter deux jouets et tu as 20 \$. Entoure ceux que tu choisis.



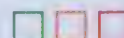
Ajoute un nombre sur chaque bras de la pieuvre pour obtenir chaque fois une somme de 15.



Complète les tableaux.

la moitié		le double
6	12	24
.....	10	.....
.....	18	.....

la moitié		le double
8	16	32
.....	14	.....
.....	20	.....



CONSEILS PARENTS

Les exercices 1 et 2 ont plusieurs solutions.



Rappelle-toi que $16 = 8 + 8$. 16 est le **double** de 8 ; 8 est donc la **moitié** de 16.

Compte 127





JE COMPRENDS

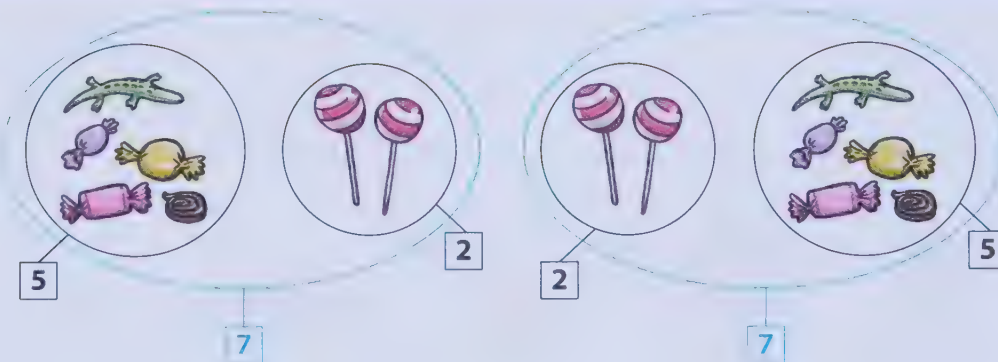
On écrit une addition pour :

- ajouter,
- mettre ensemble,
- chercher « combien il y a en tout »,
- réunir.

On peut additionner ensemble deux ou plusieurs nombres.
Le résultat d'une addition s'appelle une **somme**.

CONSEILS PARENTS

Faites de nombreuses additions avec des objets en changeant l'ordre des nombres pour que votre enfant comprenne bien que la somme ne change pas.



$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$2 + 5 = 5 + 2$$

Si on change l'ordre des nombres, la somme ne change pas.

Par exemple

À 10 heures, Caroline est sortie faire des achats pour l'anniversaire de sa maman. Elle a dépensé 25 \$ pour acheter 12 tulipes, 7 marguerites et 3 tartelettes aux fraises.

Combien de fleurs Caroline a-t-elle achetées ?

Pour répondre, on utilise uniquement les nombres qui correspondent aux fleurs : 12 tulipes et 7 marguerites.

► **Opération** : $12 + 7 = 19$

► **Phrase réponse** :

Caroline a acheté 19 fleurs.

$$12 + 7 = 19$$

PROBLÈMES GUIDÉS



Utilise seulement les nombres écrits avec des lettres ou des chiffres qui correspondent à des jouets.



Attention ! Thomas n'a pas 3 ans, mais 3 ans **de plus** que Vanessa.



Utilise seulement les nombres qui indiquent **le prix des objets achetés**.

1 Des coffres à jouets bien remplis

Guillaume a 5 ans. Il range 3 gros camions, 4 animaux en peluche et une toupie dans les 2 coffres à jouets de sa chambre.

Combien de jouets Guillaume range-t-il ?

► **Opération :**

..... + + =

► **Phrase réponse :**

Guillaume range jouets.



2 Un cousin très apprécié

Vanessa a 6 ans. Elle va 4 fois par semaine chez sa tante. Elle s'amuse beaucoup avec son cousin Thomas qui a 3 ans de plus qu'elle.

Quel âge a Thomas ?

► **Opération :**

..... + =

► **Phrase réponse :**

Thomas a ans.



3 Le début d'une belle collection

Antonin collectionne des timbres depuis 2 mois. Ce matin, il a dépensé 10 \$ pour acheter un album, 5 \$ pour acheter 15 timbres suisses et 4 \$ pour acheter 8 timbres belges.

Combien Antonin a-t-il dépensé ?

► **Opération :**

..... + + =

► **Phrase réponse :**

Antonin a dépensé \$.





Dans cette page, tous les nombres ne sont pas utiles pour répondre à la question.

Un délicieux goûter

Olivia prépare un délicieux goûter avec de bons jus de fruits pressés.

Elle a acheté 4 oranges, 2 citrons, 6 croissants et 2 plaquettes de chocolat.

Combien de fruits Olivia a-t-elle achetés ?

► **Opération :** + =

► **Phrase réponse :**

Olivia a acheté fruits.



Les images de Claire

À 9 heures, quand Claire est arrivée à l'école, elle avait 15 images dans son cartable. À 11 heures, la maîtresse lui a donné 3 images.

Combien Claire a-t-elle d'images en tout ?

► **Opération :** + =

► **Phrase réponse :**

Claire a images.



Les trésors de Christine et Damien

Christine a 10 coquillages et 20 billes. Damien a 8 coquillages seulement, mais il a 5 billes de plus que Christine.

Combien de billes Damien a-t-il ?

► **Opération :** + =

► **Phrase réponse :**

Damien a billes.



La tirelire de Ludovic

Ludovic compte l'argent de sa tirelire.

Il a 1 billet de 10 \$, 1 billet de 5 \$ et 1 pièce de 2 \$.

Quelle somme Ludovic a-t-il dans sa tirelire ?

► **Opération :** + + =

► **Phrase réponse :**

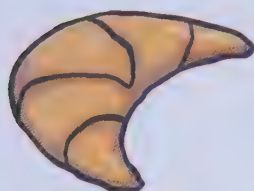
Ludovic a \$.



Cherche combien chaque enfant doit payer.
Relie chaque phrase à la somme correspondante.



Tu peux aussi
essayer de trouver
le résultat sans
regarder les
réponses données.



1 \$



2 \$



3 \$

Valérie achète 2 pains et 2 croissants.

$$3 + 2 = 5$$

Julie achète 2 pots de confiture et 1 pain.

$$1 + 1 + 1 + 2 = 5$$

Samuel achète 1 pain et 2 croissants.

$$3 + 3 + 2 = 8$$

Charles achète 1 pot de confiture et 2 croissants.

$$2 + 1 + 1 = 4$$

Sarah achète un pot de confiture et un pain.

$$3 + 1 + 1 = 5$$

Tom achète 3 croissants et un pain.

$$2 + 2 + 1 + 1 = 6$$



ÉNIGME

Il y a 4 parfums au choix : fraise – chocolat – citron – pistache.

4 enfants choisissent des glaces avec 3 parfums différents.

Aucun n'a fait le même choix.

Colorie la glace de chaque enfant.



CHIMÈRE 127

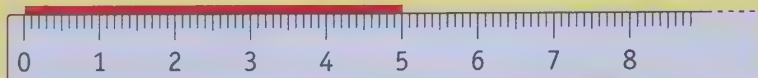




Mesurer avec une règle graduée

JE COMPRENDS

Pour mesurer avec une règle graduée, il faut bien placer le repère 0.



Le trait rouge mesure 5 centimètres.

CONSEILS PARENTS

Veillez à ce que votre enfant place bien le 0 de la règle à une extrémité du segment pour le mesurer.



Chaque enfant a coupé un bâton à sa taille.

- Mesure les bâtons à l'aide de ta règle graduée.



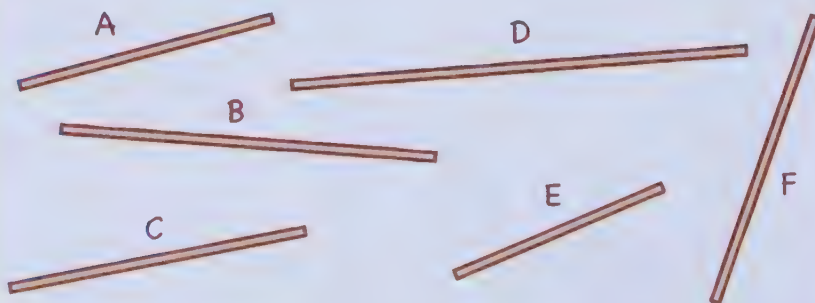
- Écris les prénoms des enfants du plus petit au plus grand.

.....

.....



Entoure les bâtons qui ont la même longueur que le bâton encadré.



N'hésite pas à tourner ton cahier pour placer plus facilement ta règle contre le segment à mesurer.

Corrigé p. 127



Mémoriser la table d'addition



1 + 1 = 2	2 + 1 = 3	3 + 1 = 4	4 + 1 = 5	5 + 1 = 6	6 + 1 = 7	7 + 1 = 8	8 + 1 = 9	9 + 1 = 10
1 + 2 = 3	2 + 2 = 4	3 + 2 = 5	4 + 2 = 6	5 + 2 = 7	6 + 2 = 8	7 + 2 = 9	8 + 2 = 10	9 + 2 = 11
1 + 3 = 4	2 + 3 = 5	3 + 3 = 6	4 + 3 = 7	5 + 3 = 8	6 + 3 = 9	7 + 3 = 10	8 + 3 = 11	9 + 3 = 12
1 + 4 = 5	2 + 4 = 6	3 + 4 = 7	4 + 4 = 8	5 + 4 = 9	6 + 4 = 10	7 + 4 = 11	8 + 4 = 12	9 + 4 = 13
1 + 5 = 6	2 + 5 = 7	3 + 5 = 8	4 + 5 = 9	5 + 5 = 10	6 + 5 = 11	7 + 5 = 12	8 + 5 = 13	9 + 5 = 14
1 + 6 = 7	2 + 6 = 8	3 + 6 = 9	4 + 6 = 10	5 + 6 = 11	6 + 6 = 12	7 + 6 = 13	8 + 6 = 14	9 + 6 = 15
1 + 7 = 8	2 + 7 = 9	3 + 7 = 10	4 + 7 = 11	5 + 7 = 12	6 + 7 = 13	7 + 7 = 14	8 + 7 = 15	9 + 7 = 16
1 + 8 = 9	2 + 8 = 10	3 + 8 = 11	4 + 8 = 12	5 + 8 = 13	6 + 8 = 14	7 + 8 = 15	8 + 8 = 16	9 + 8 = 17
1 + 9 = 10	2 + 9 = 11	3 + 9 = 12	4 + 9 = 13	5 + 9 = 14	6 + 9 = 15	7 + 9 = 16	8 + 9 = 17	9 + 9 = 18

CONSEILS PARENTS

Pour aider votre enfant à mémoriser les tables, il est important de l'entraîner :
 - à connaître les doubles : $6 + 6 = 12$
 - à s'appuyer sur les doubles : $6 + 7 = 6 + 6 + 1$
 - à ajouter 9 : $6 + 9 = 6 + 10 - 1$
 - à modifier l'ordre des termes : $6 + 8 = 8 + 6$

1 Complète.

- $9 + 2 = \dots$
- $3 + 8 = \dots$
- $5 + 6 = \dots$
- $8 + 8 = \dots$
- $6 + 9 = \dots$
- $9 + 4 = \dots$



2 Complète.

- $6 + \dots = 10$
- $\dots + 7 = 10$
- $9 + \dots = 10$
- $3 + \dots = 10$
- $\dots + 5 = 10$
- $4 + \dots = 10$



3 Complète.

- $2 + \dots = 10$
- $\dots + 8 = 15$
- $6 + \dots = 11$
- $5 + \dots = 7$
- $\dots + 6 = 12$
- $3 + \dots = 9$



4 Complète.

- $13 + 7 = \dots$
- $11 + 8 = \dots$
- $12 + 7 = \dots$
- $15 + 2 = \dots$
- $13 + 5 = \dots$
- $14 + 6 = \dots$



5 Complète.

- $17 + 7 = \dots$
- $13 + 8 = \dots$
- $14 + 8 = \dots$
- $18 + 4 = \dots$
- $11 + 9 = \dots$
- $16 + 5 = \dots$



N'oubliez pas : quand on ajoute deux nombres, **l'ordre** des nombres n'a pas d'importance.

Corrigés p. 121

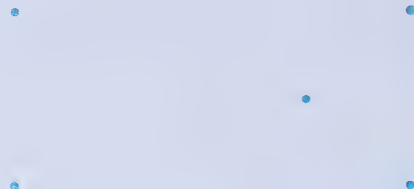
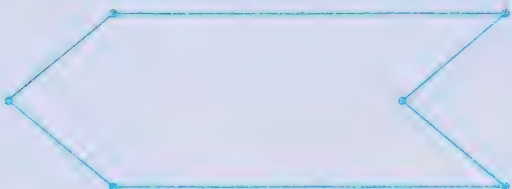


Reproduire à l'aide de la règle

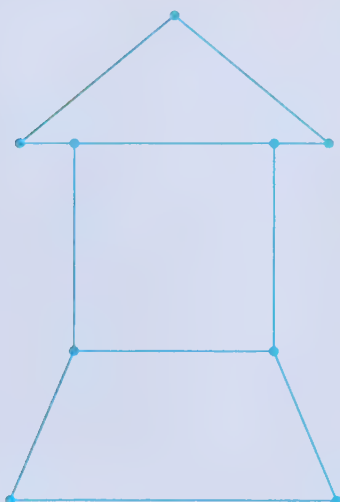
Reproduis la flèche avec une règle en t'aidant des points.

CONSEILS PARENTS

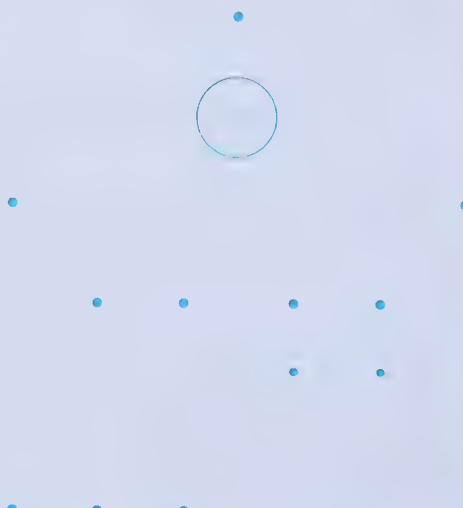
Votre enfant poursuit ici le travail de la page 92.



Reproduis la fusée avec une règle en t'aidant des points.



Reproduis la maison avec une règle en t'aidant des points.



Repère un segment sur le modèle, puis les deux points qui lui correspondent sur le dessin à compléter. Positionne ta règle le long des points et trace le segment entre les deux points.

Compète : 127



Résoudre des problèmes en calculant (2)



CONSEILS PARENTS

Pour les problèmes 1 et 2, posez à votre enfant des questions du type : combien y a-t-il de personnes dans l'autobus au départ ? Combien de personnes montent dans l'autobus ? Que dois-tu chercher ? Puis laissez-le chercher tout seul.



Lis attentivement chaque problème, réponds à la question posée puis vérifie ton calcul. Si cela peut t'aider, n'hésite pas à dessiner les objets.



Prends l'habitude de noter tes opérations.

Dans l'autobus, il y a 10 personnes. 7 personnes y montent.

Combien de personnes y a-t-il maintenant ?

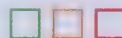
Écris le calcul :



Dans l'autobus, il y a 19 personnes. 9 personnes en descendent.

Combien de personnes y a-t-il maintenant ?

Écris le calcul :



À la récréation, Victor gagne 15 billes, Pierre gagne 3 billes de plus que Victor.

Combien de billes Pierre a-t-il gagnées ?

Écris le calcul :



À la récréation, Luc gagne 17 billes, Thomas gagne 5 billes de moins que Luc.

Combien de billes Thomas a-t-il gagnées ?

Écris le calcul :



Ahmed a 10 voitures bleues et 10 voitures rouges.

Combien de voitures Ahmed a-t-il ?

Écris le calcul :



Jeanne a collé 16 timbres sur deux pages de son album.

Sur une page, il y a 6 timbres.

Combien de timbres y a-t-il sur l'autre page ?

Écris le calcul :

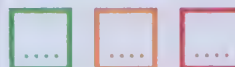


Marie a collé 28 timbres sur trois pages de son album.

Sur la première page, il y a 10 timbres. Sur la deuxième page, il y a 10 timbres.

Combien de timbres y a-t-il sur la troisième page ?

Écris le calcul :



Dire et écrire le nom des nombres jusqu'à 50

10 dix					
20 vingt					
30 trente					
40 quarante					
50 cinquante					

À partir de 17 (dix-sept) et jusqu'à 99 (quatre vingt-dix-neuf), le nom des nombres est constitué le plus souvent du nom de la dizaine et du nom des unités. Pour l'exercice 1, lisez à voix haute les nombres écrits en lettres.

Accroche les étiquettes aux ballons.



Continue d'écrire dans ton cahier le nom des nombres.

dix,	quarante,
vingt,	cinquante,
trente,	



Écris ces nombres en lettres.

- 11 :
- 23 :
- 41 :
- 17 :
- 35 :
- 48 :

Écris ces nombres en chiffre.

- Dix-huit :
- Quarante-trois :
- Trente-deux :
- Vingt-sept :
- Trente-neuf :
- Cinquante :

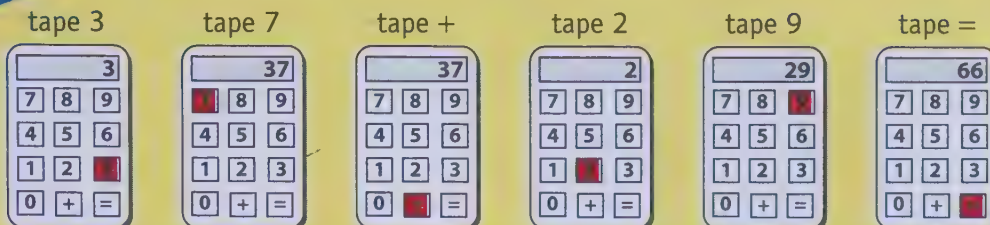


Écris le nom
des nombres
soigneusement.

Continued on 114

JE COMPRENDS

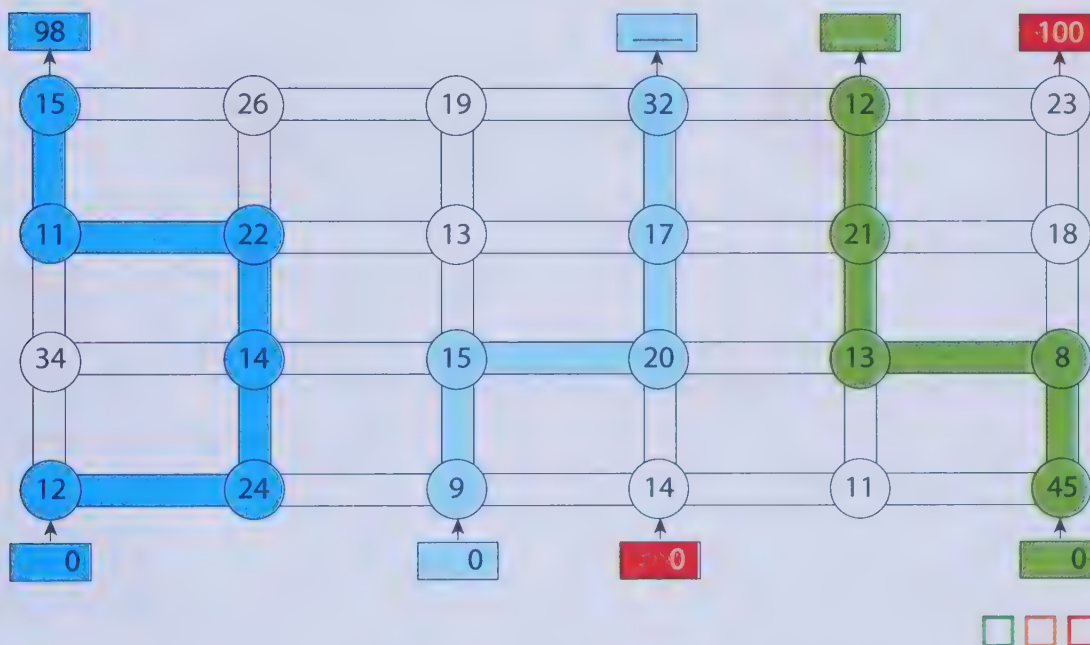
Pour calculer $37 + 29$ avec une calculatrice :



CONSEILS PARENTS

Toutes les calculatrices ne fonctionnent pas de la même manière. Regardez en détail comment fonctionne celle de votre enfant.

- 1 Utilise la calculatrice pour calculer la somme des nombres du chemin bleu clair, puis la somme des nombres du chemin vert.



- 2 Trouve et trace le chemin qui relie les deux calculatrices rouges ci-dessus pour que la somme des nombres soit 100.

- 3 Sans faire de calculs, entoure le nombre le plus proche.

• $15 + 24 + 8$	30	• $18 + 11 + 23$	30
	40		40
	50		50

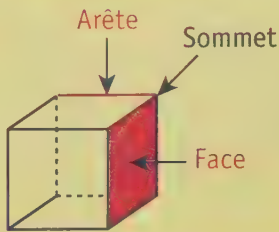
- Avec la calculatrice, recherche les résultats exacts :

$15 + 24 + 8 =$

$18 + 11 + 23 =$

Corrigé p. 128

JE COMPRENDS

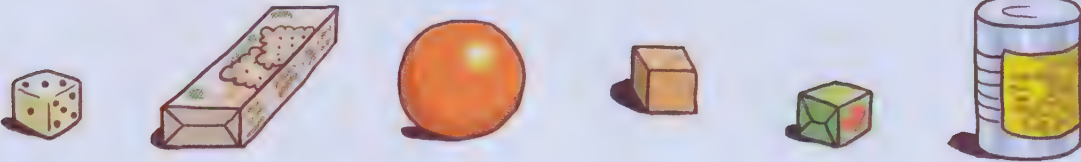


Un cube a **6 faces** qui sont des carrés, **8 sommets** et **12 arêtes**.

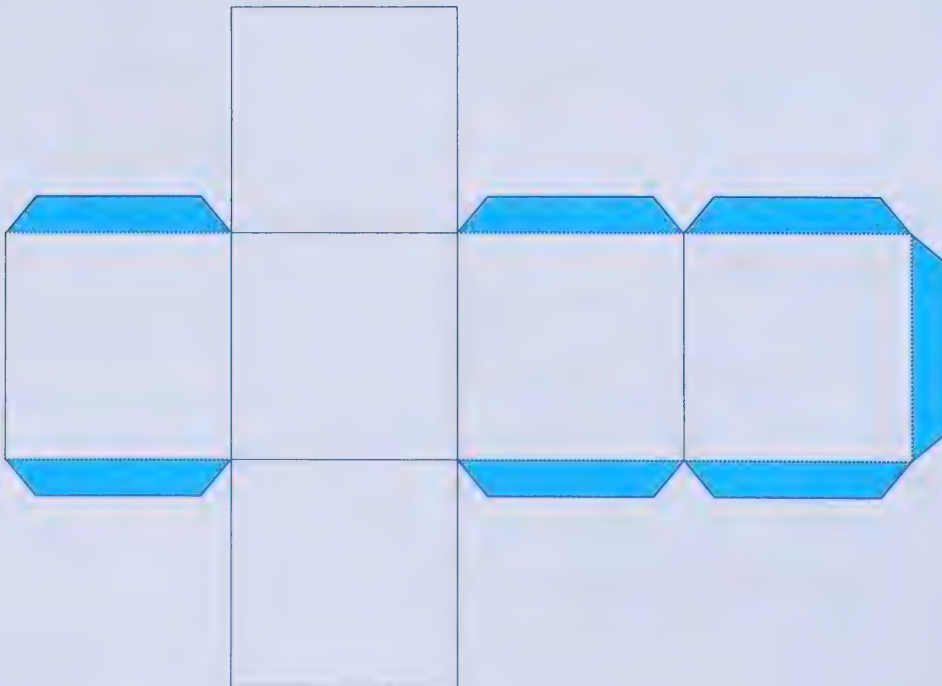
CONSEILS PARENTS

Pour l'exercice 2, reproduisez ou faites reproduire à votre enfant le plan du cube sur du carton léger pour effectuer la construction.

Parmi ces objets, entoure les cubes.



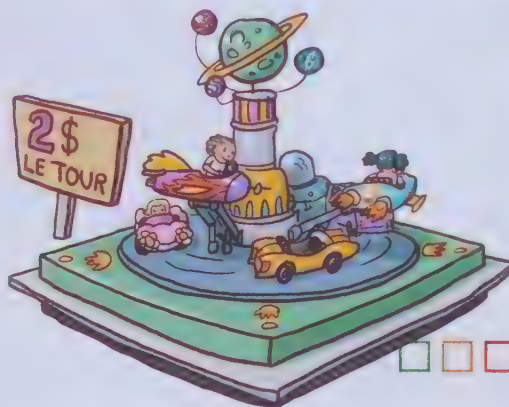
Découpe et découpe le plan de ce cube. Construis le dé en collant les languettes. Place les points comme sur un dé : la somme des points inscrits sur les faces opposées est 7.



Découpe et monte soigneusement ton dé. Observe les faces du dé : la somme des points sur les faces opposées est 7.



Comprendre l'énoncé pour répondre aux questions (2)



CONSEILS PARENTS

Votre enfant rencontre de nouveaux énoncés qu'il doit traduire par des calculs qu'il connaît : l'addition et la soustraction.

1 Victor a fait 3 tours de manège.

Combien dépense-t-il ?

Écris le calcul :

2 Jeanne a fait 4 tours de manège.

Combien dépense-t-elle ?

Écris le calcul :

3 Pierre a fait 5 tours de manège.

Combien dépense-t-il ?

Écris le calcul :

4 La maman de Luc, Paul, Marie, Éric, Florence et Julie offre à chacun un tour de manège. Combien dépense-t-elle ?

Écris le calcul :

5 Ahmed et Leïla font chacun 3 tours de manège.

Combien dépensent-ils ensemble ?

Écris le calcul :

6 Avec 11 \$, combien de tours de manège peux-tu faire ?

Écris le calcul :

7 Carine a 11 \$. Elle fait 3 tours de manège et achète une glace à 1 \$.

Combien lui reste-t-il ?

Écris le calcul :



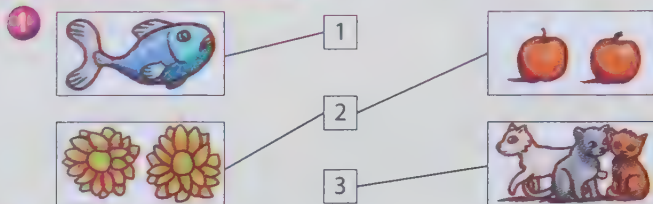
Pour résoudre chaque problème de la page, écris ta réponse et ton calcul.

CONSEILS PARENTS

Unité 1

NOMBRES

.p.66



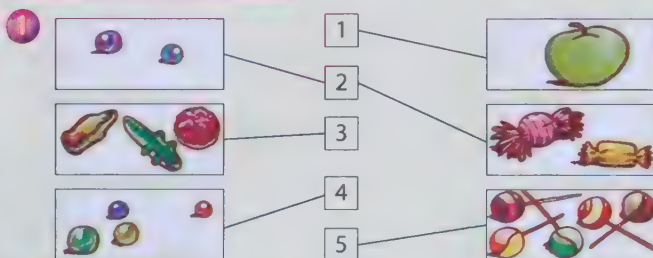
2 Fais vérifier par un adulte.



4 Fais vérifier par un adulte.

NOMBRES

.p.67



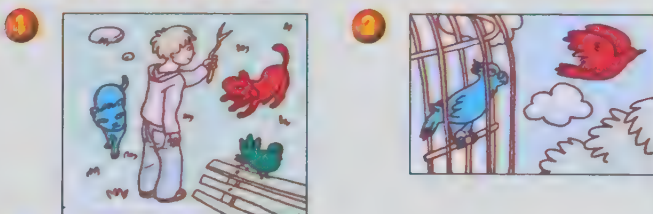
2 Fais vérifier par un adulte.



4 Fais vérifier par un adulte.

GÉOMÉTRIE

.p.68



3 4 Fais vérifier par un adulte.

PROBLÈMES

.p.69



2 Il y a une baie (un fruit) en moins dans le buisson – une souris en plus – une fleur pliée – un point sur la coccinelle en moins – une feuille sur la grande fleur en plus – un pétale sur la grande fleur rose en moins.

- 3 • Y a-t-il une fleur pour chaque abeille ? Oui.
 • Y a-t-il une salade pour chaque escargot ? Non.
 Il y a 5 abeilles. • Il y a 4 escargots.
 Il y a 5 fleurs. • Il y a 3 salades.

Unité 2

NOMBRES

.p.70

1 Fais vérifier par un adulte.

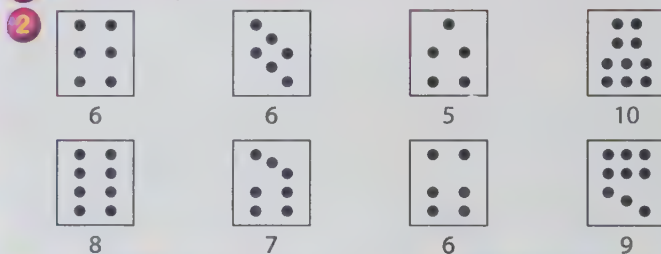


4 Fais vérifier par un adulte.

NOMBRES

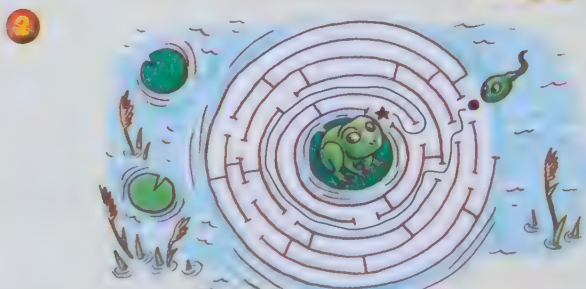
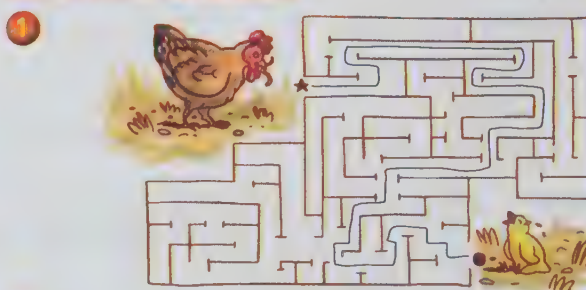
.p.71

1 Fais vérifier par un adulte.



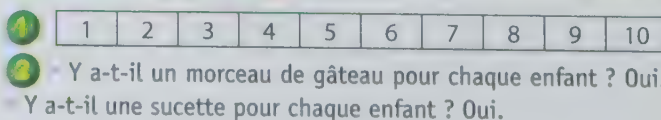
GÉOMÉTRIE

.p.72



PROBLÈMES

.p.73



- Y a-t-il autant d'assiettes que d'enfants ? Oui.
- Il y a 7 enfants. • Il y a 10 sucettes.
- Il y a 7 assiettes.

- 3 • C'est Louis qui a le plus de billes.
- C'est Pierre qui a le moins de billes.

Unité 3

NOMBRES



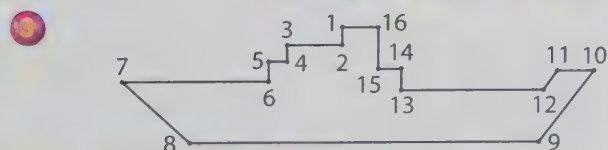
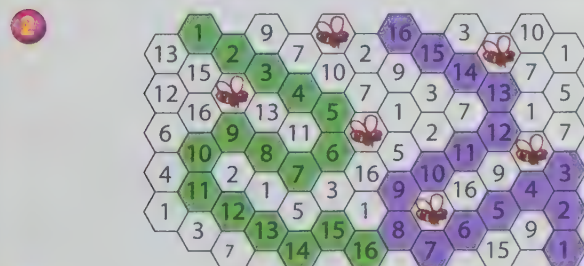
3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

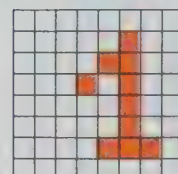
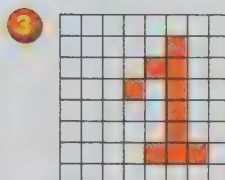
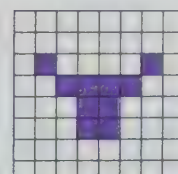
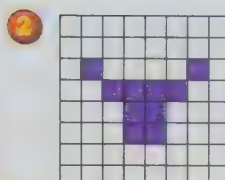
NOMBRES

1

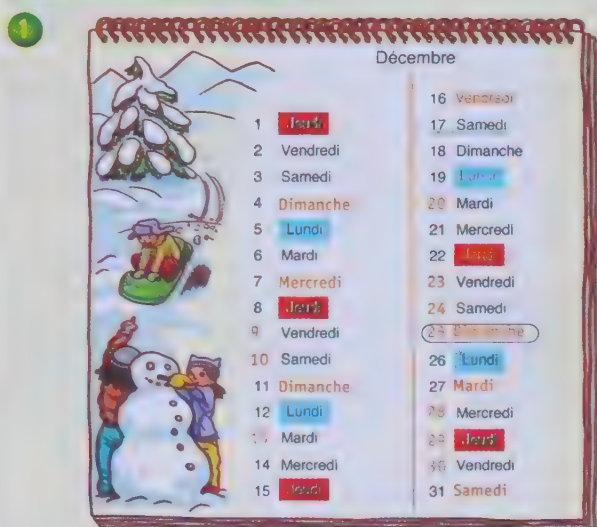
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



GÉOMÉTRIE



PROBLÈMES



Il y a 4 lundis.

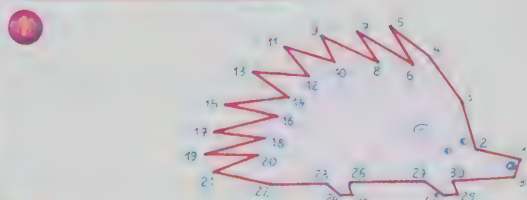
• Il y a 5 jeudis.

Unité 4

NOMBRES

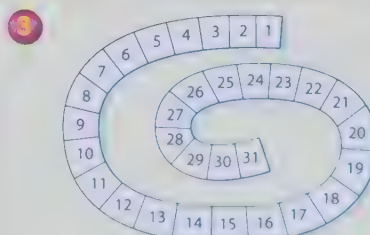
- 1 2 3 4 5 6 Fais vérifier par un adulte.

NOMBRES



2

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16



GÉOMÉTRIE

p.80

1 2 3 4 Fais vérifier par un adulte.

PROBLÈMES

p.81

5

3

1

6

2

4

1

Dimanche 12 juin

6

Samedi 25 juin

2

Mercredi 15 juin

5

Jeudi 23 juin

4

Dimanche 19 juin

3

Samedi 18 juin

Unité 5

PROBLÈMES

p.82

- 1 Dessine 4 os de plus, pour qu'il y ait 7 os en tout.
- 2 Dessine 8 billes dans le gros sac ($5 + 3 = 8$).
- 3 Colorie les boîtes B et D.
- 4 Dessine 7 fleurs (car il y a 6 papillons et 8 oiseaux).
- 5 Entoure les phrases a et d.
- 6 Entoure le nom de Loïc. Il a plus d'argent : 9 \$ (même s'il a moins de pièces qu'Arthur).
- 7 Dessine les 6 \$ d'Arnaud (car Mathilde a 5 \$ et Natacha a 7 \$).
- 8 Entoure les phrases d et e.

Énigme

Jules. Marc. Pierre. Éric.

Unité 6

NOMBRES

p.86

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

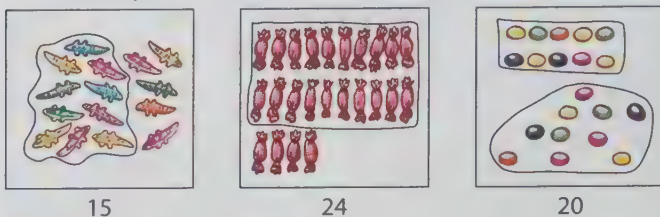
$10 > 6$ $5 < 8$ $3 < 6$
 $7 > 4$ $9 > 1$ $2 < 7$

3 4 5 Fais vérifier par un adulte.

NOMBRES

p.87

1 Voici une solution de regroupement, il y en a d'autres.
Fais vérifier par un adulte.



2 3 Fais vérifier par un adulte.

GÉOMÉTRIE

p.88

1

	rouge	bleu	bleu ciel

PROBLÈMES

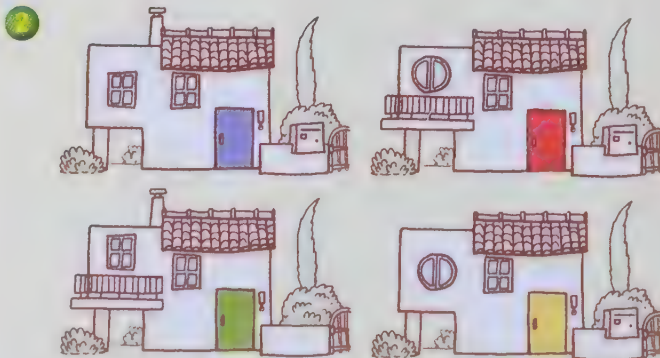
p.89

- 1

« Je suis un carré avec un rectangle à l'intérieur. »

« Je suis un rectangle avec un carré à l'intérieur. »

« Je suis un rond avec un triangle à l'intérieur. »



Unité 7

NOMBRES

p.90

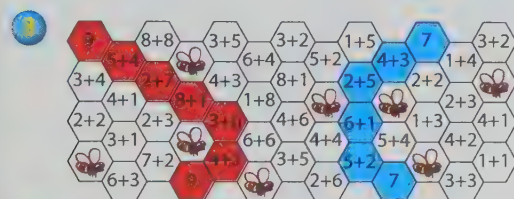
1 Fais vérifier par un adulte.



1 Fais vérifier par un adulte.

CALCUL

- 1 $4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $1 + 6 = 7$
 $7 + 1 = 8$ $5 + 2 = 7$ $3 + 7 = 10$
 $3 + 2 = 5$ $9 + 1 = 10$ $8 + 2 = 10$
- 2 $2 + 5 = 7$ $8 + 2 = 10$ $4 + 6 = 10$
 $5 + 2 = 7$ $2 + 8 = 10$ $6 + 4 = 10$



4 Jeanne a donné 5 \$ + 2 \$. Victor a reçu 2 \$ + 5 \$ + 1 \$.

GÉOMÉTRIE

1 Fais vérifier par un adulte.

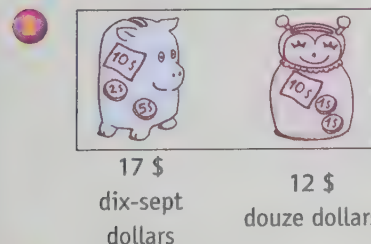
PROBLÈMES

- 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
- 2 Marie a 9 images. Pierre a 10 images.
 3 Luc a 10 images. Théo a 8 billes.
 Arthur a 9 images. Chloé a 10 images.

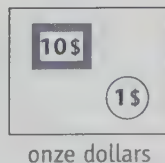
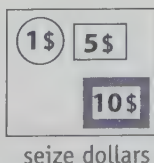
Unité 8

NOMBRES

1 Fais vérifier par un adulte.

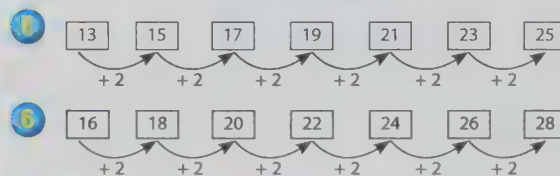


3 Voici une solution, il y en a d'autres. Fais vérifier par un adulte.

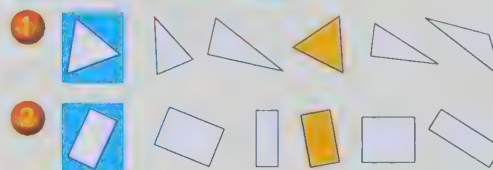


CALCUL

- 1 $3 + 1 = 4$ $3 + 2 = 5$ $10 + 5 = 15$
 $2 + 4 = 6$ $4 + 7 = 11$ $3 + 6 = 9$
 $5 + 3 = 8$ $8 + 3 = 11$ $5 + 2 = 7$
 $1 + 5 = 6$ $4 + 5 = 9$ $10 + 10 = 20$
- 2 $10 + 5 = 15$ $8 + 10 = 18$ $10 + 3 = 13$
 $5 + 10 = 15$ $10 + 8 = 18$ $3 + 10 = 13$
- 3 $4 + 2 + 1 = 7$ $2 + 4 + 3 = 9$ $6 + 4 + 2 = 12$
 $5 + 1 + 3 = 9$ $7 + 3 + 1 = 11$ $10 + 3 + 4 = 17$
 $5 + 5 + 1 = 11$ $10 + 1 + 4 = 15$ $2 + 8 + 10 = 20$
- 4 $3 + 7 = 10$ $9 + 1 = 10$ $1 + 9 = 10$
 $6 + 4 = 10$ $8 + 2 = 10$ $2 + 8 = 10$
 $5 + 5 = 10$ $7 + 3 = 10$



GÉOMÉTRIE



3 Fais vérifier par un adulte.

PROBLÈMES

- 1 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
- 2 C'est Victor qui a le plus d'argent.
 3 C'est Pierre qui a le moins d'argent.
 4 Thomas a 14 \$ et Arthur a 27 \$.

Unité 9

PROBLÈMES

- 1 lundi : 4 fleurs rouges.
 mardi : 4 fleurs rouges et 5 fleurs bleues.
 mercredi : 2 fleurs rouges et 3 fleurs bleues.
- 2 Image n° 2 ; image n° 1 ; image n° 4 ; image n° 3.
 3 Entoure la phrase : Adrien a 5 pièces de 2 centimes.
 4 a) question. e) question.
 b) ordre. f) phrase à barrer.
 c) phrase à barrer. g) question.
 d) ordre. h) ordre.
- 5 Entoure la question e.

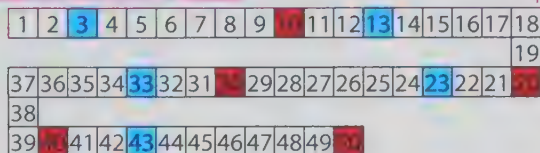
- 6 Entoure : 6 et 8 (6 ans et 8 ans).
 7 Entoure : 5 et 7 (5 \$ et 7 \$).
 8 Entoure : 6, 3 et 2 (cahiers).

Énigme

Caroline a l'oiseau.
 Antoine a le poisson.
 Thierry a le chat.

Unité 10

NOMBRES



- 1 • 30 trente
 • 40 quarante
 • 50 cinquante
 3 • Je suis 13. • Je suis 24. • Je suis 28. • Je suis 27.
 4 • 39 40 41 • 18 19 20 • 23 24 25

CALCUL

- 1 • $8 - 4 = 4$ • $6 - 2 = 4$ • $10 - 3 = 7$
 • $7 - 3 = 4$ • $7 - 4 = 3$ • $6 - 5 = 1$
 • $10 - 5 = 5$ • $9 - 4 = 5$ • $9 - 3 = 6$
 • $7 - 1 = 6$ • $8 - 3 = 5$ • $8 - 5 = 3$

- 2 Manu a maintenant 4 billes. Jean a 11 \$.
 Louise a 6 images. Mathilde a 10 images.
 Il manque 8 \$ à Théo.

- 3 • $15 - 4$ • $11 + 3$

GÉOMÉTRIE

- 1 2 3 Fais vérifier par un adulte.

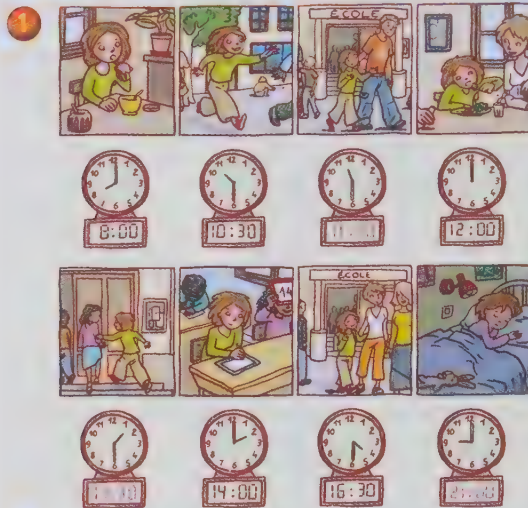
PROBLÈMES

- 1 • 20 images
 2 • Jeanne donne 5 \$ + 5 \$ + 5 \$. • Thomas a 20 \$ + 20 \$.
 3 Marion a maintenant 20 \$. Marie a 6 billes. Vincent a 6 images.



Unité 11

MESURE



- 2 Dans un jour, il y a 24 heures.

CALCUL

10 + 10 + 3	23	20 + 3
10 + 10 + 10 + 5	35	30 + 5
10 + 10 + 9	29	20 + 9
10 + 10 + 10 + 2	32	30 + 2
10 + 10 + 10 + 10 + 3	43	40 + 3

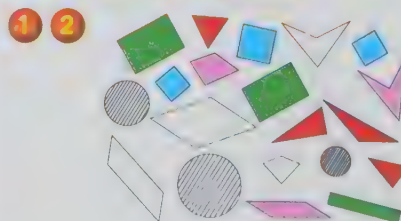
- 2 • $38 = 10 + 10 + 10 + 8$
 $32 = 10 + 10 + 10 + 2$
 $44 = 10 + 10 + 10 + 10 + 4$
 $21 = 10 + 10 + 1$

- 3 • $47 = 40 + 7$ • $31 = 30 + 1$
 $14 = 10 + 4$ • $27 = 20 + 7$
 $63 = 60 + 3$ • $59 = 50 + 9$

- 4 • $10 + 10 + 10 + 4 = 34$ • $20 + 5 = 25$
 $10 + 10 + 6 = 26$ • $40 + 1 = 41$
 $10 + 10 + 8 + 10 = 38$ • $10 + 7 + 10 = 27$

- 5 Je suis 37. Je suis 56.

GÉOMÉTRIE

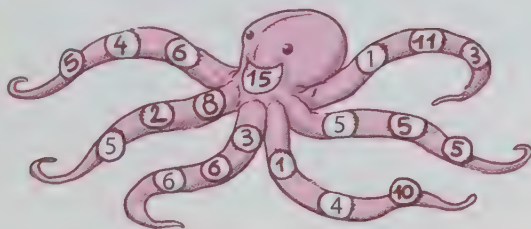


PROBLÈMES

.....p.109

- 1 2 Fais vérifier par un adulte.

3



4

la moitié		le double
6	12	24
5	10	20
9	18	36

la moitié		le double
8	16	32
7	14	28
10	20	40

Unité 12

PROBLÈMES

.....p.110

- 1 $3 + 4 + 1 = 8$

Guillaume range 8 jouets.

- 2 $6 + 3 = 9$

Thomas a 9 ans.

- 3 $10 + 5 + 4 = 19$

Antonin a dépensé 19 \$.

- 4 $4 + 2 = 6$

Olivia a acheté 6 fruits.

- 5 $15 + 3 = 18$

Claire a 18 images.

- 6 $20 + 5 = 25$

Damien a 25 billes.

- 7 $10 + 5 + 2 = 17$

Ludovic a 17 \$.

- 8 Valérie $2 + 2 + 1 + 1 = 6$

Julie $3 + 3 + 2 = 8$

Samuel $2 + 1 + 1 = 4$

Charles $3 + 1 + 1 = 5$

Sarah $3 + 2 = 5$

Tom $1 + 1 + 1 + 2 = 5$

Énigme

Il y a 4 combinaisons possibles :

- fraise + chocolat + citron (sans pistache)
- fraise + chocolat + pistache (sans citron)
- fraise + citron + pistache (sans chocolat)
- chocolat + citron + pistache (sans fraise)

Unité 13

MESURE

.....p.114

- 1 Nadia, Sophie, Ahmed, Victor.

- 2 Le bâton C et le bâton F.

CALCUL

.....p.115

- 1 $9 + 2 = 11$ $3 + 8 = 11$ $5 + 6 = 11$

- $8 + 8 = 16$ $6 + 9 = 15$ $9 + 4 = 13$

- 2 $6 + 4 = 10$ $3 + 7 = 10$ $9 + 1 = 10$

- $3 + 7 = 10$ $5 + 5 = 10$ $4 + 6 = 10$

- 3 $2 + 8 = 10$ $7 + 8 = 15$ $6 + 5 = 11$

- $5 + 2 = 7$ $6 + 6 = 12$ $3 + 6 = 9$

- 4 $13 + 7 = 20$ $11 + 8 = 19$ $12 + 7 = 19$

- $15 + 2 = 17$ $13 + 5 = 18$ $14 + 6 = 20$

- 5 $17 + 7 = 24$ $13 + 8 = 21$ $14 + 8 = 22$

- $18 + 4 = 22$ $11 + 9 = 20$ $16 + 5 = 21$

GÉOMÉTRIE

.....p.116

- 1 2 3 Fais vérifier par un adulte.

PROBLÈMES

.....p.117

- 1 Il y a 17 personnes.

- 2 Il y a 10 personnes.

- 3 Pierre a gagné 18 billes.

- 4 Thomas a gagné 12 billes.

- 5 Ahmed a 20 voitures.

- 6 Sur l'autre page il y a 10 timbres.

- 7 Sur la troisième page il y a 8 timbres.

Unité 14

NOMBRES

p.118



2 Fais vérifier par un adulte.

3 11 : onze • 23 : vingt-trois • 41 : quarante-et-un
17 : dix-sept • 35 : trente-cinq • 48 : quarante-huit

4 18 • 43 • 32 • 27 • 39 • 50

CALCUL

p.119

1 • Chemin bleu clair : $9 + 15 + 20 + 17 + 32 = 93$

Chemin vert : $45 + 8 + 13 + 21 + 12 = 99$

2 • Rouge : $14 + 11 + 13 + 21 + 18 + 23 = 100$

3 • $15 + 24 + 8$	$\begin{array}{r} 30 \\ 40 \\ \hline 50 \end{array}$	$18 + 11 + 23$	$\begin{array}{r} 30 \\ 40 \\ \hline 50 \end{array}$
-------------------	--	----------------	--

• $15 + 24 + 8 = 47$ et $18 + 11 + 23 = 52$

GÉOMÉTRIE

p.120

1 2 Fais vérifier par un adulte.

PROBLÈMES

p.121

1 Victor dépense 6 \$.

3 Pierre dépense 10 \$.

2 Jeanne dépense 8 \$.

4 La maman dépense 12 \$.

5 Ahmed et Leïla dépensent 12 \$.

6 Avec 11 \$, je peux faire 5 tours de manège.

7 Il reste 4 \$ à Carine.

3 p. 7

tambour

boule

navire

touriste

moulin

pilote

4 p. 7

l'oiseau

le nuage

un citron

p. 9

voilà

visiter



table

télévision

regarde

route



dormir

photo

oreille

fier

chaussette

grande

lancer

mignon

hôpital

utile



1 p. 10

histoire poule ferme

gare les képi tu que

dans viens laver



3 p. 10

voiture

lien

carton

bille

accent



p. 15

pe

to

p. 14

télévision

échafaudage

écouteur

fri

pas

pantalon

cahier

lan

p. 16

feuille

bille

valise

allumette

p. 17

voyage

photo

manger

étiquette

calendrier

route

M

∞



Y

d



Q

p

p. 18

S

j



H

n

V

z

J

t



p. 19

des poires

une pomme

la banane

les cerises

du raisin

un ananas

les cerises

p. 21

gâteau

chocolat

autobus

râteau

robot

haut

manteau

rose

animaux

p. 23

jeudi

le cœur

entoure

il pleut

un œuf

la gomme

un jeu

le nœud

la date

une queue

le bœuf

encore

p. 24

une boisson

un port

un balai

un pantalon

le bord

un poisson

p. 25

un pot

un pantalon

des balles

un papillon

un biberon

un bateau

p. 27

les tiges dix le triple le toit un doigt
le double tomber droit déchirer treize

p. 28

l'automne des enfants la manche il nage
elle tombe mon copain ce matin le carnaval
je compte devant une tomate l'âne
des bombes il peint des larmes tu donnes
ma jambe le pont un aliment la laine
la lambada enfin des limites la nuit

p. 31

tardif le coiffeur vendredi avant la voile voici
mon fils facile affreuse fier il est vieux vilain

p. 32

chez
miner
née
me
bé
son

p. 33

neige faire étoile
frère mangez marcher
poulet



p. 35

en
jam
man
vem

p. 34

pompier tondre hérisson ombre
nombre pondre savon pompe
tomber carton onze compter

2 p. 37

cirque	zèbre	maison	cartable	sac	onze
sucre	poison	fraise	kangourou	carton	gazon

3 p. 37

oui	noix	mois	foin
-----	------	------	------

p. 38

der				
son				
coptère				
fique				
quette				

p. 39

costume	gymnastique	géométrie
---------	-------------	-----------

marchent en ligne.

graines dans la cour.

p. 40

le chien monte la garde.

ont la peau du cou qui pend.

la boue de la ferme.



p. 43

enfants	tranquilles	rêves
cheminée	l'obscurité	toutes
ville		



• La table d'addition

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18



Un entraînement personnalisé en *français* et en *mathématiques*

1^{re}
année
PRIMAIRE

GRAMMAIRE • CONJUGAISON
VOCABULAIRE • ORTHOGRAPHE

NOMBRES • OPÉRATIONS
GÉOMÉTRIE • PROBLÈMES

- Deux tests pour s'évaluer
- Le rappel des règles à savoir
- 500 exercices progressifs
- Des astuces pour les enfants
et des conseils pour les parents



Flashez ce code
avec votre mobile pour
accéder directement au site :
www.hatier-entrainement.com

22 3333 8
ISBN 978-2-218-98386-3



9 782218 983863