

BAC

J-15

J-1

Histoire Géographie

TERM L, ES

Top chrono!

J-15

**15 jours
pour réviser**

- Les rappels du cours
- Les problématiques du bac
- Les types de sujets

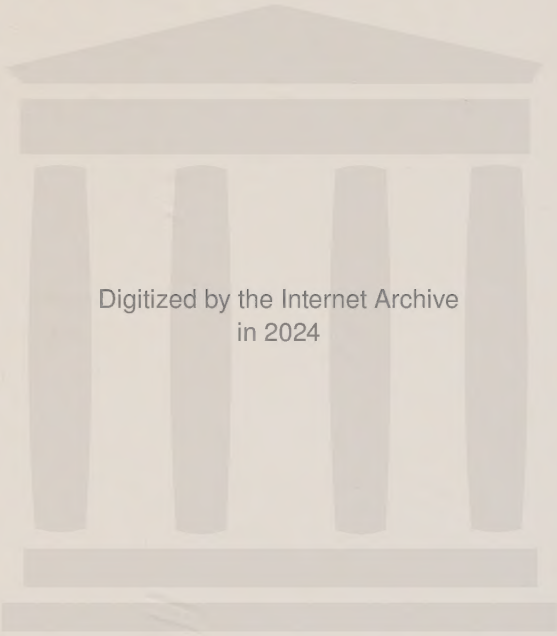
J-1

**1 jour
pour être
au point**

- L'essentiel pour le bac
- Des QCM de révision

4,90 €
seulement


BELIN



Digitized by the Internet Archive
in 2024

BAC

J-15 / J-1

Histoire géographie

T^{ERM} L - ES

Jean-Christophe Delmas
Jacqueline Bernard

Professeurs d'histoire-géographie



8, rue Férou 75278 Paris cedex 06
www.editions-belin.com

Le code de la propriété intellectuelle n'autorise que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » [article L. 122-5] ; il autorise également les courtes citations effectuées dans un but d'exemple ou d'illustration. En revanche « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » [article L. 122-4]. La loi 95-4 du 3 janvier 1994 a confié au C.F.C. (Centre français de l'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), l'exclusivité de la gestion du droit de reprographie. Toute photocopie d'œuvres protégées, exécutée sans son accord préalable, constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

L'épreuve d'histoire-géographie au bac	4
1. De la société industrielle à la société de consommation.....	5
2. Le modèle américain et le modèle soviétique	11
3. La Guerre froide et le nouvel ordre mondial	17
4. Le tiers-monde : indépendances, contestation de l'ordre mondial et diversification.....	23
5. L'Europe de l'Ouest et les démocraties populaires.....	29
6. Les enjeux européens depuis 1989.....	35
7. Bilan et mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France.....	41
8. L'évolution politique en France depuis 1945	47
9. Économie, société et culture en France depuis 1945.....	53
10. La France dans le monde	59
11. Mondialisation et interdépendances	65
12. La puissance américaine et l'organisation de la façade atlantique	71
13. L'Union européenne : une puissance économique.....	77
14. L'Asie orientale : une aire de puissance en expansion	83
15. Unité et diversité des Suds	89
16. La Russie : un État en recomposition.....	95
Repères cartographiques.....	101
Corrigés des QCM	112

L'épreuve d'histoire-géographie au bac L et ES

C'est une épreuve écrite qui dure **4 heures**.

Les coefficients

5 en ES, 4 en L.

Le sujet de bac

Le candidat doit traiter **une épreuve longue et une épreuve courte**.

Si l'épreuve longue tombe en histoire, l'épreuve courte porte sur la géographie, et inversement.

Vous pouvez gérer les 4 heures dont vous disposez comme vous le souhaitez, mais il est conseillé de consacrer 2 h 30 à l'épreuve longue et 1 h 30 à l'épreuve courte.

Épreuve longue

En histoire comme en géographie, vous devez **traiter un sujet parmi trois sujets proposés au choix** :

- **2 compositions**. Elles portent forcément sur deux parties différentes du programme, et sur un thème différent de l'ensemble documentaire.
- **1 étude d'un ensemble documentaire** portant sur un sujet. Vous devez répondre à des questions sur les documents, puis rédiger une réponse organisée portant sur le sujet posé. La réponse organisée ne doit pas être une simple reprise de vos réponses, mais constituer une petite synthèse sur le sujet, organisée en deux ou trois paragraphes, débutant par une courte introduction et se terminant par une petite conclusion.

En histoire comme en géographie, les sujets posés portent sur une partie large du programme.

Épreuve courte

- Si la géographie tombe en épreuve courte, vous avez le choix entre deux **croquis à réaliser** (les fonds de carte sont fournis). Le croquis doit impérativement être accompagné d'une légende organisée en fonction du sujet posé.
- Si l'histoire tombe en épreuve courte, vous devez répondre à des **questions sur un document** (le plus souvent un texte).

1. De la société industrielle à la société de consommation

Les mutations économiques et sociales depuis 1945

- De **1945 à 1973**, les **pays industrialisés** connaissent une **croissance économique exceptionnelle** :
 - La **production mondiale** de richesses **triple** :
 - › Les **industries traditionnelles** se développent (automobile, sidérurgie).
 - › De **nouveaux secteurs** sont en pleine croissance (électroménager, aéronautique).
 - Le **commerce international** connaît une **forte croissance** (c'est le début du **processus de mondialisation**).
- Les **sociétés** des pays occidentaux **se transforment** :
 - Le **secteur tertiaire** (les services) représente une **part de plus en plus importante de la population active** (60 % au début des années 1980).
 - Le **niveau de vie augmente**, alors que la **classe moyenne** devient **majoritaire** :
 - › Le **pouvoir d'achat** moyen est **multiplié par trois** au cours de la période.
 - › La **société de consommation** se diffuse, avec ses **produits emblématiques** (automobile, électroménager, télévision).
- Le **milieu des années 1970** est marqué par une **crise** :
 - La **croissance économique s'interrompt**.
 - Le **chômage** augmente.

Délimiter le thème

- › Les pays industrialisés.
- › Contexte économique et évolution des sociétés.
- › Progrès scientifiques et techniques.
- › La question de la mondialisation de la culture.

Problématique

- › Le second xx^e siècle est le cadre de profondes transformations dans les sociétés du monde occidental. La mondialisation, la révolution des sciences et des techniques et l'entrée dans une ère de consommation de masse en sont les principales causes.

DATES

Années 1950 :

la croissance économique dépasse les 5 % annuels dans les pays industrialisés.

1955 : ouverture du premier restaurant McDonald's dans l'Illinois (États-Unis).

1956 : la première centrale nucléaire est mise en service au Royaume-Uni.

1969 : Neil Armstrong, premier homme à marcher sur la lune.

- Toutefois, malgré le **problème de la pauvreté** qui frappe une partie des populations, **la crise** des années 1970 **ne remet pas en cause** :
 - La **croissance de la consommation**.
 - L'**accélération** continue des **échanges commerciaux**.

Les progrès scientifiques et techniques

- La **seconde moitié du xx^e siècle** est le cadre d'une **révolution scientifique et technique** :
 - La recherche permet des **innovations** dans de **multiples domaines** :
 - L'**énergie nucléaire** (les premières **centrales** sont construites dans les années 1950).
 - La **conquête de l'espace** (les **satellites** permettent une **révolution des télécommunications**).
- Les **découvertes scientifiques** trouvent rapidement une **application** dans le domaine de la **production** :
 - La **radio** puis la **télévision** se diffusent progressivement jusqu'à équiper la **quasi-totalité des foyers**.
 - Les **premiers ordinateurs** annoncent la « **révolution informatique** ».
 - Dans le domaine des **biotechnologies**, les progrès sont également rapides (découvertes sur le **génome humain**, **OGM**).
- Dans les **années 1990**, les innovations entraînent une **révolution de l'information et des communications** :
 - L'essor des **technologies de l'information et de la communication (TIC)** permet la diffusion :
 - de la **télévision par câble**,
 - de la **téléphonie mobile**,
 - de l'**internet**.

La mondialisation de la culture

- Le **développement** accéléré de ces **moyens de communication modernes** et des échanges commerciaux entraîne la **diffusion d'une « culture mondiale »** :
 - Certains **produits de consommation courante** sont vendus **dans le monde entier** par des **grandes multinationales**, le plus souvent **américaines** :
 - Nike, Coca-Cola, MacDonald's, etc. sont des **marques universellement connues**.
 - Avec ces produits, c'est **un mode de vie** qui s'exporte à **l'échelle planétaire**.
 - La **diffusion d'une culture mondiale** passe également par la **télévision et internet** :
 - Les **firmes américaines** spécialisées dans le **divertissement**, les **communications** ou **l'informatique** sont à la pointe de ce phénomène (Disney, Hollywood, Microsoft, etc.).
 - Les **grands médias internationaux** sont également **américains** (CNN, MTV).
- La **globalisation** d'un **mode de vie** et d'une **culture** entraîne des **critiques** et des **résistances** :
 - Les **altermondialistes** dénoncent l'**uniformisation de la culture mondiale** sur le **modèle américain**.
 - La **mainmise des États-Unis** sur les vecteurs de **l'information** fait également l'objet de critiques.
- On observe cependant que **la mondialisation** de ce mode de vie a ses **limites** :
 - Elle ne fait pas disparaître les **cultures locales**.
 - Des **régions entières** de la planète **ne sont pas concernées** par ce phénomène.

DATES

1971 : premier microprocesseur mis au point par Intel.

1973 : premier choc pétrolier, fin de la période de croissance économique.

1975 : plus de 15 millions de chômeurs dans les pays de l'OCDE.

1980 : lancement de CNN, première chaîne d'information en continu (États-Unis).

Années 1990 : démocratisation d'internet et de la téléphonie mobile.

PERSONNAGES

Jean Fourastié : économiste français. En 1979, il publie *Les Trente Glorieuses, ou la révolution invisible de 1946 à 1975*, dans lequel il décrit la croissance économique que connaissent la France et les autres pays industrialisés au cours de cette période. L'expression « Trente Glorieuses » est entrée dans le langage courant.

Mots-clés

Troisième révolution industrielle : intégration de l'électronique et de l'informatique à tous les secteurs de la production. Elle s'accompagne d'une révolution des moyens de communication et d'une explosion du secteur des services.

Internet : de l'anglais *Interconnected Networks*. Protocole permettant la mise en réseau de l'ensemble des systèmes informatiques.

Mondialisation : croissance des échanges de biens, de services et d'informations entre les différentes régions du monde. Elle s'accompagne d'une diffusion d'un mode de vie et de consommation que certains dénoncent comme une uniformisation de la culture mondiale.

Village planétaire : en anglais, *Global Village*. Expression forgée par le sociologue canadien Marshall McLuhan pour désigner les conséquences de l'expansion des médias et des TIC au niveau planétaire.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** il est peu probable qu'un sujet de composition tombe sur l'ensemble du thème, ou même sur l'un de ses aspects.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** un sujet peut tomber sur l'évolution des sociétés occidentales et son arrière-plan économique.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on pensera à un texte sur les grandes mutations sociales (société de consommation, transformations de la population active, etc.).

4 points essentiels

1. De 1945 à 1973, les **pays industrialisés** connaissent une période de **forte croissance** :

- Le **niveau de vie** des populations **augmente**.
- La **société de consommation** se diffuse.

2. À partir des années 1970, la **croissance s'interrompt**. Le chômage augmente, mais les **échanges commerciaux** poursuivent leur **croissance**.

3. Dans la seconde moitié du xx^e siècle, la **troisième révolution industrielle** bouleverse les **modes de production** et les **modes de vie** :

- L'utilisation de l'**informatique** s'étend à **tous les secteurs économiques**.
- Les **nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC)** se diffusent.

4. La mondialisation des échanges et de l'information s'accompagne de la **diffusion d'un modèle de consommation** au niveau planétaire (**mondialisation de la culture**).

4 dates à citer

Années 1950 : la croissance économique dépasse les 5 % annuels dans les pays industrialisés.

1973 : fin de la période de croissance économique dans les pays industrialisés.

1980 : lancement de CNN, première chaîne d'information en continu (États-Unis).

Années 1990 : démocratisation d'internet et de la téléphonie mobile.

2 mots-clés à citer

Mondialisation : croissance des échanges entre les différentes régions du monde. Elle s'accompagne d'une diffusion d'un mode de vie et de consommation que certains dénoncent comme une uniformisation de la culture mondiale.

Troisième révolution industrielle : intégration de l'électronique et de l'informatique à tous les secteurs de la production. Elle s'accompagne d'une révolution des moyens de communication.

Êtes-vous prêts ?

1. Par quoi la période 1945-1973 se caractérise-t-elle ?

- a. Une forte croissance économique et la démocratisation d'internet.
- b. Une forte croissance économique et la montée du chômage.
- c. Une forte croissance économique et la diffusion d'une société de consommation.

2. Comment appelle-t-on la catégorie sociale comprise entre la classe aisée et la classe ouvrière ?

- a. La classe médiane. b. La classe moyenne.
- c. La classe intermédiaire.

3. Quels sont les produits emblématiques de la société de consommation à partir des années 1960 ?

- a. L'automobile, le textile et la télévision.
- b. L'automobile, l'électroménager et la télévision.
- c. L'automobile, la télévision et l'informatique.

4. En quelle année Neil Armstrong est-il le premier homme à poser le pied sur la lune ?

- a. 1968. b. 1969. c. 1970.

5. Qu'appelle-t-on la troisième révolution industrielle dans la seconde moitié du xx^e siècle ?

- a. La révolution de l'informatique et des TIC.
- b. La croissance de la production industrielle.
- c. La croissance des échanges commerciaux dans le monde.

6. Au cours de quelle décennie les premiers microprocesseurs sont-ils mis au point ?

- a. Les années 1950. b. Les années 1960. c. Les années 1970.

7. Quel reproche les altermondialistes font-ils à la mondialisation de la culture ?

- a. Elle uniformise les modes de vie.
- b. Elle augmente les inégalités sociales.
- c. Elle accroît la rapidité des échanges.

8. Comment la première chaîne télévisée d'information continue s'appelle-t-elle ?

- a. TV5 monde. b. CNN. c. Fox News.

9. Quelle technologie se démocratise-t-elle dans les années 1990 ?

- a. La micro-informatique. b. La télévision couleur.
- c. La téléphonie mobile.

2. Le modèle américain et le modèle soviétique

Le modèle américain

- La **démocratie américaine** se caractérise par :
 - Un **État fédéral**, dans lequel le **gouvernement de Washington** :
 - › Dirige la **diplomatie** et l'**armée**.
 - › Fixe les **grandes orientations** sociales et politiques.
 - Des **États fédérés** qui bénéficient d'une **large autonomie** :
 - › Ils possèdent leur **gouverneur** et leurs **assemblées**.
 - › Ils sont **compétents** en matière de **police**, de **justice** et d'**éducation**.
 - Une **vie politique** dominée par **deux grands partis**, le **Parti républicain** et le **Parti démocrate**.
- Dans le **domaine économique**, les **États-Unis exportent leur modèle** :
 - Celui-ci est fondé sur le **libéralisme économique**, tempéré par une **tradition d'État-providence**.
 - Il se caractérise également par le développement d'une **société de consommation** :
 - › La **classe moyenne** devient **majoritaire** et accède massivement à la **propriété** et à la **consommation** des produits emblématiques de l'*American way of life*.
 - › Dans les **années 1950-1960**, ce modèle **se diffuse** dans le **monde occidental**, porté par les **productions audiovisuelles** et les **firmes multinationales** américaines.

Délimiter le thème

- › États-Unis/*American way of life*/Monde occidental.
- › URSS/Démocraties populaires/Modèle stalinien/Échec des tentatives de réforme du modèle communiste.
- › Période concernée : 1945-1991.

Problématique

- › Pendant la Guerre froide, l'opposition entre les deux Grands se traduit également par la concurrence entre les modèles politiques, économiques et sociaux qu'ils défendent et proposent ou imposent à leurs alliés.

DATES

À partir de 1945 : développement de la société de consommation aux États-Unis/soviétisation des démocraties populaires.

1953 : mort de Staline. Tentative de réforme du modèle.

1956 : répression de l'insurrection de Budapest, en Hongrie.

1965 : lois sur les droits civiques aux États-Unis.

1974 : scandale du Watergate aux États-Unis.

● La remise en question du modèle américain :

- L'Amérique se heurte à des **problèmes de société** :
 - › Importance de la **pauvreté**, question de la **ségrégation raciale**, **contestation** d'une partie de la **jeunesse**.
 - › Dans les **années 1970**, la crise du modèle est renforcée par l'**échec militaire au Vietnam** et par le **scandale politique du Watergate**.
- Dans les **années 1980**, l'arrivée au pouvoir de **Ronald Reagan** semble redonner **confiance à l'Amérique** :
 - › Les États-Unis réaffirment leur **leadership** dans la **lutte contre le communisme**.
 - › La **chute des régimes communistes** en Europe de l'Est et l'**effondrement de l'URSS** (1991) semblent consacrer le **triomphe du modèle américain**.

Le modèle soviétique

● Le modèle soviétique est étendu aux démocraties populaires. Après la guerre, Staline met en place un « glacis » communiste en Europe de l'Est :

- Dans les **pays libérés par l'Armée Rouge**, les **communistes**, soutenus par l'URSS **s'emparent du pouvoir** :
 - › Le **Parti communiste** devient le **parti unique**.
 - › Les **intellectuels** sont **surveillés** et la **culture occidentale** est **bannie**.
- Les **Soviétiques** imposent aux **démocraties populaires** leur **modèle économique** :
 - › Les **terres** sont **collectivisées**. L'**industrie** et les **services** sont **nationalisés**.
 - › La **planification** de l'**économie** est imposée.

● L'échec des tentatives de réforme du modèle :

- À la **mort de Staline (1953)**, Khrouchtchev lui succède.
- Au **XX^e congrès du PCUS (1956)**, il lance la **déstalinisation**, qui entraîne un **assouplissement de la dictature**.

- Mais en **1964**, **Khrouchtchev**, affaibli, est évincé du pouvoir. **Leonid Brejnev** devient **secrétaire général du PCUS** :
- › La **déstalinisation** est **stoppée** et la **répression** reprend.
- › En **1968**, le **Printemps de Prague** est **écrasé**.
- Au cours des **années 1970-1980**, les **gouvernements communistes** sont de plus en plus **coupés des sociétés civiles** :
- › Les **difficultés quotidiennes** sont de plus en plus **mal supportées**.
- › L'**opposition** se traduit par des **grèves** (Pologne)
- En **1985**, **Mikhaïl Gorbatchev** accède au pouvoir en URSS :
 - Sa politique de **réformes** (**Perestroïka** et **Glasnost**) entraîne une **libéralisation** de la **vie politique**.
 - En **1989**, les **régimes communistes** s'effondrent en Europe de l'Est (**chute du mur de Berlin**).
 - En URSS, la situation échappe à **Gorbatchev**, qui **ne peut éviter l'éclatement du pays** (1991).

DATES

1980 : création du syndicat Solidarité en Pologne.

1980 : Reagan prend ses fonctions de président aux États-Unis.

1985 : arrivée au pouvoir de Mikhaïl Gorbatchev en URSS.

1989 : effondrement des régimes communistes en Europe de l'Est.

PERSONNAGES

John F. Kennedy :
président américain de
1961 à 1963. Dans son
discours sur la « Nouvelle
Frontière », il fixe comme
priorité la lutte contre
l'injustice sociale.

Martin Luther King : il
prône la lutte non violente
contre la ségrégation et le
rapprochement entre les
communautés blanches
et noires.

Joseph Staline : il dirige
l'URSS jusqu'à sa mort,
en 1953. C'est sous sa
dictature personnelle
que l'URSS impose des
régimes communistes
en Europe de l'Est et les
contraint à adopter le
modèle soviétique.

Mikhaïl Gorbatchev :
Dirigeant soviétique
de 1985 à 1991, il lance
une vaste politique
de réformes et de
libéralisation en URSS,
ainsi qu'une politique
plus souple en direction
des démocraties
populaires.

Mots-clés

American way of life : mode de vie américain fondé
sur la consommation et la diffusion de produits phares
comme l'automobile et la télévision.

État-providence (Welfare State) : politique
économique caractérisée par une aide dispensée par
l'État aux plus pauvres, aux chômeurs et à l'ensemble
des populations fragiles.

Ségrégation : séparation des noirs et des blancs
aux États-Unis.

Perestroïka : « reconstruction », en russe. Nom donné
aux réformes économiques et sociales menées par
Gorbatchev en URSS, pour redresser l'économie
soviétique.

Glasnost : « transparence », en russe. Ce terme
désigne la politique de liberté d'expression introduite
par Gorbatchev en URSS.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** un sujet comparatif sur
les deux modèles est peu probable. On
s'attendra plutôt à une composition sur
l'un ou l'autre des modèles.
- **Étude d'un ensemble documentaire :**
sujet possible sur les années 1960,
marquant à la fois l'apogée et la crise du
modèle, aux États-Unis. On peut aussi
penser à un groupement de documents

portant sur le modèle soviétique imposé
dans les démocraties populaires.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :**
textes incontournables, les discours de
Kennedy sur la « Nouvelle Frontière » et
de Martin Luther King sur la ségrégation.
Pour le modèle soviétique, un texte sur la
soviétisation des démocraties populaires.

4 points essentiels

1. Le **modèle américain** se caractérise par :

- Une **démocratie** politique fondée sur un **État fédéral**.
- Un **modèle économique** permettant l'émergence d'une **société de consommation**.

2. Les **années 1960-1970** correspondent à la fois à l'**apogée** et à la **crise du modèle** :

- L'***American way of life*** se diffuse en **Occident**.
- Les États-Unis se heurtent à des **problèmes sociaux** (**ségrégation, pauvreté**) et politiques.
- Le **modèle américain** finit par **s'imposer** à la fin des **années 1980**, avec l'**effondrement du bloc communiste**.

3. Le **modèle soviétique** se caractérise par :

- Une **dictature communiste** contrôlée par un **parti unique**.
- Une **économie contrôlée** et **planifiée** par l'**État**.

4. **Après la guerre**, l'**URSS impose son modèle** aux **démocraties populaires d'Europe de l'Est** :

- Les **gouvernements communistes** sont **étroitement surveillés** par **Moscou**.
- L'**économie** est **soviétisée**.
- Les **tentatives de réformes** échouent. Les **révoltes** sont réprimées.

4 dates à citer

À partir de 1945 : développement de la société de consommation aux États-Unis/soviétisation des démocraties populaires.

1980 : Reagan prend ses fonctions de président aux États-Unis.

1985 : arrivée de Mikhaïl Gorbatchev au pouvoir en URSS.

1989 : effondrement des régimes communistes en Europe de l'Est.

2 mots-clés à citer

American way of life : mode de vie américain fondé sur la consommation et la diffusion de produits phares comme l'automobile et la télévision.

Perestroïka : « reconstruction », en russe. Nom donné aux réformes économiques et sociales menées par Gorbatchev en URSS, pour redresser l'économie soviétique.

Êtes-vous prêts ?

1. Qu'est-ce qui caractérise le modèle politique américain ?

- a. Un régime présidentiel fort.
- b. Un régime parlementaire.
- c. Un État fédéral.

2. Quels sont les deux partis politiques américains ?

- a. Le Parti travailliste et le Parti démocrate.
- b. Le Parti conservateur et le Parti socialiste.
- c. Le Parti démocrate et le Parti républicain.

3. Comment appelle-t-on l'intervention de l'État en faveur des plus pauvres ?

- a. L'État-providence.
- b. Le libéralisme économique.
- c. L'*American way of life*.

4. Quel est le nom du célèbre discours du président Kennedy ?

- a. La Nouvelle Donne.
- b. La Nouvelle Société.
- c. La Nouvelle Frontière.

5. Quel scandale ternit-il l'image du modèle politique américain dans les années 1970 ?

- a. Le Welfare State.
- b. Le Watergate.
- c. L'Irangible.

6. Le président Reagan évoque « l'Empire du mal » lorsqu'il parle :

- a. Du bloc communiste.
- b. De l'URSS.
- c. Des démocraties populaires.

7. Quelle est la dénomination officielle des pays communistes d'Europe de l'Est ?

- a. Les pays frères.
- b. Les pays satellites de l'URSS.
- c. Les démocraties populaires.

8. Comment appelle-t-on la politique initiée par Khrouchtchev au XX^e Congrès du PCUS ?

- a. La déstalinisation.
- b. La perestroïka.
- c. La coexistence pacifique.

9. Dans quelle capitale d'Europe de l'Est un mouvement de contestation est-il écrasé en 1956 ?

- a. La Pologne.
- b. La Hongrie.
- c. La Tchécoslovaquie.

10. En quelle année Gorbatchev accède-t-il au pouvoir en URSS ?

- a. 1984.
- b. 1985.
- c. 1986.

11. Que signifient les termes glasnost et perestroïka ?

- a. Réforme et liberté.
- b. Transparence et réforme.
- c. Transparence et reconstruction.

3. La Guerre froide et le nouvel ordre mondial

Les débuts de la Guerre froide, de 1945 à 1953

- L'année 1947 marque le début de la Guerre froide (doctrine Truman et doctrine Jdanov) :
 - Les États-Unis organisent le plan Marshall, destiné à aider leurs alliés.
 - Les Soviétiques imposent des régimes communistes en Europe de l'Est.
- La crise de Berlin est le premier affrontement en Europe :
 - Les Américains et leurs alliés (Britanniques et Français) annoncent leur décision de former un État à partir de leurs trois zones d'occupation en Allemagne.
 - Staline ordonne un blocus de Berlin-Ouest (1948-1949).
 - L'Allemagne est divisée (RFA et RDA) et les États-Unis créent l'OTAN.
- La Guerre froide s'étend en Asie :
 - En 1949, les communistes dirigés par Mao prennent le pouvoir en Chine.
 - La guerre de Corée (1950-1953) oppose les États-Unis et la Corée du Nord.

La coexistence pacifique, de 1953 à 1962

- La mort de Staline (5 mars 1953) permet un « dégel » des relations internationales :
 - Khrouchtchev développe sa doctrine de la « coexistence pacifique ».

Délimiter le thème

- Après la Seconde Guerre mondiale, les États-Unis et l'URSS, les deux superpuissances, dominent les relations internationales.
- L'Europe est divisée en deux camps. La compétition entre les deux blocs s'étend au monde entier.

Problématique

- La Guerre froide est un affrontement indirect entre les États-Unis et l'Union soviétique. Chaque grande puissance est à la tête d'un bloc (Est et Ouest). Cette période est ponctuée par des crises graves, suivies de phases de détente.

DATES

1947 : début de la Guerre froide.

1953 : mort de Staline. Elle permet un dégel des relations internationales.

1962 : crise de Cuba.

1975 : conférence d'Helsinki. Elle marque l'apogée de la Détente.

1985 : arrivée de Gorbatchev au pouvoir en URSS.

1991 : éclatement de l'URSS et fin de la Guerre froide.

1993-1995 : guerre en ex-Yougoslavie.

11 septembre 2001 : attentats islamistes contre les États-Unis.

2003 : intervention militaire américaine en Irak.

● La **crise de Berlin** et la **crise de Cuba** ravivent les tensions :

– En **1961**, le **mur de Berlin** est érigé.

– L'année suivante, la **crise de Cuba** éclate :

➤ Les **Soviétiques** ont installé des **fusées** sur l'île de Cuba.

➤ Le président Kennedy ordonne un **blocus militaire** de l'île.

La Détente, 1962-1975

● Elle débute au lendemain de la crise de Cuba, réglée par la négociation.

– Les **deux Grands** signent des **traités** destinés à **prévenir un affrontement**.

● La détente s'étend en Europe :

– Un **dialogue** avec la **RDA** et l'**URSS** (**Ostpolitik**) est initié par le chancelier ouest-allemand **Willy Brandt** à partir de **1969**.

– En **1975**, l'**acte final de la conférence d'Helsinki**, sur la **paix en Europe**, est signé par **33 pays**, appartenant aux **deux blocs**.

La fin de la Guerre froide, 1975-1991

● De **nouvelles tensions** apparaissent au milieu des **années 1970** :

– La **situation internationale se dégrade** : l'**URSS** étend son **influence** sur plusieurs pays d'**Asie** et d'**Afrique**. En 1979, les **troupes soviétiques** entrent en **Afghanistan**.

– En 1980, le **nouveau président américain Ronald Reagan** relance la **course aux armements** avec l'**IDS** (Initiative de défense stratégique).

– Les **Soviétiques** sont **incapables de rivaliser** : **Mikhaïl Gorbatchev** doit relancer la **Détente**.

● L'**année 1989** est un **tournant** dans les relations internationales :

– Le **mur de Berlin** est détruit.

– Les **régimes communistes s'effondrent** en Europe de l'Est.

● **L'URSS disparaît en 1991 :**

- Les **Républiques** proclament leur **indépendance** les unes après les autres, sans que le pouvoir central ne puisse s'y opposer.
- En **décembre 1991**, **Gorbatchev démissionne**, l'**URSS cesse d'exister**.

L'espoir d'un nouvel ordre mondial

- La **fin de la Guerre froide** permet au président **George H. W. Bush** d'évoquer un « **nouvel ordre mondial** », fondé sur le **multilatéralisme** et la **diffusion de la démocratie**.
- En 1991, les **puissances occidentales** s'entendent pour **libérer le Koweït** de l'**invasion irakienne**, avec l'aval de l'**ONU**.
- Mais l'**espoir d'un nouvel ordre mondial** ne survit pas aux **conflits des années 1990** et à la **menace du terrorisme islamique** :
 - Après les **attentats du 11 septembre 2001**, les **États-Unis** mènent la **guerre contre le terrorisme**.
 - En **intervenant en Irak** en **2003 sans mandat de l'ONU**, ils mettent **fin au multilatéralisme**.

PERSONNAGES

Staline : il dirige l'**URSS** jusqu'à sa mort en 1953. Il met en place un bloc communiste en Europe de l'Est.

Truman : président américain de 1945 à 1953. Il fait des États-Unis le leader du bloc occidental contre le camp communiste.

Mikhaïl Gorbatchev : arrivé au pouvoir en 1985, il relance la Détente. Ses réformes politiques entraînent la chute des régimes communistes en Europe de l'Est, puis l'éclatement de l'**URSS**.

Reagan : président des États-Unis de 1981 à 1989, il renforce la lutte contre le communisme sur le plan international.

George H. W. Bush : président des États-Unis de 1989 à 1993. Il prône au début des années 1990 une politique internationale fondée sur le multilatéralisme, dans le cadre d'un nouvel ordre mondial.

George W. Bush : président des États-Unis de 1995 à 2009. En 2003, il ordonne une intervention militaire controversée en Irak.

Doctrines Truman : en 1947, le Président américain annonce sa décision d'endiguer l'expansion du communisme en Europe.

Doctrines Jdanov : réponse soviétique à la doctrine Truman. Jdanov, idéologue soviétique au service de Staline, dénonce le camp américain. Il institue le Kominform, une organisation permettant à l'URSS de contrôler les partis communistes européens.

Détente : période au cours de laquelle les deux Grands négocient et s'entendent pour éviter un conflit.

Course aux armements : les deux grandes puissances développent et perfectionnent leur arsenal nucléaire (« équilibre de la terreur »).

Multilatéralisme : organisation des relations internationales fondée sur le dialogue entre les différents États, sous l'égide de l'ONU.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** un sujet sur l'ensemble de la période est possible : « La Guerre froide, de 1947 à 1991 ». Il suppose de bien connaître les grandes phases de la Guerre froide.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** le dossier peut porter sur une période importante de la Guerre froide : on retiendra donc les principales phases du conflit.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on peut s'attendre à un texte essentiel : discours de Truman sur l'endiguement, de Khrouchtchev sur la coexistence pacifique, de Kennedy sur la crise de Cuba, discours de G. H. W. Bush sur le nouvel ordre mondial, etc.

4 points essentiels

1. La Guerre froide est un **affrontement indirect** entre les **États-Unis** et l'**URSS**, qui débute en 1947.

- En **1948-1949**, la **crise de Berlin** marque un premier affrontement.
- De **1950 à 1953**, la **guerre en Corée** est le premier conflit armé de la Guerre froide, qui s'étend au monde entier.

2. De 1953 à 1962, la **coexistence pacifique** permet un **dégel** des relations internationales :

- **Khrouchtchev** développe la théorie de la **coexistence pacifique**.
- Mais lors de la **crise de Cuba (1962)**, les deux Grands frôlent un **affrontement direct**.
- Une **période de Détente** commence, **jusqu'aux années 1970**.

3. Les années 1980 marquent un **tournant** :

- Le président américain **Reagan** relance la **lutte contre le communisme**.
- L'**URSS** est **incapable de rivaliser**.
- Les régimes **communistes s'effondrent en Europe (1989)**.
- En 1991, l'**Union soviétique cesse d'exister**.

4. Au début des années 1990, l'**espoir d'un nouvel ordre mondial** émerge :

- Mais la décennie est marquée par la **multiplication des conflits**.
- Après les **attentats du 11 septembre 2001**, les États-Unis **renoncent au multilatéralisme**.

4 dates à citer

1947 : l'année de la Guerre froide (doctrine Truman, plan Marshall, doctrine Jdanov).

1962 : crise de Cuba.

1991 : éclatement de l'URSS. Fin de la Guerre froide.

11 septembre 2001 : attentats contre les États-Unis.

2 mots-clés à citer

Détente : période au cours de laquelle les deux Grands négocient et s'entendent pour éviter un éventuel conflit.

Course aux armements : les deux grandes puissances développent et perfectionnent leur arsenal nucléaire.

Êtes-vous prêts ?

- 1. En quoi le plan Marshall consiste-t-il ?**
a. Une aide militaire. b. Une aide alimentaire.
c. Une aide financière et matérielle.
- 2. Sur ordre de Staline, qu'est-ce que Jdanov met en place en 1947 ?**
a. Le Pacte de Varsovie. b. Le Kominform. c. Le Comecon.
- 3. Quel est le nom de première crise de la Guerre froide en Europe ?**
a. La crise de Berlin. b. La crise de Budapest. c. La crise de Suez.
- 4. Quelle doctrine Khrouchtchev développe-t-il après la mort de Staline ?**
a. La doctrine de la riposte graduée.
b. La doctrine de la coexistence pacifique.
c. La doctrine de l'endiguement.
- 5. Comment appelle-t-on la menace d'une guerre atomique entre les deux Grands ?**
a. La prolifération nucléaire. b. La théorie des dominos.
c. L'équilibre de la terreur.
- 6. Que désigne l'Ostpolitik ?**
a. Une politique d'ouverture à l'Est de la RFA.
b. Un dialogue entre les États-Unis et la Chine.
c. La politique issue de la rupture entre la Chine et l'URSS.
- 7. Quelle est la cause du refroidissement Est-Ouest dans les années 1970 ?**
a. La poussée communiste en Asie.
b. L'influence de l'URSS en Afrique.
c. L'invasion de l'Afghanistan par l'URSS.
- 8. Comment le projet de bouclier antimissiles du président Reagan s'appelle-t-il ?**
a. L'Initiative de défense stratégique (IDS).
b. La destruction mutuelle assurée (DMA).
c. La théorie des représailles massives.
- 9. Quelle année marque-t-elle la fin de la Guerre froide ?**
a. 1989. b. 1990. c. 1991.
- 10. Quelle expression désigne l'espoir d'une nouvelle organisation des relations internationales après la fin de la Guerre froide ?**
a. Le nouvel ordre mondial. b. Le nouveau désordre international.
c. Le multilatéralisme.

4. Le tiers-monde : indépendances, contestation de l'ordre mondial et diversification

Les indépendances

En **moins de 20 ans**, la plupart des **colonies d'Asie et d'Afrique** deviennent **indépendantes**.

- En 1945, le **contexte international** est **favorable** à la **décolonisation** :
 - Les **puissances coloniales européennes** sont **affaiblies** par la guerre.
 - Les **mouvements indépendantistes** se renforcent dans les colonies.
 - Les **deux grandes puissances** sont **favorables** à la **décolonisation**.
- Les **colonies d'Asie** s'émancipent les premières :
 - L'**Inde** obtient une **indépendance négociée** avec le **Royaume-Uni** dès **1947**. Deux États sont créés : l'Inde à majorité hindouiste, le Pakistan à majorité musulmane.
 - En **1949**, les **Pays-Bas** doivent accorder l'**indépendance à l'Indonésie**.
 - L'**Indochine** s'émancipe en **1954**, après une **guerre coloniale** contre la **France** qui se termine par la défaite de Dien Bien Phu.

Délimiter le thème

- › Vingt ans après la Seconde Guerre mondiale, la plupart des colonies d'Asie et d'Afrique ont obtenu leur indépendance.
- › Les nouveaux États sont confrontés à des défis politiques, économiques et sociaux.
- › Ils tentent de s'organiser pour exister sur la scène internationale.

Problématique

- › Le tiers-monde rassemble les États nés de la décolonisation. Ils partagent plusieurs points communs : leur passé de colonie, des difficultés politiques et un retard sur le plan économique. Néanmoins, ils vont tenter de s'unir pour peser sur la scène internationale.

DATES

1947 : indépendance de l'Inde, négociée, mais aboutissant à un conflit entre l'Inde et le Pakistan.

1949 : indépendance de l'Indonésie, accordée par les Pays-Bas sous la pression des États-Unis.

1954 : indépendance de l'Indochine, à la suite d'une guerre coloniale perdue par la France (bataille de Dien Bien Phu).

1955 : conférence de Bandung. Elle marque la naissance du tiers-monde sur la scène internationale.

● L'indépendance des **colonies africaines** est plus **tardive** :

- En **Afrique du Nord**, les protectorats français du **Maroc** et de la **Tunisie** obtiennent leur indépendance en **1956**.
- L'**Algérie** ne devient **indépendante** qu'après une nouvelle **guerre de décolonisation (1954-1962)**.
- Les **colonies anglaises d'Afrique Noire** s'émancipent dès les **années 1950**. Celles de la **France** et de la **Belgique** deviennent indépendantes en **1960**.
- D'autres **indépendances** sont **plus tardives** : les **colonies portugaises**, Angola et Mozambique, ne s'émancipent qu'en **1975**.

Les difficultés des nouveaux États

Les **pays nouvellement indépendants** sont confrontés à des **difficultés**.

- Le manque de **cadres administratifs** et les **oppositions** entre **groupes ethniques** entraînent une **instabilité politique** :
 - Les **guerres civiles** se multiplient, comme au **Congo**.
 - Les **coups d'États** se multiplient, ainsi que les **dictatures**.
- Ces pays **souffrent** également d'un **retard de développement** :
 - Ils ne parviennent pas à **répondre aux besoins** d'une **population** en pleine **croissance démographique**.
 - Leur **part** dans le **commerce** mondial **régresse**, leur **endettement** s'accroît.
- Les **problèmes sociaux** liés au **sous-développement** sont nombreux :
 - **Sous-nutrition** et **sous-emploi**.
 - **Exode rural**, qui entraîne la croissance de **bidonvilles**.
 - L'**aide au développement** des **pays du Nord** ne suffit pas à les aider.

Les tentatives d'organisation politique du tiers-monde

Les **États indépendants** deviennent **majoritaires** à l'**assemblée générale** de l'**ONU**.

- Ils **tentent d'exister** sur la **scène internationale** :
 - En 1955, la conférence de Bandung réunit en Indonésie 29 pays d'Asie et d'Afrique.
 - La **résolution finale** dénonce le **colonialisme** et appelle à une **coopération pour le développement**.
- Dans le **contexte de la Guerre froide**, le **mouvement des non-alignés** tente de s'imposer :
 - En 1961, à la **conférence de Belgrade**, 25 pays fondent le **non-alignement**.
 - Les **États non alignés** tentent de **s'unir** tout en demeurant **indépendants des deux blocs** Est-Ouest.

L'éclatement du Sud

- Certains pays parviennent à **développer leur économie** :
 - Les **NPI (nouveaux pays industrialisés)** d'Asie se développent dans le **sillage du Japon**.
 - De **grandes puissances** émergent au sein du **tiers-monde** (Brésil, Inde, Chine).
- En revanche, de nombreux États restent **en marge du développement** (**PMA, pays les moins avancés**, d'Afrique et d'Asie).
- Les **inégalités se creusent** entre les **pays du Sud**, à tel point qu'on ne parle plus de « tiers-monde », mais « **des Suds** ».

DATES

1956 : indépendance négociée du Maroc et de la Tunisie.

1960 : indépendance des colonies françaises d'Afrique noire. Il s'agit d'indépendances négociées.

1961 : conférence de Belgrade (Yougoslavie). Elle marque la naissance du mouvement des non-alignés.

1962 : indépendance de l'Algérie. Elle marque la fin de la décolonisation française.

PERSONNAGES

Gandhi : célèbre pour son opposition pacifique à la présence britannique en Inde, il condamne les violences entre musulmans et hindous après l'indépendance.

Hô Chi Minh : dirigeant du Viet Minh, mouvement indépendantiste communiste. Il mène la lutte contre la France en Indochine, puis dirige le Vietnam communiste.

Nehru : Un des leaders du Parti du Congrès en Inde, aux côtés de Gandhi, il devient le Premier ministre de l'Inde indépendante en 1947.

Soekarno : chef du Parti national indonésien, il obtient l'indépendance de son pays en 1949 et en devient le premier président. En 1955, il organise la conférence de Bandung.

Mots-clés

Non-alignement : mouvement créé par les pays refusant la domination d'une des deux grandes puissances.

Sous-développement : terme né après la Seconde Guerre mondiale pour désigner les pays pauvres, par opposition à l'Occident riche.

Tiers-monde : nom donné en 1952 par le Français Alfred Sauvy aux États confrontés aux problèmes du sous-développement.

Transition démographique : période de forte baisse de la mortalité dans un pays, alors que la natalité demeure très élevée (ce qui entraîne une croissance rapide de la population).

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : un sujet sur l'ensemble de la période est possible. Mais on peut également penser à un sujet centré sur la seule décolonisation, ou sur le tiers-monde.
- **Étude d'un ensemble documentaire** : il peut porter sur un aspect plus précis (« La France face à ses colonies », « Les difficultés du tiers-monde »).

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire** : on peut envisager de nombreux textes possibles (déclarations d'indépendance, texte sur la conférence de Bandung, texte sur le non-alignement, etc.).

4 points essentiels

1. Les colonies d'Asie puis d'**Afrique** accèdent à l'**indépendance** après la **Seconde Guerre mondiale**.

– L'**Asie** ouvre la voie, avec l'indépendance de l'**Inde (1947)**, de l'**Indonésie (1949)** et de l'**Indochine (1954)**.

– Les indépendances africaines sont plus tardives :

‣ **Maroc** et **Tunisie (1956)**.

‣ **Afrique noire** anglaise et française (à partir de **1960**).

‣ **Algérie (1962)**.

2. Les nouveaux États indépendants se heurtent à des **difficultés politiques, économiques et sociales**.

– Les **guerres interethniques** et les **coups d'État** se succèdent.

– Les **dictatures** se multiplient.

– Le **retard de développement** du tiers-monde se manifeste :

‣ Par une grande **pauvreté** des populations.

‣ Par une **dette** croissante.

3. Ces États tentent de s'organiser et de **s'unir** :

– En **1955**, la **conférence de Bandung** symbolise la **naissance politique du tiers-monde**.

– Mais le **mouvement des non-alignés** est un échec.

4. Les écarts se creusent entre les États du **Sud** :

– Certains parviennent à **développer leur économie**.

– D'autres demeurent **sous-développés**.

4 dates à citer

1947 : indépendance négociée de l'**Inde**.

1955 : conférence de Bandung marquant symboliquement la naissance du tiers-monde.

1961 : conférence de Belgrade (Yougoslavie). Elle marque la naissance des non-alignés.

1962 : indépendance de l'**Algérie**, après une guerre coloniale.

2 mots-clés à citer

Tiers-monde : nom donné en 1952 par Alfred Sauvy aux États nouvellement indépendants confrontés aux problèmes du sous-développement.

Non-alignement : mouvement créé par un groupe de pays refusant la domination d'une des deux grandes puissances.

Êtes-vous prêts ?

- 1. Dans quelles circonstances l'Inde devient-elle indépendante du Royaume-Uni ?**
a. De façon négociée. b. À la suite d'une guerre coloniale.
c. À cause de la pression des États-Unis et de l'URSS.
- 2. Quel leader indien accède-t-il au poste de Premier ministre après l'indépendance ?**
a. Gandhi. b. Nehru. c. Soekarno.
- 3. Quelle est la date de l'indépendance de l'Indonésie ?**
a. 1947. b. 1948. c. 1949.
- 4. À la suite de quelle bataille la France perd-elle l'Indochine ?**
a. Sidi Brahimi. b. Saïgon. c. Dien Bien Phu.
- 5. Où la conférence de Bandung se déroule-t-elle ?**
a. En Inde. b. En Indochine. c. En Indonésie.
- 6. Quelle année a-t-elle été surnommée « l'année de l'Afrique » parce qu'elle marque l'indépendance des colonies françaises d'Afrique noire ?**
a. 1958. b. 1960. c. 1962.
- 7. Quelles sont les dates de la guerre d'Algérie ?**
a. 1960-1962. b. 1954-1956. c. 1954-1962.
- 8. Lesquelles, parmi ces colonies, appartiennent-elles au Portugal jusqu'en 1974 ?**
a. Le Togo et la Guinée. b. Le Congo et le Maroc.
c. Le Mozambique et l'Angola.
- 9. Comment appelle-t-on les États désireux de se démarquer des blocs américain et soviétique ?**
a. Le tiers-monde. b. Les non-alignés.
c. Le mouvement afro-asiatique.
- 10. Quelle conférence marque la naissance du mouvement des non-alignés ?**
a. Belgrade. b. Brioni. c. Alger.
- 11. Quelles sont les conséquences de la transition démographique ?**
a. Une augmentation de la dette du tiers-monde.
b. Une augmentation de la population du tiers-monde.
c. Une baisse des exportations du tiers-monde.

5. L'Europe de l'Ouest et les démocraties populaires

L'Europe de l'Ouest en construction

- **Les débuts de la construction européenne**
 - Les **premiers pas** de la **coopération européenne** se font sous l'**égide des États-Unis** :
 - › L'**OECE** est créée en **1948** pour **répartir l'aide américaine** du **plan Marshall**.
 - › C'est la première **esquisse** d'une **collaboration économique** entre les **pays européens**.
 - En **1950**, les Français **Robert Schuman** et **Jean Monnet** proposent de placer la **production d'acier et de charbon franco-allemande** sous une **autorité commune**.
 - Ouvert à d'**autres pays**, ce projet aboutit l'année suivante à la **création de la CECA**, première étape dans la **construction européenne**.
 - Le projet de **Communauté européenne de Défense (CED)**, adopté en **1952**, constitue la seconde étape :
 - › Mais **ses opposants** soulignent le **danger** que représenterait un **réarmement de l'Allemagne**.
 - › Le **projet** est finalement **rejeté** par le **Parlement français** en **1954**.
- **La signature du Traité de Rome en 1957**
 - Les **six pays** fondateurs de la **CEE** (**France, Italie, RFA, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg**) créent un **Marché commun** sans **droits de douanes** :
 - › Le traité **prévoit** la **libre circulation** des **personnes** et des **marchandises** entre les pays membres.

Délimiter le thème

- › Europe de l'Ouest (CEE)/Europe de l'Est (démocraties populaires).
- › Thématiques : mise en place d'un marché commun à l'Ouest/soviétisation des pays d'Europe de l'Est.

Problématiques

- › À l'Ouest, des États qui construisent une communauté de coopération économique sans cesse élargie à de nouveaux pays.
- › Jusqu'en 1989, l'Europe est divisée : à l'Est, les démocraties populaires, auxquelles l'Union soviétique impose son modèle.

DATES

1946-1948 : les États d'Europe de l'Est deviennent des démocraties populaires.

1948 : création de l'OECE.

1950 : création de la CECA.

1952 : création de la CED.

1953 : mort de Staline.

1954 : le projet de CED échoue.

1956 : répression de l'insurrection de Budapest.

1957 : création de la CEE par le traité de Rome.

1968 : répression du Printemps de Prague par les Soviétiques.

Années 1970 : premiers élargissements de la CEE.

- Il prévoit également la mise en place de **politiques communes** dans le domaine de l'**agriculture**, des **transports** et de la recherche sur l'**énergie nucléaire**.
- Avec la CEE, les **premières institutions européennes** sont mises en place :
- La **Commission européenne**, le **Conseil des ministres**, l'**Assemblée parlementaire** et la **Cour de Justice européenne**.
- Les **premiers élargissements** ont lieu :
- Dans les **années 1970**, la CEE s'ouvre au **Royaume-Uni**, au **Danemark** et à l'**Irlande**.
- Dans les **années 1980**, la **Grèce**, le **Portugal** et l'**Espagne** rejoignent l'Europe.

Le temps des démocraties populaires à l'Est

● La stalinisation des démocraties populaires

- Les **partis communistes** au pouvoir en Europe de l'Est sont **inféodés au PCUS** :
- Les **dirigeants** que **Staline** ne juge **pas suffisamment soumis** sont **éliminés** et remplacés.
- Comme en **URSS**, les **populations civiles** sont **surveillées** et **encadrées**. Elles vivent dans la **crainte** d'une **arrestation arbitraire**. La **stalinisation** se traduit également par une **propagande intense**.
- L'**URSS impose** à ses « pays frères » un **développement économique** fondé sur son **modèle** :
- Les **terres** sont progressivement **collectivisées** et transformées en **fermes d'État** ou en **coopératives agricoles**.
- Les **industries** sont **nationalisées** et soumises à une **planification**.
- La création du **CAEM**, en **1949**, place le **commerce extérieur** des **démocraties populaires** sous le **contrôle de l'Union soviétique**.
- **Les révoltes des années 1950-1960 et l'échec des tentatives de réformes**
- À la **mort de Staline**, en **1953**, les **premières révoltes** éclatent :
- Elles s'expliquent par la **lassitude des populations** face aux **difficultés de la vie quotidienne** et par le **rejet** de la **présence soviétique**.

- › En **1956**, la population de **Budapest** s'**insurge** contre le **système stalinien**. Un nouveau dirigeant, **Imre Nagy**, met en place le **multipartisme** et annonce le **retrait** de son pays du **Pacte de Varsovie**. L'**armée soviétique écrase l'insurrection hongroise** et rétablit un **pouvoir stalinien**.
- Certains dirigeants tentent d'**améliorer les conditions de vie** des populations. Mais le **système communiste** continue d'être **contesté**.
- En **1968**, la **répression du « printemps de Prague »** en **Tchécoslovaquie** montre que les dirigeants **soviétiques** ne tolèrent **pas de réformes démocratiques**.

PERSONNAGES

Jean Monnet et Robert Schuman : considérés comme les Pères de l'Europe, ils négocient avec l'Allemagne la création de la CECA.

Konrad Adenauer : premier chancelier fédéral de la RFA, c'est l'un des membres fondateurs de la CECA puis de la CEE.

Joseph Staline : il dirige l'URSS jusqu'à sa mort, en 1953. C'est sous sa dictature personnelle que l'URSS impose des régimes communistes en Europe de l'Est et les contraint à adopter le modèle soviétique.

Nikita Khrouchtchev : dirigeant soviétique de 1953 à 1964, il tente de reformer le pays sur le plan économique. Ses réformes sont suivies dans certaines démocraties populaires (Hongrie et Pologne).

Leonid Brejnev : dirigeant soviétique de 1964 à 1982, il développe sa doctrine de « souveraineté limitée » des démocraties populaires.

OECE : Organisation européenne de coopération économique, créée en 1948 pour répartir l'aide financière du plan Marshall. Elle devient l'**OCDE** (Organisation de coopération et de développement économique) en 1960.

CECA : Communauté européenne du charbon et de l'acier, rassemblant six pays européens (Allemagne fédérale, Belgique, France, Italie, Luxembourg, Pays-Bas).

CEE : Communauté économique européenne créée par le Traité de Rome en 1957 et regroupant les six pays de la CECA.

CAEM (Conseil d'assistance économique mutuelle) : marché commun mis en place par l'URSS avec les démocraties populaires en 1949.

Printemps de Prague : tentative du dirigeant Alexandre Dubcek d'instaurer un « socialisme à visage humain » dans son pays. Elle se traduit par une abolition de la censure et un rétablissement des libertés individuelles.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** un sujet est possible sur chacun des deux thèmes. Penser également à un sujet englobant le premier de ces thèmes et le chapitre suivant.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** mêmes types de sujets possibles que pour la composition.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on étudiera particulièrement les grands textes fondateurs de la construction européenne (sur la création de la CEE en particulier). On peut aussi s'attendre à un texte sur la façon dont le modèle soviétique est imposé à une démocratie populaire.

3 points essentiels

1. Dans les années 1950, six pays d'Europe de l'Ouest mettent en place un **marché commun** :

- **1950** : mise en commun de leur production de **charbon** et d'**acier**.
- **1957** : création de la **CEE** par le **traité de Rome**.
- Au cours des années suivantes, la CEE **se renforce** : la **coopération** est **élargie** à de **nouveaux domaines** (agriculture, recherche...). De **nouveaux pays** entrent dans la CEE (**élargissements**).

2. En Europe de l'Est, l'Union soviétique impose son modèle aux **démocraties populaires** :

- **Modèle politique** fondé sur un **parti unique** (le parti communiste), un **encadrement des populations** et une **répression** contre les opposants.
- **Modèle économique** fondé sur la **collectivisation**, la **nationalisation** et la **planification**.

3. Face aux carences du modèle, certains dirigeants tentent de **réformer le système** :

- Leurs réformes **ne parviennent pas** à mettre fin aux **pénuries**.
- Des **révoltes** éclatent : elles sont causées par les **difficultés quotidiennes** des populations, et par le **rejet** de la **dictature communiste**.
- Elles sont systématiquement **écrasées** (Hongrie, 1956. Tchécoslovaquie, 1968).

4 dates à citer

1949 : mise en place du CAEM par l'URSS.

1950 : création de la CECA en Europe de l'Ouest.

1953 : mort de Staline ; premières révoltes et tentatives de réformes dans le bloc communiste.

1957 : création de la CEE (traité de Rome).

2 mots-clés à citer

CEE (Communauté économique européenne) : créée par le traité de Rome en 1957 et regroupant les six pays de la CECA.

CAEM (Conseil d'assistance économique mutuelle) : marché commun mis en place par l'URSS avec les démocraties populaires en 1949.

Êtes-vous prêts ?

1. Sur quel principe la CECA repose-t-elle ?

- a. La mise en commun de la production de charbon et d'acier par 6 États européens.
- b. La suppression de tous les droits de douane entre 6 pays européens.
- c. La suspension des importations de charbons et d'acier par 6 États européens.

2. Pourquoi le projet de Communauté européenne de défense échoue-t-il ?

- a. Parce que les États-Unis s'y opposent.
- b. Parce que l'URSS s'y oppose.
- c. Parce que le Parlement français le rejette.

3. Comment le traité fondant la CEE en 1957 s'appelle-t-il ?

- a. Le traité d'assistance mutuelle.
- b. Le traité de coopération et de développement européen.
- c. Le traité de Rome.

4. Quels sont les six États fondateurs de la CEE ?

- a. La France, la RFA, le Royaume-Uni, la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg.
- b. La France, la RFA, l'Italie, la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg.
- c. La France, la RFA, l'Espagne, la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg.

5. À quels pays la CEE s'élargit-elle dans les années 1980 ?

- a. La Grèce, le Portugal et l'Espagne.
- b. La Grèce, le Danemark et l'Irlande.
- c. La Grèce, le Danemark et le Royaume-Uni.

6. Sur quels principes le modèle économique soviétique repose-t-il ?

- a. Collectivisation et propagande.
- b. Collectivisation et répression.
- c. Collectivisation et planification.

7. Qu'est-ce que le CAEM mis en place en 1949 ?

- a. Un marché commun entre l'URSS et les démocraties populaires.
- b. Un contrôle des partis communistes d'Europe de l'Est par l'URSS.
- c. Un organisme de coopération économique entre le bloc de l'Est et la CEE.

8. Quel dirigeant hongrois tente-t-il d'assouplir le régime dans son pays en 1956 ?

- a. Alexandre Dubcek.
- b. Imre Nagy.
- c. Leonid Brejnev.

Corrigés p. 112

6. Les enjeux européens depuis 1989

L'approfondissement de la construction européenne

- Les **transferts de souveraineté** des États-membres vers les institutions européennes s'accélérent à partir de **1992** :
 - Le **traité de Maastricht** institue l'**Union européenne (UE)** :
 - Il crée une **citoyenneté européenne**.
 - Il met en place une « **politique étrangère et de sécurité commune** » et une **coopération** en matière de **justice**.
 - Le **traité d'Amsterdam**, en **1997**, **approfondit** encore la **coopération au sein de l'UE** :
 - Il intègre la **convention de Schengen**, permettant la **libre circulation des citoyens** à l'intérieur des frontières de l'Union.
 - Dorénavant, l'UE partage avec les États la **compétence** pour la **délivrance de visas**, l'accord du **droit d'asile** et le **contrôle de l'immigration**.
 - L'Union européenne instaure **de nouvelles coopérations** dans le **domaine économique** :
 - Une **Banque centrale européenne (BCE)** est créée en **1998**.
 - En **2002**, la **monnaie unique**, l'**euro**, entre en circulation **dans 12 pays de l'Union**.
- Mais le **rejet** par les **Français** et les **Néerlandais** du **Traité constitutionnel** en **2005** marque un **coup d'arrêt à la construction européenne** :
 - Avec le **traité de Lisbonne**, en **2007**, les pays de l'Union tentent de **débloquer la situation**.

Délimiter le thème

- L'**Union européenne (UE)** : les **27 États** qui partagent des institutions et des politiques communes.
- Les **approfondissements**, les **élargissements** et les **blocages** de la construction européenne.
- Les **difficultés** à mettre en œuvre une **politique étrangère commune**.

Problématique

- Les années **1990-2000** sont marquées par une accélération de l'**approfondissement** de la construction européenne, et de son ouverture à de nouveaux États-membres. Cependant, l'UE se heurte à des **blocages institutionnels** et se révèle incapable de mettre en œuvre une **politique étrangère** et une **défense commune**.

1989 : chute du mur de Berlin et ouverture des pays de l'Est. Les anciens États communistes demandent rapidement à intégrer l'UE.

1992 : traité de Maastricht.

1995 : guerre en ex-Yougoslavie ; la Serbie tente de maintenir sa domination sur les pays de l'ex-Yougoslavie. Intervention de l'OTAN.

1999 : nouvelle guerre en ex-Yougoslavie ; la Serbie refuse l'indépendance de sa province à majorité albanaise du Kosovo. L'intervention de l'OTAN amène la défaite serbe et le départ de son dirigeant, Slobodan Milosevic.

● L'**éclatement du bloc communiste** en Europe de l'Est entraîne la **demande d'adhésion** à l'UE de nouveaux États. Les **négociations de l'Union et des pays d'Europe centrale et orientale (PECO)** aboutissent au début des années 2000 à l'intégration de **12 nouveaux pays adhérents**.

- Les nouveaux pays adhérents s'engagent à **respecter les conditions posées par l'Union** à leur adhésion :
 - Respect des **principes démocratiques** et des **valeurs** inscrites dans la **Convention européenne des Droits de l'homme**.
 - **Transition** vers une **économie de marché**.
- L'**Europe des 27** représente plus de **480 millions d'habitants**.

- Toutefois, certains jugent cet élargissement **trop rapide** :
 - L'entrée des **anciens pays communistes, moins développés** que l'Europe occidentale, est une source d'**inquiétude** à l'Ouest.
 - La **candidature de la Turquie** déclenche un **vif débat** au sein de l'UE.
- Enfin, l'élargissement de l'Union à **27 membres** rend plus **difficile le fonctionnement des institutions**.

La difficile mise en œuvre d'une politique extérieure commune

- La chute du communisme entraîne l'**éclatement de la Yougoslavie** en 6 républiques, en **1991** :
 - La **Serbie** déclenche une **série de conflits** pour assurer son **hégémonie sur l'ex-Yougoslavie**.
 - L'**Union européenne** est **incapable d'empêcher la guerre** à ses portes :
 - C'est l'**OTAN** qui **met fin au conflit** en Bosnie en **1995**.
 - En **1999**, c'est également l'**OTAN** qui rétablit la **paix au Kosovo**.
- La mise en place d'une **politique de défense commune** se heurte également aux **divisions des Européens** :
 - Les **PECO** ont rejoint l'**OTAN**. Ils comptent plus sur la **protection américaine** pour assurer leur défense que sur une **hypothétique défense européenne**.
 - En **2003**, les pays européens **se divisent** sur la question de l'**intervention américaine en Irak**.
 - Les **coopérations concrètes** en matière de **défense** sont au final **très limitées** :
 - Création d'une brigade **franco-allemande**.
 - Participation de l'**Eurocorps** à des opérations militaires en **Afghanistan**, dans le cadre d'une **coopération avec l'OTAN**.

DATES

2001 : le traité de Nice est signé. Prévu pour organiser la future UE élargie, il est considéré dès sa signature comme inefficace et insuffisant.

2004 : entrée de 10 nouveaux pays dans l'UE (surtout des PECO, mais aussi Chypre et Malte). L'UE change de dimension et doit revoir son mode de fonctionnement.

2005 : rejet par la France et les Pays-Bas de la Constitution européenne. La construction européenne est en panne.

2007 : le traité de Lisbonne est signé. Il relance la construction européenne mais doit être ratifié par les 27 États-membres.

PERSONNAGES

Helmut Kohl : chancelier allemand de 1982 à 1998, il réunifie l'Allemagne et joue un rôle moteur dans la construction européenne, tant pour son approfondissement que pour son élargissement.

François Mitterrand : président français de 1981 à 1995, c'est un des principaux artisans de la construction européenne et de l'axe franco-allemand.

Mikhaïl Gorbatchev : dernier dirigeant de l'URSS, il libéralise son pays sans parvenir à empêcher son éclatement en 1991.

Slobodan Milosevic : chef de la Serbie, refusant l'indépendance des autres républiques de l'ex-Yougoslavie, responsable des guerres dans les Balkans au cours des années 1990.

Mots-clés

Approfondissement : renforcement de l'UE et des liens entre ses États-membres.

Élargissement : entrée de nouveaux pays dans l'UE.

Transferts de souveraineté : cession d'un pouvoir suprême exercé par un État à une autre autorité.

Traité constitutionnel : texte rassemblant et aménageant les traités précédents pour permettre à l'Union de fonctionner à 27. Il dote en outre l'UE d'une Constitution. Mais il est rejeté par référendum en France et aux Pays-Bas en 2005.

PECO : Pays d'Europe centrale et orientale soumis à l'URSS après la Seconde Guerre mondiale. Ils subissent un régime communiste plus ou moins répressif jusqu'en 1989. À partir de cette date, les régimes communistes, faute de soutien soviétique, s'effondrent ; ces pays de l'Est adoptent alors la démocratie à l'occidentale.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : souvent transversales, à lier aux thèmes Histoire de l'Europe de l'ouest 1945-1989, Histoire des démocraties populaires, éventuellement le nouvel ordre mondial.
- **Étude d'un ensemble documentaire** : les sujets sont rares, et portent systématiquement sur

une problématique avant/après l'effondrement du bloc communiste.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire** : les thèmes qui se prêtent le mieux à cette épreuve : élargissement et approfondissement, place de la France dans l'Europe.

3 points essentiels

1. En 1992, le **traité de Maastricht** accélère l'intégration européenne :

- Il crée l'**Union européenne (UE)**.
- Il lance de **nouveaux approfondissements** dans de multiples domaines.
- Il **prépare** la mise en place de la **monnaie unique, l'euro**.

Mais l'échec du **Traité constitutionnel** en **2005** entraîne un **blocage de la construction européenne**.

2. La chute du communisme en **Europe de l'Est** ouvre la voie à un **élargissement de l'UE** :

- Les **pays candidats** s'engagent à **respecter les valeurs communes de l'Union** (démocratie, droits de l'Homme, économie de marché).
- En **2004**, **dix PECO** intègrent l'Union.
- L'**Union européenne** comprend dorénavant **27 membres**.

3. Les Européens ne parviennent pas à mettre en place une **politique de défense commune** :

- Dans les **années 1990**, l'**UE** est **incapable d'empêcher les conflits** en **ex-Yougoslavie**.
- Les **nouveaux États** de l'Union **adhèrent** majoritairement à l'**OTAN**.
- En **2003**, les États européens **se divisent** sur l'**intervention américaine** en **Irak**.

4 dates à citer

1989 : chute des régimes communistes en Europe de l'Est. Les PECO se portent rapidement candidats à l'adhésion à l'UE.

1992 : traité de Maastricht instituant l'Union européenne (UE).

1995 : l'OTAN met fin à une guerre que l'UE n'avait pu faire cesser en ex-Yougoslavie.

2004 : élargissement de l'UE à 12 nouveaux États-membres, dont 10 PECO.

2 mots-clés à citer

Approfondissement : renforcement de l'UE et des liens entre ses États-membres, par la mise en place de nouvelles politiques communes.

Élargissement : entrée de nouveaux pays dans l'UE.

Êtes-vous prêts ?

1. Quels chefs d'État jouent-ils un rôle majeur dans la construction européenne à partir des années 1980 ?

- a. Valéry Giscard d'Estaing et Helmut Schmidt.
- b. François Mitterrand et Helmut Kohl.
- c. Jacques Chirac et Angela Merkel.

2. Quel traité institue-t-il l'Union européenne en 1992 ?

- a. Le traité d'Amsterdam.
- b. Le traité de Maastricht.
- c. Le traité de Nice.

3. Qu'appelle-t-on un approfondissement de la construction européenne ?

- a. L'ouverture de l'Union à de nouveaux États-membres.
- b. La mise en place d'une monnaie unique.
- c. La mise en œuvre de nouvelles politiques communes.

4. Que permet la convention de Schengen ?

- a. L'ouverture des frontières de l'UE.
- b. La libre circulation au sein des États de l'UE.
- c. L'intégration des PECO à l'UE.

5. Quand la monnaie unique, l'euro, entre-t-elle en circulation ?

- a. En 1999.
- b. En 2000.
- c. En 2002.

6. Combien d'habitants l'UE à 27 compte-t-elle ?

- a. 380.
- b. 480.
- c. 580.

7. Quelle est la cause du blocage de la construction européenne dans les années 2000 ?

- a. Le rejet par la France et les Pays-Bas du Traité constitutionnel en 2005.
- b. L'adhésion à l'OTAN des anciens pays communistes d'Europe de l'Est.
- c. La guerre en ex-Yougoslavie.

8. Quel est le pays dont la candidature à l'entrée de l'UE fait l'objet d'une polémique ?

- a. La Bulgarie.
- b. La Roumanie.
- c. La Turquie.

9. Quel État tente-t-il d'imposer son hégémonie en ex-Yougoslavie dans les années 1990 ?

- a. La Bosnie.
- b. La Serbie.
- c. Le Kosovo.

10. Quel est le nom du traité signé en 2007 pour relancer la construction européenne ?

- a. Traité de Nice.
- b. Traité d'Amsterdam.
- c. Traité de Lisbonne.

7. Bilan et mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France

Bilan de la Seconde Guerre mondiale en France

- Après **quatre ans d'occupation**, la France sort **meurtrie** du conflit :
 - **700 000 Français** ont perdu la **vie** (soldats, civils, déportés).
 - Certains Français ont **collaboré** avec l'occupant, y compris dans la mise en place de la **déportation des juifs** :
 - Une **épuration sauvage** débute **contre ceux qui sont accusés d'avoir collaboré** avec l'occupant allemand.
 - Les **autorités** doivent rapidement la faire cesser en organisant **des procès aux formes légales**.
- Sur le **plan matériel et économique**, le pays doit également se **reconstruire** :
 - Certaines **villes** ont été **détruites** par les bombardements (Le Havre, Rouen, Caen).
 - **Chemins de fer, routes et ports** doivent être **reconstruits**.
 - Au total, **la France a perdu** la moitié de sa **capacité de production agricole**, le tiers pour l'**industrie**.
- **L'urgence** est à la **reprise de la production** :
 - L'ensemble des **partis politiques** appelle à un **effort national de reconstruction**.
 - L'**État** effectue des **nationalisations** et met en place une **planification** pour superviser le **redémarrage économique** du pays.

Délimiter le thème

- Bilan humain, matériel et moral de la guerre.
- Mémoire officielle, lieux de mémoire, devoir de mémoire.

Problématique

- En 1944, la France est libérée après quatre ans d'occupation. Outre les conséquences humaines et matérielles de la guerre, le pays doit retrouver un gouvernement légitime. Dans le même temps, les différentes mémoires de la période commencent à émerger. Elles évoluent avec le temps, et font parfois l'objet de polémiques.

DATES

1944 : mise en place du Gouvernement provisoire de la République française (GPRF) par De Gaulle.

1945 : la France obtient une place de membre permanent au Conseil de sécurité de l'ONU et une zone d'occupation en Allemagne.

1945 : retour des survivants des camps de déportés.

1964 : lors de l'entrée des cendres des Jean Moulin au Panthéon, le ministre André Malraux célèbre la résistance française.

1969 : le documentaire de Marcel Ophüls, *Le Chagrin et la Pitié*, remet en cause le résistancialisme.

- La France **s'endette** pour importer massivement les produits dont elle a besoin.
- Enfin, sur le **plan politique**, la **démocratie** est **rétablie** :
- Les **partis politiques** et les **syndicats** se réorganisent.
- Les **femmes** obtiennent le **droit de vote**.
- Les Français élisent une **Assemblée nationale constituante**, chargée de préparer une **nouvelle Constitution**.

Mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France

- La **mémoire officielle** qui s'impose au lendemain du conflit est celle d'une **France majoritairement résistante (résistancialisme)** :
- Le **régime de Vichy** est considéré comme « nul et non avenu » (De Gaulle).
- L'importance de la **Collaboration** est **minorée**.
- La **Résistance** est **célébrée** et finit par refléter l'**image du pays** pendant l'Occupation.
- À partir des **années 1970**, de nombreux travaux **remettent en question** cette histoire officielle :
- La **collaboration d'État**, organisée par le **régime de Vichy**, devient une **réalité** avérée.
- La **participation de l'État français** à la **déportation des juifs** est reconnue.
- Dans les **années 1980-1990**, plusieurs **affaires** font l'objet de débats publics :
- L'**affaire Touvier**, qui montre que l'ancien **chef de la Milice** de Lyon a bénéficié de **complicités** pour échapper à la justice.
- L'enquête sur **René Bousquet**, ancien **chef de la police** de Vichy.
- Le **procès** de **Maurice Papon**, condamné pour complicité de **crime contre l'Humanité**.

- D'autres travaux font émerger les **différentes mémoires** nées de la période :
 - Mémoire des **anciens résistants**, des **déportés**, des **juifs** victimes de l'Occupation :
 - › De nombreuses **associations** et **fondations** sont fondées pour **transmettre ces différentes mémoires**.
 - › Des **lieux** y sont consacrés, comme le **Mémorial de la déportation de Drancy**.
 - › Des **commémorations** sont organisées par les **autorités**.
- Le « **devoir de mémoire** », fréquemment évoqué par les **médias**, concerne d'abord les **jeunes générations**.

DATES

1989 : « affaire Touvier » : procès de l'ancien chef de la Milice de Lyon, Paul Touvier, qui a bénéficié de protections après la guerre, alors qu'il a participé à la persécution des juifs en France.

1973 : parution en France de *La France de Vichy, 1940-1944*, de l'historien américain Robert O. Paxton. Il dénonce la collaboration d'État pendant l'Occupation.

1995 : le président Jacques Chirac reconnaît officiellement la responsabilité de l'État français (régime de Vichy) dans la déportation des juifs.

2007 : le président Nicolas Sarkozy décide que la dernière lettre de Guy Môquet, fusillé par les Allemands en 1941, sera lue dans tous les lycées de France.

Charles de Gaulle : chef de la « France libre » puis du GPRF, premier président de la V^e République (1958), il contribue à imposer l'image d'une France résistante, à des fins de réconciliation nationale.

Beate et Serge Klarsfeld : défenseurs de la cause des anciens déportés. Ils dénoncent d'anciens nazis et collaborateurs dans les décennies qui suivent la guerre et œuvrent pour la mémoire de la Shoah.

Épuration : jugement, à la fin de la guerre, de ceux qui ont collaboré avec l'occupant allemand. On distingue une « épuration sauvage » (exécutions sommaires) de l'épuration officielle qui organise des procès destinés à juger les collaborateurs.

Mémoire : souvenir des événements vécus par des groupes de personnes (résistants, déportés, juifs, etc.) au cours d'une période particulièrement sensible de leur histoire. Elle se transmet dans des lieux (mémoriaux, archives) ou par des commémorations.

Résistancialisme : image d'une France résistante face à l'occupation allemande. Cette vision s'impose après la guerre, mais elle est largement remise en question à partir des années 1970.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** un sujet sur la France en 1945, ou dans le cadre d'un sujet sur le monde en 1945.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** un sujet est possible sur les thèmes précédents, mais on peut également penser à un corpus de documents sur les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on peut s'attendre à un texte sur le bilan de la guerre en France (discours, article) ou un texte portant sur les différentes mémoires.

3 points essentiels

1. Au lendemain de la guerre, la France est traumatisée par le conflit :

- **700 000 Français** ont trouvé la mort.
- Les **infrastructures** du pays sont à **reconstruire**.
- La **production économique** doit être **relancée**.

2. Le pays doit retrouver une stabilité politique :

- Des **procès** sont organisés pour **juger** les **anciens collaborateurs**.
- La **démocratie** est **rétablie**.
- Des **élections** sont organisées, pour élire une **Assemblée nationale constituante**.

3. Les différentes mémoires du conflit émergent :

- Le **résistancialisme** représente la **mémoire officielle**, dans un premier temps.
- L'image qu'il impose est battue en brèche par les découvertes sur la **Collaboration**.
- Les **mémoires des résistants, des déportés et des juifs** persécutés sont **transmises aux jeunes générations**.

4 dates à citer

1945 : début de la reconstruction en France.

1964 : transfert des cendres de Jean Moulin au Panthéon.

1973 : l'historien américain Robert O. Paxton dénonce l'ampleur de la collaboration d'État pendant l'Occupation.

1995 : le président Jacques Chirac reconnaît la responsabilité de l'État français dans la déportation des Juifs.

2 mots-clés à citer

Mémoire : souvenir des événements vécus par des groupes de personnes (résistants, déportés, Juifs, etc.) au cours d'une période particulièrement sensible de leur histoire. Elle se transmet dans des lieux (mémoriaux, archives) ou par des commémorations.

Résistancialisme : image d'une France résistante face à l'occupation allemande. Cette vision s'impose après la guerre, mais elle est largement remise en question à partir des années 1970.

Êtes-vous prêts ?

- 1. Quelle ville française a-t-elle été détruite par les bombardements ?**
a. Paris. b. Marseille. c. Le Havre.
- 2. Quelle nouveauté est-elle introduite avec le rétablissement de la démocratie en 1945 ?**
a. Le vote des moins de 18 ans.
b. L'élection du président de la République au suffrage universel.
c. Le vote des femmes.
- 3. Pourquoi peut-on dire que la France retrouve son rang à la fin du conflit ?**
a. Elle devient membre permanent du Conseil de sécurité à l'ONU.
b. Elle occupe l'Allemagne.
c. Elle redresse son économie et se range parmi les plus grandes puissances.
- 4. Qu'appelle-t-on le résistancialisme ?**
a. Le fait que s'impose en France l'image d'un pays majoritairement résistant après la guerre.
b. Le fait que les Français aient massivement participé à la Résistance contre l'occupant allemand.
c. Le fait que les partis politiques issus de la Résistance occupent le pouvoir à partir de 1945.
- 5. Quelle est la dénomination officielle du régime de Vichy pendant l'Occupation ?**
a. La France Libre. b. L'État français. c. La France occupée.
- 6. Pourquoi parle-t-on de « mémoires », au pluriel ?**
a. Parce qu'elles sont en désaccord sur l'interprétation des faits.
b. Parce qu'elles concernent plusieurs personnes.
c. Parce qu'elles appartiennent à plusieurs groupes de personnes.
- 7. Quand la France admet-elle officiellement la responsabilité de l'État français dans la déportation des juifs ?**
a. En 1973, sous Georges Pompidou.
b. En 1988, sous François Mitterrand.
c. En 1995, sous Jacques Chirac.
- 8. Quel ancien haut fonctionnaire du régime de Vichy est-il condamné pour complicité de crimes contre l'Humanité en 1998 ?**
a. René Bousquet. b. Maurice Papon. c. Paul Touvier.

8. L'évolution politique en France depuis 1945

La vie politique sous la IV^e République

- En **1945**, la **classe politique** est **divisée** :
 - Les **principaux partis** politiques sont **favorables à un régime parlementaire**.
 - Le général **de Gaulle** est partisan d'un **régime présidentiel**.
- **Trois partis** (SFIO, MRP et PCF) font **alliance**. Ils font adopter une **Constitution par référendum en 1946** :
 - Celle-ci **limite les pouvoirs du président** de la République.
 - Le **pouvoir exécutif** devient **dépendant de l'Assemblée nationale**.
- La **vie politique** se caractérise alors par une **forte instabilité ministérielle** :
 - Les **coalitions** sont **fragiles** : **plus de 20 gouvernements** se succèdent en **12 ans**.
 - Le régime ne résiste pas à la **crise algérienne de 1958** :
 - Le général **de Gaulle** est **rappelé à la tête du gouvernement**.
 - Il est **chargé de préparer une nouvelle Constitution**.

La Constitution de 1958

- Elle est **adoptée par les Français par référendum le 28 septembre 1958**.
- Elle **renforce le pouvoir exécutif** :

Délimiter le thème

- La Constitution de 1946 entraîne une **instabilité politique** qui perdure jusqu'à la fin de la IV^e République en 1958.
- À cette date, une nouvelle Constitution renforce les pouvoirs du président de la République et limite ceux du Parlement.
- La vie politique sous la V^e République se caractérise à partir des années 1980 par une alternance entre la droite et la gauche et par des périodes de cohabitation.

Problématique

- Sous la IV^e République, la vie politique se caractérise par une forte instabilité. La Constitution de 1958 crée un régime plus stable. Comment les institutions de la V^e République s'adaptent-elles à l'évolution politique, sociale et économique de la France au cours du dernier demi-siècle ?

DATES

1946 : Constitution de la IV^e République.

1958 : Constitution de la V^e République.

1969 : démission du général de Gaulle. Présidence de Georges Pompidou.

1981 : élection de François Mitterrand. Première alternance politique de la V^e République.

1986 : première cohabitation. François Mitterrand nomme Jacques Chirac Premier ministre.

1988 : second septennat de François Mitterrand.

1993 : Deuxième cohabitation, avec Édouard Balladur.

1995 : Élection de Jacques Chirac.

1997 : Troisième cohabitation, avec Lionel Jospin.

2000 : adoption du quinquennat par référendum.

2002 : Nouvelle élection de Jacques Chirac pour un quinquennat.

2007 : élection de Nicolas Sarkozy.

› Le **président de la République** est élu pour sept ans, au suffrage universel indirect (direct à partir du référendum de 1962).

› Il peut **dissoudre l'Assemblée nationale**.

– Elle **limite** l'importance du **pouvoir législatif** :

› L'**Assemblée nationale** vote les **lois**, mais doit respecter des procédures contraignantes pour renverser un gouvernement (**motion de censure**).

› Le **Conseil constitutionnel** veille à la **conformité des lois** avec la **Constitution**.

La vie politique en France depuis 1958

● De **1958 à 1969**, la France est présidée par le **général de Gaulle**.

– Il achève la **décolonisation** et met en place une **politique d'indépendance nationale**.

– On observe cependant une **usure du pouvoir** :

› La **crise de mai-juin 1968** témoigne d'un **malaise social** en France.

› En **1969**, **de Gaulle démissionne**, désavoué par un référendum.

● Ses successeurs, **Georges Pompidou** et **Valéry Giscard d'Estaing** poursuivent sa politique :

› **Modernisation** de la France, **politique d'indépendance nationale**.

› Mais la **fin des années 1970** est marquée par la **crise économique** et la **montée du chômage**.

● En **1981**, **François Mitterrand**, un **socialiste**, remporte l'**élection présidentielle**.

– Le **début du septennat** est marqué par une **série de réformes de gauche** :

› **Revalorisation des bas salaires**, **réduction du temps de travail**.

› Politique de **nationalisations**.

› **Abolition** de la **peine de mort**.

– Mais en **1986**, les élections législatives donnent la **victoire de la droite (UDF-RPR)** :

› Le Président choisit un **Premier ministre** issu de la **nouvelle majorité**, **Jacques Chirac**. C'est la **première cohabitation**.

- En 1988, le président Mitterrand est élu pour un nouveau septennat :
- Mais la **persistance du chômage** entraîne une **nouvelle alternance**.
- Aux élections législatives de **1993**, la gauche est battue : Mitterrand nomme **Édouard Balladur** comme **Premier ministre**.
- À l'élection de **1995**, **Jacques Chirac** devient **Président**.
- Son **gouvernement** est rapidement **affaibli** par un vaste **mouvement social** :
- En **1997**, Jacques Chirac décide de **dissoudre l'Assemblée nationale**. Mais c'est la **gauche plurielle** qui remporte les **élections législatives**.
- Jacques Chirac nomme **Lionel Jospin** Premier ministre (**troisième cohabitation**).
- En **2002**, **Jacques Chirac** est **réélu** pour un **mandat de 5 ans**. Les circonstances particulières de son élection (le candidat de l'extrême droite, Jean-Marie Le Pen, est arrivé 2^e, devant Lionel Jospin) limitent ses capacités politiques de réformes.
- En **2007**, le candidat de l'UMP, **Nicolas Sarkozy**, devient le 6^e **président** de la V^e République, face à une **gauche divisée**.

PERSONNAGES

Charles de Gaulle : premier président de la V^e République, il est réélu en 1965 au suffrage universel direct. Il démissionne en 1969.

Georges Pompidou : président de 1969 à 1974, il décède avant la fin de son mandat.

Valéry Giscard d'Estaing : président de 1974 à 1981. Le début de son septennat coïncide avec la crise économique.

François Mitterrand : premier président socialiste de la V^e République, il est élu une première fois en 1981, puis pour un second mandat, en 1988.

PERSONNAGES

Jacques Chirac : élu pour un mandat de 7 ans, en 1995, il est réélu pour un quinquennat en 2002.

Nicolas Sarkozy : élu en 2007, c'est le 6^e président de la V^e République.

Mots-clés

Droite : ensemble des partis politiques se réclamant du gaullisme et/ou du libéralisme économique. La droite défend les valeurs traditionnelles (sécurité, travail).

Gauche : désigne les partis politiques souhaitant réformer le pays dans le sens d'une plus grande justice sociale.

Alternance : changement de majorité en France, entre la droite et la gauche.

Cohabitation : nomination par le Président de la République d'un Premier ministre issu de l'opposition, après la victoire de celle-ci aux élections législatives.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : une composition sur l'ensemble de la période est possible : « La vie politique en France depuis 1945. »
- **Étude d'un ensemble documentaire** : le dossier peut porter sur le fonctionnement des institutions de la IV^e ou de la V^e République.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire** : on peut s'attendre à un discours portant sur une date-clé de la vie politique française (alternance politique, cohabitation) ou sur une critique des institutions.

4 points essentiels

1. **La Constitution de 1946** institue la **IV^e République** :
 - C'est un **régime parlementaire**.
 - La **vie politique** se caractérise par une **forte instabilité**.
2. **1958** : la **Constitution de la V^e République** instaure un **régime semi-présidentiel** :
 - Les **pouvoirs du président** sont **renforcés**.
 - Le **pouvoir législatif** appartient toujours à l'**Assemblée nationale** et au **Sénat**.
 - **Charles de Gaulle** devient le **premier président** de la V^e République.
 - Ses successeurs ne changent pas les **pratiques institutionnelles** (le **Président** fixe les **grandes lignes politiques**, le **Premier ministre** gouverne).
3. **En 1981**, c'est l'**alternance** : **François Mitterrand** est le premier président **socialiste** :
 - Son gouvernement tente d'imposer le **changement**.
 - Mais les **difficultés économiques** entraînent des **alternances politiques** (deux **cohabitations**).
4. **Jacques Chirac**, élu en **1995**, connaît lui aussi une **cohabitation**, avant d'être réélu pour un **quinquennat**, en **2002**. En **2007**, **Nicolas Sarkozy** est élu président de la République.

4 dates à citer

- 1946** : début de la IV^e République.
- 1958** : Constitution de la V^e République.
- 1981** : élection de François Mitterrand. Première alternance.
- 2000** : adoption du quinquennat par référendum.

2 mots-clés à citer

- Alternance** : changement de majorité en France, entre la droite et la gauche. Les alternances deviennent fréquentes à partir des années 1980, à cause du contexte économique et social.
- Cohabitation** : nomination par le président de la République d'un Premier ministre issu de l'opposition, après la victoire de celle-ci aux élections législatives.

Êtes-vous prêts ?

- 1. Quelle est la caractéristique de la vie politique sous la IV^e République ?**
 - a. L'importance des pouvoirs du Président.
 - b. L'instabilité ministérielle.
 - c. Le bipartisme.
- 2. Quel type de système politique la Constitution de la V^e République met-elle en place ?**
 - a. Un régime présidentiel.
 - b. Un régime semi-présidentiel.
 - c. Un régime parlementaire.
- 3. En quelle année un référendum décide-t-il de l'élection du Président au suffrage universel direct ?**
 - a. 1958.
 - b. 1962.
 - c. 1964.
- 4. Quel président succède-t-il à Charles de Gaulle en 1969 ?**
 - a. Georges Pompidou.
 - b. Valéry Giscard d'Estaing.
 - c. François Mitterrand.
- 5. Par quelle mesure le septennat de Valéry Giscard d'Estaing est-il marqué ?**
 - a. L'abolition de la peine de mort.
 - b. L'adoption du quinquennat présidentiel.
 - c. La loi légalisant l'IVG.
- 6. Qu'appelle-t-on le « changement » ?**
 - a. L'arrivée au pouvoir d'un président socialiste en 1981.
 - b. Les changements rapides de majorité, à partir des années 1980.
 - c. Les cohabitations.
- 7. Sous le septennat de quel Président la peine de mort est-elle abolie ?**
 - a. Valéry Giscard d'Estaing.
 - b. François Mitterrand.
 - c. Jacques Chirac.
- 8. À quelles dates la première cohabitation correspond-elle ?**
 - a. 1986-1988.
 - b. 1993-1995.
 - c. 1997-2002.
- 9. Qu'est-ce que l'alternance ?**
 - a. Le changement de Premier ministre par un président de la République.
 - b. Le changement de majorité entre la droite et la gauche.
 - c. Le rajeunissement de la classe politique en France.
- 10. Qu'appelle-t-on la gauche plurielle ?**
 - a. L'alliance des socialistes et des communistes.
 - b. L'alliance des socialistes et des centristes.
 - c. L'alliance des socialistes, des communistes et des Verts.

9. Économie, société et culture en France depuis 1945

Dès Trente Glorieuses à la crise

- Des **années 1950** au **milieu des années 1970**, la **croissance économique** est **forte** :
 - L'**économie française** se **modernise** (industrie, informatique, nucléaire, agriculture productiviste).
 - Le **niveau de vie** des Français **s'élève** :
 - › La **classe moyenne** devient **majoritaire**.
 - › Les **Français** entrent dans la **société de consommation**.
- À partir de **1974**, la **croissance s'interrompt** :
 - Les **chocs pétroliers** (1973, 1979) aggravent les **difficultés des entreprises traditionnelles**, qui ne parviennent pas à **se reconvertir** (sidérurgie, textile).
 - Le **chômage** augmente régulièrement et frappe en particulier :
 - › les **jeunes**,
 - › les **ouvriers** sans qualifications,
 - › les **travailleurs immigrés**.
 - Les **politiques de relance**, de gauche comme de droite, **ne parviennent pas à redresser la croissance** ni à enrayer la montée du **chômage**, qui devient **massif**.

Délimiter le thème

- › Le cadre économique de la période : période de croissance/crise économique.
- › Les transformations de la société : population active, consommation, loisirs...
- › La culture au sens large : pratiques culturelles, mentalités et religion.

Problématique

- › Les bouleversements de la société française s'expliquent par les transformations du contexte économique et l'évolution rapide des technologies. Ils s'accompagnent d'une transformation des mentalités.

1958 : création d'un ministère des Affaires culturelles.

1968 : crise de mai-juin.

1974 : la croissance du PIB est interrompue.

1975 : loi Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse (IVG).

Les évolutions de la société française

- La **population active** se transforme :
 - Les **actifs agricoles** sont **de moins en moins nombreux** (exode rural).
 - Le nombre des **ouvriers augmente** jusqu'aux **années 1960**, puis **diminue**.
 - Le **secteur tertiaire** est en **constante augmentation**.
- Ces transformations changent les **caractéristiques de la société française** :
 - Les **Français** deviennent majoritairement des **urbains** (le taux d'urbanisation atteint les **75 %** dans les années 1980).
 - Leurs habitudes de **consommation** se **diversifient** : diffusion de l'**automobile**, de **produits culturels**, dont le développement rapide de la **télévision** devient le symbole.
- Néanmoins, les effets de la crise entraînent un fractionnement de la société :
 - Les **victimes du chômage** et les **travailleurs pauvres** n'ont pas ou peu **accès à la consommation** :
 - Une catégorie d'**exclus**, appelés « **nouveaux pauvres** », se développe.
 - La question des **sans-abri** ou **sans-domicile fixe (SDF)** devient un **problème majeur**.

Mentalités, pratiques culturelles et religieuses

DATES

1980 : la quasi-totalité des foyers français est équipé d'une télévision.

1980 : 15 % seulement des Français admettent une pratique religieuse.

Années 1980 : plus du tiers des jeunes obtiennent leur baccalauréat.

1985 : Coluche fonde les Restos du cœur.

● La France connaît une **révolution des mœurs** :

- La **sexualité** cesse d'être un **tabou** et la **contraception** se généralise.
- Les **femmes** obtiennent des **droits nouveaux** et une **place croissante** dans la **population active**.
- La place de la **jeunesse** est valorisée :

➤ Les **générations** issues du **baby-boom** sont **nombreuses**.

➤ La **jeunesse** affirme **ses valeurs** et une « **culture jeune** » fait son apparition.

➤ Dans les **années 1960**, une partie de la jeunesse **conteste** les valeurs et le fonctionnement de la société (**crise de mai 1968**).

● La période se caractérise par l'**essor d'une culture de masse** :

- La **scolarité** s'allonge. Les Français sont donc plus nombreux à avoir accès à la culture.
- Les **médias** jouent un **rôle majeur** dans la **vie quotidienne** des Français (télévision, presse, radio).
- Les **loisirs** se **développent** (événements culturels, sports, bricolage, jardinage, jeux).

● Sur le **plan religieux**, la période se caractérise par un **recul des pratiques** :

- La **déchristianisation** entraîne un **recul de l'influence des Églises** catholique et protestantes sur la société.
- L'**Islam** devient la **deuxième religion** en France.
- Le **judaïsme** demeure le ciment de la **communauté juive**, très minoritaire.

PERSONNAGES

Jean Fourastié : économiste français connu pour avoir forgé l'expression « Trente Glorieuses » pour les années de forte croissance de l'après-guerre aux chocs pétroliers des années 1970.

Mots-clés

Trente Glorieuses : période de forte croissance économique, qui débute au lendemain de la Seconde Guerre mondiale et s'achève au milieu des années 1970.

Classes moyennes : catégorie sociale hétérogène comprenant ceux qui se trouvent entre la classe ouvrière et les plus favorisés.

Culture de masse : ensemble des comportements engendrés par l'apparition de moyens industriels de communication.

Loisirs culturels : loisirs permettant d'enrichir sa culture (visites d'expositions, voyages...).

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** on peut envisager un sujet large portant sur les grandes évolutions de l'économie et de la société dans la France du second xx^e siècle.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** un corpus de documents pourrait porter sur un aspect du thème, comme les pratiques culturelles des Français et leur évolution.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on peut s'attendre à un texte historique, ou même un tableau statistique, sur n'importe quel aspect traité plus haut.

3 points essentiels

1. La V^e République couvre **deux périodes économiques** successives :

– La période des **Trente Glorieuses**, jusqu'au **milieu des années 1970** :

› Forte **croissance du PIB**.

› **Élévation du niveau de vie** des Français.

› Entrée dans la **société de consommation**.

– Une période de **faible croissance**, à partir de **1974** :

› **Difficultés des industries traditionnelles**.

› Montée du **chômage**.

2. Au cours de cette période, la **société française** connaît plusieurs **évolutions majeures** :

– Transformations de la **population active** :

› **Baisse massive** du nombre d'**agriculteurs**.

› **Augmentation**, puis **baisse** du nombre d'**ouvriers**.

› **Croissance continue** du **secteur tertiaire** (services).

– Les **Français** deviennent massivement **des urbains**.

3. D'autres transformations bouleversent la société française :

– Révolution des **mœurs**.

– Place nouvelle des **jeunes** et des **femmes** dans la société.

– **Recul des valeurs traditionnelles** chrétiennes.

4 dates à citer

1968 : crise de mai-juin mettant en cause la société traditionnelle.

1974 : la croissance du PIB est interrompue.

1975 : loi Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse (IVG).

1980 : la quasi-totalité des foyers français est équipée d'un poste de télévision.

2 mots-clés à citer

Trente Glorieuses : période de forte croissance économique, qui débute au lendemain de la Seconde Guerre mondiale et s'achève au milieu des années 1970. Au cours de cette période, les Français entrent dans la société de consommation.

Culture de masse : ensemble des comportements engendrés par l'apparition de moyens industriels de communication.

Êtes-vous prêts ?

1. Laquelle, parmi ces définitions, convient-elle le mieux pour les Trente Glorieuses ?

- a. Période de forte croissance économique et d'élévation du niveau de vie en France.
- b. Période de croissance de la consommation en France.
- c. Période de forte croissance du secteur tertiaire en France.

2. Quelle catégorie de la population française devient-elle majoritaire en France ?

- a. La classe ouvrière.
- b. La classe moyenne.
- c. Les femmes.

3. La crise de mai 1968 est-elle causée ?

- a. Par une volonté de la jeunesse de consommer plus.
- b. Par un refus de la jeunesse de travailler à l'école et à l'université.
- c. Par un rejet des cadres traditionnels de la société par une partie de la jeunesse.

4. En quelles années les deux chocs pétroliers ont-ils lieu ?

- a. 1973 et 1974.
- b. 1974 et 1979.
- c. 1973 et 1979.

5. Quelles sont les principales conséquences de la crise des années 1970 ?

- a. Baisse de la consommation et du commerce.
- b. Baisse de la croissance et montée du chômage.
- c. Baisse des investissements et de la consommation.

6. Dans les années 1980, quelle proportion de la population vit-elle en ville ?

- a. 50 %.
- b. 65 %.
- c. 75 %.

7. Quels sont les deux produits emblématiques de la société de consommation ?

- a. La télévision et le lave-linge.
- b. La télévision et l'automobile.
- c. L'automobile et le livre de poche.

8. Comment appelle-t-on la diffusion de la culture dans la majorité des foyers grâce aux médias modernes ?

- a. La culture de masse.
- b. La culture bourgeoise.
- c. La culture pour tous.

9. Qu'appelle-t-on la déchristianisation ?

- a. Le recul de l'influence des Églises sur la société.
- b. La séparation des Église et de l'État en France.
- c. La laïcité imposée dans l'enseignement public.

10. La France dans le monde

La politique étrangère de la France

- Sous la **IV^e République (1946-1958)**, les gouvernements successifs doivent faire face à la **montée du nationalisme dans les colonies** :
 - Après la **défaite de Dien Bien Phu**, la France perd l'**Indochine** (1954).
 - En **Algérie**, une **insurrection** éclate en 1954.
 - En **1956**, la France négocie l'**indépendance du Maroc et de la Tunisie**.
- Au cours de la **Guerre froide**, la France se range **aux côtés des États-Unis**, dans le cadre de l'**OTAN**.
- Sous la présidence du **général de Gaulle (1958-1969)** :
 - La France achève le processus de **décolonisation** (indépendance des colonies d'**Afrique noire** en 1960, **fin de la guerre d'Algérie** en 1962).
 - La France adopte une **politique d'indépendance nationale** :
 - › Elle **quitte l'OTAN** en 1966.
 - › Elle adopte une **stratégie de dissuasion**.
- Les **successeurs du général de Gaulle** (Georges Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitterrand, Jacques Chirac, Nicolas Sarkozy) **poursuivent cette politique**, tout en œuvrant à la **poursuite de la construction européenne**.

Délimiter le thème

- › La **décolonisation**.
- › Les constantes de la **politique étrangère** sous la **V^e République**.
- › Le rôle de la France dans les institutions internationales.
- › La place de la France dans les échanges mondiaux.
- › La **francophonie**.

Problématique

- › La France d'après-guerre est une puissance moyenne. Néanmoins, elle fait partie des premières puissances économiques au monde et tente de peser à son niveau dans les relations internationales. Elle maintient également sa présence dans le monde grâce à la francophonie et à ses départements et territoires d'outre-mer (DOM-TOM).

DATES

1945 : la France, membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU.

1946-1958 :

IV^e République : début de la décolonisation et politique étrangère fondée sur l'alliance avec les États-Unis.

1958 : De Gaulle président. Fin du processus de décolonisation et politique d'indépendance nationale.

1960 : la France se dote de l'arme atomique.

1962 : l'indépendance de l'Algérie met fin au processus de décolonisation.

1966 : la France quitte l'organisation intégrée de l'OTAN.

La place de la France dans le monde

● Au sein des **institutions internationales**, la France tente de **maintenir son rang** :

- Depuis **1945**, elle occupe une place de **membre permanent** du **Conseil de sécurité** de l'ONU.
- Elle dispose d'un **droit de veto** au sein du Conseil.
- Elle **participe** militairement à l'**application de plusieurs résolutions** des Nations unies, comme la **libération du Koweït** en **1991**. Mais en **2003**, elle **s'oppose** à l'**intervention américaine** en Irak.
- Elle participe activement au fonctionnement des **organisations dépendantes de l'ONU** (OMS, Unesco, etc.).
- Néanmoins, la **France** doit se résoudre à demeurer une **puissance moyenne**, sur le plan géopolitique.

● L'**économie française** est l'**une des premières au monde**, derrière notamment les États-Unis, le Japon et l'Allemagne :

- Pendant les **Trente Glorieuses**, la France **modernise** son **agriculture** et ses **infrastructures industrielles**.
- Elle devient une **puissance exportatrice** (elle exporte plus de **20 % de sa production**).
- Les **points forts** de son économie sont :
 - L'**aéronautique** (**Aérospatiale** dans les années 1970 ; **Airbus**, dans le cadre de la **coopération européenne**, à partir des années 1980).
 - Les biens **agroalimentaires** (la France est la première puissance agricole en Europe).
 - Les industries du **luxe** et le **tourisme**.

Les formes de la présence française dans le monde

- La France s'appuie sur son **rayonnement culturel** sur le plan **international**.
 - Celui-ci passe d'abord par **la francophonie** :
 - › Près de **200 millions de personnes** parlent le **français** dans le monde.
 - › L'**Alliance française** dispose de **centres** dans près de **140 pays** différents.
 - › La présence de la francophonie est également assurée par différents **médias** (la **radio RFI** ou la chaîne de **télévision TV5 Monde**).
 - › Depuis **1998**, la France organise également une **journée mondiale de la francophonie**.
 - La France défend également le maintien d'une **diversité culturelle**, dans le contexte d'une **mondialisation de la culture**.
- Par son implication dans l'**aide au développement** et ses actions dans le cadre des **résolutions de l'ONU**, la France s'efforce également de **promouvoir son image** (pays des **droits de l'Homme**).

DATES

1967 : premier sous-marin nucléaire français, le *Redoutable*.

1968 : la France possède la bombe H.

1970 : création à Niamey (Niger) de la première agence chargée de promouvoir la francophonie.

1973 : premier sommet franco-africain à Paris.

1990 : la France impose des quotas d'œuvres françaises dans le cinéma et l'audiovisuel.

1998 : création de la journée mondiale de la francophonie.

PERSONNAGES

Charles de Gaulle : premier président de la Ve République (1958-1969), il est l'initiateur de la politique d'indépendance nationale de la France. Cette politique sera suivie par tous ses successeurs.

François Mitterrand : président français de 1981 à 1995, il défend le principe de l'exception culturelle et fait adopter plusieurs lois dans ce sens, en particulier dans l'audiovisuel.

Léopold Sédar Senghor : président du Sénégal (1960-1980), écrivain et poète, il est considéré comme un des défenseurs les plus importants de la francophonie.

Mots-clés

Dissuasion nucléaire : stratégie selon laquelle l'arme atomique n'est pas destinée à être utilisée, mais à empêcher une attaque éventuelle : la riposte française entraînerait des destructions massives chez un éventuel agresseur.

Francophonie : ensemble des pays dans lesquels le français est utilisé, qu'il soit ou non la langue officielle.

DOM-TOM : terres sous souveraineté française, situées outre-mer (Guadeloupe, Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, etc.)

Exception culturelle : défendue par la France dans les années 1990, ce principe fait de la culture une exception dans les accords commerciaux internationaux, dans le but de protéger les produits culturels français des produits anglo-saxons jugés trop envahissants.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition :** un sujet sur « Les constantes de la politique étrangère française » est possible. Il pourrait également intégrer la fin de la décolonisation et la construction européenne.
- **Étude d'un ensemble documentaire :** chacun des thèmes abordés au dessus pourrait faire l'objet d'une étude documentaire.

ÉPREUVE COURTE

- **Explication d'un document d'histoire :** on se préparera particulièrement à l'étude d'un discours prononcé par un président français sur la politique d'indépendance nationale.

4 points essentiels

1. De la **décolonisation** à la politique d'**indépendance nationale** :

- Sous la **IV^e République**, la France entame le **processus de décolonisation**. Sa **politique étrangère** repose sur l'**alliance américaine**.
- Depuis **de Gaulle**, qui achève la **décolonisation**, la France affirme son **indépendance nationale**.

2. La **France** occupe une **place importante** dans les institutions internationales :

- Elle dispose d'un siège de **membre permanent** au **Conseil de sécurité** de l'**ONU**.
- Elle **siège** dans la plupart des grandes **institutions internationales**.

3. La **France** est une des **grandes puissances économiques** du monde :

- Son **économie** est **diversifiée**.
- Elle maîtrise les **nouvelles technologies**.

4. La **francophonie** concerne plus de **200 millions** de personnes dans le monde :

- La France organise des **sommets de la francophonie** avec notamment les **États africains**.
- Elle organise chaque année une **journée mondiale de la francophonie**.

4 dates à citer

1945 : la France obtient un siège de membre permanent au Conseil de sécurité de l'ONU.

1958 : De Gaulle initie une politique d'indépendance nationale et achève la décolonisation.

1990 : une loi impose des quotas d'œuvres françaises dans l'audiovisuel.

1998 : création de la journée internationale de la francophonie.

2 mots-clés à citer

Dissuasion nucléaire : stratégie selon laquelle l'arme atomique n'est pas destinée à être utilisée, mais à empêcher une attaque éventuelle qui entraînerait des destructions massives pour un éventuel agresseur.

Francophonie : ensemble des pays dans lesquels le français est utilisé, qu'il soit ou non la langue officielle.

Êtes-vous prêts ?

1. Sur quoi la politique internationale de la France se fonde-t-elle sous la IV^e République ?

- a. La protection des États-Unis dans le cadre de l'OTAN.
- b. Une politique d'indépendance nationale.
- c. La protection militaire de l'ONU.

2. Quel événement met fin au processus de décolonisation ?

- a. La fin de la guerre d'Indochine.
- b. La fin de la guerre d'Algérie.
- b. L'indépendance de l'Afrique noire.

3. Depuis quand la France est-elle une puissance nucléaire ?

- a. 1958.
- b. 1960.
- c. 1966.

4. Quel est le nom du premier sous-marin nucléaire lanceur d'engins français ?

- a. Le Redoutable.
- b. Le Terrible.
- c. L'indomptable.

5. Quel est le nom du constructeur aéronautique créé dans le cadre de la coopération européenne ?

- a. Airbus.
- b. Aérospatiale.
- c. RFI.

6. Lequel parmi ces termes désigne-t-il le mieux l'économie française ?

- a. Diversifiée.
- b. Concentrée.
- c. Traditionnelle.

7. Qu'est-ce que désigne le terme de francophonie ?

- a. L'ensemble des pays du monde où l'on parle français.
- b. L'ensemble des médias francophones.
- c. L'organisation chargée de promouvoir la langue française.

8. Quel homme d'État et poète sénégalais défend-il la francophonie ?

- a. Aimé Césaire.
- b. Léopold Sédar Senghor.
- c. Félix Houphouët-Boigny.

9. Où le premier sommet franco-africain se tient-il en 1973 ?

- a. À Paris.
- b. À Niamey.
- c. À Dakar.

10. Quel est le nom de la chaîne de télévision internationale francophone ?

- a. RFI.
- b. France 5.
- c. TV5 Monde.

11. Mondialisation et interdépendances

Flux et interdépendances

● Les flux marchands

- Le commerce représente **25 %** du PIB mondial.
- L'importance des flux provient des économies extraverties au **degré d'ouverture** (% des échanges/ PIB du pays) fort.
- Les volumes échangés sont en **constante augmentation** :
 - › 5 à 6 % par an,
 - › **matières premières** en baisse, **services** en progression rapide.

● Les flux humains

- **Les flux migratoires concernent plus de 200 millions de personnes.**
- **Les flux Nord Sud sont les plus importants** ; zones d'accueil : Amérique du Nord (40 millions) et Europe occidentale (56 millions).
- **Les flux touristiques** sont liés à la richesse des pays et au faible coût des transports : **700 millions de touristes** par an. **La Méditerranée et les États-Unis** sont les grands foyers attractifs. Source de développement, c'est **une activité volatile** liée à la conjoncture internationale (crise) ou nationale (attentats).
- **Les flux invisibles**
 - **La circulation des informations** favorisée par les médias (internet, téléphonie mobile) progresse même dans les PED.

Délimiter le thème

› Depuis 1945, la reconstruction s'est effectuée selon le libre-échange qui a conduit peu à peu à la mondialisation économique, aujourd'hui modèle unique sur toute la planète.

Problématique

› La multiplication des **flux** entre les **acteurs** de la mondialisation, accélère le degré d'ouverture des économies tout en renforçant les **interdépendances** hiérarchisant les **espaces**.

Mondialisation : multiplication des échanges par l'extension mondiale du système libéral qui tend à l'interdépendance des économies et des espaces.

Mouvement altermondialiste : organisation contestant les formes, les objectifs et les résultats de la mondialisation.

Développement durable : permet de satisfaire les besoins des générations présentes en préservant les richesses pour les générations futures.

FMN (firmes multinationales) : entreprises combinant un **siège social** dans le pays d'origine et des **filiales** délocalisées selon l'équation du meilleur rapport coût/profit ou selon leurs intérêts stratégiques.

- **Les flux financiers, productifs (IDE), spéculatifs** (actifs boursiers), illicites (blanchiment d'argent illégal) s'effectuent surtout **entre pays riches (planète géo-financière)**. Dans les PED, les flux financiers sont les **APD** (aides publiques au développement) et les **transferts de revenus** des diasporas (130 milliards de \$ en 2007).
- Les flux financiers sont **importants** (6 500 milliards \$), **mobiles** (cotations boursières 24 h/24), **inégalitaires** (diminution des APD).
- **Les acteurs de la mondialisation**
 - **Les États** sont remis en cause par la mondialisation qui ignore les frontières et peut se jouer des règles nationales. Ils restent toutefois durant les crises **le recours des populations** (politiques sociales) ou **des entreprises** (aides publiques).
 - **Les FMN** sont les principaux acteurs économiques :
 - › **Les FMN, firmes multinationales**, acteurs et responsables de la mondialisation, jouent **du coût des transports, de la division internationale du travail** qui garantit **une main-d'œuvre bon marché** dans les PED.
 - › Les **200 premières FMN** représentent **25 % des activités mondiales**.
 - › Des secteurs d'activités rentables : **hydrocarbures, automobile, informatique**.
 - › Pays d'origine : **États-Unis** (35 des 50 premières FMN), UE, Japon.
 - **Les organisations transnationales :**
 - › **Les OIG (organisations intergouvernementales)** : ONU, OMC, G8 coordonnent les actions des États.
 - › **Les ONG (organisations non gouvernementales)** interviennent dans des **domaines divers** (santé, éducation). Elles tentent de créer une **solidarité** dépassant les cadres nationaux et de **réduire les inégalités** induites par la mondialisation.
 - › **Les organisations altermondialistes** refusent les contraintes de la mondialisation libérale et défendent un nouveau modèle social (Attac, Forum social mondial...).
 - › **L'antimonde : ensemble des activités internationales illégales** facilitées par l'ouverture des frontières.

Les espaces de la mondialisation

CHIFFRES CLÉS

ALENA = 35 % des échanges des États-Unis.

UE = 62 % d'échanges entre États-membres.

Entre pays riches : UE = 21 % du commerce des États-Unis.

● La Triade, un espace dominant

- Rassemblant les **États-Unis**, l'**Union européenne** et le **Japon**, elle cumule la production de **richesses** et la puissance des FMN.
- Elle exerce une **domination culturelle** par son modèle idéologique et son mode de vie.
- Elle constitue un **espace d'échanges privilégié** :
- Les échanges se font sur des produits de **haute technologie**, des **produits financiers**, des **services de haut niveau**, avec des partenaires choisis et proches.

● Les périphéries

– Des acteurs de la mondialisation :

- › **BRIC** (Brésil, Russie, Inde, Chine) : pays émergents profitant de la mondialisation.
- › **OPEP** : organisation des pays exportateurs de pétrole, jouant un rôle clé dans la fixation du prix du pétrole.

– Des espaces en marge :

Les **PMA** sont les 49 pays **les moins avancés** (dont 34 en Afrique subsaharienne), profitant peu de la mondialisation.

● L'archipel mégalopolitain (ensemble des grandes villes du monde)

– Il concentre la population :

- › **Le taux d'urbanisation** est croissant (50 % de la population mondiale) mais inégal (UE : 70 % ; Mali : 20 %).

- › **La croissance urbaine** est importante : 25 villes comptent plus de 10 millions d'habitants (**mégapoles**).

– Il concentre les activités économiques :

- › **Les villes-monde** concentrent le pouvoir (New York, Tokyo, Londres, Paris).
- › **Les mégapoles** sont un chapelet de métropoles (nord-est des États-Unis, dorsale européenne, Japon de l'endroit).

NE PAS CONFONDRE

OIG/ONG ;

organisations
intergouvernementales/
organisations non
gouvernementales.

ONU/OMC ;

Organisation des
nations unies/
Organisation mondiale
du commerce.

ALENA/ASEAN ; Accord
de libre-échange nord-
américain/Association
des nations du Sud-Est
asiatique.

PED/PMA ; pays en
développement/pays
les moins avancés.

› **Les façades portuaires** sont les éléments
indispensables des échanges mondiaux (Rotterdam,
Singapour, Shanghai).

● Le développement

- Le **développement durable** remet en cause notre
modèle de croissance :
- Les **dégradations de l'environnement** dues à
la croissance économique mettent en danger
l'équilibre planétaire.
- En 1997, accord des États dans le **protocole de Kyoto**
pour réduire les dégradations de l'environnement.

● Une organisation régionale du monde

– La Triade :

- › **Union européenne** : aujourd'hui **27 pays**.
- › **ALENA** : accord de libre-échange entre les **États-Unis**,
le **Canada** et le **Mexique**.
- **Les États du Sud** :
- › En Amérique Latine : le **MERCOSUR**.
- › En Asie : **ASEAN** (Association des nations de l'Asie du
Sud-Est) .
- › En Afrique : la **CEDEAO**, communauté économique des
États d'Afrique de l'Ouest.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Compositions** : les aspects
économiques de la mondialisation ;
mondialisation et inégalités ;
atouts, contraintes et limites de la
mondialisation.
- **Étude d'un ensemble documentaire** :
mêmes types de sujets possibles que
pour la composition.

ÉPREUVE COURTE

- **Croquis à réaliser** : organisation
de l'espace mondial ou les centres
d'impulsion de la mondialisation.

4 points essentiels

1. La mondialisation est avant tout une **multiplication des flux** due à l'ouverture des frontières, à la baisse du coût des transports et à la division internationale du travail entre les pays producteurs et les pays concepteurs et consommateurs, créant une interdépendance de plus en plus grande.

2. Les acteurs organisent la mondialisation politiquement (États) économiquement (FMN) ou bien tentent de protéger les plus faibles (ONG, altermondialistes).

3. Les flux et les décisions politiques et économiques de haut niveau **hiérarchisent les espaces** :

- Le centre : **la Triade**.
- Les périphéries intégrées : **pays émergents**, pays pétroliers, pays ateliers.
- Les espaces en marge de la mondialisation : **les PMA**.

4. Malgré cette uniformisation des pratiques économiques, les **différences demeurent** :

- Inégalités **de développement** (mesurée par l'IDH : indice de développement humain).
- Pluralité des **civilisations** concrétisée par la multitude de langues et la pratique de religions différentes.

4 chiffres à citer

Échanges mondiaux :

6 500 milliards de \$ par an.

Migrations internationales :

200 millions de personnes par an.

Divisions du monde : 194 États.

PIB/hab : multiplié par 4 en 25 ans.

3 phrases à utiliser

La mondialisation accroît l'extension du système capitaliste libéral.

La mondialisation repose sur le partage entre pays consommateurs à forte capacité économique et pays producteurs à faible coût de main-d'œuvre.

Par l'ouverture des frontières, la mondialisation a facilité les déplacements humains.

Êtes-vous prêts ?

1. La mondialisation est :

- a. Un phénomène exclusivement politique.
- b. Un phénomène global.
- c. La mise en place de règles restrictives sur le marché.

2. La division internationale du travail permet :

- a. La multiplication des échanges.
- b. La sauvegarde des ressources naturelles.
- c. Le développement des nouvelles technologies.

3. Les pays émergents sont :

- a. Les pays qui ont des côtes océaniques.
- b. Les pays qui vivent du commerce maritime.
- c. Les pays en développement qui accèdent au développement économique.

4. Les pôles d'impulsion de la mondialisation sont :

- a. Des espaces à mettre en valeur par l'agriculture.
- b. Des espaces de commandement et de richesse économique.
- c. Des espaces en reconversion après la chute du communisme.

5. L'interdépendance économique est la conséquence de :

- a. L'ouverture des frontières.
- b. La fin du système capitaliste libéral.
- c. La multiplication des difficultés sociales dues à la mondialisation.

6. L'altermondialisme combat :

- a. Les désordres politiques dans les pays en développement.
- b. Les conséquences négatives de la mondialisation.
- c. La multiplication des épidémies dans les pays d'Afrique.

7. ONG signifie :

- a. Organisation nationale géographique.
- b. Origine non garantie.
- c. Organisation non gouvernementale.

8. Le libre-échange est :

- a. La liberté de voyager d'un pays à un autre.
- b. Les échanges économiques sans contrainte.
- c. Le cours fluctuant d'une monnaie.

12. La puissance américaine et l'organisation de la façade atlantique

La première puissance du monde

- **Une économie de premier plan**
 - Une production de **biens industriels et agricoles** performante (1^{er} en industrie, 2^e en agriculture).
 - **Un secteur tertiaire** important (75 % de la population active), extraverti (1^{er} importateur, 2^e exportateur).
 - **Une puissance financière** qui s'appuie sur le dollar monnaie internationale, sur un réseau bancaire important (10 des 50 plus grandes banques sont américaines), sur le premier système **boursier** du monde (NYSE, Nasdaq).
 - **1/3** des 100 plus grosses **FMN** du monde sont américaines.
- **Une puissance politiquement dominante**
 - Appuyée sur le modèle **de la démocratie libérale**.
 - Soutenue par **une puissance militaire** présente sur tous les continents et tous les océans, faisant preuve **d'interventionnisme** actif (Afghanistan, Irak) ou de surveillance (réseau Échelon), munie d'un matériel sophistiqué (drones).
- **Une réelle domination culturelle**
 - Un modèle de société, l'« **American way of life** » exporté dans le monde entier.
 - Une image de l'Amérique pionnière, facile, juste, où tout est possible (« **Yes, we can !** »).
 - Cette domination est contestée, parfois de manière violente, au Moyen-Orient ou en Amérique Latine.

Délimiter le thème

› La puissance des États-Unis repose sur les capacités économiques du territoire, son influence politique dans le monde et son impact culturel. La façade atlantique de l'Amérique du Nord est caractéristique de cette puissance.

Problématique

› Depuis la fin de l'URSS, les États-Unis dominent le monde dans tous les domaines. Territoire et population sont au service de la puissance.

Puissance : poids démographique, économique et politique d'un pays qui s'exerce à l'extérieur de ses frontières par une influence régionale ou mondiale.

Melting Pot : mythe fondateur des États-Unis visant à l'intégration totale des nouveaux immigrants autour des valeurs historiques pour la construction de la nation américaine.

Ségrégation spatiale : marquage net dans le paysage urbain des différences ethniques, sociales ou économiques de la population, faisant naître rivalités et violence.

● Une démographie dynamique

- Avec **303 millions** d'habitants, c'est le 3^e pays le plus peuplé du monde.
- Les **soldes démographiques** sont positifs (solde naturel : 0,6 %/an ; **solde migratoire** : 0,3 %/an).
- C'est une population **d'immigrés** : les vagues migratoires se sont succédées depuis la fin du XVIII^e siècle.
- La population est surtout **urbaine** (à 75 %).
- Le **Melting Pot**, symbole de l'intégration des nouveaux venus, est supplanté par le **Salad Bowl** qui souligne le cloisonnement et le communautarisme actuel.
- La population est **riche (40 000 \$/hab)** et habituée à consommer.
- Mais c'est une société inégalitaire : si la **ségrégation raciale** a officiellement disparu, elle se retrouve dans la ségrégation sociale (**1/5 de pauvres**), spatiale (quartiers) et économique.

● Un territoire riche

- Des **qualités naturelles** : grandes plaines fertiles, climats variés, littoraux ouverts sur deux océans pour un territoire vaste (**9 millions de km²**).
- Des **ressources** hydrographiques (lacs, fleuves, nappes), énergétiques (hydrocarbures, charbon), industrielles (minerais) importantes et bien exploitées.
- Mais des **risques** (pollution, tremblements de terre, inondations, tornades) et des **contraintes** (montagnes, climats capricieux).

● Un territoire bien aménagé

- **Un réseau de transport complet** : ports (plateformes multimodales de Los Angeles-Long Beach), aéroports (hub de Chicago), grands axes de transports et de communication.
- **Des villes** aménagées au service de la puissance économique (CBD), de l'innovation (grandes universités) et de la haute technologie (technopoles).
- Des **aménagements** économiques colossaux : barrages, périmètres irrigués.

Organisation et hiérarchie du territoire

● Le Nord-Est

- Une concentration urbaine : **Mégalopolis** de Boston à Washington de 40 millions de personnes (25 millions à New York), complétée par les Grands Lacs (Chicago, Detroit).
- Des réseaux de transport et de communication denses (Grands Lacs, canal Erié).
- Le **centre économique du pays** né de la *Manufacturing belt* (sidérurgie, automobile) reconverti en centre tertiaire le plus riche et le plus influent (Bourse, banques, sièges sociaux).

● Les périphéries dynamiques : la *Sun belt*

- **Le Nord-Ouest** : région dynamique autour de **Seattle**.
- **La Californie** : État le plus peuplé (35 millions), accueillant la deuxième ville du pays, **Los Angeles (15 millions)**, le second pôle de richesse, à l'économie variée (pétrole, cinéma, tourisme, agriculture).
- **Le golfe du Mexique** : le Texas, la Floride, tournés vers les industries de haute technologie (NASA à Houston), l'agroalimentaire, le pétrole (Dallas) mais aussi la finance et le tourisme international (Miami, plus grand port de plaisance du monde).

● Des espaces en marge

- **Le Vieux Sud**, marqué par l'histoire et les problèmes raciaux, a été longtemps rural et pauvre. Aujourd'hui l'agriculture s'est restructurée (la *Poultry belt*), et des industries s'y sont installées (Coca-cola, CNN à Atlanta).
- **Les Grandes Plaines et les Rocheuses** : réserve du pays, cœur agricole entre culture extensive et ranching, l'Ouest est plutôt tourné vers le tourisme vert (Montana, Colorado).
- Deux États isolés mais stratégiques : **Alaska** (pétrole et surveillance de la route du Pôle Nord), **Hawaï** (agriculture et présence militaire).

NE PAS CONFONDRE

➤ Solde naturel/solde migratoire : nombre de naissances – nombre de décès / nombre d'immigrants – nombre d'émigrants.

➤ Ségrégation/racisme : mise à l'écart, à part / hiérarchie des races.

➤ Démocratie libérale / capitalisme libéral : notion politique / notion économique.

Maquiladoras : usines produisant des biens à partir de produits importés. Elles produisent à moindre coût grâce à une main-d'œuvre peu payée et à l'exonération de droits de douane.

L'organisation de la façade atlantique de l'Amérique du Nord

● Caractéristiques

- **Géographiques** : un espace ouvert sur plus de 4 000 km de façade océanique.
- **Démographiques** : des populations très différentes (Canada : 31 millions d'hab, Mexique 120 millions).

● L'espace économique

- Diversité des **productions** : **agricoles** (cultures maraîchères, élevage au nord, cultures subtropicales près du Golfe du Mexique), **industrielles** (automobile des Grands Lacs, haute technologie ou agro-alimentaire en Floride, pétrole au Mexique), **tertiaires** (tourisme balnéaire, culturel ou ludique).
- Diversité des **espaces économiques** : **maquiladoras** à la frontière mexicaine, grandes industries dans la région des Grands Lacs, région agricole au centre de la façade, ensemble portuaire autour de New York ou de La Nouvelle-Orléans.

● L'organisation spatiale

- La **Mégalopolis** concentre population, richesses, activités et pouvoir de décision ; c'est le cœur de l'interface avec le reste du monde.
- Le **couloir des Grands Lacs** et du Saint-Laurent, centre industriel.
- La **Sun Belt** (Floride, Texas) et la côte mexicaine mélangent industrie, tourisme et agriculture.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : un sujet sur les aspects de la puissance américaine ou sur forces et faiblesses de la puissance américaine ; la façade atlantique : un centre de richesses mondial.

- **Étude d'un ensemble documentaire** : la puissance américaine dans le monde.

ÉPREUVE COURTE

- **Croquis à réaliser** : organisation du territoire des États-Unis ou organisation de la façade atlantique.

4 points essentiels

1. **Les États-Unis** sont la **première puissance économique mondiale**, leur richesse s'appuie sur l'exploitation de leur ressources, l'aménagement de leur territoire et l'engagement de leur population à appliquer le capitalisme libéral.

2. **L'influence américaine** s'exerce à l'échelle mondiale dans le domaine politique, militaire et culturel, faisant des États-Unis la seule **hyperpuissance mondiale**, malgré des contestations.

3. **Le territoire américain** s'organise autour de la Mégalopolis de la côte Est en trois zones :

- Le Nord-Est, cœur de la puissance.
- Les périphéries dynamiques ou *Sun Belt*.
- Le centre du pays plus en marge.

4. **La façade atlantique de l'Amérique du Nord, interface** avec le reste du monde, participe à la puissance de l'un des pôles les plus importants de la Triade.

4 chiffres à citer

États-Unis : 50 États sur 9 millions de km².

Population : 303 millions d'habitants.

FMN : 30 % des plus puissances sociétés du monde sont originaires des États-Unis.

PIB/hab : 40 000 \$.

3 phrases à utiliser

Les États-Unis font partie de la Triade, pôle principal de l'économie mondiale.

Depuis la Seconde Guerre mondiale, les États-Unis dominent le monde sur le plan politique et idéologique.

Le territoire américain est exploité et aménagé au service de la puissance.

Êtes-vous prêts ?

1. La Triade est :

- a. L'ensemble des trois espaces les plus riches de la planète.
- b. L'ensemble des trois plus grandes sociétés américaines.
- c. Les trois villes américaines : New York + Los Angeles + Chicago.

2. Le solde migratoire est :

- a. Le nombre maximum de migrants dans un pays.
- b. La différence entre les populations qui entrent et celles qui sortent d'un pays.
- c. Le prix que doit payer un migrant pour entrer dans un pays.

3. La population des États-Unis est de :

- a. 303 millions d'habitants.
- b. 190 millions.
- c. 620 millions.

4. Melting-pot est une expression qui donne :

- a. Une recette de cuisine américaine.
- b. Une idée de la richesse économique des États-Unis.
- c. Un objectif d'intégration dans la nation américaine.

5. Un hub est :

- a. Un grand aéroport.
- b. Un grand espace minier exploité.
- c. Un espace irrigué pour l'agriculture.

6. Maquiladoras est un mot espagnol qui signifie :

- a. Lieu de passage à la frontière.
- b. Entreprise mexicaine qui travaille pour les États-Unis.
- c. Immigré mexicain qui a réussi à passer aux États-Unis.

7. Le mot «Belt» en anglais signifie ceinture mais en géographie on l'emploie dans le sens :

- a. Zone économique.
- b. Relations entre deux villes.
- c. Liens sociaux dans les quartiers urbains difficiles.

8. Le port de Miami est :

- a. Le premier port pétrolier du monde.
- b. Le premier port de plaisance du monde.
- c. Le premier port de conteneurs du monde.

9. La ville de Seattle est connue pour être le siège social de :

- a. Coca-cola.
- b. Mac Donald's.
- c. Microsoft.

13. L'Union européenne : une puissance économique

L'UE : un pôle de la Triade

● Une puissance commerciale

- **40 %** du commerce mondial, 1^{er} exportateur mondial (céréales françaises, machines-outils allemandes).
- **60 %** du commerce effectué par l'Europe est intra-européen.
- L'UE attire des entreprises étrangères, américaines (Hoover, Whirlpool) ou asiatiques (Toyota, Samsung).

● Une puissance productrice

- **30 % des richesses mondiales.**
- 1^{er} producteur **agricole** (agriculture océanique et méditerranéenne : blé, maïs, élevage, agrumes, vins).
- Retour de **l'industrie lourde** avec l'entrée des pays de l'Est (Pologne, Roumanie).
- Industries de transformation : 1^{er} producteur **automobile** (Allemagne + France), haute technologie (Nokia en Finlande, **EADS**).
- Une économie fortement **tertiarisée**.
- Des **FMN puissantes** comme Total, Unilever, Siemens, Volkswagen.

● Une puissance financière

- **Euro** : depuis 2002, monnaie unique de **16 pays**, forte par rapport au \$, elle essaye de s'imposer comme monnaie internationale.
- **BCE** : banque centrale européenne, siège à **Francfort**, dirige la politique monétaire des 16 pays. Les nouveaux pays membres ont vocation à rentrer dans la **zone euro**.

Délimiter le thème

› L'Union européenne appartient aux trois grandes zones de richesses de la planète, elle comprend, depuis 2007, 27 pays de l'ouest et de l'est de l'Europe.

Problématique

› 27 États conjuguent leur économie dans une vaste zone de libre-échange réglée par des codes acceptés de tous qui font de l'Union européenne le premier espace de richesses. Mais son projet politique inachevé la prive d'une influence internationale.

NOTIONS

Union européenne : ensemble de 27 pays européens ayant adhéré à des institutions communes dans le domaine essentiellement économique.

Échanges intracommunautaires : flux de biens de services entre les 27 pays de l'UE.

- Les systèmes bancaires restent cependant nationaux, mais s'organisent autour **de grandes banques** à dimension internationale.
- **De grandes places boursières** : Londres, Paris, Francfort, Milan.
- L'UE représente 54 % des flux d'IDE.

Des atouts et des faiblesses

● Un foyer de peuplement dense et ancien

- **492 millions d'habitants**, densité de **116 hab/km²**. Foyer organisé depuis l'Antiquité au bord de la Méditerranée et depuis le Moyen Âge pour l'Europe du Nord.
- **Un réseau de villes** dense mais différent selon les États : macrocéphalie française, polycentrisme allemand ou bipolarité des pays du sud (Espagne, Italie).
- **Une population riche (25 000 \$/hab)**, protégée par des **systèmes sociaux** plus ou moins performants selon les pays (modèle protecteur scandinave ou français, plus libéral en Irlande ou au Royaume-Uni).

● Des facteurs de développement

- Une **richesse ancienne** agricole d'abord puis marchande et enfin industrielle depuis le **xix^e siècle**.
- **Des ressources naturelles** : climats variés et propices aux cultures, nombreux **fleuves**, de vastes **plaines fertiles**, des ressources industrielles (charbon en Pologne, minerais en Roumanie, **pétrole en mer du Nord**).
- **Un territoire bien aménagé** : des réseaux de transport denses et modernes avec autoroutes, **TGV** transeuropéens, Eurostar, aéroports internationaux : **Heathrow, Roissy**, véritables plateformes multimodales.

● Mais des limites à la puissance

- **Limites économiques** : l'économie européenne est **l'addition de 27 économies** et n'existe pas en tant que telle, même si certains secteurs tentent de devenir **transeuropéens** (secteur automobile par rachat

d'entreprises : Volkswagen : Allemagne + Rép. Tchèque + Espagne + Italie). Un seul exemple de consortium européen depuis sa création existe : EADS.

– **Limites politiques** : malgré les rapprochements de point de vue (espace Schengen, Europol, Eurojust), une politique unique n'existe pas, notamment dans **le domaine international** (désaccord lors de l'intervention en Irak en 2003, ou sur la reconnaissance du Kosovo en 2008).

– **Limites militaires** : les politiques de défense restent nationales avec des tentatives de mise en commun de forces (Eurocorps franco-allemand) et une entraide obligatoire **au sein de l'OTAN**.

– **Limites géographiques**

› grandes disparités de richesses et de développement entre les pays de l'Ouest et du Nord et les pays de l'Est et du Sud (l'Irlande est 7 fois plus riche que la Roumanie).

› De grands pays peuplés (Allemagne : 85 millions d'hab, France : 63 millions d'hab) d'autres sont des micro-États (Luxembourg : 2 586 km²) ou faiblement peuplés (Malte : 0,4 millions d'hab).

NE PAS CONFONDRE

› Dorsale européenne/axe rhénan.

› Zone euro/Espace Schengen.

› Northern Range/hinterland.

Les espaces de l'Union européenne

● La dorsale européenne

- **Caractéristiques : mégapole** qui court sur 7 pays et englobe des mégapoles (Paris, Londres) des métropoles (Cologne, Francfort, Milan). Elle concentre la richesse et les lieux de commandement économiques (BCE).
- **Le bassin londonien** : 9,5 millions d'hab, 1^{re} plateforme aéroportuaire du monde, 2^e place financière concentrant bourse, banques, assurances.
- **L'Île-de-France** : près de 10 millions d'hab, 1^{er} centre de congrès d'Europe, 1^{er} pôle culturel et touristique du monde.
- **La Lombardie** : région de Milan, Turin au cœur d'une région fortement industrialisée mais aussi au centre de la plaine du Pô, un des greniers alimentaires de l'Europe.

NOTION

Northern Range :

Interface majeure de l'Europe et du reste du monde, comprenant des ports majeurs, aux aménagements performants : Rotterdam (3^e port mondial, bourse pétrolière), Anvers (capitale mondiale du diamant), Amsterdam.

– **L'Allemagne rhénane** : 100 millions d'hab, s'organise autour de la vallée du Rhin (1320 km), du Northern Range (Rotterdam, Amsterdam) et de son hinterland (de Düsseldorf à Francfort).

● Des périphéries dynamiques

– **L'Arc méditerranéen** : de Barcelone à Gênes en passant par le Sud de la France (Toulouse, Marseille). Région à la fois tournée vers la recherche, la haute technologie (Sophia-Antipolis) et le tourisme (Costa Brava, Côte d'Azur, Riviera italienne).

– **Le Nouvel Arc Atlantique** de Lisbonne à Dublin.

– De grandes régions agricoles très **spécialisées** : Andalousie, Danemark, Beauce.

● Des espaces qui cherchent encore leur développement

– Des régions qui ont dû vivre une **transition économique**, aidées en cela par l'UE : les pays d'Europe de l'Est (PECO) ; leur intégration est inégale : réussie pour la République Tchèque, plus difficile pour la Slovaquie, encore à faire pour la Roumanie ou la Bulgarie.

– Des régions **éloignées du centre** : la Grèce en est l'exemple le plus marquant.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : l'UE, un pôle de la Triade.
- **Étude d'un ensemble documentaire** : l'UE, une puissance incomplète ou l'UE, un pôle de la Triade.

ÉPREUVE COURTE

- **Croquis à réaliser** : l'organisation de l'espace européen ; l'organisation de l'espace rhénan.

4 points essentiels

1. L'Union européenne est le premier pôle de richesse de la planète. Le commerce intracommunautaire représente 60% des échanges de l'Union.

2. La richesse européenne s'appuie sur une population importante, dense et riche. L'Europe est dotée de ressources naturelles, d'un savoir-faire ancien et d'entreprises internationales. Cependant, l'intégration politique est inachevée et les inégalités entre les pays membres sont nombreuses et marquées.

3. La richesse économique et l'ancienneté dans l'Union hiérarchisent le territoire en 3 types de régions :

- La dorsale européenne de Londres à Milan concentre richesse et population.
- Les périphéries dynamiques : arc méditerranéen et arc atlantique, tournées vers les nouvelles technologies et le tourisme.
- Les marges : à l'est (pays entrés en 2004 et 2007) ou au sud (Grèce).

4. L'Europe rhénane, cœur économique de l'Europe, se compose du bassin du Rhin et de ses affluents. Région à la fois industrielle (Ruhr), tertiaire (Francfort, Düsseldorf), traversée par l'axe rhénan elle est ouverte sur la mondialisation par le port de Rotterdam et la région du Northern Range.

4 chiffres à citer

UE : 30 % de la richesse mondiale.

UE : 492 millions d'habitants.

UE : 27 pays.

Europe rhénane : 25 % de la richesse de l'Europe.

3 phrases à utiliser

Depuis 2007, l'Union européenne comprend 27 pays, 2 (Croatie, Macédoine) vont entrer en 2012.

L'Union européenne est le pôle le plus riche de la Triade mais son manque d'influence politique lui confère une puissance incomplète.

La dorsale européenne est l'un des pôles d'impulsion de la mondialisation.

Êtes-vous prêts ?

1. Une économie tertiaisée est :

- a. Répartie sur trois territoires.
- b. Tournée essentiellement vers les services.
- c. Fermée au commerce international.

2. Une FMN est :

- a. Une firme multinationale.
- b. Une facilité marchande de négociier.
- c. Une forme majeure de normalisation.

3. BCE signifie :

- a. Bond commercial espagnol.
- b. Barrière commerciale européenne.
- c. Banque centrale européenne.

4. La population de l'Union européenne est de :

- a. 492 millions d'habitants.
- b. 637 millions.
- c. 63 millions.

5. Une plateforme multimodale est :

- a. Un accord international signé par plusieurs pays.
- b. Un lieu d'échanges de plusieurs produits.
- c. Un carrefour de plusieurs moyens de transports.

6. L'arc méditerranéen est le nom donné à :

- a. La mégalopole allant de Barcelone à Rome.
- b. Les moyens de transport qui longent la côte de la Méditerranée.
- c. La région espagnole qui s'est développée par la culture irriguée.

7. OTAN est le sigle de :

- a. Un accord économique ente l'UE et les pays en développement.
- b. Une alliance militaire entre les pays nord-atlantiques.
- c. Le projet européen de surveillance satellitaire.

8. La ville de Rotterdam est :

- a. Le 3^e port du monde.
- b. La bourse mondiale des diamants.
- c. La capitale politique des Pays-Bas.

9. La dorsale européenne est :

- a. L'ensemble des grandes entreprises qui portent l'économie européenne.
- b. L'ensemble des montagnes européennes aménagées pour le tourisme hivernal.
- c. L'ensemble des régions les plus riches de l'Union Européenne.

10. Thalys est :

- a. Le train à grande vitesse qui va de Paris à Cologne et Amsterdam.
- b. Le projet de canal à grand gabarit reliant la France à l'Allemagne.
- c. L'autoroute qui relie Berlin à Varsovie.

Corrigés p. 112

14. L'Asie orientale : une aire de puissance en expansion

Un pôle de la Triade dynamique

- **Un développement économique spectaculaire**
 - **28 %** du PIB mondial.
 - **Une croissance économique** spectaculaire, mais progressive, commencée par le **Japon** des années 1980 puis par les « **4 Dragons** » (Corée du Sud, Taïwan, Hong Kong et Singapour) dans les années 1990. La **Chine** est le pôle de croissance le plus dynamique de la décennie 2000 (9 à 13 % par an).
 - **L'atelier du monde** : productions variées dans lesquelles l'espace asiatique oriental se positionne en 1^{re} place (Chine pour l'acier, Japon pour l'automobile, Corée du Sud pour les constructions navales ou les écrans plats).
 - L'Asie orientale participe à l'**activité financière** en investissant à l'étranger (IDE chinois aux États-Unis ou en Europe) ou en recevant des capitaux (Chine = 90 % des IDE en direction de l'Asie du Sud-Est).
- **Une aire en voie d'intégration**
 - Elle représente le **1/3 du commerce mondial** (Chine, 3^e exportateur mondial) avec une croissance spectaculaire des exportations (Chine = 1 % de sa production exportée en 1987, 10 % en 2008).
 - **Des flux intrarégionaux** de plus en plus nombreux par division régionale de la production (automobiles japonaises montées en Chine) ; la Chine est le 1^{er} client du Japon.
 - **Des populations de plus en plus mobiles** : flux de travail par inégalité de développement ou flux de tourisme par enrichissement des classes moyennes.

Délimiter le thème

- › La mondialisation a permis la mise en valeur de la façade pacifique de l'Asie autour d'un ancien centre, le Japon, et d'un centre nouveau, la façade maritime de la Chine, modifiant ainsi l'organisation et les rapports de force à l'échelle régionale et mondiale.
- › La mégapole japonaise reste cependant le cœur économique de la région.

Problématique

- › Pourquoi peut-on dire que l'Asie orientale est une aire de puissance en devenir ?

Chine littorale :

façade pacifique de la Chine comprenant les provinces qui participent à l'ouverture économique de la Chine depuis l'ouverture des ZES (zones à économie spéciale) autorisée en 1986.

Diaspora : population d'un pays qui au cours de l'histoire s'est installée hors de ses frontières, conservant des liens culturels et économiques fort avec le pays d'origine.

Conurbation : ensemble de grandes métropoles dont l'extension spatiale a permis la formation d'une hyper-agglomération.

– **Des atouts humains :** une population forte (1/3 de l'humanité) qui a soif de rattrapage de développement, une main-d'œuvre active et bon marché qui attire les délocalisations régionales et mondiales.

● **Unité et défis de l'Asie orientale**

– **Unité culturelle** qui s'est établie par une hégémonie chinoise portée par une forte diaspora répartie sur le continent asiatique (la moitié de la population de Singapour est d'origine chinoise).

– **Un modèle politique** de l'État fort et centralisé.

– **Une intégration** rapide à la mondialisation.

– **Mais** l'Asie orientale est en face de défis à relever :

▷ Épuisement ou absence de **ressources naturelles**, niveau de **consommation** certes en croissance mais insuffisant pour soutenir la croissance donc une forte **dépendance** au marché mondial.

▷ Problèmes de **pollution** et de développement durable, par production excessive, **extension** désordonnée des **villes** et **réduction** rapide des aires **agricoles**.

Une aire de puissance multipolaire

● **Une métropolisation spectaculaire**

– **Puissantes métropoles** d'ordre mondial (Tokyo, Séoul, Shanghai, Hong Kong) au poids démographique (Tokyo = 30 millions d'hab), économique (PIB de Séoul = PIB de la Turquie), politique (Pékin, capitale d'1,3 milliard d'individus).

– **Organisées autour de CBD** (Ginza à Tokyo, Pudong à Shanghai).

– **Des mégapoles** de plus en plus étendues : les grandes villes polarisent des réseaux mégapolitains vastes (Tokyo/Fukuoka au Japon, Séoul/Pusan en Corée du Sud), véritables carrefours de l'activité mondiale (Shanghai, 1^{er} port mondial, Singapour 2^e).

● **Des espaces inégaux**

– Par la **taille** (Chine : 9,5 millions de km² contre Singapour : 693 km²), par le **poids démographique** (Chine : 1,3 milliard d'hab. Taïwan : 23 millions).

– Par le **développement** : les IDH du Japon (7^e rang mondial), de Singapour, de Hong Kong et de Taïwan

en font des pays du Nord alors que la Chine a un IDH de 0,77 (81^e rang).

- Par le **rôle géostratégique** et les rivalités historiques.
- Des **inégalités internes** à chaque pays : entre « Japon de l'endroit » riche et surpeuplé et le « Japon de l'envers », mais surtout entre la Chine littorale qui concentre richesses et commandement et la Chine intérieure parfois en état de sous-développement dans les campagnes.

● Des tentatives d'organisation

- **ASEAN** : l'association des nations d'Asie du Sud-Est est créée en 1967.
- **APEC** : créée en 1989, c'est d'abord un forum de discussions entre les pays du pourtour pacifique autour de la coopération économique.

La mégapole japonaise

● Pôle d'impulsion de la mondialisation

- **3^e pôle de la Triade** : 22 % du commerce mondial ; membre du G8.
- **2^e plateforme** aéroportuaire du monde, 2^e façade portuaire du monde.
- **Centre de production mondiale** : 1^{er} producteur d'automobiles, de matériel électronique, de micro-industrie.
- **Centre financier** : 2^e pôle boursier et forte capitalisation. 15 % des stocks d'IDE, 70 des 500 plus grosses FMN mondiales.

● Centre du Japon

- 100 millions des 127 millions de Japonais y habitent.
- Espace industriel du Japon, contenant la totalité des centres de production, des centres tertiaires et des centres portuaires : c'est le « Japon de l'endroit », interface entre l'archipel et le reste du monde dans une économie extravertie et dépendante de l'extérieur pour ses approvisionnements (syndrome du ravitaillement).

● Des défis à relever

- **L'exiguïté de la bande littorale** oblige à des **aménagements lourds** (plateformes, terre-pleins,

NE PAS CONFONDRE

Singapour/Hong Kong :
Micro-État indépendant au sud de la péninsule indochinoise/État autonome appartenant à la Chine.

Corée du Sud/Corée du Nord :
Pays développé au régime libéral/pays en développement au régime communiste.

Façade portuaire/façade pacifique :
Ensemble de port d'une région/région littorale de la Chine.

NOTION

Japon de l'endroit : façade pacifique de l'archipel japonais qui regroupe 80 % de la population, la presque totalité de la richesse économique et le pouvoir de commandement.

îles artificielles) pour gagner du terrain sur la mer ou à délocaliser vers l'intérieur.

- **Une concentration urbaine extrême** et une densité de population de plus de 370 hab/km².
- **Une dégradation de l'environnement :** pollution, bruits, boues chimiques mais aussi de nombreux risques sismiques : tremblements de terre, tsunami, volcanisme.

L'organisation de la Mégalopole

● Tokyo, première ville mondiale

- La ville occupe la totalité de la plaine du Kanto.
- 34 millions d'habitants, 31 % du PIB national dont 40 % dans le tertiaire.
- Ses aménagements la mettent au centre de réseaux mondiaux (aéroports, ports qui couvrent une grande partie de la baie), nationaux (nœud ferroviaire et autoroutier).

● Le Tokaïdo, des conurbations importantes

- 27 millions d'habitants, 15 % du PIB national, dont 30 % dans l'industrie.
- Il regroupe les agglomérations de Nagoya et de la conurbation Osaka-Kobé-Kyoto.
- Il s'appuie sur la ligne du Shinkansen (train à grande vitesse) et celle de l'autoroute.

● Des espaces plus récents

- **L'île de Shikoku et le nord de Kyushu :** reliées à Honshu par un ensemble de ponts et de tunnels. Ce sont les régions des nouvelles industries de hautes technologies et de sous-traitance permettant le redéploiement de l'économie japonaise pour désengorger le Centre.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

● **Composition ou étude d'un ensemble documentaire :** l'organisation régionale de l'Asie orientale ou la mégalopole japonaise. Ce chapitre peut aussi s'intégrer dans des sujets plus larges sur la mondialisation ou les inégalités de développement ou encore

sur les centres d'impulsion dans le monde pour la mégalopole japonaise.

ÉPREUVE COURTE

● **Croquis à réaliser :** l'organisation régionale de l'Asie orientale ou l'organisation de la mégalopole japonaise.

4 points essentiels

1. L'Asie-Pacifique est un espace de richesse économique concentrant près de 30% du commerce mondial, composé de pays aux économies très extraverties.

2. L'Asie-Pacifique est un espace multipolaire qui s'organise en espaces inégaux et hiérarchisés :

- La **mégalogpole japonaise** : conjugant richesse et poids économique, c'est la plus forte concentration urbaine du monde. Elle **polarise** un espace fortement métropolisé, tant en Chine (Pékin, Shanghai, Hong Kong) qu'en Corée.
- Les **espaces** qui composent cette région sont très **inégaux** par leur taille, leur population et leur poids économique dans l'organisation de la mondialisation.

3. La mégalogpole japonaise est un pôle de la Triade, elle concentre une puissance économique qui s'étend sur le Japon, la région Pacifique (APEC) et le monde (G8).

4. Elle se compose de trois régions distinctes :

- **Tokyo et la plaine du Kanto**, commandement de la puissance japonaise.
- **Tokaïdo**, vaste conurbation zone industrielle, aux aménagements nombreux.
- **Kyushu et Shikoku**, nouveaux espaces en développement.

4 chiffres à citer

Asie-Pacifique : 30% du commerce mondial.

Chine : croissance économique de + de 10% par an.

Mégalogpole japonaise : 100 des 127 millions de japonais.

Richesse de la mégalogpole : 80% de la production japonaise.

3 phrases à citer

L'Asie-Pacifique, composée d'espaces très inégaux représente une aire de richesse économique.

Le développement chronologique des différents espaces a permis à la région d'accéder à la puissance économique.

Malgré ses difficultés actuelles, le Japon reste le pays le plus riche, le plus influent de l'Asie orientale.

Êtes-vous prêts ?

1. Quels pays appelle-t-on les « 4 Dragons » ?

- a. Chine, Japon, Corée du Sud, Indonésie.
- b. Corée du Sud, Taïwan, Singapour, Hong Kong.
- c. Malaisie, Vietnam, Philippines, Indonésie.

2. Que signifie le sigle IDE ?

- a. Investissements directs à l'étranger.
- b. Inspection du développement économique.
- c. Interdiction du dérèglement extérieur.

3. La population de la Chine est de :

- a. 3,5 milliards d'habitants.
- b. 2,7 milliards d'habitants.
- c. 1,3 milliard d'habitants.

4. Le terme « diaspora » s'emploie en géographie pour définir :

- a. Le commerce extérieur d'un pays.
- b. Le gaspillage de l'argent public.
- c. La population qui a émigré.

5. La Chine est :

- a. Le 3^e exportateur mondial.
- b. Le 3^e producteur de blé du monde.
- c. Le 3^e receveur d'IDE d'Asie du Sud-Est.

6. La population de la région de Tokyo est de :

- a. 30 millions d'habitants.
- b. 100 millions d'habitants.
- c. 2 millions d'habitants.

7. Quelle est la définition de conurbation ?

- a. Accord entre deux villes.
- b. L'ensemble de plusieurs agglomérations regroupées en une seule.
- c. L'accroissement de la population urbaine d'un pays.

8. Au Japon, qu'appelle-t-on le Tokaido ?

- a. Le train à grande vitesse.
- b. L'aménagement urbain pour Tokyo.
- c. La conurbation Osaka-Kobe-Nagoya.

9. Que traduit le sigle ASEAN ?

- a. Un accord économique entre les pays d'Asie du Sud-Est.
- b. Un accord militaire entre la Chine et le Japon.
- c. Les pourparlers entre la Chine et Taïwan pour le rattachement de l'île à la Chine.

10. Le « Japon de l'endroit » caractérise :

- a. L'ensemble des Japonais riches.
- b. L'ensemble de la mégapole japonaise.
- c. L'ensemble des villes qui font un effort écologique.

15. Unité et diversité des Suds

Définir les Suds

● Mesurer le développement

- En 1952, on parle encore de **tiers-monde** et en 1957, l'OCDE définit le **sous-développement**. Aujourd'hui, on lui préfère la notion de **pays en développement**.
- **Des indicateurs quantitatifs**, économiques (PIB, % de la production industrielle dans ce PIB...) ou démographiques (taux d'accroissement naturel, transition démographique).
- **Des indicateurs qualitatifs** : espérance de vie, taux de mortalité infantile, nombre de médecins pour 1000 hab.
- **L'IDH**, indicateur de développement humain, croise les deux types d'indicateurs.

● Des caractéristiques communes

- **Un monde de pauvreté** : la moitié de la population mondiale vit avec moins de 1 \$ par jour, deux tiers sont considérés en état de précarité.
- **Des handicaps nombreux** :
 - Une population **analphabète** donnant une main-d'œuvre mal formée et peu compétente.
 - Une population fragilisée par la **sous-alimentation** (800 millions sont en état de sous-nutrition), victimes des **épidémies** (la moitié des malades du sida sont en Afrique).
 - Pénalisée par le poids de la **culture** (contre la régulation des naissances) ou de l'**histoire** (rivalités politiques qui condamnent à la pauvreté).

Délimiter le thème

- La mondialisation a accéléré les inégalités entre pays riches et pays en développement, permettant à certains pays comme le Brésil d'émerger sur la scène économique.
- D'autres espaces comme la Méditerranée sont des interfaces entre les Nords et les Suds.

Problématiques

- Comment les pays en développement réagissent-ils face à la mondialisation ?
- En quoi la Méditerranée est-elle une interface entre les Nords et les Suds ?

NOTIONS

Développement : croissance de l'économie (notion quantitative) qui entraîne pour le plus grand nombre d'individus une amélioration des conditions de vie (notion qualitative).

Stratégie de développement : politique globale d'un pays qui, par une prise en compte systémique des besoins et des ressources, conduit au développement du pays.

Interface : zone intermédiaire entre deux espaces qui permet contacts, échanges mais qui est parfois source de tensions.

● De grandes diversités

- Des **inégalités : géographiques** (grands et petits États, avec ou sans ressources industrielles, enclavés ou ouverts sur la mer), **sociales** (entre ruraux et urbains, hommes et femmes), de **dépendances** vis-à-vis des pays riches (par la dette, par les marchés de matières premières...).
- Des **stratégies de développement** différentes : la **révolution verte** (Inde), l'**industrialisation**, l'exportation des **matières premières** (OPEP), ou l'appel à la **délocalisation** en maintenant une main-d'œuvre bon marché (les pays ateliers).
- Une **typologie** difficile à établir :
 - › Les pays qui ont réussi à sortir des Suds : la Corée du Sud et les 4 Dragons.
 - › Les pays dynamiques qui ont un avenir en construction : les pays émergents (BRIC), les pays ateliers (les « bébés tigres ») les pays rentiers (OPEP).
 - › Les pays qui peinent à accéder au développement : les PMA, pays les moins avancés.

L'espace méditerranéen : interface Nord/Sud

● Définir l'espace méditerranéen

- **Pays bordant la Méditerranée** que l'on peut diviser en 4 zones : les pays de l'UE, les pays des Balkans, le bassin oriental et l'Afrique du Nord (Maghreb et Machrek).
- **Une zone d'interface** entre les pays riches de l'UE et les pays en développement du sud et de l'est de la Méditerranée.

● Des points communs

- **Une géographie commune** : climat méditerranéen, relief essentiellement montagneux (Atlas, Alpes, Balkans) avec des plaines littorales étroites, mais des fragilités (séismes, inondations, dégradations des sols).
- **Une histoire commune** : depuis la haute Antiquité, le bassin méditerranéen a toujours été un lieu de contacts, d'échanges et de conquêtes. Carrefour

des civilisations pendant longtemps, la colonisation du XIX^e siècle crée des nouveaux liens de dépendance et de domination.

- **Géographie humaine** commune : population littoralisée, urbanisée.

● Des différences

- En matière économique : les **ressources naturelles** (hydrocarbures, minerais) et la **main-d'œuvre** bon marché sont au Sud, l'**industrialisation**, la **consommation** et le **pouvoir** de recherche et de commandement sont au Nord.
- En matière de richesse : PIB/hab au Nord > 20 000 €, PIB/hab = 4 500 € au Sud.
- En matière de démographique :
 - ▶ taux d'accroissement naturel = 0,1 % en Espagne contre 3 % en Lybie !
 - ▶ Dans les États du Sud = 1/3 de la population a moins de 25 ans.
 - ▶ IDH = 0,925 en France contre 0,606 au Maroc.

Un espace de contacts et de tensions

● Le tourisme

- Des **conditions** culturelles (sites historiques) et climatiques idéales.
- **Le premier pôle touristique** du monde : plus de 200 millions de touristes par an. Les espaces touristiques sont au Nord mais certains pays du Sud ont investi dans cette activité (Tunisie, Turquie) ou se développent depuis peu (Croatie, Chypre).
- Les **flux** sont essentiellement Nord vers Nord ou Nord vers Sud (Maghreb : 10 millions de visiteurs par an).
- C'est une **activité qui apporte beaucoup** (devises, aménagement, ouverture des pays) mais recèle des **contraintes économiques** (volatilité du secteur) et écologiques (destruction de l'environnement, consommation d'eau).

● Les échanges nombreux mais inégaux

- **Échanges économiques** : Nord/Sud = 60 % des échanges de la zone, contre 7 % pour les échanges

NE PAS CONFONDRE

IDH/PIB : l'**IDH** indique le développement (pas d'unité, c'est un indice) alors que le **PIB** indique la richesse économique (s'exprime en \$ ou en €).

Les « 4 Dragons »/ les « bébés tigres » : les premiers : Corée du Sud + Singapour + Taïwan ; les seconds : Hong Kong/ Pays ateliers d'Asie du Sud-Est (Vietnam, Thaïlande, Malaisie...).

- Sud/Sud (les échanges Maroc/France sont 16 fois supérieurs aux échanges Maroc/Algérie et Tunisie).
- Régis par des **accords bi ou multilatéraux** :
 - 1995 : conférence de Barcelone ;
 - 2003 : accord de Tunis ;
 - 2010 : projet d'une zone de libre-échange à 12 pays limitrophes de la Méditerranée.
- Les **flux migratoires** : en provenance du Sud (sud et est de la Méditerranée + transit d'Afrique Noire) vers l'espace Schengen puis toute l'Europe.
- Des lieux de passages pour les **migrations illégales** : Açores, Gibraltar, Chypre.
- **Un lieu de fractures et de conflits**
 - Des grandes **fractures régionales** : économiques (Nord/Sud), religieuses (chrétiens/musulmans/juifs).
 - Des **tensions** parfois **historiques** (Grecs/Turcs) parfois **économiques** (bataille de l'eau au Moyen-Orient).
 - Des **lieux de conflits** : Balkans, conflits israélo-palestiniens, terrorisme islamiste (Égypte, Turquie) ou nationaliste (Corse).

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition** : les inégalités du monde contemporain.
- **Étude d'un ensemble documentaire** : l'espace méditerranéen.

ÉPREUVE COURTE

- **Croquis à réaliser** : l'espace méditerranéen.

4 points essentiels

1. Les Suds sont représentés par l'ensemble des **pays en développement**, caractérisés par un IDH faible (< 0,8), une pauvreté, des difficultés économiques et politiques. Pourtant, il existe de grandes inégalités entre ces différents espaces (pays émergents, pays ateliens, pays rentiers, PMA).

2. Le Brésil est le pays le plus représentatif des **pays émergents** : des ressources et des atouts économiques (une industrie de pointe, une agriculture performante) mais des contraintes démographiques et sociales fortes.

3. Le bassin méditerranéen est l'**interface** entre les pays de l'Union européenne (les Nords) et les pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord (les Suds). Ces deux espaces possèdent des nombreux points communs géographiques et historiques mais aussi de véritables inégalités notamment économiques et de développement.

4. La Méditerranée est un **espace de contacts** générant des flux économiques, humains et même culturels mais a été dans l'Histoire et reste encore aujourd'hui un lieu de tensions et d'affrontements potentiels.

3 chiffres à citer

2,3 milliards d'humains vivent avec moins de 2 \$ par jour.

800 millions d'humains souffrent de sous-nutrition.

La Méditerranée = **200 millions** de touristes/an.

3 phrases à citer

– Depuis 1974, la notion de développement peut se traduire par l'expression « les Suds » qui désigne géographiquement les pays en développement.

– Les inégalités de développement entre les pays du Sud ont fait naître une véritable hiérarchie des espaces des pays en développement.

– La Méditerranée est un espace de contacts et d'échanges entre les « Nords » et les « les Suds ».

Êtes-vous prêts ?

1. Que signifie taux d'accroissement naturel ?

- a. L'augmentation des ressources naturelles d'un pays.
- b. L'augmentation de la population par différence entre natalité et mortalité.
- c. L'accroissement de la population étrangère d'un pays.

2. Qu'appelle-t-on transition démographique ?

- a. Le passage d'un groupe de réfugiés d'un pays à l'autre.
- b. L'acceptation par un pays de recevoir des immigrés clandestins.
- c. Le passage d'un fort accroissement à un faible accroissement naturel.

3. Que signifie IDH ?

- a. Indice de développement humain.
- b. Indication démographique des hommes.
- c. Information sur le développement en Hongrie.

4. Un pays rentier est un pays qui vit essentiellement :

- a. Des investissements faits par les pays riches.
- b. De l'exportation de ses ressources naturelles.
- c. De l'installation sur son territoire de population aisée.

5. OPEP désigne :

- a. Organisation des pays exportateurs de pétrole.
- b. Organisation des pays extrêmement pauvres.
- c. Organisation des pays exclus des partages.

6. Une interface est :

- a. Une organisation qui règle des conflits.
- b. Une zone de contacts et d'échanges entre deux espaces.
- c. Un moyen économique d'entrer dans un pays protectionniste.

7. Une population littoralisée est :

- a. L'ensemble des touristes qui va au bord de la mer.
- b. L'ensemble de la population qui vit de la pêche.
- c. L'ensemble de la population qui vit sur le bord de la mer.

8. Les pays du Maghreb sont :

- a. Maroc, Algérie, Tunisie.
- b. Libye, Égypte, Tunisie.
- c. Liban, Syrie, Israël.

9. On peut dire du tourisme que c'est une activité économique :

- a. Volage.
- b. Volatile.
- c. Volante.

16. La Russie : un État en recomposition

Un territoire aux multiples atouts et contraintes

• Des atouts certains

- **Le territoire** : avec 17 millions de km², c'est le **plus grand État** du monde.
- **Des atouts géographiques** : des plaines fertiles au sud-ouest, des climats variés, des fleuves abondants (Volga, Don, Ob...).
- **Des ressources industrielles** nombreuses et exploitables : **hydrocarbures** (1^{er} producteur du monde), bois, charbon (5^e), **minerais variés** (fer, uranium, or, métaux rares), avec des **réserves énormes** (1/3 des réserves mondiales pour le pétrole).

• Des contraintes pesantes

- **Climatiques** : 1/3 de la superficie est en climat glacial ou froid, avec des températures très basses et le **permafrost**. L'océan Arctique est gelé 9 mois sur 12 ; la moitié du territoire est recouvert par la taïga.
- **Les distances** rendent les régions pétrolières et minières difficilement accessibles.
- **L'absence de sorties sur les mers chaudes** : la fin de l'URSS et la perte des territoires du Sud ont retiré à la Russie les sorties sur les mers du Sud. Il ne reste que **2 fenêtres maritimes** ouvertes toute l'année : la Baltique et la Mer Noire.
- **La nécessité d'aménagements coûteux**
 - **Un réseau de transport dense** dans sa partie européenne et autour des grandes villes ; l'aménagement de la Russie asiatique a nécessité

Délimiter le sujet

- › La Russie est un État qui, depuis la chute de l'URSS, a perdu du territoire, de la population et donc des richesses et un potentiel économique.
- › La puissance de la Russie est en reconstruction.

Problématique

- › Comment la Russie peut-elle reprendre sa place de grande puissance malgré ses faiblesses et ses contraintes ?

Libéralisme encadré : organisation économique fondée sur le capitalisme libéral mais dans lequel le gouvernement surveille, nomme les dirigeants et prend des participations majoritaires dans les entreprises.

Fenêtre maritime : façade portuaire réduite mais utilisable géographiquement permettant le contact économique avec l'extérieur.

Nomenklatura : expression datant de l'époque communiste désignant l'élite politique du pays, aujourd'hui catégorie sociale aisée en Russie.

de lourds investissements pour les voies de chemin de fer (**BAM** : Baïkal-Amour-Magistral, **Transsibérien**), nombreux aéroports autrefois militaires, reconvertis aujourd'hui.

- **Aménagements industriels** : l'exploitation des gisements sibériens demandent des aménagements spéciaux et des voies d'acheminement (**gazoducs, pipelines**).

Un pays qui a dû s'adapter

● Le changement de système social

- Depuis les années 1980, le constat était fait des difficultés sociales (**appauvrissement** : IDH = **0,77**, augmentation de l'alcoolisme) et surtout démographiques (**baisse de l'espérance de vie**). La société est minée par le développement du système D pour profiter d'un système moribond.
 - Dans les années 1990, des difficultés naissent de la **transition libérale** :
 - › Installation d'un **capitalisme sauvage** sans règles,
 - › Multiplication de la **criminalité** (enlèvements, assassinat), des trafics (mafias, corruption), des exodes (les « pieds-rouges »).
 - › **chômage galopant**, (20 % dans certaines régions de l'Est).
 - Des données démographiques alarmantes : augmentation de la mortalité (surtout infantile par désagrégation du système de soins), **baisse de la population globale de 1,5 % en 3 ans !**
- ### ● Une société nouvelle
- **Plus d'inégalités** : 30 % de la population sont en dessous au seuil de pauvreté tandis que 20 % détiennent plus de 50 % des richesses.
 - **Des contrastes** plus marqués entre population urbaine et rurale (certaines zones sont retournées au sous-développement et à la paupérisation).
 - Une nouvelle catégorie enrichie dans affaires financières ou industrielles ou dans la proximité du pouvoir. **La Nomenklatura** a changé de mains mais demeure.

NOTIONS

Pieds-rouges : Russes qui habitaient les confins de l'URSS ou les pays alliés (cadres politiques, soldats de l'Armée Rouge) et contraints de rentrer en Russie après la chute de l'URSS.

Permafrost : territoire constamment gelé en profondeur.

– La reprise en main politique par Vladimir **Poutine** mène le pays vers une dérive autoritaire où les libertés individuelles sont restreintes (presse muselée, partis politiques surveillés).

● Une économie en reconversion

- Passage d'une économie planifiée socialiste à un **libéralisme encadré** (70 % du PIB sont réalisés par des entreprises privées mais l'État reste majoritaire dans les **secteurs stratégiques** : gaz, pétrole, uranium).
- Une **croissance économique forte** mais fondée sur une économie primaire d'extraction (Gazprom : **1^{re} entreprise russe**).
- Des **résultats** qui s'améliorent (inflation maîtrisée, cours du rouble stabilisé) mais restent liés au cours mondial très volatil (le baril de pétrole a perdu 50 % en 3 mois en 2008).
- L'économie est **intégrée au G8 dès 1992**.

● Le retour politique sur la scène internationale

- La disparition de l'URSS, la perte de territoire et de population, ont fait disparaître son **statut de grande puissance**.
- Depuis 2000 (arrivée de V. Poutine au pouvoir), retour de **l'autorité à l'intérieur** (guerre en Tchétchénie), lutte contre la corruption (procès du PDG de Gazprom).
- Participation aux **discussions internationales** (veto à l'ONU en 2003 contre la guerre en Irak).
- Reprise de la surveillance sur les anciennes républiques soviétiques (problèmes avec l'Ukraine, intervention en Géorgie), **redéploiement de l'armée** aux frontières occidentales, discussions sur l'armement nucléaire avec les États-Unis.

Une nouvelle organisation du territoire

● Moscou, la région centre

- Une région densément **peuplée** : **10,5 millions d'hab** pour l'agglomération, 30 pour la région.

NE PAS CONFONDRE

URSS, CEI, Russie :

Union des républiques socialistes soviétiques (système disparu en 1991) ; Communauté des États indépendants (organisation intergouvernementale de pays indépendants) ; Fédération de Russie (nouvel État depuis 1991, capitale Moscou).

Hydrocarbures/ hydrographie :

Pétrole et gaz naturel ; ensemble des fleuves d'un pays.

- Un centre **économique majeur** : 25 % du PIB, 80 % des IDE étrangers, 50 % de l'activité financière fédérale.
- Un centre de **commandement** : capitale fédérale de la République fédérale de Russie et capitale de la CEI.
- Une région **attractive et riche**.

● Les périphéries dynamiques mais secondaires

- **Saint-Petersbourg** et la fenêtre baltique : 2^e centre du pays (plus de 5 millions d'hab), véritable interface avec l'Union européenne, centre industriel et touristique.
- **L'Oural** : la région industrielle la plus riche (pétrole de Bakou) mais en voie d'épuisement de ressources (villes industrielles de Perm et Tcheliabinsk).
- **Le Caucase** : région agricole et la « fenêtre de Rostov », du nom de la ville, grand centre industriel voué à l'**exportation**.
- **Vladivostok**, ouverte sur le Pacifique mais trop éloignée du centre, elle bénéficie de peu de moyens pour lutter contre la concurrence chinoise.
- **Le front pionnier, espace en marge ou en réserve**
 - **Le Grand Nord, la Sibérie et l'Extrême-Orient** : des **réserves industrielles** importantes, des **réserves naturelles** en bois notamment immenses.
 - **Mais** de graves **problèmes écologiques** (déforestation, inondations, catastrophes pétrolières), et une **accessibilité** trop **faible** qui augmentent les coûts d'exploitation.

QUELS TYPES DE SUJETS ATTENDRE ?

ÉPREUVE LONGUE

- **Composition ou étude d'un ensemble documentaire** : trois sujets possibles autour de l'espace russe : ses transformations, ses changements ou son organisation.

ÉPREUVE COURTE

- **Croquis à réaliser** : l'organisation de l'espace russe.

4 points essentiels

1. La disparition de l'URSS en 1991 a fait perdre à la Russie une partie de son **territoire** et de sa **population**.

2. Le **territoire russe** est un **atout économique** par ses nombreuses et abondantes ressources, industrielles, énergétiques et même agricoles. Mais les **contraintes** sont importantes : immensité qui oblige à des moyens de transport appropriés, climats rudes qui multiplient les difficultés d'exploitation des ressources ou isole le territoire par le Nord et l'Est une grande partie de l'année.

3. La disparition du **système soviétique** a obligé les Russes à une véritable **mutation** sociale et économique :

- La **société** subit de graves inégalités, une perte démographique et une paupérisation difficile.
- La reconversion au **capitalisme encadré** a du mal à relancer l'économie russe sur le chemin de la puissance même si Poutine tente de donner au pays une stature internationale.

4. La **nouvelle donne économique** n'a pas vraiment changé la hiérarchie des espaces :

- **Moscou** et sa région dominent économiquement et politiquement.
- **Saint-Petersbourg**, les régions de l'Oural ou des bords de la Mer Noire sont des **centres secondaires** très dépendants du centre.
- Les **grands espaces** du Nord et de l'Extrême-Orient restent des espaces de réserves économiques ou écologiques mais sont difficilement accessibles.

4 chiffres à citer

Population : 145 millions d'habitants.

Superficie : 17 millions de km².

PNB/hab : 6 990 \$.

Moscou : 10,5 millions d'habitants.

3 phrases à citer

La Russie est un pays en recomposition, ce qui l'oblige à

une reconversion économique et sociale.

L'arrivée de Vladimir Poutine à la tête de la Russie comme Président (en 2000) puis comme Premier ministre (en 2008) fait craindre le retour à un autoritarisme d'État.

L'organisation spatiale de la Russie s'est adaptée à la perte de territoire et au changement de stratégie économique.

À vos marques !

1. Les hydrocarbures sont :

- a. Les transports sur l'eau.
- b. L'ensemble des fleuves d'un pays.
- c. Le pétrole et le gaz naturel.

2. Moscou est la capitale actuelle de :

- a. La Fédération de Russie.
- b. L'URSS.
- c. L'OTAN.

3. Un gazoduc est :

- a. Un grand patron d'une entreprise gazière.
- b. Un moyen de transporter le gaz.
- c. Un bateau qui fonctionne au gaz.

4. Les «pieds-rouges» sont en Russie :

- a. Les anciens communistes.
- b. Une maladie due à la pollution par le cuivre.
- c. La population russe obligée de rentrer en Russie après la fin de l'URSS.

5. Que signifie Nomenklatura ?

- a. La catégorie dominante en Russie.
- b. Le règlement imposé par Poutine pour les nouvelles sociétés.
- c. L'obligation pour chaque Russe de déclarer ses revenus.

6. La Russie a perdu en trois ans :

- a. 15 % de sa population.
- b. 1,5 % de sa population.
- c. 5 % de sa population.

7. Qu'appelle-t-on fenêtre de Rostov ?

- a. L'ouverture politique de la Russie.
- b. Le lieu de surveillance des pays du Caucase.
- c. La côte de la Mer Noire qui permet des exportations.

8. L'Ukraine est un pays :

- a. Indépendant qui appartient à l'Union européenne.
- b. Indépendant situé entre la Russie et l'Union européenne.
- c. Qui a perdu son indépendance et est intégré à la Fédération de Russie.

9. Le BAM est :

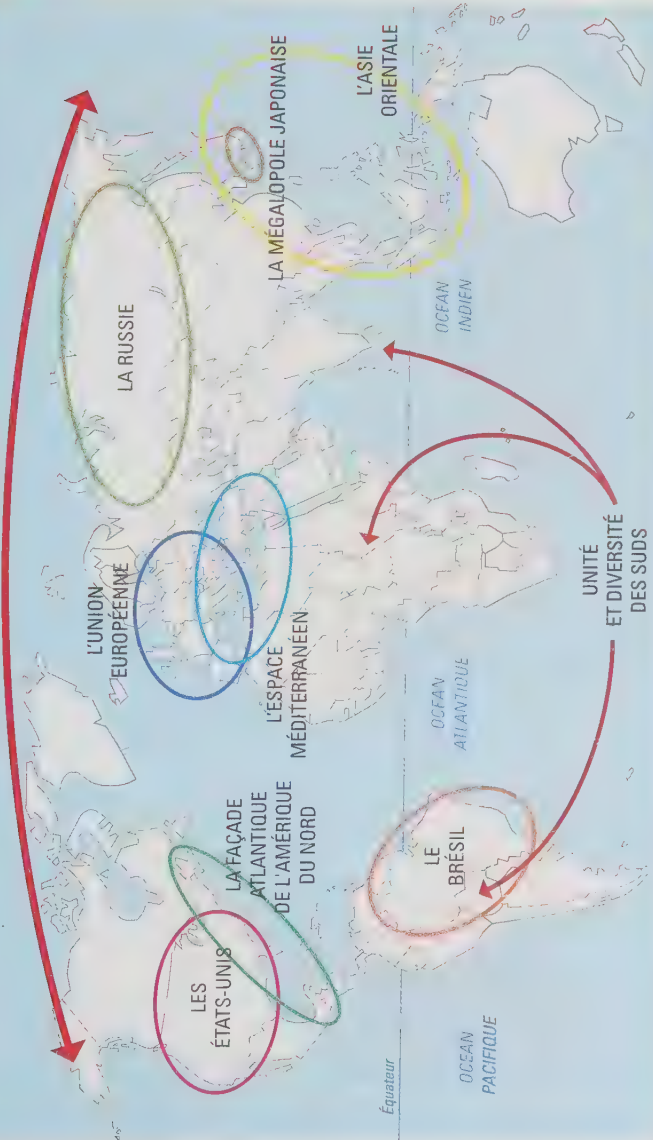
- a. Une ligne de chemin de fer en Asie d'Extrême-Orient.
- b. Un brise-glace indispensable pour la navigation en Arctique.
- c. Une bonification économique pour les Russes installés en Sibérie.

10. Vladimir Poutine est :

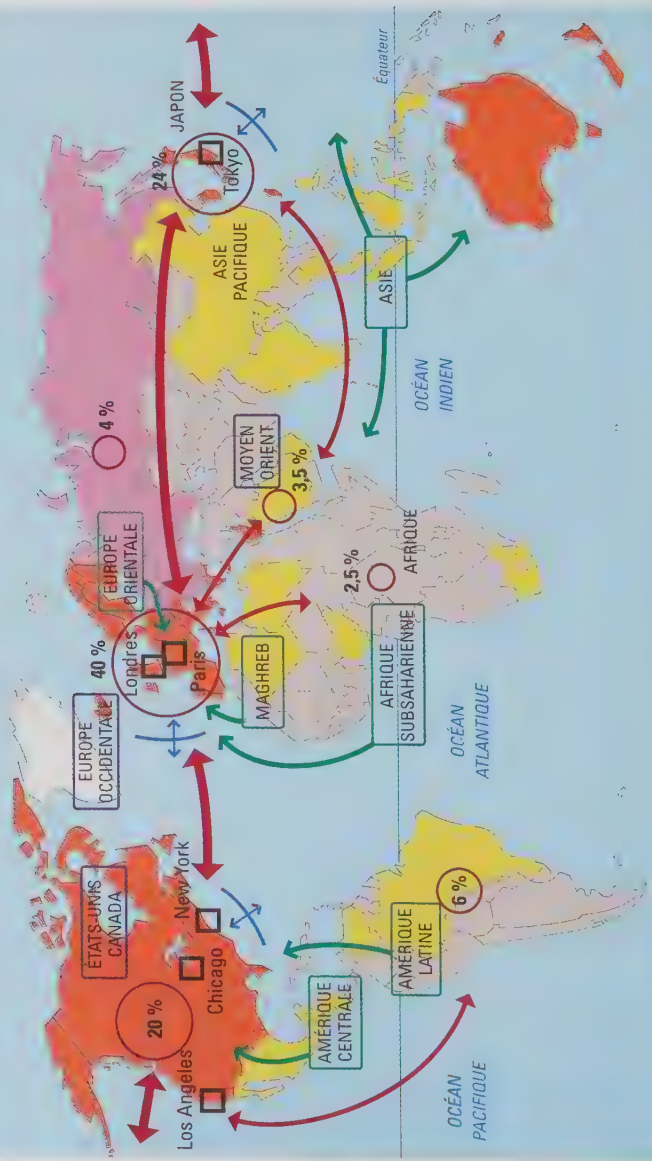
- a. Un ancien cosmonaute soviétique.
- b. Un homme politique à la tête de la Russie.
- c. Un personnage d'un roman de Tolstoï.

Le programme de géographie en Terminale LES

UN ESPACE MONDIALISÉ



La mondialisation



1 Les principaux flux commerciaux



Part de la région dans les échanges mondiaux



Principales métropoles de niveau mondial



Flux d'échanges supérieurs à 300 milliards de dollars



Flux d'échanges entre 100 et 300 milliards de dollars



Façade maritime majeure

2 Les principaux flux migratoires internationaux



Principales régions émettrices



Flux migratoire



Principales régions réceptrices

3 Pays inégalement impliqués dans la mondialisation



Pays riches, bien intégrés à la mondialisation



Anciens pays communistes en transition

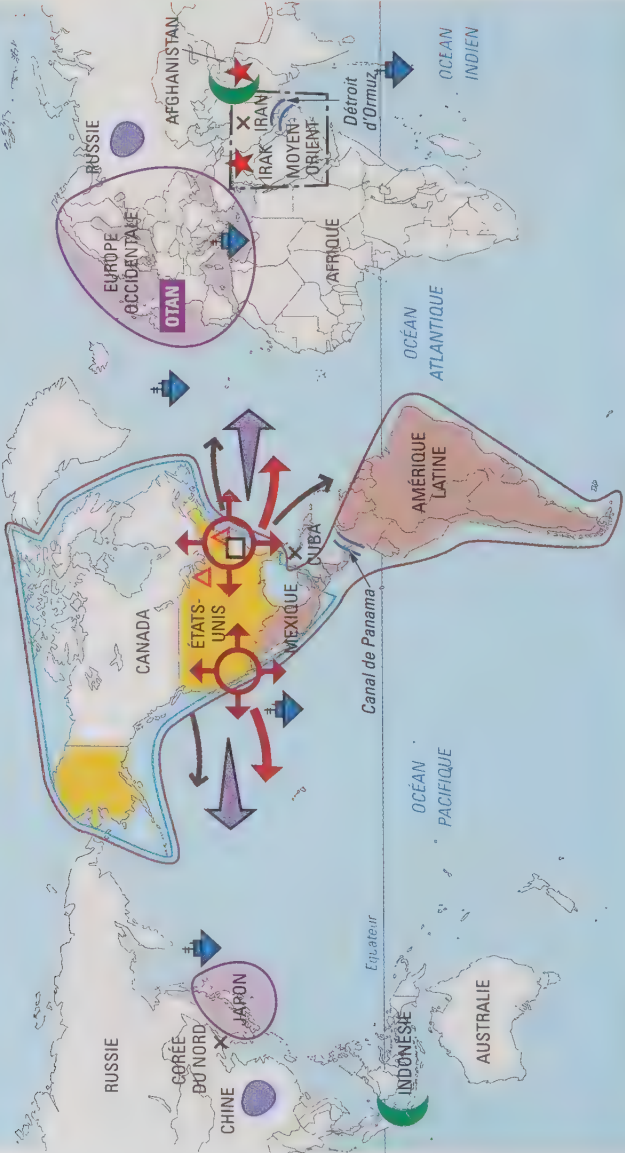


Puissances du Sud, NPI et pays exportateurs de pétrole



Autres pays en développement

Les États-Unis, seule superpuissance



1 La domination économique et le modèle culturel

-  Premier PNB de la planète
-  Centre décisionnel économique majeur (bourses de New York et Chicago)
-  Flux d'exportations
-  Investissements directs à l'étranger (IDE)
-  Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)
-  Zone de libre-échange des Amériques (ZLEA)

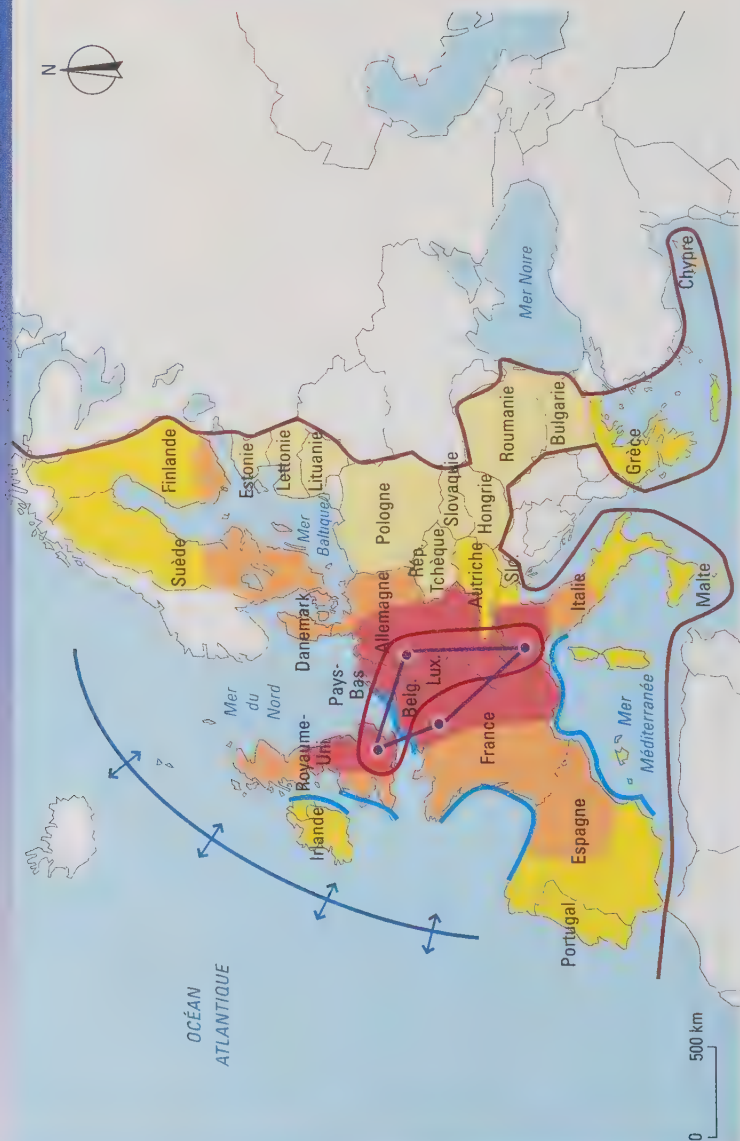
2 La puissance diplomatique et militaire

-  Washington, capitale politique de la 1^{re} puissance militaire mondiale
-  Flottes militaires américaines permanentes
-  Surveillance des passages stratégiques
-  Amérique Latine, "chasse-gardée" des États-Unis
-  Un Moyen-Orient sous contrôle
-  Interventions militaires récentes

3 Limites et contestations de la puissance américaine

-  Pays alliés mais concurrents sur le plan économique
-  Un déficit commercial croissant
-  Grande puissance anciennement ennemie des États-Unis
-  L'"Axe du mal" et les États considérés comme hostiles
-  Montée de l'islamisme : rejet idéologique du modèle étatsunien

L'Union européenne



1 Un espace central



Les principales
métropoles de
niveau mondial



Cœur de l'UE



Mégalopole
européenne

2 Un espace ouvert



Interface maritime



Façades littorales



Interface secondaire
plus ou moins fermée

3 Un espace hiérarchisé



Périphéries intégrées

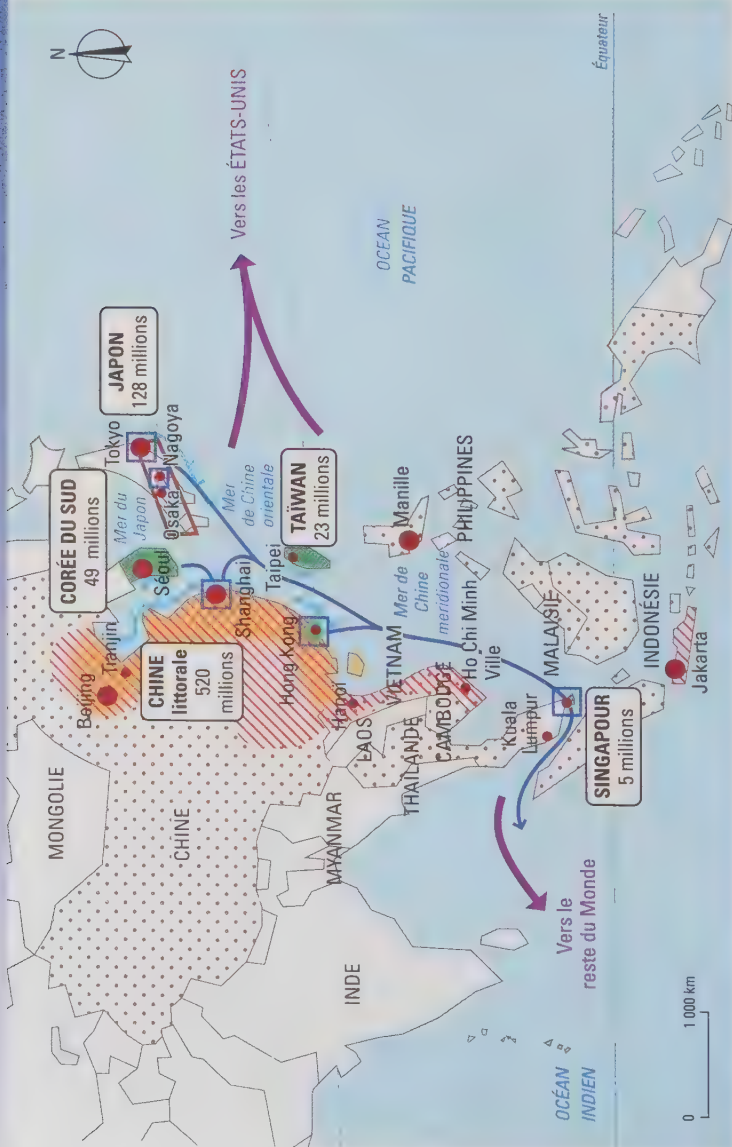


Espaces en marge



Nouveaux membres

L'Asie orientale



1 Le poids humain

CHINE littorale
520 millions

Des pôles de peuplement inégaux (en nombre d'habitants)

● Agglomérations de plus de 10 millions d'habitants

● Autres métropoles régionales

▨ Régions de fortes densités rurales et urbaines

2 Le dynamisme économique



Façades littorales aménagées et dynamiques



Grande zone portuaire



Principales routes maritimes



Un espace lié aux États-Unis et au reste du monde

3 Un espace hiérarchisé



La mégalopole japonaise, centre principal



Les quatre dragons

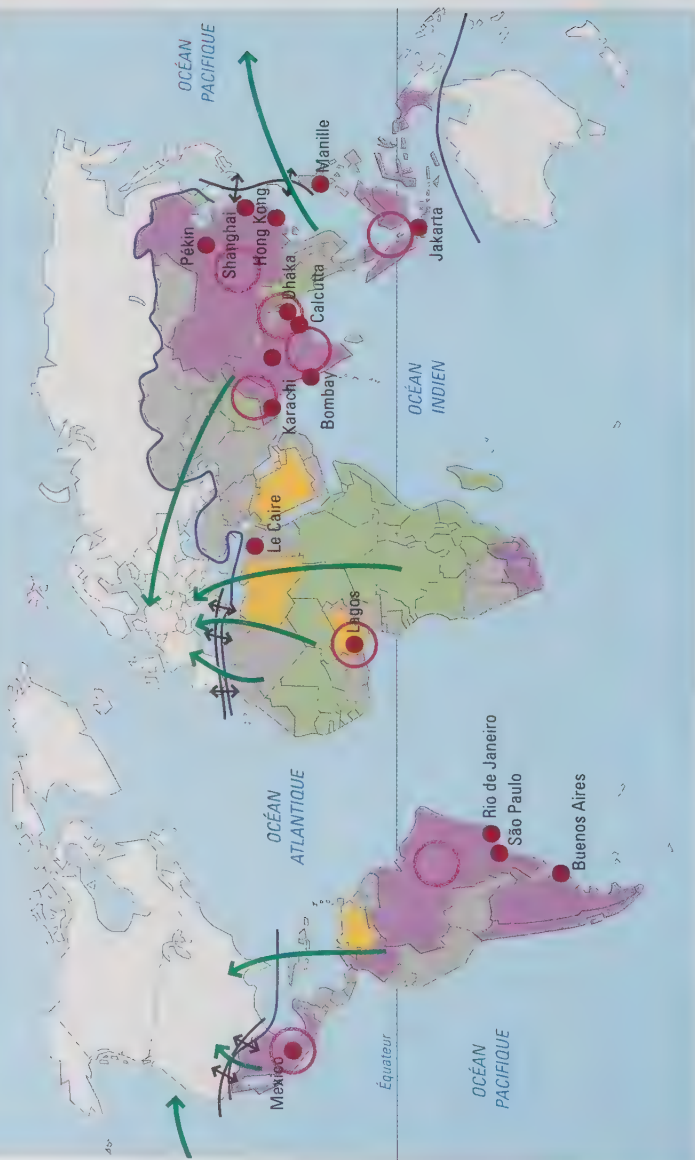


Chine littorale, forte croissance économique



Espaces secondaires

Les Suds



1 Des puissances démographiques

 Puissances démographiques à plus de 100 millions d'habitants

 Métropoles de plus de 10 millions d'habitants

2 Intégration et relégation

 Principales interfaces actives

 Principaux flux de migrations internationales

 Limite des Suds

3 La diversité des Suds

 Pays en voie d'intégration (puissances émergentes, NPI ...)

 Pays "rentiers" (OPEP)

 Pays les moins avancés

 Autres pays du Sud

CORRECTIONS DES QCM

Chapitre 1

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. c. | 2. b. | 3. b. |
| 4. b. | 5. a. | 6. c. |
| 7. a. | 8. b. | 9. c. |

Chapitre 2

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1. c. | 2. c. | 3. a. |
| 4. c. | 5. b. | 6. a. |
| 7. c. | 8. a. | 9. b. |
| 10. b. | 11. c. | |

Chapitre 3

- | | | |
|---------------|-------|-------|
| 1. c. | 2. b. | 3. a. |
| 4. b. | 5. c. | 6. a. |
| 7. a, b et c. | 8. a. | 9. c. |

Chapitre 4

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1. a. | 2. b. | 3. c. |
| 4. c. | 5. c. | 6. b. |
| 7. c. | 8. c. | 9. b. |
| 10. a. | 11. b. | |

Chapitre 5

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a. | 2. c. | 3. c. |
| 4. b. | 5. a. | 6. c. |
| 7. a. | 8. b. | |

Chapitre 6

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. b. | 2. b. | 3. c. |
| 4. b. | 5. c. | 6. b. |
| 7. a. | 8. c. | 9. b. |
| 10. c. | | |

Chapitre 7

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. c. | 2. c. | 3. a. |
| 4. a. | 5. b. | 6. c. |
| 7. c. | 8. b. | |

Chapitre 8

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. b. | 2. b. | 3. b. |
| 4. a. | 5. c. | 6. a. |
| 7. b. | 8. a. | 9. b. |
| 10. c. | | |

Chapitre 9

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a. | 2. b. | 3. c. |
| 4. c. | 5. b. | 6. c. |
| 7. b. | 8. a. | 9. a. |

Chapitre 10

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. a. | 2. b. | 3. b. |
| 4. a. | 5. a. | 6. a. |
| 7. a. | 8. b. | 9. b. |
| 10. c. | | |

Chapitre 11

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. b. | 2. a. | 3. c. |
| 4. b. | 5. a. | 6. b. |
| 7. c. | 8. b. | |

Chapitre 12

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a. | 2. b. | 3. a. |
| 4. c. | 5. a. | 6. b. |
| 7. a. | 8. b. | 9. c. |

Chapitre 13

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. b. | 2. a. | 3. c. |
| 4. a. | 5. c. | 6. a. |
| 7. b. | 8. a. | 9. c. |
| 10. a. | | |

Chapitre 14

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. b. | 2. a. | 3. c. |
| 4. c. | 5. a. | 6. a. |
| 7. b. | 8. c. | 9. a. |
| 10. b. | | |

Chapitre 15

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. b. | 2. c. | 3. a. |
| 4. b. | 5. a. | 6. b. |
| 7. c. | 8. a. | 9. b. |

Chapitre 16

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. c. | 2. a. | 3. b. |
| 4. c. | 5. a. | 6. b. |
| 7. c. | 8. b. | 9. a. |
| 10. b. | | |





Top chrono!

BAC J-15 / J-1

Histoire - Géographie ^{TERM} L, ES

**Un livre organisé
en fonction de vos besoins**

J-15

**4 pages par chapitre
pour vous mettre à niveau :**

- Les rappels du cours clairement expliqués.
- Les problématiques pour vous préparer au bac.
- Les mots-clés, les dates-clés à retenir.
- Les types de sujets qui peuvent tomber au bac.

J-1

**1 fiche détachable
par chapitre :**

- Les points essentiels du chapitre en 1 page
- Un QCM pour réviser les points-clés du chapitre

En plus :

- La présentation des épreuves du bac.
- Les grandes cartes du programme.

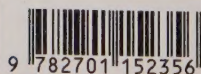
DANS LA MÊME COLLECTION :
Sciences économiques et sociales



Éditeur
indépendant
depuis 1777

www.editions-belin.com

ISBN 978-2-7011-5235-6



005235

4,90 €