

Nouveau programme
cycle 4
3^e

Nouveau brevet

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

EMC

Collection Nathalie Plaza



Collection Nathalie Plaza



hachette
ÉDUCATION
vous accompagne

Chapitre 1

xvii^e siècle

Bourgeoisies marchandes, négoce et traites négrières

Traites arabes (vii^e-xix^e siècle)

1685
Code noir

Chapitre 2

Début du xviii^e siècle

L'Europe des Lumières

1715
Mort de Louis XIV

Chapitre 3

1790

La Révolution française et l'Empire

14 juil. 1789
Prise de la Bastille

Nuit du 4 août 1789
Abolition des privilèges

26 août 1789
Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

sept. 1792
1^{re} République

21 Jan. 1793
Exécution de Louis XVI

Terreur
sept. 1793-juil. 1794

Chapitre 4

1750

1800

L'Europe de la révolution industrielle

1769
Machine à vapeur de Watt

Première révo

Chapitre 5

1815

1850

Conquêtes et sociétés coloniales

1830
Début de la conquête de l'Algérie par la France

1833
La Grande-Bretagne abolit l'esclavage

1848
La France abolit l'esclavage

Chapitre 6

1815

1824

1830

Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870

Règnes

Louis XVIII

1815
Suffrage censitaire (hommes d'au moins 30 ans payant plus de 300 francs d'impôts)

Charles X

1830
Abaissement du seuil c (hommes d'au moins 2 plus de 200 francs d'im

Monarchie constitutionnelle

Chapitre 7

1870

La Troisième République

4 septembre 1870
Proclamation de la République

Mars-mai 1871
Commune de Paris

1881-1882
Lois scolaires de Jules Ferry

Chapitre 8

1800

1850

Conditions féminines dans une société en mutation

1804
État civil napoléonien

1848
Suffrage universel masculin

1861
Julie-Victoire Daubié, première femme bachelière

Éliz pr

XVIII^e siècle

XIX^e siècle

ement et apogée du commerce transatlantique

ennes (XVI^e-XIX^e siècle)

(1776-1783)

Guerre d'indépendance américaine

1794

Première abolition de l'esclavage en France

1750

1765

1800

1748

rit des lois
 Montesquieu)

Publication de l'Encyclopédie

Affaire Calas

1776

Révolution
 américaine

5 mai-9 juillet 1789

Réunion des états généraux

1800

novembre 1799

up d'Etat
 général
 Bonaparte

2 août 1802
 Bonaparte
 élu Consul
 à vie

2 décembre 1804
 Sacre de Napoléon I^{er} empereur

22 juin 1815

Abdication de Napoléon I^{er}

1815

Congrès
 de Vienne

1850

1880

1900

1914

ustrielle

Deuxième révolution industrielle

1848-1849 « Le printemps de peuples » en Europe

1848

Manifeste
 du parti communiste
 (Marx et Engels)

1864

Droit
 de grève
 en
 France

1884

Autorisation
 des syndicats
 (France)

1907

Loi sur l'obligation
 d'un repos
 hebdomadaire
 (France)

1858
 Inde
 britannique

1882

Égypte
 britannique

1887

Conquête de l'Indochine
 par la France

1884-1885

Conférence de Berlin

1900

1895

Création
 de l'Afrique-
 Occidentale
 française

1914

1910
 Création
 de l'Afrique-
 Équatoriale
 française

1848

1852

1870

pe I^{er}

II^e République

Second empire

1848

Suffrage universel masculin
 (tous les hommes
 de 21 ans et plus)

2 déc. 1851

Coup d'État de Louis-Napoléon Bonaparte
 Rétablissement du suffrage universel masculin

1850-1851

Restriction du suffrage universel masculin

1900

1914

III^e République

1894-1906

Affaire Dreyfus

1910

Loi sur les retraites
 ouvrières et paysannes

1905

Séparation des Églises et de l'État

1870
 ett,
 me
 cin

1884

Droit
 au divorce

1892

Interdiction
 du travail
 de nuit
 des femmes

1900

Le métier
 d'avocat
 s'ouvre
 aux femmes

1903

Marie Curie
 obtient le
 prix Nobel
 de physique

1909

Création
 du congé
 maternité



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
Kahle/Austin Foundation



HISTOIRE

GÉOGRAPHIE



DIRECTRICE D'OUVRAGE

Nathalie PLAZA,
collège Le Haut-Gesvres, Treillières (44)

DIRECTEUR SCIENTIFIQUE

Stéphane VAUTIER,
Académie de Rouen

AUTEURS

Étienne CAHU, collège Denis-Diderot, Le Petit-Quevilly (76)
Nicolas BARTHELEMY, collège de Lézignan-Corbières (11)
Thomas DEGUFFROY, lycée Guy-Mollet, Arras (62)
Laurence FOUACHE, collège Franklin, Lille (59)
Stéphane GUERRE, collège Auguste-Delaune, Bobigny (93)
Philippe HAMELIN, collège Les-Quatre-Vents, Le Lude (72)
Marielle HÉLAND, collège Toulouse-Lautrec, Langon (33)
Sonia LALOYAUX-LUCOTTE, collège Jules-Verne, Neuville-en-Ferrain (59)
Nicolas MALATYNSKI, collège-lycée français Marcel-Pagnol, Asunción (Paraguay)
Philippe NKEN NDJENG, collège Pierre-Mendès-France, Paris (75)
Emmanuelle RUIZ, collège-lycée Jean-Renoir, Munich (Allemagne)
Vanessa TANT, collège du Pays de l'Alloeu, Laventie (62)
Christèle THIRIET, Collège Gabriel-Seailles, Vic-Fezensac (32)
Michaël TIERCE, collège Évariste-Galois, Meyzieu (69)
Ludovic VANDOOOLAEGHE, lycée Robespierre, Arras (62)

www.hachette-education.com

I.S.B.N. 978-2-01-395309-2

© HACHETTE Livre 2016, 58, rue Jean-Bleuzen, 92178 Vanves Cedex

L'usage de la photocopie des ouvrages scolaires est encadré par la loi www.cfcopies.com

Enseignants, dans quel cadre pouvez-vous réaliser des COPIES DE MANUELS SCOLAIRES pour vos élèves ?

Grâce aux différents accords signés entre le CFC, votre établissement et le ministère de l'Éducation nationale :

- vous pouvez réaliser des photocopies d'extraits de manuels (maximum 10 % du livre) ;
- vous pouvez diffuser des copies numériques d'extraits de manuels dans le cadre d'une projection en classe (au moyen d'un vidéoprojecteur, d'un TBI-TNI...) ou d'une mise en ligne sur l'intranet de votre établissement, tel que l'ent (maximum 4 pages consécutives dans la limite de 5 % du livre) ;
- n'oubliez pas d'indiquer les références bibliographiques des ouvrages utilisés !

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L122-4 et L122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.



hachette
ÉDUCATION
vous accompagne

Sommaire

Préparer le Brevet 10



Thème 1 ■ L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1 Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale 12

Contexte Les grandes phases de la Première Guerre mondiale	14
Étude Des poilus au bout de l'enfer à Verdun	16
Étude Des civils face à l'Occupation - <i>Tâche complexe</i>	18
Étude Les civils mobilisés dans l'effort de guerre	20
L'atelier de l'historien Témoignage sur un génocide : les Arméniens, 1915	22
Leçon Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	24
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	26
Enquêter Comment les tirailleurs sénégalais participent-ils à l'effort de guerre ?	30
EMC Liberté d'information de la presse et temps de guerre	31

2 Démocraties et expériences totalitaires en Europe 32

Contexte La reconstruction et les crises	34
Étude Le communisme s'installe en URSS	36
Étude Hitler au pouvoir - <i>Tâche complexe</i>	38
L'atelier de l'historien La jeunesse allemande, une jeunesse embrigadée	40
Histoire des Arts La propagande s'empare de l'art	42
Étude Le Front populaire, une solution française à la crise ?	44
Leçon Démocraties et expériences totalitaires en Europe	46
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	48
Enquêter Pourquoi Picasso peint-il Guernica ?	52
EMC Comment dénoncer les atteintes aux libertés fondamentales dans le monde ?	53

3 La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement 54

Contexte Les phases de la guerre à l'échelle du monde	56
Étude La violence de guerre dans le Pacifique	58
Étude Stalingrad, une bataille totale - <i>Tâche complexe</i>	60
L'atelier de l'historien Une famille juive dans l'Europe nazie : les Feigl	62
Étude Auschwitz-Birkenau, un centre de mise à mort	64
Histoire des Arts L'art pour survivre et témoigner	66
Leçon Une guerre d'anéantissement	68
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	70
Enquêter Pourquoi les Américains ont-ils utilisé l'arme atomique sur Hiroshima et Nagasaki ?	74
EMC Comment s'engager pour la paix aujourd'hui ?	75

4 Régime de Vichy, collaboration, Résistance 76

Contexte Juin 1940 : le choc de la défaite	78
Étude Vichy, la fin des valeurs de la République	80
Étude Vivre à Paris sous l'Occupation	82
Étude Collaborer et résister en région toulousaine - <i>Tâche complexe</i>	84
L'atelier de l'historien Propagande et contre-propagande sous Vichy	86
Étude Contre la France de Pétain : la « France libre »	88
Leçon Régime de Vichy, collaboration, Résistance	90
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	92
Enquêter Qui sont les maquisards ?	96
EMC Pourquoi résister ?	97

Thème 2 ■ Le monde depuis 1945

5 Monde bipolaire au temps de la guerre froide 98

Contexte L'émergence de deux blocs opposés	100
Étude Berlin, symbole de la guerre froide (1945-1990)	102
Étude La crise des missiles à Cuba - <i>Tâche complexe</i>	104
Histoire des Arts Les superhéros de la guerre froide	106
L'atelier de l'historien Nasser, porteur d'une troisième voie	108
Leçon Un monde bipolaire au temps de la guerre froide	110
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	112
Enquêter Comment et pourquoi les habitants de la RDA sont-ils surveillés ?	116
EMC Comment l'arme nucléaire française permet-elle de soutenir la liberté et la démocratie ?	117

6 Indépendances et construction de nouveaux États 118

Étude L'Algérie : une guerre pour l'indépendance	120
L'atelier de l'historien Le FLN et le nouvel État algérien	122
Étude Gandhi et la décolonisation des Indes - <i>Tâche complexe</i>	124
Histoire des Arts Les timbres, héritages des indépendances	126
Contexte 1945-1975, la fin des empires coloniaux	128
Leçon Indépendances et construction de nouveaux États	130
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	132
Enquêter Qui sont les membres de l'OAS et que veulent-ils obtenir ?	136
EMC La désobéissance civile est-elle un engagement légitime ?	137

7 Affirmation et mise en œuvre du projet européen 138

Contexte Le projet européen	140
Étude Construire l'Europe au temps de la guerre froide	142
Étude Le couple franco-allemand, un moteur pour l'Europe ? - <i>Tâche complexe</i>	144
L'atelier de l'historien L'euro, une construction de l'Europe au quotidien	146

Leçon Affirmation et mise en œuvre du projet européen	148
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	150
Enquêter Peut-on circuler partout dans l'Union européenne (UE) ?	154
EMC Quels droits la citoyenneté européenne accorde-t-elle ?	155

8 Enjeux et conflits dans le monde après 1989 156

Contexte Une multiplication des conflits dans le monde après 1989	158
Étude 1992-1996, une ville en état de siège : Sarajevo - <i>Tâche complexe</i>	160
L'atelier de l'historien Le 11 septembre 2001, un événement fondateur du XXI ^e siècle	162
Étude Un pays en guerre, l'Irak depuis 2003	164
Leçon Enjeux et conflits dans le monde après 1989	166
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	168
Enquêter Pourquoi les massacres du Rwanda en 1994 sont-ils un génocide ?	172
EMC Comment la France se protège-t-elle du risque terroriste ?	173



Thème 3 ■ Françaises et Français dans une République repensée

9 Refonder la République, redéfinir la démocratie 174

Contexte 1944-1946, la France libérée, la République restaurée	176
Étude 1944 : les femmes obtiennent le droit de vote - <i>Tâche complexe</i>	178
L'atelier de l'historien 1944-1947, la refondation d'une République démocratique et sociale	180
Histoire des Arts La photographie, témoin de la reconstruction	182
Leçon Refonder la République, redéfinir la démocratie	184
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	186
Enquêter Pourquoi plusieurs grèves éclatent-elles en 1947 ?	190
EMC Qu'est-ce que la protection sociale ?	191



La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

192

Contexte	1958 : la naissance de la V ^e République	194
Étude	De Gaulle et la fonction présidentielle - <i>Tâche complexe</i>	196
L'atelier de l'historien	1981, la gauche au pouvoir	198
Étude	La V ^e République et les cohabitations	200
Histoire des Arts	Plantu, témoin de la vie politique en France dans les années 2000	202
Leçon	La V ^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation	204
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - <i>Méthode - J'écris - Sujet guidé</i>	206
Enquête	Pourquoi abaisser l'âge de la majorité à 18 ans en 1974 ?	210
EMC	La pluralité des partis politiques garantit-elle la démocratie ?	211



Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

212

Étude	Simone Veil, un parcours de femme engagée	214
Étude	Mai 1968, la jeunesse se révolte - <i>Tâche complexe</i>	216
Étude	Les ouvriers algériens en France	218
Étude	L'affirmation d'une « culture jeune »	220
L'atelier de l'historien	Les femmes dans la société française	222
Contexte	Les années 1980, l'apparition du chômage	224
Leçon	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980	226
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - <i>Méthode - J'écris - Sujet guidé</i>	228
Enquête	Quelles visions s'affrontaient lors des débats sur les radios « pirates » avant 1981 ?	232
EMC	Quels sont la place et le rôle des jeunes dans la vie politique et citoyenne ?	233

Vers le brevet - Méthode

J'analyse et je comprends

Une lettre de poilu	27
Un éditorial de la presse écrite	49
Une affiche de propagande	71
Deux discours	93
Une caricature	113
Un hymne national	133
Une pièce de monnaie	151
Un discours	169
Les Mémoires d'un homme politique	187
Une affiche	207
Une pyramide des âges	229

J'écris

La violence de masse sur le front (1914-1918)	28
L'Allemagne nazie, un État totalitaire	50
Les civils face à la guerre	72
Collaboration et résistance en France	94
Le mur de Berlin, révélateur de l'opposition des deux blocs (1961-1989)	114
La décolonisation de l'Algérie ou La décolonisation des Indes	134
Construire le projet européen au temps de la guerre froide	152
Enjeux et conflits dans le monde après 1989	168
La refondation d'une République démocratique et sociale (1944-1947)	188
Depuis 1981, la V ^e République entre alternances et cohabitations	208
La place des femmes dans la société depuis les années 1960	230

Sujets Brevet guidés

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	29
Démocraties et expériences totalitaires en Europe	51
La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement	73
Régime de Vichy, collaboration, Résistance	95
Monde bipolaire au temps de la guerre froide	115
Indépendances et construction de nouveaux États	135
Affirmation et mise en œuvre du projet européen	153
Enjeux et conflits dans le monde après 1989	171
Refonder la République, redéfinir la démocratie	189
La V ^e République	209
La société des années 1950 aux années 1980	231

Propositions d'EPT Histoire

Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Thématique EPT Information, communication et citoyenneté

Votre mission EPT 1 Réaliser un reportage pour alerter contre la propagande 234

Thème 2 Le monde depuis 1945

Thématique EPT Langues et cultures étrangères

Votre mission EPT 2 Réaliser une affiche pour la journée de L'Europe 236

Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée

Thématique EPT Information, communication et citoyenneté

Votre mission EPT 3 Réaliser un catalogue de caricatures pour dénoncer des inégalités sociales 238

Atlas	240
-------------	-----



Thème 1 ■ Dynamiques territoriales de la France contemporaine



12 Les aires urbaines dans la France mondialisée

246

Étude de cas Toulouse, une aire urbaine attractive aux paysages variés	248
Étude de cas L'aire urbaine lilloise transformée, l'exemple de Roubaix - Tâche complexe	252
L'atelier du géographe Les mobilités dans l'aire urbaine lilloise	254
Histoire des Arts L'art contemporain investit et anime la ville de Nantes	256
Géohistoire Voitures et mobilité à Paris	258
Mise en perspective Les aires urbaines caractérisées par l'étalement urbain	260
Changement d'échelle Des aires urbaines à l'échelle de la France	262
Leçon Les aires urbaines dans la France mondialisée	264
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	266
Enquêter Qui sont ceux qui habitent l'espace de la périurbanisation ?	270
EMC Réfléchir aux risques majeurs	271



13 Les espaces productifs et leurs évolutions

272

Étude de cas Le vignoble de Bordeaux : un espace de renommée mondiale	274
Étude de cas Le quartier d'affaires de la Part-Dieu - Tâche complexe	276
Géohistoire Lyon Confluence, de l'industrie au tertiaire	278
Étude de cas Le technopôle de Sophia Antipolis	280

Étude de cas La Côte d'Azur, un pôle du tourisme méditerranéen	282
L'atelier du géographe La ZIP du Havre	284
Changement d'échelle Les dynamiques des espaces productifs français dans la mondialisation	286
Leçon Les espaces productifs et leurs évolutions	288
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	290
Enquêter Pourquoi avoir installé le Centre Pompidou à Metz ?	294
EMC Fessenheim, un espace qui fait débat	295



14 Les espaces peu peuplés français

296

Étude de cas Un espace rural peu peuplé à vocation agricole : la Corrèze	298
Étude de cas Les espaces peu peuplés de la Normandie - Tâche complexe	302
L'atelier du géographe L'organisation du territoire de la Normandie	304
Géohistoire L'arrière-pays niçois, de l'exode rural à la rurbanisation	306
Changement d'échelle Les espaces peu peuplés en France	308
Leçon Les espaces peu peuplés français	310
Vers le Brevet J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	312
Enquêter Comment les parcs favorisent-ils les dynamiques sur leurs territoires ?	316
EMC Soigner dans l'espace rural en France	317

Géographie



Thème 2 ■ Pourquoi et comment aménager le territoire ?

15

Aménager pour réduire les inégalités

318

Étude de cas	Le Grand Paris	320
Étude de cas	La LGV Sud Europe Atlantique -	
Tâche complexe		324
L'atelier du géographe	L'organisation du territoire français	328
Géohistoire	La ville, objet d'aménagement	330
Changement d'échelle	Aménagements et organisation du territoire français	332
Leçon	Aménager pour réduire les inégalités	334
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	336
Enquêteur	Comment revitaliser les espaces ruraux d'Auvergne ?	340
EMC	La démocratie participative	341

16

Aménager les territoires ultramarins

342

Étude de cas	La Réunion et la route littorale	344
Étude de cas	La Nouvelle-Calédonie - Tâche complexe	348
L'atelier du géographe	La Pointe-du-Bout à la Martinique	350
Géohistoire	Les outre-mer, la quête de l'égalité avec la métropole française	352
Histoire des Arts	L'art en Polynésie française	354
Mise en perspective	Les territoires ultramarins français	356
Leçon	Aménager les territoires ultramarins français	358
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	360
Enquêteur	Le tourisme dans les territoires ultramarins est-il durable ?	364
EMC	L'engagement en politique : être citoyen européen à Mayotte	365



Thème 3 ■ La France et l'Union européenne

17

L'Union européenne, un nouveau territoire

366

Contexte	Les caractéristiques et les contrastes de l'Union européenne	368
Étude de cas	Une région transfrontalière : la « Grande Région »	370
Étude	Erasmus, appartenir à un espace commun et se sentir Européen - Tâche complexe	374
Géohistoire	Relier les territoires européens	376
L'atelier du géographe	L'organisation du territoire de l'Union européenne	378
Changement d'échelle	Les territoires de l'Union européenne	380
Leçon	L'Union européenne, un nouveau territoire	382
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	384
Enquêteur	Qu'apporte l'Union européenne à la France ?	388
EMC	Que signifient les symboles européens ?	389

18

La France et l'Europe dans le monde

390

Étude	La France et l'Union Européenne dans le conflit au Mali	392
Étude	Le secteur du luxe, un élément de la puissance européenne - Tâche complexe	394
Étude	L'Union européenne, une puissance mondiale	396
Histoire des Arts	Le cinéma français, une référence dans le monde	398
Géohistoire	La présence européenne dans le monde	400
Changement d'échelle	La présence française et européenne dans le monde	402
Leçon	La France et l'Europe dans le monde	404
Vers le Brevet	J'apprends et je révise - Méthode - J'écris - Sujet guidé	406
Enquêteur	Pourquoi la cuisine française est-elle un patrimoine de l'humanité ?	410
EMC	L'aide au développement de l'Union européenne dans le monde	411

Vers le brevet - Méthode

J'aborde, je décris, j'analyse, je comprends

Un paysage d'aire urbaine.....267

Un document promotionnel.....291

Un paysage.....313

Un site institutionnel.....337

Des statistiques.....361

Une caricature.....385

Un graphique.....407

J'écris

Décrire la diversité des espaces d'une aire urbaine.....268

Les atouts des espaces touristiques en France.....292

Les dynamiques et contraintes des territoires peu peuplés en France.....314

Décrire l'aménagement de la LGV Sud Europe Atlantique.....338

Les enjeux de l'aménagement des territoires d'outre-mer.....362

Les caractéristiques et les contrastes de l'Union européenne.....386

L'influence culturelle de la France et de l'Union européenne.....408

Sujets Brevet guidés

Les aires urbaines, dans la France mondialisée.....269

Les espaces productifs et leurs évolutions.....293

Les espaces peu peuplés français.....315

Aménager pour réduire les inégalités.....339

Aménager les territoires ultramarins.....363

L'Union européenne, un nouveau territoire.....387

La France et l'Europe dans le monde.....409

Propositions d'EPT Géographie

Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Thématique EPT Le monde économique et professionnel

Votre mission EPT 1 Réaliser des fiches métiers « Quels métiers dans les espaces productifs français ? »412

Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Thématique EPT Sciences, technologies et société

Votre mission EPT 2 Imaginer des scénarii pour aménager un espace de proximité414

Thème 3 La France et l'Union européenne

Thématique EPT Culture et création artistique

Votre mission EPT 3 Réaliser un article de blog « La culture française s'exporte dans le monde »416

Méthode

Je me repère dans le temps dans l'espace448

Je m'informe449

J'analyse, je comprends un document450

J'écris451

Je m'exprime à l'oral452

Je réalise des productions cartographiques453

Lexique.....454

Lexique des verbes de consigne.....464

Partie EMC de fin d'ouvrage

Partie 1 - Les valeurs et les principes démocratiques

EMC Être citoyen français, des droits et des devoirs	418
EMC Valeurs, symboles et principes de la citoyenneté européenne	420
EMC L'engagement citoyen en France	422
EMC La laïcité, une valeur de la République	424
EMC Les institutions de la V ^e République	426
EMC Les sondages, les médias et l'opinion publique	428
EMC Les droits des femmes dans le monde	430

Partie 2 - La France et le monde

EMC Les engagements européens et internationaux de la France	432
EMC L'État et la Défense nationale	434
EMC Le citoyen dans la Défense nationale	436

Brevet - sujets guidés

Sujet 1 La laïcité - Méthode	Sujet 4 Le rôle du Président de la République - Sujet guidé
Sujet 2 Les discriminations - Sujet guidé	Sujet 5 L'état d'urgence et la démocratie - Méthode
Sujet 3 Le rôle de l'ONU - Méthode	Sujet 6 La liberté de la presse - Sujet guidé

Textes de référence

444

Pages EMC de fin de chapitres d'histoire et de géographie

Chapitre 1 Liberté d'information de la presse et temps de guerre	31	Chapitre 10 La pluralité des partis politiques garantit-elle la démocratie ?	211
Chapitre 2 Comment dénoncer les atteintes aux libertés fondamentales dans le monde ?	53	Chapitre 11 Quels sont la place et le rôle des jeunes dans la vie politique et citoyenne ?	233
Chapitre 3 Comment s'engager pour la paix aujourd'hui ?	75	Chapitre 12 Réfléchir aux risques majeurs	271
Chapitre 4 Pourquoi résister ?	97	Chapitre 13 Fessenheim, un espace qui fait débat	295
Chapitre 5 Comment l'arme nucléaire française permet-elle de soutenir la liberté et la démocratie ?	117	Chapitre 14 Soigner dans l'espace rural en France ?	317
Chapitre 6 La désobéissance civile est-elle un engagement légitime ?	137	Chapitre 15 La démocratie participative	341
Chapitre 7 Quels droits la citoyenneté européenne accorde-t-elle ?	155	Chapitre 16 L'engagement en politique : être citoyen européen à Mayotte	365
Chapitre 8 Comment la France se protège-t-elle du risque terroriste ?	173	Chapitre 17 Que signifient les symboles européens ?	389
Chapitre 9 Qu'est-ce que la protection sociale ?	191	Chapitre 18 L'aide au développement de l'Union européenne dans le monde	411

PROGRAMME

Classe de Troisième - cycle 4

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Histoire Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) ■ Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. ■ Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. ■ La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. ■ La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.	La classe de 3^e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer. En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920. Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls. Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés. À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

Thème 2 Le monde depuis 1945 ■ Indépendances et construction de nouveaux États. ■ Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. ■ Affirmation et mise en œuvre du projet européen. ■ Enjeux et conflits dans le monde après 1989.	L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur de la seconde partie du XX^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix. La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde. Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes. Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).
Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée ■ 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. ■ La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation. ■ Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.	En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social. Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC. Dans la seconde moitié du XX^e siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.
Géographie Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine ■ Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. ■ Les espaces productifs et leurs évolutions. ■ Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.	L'orientation de la classe de 3^e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3^e. Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui modifie les genres de vie et redistribue les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines. Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie. Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants. Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.
Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ? ■ Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles. ■ Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique.	Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen. Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national. L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.
Thème 3 La France et l'Union européenne ■ L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance. ■ La France et l'Europe dans le monde.	L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire en cette même classe de 3^e. On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière. Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.

En route vers le Brevet !

Cette année marque la fin du cycle 4 commencé en 5^e. Vous allez continuer à consolider et approfondir les compétences et connaissances jusque-là construites et passer le Diplôme national du Brevet (DNB) au mois de juin.

Comment se déroule l'épreuve de français et d'histoire-géographie-EMC ?

Trois exercices vous seront proposés pour évaluer le niveau de compétences et de connaissances atteint. Ils porteront sur le programme de 3^e :

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents

Un document à étudier de nature variée (affiche, texte, paysage, tableau ...) avec des questions.

En histoire ou
en géographie

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

- Une 1^{re} question proposant un sujet de production écrite : rédiger un développement construit.
- Une 2^e question proposant un exercice de repérage.

En géographie
ou en histoire

Exercice 3 : Enseignement moral et civique

Deux documents sur un même thème avec deux ou trois questions courtes, puis une question de rédaction.

Si l'exercice 1 est en **Géographie**, l'exercice 2 est en **Histoire**.
Si l'exercice 1 est en **Histoire**, l'exercice 2 est en **Géographie**.

Exercice 1

Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie

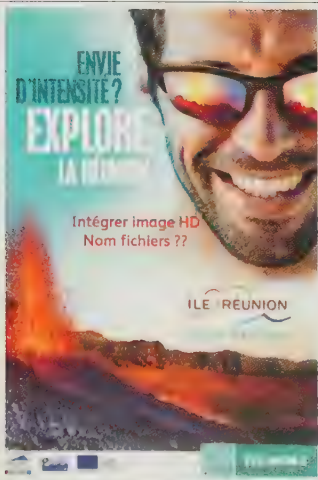
Le document peut être une carte, un texte, un paysage, un tableau de données...

Exemple (vu p. 363)

Si l'exercice 1 est en **Histoire**

Le document peut être un discours, un texte de lois, un témoignage, une affiche, une peinture, une caricature

...



Questions

1. Présentez ce document.
2. Localisez et situez le territoire ultramarin présenté.
3. Quelle caractéristique de l'île est utilisée comme un atout dans l'affiche ?
4. Quel type de tourisme la Réunion tente-t-elle de développer ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les éléments de l'affiche.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai localisé et situé le lieu. ☐ oui ☐ non
- J'ai compris l'idée principale. ☐ oui ☐ non
- J'ai fait le lien avec ce que j'ai déjà étudié en classe. ☐ oui ☐ non

Dans le manuel :
Une page **Vers le brevet**
Méthode vous guide pour analyser et comprendre ces différents types de documents en histoire et en géographie.

Exercice 2

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Histoire

La question de repérage peut demander de compléter une frise chronologique, un schéma, un organigramme...

Exemple (vu p. 95)

Si l'exercice 2 est en **Géographie**

La question de repérage peut demander de compléter une carte de localisation, un schéma, un organigramme

...

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez pourquoi le régime de Vichy est un État antirépublicain, antisémite et collaborateur...
 Je délimite la période et l'espace concernés par le sujet. Je mobilise le vocabulaire spécifique : pleins pouvoirs, État français, dictature, collaboration, antisémitisme, propagande.
2. Associez les personnages A et B à leur nom, aux événements et aux dates correspondantes et rédigez une phrase de présentation pour chacun d'eux :
 appel à continuer le combat / maréchal Pétain / 1940-1944 / signature de l'armistice / 18 juin 1940 / régime de Vichy / collaboration / Forces françaises libres / France libre / général de Gaulle.



Dans le manuel :

Une page **Vers le brevet**
J'écris vous propose un atelier d'écriture. Votre travail y est guidé. Différents niveaux d'aide vous aident à rédiger un sujet type brevet.

Exercice 3

Enseignement moral et civique (10 points)

EMC

Vous étudiez deux documents portant sur un thème commun. Puis vous rédigez un développement construit dans lequel vous êtes acteur.

Exemple (vu p. 441)

Des conseils pour réussir ?

Il vous faudra vous organiser, apprendre et vous entraîner avec régularité.

Dans le manuel:

Une page **Vers le brevet**
J'apprends et je révise vous guide pour construire votre fiche de révision en vous fixant des objectifs en termes de connaissances et de compétences.

Une page **Sujet guidé** vous propose des sujets avec des conseils pour réussir.



Le président de la République, François Hollande, passant en revue les armées

Extrait de la constitution du 4 Octobre 1958

ARTICLE 8.
 Le Président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement.

ARTICLE 9.
 Le Président de la République préside le conseil des ministres.

ARTICLE 10.
 Le Président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au Gouvernement de la loi définitivement adoptée.

ARTICLE 11.
 Le Président de la République [...] peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur

l'organisation des pouvoirs publics, sur des réformes relatives à la politique économique, sociale ou environnementale de la nation et aux services publics qui y concourent, ou tendant à autoriser la ratification d'un traité [...]

ARTICLE 15.
 Le Président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

ARTICLE 17.
 Le Président de la République a le droit de faire grâce à titre individuel.

D'après la Constitution de la V^e République, 4 octobre 1958

1

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale



Comment les civils et les militaires ont-ils vécu les violences de la Première Guerre mondiale ?

Souvenez-vous !

Quelle guerre a déjà opposé les Français et les Allemands à la fin du XIX^e siècle ?



1 Une guerre totale : des soldats britanniques sur le front dans la bataille de la Somme

En 1916, les Français mobilisés à Verdun confient aux Britanniques l'attaque des lignes allemandes dans la Somme.

Vocabulaire

Guerre totale : guerre qui mobilise toutes les ressources humaines, technologiques et économiques des États concernés.

1914

1915

1916

1917

1918

1919

28 juin 1914
Assassinat
de François-Ferdinand
à Sarajevo

11 nov. 1918
Armistice
signé
à Rethondes

28 juin 1919
Traité
de Versailles

► **Socle** Se repérer
dans l'espace et le
temps



Les alliances européennes à la veille de la guerre

- Triple-Entente
- Alliés de la Triple-Entente
- Triple Alliance (ou Triplice)
- Alliés de la Triple Alliance

Source : d'après Y. Buffetaut (dir.),
Atlas de la Première Guerre mondiale, Autrement, 2014.



2 Une guerre totale : des civils arrageois au milieu des ruines

Suite à une attaque, les habitants d'Arras portent des masques pour éviter d'inhaler des gaz toxiques.
Vers 1915-1916, musée de l'Armée, Paris.

1. **DOC. 1** Décrivez le cadre dans lequel a lieu la bataille.
Qu'attendent les soldats ?
2. **DOC. 2** Quelles difficultés ont rencontrées les civils durant la Grande Guerre ?
3. **DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : quelles violences soldats et civils subissent-ils durant le conflit ?

Les témoignages

Les photographies

Les affiches

Les sources
du chapitre

Les journaux

Les correspondances

Les grandes phases de la Première Guerre mondiale

1 Le conflit en Europe entre 1914 et 1918



a Situation entre 1914 et 1916

1. Les forces en présence

- L'Entente et ses alliés
- Les Empires centraux et leurs alliés

Source : la revue Les Collections de l'Histoire, numéro 61, trimestriel, octobre 2013.

2. Fronts et offensives

- Les offensives de l'Entente
- Les offensives des Empires centraux
- Fronts stabilisés entre 1914 et 1916
- * Grandes batailles



b Situation entre 1917 et 1918

1. Les forces en présence

- L'Entente et ses alliés
- Les Empires centraux et leurs alliés

2. Le tournant de l'année 1917

- Entrée en guerre des États-Unis
- ★ Révolutions russes

3. Fronts et offensives

- Offensives des Alliés
- Offensives des Empires centraux
- Lignes de front (1917-1918)
- Blocus économique contre l'Allemagne
- ◇ Armistices

Source : la revue Les Collections de l'Histoire, numéro 61, trimestriel, octobre 2013

2 Les phases et les événements marquants de la Première Guerre mondiale



Les historiens en parlent

3 Une nouvelle forme de guerre

C'est la violence qui a fait du conflit de 14-18 la « Grande Guerre ». Son intensité et son ampleur sur le front furent sans précédent dans l'histoire de l'Europe. Les plans de guerre de 1914 reposaient sur la supposition que les batailles seraient certes terribles et brutales, mais également courtes et décisives. Or, lorsque la guerre sur le front de l'ouest devint une guerre de tranchées, le sens des mots « batailles » et « front » changea. Une sorte de combat incessant, sans avantage décisif, devint la règle.

La violence, bien entendu, a commencé sur le champ de bataille à travers l'emploi d'armes à la fois traditionnelles et nouvelles. Mais l'onde de choc issue de ces violences a été ressentie au cœur même des sociétés, durant le conflit et longtemps après qu'il fut terminé. Les soldats étaient contraints d'accepter cette expérience de la violence. C'est surtout à travers leurs écrits que les descriptions de la vie des tranchées ont atteint la société civile.

L. S. Smith, « La violence à l'œuvre », *Les Sociétés en guerre*, Paris, 2003.

4 Un lourd bilan humain

Pays	Mobilisés (en millions)	Morts et disparus (en millions)	Blessés (en millions)
Allemagne	13,2	2	4,2
Autriche-Hongrie	9	1,1	3,6
États-Unis	4,3	0,1	0,2
France	7,9	1,4	4,3
Italie	5,6	0,6	0,9
Royaume-Uni	8,9	0,9	2
Russie	18,1	1,8	5
TOTAL	73,8	9,4	21,2

D'après S. Audouin-Rouzeau et A. Becker (dir), *Encyclopédie de la Grande Guerre*, Paris, 2004.

Vocabulaire

Guerre de mouvement : phase de la guerre durant laquelle les armées se déplacent et lancent des offensives contre l'autre camp.

Guerre de position (ou de tranchées) : phase de la guerre durant laquelle les soldats s'enterrent dans des tranchées et ne parviennent pas à forcer les lignes ennemies.

Mutinerie : révolte de soldats.

Comprendre la complexité

De la guerre européenne à la guerre mondiale

1. DOC. 1 À 4 Montrez que la guerre européenne devient un conflit mondial.

Le tournant de la guerre

2. DOC. 1B ET 2 Montrez que l'année 1917 est un tournant dans la guerre.

Étude

► **Socle** Extraire des informations pertinentes –
Construire une hypothèse

Des poilus au bout de l'enfer à Verdun

Comment la bataille de Verdun illustre-t-elle la violence extrême subie par les soldats ?

1 Une tranchée à Verdun

En mai 1916, des Allemands attaquent les Français au fort de Vaux (55).



Vocabulaire

Tranchée : fossé creusé et aménagé pour abriter les soldats pendant la guerre de position.

Poilus : surnom donné aux soldats de la Première Guerre mondiale.

Violence de masse : violence pratiquée à grande échelle sur les populations militaires et/ou civiles.

2 Henri Jousseume, un poilu dans l'enfer de Verdun

Mobilisé en 1914, Henri Jousseume écrit dans ses carnets son expérience de la guerre. Envoyé à Verdun en 1916, il raconte les combats auxquels il participe.



Vers le 20 mai 1916 : Nous fûmes embarqués pour la région de Verdun où se livrait depuis deux mois une bataille gigantesque. Nous reçûmes la mission d'attaquer la côte 304 pour dégager deux compagnies encerclées par les Allemands.

24 mai 1916 : À 23 heures, des fusées nous éclairaient comme en plein jour. J'eus l'impression que les balles passaient juste derrière. Dans la tranchée ennemie c'était infernal. Les grenades, les mitrailleuses et les fusils rivalisaient pour répandre la mort. Deux jours après, nous avons perdu 75 % de notre effectif.

Juin 1916 : Nous arrivâmes au saillant Keifer, dominant le ravin de la Mort et le Mort-Homme. Ces noms se passent de commentaires. Je n'insiste pas sur ces pauvres cadavres quelquefois retirés d'une flaque d'eau pour permettre d'y puiser. Des faces grouillantes de vers, l'odeur de la mort partout,

la faim, la soif, les obus, les balles dans un chaos dantesque ; cela dépasse l'imagination et donne une idée de ce que peut être l'enfer.

Dimanche 25 juin 1916 : Nous étions ensevelis, les effets¹ brûlés, le sang giclant de partout, horribles à voir. Je fus transporté sur un brancard au poste de secours du régiment. En cours de route, nous fûmes bombardés par des obus qui éclataient tout près. Plaies multiples aux genoux, pieds, main et bras droit par éclats d'obus, un tympan perforé et bon nombre de petits éclats dans la poitrine.

D'après les carnets d'**Henri Jousseume**.
G. Desjulets et M. Téodosijévic, *Hommage aux poilus saintongeais*, Éditions le Passage des Heures, 2014.

1. Affaires.

Qui est-il ? Henri Jousseume (1893-1954)

Lieutenant au 6^e régiment d'infanterie de Saintes, il passe sa carrière dans l'aéronautique. Il reçoit de nombreuses décorations dont celles d'officier de la Légion d'honneur, la Croix de guerre...



Source : Atlas de la Première Guerre mondiale, sous la direction d'Yves Buffetaut, Autrement, 2014.

- Ligne de front allemand avant le début de l'offensive (21 février 1916)
- ← Offensives allemandes
- Avancée maximale des Allemands
- Reprise française en décembre 1916
- ← Offensives françaises
- Forts français
- Voie sacrée (acheminement de troupes, armes, munitions...)

3 Verdun, une bataille de la guerre de position



Pour aller plus loin

Tapez dans le moteur de recherche : « [www.education.francetv.fr – verdun](http://www.education.francetv.fr-verdun) ». Choisissez « Verdun 14-18 le bruit et la fureur ».

1. Listez les armes utilisées massivement à Verdun par les deux camps.

4 Des soldats touchés lors des combats

Blessés de Verdun, 1916.



5 Une violence de masse au lourd bilan matériel et humain

	Armée allemande (février-décembre 1916)	Armée française (février-décembre 1916)
Nombre de combattants	1 250 000	1 140 000
Nombre d'obus tirés	30 millions	23 millions
Pertes en hommes	143 000 morts 190 000 blessés	163 000 morts 216 000 blessés

D'après *Géo Histoire*, « Verdun, la bataille du siècle », numéro 25, février-mars 2016.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 3** Localisez Verdun et précisez les dates et les deux camps qui s'opposent lors de cette bataille.
2. **DOC. 1** Pourquoi les poilus s'enterrent-ils dans des tranchées ? Quelle est leur utilité ?
3. **DOC. 1 ET 2** Décrivez les conditions de vie des poilus dans les tranchées.
4. **DOC. 2, 4 ET 5** Relevez les éléments qui montrent la violence des combats.

► Socle Construire une hypothèse

5. **DOC. 4, 5 ET 6** Pourquoi est-il indispensable d'assurer une relève des troupes ?

Pour conclure

Lister les arguments qui permettent de répondre à la question suivante :

- ➔ Comment la bataille de Verdun illustre-t-elle la violence extrême subie par les soldats ?

6 La relève

Revenant de première ligne, ces soldats attendent la relève qui arrive par camions (juin 1916).



Étude

11 novembre 1918
Armistice

Des civils face à l'occupation

Tâche complexe

Lille et son agglomération connaissent entre octobre 1914 et 1918 une longue occupation par l'armée allemande.
Les conditions de vie sont alors très difficiles pour les habitants.

Votre mission :

Vous recevez des correspondants anglais dans votre établissement et vous devez leur expliquer pourquoi les conditions d'occupation ont été si difficiles pour les habitants de Lille et son agglomération. Vous rédigez un article et relatez cet épisode.

Besoin d'aide ? Voir p. 19

Boîte à outils

Les mots de l'historien pour évoquer l'occupation :

Pénurie : manque d'un produit ou de plusieurs produits.
Rationnement : fait de limiter les quantités (ici de nourriture).
Réquisition : action de prendre de force des vivres ou des objets.



1 Parade des soldats allemands à Lille, 1915

Les Allemands défilent souvent dans les rues de la ville.

Contexte : la proximité géographique du Royaume-Uni donne à Lille et à son agglomération une importance stratégique. Celles-ci sont occupées d'octobre 1914 à octobre 1918.



Source : d'après Y. Buffetaut (dir.),
Atlas de la Première Guerre mondiale, Autrement, 2014

2 Des réquisitions importantes de la part des Allemands

Les Allemands font des réquisitions dans les environs de Lille **a**. Ils prennent notamment des matelas dans la ville de Lille **b**.



3 Les conditions de vie dans Roubaix occupée

Un habitant
Lemoigne

Pendant le conflit, David Hirsch, commerçant de Roubaix, tient un journal où il relate les conditions d'occupation, les **pénuries**, les **rationnements**.

1^{er} juillet 1915 : 200 notables¹ de Roubaix convoqués à la Kommandantur² ; 100 partent en Allemagne pour ne pas vouloir travailler à la confection de sacs de sable.

11-12 janvier 1916 : À 3 heures 30 du matin, une poudrière a sauté, par accident disent les Allemands, à la suite de trois obus anglais disent les Français. On parle de 4 000 à 5 000 morts. 1 000 marks promis à qui découvrira l'auteur de l'attentat.

5 mars 1916 : Plus du tout de beurre. La question de l'alimentation devient inquiétante.

6 avril 1916 : Hier, on a emmené de force

2 000 à 3 000 personnes couper du bois à Valenciennes, sans doute pour les tranchées.

23 juin 1916 : Nous avons acheté 10 kg de pommes de terre 15 fois le prix normal. Le gouvernement allemand réclame 40 millions de francs aux trois villes Lille, Roubaix, Tourcoing, déjà obligées d'entretenir les armées allemandes.

D'après A. Becker (dir.), *Journaux de combattants et civils de la France du Nord dans la Grande Guerre*, Presses universitaires du Septentrion, 2015.

1. Élus municipaux, industriels, clercs, magistrats, négociants...

2. Centre de commandement allemand.

Bekanntmachung

Der Belgier,
Student Léon Trulin,
geboren am 2. Juni 1899 in
Ath, der vom Feldgericht
wegen Kriegsverrats durch
Spionage zum Tode verur-
teilt worden ist, ist heute in
der hiesigen Zitadelle er-
schossen worden.

Dies wird zur Warnung
hiermit zur öffentlichen
Kenntnis gebracht.

Lille, den 8. November 1915.

DER GOUVERNEUR.

AVIS

L'étudiant

Léon Trulin,
Belge, né le 2 juin 1899, a
été fusillé ce matin à la Cita-
delle. Il a été condamné, par
le Tribunal de Guerre, à la
peine de mort pour trahison
de guerre par l'espionnage.

Le présent jugement est
porté à la connaissance du
public pour qu'il lui serve
d'avertissement.

Lille, le 8 novembre 1915.

LE GOUVERNEUR.

4

Des actes de résistance à l'occupation allemande

Le jeune Léon Trulin a été exécuté à Lille en 1915 pour espionnage.

Il avait été recruté par les services britanniques pour effectuer du renseignement (position des troupes, stockage des munitions...).



Portrait de Léon Trulin.

Besoin
d'un peu d'aide ?

Après avoir rappelé le contexte de l'occupation allemande, vous organisez votre texte autour des notions affichées dans la boîte à outils.

Besoin d'un
peu plus d'aide ?

Vous organisez votre texte autour de trois idées :

- La façon dont les Allemands imposent leur occupation dans Lille et sa région (DOC. 1)
- Les difficultés rencontrées par les populations locales (DOCS. 2 ET 3)
- Les oppositions à cette occupation (DOC. 3 ET 4)

Les civils mobilisés dans l'effort de guerre

Quels efforts les populations doivent-elles fournir à l'arrière pendant cette guerre totale ?



1 L'appel au patriotisme pour aider les soldats

Carte postale datant de 1915.

2 Maintenir l'effort de guerre chez les civils

En 1917, Clemenceau s'installe au pouvoir et prononce ce discours d'investiture avant le vote de confiance de l'Assemblée.

Messieurs, nous avons accepté d'être au Gouvernement pour conduire la guerre avec un redoublement d'effort. Ces Français que nous fûmes contraints de jeter dans la bataille, ils ont des droits sur nous, nous leur devons tout, sans aucune réserve. Notre France accepte de souffrir encore pour la défense du sol des grands ancêtres.

Ces silencieux soldats de l'usine, ces vieux paysans courbés sur leur terre, ces robustes femmes au labour : voilà nos poilus. Plus tard, songeant à la grande œuvre, ils pourront dire, comme ceux des tranchées, j'en étais.

Nous allons entrer dans la voie des restrictions alimentaires, à la suite de l'Angleterre, de l'Italie, de l'Amérique elle-même. Nous demanderons à chaque citoyen de prendre toute sa part de la défense commune, de donner plus et de consentir à recevoir moins.

Si le vote qui conclura cette séance nous est favorable, nous en attendons la consécration par le succès complet de notre emprunt de guerre.

D'après la déclaration de **Georges Clemenceau**, président du Conseil, ministre de la guerre, à la chambre des députés, le 20 novembre 1917.

Qui est-il ? Georges Clemenceau (1841-1929)

Surnommé « le Tigre » il est un homme politique français qui dirige le pays durant la dernière année du conflit.

3 Les femmes impliquées dans une guerre totale

Des femmes sont mobilisées dans les usines gérées par l'État pour fabriquer des munitions. On les surnomme les « munitionnettes ».

Allemagne, vers 1916-1917.



Vocabulaire

Arrière : zone où les combats n'ont pas lieu.

Guerre totale : guerre qui mobilise toutes les ressources humaines, technologiques et économiques des États concernés.

Patriotisme : sentiment d'amour et de dévouement pour son pays.

Propagande : ensemble d'actions et de moyens exercés sur une population pour l'influencer et l'endoctriner.

4 La propagande incite à la contribution financière des populations

Affiche de souscription nationale, France, 1918.



5 Des enfants aussi sensibilisés à la guerre



a Couverture de *Bécassine pendant la guerre*, Caumery et Pinchon, éd. Gautier-Languereau, 1916.



b Chariot en bois peint avec un coq agressant un soldat allemand.

Activités

► Socle Réaliser une production graphique

Reproduisez et complétez la carte mentale ci-dessous, en répondant aux questions.

Quels civils sont mobilisés dans la guerre ? (DOC. 2, 3, 5A ET B)

Le rôle des civils dans la guerre

Dans quels domaines la population est-elle mobilisée ? (DOC. 2, 3, 4, 5A ET B)

Comment les esprits sont-ils mobilisés ? (DOC. 1, 2, 4 ET 5)

Pour conclure

Préparez une réponse à la question suivante pour la présenter à l'oral :

➔ Quels efforts les populations doivent-elles fournir à l'arrière pendant la guerre ?

Témoignage sur un génocide : les Arméniens, 1915

Vous êtes un historien et vous découvrez différents témoignages. Vous expliquez que le massacre des Arméniens qui a eu lieu en 1915 est un **génocide.**

Contexte : un massacre massif pendant la guerre

Les lieux :



- Empires centraux et leurs alliés
- Triple-Entente
- Forte minorité arménienne
- Zone de massacres de masse
- Camp de concentration
- Déportation des Arméniens
- Ville de massacre

Source : revue L'Histoire, numéro 341, avril 2009

Le projet :

Minorité ethnique chrétienne, les Arméniens vivent de part et d'autre de la frontière russo-ottomane. Soupçonnés d'être hostiles aux intérêts turcs durant la guerre, ils sont **déportés** vers des camps de concentration. Le gouvernement ottoman planifie dès lors l'élimination de ce peuple.

La chronologie :



Le bilan :

La population arménienne est estimée à deux millions de personnes en 1914. La majorité des historiens s'accordent sur le chiffre d'un million de victimes durant les massacres, organisés par le régime ottoman.

Socle 1

Le génocide vécu par une Arménienne

Nous marchions. Ma mère était près de moi. J'ai remarqué qu'il n'y avait ni papa, ni mon oncle, ni personne. Mon frère était bébé, il marchait à peine. Moi, je me disais : « Pourquoi papa ne vient-il pas nous aider ? » Je n'ai plus vu mon père, ni mon oncle. Où étaient-ils ? Je ne saurais le dire. Nous étions presque seuls, les femmes et les enfants. Pas de nourriture, pas d'eau, les forces nous manquaient de plus en plus. Et nous marchions... À un moment, on est pressés les uns contre les autres. Il y a un tas haut comme ça ! On se bouscule, on se piétine. Qu'est-ce que c'est ? Ce sont des réfugiés arrivés avant nous. Ils sont morts, entassés les uns sur les autres, par terre.

D'après V.-J. Mesropian, *J'avais six ans en Arménie...*, Paris, 2007.

Qui est-elle ? Virginie-Jija Mesropian (1909-2003)

Elle a six ans lorsqu'elle est déportée avec ses parents et ses trois frères.

Vocabulaire

Déportation : déplacement forcé d'une population.

Génocide : extermination programmée et systématique d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques (voir p. 24).

Minorité ethnique : groupe se distinguant de la majorité de la population par ses particularités ethniques, sa religion, sa langue ou ses traditions.

Source 2

Un commerçant turc témoigne

D. T. Kéchiche, commerçant turc de Kharpout, est le témoin des massacres dans sa ville.

Les Turcs commencèrent d'abord par arrêter quelques notables et surtout les professeurs d'école. C'était au début du mois de mai 1915. Je remarquais des gendarmes, en nombre, qui faisaient la ronde. Tous les chrétiens¹ que je croisais en chemin étaient alarmés ! Tous sans distinction, depuis l'âge de 14 ans, furent arrêtés et jetés en prison.

À Adyaman, une petite ville, il ne restait presque plus aucune trace de chrétiens. Tous avaient été massacrés à coups de hache et jetés dans le fleuve traversant cette contrée. Les prêtres surtout furent torturés avec une sauvagerie inouïe.

D'après J. Naayem, *Les Assyro-Chaldéens et les Arméniens massacrés par les Turcs*, 1920.

1. Arméniens.

Qui est-il ? J. Naayem (1888-1964)

Aumônier des prisonniers de guerre alliés en Turquie. Il recueille des témoignages à la fin du conflit.



Source 3

Camps de réfugiés arméniens

Au cours de leur déportation, les Arméniens logent dans des tentes, ici dans le camp de l'organisation d'aide américaine « Near East Relief ».

Déportation et génocide arménien en Arménie turque, 1915-1916.

Source 4

Le génocide arménien relaté par un consul américain

Une véritable marée humaine d'Arméniens se déverse dans Alep à partir des villes et villages environnants. Ils arrivent tous avec une lourde escorte armée, habituellement de 300 à 500 personnes à la fois, convois d'hommes âgés, de femmes et d'enfants. Puis, ils poursuivent leur périple. Des voyageurs rapportent qu'ils ont rencontré des milliers d'Arméniens près de Bagdad, éparpillés dans le désert, voués à la famine ou à la mort.

D'après le rapport du consul américain d'Alep, J.-B. Jackson, 5 juin 1915.



Source 5

Les Arméniens subissent des marches forcées

Déplacées de force vers les camps, les populations sont contraintes d'effectuer de longues marches épuisantes et meurtrières.

Colonne de déportés arméniens, entre avril 1915 et juillet 1916.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 Identifier les documents sources

1. **SOURCES 1, 2, 3 ET 4** Classer dans un tableau les sources selon qu'elles émanent d'un acteur ou d'un témoin. Puis indiquez si elles sont contemporaines des faits relatés.

Aide (Un témoin est celui qui assiste à un événement, un acteur est celui qui y participe.

Étape 2 Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCE 1** Quelles violences sont infligées au peuple arménien selon ce témoignage ?
3. **SOURCES 1, 3 ET 4** Montrez que les autres témoignages confirment la réalité de ces violences.
4. **SOURCES 2 ET 5** De quelles autres violences ces deux sources témoignent-elles ?
5. **SOURCES 2, 4 ET 5** Relevez les éléments qui prouvent l'implication du gouvernement turc dans les massacres.

Étape 3 Conclure

6. Comment les différentes sources dévoilent-elles que le massacre des Arméniens est un génocide ?

Aide Montrez que toutes les sources présentent un massacre programmé et systématique d'une minorité ethnique et religieuse. Insistez sur la diversité des témoins (leur origine, leur fonction...).



Leçon

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Comment les civils et les militaires ont-ils vécu les violences de la Première Guerre mondiale ?

I Des militaires face à des combats d'une violence inédite

En août 1914 débute en Europe une guerre, fruit de nombreuses tensions entre les pays du continent. Elle oppose la Triple-Entente aux Empires centraux et à leurs alliés. Après une courte phase de mouvements, le conflit s'enlise. **Les soldats s'enterrent dans des tranchées** le long d'un front allant de la mer du Nord à la frontière suisse, sans parvenir à faire reculer l'ennemi. **Une guerre de position, aussi appelée guerre des tranchées**, commence.

Au front, **les soldats connaissent l'épreuve du feu** lors de combats d'une violence inédite. L'économie de guerre permet la fabrication et l'utilisation de nouvelles armes industrielles comme les obus, les mitrailleuses, les armes chimiques... **Les champs de bataille deviennent un véritable enfer** comme par exemple à Verdun en 1916.

Les poilus sont aussi confrontés à **cette violence de masse à travers leurs conditions de vie terribles**. La mort, la peur, la boue, le froid, les rats... sont leur quotidien et provoquent des traumatismes.

II Des civils confrontés à la guerre mondiale

Dans tous les pays en guerre, les dirigeants exhortent les populations à **participer à l'effort de guerre**. Au travail, les femmes jouent un rôle important car elles remplacent les hommes partis au combat (dans les usines, dans les champs...). La **propagande** et la **censure** ont pour but de **maintenir le soutien des civils à la patrie**.

Ces derniers n'échappent pas à la violence de la guerre : les **bombardements** font des milliers de victimes. Dans les territoires occupés par l'ennemi dans le nord de la France, le **rationnement** est imposé, les **prises d'otages** et les **déportations sont courantes**. Des populations sont massacrées. En Turquie, le **génocide arménien** incarne la **forme extrême de cette violence de masse** exercée aussi contre les civils.

III Des bouleversements politiques sources de tensions

À l'heure des bilans, après **l'armistice du 11 novembre 1918**, les **dégâts humains et matériels sont très lourds**. 9,5 millions de morts, 21,2 millions de blessés et mutilés. Les esprits et les corps des « Gueules cassées » sont marqués. Le traité de Versailles (1919) met un point final à la Grande Guerre, gagnée par les Alliés. **L'Allemagne, déclarée seule responsable de la guerre**, perd des territoires et doit payer de lourdes réparations, notamment à la France. Elle considère ce traité comme un **diktat**. La nouvelle carte de l'Europe suscite à son tour des tensions.

La Russie a signé une paix séparée avec l'Allemagne en mars 1918. La révolution bolchevique et l'arrivée de Lénine au pouvoir en octobre 1917 jettent le pays dans une guerre civile jusqu'à la victoire bolchevique.

Vocabulaire

Censure :

moyen qui consiste à empêcher la diffusion d'une information.

Génocide :

extermination programmée d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques. Le terme est inventé en 1945 par un juriste américain pour qualifier l'extermination des populations juives d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale.

Violence de masse :

violence pratiquée à grande échelle sur les populations militaires et/ou civiles.

Propagande :

ensemble d'actions et de moyens exercés sur une population pour l'influencer et l'endoctriner.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Des violences inédites dans les combats

Une violence de masse sur le front

- Des armes meurtrières
- Des conditions de vie et de combat terribles



Une mobilisation des civils dans l'effort de guerre



Des civils confrontés à une guerre totale

À l'arrière, des populations civiles confrontées à l'occupation allemande

- Des réquisitions



Une violence de masse envers les civils

- Un génocide en Arménie



Un lourd bilan

Matériel

- Villes et villages dévastés



Humain

- Des millions de morts et de blessés



1914

1915

1916

1917

1918

1919

28 juin 1914
Assassinat
de François-Ferdinand
à Sarajevo

11 nov. 1918
Armistice
signé
à Rethondes

28 juin 1919
Traité
de Versailles

J'apprends et je révise

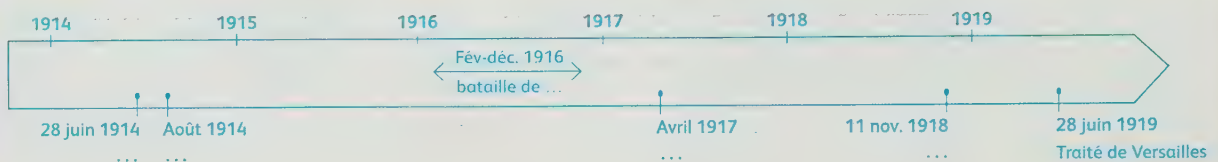
Les civils et les militaires dans la Première Guerre mondiale

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les pointillés :



2. Coloriez la frise comme l'indique la légende ci-dessous et placez-y le génocide arménien.



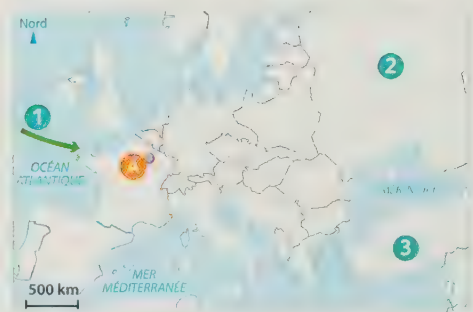
Guerre de mouvement



Guerre de position

3. À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Quel pays ① entre en guerre en avril 1917 ?
- Quel pays ② quitte le conflit en mars 1918 ? Pour quelle raison ?
- Dans quel pays ③ a lieu le génocide organisé contre les Arméniens ?
- Quelle bataille symbolique de la guerre de position a lieu dans la ville A ?



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :
 Violence de masse – Guerre totale – Guerre mondiale – Génocide – Front / arrière.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Montrer que civils et militaires subissent des violences extrêmes



Vous évoquerez les violences que subissent les soldats (guerre des tranchées, Verdun, nouvelles technologies meurtrières : gaz, mitrailleuses...). Vous évoquerez ensuite les violences faites aux civils (pillages, travaux forcés... dans les zones occupées et bombardements), en particulier lors du génocide des Arméniens.

Objectif 4 ► Montrer que civils et militaires sont engagés dans une guerre totale



Vous montrerez que la guerre demande un engagement total des populations civiles et militaires :
 - mobilisation financière (effort de guerre et emprunts d'État)
 - mobilisation humaine (sur le front et à l'arrière)
 - mobilisation des esprits (propagande et censure).

Objectif 5 ► Raconter le génocide arménien



Présentez les acteurs qui ont décidé ce génocide, leurs motivations et les actes commis.

J'analyse et je comprends une lettre de poilu

1. Lisez le texte en repérant les mots qui vous semblent compliqués afin d'en chercher le sens.
2. Comprenez le sens global du texte en répondant aux questions du **Point méthode** :

Lettre d'un soldat

Verdun, le 15 juillet 1916, 4 heures, le soir

Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé alors que tous mes camarades sont tombés morts, ou blessés aux mains des Boches qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz lacrymogènes – gaz suffocants – asphyxiants, attaques...

Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner. J'ai eu soif... pas faim...

Je tombe de fatigue... Je vais me coucher,

au repos dans un village à l'arrière où cela cogne cependant, voilà dix nuits que je passe en première ligne.

J'ai reçu à mon retour ici vos lettres et le colis. Merci. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne de macchabées¹. Je vous écrirai dès que je vais pouvoir.

Soyez donc tranquilles.

Bonne santé et je vous embrasse bien affectueusement.

Georges Gallois

D'après la lettre de Georges Gallois, du 221^e régiment d'infanterie, envoyée à ses parents le 15 juillet 1916, dans J.-P. Guéno, *Paroles de Verdun*, Paris, 2006.

1. Morts.

Point
méthode

L'historien face au témoignage

Un témoignage est l'expression d'un point de vue particulier sur un événement ou un moment de l'histoire. Il est indispensable d'identifier ce point de vue pour l'étudier.

1. Qui est l'auteur ? Est-il un acteur de l'événement raconté ?
2. Quand le témoignage a-t-il été écrit ? Quelle est la date de l'événement raconté ?

Aide (Relevez le lieu et la date (surlignés en bleu). À quelle bataille est-il fait référence ?

3. Quelle est la nature précise du témoignage et pourquoi a-t-il été écrit ?

Aide (Utilisez la partie surlignée en jaune.

4. Quel est l'intérêt de ce témoignage pour comprendre l'événement raconté ?

Aide (Relevez les informations données sur :
- la violence des combats,
- les conditions de vie et d'hygiène des soldats.

5. Quel est l'intérêt de ce témoignage pour comprendre le contexte de l'événement raconté ?

Aide (Montrez que les lettres sont censurées à l'aide de la partie surlignée en vert, et expliquez pourquoi.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.
 - Je repère la nature, l'auteur et la date du texte.
 - Je repère le sujet traité.

Questions et

2.
 - Je présente le texte et son sujet.
 - Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

3.
 - Je présente le texte et son sujet.
 - Je prélève et reformule des informations pertinentes.
 - J'utilise mes connaissances pour les expliquer.

Questions et

4.
 - Je présente le texte et son sujet.
 - Je prélève et reformule des informations pertinentes.
 - J'utilise mes connaissances pour les expliquer.
 - J'exerce mon esprit critique.

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

La violence de masse sur le front (1914-1918)

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique la violence de masse sur le front entre 1914 et 1918.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de trois couleurs différentes, les mots-clés et la période concernée.

La violence de masse sur le front (1914-1918)

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête » :



3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Où ? Quand ? Quoi ? Qui et comment ? du « Pense pas bête ».
 - Le 2nd paragraphe reprend les éléments Pourquoi ? Conséquences ? du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe évoque la violence de masse sur les champs de bataille, la nature des combats, la façon de se battre.
 - Le 2nd paragraphe décrit les conditions de vie difficiles dans les tranchées et leurs conséquences sur les soldats.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents



Carte postale de 1915

Un zouave¹ au secours de l'Alsacienne
Carte postale datant de 1915.

1. soldat français.

Questions

1. Présentez le document (nature exacte, période concernée).
2. Identifiez la région concernée. Quelle est sa situation en 1914 ?
3. Relevez les éléments qui montrent l'importance particulière qu'elle a pour la France.
4. Quel message ce document diffuse-t-il ?
5. En vous appuyant précisément sur le document, montrez que le patriotisme est encouragé en France durant la Première Guerre mondiale.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| • J'ai décrit et identifié les personnages | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai décrit le décor | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai reconnu les symboles | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai lu et compris le texte inscrit | ☐ oui | ☐ non |

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez la vie des civils pendant la Première Guerre mondiale. Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.



- Je délimite la période et l'espace concernés par le sujet.
- Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : civils, arrière, effort de guerre, munitionnettes, violences, occupation, bombardements, massacres, génocide.

J'organise mon travail

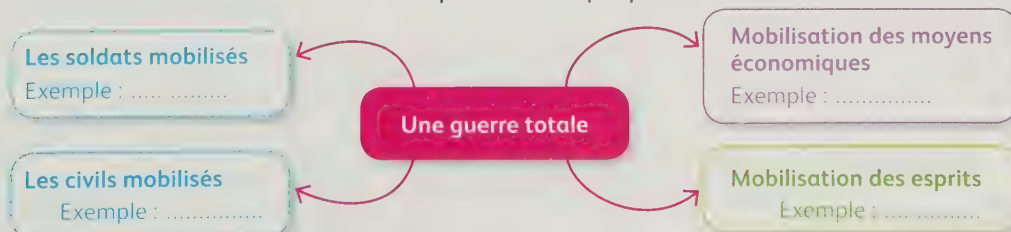
Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.

2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante.
Vous illustrerez chacune de ses branches par un exemple précis.



Enquête

Comment les tirailleurs sénégalais participent-ils à l'effort de guerre ?

Les faits

La « force noire », composée de tirailleurs sénégalais, suit une formation militaire avant de rejoindre le champ de bataille en métropole.



Tirailleurs sénégalais de l'armée coloniale française en 1914.

Indice n°2

Les tirailleurs sénégalais au combat



Campagne des Dardanelles, tranchée avancée avec les tirailleurs sénégalais qui la défendent, 1915.

Vocabulaire

AOF (Afrique occidentale française) : partie nord-ouest de l'Afrique colonisée par la France.

Métropole : pays qui colonise.

Avez-vous pris connaissance des indices ?

Quelle est votre conviction : comment les tirailleurs sénégalais participent-ils à l'effort de guerre durant la Première Guerre mondiale ?

Indice n°1

Un recrutement laborieux

Les recruteurs insistaient sur les avantages du métier de militaire et les primes, la considération, mais ne parlaient pas de servir loin du pays des ancêtres. Les populations ne se laissent pas partout convaincre aisément. La résistance à la conscription aboutit même en 1915 à une révolte en pays bambara.

D'après Marc Michel, *Les Africains et la Grande Guerre. L'appel de l'Afrique (1914-1918)*, Paris, 2003.

Indice n°3

Une réserve d'hommes

	Nombres de soldats participant au conflit
France métropolitaine	8 700 000
Tirailleurs sénégalais	20 000 à 25 000
Nombre total de soldats recrutés en AOF	171 000

S. Audouin-Rouzeau, J.-J. Becker (dir), *Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918*, 2004.

Indice n°4

Une présence dans les usines de guerre



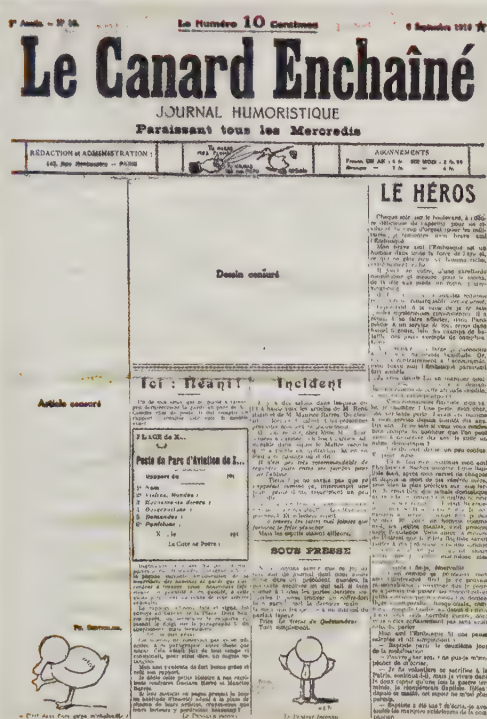
Sénégalais chargeant les obus. « Les travailleurs coloniaux et étrangers dans nos manufactures de guerre », région de Lyon, septembre 1916.

Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. Les tirailleurs sénégalais sont...
2. Tâches attribuées aux tirailleurs sénégalais...

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

Liberté d'information de la presse et temps de guerre



4 Des journalistes face au danger de guerre

« Les journalistes qui travaillent en Syrie sont menacés et pris à partie par le régime mais aussi par certains groupes de l'opposition, le danger peut venir de partout », souligne la directrice de recherche à *Reporters sans frontières*.

Depuis le début du conflit en mars 2011, les journalistes, entrés le plus souvent clandestinement puisque le régime ne donne que très peu de visas, sont clairement pris pour cibles. « Ici, il est plus dangereux de sortir avec une caméra qu'avec une kalachnikov », rapporte le journaliste de la BBC Paul Wood, expliquant que les rebelles, tout en facilitant le déplacement et la sécurité des journalistes, peuvent aussi s'en méfier, les soupçonnant d'être des espions.

D'après C. Bonal, « Pour les journalistes en Syrie, le danger peut venir de partout », *Libération.fr*, 07/06/2013.



Deux journalistes canadien et japonais à Alep fin décembre 2012.

1 Un numéro du *Canard enchaîné* censuré pendant la guerre

Une du *Canard enchaîné*, 6 septembre 1916.

2 Une liberté d'expression fondamentale en France depuis 1789

Art. 11 : La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre à l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789.

3 Que dit la loi aujourd'hui ?

Art. 1 : L'imprimerie et la librairie sont libres.

Art. 5 : Tout journal ou écrit périodique peut être publié sans déclaration ni autorisation préalable, ni dépôt de cautionnement.

Loi sur la liberté de la presse, 29 juillet 1881.

La sensibilité, soi et les autres

1. **DOC. 1** Que pensez-vous de la censure réalisée par l'État pendant la Première Guerre mondiale ?

2. **DOC. 4** Quelle est la mission des journalistes ? Que dénonce la directrice de recherche de *Reporters sans frontières* ?

3. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Prendre des risques en temps de guerre pour informer en vaut-il la peine ? Justifiez.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

4. Participez au débat avec votre classe : est-il possible d'informer les populations en temps de guerre sans rien cacher tout en préservant la sécurité du pays et des journalistes ?

2

Démocraties et expériences totalitaires en Europe



Comment et pourquoi des régimes totalitaires s'affirment-ils face aux démocraties dans l'Europe de l'entre-deux-guerres ?

Souvenez-vous !

Quel régime politique était en place en Allemagne durant la Première Guerre mondiale ?



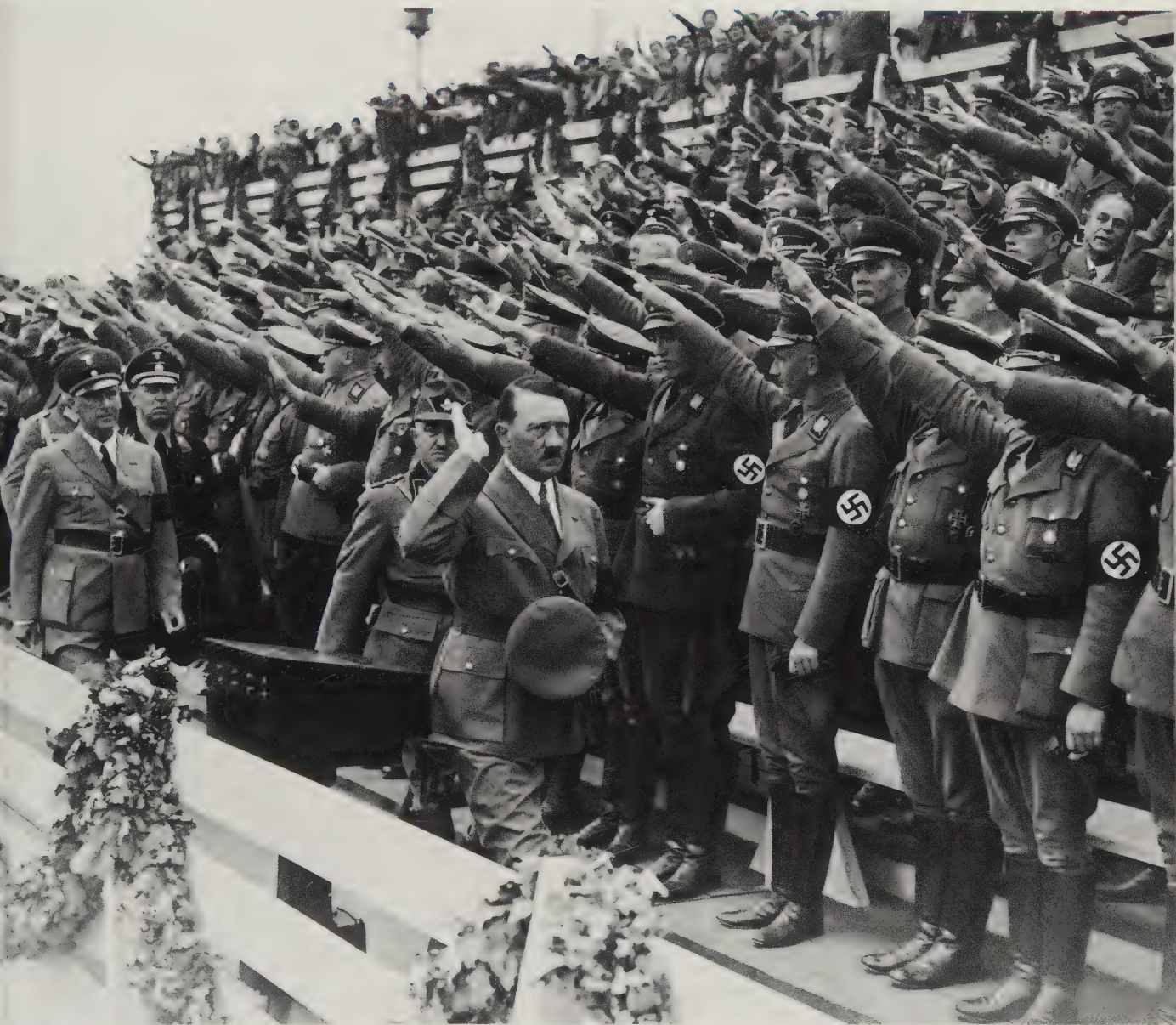
1 En France, le **Front populaire** se mobilise contre l'extrême-droite

Défilé du 14 juin 1936 au stade Buffalo, Montrouge (Hauts-de-Seine).

Vocabulaire

État totalitaire : État qui impose son idéologie par la propagande, l'embrigadement de sa population. Il punit tout opposant.

Front populaire : alliance électorale des forces de gauche, composées du Parti communiste français, de la SFIO et du Parti radical.



2 En Allemagne, Hitler met en place un État totalitaire

Adolf Hitler salue la foule lors du rassemblement de Nuremberg pendant le 6^e Congrès du Parti nazi, en septembre 1934.

DOC. 1 Qui défile dans les rues de Paris et pour quels motifs ?

DOC. 2 Qui est le personnage au premier plan ? Comment la photographie traduit-elle la force de son parti politique ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : quelles réactions suscite la mise en place d'États totalitaires en Europe ?

Les peintures

Les photographies

Les sources
du chapitre

Les affiches

Les journaux

La reconstruction et les crises



1. L'Europe à la veille du Traité de Versailles (1919)

- États vainqueurs
- Empire allemand
- Empire d'Autriche-Hongrie
- Empire russe
- Empire ottoman
- Frontières de 1914

2. La naissance d'une nouvelle Europe après le Traité de Versailles (1923)

- Gains territoriaux
- États nés à la suite du Traité de Versailles
- Nouvelles frontières
- Régions occupées par la France (Sarre-Rhénanie)
- Zones de tensions
 - 1. Dantzig
 - 2. Sudètes
 - 3. Sarre
 - 4. Dalmatie

Source : Atlas historique, sous la direction de G. Duby, Larousse.

1 L'Europe à l'issue des traités de paix

2 Une paix destinée à affaiblir l'Allemagne

Signé le 28 juin 1919, dans la galerie des Glaces à Versailles, le Traité de Versailles impose les conditions de la paix à l'Allemagne.

Art. 51 : Les territoires cédés à l'Allemagne le 26 février 1871 redeviennent français à partir de l'armistice du 11 novembre 1918. [...]

Art. 119 : L'Allemagne renonce à ses droits sur ses possessions d'outre-mer. [...]

Art. 160 : L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes. [...]

Art. 171 : La fabrication de tanks est interdite. [...]

Art. 173 : Tout service militaire est aboli. [...]

Art. 231 : L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés. [...]

Art. 232 : Les gouvernements alliés exigent, et l'Allemagne en prend l'engagement, que soient réparés¹ tous les dommages causés à la population civile des Alliés et à ses biens. [...]

Extraits du Traité de Versailles, 28 juin 1919.

1. Le montant des réparations est fixé à 132 milliards de marks or en 1921, et est étalé sur 30 ans.

Vocabulaire

Régime démocratique : régime politique dans lequel le peuple détient le pouvoir.

Régime autoritaire : régime politique dans lequel le pouvoir exécutif détient l'exclusivité du pouvoir, sans limite.

Régime totalitaire : régime politique dans lequel un État impose son idéologie par la propagande, l'embrigadement de sa population. Il punit tout opposant.

1929 : La crise naît aux États-Unis

1. Une crise financière : le krach de Wall Street, la bourse de New York s'effondre (le 24 octobre).
2. Une crise bancaire : les banques font faillite.
3. Une crise économique : les entreprises font faillite.
4. Une crise sociale : le chômage se développe.

1930 : La crise se diffuse dans le monde

- Les banques européennes liées aux banques américaines font faillite.
- Les échanges commerciaux internationaux diminuent.
- La production baisse, les entreprises ferment.
- Le chômage se développe.

3 Une crise économique mondiale touche le monde dans les années 1930



4 Un homme protestant contre le chômage, janvier 1935

« Je connais 3 métiers, je sais parler 3 langues, j'ai combattu pendant 3 ans, j'ai 3 enfants et je n'ai pas travaillé depuis 3 mois. Je veux juste un emploi. »



- Régime démocratique (république ou monarchie constitutionnelle)
- Régime autoritaire (dictature)
- Régime totalitaire fasciste
- Régime totalitaire nazi
- Régime totalitaire soviétique

Source : Atlas historique, sous la direction de G. Duby, Larousse.

5 En 1938, une Europe dominée par les régimes autoritaires et totalitaires

Comprendre le contexte

Une paix et une reconstruction difficiles après guerre

1. DOC. 1 Quelles sont les principales modifications territoriales après les traités ?
2. DOC. 2 Quel est le sort réservé à l'Allemagne, jugée responsable de la guerre ?

Une Europe en crise dans les années 1930

3. DOC. 3 ET 4 Où la crise naît-elle ? Pourquoi et comment touche-t-elle directement les populations européennes ?
4. DOC. 5 Comment la carte politique de l'Europe évolue-t-elle au cours des années 1930 ? Illustrez votre réponse par des exemples précis.

Le communisme s'installe en URSS

Comment **Staline** fait-il de l'URSS un **État totalitaire** et communiste ?

Contexte : Pendant la Première Guerre mondiale, une crise économique et sociale éclate en Russie et entraîne des révolutions en février et octobre 1917. Lénine et les **bolcheviks** sortent vainqueurs en 1921 de la guerre civile qui a éclaté dans le pays. La Russie devient l'URSS (Union des Républiques Soviétiques Socialistes) en 1922.



Biographie

Joseph Djougachvili dit Staline
(1879-1953)



Militant bolchevique, il devient secrétaire du Parti communiste en 1922. Après la mort de Lénine, il se débarrasse de ses rivaux et impose peu à peu une dictature.

1 Staline chef unique de l'URSS

Cette affiche réalisée pour le 17^e congrès du parti célèbre le dixième anniversaire de l'accession au pouvoir de Staline.

- ❶ Lénine, au pouvoir de 1917 à 1924
- ❷ Le drapeau de l'URSS, avec le marteau et la faucille
- ❸ Staline, chef de l'URSS à partir de 1924
- ❹ « 1917-1934 : Plus haut l'étendard de Lénine qui nous donne la victoire. »
- ❺ « Vive l'invincible parti de Lénine ! Vive le grand guide de la révolution prolétarienne mondiale, le camarade Staline ! »

Affiche de propagande soviétique, réalisée par Denu Danopykob, 1934.

Vocabulaire

Bolchevik : terme désignant les communistes russes.

Communisme : système économique et politique qui impose la propriété collective en vue de supprimer les différences de classes sociales.

Culte de la personnalité : utilisation de différents moyens pour mettre en valeur un homme, considéré comme un guide.

État totalitaire : État qui impose ses idées par la propagande, par l'embrigadement de sa population et la répression des oppositions.

Goulags : camps de travail forcé russes.



2 Une collectivisation des terres imposée

Lors d'un discours en 1929, Staline expose sa politique agricole de collectivisation des terres.

Je veux parler d'un tournant radical, opéré dans le développement de notre agriculture, allant de la petite économie individuelle arriérée à la grande agriculture collective avancée basée sur la technique moderne. La réalisation du parti, ici, c'est que dans nombre de régions, nous avons réussi à détourner les masses paysannes de l'ancienne voie capitaliste de développement vers la voie nouvelle. Elle permet aux paysans moyens et pauvres de se tirer de la misère et de s'engager sur la large voie du travail collectif de la terre.

D'après un discours prononcé par Joseph Staline le 7 novembre 1929.

4 La Grande Terreur (1936-1938)

Les « Grands Procès de Moscou » se tiennent entre 1936 et 1938. Leur but est d'éliminer des supposés ennemis du régime communiste, les opposants à Staline.

Notre pays tout entier attend et réclame une seule chose : que les traîtres et les espions qui vendaient notre patrie à l'ennemi soient fusillés comme des chiens galeux ! Dans la voie débarrassée de la dernière souillure et de la dernière abjection du passé, guidés par notre bien-aimé chef et maître, le grand Staline, nous continuerons à marcher de l'avant, toujours de l'avant, vers le communisme !

D'après l'acte d'accusation du procureur Vychinski aux procès de Moscou, mars 1938.



3 Un culte de la personnalité pour mieux embrigader la population

1 « Merci à notre cher Staline pour notre enfance heureuse. »

Affiche de propagande, Victor Ivanovich, 1936.



5 Les prisonniers d'un goulag travaillent à la construction du canal de la mer Blanche entre 1931 et 1933

Situés en Sibérie, les goulags sont des camps de travail forcé qui ont pour but de rééduquer les personnes présumées ennemies du communisme. Peu en reviennent vivants.

Activités

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1** Comment Staline est-il représenté ? De qui se veut-il l'héritier ? Justifiez.

2. **DOC. 1 ET 2** Comment Staline contrôle-t-il l'économie du pays ?

► **Socle** Comprendre le sens général d'un document

3. **DOC. 3** Relevez les éléments qui montrent que la population est embrigadée.

4. **DOC. 4 ET 5** Montrez que les opposants au régime communiste de Staline sont victimes de répression.

Pour conclure

Répondez à la question suivante :

➔ **Comment Staline installe-t-il le totalitarisme communiste en URSS ?**

Atta

Reprenez :

- les éléments qui montrent que Staline a tous les pouvoirs (**DOC. 1 ET 3**) ;
- les éléments qui montrent que l'économie est contrôlée (**DOC. 2**) ;
- les éléments qui montrent que la population est embrigadée et surveillée (**DOC. 3, 4 ET 5**).

Hitler au pouvoir

Tâche complexe

Après la Première Guerre mondiale, une jeune démocratie s'installe en Allemagne, la « République de Weimar ». Or, en 1933, elle disparaît.

Votre mission :

Vous êtes chargé(e) de mener l'enquête pour savoir comment Hitler arrive au pouvoir et installe un régime totalitaire.

Besoin d'aide ? Voir p. 39

Biographie

Adolf Hitler (1889-1945)

D'origine autrichienne, Hitler prend la tête du **NSDAP** en 1921. Il rédige *Mein Kampf* (Mon Combat) dans lequel il développe ses théories racistes et **antisémites**. Il dirige l'Allemagne de 1933 à 1945.



Boîte à outils

Les mots de l'historien pour évoquer le totalitarisme :

nazisme – lois racistes de Nuremberg – terreur

Antisémitisme : ensemble des idées et des actions manifestant une haine des Juifs.

Aryens : selon les nazis, individus blancs purs, d'origine indo-européenne, dont serait issu le peuple allemand.

Camps de concentration : camps de détention pour les personnes jugées ennemies du pouvoir politique. On y pratique le travail forcé.

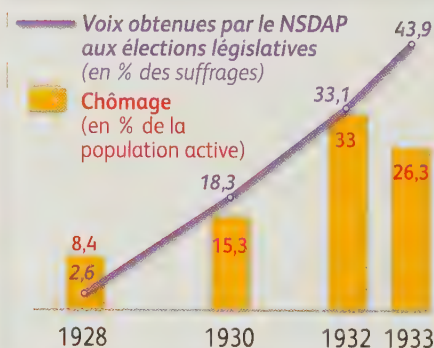
NSDAP : parti national socialiste des travailleurs allemands (ou parti nazi).

Pogrom : violente émeute anti-juive, spontanée ou organisée par l'État.

1 Hitler, l'homme providentiel face à la crise ?

Affiche électorale, illustration de Felix Albrecht, 1932.

« Hommes ! Femmes ! Des millions d'hommes sont au chômage, des millions d'enfants n'ont pas de futur. Sauvez la famille allemande, votez Adolf Hitler ! »



Source : Kershaw, Hitler, 1889-1945, Paris, 1999

2 La percée électorale du parti nazi et la crise

Contexte : L'élargissement de l'Allemagne



Territoire allemand

En 1921 (zone violette) En janvier 1939 (zone grise)



3 Les camps de concentration, pour écarter les opposants

Dès 1933, des camps de concentration sont ouverts en Allemagne. Des prisonniers politiques y sont incarcérés.

Prisonniers contraints au travail forcé : photo prise au cours d'une inspection SS dans le camp de concentration de Dachau, Allemagne, 28 juin 1938.

5 Une législation qui met en place une idéologie raciste et antisémite

Les lois de Nuremberg 1935

Art. 1. Les mariages entre Juifs et nationaux allemands ou apparentés sont interdits. [...]

Art. 3. Il est interdit aux Juifs d'employer pour des travaux de ménage des femmes de sang allemand ou assimilé âgées de moins de 45 ans.

Art. 5. Tout contrevenant à l'article 1 sera puni de travaux forcés.

1938

Il est interdit aux Juifs d'exploiter un magasin de vente ou d'exercer un métier à leur compte [...] Un Juif ne peut plus diriger une entreprise [...].

Besoin d'un peu d'aide ?

Après avoir rappelé la date d'arrivée au pouvoir d'Adolf Hitler, montrez comment les nazis ont conquis le pouvoir et ont instauré un régime totalitaire et antisémite.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre explication autour des trois idées suivantes :

- Les éléments qui montrent qu'Hitler profite d'un contexte économique difficile pour accéder au pouvoir (DOC. 1 ET 2).
- Les éléments qui montrent qu'Hitler a tous les pouvoirs (DOC. 3 ET 4).
- Les éléments qui montrent qu'Hitler impose une politique raciste et antisémite (DOC. 3, 5 ET 6).

4 L'Allemagne devient une dictature

10 mars 1933. Dans les rues, à la radio, la propagande sans bornes. Résultat : une victoire écrasante des nationaux-socialistes. Et puis jour après jour, drapeaux à croix gammée un peu partout... Toutes les forces d'opposition semblent avoir disparu comme par enchantement.

12 avril. Le maire social-démocrate de Berlin vient d'être destitué. Loi sur les fonctionnaires.

30 juin. Pour la première fois, un ministre du Reich dit dans un discours officiel : « Nous ne tolérerons aucun parti à côté du nôtre. »

19 août. Tout le monde est mort de peur. Plus aucune lettre, plus aucune conversation téléphonique, pas un mot dans la rue ne sont à l'abri des dénonciations.

D'après V. Klemperer, *Mes soldats de papier*, Journal, 1933-1941, Seuil, 2000.

Qui est-il ? Victor Klemperer (1882-1960)

Universitaire juif, il est interdit d'enseignement en 1935 par les nazis.



6 La « Nuit de Cristal », le pogrom de novembre 1938

Dans la nuit du 9 au 10 novembre 1938 ont lieu dans tout le Reich des violences antisémites.

La foule regarde une synagogue brûler au cours de la « Nuit de Cristal », Frankfurt am Main, Allemagne.

Pour aller plus loin : La Nuit de Cristal (9-10 novembre 1938)

Tapez dans le moteur de recherche l'adresse suivante : www.ushmm - Nuit de Cristal. Choisissez le lien qui explique la Nuit de Cristal. Quel est le bilan humain de la Nuit de Cristal ?

La jeunesse allemande, une jeunesse embrigadée

Vous êtes un historien. Vous cherchez à comprendre comment l'encadrement de la jeunesse allemande cherche à faire des enfants de futurs nazis.



Source 1 Des enfants embrigadés
dès le plus jeune âge

Camp d'été sur la mer Baltique de jeunes garçons de la Jungvolk (10-14 ans).

Source 2

Une éducation encadrée par le parti nazi

Notre jeunesse n'apprend rien d'autre qu'à penser en Allemands, à agir en Allemands. Ces enfants entrent dans nos organisations à l'âge de 10 ans, et quatre ans plus tard, ils entrent dans les Jeunesses hitlériennes, où nous les gardons encore quatre ans. Ensuite, nous les intégrons directement dans le Parti, dans le Front du travail, dans la SA ou la SS, etc. Et si après deux ans supplémentaires, ils ne sont pas pleinement devenus des nationaux-socialistes, ils vont au service du travail et on les y polit pendant six ou sept mois. Puis c'est la Wehrmacht qui se charge d'eux pendant deux ans. Ensuite on les reprend dans la SA ou la SS, etc. Ils ne seront plus jamais libres, leur vie entière.

D'après Hitler, discours prononcé dans les Sudètes,
2 décembre 1938.



Source 3

Une propagande active envers les jeunes

1 « Construisez des auberges de jeunesse et des maisons. »

H. Witte, affiche de propagande pour les jeunesses hitlériennes, aux alentours de 1938.

Vocabulaire

Embrigadement : action d'enrôler des personnes dans une organisation et d'exiger leur obéissance.



Source 1

Éduquer à la haine raciale

Illustration d'un livre nazi pour les enfants : *Ne te fie pas au renard de la plaine, pas plus qu'au serment d'un Juif*, d'Elvira Bauer, Nuremberg, 1936.

Maintenant la paix règne dans les écoles,
puisque tous les Juifs sont partis,
les grands comme les petits,
en dépit des cris et des pleurs,
en dépit de colère et de fureur,
Fini-sons-en avec la racaille juive!
Nous voulons un maître allemand,
Qui nous guide sur le chemin
de la sagesse.

Source 5

Punie pour ne pas avoir fait le salut nazi

Tous les matins en arrivant à l'école, il fallait passer devant le bureau du directeur et dire « Heil Hitler ! » bras levé. Un matin, j'avais refusé. Je ne devais pas avoir envie, et il est sorti et m'a mis une gifle. C'est la première fois de ma vie que j'avais reçu une gifle et comme punition je devais passer cinquante fois devant son bureau en faisant le salut nazi. Ce souvenir m'est resté.

D'après M. Rennert, *Une enfance sous le poids du nazisme*, <http://parolesd'hommesetdefemmes.fr>.

Point
méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ► Identifier et comprendre les documents sources

1. Pour chaque source, relevez sa nature, sa date et indiquez le thème commun évoqué.

Étape 2 ► Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCES 1, 2 ET 3** Dans quelles organisations les enfants entrent-ils dès leur plus jeune âge ?

3. **SOURCES 1, 2, 3 ET 5** Relevez les éléments qui montrent que la jeunesse est destinée à ne former qu'une masse dévouée au parti nazi.

4. **SOURCES 4 ET 5** Quelles idées nazies sont imposées aux enfants ?

5. **SOURCES 1, 2, 4 ET 5** Montrez que la jeunesse est élevée pour se battre et défendre les idées nazies.

Étape 3 ► Conclure

6. Pourquoi peut-on affirmer que l'encadrement de la jeunesse en Allemagne est un embrigadement ?

Adia

Montrez qu'il s'agit d'un processus mis au point par le régime d'Hitler pour que les jeunes adhèrent aux idées nazies et les défendent sans aucune contestation.

La propagande s'empare de l'art

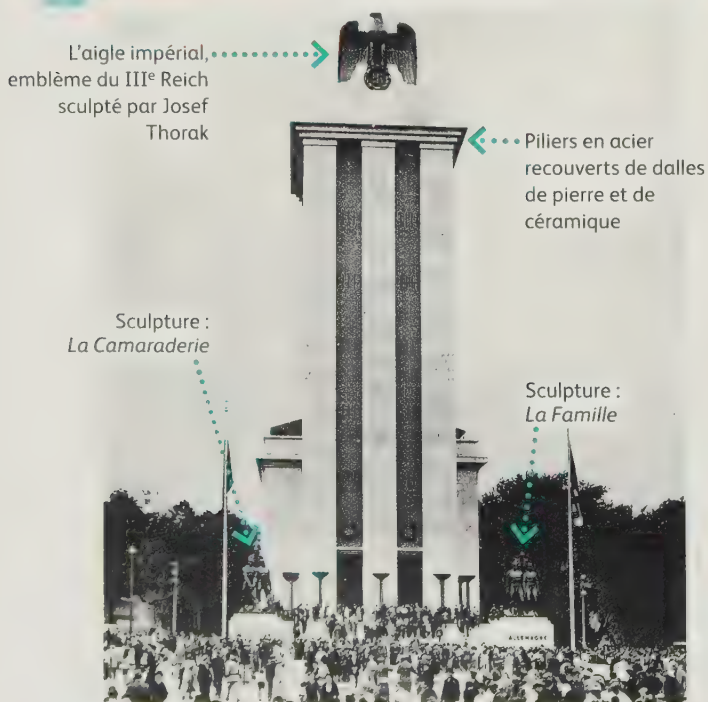
Comment les régimes totalitaires font-ils de la propagande à travers l'art officiel ?



1 Les pavillons nazi 1 et soviétique 2 face à face à l'Exposition universelle de Paris en 1937

Ils ont tous les deux obtenu la médaille d'or de l'exposition pour leur conception.

2 Le pavillon nazi



3 Hitler et sa vision de l'art

L'art ne crée pas une ère nouvelle, c'est plutôt le peuple qui se renouvelle et qui cherche un nouveau mode d'expression. Il est clair que durant ces dernières décennies celui qui parlait au nom d'un nouvel art allemand n'avait rien compris à la nouvelle ère allemande. Ce sont les combattants qui créent une époque nouvelle, car ils créent l'histoire ; la fonction de l'art est de symboliser cette dynamique vivante.

D'après Hitler, discours prononcé lors de l'inauguration de la Maison de l'art allemand à Munich, 1937.

Vocabulaire

Exposition universelle : exposition accueillant des pavillons de toutes les nations avec pour objectif de montrer les progrès techniques réalisés et les perspectives d'avenir.

L'art officiel

Art reconnu et soutenu par un régime politique. Dans un régime totalitaire, c'est le seul autorisé.

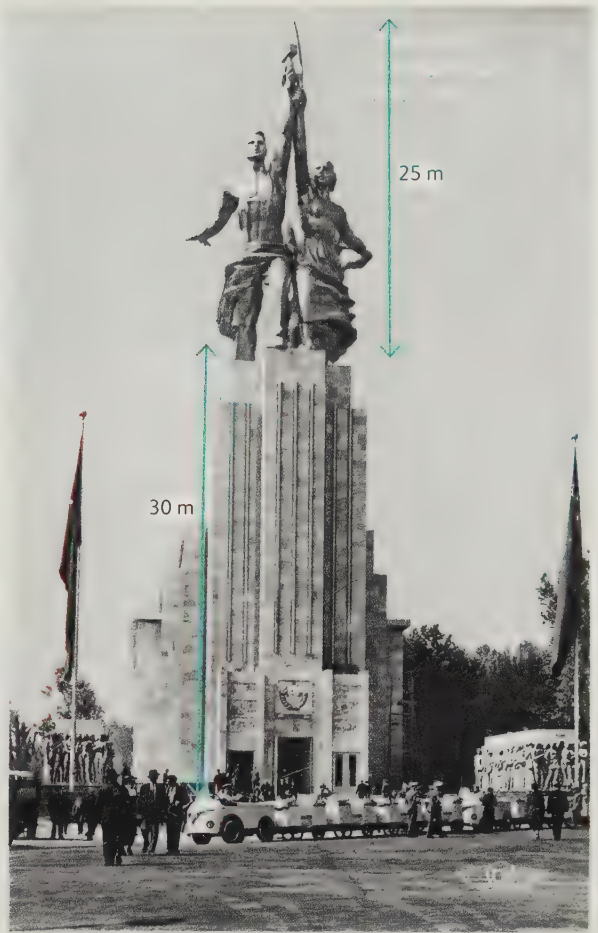
Il fait la propagande du régime :

- par ses thèmes :
 - art nazi : famille, héroïsme de la race aryenne, puissance guerrière ;
 - art soviétique : vie quotidienne heureuse des paysans et des ouvriers, modernisation de l'économie : c'est le « réalisme socialiste » ;
- par ses formes :
 - art nazi : formes classiques inspirées de l'Antiquité gréco-romaine, rejet de toute modernité qualifiée d'« art dégénéré » ;
 - art soviétique : formes monumentales et matériaux issus de l'industrie.

4 Le pavillon soviétique

Pavillon réalisé par Boris Iofan.

Les Républiques de l'URSS



L'Ouvrier et la Kolkhozienne, statue de Véra Moukhina commandée par Staline : prouesse technique en acier inoxydable sur une structure métallique.

Cent soixante ouvriers ont été nécessaires pour la réaliser.

5 La vision soviétique de l'art architectural

Le peuple soviétique est le peuple le plus heureux des peuples du monde. Son architecture doit donc être profondément optimiste et joyeuse, elle doit faire pénétrer l'entrain et l'assurance dans le cœur de millions d'hommes, allumer en eux la passion bolchevique, les passionner, les émouvoir, les appeler à de nouvelles victoires. Tel est le style architectural qui convient à l'époque stalinienne.

D'après un discours prononcé par **Nikolaï Kolly** au premier Congrès des architectes de l'URSS (1932).

Qui est-il ? Nikolaï Kolly (1894-1966) Architecte soviétique, urbaniste dans l'Union soviétique.

Identifier et analyser des œuvres d'art

Présenter

1. **DOC. 1, 2 ET 4** Présentez les deux œuvres (nature, auteurs, commanditaires, pays représentés, date).

Décrire et comprendre

2. **DOC. 1** Décrivez chaque pavillon. Qu'est-ce qui prouve qu'ils sont en compétition l'un avec l'autre ?

3. **DOC. 2 ET 4** Relevez pour chaque pavillon les éléments qui montrent que l'architecte et le sculpteur font la propagande du régime de leur pays.

4. **DOC. 3 ET 5** Relevez les éléments qui confirment que l'art est au service de l'État.

Exprimer sa sensibilité et conclure

5. Expliquez en quelques mots pourquoi on peut dire que ces deux œuvres montrent que l'art est au service de la propagande dans les régimes totalitaires.

6. À l'exposition de 1937, le pavillon espagnol expose le tableau « *Guernica* » de Picasso (voir p. 52). Les officiels allemands sont scandalisés et le qualifient d'art dégénéré. À votre avis, pourquoi ?

Crise économique de 1929

6 février 1934
Manifestation des ligues d'extrême-droite

Avril 1938
Fin du gouvernement de Front Populaire

Mai 1936
Victoire aux élections législatives du Front Populaire

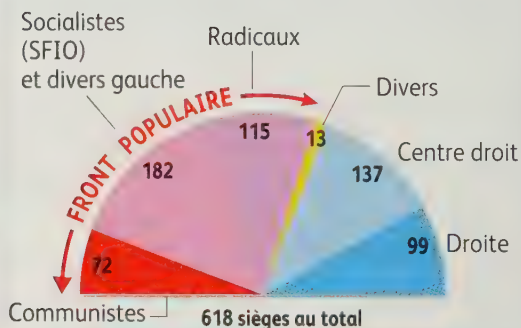
Le Front populaire, une solution française à la crise ?

Comment le Front populaire essaie-t-il de répondre à la crise des années 1930 en France ?

Contexte : La France est touchée en 1931 par la crise économique mondiale. En 1936, elle compte 500 000 chômeurs, tandis que le revenu moyen des Français baisse de 30 %. Les **ligues d'extrême-droite** profitent de cette crise pour déclencher une émeute à Paris, le 6 février 1934.



Les ligues d'extrême-droite se rendent à l'Assemblée nationale pour renverser la démocratie.
Manifestations du 6 février 1934 à Paris.



2 Une victoire aux élections législatives (mai 1936)

Quel est-il ? Regards

Regards est une revue communiste créée en 1932 qui privilégie les reportages photographiques.

Vocabulaire

Ligues d'extrême-droite : associations développant des idées antiparlementaires, antisémites et racistes et qui militent pour la création d'un pouvoir autoritaire.

SFIO : Section française de l'Internationale ouvrière, parti politique créé en 1905 qui rassemble les socialistes français.

1 Le 14 juillet 1935, la gauche se mobilise face à l'extrême-droite

- ① Léon Blum, chef de la SFIO, devient chef du gouvernement après la victoire électorale du Front populaire
 - ② Maurice Thorez, chef du Parti communiste français
 - ③ Édouard Daladier, chef du parti radical
 - ④ 500 000 manifestants défilent contre les ligues le 14 juillet 1935 à l'appel de l'ensemble des organisations de gauche
- Magazine Regards, 16 juillet 1936. Photomontage montrant Blum, Daladier et Thorez.

3 Léon Blum présente le programme du gouvernement

Léon Blum nouveau président du Conseil se présente devant la Chambre des députés.

Le peuple français a manifesté sa décision de préserver contre toutes les tentatives de la violence les libertés démocratiques et de rechercher dans des voies nouvelles les remèdes de la crise qui l'accable.

La majorité du gouvernement de Front populaire est celle que le pays a voulue. Son programme commun est celui de tous les partis qui le composent. Dès la semaine prochaine, nous déposerons un ensemble de projets de loi : la semaine de travail de quarante heures, les contrats collectifs, les congés payés², un plan de grands travaux d'équipement sanitaire, scientifique, sportif et touristique, la prolongation de la scolarité.

D'après Léon Blum, discours à la Chambre des députés, 6 juin 1936.

1. Premier ministre.
2. La loi accorde 2 semaines.



4 Les ouvriers se mettent en grève pour soutenir le gouvernement

2,4 millions d'ouvriers se mettent en grève à partir de juin 1936 pour faire aboutir des revendications souvent très anciennes.

- 1 Usine occupée par les salariés grévistes
- 2 Le poing levé, signe d'appartenance à la gauche et qui s'oppose au bras tendu de l'extrême-droite

Grévistes après la victoire du Front populaire, mai 1936.

5 L'issue des grèves : les accords Matignon, 7 juin 1936

Art.1. La délégation patronale admet l'établissement immédiat de contrats collectifs de travail.

Art. 3. Les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion, et le droit pour les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat.

Art. 5. Dans chaque établissement de plus de dix ouvriers seront institués deux ou plusieurs délégués ouvriers pour présenter à la direction les réclamations individuelles des ouvriers.

Accords signés entre la CGT (Confédération générale du Travail), les représentants du patronat et l'État, représenté par Léon Blum.

6 La première politique de loisirs à destination des classes populaires

Léo Lagrange, sous-secrétaire d'État à l'Organisation des loisirs et aux Sports, développe un réseau d'auberges de jeunesse laïques. Auberge de jeunesse de Villeneuve-sur-Auvers, 1937.

Activités

► **Socle** Sélectionner des informations pour réaliser une production graphique

1. Recopiez et complétez le schéma ci-dessous :

Les lois votées par le Front populaire

3. **DOC. 3, 4 ET 6** Relevez les mesures qui doivent améliorer les conditions de vie des classes populaires, celles qui peuvent créer l'emploi et celles destinées aux jeunes.

Le Front populaire

La création du Front populaire

2. **DOC. 1, 2 ET 3** Qu'est-ce que le Front populaire ? Dans quel contexte naît-il et pourquoi ?

Les accords négociés par le Front populaire

4. **DOC. 4** Quelle est la revendication de ces ouvriers ? Comment se font-ils entendre ?
5. **DOC. 5** Qui participe aux accords Matignon ? Quels droits y obtiennent les salariés ?



Démocraties et expériences totalitaires en Europe



Comment et pourquoi des régimes totalitaires s'affirment-ils face aux démocraties dans l'Europe de l'entre-deux-guerres ?



I Le totalitarisme communiste de Staline en URSS

- Après la révolution bolchevique d'octobre 1917 en Russie, Lénine prend le pouvoir et met en place un régime communiste. Un **État totalitaire** voit le jour : **un seul parti et un seul chef sont autorisés, l'économie est contrôlée, la population encadrée et surveillée.**
- Staline succède à Lénine en 1924. À la tête de l'URSS, il fixe la politique communiste, dans le but d'établir une société sans classe sociale. Toute propriété privée est supprimée, des plans quinquennaux favorisent l'industrialisation lourde du pays, la collectivisation des terres est organisée.
- **Propagande et culte de la personnalité sont pratiqués pour imposer cette nouvelle politique.** Entre 1936 et 1938, Staline fait éliminer ou déporter vers les goulags ses opposants, arrêtés par la police d'État, le NKVD. La terreur règne.



II L'Allemagne nazie, un régime totalitaire, raciste et antisémite

- La défaite de l'Allemagne en 1918, le Traité de Versailles de 1919 et une forte crise économique plongent le pays dans le chaos. La jeune République de Weimar ne parvient pas à résoudre la crise.
- **Le parti nazi d'Adolf Hitler** qui s'inspire du modèle fasciste installé en Italie depuis 1922 profite de ce contexte. Hitler devient **chancelier du pays le 30 janvier 1933**. Le parti nazi est bientôt le seul autorisé, la population est embrigadée, notamment grâce aux Jeunesses hitlériennes, à la propagande et au culte de la personnalité. Les opposants sont traqués par la police d'État, la Gestapo, et enfermés dans des camps de concentration comme Dachau.
- **Les lois de Nuremberg de 1935 fixent la politique raciste et antisémite** du pays. Les Juifs perdent leurs droits nationaux et sont exclus progressivement de la société allemande. Ils subissent des violences, comme lors de la **Nuit de Cristal** de novembre 1938.



III Une démocratie fragilisée en France

- Une crise économique et politique touche également la France au début des années 1930. Le modèle totalitaire allemand séduit **les ligues d'extrême-droite** du pays, qui font pression sur le pouvoir par des manifestations violentes comme celle du 6 février 1934 devant l'Assemblée nationale.
- **Une réaction démocratique et républicaine** s'organise, menée par les partis de gauche, composés du Parti communiste français, de la SFIO et du Parti radical. Ce **Front populaire** remporte les élections de mai 1936.
- Nommé président du Conseil, le socialiste **Léon Blum** est à l'origine des **accords Matignon**. Le travail hebdomadaire passe de 48 à 40 heures, deux semaines de congés payés sont accordées.
- **Le Front populaire implose en 1938**, victime de désaccords internes, à propos de l'intervention française dans la guerre civile espagnole.

Vocabulaire

Antisémitisme :

ensemble des idées et des actions manifestant une haine des Juifs.

Communisme :

système économique et politique qui impose la propriété collective en vue de supprimer toutes les classes sociales.

Régime totalitaire :

régime politique dans lequel un État impose ses idées par la propagande, par l'embrigadement de sa population et la répression des oppositions.

Culte de la personnalité :

utilisation de différents moyens pour mettre en valeur un homme, considéré comme un guide.

Front populaire :

alliance électorale des forces de gauche, composées du Parti communiste français, de la SFIO et du Parti radical.

Propagande : voir p. 24.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Le totalitarisme communiste de Staline en URSS

Un seul chef, un seul parti, le parti communiste



Une population encadrée

- Culte du chef
- propagande
- organisations de jeunesse



Une économie contrôlée



Un régime de la terreur

- Goulags
- Grands procès de Moscou



L'Allemagne nazie, un régime totalitaire, raciste et antisémite

Un seul chef, un seul parti, le parti nazi

Hitler, le Führer (« guide »)



Une population encadrée

- Culte du chef
- propagande
- organisations de jeunesse



Une politique raciste et antisémite

- Lois de Nuremberg
- Nuit de Cristal (1938)



Un régime de la terreur

Opposition traquée par la Gestapo et envoyée en camp de concentration



Une démocratie fragilisée en France

Une crise économique, sociale et politique

- Manifestation antirépublicaine (6 février 1934)



Formation du Front populaire

- Manifestations et victoire électorale



Des réformes sociales

- 15 jours de congés payés
- accords Matignon



J'apprends et je révise

Démocraties et expériences totalitaires en Europe

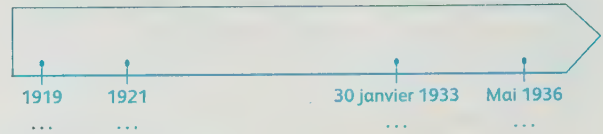
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais

Objectif 1 ▶ Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les pointillés :

- L'arrivée au pouvoir de Staline
- Hitler devient chancelier
- La victoire électorale du Front populaire
- Le Traité de Versailles



2. À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Dans quel pays ❶ Staline prend-il le pouvoir ?
- Dans quel pays ❷ Adolf Hitler prend-il le pouvoir ?
- Dans quelle ville ❸ est signé le traité de paix en juin 1919 ?
- Dans quel pays ❹ le Front populaire prend-il le pouvoir ?
- Dans quelle ville ❺ sont établies les lois racistes et antisémites allemandes en 1935 ?



Objectif 2 ▶ Connaître les mots-clés

❶ Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Régime totalitaire – Communisme – Antisémitisme – Front populaire – Nazisme – Propagande.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ▶ Expliquer comment l'URSS devient un pays communiste

❶ (Vous pouvez indiquer les changements apportés dans l'économie soviétique (dans l'industrie et dans l'agriculture). Puis, expliquez comment cette nouvelle politique est imposée.

Objectif 4 ▶ Montrer que les populations sont embrigadées dans l'Allemagne nazie

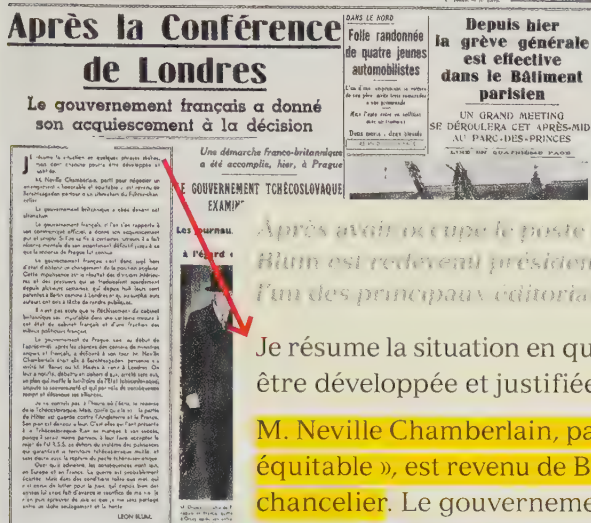
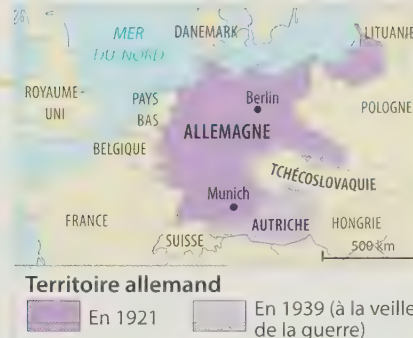
❶ (Listez les différents moyens d'embrigader les populations en Allemagne. Puis, montrez comment l'État les encadre.

Objectif 5 ▶ Raconter l'action du Front populaire

❶ (Présentez les acteurs qui sont arrivés au pouvoir et décrivez les lois qu'ils mettent en place.

Vers le brevet Méthode

J'analyse et je comprends un éditorial de la presse écrite



1. Lisez le texte en repérant les mots qui vous semblent compliqués afin d'en chercher le sens.
2. Comprenez le sens global du document en répondant aux questions du **Point méthode**.

Après avoir occupé le poste de chef du gouvernement jusqu'en avril 1936, Léon Blum est redevenu président du groupe SFIO à la Chambre des députés et est l'un des principaux éditorialistes du journal *Le Populaire*.

Je résume la situation en quelques phrases sèches, mais dont chacune pourra être développée et justifiée.

M. Neville Chamberlain, parti pour négocier un arrangement « honorable et équitable », est revenu de Berchtesgaden porteur d'un ultimatum du Führer-chancelier. Le gouvernement britannique a cédé devant cet ultimatum.

Le gouvernement français, si l'on s'en rapporte à son communiqué officiel, a donné son acquiescement pur et simple. Le gouvernement français s'est donc jugé hors d'état d'obtenir un changement de la position anglaise.

On a arrêté sans le gouvernement tchécoslovaque un plan qui mutile leur territoire, ampute sa souveraineté et qui par voie de conséquence rompt et désavoue ses alliances.

La partie d'Hitler est gagnée contre l'Angleterre et la France. Quoi qu'il advienne, les conséquences iront loin, en Europe et en France. La guerre est probablement écartée. Mais dans des conditions telles que moi, qui n'ai cessé de lutter pour la paix, qui depuis bien des années lui avais fait d'avance le sacrifice de ma vie, je n'en puis éprouver de joie et je me sens partagé entre un lâche soulagement et la honte.

D'après un éditorial de L. Blum dans le journal *Le Populaire*, le 20 septembre 1938.



L'historien face à un éditorial de presse écrite

Un éditorial de presse écrite exprime le point de vue d'un journaliste ou d'une personnalité, politique par exemple, au sujet d'un événement de l'actualité. Il est indispensable d'identifier le point de vue de l'auteur pour pouvoir exercer son esprit critique et comprendre le document.

1. Qui est l'auteur ? Est-il un acteur de l'événement présenté ?
2. Quand et où cet éditorial a-t-il paru ?

Aide (Relevez la date et le nom du journal dans la partie surlignée en bleu.

3. Pourquoi l'auteur a-t-il rédigé cet éditorial ?

4. Que nous apprend cet éditorial sur l'événement survenu ?

Aide (Relevez les informations surlignées en jaune données sur : les participants, les décisions prises.

5. Quel est l'intérêt de cet éditorial pour comprendre le contexte de l'événement raconté ?

Aide (Montrez que l'auteur donne son avis sur l'événement à l'aide des parties surlignées en vert et expliquez pourquoi il tient cette position.

L'Allemagne nazie, un État totalitaire

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui présente l'Allemagne nazie, un État totalitaire.

Travail préparatoire (au brouillon)

- Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de deux couleurs différentes, les mots-clés.
L'Allemagne nazie, un État totalitaire.

- Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête ».



- Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous construisez un paragraphe pour chaque idée abordée.
- Vous rédigez une phrase d'introduction présentant le sujet.
- Vous posez une problématique.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte autour d'une phrase d'introduction et de deux paragraphes :

- L'introduction définit les mots-clés et évoque le contexte favorable à l'installation d'un régime totalitaire en Allemagne.
- Le premier paragraphe évoque les caractéristiques du régime totalitaire allemand.
- Le deuxième paragraphe décrit comment le régime nazi s'impose à la population allemande.



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte autour de deux paragraphes qui commencent par un alinéa et qui répondent aux questions suivantes :

- Paragraphe 1 : Quelles sont les caractéristiques du régime nazi en Allemagne ?
- Paragraphe 2 : Quels moyens sont utilisés pour obtenir une adhésion totale de la population à ce régime nazi ?

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

La vie des ouvriers transformée en 1936

- Pensez, Monsieur, me dit une ouvrière, qu'avec mon mari et les enfants on va pouvoir enfin aller « chez nous » en Bretagne. Il y a si longtemps qu'on n'a pas vu les « vieux ».
- Vous êtes bien contente alors ?
- Ah oui ! et les petits aussi.
- Vous voyez, clame bien haut un rude travailleur, cela c'est grâce au gouvernement de Front populaire que vous l'avez !
- C'est que, vous savez, me confie un autre, nous n'avons jamais eu de vacances nous. Dans la soirée, nous avons pu assister à la sortie d'une grande usine de banlieue. Comme des gosses qui partent en vacances tous exprimaient leur joie faite tout à la fois d'espoirs contenus et d'étonnement.

D'après un article du journal *Le Populaire* (organe du parti socialiste), juillet 1936.

Questions

1. Présentez le document (nature exacte, période concernée).
2. Identifiez dans le dialogue les personnes qui discutent. Quel événement est le sujet de leurs échanges ?
3. Relevez les éléments qui montrent que cet événement est inédit.
4. Grâce à qui cet événement est-il permis ?
5. En vous appuyant précisément sur le document, montrez que la vie des ouvriers est transformée en 1936.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| • J'ai identifié les personnages | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai compris le contexte | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai reconnu l'événement décrit | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai reconnu le responsable de cet événement | ☐ oui | ☐ non |

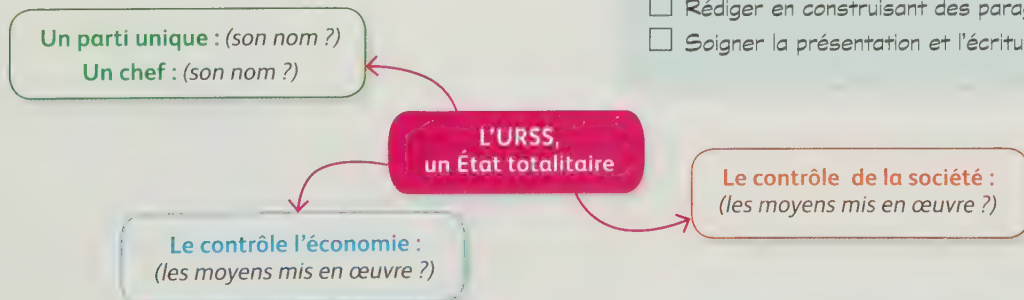
Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez l'installation du communisme en URSS. Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

Aide

- Je délimite la période et identifie le personnage concerné par le sujet.
- Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : collectivisation des terres, communisme, culte de la personnalité, régime totalitaire.

2. Reproduisez et complétez le schéma suivant :



J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
- ☐ Soigner la présentation et l'écriture.

Enquête

Pourquoi Picasso peint-il Guernica ?

Les faits

Pablo Picasso, artiste espagnol, est sollicité par le gouvernement républicain de son pays pour produire une œuvre représentant le pays à l'exposition universelle de 1937.

Il répond à la commande et présente son tableau *Guernica*. L'Espagne est alors déchirée par une guerre civile conduite par le général Franco avec le soutien des Italiens et des Allemands.



P. Picasso, *Guernica*, huile sur toile, 780 x 350 cm, 1937, musée Reina Sofia, Madrid © Succession Picasso, 2016.

Indice n°1

Une nouvelle façon d'illustrer le monde

Le cubisme est sans doute le mouvement le plus décisif de l'histoire de l'art moderne. Il bouleverse la notion de représentation dans l'art. Comme le dit John Golding, historien de l'art et spécialiste de ce mouvement, « le cubisme est un langage pictural absolument original, une façon d'aborder le monde totalement neuve. On comprend qu'il ait pu imprimer une nouvelle direction à toute la peinture moderne ».

D'après *Le Cubisme, une façon neuve d'aborder le monde*, Centre Pompidou, Dossiers pédagogiques « Un mouvement, une période ».

Indice n°3

L'Espagne de Franco

La Guerre civile espagnole (1936-1939) établit en juillet 1936 la dictature militaire et autoritaire de Franco. Reconnu par l'Allemagne d'Hitler, l'Italie de Mussolini, Franco veut éliminer la République et lutter contre le communisme.

D'après C. Tango, *L'Espagne : franquisme, transition démocratique et intégration européenne (1939-2002)*, Institut européen de l'Université de Genève, 2006.

Indice n°2

Le cubisme, un art engagé

La peinture n'est pas faite pour décorer les appartements, c'est un instrument de guerre, offensif et défensif, contre l'ennemi.

Citation de Picasso à propos de *Guernica*.

Indice n°4



Guernica, le 27 avril 1937. Près de 4 000 victimes sont à déplorer après le bombardement de la ville par l'aviation nazie.

Avez-vous pris connaissance des faits et des indices ? Quelle est votre conviction : pour quelle raison Pablo Picasso peint-il *Guernica* ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :
1. Pablo Picasso est...
2. Il peint *Guernica* car...
Rédigez votre rapport d'enquête.

Comment dénoncer les atteintes aux libertés fondamentales dans le monde ?

1 La découverte de l'URSS de Staline

André Gide, intellectuel et romancier français, était communiste et admirait la révolution bolchevique. Après un voyage en URSS en 1936, sa perception change.

En URSS, il est admis d'avance qu'il ne saurait y avoir plus d'une opinion. Du reste, les gens ont l'esprit ainsi façonné que ce conformisme¹ leur devient facile. Sont-ce vraiment-là les gens qui ont fait la révolution ? Non. Chaque jour, la *Pravda*² leur enseigne ce qu'il sied de savoir, de penser, de croire. De sorte que chaque fois que l'on converse avec un Russe, c'est comme si l'on conversait avec tous.

D'après A. Gide, *Retour de l'URSS* (novembre 1936), Gallimard, chap. III.

1. Action d'agir, de penser de la même façon.
2. Journal officiel du parti communiste soviétique.

2 Des pressions économiques et diplomatiques

Depuis plus d'une année à présent, la Thaïlande est sous la coupe d'une junte¹ militaire qui tient le pays d'une main de fer, inhibant toute liberté. L'Europe doit réagir en imposant des sanctions économiques et les négociations commerciales en cours doivent être interrompues.

Des pressions diplomatiques et politiques sont également possibles, tout accord politique bilatéral² devant être suspendu.

L'Europe peut, à terme, faire plier la junte militaire en la privant d'une partie de ses revenus, faire émerger une réelle opposition politique, installer une réelle démocratie dans le pays.

D'après P. Ngn, « La situation en Thaïlande exige une pression de l'Europe », <https://blogs.mediapart.fr/paul-ngn>, le 10 juillet 2015.

1. Gouvernement autoritaire mis en place après une révolte.
2. Entre deux pays.



3 Une campagne contre la torture

L'ONG Amnesty International a lancé en 2014 une grande campagne contre la torture : selon elle, 131 pays continuent à la pratiquer. Manifestation, Downing Street, Londres.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- 1 **DOC. 1** Pourquoi André Gide tient-il à faire connaître son changement de vision à propos de l'URSS de Staline ?
- 2 **DOC. 3** Selon vous, cette façon de protester contre la torture dans certains États peut-elle changer les choses ? Justifiez.
- 3 **DOC. 2** Renseignez-vous sur la situation politique en Thaïlande. Aidez-vous du site du ministère des Affaires étrangères, <http://www.diplomatie.gouv.fr>. Partagez-vous les propositions de l'auteur de l'article ? Argumentez votre réponse.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- 1 Réfléchissez à la question suivante : doit-on accepter que certains pays restent des dictatures ? Vous pouvez consulter la méthode pour mener à bien un débat page 429.

3

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement



Pourquoi la Seconde guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

Souvenez-vous !

Quand la Première Guerre mondiale s'est-elle terminée ? Quel est son bilan humain ?



1 Des Juifs arrêtés dans le ghetto de Varsovie (Pologne) en 1943

Vocabulaire

Guerre d'anéantissement : guerre qui vise à la destruction totale des forces militaires et des populations ennemies.

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

Seconde Guerre mondiale

1941

1945

1^{er} septembre 1939
La Pologne est envahie
par l'Allemagne

Septembre 1942

Février 1943

8 mai 1945
Capitulation
allemande

2 septembre
1945
Capitulation
japonaise



LA VICTOIRE DES NATIONS UNIES EST MAINTENANT CERTAINE

2

La mobilisation totale des armées alliées

Affiche, musée
d'Histoire
contemporaine,
Paris.

DOC. 1 Décrivez cette photographie. Comment témoigne-t-elle de la répression nazie sur les populations juives ?

DOC. 2 Quelles nations sont engagées contre les nazis ? De quels moyens disposent-elles pour lutter contre l'ennemi nazi ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : pourquoi ce conflit concerne-t-il autant les civils que les militaires ?

Les photographies

Les sources
du chapitre

Les affiches

Les témoignages

Les phases de la guerre à l'échelle du monde

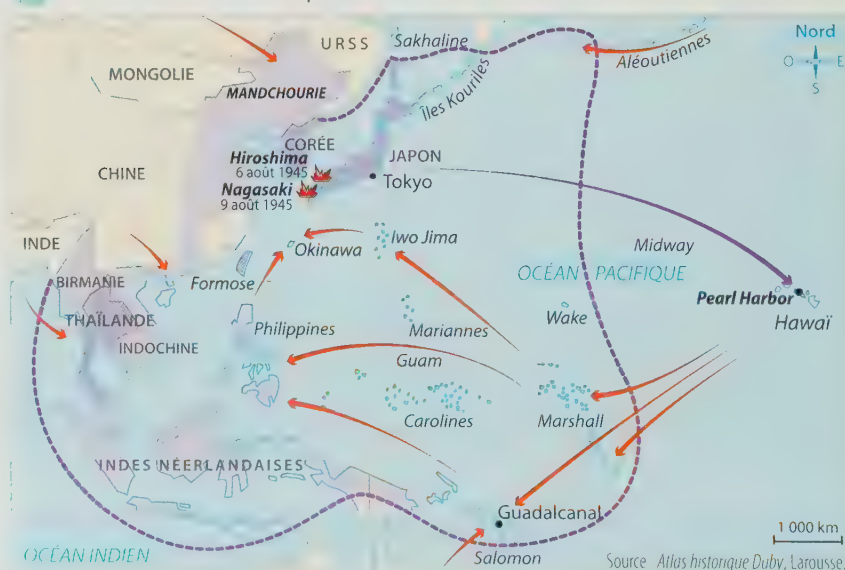


1 Une guerre mondiale



a Les combats en Europe

b Les combats dans le Pacifique

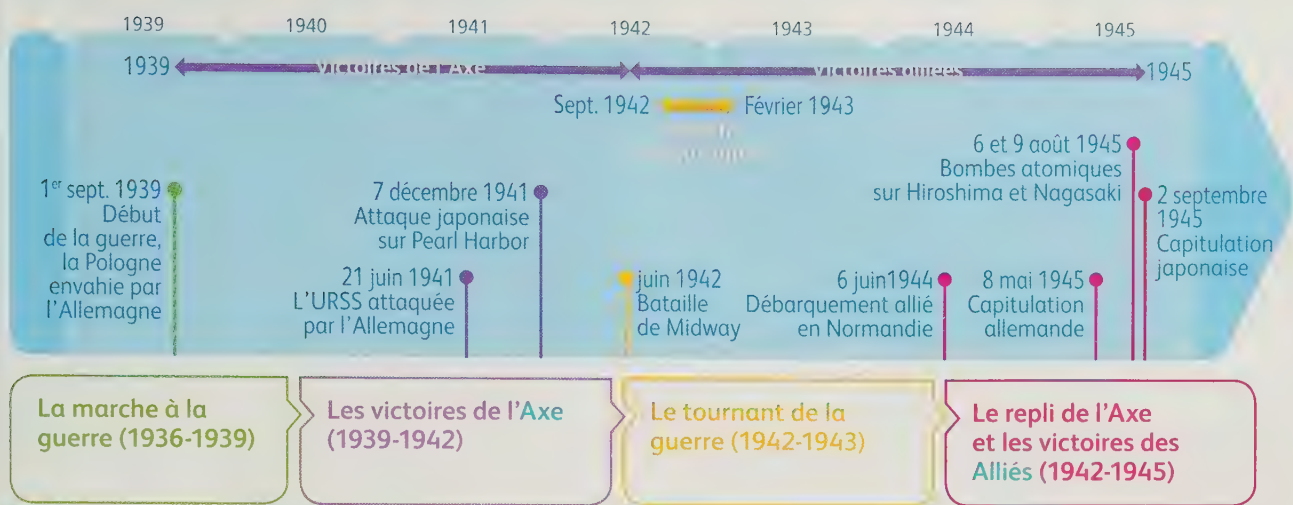


Vocabulaire

Alliés : forces composées du Royaume-Uni, des États-Unis, rejointes par l'URSS en 1941.

Axe : forces composées de l'Allemagne nazie, de l'Italie fasciste et du Japon.

Guerre totale : guerre qui mobilise toutes les ressources humaines, militaires et technologiques des pays belligérants.



2 Les grandes phases de la Seconde Guerre mondiale

Pays	Pertes militaires	Pertes civiles	Total	En % par rapport à la population d'avant-guerre
URSS	11 600 000	7 500 000	21 100 000	10 %
Pologne	120 000	5 300 000	5 420 000	15 %
Japon	2 700 000	300 000	3 000 000	4 %
Allemagne	4 000 000	1 200 000	1 500 000	10 %
France	250 000	350 000	600 000	1,5 %
Italie	300 000	100 000	400 000	1 %
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000	0,8 %
États-Unis	300 000	-	300 000	0,2 %

3 Le lourd bilan humain de la guerre
D'après M. Nouschi, *Bilan de la Seconde Guerre mondiale*, Seuil, 1996.

4 La Seconde Guerre mondiale, une guerre totale

Les historiens en parlent

La Seconde Guerre mondiale peut se caractériser comme une « guerre totale ». En effet, elle a connu une extension géographique mondiale des opérations militaires qui se sont déroulées en Europe, en Afrique et en Asie. Dans le domaine économique, on a assisté à une mobilisation des économies des pays en guerre au profit de l'appareil militaire pour lui assurer la supériorité et la victoire. Elle a permis de doter les États-Unis d'un armement de masse qui a submergé

ses adversaires. Enfin, cette guerre a vu un développement en puissance de l'idéologie qui a provoqué une montée aux extrêmes de la violence. Les civils ne sont plus à l'abri de la guerre. La distinction entre combattants et civils disparaît alors que ces derniers étaient jusqu'à présent préservés des combats.

D'après P. Buffotot, *La Seconde Guerre mondiale*, Armand Colin, 2014.

Comprendre le contexte

Une guerre mondiale

- 1. DOC. 1 Quelles sont les deux grandes zones de conflit ?
- 2. DOC. 2 Quelles sont les deux grandes phases de la guerre ?

Une guerre totale

- 3. DOC. 3 Quels sont les pays les plus touchés en pertes humaines ?
- 4. DOC. 3 Que peut-on dire des pertes civiles par rapport aux pertes militaires ?
- 5. DOC. 3 ET 4 Pourquoi peut-on parler de guerre totale ?

La violence de la guerre dans le Pacifique

Comment et pourquoi les combats dans le Pacifique traduisent-ils une violence de guerre inédite ?

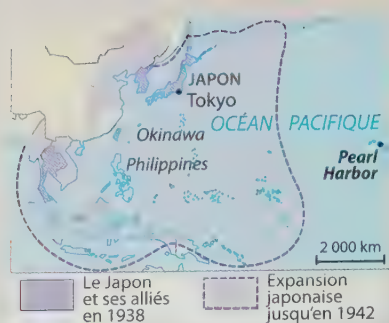
1 Le choix de la « guerre juste » pour les États-Unis

Hier 7 décembre 1941 – une date qui restera marquée par l'infamie – les États-Unis d'Amérique ont soudain fait l'objet d'une attaque délibérée par les forces navales et aériennes du Japon. Les États-Unis étaient en paix avec cette nation.

L'attaque d'hier sur les îles Hawaï a causé de gros dommages aux forces militaires américaines aériennes et navales. De nombreux Américains ont perdu la vie.

Jamais nous n'oublierons le caractère de cette agression. Quel que soit le temps qu'il faudra pour contrer cette invasion préméditée, le peuple américain, fort de son droit, parviendra à la victoire totale. Je demande que le Congrès déclare qu'il existe, depuis l'odieuse agression japonaise, le dimanche 7 décembre, un état de guerre entre les États-Unis et l'Empire du Japon.

Discours du président **T. Roosevelt** face au congrès le 8 décembre 1941.



Attaque de Pearl Harbor, 7 décembre 1941.

Qui est-il ? Theodore Roosevelt (1882-1960)

Président des États-Unis entre 1933 et 1945.

TOKIO KID JAY-

BROKE UP TOOLS
WASTE FOR SCRAP
JUST LIKE BULLETS
MAKE FOR JAP!
THANK YOU



2 Les Japonais, des barbares pour les Américains

« Outil brisé ? Ferrailles gaspillées ! C'est comme faire des cartouches et les donner aux Japs ! Merci. »

Affiche de propagande américaine, 1943.

Qui est-il ? Tokio Kid

Personnage japonais dessiné de façon caricaturale et s'exprimant dans un anglais approximatif, utilisé par la propagande américaine durant la Seconde Guerre mondiale pour encourager la population à soutenir la guerre et provoquer la haine de l'ennemi.

3 Les Américains, des démons pour les Japonais

Zenichi Yoshimine était écolier au début de la guerre.

On nous avait appris que le Japon était un pays protégé par les dieux et qu'il ne pouvait pas perdre la guerre. On nous racontait que les Américains n'étaient pas des êtres humains mais des démons, que c'était des sauvages et que s'ils nous capturaient, on risquait de se faire couper les oreilles et le nez, de se faire crever les yeux ou de mourir écrasés sous un char.

Propos recueillis en 2015 par l'AFP à Okinawa, cité dans *L'Express*, juin 2015.



4 Des combats acharnés dans des conditions difficiles

Soldats américains durant la bataille de Leyte (Philippines), le 1^{er} novembre 1944.

5 Des civils victimes en masse des combats

Takeko Kakazu vivait sur l'île d'Okinawa. La bataille tue 78 000 soldats japonais et 14 000 soldats alliés. Entre 50 000 et 150 000 civils trouvent également la mort.

Nous étions hébétés, perdus. Les bombes explosaient partout et nous avons tenté de nous cacher dans une grotte, mais il n'y avait pas de place. C'était horrible. Je ne sais pas comment j'en ai réchappé ni comment j'ai eu mon bébé. C'est un miracle. Ce sont des civils innocents qui ont souffert.

Propos recueillis en 2015 par l'AFP à Okinawa, cité dans *L'Express*, juin 2015.



6 Le bombardement de Tokyo

Dans la nuit du 9 au 10 mars 1945, les B-29 américains bombardent Tokyo, provoquant la mort de 100 000 personnes. C'est le bombardement « conventionnel » le plus meurtrier de toute la guerre.

Activités

► **Socle** Sélectionner des informations pertinentes dans un ensemble documentaire

1. **DOC. 4, 5 ET 6** Relevez les éléments qui montrent la très grande violence de la guerre du Pacifique.
2. **DOC. 1, 2 ET 3** Expliquez comment et pourquoi les adversaires mettent en place une intense propagande.
3. **DOC. 4, 5 ET 6** Repérez les effets des violences de guerre sur les populations civiles.

Pour conclure

Préparez une réponse organisée à la question suivante :

➔ **Comment et pourquoi les combats dans le Pacifique traduisent-ils une violence de guerre inédite ?**

Aide

Après avoir présenté l'origine de la guerre du Pacifique, montrez que les violences de guerre concernent les populations combattantes et civiles (**DOC. 4, 5 ET 6**) puis expliquez comment Japonais et Américains se voient mutuellement (**DOC. 1, 2 ET 3**).

Stalingrad, une bataille totale

Comment la bataille de Stalingrad illustre-t-elle la volonté d'anéantissement mutuelle des adversaires ?

Tâche complexe

Après la grande offensive sur l'URSS de juin 1941, Hitler engage ses armées, en août 1942, afin de s'emparer de la grande ville industrielle de Stalingrad. Jusqu'en février 1943, 1,5 million de soldats allemands et soviétiques combattent lors d'une bataille remportée par l'URSS de Staline.

Votre mission :

À l'occasion d'une exposition sur les violences de la Seconde Guerre mondiale, vous intervenez pour évoquer la bataille de Stalingrad. Préparez une intervention orale pour raconter l'événement tout en précisant ses caractéristiques et ses conséquences pour les populations combattantes et civiles.

Voir p. 61



Boîte à outils

Les mots-clés : siège – offensive et contre-offensive – bataille d'anéantissement – propagande – guerre urbaine

Guerre d'anéantissement : guerre qui vise à la destruction totale des forces militaires et des populations ennemies.

Les dates : été 1942 - février 1943

Les acteurs : Allemands – Soviétiques

Contexte : 1939-1941 : de l'alliance à la guerre germano-soviétique

Depuis août 1939, un pacte de non-agression liait l'Allemagne et l'URSS. Celui-ci est rompu en juin 1941 lorsque Hitler lance l'opération Barbarossa consistant à envahir l'URSS.



Août 1942

L'armée allemande assiège et bombarde Stalingrad

STALINGRAD

Volga

Armée soviétique

Nov.-déc. 1942

Manœuvre d'encerclement des Soviétiques

→ Avancée allemande (août 1942)

→ Contre-offensive soviétique (novembre-décembre 1942)

1 Stalingrad, un piège pour la Wehrmacht, dirigée par le général Paulus

2 La guerre à l'Est, une guerre idéologique

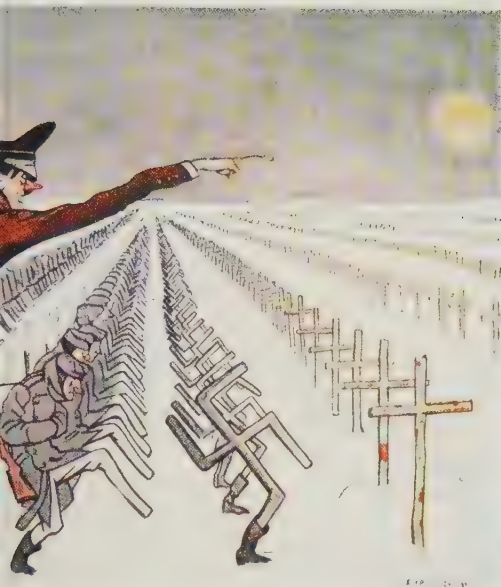
La guerre contre l'URSS est essentielle pour le combat pour l'existence du peuple allemand. C'est le vieux combat des Germains contre les Slaves¹, la défense de la culture européenne contre l'invasion moscovito-asiatique. Ce combat doit avoir pour but l'anéantissement de l'URSS et doit donc être livré avec une dureté inouïe.

Chaque situation de combat doit être menée avec une volonté de fer jusqu'à l'anéantissement total et sans pitié de l'ennemi.

D'après un ordre du général Hoepfner, commandant le 4^e groupe de Panzer².

1. Terme utilisé pour désigner la population de l'URSS.

2. Char d'assaut utilisé par la Wehrmacht.



4 Un soldat allemand témoigne en décembre 1942

Il y a quinze jours que nous nous battons pour une seule maison, à grands coups de mortier, de grenades, de mitrailleuses et de baïonnettes. D'étage à étage, on se bombarde avec des grenades, au milieu d'explosions, de nuages de poussière et de fumée, de flots de sang, de débris de mobilier et de fragments d'êtres humains. Et imaginez Stalingrad : 80 jours et 80 nuits de corps-à-corps... On ne mesure plus les rues par mètres, mais par les cadavres qui les jalonnent.

Extrait des carnets de Hoffman, soldat allemand du 267^e RI, cité par A. Blin, *Les Batailles qui ont changé l'histoire*, 2016.

3 Le conflit vu par les Soviétiques

La Métamorphose des Boches, caricature soviétique, 1943.



5 La bataille de Stalingrad, une guerre urbaine

Des soldats russes encerclent les Allemands à Stalingrad, novembre 1942.

6 Une habitante de Stalingrad témoigne

Les rives de la Volga étaient envahies de civils qui tentaient d'y creuser des trous afin de se protéger des balles et des éclats d'obus. Dès qu'il faisait jour, des avions allemands tournaient au-dessus de la Volga laissant tomber des bombes et nous mitraillant. Ils ouvraient le feu sur des femmes et des enfants sans défense et choisissaient leurs cibles afin d'exterminer le maximum de personnes.

K. S. Bogdanova, août 1942, cité par J. Bastable dans *Paroles de combattants. Stalingrad*, 2008.

7 La bataille de Stalingrad en chiffres

	URSS	Forces de l'Axe
Pertes humaines (tués, prisonniers et blessés)	Environ 1,1 million	800 000
Victimes combattantes	500 000	Entre 300 000 et 450 000
Prisonniers		Entre 90 000 et 120 000
Victimes civiles	Environ 250 000	

Besoin d'un peu d'aide ?

Reprenez les notions de la boîte à outils afin de présenter les grandes phases de la bataille de Stalingrad, ses caractéristiques ainsi que ses conséquences pour les combattants et les civils.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre intervention autour des idées suivantes :

- les phases de bataille (DOC. 1) ;
- les caractéristiques d'une bataille totale (DOC. 2, 3 ET 5) ;
- les conséquences pour les combattants et les civils (DOC. 4, 6 ET 7).

Une famille juive dans l'Europe nazie : les Feigl

Vous êtes historien et vous avez découvert des documents concernant la famille Feigl. À partir de ces différentes sources, vous reconstituez le parcours de ces Juifs autrichiens dans l'Europe nazie.



Fiche d'identité : La famille Feigl

La famille Feigl à Auch (Gers) en 1942 :

- le père : Ernst (1888 -1942) ;
- la mère : Aga (1904 -1942) ;
- le fils : Peter (1929-...) – il est appelé Pierre en France.

Juifs autrichiens habitant à Berlin, ils se réfugient dans plusieurs villes avant d'arriver à Auch :

Prague (1936) → Vienne (1937) → Bruxelles (avril 1938 après l'*Anschluss*) → Auch (1940 après l'invasion de la Belgique par l'armée allemande).

Photo extraite de *Enfants déportés, enfants sauvés, Les petits réfugiés juifs du Gers*, de Gisèle Polya-Somogyi, édition Alan Sutton, 2011.

A. Aga et Ernst, les parents

Source 1

Lettre d'Aga à la directrice de la colonie de vacances de Condom (Gers)

Ernst et Aga Feigl sont arrêtés à Auch le 24 août 1942 dans le cadre des grandes rafles de l'été 1942. Pierre est alors en colonie de vacances et échappe à l'arrestation. Aga écrit à la directrice de la colonie.

Chère Madame,

Je vous signale que mon mari et moi sommes internés dans le camp du Vernet (Ariège). En vous priant de faire savoir à Pierre que nous sommes relativement à notre aise, je vous prie infiniment de garder Pierre chez vous et que les Quakers¹ s'occupent de lui d'une manière permanente.

Dites S.V.P. à Pierre que je lui écris aussi vite que possible.

Agréez, Chère Madame, nos meilleurs sentiments.

Feigl.

Extrait de la carte d'Aga Feigl du 26 août 1942, G. Polya-Somogyi, *Enfants déportés, enfants sauvés, Les petits réfugiés juifs du Gers*, éditions Alan Sutton, 2011.

1. Groupe religieux américain.



Source 2

Aga et Ernst sont internés au Vernet du 24 août au 1^{er} septembre 1942

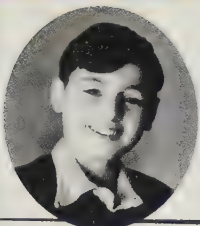
Camp de détention pour Républicains espagnols, il accueille, dans l'été 1942, les Juifs arrêtés dans le Gers et l'Ariège avant qu'ils ne partent pour le camp de Drancy (région parisienne).

Source 3

Aga et Ernst quittent la France dans le convoi 28 pour Auschwitz le 4 septembre 1942

Extrait de la liste établie par l'historien S. Klarsfeld dans *Le Mémorial de la déportation des Juifs de France*.

Date de départ	N° du convoi	Lieu de départ	Destination	Nombre de déportés	Gazés à l'arrivée au camp de destination	Sélectionnés à Auschwitz	Survivants en 1945
04.09	28	Drancy Le Bourget	Auschwitz	1013	959	54	27



B. Pierre, leur fils

*Le journal
est rédigé pour
mes parents
en espérant
qu'il les atteigne
à tous deux
en bonne santé.*

*Leur fils:
Peter Feigl
Londres le 2 août
1942*

Mon Journal

à partir du jeudi 27 août 1942

Ce fut avant le manger à midi, que la directrice m'appela à son bureau, et me dit ce qui vous est arrivé, mes chers ! C'est le [Percours] suisse qui lui a écrit, qu'on est venu vous chercher. Je croyais en devenir fou. En même temps, elle m'a remis la dernière lettre du 25 avec les tickets et 5 fr. J'ai accompagné les scouts et je suis allé chercher le lait. J'ai pensé beaucoup à vous en attendant de vos nouvelles.

Source 1 Pierre apprend l'arrestation de ses parents

Première page du journal de Peter Feigl, G. Polya-Somogyi, *Enfants déportés, enfants sauvés, Les petits réfugiés juifs du Gers*, éditions Alan Sutton, 2011.

Lundi 22 [mai 1944]

La colonne s'ébranle derrière les passeurs. Nous traversons au pas de course un pré puis un champ. Nous voyons la ligne de chemin de fer. Les barbelés sont déjà coupés. Personne sur la voie. On passe au galop. Puis on rentre dans les hautes herbes puis un petit bois. On voit la frontière. Pas de Boches, pas de Français. Il nous fait mettre à plat ventre. Il a plu et ce n'est pas agréable. J'ai les pieds trempés. Ils nous font signe. En courant on s'approche des barbelés. On lance nos sacs par-dessus et on passe où on peut. Un douanier suisse nous regarde. On nous accueille bien. Un interrogatoire commence déjà. Je cours mes vrais papiers qui étaient cousus dans le blouson. Vers 15 heures, un camion est venu nous chercher. Il nous a conduits à Genève [...]. On mange bien. À 19 heures, je prends une douche. Puis je dors bien en terre libre.



Source 5 Pierre, un enfant caché

Pierre avec les enfants de la maison « des Grillons » au Chambon-sur-Lignon (Haute-Loire) en août 1943. Il y est caché avant de fuir à Figeac (Lot), puis en Suisse. G. Polya-Somogyi, *Enfants déportés, enfants sauvés, Les petits réfugiés juifs du Gers*, éditions Alan Sutton, 2011.

Source 6

Pierre, un enfant sauvé par un réseau

Extraits du journal de Peter Feigl, G. Polya-Somogyi, *Enfants déportés, enfants sauvés, Les petits réfugiés juifs du Gers*, éditions Alan Sutton, 2011.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 Identifier les documents sources

1. Pour chacune des **Sources 1 à 5**, relevez son auteur, sa nature et sa date. Pourquoi ces documents sont-ils importants pour l'historien pour comprendre la traque des Juifs dans l'Europe nazie ?
2. Pourquoi la **Source 3** est-elle différente des autres sources ?

Étape 2 Comprendre et confronter les sources

3. Que nous apprennent les **Sources 1 à 4** sur les événements d'août 1942 concernant la famille Feigl ?
4. Quelles informations complémentaires nous apportent les **Sources 5 et 6** sur la suite du parcours d'Ernst et Aga Feigl ?
5. Peter est-il au courant de ce qui est arrivé à ses parents ? Justifiez votre réponse à l'aide de la **Source 1**.
6. Montrez à travers les **Sources 1 et 2** le rôle joué par des associations comme le Secours Quaker américain dans le sauvetage des enfants juifs ?

Étape 3 Conclure

7. Décrivez dans un texte rédigé le parcours d'Ernst, Aga et Peter Feigl à travers l'Europe nazie, de leur départ de Vienne en 1938 à leur destination finale.

Auschwitz-Birkenau, un centre de mise à mort

Comment et pourquoi le centre concentrationnaire d'Auschwitz-Birkenau devient-il un centre de mise à mort ?

Contexte

1. De l'exclusion à l'extermination des Juifs et des Tsiganes

1933-1939

L'exclusion dans le Reich

- Lois de Nuremberg et Nuit de Cristal.

1939-1941

L'enfermement

- Création des ghettos juifs en Europe de l'Est.
- Sédentarisation forcée des Tsiganes en Europe.

1941

Le début de l'extermination

- Fusillades massives des Juifs d'URSS parallèlement à l'opération Barbarossa.

1942-1945

L'extermination organisée et planifiée : la **Solution finale**

- Mise en place des centres de mise à mort. Convois de déportation des Juifs et des Tsiganes.

2. Une politique à l'échelle de l'Europe



Carte extraite de « Auschwitz, la Solution finale », Les Collections de l'Histoire, numéro 3, octobre 1998.



- Voies ferrées
- Bâtiments
- Crématoires et chambres à gaz
- Routes
- Zones d'activités
- Zone urbaine

1 Un centre organisé pour la mise à mort

Vocabulaire

Génocide : extermination programmée et systématique d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques.

Solution finale : terme employé lors de la conférence de Wansee en janvier 1942 pour désigner la déportation et l'extermination de tous les Juifs d'Europe.

Sonderkommando : équipe de déportés juifs chargée d'enlever les corps des chambres à gaz et de les incinérer dans les fours crématoires.



2 Un groupe de déportés en provenance d'Ukraine attend la sélection

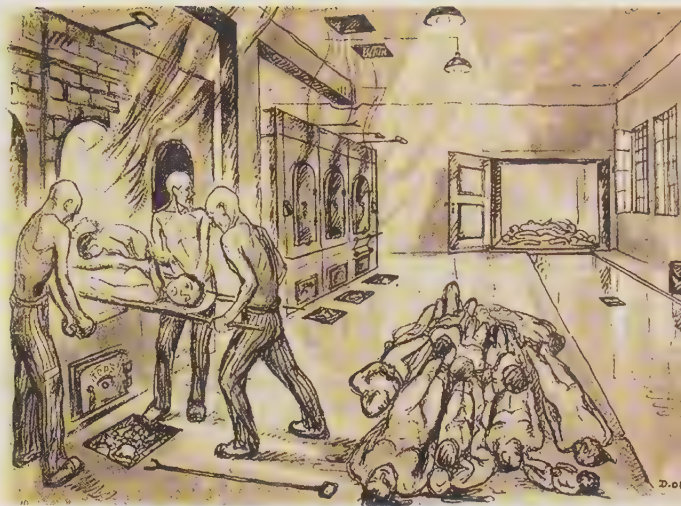
Le camp d'Auschwitz, 1944.

3 Un Tsigane à Birkenau

Un témoin raconte

En 1943, ma famille a été déportée vers le camp nazi de Birkenau qui comptait des milliers de Tsiganes. Nous étions entourés de fils barbelés. En août 1944, seuls deux mille Tsiganes ont été laissés en vie ; neuf cent dix-huit des nôtres ont été placés dans un convoi à destination de Buchenwald dans le cadre du travail obligatoire. Là-bas, les Allemands ont jugé que deux cents d'entre nous étaient incapables de travailler. Ils les ont renvoyés à Birkenau. J'ai pu rester. Les autres sont repartis et ont été gazés.

D'après le témoignage de K. Stojka, sur <https://www.ushmm.org/fr>.



4 Le travail des Sonderkommandos

D. Olère, Dans la salle des fours, lavis et encre de Chine sur papier, 1945, musée des Combattants des Ghettos, Galilée, Israël.

Qui est-il ? David Olère (1902-1985)

Déporté à Auschwitz, il dessine dès la guerre finie son expérience concentrationnaire pour témoigner du génocide.

5 Survivre au camp

Mon nom est 174517. Ce n'est qu'en montrant le numéro qu'on a droit au pain et à la soupe. Il nous a fallu bien des jours et bon nombre de gifles et de coups de poing pour nous habituer à le montrer rapidement afin de ne pas ralentir les opérations de distribution des vivres. Au bout de quinze jours, je connais déjà la faim réglementaire. Je pousse des wagons, je manie la pelle. J'ai le ventre enflé, les membres desséchés, le visage bouffi le matin et creusé le soir.

Nous avons décidé de nous retrouver entre Italiens tous les dimanches soir, dans un coin du Lager¹ ; mais nous y avons bientôt renoncé parce que c'était trop triste de se compter et de se retrouver à chaque fois moins nombreux.

D'après P. Levi, *Si c'est un homme*, 1987.

1. Le camp.

Qui est-il ? Primo Levi (1919-1987)

Italien, arrêté en février 1944 pour fait de résistance. Il est déporté à Auschwitz jusqu'à la libération du camp en janvier 1945.

Victimes du camp entre 1940 et 1945

Juifs	960 000
Polonais	70 000 à 75 000
Tsiganes	21 000
Prisonniers de guerre soviétiques	15 000
Autres prisonniers de guerre	13 000
Total	1 100 000

6 Le lourd bilan humain du centre de mise à mort d'Auschwitz

D'après G. Bensoussan (dir.), *Dictionnaire de la Shoah*, Larousse, 2009.

Activités

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 3 ET 5** Pourquoi peut-on dire que les déportés sont déshumanisés ?
2. **DOC. 3 ET 5** Quelles activités sont réservées aux déportés ?
3. **DOC. 3, 4 ET 5** Quels processus sont adoptés par les nazis pour exterminer les déportés ?
4. **DOC. 1, 2, 3 ET 6** Pourquoi peut-on affirmer qu'il s'agit d'un génocide ?

Pour conclure Préparez une réponse organisée à la question suivante :

➔ **Comment et pourquoi le centre concentrationnaire d'Auschwitz-Birkenau devient-il un centre de mise à mort ?**

 (Montrer que c'est un centre concentrationnaire (**DOC. 3, 4 ET 5**) et un centre de mise à mort (**DOC. 4, 5 ET 6**).)

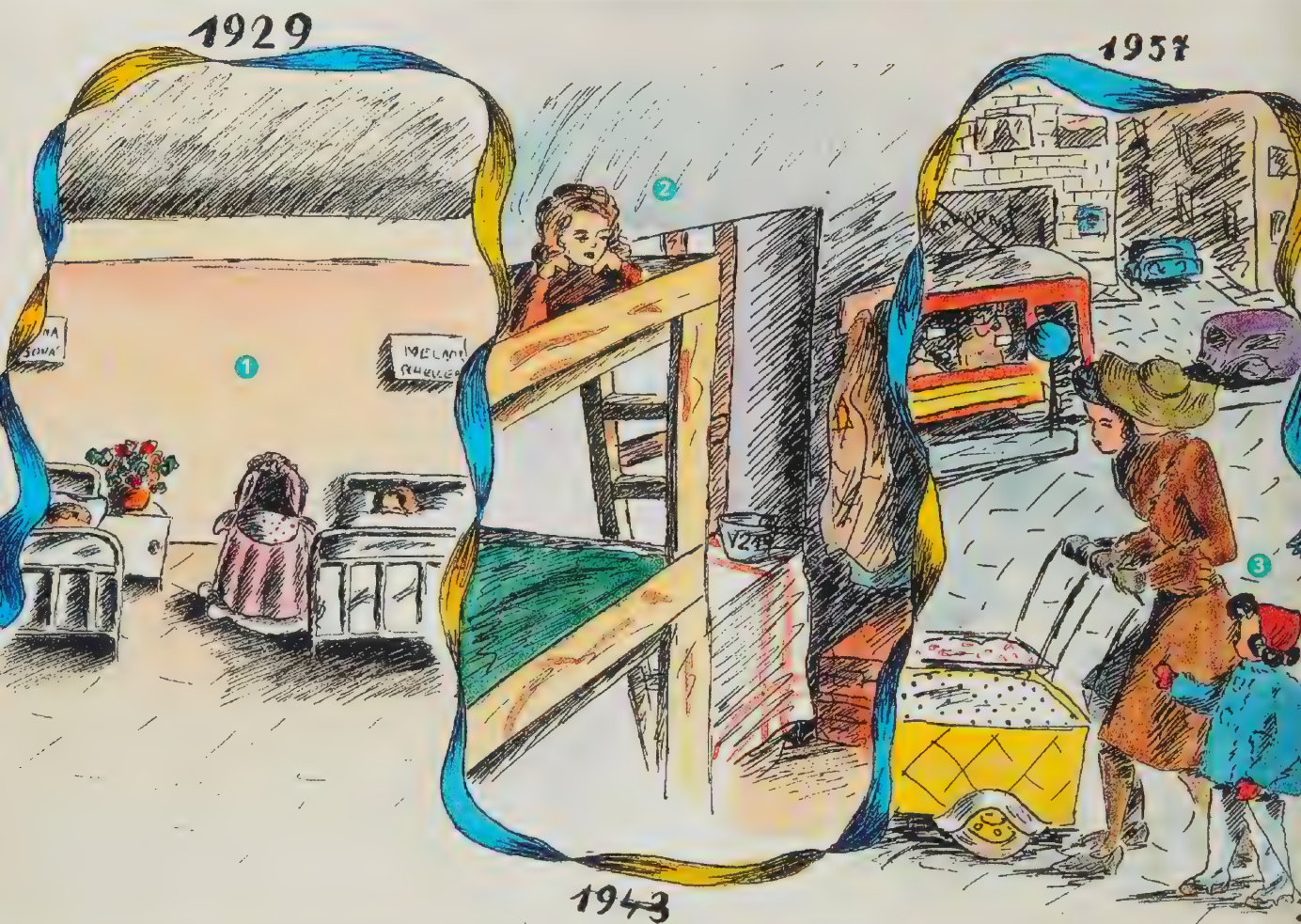
L'art pour survivre et témoigner

Pourquoi créer des œuvres d'art dans l'univers concentrationnaire nazi ?

Biographie

Helga Weisssova (née en 1929)

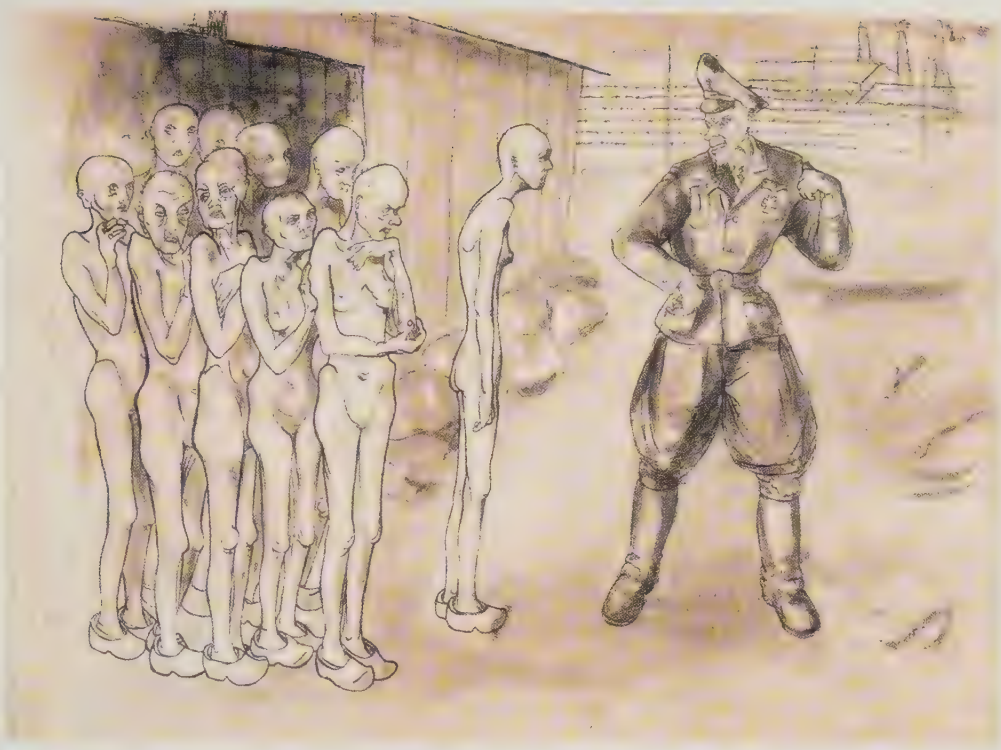
Jeune Tchèque déportée à 12 ans avec ses parents dans le camp de Terezin, Helga y écrit pendant trois ans un journal illustré de dessins, jusqu'à son départ pour Auschwitz et Mathausen. Libérée en mai 1945, elle rentre à Prague et devient peintre.



1 Dessin d'Helga Weisssova à Terezin : « 14^e anniversaire », 1943

Ce dessin est réalisé par Helga pour l'anniversaire de son amie Franzl. Elles étaient nées dans le même hôpital à Prague ①. Elles partageaient le même lit superposé à Terezin ② et elles imaginaient souvent comment serait leur vie à Prague une fois adultes ③. Franzl est morte à Auschwitz.

Extrait du *Journal d'Helga*, H. Weisssova, Belfond, 2013.



2 **Dessin d’Helga Weissova au retour d’Auschwitz : « La sélection », 1945**

À Auschwitz, Helga a échappé à la sélection car elle a menti sur son âge mais elle a assisté à des scènes de sélection.

3 **La réalisation du Journal à Terezin**

Au camp, les hommes et les femmes étaient divisés. J’ai envoyé clandestinement à mon père un dessin où j’avais peint deux enfants. Il m’a renvoyé un message où il avait écrit : « Dessine ce que tu vois. » Alors, je commençais à dépeindre la vie de tous les jours. Tout ce que je voyais, je l’ai écrit aussi dans mon journal, je l’ai décrit avec des mots, mais aussi avec mes dessins... Quand je fus à mon tour déportée à Auschwitz, je donnai mes dessins et mon journal à mon

oncle qui restait au camp. Parce qu’ils étaient dangereux, il les a cachés dans un mur. Après la guerre, il les a fait sortir et me les a rendus. J’ai complété mon journal de Terezin et ajouté ce que j’avais vécu à Auschwitz où il était tout à fait impossible d’écrire. J’ai noté les scènes comme elles me remontaient à la mémoire...

D’après H. Weissova, extrait de l’avant-propos du *Journal d’Helga*, op. cit.

Identifier et analyser des œuvres d’art

Présenter

- 1. **DOC. 1 ET 2** Présentez les deux œuvres (auteur, nature, date ; précisez le destinataire et la provenance pour le **DOC. 1**).
- 2. **DOC. 1, 2 ET 3** Où l’auteur se trouvait-elle et dans quelles conditions a-t-elle réalisé ces œuvres ?

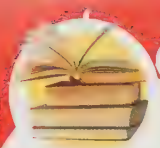
Décrire et comprendre

- 3. **DOC. 1 ET 2** Observez les deux œuvres, recopiez le tableau ci-dessous et complétez-le :

	DOC. 1	DOC. 2
Qui sont les personnages représentés ?		
Comment sont-ils représentés ?		
Que font-ils ?		
Que représente le décor ?		
Que veut montrer Helga dans ce dessin ?		

Conclure

- 4. À votre avis, pour quelles raisons les déportés comme Helga mettent-ils en dessin leur expérience des camps nazis ?



Leçon

Une guerre d'anéantissement

Pourquoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

I Une guerre totale à l'échelle planétaire

● La Seconde Guerre mondiale éclate en 1939 et oppose deux idéologies différentes qui veulent s'imposer au monde. D'un côté, les forces de l'Axe, composées des dictatures allemande, italienne et japonaise, cherchent à s'étendre en Europe et en Asie par des conquêtes territoriales. De l'autre, les Alliés (Royaume-Uni et États-Unis, entrés en guerre en 1941), défendent la liberté et la démocratie.

● Les Alliés sont rejoints en 1941 par l'URSS, envahie par l'Allemagne malgré le pacte de non-agression qui liait les deux pays, puis par les États-Unis, attaqués par le Japon en décembre 1941. Les combats ont pour théâtre tous les continents et océans, notamment le Pacifique.

II Une violence inédite

● Très vite, les attaques lancées montrent une violence inédite envers les militaires et les civils.

● Les innovations technologiques sont mises au service de la guerre avec la production d'armes de plus en plus destructrices comme les blindés, les bombardiers, les bombes atomiques. La bataille de Stalingrad, qui se déroule de septembre 1942 à février 1943, devient le symbole d'un conflit qui montre la volonté mutuelle d'anéantissement de l'ennemi.

● Les forces en présence mobilisent toutes leurs ressources, qu'elles soient humaines ou économiques, dans le but de l'emporter. Les pays occupés sont pillés, les populations obligées de travailler pour l'ennemi.

● Tous les belligérants font aussi appel à la propagande, diffusée par le cinéma, la radio, les affiches, pour mobiliser les populations, les appeler au patriotisme, soutenir leur moral, démoraliser l'ennemi et légitimer le combat.

III Des civils, victimes nombreuses de la guerre

● Les combats n'épargnent pas les civils, qui sont à la fois acteurs et victimes de la guerre. Les forces de l'Axe et les Alliés bombardent massivement les villes pour terroriser les populations et amener à la capitulation de l'ennemi. Les villes de Londres, Berlin, Dresde sont massivement bombardées. Face à une guerre qui s'enlise au Japon, les États-Unis ont recours à l'usage de la bombe atomique les 6 et 9 août 1945 à Hiroshima et Nagasaki.

● Les nazis décident l'application de la Solution finale dès 1942. La Shoah, crime contre l'humanité, devient le symbole des crimes de masse. En effet, après avoir été enfermés dans des ghettos, les Juifs sont victimes des Einsatzgruppen ou déportés vers des centres de mise à mort, situés en Pologne, à Auschwitz, Treblinka ou Sobibor. On estime qu'environ 6 millions de Juifs ainsi que 220 000 Tsiganes ont été victimes de ce génocide.

● Jugés comme criminels de guerre, les nazis sont condamnés lors des procès de Nuremberg, qui se tiennent en 1945 et 1946.

● La Seconde Guerre mondiale est le conflit le plus traumatisant et le plus meurtrier de l'histoire avec plus de 50 millions de morts.

Vocabulaire

Génocide :

extermination programmée et systématique d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques. Le terme est inventé en 1945.

Guerre

d'anéantissement :

guerre qui vise à la destruction totale des forces militaires et des populations ennemies. Elle peut aller jusqu'au génocide.

Solution finale :

terme employé lors de la conférence de Wannsee en janvier 1942 pour désigner la déportation et l'extermination de tous les Juifs d'Europe.

Einsatzgruppen :

groupes d'unités mobiles chargés de tuer les Juifs avant la mise en place des centres de mise à mort.

Shoah : terme hébreu signifiant « catastrophe », utilisé pour désigner le génocide des Juifs.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Une guerre totale à l'échelle planétaire

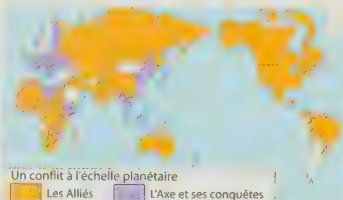
Une idéologie d'expansion pour les forces de l'Axe



La défense des libertés et des droits de l'homme pour les forces alliées



Un théâtre planétaire pour les combats



Une violence inédite

Une volonté de détruire l'ennemi



Une guerre totale qui mobilise toutes les ressources



L'appel à la propagande pour mobiliser les populations



Des civils, victimes nombreuses de la guerre

Des bombardements massifs



L'usage de la bombe atomique



Le génocide juif et tsigane



1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

Seconde Guerre mondiale

1941

1945

1^{er} septembre 1939
La Pologne est envahie par l'Allemagne

Septembre 1942 - Février 1943

8 mai 1945
Capitulation allemande

2 septembre 1945
Capitulation japonaise

J'apprends et je révise

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

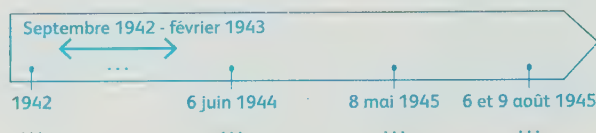
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les pointillés :

- La bataille de Stalingrad
- Débarquement allié en Normandie
- Début de la Solution finale
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki
- Armistice de la Seconde Guerre mondiale en Europe



2. À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Quelle bataille symbolique de la guerre d'anéantissement a lieu dans la ville **A** ?
- Dans quel centre de mise à mort **B** a lieu en partie le génocide des populations juives et tsiganes ?
- Quel pays **1** a été ciblé par les premières bombes atomiques de Hiroshima et Nagasaki ?
- Quel pays **2** affronte le pays **1** dans le Pacifique ?
- Quel pays **3** est une des forces de l'Axe ?



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :
 Guerre d'anéantissement – Solution finale – Antisémite – Génocide – Guerre urbaine.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Montrer que la bataille de Stalingrad illustre la guerre d'anéantissement

Aide (Montrez l'implication des armées et des civils dans les combats, ainsi que la nature des affrontements. Puis, indiquez quelles sont les conséquences matérielles et humaines de ces combats.

Objectif 4 ► Montrer que toutes les populations sont mobilisées pendant la guerre

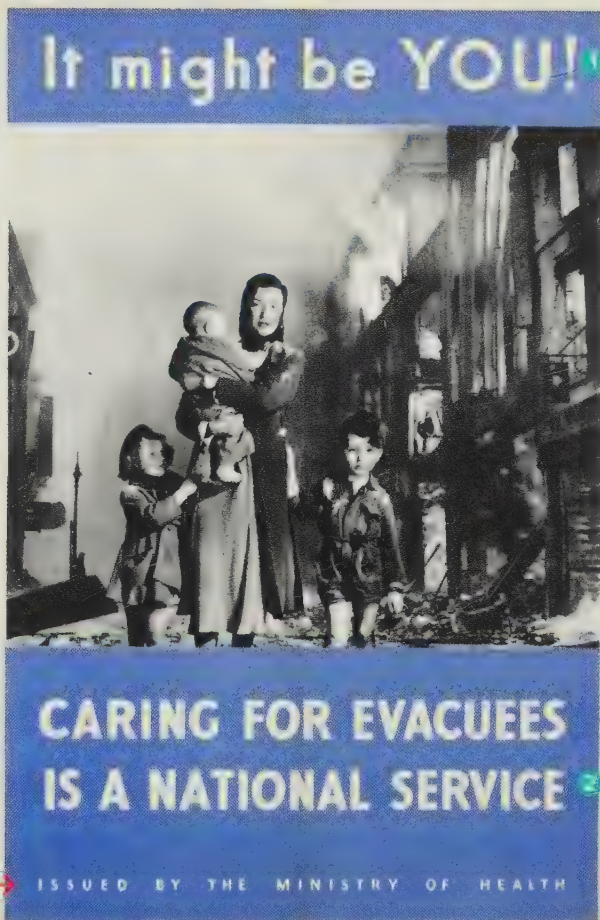
Aide (Indiquez quels sont les moyens humains et matériels mobilisés durant le conflit.

Objectif 5 ► Raconter le processus de « Solution finale »

Aide (Présentez les différents acteurs, les actes subis et leurs buts.

J'analyse et je comprends une affiche de propagande

1. Observez l'affiche en repérant les éléments et les mots qui vous semblent compliqués afin d'en chercher le sens.
2. Comprenez le sens global du document en répondant aux questions du **Point méthode**.



Édité par
le ministère
de la Santé.

1 Ce pourrait être vous !

2 Prendre soin des évacués
est un devoir national.

Affiche de propagande britannique, 1940. F. Passera, *Les Affiches de propagande 1939-1945*, Mémorial de Caen.



L'historien face à une affiche de propagande

Une affiche de propagande est un support qui permet de diffuser un message simple, une idée forte au plus grand nombre. Sa compréhension doit en être simple. Il est indispensable d'en identifier le commanditaire (celui qui a demandé sa réalisation) pour l'étudier et la comprendre.

1. Qui est le commanditaire de cette affiche de propagande ?

2. Quand et où cette affiche de propagande est-elle parue ?

Aide (Relevez la date et le pays de parution dans la partie surlignée en bleu.

3. Pourquoi le commanditaire a-t-il fait éditer cette affiche de propagande ?

Aide (Relevez les éléments indiqués par la puce 1.

4. Que nous apprend cette affiche sur la situation des populations civiles durant la Seconde Guerre mondiale ?

Aide (Relevez les éléments montrés par le fond de l'affiche qui constitue son décor.

5. Quel est l'intérêt de cette affiche pour comprendre la situation vécue par les civils durant la Seconde Guerre mondiale ?

Aide (Relevez le message des autorités que véhicule l'affiche.

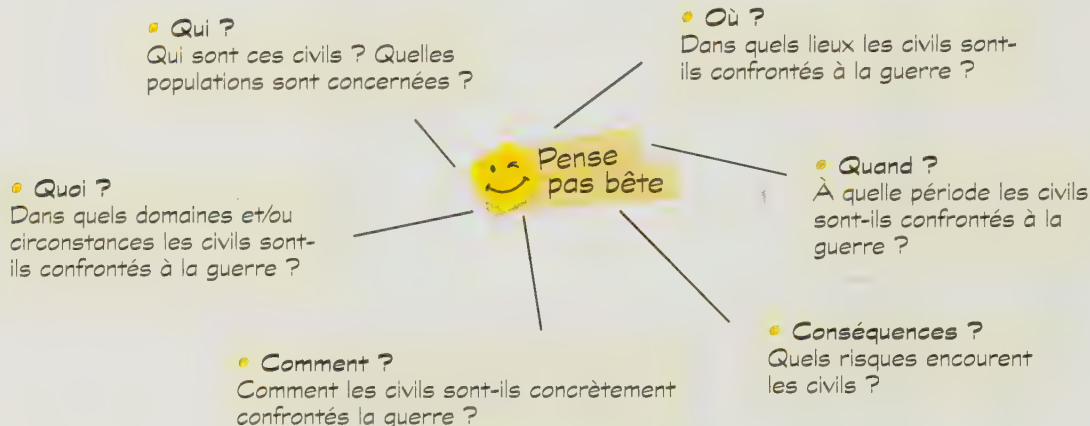
Les civils face à la guerre (1939-1945)

1. À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui présente la vie des civils pendant la Seconde Guerre mondiale.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de deux couleurs différentes, les mots-clés.
Les civils face à la guerre (1939-1945)

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête ».



3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous construisez un paragraphe pour chaque idée abordée.
- Une phrase d'introduction présente le sujet.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte autour d'une phrase d'introduction et de deux paragraphes :

- L'introduction définit les mots-clés et évoque les lieux occupés dans lesquels se trouvent les civils.
- Le premier paragraphe évoque les domaines et les circonstances dans lesquels les civils sont confrontés à la guerre.
- Le deuxième paragraphe décrit les préjudices subis par les civils pendant la guerre.



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte autour de deux paragraphes qui commencent par un alinéa et qui répondent aux questions suivantes :

- Paragraphe 1 : Dans quels domaines et circonstances les civils sont-ils confrontés à la guerre ?
- Paragraphe 2 : À quelles conséquences sont-ils confrontés durant la guerre ?

RAPELS

Vous devez toujours commencer votre texte par une phrase d'introduction qui présente le sujet.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

Rapports préparatoires au procès de Nuremberg, 1945-1946

Les déportés avaient généralement le matin un liquide noir avec 200 ou 300 grammes de pain pour la journée. À midi, dans certains cas seulement une soupe claire, le soir une soupe claire. Ces rations étaient insuffisantes et dérisoires en raison de l'effort physique demandé. Il n'était pas rare qu'un déporté perde 10, 20, 30 kilos pendant les deux premiers mois.

Le camp servait surtout, grâce aux méthodes employées à l'égard des prisonniers, à supprimer des vies humaines. Les rations de

famine, les mauvais traitements sadiques, l'insuffisance des vêtements, le manque de soins médicaux, la maladie, les coups, les pendaions, la mort par le froid, les suicides forcés, les exécutions, jouèrent un rôle considérable pour atteindre ce résultat. Des prisonniers furent assassinés sans raison ; on se servait des épidémies de typhoïde et de typhus, qui se propageaient librement, comme moyen d'élimination des prisonniers. La vie humaine ne représentait plus rien.

Questions

1. Présentez le document (nature exacte, période concernée, sujet, objectif du texte).
2. Relevez les éléments qui montrent la volonté de détruire les prisonniers.
3. Quel nom donne-t-on à ce processus ?
4. En vous appuyant précisément sur le document, montrez que les camps étaient des lieux pour anéantir.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- J'ai identifié le type de lieu concerné ☐ oui ☐ non
- J'ai compris le contexte ☐ oui ☐ non
- J'ai reconnu le processus décrit ☐ oui ☐ non
- J'ai reconnu le responsable de ce processus ☐ oui ☐ non

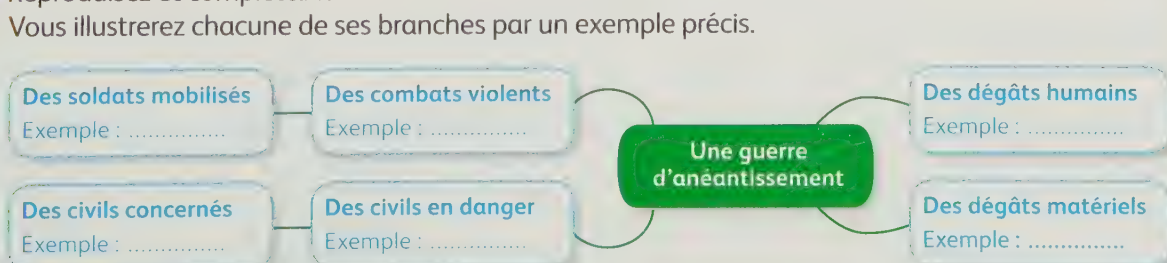
Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez la Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.



- Je délimite la période et identifie les lieux et personnes concernés par le sujet.
- Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : forces de l'Axe – forces alliées – anéantissement – génocide – camps de mise à mort.

2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante.



Enquête

Pourquoi les Américains ont-ils utilisé l'arme atomique sur Hiroshima et Nagasaki ?

Les faits

Les 6 et 9 août 1945, les villes d'Hiroshima et de Nagasaki sont détruites par deux bombes atomiques. Ce sont plus de 200 000 personnes qui décèdent.

La ville d'Hiroshima (Japon)
détruite par une bombe nucléaire
(7 août 1945).



Indice n°1

La seule alternative face au Japon ?

On peut se demander pourquoi les décideurs américains n'ont pas cherché à éviter l'emploi de la bombe atomique, alors que d'autres options existaient. Mais, aux États-Unis, la population était lasse du conflit, enfin gagné en Europe. Truman entendait donc en finir au plus vite. Le débarquement au Japon laissait craindre des pertes importantes, même si les stratégies américaines les ont largement surévaluées. En bref, les États-Unis ont employé la bombe parce qu'ils le pouvaient.

D'après N. Bernard, *La Guerre germano-soviétique (1943-1945)*, Tallandier, 2015.

Indice n°2

Stopper l'avancée de l'URSS au Japon ?

Nous avons découvert la bombe la plus terrible de l'histoire. Nous l'utiliserons contre le Japon d'ici le 10 août. C'est certainement une bonne chose pour le monde que la bande d'Hitler ou celle de Staline n'aient pas mis au point cette bombe atomique. Il semble que ce soit l'invention la plus terrible qui ait jamais été faite, mais cela peut aussi être la plus utile.

D'après le journal tenu par le président H. Truman, 25 juillet 1945.

Indice n°3

Un Japon invincible ?

Le 31 juillet, déchiffré par le renseignement américain, un message du ministère des Affaires étrangères japonais assurait : « Tokyo étudie l'ultimatum allié » (États-Unis, Royaume-Uni et Chine). Les signes de plus en plus nets qui indiquaient qu'une capitulation était désormais envisagée de tous côtés, moyennant certaines conditions, n'intéressaient plus depuis plusieurs semaines le président Truman.

D'après Ch. Destremeau, *Ce que savaient les Alliés*, Perrin, 2009.

Indice n°4

Un danger mal mesuré ?

Les savants Einstein et Szilard s'opposent à l'usage de l'arme atomique. Les avantages militaires et l'économie des vies américaines obtenus au moyen de l'emploi de bombes atomiques contre le Japon risquent d'être contrebalancés par la vague d'horreur et de répulsion qui se répandra sur le reste du monde.

D'après P. Montagnon, *La Grande Histoire de la Seconde Guerre mondiale*, 1995.

Avez-vous pris connaissance des indices ? Quelle est votre conviction : pourquoi les Américains ont-ils utilisé l'arme atomique sur Hiroshima et Nagasaki ?

- == Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :
- == 1. Les bombardements ont été décidés par...
- == 2. Les raisons de ces bombardements sont...
- == Rédigez votre rapport d'enquête.

Comment s'engager pour la paix aujourd'hui ?

1 Une vie d'engagement

Paulette Touzard-Dawidowicz a été cachée avec sa mère par des familles qui résistaient au projet nazi d'exterminer tous les Juifs d'Europe. Elle explique pourquoi elle s'est engagée au sein de la Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme (LICRA) et de l'Association pour la mémoire des enfants juifs déportés (AMEJ), qui œuvrent pour la paix.

Avec ma mère, nous avons été sauvées plusieurs fois. Le maire n'a pas déclaré ma naissance à la Kommandantur pour me sauver. Par la suite, nous avons été dénoncées. Des résistants sont venus pour nous cacher ailleurs. J'ai survécu, mais beaucoup d'enfants n'ont pas eu cette chance. Ma cousine a été gazée à l'âge de un an. Je voulais qu'aucun enfant dans le monde n'ait plus à vivre ça. Je dois à ces enfants, massacrés sans problème de conscience, de témoigner et d'amener les gens à vivre dans le rapprochement des cultures et dans la paix. Je me suis dit qu'à partir de cette catastrophe, on pourrait vous avertir pour que vous puissiez ne pas être ouvert aux discours de haine.

D'après des propos de P. Touzard-Dawidowicz, conférence donnée devant des élèves de 3^e du collège Franklin, le 3 juin 2016.

3 L'art comme engagement

S'inspirant du projet *Inside Out* créé par le photographe JR, le CFA Schweisguth de Sélestat (67) a orné un échafaudage de divers portraits de personnes fréquentant l'établissement afin de promouvoir le vivre ensemble après les attaques perpétrées contre *Charlie Hebdo*.

© F. Delhomme.

2 La rencontre de jeunes de tous horizons pour commémorer Hiroshima

Du 4 au 14 août 2015, 71 jeunes de différentes nationalités ont été réunis à Hiroshima où se tenait la 10^e édition de la Conférence internationale de la jeunesse pour l'avenir de la paix. À cette occasion, les jeunes ont produit un document où ils expliquent leur travail et leurs objectifs après cette conférence.

Nous promettons de participer activement aux projets existant pour promouvoir la paix où qu'ils soient.

Nous promettons de développer nos propres projets pour promouvoir la paix et de travailler dans le sens du développement continu de [la conférence pour la paix].

Le temps passé à Hiroshima nous a permis de réaffirmer l'importance de la paix.

D'après l'« Appel de Hiroshima 2015 », 13 août 2015, lors de la Conférence internationale de la jeunesse pour l'avenir de la paix.



La sensibilité, soi et les autres

1. **DOC. 1** Pourquoi Paulette a-t-elle choisi de s'engager pour la paix ? Comment l'a-t-elle fait ?
2. **DOC. 2** Pourquoi le site de Hiroshima a-t-il été choisi en 2015 selon vous ? Qu'a apporté cette conférence aux jeunes qui s'y sont rendus ?
3. **DOC. 3** Quel mode d'expression ont choisi ces lycéens pour promouvoir la paix ? Pensez-vous que cela puisse avoir un impact ? Comment ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

1. Les documents vous ont montré trois façons d'agir en faveur de la paix. Laquelle choisiriez-vous ? Imaginez un projet et présentez-le à l'oral à vos camarades. Argumentez bien si vous voulez que votre projet soit retenu.

4

Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Comment, dans une France défaite et occupée, face à la politique de collaboration du régime de Vichy, la Résistance défend-elle les valeurs de la République ?

Souvenez-vous !

Comment les Français réagissent-ils face à l'Occupation allemande ?

1 L'armée allemande à Paris

Un policier français salue un soldat allemand devant l'Arc de Triomphe, à Paris, le 31 janvier 1941.



Vocabulaire

Collaboration : politique du gouvernement de Vichy de coopération économique et policière avec l'occupant nazi.

Résistance : ensemble des mouvements et réseaux clandestins qui continuent la lutte après l'armistice de juin 1940.

Maquis : groupes de résistants cachés dans des lieux peu accessibles et pratiquant l'action armée.

1940

1941

1942

1943

18 juin 1940
Appel du
Général
de Gaulle

22 juin 1940

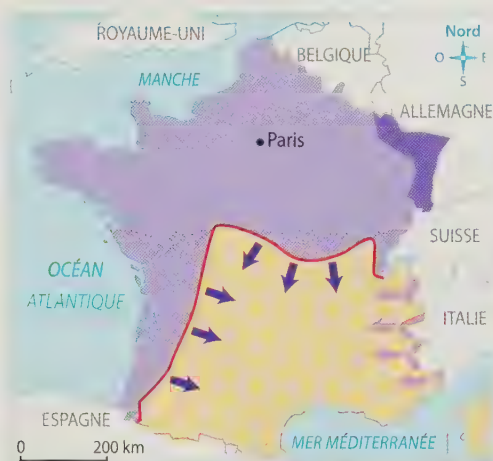
Armistice avec l'Allemagne

24 octobre 1940

Entrevue entre Pétain et Hitler à Montoire

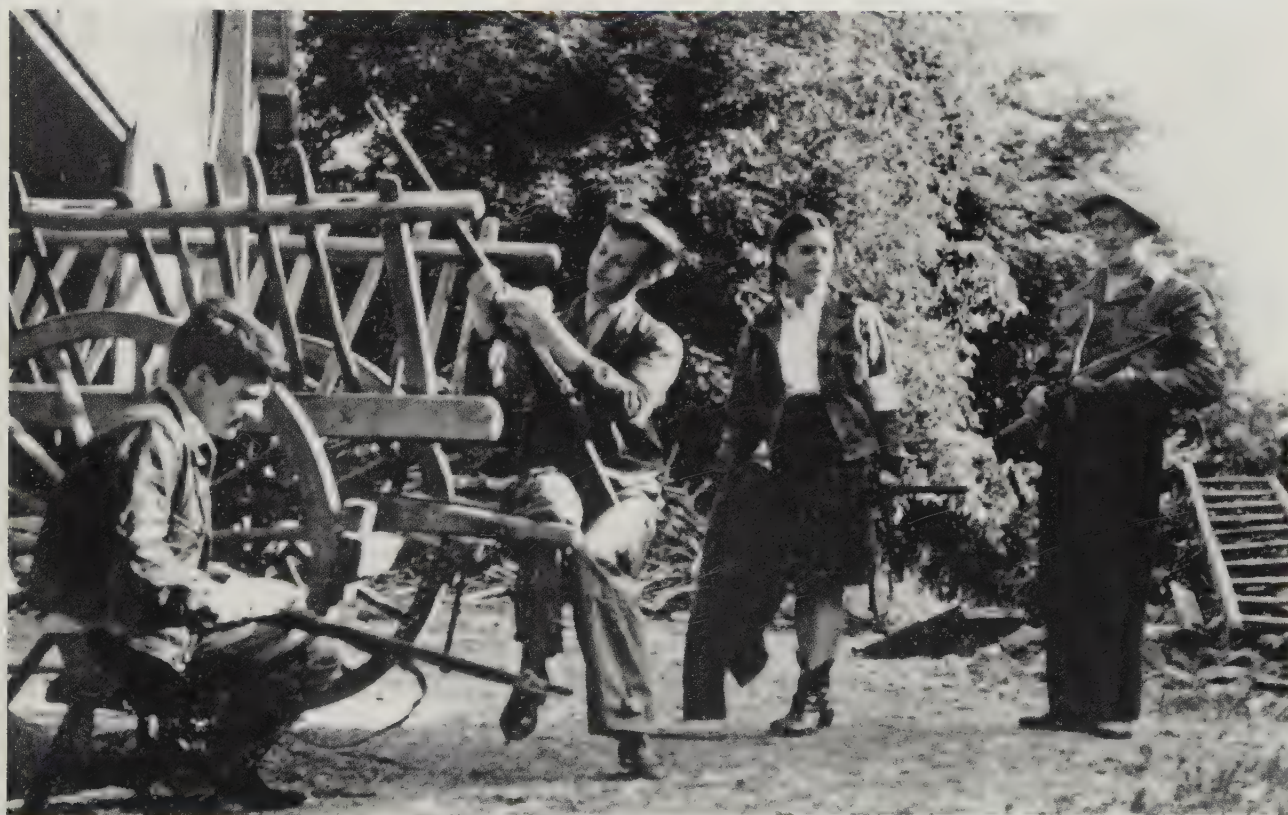
27 mai 1943
Création du Conseil
national de la
Résistance (CNR)

► **Socle** Se repérer
dans l'espace et le
temps



Un territoire occupé et divisé

- Territoires occupés
 - Territoires annexés au Reich
 - Ligne de démarcation
 - Zone d'occupation italienne en 1940
 - Zone non occupée sous contrôle de Vichy
- Invasion de la zone sud après le 11 novembre 1942
- Par les Allemands
 - Par les Italiens

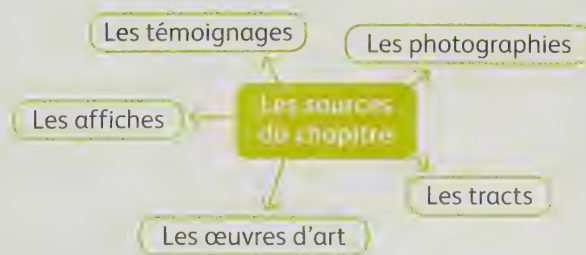


2 Résistants dans le maquis du Vercors vers 1943

DOC. 1 Comment la photographie montre-t-elle que la France est défaite et occupée ?

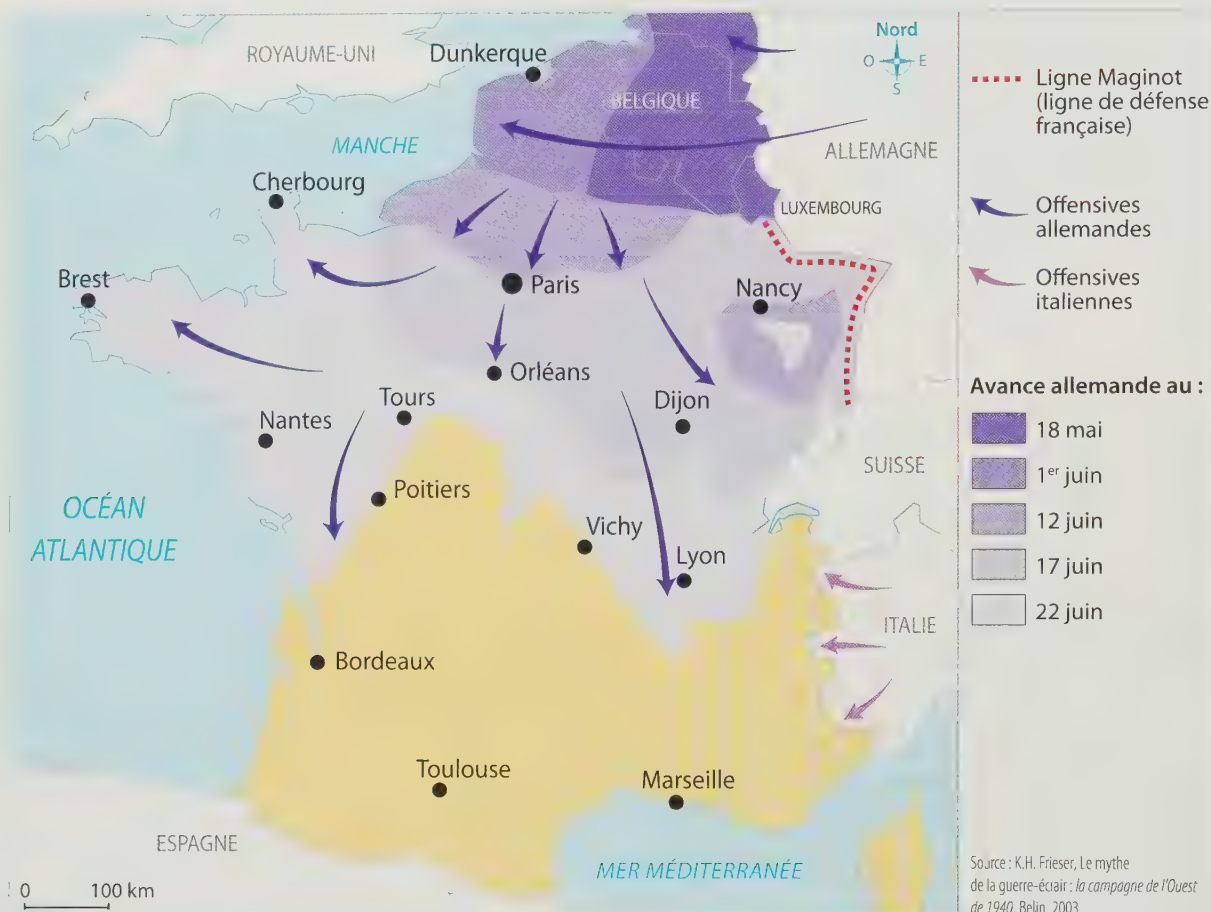
DOC. 2 De quelle façon des hommes et des femmes s'opposent à l'occupant sur cette photographie ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : dans la France défaite et occupée, à quels choix sont confrontés les Français ?



Juin 1940 : le choc de la défaite

Pourquoi la défaite de juin 1940 et ses conséquences entraînent-elles la fin de la III^e République ?



1 La bataille de France (1940)



2 L'exode des réfugiés de France et de Belgique en mai 1940

Huit à neuf millions de civils fuient sur les routes en direction du sud.
File de réfugiés fuyant le bombardement de la ville d'Enghien, en Belgique.

Vocabulaire

Accorder les « pleins pouvoirs » : l'Assemblée nationale autorise un gouvernement à prendre toutes les mesures exigées par les circonstances.

Un territoire occupé

La France est divisée en trois zones : deux zones occupées par l'Allemagne et l'Italie, séparées de la zone sous l'autorité de Vichy par une ligne de démarcation. Les frais d'occupation sont pris en charge par Vichy.

L'Alsace et la Moselle sont annexées à l'Allemagne. L'Empire colonial reste contrôlé par Vichy.

Une armée défaite

L'armée française est réduite à 100 000 hommes. Elle doit livrer à l'Allemagne tout son armement mais conserve son aviation et sa flotte. Les soldats français prisonniers (1,8 million) partent en captivité en Allemagne.

Un début de collaboration

Les réfugiés allemands ou autrichiens, juifs ou opposants au nazisme, doivent être livrés à l'Allemagne.

L'ASSEMBLÉE NATIONALE

par 569 voix contre 80 sur 649 votants
donne au gouvernement du maréchal Pétain
les pleins pouvoirs exécutifs et législatifs
à l'effet de promulguer une nouvelle Constitution

L'Assemblée nationale est élue. Elle a siégé pendant cinq heures. Le vote qu'elle a émis, par 569 voix contre 80, appartient maintenant à l'histoire. Le gouvernement du maréchal Pétain a demandé tout pouvoir pour promulguer une nouvelle Constitution de l'Etat français qui devra être ratifiée par la nation et appliquée par les Assemblées qui auront été créées.

Sur le fond du débat, il n'y a pas eu, pour ainsi dire, de discussion. L'Assemblée, d'autre part, a manifesté une force, à certains égards, sa volonté d'obéir aux formalités. Il n'y a pas eu non plus l'air de compte des règles d'élaboration, proclamer la priorité du projet de gouvernement sur les contre-projets, déterminer le cadre de la « majorité ». De plus, la commission chargée de rapporter le projet, et qui donnera le travail de l'Assemblée, a été élue par les députés, ce qui est une nouveauté.

Ces divers incidents de procédure ont conduit l'Assemblée à plus de 14 heures. Les débats ont permis à M. Louis Millaud, sénateur, de faire entendre, à diverses reprises, la voix de la sagesse.

Quant à M. Boivin-Champeaux, rapporteur du projet de gouvernement, il a résumé tout le problème constitutionnel dans cette phrase : « L'Assemblée nationale a unanimement approuvé... » Une Constitution, quelle qu'elle soit, s'écroulerait rapidement si elle ne respectait pas les conditions et la primauté de la France.

Mais il a dit aussi : « Nous sommes assurés qu'une grande majorité qui prendra une décision du pays, se lèche à accomplir, qui est immense, sera menée à bien. »

Le gouvernement n'a rien négligé pour que tous les membres du Parlement, insensiblement de la date de convocation des deux Chambres et de l'Assemblée nationale.

Cela répond, ajoute le vice-président de l'Assemblée, à la volonté constitutionnelle de 1875. Au reste, il n'est pas de la nature de la majorité de nous réunir alors que les deux Chambres ont été convoquées par le maréchal. Mais ces conditions, qui s'ajoutent à la procédure, ont été interprétées à l'effet de la loi constitutionnelle de 1875. Au reste, il n'est pas de la nature de la majorité de nous réunir alors que les deux Chambres ont été convoquées par le maréchal. Mais ces conditions, qui s'ajoutent à la procédure, ont été interprétées à l'effet de la loi constitutionnelle de 1875.

M. Jeanneney, président, observe qu'en tenant compte des observations de M. Millaud, le nombre des membres en exercice était de 569 députés et 80 sénateurs, la majorité constitutionnelle de l'Assemblée était de 649.

Le rapport a été adopté à l'unanimité.

Cette suggestion est adoptée. La séance est suspendue à 11 h. 50.

LA SEANCE DE L'ASSEMBLEE NATIONALE

A 14 heures, M. Jeanneney, président de la séance, a demandé à l'Assemblée nationale, assise des députés et des sénateurs, de voter la loi de réorganisation de l'Etat.

Le rapport de M. Boivin-Champeaux

Le rapport a été adopté à l'unanimité.

3 Les clauses de l'armistice de Rethondes du 22 juin 1940

D'après J.-P. Azéma, 1940, l'année noire, Fayard, 2010.

5 Les conséquences de la défaite

Le 16 juin, le gouvernement démissionnaire cédait la place à Philippe Pétain, nommé président du Conseil. Les Français étaient encore en plein « exode », cette gigantesque fuite devant l'envahisseur. Assommés par la défaite, ils ont pour la plupart été soulagés d'entendre ce maréchal de 84 ans, très populaire depuis 1917, leur annoncer à la radio qu'il avait demandé l'armistice [...]. Le maréchal Pétain obtient des parlementaires français, le 10 juillet, que la Troisième République se saborde. Deux jours plus tard, il instituait l'« Etat français »,

4 Les pleins pouvoirs accordés au maréchal Pétain votés le 10 juillet 1940

Une du quotidien Le Temps datée du 12 juillet 1940 et imprimée à Clermont-Ferrand, en zone non occupée.

Les historiens en parlent

placé sous sa seule autorité, afin d'opérer un « redressement moral et intellectuel du pays » pour créer une Révolution nationale. La convention d'armistice laissait subsister la totalité de l'administration française : des préfets, des fonctionnaires, des forces de police, tout cela dépendant officiellement de Vichy, au nord comme au sud. Parallèlement aux lois françaises, des ordonnances allemandes s'imposaient en zone nord.

D'après J.-P. Azéma, L'Occupation expliquée à mon petit-fils, Seuil, 2012.

Comprendre le contexte

La défaite et l'exode

1. **DOC. 1** Montrez la rapidité de l'offensive allemande et de la défaite française.
2. **DOC. 2 ET 5** Comment la population du Nord de la France réagit-elle face à l'avancée allemande ?
3. **DOC. 4 ET 5** Quelles sont les conséquences de la défaite sur le gouvernement français ?

L'armistice et le régime de Vichy

4. **DOC. 3 ET 5** Pourquoi, quand et par qui est signé l'armistice ? Relevez la phrase dans le **DOC. 5** qui montre que la signature de l'armistice est une réponse au sentiment de panique éprouvé par les Français devant l'avancée allemande.
5. **DOC. 3** Quelles sont les conséquences de l'armistice ?
6. **DOC. 4 ET 5** Quand l'Assemblée nationale donne-t-elle les pleins pouvoirs exécutifs et législatifs au maréchal Pétain ? Dans quel but ? Expliquez pourquoi il y a alors un changement de régime politique.

Vichy, la fin des valeurs de la République

Pourquoi le régime de Vichy est-il antirépublicain, antisémite et collaborationniste ?

Pouvoir exécutif
(faire exécuter la loi)

Maréchal Pétain

« Le chef de l'État français a la plénitude du pouvoir gouvernemental. »
« Il promulgue la loi et en assure l'exécution. »
« Il dispose de la force armée. »

Acte constitutionnel
du 11 juillet 1940

Pouvoir législatif
(voter les lois)

Maréchal Pétain

« Le chef de l'État exerce le pouvoir législatif en Conseil des ministres. »

Acte constitutionnel
du 11 juillet 1940

Pouvoir judiciaire
(rendre la justice)

Tribunaux d'exception soumis à l'exécutif

« Il est institué une Cour suprême de justice. »

Acte constitutionnel
du 30 juillet 1940

1 Une nouvelle Constitution en juillet 1940
Actes constitutionnels, juillet 1940.

2 Le choix de la collaboration

a L'entrevue de Montoire du 24 octobre 1940



b Une justification de la collaboration

J'ai rencontré jeudi dernier le chancelier du Reich. C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi de sa part aucun Diktat, aucune pression. Une Collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...] C'est dans l'honneur – et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire. [...] Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'Histoire jugera. Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père ; je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi. Gardez confiance en la France éternelle !

Extrait du discours radiodiffusé du maréchal Pétain du 30 octobre 1940.

Vocabulaire

Constitution : loi fondamentale qui définit l'organisation des pouvoirs dans un État.

Dictature : régime politique dans lequel une personne exerce tous les pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire) de façon absolue.

Service du travail obligatoire (STO) : loi française dont le but est d'envoyer de jeunes Français travailler en Allemagne.

3 La déportation des Juifs

a L'organisation de la déportation

Le chef du gouvernement tient à ce que vous preniez personnellement en main le contrôle des mesures décidées à l'égard des Juifs étrangers. [...] Je vous demandè de faire procéder à des vérifications d'identité par d'importantes forces de police afin de libérer totalement votre région de tous les Juifs étrangers dont le regroupement est prévu [...].

Extrait du télégramme de René Bousquet aux préfets régionaux pour la mise en œuvre de la déportation des Juifs étrangers de zone sud, 22 août 1942.

Qui est-il ? René Bousquet (1909-1993)

Secrétaire général de la police française d'avril 1942 à décembre 1943. Une première fois acquitté en 1949, il est par la suite inculpé pour « crime contre l'humanité » en 1991 pour son rôle lors des rafles des Juifs.



C La rafle des Juifs à Marseille le 27 janvier 1943.

b Les mesures antisémites

1939 1940 1941 1942 1943 1944

Novembre 1940
1^{er} statut des Juifs : interdiction de pratiquer certains métiers
Internement de 40 000 Juifs étrangers dans des camps

Juin 1941
2nd statut des Juifs : confiscation des biens obligation de porter l'étoile jaune

Rafle et exécution
juillet 1942

Juillet 1942
Rafles du Vel'd'Hiv (Paris)

Source : M.R. Marrus et R.O. Paxton, Vichy et les Juifs, Calmann-Lévy, 2015.



4 Brochure de propagande de Vichy en faveur du Service du travail obligatoire.

Extraits de L'Aventure de Célestin Tournevis par Louis Frick, 8 pages éditées par l'État français, 1942, musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne.

Activités

► Socle Réaliser une production graphique

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous en répondant aux questions :

Un régime antirépublicain

- 1. DOC. 1 Quelles fonctions Pétain occupe-t-il ?
- 2. DOC. 1 Pourquoi ce régime est-il une dictature ?

Le régime de Vichy

Un régime collaborationniste

- 3. DOC. 2 Pourquoi Pétain collabore-t-il avec Hitler ?
- 4. DOC. 4 De quelle façon Vichy participe-t-il à l'effort de guerre allemand ?

Un régime antisémite

- 5. DOC. 3 Quel rôle le gouvernement français joue-t-il dans la déportation des Juifs vers l'Allemagne ?

Vivre à Paris sous l'Occupation

Pourquoi appelle-t-on la période d'occupation allemande à Paris les « années noires » ?

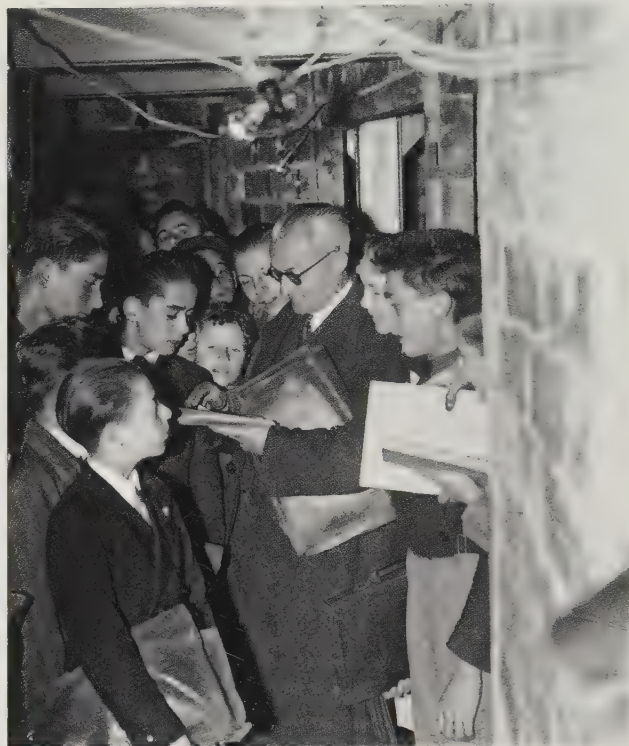
1 Une présence militaire

Un habitant
Lamotigne

J'étais dans le hall de la gare de Lyon. La gorge serrée, je mis le pied sur le quai et m'avançais vers la sortie. Des sentinelles casquées, immobiles, barraient le portillon. Quand je sortis du métro, place de l'Opéra, la banderole de la Kommandantur¹ me gifla. Ils étaient partout en surface et en profondeur. Quand nous allions à l'Opéra, la salle était comme camouflée de leurs uniformes. Lavés, polis, empressés, ils étaient des centaines. Aux Champs-Élysées, chaque jour vers midi, leur parade militaire était la chose la plus intolérable. Ah ! Ces bruits de bottes, les avons-nous assez entendus ! Le pas était lent, le pied pesait une tonne, tout n'allait-il pas être écrasé ?

D'après J. Éparvier, *À Paris sous la botte des nazis*, Raymond Schall, 1944.

1. La Kommandantur est le gouvernement militaire allemand en zone occupée.



2 La crainte des bombardements alliés

Écoliers et leur professeur réfugiés dans une cave pendant une alerte, Paris, octobre 1943.

3 Faire face au rationnement

a Dénrées rationnées

Pain	265 g/jour
Beurre	150 g/mois
Viande	1 kg/mois
Fromage	200 g/mois
Café	150 g/mois
Pâtes	Néant
Riz	Seulement pour les enfants : 200 g/mois
Lait	Seulement pour les enfants : - moins de 6 ans : 3/4 de l/jour - de 6 à 13 ans : 1/4 de l/jour

Ces rations (sauf riz et lait) sont pour les adultes et équivalent à 1 800 calories par jour. 2 500 sont nécessaires pour un homme sédentaire.

Source : <http://quotidien-parisiens-sous-occupation.paris.fr>.



b File d'attente devant une boulangerie à Paris, entre 1941 et 1943.

Vocabulaire

Alliés : ensemble des pays qui luttent contre l'Allemagne, dont les principaux sont le Royaume-Uni, les États-Unis et l'URSS.



4 Propagande sur la façade de la Chambre des députés

1 Le V de « Victoire » s'affiche sur la Chambre des députés.

2 « L'Allemagne gagne sur tous les fronts ».

BEKANNTMACHUNG

Am 6. 10 und 11. September 1941 sind in Paris auf deutsche Wehrmachtangehörige Anschläge verübt worden.

Zur Sühne für diese feigen Taten sind gemäß meiner Anordnung vom 22. August 1941 folgende Geiseln erschossen worden:

- 1.) MATHERON, Lucien, René
geb. 19. Oktober 1907
- 2.) JOLY, René, Louis
geb. 12. Januar 1900
- 3.) CLEMENT, Lucien, Léon
geb. 24. Juni 1912
- 4.) GOKELAERE, Albert, Valentin
geb. 1. April 1915
- 5.) BONNIN, André
geb. 12. Mai 1917
- 6.) LIBERMANN, David
geb. 1. Februar 1922
- 7.) MAGER-OPAL, Chai
geb. 20. August 1901
- 8.) BERNHEIM, Isidor
geb. 1. Februar 1905
- 9.) BECKERMANN, Henri
geb. 12. Juli 1920
- 10.) BLUM, Lucien
geb. 2. August 1879

Paris, den 16. September 1941.

Der Wehrmachtbefehlshaber in Frankreich
von STULPNAGEL
General der Infanterie

AVIS

Les 6. 10 et 11 septembre 1941, des agressions ont été commises à Paris contre des membres de l'Armée allemande.

Par mesure de répression contre ces lâches attentats, les otages suivants ont été fusillés conformément à mon ordonnance du 22 août 1941:

- 1.) MATHERON, Lucien, René
né le 19. Oktober 1907
- 2.) JOLY, René, Louis
né le 12. Janvier 1900
- 3.) CLEMENT, Lucien, Léon
né le 24. Juin 1912
- 4.) GOKELAERE, Albert, Valentin
né le 1. April 1915
- 5.) BONNIN, André
né le 12. Mai 1917
- 6.) LIBERMANN, David
né le 1. Februar 1922
- 7.) MAGER-OPAL, Chai
né le 20. August 1901
- 8.) BERNHEIM, Isidor
né le 1. Februar 1905
- 9.) BECKERMANN, Henri
né le 12. Juillet 1920
- 10.) BLUM, Lucien
né le 2. Août 1879

Paris, le 16 septembre 1941.

Der Militärbeehlshaber in Frankreich
von STULPNAGEL
General der Infanterie

5 Une répression féroce

Affiche placardée sur les murs de Paris, 1941.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1, 4 ET 5** Quelles formes la présence allemande prend-elle dans Paris sous l'Occupation ?
2. **DOC. 2 ET 3** Pourquoi cette présence complique-t-elle la vie quotidienne des Parisiens ?

► Socle Formuler une hypothèse

3. **DOC. 1** Quels sentiments éprouve Jean Éparvier face à l'occupation allemande ?
4. **DOC. 5** Ces sentiments sont-ils partagés par d'autres personnes ? Justifiez votre réponse.

► Socle S'informer dans le monde numérique

1. Voir la vidéo sur : www.ina.fr/video/AFE00001229 « Paris sous l'occupation »

2. Les Parisiens filmés ici semblent-ils malheureux ou en colère contre les Allemands ? Justifiez votre réponse.
3. Qui a produit ces images ? Pourquoi semblent-elles en contradiction avec les documents étudiés ci-dessus ?

Pour conclure

Préparez une réponse à la question suivante pour la présenter à l'oral :

► Pourquoi appelle-t-on la période d'occupation allemande à Paris les « années noires » ?

Aide (Utiliser les titres des documents.

Collaborer et résister en région toulousaine



Tâche complexe

La politique de collaboration du régime de Vichy à Toulouse s'amplifie avec l'invasion de la zone sud par les Allemands en 1942, suscitant des résistances.

Votre mission :

Vous participez au concours de la Résistance. Vous avez été chargés d'enquêter sur la région toulousaine et de rédiger un article pour décrire les formes de la collaboration et de la Résistance en Haute-Garonne.

Besoin d'aide ? Voir p. 85



Boîte à outils

Les mots-clés : collaboration – mouvements et réseaux de résistance

Milice : organisation politique et paramilitaire aux pratiques violentes, créée par Vichy et chargée de traquer les Juifs, les réfractaires au STO et les résistants.

A. Collaborer

1 La production au service des Allemands

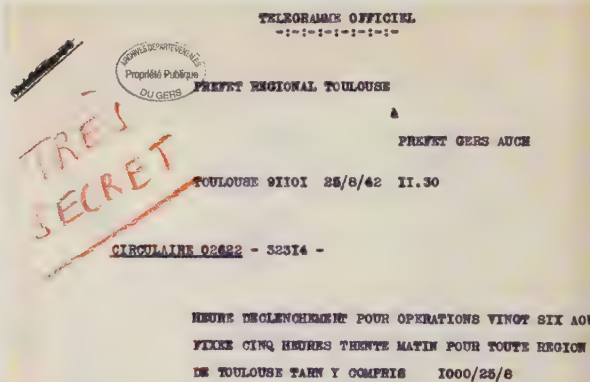
- a Photographie de la chaîne de montage des avions Dewoitine à Toulouse prise en mars 1942, avant leur réquisition par les Allemands lors de l'invasion de la zone sud.



- b La collaboration dans l'industrie aéronautique française (1940-1944)

Nombre d'avions produits	4 142
Nombre de moteurs	12 456
Effectifs d'ouvriers	Octobre 1941 : 39 300
	Février 1944 : 101 160
Machines-outils parties en Allemagne	6 170

D'après C. d'Abzac-Epezy, *La Reconstruction dans l'industrie aéronautique : l'exemple français, 1944-1946*, Histoire, Économie et Société, 1999.



2 Les rafles des Juifs

En Haute-Garonne, 2 038 Juifs sont arrêtés durant toute la guerre. Ils sont internés dans le camp du Récébédou près de Toulouse, puis déportés à Auschwitz.



3 Défilé de la Milice à Toulouse le 15 juin 1942

On compte 6057 miliciens dans toute la région toulousaine.

A black and white photograph showing the interior of a large industrial building, likely a factory or warehouse, in a state of severe disrepair and destruction. Debris, including large cylindrical objects (possibly pipes or rollers) and wooden structures, is scattered across the floor. The background shows damaged shelving units and structural elements.

Propagande et contre-propagande sous Vichy

Vous êtes un historien et vous disposez de plusieurs documents représentant le maréchal Pétain entre 1940 et 1944. Vous montrerez comment Vichy et les résistants se livrent à une guerre de **propagande** autour de l'image du maréchal.



① Le maréchal Pétain, héros de Verdun en 1916 et chef de l'État français de 1940 à 1944

② La devise du régime de Vichy qui remplace la devise de la République

Source 1

Il était une fois un maréchal de France

Couverture d'une brochure pour les enfants, Éditions et Publications françaises, Vichy, 1941, Mémorial de Caen.

Vocabulaire

Propagande : ensemble des moyens mis en œuvre pour diffuser une idée et influencer l'opinion publique.



Source 2

Timbre de l'album d'art clandestin Vaincre, 1944

Ce timbre a été publié sous le titre : « Judas ». Dans la Bible, Judas est l'apôtre qui a trahi Jésus en échange d'une somme de 30 deniers.

Timbre, 1944, musée de la Résistance nationale de Champigny.



Source 3

Papillon¹ du Parti communiste français

Ce tract dénonce l'exécution par guillotine de plusieurs membres du Parti Communiste français, par la Cour de justice de l'État français en 1941. La francisque, insigne du maréchal, est l'emblème officiel de l'État français. Sa reproduction est strictement réglementée.

1. Tract imprimé sur des feuilles de papier à cigarettes.

Papillon, 1941, musée de la Résistance nationale de Champigny.

**1789
14 JUILLET**
LE PEUPLE de FRANCE S'EMPARA de la
BASTILLE et LIBÈRE ses PRISONNIERS.
CONTRE les ENNEMIS de la
REPUBLIQUE...
PETAIN, LAVAL et tous les HITLÉRIENS.
CONTRE les BASTILLES MODERNES, POUR
la LIBÉRATION des EMPRISONNÉS POLITIQUES.
POUR L'INDÉPENDANCE de la FRANCE !
**POUR la REPUBLIQUE !
POUR la LIBERTÉ !
MANIFESTEZ LE
14 JUILLET 1942**

Source 4

Affiche appelant aux manifestations du 14 juillet 1942 à Marseille

Affiche réalisée à Marseille par le peintre Antoine Serra en juillet 1942 et apposée sur les murs de la ville.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ► Identifier les documents sources

1. **SOURCE 1** Présentez la source (nature, commanditaire, date, destinataires).

Étape 2 ► Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCE 1** Décrivez la couverture de la brochure (les personnages et leurs attitudes, l'arrière-plan, le slogan) et expliquez quelle image du maréchal Pétain l'auteur a voulu donner.

3. **SOURCES 2, 3 OU 4** Choisissez un des documents. Que reproche son auteur au maréchal Pétain ? Relevez un élément qui le montre.

4. **SOURCE 4** Quelles sont les valeurs défendues sur cette affiche ?

Étape 3 ► Conclure

5. Montrez comment Vichy et les résistants se livrent à une guerre de propagande autour de l'image du maréchal Pétain.

Contre la France de Pétain : la « France libre »

Comment de Gaulle forme-t-il une nouvelle armée et un gouvernement en exil ?



A TOUS LES FRANÇAIS

*La France a perdu une bataille!
Mais la France n'a pas perdu la guerre!*

Des gouvernants de rencontre ont pu capituler, cédant à la panique, oubliant l'honneur, livrant le pays à la servitude. Cependant, rien n'est perdu!

Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!

Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance.

Notre patrie est en péril de mort.
Luttons tous pour la sauver!

VIVE LA FRANCE !

C. de Gaulle.

GÉNÉRAL DE GAULLE

QUARTIER-GÉNÉRAL,
4, CARLTON GARDENS,
LONDON, S.W.1.

TO ALL FRENCHMEN...

LONG LIVE FRANCE!

Biographie

Charles de Gaulle (1890-1970)

Sous-secrétaire d'État à la Guerre en juin 1940, de Gaulle se réfugie à Londres et lance un appel à continuer le combat le 18 juin à la BBC. Il fonde les **Forces françaises libres** et parvient à rallier sous son autorité l'Empire colonial puis la Résistance intérieure.



1 L'appel du 18 juin 1940

Affiche placardée sur les murs en Angleterre, qui reprend l'appel à continuer le combat lancé le 18 juin 1940 par de Gaulle à la BBC. Le gouvernement anglais reconnaît alors celui-ci comme le chef des Français libres.

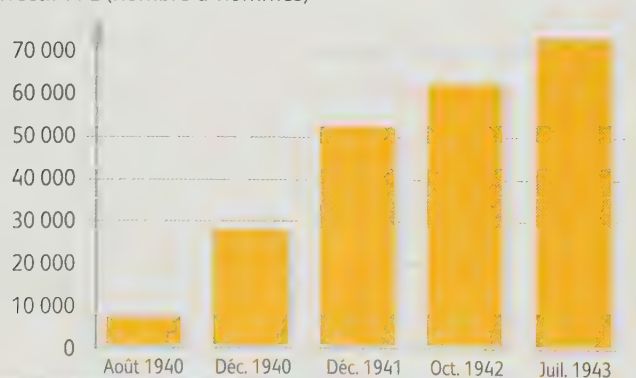
18 juin 1940, musée de l'Armée, Paris.



3 Une volonté de participer à tous les combats

Affiche signée par Knopf, imprimée en Angleterre pour les Français libres.

Effectif FFL (nombre d'hommes)



Source : Jean-François Muracciole, Dictionnaire de la France Libre, Robert Laffont, 2010

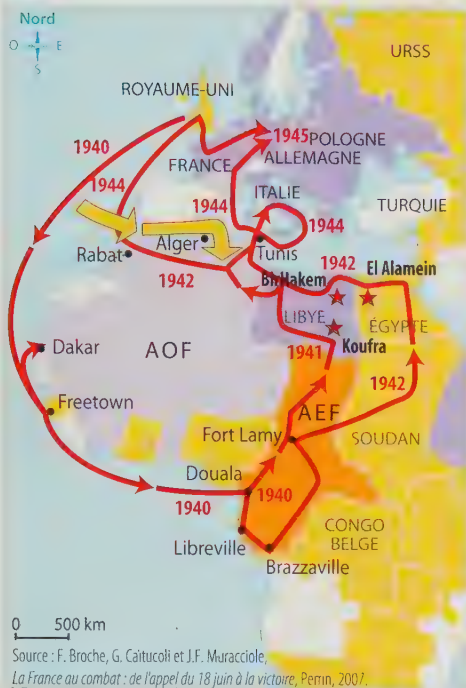
2 Les effectifs des Forces françaises libres (FFL) entre août 1940 et juillet 1943

Vocabulaire

Forces françaises de l'intérieur (FFI) : forces armées composées des formations militaires des mouvements de la Résistance intérieure.

Forces françaises libres (FFL) : forces armées (terrestres, navales et aériennes) de la France libre ralliées au général de Gaulle.

4 Les combats de la France libre



1. Des territoires sous contrôle (1940-1942)

- Possessions de l'Axe
- Territoires restés fidèles à Vichy
- Territoires sous contrôle des Alliés
- Territoires conquis par la France libre
- Débarquement américain en Afrique du Nord (nov. 1942)

2. Le parcours des Forces françaises libres dans la guerre (1940-1945)

- Forces françaises libres (1^{re} division française et 2^e division blindée)
- Principales batailles de la 1^{re} DFL et de la 2^e division blindée aux côtés des Alliés



5 Volontaires féminines des Forces françaises libres à l'entraînement, Royaume-Uni, 1942

6 Un engagement dans la guerre aux côtés des Alliés : le témoignage d'un combattant des FFL

Nous avons combattu en Italie après avoir débarqué à Naples. Les Sénégalais¹ se sont bien battus. C'étaient eux les plus nombreux. Nous n'étions qu'une poignée de Français non gradés. On avait en face de nous des soldats de toute l'Europe qui combattaient parce qu'ils y étaient obligés. Alors que nous, on voulait rentrer en France. En 40, j'avais très mal vécu la retraite. À 18 ans on est choqué par ces choses-là, quand on voit des soldats jeter les armes. Je ne comprenais pas qu'on ne reprenne pas le combat. J'avais un désir de revanche. Nous avons ensuite embarqué sur des bateaux américains pour

débarquer en France autour du 15 août 44. Après nous avons fait la campagne de France : Toulon, Nîmes, Lyon, Dijon. On a avancé assez facilement. Mais à Belfort les combats ont été très durs. J'ai été blessé par mine lors de l'attaque du 9 avril 1945.

D'après J. Chanfreau, *Des Gersois et la guerre : mémoires de la Seconde Guerre mondiale*. CDDP du Gers, 2010.

1. Troupes coloniales incorporées dans l'armée de libération.

Qui est-il ? Joseph Chanfreau (né en 1922)

Déserteur de l'armée d'Afrique fidèle à Vichy, il est membre de la 1^{re} division française libre et participe aux campagnes d'Italie et de France aux côtés des Alliés.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1, 3, 4 ET 5** Pourquoi et comment le général de Gaulle veut-il reconstituer une armée après la défaite et l'armistice de juin 1940 ?
2. **DOC. 2 ET 4** Malgré les difficultés, de Gaulle réussit-il à former une armée des FFL ? Justifiez votre réponse en utilisant les données du graphique et la légende de la carte.
3. **DOC. 5 ET 6** Qu'est-ce qui pousse Joseph Chanfreau à s'engager dans les Forces françaises libres ? D'après les exemples fournis par les documents, montrez que les FFL ne sont pas que de jeunes militaires français.

► Socle Comprendre le sens général d'un document

4. **DOC. 3** Quel visage et quel paysage sur l'affiche représentent les soldats des FFL ? La Résistance intérieure ? À l'aide du slogan et des symboles (croix de Lorraine de la France libre et bonnet phrygien de la République), expliquez pourquoi les FFL et la Résistance intérieure sont associées ici.

Pour conclure Construisez une réponse rédigée aux questions suivantes :

- ➔ Pourquoi et comment de Gaulle forme-t-il à l'extérieur du territoire une nouvelle armée ? Comment cette armée participe-t-elle aux combats contre les puissances de l'Axe ?

Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Q Comment, dans une France défaite et occupée, face à la politique de **collaboration** du régime de Vichy, la **Résistance** défend-elle les valeurs de la République ?

I Une France défaite et occupée

● Les Allemands déclenchent une offensive le 10 mai 1940 et envahissent la France par le Nord. L'armée française est mise en déroute et les civils fuient l'avance ennemie : c'est l'exode.

● Le maréchal Pétain, nommé président du Conseil, demande l'armistice. Il est signé le 22 juin 1940 à Rethondes. **Le pays est coupé en deux : le Nord est occupé par les Allemands, le Sud reste sous l'autorité du gouvernement français réfugié à Vichy.** Présence militaire, bombardements alliés, pénuries et rationnements, surveillance policière et rafles : la vie quotidienne des Français devient difficile pendant ces « années noires ».

II Vichy, un régime antirépublicain, antisémite et collaborateur

● La III^e République s'achève le 10 juillet 1940 quand l'Assemblée nationale accorde les pleins pouvoirs au maréchal Pétain. Celui-ci instaure alors une dictature, l'« État Français ». Les libertés sont supprimées. « Travail, Famille, Patrie » devient la devise du nouveau régime. Propagande et culte du chef doivent permettre l'adhésion de tous.

● La rencontre entre Pétain et Hitler le 24 octobre 1940 à Montoire marque le début d'une collaboration d'État. En organisant des rafles, Vichy aide les Allemands à pourchasser les Juifs pour les déporter. Les usines françaises produisent pour le Reich. Le Service du travail obligatoire (STO), créé en 1943, envoie les jeunes Français travailler en Allemagne. La **milice** de Vichy traque les résistants aux côtés de la Gestapo.

III Une résistance civile et militaire

● Le 18 juin 1940, à la BBC, le général de Gaulle lance un appel à poursuivre le combat. Avec les premiers volontaires qui le rejoignent à Londres, il fonde les Forces françaises libres (FFL). En France, la Résistance est d'abord le fait d'une petite minorité qui refuse l'armistice par des actes souvent spontanés.

● Sur le territoire, les résistants s'organisent en **mouvements** (Libération) et **réseaux** (Corps Franc Pommiès, Réseau Prunus). Des journaux clandestins voient le jour. Des hommes et des femmes cachent des Juifs ; d'autres font du renseignement, du sabotage ou des attentats. À partir de 1942, le refus du STO pousse de nombreux jeunes à rejoindre les **maquis**. Ils intègrent ainsi les groupements militaires des Forces françaises de l'intérieur (FFI).

● Les FFL combattent aux côtés des Alliés et constituent la « France libre et combattante ». À partir de 1943, les contacts s'intensifient avec les organisations clandestines intérieures. Envoyé en France par de Gaulle, Jean Moulin forme le Conseil national de la Résistance (CNR, voir p. 176) pour unifier les groupes de résistants sous une autorité unique, autour des valeurs communes de la République.

Vocabulaire

Collaboration :

politique du gouvernement de Vichy de coopération économique et policière avec l'occupant nazi, qui débute lors de la rencontre de Pétain avec Hitler à Montoire le 24 octobre 1940.

Résistance :

ensemble des mouvements et réseaux clandestins qui ont continué la lutte après l'armistice en juin 1940 à la fois contre l'Allemagne nazie et contre le gouvernement de Pétain.

Maquis :

groupes de résistants se cachant dans des lieux difficilement accessibles et pratiquant l'action armée contre l'occupant.

Milice :

organisation politique et paramilitaire aux pratiques violentes, créée par Vichy et chargée de traquer les Juifs, les réfractaires au STO et les résistants.

Mouvements, réseaux de Résistance :

organisations clandestines spécialisées soit dans l'information, soit dans le renseignement, le sabotage ou les évasions.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Une France défaite et occupée

Juin 1940 La France est défaite

- Déroute militaire française
- Exode de la population



Août 1940 La France est occupée

- Territoire divisé en deux zones
- Occupation de la zone nord



Vichy, un régime anti-républicain, collaborateur et antisémite

Une dictature...

- 1940-1944 Pétain

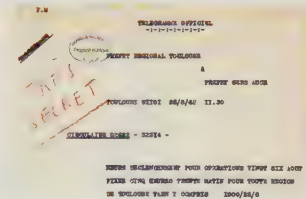


...qui collabore avec l'Allemagne

- Le Service du travail obligatoire



...qui organise la rafle des Juifs



La résistance civile et militaire

Un appel à poursuivre le combat

- De Gaulle Appel du 18 juin 1940



Une résistance intérieure

- Mouvements et réseaux clandestins
- Maquis et FFI



Des combats aux côtés des Alliés

- Forces françaises libres



1940

1941

1942

1943

18 juin 1940 • 22 juin 1940

Appel du
Général
de Gaulle

Armistice avec l'Allemagne

• 24 octobre 1940

Entrevue entre Pétain et Hitler à Montoire

• 27 mai 1943

Création du Conseil
national de la
Résistance (CNR)

J'apprends et je révise

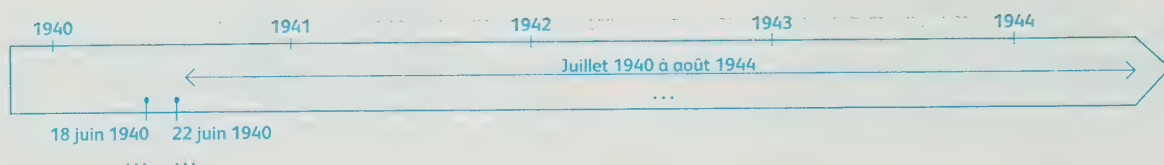
Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les pointillés :



2. Identifiez les personnages suivants :



Pour chacun d'eux, rédigez une phrase qui présente son rôle dans la collaboration et le régime de Vichy ou dans la Résistance.

3. Recopiez et complétez la légende du croquis ci-dessous :



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Collaboration – Propagande – Résistance – Mouvements et réseaux clandestins – Maquis – FFL – FFI.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Présenter la défaite de la France en 1940 et expliquer les conséquences de cette défaite

Aut (Racontez la bataille de France en la datant précisément.
Précisez les conséquences de la défaite (les conditions de l'armistice, la fin de la III^e République)

Objectif 4 ► Décrire les caractéristiques du régime de Vichy

Aut (Indiquez les dates du régime et qui le dirige. Rappelez que c'est un régime autoritaire et antisémite, qui collabore avec l'Allemagne nazie.

Objectif 5 ► Raconter et expliquer comment des Français résistent aux nazis et à Vichy

Aut (Vous pouvez utiliser les mots-clés suivants : FFI, maquis, attentats, marché noir, Gestapo, milice...

J'analyse et je comprends deux discours

Lisez les deux textes :

Texte 1

« **Français** ! À l'appel de M. le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de notre admirable armée, qui lutte avec un héroïsme digne de ses longues traditions militaires contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, sûr que par sa magnifique résistance elle a rempli son devoir vis-à-vis de nos alliés, sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités ... »

Maréchal Pétain, discours prononcé à la radio française le 17 juin 1940.
Source : www.charles-de-gaulle.org

Texte 2

« Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi [...]. Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! **Croyez-moi, moi** qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire [...]. **Moi**, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas ... »

De Gaulle, discours radiodiffusé à la BBC à Londres le 18 juin 1940.
Source : www.charles-de-gaulle.org

Point méthode

L'historien face aux discours

Un discours est un texte destiné à être entendu, en public, radiodiffusé ou télévisé. Identifier son auteur, ses caractéristiques et le public ciblé est important car cela permet de déterminer la portée du discours.

1. Identifiez les deux documents.

Atch (Relevez la date, le lieu et l'auteur de chaque discours. Quelle est la fonction de chacun des auteurs à cette date ? Recherchez quel public est ciblé dans chacun des deux textes (surligné en jaune).

2. Sur quel fait les deux hommes sont-ils d'accord ?

Atch (Recherchez quel constat font les deux hommes sur la situation de la France en juin 1940. (surligné en vert).

3. Comment ces discours nous permettent-ils de connaître le choix effectué par chacun des deux auteurs à partir d'un même constat ?

Atch (Montrez quelle décision est prise par chacun des deux hommes et comment (à partir des mots surlignés en bleu) cette décision est annoncée (À quelles personnes ? Avec quel ton ? Quel vocabulaire ? Quelles figures de style ?)

4. Quelle portée ces deux discours ont-ils eue ?

Atch (Expliquez, à l'aide de vos connaissances, les conséquences de chacun des deux discours.

Collaboration et résistance en France (1940-1944)

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique pourquoi et comment, pendant la Seconde Guerre mondiale, des Français ont collaboré avec l'ennemi, tandis que d'autres résistaient.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez le sujet : **Collaboration et résistance en France (1940-1944)** → Quel est le contexte du sujet ?

Rappelez la définition de ces deux notions clés.

Quel est le contexte de la Seconde Guerre mondiale (1940-1944) ?

2. Mobilisez vos connaissances pour traiter le sujet. Reproduisez le tableau suivant et complétez-le en répondant aux questions posées :

Collaboration	Résistance
Quels mots associer à la notion de collaboration ?	Quels mots associer à la notion de résistance ?
Qui collabore ?	Qui résiste ?
Quels personnages incarnent la collaboration ?	Quels personnages incarnent la Résistance ?
Quelles sont les valeurs défendues ?	Quelles sont les valeurs défendues ?
Quelles sont les différentes formes de collaboration ?	Quelles sont les différentes formes de résistance ?
Qu'advient-il des collaborateurs à la Libération ?	Quels sont les risques ?

RAPPELS

Les textes commencent par un alignement des idées principales et des arguments.

Travail de rédaction (au propre)

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction. Elle définit les mots-clés du sujet. Elle en rappelle le contexte et la période.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction. Elle définit les mots-clés du sujet. Elle en rappelle le contexte et la période.
- Puis rédigez deux paragraphes en reprenant pour chaque paragraphe les éléments du tableau réalisé au brouillon.
 - Un paragraphe pour la collaboration.
 - Un paragraphe pour la résistance.



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction. Elle définit les mots-clés du sujet. Elle en rappelle le contexte et la période.
- Puis rédigez deux paragraphes en reprenant pour chaque paragraphe les éléments du tableau réalisé au brouillon.
 - Le premier reprend la colonne « Collaboration ». Il rappelle qui prend la décision de collaborer avec l'Allemagne et décrit les différentes formes de la collaboration.
 - Le second reprend la colonne « Résistance ». Il décrit les formes de résistance à l'intérieur du territoire français et le rôle du général de Gaulle et des Forces françaises libres aux côtés des Alliés.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

VIVE LE 11 NOVEMBRE 1941
VEILLE DE LA VICTOIRE CONTRE LES OPPRESSEURS
DE LA PATRIE



JEUNES FRANÇAIS, JEUNES FRANÇAISES, EN CE JOUR SOLENNEL.
DE VENGER NOS MORTS !
JURONS DE CHASSER L'ENVAHISSEUR QUI PILLE NOTRE PAYS TERRORISE ASSASSINENT LES FRANÇAIS
LA JEUNESSE PARISIENNE UNI FERA :
LE SERMENT DE LIBÉRER LA FRANCE DES OPPRESSEURS ET DE LEURS VALET !
UN SEUL MOT D'ORDRE "FRANCE"
JEUNES PATRIOTES, TOUS À L'ÉTOILE.
LE COMITÉ DU FRONT NATIONAL DE LA JEUNESSE FRANÇAISE

Tract de 1941 du Front national de la Jeunesse française

Le Front national de la Jeunesse française est une organisation de résistance sans aucun rapport avec le parti politique actuel.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- J'ai décrit et identifié les éléments du décor,
- J'ai reconnu les différents symboles,
- J'ai comparé l'attitude du personnage à celle d'un personnage célèbre dans le tableau d'Eugène Delacroix : *La Liberté guidant le peuple*,
- J'ai lu et compris le texte inscrit.

☐ oui ☐ non
☐ oui ☐ non

☐ oui ☐ non
☐ oui ☐ non

Questions

1. Présentez le document. À qui s'adresse-t-il ?
2. Relevez la phrase qui montre que ce tract est un appel à manifester. Quel élément du dessin le prouve et à quel célèbre tableau de Delacroix fait-il référence ?
3. Contre qui le Comité du Front national de la Jeunesse française appelle-t-il à se mobiliser ? Justifiez votre réponse en utilisant à la fois des éléments visibles sur l'image et des expressions du texte.
4. D'après vous, ce genre de manifestation est-il dangereux pour les participants ? Justifiez en utilisant vos connaissances personnelles.
5. Rappelez les risques encourus par les manifestants.
6. Citez deux autres formes que vous connaissez de résistance intérieure en France pendant la Seconde Guerre mondiale.

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez pourquoi le régime de Vichy est un État antirépublicain, antisémite et collaborateur...



Je délimite la période et l'espace concerné par le sujet. Je mobilise le vocabulaire spécifique : pleins pouvoirs, État français, dictature, collaboration, antisémitisme, propagande.

2. Associez les personnages A et B à leur nom, aux événements et aux dates correspondantes et rédigez une phrase de présentation pour chacun d'eux :
appel à continuer le combat / maréchal Pétain / 1940-1944 /
signature de l'armistice / 18 juin 1940 / régime de Vichy /
collaboration / Forces françaises libres / France libre /
général de Gaulle.



Enquête

Qui sont les maquisards ?

Les faits

Maquisards de Lorris à la libération de Châteauneuf-sur-Loire



Indice n°1



« Ils se sont enfuis dans la nuit
Pour ne pas aller en Allemagne.
Quittant leurs parents, leurs amis
Se cachant dans la montagne.
Et pour mieux servir leur paix
Ils ont pris le Maquis »
Livret et paroles de la chanson
Ceux du Maquis, Éditions
Salabert, 1944.

Témoign n°1

Dans les maquis du Corps Franc Pommies dans le Gers

Avec moi, c'était surtout des réfractaires¹, avec un encadrement militaire. Ils étaient chez eux, qu'est-ce qu'ils risquaient ? Le maquis, c'était l'école du soldat, les exercices, les missions. C'était de la guérilla². On ne leur a pas tué beaucoup de monde mais on leur a fait peur. En juin 44, ce fut la levée en masse de tous les gars. Les unités sortaient de l'ombre. Là on s'est battu.

D'après le témoignage de G. Labédan, *Des Gersois et la guerre*. CDDP du Gers, 2010.

1. Français refusant d'aller au STO.
2. Embuscades et sabotage menés contre l'armée d'occupation.

Indice n°2

Les femmes des FTP MOI¹ défilent à Marseille le 29 août 1944



1. Francs Tireurs partisans issus de la main d'œuvre immigrée (résistants d'origine étrangère).

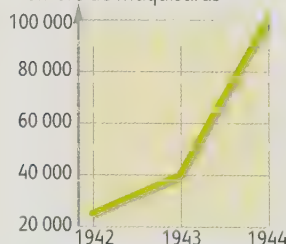
Témoign n°2



Écoutez le témoignage de Yves Colin sur le site : <http://memoires-resistances.dordogne.fr>. Tapez Yves Colin dans le moteur de recherche du site (en haut à droite). Puis cliquez sur « Du maquis de Duresthal à Dachau » et recherchez la piste audio n°2 dans les extraits sonores : « Parcours après la dissolution de l'armée française ».

Indice n°3

Nombre de maquisards



Source : Estimations d'après F. Grenard, *Maquis noirs et faux maquis*, Vendémiaire, 2013

Évolution du nombre de maquisards au cours de la guerre

Avez-vous pris connaissance des indices et des témoins ?
Quelle est votre conviction : qui sont les « maquisards » ?

Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. La composition des maquis : ...
 2. L'évolution du nombre de maquisards (en expliquant pourquoi les chiffres ne sont que des estimations) : ...
 3. L'encadrement et l'équipement : ...
 4. Les formes de résistance : ...
- Rédigez votre rapport d'enquête.

Pourquoi résister ?



- 1 **Affiche de 1944 de Robert Petit-Lorraine, A.D. de l'Ardèche**

Qui est-il ? Robert Petit-Lorraine (pseudonyme dans la Résistance) (1920-2006)

Artiste, réfractaire au STO, il est membre des Francs-Tireurs et Partisans, dessinateur de leur journal, *L'Assaut*.

- 3 **L'indignation comme motif de résistance**

Nous, vétérans des mouvements de résistance et des forces combattantes de la France libre, nous appelons les jeunes générations à faire vivre, transmettre, l'héritage de la Résistance et ses idéaux. Nous leur disons : prenez le relais, indignez-vous ! Je vous souhaite à tous, à chacun d'entre vous, d'avoir votre motif d'indignation. Quand quelque chose vous indigne comme j'ai été indigné par le nazisme, alors on devient militant, fort et engagé. La pire des attitudes est l'indifférence.

D'après S. Hessel, *Indignez-vous !*, Paris, 2011.

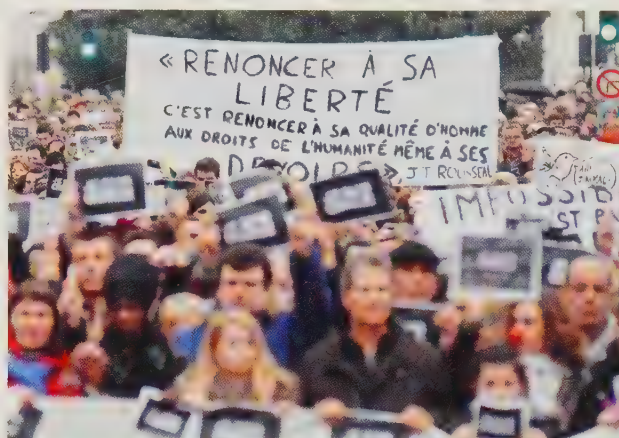
Qui est-il ? Stéphane Hessel (1917-2013)

Résistant FFL, déporté à Buchenwald, il participe à la rédaction de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* en 1948.

- 2 **La résistance à l'oppression, un droit fondamental de 1789**

Art. 2 : Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'Homme : ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté et la résistance à l'oppression.

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789.



- 4 **Manifestation en soutien à Charlie Hebdo à Nantes le 10 janvier 2015**

Le 7 janvier 2015, un attentat terroriste au journal *Charlie Hebdo* à Paris a coûté la vie à plusieurs dessinateurs et journalistes.

La sensibilité, soi et les autres

- DOC. 1** Qui est l'auteur de cette affiche et à quelle date l'a-t-il peinte ? Comment la comprenez-vous ? Justifiez votre réponse.
- DOC. 3** Quand et pourquoi Stéphane Hessel s'est-il indigné ? Toutes les populations de France se sont-elles engagées comme lui durant la Seconde Guerre mondiale ? Pour quelles raisons selon vous ? Que vous demande-t-il dans ce texte ?
- DOC. 4** Contre quoi s'indignent les manifestants sur la photographie ?

L'engagement : agir individuellement ou avec les autres

- Stéphane Hessel écrit : « Prenez le relais, indignez-vous ! ». En groupe, recherchez un sujet qui vous indigne parce qu'il porte atteinte aux droits de l'homme. Réalisez une affiche, un poème, un montage photo ou vidéo pour exprimer votre indignation.

5

Monde bipolaire au temps de la guerre froide

g Pourquoi le monde se divise-t-il en deux blocs au lendemain de la Seconde Guerre mondiale ?

Souvenez-vous !

Quels sont les pays vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale ?



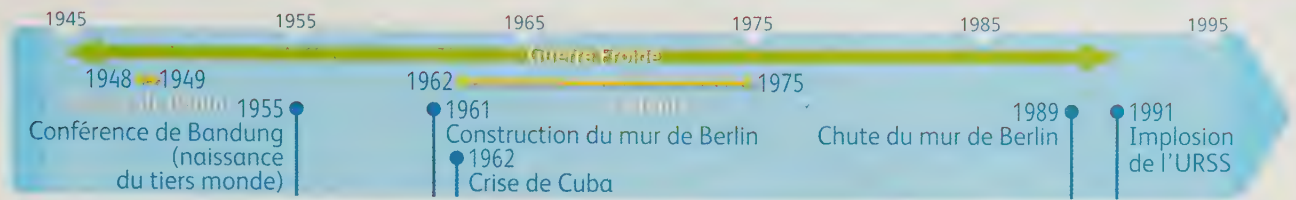
1 Un monde **bipolaire** partagé entre les deux « Grands »

Extrait du film *Rocky IV*, sorti en 1985 et dans lequel l'Américain Rocky Balboa doit affronter Ivan Drago, un boxeur originaire d'URSS.

Vocabulaire

Monde bipolaire : monde divisé en deux sphères d'influence opposées.

Guerre froide : affrontement idéologique, militaire, économique et culturel entre deux blocs menés par l'URSS et les États-Unis sans confrontation directe.



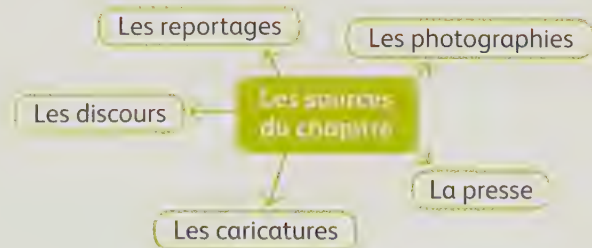
Socle Se repérer dans l'espace et dans le temps



2 Le monde à l'heure de la guerre froide

Soldats nord-coréens à la frontière, juin 1986, Corée du Nord.

- DOC. 1** Quelles sont les deux superpuissances qui s'affrontent dans la guerre froide ?
- DOC. 2** Quelle forme l'opposition des deux blocs prend-elle en Corée du Nord ?
- DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : Comment la guerre froide divise-t-elle le monde ?



L'émergence de deux blocs opposés

Pourquoi deux blocs s'affrontent-ils pendant la guerre froide ?



1 Un monde divisé en deux

2 Qu'est-ce que la guerre froide ?

La guerre froide s'est progressivement installée à partir de 1946-1947, avant de devenir, avec le blocus de Berlin de 1948, une réalité à la fois militaire, politique, économique et un objet de propagande.

La guerre froide n'a pas été linéaire. Elle a été constituée de phases de conflits ouverts (la guerre de Corée), de phases de crises aiguës (Berlin en 1961, Cuba en 1962) et de phases plus apaisées (la détente 1962-1975).

La guerre froide s'est développée dans un espace géographique changeant. Focalisée d'abord en Europe et en Asie, elle a progressivement touché le continent américain à partir de 1961-1962. Des organisations dont le commandement était détenu par les États-Unis et l'URSS (OTAN, Pacte de Varsovie) ont structuré les blocs.

D'après Cl. Quézel (dir.), *Dictionnaire de la guerre froide*, « La guerre froide en question », Larousse, 2008.

Les historiens en parlent

Vocabulaire

Bloc : ensemble de pays alliés idéologiquement, militairement et économiquement à une superpuissance.

Démocratie populaire : pays d'Europe de l'Est où une dictature communiste est imposée par l'URSS.

Rideau de fer : frontière symbolique entre les deux blocs en Europe.



- 1. Le bloc occidental**
 - États alliés du bloc occidental (OTAN)
 - États ayant accepté l'aide financière américaine du plan Marshall
 - États militairement neutres
 - 2. Le bloc communiste**
 - URSS
 - Pays communistes du bloc soviétique (Pacte de Varsovie et CAEM)
 - État communiste neutre
 - 3. Un continent déchiré par la guerre froide**
 - Rideau de fer
 - Berlin, ville de tensions (1948-1989)
- Source : M. Nouschi, *La guerre froide*, mémorial de Caen, 2004.

3 L'Europe, terrain d'affrontement de la guerre froide

	Bloc occidental	Bloc communiste
Superpuissance	États-Unis d'Amérique	URSS (Union des républiques socialistes soviétiques)
Doctrines (vision du monde)	- Libéralisme politique et économique - Défense des droits de l'homme - Capitaliste	- Internationalisation du communisme - Établir une égalité par la lutte des classes - Communiste
Pays alliés	Démocraties libérales de l'Ouest	Démocraties populaires (communistes) d'Europe de l'Est
Alliance militaire	OTAN (1949)	Pacte de Varsovie (1955)
Liens économiques	Plan Marshall (1947)	Comecon (1949)

4 L'organisation de deux blocs opposés

5 Une Europe divisée par la guerre froide

De Stettin dans la Baltique jusqu'à Trieste dans l'Adriatique, un **rideau de fer** est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent toutes les capitales des anciens États de l'Europe centrale et orientale soumises à l'influence soviétique. Les partis communistes dans tous ces États de l'Est européen cherchent à accéder à un contrôle totalitaire.

Ce n'est certainement pas là l'Europe libérée pour la construction de laquelle nous avons combattu. Il est évident que nous devons travailler avec détermination pour rétablir une paix globale en Europe, au sein des Nations unies.

D'après le discours de W. Churchill prononcé à Fulton le 5 mars 1946.

Comprendre le contexte

L'affrontement de deux blocs

1. **DOC. 1, 2 ET 4** Présentez les deux blocs de la guerre froide (idéologie, alliances).

2. **DOC. 1, 2, 3 ET 5** Comment et où les deux blocs s'affrontent-ils en Europe ? Dans le reste du monde ?

Les tensions entre les deux Grands

3. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Relevez les dates des crises et les dates des alliances. Placez-les ensuite sur une frise chronologique.

Aide

- Construire une frise allant de 1945 à 1991.
- Placer en rouge les dates des crises.
- Placer en vert les dates des alliances des blocs.

4. **DOC. 1, 2, 3 ET 5** Pourquoi l'Europe symbolise-t-elle la division du monde de 1945 à 1991 ?

Berlin, symbole de la guerre froide (1945-1990)

Pourquoi Berlin symbolise-t-elle l'affrontement entre les deux blocs ?



2 Le blocus de Berlin (juillet 1948-juin 1949)

En juin 1948, Staline coupe les accès terrestres des zones américaine, anglaise et française vers l'Allemagne de l'Est. Un pont aérien est mis en place par le président américain Truman depuis l'Allemagne de l'Ouest. Caricature de 1949, OTAN.

1 La division de l'Allemagne et de Berlin à partir de 1945



3 La construction du mur de Berlin (août 1961)

Entre 1949 et 1961, près de 3 millions d'Allemands de l'Est fuient pour l'Ouest en passant par Berlin. Dans la nuit du 12 au 13 août 1961, un mur est érigé pour empêcher cet exode.

Vocabulaire

Blocus : opération visant à isoler un territoire en coupant son ravitaillement et ses communications.

4 Berlin, lieu d'affrontement idéologique

Le mur montre la faillite du système communiste aux yeux du monde entier. [...] Mais quand tous les hommes seront libres, nous attendrons le jour où Berlin sera réunifiée. La population de Berlin-Ouest peut être certaine qu'elle a tenu bon pour la bonne cause de la liberté pendant une vingtaine d'années. Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de cette ville de Berlin-Ouest et pour cette raison, je dis : « Ich bin ein Berliner. »

Discours de John Fitzgerald Kennedy prononcé le 26 juin 1963 au balcon de l'hôtel de ville de Schöneberg, Berlin-Ouest.



Qui est-il ? John Fitzgerald Kennedy (1917-1963)

35^e président des États-Unis de 1961 à 1963.

5 Vivre à Berlin-Est

Des témoins racontent le mur

Témoignage de R. Kabish, jeune Allemand de l'Ouest qui effectue un court séjour à Berlin-Est.

Le visa n'est attribué que pour 24 heures. Tout est tellement moins cher là-bas ! Je m'offre le théâtre, l'opéra, le restaurant et même le coiffeur. En revanche, les gens paraissent mornes, éteints, l'ambiance est oppressante. Et quand on passe la frontière, il faut rester planté dans une longue file d'attente devant des miroirs sans tain, tandis qu'un garde-frontière vous observe sans se montrer. D'autres fois, on est mis à l'écart, introduit dans une pièce et soumis à un interrogatoire par la police secrète, la Stasi.

D'après Ph. Demenet, *J'ai vécu le mur de Berlin : 1961-1989*, Bayard, 2007.



6 La chute du mur (9 novembre 1989)

La chute du mur de Berlin ouvre la voie à la réunification allemande (3 octobre 1990) et révèle un affaiblissement de l'URSS en Allemagne de l'Est.

Activités

► Socle Réaliser des productions graphiques

À l'aide des documents, recopiez et complétez le schéma suivant pour présenter l'évolution de la situation de Berlin pendant la guerre froide.

1945 : **DOC. 1**

Quelle est la situation de Berlin et de l'Allemagne ?

Pourquoi la ville de Berlin pose-t-elle problème à l'URSS ?

1948-1949 : **DOC. 1 ET 2**

Comment l'URSS tente-t-elle de récupérer Berlin ?

Quelles sont les conséquences de cette crise ?

1961 : **DOC. 3 ET 4**

Pourquoi l'URSS décide-t-elle de construire un mur à Berlin ?

Pourquoi ce mur devient-il un symbole de la guerre froide ?

1989 : **DOC. 5 ET 6**

Quel événement marque un tournant dans la guerre froide ?

Quelles en sont les conséquences pour Berlin et les Allemands ?

Pour conclure

Utilisez votre schéma pour expliquer à l'oral la question suivante :

➔ Pourquoi Berlin symbolise-t-elle l'affrontement entre les deux blocs ?

La crise des missiles à Cuba

Tâche complexe

En octobre 1962, le monde est au bord du gouffre : la crise des missiles de Cuba fait craindre une nouvelle guerre mondiale qui serait cette fois-ci nucléaire.

Votre mission :

Vous devez réaliser une affiche américaine ou soviétique pour raconter la crise de Cuba à votre bloc du point de vue américain ou du point de vue soviétique.

Voir p. 105

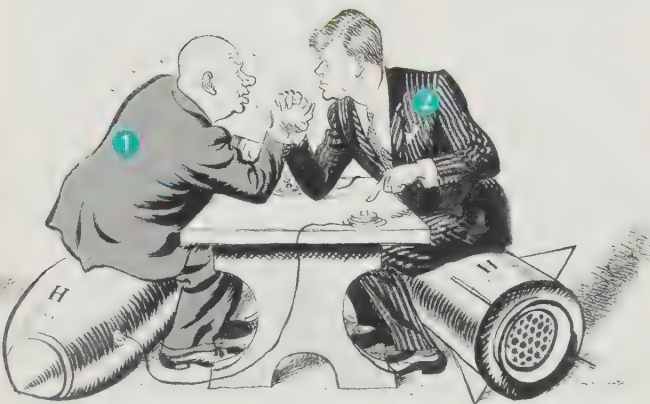
Boîte à outils

La date : octobre 1962

Les mots-clés : embargo – blocus

Équilibre de la terreur : stratégie par laquelle deux adversaires se dissuadent d'utiliser l'arme nucléaire par crainte des représailles de l'autre.

Les acteurs : Kennedy, Khrouchtchev



1 Un monde sous tension nucléaire

« D'accord Monsieur le Président, discutons. »

L. G. Illingworth, caricature publiée dans le *Daily Mail*, journal britannique, le 29/10/1962.

1 **N. Khrouchtchev** : dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964

2 **J. F. Kennedy** : président des États-Unis de 1961 à 1963

Qui est-il ? Nikita Khrouchtchev (1894-1971)

Dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964.

2 Embargo sur les armes à destination de Cuba

Après la mise en place d'un important dispositif militaire (40 navires, 20 000 hommes), le président Kennedy annonce l'embargo sur les armes à destination de Cuba pour arrêter les préparatifs soviétiques en vue d'une éventuelle offensive contre le continent américain.

Unes de journaux français, datées du 23 octobre 1962.



3 La crise de Cuba





4 La crise devient internationale

Les États-Unis présentent les preuves de l'installation de rampes de lancement de missiles nucléaires à Cuba au Conseil de sécurité de l'ONU en 1962.

HERBLOCK'S CARTOON

1 "Let's Get A Lock For This Thing"



5 L'équilibre de la terreur

1 « Mettons cette chose sous verrou »

2 Guerre nucléaire

Herblock, « Let's Get a Lock for This Thing », *What event is this*, 1962.

6 Le vainqueur selon les États-Unis

Le 26 octobre, Krouchtchev fait savoir que l'URSS n'arrêtera pas l'armement de Cuba. Le lendemain, Kennedy lui répond.

Les États-Unis sont très désireux de réduire les tensions et d'arrêter la course aux armements. Mais le premier impératif, laissez-moi le souligner, est la cessation des travaux sur les bases de missiles à Cuba et rendre ces armes inopérantes sous des garanties internationales efficaces. La continuation de cette menace, ou la prolongation de cette discussion concernant Cuba, en liant ces problèmes aux questions plus vastes de la sécurité européenne et mondiale, mèneraient certainement à l'aggravation de la crise cubaine et constitueraient un risque sérieux pour la paix du monde.

Extraits de la réponse de J. F. Kennedy à Khrouchtchev du 27 octobre 1962.

7 Le vainqueur selon l'URSS

En installant nos fusées à Cuba, nous ne voulions pas déclencher une guerre ni envahir le continent américain. Nous voulions exactement le contraire : empêcher les Américains d'envahir Cuba. Pour mettre fin à cette « menace », les navires américains encerclaient l'île.

Il devenait urgent d'intervenir. Nous avons proposé aux Américains d'évacuer les fusées s'ils nous donnaient l'assurance que Cuba ne serait pas envahie. Finalement, Kennedy accepta et ce fut un triomphe pour la politique étrangère soviétique.

D'après N. Khrouchtchev, *Souvenirs*, Robert Laffont, 1971.

Besoin d'un peu d'aide ?

Recherchez le contexte de la crise de Cuba et organisez votre affiche autour des différentes notions présentées dans la boîte à outils.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre affiche autour des idées suivantes :

- les causes et les acteurs de la crise (DOC. 1 A 4) ;
- l'issue de la crise (DOC. 5 A 7).

Les superhéros de la guerre froide

Pourquoi les comics illustrent-ils le combat **idéologique** de la guerre froide ?



1 Hulk face aux Soviet Super-Soldiers

1 Tu es peut-être le plus fort, Hulk...

2 Mais il y a plus d'un super-soldat soviétique !
Incredible Hulk, vol. 1, n° 258, Marvel, avril 1981.

Pour aller plus loin

Sur le site cultivoo.com, tapez dans la barre de recherche « comics guerre froide ». Cliquez sur le lien « comics et guerre froide ».
– Justifiez l'affirmation suivante : « Le superhéros rassure la population américaine et le supervilain diabolise le bloc soviétique. »
– Choisissez un superhéros ou un supervilain créé pendant la guerre froide. Rédigez quelques lignes (date de création, superpouvoirs, origine, profession...) pour présenter le superhéros ensuite à l'oral au reste de la classe.

Vocabulaire

Idéologie : idée ou représentation du monde.

Propagande : ensemble de techniques de persuasion permettant de diffuser une idée, une opinion ou une idéologie auprès d'une population.

Point art

Comics

Terme américain désignant une bande dessinée de quelques pages. Les premiers comics sont apparus dans les années 1930. Vendus à faible prix, ils se diffusent rapidement dans la société.



2 Thor, prisonnier des Rouges

1 Ces chaînes sont bloquées électroniquement ! Je ne peux pas les briser !

Journey into Mystery, vol. 1, n° 87, décembre 1982.

Qui sont-ils ?

Stan Lee et Jack Kirby

Dessinateurs, scénaristes et créateurs de comics américains, ils inventent dans les années 1960 les superhéros Spiderman, l'Incroyable Hulk, Thor, les X-Mens et les Quatre Fantastiques.

Identifier et analyser des œuvres d'art

Présenter

1. **DOC. 1 ET 2** Présentez les documents.
2. **DOC. 1 ET 2** À qui sont destinés les comics ?

Décrire et comprendre

3. **DOC. 1 ET 2** Décrivez les superhéros Hulk et Thor (vêtements, couleurs, posture, symbole...).
4. **DOC. 1 ET 2** Décrivez les ennemis (vêtements, couleurs, posture, symbole...). Quel est leur pays d'origine ?
5. **DOC. 1 ET 2** Pourquoi les comics sont-ils des outils de **propagande** ?

Exprimer sa sensibilité et conclure

6. **DOC. 1 ET 2** Selon vous, quel est le superhéros qui reflète le mieux l'opinion des Américains pendant la guerre froide ?

Nasser, porteur d'une troisième voie

Vous êtes un historien et vous cherchez à comprendre la place de Nasser et de l'Égypte dans le contexte de la guerre froide.

LA DOMENICA DEL CORRIERE

Supplemento settimanale illustrato del nuovo CORRIERE DELLA SERA - Abbonamenti: Italia, anno L. 1489, numero L. 719 - Estero, anno L. 2256, numero L. 1388
Anno 55 - N. 33 12 Agosto 1956 L. 30-



La nazionalizzazione del Canale di Suez. Per reagire al rifiuto inglese e nordamericano di finanziare la diga di Assuan sul Nilo, il Presidente egiziano, colonnello Nasser, ha nazionalizzato la Società del Canale il 26 luglio (foto internazionale). Le due nazioni appartenenti alla maggioranza all'Inghilterra e alla Francia, dopo aver prima che scatenare la controversia, il territorio del Canale è stato dichiarato zona militare egiziana. Gli uomini di Nasser hanno occupato gli impianti e gli uffici della Società, mentre i soldati egiziani vigilano sul traffico delle navi. (A. 1)

Sources 2

Nasser promet l'indépendance de l'Égypte

Nous étions convaincus que l'indépendance politique ne pouvait être réalisée que par la voie de l'indépendance économique. C'est pourquoi nous avons accordé toute notre attention à la production et à son développement, en comptant uniquement sur nos propres moyens. J'ai aussi proclamé que la politique de l'Égypte est issue du cœur même de l'Égypte et non de Londres ou de Washington ou d'ailleurs.

Discours prononcé par Nasser lors de l'annonce de la nationalisation du canal de Suez le jeudi 26 juillet 1956 à Alexandrie.

Biographie

→ **Gamal Abdel Nasser (1918-1970)**

Homme d'État égyptien, il participe au coup d'État qui renverse la monarchie du roi Farouk en 1952 et à l'installation d'une république qu'il dirige de 1954 à 1970.



Sources 1

Nasser défend les intérêts égyptiens

Le 26 juillet 1956, Nasser **nationalise** la compagnie britannique qui contrôlait le canal de Suez en Égypte. Les bénéfices de l'exploitation du canal servent à Nasser pour édifier le barrage d'Assouan que les États-Unis avaient refusé de financer. Estampe extraite du supplément dominical du *Corriere della Sera*, 12 août 1956.

Sources 3

Nasser, un non-aligné

Le peuple égyptien refusa d'accepter la domination étrangère, avec la proclamation du non-alignement.

Nos efforts sont menés dans la lutte contre l'**impérialisme**, dans le soutien aux luttes de libération en Asie et en Amérique latine, pour le désarmement, l'interdiction de l'utilisation des armes nucléaires, la lutte contre la discrimination raciale, la possibilité de la coexistence pacifique entre les peuples.

Discours prononcé par Nasser lors de d'accueil de Nikita Khrouchtchev en Égypte, le 9 mai 1964.

Vocabulaire

Nationaliser : un État s'approprie une propriété privée.

Impérialisme : politique d'un pays qui cherche à dominer d'autres peuples, territoires ou pays.

Pays non-aligné : pays autonome refusant de suivre l'un des deux blocs.



Source 1 Nasser et la décolonisation

Affiche du président algérien Ben Bella ① et du président égyptien Nasser ② réalisée à l'occasion de la visite de ce dernier en Algérie en 1963. ③ Drapeaux du Maroc, de la Tunisie, de l'Égypte et de l'Algérie. ④ Monstre symbolisant le colonialisme. Affiche « Pour l'union des Arabes, la fin des forces colonialistes », 1963.



Contexte : La conférence de Bandung (1955)

Les principes de la conférence de Bandung

- 1) Respect des droits humains en conformité avec les principes des Nations unies.
- 2) Respect de la souveraineté territoriale de toutes les nations.
- 3) Reconnaissance de l'égalité de tous les peuples.
- 6) Refus de recourir à des arrangements de défense collective destinés à servir les intérêts des grandes puissances.
- 8) Règlement de tous les conflits internationaux par des moyens pacifiques.

D'après le Communiqué final de la Conférence de Bandung, 24 avril 1955.

Source 5

Le nassérisme

Nos pays arabes sont par rapport aux autres pays du monde comme la capitale d'un État. Pourquoi n'essayerons-nous pas d'user de nos ressources pour avoir notre place et notre orientation dans le monde, faisant en sorte que par nous s'équilibre la balance des forces ? Pourquoi ne donnons-nous pas au monde un message de paix, de fraternité et d'égalité.

D'après la préface de Nasser à l'ouvrage *Le Pétrole et la politique arabe*, 1964.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 Identifier les documents sources

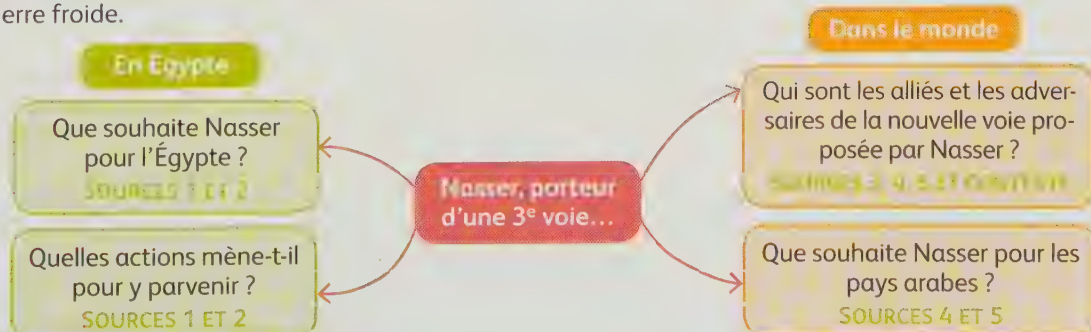
1. Présentez chaque source (nature, auteur, date).

Étape 2 Comprendre et confronter les sources

2. Pour chaque source, relevez le rôle attribué à Nasser.

Étape 3 Conclure

3. Complétez le schéma ci-dessous pour présenter les idées de la troisième voie portée par Nasser au temps de la guerre froide.



Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Pourquoi le monde se divise-t-il en deux blocs au lendemain de la Seconde Guerre mondiale ?

I Un monde bipolaire

● Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, des tensions apparaissent entre l'URSS communiste et les puissances occidentales libérales (États-Unis, France et Grande-Bretagne). Staline établit son influence en Europe de l'Est en imposant des démocraties populaires. En réaction, les États-Unis mènent des actions pour contenir l'avancée du communisme en Europe de l'Ouest, comme le plan Marshall à partir de 1947.

● Berlin, divisée entre les quatre puissances vainqueurs de l'Allemagne nazie, cristallise l'opposition entre les deux camps. **Le blocus de Berlin par Staline (1948-1949) et la construction du mur de Berlin par Khrouchtchev (1961) symbolisent le rideau de fer qui divise le monde en deux.**

● Les deux superpuissances (États-Unis et URSS) forment des **blocs** opposés avec des **alliances militaires**, des **coopérations économiques** et des **idéologies partagées**. Le bloc soviétique réunit les démocraties populaires au sein du Pacte de Varsovie (1955) pour défendre le communisme. Le bloc occidental regroupé dans l'OTAN (1949) défend la démocratie libérale.

II Les affrontements de la guerre froide

● **Les deux blocs s'affrontent lors de crises** : la crise de Cuba (1962) a fait planer le risque d'une guerre nucléaire. Les deux superpuissances négocient ensuite pour apaiser les tensions et renouer le dialogue : c'est la Détente (1962-1975).

● **Les deux superpuissances ne s'affrontent jamais directement pour éviter un désastre nucléaire** : l'équilibre de la terreur les pousse à s'affronter par pays interposés comme en Corée (1950-1953) et au Vietnam (1965-1973).

● **La guerre froide est essentiellement un conflit idéologique entre deux superpuissances défendant chacune leur doctrine** (Truman aux États-Unis et Jdanov en URSS). Les discours, les affiches et les arts (comics) permettent de diaboliser l'adversaire et de montrer la légitimité du combat mené. La guerre froide s'achève par l'implosion de l'URSS le 25 décembre 1991.

III Une autre voie : l'émergence du tiers-monde

● Dans ce contexte instable, les dirigeants d'anciennes colonies devenues des États indépendants (l'Égyptien Nasser, l'Indien Nehru, l'Indonésien Soekarno) se réunissent à la Conférence de Bandung (1955). Leur objectif est de faire entendre leur voix et leurs positions communes dans les affaires internationales : ils sont porteurs d'une troisième voie, c'est le tiers-monde.

● Lors de la conférence de Belgrade (1961), **les États du tiers-monde refusent l'ingérence des superpuissances dans leur politique intérieure et souhaitent coopérer avec les deux blocs** : c'est la politique du **non-alignement**.

Vocabulaire

Monde bipolaire :

monde divisé en deux sphères d'influence opposées.

Guerre froide :

affrontement idéologique, militaire, économique et culturel entre deux blocs menés par l'URSS et les États-Unis sans confrontation directe.

Tiers-monde :

à partir de 1952, ensemble de pays issus de la décolonisation faisant le choix de ne pas s'engager dans l'un des deux blocs de la guerre froide. Ils forment ainsi un troisième monde.

Bloc : ensemble de pays alliés idéologiquement, militairement et économiquement à une superpuissance.

Doctrine : ensemble de valeurs et de principes qui déterminent la politique d'un État.

Pays non-aligné : pays autonome refusant de suivre l'un des deux blocs.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

De 1945 à 1991, le monde est bipolarisé et influencé par deux superpuissances :

Lutte d'influence entre un bloc libéraliste et un bloc communiste



Berlin, symbole de la bipolarisation du monde

- Blocus (1948-1949)



Formation de deux blocs autour des superpuissances



Les deux blocs s'affrontent pendant la guerre froide

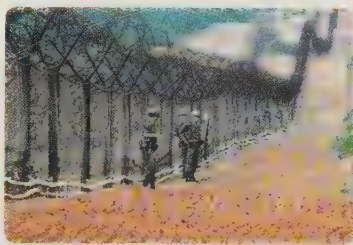
Des crises entre les deux superpuissances

- Le nucléaire à Cuba (1962)



Des conflits indirects par pays interposés

- Corée (1950-1953)



Un affrontement idéologique

- Doctrine Truman
- Doctrine Jdanov



Le tiers-monde marque l'émergence d'une troisième voie

Politique du non-alignement

- Conférence de Bandung, 1955
- Les pays ayant obtenu leur indépendance refusent d'adhérer à un bloc et coopèrent pour se développer et soutenir la décolonisation.



1945 1955 1965 1975 1985 1995

1948 - 1949

1962

1979

1989

1991

Conférence de Bandung (naissance du tiers monde)

1961 Construction du mur de Berlin
1962 Crise de Cuba

Chute du mur de Berlin

Implosion de l'URSS

J'apprends et je révise

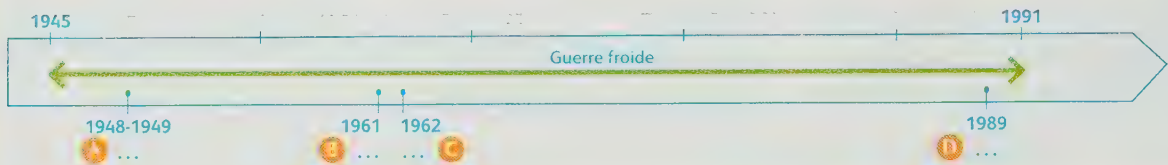
Monde bipolaire au temps de la guerre froide

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

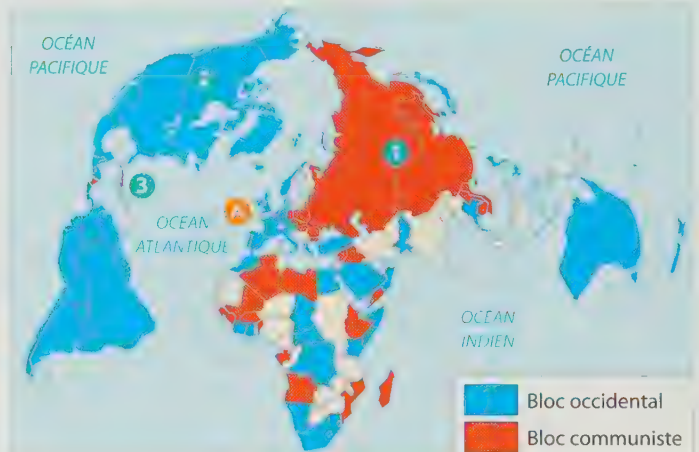
Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous en indiquant l'événement correspondant à chaque lettre.



2. À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Quel pays ① est le leader du bloc soviétique ?
- Quel pays ② est leader du bloc occidental ?
- Dans quel pays ③ les Soviétiques tentent-ils d'installer des missiles nucléaires ?
- Quelle ville A symbolise la division du monde pendant la guerre froide ?



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Guerre froide – Bloc – Idéologie – Tiers-monde – Monde bipolaire.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Expliquer pourquoi Berlin symbolise la division du monde lors de la guerre froide

Activité (Évoquez les différentes crises ayant eu lieu à Berlin de la fin de la Seconde Guerre mondiale à 1989 : le blocus de Berlin, l'édification et la chute du mur.

Objectif 4 ► Expliquer pourquoi et comment deux superpuissances s'affrontent lors de la guerre froide

Activité (Rappelez quelles sont les deux superpuissances, évoquez leurs différences, les moyens et lieux d'affrontement.

Objectif 5 ► Montrer que des pays font le choix de former un troisième monde

Activité (Appuyez-vous sur l'exemple de Nasser.

J'analyse et je comprends une caricature

1. Identifiez les personnages représentés. Utilisez les photos et dessins du chapitre si nécessaire.
2. Comprenez le sens global de la caricature en répondant aux questions du **Point méthode**.

Caricature du Britannique
David Low,
publié par *The Guardian*,
19 juillet 1961.

1 « L'épreuve des nerfs »

A Voir Qui est-il ? page 103.

B Voir Qui est-il ? page 104.



1 TEST OF NERVES

Point
méthode

L'historien face à la caricature

Une caricature est un dessin exagérant ou déformant des traits caractéristiques de personnages avec l'intention de faire passer un message.

1. De quel pays est originaire l'auteur de la caricature ?
2. Quand a-t-elle été publiée ? Quel événement de la guerre froide se déroule cette année-là ?
Aide (Relevez la date dans la source puis, à l'aide de la frise chronologique du chapitre, identifiez le contexte.
3. Identifiez les deux pays symbolisés par les personnages de la caricature et présentez-les en deux ou trois lignes.
Aide (Utilisez les rubriques Qui sont-ils ? du chapitre.
4. Quelle était la situation entre ces deux superpuissances à ce moment-là ?
Aide (Étudiez le texte de la caricature et l'attitude des personnages.
5. Comment l'auteur perçoit-il les relations entre les deux superpuissances pendant la crise de Cuba ? Donne-t-il son point de vue ?
Aide (Montrez que le caricaturiste exagère les traits mais traduit cependant un événement fort dont il est contemporain.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

- 1.
- Je présente la caricature.
 - Je repère le sujet traité.

Questions et

- 2.
- Je présente la caricature et son sujet.
 - Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

- 3.
- Je présente la caricature et son sujet.
 - Je précise le contexte de son élaboration.
 - Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

- 4.
- Je présente la caricature et son sujet.
 - Je précise le contexte de son élaboration.
 - Je prélève des informations pertinentes.
 - J'utilise mes connaissances pour l'interpréter.

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'écris

Le mur de Berlin, révélateur de l'opposition des deux blocs (1961-1989)

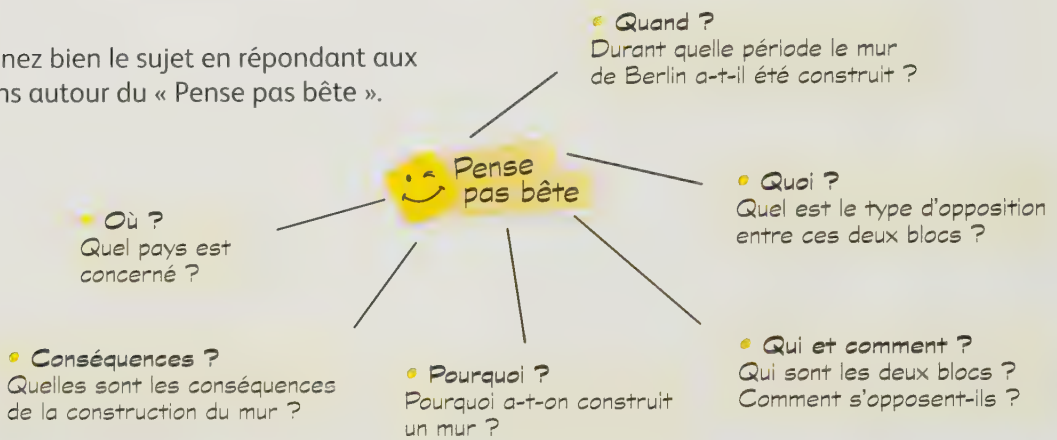
- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique pourquoi le mur de Berlin est le révélateur de l'opposition des deux blocs.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de quatre couleurs différentes, les mots-clés et la période concernée.

« Le mur de Berlin, révélateur de l'opposition des deux blocs (1961-1989) »

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête ».



3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

RAPPELS

Walls, gates, barriers, checkpoints, divisions, borders, partitions, fences, etc.

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Vous posez une problématique.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Où ? Quand ? Quoi ? Qui et Comment ? du « Pense pas bête » ;
 - le 2^e paragraphe reprend les éléments Pourquoi ? Conséquences ? du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - le 1^{er} paragraphe évoque le pays où se situe Berlin, les dates de la construction et de la chute du mur, les deux blocs et leurs types d'opposition,
 - le 2^e paragraphe explique les causes, les objectifs et les conséquences de la construction du mur de Berlin.

Sujet guidé

Exercices 1 Analyser et comparer deux textes

1 La doctrine Truman

Toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie. L'un de ces modes de vie est fondé sur la volonté de la majorité. Ses principaux caractères sont des institutions libres, des gouvernements représentatifs, des élections libres, des garanties données à la liberté individuelle, à la liberté de parole et du culte et à l'absence de toute oppression politique. Le second mode de vie est basé sur la volonté d'une minorité imposée à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, sur une radio et une presse contrôlées, sur des élections dirigées et sur la suppression de la liberté personnelle.

Discours du président Truman devant le Congrès américain, 12 mars 1947.

2 La doctrine Jdanov

Ainsi deux camps se sont formés dans le monde : d'une part, le camp impérialiste et antidémocratique, qui a pour but essentiel l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme américain et l'écrasement de la démocratie et, d'autre part, le camp anti-impérialiste et démocratique, dont le but essentiel consiste à saper l'impérialisme, à renforcer la démocratie, à liquider les restes du fascisme. C'est pour cela que le camp impérialiste et sa force dirigeante, les États-Unis, déploient une activité particulièrement agressive.

Déclaration de Jdanov lors de la conférence des partis communistes à Szklarska Poreba, en Pologne, septembre 1947.

Questions

1. Présentez les documents (nature, date, auteur).
2. Pour chacun des documents, précisez quelle est la superpuissance défendue. Pourquoi ?
3. Dans chaque texte, relevez les arguments avancés pour critiquer l'autre superpuissance.
4. En vous appuyant précisément sur ces documents, montrez que la guerre froide est avant tout une guerre idéologique.

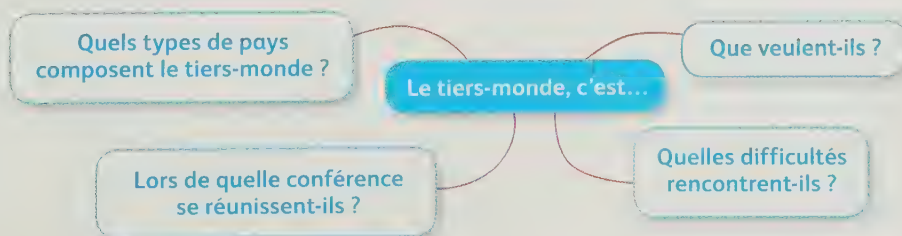
Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser les documents, je les ai lus avec attention :

- J'ai lu et compris tous les mots ; ☐ oui ☐ non
- J'ai identifié les points de vue ; ☐ oui ☐ non
- J'ai identifié les deux superpuissances. ☐ oui ☐ non

Exercices 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez ce qu'est la guerre froide. Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.
2. Reproduisez et complétez le schéma suivant.
Répondez à chacune des questions suivantes avec les éléments du chapitre.



Enquête

Comment et pourquoi les habitants de la RDA sont-ils surveillés ?

Les faits

De 1950 à 1989, la Stasi est le ministère de Sûreté de l'État de la RDA chargé de contrôler et d'espionner les Allemands de l'Est. Pour cela, elle emploie environ 91 000 agents officiels et plus de 175 000 informateurs recrutés dans la population.

Indice n°1

Échange d'espions soviétiques et américains à Berlin en 1986



Pont de Gliencke, 11 février 1986 : un activiste des Droits de l'homme et dissident soviétique est échangé par le KGB contre un espion soviétique, à ses côtés, l'ambassadeur américain Richard Burt.

Indice n°2

La Stasi a recruté plus de 1 300 enfants allemands

À 15 ans, Angela avait une passion : le judo. Ses parents travaillaient pour la Stasi. Sa première mission était d'espionner une de ses camarades de classe dont la famille voulait partir à l'Ouest. Ensuite, elle doit surveiller ses jeunes amies qui ont fait leur communion. À l'époque, toute personne proche de l'Église était suspecte. La Stasi prend le contrôle de sa vie : elle veut faire des études de sport, ils l'obligent à suivre des cours de théologie pour qu'elle continue d'espionner. Après la chute du mur de Berlin, elle va découvrir tout cela dans les archives. « La Stasi avait planifié toute ma vie jusqu'en 1995 », explique-t-elle. Angela ne sait pas si son travail a entraîné des arrestations. Elle a décidé de parler pour se libérer de son lourd passé.

Reportage d'Angela Marquart à l'âge de 44 ans pour FranceTVinfos le 01/10/2015.

Avez-vous pris connaissance des différents indices ? Quelle est votre conviction : comment et pourquoi surveille-t-on les habitants de la RDA ?

Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. Qui sont les ennemis de la Stasi ? Pourquoi ?
2. Quels sont les objectifs de la Stasi ?
3. Comment agit-elle ?

Rédigez votre rapport d'enquête.

Indice n°3

Témoignage d'un officier de la Stasi

Toute l'audition et tout l'interrogatoire devaient être enregistrés sur bande magnétique. Le magnétophone était un moyen de pression sur les interrogateurs qui avaient la main trop leste. Il a fait ses preuves. Il a permis de limiter les actes de violence ou les mauvais traitements.

S. Combe, « Figures de l'officier traitant à travers les archives de la Stasi », *Cultures & Conflits*, 2004.

Indice n°4

La Stasi écoutait les conversations téléphoniques de tous les Allemands de l'Est

Une salle de contrôle dans le quartier général de la Stasi, février 1990, Berlin.



Indice n°5

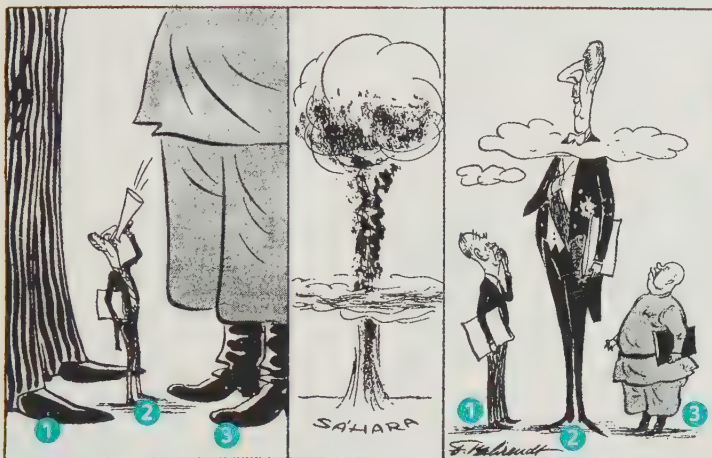
Arrestation d'un opposant au parti communiste



Arrestation d'un manifestant au Checkpoint Charlie, Berlin-Est, 18 octobre 1965.

Il réclamait la mise en liberté d'un prisonnier politique condamné à perpétuité en RDA pour avoir aidé des personnes à fuir de Berlin-Est.

Comment l'arme nucléaire française permet-elle de soutenir la liberté et la démocratie ?



LE MIRACLE ATOMIQUE

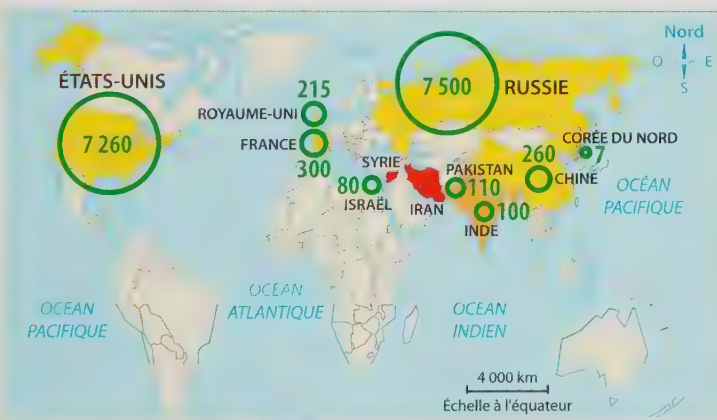
« Aspirant, on m'ignorait. Maintenant... »

Algemeen Handelsblad, Amsterdam

1 La France, puissance nucléaire de la guerre froide

Caricature de Behrendt sur l'explosion de la première bombe atomique française (1960).

1 États-Unis 2 Charles de Gaulle 3 URSS



○ Têtes nucléaires

○ Pays non signataires du TNP*

■ Pays signataires du TNP*

■ Pays soupçonnés d'avoir un programme nucléaire militaire clandestin

* Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires

Source : SIPRI

2 La force nucléaire dans le monde en 2016

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1. **DOC. 1** Pourquoi la France s'est-elle dotée de l'arme nucléaire en 1960 ?

2. **DOC. 2** Quels autres pays disposent de l'arme nucléaire officiellement ? clandestinement ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

3. **DOC. 3** Pour quelles raisons la France doit-elle de nos jours encore posséder l'arme nucléaire ?

4. **DOC. 3 ET 4** Expliquez ce qu'est la stratégie de dissuasion nucléaire française et comment elle est mise en place.

3 Le président de la République française explique l'intérêt de l'arme nucléaire

La dissuasion nucléaire vise à protéger notre pays de toute agression contre ses intérêts vitaux. Même si l'emploi de l'arme nucléaire n'est concevable que dans des circonstances extrêmes de légitime défense.

Tel est le sens de la dissuasion nucléaire. Indépendance, liberté, capacité à faire prévaloir nos valeurs.

Discours sur la dissuasion nucléaire prononcé par François Hollande devant les forces armées aériennes à Istres le 19 février 2015.

Les forces nucléaires françaises

300 têtes nucléaires (1,9 % de l'arsenal mondial)

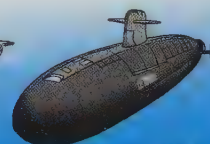
Composante aérienne

Avions de combat à capacité nucléaire :
Rafale et 75 Mirage 2000 N



Composante aéronavale

Avions de combat à capacité nucléaire :
Super-Étendard et Rafale décollant
du porte-avion Charles de Gaulle



Composante océanique

4 sous-marins nucléaires lanceurs d'armes (SNLE) :
Le Triomphant, Le Téméraire, Le Vigilant et Le Terrible

Source : <http://www.defense.gouv.fr>

4 Les forces nucléaires françaises en 2016

6

Indépendances et construction de nouveaux États



Comment les colonies obtiennent-elles leur indépendance ? À quels défis ces nouveaux États font-ils face ?

Souvenez-vous !

Sur quels continents les Européens possèdent-ils des colonies au début du XX^e siècle ?



1

Célébration de l'indépendance algérienne le 3 juillet 1962

① Drapeau de la République algérienne

② Mémorial du centenaire de la colonisation française, érigé en 1930

③ Membres de l'Armée de Libération nationale de l'Algérie

④ Civils algériens

Sidi-Ferruch le 3 juillet 1962.

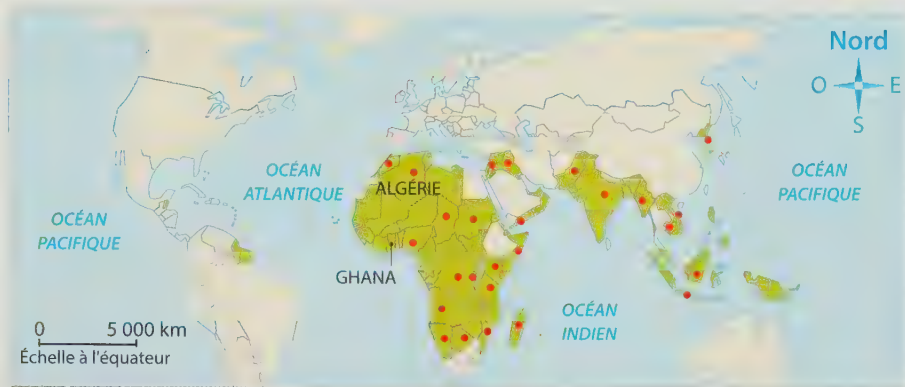
Vocabulaire

Décolonisation : processus par lequel une colonie devient indépendante.

Indépendance : processus par lequel un territoire dominé devient un État souverain.



Socle Se repérer dans l'espace et le temps



Une longue et difficile décolonisation

- Pays ayant obtenu leur indépendance après 1945
- Guerres liées aux indépendances



2 Des liens forts entre ancienne métropole et nouvel État indépendant le 9 novembre 1961

La reine britannique Elizabeth II (1) et le premier président du Ghana Kwame Nkrumah (2) lors de la visite de la reine le 9 novembre 1961. Ancienne colonie britannique, le Ghana a négocié et obtenu son indépendance le 6 mars 1957.

- DOC. 1** Que se passe-t-il le 3 juillet 1962 en Algérie ?
- DOC. 2** Le Ghana rompt-il les liens avec son passé colonial après l'indépendance ?
- DOC. 1 ET 2, FRISÉ** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : par quelles voies l'Algérie et le Ghana obtiennent-ils leur indépendance ?



L'Algérie : une guerre pour l'indépendance

Comment les Algériens ont-ils obtenu l'indépendance ?

1^{er} novembre 1954
Début des actions du FLN

Janvier 1961
Autodétermination algérienne pour l'indépendance

3 juillet 1962
Proclamation de l'indépendance

18 mars 1962
Accords d'Évian

Rappel de 4^e

Quand et comment la France a-t-elle colonisé l'Algérie ?

1 L'éveil du nationalisme algérien après la Seconde Guerre mondiale

Le président américain Roosevelt, dans sa déclaration faite au nom des Alliés, a donné l'assurance que les droits de tous les peuples seraient respectés. Fort de cette déclaration, le peuple algérien demande dès aujourd'hui :

- la condamnation et l'abolition de la colonisation ;
- l'application du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ;
- la dotation de l'Algérie d'une Constitution propre garantissant la liberté et l'égalité ;
- la participation des Algériens au gouvernement de leur pays.

D'après **Ferhat Abbas**, *Le Manifeste du peuple algérien*, Alger, 10 février 1943.

Qui est-il ? **Ferhat Abbas (1899-1985)**

Nationaliste algérien engagé dans l'armée française pendant la Seconde Guerre mondiale.

2 Les attentats terroristes en Algérie en 1954

10 pages : Reportage photographique sur les attentats dans l'Algérois

La Dépêche Quotidienne



Journal daté du 2 novembre 1954.

3 Les revendications du Front de libération nationale (FLN)

Peuple algérien, notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par des moyens de lutte pacifique.

But : L'Indépendance nationale par :

- La restauration de l'État algérien souverain, démocratique et social.
- Le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions.

Moyens de lutte :

- Continuer la lutte par tous les moyens.
- Discuter avec les autorités françaises si ces dernières reconnaissent le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

D'après l'« Appel au peuple algérien » adressé par le Secrétariat général du Front de libération nationale le 1^{er} novembre 1954.



4 L'armée française lutte contre l'insurrection

- Soldats français effectuant leur service militaire en Algérie
- Fellagha, combattant de l'Armée de libération nationale (branche armée du FLN)
- Drapeau algérien des indépendantistes «Opération Bigeard», mars 1956, Souk-Ahras.

Vocabulaire

Autodétermination : un peuple décide lui-même de son avenir.

Mouvement nationaliste : groupe de personnes agissant pour la libération de leur pays et la constitution d'une nation indépendante.

5 L'évolution de la position de De Gaulle

a Les Algériens et les Français à égalité

Je vous ai compris ! [...] Je prends acte au nom de la France et je déclare, qu'à partir d'aujourd'hui, la France considère que, dans toute l'Algérie, il n'y a qu'une seule catégorie d'habitants : il n'y a que des Français à part entière, avec les mêmes droits et les mêmes devoirs.

Extrait du discours de De Gaulle, le 4 juin 1958 à Alger.

b De Gaulle opte pour l'autodétermination en Algérie

Grâce au progrès de la pacification et au progrès démocratique je m'engage à demander aux Algériens ce qu'ils veulent être en définitive :

- ou bien : la sécession, où certains croient trouver l'indépendance ;
- ou bien : la francisation complète ;
- ou bien : le gouvernement des Algériens par les Algériens, appuyé sur l'aide de la France et en union étroite avec elle.

D'après le discours du président de la République française Charles de Gaulle sur l'autodétermination de l'Algérie, 16 septembre 1959.

7 La fuite des pieds-noirs¹ et des harkis²

Départ des Français d'Algérie, port d'Alger, juin 1962.

1. Européens.

2. Algériens combattant avec l'armée française.



6 Le 19 mars 1962 : la fin de la guerre d'Algérie ?

La une du *Figaro* du 19 mars 1962 annonçant le cessez-le-feu décidé lors des Accords d'Évian signés le 18 mars 1962 entre le gouvernement français et le FLN.



Activités

► Socle S'informer dans le monde du numérique

1. Sur le site ina.fr, tapez dans la barre de recherche « Algérie Toussaint Rouge ». Regardez la vidéo « Algérie : Toussaint Rouge ». Pourquoi la date du 1^{er} novembre 1954 marque-t-elle le début de la guerre d'Algérie ?

► Socle Extraire des informations pour réaliser une production graphique

2. Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous pour expliquer comment l'Algérie a obtenu son indépendance.

Les revendications nationalistes

1. **DOC. 1 ET 3** Que souhaitent les Algériens ?

2. **DOC. 1 ET 3** Pourquoi le contexte est-il favorable ?

L'action du FLN

3. **DOC. 2 ET 4** Quels moyens le FLN utilise-t-il pour obtenir l'indépendance ?

La réponse française

4. **DOC. 4** Comment le gouvernement français réplique-t-il ?

5. **DOC. 5** Comment De Gaulle envisage-t-il de régler le conflit ?

L'indépendance et ses conséquences

6. **DOC. 5 ET 6** Quand et comment l'Algérie devient-elle indépendante ?

7. **DOC. 7** Quelles en sont les conséquences ?

Le FLN et le nouvel État algérien

Vous êtes un historien qui étudie l'action du Front de libération nationale en Algérie. Comment la confrontation des sources révèle-t-elle les espoirs et les difficultés à construire le nouvel État algérien pour le FLN ?

Sources 1

La lutte du FLN contre la présence française

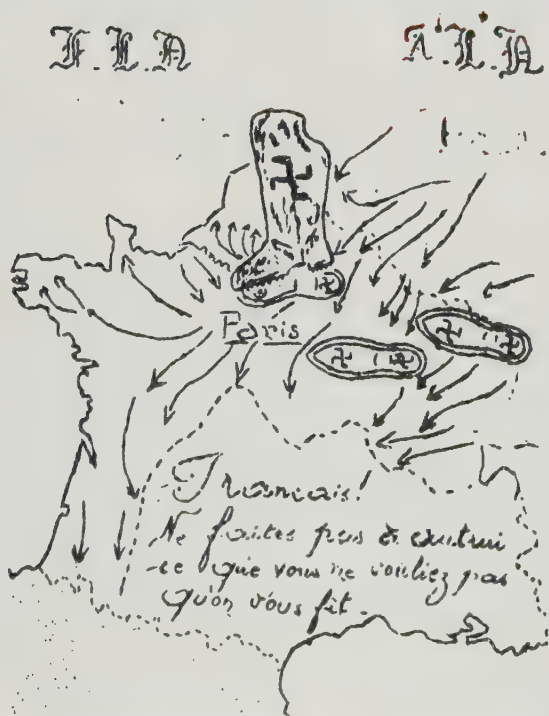
a. Une justification de la lutte

Soldat français, tu as flétri l'attitude des SS en France et tu agis exactement comme eux en Algérie. Tu as frôlé d'indignation aux récits des crimes et atrocités commis à Oradour-sur-Glane, mais combien d'Oradour tu as faits en Algérie ? Tu sais pourtant très bien que les crimes se paient.

Tract ALN (bras armé du FLN), « Soldats français », le 22 février 1958.

b. « Français, ne faites pas ce que vous ne vouliez pas qu'on vous fit. »

Tract de l'ALN.



Sources 2

La Constitution de la République algérienne

Après avoir atteint l'objectif de l'indépendance nationale que le Front de libération nationale s'était assigné le 1^{er} novembre 1954, le peuple algérien continue sa révolution démocratique et populaire, par :

- la mise en œuvre de la réforme agraire et la création d'une économie nationale ;
- une politique sociale pour élever le niveau de vie des travailleurs, accélérer l'émancipation de la femme, liquider l'analphabétisme, améliorer l'habitat et la situation sanitaire.

Le Front de libération nationale veillera à cette stabilité et sera le meilleur garant de cette politique.

Préambule de la Constitution de la République algérienne du 10 septembre 1963.



Sources 3

Ben Bella, premier président de la République algérienne

Une du journal *Alger républicain* du 2 novembre 1962.

Qui est-il ? Ben Bella (1916-2012)

Un des chefs du FLN, il devient président en 1963. Il est destitué en 1965 par Boumédiène.

Quel est-il ? *Alger républicain*

Quotidien algérien **anticolonialiste**. Interdit pendant la guerre d'Algérie, il devient le premier tirage en Algérie au lendemain de l'indépendance. En 1964, il passe sous contrôle du FLN.

Vocabulaire

Anticolonialiste : relatif au courant remettant en cause la colonisation.

Contexte : Un seul et unique candidat issu du parti unique, le FLN.



Source 5

Un Algérien témoigne de l'état de son pays

À la fin de mes études en France en 1965, je rentre en Algérie où j'occupe un emploi au ministère des Finances. Je découvre très vite que les innombrables problèmes sociaux consécutifs à la guerre – déracinement des populations, dégradation des circuits économiques, faible qualité de l'enseignement – sont absents des préoccupations des nouveaux dirigeants. On veillera uniquement en contrepartie à leur assurer des salaires et les ressources minimales pour garantir la paix sociale. L'idéologie officielle s'impose par la contrainte et toute action doit concourir à alimenter les rouages de l'autoritarisme.

Ghazi Hidouci, Algérie, *La libération inachevée*, La Découverte, 1995.

Qui est-il ? Ghazi Hidouci

Haut fonctionnaire (1965-1982) puis ministre de l'Économie et des Finances (1989-1991), il mène des réformes politiques et économiques en Algérie.



Source 4

Les espoirs de l'indépendance

« La construction », affiche du FLN, ministère de l'Orientation, 1^{er} novembre 1963.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 Identifier les documents sources

1. Identifiez l'auteur de chaque source et classez les sources en deux catégories : les documents officiels du FLN (sources directes) et ceux indépendants du FLN (sources indirectes).

Étape 2 Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCES 1 ET 3** Quel est le rôle du FLN dans la négociation et après l'indépendance en Algérie ?
3. **SOURCES 2, 3 ET 4** Quels sont les espoirs suscités par le FLN lors de l'indépendance ? Quels changements propose-t-il pour l'Algérie et les Algériens ?
4. **SOURCES 4, 5 ET CONTEXTE** Quels sont les difficultés rencontrées et les problèmes causés par le FLN après l'indépendance ?

Étape 3 Conclure

5. Que vous ont appris ces sources sur le rôle du FLN avant et après l'indépendance de l'Algérie et les difficultés qu'il rencontre ?
6. Pourquoi est-il important que l'historien croise les sources directes et indirectes pour comprendre le rôle du FLN ?

Gandhi et la décolonisation des Indes

Tâche complexe

Les Indes sont l'une des colonies britanniques, « le joyau de la couronne ». À partir de 1915, l'action d'un jeune avocat britannique conduit progressivement à l'indépendance en 1947 : c'est le « mythe Gandhi ».

Votre mission :

Vous êtes chargé(e), au sein d'une équipe, de réaliser un diaporama pour expliquer pourquoi le projet d'indépendance des Indes de Gandhi n'a pas abouti.

Besoin d'aide ? Voir p. 107



Boîte à outils

Les mots-clés : Quit India

Désobéissance civile : action pacifique et non violente consistant à refuser de se soumettre à la loi d'un régime jugé illégal.

Partition : division d'un territoire en plusieurs pays.

Les acteurs : Gandhi, Grande-Bretagne, Nehru, Jinnah

La date : 1947

1 Gandhi et la désobéissance civile

Il est de mon devoir de mettre les gens en face des moyens légitimes de remédier à leurs problèmes. Une nation qui désire devenir sa propre maîtresse, doit connaître tous les chemins, tous les moyens qui lui donneront la liberté. D'ordinaire, la liste de ces moyens inclut la violence comme dernier recours. Au contraire, le satyâgraha¹ est une arme qui exclut absolument la violence. Je suis certain que le gouvernement britannique est un gouvernement fort ; mais je suis certain aussi que le satyâgraha est un remède souverain.

Gandhi, autobiographie ou mes expériences de vérité, trad. G. Belmont, PUF, 2012.

1. Désobéissance civile.

2 Boycotter, une action de désobéissance civile

Les Britanniques avaient alors le monopole du sel, obligeant les Indiens à payer un impôt dessus et interdisant aux Indiens d'en récolter eux-mêmes.

Hier, environ 500 satyagrahis¹ sont allés au dépôt de sel qui était gardé par les officiers et les hommes du département du sel. Ils n'ont fait aucune tentative pour entrer de force dans le dépôt de sel, mais ont ramassé du sel pour le vendre, et se sont vantés d'avoir délibérément violé l'article 36 de la loi sur le sel de Bombay.

Ce matin, environ 25 manifestants ont formé une procession avec deux ânes vêtus de vêtements et chapeaux fabriqués à l'étranger. Les ânes avaient une pancarte avec l'inscription suivante en anglais : « Nous ne voyons pas l'avantage des produits swadeshi² parce que nous sommes des ânes. » Tout le long de la route ils criaient : « Boycottez les produits britanniques et utilisez les vêtements swadeshi. »

Rapport du chef de la police de Bombay le 17 avril 1930.

1. Personnes suivant le mouvement de satyâgraha (désobéissance civile).

2. Mouvement indien encourageant la production indienne locale et le boycott des produits étrangers, notamment britanniques.

Biographie

Mohandas Karamchand Gandhi (1869-1948)

Avocat indien, il milite pour une résistance passive et non violente à la domination britannique. Il fonde le Parti du Congrès. Il meurt assassiné par un extrémiste hindou alors qu'il dénonçait la partition de l'Inde.



« Nous ne voyons pas l'avantage des produits swadeshi parce que nous sommes des ânes. »

Campagne de boycott des produits étrangers, Karachi, 1931.



3 Gandhi, inspirateur du mouvement Quit India

Le Parti national du Congrès pense [...] que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible à la fois pour le salut de l'Inde et pour la cause défendue par les Nations unies¹. La puissance de cette domination est avilissante, affaiblit l'Inde et la rend de moins en moins capable de se défendre. L'Inde, cette victime type de l'impérialisme² moderne, est devenue le nœud de l'affaire, car c'est de la libération de l'Inde que l'on jugera l'Angleterre et les Nations unies et que les peuples d'Asie et d'Afrique trouveront source d'enthousiasme et d'espoir. La fin de la domination britannique sur ce pays est donc une question vitale et primordiale ; de son dénouement proche dépendront l'avenir de la guerre et le triomphe de la liberté et de la démocratie. Dès la déclaration de l'indépendance de l'Inde, un gouvernement provisoire sera formé et l'Inde libre deviendra l'alliée des Nations unies dans le combat commun pour la liberté.

D'après la résolution Quit India (Parti du Congrès, 8 août 1942).

1. Les Nations unies sont fondées par la Charte de l'Atlantique de 1941.
2. Politique d'un pays qui cherche à dominer d'autres peuples, territoires ou pays.

5 De l'indépendance à la partition



1. La partition de l'Inde...

- Frontières des Indes britanniques (1939)
- Union indienne (1947)
- Pakistan (1947)
- Provinces partagées et contestées

2. ... et ses conséquences humaines

- Déplacements de population
- Hindous (10 millions)
- Musulmans (7 millions)
- ★ Massacres après la partition (plus de 400 000 morts)



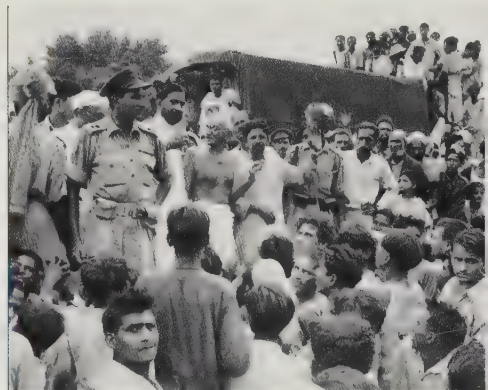
4 Les négociateurs de l'indépendance des Indes

Conférence sur la partition des Indes, New Delhi, 3 juin 1947.

- 1 Lord Mountbatten (gouverneur des Indes chargé de négocier l'indépendance)
- 2 Pandit Jawaharlal Nehru (vice-président du gouvernement par intérim en faveur du maintien de l'unité indienne)
- 3 Ali Jinnah, président de la Ligue musulmane (en faveur d'un État musulman séparé et indépendant)

6 Gandhi s'adressant aux réfugiés musulmans (22 septembre 1947 à New Delhi)

Gandhi s'oppose à la partition des Indes et dénonce les massacres. Il souhaite que les communautés hindoues et musulmanes coexistent au sein d'un même État.



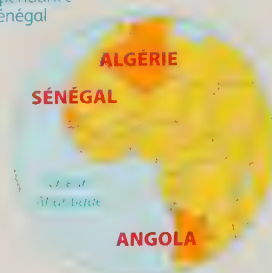
Besoin d'un peu d'aide ?

Vous devez d'abord expliquer comment Gandhi agit pour l'indépendance des Indes et ce qu'il souhaite puis expliquer pourquoi son projet pour les Indes n'a pas totalement abouti.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Organisez votre diaporama autour de trois thèmes :

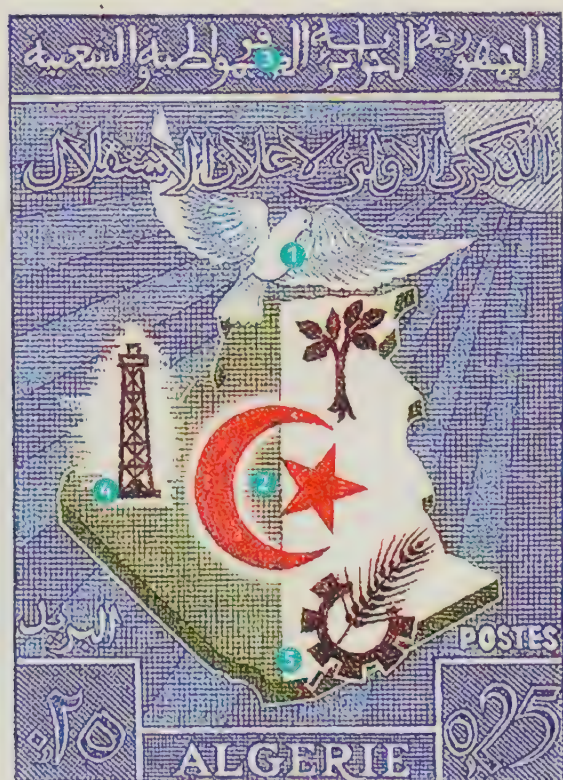
- présentez les actions menées par Gandhi pour obtenir l'indépendance (DOC. 1, 2 ET 3) ;
- montrez qu'il veut conserver une unité entre les Indiens (DOC. 3 ET 6) ;
- montrez que l'indépendance indienne ne s'est pas déroulée comme Gandhi le souhaitait (DOC. 4, 5 ET 6).



Les timbres, héritages des indépendances

L'émission des timbres postaux appartient au pouvoir politique d'un État. C'est un support utilisé pour célébrer des événements, notamment commémorer les indépendances.

Comment les timbres illustrent-ils les voies de la décolonisation et les espoirs des nouveaux États indépendants ?



Point art

La philatélie désigne l'art de collectionner et étudier les timbres, objets du quotidien mais aussi outils de propagande. Le monopole de l'émission des timbres est le signe de la souveraineté d'un État. Les représentations (effigies) choisies scrupuleusement en disent beaucoup sur les États qui les émettent.



1 Construire un nouvel État algérien

Timbre réalisé par l'Algérien A. Ali-Khodja et émis le 5 juillet 1963 à l'occasion du premier anniversaire de l'indépendance algérienne (3 juillet 1962).

- 1 Colombe et olivier, symboles de paix
- 2 Référence à la religion musulmane
- 3 « République algérienne démocratique populaire »
- 4 Un derrick (exploitation de pétrole)
- 5 Une roue et un épi de blé (industrie et agriculture)

2 Célébrer l'indépendance

Timbre réalisé par le Français Pierre Gandon en 1961 pour célébrer le premier anniversaire de l'indépendance du Sénégal (4 avril 1960).

- 1 Marianne noire
- 2 Faisceau du lecteur, symbole de la République
- 3 Un enfant, symbole de l'avenir
- 4 La couronne et le rameau d'olivier, symbole de paix



Pour aller plus loin

À partir d'un moteur de recherche, trouvez un timbre qui commémore une indépendance (Côte-d'Ivoire, Togo, Cameroun, Mauritanie...). Présentez-le et décrivez-le à l'oral à vos camarades.

3 Hymne national du Sénégal

Sénégal, nous faisons nôtre ton grand dessein :
Rassembler les poussins à l'abri des milans
Pour en faire, de l'est à l'ouest, du nord au sud,
Dressé, un même peuple, un peuple sans couture
Mais un peuple tourné vers tous les vents du monde.

Sénégal, comme toi, comme tous nos héros,
Nous sèrons durs sans haine et les deux bras ouverts.
L'épée, nous la mettrons dans la paix du fourreau,
Car le travail sera notre arme et la parole.
Le Bantou est un frère, et l'Arabe et le Blanc.

Troisième et quatrième couplets du « Lion rouge », hymne national du Sénégal écrit par Léopold Sédar Senghor (1960).



4 L'Angola, une indépendance par les armes

Timbre angolais émis par la République populaire d'Angola (ancienne colonie portugaise) en 1975 pour célébrer l'indépendance.



1 Le sang versé

2 L'Afrique

3 La liberté et le progrès

4 L'industrie

5 L'agriculture

5 Drapeau de la République populaire d'Angola

Le drapeau angolais est composé d'un emblème jaune (la richesse du pays) sur deux bandes horizontales rouge et noire. Ce sont également les couleurs du Mouvement populaire de libération de l'Angola (MPLA), principal mouvement nationaliste opposé à la colonisation portugaise.

Identifier et analyser des œuvres d'art

Présenter

1. DOC. 1, 2 ET 4 Présentez les trois œuvres (nature, auteur, date, pays émetteur).
2. DOC. 1, 2 ET 4 Quels sont les différents usages de ce type de document ?

Décrire et comprendre l'œuvre

3. DOC. 1, 2 ET 4 Décrivez les trois timbres (personnages, objets, couleurs, textes...) et identifiez leurs symboles.
4. DOC. 1, 2 ET 4 Qu'ont en commun les timbres algérien et sénégalais ? Comment le timbre angolais se démarque-t-il des deux autres ?
5. DOC. 1 À 5 Comment les timbres reprennent-ils les symboles de leur pays (hymne pour le Sénégal et drapeau pour l'Angola) ?

Exprimer sa sensibilité et conclure

6. Pourquoi les timbres sont-ils des supports utiles pour véhiculer un message ? Justifiez.

1945-1975, la fin des empires coloniaux

Quelles sont les différentes voies qui mènent à l'indépendance et à la naissance de nouveaux États ?



1. Un contexte favorable à la décolonisation

- Puissances coloniales affaiblies par la Seconde Guerre mondiale
- Bloc occidental (OTAN)
- Pression des États-Unis sur les métropoles coloniales alliées
- Bloc communiste (Pacte de Varsovie)
- Soutien de l'URSS aux mouvements nationalistes
- Siège de l'ONU, encourage la décolonisation

2. L'accès à l'indépendance

- Entre 1945 et 1955
- Entre 1956 et 1969
- Entre 1970 et 1990
- Guerres d'indépendance

Source : La Documentation photographique, « Les décolonisations », n° 6067, 1983.

1 La fin des empires coloniaux

2 Les facteurs des décolonisations

Le second conflit mondial a été l'événement fondateur de la décolonisation en redistribuant les forces au profit des deux grandes puissances¹ hostiles au colonialisme des puissances européennes. À partir de 1945, par enchaînement, l'indépendance d'une colonie en appelle d'autres. C'est ainsi que l'indépendance de l'Inde débouche sur celle de Ceylan et de la Birmanie, puis indirectement celle de l'Indonésie. La France ne peut refuser à la Tunisie ce qu'elle vient d'accorder au Maroc et ces deux indépendances encouragent le nationalisme algérien à revendiquer un traitement similaire.

D'après Bernard Droz, *Histoire de la décolonisation au XX^e siècle*, Seuil, 2006.

1. Les États-Unis et l'URSS.

Les historiens
en parlent



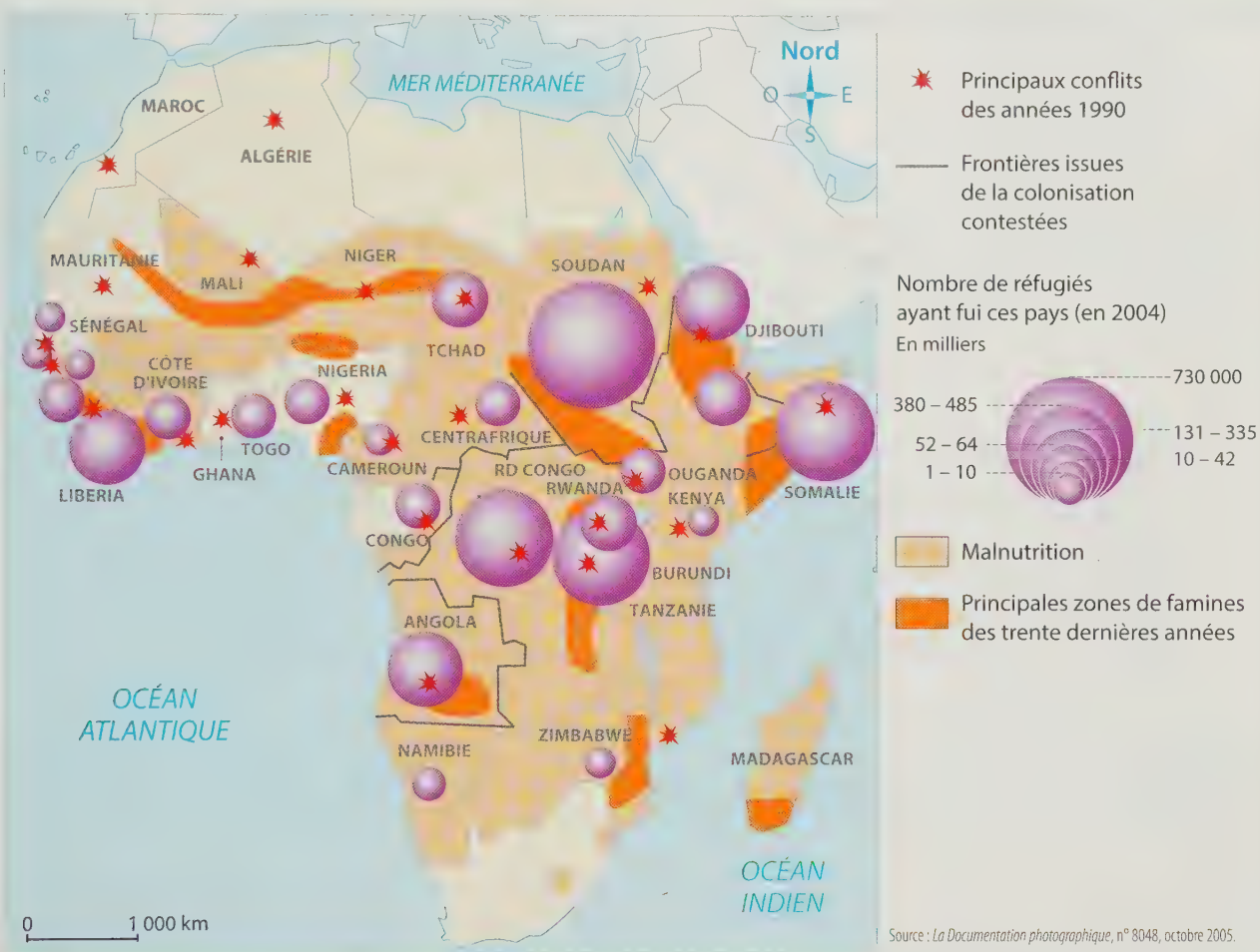
Levée des drapeaux des 16 nouveaux membres de l'ONU, septembre 1960.

3 De l'indépendance aux crises : le chaos de la décolonisation

En 1962, tout juste décolonisée, l'Afrique paraît un continent d'avenir : peu peuplée, riche en matières premières, engagée dans la grande marche pour le développement. René Dumont pourtant, qui publie alors *L'Afrique noire est mal partie*, a vu juste : pion entre les deux blocs pendant la guerre froide, théâtre délocalisé des affrontements entre l'Est et l'Ouest, l'Afrique vit sous le joug de dictateurs

féroces bénéficiant de soutiens extérieurs. Faute de contre-pouvoirs, elle néglige son agriculture, rendant sa population vulnérable aux sécheresses répétées à partir du début des années 1970. La première sanction tombe lors de la décennie 1980-1990 : c'est la crise de la dette.

D'après Sylvie Brunel, *L'Afrique est-elle si bien partie ?*, Éditions Sciences Humaines, 2014.



4 Les difficultés des nouveaux États, l'exemple de l'Afrique

Comprendre le contexte

La décolonisation (1945-1990)

1. **DOC. 1 ET 2** Quelles sont les différentes voies d'accès à l'indépendance ?
2. **DOC. 1 ET 2** Pourquoi le contexte est-il favorable à la décolonisation à partir de 1945 ?

Les difficultés à construire de nouveaux États

3. **DOC. 3 ET 4** Quels sont les problèmes rencontrés par les nouveaux États issus de la décolonisation en Afrique ?
4. **DOC. 3** Les projets des nouveaux États indépendants se sont-ils ensuite concrétisés ?
5. **DOC. 3** Pourquoi la guerre froide a-t-elle lourdement pesé pour les États devenus indépendants ?



Leçon

Indépendances et construction de nouveaux États



Comment les colonies obtiennent-elles leur indépendance ?
À quels défis ces nouveaux États font-ils face ?

I Le développement des mouvements indépendantistes

- La Seconde Guerre mondiale a affaibli les puissances coloniales européennes à cause de l'occupation des colonies et de leurs métropoles (Belgique, France) par les forces de l'Axe et des promesses faites pour que les colonisés participent à l'effort de guerre.
- Dans les colonies, des élites se rassemblent dans des **mouvements nationalistes** et **anticolonialistes** pour réclamer des réformes, voire l'**indépendance** (le FLN en Algérie).
- Les mouvements sont soutenus sur la scène internationale par les États-Unis, l'URSS et l'ONU, favorables au droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

II Les voies de la décolonisation

- Les mouvements contestent l'ordre colonial par des manifestations, des publications et des actions non violentes, comme la désobéissance civile en Inde prônée par Gandhi. D'autres passent à des actions violentes (émeutes, attentats) comme le FLN en Algérie. Ces revendications sont durement réprimées par les métropoles européennes.
- Face à la montée de revendications, les gouvernements européens décident généralement de négocier avec les mouvements indépendantistes (Indes en 1947, Sénégal et Togo en 1960). Parfois, une guerre d'indépendance s'engage (Algérie de 1954 à 1962, Angola de 1961 à 1975). Après de longues luttes violentes (attentats, torture), les métropoles européennes finissent par accorder l'indépendance.
- Le mouvement de décolonisation amorcé au lendemain de la Seconde Guerre mondiale en Asie et en Afrique permet la naissance des nouveaux États et redessine les frontières mondiales.

III Les difficultés à construire de nouveaux États

- Les colonies devenues indépendantes doivent relever le défi de la construction d'un État et d'une nation. De nombreuses violences éclatent entre les communautés de l'ancienne colonie (Inde, Algérie). Les nouveaux États instaurent des symboles (drapeau, hymne, fête nationale de l'indépendance...) pour créer une unité nationale.
- Les mouvements nationalistes mettent en place un nouveau pouvoir politique pour fonder le nouvel État. Bien que des principes démocratiques soient adoptés (élections, pluralisme comme en Inde et au Sénégal), la transition politique est souvent difficile : installation de régimes autoritaires appuyés sur des partis uniques (Algérie, Angola).
- Les nouveaux États doivent également relever les défis de l'indépendance économique (réformes agraires, industrialisation) et du développement (éducation, santé). Les liens avec l'ancienne métropole européenne se desserrent mais restent forts.

Vocabulaire

Décolonisation :

processus par lequel une colonie devient indépendante.

État :

territoire indépendant s'administrant lui-même.

Indépendance :

processus par lequel un territoire dominé devient un État souverain.

Anticolonialisme :

courant remettant en cause la colonisation.

Mouvement

nationaliste : groupe de personnes agissant pour la libération de leur pays et la constitution d'une nation indépendante.

Nation :

communauté d'individus construite autour d'un héritage (langue, culture), de valeurs communes et de la volonté de construire un destin commun.

Je retiens l'essentiel

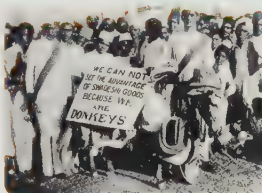
L'essentiel en schéma

Après la Seconde Guerre mondiale, les mouvements indépendantistes se développent ou se renforcent dans les colonies

Des métropoles européennes affaiblies par la guerre



Développement des mouvements nationalistes



Soutien de l'URSS, des États-Unis et de l'ONU



Les colonies accèdent à l'indépendance par différentes voies

Des indépendances négociées (ex. Inde)



Des indépendances par la guerre (ex. Algérie)



Les colonies indépendantes doivent relever le défi de construire de nouveaux États

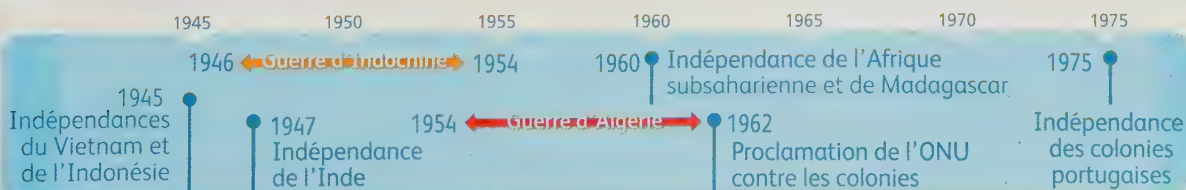
Construire une nation en unissant les différents peuples



Installer un nouveau régime politique



Assurer un développement économique et social



J'apprends et je révise

Indépendances et constructions de nouveaux États

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

Reproduisez la frise chronologique ci-dessous en indiquant l'événement correspondant à chaque lettre.



2. À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Quelle colonie ❶ obtient son indépendance par la guerre ?
- Quelle colonie ❷ accède à l'indépendance par la négociation ?
- Quelle métropole ❸ accorde l'indépendance à la Tunisie et au Maroc ?
- Quelle métropole ❹ accorde l'indépendance à l'Inde et au Ghana ?
- Quelle organisation internationale siégeant dans la ville A proclame « le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes » ?



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Décolonisation – Indépendance – Nation – Mouvement nationaliste – Nationalisme – Désobéissance civile.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Expliquer pourquoi les colonies revendiquent leur indépendance

Évoquez quelques-unes des revendications des coloniaux en précisant le nom des acteurs et des métropoles concernés ainsi que le contexte favorable aux revendications.

Objectif 4 ► Montrer par des exemples précis qu'il existe différentes voies pour accéder à l'indépendance

Citez une colonie ayant obtenu difficilement son indépendance et une colonie l'ayant obtenue par la négociation, et présentez les moyens mis en œuvre par chacune d'elles pour y parvenir.

Objectif 5 ► Montrer que la construction des nouveaux États issus de la colonisation est difficile

Évoquez les problèmes politiques, sociaux, économiques et culturels que rencontrent les colonies ayant obtenu leur indépendance.

Vers le brevet Méthode

J'analyse et je comprends un hymne national

1. Lisez les paroles en repérant les mots qui vous semblent compliqués afin d'en chercher le sens.
2. Comprenez le sens global du texte en répondant aux questions du **Point méthode**.

1960
Indépendance du Togo



Salut à toi pays de nos aïeux
Toi qui les rendais forts
Paisibles et joyeux
Que viennent les tyrans
Ton cœur soupire vers la liberté
Togo debout, luttons sans défaillance
Vainquons ou mourons, mais dans la dignité
Du Togo pour la prospérité
Togolais viens, bâtissons la cité.

Dans l'unité nous voulons te servir
C'est bien là de nos cœurs, le plus ardent désir
Seul artisan de ton bonheur, ainsi que de ton avenir
Brisons partout les chaînes de la trahison

Partout au lieu de la misère, apportons la félicité.
Chassons du monde la haine rebelle
Finis l'esclavage et la captivité
À l'étoile de la liberté
Renouons la solidarité
Des Nations dans la fraternité.

Alex Casimir-Dosseh (compositeur), « Terre de nos aïeux »,
hymne national du Togo, 1960.

Point méthode

L'historien face à la chanson

Un hymne national est un chant patriotique souvent choisi par un gouvernement pour représenter et unir une nation ou un pays.

1. De quel pays cette chanson est-elle l'hymne officiel ?
2. Quand a-t-elle été composée ? Que se passe-t-il pour ce pays cette année-là ?

Aide (Relevez la date dans la source puis, à l'aide des mots surlignés en bleu, identifiez l'événement célébré.

3. Quelle était la situation du pays avant cette date ?

Aide (Utilisez les informations surlignées en vert.

4. Que nous apprend cet hymne sur les espoirs de la population en 1960 ?

Aide (Relevez les informations évoquant :
- l'unité des habitants du pays
- l'amélioration des conditions de vie.

5. Quel est l'intérêt d'un hymne national pour un historien qui veut comprendre ce qui se passe dans un pays ?

Aide (Montrez que les hymnes évoquent une rupture avec le passé colonial et qu'ils promettent un avenir radieux.

La décolonisation de l'Algérie ou La décolonisation des Indes

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui raconte la décolonisation de l'Algérie ou la décolonisation des Indes.

Travail préparatoire (au brouillon)

- Recopiez le sujet choisi. Entourez en bleu le mot-clé et en vert l'espace concerné.
- Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête ».



- Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet.
- Vous posez une problématique.
- Vous regroupez plusieurs informations dans des paragraphes.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et qui donne une problématique sous forme de question.
- Rédigez un 1^{er} paragraphe qui reprend les éléments *Où ? Quand ? Pourquoi ?* du « Pense pas bête ».
- Rédigez un 2nd paragraphe qui reprend les éléments *Qui et comment ? Quoi ? Conséquences ?* du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et qui donne une problématique sous forme de question.
- Rédigez un 1^{er} paragraphe qui évoque la situation de la colonie et ce que réclame une partie de la population colonisée.
- Rédigez un 2nd paragraphe qui cite les acteurs des combats, les moyens utilisés lors des combats et les conséquences de ces combats pour la colonie et les colonisés.

RAPPELS

Une phrase simple
comprend une
sujet et un
prédicat.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

L'ONU et la décolonisation

1. La sujétion des peuples à une domination et à une exploitation étrangères constitue un déni des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations unies et compromet la cause de la paix et de la coopération mondiales.
2. Tous les peuples ont le droit de libre détermination ; en vertu de ce droit, ils déterminent librement leur statut politique et poursuivent librement leur développement économique, social et culturel.
4. Il sera mis fin à toute action armée et à toutes mesures de répression, de quelque sorte qu'elles soient, dirigées contre les peuples dépendants.

5. Des mesures immédiates seront prises dans les territoires qui n'ont pas encore accédé à l'indépendance pour transférer tous pouvoirs aux peuples de ces territoires conformément à leur volonté, sans aucune distinction de race, de croyance ou de couleur, afin de leur permettre de jouir d'une indépendance et d'une liberté complètes.

7. Tous les États doivent observer fidèlement et strictement la présente Déclaration sur la base de l'égalité, de la non-ingérence dans les affaires intérieures des États et du respect des droits souverains et de l'intégrité territoriale de tous les peuples.

D'après la Déclaration de l'ONU sur l'octroi de l'indépendance aux pays et aux peuples coloniaux, 14 décembre 1960.

Questions

1. Présentez le document (nature, auteur, destinataires, contexte).
2. Quel est le message de ce document ?
3. Relevez les éléments qui le justifient.
4. Montrez que l'ONU protège les peuples ayant obtenu récemment leur indépendance.
5. En vous appuyant sur le document, expliquez pourquoi la décolonisation s'accélère après la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai lu avec attention :

- J'ai identifié son auteur et je connais son rôle ☐ oui ☐ non
- J'ai compris ce qu'il réclame pour les colonies ☐ oui ☐ non
- J'ai compris les mesures prises pour les nouveaux États ☐ oui ☐ non
- J'ai compris les mesures prises contre les métropoles ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les différentes voies de l'indépendance des colonies après la Seconde Guerre mondiale. Vous utiliserez les exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

Je me rappelle les décolonisations étudiées en cours et je mobilise le vocabulaire spécifique.

2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante.



Enquête

Qui sont les membres de l'OAS et que veulent-ils obtenir ?

Les faits

L'action sanglante de l'OAS

Créée en 1961, l'OAS est un mouvement clandestin et terroriste agissant en France et en Algérie.



En mars 1962, à Alger, des habitants déblaient les débris d'un garage à la suite d'une explosion attribuée à l'Organisation de l'armée secrète.

Indice n°1

L'OAS
et
le FLN



Affiche de l'OAS
parue en 1962.

Indice n°2

L'OAS et de Gaulle

Algérie toi si jolie
Algérie toi mon plus beau pays
Algérie on restera
Dans notre ville
Qu'on n'abandonnera pas

[...]

Algérie toi si jolie
Algérie d'où le soleil brille
Algérie on restera
Par la force l'OAS gagnera
[...]

Chanson « Algérie française »
composée par des Européens qui
parodient « Marjolaine », la mélodie
en vogue à l'époque, in Pierre
Méallier, *La Guerre d'Algérie à
travers les tracts de l'OAS*, 2012.

Témoign n°1

Claire Benkimoun, habitante d'Oran

Au cours de la guerre d'Algérie, le frère aîné de mon mari a été assassiné le 8 décembre 1961 par un tueur de l'OAS. Nous avons su par certaines personnes que quelqu'un qui habitait le quartier soupçonnait mon mari d'aider le FLN, alors que mon mari ne s'est jamais mêlé de politique de quelque côté que ce soit.

« Oran, 5 juillet 1962 : "C'était la débâcle" », propos recueillis
par Paul Benkimoun, *Le Monde.fr*, 5 juillet 2012.

Témoign n°2

Marc Robin, membre de l'OAS

Après 14 années de service dans l'armée française en outre-mer et en Algérie, j'étais rentré en France. Ma sympathie alla immédiatement à ceux qui tentaient de sauver l'Algérie du FLN. En toute conscience j'ai fait mon choix : entre l'Armée actuelle qui me demande de renier mon passé militaire et l'OAS qui continue le bon combat afin que le sacrifice de nos camarades morts pour l'Algérie française ne soit pas vain.

D'après la lettre de l'adjudant Marc Robin (43° RI) à son chef de corps,
à Lille le 29 novembre 1961.

Avez-vous pris connaissance des différents indices ? Quelle est votre conviction : qui sont les membres de l'OAS et que veulent-ils obtenir ?

- == Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :
- == 1. Qu'est-ce que l'OAS et qui la compose ?
- == 2. Que souhaite obtenir l'OAS ?
- == 3. Quels sont les moyens utilisés pour y parvenir ?
- == Rédigez votre rapport d'enquête.

La désobéissance civile est-elle un engagement légitime ?



1 Gandhi et la Marche du Sel, un acte de désobéissance civile

Gandhi et ses partisans au départ de la Marche du Sel pour protester contre l'impôt britannique sur le sel, environs d'Ahmedabad vers la côte indienne, du 12 mars au 5 avril 1930.

2 Désobéir en France

Les appels à la désobéissance civile se sont multipliés ces dernières années en France. Babette, par exemple, caissière dans un supermarché d'Orléans, qui, en cachette, faisait crédit de produits de première nécessité à des personnes en difficulté. Jusqu'au jour où elle fut licenciée. Ou Dominique, agent du réseau électrique à Toulouse, qui rebranche discrètement des foyers démunis dont l'électricité a été coupée. Défense des étrangers sans papiers, rejet du fichage des enfants à travers le fichier « Base élèves » par des directeurs d'école : la désobéissance, c'est-à-dire le « refus délibéré de suivre les prescriptions d'une loi, d'un décret ou d'une circulaire tenus pour indignes ou injustes », semble devenue une forme courante d'action politique.

D'après M. Abescat, « La désobéissance civile met-elle la démocratie en danger ? », Télrama.fr, 23 octobre 2010.

3 Ce que dit la loi

Art. 7. Tout citoyen appelé ou saisi en vertu de la Loi doit obéir à l'instant : il se rend coupable par la résistance.

Extrait de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, reprise dans la Constitution de la V^e République française.

4 Peut-on désobéir aux lois ?

Des actes de désobéissance civile interviennent lorsqu'un certain nombre de citoyens sont convaincus que leurs réclamations ne seront pas entendues ou lorsqu'ils croient possible de faire changer d'attitude un gouvernement qui s'est engagé dans une action dont la légalité est gravement mise en doute. Il existe une différence essentielle entre le criminel qui agit uniquement dans son propre intérêt et celui qui fait acte de désobéissance civile qui agit au nom d'un groupe.

D'après H. Arendt, « La Désobéissance civile », 1972.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

1. **DOC. 1** Pourquoi Gandhi utilise-t-il la désobéissance civile ? Trouvez-vous son action justifiée ?
2. **DOC. 2 ET 4** À quoi doit servir la désobéissance civile ?

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

3. **DOC. 1 ET 2** Quelles actions ces personnes ont-elles menées contre la loi ? Pourquoi ?
4. **DOC. 2, 3 ET 4** Selon vous, un citoyen peut-il désobéir à la loi dans certaines circonstances ? Justifiez votre réponse.

Affirmation et mise en œuvre du projet européen



Quels sont les étapes et les enjeux de la construction européenne ?

Souvenez-vous !

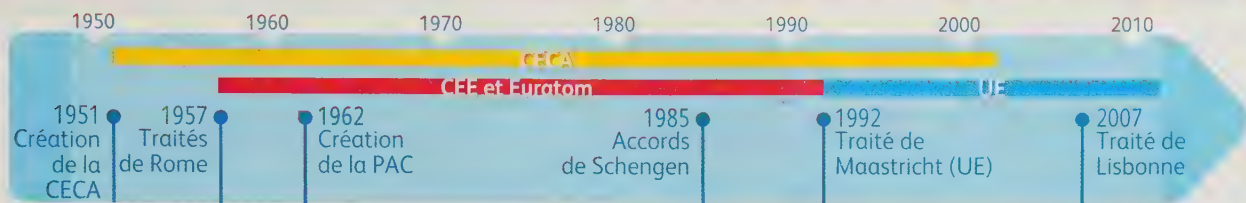
Quel empereur a tenté une première unification de l'Europe au Moyen Âge ?



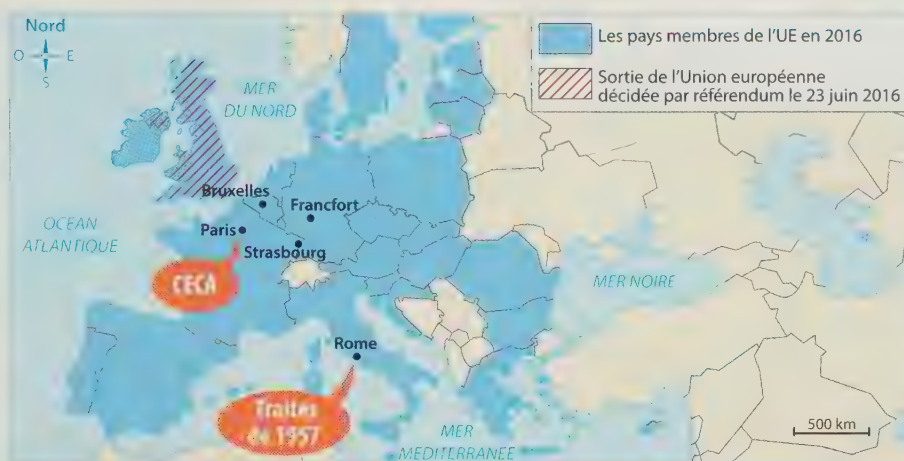
1 Le traité de Paris institue la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA), 18 avril 1951

Vocabulaire

Élargissement : entrée de nouveaux États membres dans la Communauté économique européenne (CEE) puis l'Union européenne (UE).



► **Socle** Se repérer dans l'espace et dans le temps

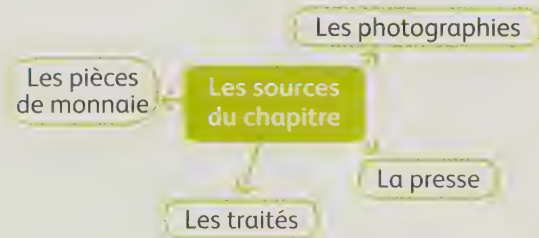


2 L'élargissement de l'Union européenne en 2004

Timbre français commémorant l'entrée de dix nouveaux États dans l'Union le 1^{er} mai 2004.

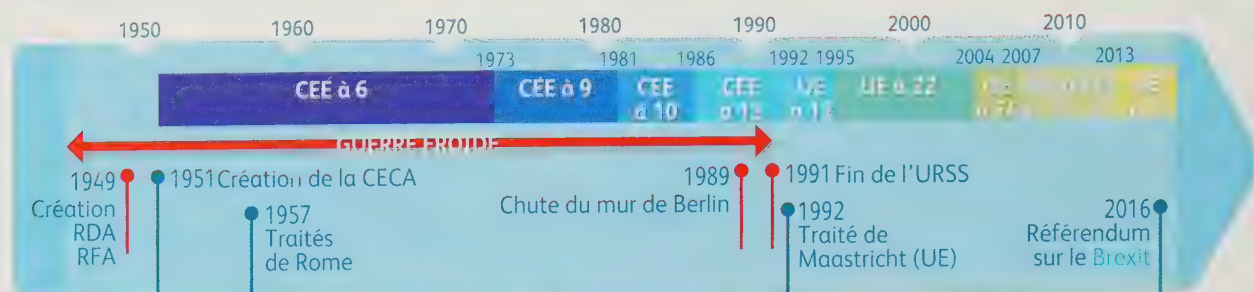
- 1 L'Estonie 2 La Lettonie 3 La Lituanie 4 La Pologne 5 La République tchèque 6 La Slovaquie 7 La Hongrie 8 La Slovénie 9 Chypre 10 Malte.

1. **DOC. 1** Nommez les six pays fondateurs de la première union de pays européens.
2. **DOC. 2** Que s'est-il passé en 2004 ?
3. **DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : pourquoi la construction européenne est-elle progressive ?



Le projet européen

Quelles sont les évolutions du projet européen ?



1 La longue histoire de la construction européenne

2 Inventer l'Europe

Le mot Europe est ancien. Dans toute son histoire antérieure, le vieux continent avait été, soit divisé, soit organisé par une puissance dominante (l'empire de Napoléon, le Reich nazi par exemple). Depuis plus d'un demi-siècle, un processus inédit se déploie sous nos yeux, avec ses hésitations et ses résistances ; il concerne maintenant plusieurs générations d'Européens. Pour le désigner, on emploie souvent le mot « construction ». Les Européens ont vécu une marche lente, incertaine et progressive qui conduit vers l'unité économique et commerciale de leur continent. La progression a été inégale, faite de traités ou d'accords entre les États qui la composent.

D'après F. Roth, *L'Invention de l'Europe de l'Europe de Jean Monnet à l'Union européenne*, Armand Colin, 2007.

Vocabulaire

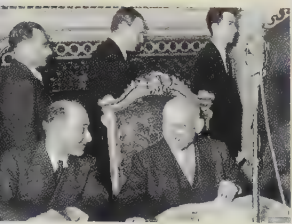
Élargissement : voir p. 138.

Référendum : question posée aux électeurs et à laquelle ils répondent directement par « oui » ou « non ».

Brexit : nom donné à la décision prise par le Royaume-Uni de quitter l'Union Européenne (juin 2016).

3 Des tandems qui ont fait l'Union !

Depuis les années 1950, différents acteurs clés ont collaboré pour faire avancer le projet européen.



a Robert Schuman et Jean Monnet

Dans leur « appel » du 9 mai 1950, les deux Français, en proposant une Europe du charbon et de l'acier, posent les jalons de la future Communauté économique européenne.



b Charles de Gaulle et Konrad Adenauer

Par le traité dit « de l'Élysée », en 1963, le chef de l'État et le chancelier germanique lancent le « couple » franco-allemand, moteur de la construction.

c Valéry Giscard d'Estaing et Helmut Schmidt

En négociant le Système monétaire européen (SME), les deux dirigeants français et allemand posent les jalons de la future monnaie unique européenne.



d Helmut Kohl et François Mitterrand

En relançant la construction européenne, le chrétien-démocrate allemand et le socialiste français permettent à la réunification allemande d'être menée sans heurts majeurs.



4 Le fonctionnement institutionnel de l'Union européenne

5 Une union en crise ?

L'Union européenne (UE) s'est endormie à 28 le 23 juin 2016 et elle s'est réveillée à 27 le 24 juin ! Près de 52 % des Britanniques ont voté *leave* (« quitter »), lors du **référéndum** sur la sortie du Royaume-Uni de l'UE, ouvrant la porte vers une nouvelle histoire semée d'incertitude. Et si, après avoir été annoncé perdant dès la fermeture des bureaux de vote, à 22 heures, le vote en faveur du Brexit l'emportait finalement ? Au cœur de la nuit, à mesure que les résultats tombent, le scénario d'une majorité pour le Brexit s'affine. Les Britanniques ont voté à 51,9 % pour que leur pays quitte l'Union qu'ils avaient rejointe en 1973. Avec Londres, l'Écosse et l'Irlande du Nord ont voté pour rester dans l'UE, tandis que le nord de l'Angleterre et le pays de Galles ont voté pour la sortie. Pour les 28, c'est un choc : jamais un membre de l'Union ne l'a quittée depuis le début de son histoire.

« Brexit : le jour où le Royaume-Uni est sorti de l'Union », *Le Monde*, 24/06/2016.

Comprendre le contexte

Adhérer au projet européen

- DOC. 1 Combien y a-t-il d'États lors de la création de l'Union européenne (UE) ? Combien sont-ils aujourd'hui ? Quel événement explique que la construction européenne s'oriente vers l'Est à partir de 1992 ?
- DOC. 3 Précisez pourquoi chacun de ces « tandems » fait avancer le projet européen.
- DOC. 1, 2, 3 ET 5 Pourquoi l'Europe est-elle un projet toujours « en construction » ?

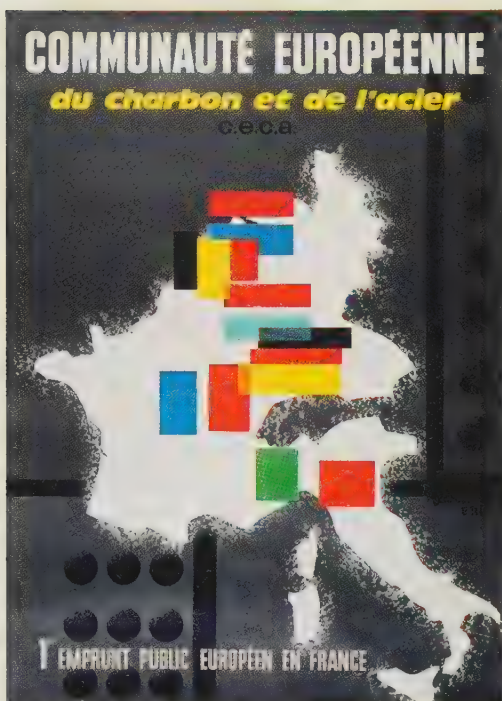
Construire le projet européen

- DOC. 4 Comment se nomme l'institution regroupant les chefs d'État et de gouvernement des États membres ? Quelle est la seule institution européenne élue au suffrage universel ?
- DOC. 1, 2 ET 5 En vous appuyant sur deux exemples, justifiez la phrase suivante : « Les Européens ont connu une marche lente, incertaine et progressive vers l'unité. »

Construire l'Europe au temps de la guerre froide

Quels sont les fondements de la construction européenne dans les années 1950 ?

1 Une première unité européenne, la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA)



Robert Schuman, un des pères de l'Europe

L'Europe n'a pas été faite, nous avons eu la guerre ! Elle ne se fera pas d'un coup mais par des réalisations concrètes en créant une solidarité. Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée. Dans ce but, le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une Haute autorité commune ouverte aux autres pays d'Europe. La mise en commun des productions de charbon et d'acier assurera le développement économique, première étape d'une construction européenne, et changera le destin de ces régions. Cette production sera offerte à l'ensemble du monde pour contribuer au relèvement du niveau de vie et au développement de la paix.

D'après R. Schuman, Déclaration du 9/05/1950.

Qui est-il ? Robert Schuman (1886-1963)

Homme politique français. C'est en tant que ministre des Affaires étrangères qu'il négocie la création de la CECA.



2 Les États-Unis et la construction européenne

Livraison de tonnes de fournitures et de vivres en Europe par les Américains, juin 1945.



Pour aller plus loin

Sur le site Traitederome.fr, cliquez sur « histoire des traités de Rome » puis « galerie » puis « vidéos ». Visionnez la vidéo « Le marché commun, 160 millions de clients ». Comment l'application du traité de Rome se traduit-elle ?

Vocabulaire

CECA : Communauté européenne du charbon et de l'acier.

Communauté économique européenne (CEE) : organisation d'États européens collaborant dans divers secteurs (agriculture, commerce...) pour favoriser leur intégration économique et politique.

3 Construire l'Europe : une nécessité face aux deux « Grands »

Entre les États-Unis qui, presque dans chaque domaine, assurent à eux seuls la moitié de la production mondiale, et les pays communistes qui, s'étendant au tiers de la population du globe, augmentent leur production au rythme de 10 ou de 15 % par an, l'Europe, qui avait autrefois le monopole des industries de transformation et tirait d'importantes ressources de ses possessions d'outre-mer, voit aujourd'hui ses positions extérieures s'affaiblir, son influence décliner, sa capacité de progrès se perdre dans ses divisions.

D'après le rapport Spaak, 1956.

Qui est-il ? Paul-Henri Spaak (1889-1972)

Ministre des Affaires étrangères belge, grand acteur de la signature des traités de Rome (mars 1957).

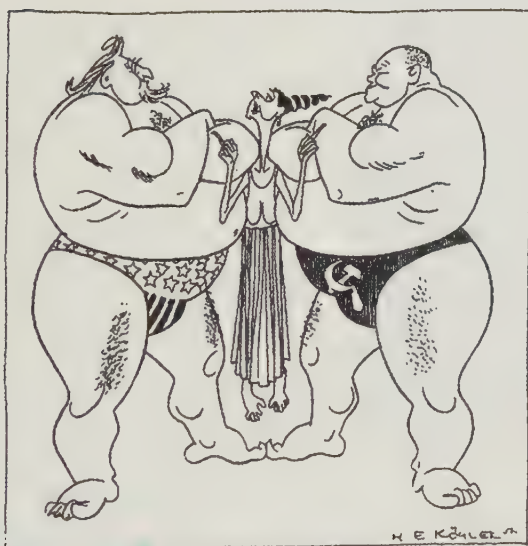


4 Les fondements de la Communauté économique européenne (CEE)

Les États membres déclarent :

- être déterminés à établir une union plus étroite entre les peuples européens ;
- être décidés à assurer ensemble le progrès économique et social ;
- avoir pour but essentiel l'amélioration constante des conditions de vie et d'emploi de leurs peuples ;
- être désireux de restrictions aux échanges internationaux ;
- être résolus à renforcer la paix et la liberté et appeler les autres peuples d'Europe à s'associer à leur effort.

D'après le préambule des traités de Rome, 25/03/1957.



1 Europa

2 „Verderben Sie sich's nicht ganz mit mir, meine Herren – ich brauche mich eben, ob ich nicht doch die dritte Kraft werde...“

5 Construire l'Europe durant la guerre froide

Caricature de Köhler sur le rôle de la CEE sur la scène internationale (1957).

1 Europe

2 « Messieurs, vous avez tout intérêt à rester en bons termes avec moi, en effet je pense devenir la troisième force... »

Activités

► **Socle** Extraire des informations pour réaliser une production graphique

Construisez une carte mentale pour répondre au sujet :

➔ **Comment le projet européen est-il né et mis en œuvre ?**

Méthode : Au centre de votre carte mentale, placez et écrivez le titre : « **La naissance et la mise en œuvre du projet européen** ». Puis tracez 4 branches de différentes couleurs avec pour titres :

- Les acteurs à l'origine du projet européen
- Les traités fondateurs du projet
- Les politiques communes mises en place
- Les motivations qui poussent à construire l'Europe.

Imaginez d'autres branches pour préciser les différents acteurs, traités, politiques et motivations, ajoutez les références aux documents de l'étude, mettez des couleurs, pensez aux dates et aux sigles...

Le couple franco-allemand, un moteur pour l'Europe ?

Tâche complexe

Souvent opposées dans les conflits de la première moitié du XX^e siècle, la France et l'Allemagne ont su se réconcilier pour être au cœur de la construction européenne depuis les années 1950.

Votre mission :

Dans le cadre d'un échange avec les élèves d'un collège allemand, vous devez réaliser un timbre qui célèbre la coopération franco-allemande dans le cadre de la construction européenne.

Besoin d'aide ? Voir p. 145

Boîte à outils

Les mots de l'historien pour évoquer cet événement : coopération – construction européenne

Traité : accord entre des États fixant des devoirs réciproques.

Les acteurs : De Gaulle et Adenauer - Kohl et Mitterrand



1 1963 : la réconciliation franco-allemande

En janvier 1963, le général de Gaulle ① et le chancelier allemand Adenauer ② signent le traité de l'Élysée qui scelle la réconciliation entre les deux États.

Qui est-il ? Konrad Adenauer (1876-1967)

Chancelier allemand de 1949 à 1963.

2 Une volonté commune de construire l'Europe

Compte tenu des profondes transformations en Europe, de l'établissement du marché intérieur et de la réalisation de l'Union économique et monétaire, nous jugeons nécessaire d'accélérer la construction politique de l'Europe des Douze. Dans cette perspective, nous souhaitons que soient :

- intensifiés les travaux préparant la création de l'Union économique et monétaire ;
 - lancés les travaux favorables à une Union politique pour rendre plus efficaces les institutions, assurer l'unité de l'action de l'Union dans les domaines économique, monétaire et politique, définir et mettre en œuvre une politique étrangère et de sécurité commune.
- Notre objectif est que ces réformes fondamentales

– l'Union économique et monétaire ainsi que l'Union politique – entrent en vigueur le 1^{er} janvier 1993.

D'après la déclaration de F. Mitterrand et d'H. Kohl adressée au président du Conseil européen, 18/04/1990.



F. Mitterrand et H. Kohl lors des commémorations de la Première Guerre mondiale à Verdun en 1984.

Qui est-il ? Helmut Kohl (né en 1930)

Chancelier allemand de 1982 à 1998.



3 Deux acteurs forts de la construction européenne

Timbre émis à l'occasion du 50^e anniversaire du traité de l'Élysée en 2013.

5 Quel avenir pour le couple franco-allemand ?

Les années 2000 ont mis en lumière les divergences franco-allemandes sur les objectifs de l'intégration européenne et les moyens nécessaires pour les atteindre. La coopération franco-allemande telle qu'elle existait pendant les années 1960 a fortement changé. Les désaccords sur l'avenir de l'idée européenne se multiplient entre les deux pays et le moteur franco-allemand connaît certaines difficultés. Toutefois, depuis quelque temps, un nouveau tandem franco-allemand se forme afin d'éviter la propagation de la crise financière et économique au sein de la zone euro, de lutter pour la sauvegarde de l'euro, de relancer la croissance et l'emploi en Europe...

Les deux partenaires réfléchissent à de nouvelles pistes de relance de l'économie européenne. La bonne entente entre la France et l'Allemagne est à la fois dans l'intérêt des deux pays, et nécessaire pour faire avancer le processus d'intégration européenne et sortir l'Europe de la crise dans laquelle elle est plongée.

D'après « L'avenir du "couple franco-allemand" : rupture ou rééquilibrage ? », Cvce.eu, 2016.

Besoin d'un peu d'aide ?

Sur votre timbre, évoquez le point de départ de la coopération franco-allemande puis montrez comment celle-ci évolue dans le cadre de la construction européenne.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre timbre autour des idées suivantes :

- les origines de la coopération franco-allemande (DOC. 1).
- les réalisations concrètes de la coopération et du couple franco-allemand (DOC. 2, 3 ET 4).
- les évolutions de la relation entre la France et l'Allemagne (DOC. 4, 5 ET 6).

INSTITUTS CULTURELS

FRANCE



ÉCONOMIE

Premier partenaire commercial

De la France : l'Allemagne

De l'Allemagne : la France

4 Deux États qui coopèrent dans de nombreux domaines



6 Un couple dans la tourmente ?

T. Plassmann, « En avant l'Europe », caricature parue dans la presse allemande en mai 2012.

F. Hollande ① : « Ravi de vous connaître »

A. Merkel ② : « Moi de même ! »

Qui est-elle ? Angela Merkel (née en 1954)

Chancelière allemande depuis 2005.

L'euro, une construction de l'Europe au quotidien

Vous êtes un historien et vous étudiez les politiques de l'Union européenne. Comment les sources montrent-elles que l'euro est un élément fort de la construction européenne ?



Source 1

2002, le passage à la monnaie unique

Affiche sur la mise en circulation, le 1^{er} janvier 2002, de l'euro dans douze des quinze pays de l'Union européenne.

Source 2

Une nouvelle monnaie pour l'Europe

Les billets et les pièces en euros ont été mis en circulation le 1^{er} janvier 2002 et ont depuis lors cours légal dans les douze pays de la zone euro. Le passage à la monnaie commune a mis fin au processus, lancé officiellement en 1991, qui avait conduit à la signature du traité de Maastricht (1992). L'achèvement du passage à l'euro a constitué un événement sans précédent, influençant directement la vie quotidienne de plus de 300 millions de personnes résidant dans la zone euro.

Brochure sur l'euro publiée par la Banque centrale européenne, 2002.

€

Le sigle officiel de l'euro (€) s'inspire de la lettre grecque *epsilon* (e), symbolisant le berceau de la civilisation européenne, et évoque la première lettre du mot « Europe ». Les deux lignes parallèles représentent la stabilité de l'euro.



ALLEMAGNE



FRANCE

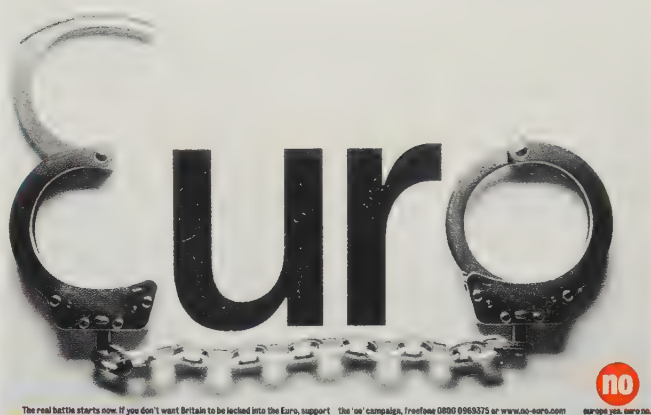
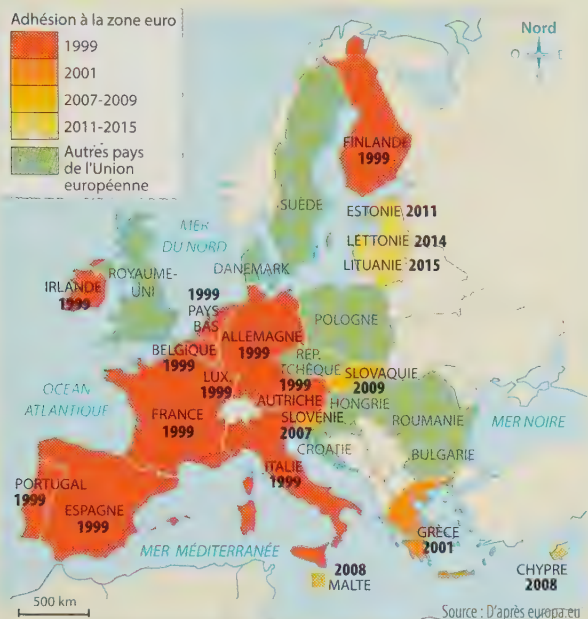


Source 3

L'euro, une monnaie unique

Contexte : La zone euro (1999-2016)

Évolution et extension du nombre d'États participants à la zone euro depuis sa création le 1^{er} janvier 1999.



Source 4

L'« euroscepticisme » britannique

En septembre 2000, le lobby britannique « No euro » lance une campagne de sensibilisation sur les menaces qu'il voit dans la monnaie unique européenne.

Source 5

Avantages et inconvénients de l'euro

La vraie bonne surprise, les Européens la découvrent en voyageant. Plus besoin de bureaux de change ni de conversions. En Grèce, en Italie, en Espagne, leur vie s'en trouve transformée du jour au lendemain. Elle leur fera oublier leurs anciennes monnaies. « Il ne m'est jamais venu à l'idée de comparer l'euro au franc ou à la peseta », assure Romain, un Français de 30 ans qui travaille à Barcelone, un peu étonné qu'on lui pose la question.

Aujourd'hui, 332 millions de personnes utilisent la monnaie unique dans 17 pays. Selon la Banque

centrale européenne, 14,2 milliards de billets et 95,6 milliards de pièces étaient en circulation mi-2011, pour une valeur de près de 870 milliards d'euros.

Les entreprises ont toujours été et restent supportrices de la monnaie unique. Elle leur permet de limiter les coûts et les risques de change, et leur assure que leurs plus proches rivaux étrangers ne bénéficieront pas d'une dévaluation faussant la concurrence.

A. Rodier, « L'euro, dans nos poches depuis une décennie », *LeFigaro.fr*, 29/12/2011.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ► Identifier les documents sources

1. Pour chacune des sources de l'ensemble documentaire, relevez : son auteur, sa nature et sa date.
2. Distinguez les sources favorables à l'euro de celles qui critiquent la monnaie unique.

Étape 2 ► Comprendre et confronter les sources

3. **SOURCES 1 À 3** Pourquoi l'euro change-t-il le quotidien des Européens ?
4. **SOURCES 4 À 5** Quelles sont les critiques formulées à l'égard de la monnaie unique ?

Étape 3 ► Conclure

5. **SOURCES 1 À 5** Ces sources sont-elles utiles pour comprendre comment l'euro reflète la construction de l'Europe au quotidien ? Pourquoi ?



Affirmation et mise en œuvre du projet européen



Quels sont les étapes et les enjeux de la construction européenne ?

I Aux origines de la construction européenne

- Après la Seconde Guerre mondiale, l'idée de la construction européenne s'impose. L'Europe sort épuisée du conflit. Afin de faciliter leur reconstruction, de favoriser la paix et la prospérité, mais aussi de faire face au communisme soviétique, les États de l'Europe de l'Ouest souhaitent s'unir.
- En 1951, une première étape est franchie avec la signature du traité de Paris qui crée la **Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA)**. Elle permet de placer sous une autorité commune les productions de six États. C'est le point de départ de la construction européenne.
- Cette étape est importante car elle facilite la réconciliation entre la France et l'Allemagne et le projet européen en associant étroitement la France, la République fédérale d'Allemagne ainsi que l'Italie, la Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg.

II La création de la Communauté économique européenne (CEE) (1957-1992)

- La signature des **traités de Rome** (mars 1957) par les six pays de la CECA fonde la **Communauté économique européenne**. Celle-ci repose sur une zone de **libre-échange**, dans le cadre d'un **Marché commun**, et sur la libre circulation des capitaux, des marchandises et des personnes entre les pays membres. Des politiques communes dans différents domaines sont également mises en place : Euratom (énergie atomique), PAC (agriculture), échanges culturels.
- Entre 1957 et 1992, la CEE connaît des **élargissements** successifs : le Royaume-Uni, l'Irlande et le Danemark (1972) ; la Grèce, l'Espagne et le Portugal (1986).
- Pour fonctionner, la CEE se dote d'**institutions représentatives** comme le Parlement, localisé à Strasbourg, qui est élu au suffrage universel à partir de 1979, ou le Conseil européen des chefs d'État et de gouvernement qui siège à Bruxelles.

III L'Union européenne (UE) (depuis 1992)

- Avec la fin de la guerre froide (1991), la construction européenne connaît une nouvelle étape. Le **traité de Maastricht (1992)** favorise l'**approfondissement** de la CEE qui devient l'Union européenne.
- Une **citoyenneté européenne** est alors créée et des **politiques communes** dans les domaines de la sécurité ou de la justice sont mises en place. L'**intégration économique** est favorisée avec la création d'une monnaie unique, l'euro, mise en circulation en janvier 2002.
- Passée de 12 États membres à 28 depuis 1995, l'Union européenne n'en connaît pas moins de réelles difficultés dans les années 2000. Aux difficultés économiques et sociales s'ajoutent les critiques vis-à-vis de la construction européenne. Celles-ci peuvent nourrir le rejet de l'Union européenne comme l'illustre la sortie de l'Union européenne par le Royaume-Uni en 2016.

Vocabulaire

Communauté économique européenne (CEE) :

organisation d'États européens collaborant dans divers secteurs (agriculture, commerce...) pour favoriser leur intégration économique et politique.

Élargissement :

entrée de nouveaux États membres dans la CEE puis dans l'UE.

Approfondissement :

perfectionnement et renforcement des institutions européennes.

Intégration économique :

collaboration entre différents États pour unir leur politique économique et favoriser leurs échanges respectifs.

Libre-échange :

situation d'absence de barrières douanières entre les États pour favoriser le commerce international.

Marché commun :

espace de libre-circulation des marchandises.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

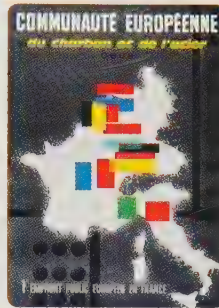
La construction européenne à ses débuts

Le rapprochement franco-allemand



- Un moteur de la construction européenne depuis 1951.

La création de la CECA



- Traité de Paris (1951)
- Six pays fondateurs
- Charbon et acier en commun.

Une première étape dans la construction européenne : la CEE

Les traités de Rome fondent la CEE



- 1957
- Les six pays fondateurs.

Création d'un Marché commun et de politiques communes



- La politique agricole commune (PAC).

Une CEE qui s'élargit



- Royaume-Uni, Irlande, Danemark (1973)
- Grèce (1981)
- Portugal, Espagne (1986).

La construction européenne depuis 1992 : l'Union européenne

Le traité de Maastricht (1992) fonde l'UE



- Espace Schengen
- Monnaie unique.

Depuis 1992, l'UE s'est élargie et approfondie



- 4 élargissements aux pays de l'Est depuis la fin de la guerre froide.

La construction européenne en crise ?



- Crise de l'euro
- Brexit

1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010

CEE et Euratom



J'apprends et je révise

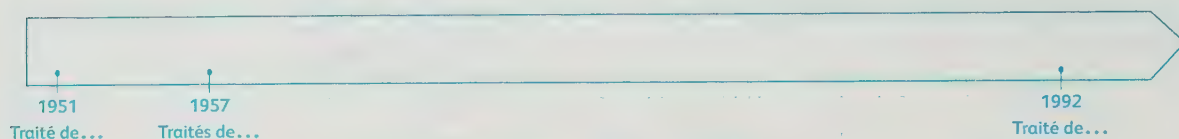
Affirmation et mise en œuvre du projet européen

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

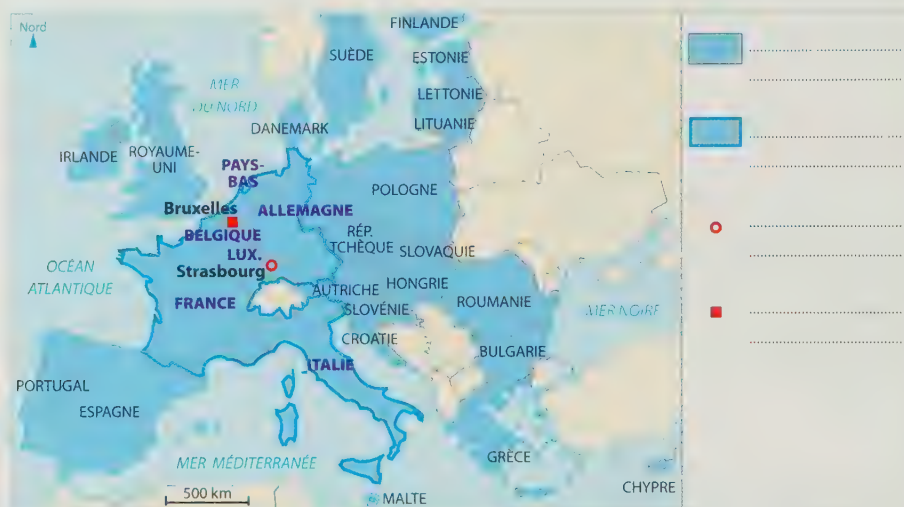
Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques et géographiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez-la avec le nom des traités majeurs de la construction européenne.



2. Recopiez et complétez la légende de la carte suivante :



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

3. Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :
Élargissement – Approfondissement – Euro – Construction européenne

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Expliquez pourquoi des pays ont mis en œuvre le projet européen au temps de la guerre froide

(Citez les six pays fondateurs de la construction européenne et évoquez les raisons pour lesquelles ils ont voulu créer une union de pays européens.)

Objectif 4 ► Montrer que la construction européenne fonctionne au quotidien

(Citez différentes réalisations concrètes du projet européen visibles au quotidien.)

Objectif 5 ► Montrer que la construction européenne est un processus long et inachevé

(Rappelez quand a commencé la construction européenne, quelles furent les grandes étapes de son renforcement et quels sont les défis qu'elle doit affronter.)

Vers le brevet Méthode

J'analyse et je comprends une pièce de monnaie

1. Identifier les personnages et l'événement représentés. Utilisez les photos du chapitre si nécessaire.
2. Comprenez le sens global d'une pièce de monnaie en répondant aux questions du **Point méthode**.



Pièce commémorative de 2 euros frappée en France et en Allemagne en janvier 2013.

Point méthode

L'historien face à la monnaie

Les pièces de monnaie sont des sources pour l'historien. Elles le renseignent sur les messages que font passer les États. L'étude des monnaies s'appelle la numismatique.

1. Quels pays ont frappé cette pièce ?
2. Quand a-t-elle été réalisée ? Quel événement commémore-t-elle ?

Aide (Relevez la date sur la pièce puis, à l'aide du chiffre anniversaire, identifiez la date de l'événement commémoré.

3. Identifiez et présentez en deux-trois lignes les deux acteurs du projet européen représentés sur la pièce de monnaie.

Aide (Utilisez les rubriques Qui sont-ils ? du chapitre.

4. Quelles actions ces deux hommes ont-ils menées ?

Aide (Étudiez le texte de la pièce.

5. Quel est l'intérêt d'une pièce pour comprendre les relations entre les deux pays ?

Aide (Montrez que la pièce met en avant le rôle majeur d'un couple fort de la construction européenne.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- J'observe la pièce,
- Je la présente.

Questions 1 et 2

2.

- J'observe la pièce,
- Je la présente,
- Je comprends le thème traité.

Questions 1 et 2

3.

- J'observe la pièce,
- Je la présente,
- Je comprends le thème traité,
- Je sélectionne des informations pertinentes pour répondre.

Questions 1, 2 et 3

4.

- J'observe la pièce,
- Je la présente,
- Je comprends le thème traité,
- Je sélectionne des informations pertinentes pour répondre,
- J'utilise mes connaissances pour expliciter.

Questions 1, 2 et 3

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Construire le projet européen au temps de la guerre froide

- ➊ À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique comment le projet européen s'est construit au temps de la guerre froide.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de quatre couleurs différentes, les mots-clés et la période concernée.

Construire le projet européen au temps de la guerre froide.

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête ».

• **Et après ?**

Quel devenir pour le projet européen au lendemain de la guerre froide ?

• **Conséquences ?**

Quelles sont les conséquences du projet européen ?

• **Comment ?**

Quelles sont les politiques menées pour réaliser ce projet européen ?

• **Quand ?**

Quelles sont les dates de début et de fin de la guerre froide ?

• **Pourquoi ?**

Pourquoi a-t-on voulu bâtir un projet européen ?

• **Qui et où ?**

Quels sont les grands acteurs de la construction européenne ?



3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Quand ? Qui et où ? Pourquoi ? du « Pense pas bête ».
 - Le 2^e paragraphe reprend les éléments Comment ? Conséquences ? Et après ? du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

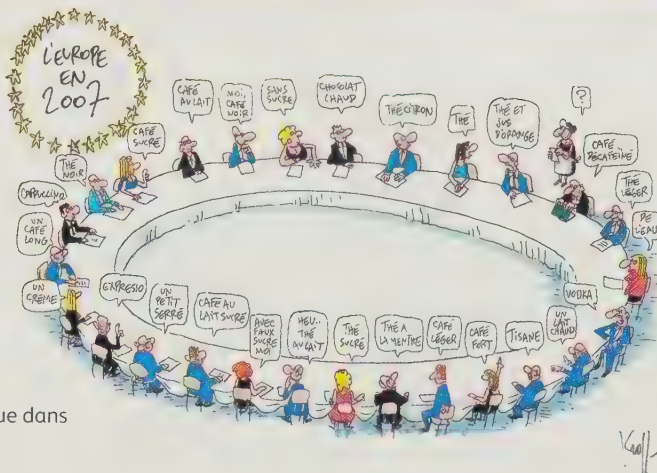
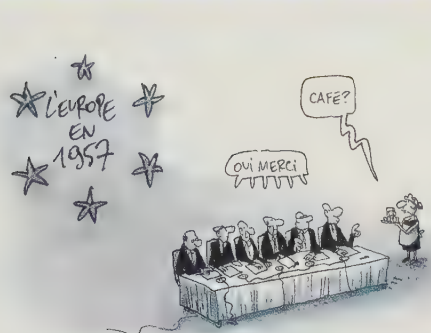
- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe évoque les dates de la guerre froide, les pays fondateurs du projet européen et les enjeux de cette construction.
 - Le 2^e paragraphe explique les réalisations concrètes du projet européen, les conséquences entre les pays et pour les habitants et les conséquences de la fin de la guerre froide pour la construction européenne.

RAPPELS

Les paragraphes commencent par un mot ou une phrase qui annonce le sujet et la période concernée.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents



L'Union européenne, une union d'États ?

P. Kroll, « L'Europe en 1957 et en 2007 », caricature parue dans le quotidien belge *Le Soir* en 2007.

Questions

1. Présentez le document (nature, contexte).
2. À quels événements de la construction européenne les deux dates font-elles référence ?
3. Relevez le nombre de pays présents pour chacune de ces dates. Qu'en déduisez-vous ?
4. Observez les bulles des personnages. Quel message le dessinateur veut-il faire passer ?
5. En vous appuyant sur le document, expliquez pourquoi la construction européenne pose continuellement de nouveaux défis à relever.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention et j'ai identifié :

- les dates et les événements liés que représentent les personnages autour de la table ☐ oui ☐ non
- les sens des bulles de discussion des personnages ☐ oui ☐ non
- le message que le dessinateur veut faire passer ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les différentes étapes de la construction européenne de 1951 à aujourd'hui. Vous utiliserez les exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

Ans

- Je rappelle les différentes dates et événements clés de la construction européenne ;
- Je rappelle les grandes réalisations menées par les pays membres ;
- Je mobilise le vocabulaire spécifique : traité, euro, Erasmus, CECA, élargissement, CEE, approfondissement, UE.

J'organise mon travail

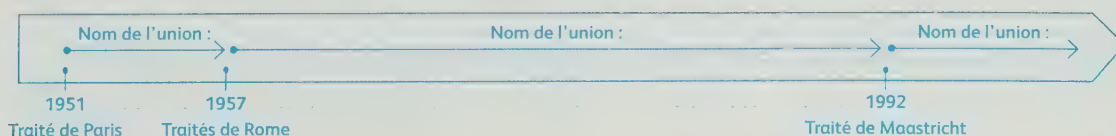
Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.

2. Reproduisez et complétez la frise chronologique suivante en indiquant les mots clés.



Enquête

Peut-on circuler partout dans l'Union européenne (UE) ?

Les faits

Des frontières ont disparu dans l'Union européenne



La frontière franco-espagnole en juin 2015.

Indice n°1

Le traité de Maastricht

Article 8 A : 1. Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres, sous réserve des limitations et conditions prévues par le présent traité et par les dispositions prises pour son application.

Indice n°2

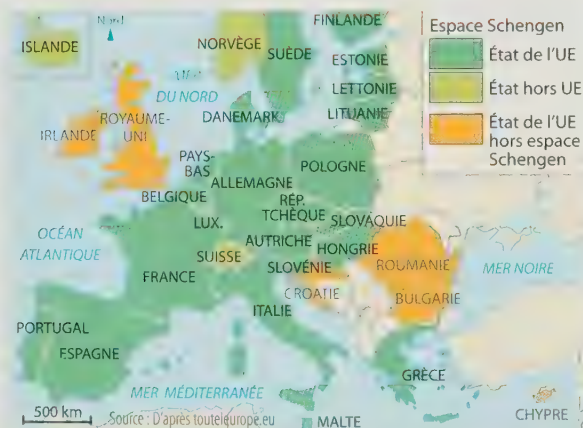
Les travailleurs transfrontaliers

Aujourd'hui, sur les 30 000 travailleurs frontaliers, ce sont 25 000 Français qui vont travailler en Belgique (dont 6 000 domiciliés dans la zone Roubaix-Tourcoing) contre environ 5 000 Belges qui viennent travailler en France.

D'après « Statut frontalier : tout change et ça change tout », Nordclair.fr, 20/12/2011.

Indice n°3

L'espace Schengen aujourd'hui



Signé en 1985, les accords de Schengen éliminent les contrôles frontaliers entre les États signataires tout en renforçant le contrôle des frontières extérieures.

Indice n°4

L'Europe, une forteresse ?



Au camp de réfugiés « Better days for Moria » sur Lesbos, des migrants se renseignent sur une carte d'Europe.

Avez-vous pris connaissance des différents indices ? Quelle est votre conviction : peut-on circuler partout dans l'Union européenne ?

- == Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :
- == 1. Qu'est-ce que l'espace Schengen ?
- == 2. Qui peut circuler au sein de cet espace ?
- == Rédigez votre rapport d'enquête.
- ==

Quels droits la citoyenneté européenne accorde-t-elle ?

1 La création de la citoyenneté européenne

Article 8 : 1. Il est institué une citoyenneté de l'Union. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un État membre.

2. Les citoyens de l'Union jouissent des droits et sont soumis aux devoirs prévus par le présent traité.

Article 8 B : 1. Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales dans l'État membre où il réside.

Article 8 C : Tout citoyen de l'Union bénéficie, sur le territoire d'un pays tiers où l'État membre dont il est ressortissant n'est pas représenté, de la protection de la part des autorités diplomatiques et consulaires de tout État membre, dans les mêmes conditions que les nationaux de cet État.

Traité de Maastricht sur la citoyenneté européenne, 1992.



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

"VOTER EST UN DROIT, C'EST AUSSI UN DEVOIR CIVIQUE"

CARTE ÉLECTORALE

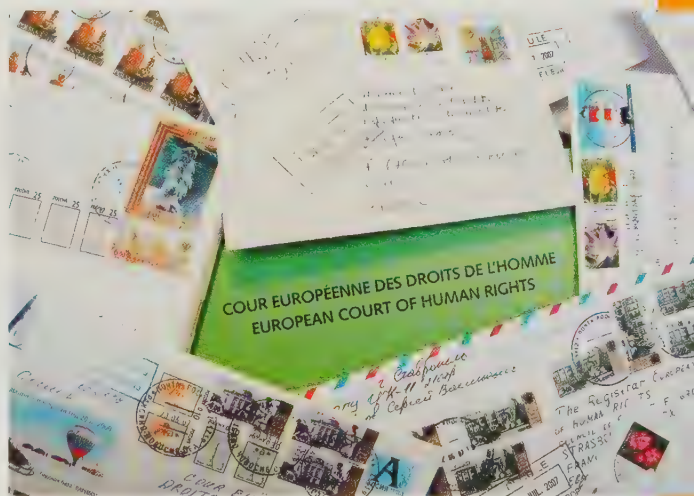
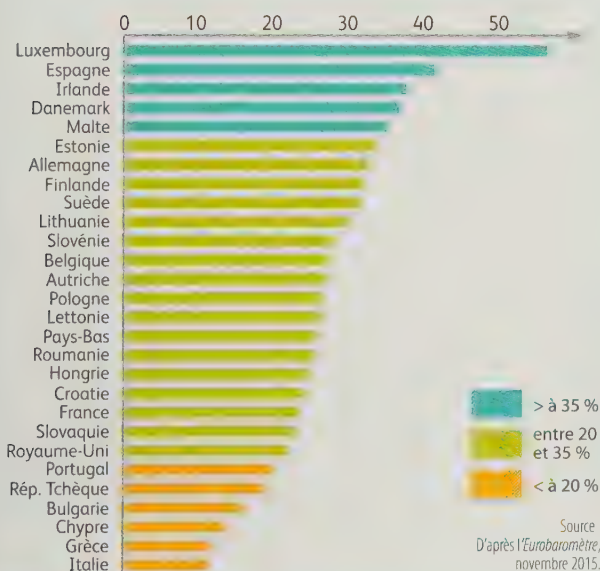
délivrée à un citoyen d'un État membre de l'Union européenne autre que la France

La présente carte est valable exclusivement pour
LES ÉLECTIONS AU PARLEMENT EUROPÉEN
LES ÉLECTIONS MUNICIPALES

"VOTER EST UN DROIT, C'EST AUSSI UN DEVOIR CIVIQUE"

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

2 Voter, un droit européen



4 Les citoyens se sentent-ils européens ?

Lettres de plainte à la cour européenne des droits de l'homme (CEDH), juillet 2007, Strasbourg.

3 Part de la population se sentant tout à fait citoyenne de l'Union européenne

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. **DOC. 1** Quelles sont les conditions nécessaires pour avoir la citoyenneté européenne ?

2. **DOC. 1, 2 ET 3** Quels sont les différents droits accordés par la citoyenneté européenne ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

3. **DOC. 2** Par quelle action un citoyen européen peut exprimer son intérêt pour le projet européen ?

4. **DOC. 4** Les citoyens européens se sentent-ils européens ?

8

Enjeux et conflits dans le monde après 1989



Comment les conflits reflètent-ils les transformations du monde ?

Souvenez-vous !

Quels sont les deux blocs qui s'affrontent pendant la guerre froide ?



1 La persistance de conflits traditionnels

En 1991, lors de la deuxième guerre du Golfe, les États-Unis et l'ONU interviennent pour libérer le Koweït de l'invasion irakienne.

Vocabulaire

Mouvement islamiste : mouvement qui a une vision intolérante de l'islam et qui souhaite imposer la loi islamique dans le monde en créant des États islamiques et en restaurant le califat.

Terrorisme : acte violent visant à déstabiliser un pays ou une population par la terreur afin d'imposer ses volontés.



Socle Se repérer dans l'espace et dans le temps



2 Depuis 1991, développement du terrorisme de masse

Au Nigeria, 71 des lycéennes kidnappées et violées par le mouvement islamiste Boko Haram (groupe terroriste fondé en 2002) sont libérées et trouvent refuge au camp militaire de Maiduguri, 2015.

DOC. 1 Quels éléments de l'image attestent qu'il s'agit d'un conflit traditionnel ? Quelle puissance domine la coalition internationale de 1991 ?

DOC. 2 Qui sont les victimes et par qui sont-elles kidnappées ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : quels éléments montrent que les conflits d'Irak en 1991 et du Nigeria en 2014 sont de nature différente ?

Les photographies

Les dessins de presse

Les affiches

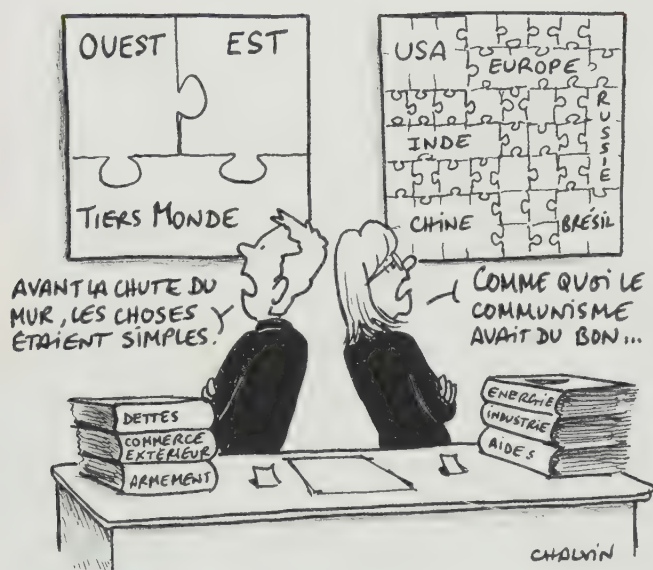
Les sources du chapitre

Les textes

Les bandes dessinées

Une multiplication des conflits dans le monde après 1989

Quels sont les enjeux et les conflits dans le monde après 1989 ?



1 Après la guerre froide, le monde est devenu multipolaire

Caricature de Chalvin dans Ph. Moreau-Defarges, *La géopolitique pour les nuls*, First, 2008.

2 Après 1991, un monde dominé par les États-Unis ?

Les spécialistes en géopolitique en parlent

Après la disparition de l'URSS en décembre 1991, les États-Unis deviennent une **hyperpuissance** grâce à leur arsenal nucléaire, leur suprématie militaire, leur puissance économique et leur **soft power** (culture, langue, mode de vie, influence intellectuelle). Le 11 septembre 2001 montre que les États-Unis sont vulnérables à un terrorisme suicidaire. Les années 2000 voient l'émergence de nouveaux géants économiques comme la Chine, l'Inde, le Brésil, l'Afrique du Sud et le retour en force de la Russie.

D'après P. Boniface et H. Védrine, *Atlas du monde global*, Armand Colin, 2010.



1. Principales puissances militaires

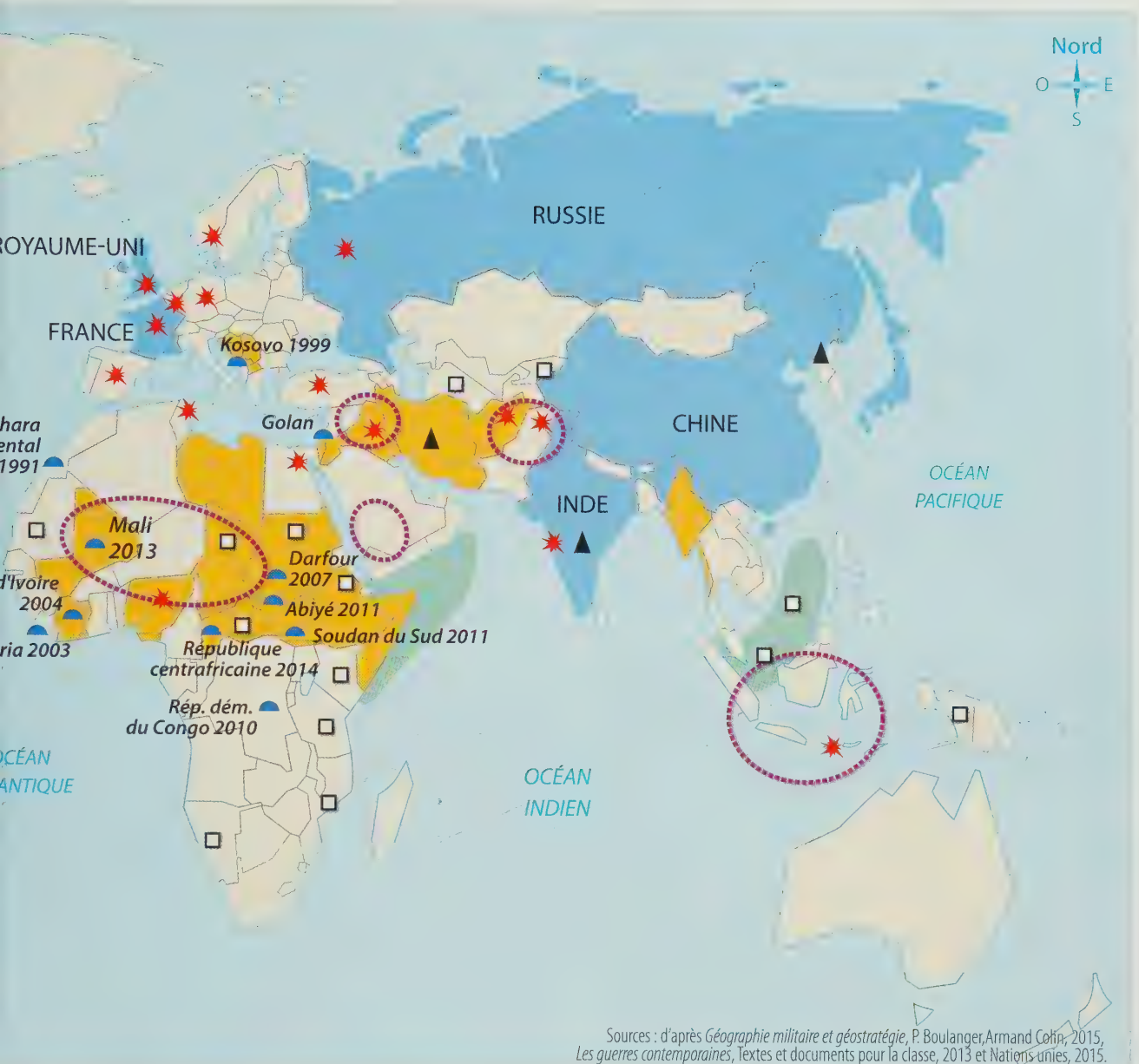
- En 1991
- En 2016
- Opération de maintien de la paix ONU
- 1991 Début de l'engagement

Vocabulaire

Daesh : groupe terroriste islamique fondé en 2006 et qui veut instaurer un État islamique en Irak et en Syrie.

Hyperpuissance : pays qui domine les relations internationales, militairement, économiquement et culturellement.

Soft power : diffusion d'un modèle culturel à travers les films, les marques et le mode de consommation.



Les conflits et les menaces depuis 1989

- Zone de conflit
- Attaques terroristes depuis 2001 (Al-Qaïda, **Daesh**, Boko-Haram...)
- Mouvements terroristes

3. Les motifs de conflits

- Ressources naturelles stratégiques (pétrole, gaz)
- Contrôle des détroits (risque de piraterie)
- Programme nucléaire militaire

3 La géopolitique du monde après la guerre froide

Comprendre le contexte

La mise en place d'un nouvel ordre mondial après 1989

1. **DOC. 2** Pourquoi les États-Unis sont-ils devenus la première puissance mondiale dans les années 1990 ?
2. **DOC. 1, 2 ET 3** Justifiez : le monde est devenu multipolaire dans les années 2000.
3. **DOC. 3** Expliquez pourquoi l'ONU est un acteur important dans les tentatives de résolution des conflits.

L'évolution des conflits après la guerre froide

4. **DOC. 3** Quels sont les principaux espaces de conflits dans le monde depuis 1989 ?
5. **DOC. 2, ET 3** Pourquoi les années 2000 sont-elles marquées par une nouvelle forme de conflits ?

1992-1996, une ville en état de siège : Sarajevo

Début du siège de Sarajevo Intervention de la communauté internationale Fin du siège de Sarajevo

Tâche complexe au

En 1991, la Yougoslavie, jusqu'alors composée de six républiques, implose. La ville de Sarajevo en Bosnie-Herzégovine devient le symbole de tensions ethniques et religieuses touchant les populations civiles.

Votre mission :

Vous devez réaliser un exposé sur le siège de la ville de Sarajevo (1992-1996) afin d'en présenter les origines ainsi que les conséquences sur les populations civiles.



Boîte à outils

Les mots de l'historien pour évoquer cet événement :

Crime contre l'humanité : notion élaborée à la fin de la Deuxième Guerre mondiale afin de juger différentes exactions (génocide, persécutions, réduction en esclavage, etc.).

Purification ethnique : violences faites par un groupe ethnique contre un autre afin de le chasser d'un territoire.

Tribunal pénal international : juridiction internationale créée en 1993 par l'ONU afin de juger les personnes accusées de crimes contre l'humanité et/ou de génocide.

Les dates : 1992-1996, siège de Sarajevo

Les acteurs : Serbes, Croates...

Souvenez-vous !

Nommez et datez les génocides du XX^e siècle.

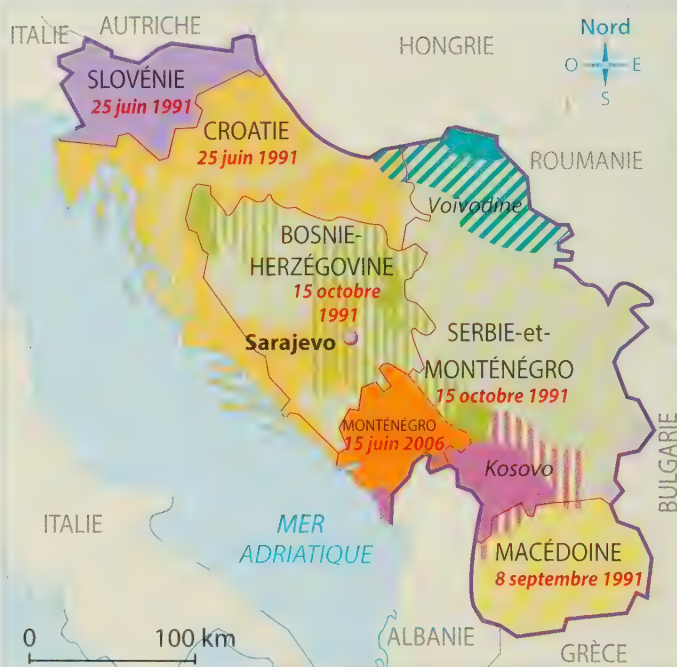
1 Aux origines d'un conflit

La Yougoslavie est d'abord née en 1918 avec la réunion des Slaves du Sud (Serbes, Croates, Slovènes, Macédoniens, Monténégrins et « Musulmans » de Bosnie), ainsi que de deux minorités non slaves – principalement des Hongrois et les Albanais du Kosovo. Cet ensemble s'effondre en 1941 avec l'agression hitlérienne. En 1945, **Tito** réunit de nouveau ces peuples au sein d'un même État dictatorial. Après la mort de celui-ci en 1980, les revendications se sont dirigées contre un État ne reconnaissant pas les ethnies ni les groupes nationaux. En 1990, lors des élections libres, revendiquer la démocratie, cela signifiait voter pour un parti défendant le mieux son propre groupe national et ethnique.

D'après J. Sémelin, « Pourquoi les Yougoslaves se sont entretués », *L'Histoire*, juillet-août 2006.

Qui est-il ? Josip Broz Tito (1892-1980)

Dirigeant communiste de la Yougoslavie de 1945 à 1980.



Principales nationalités d'ex-Yougoslavie en 2008

	Slovènes		Monténégrins
	Croates		Albanais
	Serbes		Macédoniens
	Musulmans		Bulgares
	Hongrois		

— Frontière en 1989

25 juin 1991 Date d'indépendance

— Frontière des nouveaux États

Source : D'après P. Boniface (dir.), *Atlas des relations internationales, 2008 et Atlas du Monde diplomatique, 2002*.

Population à Sarajevo (en %)	En 1991	En 1998
Bosniaques	50,1	78,3
Serbes	26	3,6

2 L'ex-Yougoslavie, une mosaïque ethnique et religieuse



4 Les civils, enjeux du siège de Sarajevo, 1995

3 Sarajevo, une ville assiégée du 2 mai 1992 au 29 février 1996

Capitale de la Bosnie, Sarajevo est assiégée et bombardée.

5 Sarajevo, au cœur d'une guerre civile

une habitante en parle

Pendant un mois et demi, j'ai vécu les vraies souffrances de la guerre. Le jour, nous n'osions pas nous déplacer autrement qu'à quatre pattes et nous passions la nuit aux abris antiatomiques. C'était très dangereux de s'y rendre. Rien n'était prêt parce que tout le monde était persuadé qu'ils n'oseraient pas attaquer une grande ville. Les réserves de nourriture étaient assez faibles.

D'après C. Boulanger, B. Jacquemart, et P. Granjon, *L'Enfer yougoslave*, Belfond, 1994.

6 Les civils de Sarajevo, victimes d'actes de barbarie

Quatre Musulmanes de Bosnie ont fait état de viols collectifs, de passages à tabac, de pillages et d'incendies criminels par des Serbes, dont beaucoup étaient des amis et des voisins avant la guerre civile. Elles ont dit qu'elles avaient été victimes d'une campagne de « **purification ethnique** » visant à chasser les non-Serbes de cette ville où vivaient 12 000 Musulmans avant la guerre.

D'après « Récits de viols collectifs de femmes musulmanes », *Lesoir.be*, 10/08/1992.



7 Les coupables jugés pour actes de barbarie

Le général serbe Stanislav Galic est jugé par le **Tribunal pénal international** pour génocide et **crime contre l'humanité**. Il a été condamné à 20 ans de prison en 2006.

Besoin d'un peu d'aide ?

Rappelez les origines du siège de Sarajevo, puis reprenez les différentes notions de la boîte à outils pour rédiger votre exposé.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre article autour des idées suivantes :

- Les raisons et les acteurs du conflit (DOC. 1, 2, 3, 4, 5, 6 ET 7).
- Les conséquences du siège de Sarajevo sur les civils (DOC. 3, 4, 5 ET 6).
- Les conséquences pour les responsables des attaques contre les civils (DOC. 7).

Le 11 septembre 2001, un événement fondateur du XXI^e siècle

Vous êtes un historien et vous disposez d'un ensemble de sources évoquant les attentats du 11 septembre 2001 et leurs conséquences. Vous tentez de comprendre l'importance et la portée de cet événement.

Contexte : Rappel des événements

Le 11 septembre 2001, le détournement de quatre avions de ligne sur les tours du World Trade Center (New York) et le Pentagone (Washington) par des terroristes d'**Al-Qaïda** provoquent la mort de 2 977 civils.



Une du journal *Le Figaro*, 12/09/2001.



Source 2 :

Le 11 septembre source de nouveaux conflits : la guerre en Afghanistan

Dès octobre 2001, et jusqu'en 2014, les États-Unis et leurs alliés s'engagent dans une guerre en Afghanistan afin de combattre les **talibans**, alliés d'**Al-Qaïda**. Ces derniers multiplient les attentats.

Source 1

Les États-Unis et leurs ennemis après le 11 septembre

En quatre mois, notre pays a réconforté les victimes de New York, formé une grande coalition, mis hors d'état de nuire des milliers de terroristes et libéré l'Afghanistan. Nous devons empêcher les terroristes et les gouvernements qui cherchent à se doter d'armes chimiques, biologiques ou nucléaires de menacer les États-Unis et le monde. La Corée du Nord s'équipe d'armes de destruction massive tout en affamant sa population. L'Iran fabrique des armes et exporte le terrorisme. L'Irak continue à afficher son hostilité envers les États-Unis et à soutenir le terrorisme. Ces États constituent, avec leurs alliés terroristes, un **axe du mal** qui menace la paix mondiale.

D'après le Discours du président des États-Unis **G. W. Bush** devant le Congrès, janvier 2002.

Qui est-il ? George W. Bush (né en 1946)

Président des États-Unis entre 2000 et 2008.

Vocabulaire

Al-Qaïda : organisation terroriste islamiste fondée en 1987 qui est hostile aux États-Unis et à l'Occident.

Axe du mal : en 2002, l'Irak, la Corée du Nord et l'Iran sont désignés par le président George W. Bush comme voulant s'équiper d'armes de destruction massive et soutenir le terrorisme.

Taliban : mouvement islamiste qui impose une dictature en Afghanistan de 1996 à 2001.

SEPTEMBRE : 10 ANS APRÈS



SOURCE 2

Le 11 septembre et ses conséquences au Proche et au Moyen-Orient

Plus de 10 ans après les attentats du 11 septembre 2001, les États-Unis **1** se penchent sur les ruines du World Trade Center sans se préoccuper des autres ruines qu'ils ont laissées en Afghanistan et en Irak **2**.

Caricature de Delucq, « 11 ans après », *Huffington Post*, 23/01/2012.

SOURCE 5

Le 11 septembre, une rupture ?

On confond l'apparence spectaculaire et terrifiante des événements du 11 septembre 2001 et leur impact réel sur l'ordre mondial. Au-delà de cet apparent séisme géopolitique, les rapports de force entre les grandes puissances n'ont pas été modifiés et les États-Unis ont même affirmé leur leadership en entraînant leurs alliés dans la guerre contre le terrorisme. Pour avoir

« Le Monde Economie »

Quand l'économie
solidaire irrigue
les entreprises
Supplément

Mardi 3 mai 2011 - 6^e année - N°3064 - 1,50 € - France métropolitaine - www.lemonde.fr

Le Monde

N°1419 - Hubert Bouvier - Directeur



SOURCE 1

La mort d'un des acteurs des attentats du 11 septembre 2001

Le 2 mai 2011, les forces spéciales américaines annoncent la mort d'Oussama Ben Laden : « Justice est faite », déclare le président Obama.

été durement touchés, les États-Unis n'ont pas été affaiblis. Si la chute du mur de Berlin et la dissolution de l'Union soviétique ont entraîné la création d'un monde nouveau avec la fin de l'ère bipolaire bloc contre bloc, le 11 septembre n'a pas eu un tel effet.

P. Boniface, *50 idées reçues sur l'état du monde*, Armand Colin, 2016.

Point
méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ► Identifier les documents sources

1. Présentez chacune des sources du dossier (nature, auteur, date).

Étape 2 ► Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCE 1** Définissez ce que G. W. Bush nomme un « axe du mal ».

3. **SOURCES 2 ET 3** Quels sont les effets de ces conflits sur les populations civiles ?

4. **SOURCES 4 ET 5** Pourquoi peut-on dire que les États-Unis semblent avoir réalisé une partie de leurs objectifs ?

5. **SOURCE 5** Pourquoi faut-il nuancer la réussite des États-Unis dans sa lutte contre le terrorisme ?

6. **SOURCE 5** Selon les historiens, pourquoi faut-il nuancer l'importance du 11 septembre 2001 ?

Étape 3 ► Confronter les sources et conclure

7. En confrontant les sources, répondez à la question suivante : quels éléments font du 11 septembre un événement majeur du XXI^e siècle ?

Un pays en guerre, l'Irak depuis 2003

Quelles sont les conséquences des conflits touchant l'Irak depuis 2003 ?



1 Le président des États-Unis justifie la guerre en Irak

Le régime irakien avait pris l'engagement à la fin de la guerre du Golfe en 1991 de détruire toutes ses armes de destruction massive. Cependant, depuis 12 ans, avec l'aide des Nations unies, les efforts pacifiques pour désarmer le régime irakien ont tous échoué. Grâce à nos services de renseignements, nous savons que le régime irakien dissimule des **armes de destruction massive**. Dans le passé, elles ont déjà été utilisées contre ses voisins et le peuple irakien. Ce régime a aussi aidé, formé et abrité des terroristes, y compris ceux d'Al-Qaïda. Le danger est évident : les terroristes avec ces armes pourraient tuer des milliers d'innocents dans notre pays, ou dans un autre. Pour que l'horreur n'arrive pas, les États-Unis utiliseront la force pour garantir leur sécurité, chasser Saddam Hussein du pouvoir et construire un nouvel Irak libre, prospère et sans guerre.

D'après le Discours de G. W. Bush devant la Nation, 17/03/2003.



2 Le retour des Américains en Irak (2003)

La prise de Bagdad par les forces de la coalition américano-britannique provoque la chute du régime de Saddam Hussein. Soldats américains sous *Les Mains de la victoire* à Bagdad, 2003.

Qui est-il ? Saddam Hussein (1937-2006)

Président de l'Irak entre 1979 et 2003. Il est exécuté en 2006.



3 Un conflit controversé

1 Oncle Sam vient sécuriser l'accès aux puits de pétrole irakiens

2 Saddam Hussein

3 Populations civiles

Caricature de Plantu, « La deuxième guerre en Irak », 18/03/2003.

Vocabulaire

Armes de destruction massive : armes nucléaires, chimiques et biologiques fabriquées pour tuer une grande quantité de personnes.

Daesh : voir p. 158.



- Arabes sunnites
- Arabes chiites
- Kurdes
- Zones désertiques
- Kurdistan autonome
- Zone revendiquée par les Kurdes
- Zone contrôlée par Daesh depuis juillet 2014

4

**L'Irak aujourd'hui :
une mosaïque
ethnique et religieuse**

5 Un pays marqué par les divisions et l'isolement

L'effondrement d'une bonne partie des régions peuplées par les sunnites a provoqué l'effondrement de l'État irakien. Pourtant, l'attaque de **Daesh** (juin 2014) a été tant bien que mal stoppée par les forces nationales sans qu'elles n'aient la possibilité de contre-attaquer. Washington est arrivé à la conclusion qu'il fallait œuvrer à un rapprochement entre Irakiens et les Kurdes pour conserver l'unité du pays.

Toutefois, la situation reste tendue avec les pays arabes voisins. Aujourd'hui, les champs de bataille se sont multipliés à l'intérieur comme à l'extérieur de l'Irak.

D'après H. Dawod, « En Irak, la route du pouvoir passe par la ville chiite de Nadjaf », *Le Monde*, 16/07/2014.



6

L'Irak sous le joug du terrorisme

Le 3 juillet 2016, plus de 200 civils ont été tués et 200 blessés par un attentat revendiqué par Daesh.

Activités

Socle Extraire des informations pour réaliser une production graphique

Reproduisez et complétez la carte mentale suivante afin d'expliquer quelles sont les conséquences des conflits en Irak depuis 2003.



Pour conclure

À l'aide des documents, rédigez un texte d'une dizaine de lignes qui justifie l'affirmation ci-dessous :

➔ **L'intervention de la coalition dirigée par les États-Unis en Irak déstabilise durablement le pays.**



Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Comment les conflits reflètent-ils les transformations du monde ?

I Les conflits de 1989 à 2000 dans un monde unipolaire dominé par les États-Unis

- Après la disparition du bloc soviétique, les États-Unis deviennent la seule **hyperpuissance** du monde. Jusqu'à la fin des années 1990, les États-Unis dominent les relations internationales. Avec l'OTAN, ils sont considérés comme les « gendarmes du monde ».
- Les conflits opposent des États, comme lors de la guerre du Golfe (1990-1991), où une **coalition internationale** dirigée par les États-Unis intervient en Irak. Son objectif est de libérer le Koweït.
- Durant cette décennie, **les conflits sont avant tout locaux et touchent principalement les civils** comme le génocide au Rwanda (1994), les conflits ethniques et religieux en Bosnie-Herzégovine (1992-1995), ou la guerre civile en Afghanistan (1992-1996)...
- À partir de 1989, l'ONU tente de créer un nouvel ordre mondial fondé sur le droit et la discussion entre les États. Elle dispose de deux outils : les tribunaux pénaux internationaux pour condamner les crimes de guerre et une force militaire.

II Depuis 2001, de nouvelles conflictualités dans un monde multipolaire

- Le monde devient multipolaire avec l'émergence de nouvelles puissances dynamiques qui s'affirment et modifient les relations internationales : la Chine, le Brésil, la Russie, l'Inde et l'Afrique du Sud viennent concurrencer les États-Unis.
- Les attentats du 11 septembre 2001 aux États-Unis officialisent le début de la guerre contre les **mouvements islamistes**. En effet, pour combattre les terroristes d'Al-Qaïda, les États-Unis lancent des guerres préventives : la première, avec l'ONU, en Afghanistan (2001-2014) et la seconde, sans son accord, en Irak (2003-2011). L'État irakien est fragilisé et les mouvements islamistes profitent du chaos pour s'étendre en Irak, puis en Syrie à partir de 2011.
- En 2011, la mort du leader d'Al-Qaïda Ben Laden ne met pas fin aux attentats et aux tensions au Moyen-Orient. Au contraire, les pays comme l'Afghanistan, l'Irak, le Pakistan et la Syrie sont devenus des zones de non-droit et la cible privilégiée des attentats islamistes.
- L'Europe est également frappée par des attentats meurtriers revendiqués par Al-Qaïda, puis par Daesh : en France (2015 et 2016), en Allemagne (2016) et en Belgique (2016). Aujourd'hui, la lutte contre le **terrorisme** se poursuit.

Vocabulaire

Coalition internationale :

alliance de pays pour lutter contre un adversaire commun.

Hyperpuissance :

pays qui domine les relations internationales, militairement, économiquement et culturellement.

Monde multipolaire :

monde composé de plusieurs centres de pouvoirs.

Mouvement islamiste :

mouvement voulant imposer la loi islamique dans le monde.

Terrorisme :

acte violent visant à déstabiliser un pays ou une population par la terreur afin d'imposer ses volontés.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Enjeux et conflits après la fin de la guerre froide (1989-2000)

L'ONU s'efforce de maintenir la paix dans le monde

- Création du Tribunal international (Yougoslavie – Rwanda)
- Opération de maintien de la paix avec les Casques bleus



La multiplication des conflits

- Guerre du Golfe (1990-1991)
- Siège de Sarajevo (1992-1995)
- Génocide rwandais (1994)

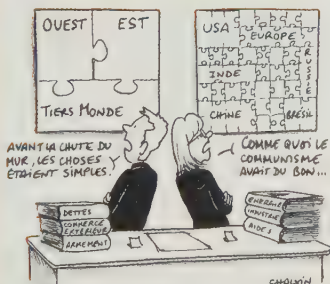


Les États-Unis, hyperpuissance mondiale



Nouveaux enjeux et nouvelles conflictualités depuis 2001

Un monde multipolaire



Des attaques terroristes

- En Occident (États-Unis, France, Allemagne)
- Au Moyen-Orient, en Afrique

LE FIGARO La nouvelle guerre



Des conflits au Moyen-Orient

- Guerre d'Afghanistan (2001-2014)
- Guerre d'Irak (2003-2011)



1990 1995 2000 2005 2010 2015

1990-1991
Fin de la guerre froide

1991

11 septembre 2001
Attentats aux États-Unis

2001

2003

2011

2014

La Chine, première puissance économique du monde

2015

13 novembre 2015
Attentats en France

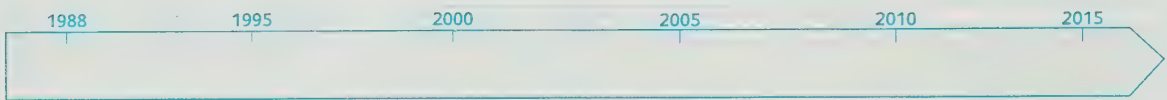
Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques

- 1 Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et placez-y les événements suivants :
Deuxième guerre du Golfe – Guerre d'Afghanistan – Guerre d'Irak – Fin de la guerre froide –
Attentats terroristes aux États-Unis (New York, Washington) – Attentats terroristes en France
(Bataclan, Stade de France) – La Chine devient la Première puissance économique du monde.



2. Coloriez la frise selon la légende afin d'y repérer les éléments ci-dessous :
États-Unis hyperpuissance – Monde multipolaire

- À l'aide de vos connaissances, reproduisez et complétez la carte suivante :

Objectif 2 ►

Connaître les mots-clés

- 3 Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :
Terrorisme – Mouvement islamiste – Monde multipolaire – Coalition internationale – Hyperpuissance



Je suis capable de...

- 4 Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 1 ► Montrer pourquoi les civils sont les principales victimes du siège de Sarajevo

Consigne (Vous présentez les conséquences de la guerre civile sur les habitants de la ville ainsi que leurs conditions de vie pendant le siège.

Objectif 2 ► Montrer pourquoi l'Irak est un pays marqué par des conflits depuis 2003

Consigne (Vous rappellerez le contexte, puis vous expliquerez pourquoi il y a des conflits en Irak et enfin vous montrerez comment ils se manifestent.

Objectif 3 ► Montrer que la nature des conflits change à partir des attentats du 11 septembre 2001

Consigne (Vous expliquerez pourquoi les attaques terroristes bouleversent le monde et transforment les conflits.

J'analyse et je comprends un discours

1. Lisez le texte en repérant les mots qui vous paraissent compliqués afin d'en rechercher le sens.
2. Comprenez le sens global du discours en répondant aux questions suivantes.

La France refuse l'intervention militaire en Irak en 2003

Depuis le 11 septembre 2001, nous partageons tous une même priorité, celle de combattre le terrorisme. Toutefois, l'option de la guerre en Irak peut sembler la plus rapide. Mais après avoir gagné la guerre, il faut construire la paix : cela sera long et difficile, car il faudra préserver l'unité de l'Irak, rétablir de manière durable la stabilité dans un pays et une région durement affectés par l'intrusion de la force. Face à de telles perspectives, il y a l'alternative offerte par les inspections, qui permet un désarmement efficace et pacifique de l'Irak. Au bout du compte, ce choix-là n'est-il pas le plus sûr et le plus rapide ? Il y a dix jours, le secrétaire d'État américain a évoqué des liens supposés entre Al-Qaïda et le régime de Bagdad. Aujourd'hui, rien ne nous permet d'établir de tels liens. Une telle intervention ne risquerait-elle pas d'aggraver les fractures entre les sociétés, entre les cultures, entre les peuples, fractures dont se nourrit le terrorisme ?

D'après le Discours de D. de Villepin, ministre des Affaires étrangères, devant le Conseil de sécurité de l'ONU, le 14 février 2003.

Point méthode

L'historien face aux discours politiques

Les discours politiques expriment le point de vue d'un parti ou d'un homme politique. Ils sont prononcés à l'occasion d'un événement particulier afin de justifier des choix politiques et convaincre une audience. Il est indispensable de comprendre ce point de vue pour analyser et comprendre un discours.

1. Présentez l'auteur et le texte. L'auteur est-il un acteur de l'événement évoqué ?
2. Quand le discours a-t-il été prononcé ? À quelle période se réfère-t-il ?

Atta (Relevez les mots surlignés en jaune permettant de contextualiser le document.)

3. Quel est le point de vue de l'auteur de ce discours sur l'intervention en Irak ?

Atta (Relevez les informations sur :
– les causes de la volonté d'intervention en Irak
– les critiques et les risques possibles pour l'Irak)

4. Les pays membres du Conseil de sécurité de l'ONU sont-ils tous d'accord sur la solution à apporter ? Justifiez.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1. Je repère la nature, l'auteur et la date du texte.
Je repère le sujet traité.

2. Je présente le texte et son sujet.
Je préleve des informations pertinentes.

3. Je présente le texte et son sujet.
Je préleve et reformule des informations pertinentes.
J'utilise mes connaissances pour les expliquer.

4. Je présente le texte et son sujet.
Je préleve et reformule des informations pertinentes.
J'utilise mes connaissances pour expliciter et interpréter.
J'exerce mon esprit critique.

Question

Questions et

Questions et

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Les civils sont au cœur des conflits depuis 1989

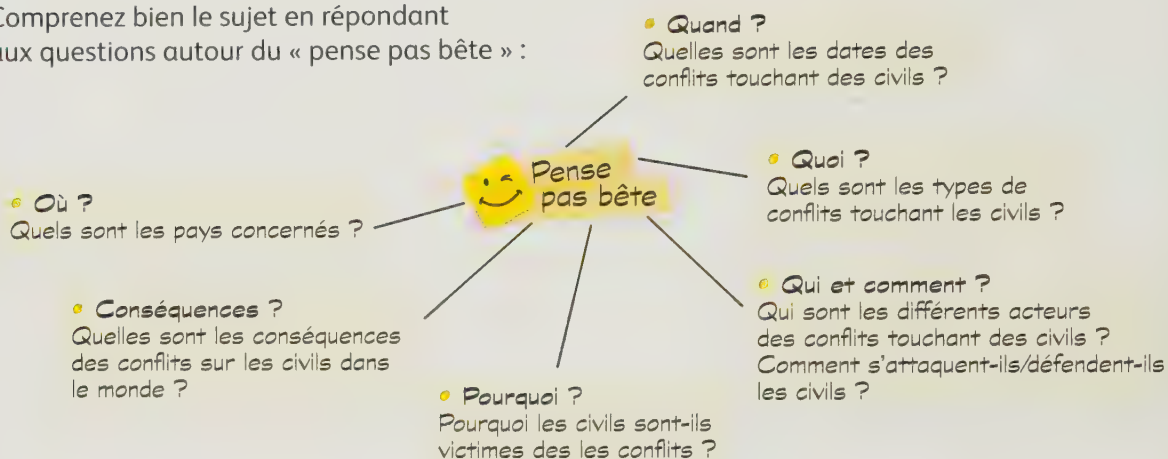
- À l'aide de vos connaissances et des exemples étudiés en classe, rédigez un texte qui explique comment les conflits touchent les populations civiles depuis 1989.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de différentes couleurs, les mots-clés et la période concernée.

Les civils sont au cœur des conflits depuis 1989

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « pense pas bête » :



3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte **sans aide**.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte **avec un guidage léger**.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Où ? Quand ? Quoi ? Qui et Comment ? du « Pense pas bête ».
 - Le 2nd paragraphe reprend les éléments Pourquoi ? Conséquences ? du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte **avec un guidage plus important**.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et la période concernée.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe évoque d'abord les dates et les types de conflits, ensuite, la situation du pays où se déroulent ces conflits et, enfin, les différents acteurs et leurs actions.
 - Le 2nd paragraphe décrit les causes, les objectifs et les conséquences des conflits touchant les civils.

Vers la brevet Méthode

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

La guerre en ex-Yougoslavie (1991-2001)



Plantu, caricature sur le conflit en Bosnie, *Le Monde*, 08/09/1991.

Questions

1. Présentez le document (nature exacte, auteur, date, période concernée).
2. Identifiez le pays concerné. Quelle est sa situation en 1991 ?
3. Décrivez le conflit qui est représenté sur la caricature. Pourquoi les personnages se massacrent-ils ?
4. Quel message ce document diffuse-t-il ?
5. En vous appuyant précisément sur le document, expliquez pourquoi une guerre éclate en Yougoslavie, qui sont les acteurs de ce conflit et comment il se déroule.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- J'ai décrit et identifié les éléments ☐ oui ☐ non
- J'ai décrit et identifié les acteurs ☐ oui ☐ non
- J'ai décrit le décor ☐ oui ☐ non
- J'ai compris les symboles ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez pourquoi le terrorisme de masse modifie les conflits depuis 2001. Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer votre propos.

Aide (– Je délimite la période et l'espace concernés par le sujet.
– Je mobilise le vocabulaire spécifique appris.

J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.

2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante en développant les exemples demandés.



Enquête

Pourquoi les massacres du Rwanda en 1994 sont-ils un génocide ?

Les faits

D'avril à juillet 1994, plus de 800 000 hommes, femmes et enfants ont été massacrés à coups de machette au Rwanda. Que s'est-il passé ?

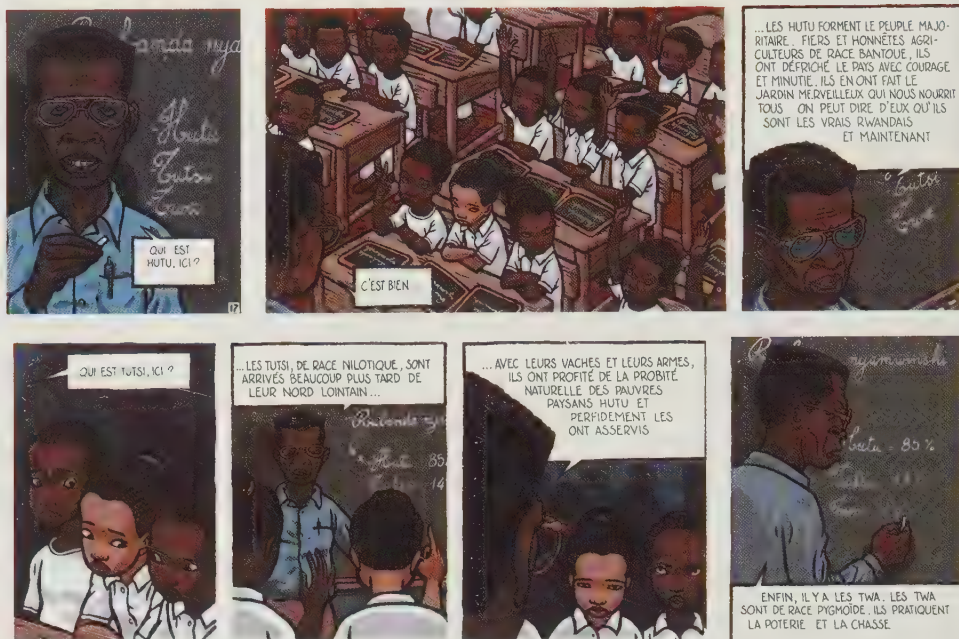
Qui est-il ?

Jean-Philippe Stassen
(né en 1966)

Auteur de bande dessinée belge. Il a séjourné au Rwanda en 1997 et dénonce les préjugés qui nourrissent la propagande anti-tutsi qui existe depuis plusieurs années.

Indice n°1

La propagande anti-tutsi dénoncée par un dessinateur



J.-P. Stassen, *Déogratias*, Dupuis, 2000.

Indice n°2

L'appel de la Radiotélévision libre des mille collines¹ à l'organisation du massacre des Tutsi

L'animateur appelle au meurtre « Nettoyez le pays. Que le Tutsi soit éradiqué ! Vive le Rwanda hutu. Comment distinguer le Tutsi du Hutu ? Plusieurs moyens sont à votre disposition : il a les incisives écartées, le nez fin, le cheveu moins crépu, son crâne est long derrière... Rappelez-vous, chaque Hutu a un devoir envers sa patrie : éliminer le Tutsi. Que servent vos machettes ! Et que chaque Hutu ne tuant pas un Tutsi soit tué à son tour.

D'après Y. Mukagasana, *N'aie pas peur de savoir*, Robert Laffont, 1999.

1. Chaîne de télévision contrôlée par les milices.

Indice n°3

La grande majorité des Tutsis est massacrée en trois semaines



Avez-vous pris connaissance des indices ?
Quelle est votre conviction : pourquoi les massacres du Rwanda en 1994 sont-ils un génocide ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. Les victimes du massacre sont ...
2. Raisons du massacre : ... Modalités du massacre : ...
3. Pourquoi peut-on conclure que c'est un génocide ?

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

Comment la France se protège-t-elle du risque terroriste ?

1 Le gouvernement prend des mesures contre le terrorisme

Le 13 novembre 2015, Paris est touchée par une série d'attentats terroristes.

J'ai décidé de renforcer les moyens de la justice et des forces de sécurité. Alors, 5000 emplois supplémentaires de policiers et de gendarmes seront créés d'ici 2 ans pour lutter contre le terrorisme, protéger les frontières et sécuriser le pays. Le ministère de la Justice disposera de 2 500 postes supplémentaires pour l'administration pénitentiaire.

D'après le discours du président de la République, F. Hollande, devant le Parlement, 16/11/2015.

RÉAGIR EN CAS D'ATTAQUE TERRORISTE

AVANT L'ARRIVÉE DES FORCES DE L'ORDRE, CES COMPORTEMENTS PEUVENT VOUS SAUVER

1/ S'ÉCHAPPER

si c'est impossible

Si possible, aider les autres personnes à s'échapper.

Ne vous exposez pas.

Alertez les personnes autour de vous en couvrant les gens de votre bras, de pénétrer dans la zone de danger.

2/ SE CACHER

1 Enfermez-vous et barricadez-vous.

2 Éteignez la lumière et coupez le son des appareils.

3 Éloignez-vous des ouvertures, allongez-vous au sol.

4 SINON, abritez-vous derrière un obstacle solide (mur, pilier...)

5 Dans tous les cas, coupez la sonnerie et le vibreur de votre téléphone.

3/ ALERTE

ET OBEIR AUX FORCES DE L'ORDRE

17 ou 112

Dès que vous êtes en sécurité, appelez le 17 ou le 112.

Ne courez pas vers les forces de l'ordre et ne faites aucun mouvement brusque.

Gardez les mains levées et ouvertes.

VIGILANCE

- Témoin d'une situation ou d'un comportement suspect, vous devez contacter les forces de l'ordre (17 ou 112)
- Quand vous entrez dans un lieu, repérez les sorties de secours
- Ne diffusez aucune information sur l'intervention des forces de l'ordre
- Ne diffusez pas de rumeurs ou d'informations non vérifiées sur Internet et les réseaux sociaux
- Sur les réseaux sociaux, suivez les comptes « Place_Beauvau » et « gouvernementfr »



Pour en savoir plus :
www.gouvernement.fr/reagir-attaque-terroriste



3 Prévenir le terrorisme

2 Conseils pour protéger les citoyens

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. DOC. 1, 2 ET 3 Pourquoi et comment le gouvernement lutte-t-il contre les terroristes ?

2. DOC. 1, 2 ET 3 Quels sont les moyens mis en œuvre par l'État français pour répondre à la menace terroriste ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

3. DOC. 3 Comment peut-on prévenir le risque terroriste ?

4. DOC. 2 Comment devons-nous réagir en cas d'attaque terroriste ?

Refonder la République, redéfinir la démocratie



Comment la République est-elle refondée entre 1944 et 1947 ?

Souvenez-vous !

Quand et comment la III^e République prend-elle fin ?



1 La République restaurée à la Libération

A. Brenet Philé,
« Libération », affiche,
75,5 cm x 112,5 cm,
août 1944.

Vocabulaire

Libération :
période durant laquelle le territoire français est libéré de l'occupation allemande entre l'été 1944 et septembre 1945.



2 Le droit de vote des femmes, une conquête démocratique

Un bureau de vote à Paris le 23 septembre 1945.

DOC. 1 Comment la République est-elle représentée ? Comment l’affiche illustre-t-elle l’idée de sa renaissance en 1944 ?

DOC. 2 Pourquoi cette image illustre-t-elle le renouveau de la République en 1944-1945 ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : comment ces documents attestent-ils du rétablissement et du renouvellement de la République entre 1944 et 1947 ?

Les photographies

Les affiches

Les sources du traité

Les dessins de presse

Les lois

1944-1946, la France libérée, la République restaurée

Comment la République est-elle rétablie à la Libération ?



1 La France libérée

Libération de Paris, 25 août 1944.



a Par les Alliés

b Par la Résistance

Libération de Marseille, 29 août 1944.

2 Les enjeux politiques en France à la Libération

Les historiens en parlent

Après la libération de Paris en août 1944, chacun comprend que la fin de la guerre n'est plus qu'une question de temps. Les problèmes se focalisent donc sur la question du visage que revêtira la France libérée. Deux faits massifs dominent la vie politique des premiers mois de liberté : la **Résistance** conquiert partout le pouvoir et elle reçoit l'appui de la population. Mais cette Résistance est diversifiée. Pour le général de Gaulle, la priorité est surtout de rétablir le fonctionnement de l'État républicain et les cadres de la vie politique et économique. Le changement doit s'imposer mais dans l'ordre.

D'après J.-P. Azéma et F. Bédarida, *La France des années noires*, Seuil, 2000.

Vocabulaire

Conseil national de la Résistance (CNR) : créé en 1943, il regroupe à l'initiative de Jean Moulin tous les mouvements de la Résistance afin d'en coordonner l'action.

Gouvernement provisoire de la République française (GPRF) : gouvernement de résistants dirigé par de Gaulle du 3 juin 1944 au 27 octobre 1946. Il succède au régime de Vichy.

Épuration : mesures prises contre les personnes qui ont collaboré avec les occupants nazis.

Résistance : mouvements et réseaux clandestins luttant contre l'occupant nazi pendant la Seconde Guerre mondiale.



1. La France libérée par les Alliés

- ➔ Les débarquements
- ➔ Troupes alliées

2. La France libérée par la Résistance

- ★ Hauts-lieux de la Résistance
- ➔ Divisions françaises (FFL)

3. La France libérée

- En juillet 1944
- En août 1944
- En septembre 1944
- En décembre 1944

Source : d'après S. Simonnet, *Atlas de la Libération de la France*, 6 juin 1944-8 mai 1945, Autrement, 2004.

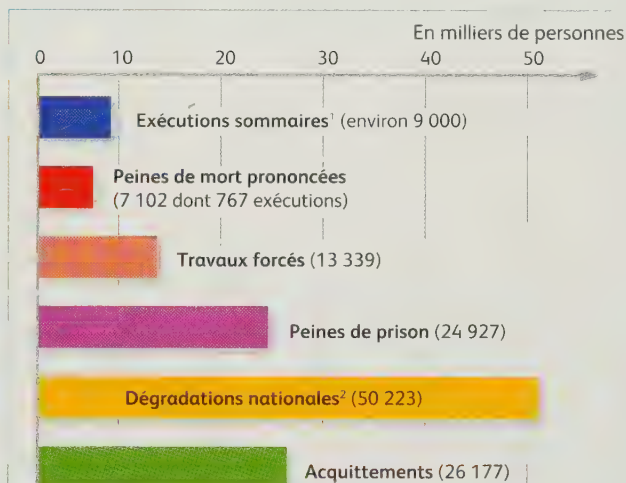
3 La libération du territoire français en 1944

4 Le CNR et le GPRF, deux acteurs importants du rétablissement de la République

En 1944, deux forces détiennent l'autorité : le général de Gaulle et le Gouvernement provisoire de la République française (GPRF), d'autre part le Conseil national de la Résistance (CNR) et les mouvements de résistance intérieure. De retour, de Gaulle souhaite réaliser la synthèse entre les résistances intérieure et extérieure. Et associer les parlementaires de la III^e République aux hommes nouveaux issus de la Résistance.

D'après J.-J. Becker, *Histoire politique de la France depuis 1945*, Armand Colin, 2015.

Les historiens
en parlent



1. Exécutions sans procès.

2. Exil forcé ou limitation des droits du citoyen pendant une durée déterminée.

Source : d'après J.-L. Lévêque et al., *La France pendant la Seconde Guerre mondiale*, Fayard, 2010.

5 L'épuration

À la Libération, 130 000 personnes environ sont jugées pour collaboration avec l'ennemi.

Comprendre le contexte

La France libérée

- DOC. 3 Pourquoi les débarquements sont-ils importants pour la libération de la France ? En combien de temps le territoire est-il libéré ?
- DOC. 1a, 1b ET 3 Qui libère la France à partir de 1944 ? Quelles sont les actions menées pour la libération du territoire national ?

La République restaurée

- DOC. 2 ET 4 Qui dirige le gouvernement à partir de 1944 ? Qui entre dans ce gouvernement et quels en sont les objectifs ?
- DOC. 5 Quelles sanctions dominent contre ceux qui ont collaboré avec l'ennemi ? Quel élément montre que l'épuration n'a pas toujours été encadrée par l'État et la loi ?

1944 : les femmes obtiennent le droit de vote

Finlande Allemagne | Espagne | France
USA, Tchécoslovaquie | Turquie, Cuba

Tâche complexe

Le 21 avril puis le 5 octobre 1944, le GPRF, préparant la restauration de la République à la Libération, reconnaît aux femmes le droit de voter et celui d'être élues. Ces droits permettent d'élargir la démocratie en France.

Votre mission :

Vous présentez chaque jour sur le site Internet du collège un événement en fonction du calendrier. Le 21 avril, vous présentez la conquête du droit de vote et de l'éligibilité des femmes.

Vous rédigez un article afin de relater cette importante avancée démocratique en France.

Boîte à outils

Les mots de l'historien

pour évoquer cet événement :

Droit de vote des femmes – droit d'éligibilité – ordonnance – GPRF – suffrage universel

Section française de l'Internationale ouvrière : parti politique socialiste de 1905 à 1969.

1 La reconnaissance du droit de vote pour les femmes

Consenti par le Conseil national de la Résistance (CNR) dès 1943, c'est en avril 1944 que le droit de vote féminin est officiellement reconnu

Art. 1 Le peuple français décidera souverainement de ses futures institutions qui seront ainsi élues par tous les Français et Françaises majeurs.

Art. 9 Dès l'installation de la municipalité, l'administration communale entreprend la révision ou la modification des listes électorales et procède à l'inscription sur celles-ci des femmes devenues électrices.

Art. 17 Les femmes sont électrices et éligibles dans les mêmes conditions que les hommes.

D'après l'ordonnance du 21 avril 1944.



2 Avril 1945, les femmes votent pour la première fois

Les élections municipales du mois d'avril 1945.

Pour aller plus loin

► **Socle** S'informer dans le monde du numérique

Cliquez sur le site <http://www.ina.fr> puis écrivez dans le moteur de recherche du site « droit de vote des femmes » et enfin regardez la vidéo « histoire vote des femmes ».

4 Solange Ducol, une électricienne en 1945

Née en 1922, Solange Ducol vote pour la première fois le 29 avril 1945.

Je me souviens avoir ressenti la fin d'une injustice. J'ai pris ma décision seule et, par la suite, je n'ai jamais eu besoin de personne pour me dire ce qu'il fallait que je fasse. Il y en avait certaines qui n'avaient pas acquis une certaine indépendance politique, et elles étaient sous la coupe du mari. C'est du reste une des raisons qu'invoquaient ceux qui étaient contre le droit de vote des femmes. Les femmes vont voter comme leur mari ou comme le curé ! J'ai souvent entendu cette réflexion. En 1944-1945, ça devenait difficile, et même impossible, de refuser aux femmes le droit de vote car elles s'étaient battues et personne n'aurait compris. Depuis, je n'ai jamais raté une élection. On nous a donné le droit de vote, on nous donne le droit de nous exprimer, eh bien il faut utiliser ce droit.

D'après M.-A. Lescure, « Droit de vote des femmes », France-Inter, 28/04/2015.

3 Les femmes, un enjeu politique

À partir de 1944, les partis politiques orientent leurs discours vers le nouvel électorat féminin afin d'améliorer leurs résultats.

Affiche du parti socialiste SFIO, 1945.



5 En 1945, élection des premières femmes députées



Besoin d'un peu d'aide ?

Rappelez le contexte de la conquête du droit de vote des femmes en 1944, puis reprenez les différentes notions de la boîte à outils pour rédiger votre article.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre article autour des idées suivantes :

- La façon dont le GPRF accorde le droit de vote et d'éligibilité aux femmes (DOC. 1).
- Le changement occasionné par ces droits sur la vie politique en France (DOC. 2, 3, 4 ET 5).
- Les résistances à ces évolutions politiques (DOC. 4).

1944-1947, la refondation d'une République démocratique et sociale

Vous êtes un historien et vous disposez de plusieurs sources pour expliquer quelles sont les applications concrètes du programme du CNR.

Source 1

Le programme du Conseil national de la Résistance (CNR)

Les représentants des mouvements, groupements, partis ou tendances politiques, groupés au sein du CNR, proclament qu'ils sont décidés à rester unis après la Libération pour assurer l'établissement de la démocratie par le rétablissement du suffrage universel afin de réaliser les réformes indispensables :

- Sur le plan économique :
 - L'instauration d'une véritable démocratie économique et sociale.
 - L'intensification de la production nationale

selon les lignes d'une **planification** définie par l'État.

- Le retour à la nation des grands moyens de production, des sources d'énergie, des richesses du sous-sol, des compagnies d'assurances et des grandes banques.
- Sur le plan social :
 - Le droit au travail et le droit au repos.
 - Un plan complet de sécurité sociale.
 - Une retraite pour les vieux travailleurs.

D'après le programme du CNR du 15 mars 1944.



Source 2

La nationalisation des entreprises clés de l'économie française : l'exemple de Renault

En 1944, le GPRF décide la réquisition des entreprises Renault accusées de **collaboration**. Peu après, celles-ci sont nationalisées et deviennent la Régie nationale des usines Renault.

Publicité Renault parue dans *France Illustration*, novembre 1945.

Qui est-elle ? Renault (depuis 1898)

L'entreprise Renault est un constructeur automobile français dont l'histoire est associée à celle de la France au XX^e siècle.

Vocabulaire

Planification : programme économique sur plusieurs années mis en place par l'État pour reconstruire la France.

Nationalisation : prise de contrôle d'une entreprise privée par un État.

Collaboration : voir page 78.

État-providence : intervention de l'État pour limiter les inégalités sociales et redistribuer les richesses.

Sources 3

Vers une République sociale et l'État-providence

Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République. La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.

Elle garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

Extrait du préambule de la Constitution d'octobre 1946.



Source 4

La Sécurité sociale

Affiche pour le vote de la Sécurité sociale, 24 avril 1947.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 Identifier les documents sources

1. Présentez chacune des sources du dossier (nature, auteur, date).

Étape 2 Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCE 1** Comment le CNR souhaite-t-il mettre en place un renouveau de la démocratie ? Identifiez les propositions économiques et sociales du CNR.

3. **SOURCES 1 ET 2** Quelle partie du programme du CNR est illustrée par cette image ? Quels sont les effets concrets de cette politique ?

4. **SOURCES 1 ET 3** Quelles sont les idées du CNR inscrites dans le préambule de la Constitution ?

5. **SOURCES 1 ET 4** Quel aspect du programme du CNR cette affiche illustre-t-elle ?

Étape 3 Conclure

6. À l'aide des sources du dossier, expliquez :

- Les réalisations concrètes du programme du CNR.
- Les fondements de la mise en place d'une République démocratique et sociale entre 1944 et 1947.

La photographie, témoin de la reconstruction

Comment la photographie illustre-t-elle la reconstruction de la France après 1944 ?

Contexte : Bilan des destructions de la guerre

Moyens de transport : 2/3 des wagons de marchandises, 14 500 locomotives sur 17 500, 2/3 des cargos, 2/3 des pétroliers, 4/5 des péniches.

Voies de communication et équipements portuaires : 9 000 ponts routiers ou ferroviaires, 115 grandes gares, 4 900 km de voies, 80 % des quais portuaires.

Exploitations industrielles (de toutes tailles) : 60 000 totalement détruites, 144 500 partiellement.

J.-J. Becker, *Histoire politique de la France depuis 1945*, Armand Colin, 1988.



Point
art

Photographier la ville à la Libération

À la Libération, la photographie témoigne à la fois de l'ampleur des destructions liées à la guerre et des besoins de reconstruction comme des conditions de vie des Français. Elle illustre enfin les grands projets de rénovation urbaine à l'aube des années 1950. La photographie est alors une vraie trace utile à l'historien.

1 La précarité pour se loger au sortir de la guerre

Photographie de Robert Doisneau.

Jeune fille dans un bidonville en France, vers 1950.

Qui est-il ? Robert Doisneau (1912-1994)

Photographe français célèbre pour ses photos de rue prises sur le vif.

2 Le provisoire, une réalité pour beaucoup de Français

Constructions provisoires, Saint-Maximin (Var) en 1945.





3 Intérieur urbain au sortir de la guerre

Photographie de W. Ronis « Famille pauvre », Paris, 1949.

Qui est-il ? Willy Ronis (1910-2009)

Photographe français célèbre pour ses reportages photographiques publiés dans de grands magazines : *Life*, *Regards*, *Time*...



4 Repenser la ville après la guerre

Chantier d'expérience, La Loupe (Eure-et-Loir), février 1952.

Pour aller plus loin

La création d'un ministère de la Reconstruction et de l'Urbanisme (MRU) donne lieu à la création d'un service photographique permettant de documenter les activités de celui-ci. Plus de 33 000 photographies permettent de comprendre et d'illustrer les problèmes liés à la reconstruction de la France au lendemain de la Seconde Guerre mondiale.

Identifier, analyser et comparer des œuvres d'art

Présenter

1. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Présenter ces différentes photographies (titre, auteur, date de parution).

Décrire et comprendre

2. **DOC. 1** Quel problème l'État rencontre-t-il au sortir de la guerre ?

3. **DOC. 1, 2 ET 3** Décrivez ces photographies (matériaux, formes, conditions de vie).

4. **DOC. 1, 2 ET 3** Relevez les éléments qui témoignent des problèmes rencontrés par les Français à la Libération ?

5. **DOC. 4** Décrivez cette photographie. Quels sont les objectifs poursuivis par de telles constructions ?

6. **DOC. 2 ET 4** Quelles sont les différences entre ces photographies ?

Comparer et exprimer sa sensibilité

7. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** À laquelle de ces photos êtes-vous le plus sensible ? Justifiez votre point de vue.



Refonder la République, redéfinir la démocratie



Comment la République est-elle refondée entre 1944 et 1947 ?



I Restaurer la République

- Entre 1940 et 1944, la Résistance a voulu incarner la **continuité républicaine** par opposition au régime de Vichy. Créé en 1943, le **Conseil national de la Résistance (CNR)** propose un programme de refondation républicaine (mars 1944).
- De grandes réformes sont envisagées dans l'optique de l'après-guerre afin de bâtir une République pleinement démocratique et sociale. Pour atteindre ce but, le CNR propose au général de Gaulle de présider le **Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)**.
- À l'été 1944, le **GPRF permet la restauration de la République et de l'autorité de l'État** dans un pays meurtri et divisé.



II Refonder la République

- La **démocratie est renforcée et approfondie** grâce au **pluralisme démocratique** et à l'organisation d'élections. Celles-ci ont notamment pour but de permettre l'élaboration d'une nouvelle constitution. Le GPRF reconnaît le **droit de vote et d'éligibilité pour les femmes (1944)**.
- Le **GPRF met en œuvre les réformes économiques et sociales** inspirées par le programme du CNR. Les **nationalisations** concernent les secteurs-clés de l'économie. La **Sécurité sociale** est fondée en 1945 afin de garantir une protection sociale (assurance vieillesse, assurance chômage, allocations familiales).
- Le **GPRF fonde un État-providence** qui est le fondement de la démocratie sociale en France.



III Renouveler la République

- En octobre 1945, une assemblée constituante est chargée de rédiger une nouvelle Constitution.
- Celle-ci voit le jour en octobre 1946. Les Français acceptent par référendum le projet de Constitution qui est proposé.
- La Constitution de la IV^e République est adoptée. Elle réaffirme son attachement à la Déclaration universelle des droits de l'homme en l'inscrivant dans son préambule et définit les contours d'un régime parlementaire où le président est élu par le Parlement.

Vocabulaire

CNR :

(Conseil national de la Résistance) créé en 1943, il regroupe tous les mouvements de la Résistance afin d'en coordonner l'action.

GPRF :

(Gouvernement provisoire de la République française) gouvernement issu du CNR et dirigé par le général de Gaulle. Il prépare la refondation républicaine de la France à partir de 1944.

État-providence :

intervention de l'État pour favoriser la protection sociale de la population face aux risques (vieillesse, maladie, chômage).

Nationalisation :

prise de contrôle d'une entreprise privée par un État.

Pluralisme

démocratique :

système reconnaissant la diversité des partis et une vie politique rythmée par des élections régulières.

Sécurité sociale :

organisme créé par l'État pour protéger les Français des risques de la vie.

L'essentiel en schéma

La République est restaurée

L'action des Résistances...

- Entre 1940 et 1944, la Résistance défend les valeurs républicaines face au régime de Vichy.



... permet de préparer la restauration de la République...

- Le CNR met en place les conditions du retour à la République dès 1943.
- Le GPRF favorise la mise en place d'un État républicain à partir de la Libération.



L'État-providence est mis en place

La démocratie élargie

- Retour d'une vie politique rythmée par les partis et les élections.
- Élargissement du corps électoral.



La démocratie sociale

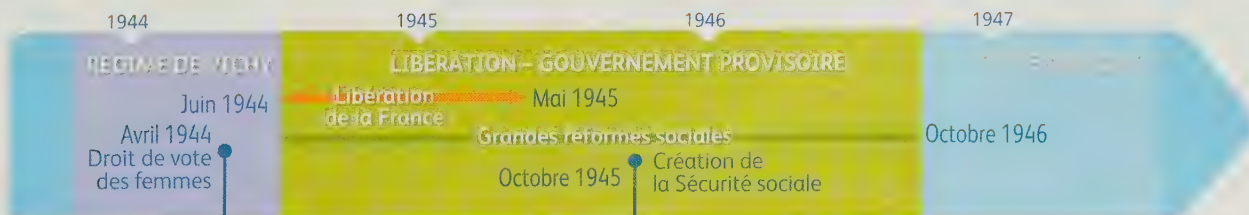
- L'État prend en main l'économie.
- L'État garantit la protection sociale des Français.



Un système républicain repensé et renouvelé

La IV^e République

- Mise en place d'une Constitution définissant un régime parlementaire.



Refonder la République, redéfinir la démocratie

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ▶ Connaître les repères historiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les éléments manquants :



2. Coloriez la frise comme l'indique la légende afin d'y repérer les éléments suivants :
le GPRF – la IV^e République.

Objectif 2 ▶ À l'aide
vos connaissances,
reproduisez et
complétez la légende
de la carte ci-contre :



La France libérée par

→
→

La France libérée par

★
→

En
En
En
En

Objectif 3 ▶ Connaître les mots-clés

1. Notez la définition des
mots-clés demandés
ci-dessous :

GPRF – Sécurité sociale –
CNR – nationalisation –
État-providence.

Je suis capable de...

2. Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 1 ▶ Montrer que la refondation républicaine est d'abord marquée par le retour de la démocratie en France à partir de 1944

1. Présentez la façon dont le GPRF permet le retour à une vie politique démocratique dès 1944-1945. Montrez quelles en sont les conséquences pour les Français.

Objectif 2 ▶ Montrer que le droit de vote et d'éligibilité des femmes participe à la refondation de la République

1. Montrez que le GPRF accorde le droit de vote et d'éligibilité aux femmes et montrez-en les conséquences sur la vie politique en France.

Objectif 3 ▶ Raconter comment le GPRF refonde la République dans un sens plus social

1. Rappelez les grandes réformes du GPRF en 1944-1945. Expliquez ensuite pourquoi elles permettent d'élargir les droits sociaux des Français.

J'analyse et je comprends les Mémoires d'un homme politique

Lettre de de Gaulle au président de l'Assemblée nationale

Paris, le 20 janvier 1946,

Monsieur le Président,

Je vous serais reconnaissant de faire connaître à l'Assemblée nationale constituante que je me démetts de mes fonctions de président du Gouvernement provisoire de la République.

Depuis le jour même où j'ai assumé la charge de diriger le pays vers sa libération, sa victoire et sa souveraineté, j'ai considéré que ma tâche devrait prendre fin lorsque serait réunie la représentation nationale et que les partis politiques se trouveraient ainsi en mesure d'assumer leurs responsabilités. Cette transition est aujourd'hui réalisée. La vie même des Français est pour l'essentiel assurée, l'activité économique se relève, nos territoires sont entre nos mains, la paix publique n'est pas troublée.

En me retirant, j'exprime le vœu profondément sincère que le Gouvernement, qui succédera à celui que j'ai eu l'honneur de diriger, réussisse dans la tâche qui reste à accomplir pour assurer définitivement les destinées du pays. Veuillez agréer, Monsieur le Président, l'assurance de ma haute considération.

D'après Ch. de Gaulle, *Mémoires de guerre*, « Le Salut 1944/1946 ».

Point méthode

L'historien face à une lettre officielle

Une lettre officielle, comme une lettre de démission d'une personnalité politique au pouvoir, exprime le point de vue du gouvernant face à une situation politique particulière. Elle est écrite pour communiquer une décision. Il est indispensable de confronter ce type de document à ce qu'on connaît par ailleurs du sujet étudié pour bien le comprendre.

1. Qui est l'auteur de cette lettre ? Quel en est le destinataire ?
2. Quand cette lettre a-t-elle été écrite ?

Aide (Relever la date ne suffit pas, il faut préciser le contexte avec ce que l'on sait de la période.

3. Quelle décision Charles de Gaulle annonce-t-il ?
4. Comment la justifie-t-il ?

Aide (Sélectionner les informations qui répondent à cette question ne suffit pas. Il faut les reformuler et en résumer l'idée principale.

5. De Gaulle précise-t-il toutes les raisons qui l'amènent à prendre cette décision ?

Aide (Il faut avoir des connaissances sur le contexte, les idées politiques de De Gaulle et la forme de République qu'il souhaitait pour comprendre cette lettre avec un regard critique et répondre à la question (voir leçon p. 184).

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je repère la nature, l'auteur et la date du texte.
- Je repère le sujet traité.

Questions et

2.

- Je présente le texte et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

3.

- Je présente le texte et son sujet.
- Je prélève et reformule des informations pertinentes.
- J'utilise mes connaissances pour les expliquer.

Questions et

4.

- Je présente le texte et son sujet.
- Je prélève et reformule des informations pertinentes.
- J'utilise mes connaissances pour expliciter et interpréter.
- J'exerce mon esprit critique.

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

La refondation d'une République démocratique et sociale (1944-1947)

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique la refondation de la République démocratique et sociale.

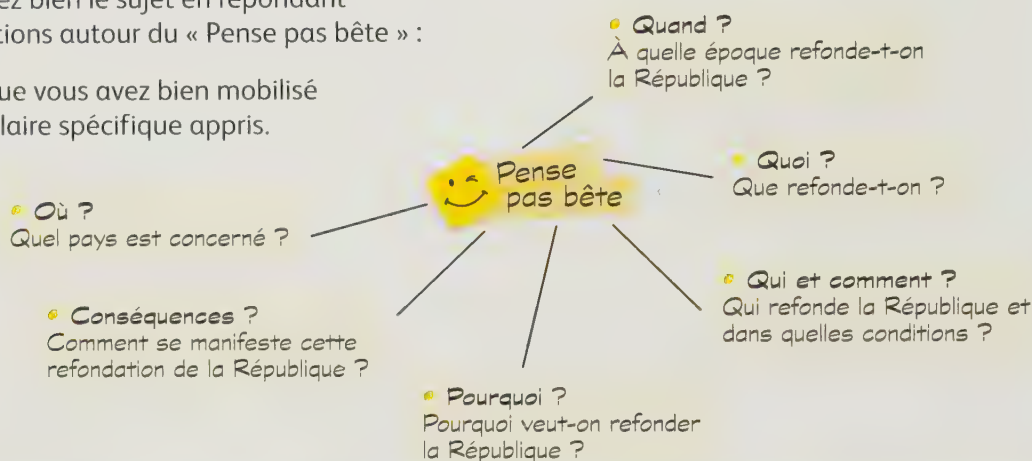
Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de différentes couleurs, les mots-clés et la période concernée.

La refondation d'une République démocratique et sociale (1944-1947)

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête » :

3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.



Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
- Le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Où ? Quand ? Quoi ? Qui et Comment ? du « Pense pas bête ».
- Le 2nd paragraphe reprend les éléments Pourquoi ? Conséquences ? du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
- Le 1^{er} paragraphe évoque le pays et l'époque de la refondation de la République, le type de gouvernement et ses actions pour refonder la République.
- Le 2nd paragraphe décrit les causes, les objectifs et les manifestations de la refondation de la République.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre une affiche

Affiche pour le vote des femmes

APPEL AUX FEMMES

Le Groupe "Libération" rappelle aux **Femmes** et aux **Jeunes Filles** âgées d'au moins 21 ans qu'il ne leur reste plus qu'un délai de 8 jours, à dater du 25 novembre, pour se faire inscrire sur les listes électorales.

Présentez-vous sans retard à la Mairie munies des pièces suivantes :

– Quittances de loyer prouvant que vous habitez depuis plus de six mois dans la commune.

– Vos pièces d'identité

– Votre carte d'alimentation.

Le Gouvernement du Général de Gaulle vous donne enfin le droit de vote, ne négligez pas votre devoir !

Le Groupe "Libération".

Adhérez au Groupe "Libération".

Lisez "Libération Soir".

Premier vote des femmes le 29 avril 1945.

Questions

1. Présentez le document (nature exacte, période concernée, auteur).
2. Identifiez le pays concerné. Quelle est sa situation en 1945 ?
3. Quand et comment les femmes obtiennent-elles le droit de vote ?
4. Quel message ce document diffuse-t-il ?
5. En vous appuyant précisément sur le document, montrez que le droit de vote accordé aux femmes est un élément important dans la refondation de la République en France.

Quel est-il ?

Le groupe Libération

Mouvement de résistance entre 1940 et 1944, qui participe au CNR (Conseil national de la Résistance).

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai lu avec attention :

- J'ai identifié le contexte du document ☐ oui ☐ non
- J'ai lu et compris les textes inscrits ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour se repérer et raisonner

Entre 1944 et 1947, les Français souhaitent une République refondée sur des principes renouvelés.

1. Construisez une frise chronologique sur ce sujet en datant les faits suivants :

Grandes réformes sociales – GPRF – droit de vote des femmes – création de la Sécurité sociale.

2. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur les dates et événements de la frise, répondez au sujet proposé : entre 1944 et 1947, les Français souhaitent une République refondée sur des principes renouvelés.

J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.

Enquête

Pourquoi plusieurs grèves éclatent-elles en 1947 ?

Les faits

En 1947, plusieurs grèves violentes éclatent en France. Elles touchent tous les secteurs de la société : le secteur public, l'industrie, les banques, les grands magasins et les transports.

Indice n°2

Les revendications du Parti communiste internationaliste

Sur quels mots d'ordre luttons-nous ?

La grève s'étend, elle doit devenir générale, pour arracher le minimum vital garanti par l'échelle mobile des salaires.

– Pour chasser le gouvernement des exploiters Ramadier¹-Blum²

– Pour balayer de Gaulle en imposant un gouvernement des ouvriers et des paysans pour exproprier les banques et faire payer la reconstruction par les riches et non plus par les pauvres.

Tract du Parti communiste internationaliste, 18/11/1947.

1. Paul Ramadier (1888-1967) est président du Conseil des ministres français en 1947.

2. Léon Blum (1872-1950) est président du Conseil socialiste du Front populaire.

Indice n°4

Les communistes sont exclus du gouvernement par Paul Ramadier



L'Humanité, 04/05/1947.

Qui est-il ? L'Humanité

Journal français communiste fondé en 1904.

Avez-vous pris connaissance des indices ?

Quelle est votre conviction : pourquoi plusieurs grèves éclatent-elles en 1947 ?

Indice n°1

Grève de l'usine Renault-Billancourt en avril 1947



Indice n°3

Paris connaît des difficultés de ravitaillement



En 1947, les Français sont rationnés, car ils manquent de vêtements, de charbon et de nourriture.

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. Les principaux acteurs sont ... car ...
2. Les causes des grèves sont ...

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

1 La Sécurité sociale est créée en 1945

Il est institué une organisation de la sécurité sociale destinée à garantir les travailleurs et leurs familles contre les risques de toute nature susceptibles de réduire ou de supprimer leur salaire, à couvrir les charges de maternité et les charges de famille qu'ils supportent. la sécurité sociale assure dès à présent l'allocation aux vieux travailleurs salariés, les accidents du travail et maladies professionnelles et les allocations familiales.

D'après l'ordonnance du 4 octobre 1945.

Quelles sont les recettes ?

Les cotisations des employeurs, des salariés et des travailleurs indépendants

Impôts et taxes

Qui collecte et redistribue ?

URSAFF
Unité de recouvrement de cotisations de Sécurité sociale et d'Allocations familiales

Depuis 2011
Pôle Emploi

Quels sont les bénéficiaires ?

Les malades (CNAM)
Caisse nationale d'assurance maladie

Les retraités (CNAV)
Caisse nationale d'assurance vieillesse

Les familles (CNAF)
Caisse nationale d'allocations familiales

Les chômeurs

3 Le fonctionnement de la protection sociale en France

4 Le déficit de la Sécurité sociale

Même s'il est important, le trou de la Sécurité sociale s'est réduit à 7 milliards d'euros en 2015. La limitation des prix des médicaments est l'un des principaux leviers pour faire baisser les dépenses de la Sécu. En 2016, l'État veut encore augmenter cet effort avec 550 millions d'euros de baisse du prix des médicaments. Cependant, les professionnels sont inquiets car les nouvelles générations de médicaments coûtent très cher à produire.

D'après AFP, « Le déficit de la Sécurité sociale revu de 3,1 milliards d'euros », *Le Monde.fr*, 15/03/2015.



2 La CAF¹ verse la prime d'activité

1. Caisse d'allocations familiales : organisme local de la Caisse nationale des allocations familiales.

Vocabulaire

Cotisation : somme d'argent versée par les travailleurs et les entreprises pour financer la protection sociale.

Prime d'activité : depuis 2016, une aide financière pour les travailleurs aux revenus modestes.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. **DOC. 1, 2 ET 3** Qui sont les bénéficiaires des protections sociales ?
2. **DOC. 3** Comment la protection sociale en France est-elle financée et par qui est-elle redistribuée ?
3. **DOC. 4** Quelle est la situation budgétaire de la Sécurité sociale ? Quelle est la réaction de l'État et des professionnels de la santé ?

Le jugement : penser par soi-même avec les autres

4. Participez au débat avec votre classe : avec la baisse du nombre de cotisants en raison du chômage de masse, la protection sociale peut-elle encore garantir l'égalité des citoyens ?

La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation



Comment, depuis 1958, la V^e République s'est-elle durablement imposée ?

Souvenez-vous !

Quelles sont les dates des différents régimes républicains en France depuis la Révolution ?

1 Présentation de la nouvelle Constitution par le général de Gaulle

Le 4 septembre 1958, c'est place de la République, à Paris, que le général de Gaulle présente la Constitution qui donne naissance à la V^e République.



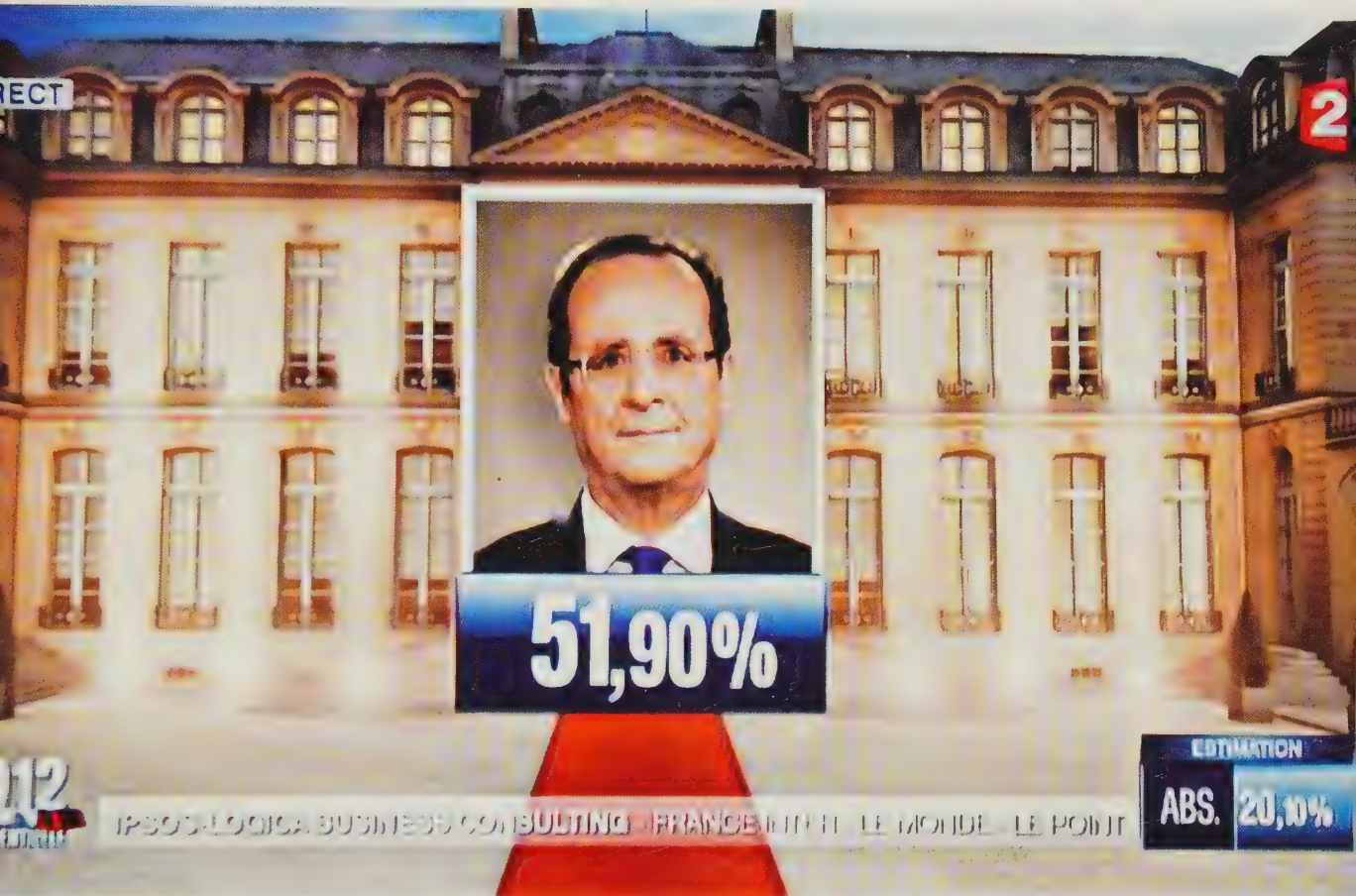
Vocabulaire

Alternance : succession à la tête de l'État de deux tendances politiques opposées.

Cohabitation : situation où le président de la République et le Premier ministre gouvernent ensemble alors qu'ils sont issus de tendances politiques différentes.

Constitution : texte de loi dans lequel est précisé le fonctionnement politique et administratif d'un État.

Socle Se repérer dans le temps

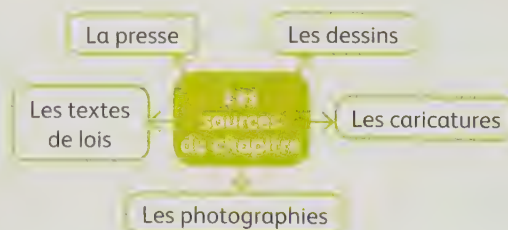


2 L'alternance de 2012 : François Hollande est élu septième président de la V^e République

L'élection présidentielle est l'élection majeure de la V^e République. En 2012, François Hollande est élu président de la République face à Nicolas Sarkozy.

Édition spéciale Élection présidentielle du « Journal de 20 heures », France 2, 6 mai 2012.

1. **DOC. 1** Pourquoi l'événement évoqué est-il important dans l'histoire de la V^e République ? Quels éléments montrent que de Gaulle propose bien une Constitution républicaine ?
2. **DOC. 2** Quel moment important de vie politique de la V^e République ce document illustre-t-il ?
3. **DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : pourquoi la Constitution de la V^e République a-t-elle un impact durable sur la vie politique en France ?



De Gaulle président
de la République

194 • Chapitre 10 La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

3 Les fondements de la V^e République

Un juriste en parle

La marque du régime que nous souhaitons est faite de l'importance du pouvoir donné à un chef d'État qui doit être élu au suffrage universel. Les pouvoirs, dans un tel régime, ne sont pas confondus. Ils sont au contraire rigoureusement séparés. Les assemblées législatives sont dépourvues de toute influence sur le gouvernement : leur domaine est celui de la loi. Elles approuvent également le budget. La démocratie en France suppose un Parlement doté de pouvoirs politiques.

Il convient d'opter pour la collaboration des pouvoirs : un chef de l'État et un Parlement séparés, encadrant un gouvernement issu du premier et responsable devant le second.

D'après **M. Debré**, discours prononcé en août 1958.

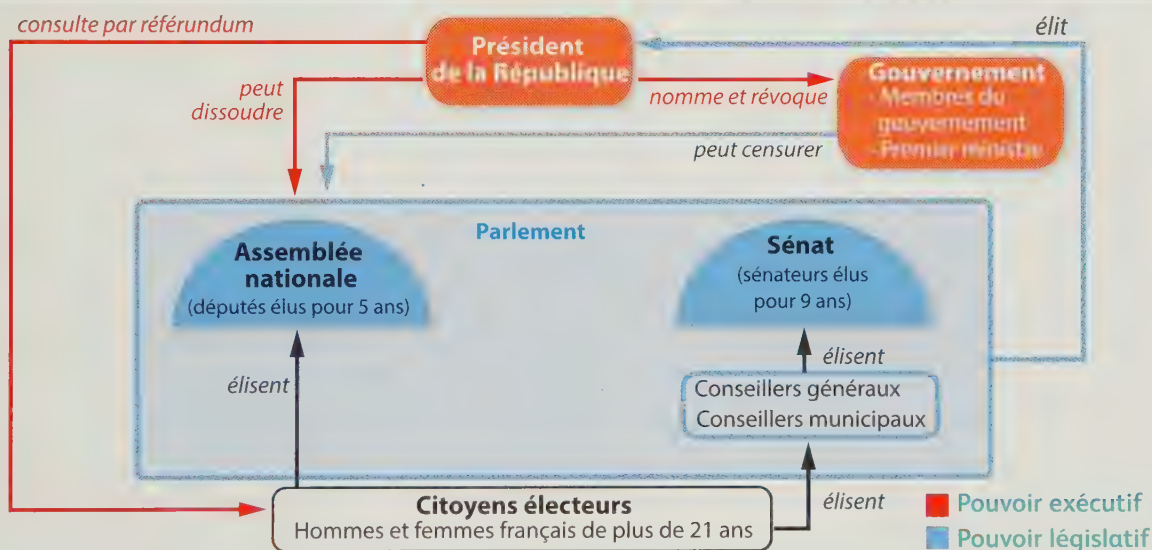
Qui est-il ? Michel Debré (1912-1996)

Résistant, Premier ministre (1958-1962) et ministre du général de Gaulle, il est l'un des auteurs de la Constitution de la V^e République.



4 Affiche du référendum sur la nouvelle Constitution

Affiche en faveur de la nouvelle Constitution, 1958.



5 Les institutions de la V^e République en 1958

Le 28 septembre 1958, les Français adoptent la nouvelle Constitution avec 82,6 % des suffrages exprimés.

Comprendre le contexte

De la crise algérienne à la crise politique

- DOC. 1 Qui en appelle à de Gaulle pour la formation d'un gouvernement en mai 1958 ? Pour quelle raison ?
- DOC. 1 ET 2 De quel régime politique est-il question ? Pour quelles raisons celui-ci est-il en crise en 1958 ?

De la crise politique à l'affirmation d'une nouvelle Constitution

- DOC. 4 Comment cette affiche montre-t-elle l'attachement de la France à la République ?
- DOC. 2 ET 3 Le projet de nouvelle Constitution fait-il l'unanimité chez les Français ? Pour quelles raisons selon ces documents ?
- DOC. 3 ET 5 Quel personnage de l'État exerce un pouvoir important ? En ce qui concerne le président de la République, quelle différence y a-t-il entre le projet de Constitution et la Constitution acceptée par les Français en 1958 ?

De Gaulle et la fonction présidentielle

Thème complexe

Après 1958, le général de Gaulle impose sa vision du rôle et de la place du président de la République. La vision gaullienne marque profondément la fonction présidentielle et influence les présidents qui lui succèdent.

Votre mission :

À l'occasion de l'élection présidentielle, vous souhaitez expliquer à vos camarades, dans le journal du collège, la façon dont le général de Gaulle a marqué la fonction présidentielle.

Besoin d'un peu d'aide ?

Voir page 197.

Boîte à outils

Les mots de l'historien pour évoquer la fonction présidentielle :

Référendum – suffrage universel direct – relation président de la République/Premier ministre – indépendance de la France – scrutin majoritaire

1 Le président, la clé de voûte des institutions

Il est normal que le président de la République et le Premier ministre ne soient pas un seul et même homme. Le Président, suivant notre Constitution, est l'homme de la Nation, mis en place par elle-même pour répondre de son destin ; le Président qui choisit le Premier ministre, qui le nomme ainsi que les autres membres du gouvernement, le Président, qui arrête les décisions prises par les Conseils, promulgue les lois, négocie et signe les traités, décrète les mesures qui lui sont proposées, est le chef des armées, nomme aux emplois publics ; le Président, qui, en cas de péril, doit faire tout ce qu'il faut ; le Président est évidemment seul à détenir et à déléguer l'autorité de l'État. Mais, précisément, la nature, l'étendue, la durée de sa tâche impliquent qu'il ne soit pas absorbé par la conjoncture, politique, parlementaire, économique et administrative. Au contraire, c'est là le lot du Premier ministre.

Conférence de presse du général de Gaulle, 31 janvier 1964.



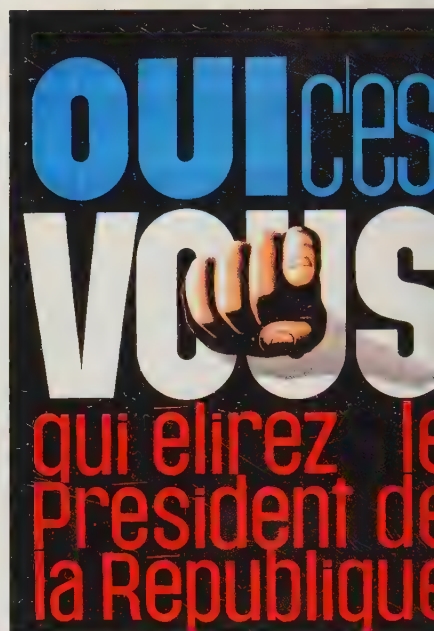
2

Un rapport direct au peuple français : de Gaulle en Provence en 1964

3 Le président de la République, un président élu par les Français

En 1962, les Français acceptent largement l'élection du président de la République au suffrage universel direct dans le cadre d'un scrutin majoritaire.

Affiche pour le « oui » au référendum du 28 octobre 1969.



Vocabulaire

Scrutin majoritaire : le ou les candidats sont élus à partir d'une liste de candidats, si elle obtient la majorité des suffrages exprimés.

4 Le président et son ambition de grandeur de la France

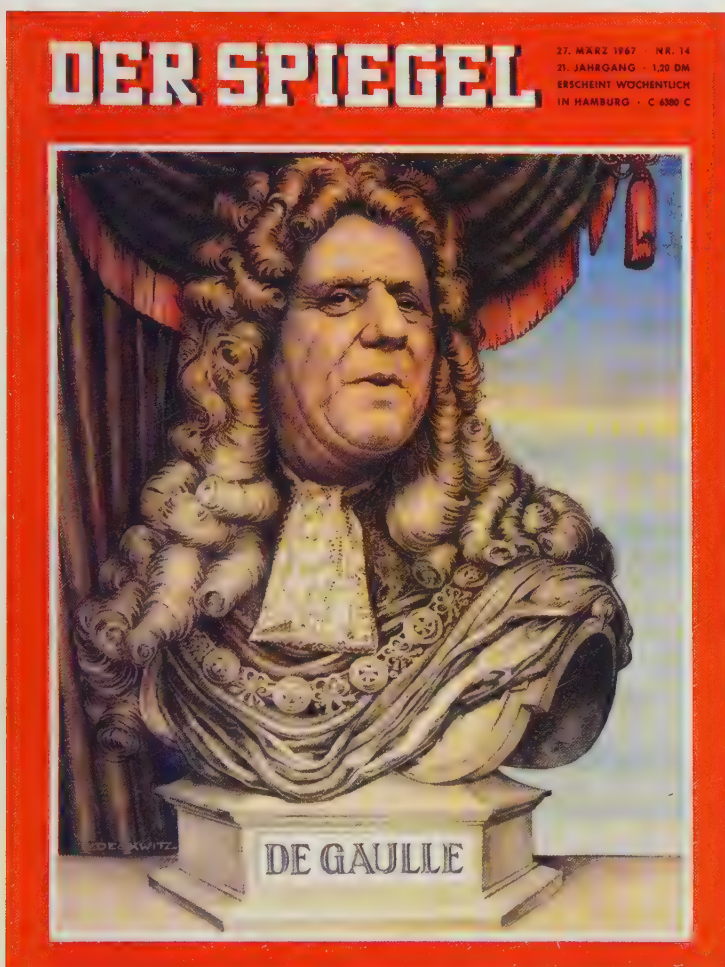
Nous avons choisi l'indépendance. Dans le domaine politique, il s'agit que, sans renier notre amitié américaine, nous nous comportions en Européens. Nous nous appliquons à rétablir un équilibre fondé sur l'entente et la coopération de tous les peuples en Europe.

Chaque nation doit être responsable d'elle-même. De là, notre réprobation devant la guerre qui s'étend au Vietnam¹, le concours que nous apportons au développement de bon nombre de nouveaux États africains, les rapports que nous nouons avec la Chine, etc. Bref, il y a, maintenant,

une politique de la France et elle se fait à Paris. Au point de vue de la sécurité, notre indépendance exige, à l'ère atomique où nous sommes, que nous ayons les moyens voulus pour dissuader nous-mêmes un éventuel agresseur. Dans l'ordre économique, scientifique, technique, pour sauvegarder notre indépendance, nous devons faire en sorte que nos activités demeurent françaises.

D'après une allocution du général de Gaulle, le 27 avril 1965.

1. Guerre opposant les États-Unis aux forces communistes nord-vietnamiennes dans le cadre de la guerre froide.



5 Un pouvoir présidentiel critiqué

Caricature de Moisan, *Der Spiegel*, 1967.

Qui est-il ? *Der Spiegel*

Principal hebdomadaire allemand.

Besoin d'un peu d'aide ?

Repreniez les notions de la boîte à outils afin d'expliquer comment de Gaulle conçoit le rôle et la place du président de la République. Montrez ensuite quelles en sont les applications concrètes et les éventuelles critiques.



6 1968 : la jeunesse remet en cause le pouvoir présidentiel

En mai 1968, la France connaît une série de grèves et de manifestations. La crise sociale devient vite une crise politique.

Affiche de l'Atelier des Beaux-Arts de Paris, réalisée en mai 1968.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre article autour des idées suivantes :

- La conception du pouvoir présidentiel de De Gaulle (DOC. 1, 2 ET 3).
- L'impact de cette conception du pouvoir présidentiel sur l'action du président (DOC. 2 ET 4).
- Les critiques à l'égard de la conception du pouvoir présidentiel défini par de Gaulle (DOC. 5 ET 6).



Plusieurs fois ministre sous la IV^e République, opposant au général de Gaulle, il est le premier **socialiste** élu à la présidence de la République sous la V^e République. Il est réélu en 1988.



1981, la gauche au pouvoir

Vous êtes un historien et vous travaillez sur l'élection de François Mitterrand comme président de la République en mai 1981. Vous confrontez les points de vue concernant la première alternance depuis 1958.



Source 1

L'élection de François Mitterrand vue par la presse

Unes des journaux Libération et du Figaro au lendemain de l'élection de F. Mitterrand en mai 1981.

Source 2

Mai 1981 : des vécus différents ?

- En 81, 14 ans. Je ne vote donc pas. Je suis fille d'ouvriers syndicalistes et sympathisants du Parti socialiste. Mes parents tiennent le bureau de vote, je les accompagne. Le soir du 10 mai, on est rivés devant le poste. Quand arrive le haut du crâne du vainqueur, je reconnais tout de suite le crâne de celui qui va l'emporter. Je hurle la première, avant mes frères et mes parents, je lève les bras : ça y est, on a gagné, on a gagné ! Ras-le-bol de la droite, ras-le-bol des patrons qui imposent leur loi, toujours eux ! On se rue à la salle des fêtes. La victoire de Mitterrand, c'est la victoire des petits, des travailleurs, c'est notre victoire à nous, notre famille.
- Le 10 mai 1981, aussitôt les résultats connus, j'ai éteint mon poste de télévision et je suis allé me coucher. C'était un soir triste pour moi car je savais ce qui allait arriver. La dette a explosé, le laxisme à tous les niveaux de la société s'est instauré, et depuis aucun gouvernement n'a réussi à remonter la pente. Triste expérience.

D'après la série « Témoignages, vos souvenirs du 10 mai 1981 », L'Observateur, 04/05/2012.

Vocabulaire

Socialiste : membre du Parti socialiste, mouvement politique classé à gauche sur l'échiquier politique français.



Source 3

Une victoire synonyme d'espoir pour les jeunes socialistes

Photo de la foule en joie prise à Tours au soir du 10 mai 1981.

Source 5

François Mitterrand, un président socialiste

En ce jour où je prends possession de la plus haute charge, je pense à ces millions et ces millions de femmes et d'hommes, qui deux siècles durant, dans la paix et dans la guerre, par le travail et par le sang ont façonné l'histoire de France. C'est en leur nom que je parle, fidèle à l'enseignement de Jean Jaurès¹, alors que, troisième étape d'un long cheminement, après le Front populaire et la Libération, la majorité politique des Français, démocratiquement exprimée, vient de s'identifier à sa majorité sociale.

Il est dans la nature d'une grande nation de concevoir de grands projets. Dans le monde d'aujourd'hui, quelle plus haute exigence pour notre pays que de réaliser la nouvelle alliance du socialisme et de la liberté ?

C'est en tout cas l'idée que je me fais de la volonté qui me porte, assuré qu'il ne peut y avoir d'ordre et de sécurité, là où règnerait l'injustice, où gouvernerait l'intolérance.

D'après F. Mitterrand, Conférence de presse, 21 mai 1981.

1. Homme politique (1859-1914), figure majeure du socialisme français.

Source 4

La déception dans le camp du président sortant

Amertume et déception, voilà les réactions ici. Depuis deux heures environ, les collaborateurs de Valéry Giscard d'Estaing recueillent et analysaient les différentes indications. Ils étaient très prudents en début de soirée, mais depuis une demi-heure environ, ils ne se faisaient plus d'illusion sur la défaite du président sortant. Pour l'instant, pas de réactions officielles mais on perçoit une immense amertume.

P. Amar, interview réalisée pour Antenne 2, 10/05/1981.

Qui est-il ? Valéry Giscard d'Estaing (né en 1926)

Homme politique, président de la République de 1974 à 1981.

Point méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ▶ Identifier les documents sources

1. **SOURCES 1, 2, 3, 4 ET 5** Présentez chacune des sources du dossier (nature, date, lieu). Classez-les selon qu'elles émanent d'un témoin ou d'un acteur de l'événement.

Étape 2 ▶ Comprendre et confronter les sources

2. **SOURCES 1 ET 2** Quels sont les deux types de réactions suscitées par l'élection de F. Mitterrand ? Quelles sont les opinions politiques de ces deux journaux ?
3. **SOURCE 5** Quels sont les objectifs du nouveau président de la République ?
4. **SOURCES 1, 2, 3 ET 4** Montrez que l'élection de F. Mitterrand fait naître un grand espoir. Qui peut ne pas partager un tel sentiment ?

Étape 3 ▶ Conclure

5. Montrez que l'élection de F. Mitterrand en 1981 fait naître des sentiments différents chez les Français.

La V^e République et les cohabitations

Comment le pouvoir est-il exercé en période de cohabitation ?

Contexte : Le temps des cohabitations

Entre 1986 et 2002 se succèdent trois cohabitations, une situation politique originale non définie par la Constitution de la V^e République. Deux se déroulent sous les présidences de François Mitterrand, la troisième sous la présidence de Jacques Chirac.

2 François Mitterrand et la première cohabitation (1986-1988)

Conformément à la Constitution, F. Mitterrand nomme un Premier ministre issu des rangs de la nouvelle **majorité** : J. Chirac.

En 1986, la droite remporte les élections législatives. François Mitterrand décide de faire appel à un Premier ministre de droite, Jacques Chirac. Les Français avaient déjà choisi en 1981 l'alternance politique. Ils viennent en majorité de marquer à nouveau, mais en sens contraire, leur volonté de changement.

Depuis 1958, le président de la République a pu remplir sa mission en s'appuyant sur une majorité et un gouvernement qui se réclamaient des mêmes options que lui. Toute autre est la situation issue des dernières élections législatives.

Pour la première fois la majorité parlementaire relève de tendances politiques différentes de celles qui s'étaient rassemblées lors de l'élection présidentielle. Devant un tel état de choses, beaucoup de nos concitoyens se posent la question de savoir comment fonctionneront les pouvoirs publics. À cette question, je ne connais qu'une réponse, la seule possible, la seule raisonnable, la seule conforme aux intérêts de la nation : la Constitution, rien que la Constitution, toute la Constitution.

Je rappellerai seulement que la Constitution attribue au chef de l'État des pouvoirs que ne peut en rien affecter une consultation électorale où sa fonction n'est pas en cause. Président et gouvernement ont à rechercher les moyens de servir au mieux les grands intérêts du pays.

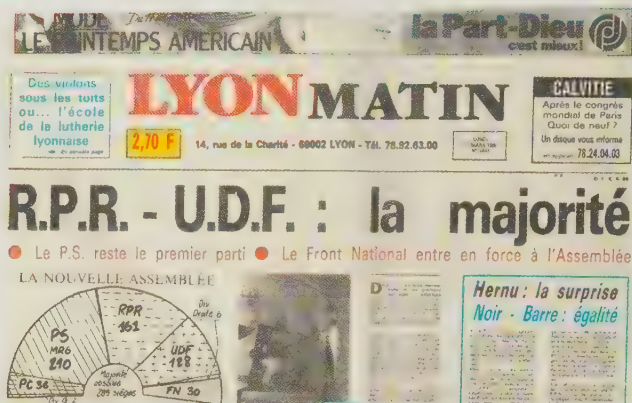
D'après le message de F. Mitterrand au Parlement, 8/04/1986.

Vocabulaire

Dissolution : possibilité pour le président de la République de renvoyer les députés et de provoquer de nouvelles élections législatives.

Élections législatives : élections des députés de l'Assemblée nationale. Celles-ci ont lieu tous les 5 ans sauf en cas de dissolution de l'Assemblée nationale par le chef de l'État.

Majorité : forces politiques qui emportent la majorité des sièges à l'Assemblée nationale.



1 La droite remporte les élections législatives de 1986

En mars 1986, la droite l'emporte alors que F. Mitterrand est président de la République.

Une du journal Lyon-Matin, mars 1986.

a. Dans quelles circonstances F. Mitterrand s'exprime-t-il ?

b. Comment F. Mitterrand décrit-il la cohabitation ? Quelles seront les autres expériences du même type après 1986 ?

c. Comment justifie-t-il de rester président de la République dans cette situation inédite ?



3 Cohabiter pour gérer au mieux les affaires de la France

Jacques Chirac , président de la République (1995-2002 ; 2002-2007), décide la **dissolution** de l'Assemblée nationale en 1997. Les élections législatives qui s'ensuivent permettent la victoire de la gauche et notamment des socialistes .

Lionel Jospin est nommé Premier ministre.

Qui est-il ? Jacques Chirac
(né en 1932)

Homme politique plusieurs fois ministre et Premier ministre avant d'être élu président de la République (1995-2002 ; 2002-2007).

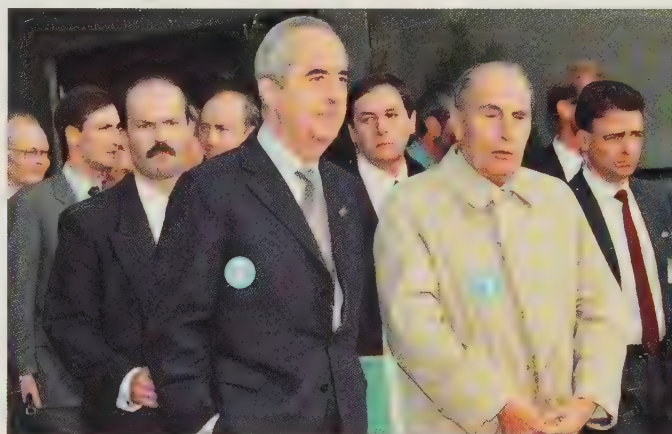
Qui est-il ? Lionel Jospin
(né en 1937)

Homme politique français, Premier ministre socialiste de Jacques Chirac lors de la 3^e cohabitation (1997-2002).

4 La cohabitation : un frein à l'action du gouvernement ?

Si l'opinion publique semble avoir accepté, voire approuvé, la cohabitation, celle-ci a été fortement critiquée après 1997 par les responsables politiques. Ces critiques ont porté sur l'efficacité gouvernementale – entravée puisque le gouvernement doit anticiper d'éventuelles critiques du président de la République –, sur la difficulté de procéder à des réformes d'importance – reportées afin d'éviter les conflits –, et sur le risque d'affaiblissement de la France sur la scène internationale.

D'après « Quelles ont été les transformations de la V^e République ? », *VI^e-publique.fr*, 02/04/2014.



5 Cohabiter pour les intérêts de la France à l'étranger

Le président F. Mitterrand  et le Premier ministre E. Balladur  lors du Conseil européen de Copenhague en juin 1993.

Activités

► **Socle** Sélectionner des informations pertinentes dans un ensemble documentaire

- 1 **DOC. 1 À 5** Nommez les présidents de la République et les Premiers ministres de cohabitation.
- 2 **DOC. 1 À 5** Précisez les domaines politiques dans lesquels la cohabitation est la plus visible.
- 3 **DOC. 1 À 5** Repérez les effets des cohabitations sur le fonctionnement du gouvernement de la France.

Pour conclure

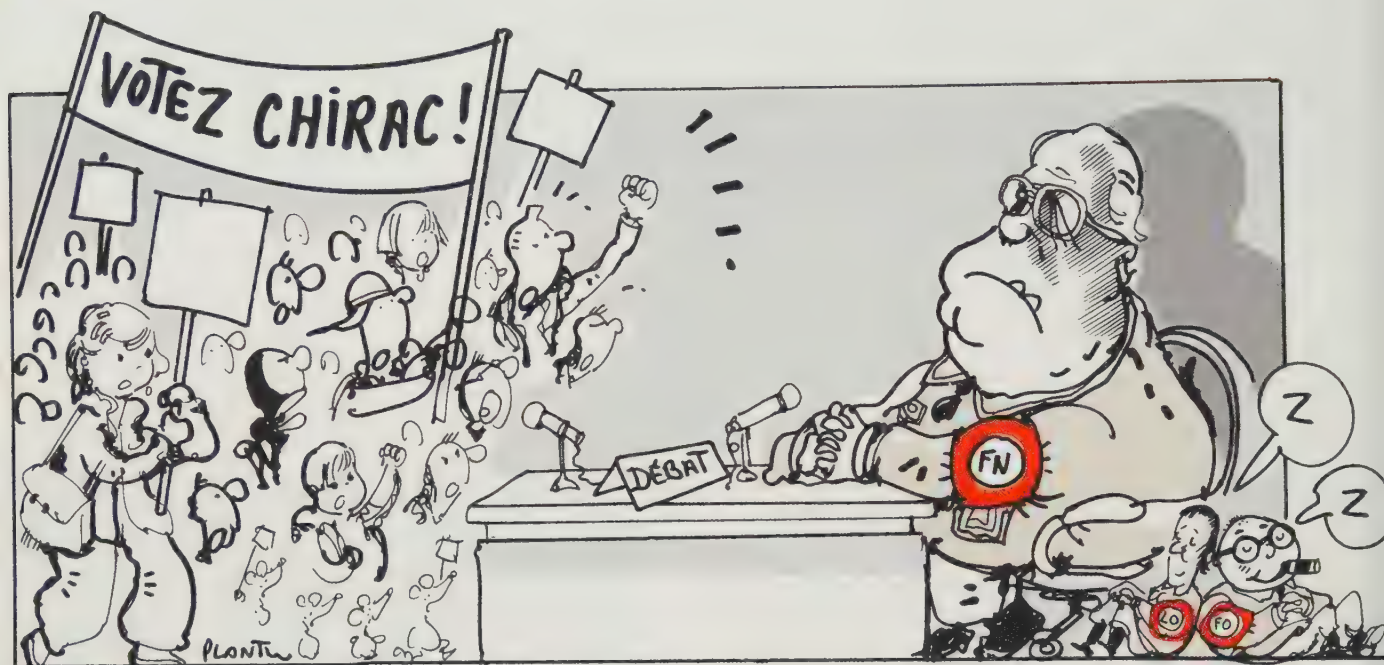
Préparez une réponse construite à la question suivante :

➔ **Comment est exercé le pouvoir en période de cohabitation ?**

- Aide**
- DOC. 2 ET 3** Expliquez ce qui provoque une situation de cohabitation.
 - DOC. 3, 4 ET 5** Montrez comment fonctionne le gouvernement de la France en période de cohabitation.
 - DOC. 4** Précisez enfin quels sont les effets de la cohabitation sur la vie politique en France.

Plantu, témoin de la vie politique en France dans les années 2000

Quel regard Plantu porte-t-il sur la vie politique en France depuis les années 2000 ?



1 Un artiste engagé

Le 21 avril 2002, Jacques Chirac et Jean-Marie Le Pen sont qualifiés pour le second tour de l'élection présidentielle. Plantu, dessin paru dans *Le Monde*, en avril 2002.

Qui est-il ? Jean Plantureau, dit Plantu (né en 1951)

Dessinateur de presse et caricaturiste français dont les dessins paraissent notamment dans le journal *Le Monde* et l'hebdomadaire *L'Express*.



2 Un artiste ancré dans les valeurs de la République

Plantu, dessin paru dans *Le Monde*, 24/04/2006.

Point
art

La caricature

Définition : terme utilisé depuis le XVII^e siècle. Par la déformation des traits d'un individu ou d'une situation, la caricature permet de traiter de façon humoristique une situation, une idée ou un événement et de faire passer un message.



3 Un regard critique et distancié sur la vie politique

Dessin paru dans *Le Monde* au lendemain du débat télévisé entre François Hollande et Nicolas Sarkozy.

Plantu, dessin paru dans *Le Monde*, en avril 2012.



4 Un regard sur la crise économique et financière

Nicolas Sarkozy et le Premier ministre François Fillon, face à la réalité de la situation économique du pays.

Plantu, dessin paru dans *Le Monde* en mai 2010.

Identifier, analyser et comparer des œuvres d'art

Présenter

1. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Présentez ces différents dessins (titre, auteur, date de parution).

Quels sont leurs points communs ?

Décrire et comprendre

2. **DOC. 1** Décrivez la scène représentée. Pour qui Plantu prend-il parti en avril 2002 ? Justifiez votre réponse.

Aide Regardez attentivement la façon dont sont représentés les personnages.

3. **DOC. 2** À quels symboles républicains Plantu se réfère-t-il ?

4. **DOC. 1 ET 2** Quelles idées politiques ces dessins illustrent-ils ?

5. **DOC. 1 ET 3** Comment les hommes politiques sont-ils représentés (allures, gestes) ?

Quel est le message commun à ces caricatures ?

6. **DOC. 2, 3 ET 4** Décrivez les représentations de la République dans ces dessins (vêtements, attitude).

En quoi sont-elles différentes ?

Comparer et exprimer sa sensibilité

7. Pourquoi les dessins de Plantu sont-ils une illustration de la liberté d'expression en France ?



Leçon

La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation



Comment depuis 1958, la V^e République s'est-elle durablement imposée ?

I De Gaulle instaure la V^e République (1958-1969)

- En mai-juin 1958, la grave crise politique induite par l'insurrection des partisans de l'Algérie française à Alger se solde par le retour du général de Gaulle au pouvoir. Chargé de diriger le gouvernement, il prépare également une nouvelle **Constitution**.
- Approuvée par les Français lors du référendum du 28 septembre 1958, la **Constitution fonde la V^e République**. Le **pouvoir exécutif**, notamment celui du président de la République, est élargi et renforcé. De Gaulle est élu président en décembre 1958.
- Dès 1962, il fait accepter par les Français l'**élection du président de la République au suffrage universel**. Sa relation directe avec les Français, sa politique en faveur de la grandeur de la France lui permettent d'être populaire. Toutefois, les oppositions ne manquent pas. Elles culminent en mai 1968. De Gaulle démissionne en avril 1969.

II La V^e République s'installe dans la durée (1969-1986)

- Les années 1960-1970 sont marquées par une vraie stabilité politique. Le pouvoir reste entre les mains des successeurs du général de Gaulle (Georges Pompidou, 1969-1974) ou de ses proches (Valéry Giscard d'Estaing, 1974-1981).
- L'année 1981 marque une rupture. Pour la première fois sous la V^e République, un président de gauche est élu : c'est l'**alternance** confortée par la victoire de la gauche aux élections législatives qui suivent.
- François Mitterrand, jusqu'en 1986, gouverne avec sa majorité dans le cadre des institutions de la V^e République qui font alors preuve de leur solidité. Il met en œuvre un important programme de réformes sociales.

III Entre cohabitations et alternances (1986 à nos jours)

- En 1986, la droite remporte les élections législatives alors que François Mitterrand est président. Il nomme Jacques Chirac Premier ministre : c'est la **cohabitation**.
- Entre 1986 et 2002, la France connaît neuf années de cohabitation (1986-1988 ; 1993-1995 ; 1997-2002). Ces situations attestent de la souplesse de la Constitution de la V^e République mais posent la question du partage du pouvoir au sein de l'exécutif.
- Depuis 2002, il n'y a plus eu de cohabitation. En 2012, l'élection du socialiste François Hollande provoque une nouvelle alternance.

Vocabulaire

Alternance :

succession à la tête de l'État de deux tendances politiques opposées.

Cohabitation :

situation où le président de la République et le Premier ministre gouvernent ensemble alors qu'ils sont issus de tendances politiques différentes.

Constitution :

texte de loi dans lequel est précisé le fonctionnement d'un État.

Pouvoir exécutif :

il est exercé par le président de la République, le Premier ministre et son gouvernement.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

De Gaulle instaure la V^e République

Une crise politique...

- En mai 1958, une insurrection à Alger provoque une crise politique en France.



... qui entraîne le retour de De Gaulle...

- De Gaulle, de retour aux affaires, impose de nouvelles institutions.



... et la mise en place d'un nouveau régime.

- À partir de 1958, la V^e République se met en place sous la présidence de de Gaulle.



La V^e République s'installe dans la durée

De Pompidou à Giscard d'Estaing

- Stabilité politique : le président de la République et sa majorité sont les successeurs de De Gaulle.



L'alternance de 1981

- L'élection d'un président de gauche est une première depuis 1958.



Après 1986, cohabitations et alternances

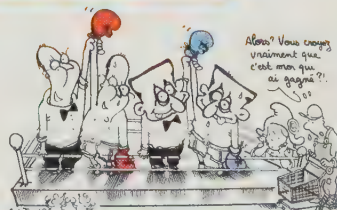
1986-2002

- Neuf années de cohabitation



Depuis 2002

- Plus de cohabitation mais une nouvelle alternance en 2012.



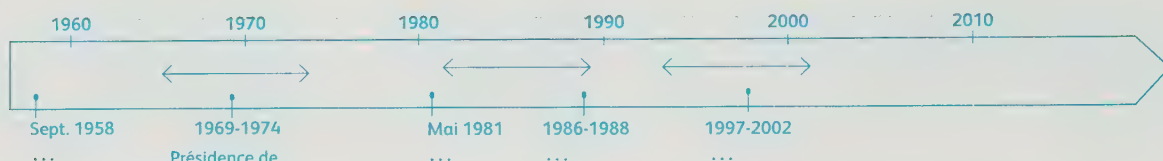
La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques

1. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les éléments manquants :



2. Pour la période 1974-2012, coloriez la frise comme l'indique la légende ci-dessous :

 Période où la gauche est au pouvoir

 Période où la droite est au pouvoir

3. Identifiez les personnages suivants. Expliquez en une phrase leur rôle sous la V^e République.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

4. Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Alternance – Cohabitation – Constitution – Scrutin universel direct – Socialiste

Je suis capable de...

5. Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Montrer que de Gaulle est à l'origine d'une nouvelle Constitution

Vous évoquerez les conditions du retour du général de Gaulle au pouvoir (crise algérienne, appel du président de la République) et la façon dont il impose une nouvelle Constitution. Ensuite, vous présenterez la spécificité de celle-ci.

Objectif 4 ► Montrer qu'après 1981, la France connaît différentes alternances politiques

(Montrez quelles sont les grandes tendances politiques qui se succèdent à la tête de l'État depuis 1981.)

Objectif 5 ► Raconter comment, à partir de 1986, les cohabitations remettent en question l'exercice du pouvoir exécutif

Rappelez les dates des différentes cohabitations ainsi que les acteurs de celles-ci. Précisez ensuite pourquoi elles imposent une pratique différente du pouvoir exécutif.

J'analyse et je comprends une affiche

Une affiche pour le référendum de la Constitution

Affiche en faveur du « oui » lors du référendum sur la Constitution de la V^e République, le 28 septembre 1958.



Point méthode

L'historien face à une affiche politique

Afin de convaincre les électeurs, les mouvements politiques élaborent des affiches qui permettent de faire passer un message, de présenter un programme ou un candidat. Il est indispensable de savoir décrypter une affiche afin de la comprendre et d'en saisir le message.

1. Observez l'affiche en repérant les éléments visuels et les mots importants afin d'en chercher le sens.
2. Dans quel contexte cette affiche est-elle réalisée ? À qui s'adresse-t-elle ? Pourquoi ?

Aide (Précisez la date de l'affiche et présentez le contexte.

3. Quel personnage allégorique la femme au centre de l'affiche représente-t-elle ? À quelle occasion l'avez-vous déjà rencontré ?
4. Qui est le personnage que l'on devine derrière le personnage central ? À quelle période précise la façon dont est représentée ce personnage fait-elle référence ?
5. Quels sont les symboles et principes républicains représentés sur cette affiche ? Dans quel but ?

Aide (Soyez attentif aux couleurs utilisées et aux objets.

6. Citez deux arguments qui justifient de voter en faveur du projet présenté.

Aide (– l'espoir d'un mieux-être économique et social ;
– le meilleur fonctionnement des institutions.

7. À l'aide de vos connaissances et du manuel, expliquez pourquoi cette affiche n'est pas acceptée par tous. Précisez quel est le résultat de cette consultation des Français.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1. Je présente l'affiche..
Je repère le sujet traité.

2. Je présente l'affiche et son sujet.
Je prélève des informations pertinentes.

3. Je présente l'affiche et son sujet.
Je prélève des informations pertinentes.
Je précise le contexte de son élaboration.

4. Je présente l'affiche et son sujet.
Je prélève des informations pertinentes.
Je précise le contexte de son élaboration.
J'utilise mes connaissances pour l'interpréter.

Questions et

Questions et

Questions et

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Depuis 1981, la V^e République entre alternances et cohabitations

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui illustre les alternances et les cohabitations depuis 1981.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de deux couleurs différentes, les mots-clés.
Depuis 1981, la V^e République entre alternances et cohabitations.

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « pense pas bête » :

• **Quoi ?**

Qu'est-ce qu'une alternance ?
Qu'est-ce qu'une cohabitation ?

• **Comment ?**

Qu'est-ce qui rend possible une alternance ? Qu'est-ce qui provoque une cohabitation ?

 **Pense pas bête**

• **Qui ?**

Quels sont les acteurs concernés par les alternances ? Quels sont les acteurs concernés par les cohabitations ?

• **Quand ?**

Quelles sont les dates concernées par les alternances et les cohabitations ?

• **Conséquences ?**

Quelles sont les conséquences d'une alternance politique ?
Quelles sont les conséquences d'une cohabitation ?

3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe reprend les éléments Quand ? Quoi ? Qui ? et Comment ? du « Pense pas bête ».
 - Le 2nd paragraphe reprend les éléments Conséquences du « Pense pas bête ».



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

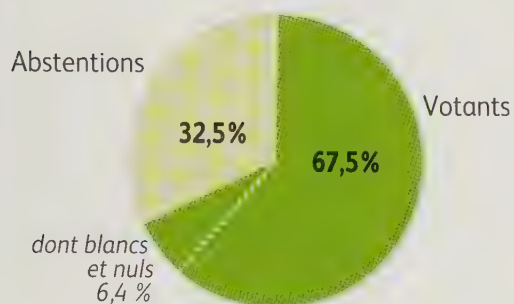
Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le 1^{er} paragraphe évoque les dates et les acteurs des alternances et des cohabitations ainsi que ce qui rend possible ces situations politiques.
 - Le 2nd paragraphe décrit les conséquences des alternances et des cohabitations sur la vie politique française depuis 1981.

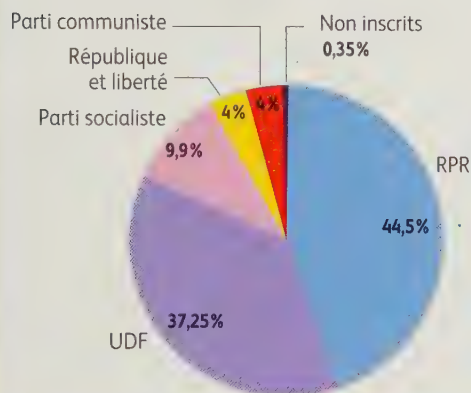
Analyser et comprendre des documents

Les élections législatives de 1993

La participation électorale au second tour



Composition de la nouvelle Assemblée nationale



Questions

1. Rappelez qui est le président de la République en 1993. Quelle est la tendance politique de celui-ci ?
2. Qui élit-on à l'occasion des élections législatives ?
3. Identifiez les mouvements politiques qui remportent les législatives de 1993.
4. Montrez que l'on est dans une situation de cohabitation.
5. Expliquez qu'une telle situation n'est pas unique dans l'histoire politique de la France depuis 1986.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- J'ai mis en relation le document avec son contexte ☐ oui ☐ non
- J'ai interprété les résultats illustrés par le document ☐ oui ☐ non
- J'ai défini la situation présentée par le document ☐ oui ☐ non
- J'ai mis le document en relation avec mes connaissances ☐ oui ☐ non

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement d'une vingtaine de lignes construit en deux parties, présentez les évolutions politiques de la V^e République depuis 1958.

Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

- ATTENTION**
- Je délimite la période concernée par le sujet.
 - Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : constitution, alternance, cohabitation, scrutin majoritaire, pouvoir exécutif, socialiste, dissolution.

2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante.

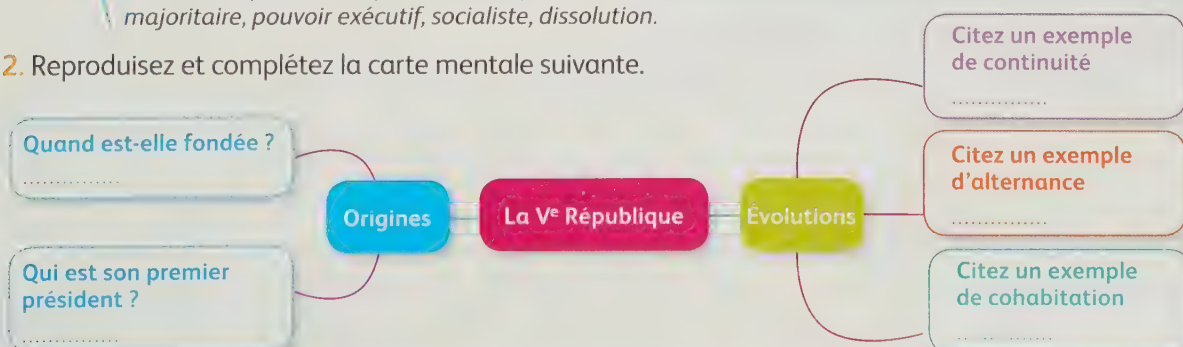
J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
- ☐ Soigner la présentation et l'écriture.



Enquête

Pourquoi abaisser l'âge de la majorité à 18 ans en 1974 ?

Les faits

En 1974, la majorité passe à 18 ans.

Sur proposition du président, V. Giscard d'Estaing (1974-1981), l'Assemblée nationale et le Sénat acceptent l'abaissement de l'âge de la majorité de 21 ans à 18 ans.



Affiche pour l'inscription des jeunes sur les listes électorales après l'abaissement de l'âge de la majorité par V. Giscard d'Estaing, 1974.

Indice n°2

1973-1974, un contexte tendu avec la jeunesse

Pour la première fois depuis 1968, la jeunesse se mobilise en 1973 contre une loi de suppression des reports du service militaire au-delà de 21 ans.



Avez-vous pris connaissance des indices ? Quelle est votre conviction : pourquoi abaisse-t-on la majorité à 18 ans en 1974 ?

==
==
==
==
==
==
==

Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :

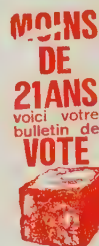
1. Les acteurs à l'origine du projet de loi : ...
2. Les raisons qui motivent le projet de loi : ...
3. Les conséquences concrètes de la loi : ...

Faites part de votre rapport d'enquête aux autres équipes.

Indice n°1

Une revendication ancienne de la jeunesse

Affiche des Beaux-Arts en mai 68.



Indice n°3

Les implications de la majorité à 18 ans

Voilà ce que cela change pour les jeunes de 18 ans. Ils pourront se marier sans le consentement de leurs parents, choisir librement leurs domiciles, leurs études ou leurs professions. Ouvrir un compte en banque. La tutelle paternelle est supprimée en ce qui concerne les autorisations de se rendre à l'étranger et bien sûr le carnet scolaire n'aura plus à être signé par papa et maman.

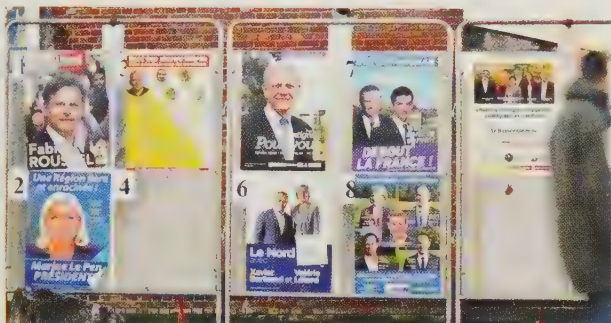
Témoignage au « Journal de 20 heures », Deuxième chaîne, 8 juillet 1974.

Indice n°4

« Vu l'évolution de la société, la place de la jeunesse et les événements de mai 1968, ça nous paraissait logique d'avoir la majorité à 18 ans », se souvient Maurice Vincent, 18 ans le 20 septembre 1973 et ancien maire PS de Saint-Etienne. « À l'époque, la mesure constituait un déblocage. Giscard d'Estaing avait très bien senti le danger que pouvait représenter le fait de sous-estimer la jeunesse », observe-t-il tout en soulignant que « ça paraissait tout naturel d'avoir le droit de vote à 18 ans ». Donner le droit de vote à 18 ans n'était pas non plus, en 1974, une idée neuve : pas moins de huit propositions de loi visant cet objectif avaient été déposées depuis 1945 sur le bureau de l'Assemblée nationale.

D'après Le Progrès, juin 2014.

La pluralité des partis politiques garantit-elle la démocratie ?



1 Le pluralisme au cœur du système démocratique français

Panneaux pour les élections régionales, Lille, 2015.

2 Les partis politiques dans la Constitution de la V^e République

Art. 4. Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage. Ils se forment et exercent leur activité librement. Ils doivent respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie. La loi garantit les expressions pluralistes des opinions et la participation équitable des partis et groupements politiques à la vie démocratique de la Nation.

D'après la Constitution de la V^e République, 1958.

3 Les partis politiques, un rôle essentiel dans la vie démocratique

Les partis remplissent deux fonctions. Ils sont d'abord les intermédiaires entre le peuple et le gouvernement : le parti élabore un programme présentant ses propositions qui, s'il remporte les élections, seront reprises dans le projet du gouvernement. Les partis de l'opposition peuvent proposer d'autres solutions.

Les partis ont aussi une fonction de direction :

ils ont pour objectif la conquête et l'exercice du pouvoir afin de mettre en œuvre la politique annoncée. animateurs du débat politique, ils contribuent aussi à structurer l'opinion publique. De plus, les partis ont acquis un rôle de sélection des responsables appelés à gouverner.

D'après « S'engager dans un parti politique », Viepublique.fr, 09/10/2013.

4 Les partis en crise ?



De Notre-Dame-des-Landes, à Sivens et à la « Manif pour tous » contre le mariage homosexuel, les partis ne s'imposent plus comme les acteurs principaux des batailles politiques. Les rejeter au profit de larges mouvements populaires et plus ponctuels constituerait même un gage d'efficacité.

D'après *Le Monde diplomatique*, janvier 2015.

La sensibilité, soi et les autres

1. **DOC. 1** Pourquoi le pluralisme est-il vraiment respecté selon ce document ?
2. **DOC. 1 ET 2** Comment la Constitution garantit-elle la pluralité de la démocratie en France ?
3. **DOC. 1 ET 3** Au-delà des élections, comment le fonctionnement des partis permet-il la vie démocratique ? Quels sont les rôles des partis politiques ?
4. **DOC. 4** « Les partis ne s'imposent plus comme les acteurs principaux des batailles politiques ». Quels arguments justifient une telle affirmation ?

Le jugement : penser par soi-même avec les autres

5. Participez au débat avec votre classe : les partis politiques sont-ils encore nécessaires aujourd'hui pour garantir la démocratie ?

Vocabulaire

Pluralisme : système qui accepte plusieurs opinions politiques.

11

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980



Comment la République répond-elle aux attentes suscitées par les transformations de la **société** française ?

Souvenez-vous !

Quelle était la condition féminine au XIX^e siècle ?



1 En 1974, la majorité est abaissée à 18 ans

Avec les jeunes de 18 à 21 ans, le corps électoral augmente de 2,4 millions de personnes.

Vocabulaire

Société : un groupe organisé de personnes liées les unes aux autres et vivant sous des lois communes.



2 En 1976, deux femmes ministres dans le gouvernement

Simone Veil : ministre de la Santé

Françoise Giroud : secrétaire d'État à la Culture : « Je ne suis pas une vedette engagée pour tenir un rôle... Ma meilleure qualification c'est d'avoir appris, parfois durement, ce que signifie être une femme – et vouloir le demeurer – dans un monde d'hommes » (*L'Express*, 22/07/1974).

DOC. 1 Quel droit obtiennent les jeunes en 1974 ?

DOC. 2 En vous référant à vos connaissances sur la condition des femmes au XIX^e siècle, expliquez comment cette photographie montre une profonde évolution.

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : comment l'État répond-il aux attentes de la jeunesse, des citoyens et des citoyennes dans la société ?



Simone Veil, un parcours de femme engagée

Comment Simone Veil incarne-t-elle les changements de la condition féminine ?

Biographie

Simone Veil
(née en 1927)

D'origine juive, Simone Veil est arrêtée par les nazis en 1944 et déportée à Auschwitz. À la Libération, elle s'engage notamment pour le **féminisme**. Ministre de la Santé en 1974, elle fait voter la loi sur l'interruption volontaire de grossesse.



1

Une femme politique parmi les hommes

Simone Veil défend le projet de loi sur l'avortement à l'Assemblée nationale, le 26 novembre 1974.

2 Un parcours semé d'embûches

En 1955, mère de trois enfants, Simone Veil annonce à son mari son intention d'entamer une carrière d'avocate.

« Il n'en est pas question » a-t-il répondu à ma vive surprise. Je ne me suis pas laissé faire¹. Comme jadis mon propre père avec Maman, je découvrais que mon mari était gêné de me voir entrer dans la vie professionnelle. « On ne fréquente pas des avocats. Leur métier n'est pas fait pour des femmes ». Par chance, un haut magistrat lui avait affirmé : « Les femmes ont désormais leur place au sein de la magistrature. » En effet, depuis 1946, les femmes étaient admises à s'inscrire au concours de la magistrature. Il est vrai que pour y parvenir il me fallait préparer les épreuves du concours tout en élevant nos trois enfants et en m'occupant de la maison. Le parcours était semé d'embûches.

D'après S. Veil, *Une vie*, Stock, 2007.

1. Jusqu'en 1965, une femme n'a pas le droit de travailler sans l'autorisation de son mari.

3 Une loi pour légaliser l'avortement

Art. L162.1 : La femme enceinte que son état place dans une situation de détresse peut demander à un médecin l'interruption de sa grossesse. Cette interruption ne peut être pratiquée qu'avant la fin de la dixième semaine de grossesse¹.

Art. L162.7 : Si la femme est mineure célibataire, le consentement de l'une des personnes qui exerce l'autorité parentale est requis.

Art. L162.8 : Un médecin n'est jamais tenu de donner suite à une demande d'interruption de grossesse ni de pratiquer celle-ci mais il doit informer, dès la première visite, l'intéressée de son refus.

D'après la loi Veil du 17 janvier 1975.

1. Délai porté à 12 semaines en 2001.

Vocabulaire

Avortement/IVG (interruption volontaire de grossesse) : fait pour une femme de mettre fin à une grossesse non désirée.

Féminisme : mouvement qui défend les droits des femmes.

Féministe : qui défend les droits et libertés des femmes.



4 La loi Veil répond aux demandes des femmes

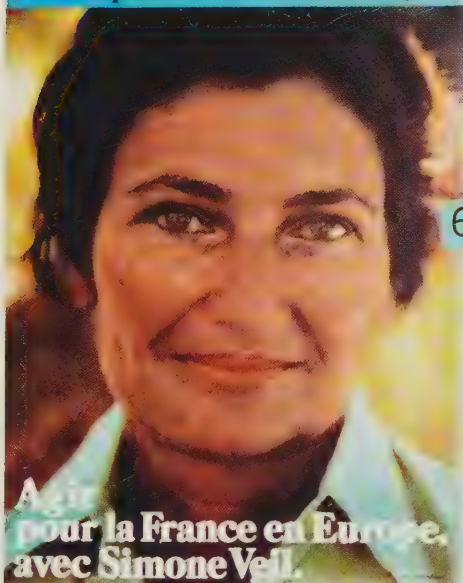
Le texte de la loi en vigueur depuis 1920 réprime l'avortement.

5 Simone Veil face aux oppositions

Il y avait eu cet énorme courrier qui continuait à arriver tous les matins dans le hall de mon immeuble, des croix gammées à l'intérieur de l'ascenseur, des inscriptions obscènes sur la carrosserie de ma voiture. Quand je sortais de chez moi, les gens m'abordaient en me mettant sous le nez leur chapelet et en me faisant des signes, comme au Moyen Âge, pour me désigner comme sorcière. [...] sans oublier l'accusation de génocide. Ils m'apostrophaient en me disant : « Comment osez-vous parler d'Auschwitz, vous qui allez faire pire ? »

D'après S. Veil en juin 2010
in L. Adler, *Françoise*, Grasset, 2011.

Union pour la France en Europe.



6 La première présidente du Parlement européen

Affiche électorale de 1979 pour l'élection du Parlement européen au suffrage universel. Simone Veil est élue présidente.



Pour aller plus loin

► **Socle** S'informer dans le monde du numérique

Le 26 novembre 2014, *France 2* diffuse *La Loi*, téléfilm retraçant les trois jours de débat avant le vote de la loi sur l'IVG. Visionnez l'extrait n° 2 sur <http://www.allocine.fr/playlists/cinema/playlist-217/>. Comment le réalisateur indique-t-il l'ambiance de tension de la scène ? De quelle façon ce point de vue complète-t-il les informations données par les documents 4 et 5 ?

Activités

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1 ET 2** Quelles difficultés Simone Veil rencontre-t-elle pour s'affirmer face aux hommes ?
2. **DOC. 3** Quelles sont les avancées et les limites proposées par la loi de 1975 ?
3. **DOC. 4 ET 5** Quelles sont les tensions sociales sur la question de l'avortement ?
4. **DOC. 6** Pourquoi peut-on dire que Simone Veil est un leader politique ?

Pour conclure



Construisez une réponse à la question suivante pour l'exposer à l'oral :



Comment, dans sa vie personnelle et son œuvre politique, Simone Veil incarne-t-elle les changements de la condition féminine ?

Mai 1968, la jeunesse se révolte

Quelle révolte populaire a couvert Paris de barricades en 1870-1871 ?

Tâche complexe

Dans les années 1960, les générations du **baby-boom** accèdent en grand nombre à l'université. Les étudiants contestent les méthodes d'enseignement inadaptées et l'autorité de l'État dirigé par le général de Gaulle.

Votre mission :

Un réalisateur prépare un long-métrage sur la jeunesse de mai 1968. Pour l'aider à rédiger son scénario, vous expliquez comment mai 1968 a fait de la jeunesse une nouvelle force politique. Votre travail prendra la forme que vous souhaitez (un récit, une carte mentale, un exposé oral...).

Besoin d'aide ? Voir p. 217.



Boîte à outils

Les mots de l'historien à utiliser

Baby-boom : augmentation des naissances entre 1945 et 1965.

Barricade : muraille de pavés et de divers matériaux destinée à bloquer les rues pendant une révolte.

Les acteurs : De Gaulle – les étudiants – les syndicats ouvriers.



1

Manifestation d'étudiants à Paris en mai 1968

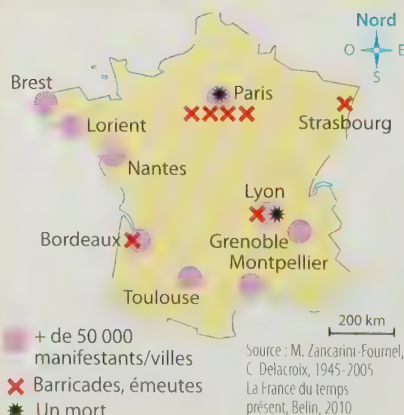
Photographie Gilles Caron, 1968.

Contexte : L'engrenage de mai 1968

Une crise étudiante : après avoir bloqué l'université de Nanterre, des étudiants occupent la Sorbonne et manifestent à Paris. Le 10 mai, lors de la « Nuit des barricades », étudiants et policiers s'affrontent violemment.

Une crise sociale : les syndicats ouvriers déclenchent une grève générale par solidarité avec les étudiants. La France est paralysée. Le gouvernement négocie les accords de Grenelle qui prévoient des augmentations de salaire et la baisse du temps de travail.

La crise devient politique : le président de Gaulle dissout l'Assemblée et annonce des élections législatives. Son parti les remporte. Cependant, en 1969, de Gaulle démissionne après le « non » à un référendum.





2 Une affiche étudiante de mai 68, Atelier des Beaux-Arts, 1968.
Phrase de de Gaulle détournée.



3 Daniel Cohn-Bendit, leader étudiant de 22 ans, lors d'un débat à la Sorbonne

4 Un article du journal des étudiants de Lille : « Se soumettre ou se démettre »

Samedi 18 mai, 19 heures : La situation générale du pays évolue rapidement.

Un mouvement incroyablement puissant est engagé pour la satisfaction des revendications trop longtemps ignorées par ceux qui détiennent le pouvoir.

À l'université, le mouvement reconnaît les libertés politiques, la participation des étudiants à la direction effective de leur faculté, la modification du contenu des enseignements, des examens.

Par la grève et l'occupation des usines, les ouvriers revendiquent les libertés syndicales, les salaires, l'emploi.

Cette fois, il faudra que le pouvoir se soumette ou se démette.

TOUS DANS LA LUTTE

LES USINES AUX OUVRIERS

LES AMPHIS AUX ÉTUDIANTS

TOUS UNIS NOUS VAINCRONS.



D'après la une de Lille U, 18/05/1968, 2008.

5 Vers une nouvelle société ?

Le malaise tient au fait que nous vivons dans une société bloquée.

Tentaculaire et en même temps inefficace : voilà ce que devient l'État.

Des écarts excessifs de revenus, une mobilité sociale insuffisante maintiennent des cloisons entre les groupes sociaux. Le pourcentage des travailleurs syndiqués est particulièrement faible. Chaque catégorie sociale ou professionnelle, faute de se sentir assez assurée pour pouvoir négocier, se réfugie dans la revendication vis-à-vis de l'État.

La France se trouve obligée d'affronter tout à la fois : explosion démographique, bouleversement technologique, décolonisation, urbanisation.

Le nouveau levain de jeunesse, de création, d'invention qui secoue notre vieille société peut faire lever la pâte de formes nouvelles et plus riches de démocratie et de participation dans un État assoupli, décentralisé. Nous pouvons construire une nouvelle société.

D'après J. Chaban-Delmas, nouveau Premier ministre, Assemblée nationale, 16 septembre 1969.

Besoin d'un peu d'aide ?

Vous pouvez répondre aux questions suivantes :

- Quelles formes prend la révolte de la jeunesse en mai 1968 ?
- Quelles sont les revendications des étudiants et des salariés ?
- Comment l'État réagit-il pendant et après la crise ?

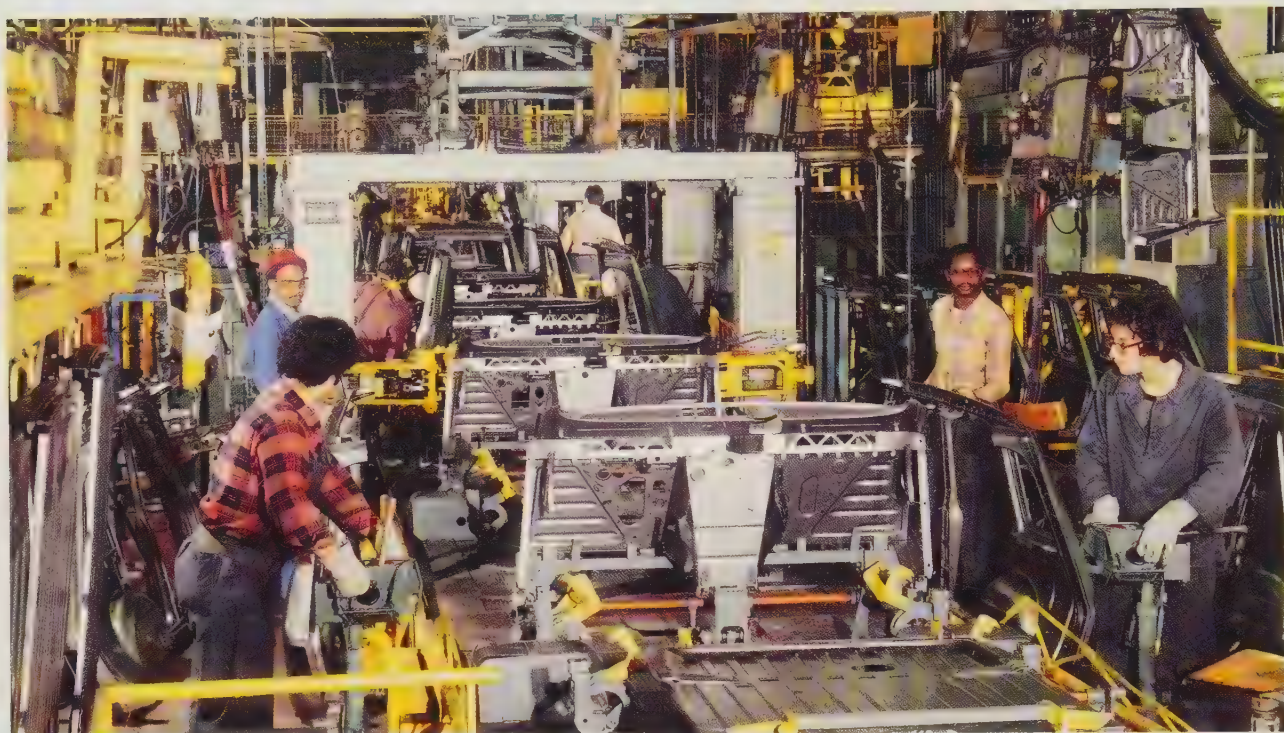
Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous pouvez classer vos idées dans un tableau sur le modèle ci-dessous :

Les formes de la révolte	Les revendications des étudiants et salariés	Les réactions de l'État
DOC. 1	DOC. 2	DOC. 1
DOC. 2	DOC. 4	DOC. 5
DOC. 3	DOC. 3	

Les ouvriers algériens en France

Comment la place des ouvriers immigrés évolue-t-elle dans la société française ?

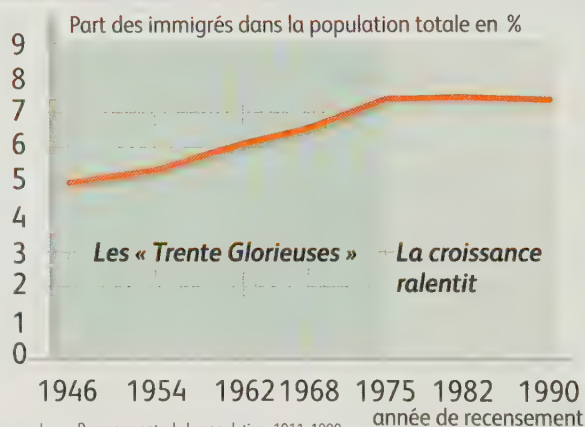


1 Ouvriers sur une chaîne de montage, usine Renault, de Boulogne-Billancourt (années 1970)

2 Les conditions de travail des ouvriers algériens

Embauchés aux tout premiers échelons, les Algériens sont dans les ateliers où les conditions de travail sont les plus pénibles : à l'emboutissage-tôlerie tout particulièrement sur les grosses presses d'emboutissage ; dans les ateliers de carrosserie et sur les chaînes de montage ; en fonderie ; aux forges aux caoutchoucs. Le bruit de 95 à 100 décibels dans les ateliers (là où les normes en matière d'intensité fixent le seuil de douleur à 110 décibels), la chaleur et les émanations toxiques sont donc le lot quotidien d'une écrasante majorité d'ouvriers algériens.

D'après L. Pitti, « Les Algériens à Boulogne-Billancourt », in J. Costa-Lascoux et al., *Renault sur Seine*, La Découverte, 2007.



3 L'évolution de la part des immigrés dans la société française

Vocabulaire

Immigré : personne qui s'installe dans un pays différent de celui de sa naissance.

Trente Glorieuses : période de forte croissance économique dans les pays développés, entre 1945 et 1974.

4 Des immigrés désirés durant les Trente Glorieuses

Il n'y a plus de frontières ; elles ont craqué sous la pression d'une invasion pacifique : 2,5 millions d'étrangers vivent dorénavant en France. Désormais à Paris, on parle italien, espagnol, arabe, portugais, etc. Les jeunes gens n'ont que l'embarras du choix en matière d'embauche et le patronat déclarait il y a quelques jours : « Une politique active d'immigration de travailleurs étrangers est nécessaire. »

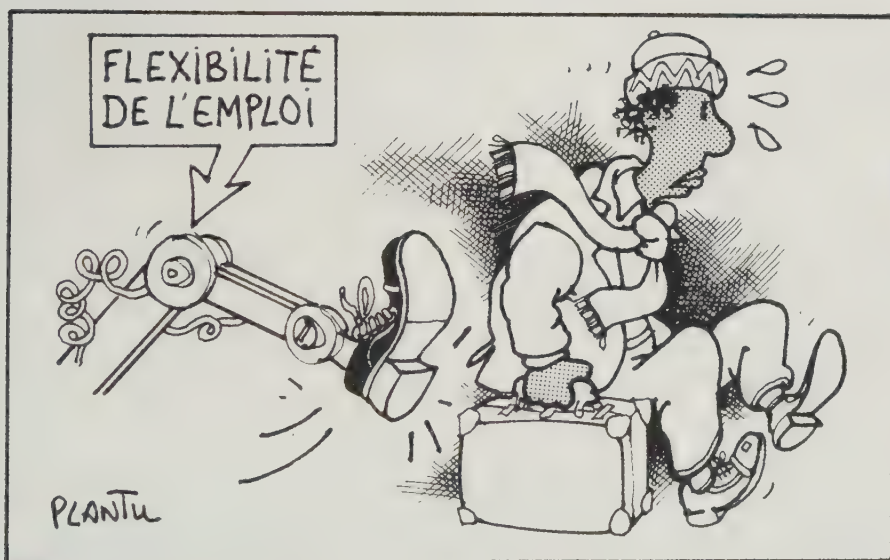
Cette masse de main-d'œuvre nouvelle est tout juste venue boucher les trous. L'expansion accélérée que connaît la France depuis dix ans exige un nombre chaque jour plus grand de travailleurs.

D'après *L'Express*, 25 juin 1964.



5 Le bidonville de Nanterre en 1968

Au milieu des années 1960, 43% des Algériens immigrés vivent dans un bidonville.



6 Des immigrés rejetés dans les années 1980

Caricature de Plantu, *Le Monde*, 13/11/1985.



Pour aller plus loin

Connectez-vous au site <https://www.youtube.com/watch?v=CRRydkfjTlg>
Visionnez l'extrait vidéo de l'INA pour mettre en contexte la caricature de Plantu.

Activités

► **Socle** *Se repérer dans le temps*

1. **DOC. 3** Décrivez et expliquez l'évolution de la proportion d'immigrés dans la population française.

► **Socle** *Extraire des informations pertinentes*

2. **DOC. 1 ET 2** Montrez la pénibilité des conditions de travail de ces ouvriers.

3. **DOC. 5** Décrivez la photographie et montrez les conditions de vie des immigrés.

4. **DOC. 3, 4 ET 6** Comment le regard porté sur les immigrés évolue-t-il ?

Pour conclure :

À partir de l'exemple des ouvriers algériens, construisez un développement construit pour répondre à la question suivante :

➔ **Comment la place des ouvriers immigrés évolue-t-elle dans la société française ?**

L'affirmation d'une « culture jeune »

Comment la jeunesse affirme-t-elle ses propres références culturelles face au monde des adultes ?



1 Une mode nouvelle et scandaleuse ?
Photographie Henri Cartier-Bresson, 1968.

2 Un sociologue décrit les formes de la « culture jeune » des années 1960

Il se forme une nouvelle classe d'âge que l'on peut appeler le teen-age ou l'adolescence. La **société de consommation de masse** et ses moyens de communication (presse, radio, télévision, cinéma) ont joué un grand rôle. Cette classe d'âge s'est constituée sur :

- des vêtements communs : blue-jean, polo, blousons de cuir.
- la propriété d'objets : électrophone, guitare, poste-radio, collection de disques, photos.
- un langage commun où le mot « copains » lui-même est le maître mot de passe.
- des cérémonies de groupe : depuis la surprise-partie¹ jusqu'au spectacle de music-hall et aux rassemblements géants.
- des héros : un culte familial d'idoles-copains est né. Le rapport entre les jeunes et leurs idoles devient ardent, frénétique, lors des tours de chants.

D'après E. Morin, Salut les copains, *Le Monde*, 6/07/1963.

1. Soirée dansante.



3 Johnny au Golf Drouot fête le 6^e anniversaire de ses début sur scène, 1962

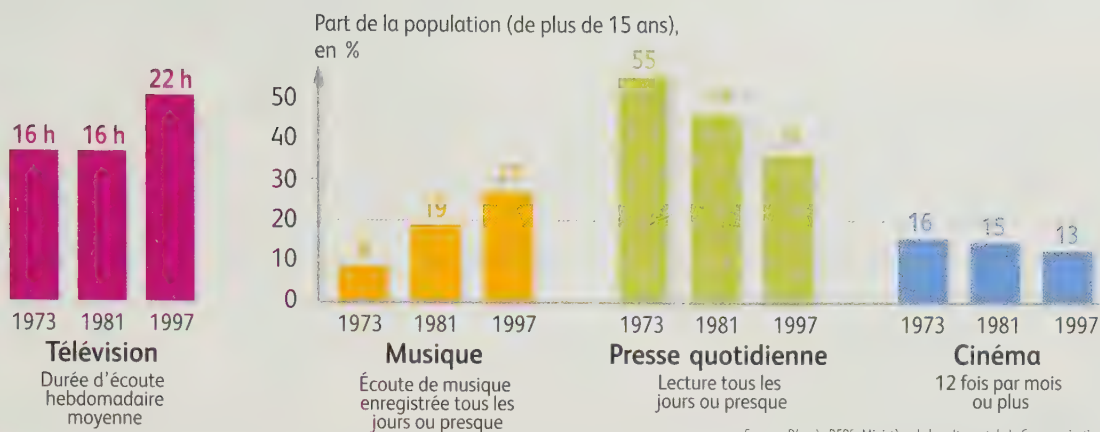
Johnny Hallyday signe à 17 ans son premier contrat professionnel : 18 mois plus tard, il a vendu près de 2 millions de disques. En 1962, il fête au Golf Drouot le 6^e anniversaire de ses débuts sur scène.

Vocabulaire

Contre-culture : mouvement culturel qui critique la société et la culture dominante.

Culture jeune : culture développée par la jeunesse, avec ses propres références et pratiques culturelles.

Société de consommation de masse : société dans laquelle les personnes sont poussées à acheter des biens en quantité, grâce à des moyens financiers importants et par le recours à la publicité.



4 Des pratiques culturelles qui évoluent



5 Nouvelle forme d'expression artistique des jeunes : le hip-hop, une contre-culture ?

Sidney, présentateur de l'émission « Hip-Hop » sur TF1, 1984.

Activités

► Socle Confronter des documents

1. DOC. 1, 2 ET 3 Par quels moyens les adolescents se distinguent-ils des adultes dans les années 1960 ?
2. DOC. 1 Comment le photographe fait-il comprendre que ce comportement n'est pas apprécié par tout le monde ?
3. DOC. 2, 3 ET 4 Pourquoi peut-on dire que la culture jeune est liée à la société de consommation de masse ?
4. DOC. 5 Quels sont les nouveaux moyens d'expression des jeunes urbains des années 1980 ? En quoi pourraient-ils représenter une contre-culture ?
5. DOC. 4 ET 5 Pourquoi peut-on dire que la culture jeune des années 1970-1980 reflète les évolutions économiques et sociales ?

Pour conclure

Préparez une réponse construite à la question suivante :

➔ Comment la jeunesse affirme-t-elle ses propres références culturelles face au monde des adultes ?

Les femmes dans la société française

Vous êtes un historien et vous travaillez sur les représentations des femmes dans la société française. Que vous apprennent ces documents sur leur **émancipation** ?

Source 2

Interview d'une jeune polytechnicienne



Anne Chopinet, première femme reçue à l'École polytechnique¹ en 1972, major de promotion, est interviewée au journal télévisé, le 2 août 1972.

- Vous n'avez pas peur qu'on vous prenne pour un monstre et qu'on s'éloigne de vous ?
- Non, je n'ai pas trop peur de ça.
- Êtes-vous frivole ? Est-ce que vous courez les magasins ? Est-ce que vous vous occupez un peu de vous ? Est-ce que ça vous arrive de vous surprendre devant une glace ?
- Oui, bien sûr !
- Vous vous sentez une jeune fille dans le coup, vraiment ?
- Oui, bien sûr, je ne me sens pas anormale parce que j'ai réussi le concours de Polytechnique !

D'après la vidéo « Première femme à Polytechnique », Ina.fr, 1972.

1. Établissement d'enseignement supérieur où sont formés des ingénieurs civils et militaires.

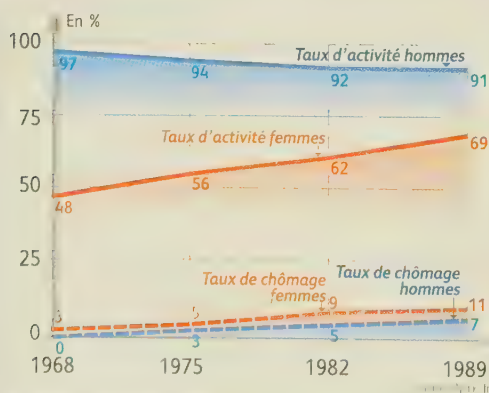
Vocabulaire

Émancipation : libération de la domination d'un groupe.

Source 1

Une image traditionnelle de la femme dans les années 1950

Contexte : L'évolution du travail féminin





Source 3

L'image d'une femme de pouvoir

Le Parisien, 16/05/1991.

Source 4

L'image de la femme sexy perdue dans les années 1980



Source 5

La chanson célèbre l'émancipation des femmes

Femme des années 80,
Mais femme jusqu'au bout des seins,
Ayant réussi l'amalgame
De l'autorité et du charme.

Être un P.D.G. en bas noirs,
Sexy comme autrefois les stars,
Être un général d'infanterie,
Rouler des patins aux conscrits.

Femme cinéaste, écrivain,
À la fois poète et mannequin,
Femme panthère sous sa pelisse
Et femme banquière planquée en Suisse.

Femme dévoreuse de minets,
Femme directeur de cabinet¹,
À la fois sensuelle et pudique
Et femme chirurgien-esthétique.

Être un major de promotion,
Parler six langues, ceinture marron,
Championne du monde des culturistes,
Aimer Sissi impératrice².

Chanson de M. Sardou, « Être une femme », 1981.

1. Le plus proche conseiller d'un ministre.

2. Film des années 1950, qui berça les rêves de princesses de nombreuses petites filles.

Point
méthode

La démarche de l'historien

Étape 1 ► Identifier les documents sources

1. SOURCES 1, 2, 3, 4 ET 5 Présentez les différentes sources en identifiant les personnes montrées.
2. Classez-les par type de source.

Étape 2 ► Comprendre et confronter les sources

3. SOURCES 1, 2 ET 4 Quelles images de la femme ces trois sources véhiculent-elles ? Justifiez.
4. SOURCE 3 Comment l'image de la femme est-elle valorisée à partir des années 1980 ?
5. SOURCE 5 Comment la chanson montre-t-elle l'émancipation des femmes ?

Étape 3 ► Conclure

6. Comment ces sources montrent-elles l'émancipation féminine et ses limites entre les années 1950 et 1980 ?

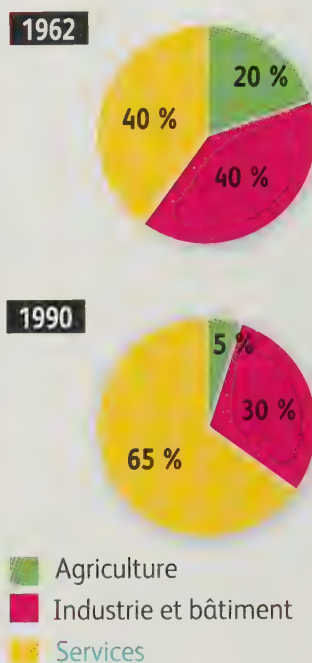
Les années 1980, l'apparition du chômage

A. La fin d'un modèle industriel

1 La fin de l'industrie minière et de la sidérurgie



Population active par secteur d'activité



2 L'augmentation des services

Les géographes
en parlent

3 Une économie tertiaisée

Le secteur tertiaire, à la différence des deux autres, est devenu le seul gisement d'emplois. Il y a aujourd'hui plus de travailleurs dans la santé que dans l'agriculture, plus d'enseignants que d'artisans et plus de travailleurs dans les télécommunications que dans les industries métallurgiques.

Le recul du nombre des emplois agricoles tend à faire diminuer la population rurale, du moins dans les campagnes éloignées des villes (exode

rural). L'évolution de l'emploi dans le secteur secondaire tend à favoriser les grandes villes où se localisent préférentiellement les industries nouvelles, en particulier celles qui utilisent la haute technologie. Quant à la croissance de l'emploi tertiaire, c'est assurément le moteur essentiel de l'urbanisation ; elle profite particulièrement aux grandes villes et aux régions tournées vers les activités touristiques.

D'après D. Noin, *Le nouvel espace français*, A. Colin, 2001.

Vocabulaire

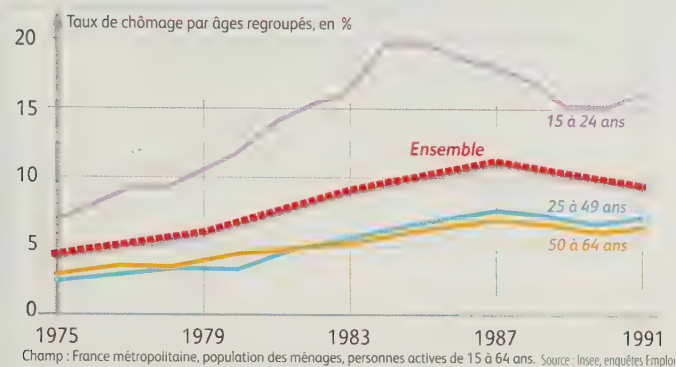
Économie tertiaisée : économie dans laquelle les **services** dominent.

Services : activités mettant à la disposition des personnes un savoir-faire intellectuel ou technique. Il existe des services publics (organisés par l'État : éducation, pompiers, administration...) ou privés (commerce, banque, transports...).

Sidérurgie : industrie qui fabrique l'acier, grâce aux ressources minières.

B. L'apparition du chômage de masse

4 Un chômage en augmentation



6 La création des Restaurants du cœur, 1985

Coluche est à l'origine de cette initiative solidaire.

5 L'État crée un revenu minimum d'insertion, 1988

Instaurer un revenu minimum est une innovation d'une portée considérable. Après la création de la sécurité sociale, du minimum vieillesse et des allocations chômage, c'est construire le dernier étage, franchir la dernière étape.

Oh, certes, le montant de l'aide sera insuffisant. Mais il offre, à tous ceux qui en disposeront, une chance de retrouver sa place dans le monde des autres. C'est pourquoi le revenu minimum doit être étroitement lié à un effort d'insertion. Dans de nombreux cas, cet effort s'adressera à certains qui n'ont même pas d'État civil, que l'illettrisme empêche de lire un formulaire, dans d'autres, il s'agira de chômeurs en fin de droits¹ ou de familles provisoirement privées de toutes ressources. Le financement du revenu minimum d'insertion sera assuré pour partie par le rétablissement d'un impôt sur la fortune.

D'après **M. Rocard**, discours devant l'Assemblée nationale, 29/06/1988.

1. Personne qui n'a plus droit aux indemnités chômage, après deux ans d'indemnisation.

Qui est-il ? Michel Rocard (1930-2016)

Militant socialiste, il est plusieurs fois ministre sous F. Mitterrand et Premier ministre en 1988.



Pour aller plus loin

Tapez dans un moteur de recherche les mots clés « jalons revenu minimum d'insertion » et cliquez sur le site de l'INA pour visionner la vidéo.

Comprendre le contexte

La fin d'un modèle industriel

1. **DOC. 2** Décrivez l'évolution de la répartition des secteurs d'activité entre 1962 et 1990.

2. **DOCS. 1 ET 2** Quelles populations ont eu à souffrir des changements de cette répartition ?

3. **DOC. 3** Quelles sont les deux conséquences de la tertiarisation de l'économie sur la répartition de la population ?

L'apparition du chômage de masse

4. **DOCS. 4 ET 5** Pourquoi peut-on parler de chômage de masse ? Quelle décision de l'État montre la prise en compte de cette situation ?

5. **DOC. 6** Quelle est la conséquence du chômage de masse sur la société ?



Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980



Comment la République répond-elle aux attentes suscitées par les transformations de la société française ?

I Les structures de la société sont modifiées en profondeur

- Durant les **Trente Glorieuses**, la population croît sous l'effet du **baby-boom**. Face aux **nouveaux besoins en logement et en biens de consommation**, l'industrie et les services se développent. L'**urbanisation** s'accélère, l'**exode rural** s'accroît.
- Avec la croissance économique, la **société de consommation de masse** apparaît : grandes surfaces, publicités.
- À partir des **années 1970**, le baby-boom cesse mais l'espérance de vie continue d'augmenter. La **croissance économique s'essouffle** à cause des **chocs pétroliers** : la consommation stagne, l'industrie est en difficulté. Dans les années 1980, un **chômage de masse** touche en priorité les jeunes et les immigrés.

II De nouvelles aspirations sociales et culturelles

- Les **femmes**, qui ont conquis le droit de vote en 1944, réclament leur **émancipation** dans leur vie personnelle et professionnelle. Des groupes **féministes** portent leurs revendications.
- La **jeunesse** conteste l'autorité, affirme ses propres références culturelles. Elle revendique des libertés et **des droits politiques**. Cette contestation culmine au mois de **mai 1968**.
- **Après 1975**, la crise augmente les tensions sociales : les populations issues de l'immigration souffrent du **racisme**. Des associations citoyennes défendent leurs droits (SOS Racisme).

III Les lois s'adaptent aux attentes des Français

- Sous la présidence du général de Gaulle, les femmes obtiennent le droit de travailler et d'ouvrir un compte bancaire sans l'autorisation de leur mari. L'égalité professionnelle est affirmée mais non réalisée. Certaines décisions sont prises après des débats très vifs comme pour la **loi Veil sur l'avortement** (1975).
- Malgré Mai 68, il faut attendre la présidence de Valéry Giscard d'Estaing, en **1974**, pour que la **majorité passe à 18 ans**.
- En 1981, François Mitterrand affirme le **pluralisme** en libéralisant la radio, abolit la peine de mort, instaure la retraite à 60 ans.

Vocabulaire

Baby-boom :

période de forte augmentation des naissances, de 1944 au milieu des années 1960.

Émancipation :

libération de la domination d'un groupe sur un autre (ici, la domination masculine).

Trente Glorieuses :

période de forte croissance économique dans les pays développés entre 1945 et 1974.

Chocs pétroliers :

en 1974 et 1979, les pays du Moyen-Orient limitent très fortement l'approvisionnement en pétrole, ce qui a pour effet de ralentir très fortement les économies occidentales.

Féministe : qui défend les droits des femmes.

Pluralisme : existence de plusieurs opinions politiques dans une démocratie.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Les structures de la société modifiées

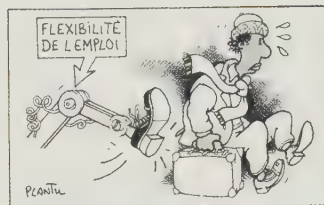
Les Trente Glorieuses

- Baby-boom
- Nouveaux besoins, industrie et services
- Société de consommation
- Exode rural et urbanisation
- Les femmes travaillent
- L'État attire les immigrés



Les années 1970-1980

- Chocs pétroliers
- La consommation stagne
- Industries en difficulté
- Chômage de masse
- Augmentation de l'espérance de vie



De nouvelles aspirations sociales et culturelles

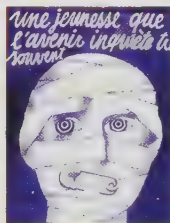
Des mouvements féministes réclament l'émancipation

- Droit à l'avortement
- Égalité du travail



La jeunesse affirme ses références culturelles (mode, musique, télévision)

- Mai 68
- Culture jeune



Les immigrés souffrent du racisme et demandent l'égalité



Les lois s'adaptent aux attentes des Français

Les femmes

- Droit de travailler sans l'autorisation du mari
- Égalité professionnelle
- Loi Veil



La jeunesse

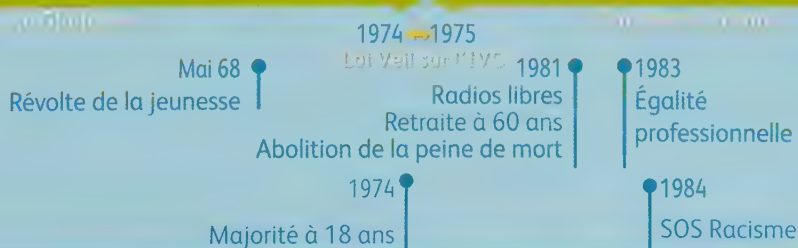
- Droit de vote en 1974
- Abolition peine de mort
- Libéralisation des radios



Retraite à 60 ans

- Loi de 1981

1950 1955 1960 1965 1970 1975 1980 1985 1990



J'apprends et je révise

Femmes et hommes dans la société des années 1950
aux années 1980

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques

Reproduisez et complétez la carte mentale suivante pour remobiliser les repères historiques essentiels. Vous remplacerez les questions en italique par leur réponse :



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Baby-boom – Trente Glorieuses – Émancipation – Féministe – Sexiste – Pluralisme – Monopole.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Montrer que les femmes obtiennent plus de droits et de libertés

Atta (Vous évoquerez la loi légalisant l'avortement et les avancées pour l'égalité (face au travail, en politique).

Objectif 4 ► Montrer que la situation des immigrés a évolué

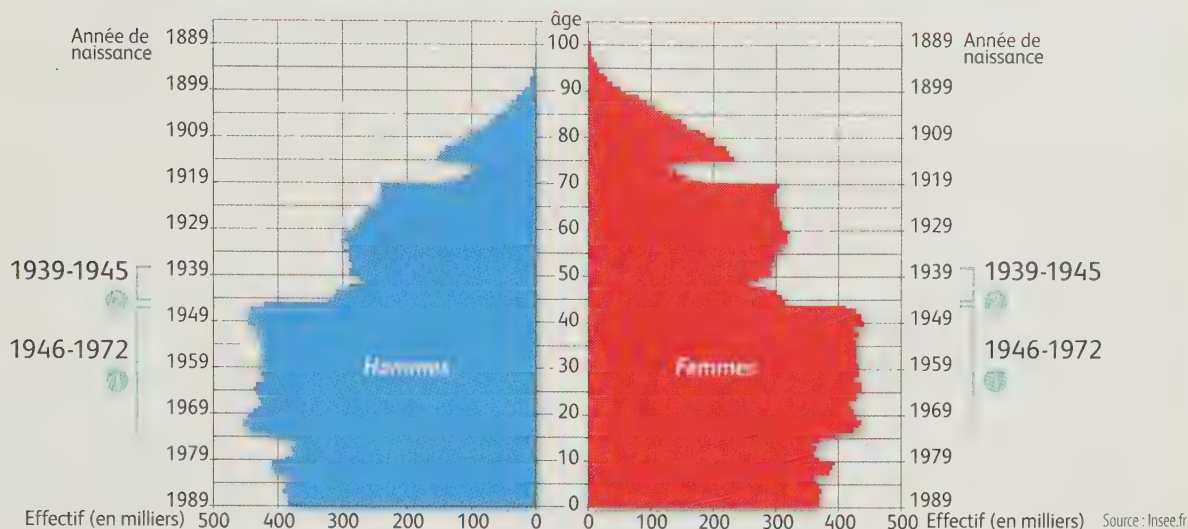
Atta (Vous expliquerez la situation des immigrés pendant les Trente Glorieuses (travail, logement) et pendant le ralentissement économique (chômage, racisme).

Objectif 5 ► Montrer que la jeunesse devient une force politique importante

Atta (Vous décrierez les aspirations de la jeunesse en mai 1968 et les décisions prises ensuite pour y répondre.

J'apprends et je comprends une pyramide des âges

La pyramide des âges de la population française au 1^{er} janvier 1990



Point
méthode

L'historien face à la pyramide des âges

Une pyramide des âges est un graphique qui représente la population d'un pays en fonction du sexe et de l'âge. C'est une sorte de photographie générale de la population à une date précise. Elle permet d'identifier des classes d'âge (groupes de personnes du même âge) pour comprendre leur rôle dans la société en confrontant les données à ses connaissances.

1. Présentez la pyramide des âges ci-dessus en précisant l'année de réalisation.
2. Nommez la classe d'âge n° 1. Expliquez à quelle période de forte augmentation des naissances elle correspond.
3. Comparez l'importance de cette classe d'âge à celle de la n° 2. Comment, d'après vos connaissances, expliquez cette différence ?
4. Que remarque-t-on pour les personnes nées avant 1914 ? Pourquoi peut-on dire que l'on s'achemine vers un vieillissement de la population ?

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- J'observe la pyramide.
- Je la présente.

Question

2.

- J'observe la pyramide
- Je la présente.
- Je repère et j'identifie les classes d'âge.

Questions et

3.

- J'observe la pyramide.
- Je la présente.
- Je repère et j'identifie les classes d'âge.
- J'utilise mes connaissances pour expliquer ces données.

Questions

et

4.

- J'observe la pyramide
- Je la présente.
- Je repère et j'identifie les classes d'âge.
- J'utilise mes connaissances pour expliquer ces données
- Je fais la synthèse pour comprendre le lien entre les données et les évolutions de la société.

Questions

et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

La place des femmes dans la société depuis les années 1960

- À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique comment a évolué la place des femmes dans la société depuis les années 1960.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet. Repérez, en les surlignant de deux couleurs différentes, les mots-clés.

2. Comprenez bien le sujet en répondant aux questions autour du « Pense pas bête » :

• **Quand ?**

Quelle est la période concernée ?
Que signifie le mot « évoluer » ?

• **Où ?**

De quelle société s'agit-il ?

• **Conséquences ?**

Quel est le bilan à la fin des années 1980 ?

• **Quoi ?**

Quels aspects de la vie sont concernés ?
Quelles décisions politiques sont prises ?

• **Qui et comment ?**

Personnes ou groupes clés.
Quelles formes prennent les revendications et actions ?

• **Pourquoi ?**

Pourquoi les femmes réclament-elles une place plus importante ?

3. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire spécifique appris.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots clés du sujet et précise la période concernée.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le premier paragraphe reprend les éléments Quoi ? Qui ? Comment ? du pense pas bête.
 - Le second paragraphe reprend les éléments Pourquoi ? Conséquences ? du Pense pas bête.



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

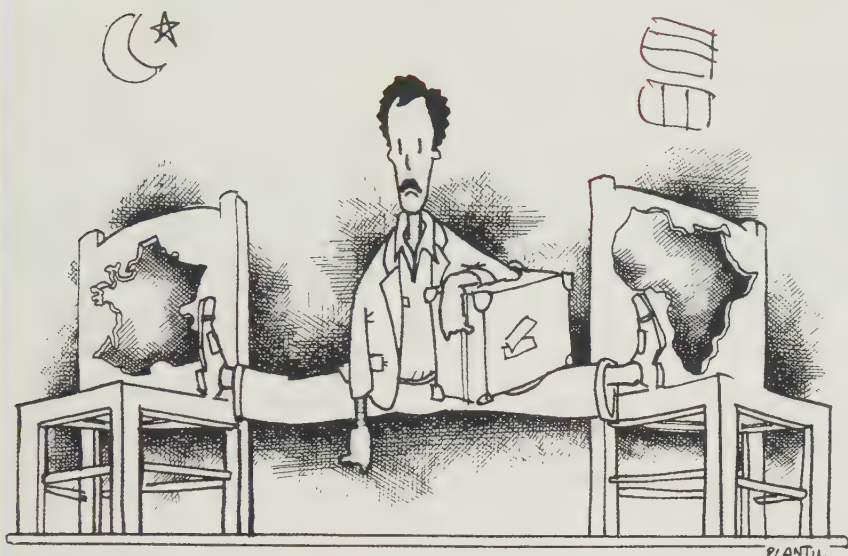
Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et précise les dates concernées.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le premier paragraphe évoque les personnes ou groupes qui ont agi pour la liberté et l'égalité des femmes, les thèmes sur lesquels ils ont agi, leurs façons d'agir et les décisions politiques prises pour les femmes.
 - Le second paragraphe explique pourquoi les femmes ont réclamé une place plus importante dans la société et quel est le bilan à la fin des années 1980.

Sujet guidé

Analyser et comprendre des documents

Les difficultés des immigrés dans les années 1980



Plantu, « Entre deux chaises », Le Monde, 1985.

Questions

1. Présentez le document (nature, auteur, période concernée, publication).
2. Décrivez le document en identifiant le personnage et les pays ou continents représentés sur les chaises.
3. Quel message ce document diffuse-t-il ?
4. D'après vos connaissances, la situation évoquée est-elle conforme à la réalité ? Justifiez votre réponse par deux arguments au moins.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai observé avec attention :

- J'ai décrit et identifié le personnage, ☐ oui ☐ non
- J'ai décrit le décor et identifié les lieux, ☐ oui ☐ non
- J'ai expliqué le point de vue de l'auteur. ☐ oui ☐ non

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez comment la société française a obtenu plus de libertés et d'égalité entre les années 1960 et les années 1980.

Aide

- Je délimite la période et les populations concernées par le sujet.
- Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : baby-boom – Trente Glorieuses – barricades – mai 1968 – émancipation – féminisme – sexisme – pluralisme.

J'organise mon travail

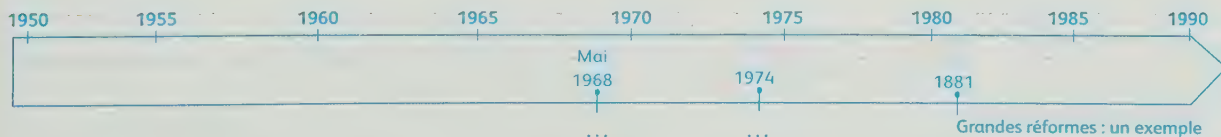
Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.

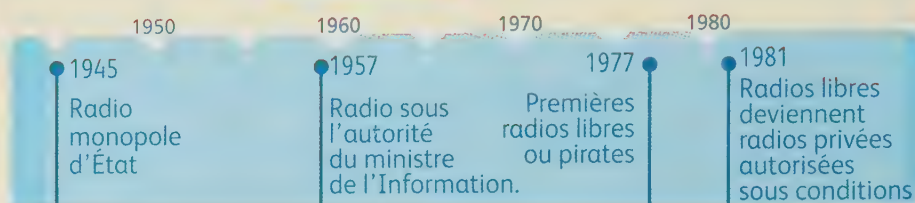
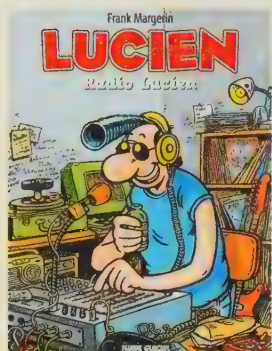
2. Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et complétez les pointillés.



Enquête

Quelles visions s'affrontaient lors des débats sur les radios « pirates » avant 1981 ?

Les faits



Des radios « pirates » amateurs avant 1981

F. Margerin, Lucien, Radio Lucien, tome 3, 1982.

Indice n°1

Le point de vue du Premier ministre de droite

Ces radios libres recouvrent toutes des intérêts particuliers. Je suis partisan du **monopole** d'État et opposé à la multiplication des radios locales. Ces radios sont le germe puissant de l'anarchie¹.

D'après R. Barre, Premier ministre de V. Giscard D'Estaing, 1978 et 1979.

1. Situation politique de désordre total.

Indice n°3

Un homme politique de droite

Nous savons aujourd'hui qu'il est techniquement possible, au sein d'une même région, de faire fonctionner plusieurs radios. Le **pluralisme** y trouve les conditions de son épanouissement. On ne voit pas pour quelle raison la liberté s'appliquerait à la presse écrite et serait entravée pour la radio.

B. Stasi, Le Monde, 26/05/1980.

Indice n°2

Un homme politique de gauche

Il y a toujours eu des moments où des hommes ont dû prendre des risques pour la liberté. Or, il existe aujourd'hui une atteinte grave à la liberté de la presse, je le dis avec force, les auteurs de ce détournement sont le président de la République et son gouvernement.

D'après F. Mitterrand, 24 août 1979, défendant une radio-pirate du Parti socialiste.

Indice n°4

La bataille entre radios libres et État

Manifestation contre le brouillage des radios libres devant le palais de l'Élysée, 17 juin 1981.



Vocabulaire

Monopole : privilège de fournir un service sans concurrence.

Pluralisme : existence de plusieurs opinions politiques en démocratie.

Avez-vous pris connaissance des indices ?

Quelle est votre conviction : quelles visions s'affrontaient lors des débats sur les radios pirates ?

Par équipes, complétez le carnet de l'enquêteur :

1. Les radios pirates ou radios libres sont...
2. Arguments et actions de l'État...
3. Arguments des opposants à ces actions...

Présentez votre rapport d'enquête aux autres équipes.

Quels sont la place et le rôle des jeunes dans la vie politique et citoyenne ?



1 Des lycéens s'engagent pour l'association SOS Racisme en 1985

4 février 1985 : des élèves du lycée Stephen-Liégeard à Brochon (Côte d'Or) présentent les badges qu'ils ont créés pour lutter contre le racisme.

2 Un exemple d'engagement des jeunes aujourd'hui

Bastien et Mickaël, **bénévoles** co-fondateurs de l'association Un stage et après :

« Nous avons pris conscience des difficultés que rencontrent les jeunes de Nanterre pour imaginer un horizon autre que le bac professionnel. On a eu envie de prendre les choses en main, de monter notre association. Un stage et après est né en 2010 et aujourd'hui c'est une structure qui mobilise 300 bénévoles sur l'année, dont nous deux !

Sur le plan personnel, c'est un défi considérable d'intéresser les acteurs locaux à notre projet, et en ce sens c'est assez formateur. Nous sommes heureux de voir ce qu'Un stage et après apporte à ces jeunes. C'est notre révolution tranquille ! »

Site Francebénévolat.fr, témoignage du 17/06/2016.

3 Pourquoi l'abstentionnisme est-il élevé chez les jeunes ?

Au premier tour des élections régionales de décembre 2015, 64 % des 18-30 ans ne sont pas allés voter.

« Je n'ai pas voté dimanche comme pour toutes les élections depuis quelques années », explique Étienne, 25 ans. « Je ne veux pas me résoudre à voter par élimination ou par contestation. Pour que je vote à nouveau, il faudrait plus de contrôle sur l'action de nos élus et surtout l'application de leurs programmes afin de redonner du sens à la politique et aux promesses électorales. »

Isabelle, 27 ans, n'a pas trouvé l'élection importante : « C'est la première fois que je ne vais pas voter. Il n'est même pas sûr que j'aille voter à la présidentielle. Nous avons besoin de nouvelles têtes en politique, de sang frais et de renouvellement. »

D'après A. Schwyter, *Challenges.fr*, 12/12/2015.

Vocabulaire

Abstentionnisme : refus de participer à un vote.

Bénévole : personne qui s'engage gratuitement pour les autres.

Engagement politique : attitude qui consiste à intervenir dans la société pour influencer ceux qui détiennent le pouvoir.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1. **DOC. 1 ET 2** Pour quelles causes et par quelles actions ces jeunes s'engagent-ils ? À votre avis, cela peut-il être considéré comme des engagements politiques ? Justifiez.

2. **DOC. 3** Relevez trois raisons avancées par ces jeunes électeurs pour ne pas aller voter. Qu'en pensez-vous ? Justifiez.

3. **DOC. 1 ET 3** Montrez que les jeunes sont partagés sur la question de l'engagement politique.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

4. Participez à un débat avec votre classe : Seriez-vous prêt à vous engager personnellement, oui ou non, et pour quelle cause ?

Propositions d'EPI

Votre mission EPI 1

Réaliser un reportage

Thématique EPI **Information, communication et citoyenneté**

Sujet EPI **Réaliser un reportage pour alerter contre la propagande**

→ chapitre 2 Démocraties et expériences totalitaires, p. 32

Disciplines associées

Histoire : L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).

Français : Agir dans la cité : individu et pouvoir

LV : Connaissances culturelles et linguistiques

Vous êtes un correspondant américain envoyé en Allemagne dans les années 1930 pour couvrir l'actualité du pays. Vous constatez que le régime nazi contrôle sa population par l'utilisation de la propagande. Vous réalisez alors un reportage qui décrit la propagande nazie et explique les dangers qu'elle représente.

Par équipe, vous allez imaginer et rédiger votre reportage. Choisissez un événement ou un moment de la vie marqué par la propagande nazie. Voici des exemples de propagande et d'événements dont vous pouvez vous inspirer.

Les outils de la propagande

AUTODAFÉS AFFICHES JEUNESSES HITLÉRIENNES
GRANDES CÉRÉMONIES CARTES POSTALES GRANDS RASSEMBLEMENTS
GRANDS ÉVÉNEMENTS COMME LES JEUX OLYMPIQUES DISCOURS RADIODIFFUSÉS
ART PRESSE FILMS

Des événements et des moments de vie marqués par la propagande

« Étudiants, hommes et femmes d'Allemagne, l'époque de l'excès d'intellectualisme juif est maintenant terminée. Le triomphe de la révolution allemande a ouvert une nouvelle voie, une voie allemande. L'Allemand du futur ne sera pas seulement un homme de livres, ce sera aussi un homme de caractère, et c'est là le but que nous fixons à votre éducation. Les bases intellectuelles de la république de Weimar ont été détruites, mais de leurs ruines le seigneur d'un nouvel esprit émergera victorieux. »

Un discours d'un dirigeant, Joseph Goebbels, à l'occasion d'un autodafé, Berlin 1933



Les rassemblements de Nuremberg, 1935



Les jeux Olympiques de Berlin en 1936

La Nuit de Cristal, 1938

L'inauguration de la Maison de l'art allemand à Munich

Une journée à l'école

Une rentrée des classes

Une sortie au cinéma



Les vacances dans un camp de la jeunesse hitlérienne

Étape 1 Organiser sa recherche préalable sur la propagande

1. Cherchez et sélectionnez les informations nécessaires pour répondre à ces questions :
 - Quand l'événement choisi a-t-il lieu ? Quelle en est la teneur ?
 - En quoi l'événement choisi manifeste-t-il un ou plusieurs aspects de la propagande ?
 - Comment diffuse-t-on la propagande au cours de cet événement ?
 - Dans quels buts la propagande est-elle utilisée ?
2. Notez les références des ouvrages ou des sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 Préparer son article de presse

3. Organisez votre récit en reprenant les réponses trouvées lors de la recherche.
4. Imaginez un titre accrocheur à votre article de presse pour en présenter le contenu.

Étape 3 Mettre au point son article avant l'édition dans le journal

5. Rédigez votre reportage en trouvant des titres accrocheurs à chacune de vos parties.
6. Choisissez les illustrations éventuelles qui vont accompagner le reportage.

Pour évaluer votre travail d'écriture, allez voir la **Fiche méthode** « J'écris » p. 451.

Un exemple de travail d'élève

Daphné et Capucine ont choisi de travailler sur la propagande nazie. Voici les questions qu'elles ont préparées au préalable pour rédiger leur article de presse avec leurs recherches en suivant les étapes 1 et 2 du **Point méthode**.

Événement ? Les jeux Olympiques.

Où ? À Berlin.

Quand ? En 1936, Hitler est chancelier de l'Allemagne depuis 3 ans.

Quoi ? Utilisation de la propagande à l'occasion de cet événement.

Qui la commande ? Hitler et son ministre de la propagande, Joseph Goebbels.

Pourquoi ? ..

Comment ?

Conséquences ?

Dangers aux yeux d'une démocratie ?

Elles ont ensuite réalisé l'article de presse suivant selon l'étape 3 du **Point méthode**.

Propagande, quand tu nous tiens !



Le peuple allemand uni derrière celui qu'il nomme son Führer, son guide.



Les jeux Olympiques qui se tiennent en cet été 1936 à Berlin célèbrent les sports et les athlètes du monde entier. Mais d'autres enjeux, plus politiques, sont aussi palpables ici.

Alors que commencent cet été 1936, à Berlin, les jeux Olympiques, Adolf Hitler qu'on appelle ici le Führer, au pouvoir depuis le 30 janvier 1933, ne boude pas son plaisir d'avoir les yeux du monde entier braqués sur l'Allemagne.

C'est l'occasion pour lui de montrer l'adhésion massive de la population à son régime politique. Mais comment une adhésion si massive à l'action d'un homme est-elle possible ?

La cause est simple, l'utilisation massive de la propagande, orchestrée par le ministre Goebbels. Par la répétition d'un message simple, compris de tous, la propagande ancre dans l'esprit des Allemands que le mieux pour eux est l'arrivée du guide Hitler et des nazis au pouvoir.

Les supports de diffusion sont variés : ...

Par conséquent, ...

Voilà le danger. ...

John Bridge, Berlin, 1936

Quand ?
Où ?

Quoi ?

Comment ?

Conséquences ?

Dangers ?

Propositions d'EPI

Votre mission EPI 2

Réaliser des affiches pour une exposition

Thématique EPI : **Langues et cultures étrangères**

Objectif EPI : **Réaliser un affichage pour une exposition lors de la journée de l'Europe, « La construction européenne vécue par un des pays membres de l'UE »**

→ chapitre 7 Affirmation et mise en œuvre du projet européen, p. 138

Disciplines associées

Histoire : Le monde depuis 1945

LV : Connaissances culturelles et linguistiques

Vous rentrez d'un échange scolaire chez vos correspondants européens. Vous réalisez une exposition qui présente la construction européenne vue par nos voisins européens.

Par équipe, vous concevez les affiches qui vous permettent d'informer vos camarades sur ce sujet.



Point méthode

Construire une affiche pour une exposition

Étape 1 ▶ Organisez sa recherche préalable sur la construction européenne

1. Choisissez un pays membre de l'Union européenne, localisez-le et faites une fiche d'identité rapide.
2. Cherchez et sélectionnez les informations suivantes :
 - les étapes de la construction européenne importantes, concernant le pays membre choisi ;
 - l'importance de cette étape dans le processus de construction européenne pour le pays membre ;
 - les conséquences attendues de ces étapes pour le pays membre choisi ;
 - le point de vue du pays membre sélectionné à propos de cette étape.
3. Notez les références des ouvrages ou des sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 ▶ Confectionner son affiche

4. Organisez votre affiche :
 - Déterminez les étapes que vous allez présenter.
 - Rédigez les textes informatifs sur ces étapes.
5. Faites une maquette du panneau, sur une feuille A4, afin de positionner les différents éléments (titre, informations, illustrations).
6. Réalisez le panneau en soignant la calligraphie et l'orthographe.

Pour évaluer votre travail d'écriture, allez voir la **Fiche méthode** « J'écris » p. 451.

Célia et Clémentine ont choisi de travailler sur la construction européenne vue par l'Allemagne. Voici la fiche de questions qu'elles ont réalisée avec leurs recherches en suivant l'étape 1 du **Point méthode**.

Acteur choisi ? L'Allemagne.

L'Allemagne dans la construction européenne ?

1. Pays fondateur (CECA en 1951, CEE en 1957 avec les traités de Rome)
2. Soutien allemand au traité de Maastricht et à la naissance de l'UE (1992).
3. Attitude face à la monnaie unique (2002) ?
 - > Abandon difficile du deutschemark (des pour et des contre l'euro).
 - > Banque centrale à Francfort/Main
4. Volonté d'élargissement de l'UE, notamment aux anciens pays du bloc communiste.
5. L'Allemagne d'aujourd'hui face aux crises de l'UE :
 - > la crise des migrants ;
 - > le Brexit en 2016

Elles ont utilisé les sources suivantes :

Parlement européen : <http://www.strasbourg-europe.eu>

Bibliothèque Nationale Universitaire de Strasbourg <http://www.bnu.fr/>

Le Centre Virtuel de la Connaissance sur l'Europe www.cvce.eu

Elles ont ensuite commencé l'affiche suivante selon l'étape 2 du **Point méthode**.



La construction européenne vue par l'Allemagne

1



L'Allemagne, un acteur de la première heure de la construction européenne

En mars 1957, l'Allemagne participe à la fondation de la CEE (Communauté Économique Européenne), qui crée le marché commun, espace de libre échange pour les marchandises, les hommes et les capitaux.

2



Le couple franco-allemand

L'Allemagne avec la France est un des piliers de la construction européenne. La réconciliation des deux adversaires des guerres mondiales permet la construction de l'union.

3



L'Allemagne soutient l'élargissement à de nouveaux États

La CEE devient l'UE en 1992 grâce au traité de Maastricht. Les habitants de l'UE deviennent des citoyens de l'UE. Au début de l'année 2016, 28 États composent l'UE. L'Allemagne est un fervent partisan de cet élargissement à des pays qui appartenaient autrefois au bloc communiste.

4



L'Allemagne et l'euro

5

Titre à trouver

Photo à choisir

...

Propositions d'EPT

Votre mission EPI 3

Réaliser un album de caricatures

Thématique EPI **Information, communication et citoyenneté**

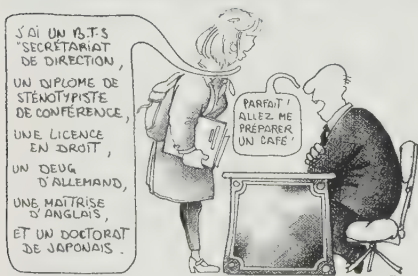
Super EPI Réaliser un catalogue de caricatures pour dénoncer des inégalités sociales

➔ chapitre 11 Femmes et hommes dans la société, p. 212

 Vous avez découvert dans le grenier de vos grands-parents de vieux journaux qui retracent l'histoire de la société française de l'après-guerre à nos jours. Inspiré(e)s par les faits sociaux de l'époque, vous réalisez votre album de caricatures pour dénoncer les inégalités sociales.

Par équipe, vous allez imaginer et réaliser cet album. Vous rassemblerez vos caricatures dans un album commun à la classe. Voici les grandes thématiques sociales qui ont marqué la période de 1945 à nos jours, mais vous pouvez en trouver d'autres !

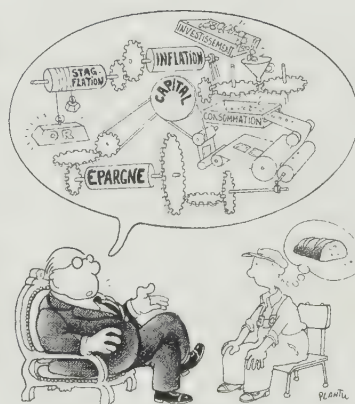
La lutte contre les inégalités
professionnelles et salariales homme/femme



Source : Plantu, 40 ans
de dessins dans *Le Monde*

La contestation de la jeunesse au moment de mai 1968

Affiche « Sois jeune et tais-toi »



Le chômage

Source : Plantu, 40 ans
de dessins dans *Le Monde*

- L'apparition de la lutte féministe,
- le droit à l'IVG et à la contraception
- le baby-boom et ses conséquences,
- les grèves,
- l'apparition du PMI,
- l'immigration depuis les années 1950,
- la vie dans les bidonvilles dans les années 1960,
- la lutte contre le racisme

Point méthode

Réaliser un catalogue de caricatures

Étape 1 ▶ Organiser sa recherche préalable sur les inégalités sociales

1. Sélectionnez une thématique en lien avec les inégalités sociales.
2. Questionnez-la en formulant plusieurs questions : *Quoi ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Conséquences ? Caricaturistes qui l'illustrent ?...*
3. Cherchez et sélectionnez les informations nécessaires pour répondre à ces questions.
4. Notez les références des ouvrages ou sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 ▶ Mettre au point votre double page du recueil de caricatures de la classe

1. Choisissez les caricatures qui illustrent le mieux selon vous le thème que vous avez choisi.
2. Rédigez des notices qui accompagnent ces caricatures.
3. Positionnez, sur une double page, vos caricatures et leur notice en trouvant des titres accrocheurs pour chacune d'elles.
4. Réalisez le recueil en rassemblant les caricatures réalisées par chaque groupe, en soignant la calligraphie et l'orthographe.

Pedro et Rémi ont choisi de travailler sur l'immigration. Voici les questions qu'ils ont préparées au préalable pour préparer leur album de caricatures avec leurs recherches en suivant l'étape 1 du **Point méthode**.

Quoi ? L'immigration et son évolution (arrivée des immigrés, leur rôle dans la société française, leur perception par les Français).

Qui ? Les immigrés venus d'Afrique du Nord.

Quand ? De 1945 à nos jours, de la période des Trente Glorieuses à la dépression économique.

Pourquoi ? Montrer la place des immigrés dans la société française.

Conséquences ? Évolution de cette place entre les Trente Glorieuses et la dépression économique

Comment ? Illustrations par des caricatures, dessins qui exagèrent la réalité.

Qui est le caricaturiste qui inspire ? Plantu, dessinateur pour le Journal Le Monde depuis 1985.

Où ? En France.

Ils ont utilisé les sources suivantes:

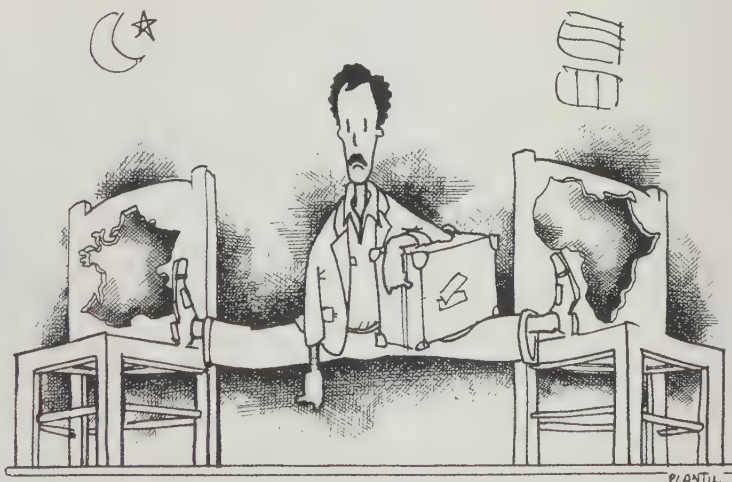
www.lemonde.fr

www.histoire-immigration.fr

Ils ont ensuite réalisé leur double page suivant selon l'étape 2 du **Point méthode**.

La place des immigrés dans la société française depuis 1945

La France est une terre d'immigration depuis le XIX^e siècle, notamment pour des raisons économiques. Mais la place des immigrés a évolué dans la société française depuis 1945. Ce sujet est souvent traité par les caricaturistes. Plantu, qui délivre son billet tous les matins dans le journal Le Monde, nous offre sa perception du sujet.



Des immigrés entre deux mondes
Caricature parue dans le journal Le Monde
Plantu, 1985 © Musée national de l'histoire et des cultures de l'immigration

La position difficile des immigrés en France est exprimée par cette caricature. Souvent venu s'installer dans le pays pour y travailler, l'immigré est confronté à la question de son intégration. Doit-il oublier la culture de son pays d'origine pour n'adopter que celle française ?

Titre

Introduction
qui présente
le sujet.

La caricature,
son titre,
son auteur
et sa source

La notice
explicative



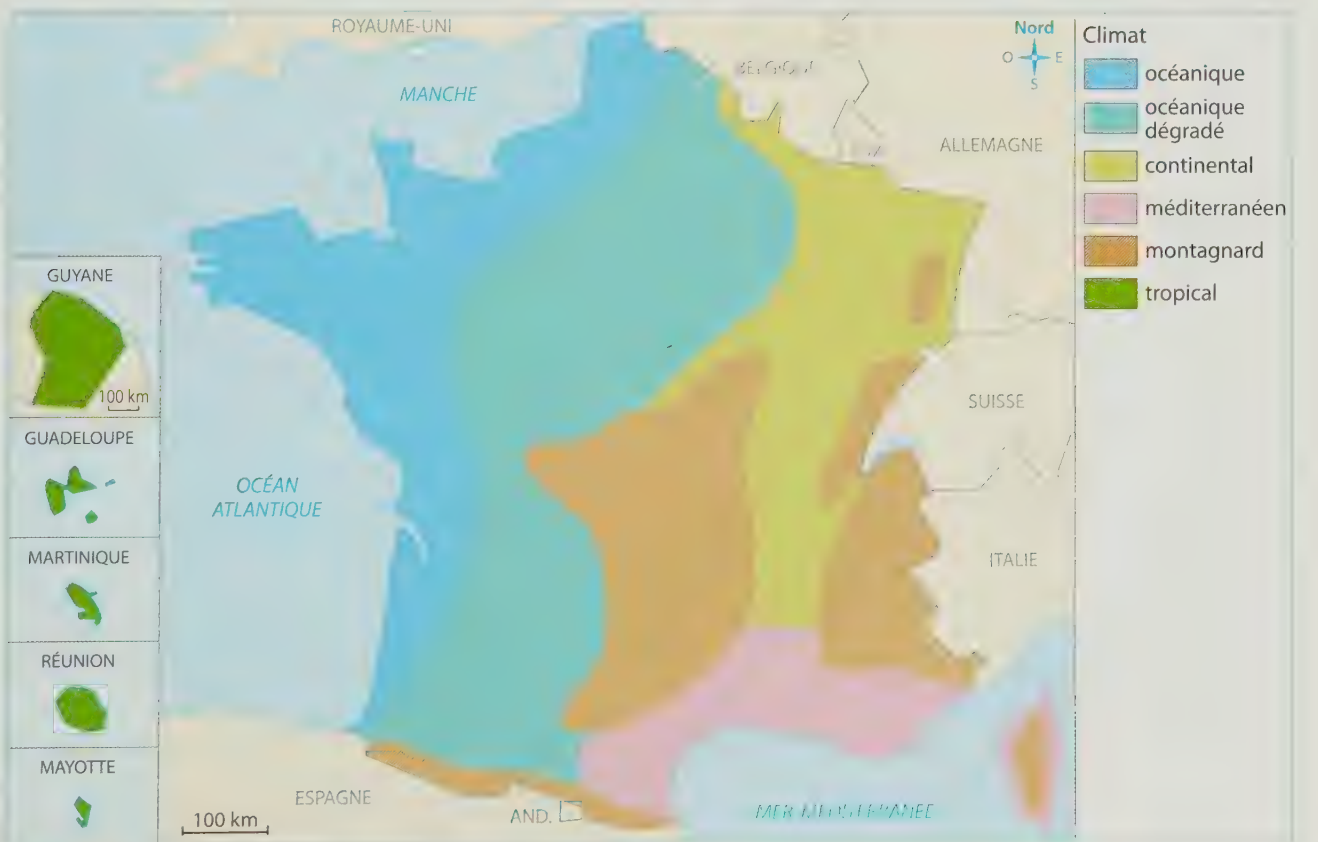
1 La France métropolitaine, régions et départements



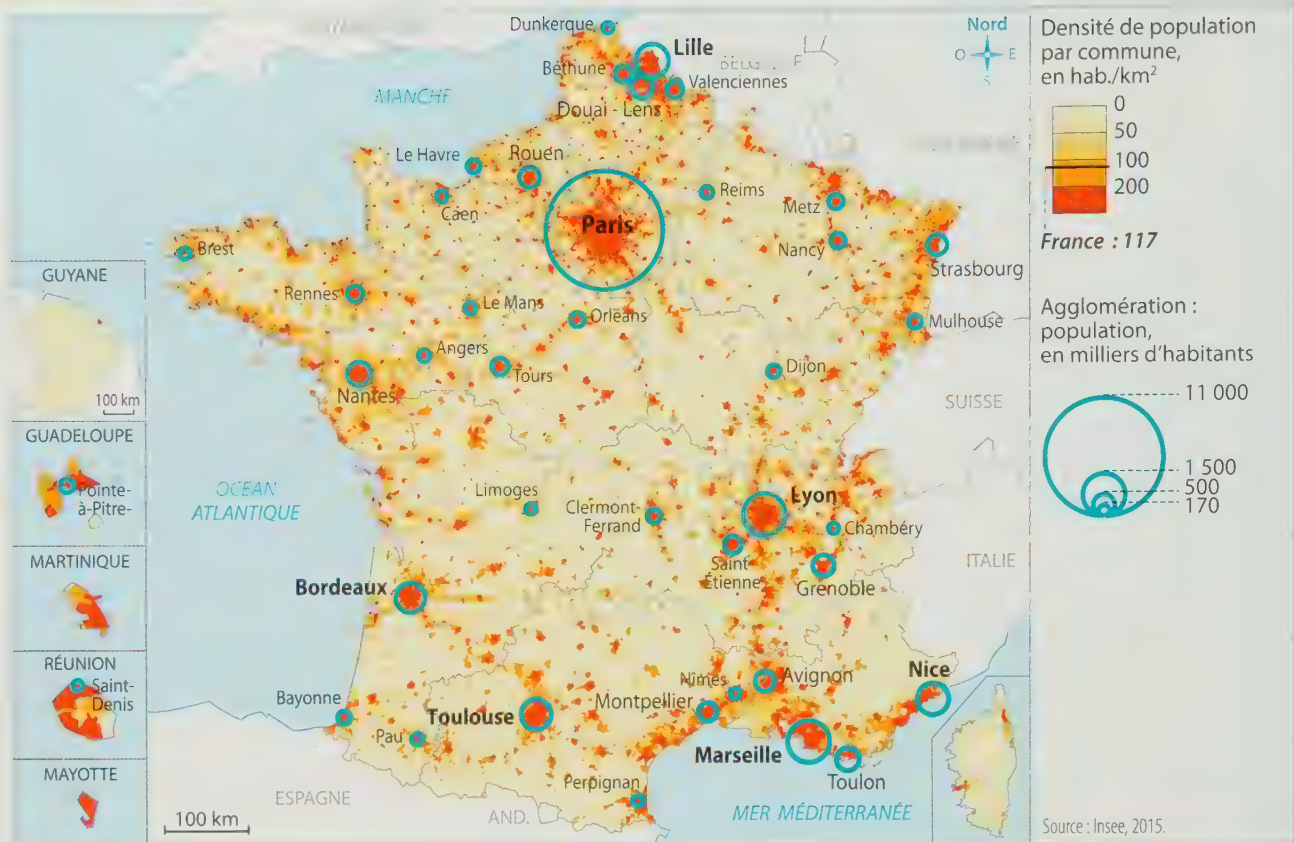
2 Les départements et régions d'outre-mer



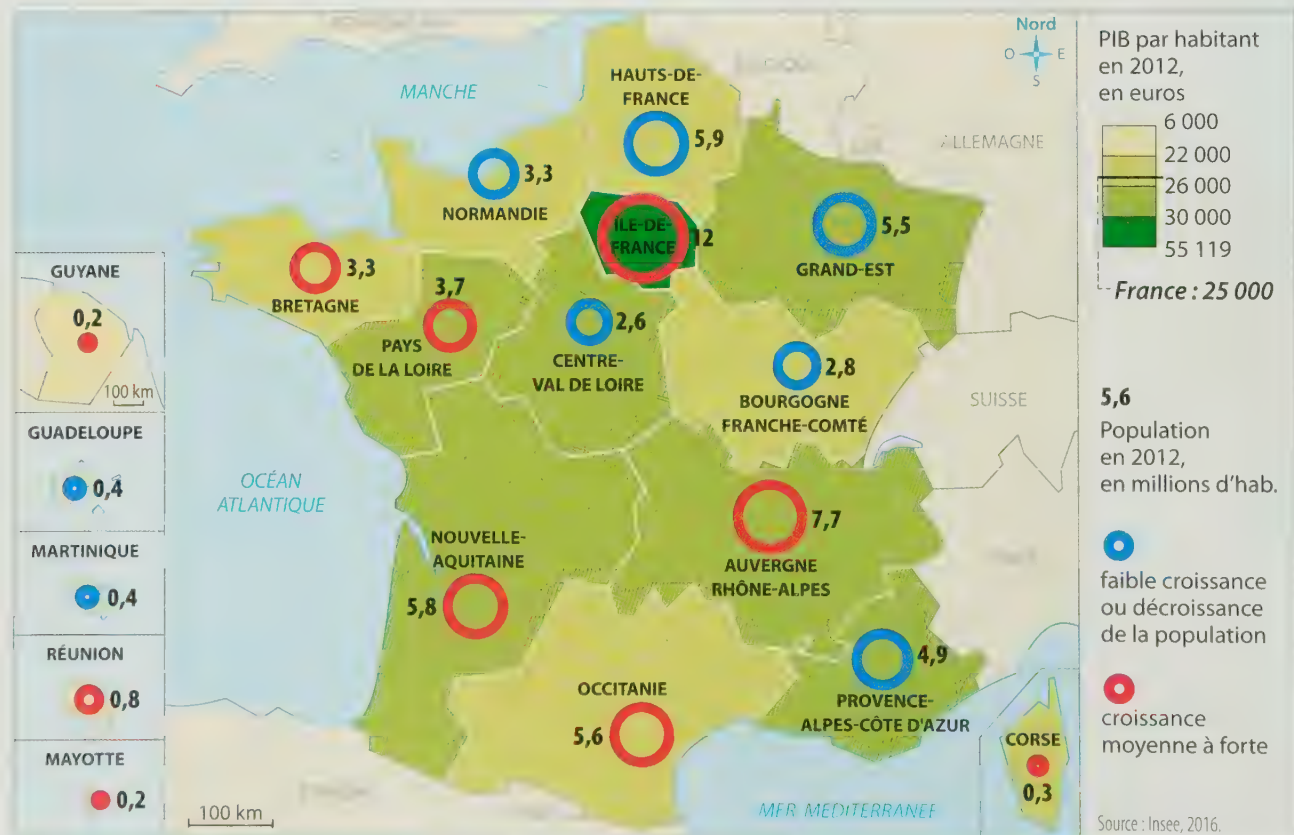
3 | Les reliefs de la France



4 | Les domaines bioclimatiques en France



5 | La répartition de la population en France



6 | Les inégalités entre les régions





8 | L'inégale répartition de la population en Europe



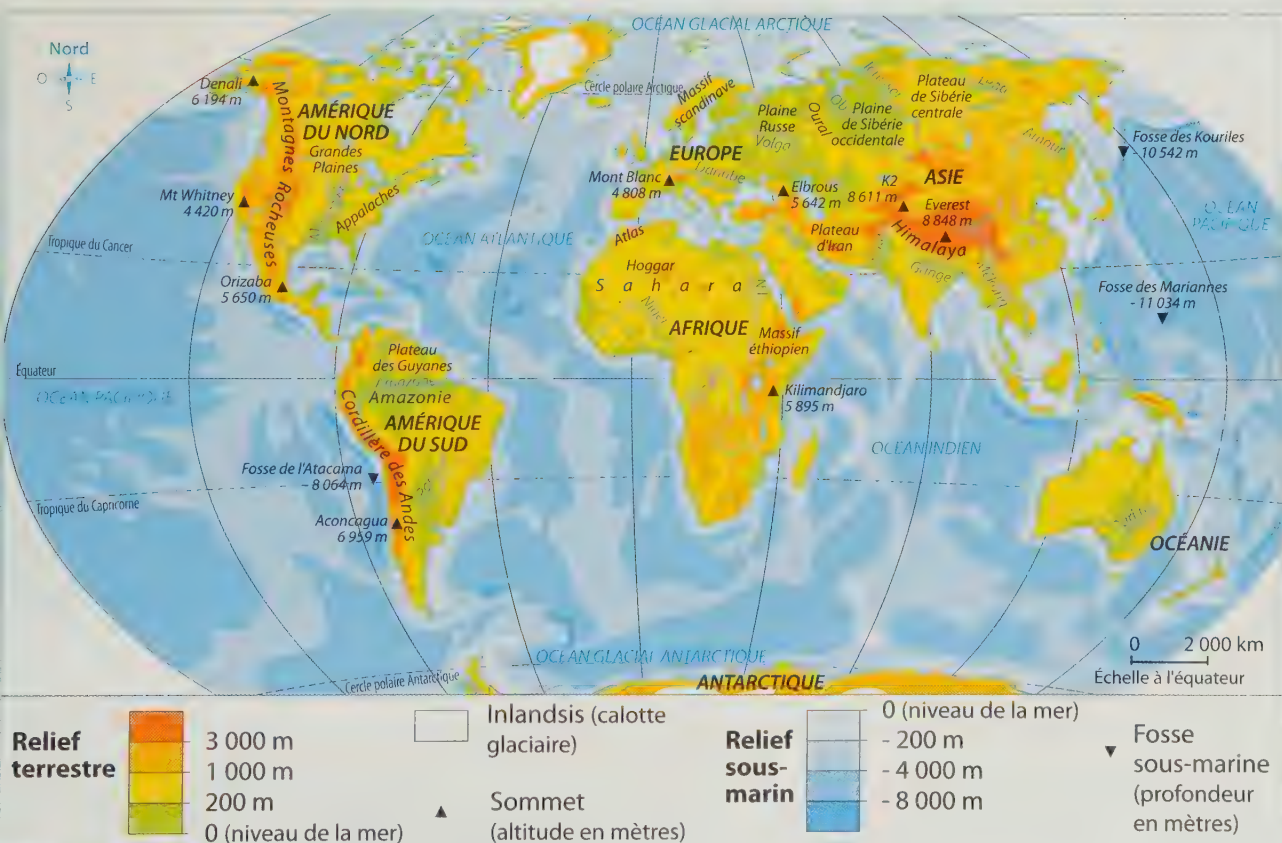
Les plus grandes villes du monde en 2015

Chaque point représente environ 500 000 habitants

Très grandes villes (plus de 12 millions d'hab.)

Les plus grandes métropoles (population supérieure à 20 millions d'hab.)

9 | L'inégale répartition de la population mondiale



10 | Les reliefs du monde

12

Les aires urbaines dans la France mondialisée



Quelles sont les conséquences de l'**urbanisation** sur le territoire français et sur les paysages urbains ?

Souvenez-vous !

Pouvez-vous rappeler ce qu'est l'urbanisation ?



1

| Une aire urbaine qui s'étend

Lattes, en périphérie de l'aire montpelliéraine

Vocabulaire

Aire urbaine : espace constitué du pôle urbain (une ville et ses banlieues) et de la couronne périurbaine.

Urbanisation : concentration des populations dans les villes.



2 | Un centre-ville desservi par des transports en commun performants
Place de la Comédie, Montpellier

- DOC. 1 ET 2** Relevez les différences entre ces deux paysages de l'aire urbaine de Montpellier..
- DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : comment expliquer les différences observées entre ces deux paysages ?



Toulouse, une aire urbaine attractive aux paysages variés

Comment l'aire urbaine de Toulouse symbolise-t-elle l'urbanisation du territoire français ?

FICHE D'IDENTITÉ DE L'AIRE URBAINE DE TOULOUSE

Population	1,3 million d'habitants
Densité	236 hab./km ²
Variation de la population	+1,4 % entre 2007 et 2012



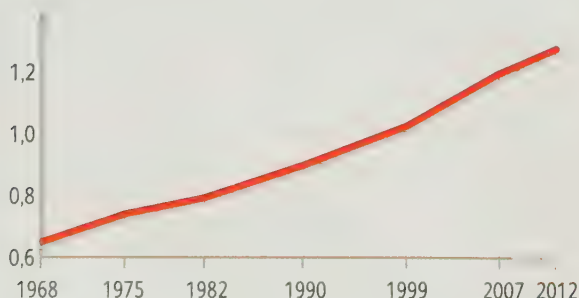
Étape 1

Comprendre les dynamiques de l'aire urbaine toulousaine



1 Toulouse, une urbanisation qui se diffuse

Population
en millions d'habitants



Sources : Insee, RP1968 à 1999 dénombrements, RP2007 et RP2012 exploitations principales - État civil.

2 La croissance de la population de l'aire urbaine de Toulouse

Vocabulaire

Aire urbaine : espace constitué du pôle urbain (une ville et ses banlieues) et de la couronne périurbaine.

Attractivité : action d'attirer la population, les activités...

Couronne périurbaine : l'ensemble des communes de l'aire urbaine à l'exclusion de son pôle urbain.

Étalement urbain : extension de la surface urbanisée.

3 Une aire urbaine très attractive

L'aire urbaine toulousaine constitue la 4^e aire urbaine de France. Elle compte 1,25 million d'habitants auxquels vont s'ajouter 470 000 nouveaux arrivants d'ici 2042, selon les prévisionnistes en charge de la prospective démographique locale. Elle affiche un taux de croissance annuel exceptionnel de 1 %. Elle connaît un rythme de progression démographique

particulièrement dynamique, soutenu par le développement des grands pôles aéronautiques (Airbus industrie, usine d'assemblage) et de santé (Oncopole, campus de cancérologie). L'aire urbaine toulousaine est particulièrement attractive et naturellement le dynamisme démographique de sa **couronne périurbaine** s'en trouve renforcé.

D'après O. Bories, *Projets de paysages, Revue scientifique sur la conception et l'aménagement de l'espace*, 2016.

4 L'étalement urbain dans l'aire urbaine de Toulouse entre 1962 et 2012



5 L'étalement au détriment des espaces agricoles : Aussonne



Activités

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

- 1 **DOC. 1** Localisez et situez Toulouse.
- 2 **DOC. 2 ET 3** Relevez les éléments qui montrent que l'aire urbaine de Toulouse attire les populations et les activités.
- 3 **DOC. 4 ET 5** Quels sont les effets de ces dynamiques dans l'aire urbaine de Toulouse ?

► **Socle** Construire des hypothèses

En groupe, formulez des hypothèses pour répondre à la question suivante : comment l'attractivité de Toulouse se traduit-elle dans les paysages de son aire urbaine ?

6 | Des grands ensembles dans la proche banlieue (Le Mirail)



7 | Un couple de citadins parti vivre à la campagne

Guillaume 32 ans est ingénieur aéronautique. Sa femme Charlotte, 30 ans, développe des sites Internet. Ils viennent d'avoir des jumelles. Ils ont trouvé un vieux presbytère de 160 m² avec 4 chambres avec un jardin de 2 000 m² au Sud Est de Toulouse. La maison est dans un petit village, proche d'un accès autoroute, avec une école maternelle et tous les commerces de proximité. « Nous cherchions une maison pour en faire notre résidence principale. Nous voulions quelque chose où toute la famille puisse s'y sentir bien. » L'immobilier à la campagne coûte moins cher, il était donc possible d'acheter une maison ayant

une surface importante et avec un vrai jardin. Charlotte peut facilement travailler depuis chez elle et Guillaume était prêt à passer plus de temps dans les transports entre son domicile et son lieu de travail pour gagner en qualité de vie privée. Guillaume et Charlotte voulaient pouvoir acheter leur pain sans faire des kilomètres. « Nous avons bien intégré que la voiture est indispensable. Mais en étant dans une maison de village, cela favorise les petits déplacements à pied et donc facilite bien des aspects de la vie quotidienne. »

D'après « Maison à la campagne & job en ville », mamaisondecharme.com, juin 2016

Vocabulaire

Grands ensembles : ensemble de logements collectifs qui accueille une population importante.

ZAC : zone d'aménagement concerté.



8 | La ZAC Andromède à la périphérie de Toulouse

Activités

► **Socle** Réaliser une description

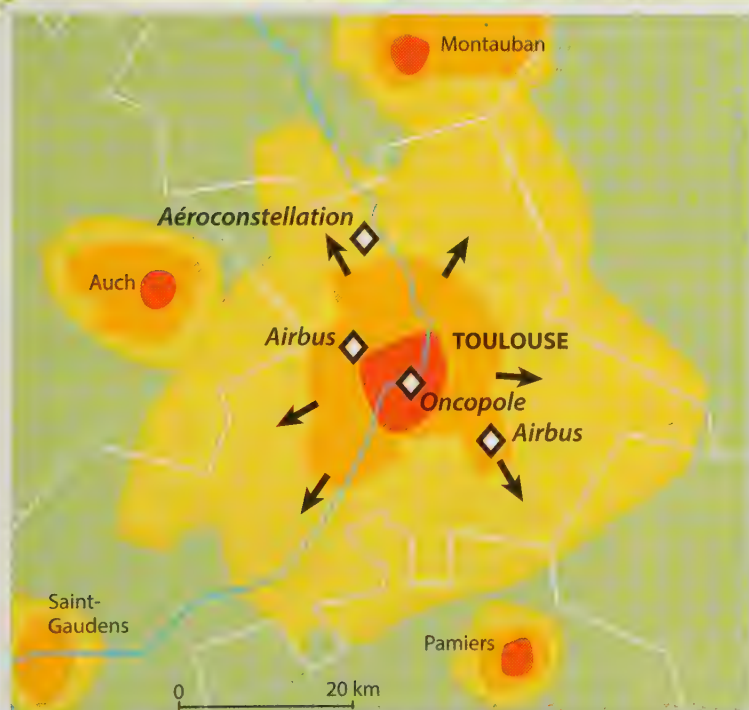
1. **DOC. 6 ET 8** Décrivez les espaces montrés et précisez leurs fonctions et les activités que l'on y trouve.

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

2. **DOC. 7** Où Guillaume et Charlotte se sont-ils installés ? Quelle est la raison de ce changement de résidence ?

3. **DOC. 7** Quels éléments rendent possible ce changement de domicile ?

Étape 3 ► Réaliser un croquis bilan



SUJET : Toulouse, une aire urbaine attractive marquée par l'étalement urbain

A. Comprendre le sujet

1. Quels sont les mots-clés du sujet ?
2. Rappelez la définition de ces mots.

B. Sur le fond de croquis imprimé par votre professeur, compléter la légende

1. Trouvez les figurés manquants de la première partie en utilisant vos connaissances.
2. Complétez la deuxième partie de la légende.

C. Compléter le croquis

1. Entourez les limites du pôle urbain.
2. Sur ce croquis, ajoutez les noms de : Blagnac et Garonne.

1. Toulouse, une aire urbaine ...

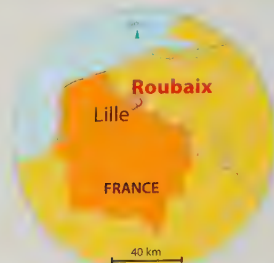
- | | | |
|--------------------------|----------------------|---|
| ☐ | Ville-centre | } |
| ☐ | Banlieue | |
| ☐ | Couronne périurbaine | |

2. ... Qui ne cesse de s'étendre

- | | | |
|--------------------------|--|--|
| ☐ | | |
| ☐ | | |
| ☐ | | |

L'aire urbaine lilloise, transformée : l'exemple de Roubaix

Superficie	925 km ²
Population	1,2 million d'habitants
Densité	1260 hab./km ²



Tâche complexe

Vous faites votre stage de 3^e dans l'entreprise Ankama, installée à Roubaix, entreprise qui produit des jeux vidéo et des films d'animation.

Votre mission :

Rédigez une page de votre rapport de stage dans laquelle vous expliquerez pourquoi cette entreprise s'est installée à Roubaix.

Besoin d'aide ? Voir p. 253

Boîte à outils

Les mots du géographe

Reconversion : transformation d'un espace en crise par l'implantation de nouvelles activités.

Tertiaire supérieur : activités de l'enseignement supérieur, la recherche, l'innovation, la communication...

Autres mots-clés à utiliser : **Attractivité** – **Connexion** – **Start up**

1 | Ankama, une société roubaisienne

a Une success story en Pays Ch'ti

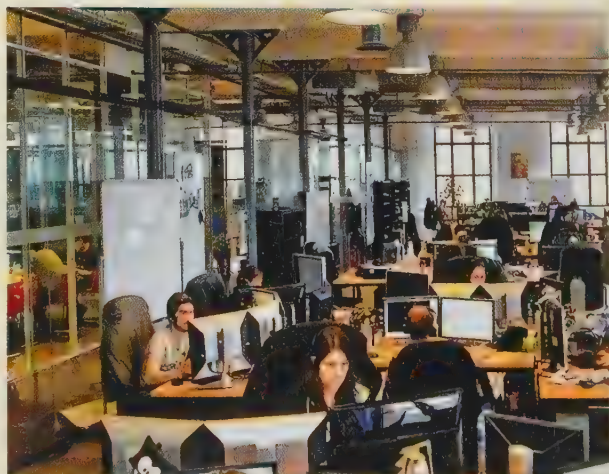
2001, à Roubaix, trois garçons, 3 000 euros. Pour baptiser leur société d'un petit nom qui sonne nippon, ils fusionnent leurs patronymes : Anthony est le « An » d'Ankama, Camille, le « ka », Emmanuel, le « ma ». Dès son lancement, le jeu Dofus fait un carton. La création roubaisienne s'installe derrière le bulldozer américain World of Warcraft. Les embauches s'emballent. Changement de décor : la société s'installe sous les hauts plafonds d'une ancienne usine textile. Comme une façon de réinventer le passé ouvrier de la ville en implantant, dans une ancienne usine, une colonie d'ordinateurs, nouveaux métiers à tisser du rêve...

« On est patriotes, ici ! On fait de la création originale, on ne va pas délocaliser en Chine ou en Corée... », lance celui qui habite dans la même rue que sa société. Pour attirer des recrues très frileuses, au départ, à l'idée de venir bosser dans le Nord, il a mis en place des conditions de travail façon Silicon Valley avec salle de sport, tables de ping-pong, punching-ball et borne d'arcade. L'entreprise a aussi financé deux restaurants

et même une crèche. La réussite d'Ankama est aussi un gage de redynamisation du tissu local : le studio fait office de locomotive de la Plaine Images (pôle de 75 entreprises de l'image dont il fait partie).

D'après M. Jarry, « Ankama, success story en Pays Ch'ti », teleobs.nouvelobs.com, 04/11/2014

b Ankama, une entreprise installée dans une ancienne usine



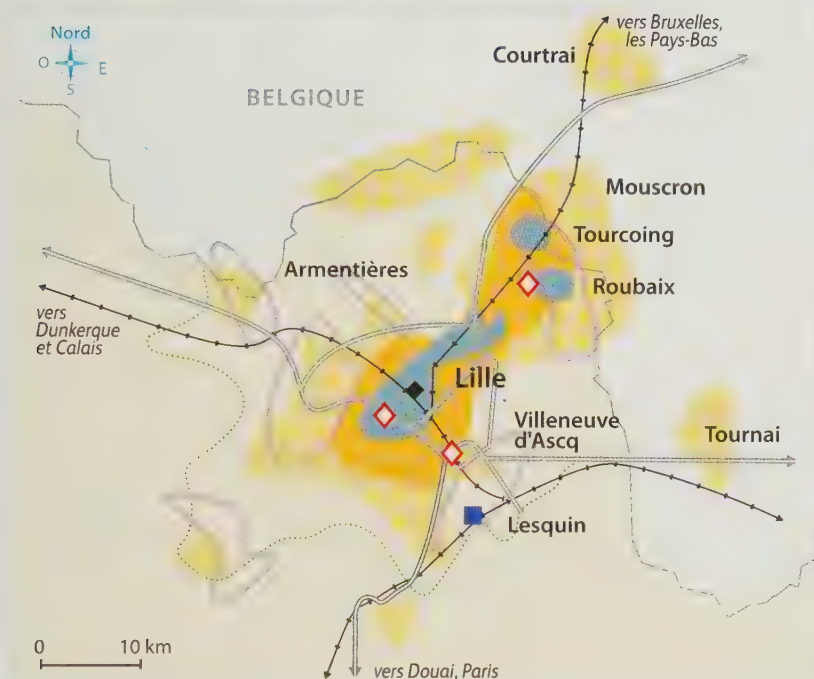


2 | Roubaix, une ville en plein renouveau

a Un centre commercial sur une ancienne friche commerciale



b Le campus-Gare, un nouveau quartier
Des logements, des commerces, une bibliothèque sont prévus dans ce quartier en cours de réalisation.



1. Une aire urbaine aux limites multiples

- frontière
- agglomérations
- limite de la Métropole européenne de Lille

2. Des transports diversifiés et nombreux

- ◆ Eura-Flandres (TGV, métro-tram, V'Lille...)
- ligne TGV
- autoroute
- aéroport

3. Un dynamisme économique inégal

- secteur dynamique de l'aire urbaine
- concentration du tertiaire supérieur
- secteur en reconversion
- ◆ université

Source : Rapport de présentation du SCOT de Lille Métropole, 26 février 2016

3 | Une ville insérée dans une stratégie de développement économique

4 Roubaix très connectée à Lille

Jusqu'à la fin des années 1950 et la crise de l'industrie textile, Roubaix-Tourcoing était un important pôle d'emplois attractif. De nombreux habitants des communes voisines venaient y travailler. À partir des années 1960, cette situation se transforme.

Actuellement 35 % des personnes habitant Roubaix travaillent dans les zones voisines (un tiers à Lille) et 35% des personnes qui travaillent à Roubaix viennent des communes voisines, surtout de Lille.

Direction Régionale des Entreprises.
Les Synthèses de la Directe, Décembre 2014.

Besoin d'un peu d'aide ?

Après avoir situé et localisé Roubaix, vous organisez votre page autour des notions affichées dans la boîte à outils.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre page autour de plusieurs idées :

- Une ville marquée par la crise (DOC. 1, 2 ET 3)
- Une ville transformée (DOC. 1 ET 2)
- Une ville qui attire de nouvelles activités (DOC. 1, 2 ET 3)
- Une ville connectée et intégrée à une métropole dynamique (DOC. 3 ET 4)

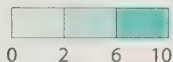
Les mobilités dans l'aire urbaine lilloise



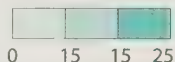
Modes de transports pour les navettes domicile-travail
en % des déplacements



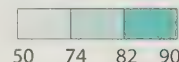
Marche à pied



Transports en commun



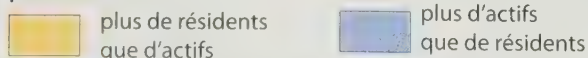
Véhicule particulier



1 Les moyens de transport utilisés dans les déplacements domicile-travail



Rapport entre nombre d'emplois et nombre d'actifs résidents par commune



Source : Insee, recensement 2007, C. Kergomard 2010.



2 Travailler et résider : des lieux différents ?

3 Des bouchons réguliers sur les voies rapides de l'agglomération lilloise

4 S'engager vers la mobilité du XXI^e siècle

La Métropole européenne de Lille a adopté en avril 2011 son Plan de déplacements urbains 2010-2020 qui a pour objectifs d'organiser le transport des personnes, des marchandises, de la circulation et du stationnement.

Cette politique de mobilité vise à développer les alternatives à la voiture utilisée seule. Elle améliore le confort et la sécurité des déplacements en vélo grâce notamment au V'Lille et au développement

des pistes cyclables mais aussi aux déplacements à pied. Elle développe également les solutions de covoiturage, d'autopartage et les parcs relais, et cherche à accroître les performances du réseau de transports collectifs (bus, métro, tramway). Ainsi depuis 2013, la ligne 1 du métro fait l'objet d'un important programme de modernisation.

D'après lillemetropole.fr, juin 2016.

Compléter un schéma sur les mobilités dans l'aire urbaine de Lille

Étape 1 ➤ Caractériser un territoire

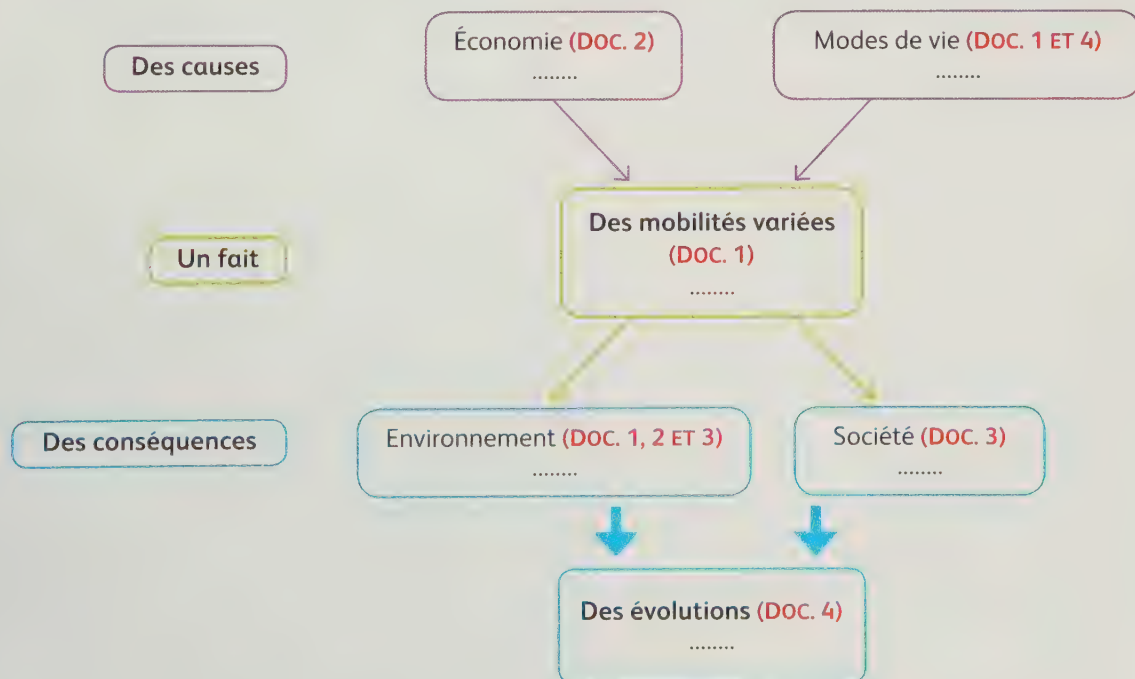
1. **DOC. 1** Localisez les cartes présentées (aire urbaine, pays).
2. **DOCS. 1 ET 2** Quelle thématique est traitée par ces cartes ?

Étape 2 ➤ Identifier les différents types de mobilités et en tirer des conclusions

3. **DOC. 1** Quels sont les différents types de transports cités dans ces documents ?
4. **DOC. 1** Décrivez la carte « marche à pied » dans les déplacements domicile-travail. Où se concentre ce type de déplacements ? Analysez de la même manière les deux autres cartes.
5. **DOC. 2** Quelles informations supplémentaires cette carte apporte-t-elle ? Où se localisent les emplois ?
6. **DOC. 3** Décrivez le paysage. Que révèle la présence de ces bouchons ? Quelles peuvent être les conséquences de ces bouchons ?
7. **DOC. 4** Quelles solutions sont avancées par la Métropole européenne de Lille ?

Étape 3 ➤ Classer les informations en complétant le schéma

8. Complétez le schéma en utilisant les informations extraites des documents.





L'art contemporain investit et anime la ville de Nantes



Comment l'art participe-t-il au rayonnement d'une agglomération ?



1 | Les Machines de l'île, un savoir-faire et une animation renommés.

Le Grand Éléphant anime l'ancien site des chantiers navals de Nantes.

2 | Mettre en valeur la ville de Nantes

Les Anneaux est une œuvre qui s'inscrit dans un environnement chargé d'histoire, passée et future : c'est ici que la grande aventure navale de la ville s'est déroulée, c'est ici que se développe aujourd'hui l'un des plus grands projets architecturaux et urbains d'Europe. Daniel Buren a voulu mettre au jour la double perspective qu'offre la pointe de l'Île de Nantes : celle, architecturale, dessinée par le quai et ses entrepôts et celle, naturelle, de la Loire qui s'ouvre largement sur l'estuaire.

D'après « "Les Anneaux", Daniel Buren & Patrick Bouchain », www.estuaire.info, mai 2016.

« Les anneaux » de Daniel Buren (juin 2013)





3 | Le scaphandrier et la petite géante de Nantes envoûtent Berlin

La compagnie Royal de Luxe anime les festivités du 20^e anniversaire de la chute du mur, le 10 novembre 2009.

Stellar, de Baptiste Debombourg, une sculpture aérienne éphémère de 500 chaises.

4 | Découvrir Nantes par l'art

À Nantes, il existe un parcours-visite libre de la ville en une quarantaine d'étapes étonnantes et ludiques. Pour cette balade au fil de l'art, il suffit de suivre la ligne verte tracée de rue en rue. Le départ se fait de n'importe où. De la péniche « Asie-Riderz », par exemple. Des artistes japonais, indiens et français venus du graffiti, du pop art et du manga s'y sont succédé pour créer une sorte de jonque peuplée de masques et de sculptures. Pas si loin, le Lieu Unique, ancienne biscuiterie LU reconvertie, entraîne dans l'espace des jeux vidéo avec Ultima. Sur les quais, les anneaux de Daniel Buren sont là depuis 2007 et font toujours partie du parcours. Car le Voyage est aussi fait pour durer.

« Cette manifestation, c'est d'abord une façon de donner une identité à une ville qui n'a



plus d'industrie lourde, explique Jean Blaise, directeur du festival. À défaut d'un patrimoine très important, garder ces œuvres en ville permet de créer un véritable attrait pour les touristes. »

D'après « Festival : à Nantes, l'art s'amuse », *Le Parisien*, 17/07/2015.

Identifier et analyser des œuvres d'art urbaines

Présenter et localiser

1. **DOC. 2 ET 4** Présentez les deux œuvres d'art montrées (nom, artiste). Qu'est-ce qu'une œuvre éphémère ?
2. **DOC. 1 ET 3** Présentez les deux œuvres d'art montrées en précisant leurs points communs.

Décrire et comprendre

3. **DOC. 2 ET 4** Choisissez une des deux œuvres. Décrivez-la et expliquez votre choix.
4. **DOC. 2, 3 ET 4** Comment les œuvres participent-elles au développement de l'identité de la ville de Nantes ?
5. **DOC. 3** Comment participent-elles au rayonnement de la ville ?



Pour aller plus loin : une vidéo : « Le Voyage à Nantes »

Dans un moteur de recherche, tapez ces mots-clés « Voyage à Nantes art dans la ville ARTE Info ». Vous pouvez suivre le lien : <http://info.arte.tv/fr/le-voyage-nantes-lart-dans-la-ville>

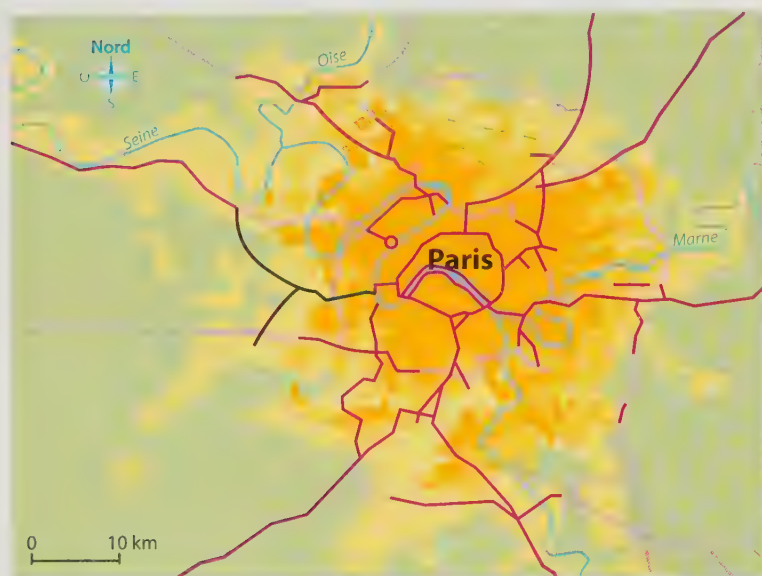
Voitures et mobilité à Paris

Comment l'automobile a-t-elle favorisé les mobilités et l'étalement urbain ?



1 Des voies rapides qui pénètrent au cœur de la capitale

Ouverture à la circulation de l'autoberge du Quai de Passy en 1960.



1. Étalement urbain

- en 1960
- en 1980
- en 2010

2. Voies rapides

- avant 1960
- entre 1960 et 1980
- après 1980

Source : www.histoire.ac-versailles.fr/old/geographie/A86/a86/II_autoroute.html et <http://www.terraeco.net/Deux-siecles-d-etatement-de-Paris,54567.html>

2 L'étalement urbain et le développement des axes routiers

3 Une présence automobile rapidement critiquée

« Les véhicules mécaniques (...) sont devenus à la fois une gêne pour la circulation et l'occasion de dangers permanents. Ils ont, de plus, introduit dans la vie citadine de nombreux facteurs nuisibles à la santé. »

Depuis ce constat formulé par le célèbre architecte Le Corbusier en 1933, la critique de l'invasion des villes par la voiture n'a jamais cessé. Et l'explosion

du parc automobile conjugué à la montée des préoccupations environnementales n'a rien arrangé. Au point que, depuis quarante ans, toutes les villes ont, peu ou prou, adopté des mesures pour exclure ou limiter la voiture en ville.

D'après F. Gintrand, « L'imaginable retour de la voiture en ville », *slate.fr*, 29.09.2014

4 Une « ligne olympique » sur les quais hauts rive droite ?



La future « lignee olympique » traversant Paris d'est en ouest. (Alberto Roachat - Atelier d'architecture)

Le projet de « tramway léger de nouvelle génération » est déjà dans les cartons, pour pallier la fermeture définitive à la circulation automobile des berges. Mais il s'enrichit dans la perspective des JO. La maire de Paris, Anne Hidalgo, propose une extension de cette ligne de 13 km intra-muros au-delà du périphérique. À l'ouest, son terminus se situerait dans les Hauts-de-Seine, au niveau des gares d'Issy RER ou Pont-de-Sèvres, et à l'est, dans le Val-de-Marne.

D'après B. Gréco, *Le Journal du Dimanche*, 08/05/2016.

5 Le système d'autopartage se développe dans la capitale.



Pour aller plus loin : Paris Express

Comprendre les réflexions en cours autour des mobilités.

Dans un moteur de recherche, vous pouvez taper les mots clés suivants « Grand Paris ». Cliquez ensuite sur le site <https://www.societedugrandparis.fr>, puis dans l'onglet « Un réseau de transport moderne et étendu ».

Étape 1 ▶ Repérer les permanences

1. **DOC. 1** Quel était l'objectif de l'ouverture des voies sur berges dans les années 1960 à Paris ?
2. **DOC. 2** Montrez le lien existant entre automobile et étalement urbain.
3. **DOC. 3** Quels sont les reproches faits à l'automobile ?

Étape 2 ▶ Souligner les évolutions

4. **DOC. 3** Comment le regard sur l'automobile évolue-t-il ?
5. **DOC. 4 ET 5** Quelles sont les solutions évoquées ici ? Quels sont leurs avantages et leurs inconvénients ?

Étape 3 ▶ Envisager des solutions futures

6. En groupe, réfléchissez à ce que pourraient être les mobilités dans l'aire urbaine de demain.

Des aires urbaines caractérisées par l'étalement urbain

Bilan des Études

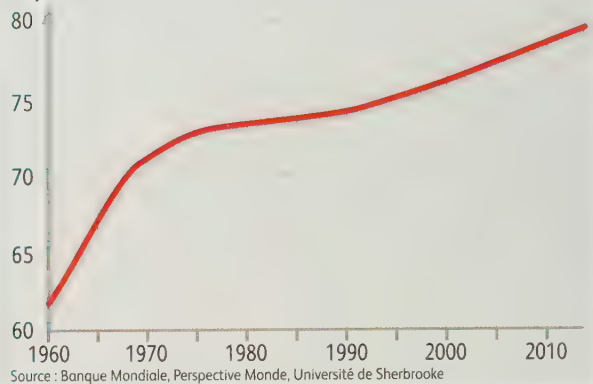
A. Des dynamiques propres aux aires urbaines

- Une croissance de la population
- Une urbanisation dynamique marquée par un étalement urbain

B. Des paysages diversifiés

- Des pôles urbains qui concentrent activités et services
- Des espaces périphériques multiformes

Population urbaine (% de la population totale)



1 | La France, plus urbaine que jamais

2 Des aires urbaines qui ne cessent de s'étendre

Les derniers chiffres publiés en 2015 indiquent que 9,3 % du territoire français est artificialisé. 490 000 ha ont été construits entre 2006 et 2014. Ils grignotent les pourtours agricoles des agglomérations. Ils profitent pour moitié à l'habitat individuel qui alimente l'étalement urbain. La **périurbanisation** des aires urbaines françaises se poursuit. Elle montre que l'engouement des Français pour venir habiter les franges métropolitaines ne s'est pas véritablement tari. Les périphéries représentent ce lieu de vie privilégié

pour de nombreux citoyens désireux de s'extirper de la masse urbaine, impatientes d'accéder à la propriété et d'habiter à la campagne ou à proximité pour profiter d'un autre cadre de vie et de vue. L'espace périurbain français englobe désormais plus du tiers du territoire. Presque un quart des Français y résident. L'étalement urbain fonctionne toujours comme une tache d'huile qui se répand inégalement, épaississant les marges des villes.

D'après O. Bories, *Projets de paysages*, Revue scientifique sur la conception et l'aménagement de l'espace, 2016.

Mettre en perspective

Une urbanisation qui crée des espaces et paysages

1. **DOC. 1** Comment le taux d'urbanisation évolue-t-il en France ? Justifiez votre réponse à l'aide de données chiffrées.

Aide (Rappelez-vous : une évolution peut être une augmentation, une diminution ou une stagnation.)

2. **DOC. 1 ET 2** Comment cette évolution se traduit-elle dans les paysages des aires urbaines ?

Une urbanisation qui privilégie certains espaces

3. **DOC. 2 ET 3** Indiquez quels sont les paysages créés par l'urbanisation.

4. **DOC. 1, 2 ET 3** Quels éléments peuvent expliquer l'urbanisation ?

Vocabulaire

Périurbanisation (ou suburbanisation) : diffusion de l'urbanisation dans un espace rural.



1 Le quartier d'affaires de La Défense, (Paris)



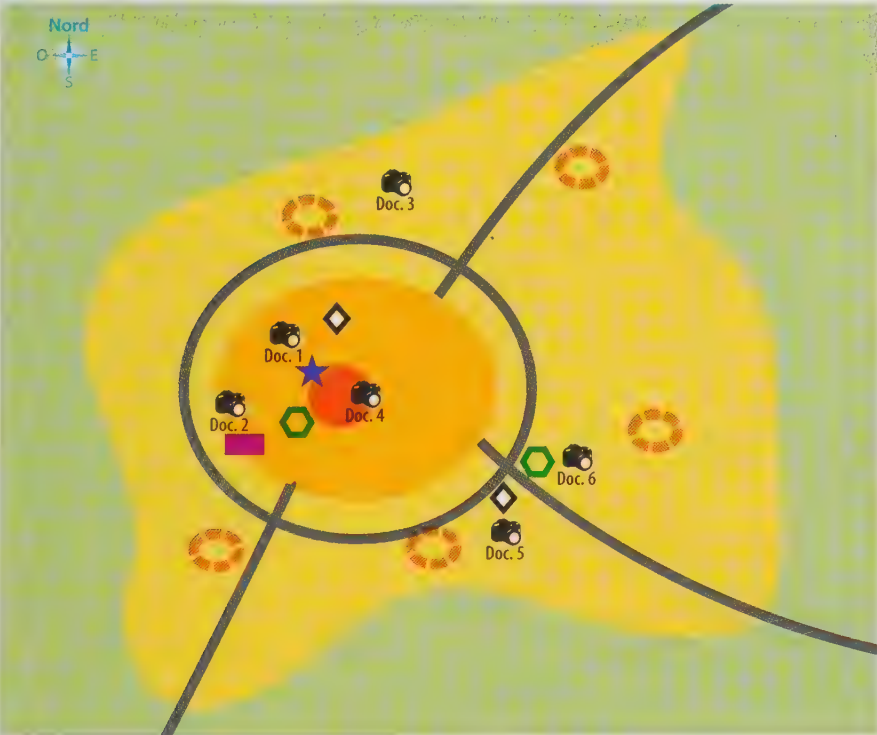
2 Trois des sept bâtiments de la cité de la Rouvière (Marseille)



3 Un lotissement dans la banlieue de Pontarlier (Doubs)



4 Le centre-ville d'Amiens



1. Un espace urbain qui s'étale

-  Pôle urbain concentrant les services et emplois
-  Couronne périurbaine
-  Commune périurbaine
-  Espace rural
-  Axe de transport majeur (TGV, voies rapides)

2. Des paysages diversifiés

-  Ville-centre
-  Quartier des affaires
-  Grand ensemble
-  Quartier réhabilité
-  Parc scientifique

3 | Les paysages de l'étalement urbain



5 Le parc scientifique du plateau de Saclay (Île-de-France)



6 Un quartier réhabilité, la ZAC EuroRennes

Les aires urbaines, à l'échelle de la France

 Recopiez les tableaux et répondez aux questions.

Des phénomènes et territoires étudiés ...

	Étude p. 248-251	Étude p. 252-255
	Toulouse	Lille
		
Quel est le territoire étudié ?		
Comment le territoire étudié a-t-il évolué ?		
Quelles en sont les raisons ?		

...à la carte de synthèse (à l'échelle nationale)

Quelles sont les autres grandes aires urbaines françaises ?	
Quels éléments permettent de comprendre leur étalement ?	

1 12 aires métropolitaines et 29 grandes aires structurent le territoire

Le territoire de la France métropolitaine est composé de 354 aires urbaines. Les plus grandes d'entre elles concentrent la population, plus encore les emplois et davantage encore les cadres des **fonctions métropolitaines**. La prise en compte de ces trois paramètres permet de distinguer 41 aires importantes. Celles-ci caractérisent le rayonnement économique des espaces. Parmi ces 41 aires, 12 sont qualifiées d'aires métropolitaines : Paris, Lyon, Marseille, Lille, Toulouse, Bordeaux, Nice, Nantes, Strasbourg, Rennes, Grenoble et Montpellier. Elles accueillent chacune plus de 500 000 habitants et 20 000 cadres des fonctions métropolitaines.

D'après l'INSEE, 2016.

Vocabulaire

Aire métropolitaine : espace urbain formé d'une métropole centrale et de ses périphéries.

Fonctions métropolitaines : ce sont les fonctions du tertiaire supérieur, comme la recherche, les finances, la communication...

2 | Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée



1. Une population inégalement répartie

- Densité de population
- Supérieure à 100 hab./km²
 - Entre 50 et 100 hab./km²
 - Inférieure à 50 hab./km²

2. Une population qui se concentre dans les aires urbaines

- Grands flux migratoires internes
- Aire urbaine parisienne qui rayonne sur l'ensemble du territoire français
- Aire urbaine
- Autre agglomération importante

3. Des aires urbaines reliées entre elles par des réseaux de transports

- Axe de transports majeur (TGV, autoroutes)
- Aéroports internationaux
- Carrefour majeur

Sources : www.senat.fr, www.insee.fr



Les aires urbaines dans la France mondialisée



Quelles sont les conséquences de l'urbanisation sur le territoire français et sur les paysages urbains ?

I La population française se concentre dans les aires urbaines

- Le territoire français continue de s'urbaniser et cette urbanisation se fait essentiellement dans les aires urbaines, comme Toulouse, Lille, Nantes, Bordeaux ou Lyon. Elles ont une croissance démographique deux fois plus importante que celle de la population française dans son ensemble.
- Aujourd'hui, 85 % des Français vivent dans une aire urbaine. C'est l'aire urbaine de Paris qui domine l'ensemble du territoire, en concentrant 20 % de la population. D'autres aires urbaines, situées à proximité des littoraux et des frontières, comme celles de Lille, Nantes, Bordeaux ou Nice, sont aussi très attractives.

II Les aires urbaines sont liées à la métropolisation

- Une aire urbaine est un espace constitué du pôle urbain (une agglomération, telle Toulouse, Lille, Nice, Strasbourg) et de sa couronne périurbaine. Près de la moitié du territoire français est sous l'influence des aires urbaines. Ces aires urbaines, et en particulier leurs pôles urbains centraux, sont insérées dans la mondialisation. Ainsi le territoire français est marqué par la métropolisation, les hommes, les activités et les pouvoirs se concentrent dans les grandes villes.
- L'emprise des aires urbaines sur le territoire n'a cessé de croître depuis 50 ans. Certaines de ces aires ont un rayonnement économique très important et concentrent, non seulement, la population et les emplois, mais aussi les cadres des fonctions métropolitaines. Ces aires métropolitaines sont au nombre de 12 : Paris, Lyon, Marseille, Lille, Toulouse, Bordeaux, Nice, Nantes, Strasbourg, Rennes, Grenoble et Montpellier.

III Étalement et variété des paysages marquent les aires urbaines

- L'aire urbaine est caractérisée par des mobilités pendulaires. Les trajets domicile-travail vers le pôle urbain sont très importants : au moins 40 % des actifs ayant un emploi travaillent dans le pôle urbain ou dans les communes de l'aire urbaine. Le développement de ces dernières est donc aussi marqué par un étalement urbain important et une variété de paysages : centres-villes, quartiers d'activités, zones urbaines rénovées, zones pavillonnaires...
- On peut ainsi habiter une aire urbaine et vivre à la campagne dans une commune périurbaine. C'est l'usage de la voiture individuelle qui a permis l'étalement le long des axes de communication. Cette périurbanisation se fait au détriment des espaces agricoles et de certaines zones naturelles et les mouvements pendulaires provoquent pollution et embouteillages.

Vocabulaire

Aire urbaine

espace constitué du pôle urbain (une ville et ses banlieues) et de la couronne périurbaine.

Métropolisation

renforcement de la puissance d'une métropole par la concentration de la population, des infrastructures de communication, des fonctions de commandement...

Périurbanisation

le mouvement d'étalement urbain au-delà des limites des agglomérations, dans les communes rurales situées en périphérie.

Couronne périurbaine : l'ensemble des communes de l'aire urbaine à l'exclusion de son pôle urbain.

Fonctions métropolitaines : ce sont les fonctions du tertiaire supérieur, comme la recherche, les finances, la communication...

Mobilité pendulaire : ensemble des déplacements quotidiens entre le domicile et le lieu de travail.

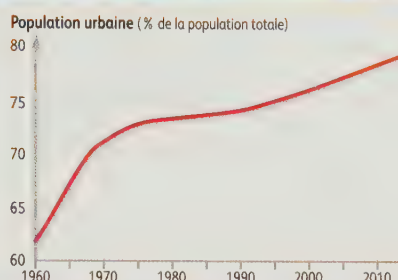
Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Des aires urbaines qui concentrent la population

La France, plus urbaine que jamais

Plus de 80 % des Français vivent dans une aire urbaine



Des aires urbaines liées à la métropolisation

Concentration de population



La banlieue toulousaine

Concentration des fonctions métropolitaines



La Défense à Paris

Des événements et des lieux attractifs



Le Grand Éléphant de Nantes

Des aires urbaines aux multiples paysages

Des centres-villes



La place de la Comédie à Montpellier

Des aires qui s'étalent



Un quartier en périphérie

Vivre à la campagne sous influence urbaine



Un lotissement dans la banlieue de Pontarlier (Doubs)

L'essentiel en chiffres

- Paris est la première aire urbaine avec 12,4 millions d'habitants et 1 794 communes (2015).
- Les aires urbaines représentent près de la moitié du territoire et englobent plus de 80 % de la population et des emplois.

J'apprends et je révise

Les aires urbaines dans la France mondialisée

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

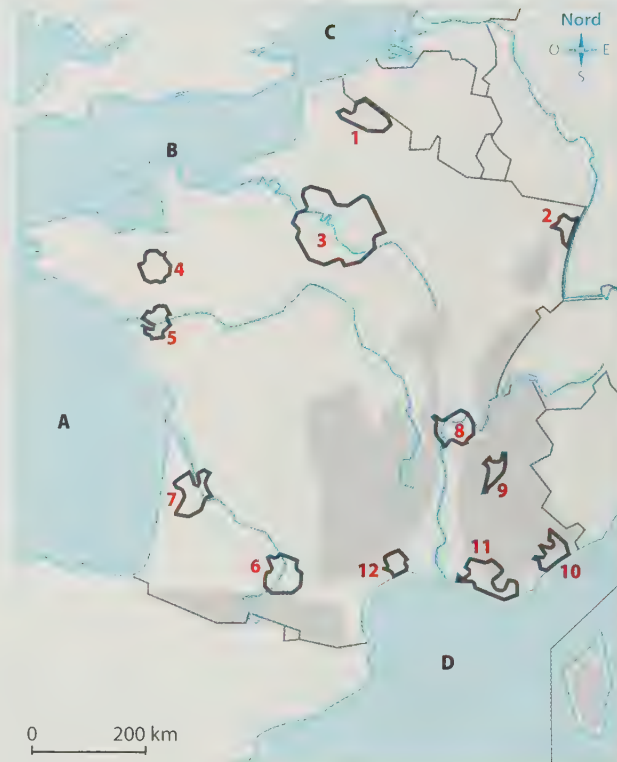
Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux consignes suivantes :

1. Repérez les numéros correspondants aux 12 premières aires urbaines :

Paris
Lyon
Marseille-Aix-en-Provence
Toulouse
Bordeaux
Lille
Nice
Nantes
Strasbourg
Rennes
Grenoble
Montpellier

2. Localisez la Loire et le Rhône.
3. Nommez les espaces maritimes repérés par une lettre (A à D).
4. Réfléchissez aux figurés que vous pourriez utiliser pour réaliser la légende de cette carte.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clefs demandés ci-dessous :

Aire urbaine – périphérie – mobilité – périurbanisation – pôle urbain

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Décrire les paysages des aires urbaines (comme celles de Toulouse, Lille ou Nantes)

Attends (Donnez des exemples de types de paysages liés aux mobilités.

Objectif 4 ► Expliquer comment une aire urbaine peut évoluer

Attends (Montrez les quartiers et activités qui s'y développent.

Objectif 5 ► Montrer l'importance des mobilités dans le développement des aires urbaines

Attends (Expliquez le rôle des mobilités, dont celles liées aux voitures.

Je décris un paysage d'aire urbaine

1. Observez le paysage urbain ci-dessous.
2. Décrivez et analysez le paysage en répondant aux questions du **Point méthode**.

L'éco-quartier de Clichy Batignolles (Paris XVII^e)



© Paris Batignolles Aménagement / digitime

**Point
méthode**

Le géographe face au paysage

Un paysage est constitué par l'ensemble des éléments observables à partir d'un lieu précis. Il permet au géographe de voir les évolutions dans le temps, mais aussi de comprendre les activités qui s'y trouvent.

1. Localisez et situez le paysage présenté.

Aide (Relevez le lieu indiqué dans le titre (en orange) et utilisez la carte.

2. Quel est le commanditaire de la photographie? Quelle peut être la raison de sa commande?

Aide (Utilisez la partie encadrée en bleu pour repérer qui a commandé la photographie. Cherchez l'intention qui était la sienne.

3. Observez la photographie. Identifiez les différents éléments du paysage.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je localise et situe le paysage.

2.

- Je localise, situe le paysage et le caractérise.
- J'identifie des éléments du paysage.

3.

- Je localise, situe le paysage et le caractérise.
- J'identifie les éléments du paysage.
- J'utilise mes connaissances pour l'expliquer.

4.

- Je localise, situe le paysage et le caractérise.
- J'identifie des éléments du paysage.
- J'utilise mes connaissances pour l'expliquer et l'interpréter.

Question 1

Questions 1, 2 et 3

Questions 1, 2 et 3

Questions 1 et 4

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Décrire la diversité des espaces d'une aire urbaine

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui décrit les espaces d'une aire urbaine en France. Vous vous appuyerez sur un exemple travaillé en classe.

Travail préparatoire (au brouillon)

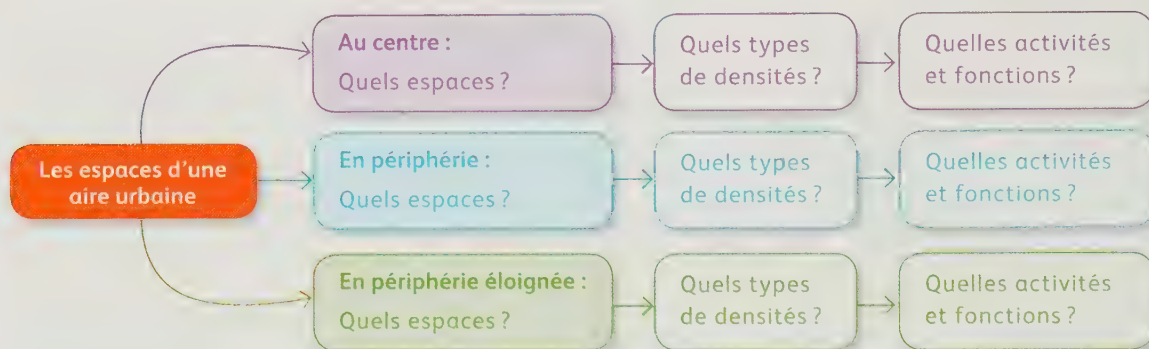
1. Comprenez bien le sujet.

Décrire la diversité des espaces d'une aire urbaine

Reconnaître les différents espaces et dire ce que l'on voit.

Rappeler la définition de ce terme.

2. Complétez la carte mentale suivante.



Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui présente, localise et situe l'aire urbaine décrite.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe l'aire urbaine décrite.
- Puis rédigez trois paragraphes décrivant les espaces observés. Vous pouvez commencer par les amorces suivantes :
 - Tout d'abord, au centre...
 - Puis, en proche périphérie...
 - Enfin, dans les périphéries plus éloignées...



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe l'aire urbaine décrite.
- Puis rédigez trois paragraphes. Vous pouvez utiliser les mots suivants : *périurbanisation, centre, périphérie, étalement urbain*.
 - Votre 1^{er} paragraphe décrit le premier type d'espaces et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par l'amorce suivante : *Tout d'abord, au centre...*
 - Votre 2^e paragraphe décrit le deuxième type d'espaces et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par : *Puis, en proche périphérie...*
 - Votre 3^e paragraphe décrit le troisième type d'espaces et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par l'amorce suivante : *Enfin, dans les périphéries plus éloignées...*

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

La périurbanisation et ses conséquences en Guadeloupe

Par leurs déplacements quotidiens effectués entre leur domicile et leur lieu de travail ou d'études, les actifs en emploi et les étudiants sont à l'origine d'une part non négligeable des émissions de CO₂. Parfois qualifiés de « pendulaires », ces déplacements s'effectuent le plus souvent en voiture et contribuent de ce fait à la dégradation de la qualité de l'air. Développer les transports en commun, renforcer l'usage de modes de transport « doux » (marche à pied, vélo...), promouvoir de nouveaux types d'usages de la voiture (tel le covoiturage) ainsi que maîtriser la périurbanisation pour limiter l'allongement des trajets constituent donc des leviers de politiques publiques majeurs en matière de réduction des émissions de gaz à effet de serre.

D'après INSEE, « Les déplacements en Guadeloupe : prédominance de l'automobile et émissions de CO₂ accrues », Dossier Guadeloupe, Antilles-Guyane n°6, août 2015.

Questions

1. Présentez le document (l'auteur, sa date, sa nature exacte, le sujet traité).
2. Localisez et situez les lieux du phénomène.
3. D'après ce document et vos connaissances, quelles en sont les causes ?
4. Rappelez un exemple de territoire marqué par ce phénomène et étudié en classe.
5. Montrez quelles sont les similitudes que vous retrouvez avec les explications données par ce document.

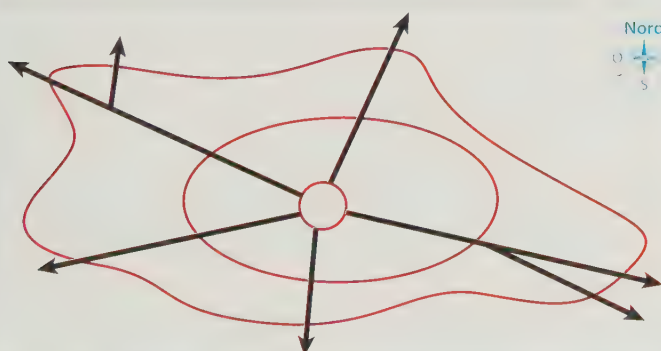
Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai localisé et situé les lieux ☐ oui ☐ non
- J'ai expliqué les causes du phénomène étudié ☐ oui ☐ non
- J'ai fait le lien avec ce que j'ai déjà étudié en classe ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Complétez le schéma et sa légende ci-dessous.



- | | | |
|---|---------------|-------|
| ☐ Ville-centre | } PÔLE URBAIN | } ... |
| ☐ Banlieue | | |
| ☐ Couronne périurbaine | | |
| ☐ Espace rural | | |

2. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les paysages d'une aire urbaine.

Vous ferez appel aux exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

Atb

Je définis les mots clés : aire urbaine et paysage.

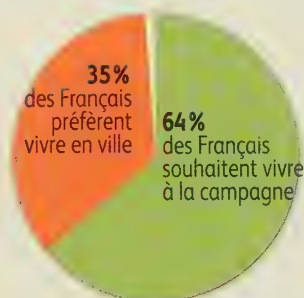
Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : aire urbaine – périphérie – mobilité – périurbanisation – pôle urbain.

Enquêter

Qui sont ceux qui habitent l'espace de la périurbanisation ?

Les faits

Le bonheur serait dans le pré selon une étude réalisée par l'institut BVA¹



1. Enquête réalisée auprès d'un échantillon de 1 046 personnes, âgées de 18 ans et plus, recrutées par téléphone puis interrogées par internet les 10 et 11 septembre 2015.

Une population très diversifiée

Toutes les catégories de populations résident en périurbain : des ouvriers, des employés qui résident soit en habitat collectif, soit en habitat individuel. On trouve des cadres supérieurs, des cadres moyens, des techniciens qui habitent des villages dans des maisons plus ou moins confortables. On trouve des agriculteurs en activité qui sont attachés à leur terre mais il y a aussi des agriculteurs âgés qui sont sans successeurs et qui sont prêts à vendre leurs terres ou à accepter des indemnités d'éviction. On trouve aussi des retraités. On trouve des Français et des étrangers.

D'après J-R COHEN, « La population des espaces périurbains : 9 millions de Français », *senat.fr*, juin 2016.

Des indices

Indice n°1

Aller vivre à la campagne

Chaque année, ils sont près de 100 000 citadins à prendre la clé des champs pour changer de vie.



Indice n°2

Attirer des habitants



Indice n°3

Un accès direct à la nature

Prendre un bol d'air pur, observer les changements de saisons, faire des activités en plein air, c'est le bénéfice direct quand on s'excentre de la ville et qui contribue grandement à votre qualité de vie. Les sportifs en tous genres et les esthètes apprécieront.

D'après « Quitter la ville pour s'installer à la campagne : avantages et inconvénients », *Logic-immo.com*, 24/03/2015.

Avez-vous pris connaissance des faits et indices ?

À l'aide des différents éléments présentés, quelle est votre conviction ?

Qui sont ceux qui habitent l'espace de la périurbanisation ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

Le constat de départ : ...

Des raisons :

Des avantages : ...

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

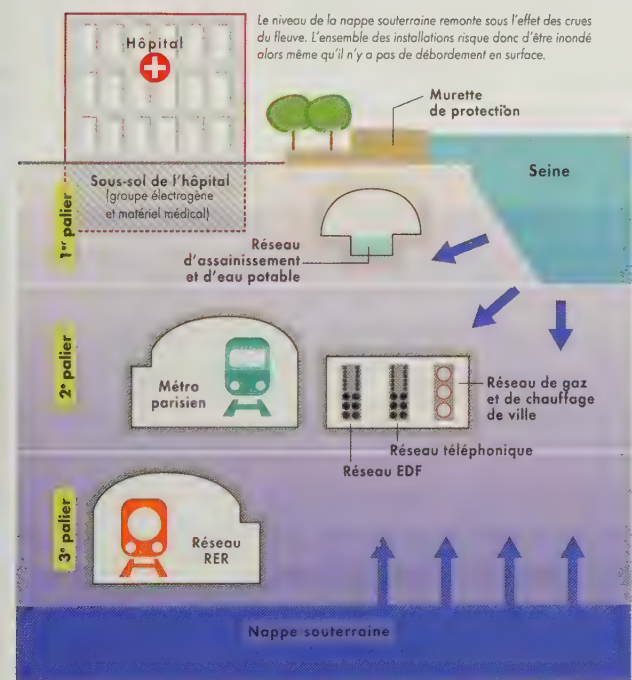
Réfléchir aux risques majeurs

Le risque d'une crue centennale à Paris



1 | La crue de la Seine, juin 2016, à Paris

Des badauds devant une voiture submergée par la crue de la Seine, le 2 juin 2016 à Paris



2 | Les perturbations des réseaux en cas de crue

D'après Y. VEYRET et R. LAGANIER, *Atlas des risques en France*, Autrement, 2013, p87.

Vocabulaire

Crue centennale : crue très importante dont le risque est qu'elle revienne tous les 100 ans.

Risques majeurs : risques rares, mais qui font beaucoup de victimes (séisme, accident nucléaire, inondation).

3 | Paris se prépare à la future crue du siècle

C'est au scénario catastrophe d'une **crue centennale** identique ou supérieure à la grande crue de 1910 que Paris se prépare. Du 7 au 18 mars, la préfecture de police organise un exercice grandeur nature de gestion de crise, pour tester la réactivité de tous les acteurs concernés. Une opération à laquelle ont pris part 87 institutions et entreprises (Assistance publique - Hôpitaux de Paris, EDF, RATP,...), six communes, les ministères et l'armée.

Une crue centennale affecterait directement ou indirectement près de 5 millions d'habitants, dont 500 000 à évacuer, et pourrait causer jusqu'à 30 milliards d'euros de dommages directs. La seule incertitude : quand cela arrivera-t-il ?

L'exercice a aussi pour vocation de sensibiliser les populations au risque d'inondation. « L'objet n'est pas de créer de l'anxiété, précise le préfet de police Michel Cadot, mais de favoriser une prise de conscience du risque, d'inciter les habitants à prendre la mesure des conséquences d'une crue majeure et s'y préparer. »

L. Van Eeckhout, « Paris se prépare à la future crue du siècle », *Le Monde*, 07/03/2016.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- DOC. 1** Quel risque a touché Paris et son aire urbaine en 2016 ?
- DOC. 1 ET 2** Quelles peuvent être les conséquences de ce type de risque majeur ?
- DOC. 3** Pourquoi un exercice de simulation a-t-il été organisé à Paris ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Allez sur le site Internet <http://macommune.prim.net> ou regardez les documents fournis par le professeur. Quels sont les risques majeurs pour votre commune ? Choisissez-en un et faites une affiche qui donnera les consignes à vos camarades pour ce risque majeur. Vous pouvez vous aider des documents fournis par le professeur et du site www.risques.gouv.fr.

13

Les espaces productifs et leurs évolutions



Quelles sont les dynamiques des **espaces productifs** français dans le contexte de la mondialisation ?

Souvenez-vous !

Quel processus a profondément transformé le territoire français depuis 50 ans en modifiant la répartition de la population et des activités économiques ?



1

Un espace **industriel** : l'usine Peugeot à Sochaux, plus de 10 000 employés dans la 2^e plus grande usine française.

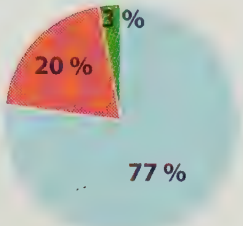
Vocabulaire

Espace productif : espace aménagé et mis en valeur pour une activité économique.

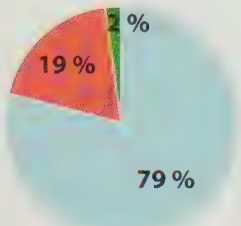
Industrie : activité de production de biens grâce à la transformation de matières premières.

Tertiaire : secteur économique qui regroupe toutes les activités de service (ex. : commerce, éducation, justice...).

Part dans l'emploi en 2015



Part dans le PIB en 2015

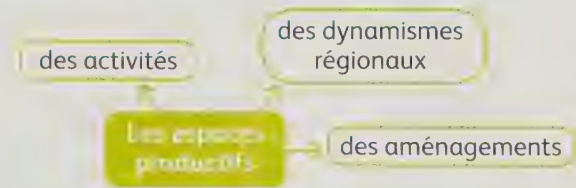


- Secteur tertiaire (services)
- Secteur secondaire (industrie, construction)
- Secteur primaire (agriculture, élevage)



2 Un espace **tertiaire** au cœur d'une région agricole : Disneyland Paris, première destination touristique payante en Europe (14 millions de visiteurs en 2014, Marne-la-Vallée).

- DOC. 1 ET 2** Localisez et situez les deux photographies.
- DOC. 1 ET 2** Quels aménagements ont été réalisés ? Pour quelles activités ?
- DOC. 1 ET 2** Quels éléments indiquent la présence d'autres activités de production, passées ou présentes ?
- DOC. 1 ET 2** Formulez une **hypothèse** pour répondre à la question suivante : pourquoi les infrastructures de transports sont-elles essentielles pour chacun de ces deux espaces productifs ?



Le vignoble de Bordeaux : un espace de renommée mondiale

Comment la mondialisation fait-elle évoluer l'espace viticole du Bordelais ?

Superficie	5123 000 ha (45 % des terres agricoles de la Gironde)
Nombre de producteurs	12 000
Nombre de bouteilles	+ 850 millions, dont 32 % sont exportées

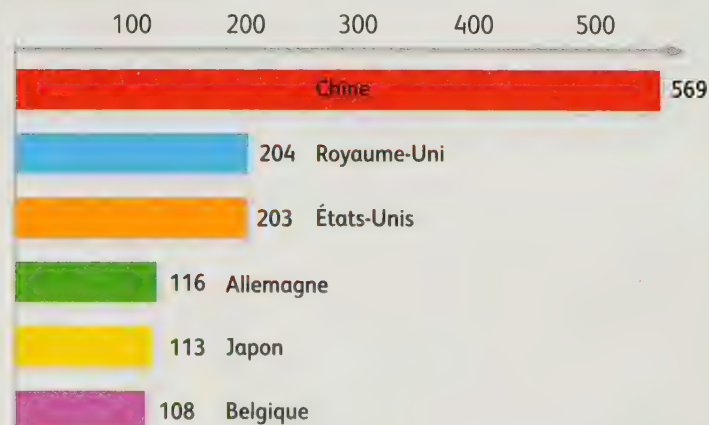


1 | Saint-Émilion, premier paysage viticole inscrit au patrimoine de l'humanité

Ce classement est un atout pour le développement de l'**œnotourisme**.

Exportations

En millions d'euros



Source : CIVB, 2015.

Vocabulaire

AOC (appellation d'origine contrôlée) : label identifiant un produit dont les étapes de fabrication sont réalisées dans une zone géographique définie et selon un savoir-faire reconnu.

œnotourisme : forme de tourisme qui repose sur la découverte des régions viticole et de leurs productions.

2 | Les principales destinations d'exportation en 2015

Source : Conseil interprofessionnel du vin de Bordeaux (CIVB).



Source : Conseil Interprofessionnel du vin de Bordeaux.



3 | Les AOC du vignoble bordelais
Site internet du Conseil interprofessionnel
du vin de Bordeaux :
www.bordeaux.com

4 | La Cité du vin, un établissement pour favoriser
l'œnotourisme

5 Vers de nouvelles méthodes agricoles

La filière bordelaise est sous le feu des critiques d'associations et de riverains qui dénoncent les effets toxiques d'herbicides et fongicides sur la santé et l'environnement. Le président du Conseil interprofessionnel du vin de Bordeaux, Bernard Farges, estime que «la filière des vins de Bordeaux dans son intégralité a les mêmes attentes que les associations qui nous interpellent. Oui, la filière des vins de Bordeaux a pour objectif la diminution forte, voire la sortie de l'usage

de pesticides. Les solutions seront diverses et complémentaires comme la recherche sur les cépages résistants ou tolérants permettant de limiter l'usage de pesticides. Cet objectif ne sera pas atteint en quelques semaines, ni avec des mesures simplistes, mais bien avec des choix, des engagements, des investissements à long terme».

D'après le témoignage du président du Conseil interprofessionnel du vin de Bordeaux (CIVB),
recueilli par Science et nature, avril 2016.

Activités

► **Socle** Construire des repères géographiques

- DOC. 1 ET 3** Localisez et situez le paysage.
- DOC. 1** Décrivez le paysage en distinguant les éléments naturels des aménagements humains.
- DOC. 1, 2 ET 3** Quel type de vin est produit ici ? Quels sont les principaux pays importateurs de vin de Bordeaux ?

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

- DOC. 5** Quelles sont les conséquences négatives de l'utilisation massive de pesticides ? Comment les viticulteurs y répondent-ils ?
- DOC. 4** Comment la filière cherche-t-elle à diversifier ses activités ?

Pour conclure

Préparez une réponse courte à la question pour l'exposer à oral :

➔ comment la mondialisation fait-elle évoluer l'espace viticole du Bordelais ?

Le quartier d'affaires de la Part-Dieu

1^{er} quartier d'affaires
hors Île de France

Emplois	56 000
Entreprises	2 200
Déplacements quotidiens	500 000



Tâche complexe

Lyon est la 2^e plus grande aire urbaine française. C'est aussi une métropole européenne, avec un quartier d'affaires conçu à la fin des années 1960 : le quartier de la Part Dieu.

Voire mission :

Vous réalisez un reportage audio ou écrit pour présenter ce pôle d'emplois lyonnais et comprendre comment il s'adapte à la mondialisation.



Boîte à outils

Quartier d'affaires : quartier qui concentre des activités financières et les sièges sociaux d'entreprises.

Tertiaire : secteur économique qui regroupe toutes les activités de service.

Pôle intermodal : lieu où différents modes de transports sont interconnectés, permettant ainsi le passage rapide d'un mode de transport à un autre.



1 | La « skyline » du quartier d'affaires de la Part-Dieu

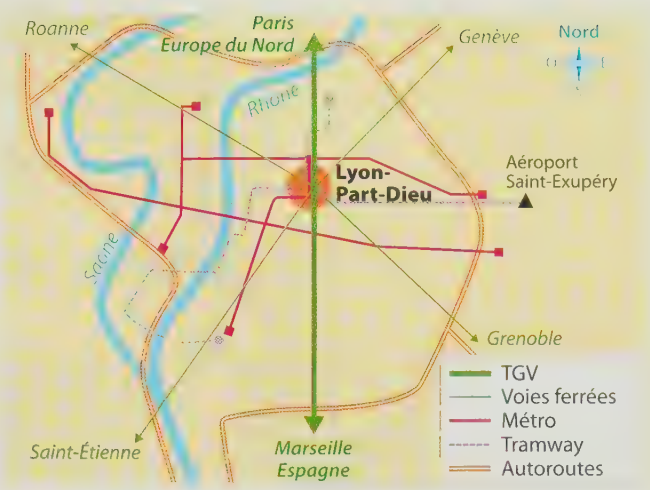
- 1 Tour Part-Dieu « le Crayon », 165 m (1974) ; 2 Tour Swiss life (1990) ;
3 Tour Oxygène construite en 2010 ; 4 Tour Incity construite en 2016, 202 m.

2 Un pôle intermodal

Pour une entreprise, quelle que soit sa taille, Lyon Part-Dieu est une plateforme ultra-efficace à partir de laquelle il est possible de rejoindre de manière très facile en TGV ou par avion les grandes villes françaises, les métropoles européennes et les hubs¹ aéroportuaires mondiaux (Roissy, Dubaï, Londres, Munich, Francfort ...).

D'après le site lyon-partdieu.com, 2016.

1. Lieu de concentration et de redistribution rapide des flux vers de multiples destinations.



3 Un pôle d'emplois tertiaires

Avec 2 200 entreprises pour 56 000 emplois implantés actuellement sur le quartier de la Part-Dieu, nous attendons 40 000 emplois supplémentaires d'ici 2030. La typologie des entreprises à la Part-Dieu ce sont pour 30 à 40 % des emplois des banques, des assurances et la finance au sens large et pour plus de 40 % des emplois dans l'ingénierie énergétique,

numérique, dans les transports. Développer le tertiaire, c'est accueillir des grands groupes mais aussi des PME (petites et moyennes entreprises) ou TPE (très petites entreprises) qui ont besoin de petites surfaces et qui veulent régulièrement monter en gamme.

D'après le témoignage du directeur de la SPL Lyon Part-Dieu (Société d'aménagement du quartier), Rue89, 29/02/2016.



4 Le projet Part-Dieu 2030

- 1 Nouvelles tours de bureaux
- 2 Nouvelles tours hôtelières
- 3 Amélioration de l'habitat et création de jardins

Besoin d'un peu d'aide ?

- Vous pouvez décrire le type de bâtiments présents dans ce quartier ainsi que les activités qu'ils abritent.
- Vous pouvez insister sur l'accessibilité du quartier.
- Vous pouvez décrire le projet Part-Dieu 2030.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Recopiez le tableau suivant afin de prélever et de classer les informations pertinentes.

	Documents à utiliser	Informations pertinentes à extraire
Localiser et situer l'espace productif.		
Identifier les éléments permettant le développement de cet espace.		
Identifier les activités présentes.		
Décrire le projet actuel d'extension, révélateur des ambitions de Lyon.		

Superficie	150 ha
Nombre d'entreprises en 2015	550
Nombre de salariés en 2015	14 000 (25 000 prévus en 2025)

Lyon Confluence, de l'industrie au tertiaire

Comment le quartier de la Confluence à Lyon a-t-il été totalement transformé ?



1 | La Confluence en 2016



2 | La Confluence en 1969

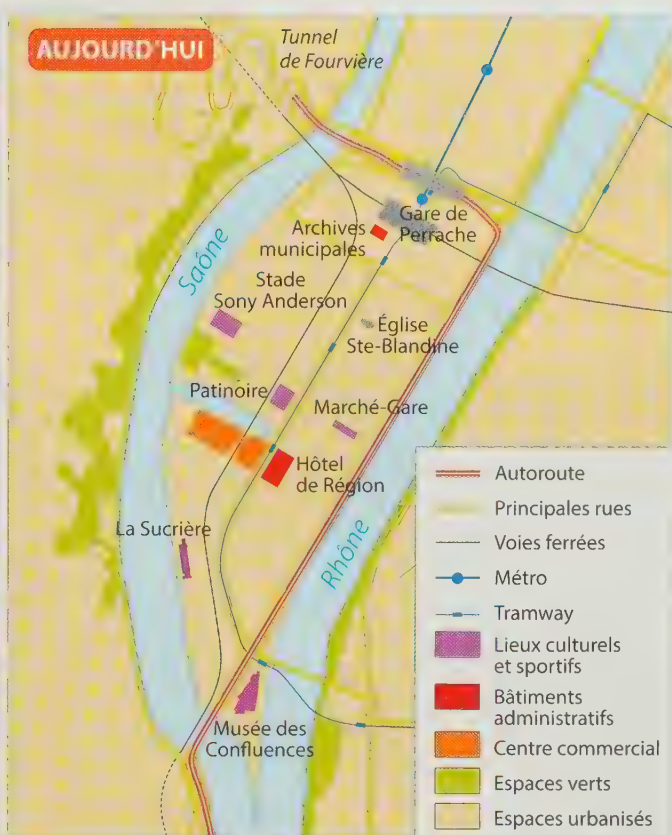
- 1 Port Rambaud ; 2 Marché gare ; 3 Centre-ville, « la Presqu'île » ;
4 Autoroute A6.

Vocabulaire

Friche industrielle : espace laissé à l'abandon suite à l'arrêt de l'activité industrielle.

Reconversion : processus de transformation d'un espace en crise pour y développer de nouvelles activités.

Désindustrialisation : disparition progressive de l'activité industrielle.



3 | La Confluence, un espace en marge devenu central

4 | L'émergence d'un quartier multifonctionnel

La Part-Dieu est conçue comme un centre tertiaire décisionnel. À l'inverse, Confluence est davantage conçue comme un quartier de vie, d'habitation. Le quartier vise à constituer un centre-ville traditionnel, c'est-à-dire, un espace marqué par la fonction résidentielle. Cependant, Confluence a aussi la vocation de devenir un centre de services, plus précisément de services culturels et de loisirs. Au niveau culturel, outre l'ouverture du musée de

la Confluence, on constate la réhabilitation des **friches industrielles** du port Rambaud, pour y installer des galeries d'art. De même, des entrepôts abandonnés de l'ancien Marché d'intérêt national ont été **reconvertis** en une salle de concert : le « Marché Gare ».

D'après l'article « Deux projets de nouvelles centralités métropolitaines », Département de géographie de l'ENS, 2014.

Étape 1 ► Repérer les permanences

1. **DOC. 2 ET 3** Quelles activités économiques sont présentes à Confluence dans la première moitié du xx^e siècle ? Ce quartier a-t-il toujours une fonction économique ? Justifiez.
2. **DOC. 1, 2 ET 3** Quels sont les atouts de la situation de ce quartier ?

Étape 2 ► Souligner les évolutions

3. **DOC. 3 ET 4** Quels bâtiments industriels ont disparu ? Justifiez en relevant une phrase du texte.
4. **DOC. 1, 3 ET 4** Quels nouveaux aménagements ont été réalisés ?
5. **DOC. 3 ET 4** Quelles sont aujourd'hui les fonctions de cet espace ?
6. **DOC. 2, 3 ET 4** Comment les objectifs du développement durable sont-ils intégrés dans la reconversion du quartier ?
7. Comment favoriser l'attractivité et le développement de cet espace productif ?

Le technopôle de Sophia Antipolis

Quels sont les atouts du technopôle de Sophia Antipolis ?

Sophia Antipolis	1969
Superficie	2 400 hectares
Entreprises	1 400
Nombre d'emplois	78 000



1 Sophia Antipolis, le plus important **technopôle** français et européen.



1. Un territoire innovant

- Le technopôle
- Extension du parc d'activités
- Écoles, établissements de recherches
- Entreprises de haute technologie

2. Une situation attractive

- Métropole
- Principales villes
- Espace urbanisé
- Espace périurbain
- Autoroute
- TGV
- Aéroport
- Espace naturel protégé

Vocabulaire

Innovation : mise en œuvre d'un produit ou d'un procédé nouveaux.

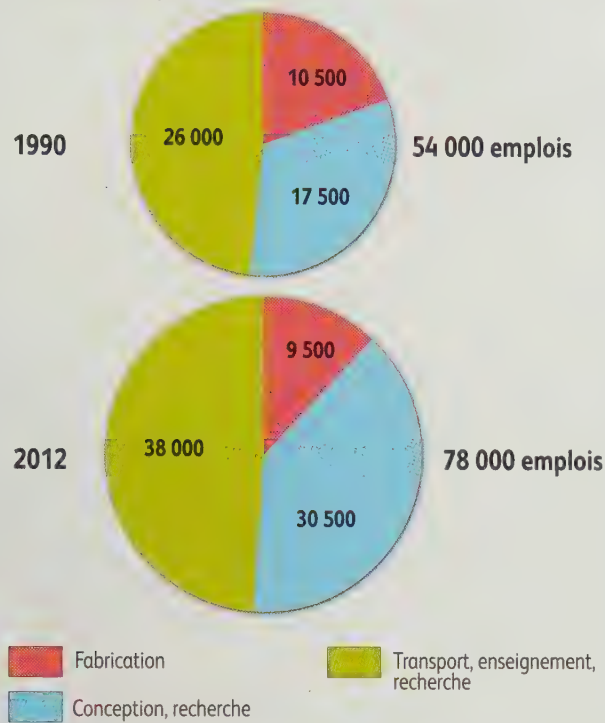
Pôle de compétitivité : regroupement sur un territoire et autour d'une thématique, d'entreprises, d'organismes d'enseignement supérieur et de laboratoires de recherche.

R & D (Recherche et développement) : ensemble des activités destinées à améliorer la production et à créer de nouveaux produits.

Technopôle : parc d'activités spécialisé dans les hautes technologies.

2 Un site attractif et une situation favorable

Emploi total dans la communauté d'agglomération de Sophia-Antipolis



4 L'implantation d'un géant mondial dans les télécommunications

La directrice des affaires publiques de l'entreprise chinoise Huawei, le n°1 mondial des équipementiers télécoms, explique pourquoi l'entreprise s'est implantée à Sophia Antipolis.

« Huawei¹ réalise 70 % de son chiffre d'affaires hors de Chine. Pour notre plan d'investissement en Europe, nous avons étudié les forces et les faiblesses des régions françaises sur l'existence d'un vivier de compétences en **R & D** et la proximité de fournisseurs potentiels. Sophia Antipolis s'est imposée rapidement pour ses experts en télécoms, logiciels et composants, la richesse du tissu industriel et universitaire local et la localisation dans une région attractive et accessible.

D'après le témoignage de la directrice des affaires publiques de Huawei France, *Usine nouvelle*, en 2015.

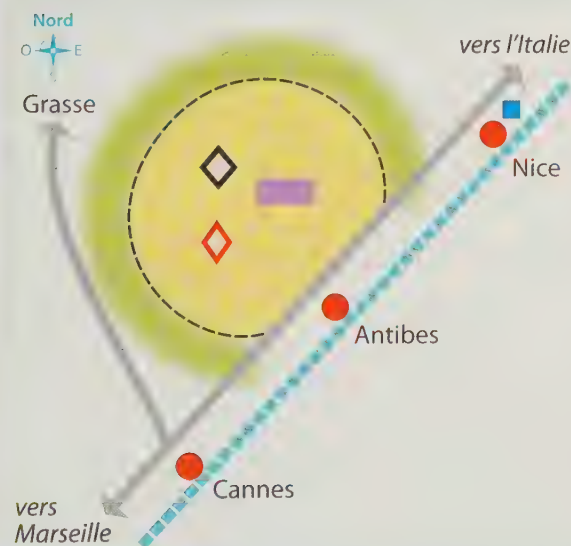
1. Une entreprise chinoise fondée en 1988 devenue le n°2 mondial des équipementiers télécoms.

3 La croissance de l'emploi surtout qualifié

Activités

► **Socle** Réaliser une production graphique

1. **DOC. 1** Pour quelles raisons le site géographique du technopôle est-il attractif ?
2. **DOC. 2 ET 4** Quels sont les avantages de la situation de Sophia Antipolis ?
3. **DOC. 2, 3 ET 4** Pourquoi peut-on dire que Sophia Antipolis est un territoire de **l'innovation** dynamique ?
4. Reproduisez et complétez la légende en associant chaque élément à un figuré.



1.
Littoral méditerranéen ensoleillé et touristique
■ Parc forestier et garrigue
2.
□ Agglomération offrant des services
→
■ Aéroport international
3. **Un technopôle**
■ Entreprises de production et de services informatiques et électroniques
◆ Centres de formation (écoles, universités)
◆ Laboratoires de R&D

Pour conclure

Préparez une réponse courte à la question pour l'exposer à oral :

➔ Quels sont les atouts du technopôle de Sophia Antipolis ?

La Côte d'Azur, un pôle du tourisme méditerranéen

Comment le tourisme transforme-t-il l'espace et la société sur la Côte d'Azur ?



1 La station balnéaire de Port Grimaud

1 Saint-Tropez.

2 Nice, deuxième destination française pour le tourisme d'affaires

La ville séduit par sa facilité d'accès : son aéroport (le deuxième de France) dessert directement 90 destinations dans plus de 40 pays. 1h20 mn de vol permet de relier Nice et Paris, à raison de 23 liaisons quotidiennes. Il est à seulement 15 minutes d'Acropolis, le Palais des Congrès et des Expositions rénové en 2011. Nice dispose du premier parc hôtelier français après Paris : près de 10 000 chambres dont un tiers dans des hôtels 4 étoiles. La très grande majorité des hôtels est située en centre-ville. Enfin, la situation de la ville en bord de mer et son ensoleillement exceptionnel, 300 jours par an en moyenne, en font une destination privilégiée pour l'organisation des manifestations¹.

D'après le site de l'Acropolis de Nice, consulté en 2016.

1. Nice accueille environ 2 millions de touristes d'affaires par an.

Vocabulaire

Station balnéaire : ville touristique au bord de mer.

Tourisme d'affaires : ensemble des déplacements qui associent les composantes classiques du tourisme (hébergement, restauration, transport) et un motif professionnel.



Carte IGN de Saint-Tropez de 1944.
(échelle d'origine 1 : 50 000)



Carte IGN de Saint-Tropez de 2000.
(échelle d'origine 1 : 25 000)

3

La mise en tourisme du Golfe de Saint-Tropez

4

L'emploi touristique en Provence-Alpes-Côte d'Azur

En Provence-Alpes-Côte d'Azur, 116 000 emplois en moyenne sur l'année sont directement liés au tourisme, soit 6 % de l'emploi régional. La région est ainsi la troisième de France métropolitaine comptant le plus d'emplois touristiques. En terme de poids dans l'emploi régional, elle est deuxième derrière la Corse. Très saisonnier, l'emploi touristique régional double pratiquement entre son minimum de janvier (86 000) et son maximum de juillet (161 000). De forts contrastes

territoriaux existent toutefois. La zone d'emploi de Cannes-Antibes concentre à elle seule plus du cinquième des emplois touristiques de la région. Le profil type du travailleur du tourisme en Provence-Alpes-Côte d'Azur est celui d'un ou une employée de 38 ans, travaillant à 70 %, le plus souvent dans un hôtel ou un restaurant et rémunéré(e) en moyenne 11 euros net de l'heure.

D'après Sébastien Novella, analyste à l'INSEE, avril 2015.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1 ET 3** Localisez et situez le paysage. Quels aménagements ont été réalisés pour le développement touristique et pour quelle forme de tourisme ?
2. **DOC. 1 ET 2** Comment expliquer le développement du tourisme sur la Côte d'Azur ?
Vous pouvez utiliser l'atlas p. 241 pour argumenter.
3. **DOC. 1 ET 3** Comment l'urbanisation du littoral se traduit-elle dans l'espace ?
4. **DOC. 4** Relevez le nombre moyen d'emplois touristiques sur la Côte d'Azur et trois caractéristiques de ces emplois.

Pour conclure

Préparez une réponse courte à la question suivante pour l'exposer à oral :

➔ Comment le tourisme a-t-il transformé l'espace et la société sur la Côte d'Azur ?

L'atelier du géographe

La ZIP du Havre

► **Socle** Réaliser une production cartographique



1 La ZIP de Port 2000 (Le Havre)

1 Bassins 2 Terminaux à conteneurs 3 Terminal pétrolier 4 Centrale électrique

2 Une situation favorable

La position du Havre, à l'embouchure, en fait un site de choix pour l'implantation d'activités industrielles portuaires. Ce port est idéalement situé sur l'une des routes maritimes les plus fréquentées du globe et est lié directement à Paris par la voie de la Seine. Dès les années 1960, une période « industrielle » caractérise une urbanisation de la ville et du fleuve. Les travailleurs s'installent en ville pour se rapprocher des centres de production et dans le même temps on assiste à une rupture entre lieux de vie et sites de production. La fonction résidentielle se diffuse vers le nord de la ville, sur le plateau alors que les secteurs portuaire et industriel se développent, confisquant de vastes espaces au sud et à l'est, augmentant au passage l'étendue des zones Seveso¹.

D'après Barbara Evrard et Damien Féménias, « Le Havre, port et station balnéaire : ambivalences d'une ville estuarienne », *VertigO, la revue électronique en sciences de l'environnement*, déc. 2011.

1. Zone dont l'activité comporte de forts risques pour les hommes et pour l'environnement (utilisation de produits chimiques, de gaz ou de produits explosifs...).

Vocabulaire

ZIP (Zone industrielle et portuaire) : vaste espace industriel aménagé dans un port (surtout des industries lourdes comme la sidérurgie et la pétrochimie).

Conflit d'usage : opposition entre différents acteurs concurrents pour l'utilisation d'un espace ou d'une ressource.



3 | Extrait de la carte topographique du Havre (échelle d'origine 1 : 100 000)
Source : www.geoportail.fr

Construire un croquis de paysage et un schéma

Étape 1 ► Localiser et situer

1. **DOC. 1 ET 2** Localisez et situez le paysage.
2. **DOC. 1, 2 ET 3** Quels sont les atouts de la situation du port ?

Étape 2 ► Identifier différents espaces et en tirer des conclusions

3. **DOC. 1** Décrivez le paysage en distinguant deux plans successifs.
4. **DOC. 1 ET 3** Où se trouve Port 2000 par rapport au reste des installations portuaires ? Comment cela peut-il s'expliquer ?
5. **DOC. 1, 2 ET 3** Pourquoi le développement de la ville et du port sont-ils liés ? Quels **conflits d'usage** cela peut-il entraîner ?

Étape 3 ► Réaliser un croquis pour comprendre l'organisation de l'espace

6. Identifiez chaque élément du paysage et classez-les dans le tableau ci-dessous :

Aménagements portuaires et industriels	Habitat	Espaces naturels

7. Tracez un cadre aux dimensions de la photographie, puis représentez chaque espace et chaque aménagement identifié avec une couleur appropriée à l'aide du **Point méthode**.

Point méthode

Figurés et couleurs

En géographie, les couleurs ont un code.

Par exemple, on utilise :

- le **bleu** pour les mers, les océans, les cours d'eau,
- le **vert** pour les forêts, les espaces verts, les pâturages,

- le **jaune** pour les cultures,
- le **violet** pour l'industrie,
- le **rouge** et le **rose** pour les habitations, les immeubles,
- le **gris** et le **noir** pour les axes de communication...

Les dynamiques des espaces productifs français dans la mondialisation



1. Les espaces de l'agriculture intensive exportatrice

- Céréaliculture et cultures industrielles
- Élevage hors-sol
- Agriculture spécialisée (vignoble, cultures maraîchères ou tropicales)
- Plaque tournante pour l'import-export

2. Les espaces peu intégrés au marché mondial

- Élevage extensif ou polyculture peu rentable



1. Des espaces inégalement dynamiques

- Grandes régions industrielles
- Espaces industriels dynamiques grâce aux hautes technologies
- Anciennes régions industrielles en reconversion
- Espaces peu industrialisés

2. Des espaces marqués par la mondialisation

- Métropoles attractives et innovantes
- ▼ Zones industrielo-portuaires
- ◆ Principaux pôles de compétitivité

1 | Les espaces agricoles français dans la mondialisation

2 | Les espaces industriels en France



1. Les espaces d'affaires et de services

- Métropole mondiale
- Métropoles régionales
- ▼ Centres d'affaires importants

2. Les espaces du tourisme

- Espaces touristiques
- Littoraux touristiques
- ★ Sites touristiques

3 | Les espaces des services en France

Vocabulaire

Agriculture intensive : agriculture caractérisée par la recherche de hauts rendements grâce à la mécanisation, l'utilisation d'engrais, de pesticides et de semences sélectionnées.

Culture maraîchère : culture de fruits et de légumes.

Élevage hors-sol : élevage intensif dans des bâtiments fermés et utilisant des aliments pour animaux d'origine industrielle.

Pôle de compétitivité : regroupement sur un territoire d'entreprises, d'organismes d'enseignement supérieur et de laboratoires de recherche afin de favoriser les échanges et l'innovation.



4 | Les espaces productifs et leurs évolutions dans la mondialisation

1. **DOC. 1 À 4** Quels sont les espaces productifs qui se renforcent ?
2. **DOC. 1 À 4** Quels sont les territoires les moins dynamiques ? Justifiez.

Les espaces productifs et leurs évolutions

Q Quelles sont les dynamiques des espaces productifs français dans le contexte de la mondialisation ?

I L'agriculture entre productivité et recherche de qualité

- La France dispose d'une agriculture performante. Une partie des espaces agricoles sont bien intégrés dans la mondialisation et très exportateurs : il s'agit de l'**agriculture intensive** du bassin parisien, de l'élevage en Bretagne et des grandes régions viticoles comme le Bordelais.
- D'autres espaces agricoles sont moins bien intégrés aux marchés mondiaux voire connaissent même un processus de **déprise agricole**. C'est le cas dans des régions rurales du Massif central où l'agriculture est peu rentable et souffre de l'enclavement.
- Pour faire face à la crise agricole et aux risques de pollution liés à l'utilisation massive de produits chimiques, **de plus en plus d'agriculteurs se tournent alors vers des productions de qualité certifiée par des labels comme les AOC, et vers l'agriculture biologique.**

II L'industrie entre déclin et innovation

- Globalement, les activités industrielles reculent. Des secteurs entiers sont en crise, en particulier dans les régions du Nord et du Nord-Est : c'est le cas de l'industrie automobile et des industries traditionnelles du Nord-Pas-de-Calais. **Des friches industrielles apparaissent faisant parfois l'objet d'une reconversion comme à Lyon Confluence.**
- À l'échelle nationale, l'opposition ancienne entre l'Est plus industriel et l'Ouest plus agricole et rural s'atténue. De nouveau espaces industriels apparaissent, par exemple dans le Sud et dans l'Ouest où le cadre de vie est agréable. Ils sont portés par la création de territoires de l'innovation comme les **technopôles** et les pôles de compétitivité. Ils sont destinés à faire face à la concurrence internationale et à lutter contre la **désindustrialisation** du pays.
- La mondialisation valorise également des interfaces en particulier maritimes dans le cadre de la littoralisation : ce sont les ZIP qui sont au cœur des échanges mondiaux de marchandises comme celle du Havre et de Fos-sur-mer près de Marseille.

III Le tertiaire porté par la littoralisation et la métropolisation

- La mondialisation favorise les métropoles qui sont des espaces bien desservis en moyens de communication. Elles sont au cœur de la **tertiarisation** qui se traduit spatialement par le développement de quartiers d'affaires et de zones commerciales dans les banlieues. Les transports jouent un rôle essentiel dans les choix d'implantation.
- Le tertiaire connaît également un fort accroissement avec le développement du tourisme. Des espaces sont aménagés pour permettre l'accueil de touristes comme la station balnéaire de Port Grimaud. Leur impact spatial est fort, d'où des lois limitant aujourd'hui leur extension pour mieux préserver l'environnement.

Vocabulaire

Agriculture intensive :

agriculture productiviste caractérisée par la recherche de hauts rendements grâce à la mécanisation, l'utilisation d'engrais, de pesticides et de semences sélectionnées.

Déprise agricole :

recul ou abandon de l'activité agricole dans un territoire.

Technopôle :

parc d'activités spécialisé dans les hautes technologies.

Désindustrialisation : disparition progressive de l'activité industrielle.

Littoralisation :

concentration des hommes, des activités et des emplois sur les littoraux.

Tertiarisation :

renforcement du poids des services dans l'économie et dans l'emploi.

Je retiens l'essentiel

Retenir l'essentiel autrement

Les dynamiques de l'agriculture

Des espaces bien intégrés en recherche de productivité (agriculture intensive)



Des espaces en difficulté qui misent sur la qualité (labellisation)

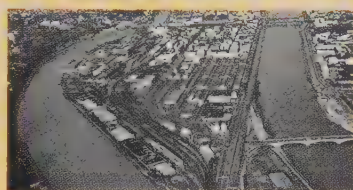


Des espaces spécialisés



Les dynamiques de l'industrie

Des espaces en déclin ou en reconversion



Des territoires dynamiques grâce à l'innovation



La littoralisation



Les dynamiques des services

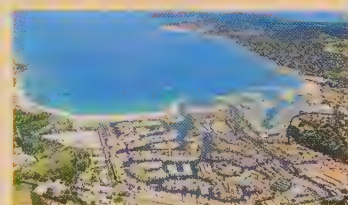
Des activités qui se concentrent dans les métropoles



Le rôle essentiel des transports dans les choix d'implantation



Un fort développement des espaces touristiques et de loisirs



Chiffres clés

- Avec un PIB en PPA (parité de pouvoir d'achat) de presque 2 700 milliards de \$, la France est la 9^e puissance économique mondiale en 2015.
- Depuis 2000, les exploitations agricoles se sont agrandies et un quart d'entre elles ont disparu. 1 million de personnes travaillent dans l'agriculture.
- En 15 ans, 1 million d'emplois industriels ont été perdus en France. Actuellement, 3 millions de salariés travaillent dans l'industrie.
- La France a accueilli 85 millions de touristes en 2015, ce qui en fait la première destination touristique mondiale.

J'apprends et je révise

Les espaces productifs et leurs évolutions

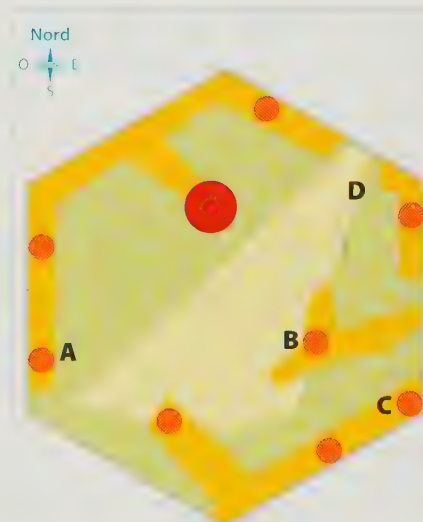
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide du croquis, localisez et nommez les espaces étudiés en classe indiqués par des lettres. Identifiez les activités économiques qui correspondent à chacun de ces espaces productifs.

Recopiez et complétez la légende du croquis en associant chaque élément à un figuré.



Paris, métropole mondiale

Métropole bien reliée aux réseaux internationaux

Espace bien relié aux réseaux internationaux et vitalisé par la mondialisation

Espace assez mal relié aux réseaux internationaux et peu vitalisé

Diagonale du vide (espace enclavé et dévitalisé)

Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clefs demandés ci-dessous

agriculture intensive – technopôle – désindustrialisation – tertiarisation – littoralisation

Je suis capable de...

Pour chacun des deux objectifs suivants, construisez une réponse courte qui répond à la consigne.

Objectif 3 ► Décrire un espace productif à partir d'une photographie de paysage

Aide

Pour chaque type de paysage :

Observez attentivement le paysage, puis rédigez un premier paragraphe en mentionnant ce que vous voyez de façon ordonnée et en utilisant du vocabulaire géographique vu dans le chapitre.

Dans un deuxième paragraphe, identifiez les facteurs de localisation de l'espace productif observé.

Objectif 4

Terminer et expliquer les conséquences de la mondialisation sur les espaces productifs en France

Aide

Utilisez la liste de mots suivants : concurrence – productivité – innovation – désindustrialisation – métropolisation – littoralisation – tertiarisation.

J'analyse et je comprends un document promotionnel

Travail préparatoire de lecture et de compréhension (au brouillon)

Campagne de marketing territoriale financée par Toulouse métropole.

Tellement attractive.

Capitale européenne de l'aéronautique et de l'espace, berceau de l'aérospatiale et des satellites, grande ville universitaire, métropole de la connaissance (plus de 500 laboratoires de recherche et ses entreprises innovantes), Toulouse cultive aussi la convivialité et l'art de vivre du Sud-Ouest, appréciés chaque année par 5 millions de visiteurs. Avec 15 musées, 3200 événements et une saison riche de 66 festivals, Toulouse propose ainsi une offre culturelle intense.

So Culture, So Sport, So Technologie... So Toulouse !

www.sotoulouse.com

TOURISME & CONGRES

Toulouse est surnommée « la ville rose »

Une liste d'activités



Le géographe et le marketing territorial

Le marketing territorial consiste à produire des documents souvent visuels qui valorisent un territoire et à le rendre attractif par rapport à des concurrents. L'objectif est ainsi d'attirer un public visé comme des touristes, de nouveaux résidents ou des investisseurs.

1. Quelle est la source du document ? Dans quel but est-il produit ?
2. Décrivez le document.

Aide (Distinguez l'image du haut et le texte du bas.

3. Relevez le slogan. Pourquoi est-il efficace ?

Aide (Utilisez la description faite à la question 2 pour donner au moins deux arguments mis en avant par l'affiche.

4. Quels sont les atouts de la ville de Toulouse qui sont mis en valeur ?

Aide (Relevez au moins deux éléments sur l'image et deux autres dans le texte

5. Quelle image ce document donne-t-il de Toulouse ? Dans quel but ?

Aide (Pensez qu'on est face à un document promotionnel.

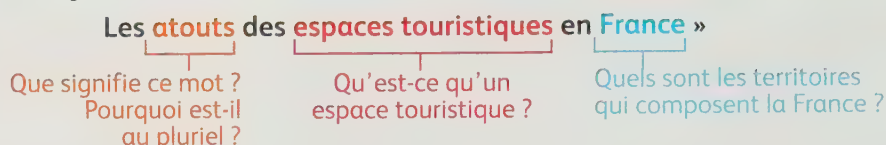
J'écris

Les atouts des espaces touristiques en France

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui décrit les atouts dont disposent les espaces touristiques en France.

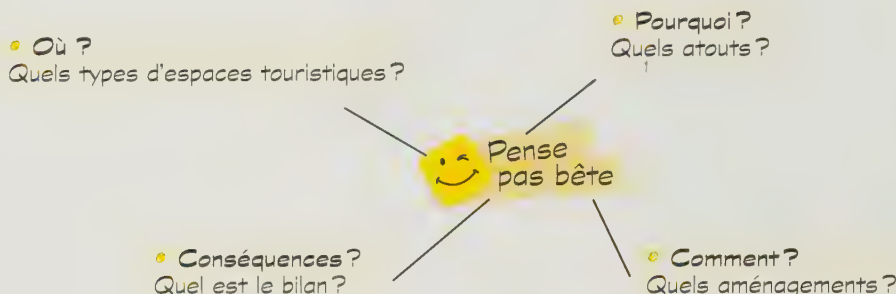
Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet.



Notez toutes les informations qui vous viennent à l'esprit sur les espaces touristiques autour du « Pense pas bête ».

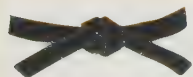
2. Construisez le « Pense pas bête » avec les questions suivantes :



Vérifiez avec votre cahier ou votre manuel que vous n'avez pas oublié d'informations essentielles.

Travail de rédaction (au propre)

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous commencez votre texte par un alinéa.
- Vous organisez vos idées en paragraphes.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte en construisant deux paragraphes qui commencent par un alinéa :

- Premièrement, la France dispose de nombreux atouts comme les littoraux et les montagnes...
- Ensuite, les villes sont également des lieux touristiques...
- Enfin, le tourisme se diffuse dans les campagnes avec...



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte en construisant trois paragraphes qui commencent par un alinéa et qui reprennent la liste de mots-clés ci-dessous :

tourisme balnéaire – tourisme de sport d'hiver – tourisme culturel – tourisme d'affaires – tourisme vert – littoral aménagé – stations balnéaires – stations intégrées de montagne – patrimoine historique.

Vous pouvez commencer vos paragraphes par les amorces de la ceinture orange.

RAPPELS

Un alinéa est une ligne de texte qui commence à droite de la ligne de début du paragraphe. On utilise des espaces pour le créer.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents



Questions

1. Présentez le document (nature, commanditaires).
2. Localisez et décrivez l'espace productif évoqué.
3. Quel est le produit mis en valeur ?
Comment ce produit est-il mis en valeur ?
4. Expliquez le slogan :
« Visitez notre zone industrielle ! ».
5. Quelle image de ce produit cette image cherche-t-elle à donner ?
6. Comment ce document montre-t-il l'adaptation de l'agriculture française à la mondialisation ?

Auto-évaluation

Pour analyser et comprendre l'image, je l'ai observé avec attention et :

- J'ai repéré sa nature, son commanditaire et sa date. ☐ oui ☐ non
- J'ai localisé et situé les régions évoquées. ☐ oui ☐ non
- J'ai utilisé un lexique précis pour nommer les éléments. ☐ oui ☐ non
- J'ai utilisé mes connaissances pour expliciter l'image. ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez un espace productif agricole et ses évolutions.
2. Reproduisez et complétez la carte mentale suivante. Vous illustrerez chacune des branches par un exemple précis.

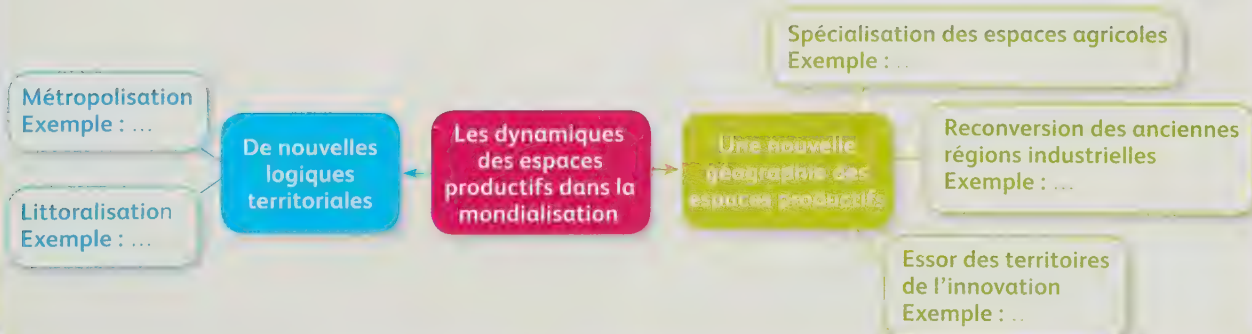
J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
☐ Soigner la présentation et l'écriture.



Enquête

Pourquoi avoir installé le Centre Pompidou à Metz ?

Les faits

Photographie extraite du site internet Pompidou Metz



« Depuis son ouverture en 2010, le Centre Pompidou Metz a accueilli près de 3 millions de visiteurs dont 320 000 en 2015, soit une fréquentation en baisse mais qui demeure bien au-dessus des estimations de départ. »

D'après Emma Lavigne, directrice du Pompidou Metz en 2016.

Indice n°1

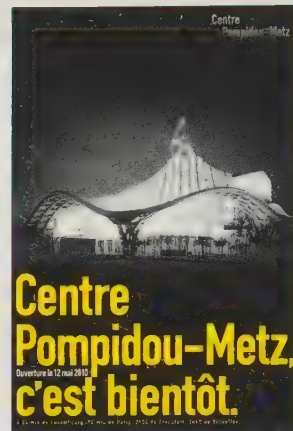
L'aménagement du quartier de l'Amphithéâtre, un ambitieux projet d'urbanisme sur d'anciennes friches industrielles



Indice n°1

La décentralisation d'un grand musée parisien en 2010

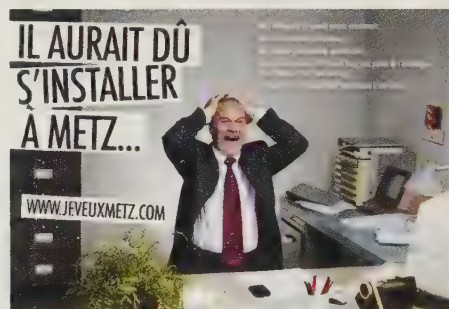
Le Centre Pompidou-Metz est la première décentralisation d'un établissement culturel public national. Le Centre Pompidou met à disposition en région son savoir-faire et ses collections, dans un partenariat inédit avec les **collectivités territoriales** qui apportent le financement.



Indice n°2

Une volonté de développement local et régional

Metz représente un bel exemple du développement touristique d'une ville accusant un déficit d'image et confrontée à des difficultés : crise de la sidérurgie et démantèlement d'installations militaires. L'appel à des architectes prestigieux est de plus en plus utilisé dans un effort de reconversion économique et de création de nouvelles identités.



D'après Maria Gravari-Barbas, *La France en villes*, Atlande, 2010.

Vocabulaire

Collectivité territoriale : structure administrative prenant en charge le fonctionnement et l'aménagement d'un territoire précis (commune, département, région).

Friche industrielle : espace abandonné suite à l'arrêt de l'activité industrielle.

Avez-vous pris connaissance des faits et indices ?

À l'aide des différents éléments présentés, quelle est votre conviction ?

Pourquoi avoir installé le Centre Pompidou à Metz ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

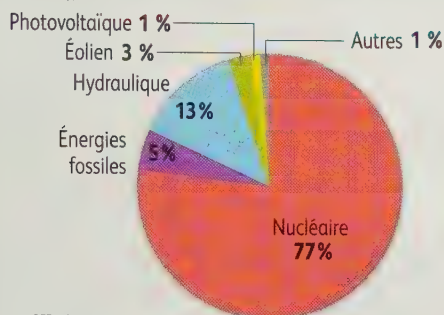
Le développement du tourisme : ...

La reconversion d'un territoire : ...

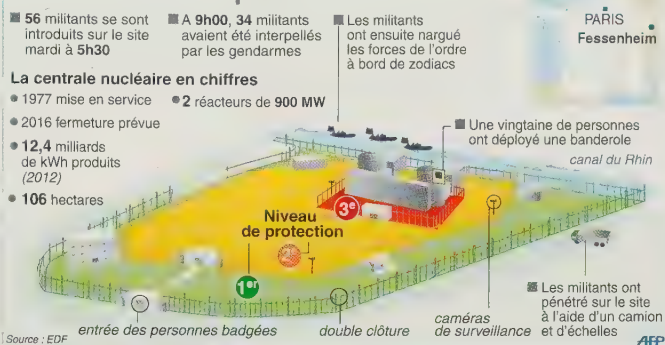
Les acteurs de cette politique : ...

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

Fessenheim, un espace qui fait débat



Action de Greenpeace à Fessenheim



1 La production d'électricité en France

2 Une action de Greenpeace

3 Fermer Fessenheim ?

La fermeture de la centrale nucléaire de Fessenheim est un sujet sensible pour Nicolas Sarkozy. Ce dernier a ironisé mardi 3 mai sur la fermeture programmée de la centrale nucléaire de Fessenheim en demandant : « On a peur de quoi ? D'un tsunami sur le Rhin ? » [...] Nicolas Sarkozy avait indiqué dans un entretien au JDD samedi que si la droite revenait au pouvoir en 2017, elle abrogerait l'objectif de réduire d'ici 2025 la part du nucléaire de 70 à 50 % dans la production d'électricité. « Si un réacteur est dangereux, pourquoi fermer Fessenheim et pas les 53 autres ? (...) Fessenheim ne fermera pas », a-t-il lancé.

D'après Nucléaire : Sarkozy ironise sur un tsunami à Fessenheim, *lesechos.fr*, 03/05/2016 à 15:23.



4 Une action de Greenpeace à Fessenheim

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- DOC. 2** Que voulaient montrer les militants de Greenpeace avec leur action ?
Relevez l'âge de la centrale. Quel problème se pose ?
- DOC. 1 ET 3** Relevez les arguments en faveur de la non fermeture de la centrale nucléaire.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Participez à un débat entre les élèves de la classe sur la question :
« Faut-il se passer du nucléaire en France aujourd'hui ? »

Atte Réfléchissez d'abord seul sur votre brouillon et construisez votre argumentaire à partir de vos réponses et d'exemples d'actualité. Ecoutez et respectez les arguments des autres.
Attendez d'être interrogé pour prendre la parole.

Les espaces peu peuplés français



Quels sont les dynamiques et les atouts des espaces faiblement peuplés en France ?

Souvenez-vous !

Citez et localisez deux territoires peu peuplés dans le monde dans les Nords et les Suds.



1

Baie de Rondinara en Corse du Sud

Vocabulaire

Baie : enfoncement de la mer à l'intérieur des terres.

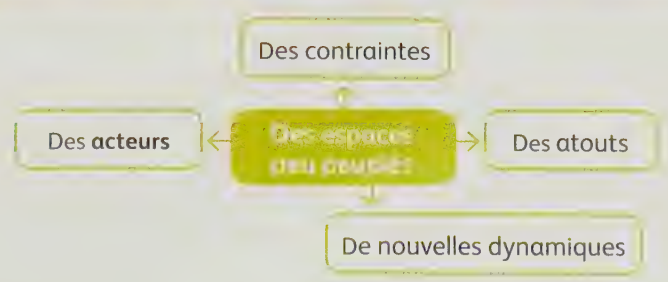


Socle Se repérer dans l'espace



2 Saint-Laurent-la-Gâtine, dans la Beauce

- DOC. 1 ET 2** Décrivez les paysages. Quelles sont les activités humaines visibles ?
- DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : Quels facteurs peuvent limiter l'installation des êtres humains sur un territoire en France ?



Un espace rural peu peuplé à vocation agricole : la Corrèze

Comment la Corrèze adapte-t-elle ses activités pour être dynamique ?

FICHE D'IDENTITÉ
DE LA CORRÈZE

Superficie	5 860 km ²
Population	240 781 habitants
Densité	41 hab./km ²



Étape 1

Comprendre le rôle et les mutations de l'agriculture en Corrèze



1 | Commune de Saint-Augustin en Corrèze, 440 habitants

2 | L'agriculture corrèzienne, base de l'économie

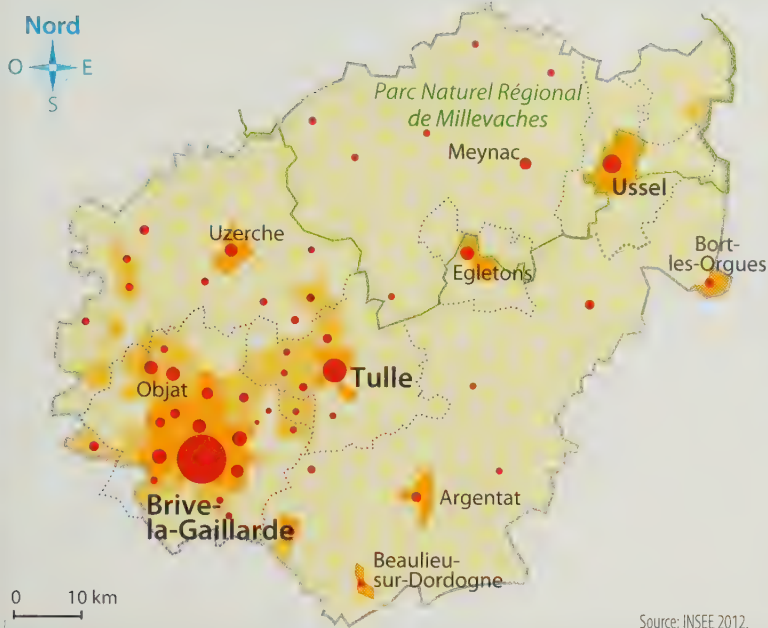
Source de développement économique, l'agriculture corrèzienne démontre sa capacité d'innovation et sa grande qualité. Le Conseil départemental est soucieux de travailler en concertation avec les différents partenaires de la profession agricole, de promouvoir la variété des produits locaux de qualité. Au-delà de sa mission traditionnelle de production, l'agriculture se réoriente vers un rôle d'aménagement et de gestion de l'espace. C'est une agriculture dynamique, durable et solidaire qui participe à la vie de nos territoires et la valorisation de notre département.

D'après Conseil départemental de Corrèze,
Le développement économique, 2016.

Vocabulaire

PNR : Parc Naturel Régional, territoire créé pour mettre en valeur un espace rural agricole.

Productions labellisées : productions agricoles bénéficiant de signes officiels de qualité.



Source : INSEE, 2012.

3 | Un département peu peuplé



a. Marché aux bovins de race limousine à Meyssac



b. Culture de pommes en Corrèze

4 | Des productions labellisées en Corrèze

5 Un territoire agricole en mutation

Avec 10 % de la population active et 5 200 exploitations, l'agriculture corrézienne constitue un rouage essentiel de l'économie du département. La moitié des exploitations sont considérées comme petites. On constate que chaque année, depuis l'année 2000, près de 500 hectares corréziens perdent leur usage agricole pour une autre fonction (voirie, habitat, friche...).

La population agricole est également vieillissante, seulement 19 % des chefs d'exploitations ont moins de 40 ans.

Signes de qualité, la commercialisation en circuits courts¹ se développe : vente à la ferme, marchés de proximité ou vente aux cantines scolaires.

D'après Agreste recensement agricole 2010, Revue CDA19.

1. Mode de commercialisation des produits où le nombre d'intermédiaire entre le producteur et l'acheteur est limité à une personne maximum.

Activités

► **Socle** Construire des repères géographiques

1. **DOC. 1 ET 3** Quels éléments montrent que la Corrèze est un espace peu peuplé ?

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

2. **DOC. 2** Expliquez la phrase soulignée.

3. **DOC. 2 ET 5** Quels indicateurs montrent l'importance de l'activité agricole ?

4. **DOC. 2 ET 5** Quels éléments montrent la fragilité de la filière agricole corrézienne aujourd'hui ?

► **Socle** Construire des hypothèses

5. **DOC. 4 ET 5** Pourquoi l'agriculture corrézienne s'engage-t-elle dans des produits locaux et de qualité ?

Étape 2 Comprendre comment la Corrèze tente de se développer par d'autres activités



6 Silab, une entreprise corrézienne mondialisée

Silab est une entreprise familiale originaire de Corrèze installée près de Brive-la-Gaillarde. Elle est spécialisée dans les ingrédients actifs naturels pour l'industrie cosmétique. 60 % de son chiffre d'affaires sont réalisés à l'international.

7 Un diagnostic territorial pour assurer le développement des territoires

- Maîtriser l'urbanisation pour protéger les potentiels agricole, forestier et naturel.
- Stopper l'étalement urbain, densifier les bourgs et les secteurs déjà urbanisés.
- Éviter les conflits d'usage entre activités (agriculture, tourisme, habitat...).
- Éviter que les écarts ne se creusent en termes d'accès aux soins et à la prévention entre les différentes zones géographiques.
- Maintenir le niveau des services existants, indispensables à l'attractivité du territoire.
- Poursuivre la résorption des zones blanches ADSL pour la desserte numérique, notamment dans les zones habitées et à urbaniser.
- Valoriser le patrimoine et son écrin paysager pour renforcer l'attractivité du territoire sur le plan touristique et culturel.
- Veiller à maintenir une offre d'hébergements de bon niveau.
- Préserver les espaces agricoles.
- Favoriser l'installation d'agriculteurs.
- Développer l'agriculture biologique.

D'après Conseil départemental de Corrèze,
Diagnostic territorial, avril 2014.

8 Aménager l'espace rural pour le redynamiser

La station de neige de Bonnefond dans le PNR de Millevaches a été reprise par le foyer rural pour redynamiser ses activités avec comme principal objectif d'apporter un peu d'animations dans ces milieux ruraux. La nouvelle équipe souhaite développer les activités de la station tout au long de l'année. Elle a tracé et balisé 36 km de pistes de ski de fond et 4 parcours de raquettes avec l'aide des propriétaires forestiers et agricoles qui ont mis à disposition leurs terrains. Au-delà des activités hivernales (limitées par la faiblesse des chutes de neige certains hivers), le foyer a à cœur de renouveler des activités valorisant le patrimoine naturel et bâti caractéristique de la région.

D'après J. Truant, *La Montagne*, 11/01/2015.

Vocabulaire

Mondialisation : mise en relations des différents espaces du monde. Elle se traduit par une multiplication des flux (hommes, marchandises, capitaux et informations).



9 | Collonges-la-Rouge, village labellisé « Plus Beaux Villages de France »

Il doit son nom à ses bâtiments de grès rouge qui le rendent si atypique. 485 hab., 34 hab./km².

Activités

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

Reproduisez le schéma suivant et complétez-le en répondant à la question posée dans chaque case :

DOC. 6

Quel secteur d'activité est illustré par l'entreprise Silab en Corrèze ?

DOC. 7 ET 8

Comment la Corrèze développe-t-elle son potentiel touristique ?

De nouvelles activités pour la Corrèze

DOC. 7

Quelles actions principales le Conseil départemental souhaite-t-il mettre en place ?

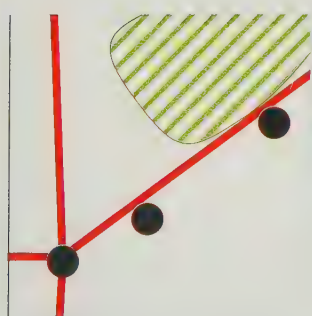
DOC. 8 ET 9

En quoi le tourisme peut-il favoriser le développement économique ?

Étape 3

► Réaliser un schéma de synthèse :

La Corrèze, un espace agricole peu peuplé mais en mutation



En utilisant les informations que vous avez trouvées dans les deux études, complétez le schéma géographique suivant et sa légende.

La répartition de la population en Corrèze

- Les espaces faiblement peuplés (densité inférieure à 50 hab./km²)
- Les espaces plus peuplés (densité supérieure à 50 hab./km²)

Des dynamiques territoriales

- ★ Dynamique industrielle à proximité des aires urbaines
- ★ PNR du Plateau de Millevaches, dynamiques touristiques fortes
- ★ Les 3 agglomérations principales du département
- Les principales voies de communication

Les espaces peu peuplés de la Normandie

Tâche complexe

La région Normandie est un territoire très inégalement peuplé. Le Conseil régional et les conseils départementaux souhaitent lancer une campagne d'informations et de publicité pour attirer les touristes et de nouveaux habitants sur les territoires peu peuplés de la région et renforcer les dynamiques territoriales.

Votre mission :

En groupe, vous devez réaliser un diaporama montrant les atouts des territoires normands peu peuplés et les actions que les habitants peuvent mettre en place pour développer leur lieu de vie.

FICHE D'IDENTITÉ DE LA NORMANDIE

Superficie	29 900 km ²
Population	3,5 millions d'hab.
Densité	1260 hab./km ²



Botta à exécuter

Les mots du géographe pour évoquer les dynamiques territoriales

Tourisme vert – Diversité paysagère (bocage) – Station balnéaire – Activités industrielles.



1

Le bocage normand dans la vallée de la Risle
Les surfaces cultivées y sont entourées de haies.

2

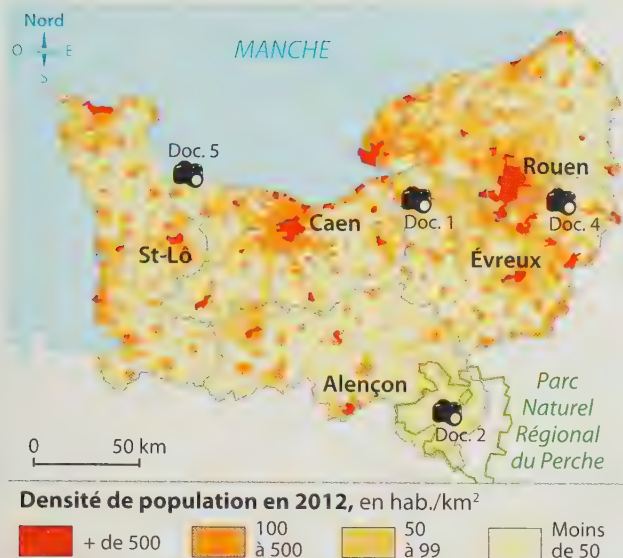
Le Perche, une campagne sous influence urbaine

Le Perche devient chaque jour davantage un espace de campagne sous influence urbaine. Cela se vérifie par la proportion grandissante de ruraux non agriculteurs, ainsi que par la forte fréquentation du Perche par les résidents secondaires.

Cet attrait pour le tourisme vert peut s'expliquer par la proximité de Paris et l'amélioration des liaisons qui rapprochent le Perche du grand bassin de vie de la capitale.

Ainsi l'espace agricole du Perche intéresse de plus en plus les résidents non agricoles, permanents ou temporaires. Il est d'abord pour eux un paysage, un cadre de vie, à admirer ou à parcourir. Il apparaît ainsi nécessaire d'agir à la fois pour garantir le développement d'une agriculture moderne, évolutive, reliée au monde, et de recomposer dans le même temps un cadre de vie et de loisirs digne des attentes sociales d'aujourd'hui. L'enjeu essentiel pour le Parc naturel régional du Perche est bien de rapprocher ces trois dimensions – agriculture, paysage et développement local – pour qu'elles contribuent ensemble à pérenniser et à renouveler un cadre paysager de grande qualité.

D'après PNR du Perche, 2016.



Source : INSEE, RP, 2012.

3 | Une région très inégalement peuplée



4 | Une industrie en lien avec l'agriculture

La méthanisation est un processus naturel de dégradation de matières organiques produisant naturellement du biogaz.



5 | Un tourisme balnéaire et historique en Normandie

Station balnéaire de 540 habitants, Arromanches-les-Bains est située sur les côtes du Débarquement de juin 1944. Des touristes du monde entier viennent sur cet espace.

Besoin d'un peu d'aide ?

Vous présenterez d'abord les atouts des territoires peu peuplés de Normandie et leur diversité et ensuite les actions mises en place pour développer les territoires de cette région.

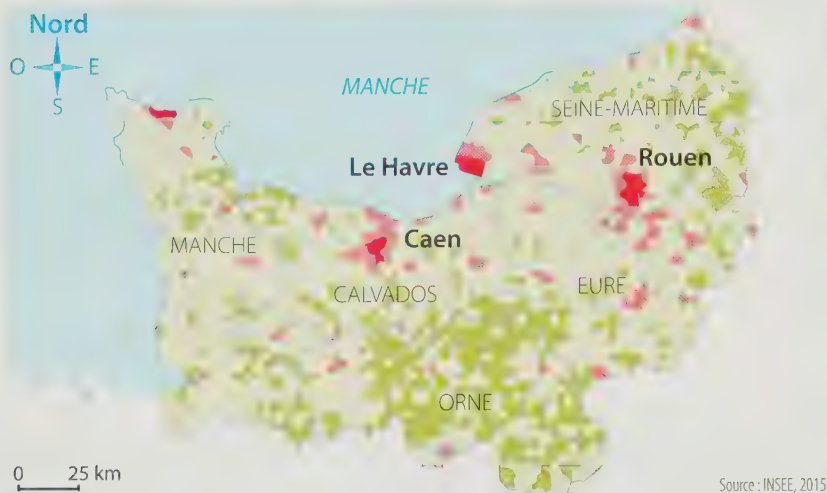
Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre diaporama autour des idées suivantes :

- Une grande partie du territoire de la Normandie est peu peuplée (DOC. 1 ET 3)
- Les paysages de Normandie sont très diversifiés et sont des atouts touristiques (DOC. 1 ET 5)
- Les dynamiques sont nombreuses et variées en Normandie et elles façonnent de nouveaux territoires (DOC. 1, 2, 4 ET 5)



L'organisation du territoire de la Normandie



Typologie

- Communes densément peuplées
- Communes de densité intermédiaire
- Communes peu denses
- Communes très peu denses

1 | Typologie des communes en Normandie



- Ports et liaisons transmanche
- Aéroports
- Agglomérations
- Réseau autoroutier
- Projet de nouvelle ligne de chemin de fer Paris-Normandie

2 | Une région connectée par un réseau de communication



Pour aller plus loin,

Connectez-vous sur le site de l'INSEE (www.insee.fr), puis cliquez dans le menu sur « Bases de données », puis dans le menu déroulant sur « données locales ». Découvrez les « cartes interactives ».

3 Des campagnes proches des équipements

La Normandie reste une région rurale malgré la présence sur son territoire de trois villes de plus de 100 000 habitants (Le Havre, Rouen et Caen). 93 % des communes sont peu ou très peu densément peuplées et abritent la moitié de la population régionale mais les disparités d'un département à l'autre sont importantes. Si près d'un quart des communes normandes sont très peu denses, elles ne sont pas isolées pour autant : 75 % d'entre elles se trouvent dans l'aire d'influence d'une ou plusieurs villes voire même de Paris. Les espaces ruraux sont bien équipés et les habitants des communes très peu denses ne mettent que cinq minutes supplémentaires pour accéder aux équipements de la vie courante par rapport à ceux des communes les plus densément peuplées.

D'après C. Fichot et F. Fourré, INSEE, janvier 2016.

Vocabulaire

Réseau : ensemble des axes (routiers, ferroviaires...) qui mettent en relation des espaces.

Réaliser un croquis schématique de l'organisation du territoire de la Normandie

Étape 1 ➤ Prélever des informations pertinentes à partir des documents

- 1. **DOC. 1** Identifiez les espaces à fortes densités. À quoi correspondent-ils ?
- 2. **DOC. 1 ET 2** Quelles sont les principales aires urbaines normandes ? Où sont-elles situées ?
- 3. **DOC. 2 ET 3** Situez les espaces les moins densément peuplés de Normandie.
- 4. **DOC. 2 ET 3** Comment les différents espaces du territoire normand sont-ils mis en relation ?

Étape 2 ➤ Réaliser le schéma d'organisation du territoire de la Normandie

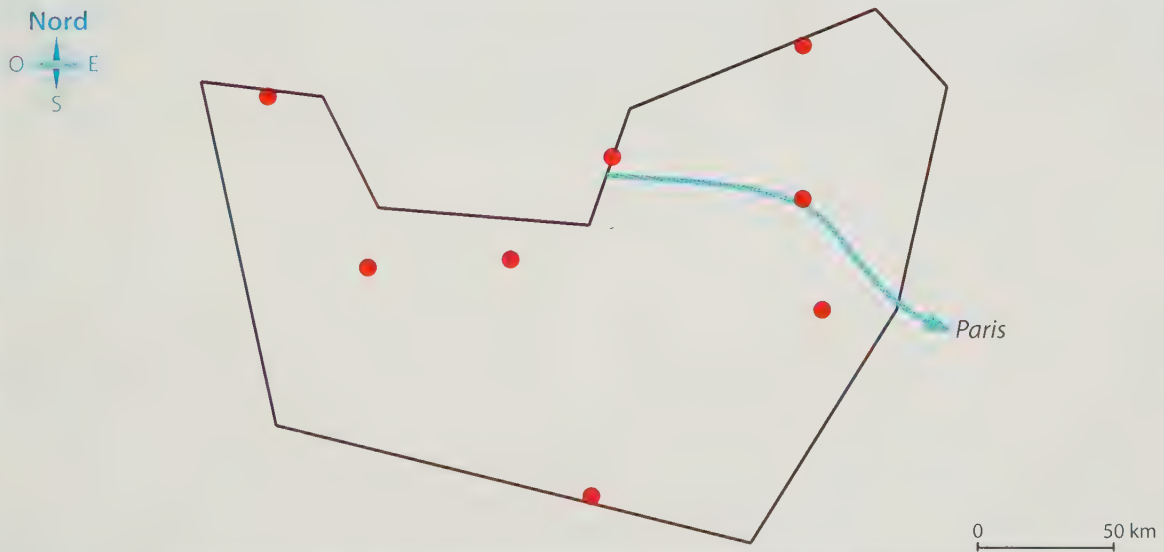
- 5. Construisez à l'aide du point méthode le schéma de la Normandie.
- 6. Localisez et nommez les aires urbaines de la région sur votre schéma.
Identifiez les deux métropoles régionales, comme l'indique la légende.
- 7. Choisissez deux figurés de couleurs adaptés pour caractériser les différences de densité de population en Normandie, puis complétez la légende.
- 8. Reportez schématiquement les espaces de forte densité et ceux de faible densité.
- 9. Complétez la légende de votre schéma, puis reportez les figurés de la partie 3 de légende sur votre schéma.
- 10. N'oubliez pas de donner un titre à votre schéma.

Point méthode Schématiser un territoire

Le schéma permet de simplifier un espace que l'on veut cartographier :

- 1. On simplifie tout d'abord les contours de l'espace.
- 2. On localise approximativement des repères (villes, fleuves...).

Titre ...



1. Une région inégalement peuplée aux dynamiques territoriales importantes

- De 0 à 50 hab./km², espace peu peuplé
- Plus de 50 hab./km², espace peuplé

2. Une région sous influence urbaine

- Principales aires urbaines normandes
- Métropoles régionales

3. Une région inégalement connectée à Paris

- Réseau autoroutier principal
- La Seine, un fleuve navigable majeur
- Le Havre, avant-port parisien

L'arrière-pays niçois, de l'exode rural à la rurbanisation

Guillaumes

ALPES-MARITIMES

Tourettes-
sur-Loup

Nice

30 km

Quelles sont les dynamiques démographiques dans cet espace peu peuplé ?



1146. - GUILLAUMES - Vallée du Var (Alp.-Mar.) (Altitude 825 m)

Édition Giotta, phot., Nice

1 | Un territoire peu peuplé à activité agricole dominante

La commune de Guillaumes à 97 km de Nice en 1901.

2 | Un territoire marqué par l'exode rural

Cette saison de froid et de neige est en montagne une saison morte de 4 à 6 mois, où, non seulement les gens restent sans occupation, sauf quelques soins au bétail et faire un peu de bois, mais où toutes les communications sont coupées, et surtout où l'on consomme sans acquérir.

La médiocre agriculture de montagne était impuissante à alimenter l'année entière une population nombreuse ; un surpeuplement hivernal se superposait au surpeuplement chronique. Les départs étaient la soupape qui soulageait cette pléthore¹ d'hommes ; ils permettaient de débarrasser la montagne d'un certain nombre de bouches à nourrir, expédiées sous d'autres cieux où elles pourront trouver à manger en travaillant.

D'après R. Blanchard, *Les Alpes et leur destin*,
Fayard, 1958.

1. Surabondance.

Vocabulaire

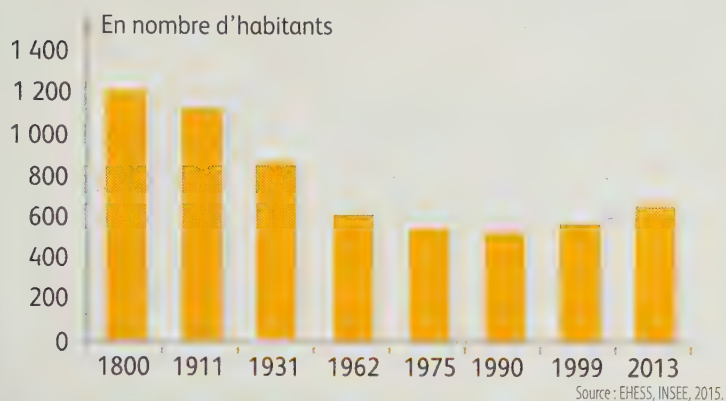
Exode rural : départ des populations de l'espace rural vers les villes.

Mitage : dispersion de l'habitat lié à l'étalement urbain.

Néo-ruraux : population urbaine qui s'installe dans l'espace rural.

Rurbanisation : installation de population anciennement urbaine dans des villages.

Évolution de la population à Guillaumes dans le Mercantour



3 Évolution de la population à Guillaumes dans le Mercantour



4 Un espace rural de nouveau attractif

Le maire de Guillaumes, Jean-Paul David, fait le point sur la population de sa commune : « On assiste à l'installation de nouvelles populations, ces **néo-ruraux**, qui ont quitté la ville, par choix, pour retrouver une qualité de vie, d'environnement. Certains sont de nouveaux paysans. Les effectifs des écoles sont en constante croissance dans toutes les communes du haut pays. C'est là un vrai signe d'espérance, de renouveau. On s'est donc battu pour le maintien des services de proximité comme la Poste, le Trésor public, une station-service et une maison de santé regroupant médecin, pharmacien et dentiste. La ruralité reste fragile et nous devons adapter les services aux besoins de ces nouvelles populations rurales. »

D'après *Var matin*, 2011.

5 Rurbanisation et mitage de l'espace à Tourrettes-sur-Loup

Commune de l'arrière-pays, Tourrettes-sur-Loup est situé à 26 km de Nice et compte près de 4 000 habitants aujourd'hui alors que la population était de 734 habitants en 1946 et de 2 267 en 1975.

Étape 1 ▶ Repérer les permanences

1. **DOC. 1 ET 4** Quelles activités humaines sont présentes sur la commune de Guillaumes ?
2. **DOC. 2** Expliquez le groupe de mots soulignés.

Étape 2 ▶ Souligner les évolutions

3. **DOC. 3** Comment la population de Guillaumes a-t-elle évolué depuis 1800 ?
4. **DOC. 4** Pourquoi la population de l'arrière-pays niçois a-t-elle augmenté à la fin du XX^e siècle ?
5. **DOC. 4 ET 5** Pourquoi l'arrière-pays est-il aussi attractif même à des distances importantes de l'aire urbaine de Nice ?

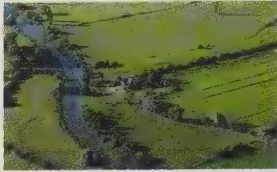
Étape 3 ▶ Envisager des solutions futures

6. La fréquentation touristique est très importante toute l'année dans l'arrière-pays, quels problèmes environnementaux peuvent exister sur ces territoires fragiles ?
7. On parle aujourd'hui de maintien des services de proximité à la population comme l'école, les commerces... La situation de la commune de Guillaumes sera-t-elle aussi favorable que celle de Tourrettes-sur-Loup ? Justifiez votre réponse.

Les espaces peu peuplés en France

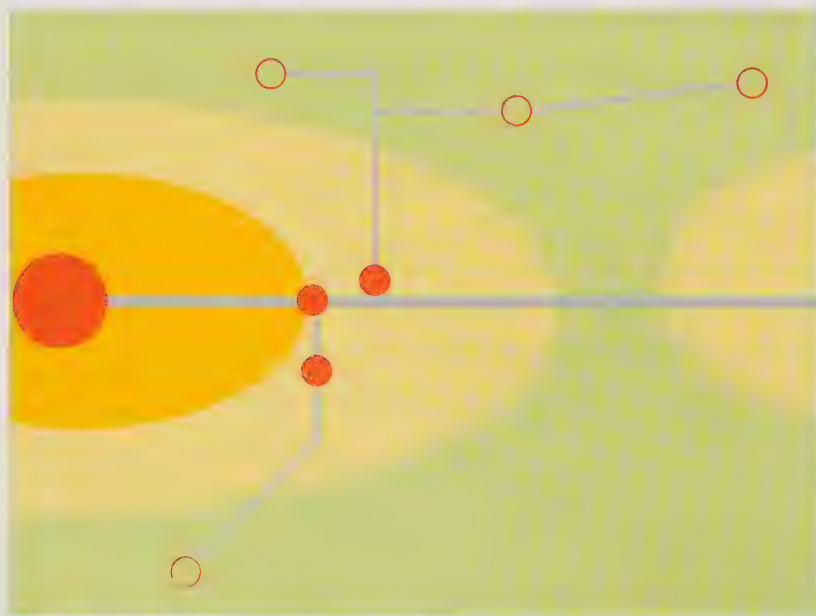
 Recopiez les tableaux et répondez aux questions

Des cas étudiés (à l'échelle locale)...

	Étudier un territoire p. 298-301	Étudier un territoire p. 302-303
	En Corrèze 	En Normandie 
Quelles sont les principales activités des habitants ?		
Quels sont les atouts de ces territoires ?		

...au croquis (à l'échelle nationale)

Localisez des espaces faiblement peuplés en France.	
Sur quelles dynamiques les espaces peu peuplés peuvent-ils s'appuyer pour se développer ?	



-  Pôle urbain
-  Espace périurbain
-  Espace rural sous influence urbaine
-  Espace rural éloigné
-  Village bien relié à l'aire urbaine
-  Village isolé
-  Axe reliant deux aires urbaines
-  Axe secondaire

1 | Des espaces ruraux peu peuplés sous influence urbaine



1. Une population inégalement répartie

Moins de 30 habitants /km²

Plus de 30 habitants /km²



Principales aires urbaines

2. Des contraintes limitant le peuplement

ALPES Massifs montagneux

LANDES Espace des forêts

3. Des nouvelles dynamiques territoriales

a) Liées au tourisme

★ Parcs nationaux

* Principales stations de sports d'hiver

— Tourisme vert (au sud de cette ligne)

a) Liées aux activités agricoles et industrielles

Régions d'agriculture dynamique

Régions d'industries diffuses

Les espaces peu peuplés français

Q Quels sont les contraintes et les atouts des espaces faiblement peuplés en France ?

I Des territoires peu peuplés très vastes en France

● Avec une densité de population inférieure à 30 habitants par kilomètre carré, les espaces faiblement peuplés en France occupent plus de la moitié du territoire national. **Environ 4 millions de Français vivent dans ces espaces** allant des Ardennes au nord-est jusqu'aux Pyrénées en passant par le Massif central.

● Longtemps dominés par les activités agricoles, les espaces peu peuplés et les massifs montagneux ont connu un **exode rural** massif achevé il y a quatre décennies. Les **contraintes** sur ces territoires ont donc souvent freiné leur développement, du fait de leur isolement et du peu de perspectives économiques.

II De nouvelles dynamiques dans des territoires en plein essor

● Aujourd'hui, **certains de ces espaces connaissent de nombreuses dynamiques** et la population augmente du fait de la proximité de pôles urbains. En effet, la seule dimension agricole est dépassée par de nouvelles **dynamiques territoriales** :

– des **dynamiques industrielles et agricoles** : depuis quelques années, des entreprises s'installent dans des zones peu peuplées mais à proximité de pôles urbains, créant des emplois et de nouvelles zones d'activités. L'agriculture biologique et raisonnée favorise un renouveau dans ces secteurs ;

– des **dynamiques touristiques** : les espaces peu peuplés ont de **nombreux atouts**. Les paysages naturels, le **tourisme vert**, les activités de pleine nature (ski, randonnées...) ainsi que la protection de l'environnement (parcs nationaux et PNR) attirent de nombreux touristes qui permettent le maintien des populations dans ces zones et une amélioration de leurs conditions de vie. Les espaces peu peuplés du sud de la France sont fortement attractifs (**héliotropisme**) ;

– des **dynamiques résidentielles** : les « **néo-ruraux** » s'installent dans des villages en quittant les villes, recherchant calme et qualité de vie. La **rurbanisation** est un phénomène important des espaces peu peuplés.

III Des défis importants à relever

● Si ces territoires peu peuplés retrouvent un certain dynamisme, **de nombreux problèmes et faiblesses sont toujours présents**. L'accès aux **services de proximité** (poste, commerces...), aux soins (« déserts médicaux »), aux loisirs demeure difficile dans de nombreux espaces. L'enclavement, les difficultés liées aux transports, les contraintes de relief, l'éloignement des centres urbains freinent l'installation de nouvelles populations. Beaucoup de ces communes ont une population vieillissante, la **déprise agricole** s'intensifie et les surfaces en **friches** ou boisées augmentent.

● L'État français et les collectivités territoriales instaurent une politique d'aménagement du territoire (zones de revitalisation rurale) pour lutter contre la **désertification** des espaces les moins peuplés mais aussi pour réduire les conflits d'usage.

Vocabulaire

Exode rural :

déplacement de la population des campagnes vers les villes.

Dynamique territoriale :

renouveau territorial basé sur de nouvelles activités économiques.

Rurbanisation :

développement des villages à proximité d'espaces urbains.

Déprise agricole :

abandon ou régression de l'activité agricole sur un territoire.

Désertification :

baisse importante de la population dans un espace agricole.

Friche : terrain dépourvu de culture et abandonné.

Héliotropisme :

attirance des populations vers les espaces au climat agréable et ensoleillé.

Néo-ruraux : habitants venant des villes s'installant dans l'espace rural.

Services de proximité : services proches du lieu de vie des habitants (poste, commerces...).

Tourisme vert : activité touristique en milieu rural.

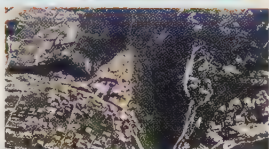
Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Des espaces peu peuplés en France

Des espaces aux fortes contraintes

- isolement
- massifs montagneux et forestiers



Des espaces aux nombreux atouts

- paysages
- qualité de vie



Des nouvelles dynamiques territoriales

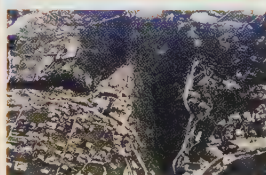
Des dynamiques industrielles



Des dynamiques agricoles



Des dynamiques résidentielles

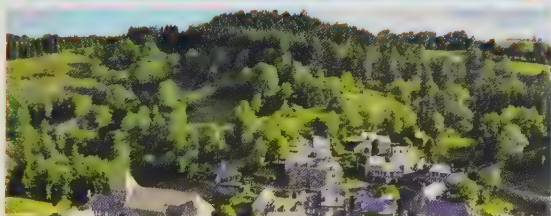


Des dynamiques touristiques



Des espaces qui font face à des défis

La déprise agricole et des friches



L'accès aux services de proximité et le vieillissement de la population

Déserts médicaux



Chiffres clés

- 30 hab./km² pour les espaces faiblement peuplés en France.
- 4 % de la population française vit dans des communes très peu densément peuplées.
- 3/4 des communes les moins densément peuplées sont isolées.
- Les 3/4 des communes sont situées à plus de 10 minutes des services quotidiens.

D'après INSEE, 2016.

J'apprends et je révise

Les espaces peu peuplés français

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux consignes suivantes :

- Repérez les numéros correspondant aux massifs montagneux suivants :
 - les Alpes ;
 - les Pyrénées ;
 - le Massif central ;
 - les Vosges ;
 - le Jura.
- Nommez les grandes vallées fluviales repérées par une lettre (de A à E).
- Localisez la Normandie et la Corrèze.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

- Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :
- Exode rural – Dynamiques territoriales
Héliotropisme – Néo-ruraux
Rurbanisation

Je suis capable de...

Pour chacun des deux objectifs suivants, construisez une réponse courte qui répond à la consigne.

Objectif 1 ► Expliquer pourquoi certains espaces du territoire français sont peu peuplés



Rappelez les contraintes présentes dans ces territoires qui ont freiné l'installation des habitants.
Pensez à citer des exemples localisés.

Objectif 2 ► Expliquer comment ces territoires peu peuplés se développent et attirent de nouvelles populations



Rappelez l'importance des atouts de ces territoires, les nouvelles activités et dynamiques territoriales ainsi que l'importance du cadre de vie pour ces nouveaux habitants.
Pensez à citer des exemples localisés.

Je décris et je comprends un paysage

1. Observez le paysage ci-dessous.
2. Décrivez et analysez-le en répondant aux questions du **point méthode**.



Usine Vittel (2015) dans les Vosges en périphérie de la ville à proximité d'un espace peu peuplé
L'eau de Vittel est mondialement connue.

Point
méthode

Le géographe face au paysage

Le paysage permet d'identifier des éléments qui renseignent sur les activités et la fonction d'un espace.

1. Localisez et situez le paysage présenté.
2. Caractérisez le paysage.
Aide (Ce paysage est-il urbain, rural, à dominante agricole, industrielle, touristique... ?
3. Décrivez le paysage en dégagant les unités paysagères visibles.
Aide (Attachez-vous aux différents éléments du paysage.
4. Comment le paysage illustre-t-il les dynamiques résidentielles et industrielles de cet espace ?
5. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez pourquoi les espaces peu peuplés sont des territoires influencés par les villes.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.
• Je localise et situe le paysage.

Question 1

2.
• Je localise, situe le paysage et le caractérise.
• J'identifie des éléments du paysage.

Questions 1, 2 et 3

3.
• Je localise, situe le paysage et le caractérise.
• J'identifie les éléments du paysage.
• J'utilise mes connaissances pour l'expliquer.

Questions 1, 2, 3 et 4

4.
• Je localise, situe le paysage et le caractérise.
• J'identifie des éléments du paysage.
• J'utilise mes connaissances pour l'expliquer et l'interpréter.

Questions 1, 2, 3 et 4

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'écris

Les dynamiques et contraintes des territoires peu peuplés en France

1 Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les deux documents et vos connaissances, vous montrerez les dynamiques et contraintes des territoires peu peuplés en France.



1 Village de Tournemire dans le Cantal
Avancée de la forêt et friches sur un territoire peu peuplé d'Auvergne.

2 L'héliotropisme des régions méridionales en France

Le Sud prend sa revanche sur le Nord grâce au climat. De Bordeaux à la Méditerranée en passant par Toulouse, l'héliotropisme attire beaucoup, en particulier les jeunes. En effet, les résidences secondaires et les retraités ne suffisent pas à expliquer cette croissance, la population n'y est pas plus âgée qu'ailleurs. Des populations sédentaires et actives s'y sont fixées.

D'après L. Duboys Fresney,
Atlas des Français, Autrement, 2013.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet.

« Quelles sont les dynamiques et contraintes des territoires peu peuplés en France ? »

Définir dynamiques
et contraintes

Définir les territoires
peu peuplés français

Penser à présenter
des exemples précis
l'échelle de la France

2. À l'aide des deux documents, remobilisez les mots-clés de la leçon qui permettent de montrer les différentes dynamiques et contraintes des territoires peu peuplés français.

Travail de rédaction (au propre)

Soignez la présentation de votre texte et votre écriture. N'oubliez pas de relire et de vérifier les accords.

A vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte
sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous commencez votre texte par une introduction qui présente le sujet.
- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous pensez à illustrer vos idées par des exemples localisés dans différents territoires français.



Je rédige un texte
avec un guidage
léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Vous commencez par une introduction qui présente le sujet.
- Vous rédigez un 1^{er} paragraphe qui décrit les contraintes des espaces peu peuplés (les contraintes naturelles, l'éloignement de grandes villes...)
- Vous rédigez un 2nd paragraphe qui présente leurs dynamiques (leurs nouvelles fonctions, les nouvelles activités qui s'y implantent...)



Je rédige un texte
avec un guidage
plus important.

- Vous commencez par une introduction qui présente le sujet et construisez deux paragraphes :
 - le 1^{er} paragraphe peut commencer par : *Les territoires peu peuplés français concentrent encore de nombreuses contraintes...* Vous pouvez évoquer les contraintes naturelles, l'éloignement de grandes villes...
 - le 2^e paragraphe peut commencer par : *Certains de ces territoires sont dynamiques car ils ont mis en valeur leurs atouts...* Vous pouvez évoquer le cadre de vie, les nouvelles activités qui s'y implantent comme le tourisme...

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre un texte

Une nature aménagée

La conquête des montagnes s'accompagne d'aménagements favorisant l'usage des sites de nature. Elles ont d'abord été reliées par des voies de communication. Puis des refuges et des chalets-hôtels ont été créés. Les sports d'hiver et les stations de ski se sont développés d'abord adossés à des villages de moyenne montagne puis à plus de 2 000 mètres d'altitude pour bénéficier de plusieurs mois d'enneigement.

En France, la commission interministérielle pour l'aménagement touristique de la montagne a été créée en 1964 pour promouvoir et financer de nouvelles stations. Sa doctrine reposait sur quatre points :

- le tourisme est le moyen de sauver l'économie montagnarde ;
- les grandes stations attirent la clientèle étrangère porteuse de devises ;
- la France dispose de sites permettant de gagner le marché de la neige ;
- la demande en matière de ski ne cessera de croître.

Sur ces bases, les stations ont été créées *ex-nihilo* dans les Alpes et les Pyrénées : le domaine skiable aboutit à une zone centrale.

D'après J.-P. Augustin, «Le sport, une géographie mondialisée»,
Documentation photographique, n° 8112, 2016.

Questions

1. Présentez le document.
2. Pour quelles raisons, l'activité touristique s'est-elle développée dans les montagnes ?
3. Pourquoi l'État français a-t-il décidé d'engager une politique d'aménagement des montagnes alors que ce sont des espaces contraignants ?
4. À l'aide de vos connaissances et du document, montrez que les montagnes peu peuplées en France sont devenues des espaces de loisirs et qu'elles connaissent un dynamisme « important ».

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai trouvé les raisons du développement touristique ☐ oui ☐ non
- J'ai compris les contraintes sur ces espaces ☐ oui ☐ non
- J'ai montré le dynamisme des espaces montagnards ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Localisez et nommez les principaux massifs montagneux en France et les principales métropoles indiqués sur la carte ci-contre.
2. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, montrez les principales contraintes des massifs montagneux mais également les adaptations des hommes qui les ont parfois transformés en atouts.



J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Lister les repères demandés.
- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
- ☐ Soigner la présentation et l'orthographe.

Enquêter

Comment les parcs favorisent-ils les dynamiques sur leurs territoires ?

Les faits

Une population très diversifiée

« La nature se doit d'être protégée » et « Il est nécessaire de soutenir le développement des territoires » : ces deux affirmations sont caractéristiques de ces dernières décennies. L'histoire des PNR commence avec des réflexions dans les années 1960 sur la nécessité de se doter de Parcs nationaux. Mais rapidement s'impose l'idée qu'une autre formule, plus souple et plus adaptée aux espaces habités, est nécessaire.

D'après R. Lajarge et N. Baron-Yelles,
Les Parcs Naturels Régionaux face à la réforme territoriale, 2011.



Panneau signalétique
dans le parc national des Cévennes

Des indices

Indice n°1

Les actions des 51 PNR

Un Parc naturel régional est un territoire rural habité, reconnu au niveau national pour sa forte valeur patrimoniale et paysagère, mais fragile, qui s'organise autour d'un projet concerté de développement durable. Il a pour missions : la protection et la gestion du patrimoine naturel, culturel et paysager /l'aménagement du territoire/ le développement économique, social et culturel/ l'accueil, l'éducation et l'information/ l'expérimentation.

Source : <http://www.parcs-naturels-regionaux.fr>

Indice n°2

L'intérêt des parcs nationaux

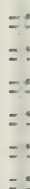
Les dix parcs nationaux français participent de l'identité culturelle de la Nation au même titre que les équipements culturels les plus prestigieux.

Reconnus au niveau international comme des territoires d'exception, ils offrent une combinaison d'espaces terrestres et maritimes remarquables. Ils représentent près de 9,5 % du territoire français et attirent chaque année plus de 8,5 millions de visiteurs.

D'après <http://www.parcsnationaux.fr>

Avez-vous pris connaissance des faits et des indices ?

Quelle est votre conviction : comment les parcs favorisent-ils les dynamiques sur leurs territoires ?



Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

Différents types de parcs : ...

Objectifs des parcs : ...

Activités développées : ...

Rédigez en quelques lignes le rapport d'enquête.

Soigner dans l'espace rural en France



Densité de médecins pour 100 000 habitants (2014)

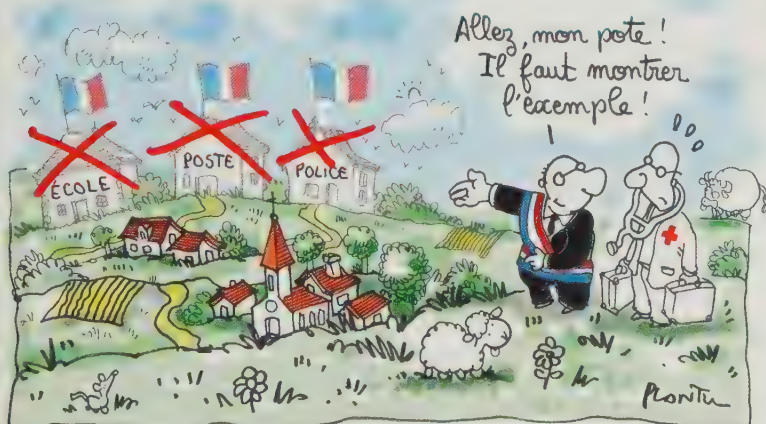
faible moyenne forte

H Centre hospitalier universitaire

11 Dépassements d'honoraires moyens des médecins généralistes, en euros, par région

1 Près de 2,5 millions de Français vivent dans un désert médical

Déserts médicaux



2 Le regard d'un dessinateur

3 Chercher et trouver des médecins dans une commune peu peuplée ?

« Recherche médecin généraliste (ou spécialiste) » : c'est l'annonce que publiait jeudi la commune de Fréhel, dans les Côtes-d'Armor... sur Le Bon Coin. Une manœuvre inhabituelle pour tenter d'attirer des médecins dans un village qui n'en comptera bientôt plus. La commune recherche en fait trois médecins généralistes, mais aussi six infirmier(e)s, un dentiste, deux kinés ou encore un psychologue.

Bonne nouvelle cependant : la commune est en contact avec une potentielle successeuse. « Une jeune femme qui finit son internat cette année », confirme le pharmacien, qui ajoute que la jeune femme devrait aider à diffuser l'annonce parmi ses congénères étudiants en médecine.

D'après A. Hardy, *Le JDD*, août 2015.

La sensibilité : soi et les autres

1. DOC. 1 ET 2 Quelle est la situation de certains espaces en termes d'accès aux soins ? Combien de Français vivent dans les déserts médicaux ?

DOC. 3 Comment cette commune tente-t-elle de recruter un médecin ? Cette idée vous semble-t-elle pertinente ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

3. Il est dit dans l'article 25 de la DUDH de 1948 que « Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, notamment pour les soins médicaux. » La situation de l'accès aux soins en France respecte-t-elle ce droit fondamental ?

4. Par groupe, réfléchissez à différentes manières d'assurer rapidement des soins médicaux à tout le monde en France quel que soit son lieu de vie.

15

Aménager pour réduire les inégalités

Souvenez-vous !

Pouvez-vous rappeler les transformations de l'aire urbaine que vous avez étudiée ?

Comment l'**aménagement du territoire** peut-il réduire les inégalités entre les espaces ?



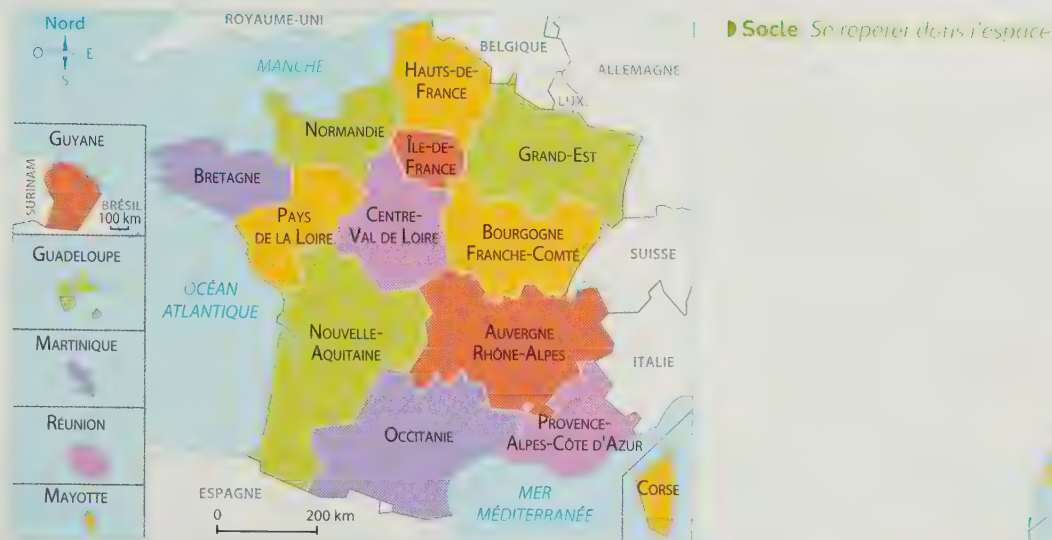
1 | Le renouvellement urbain à Marseille : vue sur le MuCEM et sur des quartiers populaires

Le Musée des Civilisations de l'Europe et de la Méditerranée a ouvert en 2013, année où Marseille était Capitale européenne de la culture.

Vocabulaire

Aménagement du territoire : transformation volontaire du territoire pour favoriser son développement.

Renouvellement urbain : action en urbanisme qui a pour but de transformer les quartiers en difficulté.



2 | Aménager l'ensemble du territoire : le viaduc de Millau
Conçu par Norman Foster, il permet à l'A75 de relier Clermont-Ferrand à Béziers.

DOC. 1 ET 2 Quels sont les objectifs des deux aménagements présentés ?

DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : quelles sont les inégalités corrigées par ces exemples d'aménagements ?



Le Grand Paris

Comment le Grand Paris participe-t-il à la réduction des inégalités entre les territoires de l'aire urbaine parisienne ?

FICHE D'IDENTITÉ DE L'AIRE URBAINE DE PARIS

Nombre de communes	412
Superficie	2 845 km ²
Population	10 550 350 hab.
Densité	43708 hab/km ²
Variation de la population	2,9 %



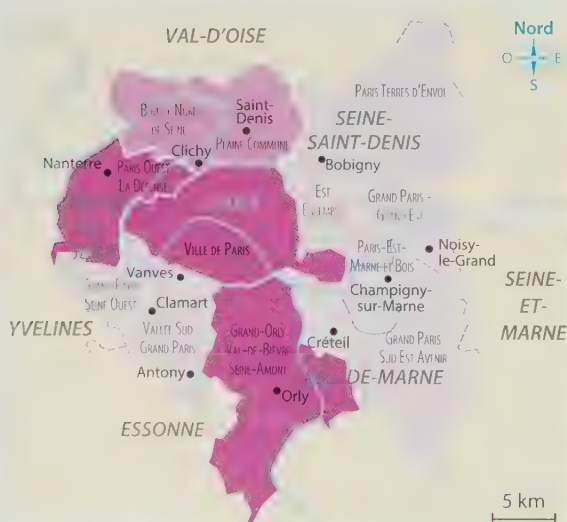
Étape 1

Analyser les inégalités entre les territoires et comprendre les enjeux du Grand Paris

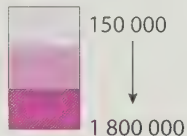


1 Une « enclave » de cadres dans un quartier plutôt défavorisé : les Grands Moulins à Pantin

Les Grands Moulins à Pantin étaient une minoterie (fabrique de préparation de farines) fondée en 1884. Ils ont été rénovés par BNP Paribas en un ensemble immobilier de bureaux.



Nombre d'emplois par territoire



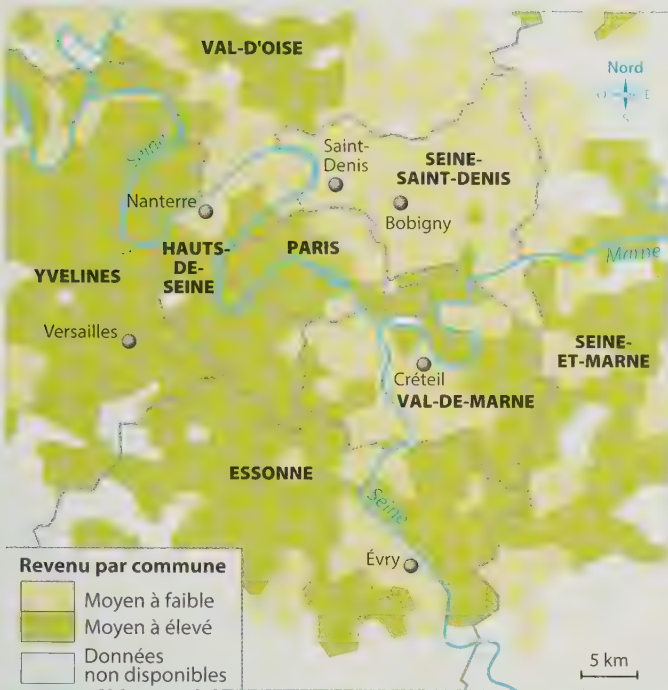
Limite de département

Vocabulaire

Quartier prioritaire : quartier bénéficiaire de la rénovation urbaine et de certains avantages (exonérations fiscales et sociales).

2 L'enjeu de l'emploi

D'après S. Blanc, « Le Grand Paris en data : des dynamiques de l'emploi contrastées », lagazettedescommunes.com, 08/06/2016.



4 Réduire les inégalités sociales

L'État a raison d'intervenir dans le Grand Paris

Il faut d'abord créer de la richesse, du lien social et de l'émotion culturelle. En matière de culture, nous avons jumelé 22 zones de sécurité prioritaires (ZSP) de la région parisienne avec des grandes institutions culturelles nationales. Il est très important que le Louvre s'exporte à Aulnay, que le château de Versailles rencontre les Mureaux... Porter cette exigence culturelle au cœur des **quartiers prioritaires** est l'une de nos priorités.

D'après M. Thépot, « L'État a raison d'intervenir dans le Grand Paris », *latribune.fr*, 06/04/2016.

1. Préfet de la région Île-de-France et de Paris

3 Les inégalités de revenus

D'après « Les inégalités se concentrent au cœur de la région Île-de-France », *leparisien.fr*, 11/09/2015.



6 Construire des logements

L'État s'engage à construire 35 000 logements sociaux et intermédiaires dans les six prochaines années, entre 2016 et 2021. La Société nationale immobilière¹, déjà engagée sur le Grand Paris, va bénéficier du soutien des administrations pour mener à bien ces objectifs de logements. D'ici à 2018, elle construira 8 000 logements sociaux et 9 000 logements intermédiaires. Dix-huit mille autres logements seront ensuite construits sur la période de 2018 à 2021, mais sur des terrains qui ne sont pas encore définis.

D'après M. Pechberty, « 35 000 logements à bas prix pour le Grand Paris », *Le Journal du Dimanche*, 20/12/2015.

1. Acteur public majeur de la politique du logement et du renouvellement urbain.

5 De nouvelles lignes de transport avec le Grand Paris.

Activités

► **Socle** Construire des repères géographiques

1. **DOC. 1** Localisez et situez le projet du Grand Paris. Quelles sont les échelles de l'analyse de ce projet ?

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

2. **DOC. 2 ET 3** Présentez les cartes et décrivez les inégalités qu'elles mettent en avant.

3. **DOC. 1, 2, 3, 4, 5 ET 6** Relevez les objectifs du Grand Paris.

4. **DOC. 1, 2, 3, 4, 5 ET 6** Relevez les acteurs et moyens de cet aménagement.

► **Socle** Construire des hypothèses

5. En groupe, formulez des hypothèses pour répondre à la question suivante : quels aménagements peuvent être réalisés dans le cadre du Grand Paris pour réduire ces inégalités ?



1 | Créer le premier campus de start-up au monde

La halle Freyssinet est un ancien bâtiment ferroviaire construit dans les années 1920.

2 | Le futur plus grand incubateur¹ du monde

La Halle Freyssinet accueillera un millier de start-up. Son promoteur, Xavier Niel, le patron de Free, associé à la Caisse des dépôts et la Mairie de Paris, rêve d'un lieu mythique. « Il s'agit d'en faire le symbole de la vivacité de l'écosystème parisien, a-t-il expliqué. Un lieu unique au monde qui doit offrir tous les services dont un créateur d'entreprise peut avoir besoin. »

Ce lieu d'échanges, ouvert 24 heures sur 24, se déploiera sur 34 000m² avec des salles de réunion, un immense fablab², un amphithéâtre et aussi un restaurant. Deux wagons ont été ramenés dans la Halle pour ranimer l'esprit du bâtiment construit en 1926.

D'après K. Mitrofanoff, « Xavier Niel et Jean-Michel Wilmotte dévoilent la Halle Freyssinet en avant-première », *challenges.fr*, 06/04/2016.

1. Lieu où sont concentrées des start-up pour se développer.
2. Laboratoire de fabrication.



Activités

► Socle Réaliser une description

1. **DOC. 1** Localisez et situez la Halle Freyssinet.
2. **DOC. 1** Décrivez la Halle Freyssinet. Quelles sont ses caractéristiques ?

► Socle Extraire des informations pertinentes

3. **DOC. 2** Relevez les éléments indiquant les futurs usages prévus de ce lieu.
4. **DOC. 2** Quels acteurs participent à l'aménagement de la Halle ?
5. **DOC. 1 ET 2** De quelle manière ce lieu symbolise-t-il la volonté de renouveau et de réduction des inégalités dans l'aire urbaine parisienne ?

Sujet : le Grand Paris, un projet d'aménagement de la métropole parisienne

Reproduisez le schéma de géographie ci-dessous et complétez sa légende.

Titre : ...



1. Des inégalités entre les territoires

- Revenus
- Revenus
- La ville de Paris, un espace desservi par un réseau de transports en commun dense
- La périphérie, un espace où dominent les mobilités individuelles

2. Des aménagements

- De nouveaux axes de transports en commun pour relier les territoires
- Des territoires de projets (logements, activités spécifiques)

Étape 4 Rédiger un bilan

À l'aide du schéma, rédigez un développement construit d'une quinzaine de lignes.

➔ **Comment le Grand Paris participe-t-il à la réduction des inégalités entre les territoires de l'aire urbaine parisienne ?** Vous décrivez ses paysages et montrez les transformations qu'il connaît.

Aide

- Vous pouvez utiliser les mots suivants : start-up, acteurs, aménagement du territoire, quartier prioritaire, territoire.
- Commencez par une introduction dans laquelle vous rappellerez les inégalités observées à l'échelle du territoire.
- Ensuite, regroupez vos idées en deux parties : celles qui concernent la réduction des inégalités entre les territoires parisiens, celles qui concernent l'exemple de la Halle Freyssinet. Dans chacune de ces parties, vous expliquerez quels sont les acteurs, les objectifs et les outils mis en œuvre pour réduire ces inégalités.

La LGV Sud-Europe-Atlantique

Étape 1 Comprendre les enjeux de l'aménagement de la LGV Sud-Europe-Atlantique (SEA)

Tâche complexe

Une nouvelle ligne à grande vitesse Sud Europe Atlantique est projetée sur 302 km entre Tours et Bordeaux. Cette ligne s'intègre au réseau transeuropéen à grande vitesse, en reliant les lignes du Nord de l'Europe à celles issues du Grand Projet ferroviaire du Sud-Ouest, de la France et de l'Europe.

Votre mission :

Vous travaillez pour la commission transports de l'Union européenne et vous devez vérifier que ce projet est viable. Les **collectivités territoriales** vous ont fourni un dossier.

À vous d'analyser ce dossier documentaire. Vous pouvez compléter les informations par vous-même en allant sur Internet.

Boîte à outils

Les mots du géographe

Collectivités territoriales : structures administratives (communes, départements, régions) ayant un rôle important dans l'aménagement des territoires.

LGV : ligne à grande vitesse où circule le TGV à sa vitesse maximale.

Transport de fret : transport de marchandises.

Compétitivité : capacité à faire face à la concurrence.



1 | Vue aérienne du viaduc de la Dordogne à Saint André de Cubzac (33)



2 | Les tracés de la LGV Sud-Europe-Atlantique

5 | Des prises de position

a. Pour la LGV : une ligne pour l'économie

« Nous nous sommes engagés il y a plusieurs années, en partenariat avec l'État, la SNCF et RFF¹, sur un projet de désenclavement ferroviaire du Sud-Ouest de la France conforme aux nouvelles exigences du développement économique. » Les Grands élus du Sud-Ouest veulent poursuivre le projet pour que le grand Sud-Ouest ne soit pas abandonné par la grande vitesse ferroviaire indispensable à la compétitivité des territoires, aux entreprises, à l'industrie touristique et à la création d'emplois tout en étant le mode de transport le plus efficace pour concurrencer la route et lutter contre les émissions de gaz à effet de serre et la pollution atmosphérique.

D'après GPSO, « Les LGV Bordeaux-Toulouse et Bordeaux-Dax sont essentielles pour l'avenir économique de nos territoires », *aquitaine.fr*, 30/03/2015.

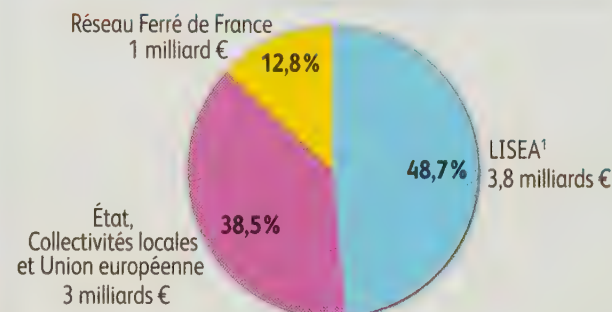
1. Réseau Ferré de France.

Besoin d'un peu d'aide ?

Après avoir situé et localisé la LGV Sud Europe Atlantique, vous organisez votre analyse autour des notions affichées dans la boîte à outils.



3 | Une nouvelle gare pour accueillir la LGV, la gare St Jean à Bordeaux



1. Entreprise privée qui s'occupe de la conception, du financement, de la construction, de l'exploitation et de la maintenance de la ligne jusqu'en 2061.

4 | Le financement de la LGV SEA Tours-Bordeaux

b. Contre la LGV : « Les vignobles du Sauternes et Barsac menacés »

« S'il est vrai que le tracé ne semble pas concerner directement ces appellations puisque la ligne ne passerait pas sur leur territoire, il les met cependant gravement en danger en portant atteinte à leur climatologie, à travers ce qui est leur berceau écologique : la vallée du Ciron. Cette vallée est impactée par le tracé de l'ouvrage : il coupe la rivière Ciron en trois endroits, traverse son bassin versant sur plus de 100 km, endigue les eaux, impacte 40 zones humides et les nappes d'eaux souterraines. C'est un produit et une région uniques au monde, de ceux qui font la renommée de la France depuis des siècles, qui risquent de disparaître ! »

D'après les viticulteurs des Crus Classés de Sauternes et Barsac en Gironde, *culture-vin.fr*, 2016.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre analyse autour de trois idées :

- Le projet et ses travaux (DOC. 1, 2 ET 4)
- Les objectifs du projet (DOC. 2, 3 ET 5)
- Les problèmes liés au projet (DOC. 1, 2 ET 5)

Étape 2 Comprendre les impacts sur le paysage par la LGV Sud Europe Atlantique

**1** | Le viaduc de Claix, le plus haut du tracé LGV Sud Europe Atlantique

Ce viaduc, haut de 45 mètres, permet de franchir une vallée avec des enjeux environnementaux importants.

2 L'impact paysager de la LGV Paris-Bordeaux

Le tracé d'une ligne à grande vitesse a inévitablement des impacts sur le paysage. La chargée environnement et l'ingénieur paysagiste sont là pour « panser les plaies » de cet impressionnant chantier de la nouvelle LGV ligne Paris-Bordeaux. Ils ont accueilli, dans la vallée de la Boivre, une trentaine d'étudiants de l'INSA (département école de la nature et du paysage) de Blois.

L'ingénieur paysagiste leur a indiqué que « sur ce site nous avons réalisé un travail important, nous avons remplacé une peupleraie par une zone

humide, construit une protection acoustique à proximité d'une propriété jouxtant la ligne, construit un passage pour la grande faune, planté des arbres d'alignement ainsi que des massifs boisés, créé de nouvelles mares, et enfin des plantations le long des berges. Nous travaillons avec les acteurs locaux, les fédérations de pêche, les chambres d'agriculture, les associations naturalistes et enfin les services de l'État ».

D'après P. Lavaud, « LGV Paris-Bordeaux : l'impact paysager », lanouvellerepublique.fr, 07/04/2016.

A. Localiser et situer

1. **DOC. 1** Localisez ce paysage (ville, région, pays).

B. Identifier les différents espaces

2. **DOC. 1 ET 2** Quels sont les impacts paysagers liés à l'aménagement de la LGV ?

3. **DOC. 1** Décrivez le paysage par plans successifs.

4. **DOC. 2** Quels aménagements sont effectués pour tenir compte de l'environnement ?

5. **DOC. 2** Quels acteurs participent à ces aménagements ?

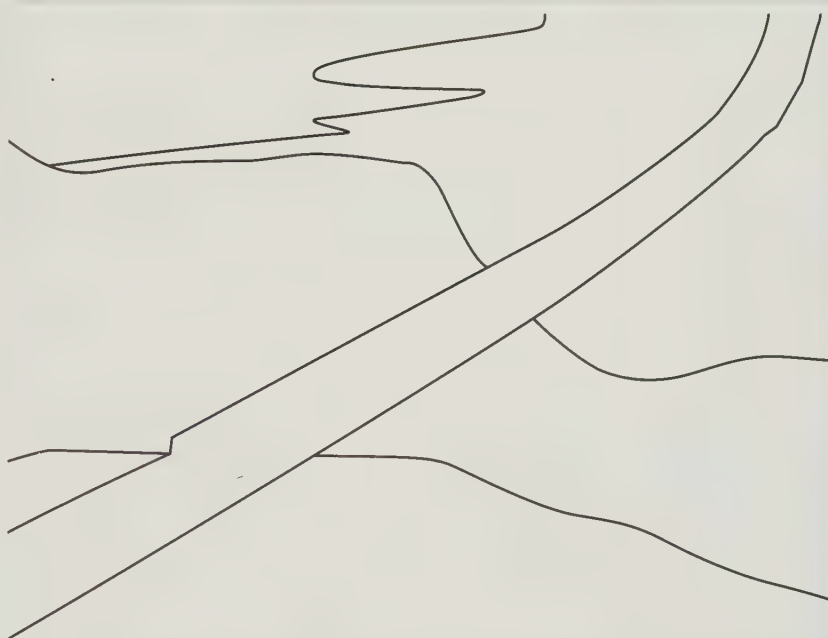
C. Classer les informations

6 Recopiez le tableau suivant et complétez-le à l'aide de vos observations et des réponses aux questions 3 et 4. Après avoir relu le **Point méthode**, choisissez des figurés et des couleurs adaptés.

Les éléments du paysage	Figurés choisis
Zone de travaux	
...	
...	...
...	...

7. Après avoir tracé un cadre pour votre croquis, délimitez les éléments du paysage. Vous pouvez utiliser un calque ou reproduire le croquis ci-contre.

8. Reportez sur le croquis les différents figurés choisis à la question 6. Vous construisez et organisez la légende de manière à montrer comment l'aménagement présenté transforme les paysages.



Point méthode

Pour réaliser votre croquis, vous pouvez utiliser :

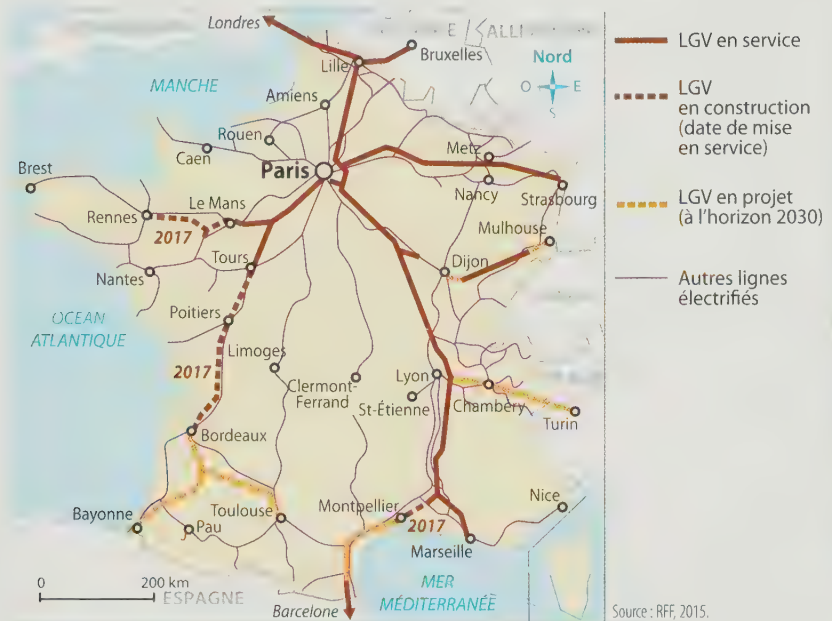
- des figurés de surface pour représenter des espaces plus ou moins étendus :  ;
- des figurés linéaires pour représenter des flux :  ;
et des axes de communication :  ;
- des figurés ponctuels pour une localisation :  ,  .

Vous devez également respecter la logique des codes couleurs (voir p. 285)



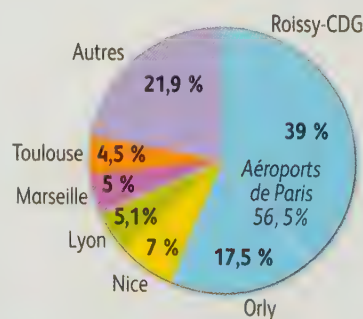
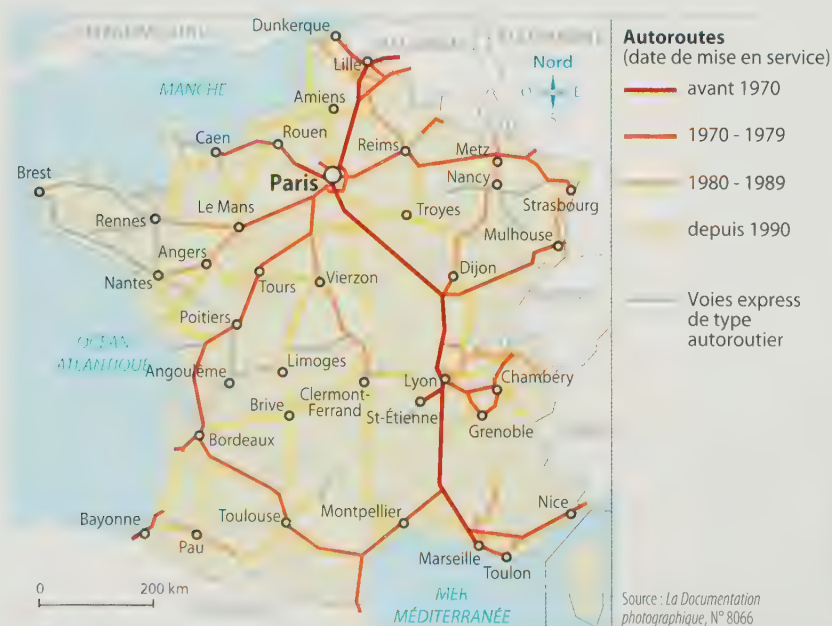
L'organisation du territoire français

Rendre compte de l'organisation du territoire français par le langage cartographique dans un croquis schématique.



2 Fos-sur-Mer, une zone industrielo-portuaire à proximité de Marseille

1 | Le réseau LGV en France



Source : Union de aéroports français, 2015

3 | Le réseau autoroutier en France

4 | Roissy, premier aéroport français

Avec 56,5% des passagers transportés, les aéroports de Paris forment un pôle mondial.

Réaliser un croquis schématique

Étape 1 Comprendre les documents et relever des informations pertinentes

- 1. **DOC. 1** Quelles sont les principales métropoles françaises ?
 - 2. **DOC. 1 ET 3** Vers où les grands axes de transport en France convergent-ils ? Comment l'expliquez-vous ?
 - 3. **DOC. 1 ET 3** Quels éléments permettent de comprendre la répartition des grands axes de transport ?
- Aide** (Vous pouvez vous aider de l'atlas p. 241.
- 4. **DOC. 4** Quelle est la part des aéroports parisiens dans le trafic des passagers aériens ?
 - 5. **DOC. 2** Sur quelle façade maritime le port de Fos s'ouvre-t-il ?

Étape 2 Compléter le croquis schématique et sa légende

Sur le fond de carte fourni par votre professeur :

- 6. Nommez et localisez les grandes métropoles françaises (voir question 1).
- 7. Placez les principaux axes de transport (voir question 2).
- 8. Placez le principal aéroport français (voir question 4).



1. Les métropoles organisent le territoire

- Paris capitale et métropole mondiale
-

2. Un territoire connecté

- Axe de transport important
- important
- Aéroport important

La ville, objet d'aménagement

Comment l'aménagement des villes a-t-il évolué au fil des siècles ?
À quels objectifs ces aménagements répondent-ils ?



1 La bastide de Villefranche de Rouergue

Fondées par des seigneurs laïcs ou religieux, les **bastides** sont des villes neuves construites aux XIII^e et XIV^e siècles, dans le Sud de la France.

Le Creusot. — Hôtel-Dieu et Cité St-Eugène (Habitations ouvrières)



2 Des cités ouvrières au Creusot (deuxième moitié du XIX^e siècle)

Le Creusot est une ville industrielle qui s'est transformée avec le développement de la sidérurgie au XIX^e siècle

Vocabulaire

Bastide : petite ville fortifiée, fondée au Moyen Âge, dans le Sud-Ouest de la France.

DATAR (CGET aujourd'hui) : administration ayant pour mission la mise en œuvre de la politique nationale d'aménagement et de développement du territoire à partir de 1963.

Familière : établissement où vivent et travaillent collectivement les membres d'une même communauté.

Métropole d'équilibre : agglomération choisie par l'État pour faire contrepoids économique et démographique face à Paris.

3 Le familistère de Guise, une cité de 2 000 personnes

Le familistère est organisé autour des fonderies et de la manufacture de poêles à chauffer Godin . Jusqu'à 2 000 personnes vécurent dans la cité  et profitèrent des écoles, du théâtre, de l'économat, du jardin d'agrément et de la buanderie-piscine .

C. Bommelaer, « Le fabuleux destin du familistère de Guise », *lefigaro.fr*, 13/08/2010.



F. BELLIER (Clearmindfactory.com)

4 Les métropoles d'équilibre identifiées par la DATAR en 1964

5 L'appel à la concertation citoyenne pour les aménagements futurs

Étape 1 ► Repérer les permanences

1. **DOC. 1** Présentez le document. Quelle est la particularité de cette ville ?
2. **DOC. 1, 2, 3, 4 ET 5** Montrez que la ville a toujours été un objet d'aménagements.

Étape 2 ► Souligner les évolutions

3. **DOC. 1, 2, 3, 4 ET 5** Quels sont les acteurs qui participent à ces aménagements ?
4. **DOC. 1, 2, 4 ET 5** Quelles sont les évolutions concernant les objectifs liés à ces aménagements ? Comment cela se traduit-il dans les paysages ?

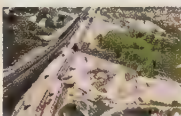
Étape 3 ► Souligner les évolutions

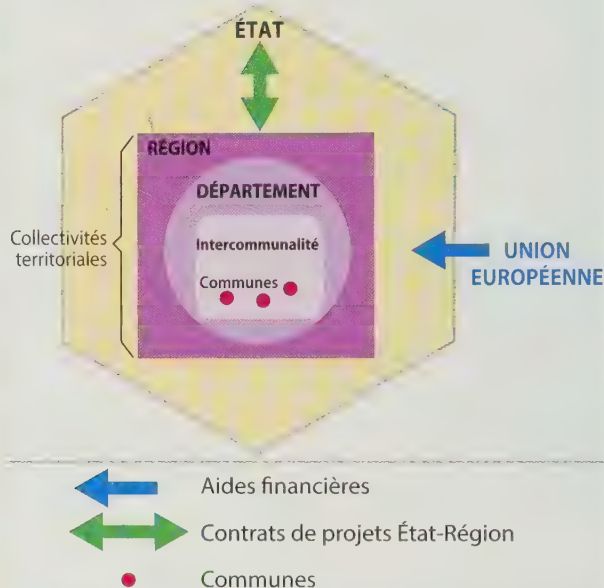
5. **DOC. 5** D'après ce document, quelles évolutions pouvez-vous imaginer dans l'avenir dans l'aménagement urbain ?

Aménagements et organisation du territoire français

 Recopiez le tableau et répondez aux questions

Des phénomènes et territoires étudiés...

	Étude p. 320 Le Grand Paris	Étude p. 324 La LGV Atlantique
		
Comment sont réalisés les aménagements ?		
Quelles en sont les raisons ?		



...à la carte de synthèse (à l'échelle nationale)

Quels sont les aménagements qui intègrent la France à la mondialisation ?	
--	--

1 | Les acteurs publics de l'aménagement
du territoire

Vocabulaire

Acteurs : publics (UE, État, communes...) ou privés (entreprises, citoyens...), ils agissent sur un territoire pour l'aménager.

Attractivité : capacité d'un territoire à attirer des entreprises, des habitants ou des touristes.



Aménager pour réduire les inégalités

Q Comment l'aménagement du territoire peut-il réduire les inégalités entre les territoires ?

I Des inégalités croissantes entre les territoires

- Aujourd'hui, ce sont les aires urbaines qui concentrent les activités économiques et les populations. Les investissements, l'innovation, le dynamisme du pays y sont les plus importants et cela se retrouve dans des paysages tels les quartiers des affaires, les nœuds de communication.
- D'ailleurs, l'organisation du territoire est dominée par la puissance de l'agglomération parisienne, métropole de rang mondial. Pourtant, à l'échelle locale, les inégalités territoriales sont très importantes.
- Certains quartiers urbains et espaces ruraux sont à l'écart des retombées économiques de la mondialisation. Leur éloignement des zones frontalières et des façades maritimes, territoires parmi les plus attractifs, est également un handicap. Ces zones frontalières et littorales sont marquées par de multiples dynamiques participant à leur attractivité : échanges, liens avec l'UE, mondialisation, dynamisme industriel ou touristique local...

II De multiples acteurs au sein des territoires

- Il est donc indispensable de réfléchir à l'**aménagement du territoire** pour tenter de réduire ces inégalités. L'État, avec le **CGET** (ex-DATAR), a pendant longtemps eu le rôle principal. Désormais, il joue un rôle de conseiller avec l'UE qui subventionne une grande partie des aménagements.
- Aujourd'hui sont ajoutés de nouveaux **acteurs** publics et privés qui concourent tous à la réduction des inégalités à différentes échelles. Ce sont, par exemple, les collectivités territoriales, des entreprises qui ont un rôle incontournable dans cette volonté de réduire les inégalités. Les **collectivités territoriales**, en aménageant leurs territoires (lycées, transports...), sont au premier plan de l'aménagement. D'ailleurs, elles travaillent avec et font travailler les entreprises.
- Enfin, des collectifs de citoyens s'investissent également dans les choix faits comme pour la Halle Freycinet ou le Center Parc de Poligny. Les citoyens participent de plus en plus aux décisions prises ; ils veulent avoir leur mot à dire car les aménagements transforment leur vie quotidienne.

III Les grands enjeux de l'aménagement des territoires

- L'aménagement du territoire permet aussi d'axer certains projets sur la compétitivité et l'attractivité des territoires, comme avec la LGV Sud Europe Atlantique.
- Les enjeux des aménagements sont nombreux : accès aux transports, accès aux services et à la culture, compétitivité et dynamisme des territoires par la mise en valeur d'atouts...
- En effet, aménager permet non seulement de réduire les inégalités territoriales, comme avec les quartiers prioritaires ou les zones de revitalisation rurale, mais aussi de poursuivre l'insertion mondiale de la France à différentes échelles, tout en essayant d'avoir une vision durable et **prospective**.

Vocabulaire

Acteurs :

publics (UE, État, communes...) ou privés (entreprises, citoyens...), ils agissent sur un territoire pour l'aménager.

Aménagement du territoire :

ensemble d'actions dont l'objectif est de participer à son développement.

Territoire :

espace délimité, occupé par un groupe d'humains, qui dépend d'une autorité (État, région, ville...).

CGET : administration ayant pour mission la préparation et la mise en œuvre de la politique nationale d'aménagement et de développement du territoire.

Collectivités territoriales : structures administratives (communes, départements, régions).

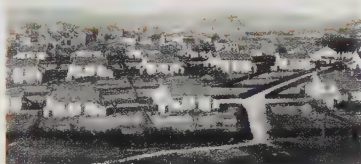
Prospective : réflexion concernant le futur d'un territoire.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

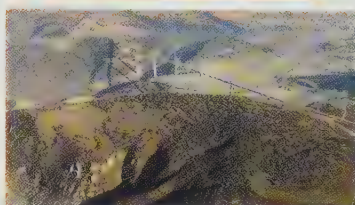
Des inégalités territoriales croissantes

Des inégalités anciennes



Des inégalités territoriales anciennes

Des territoires délaissés (Auvergne)



Des régions peu peuplées

Des inégalités à l'échelle régionale



Une « enclave » de cadres dans un quartier plutôt défavorisé

De multiples acteurs

Des acteurs privés



Les collectifs, des associations et des entreprises privées

Les acteurs publics



L'État et les collectivités territoriales

Des aménagements pour lutter contre les inégalités

Le développement des axes de communication



La LVG SEA

Le renouvellement urbain



À l'échelle régionale et nationale, rendre l'ensemble des territoires attractifs

La revitalisation rurale



À l'échelle locale, améliorer le cadre de vie des populations

L'essentiel en chiffres

- En 1963 la DATAR retient huit métropoles chargées de faire équilibre à la région parisienne : Lyon-Saint-Étienne-Grenoble ; Marseille-Aix ; Lille-Roubaix-Tourcoing ; Bordeaux ; Toulouse ; Strasbourg ; Nancy-Metz ; Nantes-Saint-Nazaire.
- Le territoire national comprend 36 000 communes, 101 départements dont 96 en France métropolitaine, 18 régions, dont 13 métropolitaines et 5 DOM.

J'apprends et je révise

Aménager pour réduire les inégalités

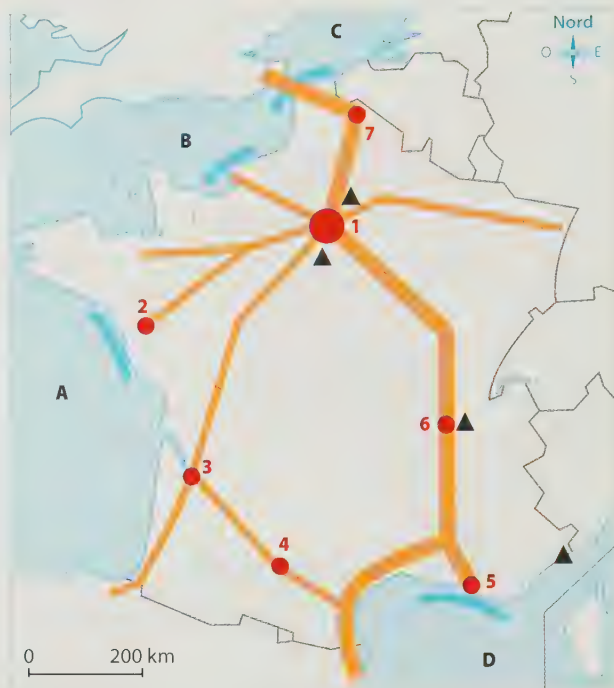
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux consignes suivantes :

1. Donnez le nom des métropoles numérotées.
2. Nommez les espaces maritimes repérés par une lettre (A à D).
3. Construisez la légende de ce croquis.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Acteurs – aire urbaine –
aménagement du territoire – CGET –
collectivités territoriales – prospective –
territoire

Je suis capable de...

Pour les objectifs suivants, répondez par une phrase courte.

Objectif 3 ► Expliquer ce qu'est l'aménagement du territoire

AE (Rappelez la définition d'aménagement des territoires.
Donnez des exemples d'aménagement des territoires.

Objectif 4 ► Décrire les évolutions de paysage liées à un aménagement

AE (Utilisez l'exemple de la LGV Sud Europe Atlantique.

Objectif 5 ► Donner les objectifs de l'aménagement des territoires

AE (Expliquez les raisons de l'aménagement des territoires.

J'aborde un site institutionnel

Comprenez le sens global de ce document en répondant aux questions du **Point méthode**.



Aménagement du territoire > Les grands projets > Le Canal Seine Nord Europe

Le Canal Seine Nord Europe

Le Canal Seine Nord Europe à grand gabarit, un projet de dimension européenne et une opportunité saisie par le Noyonnais.

Localisation

Le 29 septembre 2015, à l'occasion d'une réunion de travail au ministère des Transports, Patrick Degulise, accompagné des représentants des territoires partenaires, a demandé d'enclencher rapidement la phase opérationnelle du canal Seine-Nord Europe et de créer la société de projet, qui coordonnera l'ensemble des travaux. A l'issue de la réunion, les conseillers du secrétaire d'État chargé des Transports, de la mer et de la pêche, Alain Vidalies, se sont engagés à créer cette société de projet en mars 2016.

Les conseillers ont fait part du calendrier des travaux sur le Noyonnais :

secteur 1 : Compiègne-Pont-l'Évêque en 2017

secteur 2 : Pont-l'Évêque-Noyon-Ercheu en 2018, pour une mise en eau en 2023.

Les conseillers du secrétaire d'État confirment que ce projet d'envergure européenne est désormais devenu, pour la France et le Pays noyonnais, une réalité.



- TRANSPORTS
- LES OFFRES D'EMPLOI
- TRI SÉLECTIF
- MENU DES CANTINES
- PAIEMENT EN LIGNE
- SERVICES +

Point méthode

Le géographe face à un site

Un site institutionnel est le site Internet d'une entreprise, d'une collectivité territoriale... Il sert d'outil de communication : il transmet un point de vue particulier, dont il faut être conscient et exercer son esprit critique.

1. Relevez l'auteur du document et localisez l'espace géographique concerné.
2. Présentez l'aménagement dont il est question.
3. D'après ce site, cet aménagement doit-il se réaliser ? Pourquoi ?
4. Quel est donc l'objectif de ce site ? Pourquoi ce document doit-il être croisé avec d'autres sources d'information ?

Aide (Soyez attentifs au fait que le site ne donne pas d'information négative sur le projet.

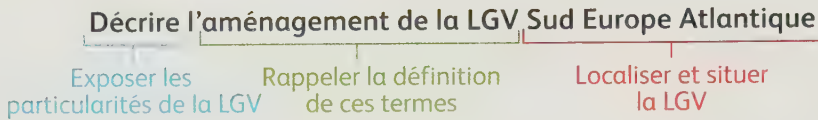
J'écris

Décrire l'aménagement de la LGV Sud Europe Atlantique

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte dans lequel vous décrirez l'aménagement de la LGV Sud Europe Atlantique.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet.



2. Notez toutes les observations que vous faites dans la carte mentale suivante.



3. Remobilisez le vocabulaire spécifique appris dans l'étude de cas vue en classe.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui présente, localise et situe la LGV Sud Europe Atlantique.
- Une problématique est posée.

RAPPELS

La LGV Sud Europe Atlantique est une ligne à grande vitesse qui relie Paris à Bordeaux, puis à Marseille et à Lyon. Elle a été construite pour réduire les temps de trajet et améliorer la desserte des régions du sud de la France.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe la LGV Sud Europe Atlantique.
- Puis rédigez trois paragraphes décrivant l'aménagement étudié. Vous pouvez commencer par les amorces suivantes :
 - *Tout d'abord, cet aménagement est...*
 - *Les différents acteurs, ..., ont pour objectifs...*
 - *Même si certaines difficultés...*



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe la LGV Sud Europe Atlantique.
- Votre 1^{er} paragraphe explique quels sont les travaux réalisés et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par : *Tout d'abord, cet aménagement est...*
- Votre 2^e paragraphe explique les objectifs de cet aménagement et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par : *Les différents acteurs, ..., ont pour objectifs...*
- Votre 3^e paragraphe explique quelles sont les difficultés qui se sont révélées et reprend ce que vous avez noté dans la carte mentale. Il peut commencer par : *Même si certaines difficultés...*

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents



Un Center Parcs dans la forêt de Poligny entre Plasne et Le Fied ?

DISCUTONS - EN !

Mais qu'est-ce vraiment un Center Parcs ?

Le Center Parcs devrait créer des emplois, mais quels types d'emploi et pour qui ?

Pourquoi la population et en particulier les habitants des villages proches du site ne sont-ils pas informés ? A-t-on demandé leur avis ?

Pourquoi les élus soutiennent ce projet ?

À quoi va servir l'argent public offert à Pierre et Vacances, le promoteur immobilier du Center Parcs ?

Quelles seront les retombées économiques réelles d'un tel projet ?

Ont-ils demandé notre avis ?

Que va devenir notre forêt ?

VOUS VOULEZ Y VOIR PLUS CLAIR DANS CE PROJET TOURISTIQUE ? LES PROMESSES, LES FACTURES À PAYER...

le Pic Noir vous invite à une réunion publique :
le 26 novembre à 20h à la
salle des fêtes de Barretaine

POUR OU CONTRE,
VOTRE AVIS EST IMPORTANT !

Le Pic noir - Association Loi 1901 - 1, rue de la miséricorde - 39900 Poligny - contact@lepicnoir.fr

Le projet de Center Parcs de Poligny (Jura)

Questions

1. Présentez le document (l'auteur, sa nature exacte, le sujet traité).
2. Localisez et situez les lieux de l'aménagement présenté.
3. De quel type d'aménagement est-il question ici ?
4. D'après ce document et vos connaissances, quels seraient les avantages liés à cet aménagement ? Quels en seraient les problèmes ?

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai localisé et situé les lieux ☐ oui ☐ non
- J'ai expliqué l'aménagement étudié ☐ oui ☐ non
- J'ai fait le lien avec ce que j'ai déjà étudié en classe ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez un aménagement du territoire étudié en classe.



Je délimite l'espace concerné par le sujet.
Je présente les raisons, les réalisations et les acteurs de l'aménagement.

2. Reproduisez et complétez la légende du croquis de l'organisation du territoire métropolitain français suivant :

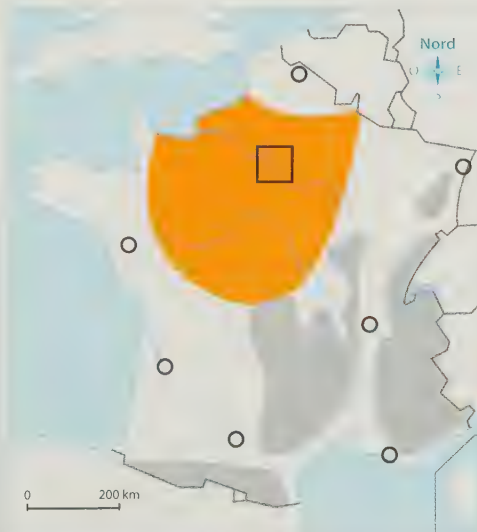
J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
- ☐ Soigner la présentation et l'écriture.



1. Les métropoles organisent le territoire

Paris capitale et métropole mondiale
Métropole

2. Un territoire connecté

- Axe de transport important
- Port important
- Aéroport important

3. Des territoires inégalement dynamiques

- Espace
- Reste du territoire

Enquêter

Comment revitaliser les espaces ruraux d'Auvergne ?

Les faits

Une croissance démographique faible

Au 1^{er} janvier 2010, l'Auvergne compte 1 347 387 habitants, soit 2,1 % de la population de la France métropolitaine. En baisse entre 1982 et 1999, la population auvergnate a depuis augmenté. Cette croissance reste cependant deux fois plus faible qu'en moyenne nationale.

D'après l'INSEE, juillet 2016.

Indice n°1

Soutenir les artisans



Indice n°2

Modifier les idées reçues et redynamiser un territoire



Trop souvent connue pour ses seules vaches, volcans ou clichés qui collent aux sabots, l'Auvergne regorge aussi de richesses économiques, d'entreprises innovantes, de leaders mondiaux, de compétences pointues et de multiples ressources.

Indice n°3

L'État un acteur de la revitalisation rurale

Créées par la Loi d'orientation pour l'aménagement et le développement du territoire du 4 février 1995, les zones de revitalisation rurale (ZRR) regroupent des territoires ruraux qui rencontrent des difficultés particulières : faible densité démographique, handicap structurel sur le plan socio-économique. Le classement en ZRR permet aux entreprises de ces territoires de bénéficier d'avantages fiscaux conséquents, notamment lors de leur création.

D'après zonages.territoires.gouv.fr/zone-de-revitalisation-rurale.

Avez-vous pris connaissance des faits et des indices ?
À l'aide des différents éléments présentés, quelle est votre conviction ?
Quels sont les effets de la revitalisation rurale en Auvergne ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :
1. Le constat de départ : ...
2. Des outils et des acteurs : ...
3. Des objectifs : ...
Rédigez en quelques lignes le rapport d'enquête.

La démocratie participative



1 | Le projet de la nouvelle gare de Nantes prévue pour 2019

2 Prendre en compte les usagers de l'espace public

Nantes Métropole collabore depuis de nombreuses années avec différentes associations d'usagers pour échanger sur les aménagements réalisés sur l'espace public. La création d'un Conseil des usagers de l'espace public répond à la nécessité d'une réflexion associant un public large : citoyens, collectifs d'usagers et associations. L'objectif ? Favoriser la co-conception des espaces publics, réfléchir à leurs usages et donner un avis préalable aux projets d'aménagement.

D'après « Prendre en compte les usages de l'espace public », www.nantesmetropole.fr, 07/05/2015

3 Donner son avis

Avis d'usagers

« Ce projet semble vraiment intéressant, la gare a besoin d'être plus moderne et plus accessible. »

« S'inspirer de la gare de Rennes pour la gestion des flux de voyageurs. »

« Favoriser le vélo plus économique pour la collectivité et moins polluant pour la planète. »

« Construire une passerelle au-dessus des voies ne suffira pas à faire entrer la gare de Nantes dans le 21^e siècle. »

« La gare de Nantes mérite autre chose qu'une simple passerelle, elle nécessite un projet architectural fort et sortant d'une autre dimension. »

D'après « Aménagement de la gare de Nantes - Bilan de la concertation préalable », www.nantesmetropole.fr, décembre 2013, p. 19.

Vocabulaire

Démocratie participative : participation accrue des citoyens à la vie politique et aux prises de décision.

La sensibilité : soi et les autres

1 DOC. 1 Quel est le projet présenté ?

2 DOC. 1 ET 3 Que ressentez-vous face à ce projet et aux avis des usagers ?

3 DOC. 2 ET 3 Qu'en pensent les usagers qui ont donné leurs avis ?

DOC. 2 ET 3 Comment les habitants et usagers ont-ils participé aux réflexions concernant cet aménagement ?

16

Aménager les territoires ultramarins

Souvenez-vous !

Pouvez-vous rappeler des exemples d'aménagements de territoires que vous avez étudiés ?

Q Comment l'aménagement des territoires ultramarins répond-il à des besoins spécifiques ?

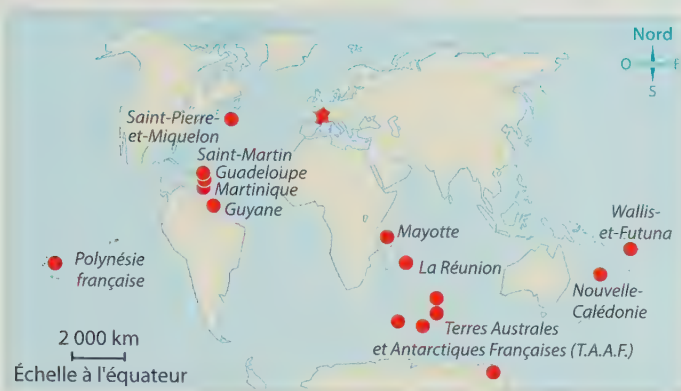


1 | Un sentier du Parc naturel régional de la Martinique

Vocabulaire

Territoire ultramarin : territoire d'outre-mer, éloigné de la métropole.

Aménagement du territoire : transformation volontaire d'un territoire pour favoriser son développement.



► **Socle** Se repérer dans l'espace



2 | Pointe-à-Pitre en Guadeloupe

1. **DOC. 1 ET 2** Localisez et décrivez chacun des paysages présentés. Comment les aménagements répondent-ils à des besoins différents des territoires ?
2. **DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : comment les aménagements permettent-ils de réduire les inégalités dans les territoires d'outre-mer ?



La Réunion et la route du Littoral

Comment **aménager** une île en plein développement ?

Étape 1

Comprendre les spécificités de la Réunion



1 La Réunion, un territoire français dans l'océan Indien

Au premier plan, le village de La Montagne. À l'arrière-plan, la plaine des Chicots et l'entrée du Cirque de Mafate.

	La Réunion	Métropole
Population en 2015	843 617	64 200 000
Densité de la population en 2015	337	116,5
Variation de la population : taux annuel moyen entre 2007 et 2012, en %	+ 1,0	+ 0,5
Taux de chômage en 2014, en %	26,8	10,5

2 La Réunion, un département et une région d'outre-mer (DROM)

Source : INSEE

Vocabulaire

Seuil de pauvreté : limite de revenu en dessous de laquelle une personne ne peut subvenir à ses besoins essentiels (alimentation, logement, santé).



- ### 1. Une île de l'océan Indien
-  Éloignement vis-à-vis de la métropole
 -  Capitale régionale
 -  Aéroport international
 -  Littoral touristique
 -  Forêt tropicale humide et Parc naturel
- ### 2. Une île qui se développe
-  Des échanges commerciaux surtout avec la métropole et l'Union européenne
 -  Amélioration du réseau routier
 -  Route du littoral
 -  Aides
- ### 3. Des liens avec les États de l'océan Indien
-  Un îlot de richesse
 -  Faiblesse des relations commerciales
 -  Flux de population
 -  Accords de coopération

3 | L'organisation du territoire réunionnais

4 Un témoignage : une journaliste raconte son expérience de la Réunion

Les paysages escarpés aux allures de carte postale, le climat agréable, les couchers de soleil incroyables au-dessus de la mer, la gastronomie plus qu'excellente, l'observation des baleines, des éruptions volcaniques à couper le souffle...
Oui ! Mais...

La Réunion a aussi un taux de chômage près de trois fois plus élevé qu'en métropole – 30 % de la population est au chômage, dont 60 % des jeunes de 15 à 24 ans – et la vie y est chère. Très chère. Sachez qu'il faut aussi obligatoirement une voiture

pour les déplacements du quotidien sur l'île, contrairement à la vie à Paris et dans les grandes villes métropolitaines. Le véhicule, le carburant, l'assurance, l'entretien... Tout cela a un coût (plus élevé qu'en métropole, encore une fois).

Le contexte socio-économique n'est pas évident. En 2013, l'INSEE indiquait que 42 % de la population à La Réunion vivait en dessous du **seuil de pauvreté**. La vie n'est pas aussi simple que l'on imagine « sous les cocotiers ».

D'après A. Grondin, « 7 questions qu'on me pose (trop) souvent sur la Réunion », medium.com, 28/08/2015



5 Près de la moitié des Réunionnais vivent sous le seuil de pauvreté

Activités

► **Socle** Construire des repères géographiques

1. DOC. 1 ET 3 Localisez puis situez l'île de la Réunion par rapport à la France métropolitaine.

► **Socle** Extraire des informations pertinentes

2. **DOC. 1 ET 3** Où la population se concentre-t-elle surtout ? Quelles contraintes naturelles expliquent cette répartition de la population ?

3. DOC. 2, 4 ET 5 Décrivez les difficultés économiques et sociales de la Réunion.

4. **DOC. 3 ET 4** Quel est le principal moyen de transport utilisé à la Réunion? Quelles peuvent-être les difficultés de circulation sur le réseau ? Justifiez.

► **Socle** Construisez des hypothèses

5. En groupe, imaginez des aménagements pour répondre aux besoins de développement.



LA NOUVELLE ROUTE DU LITTORAL

CONCERTATION PUBLIQUE

PREVUE A L'ART. L300-2 DU CODE DE L'URBANISME

RN 1 SECURISEE DE SAINT DENIS A LA POSSESSION



Gratuite

Moderne

Sécurisée

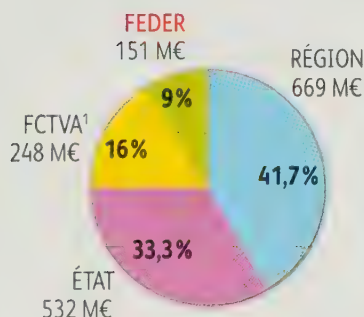
GRANDS CHANTIERS RÉGIONAUX
La Réunion que nous construisons ensemble



Hôtel de Région
Communes de Saint Denis et de La Possession
Avril - Mai 2011

6 | La Nouvelle Route du Littoral

Prévue sur pilotis, cette route de 12 kilomètres sur l'île de la Réunion sera conçue pour résister à des rafales de vents à 150 kilomètres-heure et à des vagues de 10 mètres.



1. Fonds de compensation pour la TVA. C'est la principale aide de l'État aux collectivités territoriales en matière d'investissement.

7 | La répartition du financement entre différents acteurs

Le coût de cet aménagement est estimé à 1,6 milliard d'euros

8 | Pourquoi un tel projet ?

Le nombre de déplacements sur les routes nationales ne cesse de croître, en hausse de 2,4 % entre 2014 et 2015. De plus, le président de région, met en avant les créations d'emplois (3 000 directs et indirects, et plus de 800 Réunionnais en formation).

Mais surtout la nécessité qu'il y a de trouver une solution alternative à l'actuelle « route en corniche », vieille de plus de quarante ans et sous la menace d'un effondrement majeur de falaise qui pourrait ensevelir voitures et automobilistes. Il s'agit de sécuriser l'axe entre Le Port, poumon économique de l'île, et la capitale réunionnaise.

Antoine Boudet, « La route la plus chère au monde progresse à La Réunion », *Les Échos*, 31/05/2016.

Vocabulaire

FEDER : Fonds européen de développement économique régional destiné à corriger les déséquilibres régionaux dans l'Union européenne.

Insularité : caractère isolé d'une île, d'un groupe d'îles.

9 Des oppositions face au chantier

Une carrière s'ouvrirait à Bois-Blanc pour les travaux. Thierry Robert, député-maire de Saint Leu, a appelé les habitants de sa commune à voter contre ce projet. Il précise que cette carrière représentera « 68 terrains de football, une profondeur d'un immeuble de 25 étages, un trou béant dans un site naturel préservé en bord de mer ».

Ce projet de carrière est aussi décrié par le collectif citoyen « Touch pa nout roche ».

D'après « Jour J pour le référendum sur la carrière de Bois Blanc », www.ipreunion.com, 12/06/2016.



10 | Un chantier en cours

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 6, 7 ET 9** Présentez l'aménagement et les acteurs du projet.
2. **DOC. 6 ET 8** Relevez les objectifs de cet aménagement.
3. **DOC. 9 ET 10** Quels sont les arguments des opposants à cet aménagement ?

► Socle Réaliser un schéma

4. Reproduisez et complétez le schéma suivant en répondant aux questions :



Étape 8

► Un bilan sur l'île de la Réunion

Rédigez un développement construit d'une quinzaine de lignes.

- **Comment des aménagements peuvent-ils permettre le développement du territoire spécifique qu'est l'île de la Réunion ?**

Vous montrerez les spécificités du territoire de la Réunion et expliquerez comment un aménagement peut permettre le développement de l'île.

Aide (– Vous pouvez utiliser les mots suivants : DROM, contraintes naturelles, aménagement du territoire, acteurs de l'aménagement, développement.

– Regroupez vos idées en deux parties : celles qui montrent les spécificités de l'île de la Réunion et celles qui concernent l'aménagement de la route du littoral.

La Nouvelle-Calédonie



Tâche complexe

Vous regardez une émission de télé-réalité qui se passe en Nouvelle-Calédonie. Les paysages sont magnifiques, un vrai paradis ! Le lendemain matin, vous en parlez à votre professeur de Géographie qui vous propose de découvrir et d'étudier la réalité de ce territoire.

Votre mission :

Rédigez un texte dans lequel vous présenterez ce territoire et ses projets d'aménagement.



Boîte à outils

Les mots du géographe

Aménagement du territoire : transformation volontaire du territoire pour favoriser son développement.

Autres mots-clés à utiliser : insularité – intégration régionale – éloignement – ressources – atouts.



1 | Le Médipôle de Koutio (aire urbaine de Nouméa – 2016)

Le Médipôle est un pôle hospitalier financé par la collectivité et l'État. Il regroupe le nouvel hôpital territorial, l'institut Pasteur et le centre de cancérologie.

2 | Les inégalités en Nouvelle-Calédonie

Je vis à Nouméa, capitale de la Nouvelle-Calédonie, depuis sept ans. Je vous propose de découvrir ce « Caillou » fort fort lointain !

L'économie de la Nouvelle-Calédonie est florissante grâce à deux principales sources de revenus : les dotations de la France et le nickel. Un quart des réserves mondiales de nickel dorment dans le sous-sol calédonien, prêtes à être exploitées pour être transformées en ferronickel. Cet alliage se retrouve dans nombre de matériaux métalliques, notamment l'acier et les composants électroniques des smartphones par exemple. Trois

usines sont dédiées à l'exploitation du minerai, et malgré un cours du nickel variable, les revenus sont considérables !

À Nouméa, certains quartiers du Sud ont un petit air de Beverly Hills ; tandis que dans les quartiers Nord, plus métissés, les habitats et les voitures sont plus modestes. Il y a aussi des « squats » cachés dans la mangrove, avec des cabanes de fortune.

D'après Melissa, « La Nouvelle-Calédonie, un pays exceptionnel à l'avenir incertain », *madmoizelle.com*¹, 02/07/2014.

1. Webmagazine féminin à l'attention des 18-25 ans.



3 | Un territoire ultramarin aux multiples enjeux

4 | Les contrats de développement : pour qui ? pour quoi ?

À travers ces contrats, l'État français finance les projets réalisés en Nouvelle-Calédonie dans les domaines du logement social, des infrastructures de base, des équipements publics, de la santé, de la culture, de la jeunesse, de la formation professionnelle, du développement économique, du développement durable ou encore de la recherche.

Depuis 1990, les sommes investies par l'État représentent un montant total de près de 200 milliards de FCFP¹.

D'après « Les contrats de développement : pour qui ? pour quoi ? », *nouvelle-caledonie.gouv.fr*, 06/12/2015.

1. FCFP : franc Pacifique, utilisé en Nouvelle-Calédonie, en Polynésie française et à Wallis-et-Futuna.



5 | L'usine de Doniambo, près de Nouméa

Besoin d'un peu d'aide ?

Après avoir situé et localisé la Nouvelle-Calédonie, vous organisez votre texte autour des notions-clés de la boîte à outils.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre page autour de plusieurs idées :

- Un territoire marqué par des inégalités (DOC. 2 ET 3)
- Un territoire aux multiples potentiels et aménagé (DOC. 1, 2, 3 ET 5)
- Un territoire qui s'éloigne de la métropole (DOC. 3 ET 4)

La Pointe du Bout à la Martinique



1 | La Pointe du Bout et l'ex-hôtel Kalenda en 2015

1 Abandonné depuis 2007, l'ex-hôtel Kalenda (DOC. 1 ET 3), sur un site exceptionnel, fait l'objet d'un vaste projet de **rénovation**.

2 | La mise en tourisme d'un lieu

La Pointe du Bout est une presqu'île en forme de Y. C'est le cœur touristique de la Martinique avec ses grands hôtels et sa **marina**. Le tourisme a totalement transformé ce lieu dès 1965 avec la création de la société touristique de la Pointe du Bout et surtout dans les années 1970 et 1980 avec l'implantation d'une marina et de grands hôtels aux plages artificielles. La proximité de l'aéroport a favorisé l'installation des grands hôtels, attirant une clientèle extérieure essentiellement métropolitaine. L'explosion de la fonction résidentielle s'explique par les navettes maritimes qui relient rapidement ce secteur à Fort-de-France et en font une banlieue aisée. Entre les grands hôtels, commerces (restaurants, bar, loueurs de voitures, etc.), habitations ou locations de vacances se sont multipliées.

D'après J.-C. Gay, « L'outre-mer français en mouvement », *La Documentation géographique*, 2003.



3 | L'hôtel Kalenda en 2006

Vocabulaire

Marina : complexe résidentiel incluant un port de plaisance.

Rénovation : Aménagement qui détruit l'existant pour construire de nouvelles infrastructures.

4 Un nouveau projet pour la Pointe du Bout pour 2017?

Après la destruction de l'ex Kalenda, les 23 hectares du site ne resteront pas vides. Il est question d'un nouvel aménagement qui respecterait les normes environnementales notamment la végétation existante. Selon la mairie des Trois-Ilets, un nouvel établissement devrait voir le jour d'ici à deux ans. Il s'agirait d'un complexe hôtelier 4 étoiles d'une capacité de 200 à 300 chambres. Une salle de congrès est aussi prévue.

D'après P. Monnerville, *la1ere.francetvinfo.fr*, le 09/09/2015.

Compléter un croquis de géographie sur la construction d'un lieu touristique en Martinique.

Étape 1 Caractériser un territoire et décrire ses transformations

- 1. **DOC. 1 ET 2** Localisez la Pointe du Bout.
- 2. **DOC. 1** Décrivez le paysage.
- 3. **DOC. 1, 2 ET 3** Relevez les différents aménagements touristiques réalisés.
- 4. **DOC. 2** Quand la Pointe du Bout est-elle devenue un lieu touristique ?
- 5. **DOC. 3 ET 4** Comment évolue l'offre touristique ?

Étape 2 Identifier les flux de population

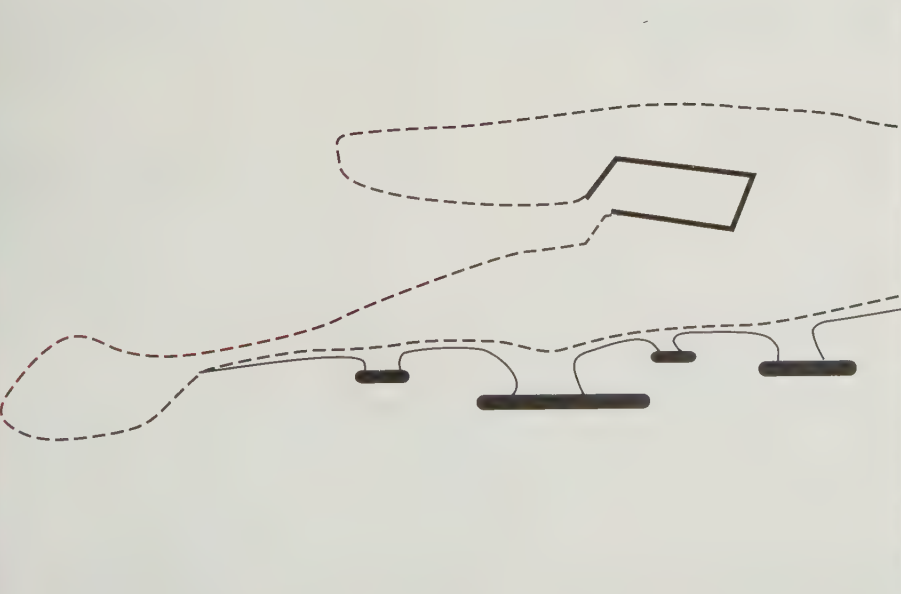
- 6. **DOC. 2** Quelles sont les différentes catégories de personnes qui habitent cet espace ?
- 7. **DOC. 2** D'où viennent-elles ? Où vont-elles ?

Étape 3 Classer les informations et compléter le croquis

- 8. Complétez la légende en piochant dans la boîte à outils des figurés pertinents.
- 9. Complétez le croquis de géographie à l'aide de votre légende.

Des figurés de surface	Des figurés ponctuels	Des figurés linéaires
		
		
		

Titre...



- 1. Un ancien espace naturel**
 -  Ancienne presqu'île de pêcheur
 -  Espace vert
 -  Mer chaude
- 2. Des aménagements pour le tourisme**
 -  Grands hôtels
 -  Plage artificielle
 -  Épis rocheux
 -  Marina
 -  **1** Projet de rénovation
- 3. Un lieu connecté**
 -  Flux de clientèle métropolitaine

Les Outre-Mer, la quête de l'égalité avec la métropole française

Comment les droits des populations ultramarines ont-ils évolué ?



Saint-Martin
Guadeloupe
Martinique

1 000 km

1 Les Antilles, des colonies esclavagistes françaises au XVIII^e siècle

G. Ferrario, « Plantation de sucre aux Caraïbes », Atlas de l'Amérique du sud, 1827, d'après une gravure de l'Encyclopédie.

2 La persistance des inégalités

Territoires à l'origine profondément inégalitaires, les outre-mer ont mené une longue marche vers l'égalité, dont l'abolition de l'esclavage en 1848, la création des départements d'outre-mer en 1946, la généralisation progressive des droits sociaux pendant les Trente Glorieuses constituent les grandes étapes, qui permettent aujourd'hui aux ultramarins de bénéficier des mêmes droits. Si, depuis 1945 pour les départements d'outre-mer et depuis les années 1960 pour les collectivités

d'outre-mer, les efforts fournis par l'État en matière d'infrastructures, de services collectifs et individuels ont rapproché les outre-mer des « standards » de développement nationaux, de nombreux écarts subsistent, notamment en matière de transports, d'infrastructures, d'électricité et de télécommunication, ou encore d'accès au logement.

D'après « L'égalité réelle outre-mer », Rapport au premier ministre, sous la direction de Victorin Lurel, député de Guadeloupe, mars 2016.

	Outre-mer	Métropole
Dépense d'investissement par habitant entre 2012 et 2014 (en euros)	92	165
Infrastructures de transport (km de départementales pour 1000 habitants)	0,7 à Mayotte 1,9 en Guyane	5,8
Part des foyers raccordés à une connexion internet (en %)	50	81

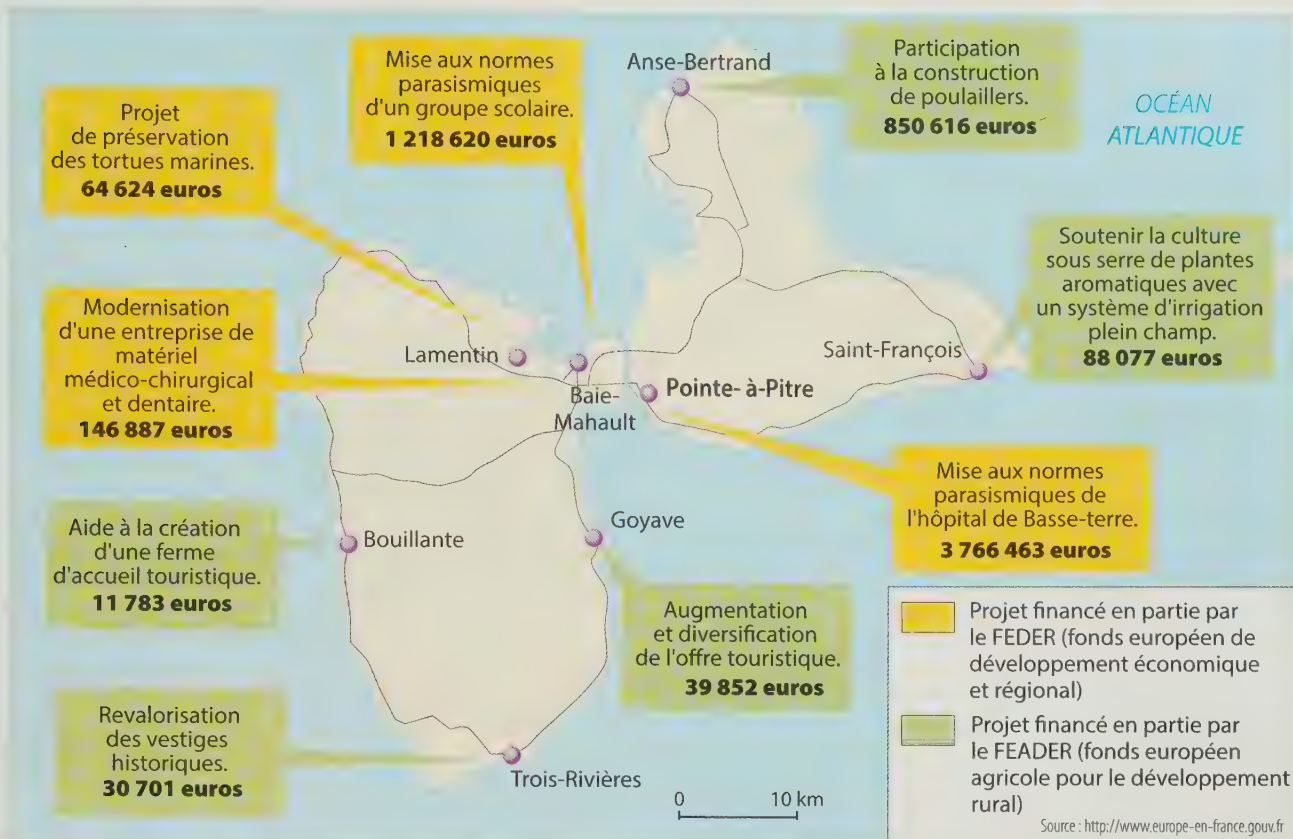
3 Des inégalités en matière d'infrastructures

D'après Insee, L'égalité réelle outre-mer, mars 2016.

Vocabulaire

Colonie: territoire conquis et administré par une puissance étrangère.

Esclavagisme: organisation sociale fondée sur l'esclavage.



4 Les projets de développement en Guadeloupe financés avec l'aide de l'Union européenne (2007-2013)
La Guadeloupe bénéficie depuis plus de 20 ans de la politique de solidarité de l'Union européenne. Pour la période 2014-2020, elle recevra plus d'1 milliard d'euros.

Le Centre Régional Information Jeunesse
Et
La Délégation Régionale au Droit des Femmes et à l'Égalité
organise un concours de dessin sur le thème de
l'Égalité Homme - Femme



Ki Nonm'Ki Fanm'...

Réalise ton dessin sur le thème : Égalité Homme - Femme !
Il doit être sur support papier, format A3, 4 couleurs maximums sur l'oeuvre, toutes les techniques manuelles peuvent être envisagées et une note explicative.
N'oublie pas de mettre ton nom - prénom - adresse postale - âge et adresse mail au dos de ton oeuvre.

Tu as jusqu'au 12 juin 2015 à 12 heures pour ramener ton oeuvre au Centre Régional Information Jeunesse 2 boulevard Légitimus, rond point Miquel à Pointe-à-Pitre.
Pour plus d'information, tu peux récupérer le règlement du concours à cette même adresse ou sur simple demande : concours.kinonmkifanm@crij-guadeloupe.org.



Étape 1 ▶ Repérer les permanences

- DOC. 1 ET 2** Montrez les différentes formes d'inégalités entre les esclaves et les maîtres venus de la métropole au XVII^e siècle.
- DOC. 3** Montrez que les inégalités persistent entre les outre-mer et la métropole aujourd'hui.

Étape 2 ▶ Souligner les évolutions

- DOC. 2** Dans quels domaines les populations ultramarines ont-elles vu les inégalités avec la métropole se résorber ?
- DOC. 2 ET 4** Quels sont les principaux acteurs de cette quête de l'égalité ?
- DOC. 3 ET 4** Quelles mesures concrètes ces acteurs ont-ils prises ces dernières années pour cela ?

Étape 3 ▶ Envisager des solutions futures

- DOC. 5** Quelle autre inégalité la Guadeloupe entend-elle combattre dans les années à venir ?

5 Réfléchir à l'égalité homme-femme

Ki Nonm'Ki Fanm' peut se traduire par
« Que ce soit un homme, que ce soit une femme ».

L'art en Polynésie française



Quelles représentations sont véhiculées au sujet de la Polynésie française ?



Statue monoxyle (d'une seule pièce de bois) représentant un tiki, Îles Marquises (Océanie), XIX^e siècle. Bois dense

2 Des artistes en Polynésie



Femmes de Tahiti de Paul Gauguin, 1891, huile sur toile H. 69 ; L. 91,5 cm, musée d'Orsay.

De Gauguin à Brel, de Stevenson à Melville, les îles Marquises ont fasciné les plus grands artistes. L'exposition « Matahoata, Arts et société aux Îles Marquises » leur rend hommage, à travers 300 pièces et œuvres témoignant de la force d'une culture qui a su traverser les époques. Écrivains, peintres, musiciens... Nombreux furent les artistes occidentaux qui s'aventurèrent dès le XIX^e siècle dans cet ailleurs lointain, séduits par la culture traditionnelle de l'archipel polynésien. Une esthétique sophistiquée et complexe caractérise alors les arts des îles Marquises, marqués par l'importance de la figure humaine, et en particulier les très grands yeux qui ornent les sculptures et les tatouages.

D'après le site du Musée du Quai Branly, 2016.

1. Mélange de populations ou d'influences culturelles.

1 L'art de la sculpture aux Marquises

Le visage présente les caractéristiques de l'art marquisien : de grands yeux en amande s'étirent vers les oreilles, un nez aplati aux narines marquées en aplat et une large bouche en léger relief. Le corps est traité de façon plus naturaliste, les mains stylisées sont ramenées autour du nombril et les jambes sont légèrement fléchies. Un bandeau en épi enserre le haut de la tête. Fendu sur toute la hauteur, la base altérée présente des lacunes.

Musée du quai Branly - Jacques Chirac.

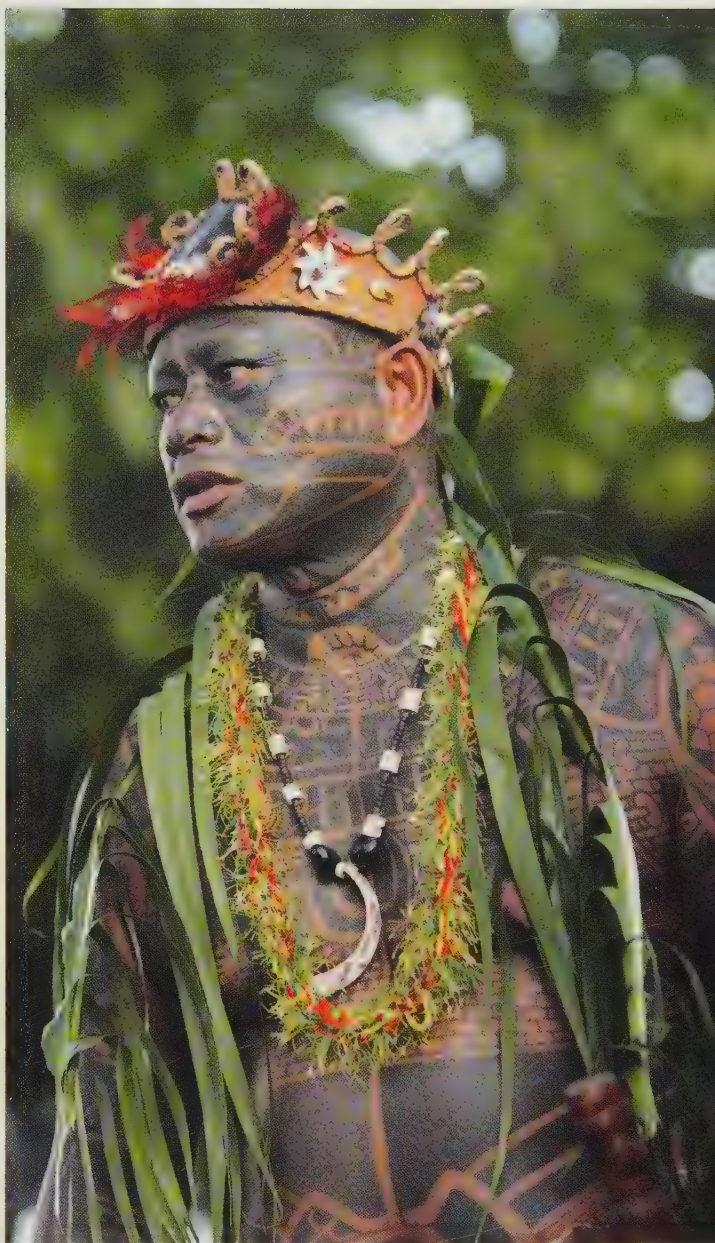


3 | **Peindre l'insularité : Teavaro (île Moorea)**
Paris, Musée du Quai Branly-Jacques Chirac.

4 | **L'art du tatouage polynésien**

C'est le terme polynésien qui a donné son nom à la pratique du tatouage. Le mot vient du tahitien tatau, qui signifie marquer, dessiner ou frapper et dérive de l'expression « Ta-atua ». La racine du mot ta signifie « dessin » et atua signifie « esprit, dieu ». Les touristes sont nombreux à revenir avec un tatouage « made in Polynesia ». Le festival « Tatau i Tahiti tattoonesia » est un événement annuel qui rassemble en novembre à Papeete, les meilleurs tatoueurs de Polynésie, des îles du Pacifique et du reste du monde et plus de 15 000 visiteurs.

D'après « Histoire et traditions en Polynésie française », *France.fr*, 2016.



Identifier et analyser des œuvres

Présenter et localiser

- 1** **DOC. 1** Présentez l'œuvre : date, auteur, nature...
- 2** **DOC. 1** Sur quelles îles a-t-elle été réalisée ?

Décrire et comprendre

- 3** **DOC. 1** Décrivez cette œuvre : forme, dimensions, matériaux...
- 4** **DOC. 1** Quels peuvent être les objectifs de l'artiste en faisant ce type d'œuvre ?
- 5** **DOC. 2 ET 3** Quelles autres formes d'art sont ici présentées ?

Exprimer sa sensibilité et conclure

- 6** **DOC. 1, 2 ET 3** Quelle est l'impression qui se dégage de ces œuvres ?
- 7** **DOC. 3 ET 4** Quelles représentations de la Polynésie française sont véhiculées par ces œuvres ? Comment peuvent-elles participer au développement de l'identité, mais aussi de l'attractivité de ce territoire ?

Les territoires ultramarins français

Bilan des Études

A. Les caractéristiques des territoires ultramarins

- Des territoires aux ressources variées
- Des territoires éloignés, souvent insulaires
- Des identités et des cultures propres

B. Des liens étroits avec la métropole et l'Europe

- Une dépendance économique qui demeure forte
- Un rôle important de l'État dans l'aménagement des territoires
- Une politique d'aide au développement de l'Union européenne



1. Des littoraux peuplés et dynamiques

- Fortes densités de population
- Littoraux touristiques

2. Des intérieurs vides et riches en ressources

- Des contraintes naturelles fortes (montagnes, espaces forestiers denses)
- Espace agricole
- Parcs naturels
- Volcans et sommets
- Ressources minières

3. Une ouverture sur le monde

- Aéroport
- Ports
- Flux migratoires



1 | Les départements et régions d'outre-mer

Vocabulaire

COM : collectivité d'outre-mer.

DROM : département et région d'outre-mer.

ZEE : zone économique exclusive. Espace maritime sur lequel un État exerce des droits pour l'exploration et la gestion des ressources, cela jusqu'à 370 kilomètres des côtes.



a Des territoires très diversifiés (Saint-Pierre et Miquelon)

b Faire de la recherche dans les TAAF

c Des territoires stratégiques (Kourou - Guyane)



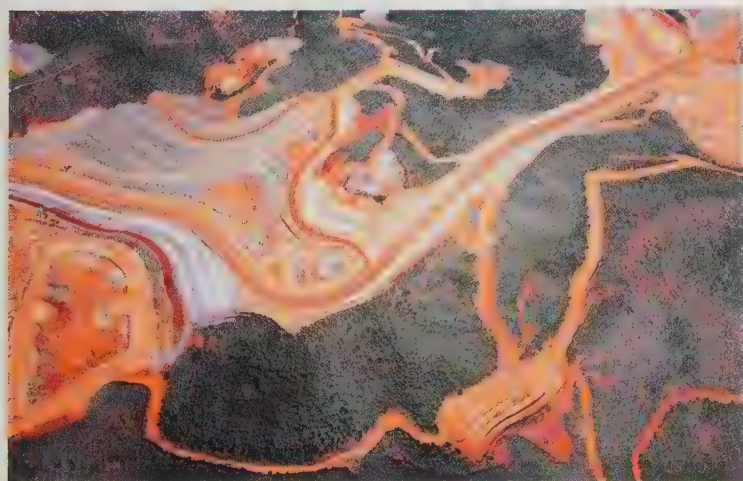
1. Une présence territoriale

- France métropolitaine
- ◆ DROM ■ COM ○ Autre statut

2- Des territoires qui participent au rayonnement français

- ZEE française
- ◆ Base militaire permanente

2 | Les territoires ultramarins français, une problématique spécifique



d Des territoires et ZEE riches en ressources (Nouvelle-Calédonie)

Mettre en perspective

Des territoires spécifiques

1. **DOC. 1** Comment l'espace des DROM s'organise-t-il ?
2. **DOC. 1** Quels éléments montrent qu'ils sont intégrés à la mondialisation ?

Des territoires ultrapériphériques

3. **DOC. 2** Comment les territoires d'outre-mer participent-ils à la présence française dans le monde ?



Aménager les territoires ultra-marins

Q Comment l'aménagement des territoires ultramarins répond-il à des besoins spécifiques ?

I Les territoires ultramarins, des territoires stratégiques

- Bien qu'étant une puissance moyenne par sa taille et sa population, la France a une influence mondiale importante. Cette situation est en partie liée à ses terres lointaines, héritage de l'empire colonial. **Grâce à ses territoires ultramarins, la France reste présente sur tous les points du globe** dans les domaines militaire, culturel, économique et même politique.
- L'Outre-Mer français, en très grande partie constitué d'îles, permet à la France de bénéficier de 10 millions de km² d'espaces océaniques et d'avoir la deuxième **ZEE**, après les États-Unis.
- **Les territoires ultramarins ont des statuts différents.** Certains sont des collectivités d'outre-mer (**COM**), des pays d'outre-mer (POM) et des territoires inhabités ; d'autres sont des **DROM**, où les lois françaises s'appliquent pleinement comme en métropole : Guyane, Mayotte, La Réunion, Guadeloupe, Martinique.

II Atouts et contraintes de l'Outre-Mer

- L'accessibilité, liée à l'**insularité** et au relief, nécessite des aménagements importants, tels les aéroports ou la Nouvelle Route du Littoral sur l'île de La Réunion. Ces territoires sont éloignés de la métropole : 9 300 km pour La Réunion, 6 800 pour les Antilles, plus de 15 000 pour la Polynésie. Les distances entre les îles sont également importantes : les archipels de Polynésie couvrent un territoire aussi grand que l'Europe.
- **Les territoires ultramarins sont marqués par de nombreuses contraintes.** La plupart se situent sous des latitudes tropicales et le climat peut y être violent : cyclones, pluies intenses... Certains sont concernés par le volcanisme parfois encore actif, comme sur l'île de La Réunion, même si le danger est faible.
- Néanmoins, l'**Outre-Mer représente de multiples atouts** : richesse culturelle, diversité des milieux naturels et des paysages, présence mondiale... En effet, ces territoires offrent un climat et une biodiversité différents de ceux de la métropole, favorables à la diversité de l'agriculture française, et ils sont également des espaces touristiques tropicaux attractifs.

III Une situation privilégiée

- **Les territoires français d'outre-mer sont des îlots de richesse par rapport à leurs voisins proches.** Ils bénéficient des aides financières de la métropole et, pour certains d'entre eux, de l'Union européenne en tant que **RUP**. À l'échelle régionale, ils sont attractifs, comme le montre la venue de nombreux migrants clandestins à Mayotte.
- **L'intégration régionale de ces territoires est en cours de réalisation** grâce à plusieurs projets et organisations régionaux. Par exemple, La Réunion a signé des accords avec Madagascar, les Seychelles, l'île Maurice et les Comores, mettant ainsi en place des partenariats dans les domaines de l'agriculture, l'environnement, l'éducation, la santé...

Vocabulaire

Aménagement du territoire :

transformation volontaire du territoire pour favoriser son développement.

COM :

collectivité d'outre-mer. Elles regroupent les anciens territoires d'outre-mer et d'autres collectivités à statut particulier.

DROM :

département et région d'outre-mer. Ces collectivités ont le même statut qu'un département ou une région métropolitaine, avec les lois françaises qui s'y appliquent.

Insularité :

caractère isolé d'une île, d'un groupe d'îles.

RUP :

région ultrapériphérique. Territoire de l'UE qui bénéficie des aides du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour combler ses handicaps.

ZEE :

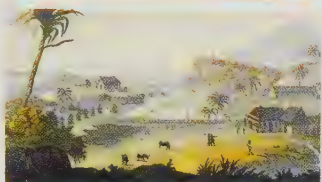
zone économique exclusive. Espace maritime sur lequel un État exerce des droits pour l'exploration et la gestion des ressources, cela jusqu'à 370 kilomètres des côtes.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Les territoires ultramarins, des territoires stratégiques

Une importance
qui remonte
au XVII^e siècle



Une indigoterie dans les Antilles

La base de lancement
d'Ariane
(Kourou – Guyane)



Profiter d'aménités naturelles

Faire de la recherche
dans les TAAF



Des territoires inhabités aux
multiples enjeux

Atouts et contraintes de l'Outre-Mer

Des difficultés
socio-économiques



Près de la moitié des Réunionnais
vivent sous le seuil de pauvreté.

L'insularité
et l'éloignement



Des territoires très diversifiés
(Saint-Pierre et Miquelon)

Des richesses culturelles
et naturelles



Parc naturel régional
de la Martinique

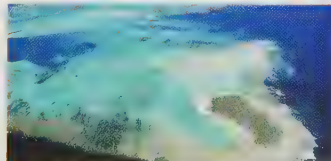
Une situation privilégiée

Des projets
d'aménagements
nombreux



La Nouvelle Route du Littoral
sur l'île de La Réunion

Des potentiels
écologiques,
économiques...



Le site naturel des lagons et
récifs de Nouvelle-Calédonie
inscrit à l'UNESCO

Des îlots de relative
prospérité entourés
de pauvres



La région ultra-périphérique
de Mayotte

L'essentiel en chiffres

- L'Outre-Mer comprend 2,7 millions d'habitants, sur 120 000 km².
- Les territoires de l'outre-mer sont au nombre de 13 : 5 DROM (Guadeloupe, Guyane, Martinique, Mayotte, La Réunion), 5 COM (Polynésie française, Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Saint-Pierre-et-Miquelon, Wallis-et-Futuna) et 3 territoires à statut particulier (Clipperton, Nouvelle-Calédonie, TAAF).

J'apprends et je révise

Aménager les territoires ultramarins

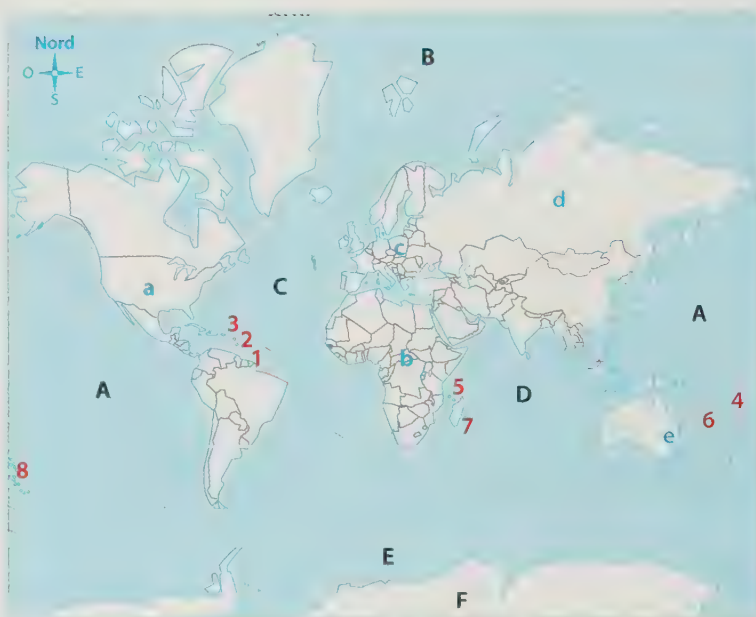
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux consignes suivantes :

- Repérez les numéros correspondant DROM, aux COM ou ayant particulier :
 - Guadeloupe
 - Guyane
 - Martinique
 - Mayotte
 - Nouvelle-Calédonie
 - Polynésie française
 - La Réunion
 - Saint-Pierre-et-Miquelon
- Nommez les océans repérés par les lettres (A à E).
- Nommez les continents repérés par une lettre minuscule (a à f).
- Réfléchissez aux figurés que vous pourriez utiliser pour réaliser la légende de cette carte, en différenciant le statut de ces territoires.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clefs demandés ci-dessous

Aménagement du territoire – COM – DROM – Insularité – RUP – ZEE

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, répondez par une phrase courte.

Objectif 3 ► Expliquer les atouts et contraintes des territoires ultramarins



(Donnez des exemples des avantages et inconvénients que connaissent les territoires de l'outre-mer.

Objectif 4 ► Décrire un exemple d'aménagement réalisé dans l'Outre-Mer français



(Utilisez l'exemple de la Nouvelle Route sur l'île de La Réunion ou du Médipôle de Koutio en Nouvelle-Calédonie.

Objectif 5 ► Décrire la diversité de l'Outre-Mer français



(Pensez à la localisation géographique, à la densité de population.

J'analyse et je comprends des statistiques

Analysez le tableau en répondant aux questions du **Point méthode**.

Résumé statistique de la Guyane et de la France métropolitaine

	Guyane	Métropole
Population en 2013	244 118	63 697 865
Densité de la population (nombre d'habitants au km ²) en 2013	2,9	117,1
Superficie (en km ²)	83 533,9	543 939,9
Variation de la population : taux annuel moyen entre 2008 et 2013, en %	+ 2,2	+ 0,5
Taux de chômage des 15 à 64 ans en 2013	32,8	13,1
Part de l'agriculture, en %	4,5	6,5

Source : INSEE, 2012.

Point
méthode

Le géographe face aux statistiques de l'INSEE

L'INSEE est l'Institut national de la statistique et des études économiques. Il collecte, produit, analyse et diffuse des informations sur l'économie et la société françaises. Il permet au géographe de découvrir et étudier de nombreuses données chiffrées pour analyser les populations, l'économie, l'éducation, la santé... cela, à différentes échelles.

1. Localisez et situez l'espace concerné.
2. Présentez le document (nature, source, année, sujet traité)

Aide (Utilisez la partie entourée en bleu et montrez qu'un tel tableau permet de comparer deux espaces.

3. Relevez puis caractérisez la densité et le chômage guyanais.

Aide (Utilisez des adjectifs pour caractériser une donnée (faible, élevé, important, fort...).

4. Comparez les données de la Métropole et de la Guyane. Quelles différences remarquez-vous ?

Aide (Il vous faut repérer les données qui montrent des différences et celles qui montrent des points communs pour que la comparaison apporte des informations intéressantes.

5. Comment pouvez-vous expliquer ces différences ?

Aide (Appuyez-vous sur les connaissances des autres territoires ultramarins étudiés.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.
 - Je présente le tableau.
 - Je repère le sujet traité.

Question et

2.
 - Je présente le tableau et son sujet.
 - Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

3.
 - Je présente le tableau et son sujet.
 - Je prélève des informations pertinentes.
 - Je les justifie en indiquant des données chiffrées.

Questions et

4.
 - Je présente le tableau et son sujet.
 - Je prélève des informations pertinentes.
 - Je les justifie en indiquant des données chiffrées.
 - J'utilise mes connaissances pour les interpréter.

Questions et

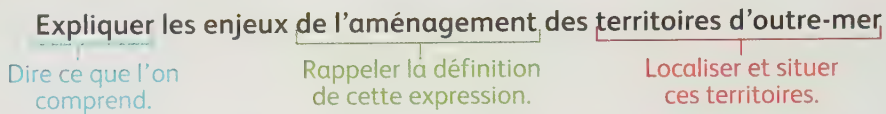
Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Les enjeux de l'aménagement des territoires d'outre-mer

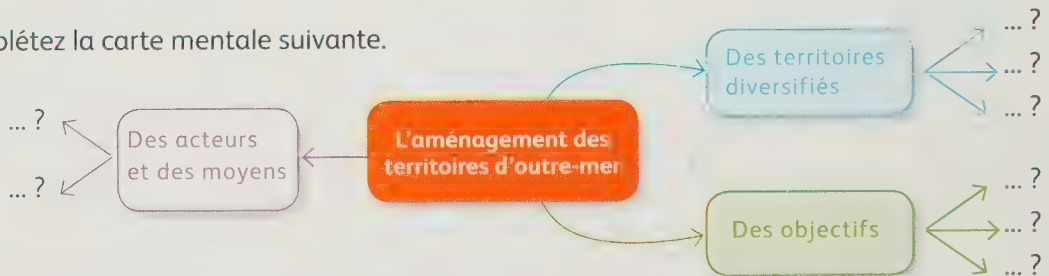
À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte dans lequel vous présenterez les enjeux de l'aménagement des territoires d'outre mer.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet.



2. Complétez la carte mentale suivante.



3. Remobilisez le vocabulaire spécifique appris dans l'étude de cas vue en classe.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui présente, localise et situe les territoires ultramarins.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte en construisant deux paragraphes qui commencent par un alinéa :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe les territoires ultramarins.
- Puis rédigez trois paragraphes expliquant l'importance de l'aménagement de ces territoires. Vous pouvez commencer par les amorces suivantes :
 - *Tout d'abord, les territoires ultramarins sont diversifiés*
 - *Les objectifs des aménagements répondent à des besoins divers et spécifiques...*
 - *Pour atteindre ces objectifs,*



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente, localise et situe les territoires ultramarins.
- Puis rédigez trois paragraphes. Vous pouvez utiliser les mots suivants : *aménagement du territoire, DROM, COM, RUP, FEDER, FSE, Nouvelle Route du Littoral*.
- Votre 1^{er} paragraphe explique la diversité de ces territoires et reprend les branches bleues dans la carte mentale.
- Votre 2^e paragraphe explique quels sont les objectifs de l'aménagement de ces territoires et reprend les branches vertes dans la carte mentale.
- Votre 3^e paragraphe explique quels sont les acteurs et moyens de l'aménagement de ces territoires et reprend les branches mauves dans la carte mentale. Il s'appuie sur au moins une réalisation concrète.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents



L'éruption du volcan, une aubaine pour le tourisme (2015).

Questions

1. Présentez ce document.
2. Localisez et situez le territoire ultramarin présenté.
3. Quelle caractéristique de l'île est utilisée comme un atout dans l'affiche ?
4. Quel type de tourisme la Réunion tente-t-elle de développer ?
Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les éléments de l'affiche.

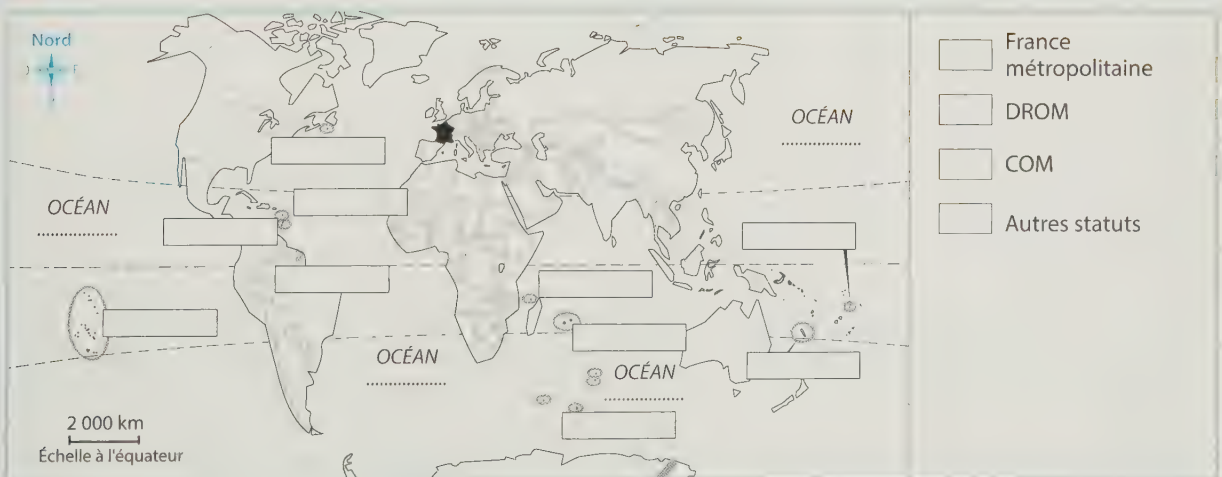
Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai localisé et situé le lieu. ☐ oui ☐ non
- J'ai compris l'idée principale. ☐ oui ☐ non
- J'ai fait le lien avec ce que j'ai déjà étudié en classe ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Complétez la carte et sa légende ci-dessous.



2. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez les spécificités d'un territoire ultramarin et les aménagements réalisés pour l'intégrer.

Enquête

Le tourisme dans les territoires ultramarins est-il durable?

Les faits

1. Un hôtel à Moorea (Polynésie française)



2. Les chiffres du tourisme dans l'Outre-Mer

- 97 % de l'espace maritime français
 - 80 % de la biodiversité française
 - 1,2 million d'arrivées
 - 3,8 millions de nuitées
- Martinique, Guadeloupe, Guyane, La Réunion

D'après atout-france.fr, 2016

Indice n°1

Le problème de la pollution lumineuse

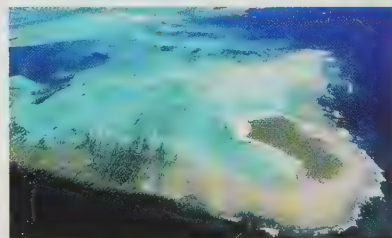
En Guadeloupe, la pollution lumineuse¹ sur les plages représente une menace importante pour les tortues marines, car elle désoriente les femelles en activité de ponte et plusieurs centaines de nouveau-nés, dont la majorité meurt d'épuisement.

D'après le site tortuesmarinesguadeloupe.org, juillet 2016.

1. La pollution lumineuse désigne toute dégradation de l'environnement nocturne. En 2009, elle est législativement définie et reconnue comme une nuisance environnementale et sociétale par le Grenelle de l'environnement.

Indice n°2

Le site naturel des lagons et récifs de Nouvelle-Calédonie inscrit à l'UNESCO (2008)



Indice n°3

Promouvoir le tourisme durable dans les Outre-Mer

Alors qu'il bénéficie d'atouts très forts (biodiversité exceptionnelle, richesse culturelle et humaine, situation climatique et géographique), le tourisme ultramarin souffre. Il est confronté à une concurrence régionale forte et ses infrastructures sont vieillissantes. L'enjeu est celui du développement d'un tourisme durable en réduisant la pression sur les écosystèmes et en favorisant l'adhésion des populations locales.

D'après « Promouvoir le tourisme durable dans les Outre-Mer », site du Conseil économique, social et environnemental, 11/03/2016.

Avez-vous pris connaissance des faits et indices ?

À l'aide des différents éléments présentés, quelle est votre conviction ?

Le tourisme dans les espaces ultramarins est-il durable ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

Le constat de départ : ...

Une activité fragile : ...

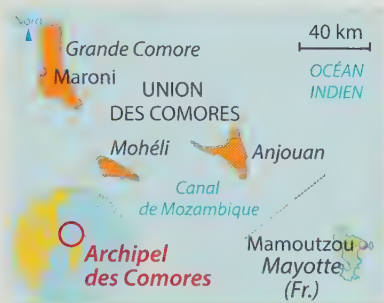
Des évolutions en cours : ...

Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

L'engagement en politique : être citoyen européen à Mayotte

1 | Une île secouée par des grèves générales

Situé dans l'archipel des Comores, le 101^e département français – depuis 2011 – est confronté à des incidents, que les médias locaux nomment « guérillas ».



2 | Mayotte au sein de l'Union européenne

Mayotte est, depuis le 1^{er} janvier 2014, une région ultra périphérique (RUP) de l'Union européenne. Elle bénéficie, pour la période 2014-2020, de fonds européens pour son développement socio-économique et environnemental.

	Montant attribué	Exemples de projets
FEADER Fonds européen de développement économique et régional	17,3 M €	Nouvel hôpital de Petite-Terre
FEDER Fonds européen destiné au développement rural.	5,8 M €	Aide à la production des agriculteurs mahorais
FSE Fonds social européen destiné à promouvoir l'emploi	1,7 M €	Accompagnement des jeunes étudiants mahorais inscrits en première année d'études supérieures
Initiative pour l'emploi des jeunes	9,7 M €	Les jeunes demandeurs d'emploi bénéficient d'un accompagnement individualisé vers l'emploi

D'après « Plus de 22 millions d'euros attribués par le comité régional unique de programmation (CRUP) de décembre 2015 », mayotte.pref.gouv.fr, 16/12/2015

3 | Mayotte, un DROM en construction

Mayotte est officiellement un département français depuis le 31 mars 2011, au même titre que le Rhône, la Creuse... Ou presque.

Les normes départementales en matière d'éducation par exemple peinent à s'imposer sur l'île, principalement du fait que le français est une deuxième langue pour la majeure partie des élèves. Le département est tout récent et la mise en place d'infrastructures, d'aides adaptées, requiert du temps et de l'expérience. L'île souffre d'un manque de dynamisme économique et de valorisation de son patrimoine qui pourrait être comblé dans les prochaines années par le secteur touristique en construction.

D'après M. Duret, « Mayotte: île française? », lejournalininternational.fr, 28/01/2013.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- 1. **DOC. 1** Situez et localisez Mayotte.
- 2. **DOC. 1** Que se passe-t-il sur cette île ?
- 3. **DOC. 1 ET 3** Quels éléments prouvent que Mayotte est un DROM français ?
- 4. **DOC. 2** Relevez les éléments montrant que Mayotte est un territoire de l'Union européenne.

L'Union européenne, un nouveau territoire

Souvenez-vous !

Quels sont les pays fondateurs de l'Europe ?

Q Comment l'UE est-elle devenue un territoire d'appartenance pour ses habitants et quelle place y occupe la France aujourd'hui ?



1 Des soldats de l'**Eurocorps** hissent le drapeau de la Croatie devant le **Parlement européen**, à Strasbourg

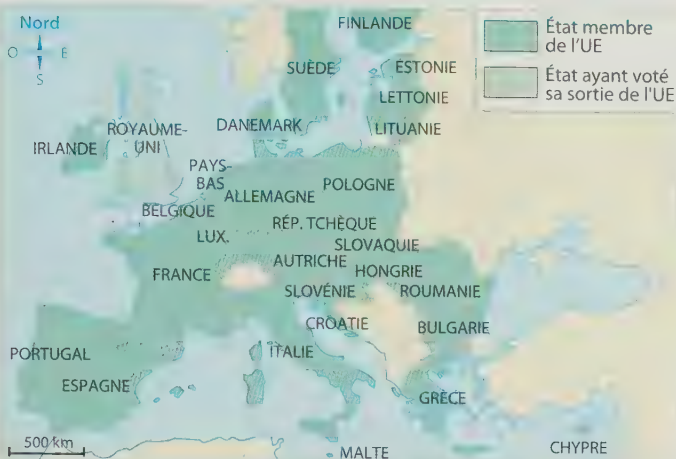
La Croatie est le 28^e État à avoir intégré l'Union européenne le 1^{er} juillet 2013.

Vocabulaire

Eurocorps : corps européen constitué pour une défense commune, le maintien et le rétablissement de la paix, ainsi que pour des actions humanitaires.

Frontière : limite du territoire d'un État.

Parlement européen : le Parlement européen est l'institution représentant les peuples des États membres de l'Union européenne. Il est élu au suffrage universel direct par les citoyens européens tous les cinq ans.



► **Socle** Se repérer dans l'espace



2 | La Bidassoa (fleuve international), trait d'union et **frontière** entre la France et l'Espagne

Il y a ici quatre ponts (ferroviaire, routier et piéton) qui permettent de relier ① Hendaye (France) à ② Irun (Espagne).

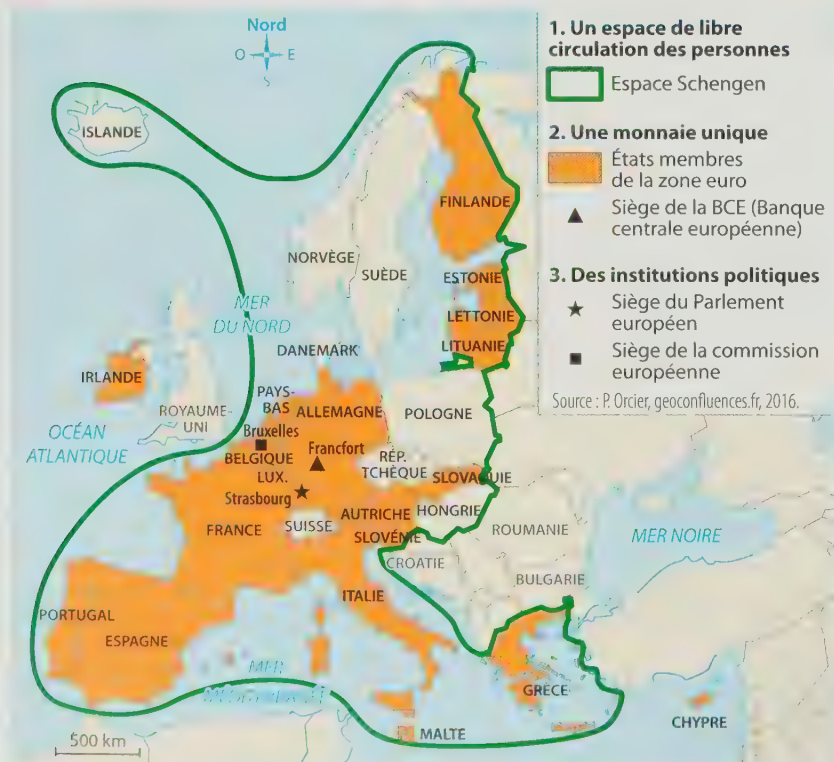
1. **DOC. 1** Quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne ?
2. **DOC. 2** Pourquoi peut-on parler de frontière ouverte entre la France et l'Espagne ?
3. **DOC. 1 ET 2** Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : comment l'Union européenne transforme-t-elle les territoires ?



Les caractéristiques et les contrastes de l'Union européenne



1 | Un territoire toujours en construction



2 | Des réalisations communes : l'espace Schengen et la zone euro (pour s'identifier à un espace commun)

3 | Le Royaume-Uni vote le Brexit

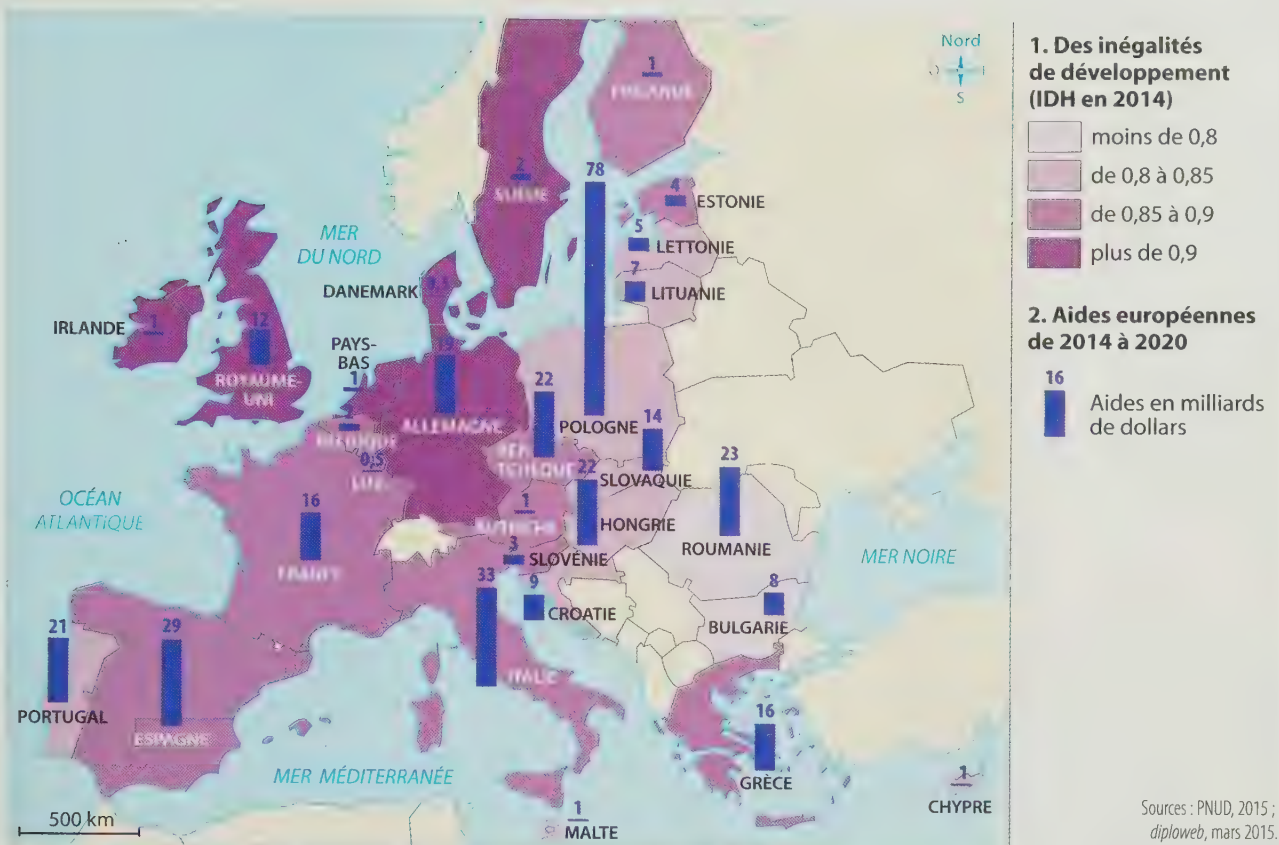
Les Britanniques ont voté jeudi 23 juin à 51,9 % des voix pour sortir de l'Union européenne et à 48,1 % pour rester. 17,4 millions de personnes ont voté pour le Brexit (pour Britain exit). Le reste de l'Europe va maintenant tenter d'éviter tout éclatement du bloc des désormais 27 pays membres.

L'Express, 28 juin 2016.

Vocabulaire

Espace Schengen : espace de libre circulation des personnes.

Zone euro : zone qui regroupe les États membres qui utilisent une monnaie commune, l'euro.



4 | Des inégalités de développement entre les territoires

5 La réduction des inégalités de développement

Parmi les avantages perçus d'une adhésion à l'Union européenne, l'amélioration des conditions de vie figure souvent en tête des motivations des États et des électeurs. Plusieurs États, entrés pauvres, ont vu leur niveau de vie augmenter au fil du temps, pour parfois dépasser la moyenne communautaire. C'est le cas de l'Irlande, pays le plus pauvre à son entrée dans la CEE en 1973, et dont le PIB par habitant est aujourd'hui supérieur à la moyenne, grâce à une utilisation judicieuse

des aides européennes. Les États les moins développés bénéficient chaque année d'importants transferts financiers en provenance des États les plus riches de l'Union, en vue de réduire les écarts de développement entre États. C'est l'application du principe de solidarité. L'adhésion à l'Union européenne a ainsi été un objectif politique majeur pour les États d'Europe centrale et orientale.

Pascal Orcier, *Geoconfluences.fr*, 4 janvier 2016.

Comprendre le contexte

L'Union européenne, un territoire d'appartenance en construction

- DOC. 2** Quelles réalisations permettent aux Européens de s'identifier à un espace commun ?
- DOC. 1, 2 ET 3** Tous les États membres participent-ils à ces réalisations communes ?
Montrez, par un exemple localisé, que l'Union européenne est encore un territoire en construction.

L'Union européenne, un territoire attractif qui réduit les contrastes territoriaux

- DOC. 4** Quels sont les États de l'Union européenne les plus développés ? Les moins développés ?
- DOC. 5** Qu'est-ce qui motive l'adhésion des États à l'Union européenne ? Comment réduit-elle les inégalités de développement entre ses territoires ?

Population	11 500 000 habitants
Densité	174,6 hab/km ²
Superficie	65 401 km ²
PIB	318 milliards d'euros

Une région transfrontalière : la « Grande Région »

Pourquoi la coopération transfrontalière est-elle un atout pour la Grande Région ?

Étape 1 Comprendre le dynamisme de cette coopération transfrontalière



1. Les limites administratives

- Frontières nationales
- Limites régionales

2. Une région connectée

- Métropoles de plus de 100 000 habitants
- Villes de moins de 100 000 habitants

- Axes autoroutiers principaux

3. Des flux transfrontaliers intenses

- ➡ Plus de 80 000/j
- ➡ De 25 000 à 40 000/j
- ➡ De 10 000 à 25 000/j
- ➡ Moins de 10 000/j

1 | Une région transfrontalière connectée

	Lorraine	Lux.	Sarre	Rhénanie-Palatinat	Wallonie	Grande Région
Statut institutionnel	Région française (Alsace, Champagne-Ardenne, Lorraine).	État	Land allemand	Land allemand	Région belge	Région transfrontalière
Population (nombre d'habitants)	2 350 657	549 680	990 718	3 994 366	3 576 325	11 435 312
Densité (nombre d'habitants par km ²)	99,8	217,7	385,5	201,2	205,2	174,6

2 | Les partenaires de la Grande Région

Source : Portail de la Grande Région, 2016.

Vocabulaire

Région transfrontalière (ou Groupement européen de coopération territoriale) : espace de coopération transfrontalière entre des territoires de différents États européens.

3 Un espace de coopération transfrontalière

Carrefour de l'histoire, des cultures et des langues, la Grande Région veut aujourd'hui être un modèle au cœur de l'Europe : l'exemple vivant d'une Europe sans frontière, riche en coopérations, en échanges et en partages. Avec un PIB d'environ 2,5 % du PIB de l'Union européenne des 28, la coopération transfrontalière au sein de cet espace constitue ainsi une véritable richesse. Les activités économiques se sont diversifiées. En Sarre comme en Lorraine, les nouvelles industries et les services remplacent de plus en

plus les industries extractives et la sidérurgie en crise. Le Luxembourg est l'une des premières places financières d'Europe et les technologies de télécommunication se développent. En Rhénanie-Palatinat, l'industrie chimique, la fabrication et le travail des métaux et la construction de machines et de véhicules gagnent en importance. En Wallonie, l'industrie lourde et l'industrie chimique sont largement dépassées par le secteur tertiaire

D'après la Conférence de lancement de la XV^e Présidence de la Grande Région, Mons, 3 février 2015.



4 Rodange (Luxembourg), au cœur de l'espace Schengen

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1 ET 2** Identifiez les territoires qui constituent cette région transfrontalière.
2. **DOC. 1 ET 3** Relevez les atouts et fragilités de cette coopération transfrontalière.
3. **DOC. 1 ET 4** Identifiez les flux principaux au sein de cette Grande Région. Quels sont les espaces qui profitent le plus de ces flux ?

► Socle Construire des hypothèses

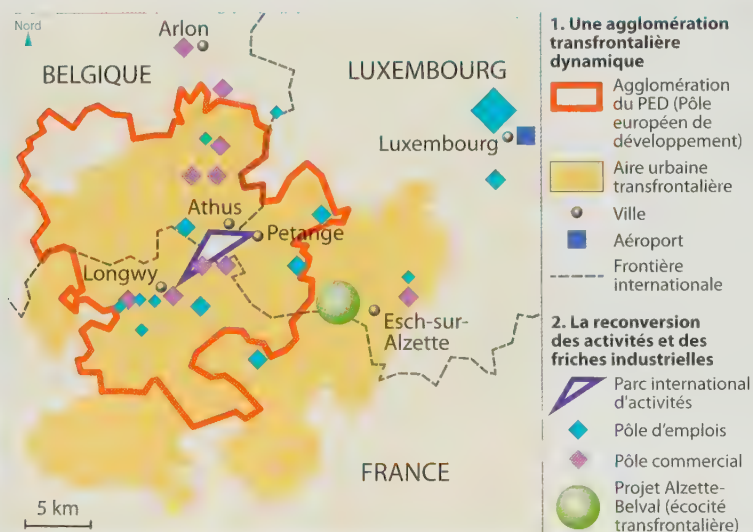
4. **DOC. 1 À 4** En groupe, formulez des hypothèses pour répondre à la question suivante : Comment la Grande Région peut-elle devenir un territoire commun qui profite à tous ses habitants ?

Etape 2

Comprendre comment la coopération transfrontalière permet la reconversion d'un territoire français: la Lorraine



5 | L'arrêt des hauts-fourneaux de Florange (en Lorraine)



6 | Des aménagements transfrontaliers pour la reconversion des friches industrielles

Vocabulaire

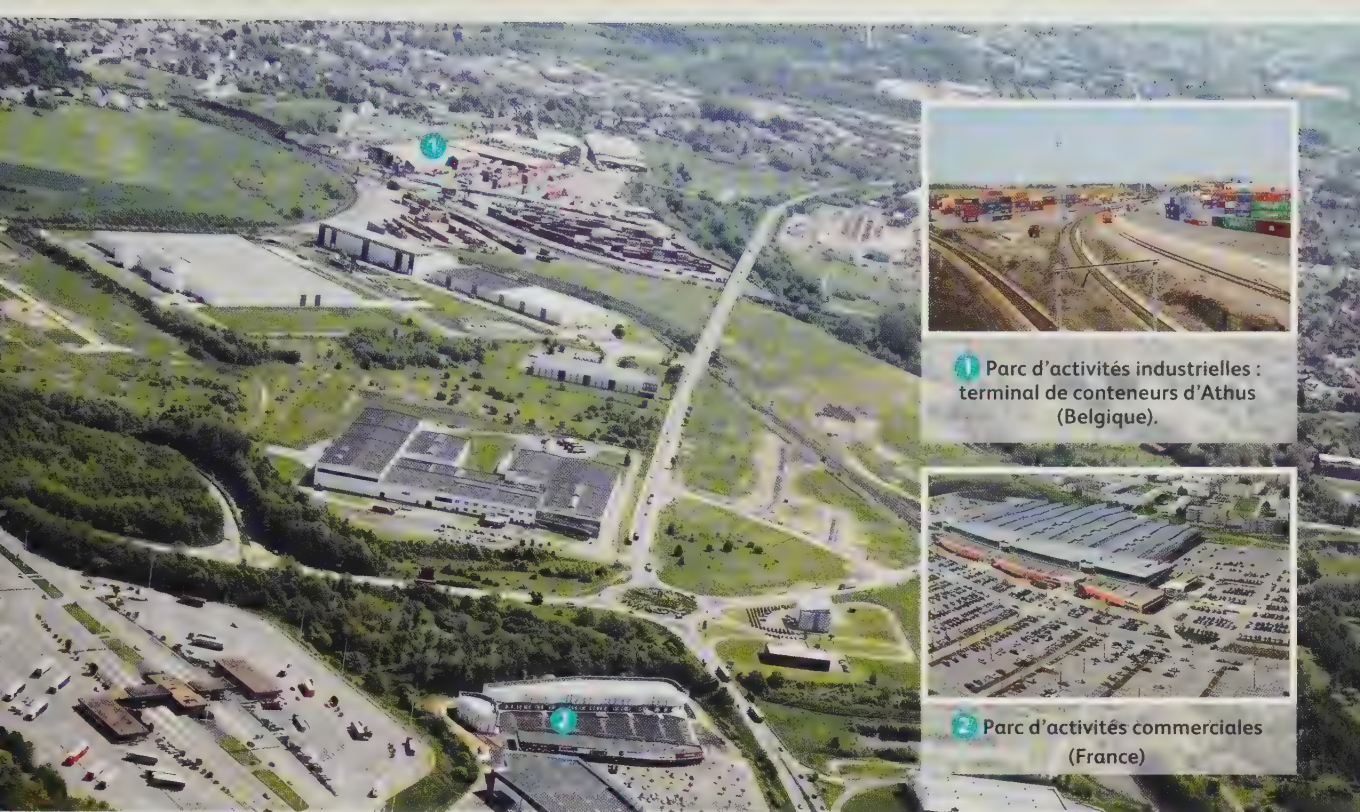
FEDER : le Fonds européen de développement régional a pour objectifs d'encourager le développement et de réduire les inégalités entre les régions en finançant des projets.

Friche industrielle : espace laissé à l'abandon par l'arrêt de l'activité industrielle qui s'y exerçait.

7 Une région sidérurgique en crise

Des mines de fer, du charbon à 60 kilomètres à l'est et une rivière: le cadre idéal pour l'industrie sidérurgique du XVIII^e siècle aux années 1970. Puis les mines ferment les unes après les autres – de l'Australie à l'Inde la concurrence est rude – et on installe les fonderies là où arrive désormais le minerai: les zones industrialo-portuaires de Dunkerque et Fos-sur-Mer. La crise: on licencie à tout va et on casse les usines. Les plans de sauvetage vont se succéder à partir de 1978, fermetures et licenciements, manifestations monstres, parfois violentes. Mais la partie était perdue d'avance, trop de dettes, des installations trop vieilles, une main-d'œuvre trop nombreuse: 160 000 emplois seront ainsi détruits en 40 ans.

« Requiem pour mes hauts fourneaux »
 par Michel Kessler pour le site *causeur*,
 le 1^{er} mars 2012.



① Parc d'activités industrielles : terminal de conteneurs d'Athus (Belgique).

② Parc d'activités commerciales (France)

8 | Le Pôle européen de développement : un projet de coopération transfrontalière

Le Pôle européen de développement est situé sur les **friches industrielles** de l'ancien bassin sidérurgique de Longwy entre la France, le Luxembourg et la Belgique. Ce projet a été cofinancé par le **FEDER**.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

- 1 **DOC. 5 ET 7** Quelle est l'activité économique en crise ? Quelles en sont les conséquences pour les habitants de la Lorraine ?
- 2 **DOC. 8** À l'aide du **DOC. 6**, décrivez ce paysage en montrant la reconversion des activités économiques.

► Socle Réaliser des descriptions et extraire des informations pertinentes

- 3 **DOC. 6 ET 8** Quels sont les impacts de ces aménagements pour les habitants de ce territoire transfrontalier ? Par qui ce projet a-t-il été en partie financé ?
- 4 **DOC. 5 À 8** Pourquoi cette coopération transfrontalière est-elle un atout pour la Lorraine ?

Étape 3 ► Réaliser un schéma bilan

➔ À l'aide de vos connaissances, reproduire et compléter ce schéma.



Erasmus, appartenir à un espace commun et se sentir européen

Comment Erasmus permet-il de créer dans la jeunesse un sentiment d'appartenance à l'Europe ?

Tâche complexe

Mis en place en 1987, le programme européen Erasmus permet d'étudier ou travailler dans un autre pays de l'Union européenne.

Votre mission :

Vous participez au journal du collège. Vous devez raconter comment le programme européen Erasmus permet aux jeunes Européens de s'identifier à un espace commun. Vous vous appuyerez sur l'expérience d'un jeune Européen qui a participé à ce programme. À vous d'écrire votre article en utilisant les informations issues des documents proposés.

Boîte à outils

Les mots du géographe

Pour évoquer le programme Erasmus : programme européen – mobilités spatiales – espace communautaire – expérience

Euroscepticisme : mouvement opposé ou mettant en doute la construction européenne.

Recherchez-vous un peu d'aide ?

Voir page 375

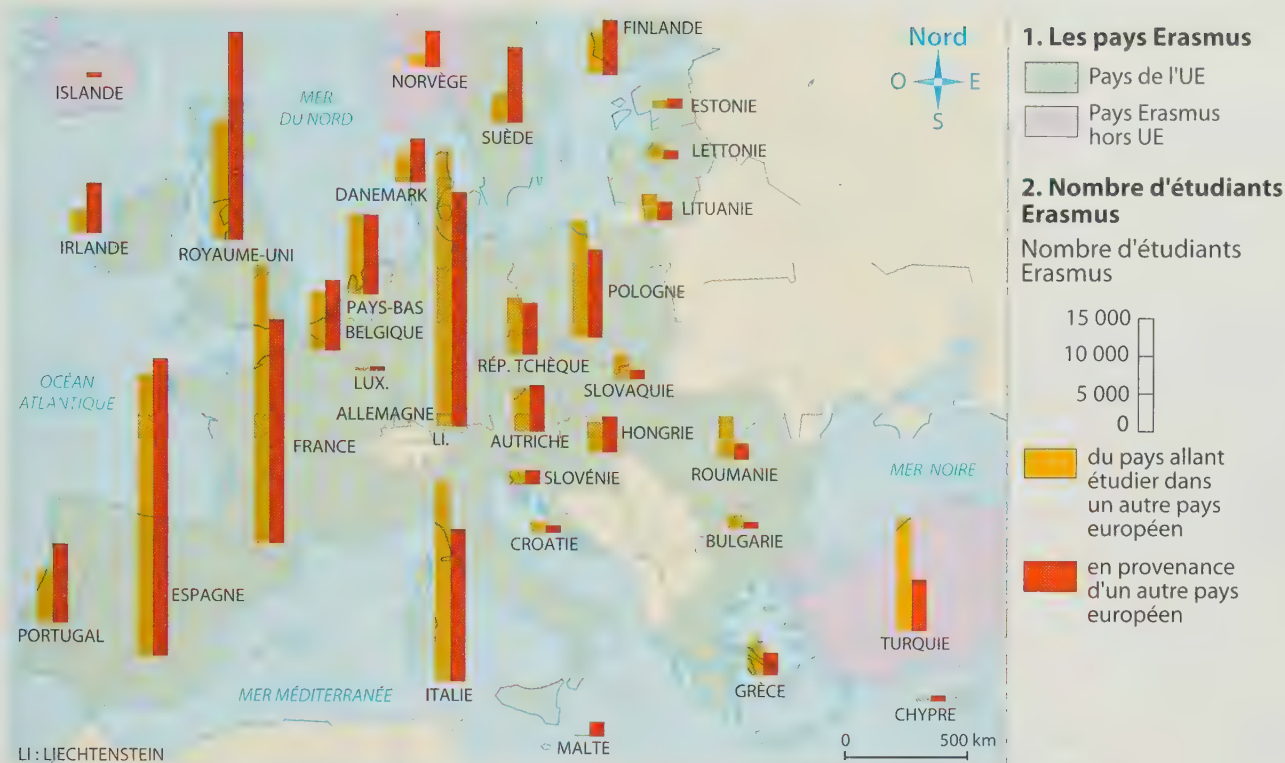
2 Erasmus, une génération européenne

Savez-vous ce que veut dire Erasmus ? Il fait évidemment référence à l'humaniste néerlandais Érasme, mais il signifie aussi : *EuRopean Action Scheme for the Mobility of University Students*. Le programme permet les échanges universitaires au sein de l'Union européenne. Quatre millions d'étudiants issus de 4 000 universités en ont déjà profité depuis sa création, il y a bientôt trente ans. Le succès a été croissant, et aujourd'hui plus de 270 000 étudiants par an sont des Erasmus, un étudiant sur cinq opte pour un stage en entreprise. La référence, c'est le film *L'Auberge espagnole* du cinéaste Cédric Klapisch, qui parle à tous les jeunes d'Europe. À l'heure où l'**euroscepticisme** est de mise, Erasmus est le symbole du vivre-ensemble en Europe. L'écrivain italien Umberto Eco considérerait qu'Erasmus avait créé la première génération de vrais Européens.

D'après Lise Jolly, *France info*, 14 mai 2016.

1 Un rassemblement Erasmus à Bruxelles (Belgique)

Ce rassemblement est organisé par ESN (Erasmus Student Network). Cette organisation encourage les mobilités des étudiants à travers l'Europe.



3 | La mobilité des étudiants Erasmus (année universitaire 2013-2014)

Sources : http://ec.europa.eu/education/tools/statistics_en.htm#erasmus, 2016, rapport annuel de 2014 et <http://www.touteleurope.eu>, 24 mars 2016.

4 | Les jeunes Britanniques votent le « remain »

Poppy est britannique, elle évoque le Brexit.¹

« Quand on a appris la nouvelle ce matin, ça a été un véritable choc ! J'ai le sentiment que ce vote va avoir un impact négatif sur notre génération et celles à venir : en premier lieu, c'est notre liberté qui va être remise en cause. J'ai tellement d'amis qui ont vécu dans d'autres pays de l'Union, qui sont partis étudier en Erasmus ou même qui se sont installés à l'étranger pour commencer une nouvelle vie. Ça ne sera plus aussi facile qu'avant pour voyager, essayer de trouver un job à l'étranger ou même trouver une place dans une université. Après les résultats de ce matin, c'est toute la jeunesse dont le futur est incertain. »

Poppy, 23 ans, Londres, *Neonmag.fr*, 24 juin 2016.

1. Sortie du Royaume-Uni de l'Union européenne.

5 | Se former à l'étranger

Un élève d'un lycée professionnel, en formation cuisine raconte son parcours.

« Cette année, j'ai fait mon premier stage en Pologne. Déjà je voulais améliorer mon anglais, je voulais voir d'autres cuisines et d'autres modes de vie. C'est aussi un plus sur mon CV. Je pense que les employeurs choisiront prioritairement une personne qui a fait des stages à l'étranger. Durant ce séjour, j'ai beaucoup gagné en confiance. Je pense que cela m'a aussi permis de découvrir d'autres cultures et de gagner en ouverture d'esprit. Si j'en avais l'occasion je retenterais l'expérience. »

P. Morice, *generation-erasmus.fr*

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Après avoir évoqué la nationalité, la situation scolaire et les objectifs professionnels de ce jeune Européen, vous organisez votre texte autour des notions affichées dans la boîte à outils.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

Vous organisez votre texte autour de trois idées :

- Les motivations de ce jeune Européen à participer au programme européen Erasmus (DOC. 2, 4 ET 5)
- La raison du choix du lieu de sa destination et sa localisation géographique en Europe (DOC. 3)
- Les éléments positifs que ce jeune Européen retient de cette expérience (DOC. 1, 4 ET 5)

Relier les territoires

Comment le projet LGV Lyon-Turin favorise-t-il la construction d'un territoire commun ?



1. La fabrication des draps

- Principales villes drapantes
- Région de production textile

2. Le commerce du textile

- Draps** Marchandises échangées
- Principales routes commerciales terrestres
- Principales routes commerciales maritimes
- ◆ Foires de Champagne

1 Un projet qui s'inscrit dans un passé commun : les routes commerciales traversent les Alpes au XIII^e siècle



Vocabulaire

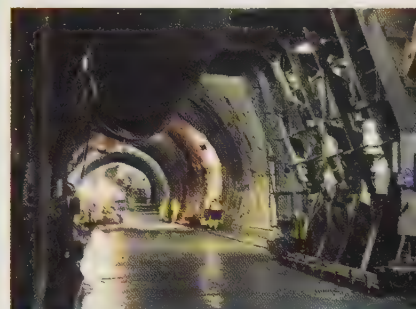
Réseau transeuropéen de transport : mise en place d'infrastructures et de réseaux de transport européen pour favoriser la circulation et les échanges au sein de l'Union européenne.

2 Un projet majeur pour améliorer le réseau transeuropéen de transport d'ici 2030



3 Un aménagement transfrontalier prévu pour 2030

Des ouvriers travaillant sur le chantier du tunnel de base de la ligne de TGV Lyon-Turin, près de Chiomonte (Italie).



4 Des travaux gigantesques et contestés

Le projet de ligne à grande vitesse entre Lyon et Turin, imaginé il y a voilà 30 ans, a franchi une étape importante. La LGV Lyon-Turin devrait augmenter considérablement le volume de marchandises entre les deux pays et permettre de désengorger les routes en proposant une alternative aux moyens de transports déjà existants tout en limitant la pollution par un mode de transport plus respectueux de l'environnement. Plusieurs « mini-chantiers » ont déjà été menés depuis deux ans mais le gros morceau du projet, le percement

d'un tunnel de base franco-italien d'une longueur de 57 kilomètres dans les Alpes, en est encore à ses débuts. Le coût estimé de ce tronçon atteint 8,5 milliards d'euros à lui tout seul dont 40 % sera financé par l'Union européenne. Le projet n'en reste pas moins très contesté, de part et d'autre de la frontière. Le parti Europe Écologie-Les Verts en France plaide pour une réhabilitation des lignes ferroviaires existantes en soulignant le coût d'un tel projet.

lefigaro.fr, 24 février 2015.

Étape 1 ▶ Repérer les permanences

1. **DOC. 1** Quels sont les territoires mis en relation par le grand commerce au XIII^e siècle ?
2. **DOC. 3** Comment ces espaces ont-ils toujours été connectés entre eux ? Quelle contrainte naturelle a toujours rendu difficiles les aménagements réalisés ?

Étape 2 ▶ Souligner les évolutions

3. **DOC. 3 ET 4** Décrivez le tracé et les moyens techniques mis en œuvre pour réaliser cette LGV Lyon-Turin.
4. **DOC. 4** Comment l'Union européenne a-t-elle permis la réalisation de cet aménagement transfrontalier ?

Étape 3 ▶ Envisager le futur

5. **DOC. 2** Pourquoi ce projet est-il important pour la mise en place d'un réseau transeuropéen de transport ?
6. **DOC. 4** Quels sont les objectifs envisagés d'un tel projet ? Expliquez.
7. **DOC. 4** Quelles sont les oppositions à ce projet ?

L'organisation du territoire de l'Union européenne

1 Un modèle européen en centres et périphéries

La **mégalopole** européenne, vaste zone métropolitaine étendue du bassin de Londres au nord de l'Italie, fait office de centre de l'Union européenne. Avec les périphéries qui lui sont intégrées, elle concentre activités, richesses, populations, réseaux de transports.

À l'inverse, les périphéries recouvrent à la fois l'idée d'éloignement des lieux de commandement et l'idée de moindre degré de développement en termes d'activités, de richesses, de réseaux de transports... À l'échelle de l'UE, certaines de ces périphéries enregistrent des retards de développement qui leur ont valu de bénéficier des aides européennes.

Publié le 27/02/2013, d'après
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/centres-et-peripheries-en-europe-de-leurope>,
mis en ligne le 27 février 2013.

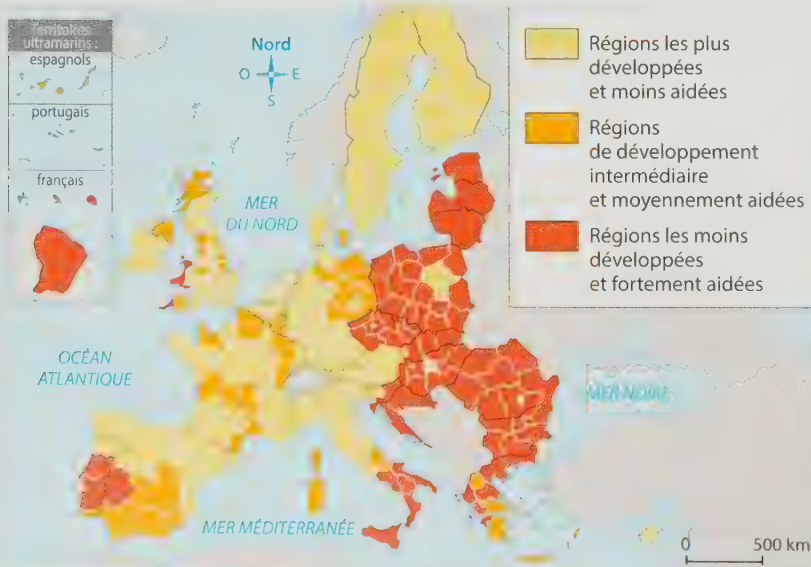
2 Des paysages, révélateurs des contrastes territoriaux



a Francfort (Allemagne), au cœur de la mégapole européenne.



b La Roumanie, une périphérie isolée à développer..



3 Régions bénéficiaires d'aides européennes pour 2014-2020

Vocabulaire

Mégalopole : espace qui concentre les plus fortes densités de population et de richesse en Europe.

Réaliser un croquis expliquant l'organisation du territoire de l'Union européenne

Étape 1 Sélectionner les informations pertinentes et nécessaires au croquis

1. Reproduisez et complétez ce tableau :

Les espaces européens	Centre	Périphéries intégrées	Périphéries éloignées
DOC. 1 Relevez les mots-clés pour désigner l'espace			
DOC. 2 Nommez puis caractérisez chaque paysage.			
DOC. 3 Quantifiez les aides européennes (faibles, moyennes, fortes).			
DOC. 1 ET 3 Caractérisez le niveau de développement (très élevé, élevé ou faible).			

Étape 2 Compléter le croquis et sa légende

Sur le fond de carte fourni par le professeur :

- 2. Nommez les mers et l'océan présents sur le fond de carte.
- 3. Nommez et localisez les pays de l'Union européenne.
- 4. Nommez et localisez les deux métropoles mondiales et les métropoles européennes.
- 5. Choisissez une gamme de couleurs pour représenter les espaces et complétez la légende.
- 6. Complétez votre croquis en reportant les couleurs choisies sur le croquis.

Titre :



1. Un centre

- Mégalopole européenne
- Métropole mondiale
- Métropole européenne

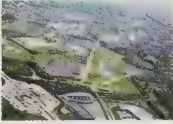
2. Des périphéries

- Périphéries intégrées
- Périphéries éloignées

Les territoires de l'Union européenne

 Recopiez les tableaux et répondez aux questions

Des phénomènes et territoires étudiés...

	Étude p. 370-373	Étude p. 374-375
	La Grande Région	Erasmus
		
Quel est l'objectif de ce programme ?		
Quels sont les échanges et mobilités observés ?		
Pourquoi les habitants s'identifient-ils à un territoire commun ?		

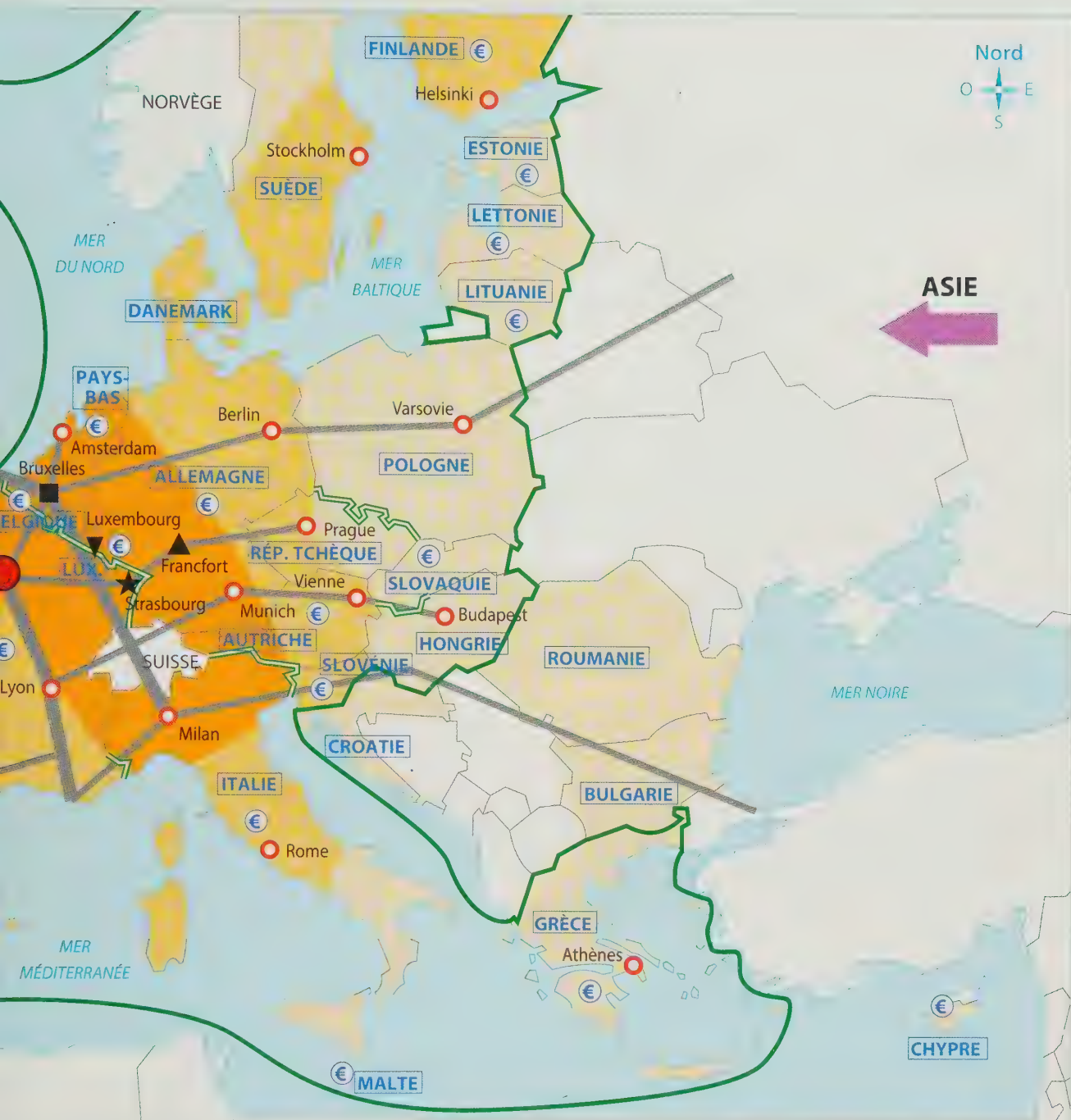
... à la carte de synthèse (à l'échelle régionale)

Comment l'Union européenne est-elle un territoire d'appartenance pour ses habitants ?	
Quels sont les contrastes territoriaux au sein de l'Union européenne ?	



1- Un territoire de référence et d'appartenance fragilisé

- FRANCE** État membre (de l'Union européenne)
-  Zone euro
-  Espace Schengen
-  Forte coopération transfrontalière
- ROYAUME-UNI** Brexit (sortie du Royaume-Uni de l'UE)



2- Un territoire de citoyenneté

- ★ Siège du Parlement européen
- Siège de la Commission européenne
- ▼ Siège de la Cour de justice européenne
- ▲ Siège de la Banque Centrale européenne

3- Un territoire qui agit pour réduire les contrastes territoriaux

- Régions les plus développées et moins aidées
- Régions de développement intermédiaire et moyennement aidées
- Régions les moins développées et fortement aidées
- Axe et réseau de communication majeurs
- Axe et réseau de communication secondaires
- Métropole mondiale
- Métropole secondaire
- Flux d'investissements directs étrangers

1 | L'Union européenne, un territoire à géométrie variable



L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

Q Comment l'UE est-elle devenue un territoire d'appartenance pour ses habitants et quelle place y occupe la France aujourd'hui ?

I L'union européenne : un territoire unique en construction

- L'union européenne est une union de 28 États (27 États sans le Royaume-Uni) qui rassemble 506 millions d'habitants sur une superficie de près de 4,5 millions de km². Depuis la déclaration de Robert Schuman, le 9 mai 1950, cette organisation régionale se construit autour de valeurs et de symboles forts qui unissent les Européens autour d'un projet commun de paix et de prospérité.
- Des institutions politiques comme le Parlement européen de Strasbourg participent à la création d'un territoire de citoyenneté où les Européens votent pour leurs représentants. Des politiques communautaires renforcent cette volonté de créer un territoire d'appartenance comme avec l'espace Schengen et la zone euro.
- La sortie récente du Royaume-Uni de l'Union européenne (Brexit) ainsi que les crises économique et migratoire actuelles renforcent l'euroscepticisme.

II Un territoire commun et aménagé pour tous les Européens

- La mise en place de politiques concrètes modifie le quotidien des habitants et renforce ce sentiment d'appartenance. Les projets d'aménagement répondent à une logique européenne voulant dépasser les frontières nationales sans néanmoins les effacer.
- Le programme Erasmus permet aux jeunes d'étudier à l'étranger et de s'identifier à un territoire commun.
- Les régions transfrontalières montrent cette volonté de s'unir et de coopérer pour réduire les inégalités entre les territoires par des aménagements financés par l'Union européenne. C'est le cas dans la Grande Région avec une coopération transfrontalière active.

III Un territoire qui agit pour réduire les contrastes territoriaux

- L'Union européenne est également un territoire qui repose sur la solidarité entre les différents États membres.
- Les contrastes territoriaux sont importants au sein de cet espace. Face à la mégalopole européenne et aux périphéries intégrées du nord-ouest, les nouvelles périphéries d'Europe de l'est sont à développer.
- Une politique régionale est ainsi mise en place pour réduire les inégalités économiques et sociales entre ses territoires ; elle bénéficie aux régions les plus en difficulté qui peuvent ainsi espérer un développement.
- La construction d'un réseau transeuropéen de transport participe de cet effort d'intégrer tous les habitants de ce territoire unique. L'objectif est de connecter tous les territoires, de l'Ouest à l'Est, par un réseau de transport le plus dense possible comme pour le projet de LGV Lyon-Turin.

Vocabulaire

Espace Schengen :

espace de libre circulation des personnes.

Zone Euro :

zone qui regroupe les États membres qui utilisent une monnaie commune, l'euro.

Mégalopole européenne :

espace qui concentre les plus fortes densités de population et de richesse en Europe.

Région transfrontalière :

structure administrative de coopération transfrontalière entre des territoires de plusieurs États membres.

Euroscepticisme :

mouvement opposé ou mettant en doute la construction européenne.

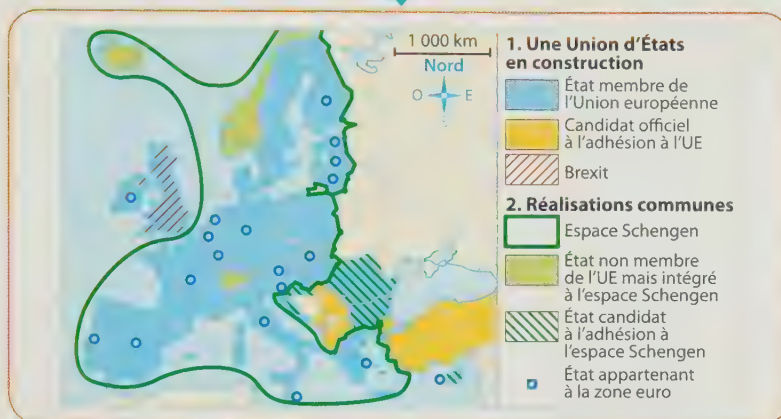
Réseau transeuropéen de transport :

mise en place d'infrastructures et de réseaux de transport européen pour favoriser la circulation et les échanges au sein de l'Union européenne.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

L'Union européenne, un territoire unique en construction...



... commun et aménagé pour tous les Européens

Renforcer le sentiment d'appartenance : Erasmus



Un rassemblement Erasmus

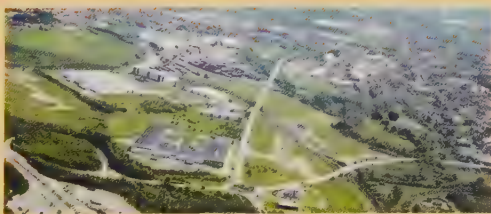
Le développement d'un réseau transeuropéen de transport



Le projet de LGV Lyon-Turin

... et qui agit pour réduire les contrastes territoriaux

La reconversion des activités en crise financée par l'Union européenne



Le pôle européen de développement dans la Grande Région

L'essentiel en chiffres

- L'Union européenne compte 28 États membres en 2016 (le Brexit portera ce nombre à 27).
- L'Union européenne est un espace commun de 506 millions d'habitants (7 % de la population mondiale).
- L'Union européenne produit près de 25 % des richesses mondiales.

J'apprends et je révise

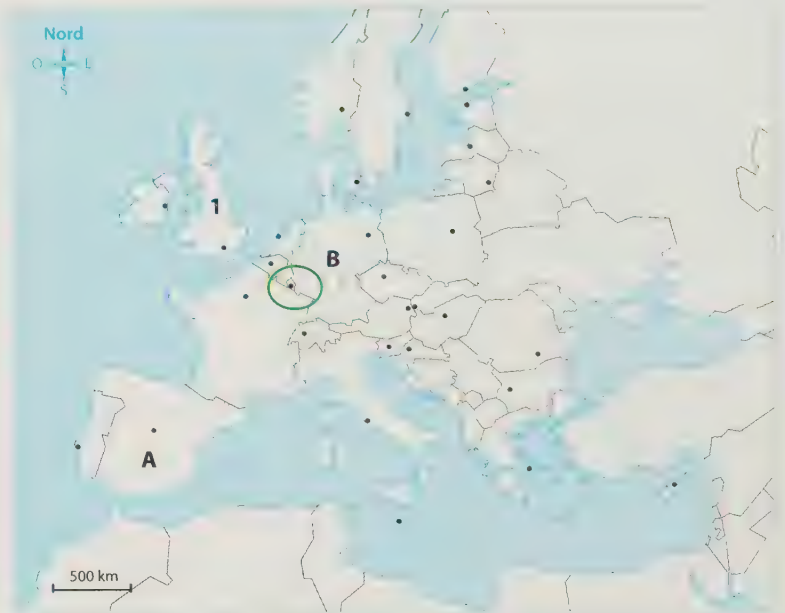
L'Union européenne, un nouveau territoire

Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

1. Nommez et localisez deux États membres de l'Union européenne indiqués par les lettres A et B.
2. Nommez et localisez un État membre qui a décidé de sortir de l'Union européenne en juin 2016, indiqué par le chiffre 1.
3. Nommez et localisez la région transfrontalière indiquée par le cercle vert.
4. Nommez et localisez deux métropoles mondiales européennes, indiquées par les figurés ponctuels.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés



Notez la définition des mots-clefs demandés ci-dessous

Espace Schengen – Euroscepticisme – Mégalopole – Politique régionale – Région transfrontalière – Réseau transeuropéen de transport – Zone euro

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Expliquer pourquoi l'Union européenne est un territoire d'appartenance pour ses habitants



Vous expliquerez comment des politiques et réalisations communautaires ou encore des programmes mis en place par l'Union européenne ont progressivement permis à ses habitants de se sentir Européens.

Objectif 4 ► Montrer les atouts d'une région transfrontalière



Vous nommerez une région transfrontalière et montrerez comment des territoires et des populations, séparés par une frontière nationale, coopèrent sur des projets communs qui aident au développement des régions transfrontalières.

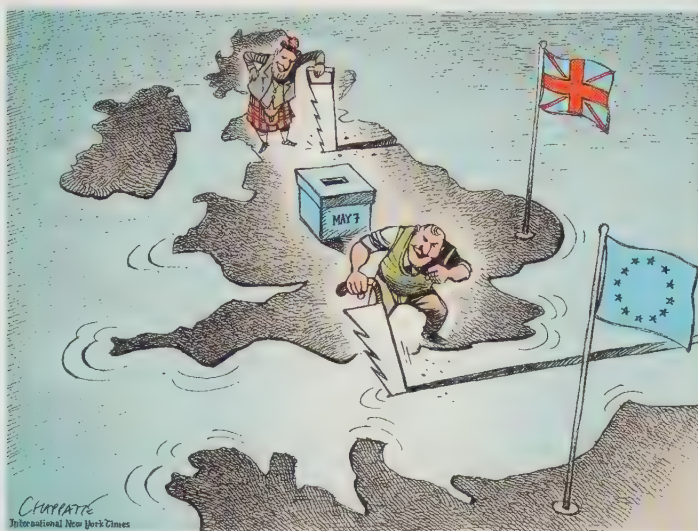
Objectif 5 ► Expliquer comment l'Union européenne réduit les contrastes territoriaux



Vous décrirez les inégalités entre les territoires de l'Union européenne et expliquerez comment elle cherche à les réduire par la mise en place d'une politique régionale.

J'analyse et je comprends une caricature

1. Identifiez le sujet représenté. Utilisez la leçon du chapitre et le mot-clé « **brexit** » si nécessaire.
2. Comprenez le sens global de cette caricature en répondant aux questions du **Point méthode**.



Dessin de Chappatte (dessinateur de presse suisse), *The International New York Times*, 7 mai 2015.

Point méthode

Le géographe face à la caricature

Une caricature est un dessin exagérant ou déformant des traits caractéristiques de personnages avec l'intention de faire passer un message. Ce dessin nécessite cependant une analyse détaillée pour le comprendre.

1. Qui est l'auteur de la caricature ? Quand et par qui a-t-elle été publiée ?
2. À quel événement ce dessin fait-il allusion ?
Aide (Relevez la date dans la source puis, à l'aide de la leçon du chapitre, identifiez le contexte.)
3. Identifiez les espaces géographiques concernés puis donnez la nationalité des personnages représentés.
Aide (Observez les drapeaux et les vêtements des deux principaux personnages)
4. Décrivez les personnages de la caricature.
Aide (Décrivez, avec attention, l'attitude des personnages.)
5. Tous les pays du Royaume-Uni sont-ils d'accord avec cette décision ?
6. Quel est l'intérêt d'une caricature pour montrer la crise actuelle que traverse l'Union européenne ?

Aide (Montrez que le caricaturiste exagère les traits mais traduit cependant un événement fort.)

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1

- Je présente la caricature.
- Je repère le sujet traité.

2

- Je présente la caricature et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.

3

- Je présente la caricature et son sujet.
- Je précise le contexte de son élaboration.
- Je prélève des informations pertinentes.

4

- Je présente la caricature et son sujet.
- Je précise le contexte de son élaboration.
- Je prélève des informations pertinentes.
- J'utilise mes connaissances pour l'interpréter.

Question

Questions et

Questions

et

Questions

et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'écris

Les caractéristiques et les contrastes de l'Union européenne

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte qui explique les caractéristiques et les contrastes de l'Union européenne.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet.

Les **caractéristiques** et les **contrastes** de l'Union européenne

Expliquer les réalisations
et l'attractivité de ce
territoire unique

Montrer les inégalités
entre les territoires

2. Classez vos idées autour de la carte mentale suivante :



Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte
sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et localise l'espace géographique concerné.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte
avec un guidage
léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et localise l'espace géographique concerné.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le premier paragraphe explique les caractéristiques de l'Union européenne
 - Le deuxième paragraphe explique les contrastes territoriaux au sein de l'Union européenne.



Je rédige un texte
avec un guidage
plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et localise l'espace géographique concerné.
- Puis rédigez deux paragraphes :
 - Le premier paragraphe explique les caractéristiques qui font de l'Union européenne un territoire d'appartenance et de référence pour ses habitants.
 - Le deuxième paragraphe décrit les inégalités territoriales au sein de cet ensemble puis explique comment l'Union européenne agit pour réduire ces contrastes par des politiques d'aides financières qui bénéficient aux territoires en difficultés.

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

François Hollande témoigne « L'Europe que je veux »

Le 8 mai 1945, au terme de six années d'un conflit sanguinaire et barbare, la paix était proclamée. Cette victoire fut celle de la liberté. Et pourtant, le même continent, les mêmes peuples, les mêmes nations se sont relevés et connaissent depuis lors la plus longue période de paix jamais vue dans leur histoire. Les villes ont été rebâties, le niveau de vie a décuplé, la disparition des frontières a assuré la libre circulation des personnes, et la multiplication des échanges a favorisé le retour à la prospérité. L'Europe s'est élargie. Elle est devenue le plus vaste ensemble d'États démocratiques et la plus grande économie du monde. À quoi devons-nous cette renaissance exceptionnelle ? À

l'union ! À l'union des citoyens, à l'union des économies, à l'union des nations. Pourtant aujourd'hui, cette union est menacée. Elle révèle son impuissance face à un chômage qui sévit depuis tant d'années. Elle est à la peine avec ses institutions politiques. Les citoyens s'éloignent d'elle quand ils ne s'en séparent pas. Certains veulent abandonner l'euro. D'autres veulent tout simplement déconstruire l'Europe. Sortir de l'Europe, c'est sortir de l'Histoire.

François Hollande, « L'Europe que je veux »,
Le Monde, 9 mai 2014.

Qui est-il ? François Hollande

Président de la République française depuis 2012.

Questions

1. Présentez le document (sa nature exacte, son auteur, sa date).
2. Localisez le territoire dont il est question dans le texte.
3. Quand et pourquoi s'est construite l'Europe ?
4. Quels sont les symboles et valeurs de l'Union européenne ?
5. Relevez et expliquez deux éléments qui montrent le succès et l'attractivité de cet ensemble.
6. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez pourquoi cette construction européenne est remise en cause aujourd'hui.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser le document, je l'ai étudié avec attention :

- J'ai présenté et localisé l'espace géographique dont il est question ☐ oui ☐ non
- J'ai compris l'idée principale du texte ☐ oui ☐ non
- J'ai bien extrait les informations importantes du texte ☐ oui ☐ non
- J'ai utilisé mes connaissances pour expliciter les informations extraites du texte ☐ oui ☐ non

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez comment l'Union européenne est devenue un territoire d'appartenance pour une majorité de ses habitants. Vous devez vous appuyer sur des exemples étudiés en classe pour expliquer vos arguments.



Pour rédiger le développement construit :

- Je délimite l'espace géographique et la période concernée par le sujet.
- Je mobilise le vocabulaire spécifique appris : espace Schengen – élargissement – région transfrontalière – euroscepticisme – politique régionale – réseau transeuropéen de transport – zone euro.

Enquêteur

Qu'apporte l'Union européenne à la France ?

Les faits

L'apport de l'Union européenne à la France

Elle est là, présente, tous les jours dans notre quotidien, mais on ne le sait pas, on ne la voit pas. Souvent accusée d'être lointaine, l'Europe fait pourtant partie de notre vie. Elle contribue au financement d'importants projets dans les régions. Ce n'est pas faire preuve « d'eurobéatitude » que de constater cette réalité : l'Europe est un facteur de développement. Sans l'Europe certains projets auraient du mal à voir le jour.

J.-P. Bédéï, *La Dépêche*, 12 mai 2014.

Indice n°2

Airbus, une entreprise aéronautique européenne qui profite à la France

La France accueille le siège social de l'entreprise européenne Airbus, située à Toulouse, et de nombreux sites de production et de recherche sur tout son territoire. Chaque année, Airbus exporte des produits aéronautiques et spatiaux pour plus de 20 milliards d'euros depuis la France, et passe des commandes auprès de 9300 partenaires industriels français pour 12 milliards d'euros. Les 54 000 employés de l'entreprise européenne en France, soit 37 % de l'effectif total de l'entreprise, forment la base de sa compétitivité mondiale. Le groupe travaille en collaboration avec des écoles et des universités dans toute la France.

Airbusgroup.com, 2016.

Des indices

Indice n°1

Voyager en toute liberté dans l'Union européenne



Indice n°3

Des projets et aménagements cofinancés par l'Union européenne



À l'horizon 2023-2025, le canal Seine-Nord devrait permettre de relier la Seine à l'Escaut, et de raccorder ainsi le Grand Paris aux ports du Nord tels qu'Anvers en Belgique, et Rotterdam aux Pays-Bas.

Source : Valentine Godquin (journaliste Normandie-actu), 11 juillet 2015.

Avez-vous pris connaissance des faits et indices ?
À l'aide des différents éléments présentés, quelle est votre conviction ?
Qu'apporte l'Union européenne à la France ?

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :
L'apport économique : ...
L'apport social : ...
D'autres apports : ...
Une opinion sur les apports de l'Europe à la France : ...
Rédigez en quelques lignes votre rapport d'enquête.

Que signifient les symboles européens ?

1 | Le drapeau européen



2 | L'hymne européen

La mélodie symbolisant l'Union européenne est celle de la *Neuvième Symphonie* composée en 1823 par Ludwig van Beethoven, qui a mis en musique l'« Ode à la joie », poème écrit en 1785 par Friedrich von Schiller. Le poème l'« Ode à la joie » exprime l'idéal de fraternité que Schiller avait pour la race humaine, vision partagée par Beethoven. Cet hymne sans paroles évoque, grâce au langage universel de la musique, les idéaux de liberté, de paix et de solidarité incarnés par l'Europe.

europa.eu

Pour écouter l'hymne européen :
http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/anthem/index_fr.htm

3 | La journée de l'Europe : le 9 mai



4 | La devise européenne

Cette devise signifie que les objectifs de paix et de prospérité unissent les Européens et que la diversité de cultures, de langues, de traditions, fait également partie des richesses du continent : « *In Vielfalt geeint* » en allemand, « *Unity in diversity* » en anglais, « *Unidos en la diversidad* » en espagnol.

mouvement-europeen.eu

La sensibilité : soi et les autres

1. **DOC. 1, 2, 3 ET 4** Quels sont les symboles de l'Union européenne ?
2. **Doc. 1, 2, 3 et 4** Quels sont les principes et les valeurs portés par ces symboles ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Par groupes, imaginez et construisez une affiche sur ce que représenterait, pour vous, la célébration de l'Europe à l'occasion de la journée du 9 mai. Pour réaliser votre affiche, vous devez utiliser au moins deux symboles et valeurs de l'Union européenne. Mettez ensuite en commun vos affiches pour voir ce que les uns et les autres ont voulu faire et, éventuellement, élevez la meilleure affiche qui peut figurer dans le prochain journal du collège.



Quelle est la place de la France et de l'Europe dans le monde ?

Quelle influence exercent-elles ?

Souvenez-vous !

Où sont les territoires que la France possède en outre-mer ?



1

La zone résidentielle « Tiendu Cheng » en Chine

Construite entre 2007 et 2015, « Tiendu Cheng » est la réplique d'un quartier parisien.

Vocabulaire

Puissance : capacité d'un territoire (État, union d'États, métropole) à exercer une influence sur d'autres territoires.



2 | Sommet du G7 en Bavière, en Allemagne, 2015

Les chefs d'État des sept pays considérés comme les plus grandes **puissances** économiques du monde et les représentants de l'Union européenne se réunissent tous les ans pour discuter des grands sujets économiques et politiques à l'échelle mondiale.

Un rayonnement culturel

La France et l'Union européenne

Un rôle politique

Un poids économique

DOC. 1 ET 2 Comment ces deux photographies illustrent-elles l'influence de la France et de l'Union européenne dans le monde ?

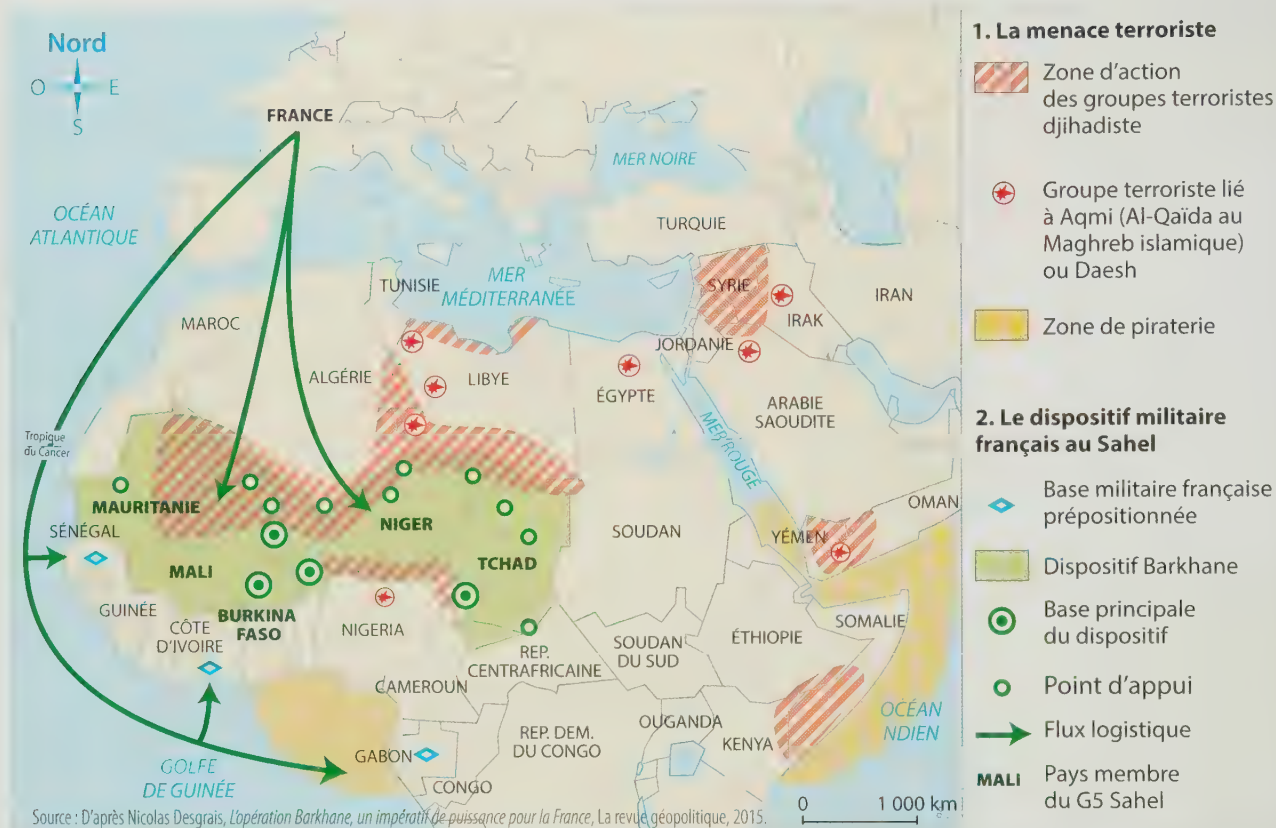
DOC. 1 ET 2 Formulez une hypothèse pour répondre à la question suivante : Dans quels autres domaines la France et l'Union européenne sont-elles présentes dans le monde ?

La France et l'Union européenne dans le conflit au Mali

FICHE D'IDENTITÉ DU MALI

Superficie	1 241 000 km ²
Population	15 millions d'habitants
Densité	L'un des 48 PMA du monde
IDH	182 ^e /187
Villes principales	Bamako Sikasso Mopti

Pourquoi et comment la France et l'Union européenne s'engagent-elles au Mali ?



1 | Le dispositif militaire contre la montée de l'islamisme, au Mali et au Sahel

2 | Une coopération franco-malienne contre la menace du terrorisme

La prise d'otages meurtrière de l'hôtel Radisson Blu de Bamako, la capitale du Mali, s'est soldée par 27 morts, à la suite de l'intervention conjointe des forces maliennes et étrangères, notamment françaises. Dans la soirée, le groupe du chef **djihadiste** algérien Mokhtar Belmokhtar a revendiqué l'attentat. Cet attentat survient une semaine après les attaques meurtrières qui ont fait à Paris 130 morts et plus de 350 blessés, revendiquées pour leur part par le groupe État islamique. Les forces spéciales françaises, venues du Burkina Faso, ont participé aux opérations « en assistance des forces maliennes » a expliqué le ministre français de la Défense.

D'après « Au moins 27 otages tués dans l'attaque d'un hôtel à Bamako », *Leparisien.fr*, 20/11/2015.

Vocabulaire

Djihadiste : combattant islamiste.

Islamisme : courant de l'islam qui interprète les lois du Coran de façon extrême.

Sahel : territoire situé entre le désert saharien et la zone soudanienne.

Terrorisme : actes de violence (attentats, prises d'otage...) commis contre un État.



3 L'EUTM, la mission de formation de l'Union européenne au Mali

Les soldats allemands forment des forces de sécurité maliennes et du G5 Sahel.

Appui à la société civile et mesures d'accompagnement

Ex. : financement d'ouvrage hydroélectrique par la Banque européenne d'investissement

25 millions

Éducation

Ex. : développer les compétences de base chez les jeunes longtemps déscolarisés

100 millions

Une réponse humanitaire plurielle, adaptée à une situation d'urgence
615 millions d'euros

Développement rural et sécurité alimentaire

Ex. : mise en place du programme national d'irrigation de proximité

100 millions

Secteur routier

Ex. : désenclaver les régions du Nord du Mali

110 millions

Réforme de l'État et consolidation de l'État de droit

Ex. : lutte contre la corruption

280 millions

4 Le programme d'engagement de l'Union européenne au Mali 2014-2020

Activités

► Socle Extraire des informations

- DOC. 1 ET 2** Pourquoi la France intervient-elle au Mali à partir de 2013 ?
- DOC. 1, 2 ET 3** Comment la France et l'Union européenne s'engagent-elles militairement au Sahel ?
- DOC. 4** Pourquoi l'aide après le conflit est-elle importante ?
- DOC. 4** Quels sont les domaines d'intervention prioritaires pour l'Union européenne ? D'après vous, pourquoi ?

Pour conclure

Remplissez le tableau suivant en prélevant des informations dans les documents :

Une intervention armée contre le terrorisme	Une coopération entre plusieurs pays	Une aide à la reconstruction du Mali
–	– Doc. 2 : coopération des soldats français et maliens	–
–	–	–
–	–	–

Le secteur du luxe, un élément de la puissance européenne

Tâche complexe

Avec 450 milliards d'euros de chiffre d'affaires et une croissance annuelle de 3 % en 2015, l'Europe affirme sa domination sur le marché mondial du luxe. Fortes de leur réussite économique, ces entreprises ont une renommée internationale.

Votre mission :

Vous devez écrire un article de journal d'une quinzaine de lignes pour expliquer que le secteur du luxe français participe à la puissance économique et à l'influence culturelle de l'Europe.
À vous d'écrire votre article en utilisant les informations des documents proposés.



Boîte à outils

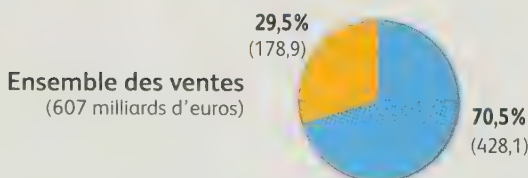
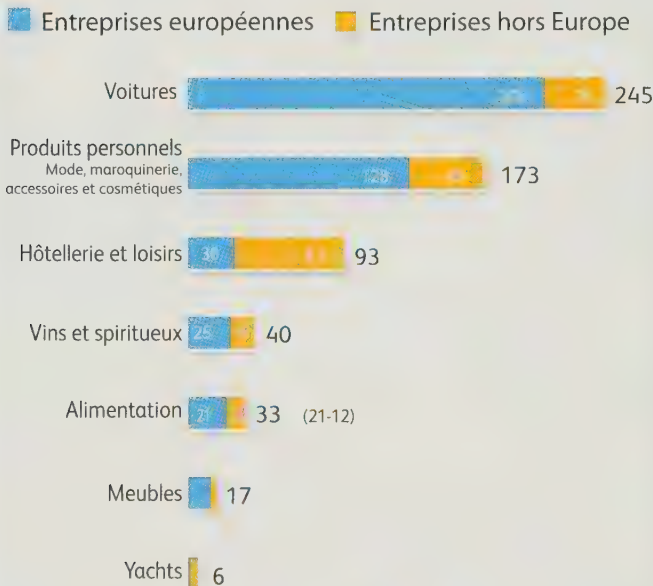
Les mots du géographe pour parler de la puissance

Comité Colbert : créé en 1954, il rassemble les maisons françaises de luxe et les institutions culturelles pour promouvoir l'influence française dans le monde.

Leadership : position dominante dans un secteur.

Mécénat : soutien matériel ou financier pour promouvoir des actions ou événements (sportifs, culturels).

Vente de l'industrie du luxe dans le monde en 2010, en milliards d'euros



Source : D'après N. Vulser, « Le luxe européen met en avant son poids économique et demande à être protégé », Monde, 05/06/2014

2

Le secteur du luxe, vitrine européenne dans le monde

L'industrie du luxe est porteuse de l'image de l'Europe dans le monde. Ainsi, dans l'imaginaire des étrangers, que ce soit en Asie ou en Amérique, l'Europe est synonyme de qualité et de créativité. Cet imaginaire est entretenu par une présence forte des marques de luxe en dehors d'Europe, que ce soit en nombre de boutiques à l'extérieur de l'Europe (plus de 8000), ou au travers de la communication média (le luxe représente plus de 300000 pages de publicité dans le monde chaque année). L'image de marque du luxe bénéficie à d'autres industries : l'image de qualité et de précision portée par l'industrie automobile de luxe allemande (Mercedes, Porsche, BMW, etc.) profite à l'ensemble de l'industrie du pays. Afin de mettre en avant son savoir-faire, l'Union européenne a choisi d'axer la stratégie de croissance de l'Europe sur l'économie du savoir et de la connaissance et le positionnement sur des secteurs d'avenir, à haute valeur ajoutée.

D'après le Comité Colbert, « Le luxe, un atout de croissance pour l'Europe du XXI^e siècle », 2012.

1

Le leadership du luxe européen dans le monde

Vente de l'industrie du luxe dans le monde en 2010, en milliards d'euros



répartition des ventes des maisons du Comité Colbert en 2013, en %

★ manifestation culturelle par grande période

3 | L'influence mondiale du secteur du luxe français



4 | La FTN Louis Vuitton s'installe à Oulan-Bator, en Mongolie

Besoin d'un peu d'aide ?

Rédigez votre article autour de deux idées :

1. Les facteurs de réussite économique.
2. Le luxe comme vitrine culturelle.

Besoin d'un peu plus d'aide ?

- Expliquez quels sont les facteurs de réussite du luxe européen dans le monde (DOC. 1, 2, 4 ET 5).
- Montrez que le secteur du luxe peut servir de vitrine de la culture européenne et française dans le monde (DOC. 2, 3, 4 ET 5).

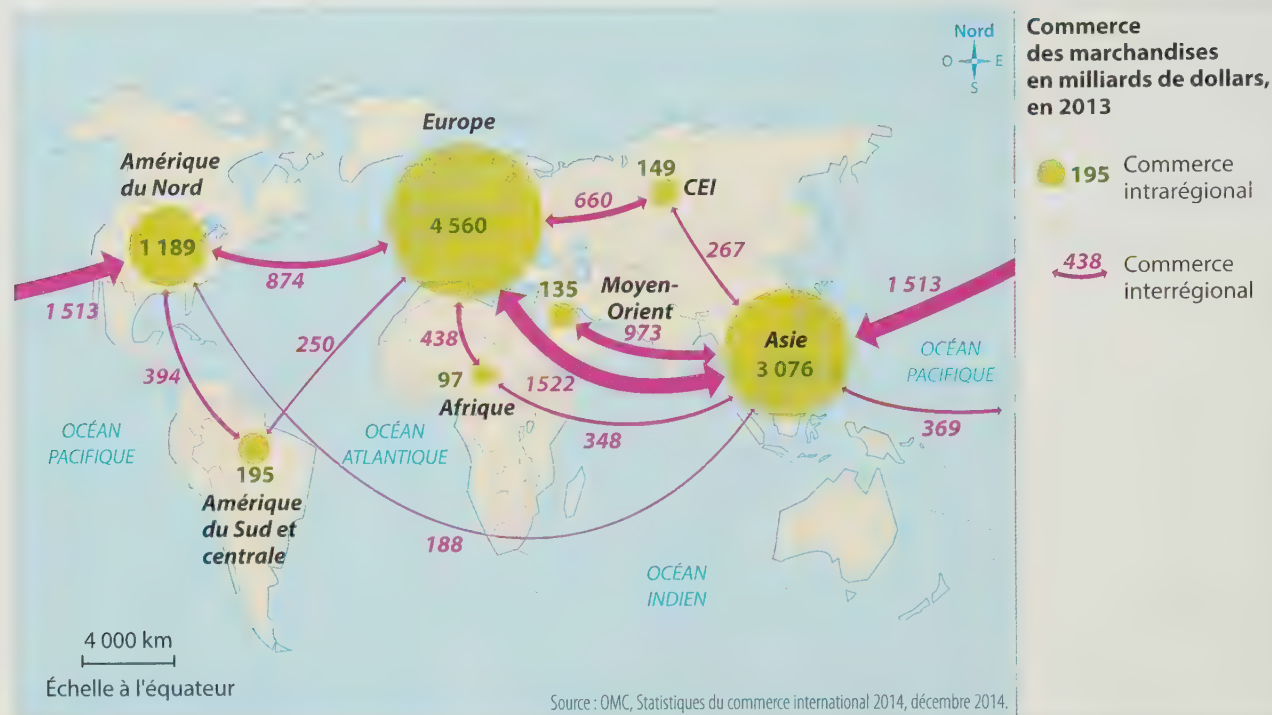
5 | Un leadership français

Ces trois dernières années, à contre-courant de la crise, les maisons françaises du luxe (Dior, Chanel, Vuitton, Hermès...) ont fait exploser les compteurs : croissance des ventes à deux chiffres, performances boursières, rentabilité explosive... Des enseignes bleu-blanc-rouge qui ont aussi réussi à pérenniser leur domination sur le monde : sept des quinze premières marques de renommée internationale sont françaises. À elles seules, elles représentent 25 % du marché mondial du luxe pour les biens personnels (mode, accessoires, parfums, montres et bijoux), estimé à 224 milliards d'euros en 2015. Les 75 maisons de luxe françaises regroupées au sein du **comité Colbert** emploient 38 000 personnes en France. Leur chiffre d'affaires est réalisé pour 80 % à l'étranger et s'élève à 31 milliards d'euros. Il affirme «faire rayonner le luxe à la française».

D'après L'Express, *Les secrets de la réussite du luxe à la française*, 3 juillet 2015.

L'Union européenne, une puissance mondiale

Quels éléments font de l'Union européenne une **puissance** mondiale mais incomplète ?



1 | Le premier pôle commercial au monde

2 | Des valeurs communes et universelles

Sur les ruines de la Seconde Guerre mondiale, nos parents ont bâti un projet de paix et d'humanité. Ils ont su renoncer à l'esprit de guerre, de destruction et d'inhumanité qui avait caractérisé la première moitié du XX^e siècle pour unir leurs forces dans une Europe qui ne connaisse ni vainqueurs ni vaincus, mais uniquement des gagnants. L'âme de l'Europe, ce sont ses valeurs. Nous sommes l'Europe des droits des citoyens, de la liberté de la presse et du droit de grève. La torture, le travail des enfants et la peine de mort n'y ont pas leur place. Ces valeurs n'ont de sens que si nous les mettons en pratique. C'est ce que font au quotidien des dizaines de milliers de bénévoles, qui, par exemple, offrent aux personnes un refuge face à la terreur, à la guerre et à la violence. Ils offrent aux réfugiés nourriture et vêtements et proposent des cours de soutien aux enfants pour leur assurer un avenir. Ces bénévoles montrent aux réfugiés et au monde le visage humain de l'Europe.

D'après J.-C. Juncker et M. Schulz, « L'âme de l'Europe, ce sont ses valeurs », *Le Monde*, 5/05/2016.

Vocabulaire

Place boursière (ou bourse) : lieu où se font des échanges financiers entre des acteurs qui prêtent de l'argent (l'offre) à des entreprises qui en ont besoin (la demande).

Puissance : pays qui détient la capacité à influencer le reste du monde.



10 premiers pays d'accueil des étudiants internationaux en 2012

États-Unis	18,6 %	Russie	4,4 %
Royaume-Uni	10,7 %	Japon	3,8 %
France	6,8 %	Canada	3 %
Australie	6,3 %	Chine	2,2 %
Allemagne	5,2 %	Italie	2 %

Source : Campus France, l'essentiel des chiffres, septembre 2015.

3 | La place boursière de Paris

Le groupe NYSE est issu de la fusion des bourses d'Amsterdam, de Bruxelles et de Paris en septembre 2000. L'objectif est d'harmoniser les marchés financiers de l'Union européenne induite par l'introduction de la monnaie unique.

4 | Une puissance militaire en construction

Sur une trentaine d'opérations de la politique européenne de défense (PSDC) lancées depuis 2003, la plupart sont des opérations civiles ou de formation et de conseil. Il n'y a eu que huit véritables interventions militaires (maintien de la paix dans des conflits en ex-Yougoslavie; opérations ponctuelles de sécurisation en Afrique; opérations de lutte contre la piraterie maritime au large de la Somalie, et contre les passeurs de migrants au large de la Libye depuis 2015). Ainsi, les opérations militaires robustes sont menées soit par les États-Unis, soit par l'OTAN, soit par des États membres. La PSDC souffre d'un manque de mutualisation. Il n'y a toujours pas de capacité européenne à planifier des opérations militaires ni de financement en commun des opérations. Plus largement, l'UE peine à se mettre toujours d'accord dans la politique internationale et reste à la merci de ses divisions quand les dossiers deviennent sensibles.

D'après M. Lefebvre, « La politique étrangère européenne : quel bilan ? », *La Revue géopolitique*, diploweb.com.

5 | Un pôle attractif pour les étudiants étrangers



6 | Le prix Nobel de la paix 2012

« L'UE et ses ancêtres contribuent depuis plus de six décennies à promouvoir la paix, la réconciliation, la démocratie et les droits de l'homme en Europe », a déclaré le président du comité Nobel. L'eurodéputé vert Daniel Cohn-Bendit a estimé que ce prix était l'occasion de demander pour l'UE un siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU. www.lefigaro.fr/international, 10/12/2012.

Activités

► Socle Extraire des informations pertinentes

1. **DOC. 1 ET 3** Sur quoi repose la puissance économique de l'Union européenne ?

2. **DOC. 4** Comment se manifeste la puissance militaire de l'Union européenne ? Quelles sont ses limites ?

► Socle Utiliser ses connaissances pour expliciter

3. **DOC. 1 ET 4** Pourquoi peut-on dire que l'Europe est une puissance incomplète ?

Pour conclure

Reproduisez et complétez le schéma suivant, pour chaque case indiquez le document et relevez un argument qui illustre cet aspect de la puissance :

Influence militaire
...

Influence géopolitique
...

Influence de l'Union européenne

Influence économique
...

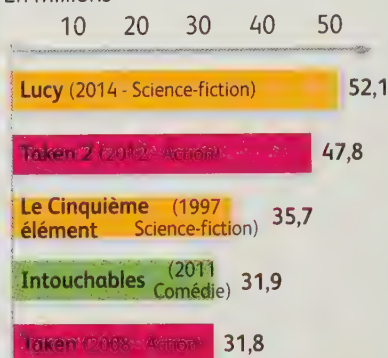
Influence culturelle
...

Le cinéma français, une référence dans le monde

Sur quoi repose le succès du cinéma français dans le monde ?



Nombre d'entrées (hors France)
En millions



Source : www.allocine.fr

1 | Le festival de Cannes en 2016

Depuis 1946, le festival de Cannes est une compétition internationale. Le 11 mai 2016, l'équipe du film *Cafe Society* de Woody Allen monte les marches pour la projection au Palais des Festivals.

2 | Les spécificités du cinéma français

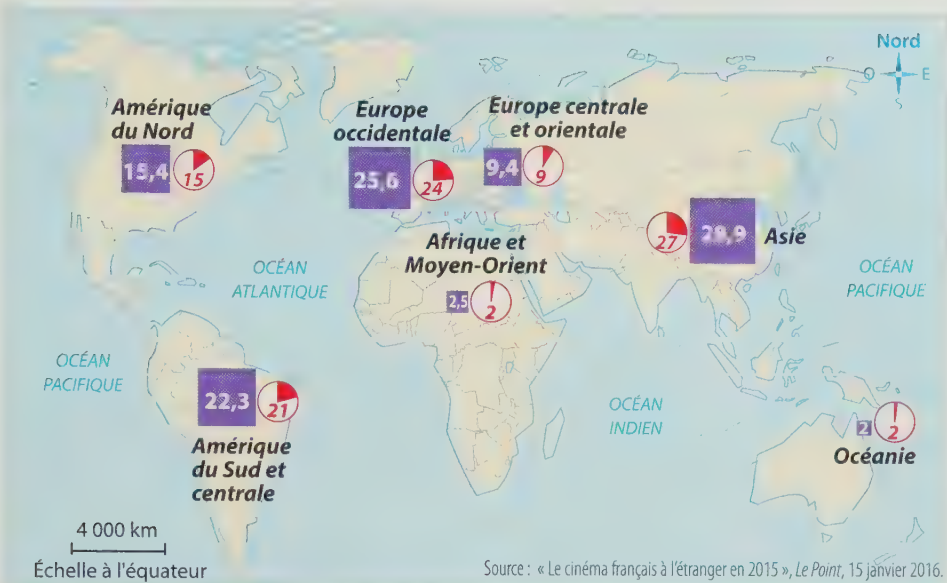
Toutes les grandes cinématographies européennes (anglaise, italienne) se sont effondrées, à l'exception de la française. Jusque dans les années 1960-1970, la France a produit une cinématographie populaire très vigoureuse et appréciée dans toute l'Europe et aux États-Unis. On parle encore aujourd'hui de ces stars que furent Gabin ou de Funès, de Belmondo et Delon. L'année 2012 a été extrêmement bonne pour le cinéma français en raison de quelques gros succès, particulièrement *Intouchables* et *The Artist*. La France produit 270 films par an, soit un par jour ouvrable. Les États-Unis en produisent deux fois moins, mais chaque film est dix fois plus cher. Les

producteurs français témoignent d'un véritable amour du cinéma et faire fortune n'est nullement leur souci premier. C'est là une spécificité française. La particularité du modèle français est que le cinéma, dans notre pays, est aidé, via le Centre national du cinéma, que de très nombreux pays nous envient. Une partie du financement du cinéma est assuré par un système unique au monde : un pour cent est récupéré sur le prix de chaque ticket acheté, et ensuite reversé aux producteurs français.

D'après la communication de **J.-J. Annaud** au président de la République au sein de l'académie des Sciences morales et politiques, 4 janvier 2013.

Qui est-il ? Jean-Jacques Annaud

Réalisateur et scénariste français (*Le Nom de la rose*, 1986, *Sept Ans au Tibet*, 1997, *Le Dernier Loup*, 2015).



9,4 nombre d'entrées, en millions

15 part de marché, en %

4 | Le cinéma français à l'étranger

GAUMONT Présente Une Production QUAD

מרטין נחשון מציג:

קומדיה נפלאה שהקסימה 19 מיליון צרפתים וסוחפת את העולם

פרנסואה קלוזה • עומאר סי

מחוברים / מחיים

מבוסס על סיפור אמיתי

זוכה
פרס הסרט הטוב ביותר
פרס השחקן הטוב ביותר
פסטיבל סוקו

INTOUCHABLES
מרטין נחשון מציג: אריק סולדנו ואוליביה נקס

5 | Le film français *Intouchables*, à l'affiche en Israël

Intouchables est sorti en cinq versions doublées, quarante sous-titrées. Récompensé plusieurs fois en France, en Europe et aux États-Unis, il a fait 52 millions d'entrées dans le monde, dans plus de soixante pays.

Le Monde Economie

La révolution invisible du gaz, par Martin Wolf

Triomphe français à Hollywood

« The Artist » remporte cinq récompenses d'or

Surprise à Dakar: le président Wade serait en ballottage

Les 400 mètres qui ont fait échouer l'évacuation d'Homs

Harcèlement sur les bleds: nouveau réservoir de tuberculose bovine

6 | Une de presse de Jean Dujardin recevant l'Oscar

- Identifier et analyser un art**
- Descire et comprendre**
- 1. Doc. 2** Comment l'État aide-t-il le cinéma français ?
 - 2. Doc. 2 ET 6** Quels sont les événements qui permettent la diffusion du cinéma français dans le monde ?
- Exprimer sa sensibilité et conclure**
- Quelle est la spécificité du cinéma français ?
 - Par groupe, à l'aide des documents, expliquez pourquoi le cinéma français a une place unique dans le monde.

La présence européenne dans le monde

Souvenez-vous !

Où se trouvaient
les colonies françaises
après 1945 ?

Comment la présence des Européens évolue-t-elle ?



1 | Les Européens au XVI^e siècle, des explorateurs du monde

Th de Bry, Départ de Lisbonne vers le Brésil, 1592, Vincennes.



Les empires coloniaux européens (colonies, protectorats)



Vocabulaire

Francophones : personnes et pays utilisant la langue française.

Francophonie : organisation internationale qui développe les relations entre les pays francophones.

2 | L'Europe au XIX^e siècle, une emprise coloniale sur le monde

3 Des relations privilégiées avec le Québec

Ancienne colonie française d'Amérique, cédée aux Britanniques au XVIII^e siècle, la province de Québec est un espace **francophone** dans un Canada anglophone.

Depuis les années 1960, la France entretient avec le Québec des «relations directes et privilégiées», sur la base de liens historiques, culturels et économiques. Les relations franco-québécoises sont institutionnalisées par la pratique des rencontres alternées des Premiers ministres français et québécois, tous les deux ans. La France et le Québec ont signé, le 17 octobre 2008, une entente sur la reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles. Cinq ans plus tard, plusieurs centaines de personnes ont bénéficié de 81 ARM (infirmiers, avocats, ingénieurs, médecins, bouchers, maçons, etc.), et ont fait reconnaître leurs compétences en France ou au Québec.

D'après le site du consulat général de France à Québec, 2016.



4 L'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)

Institution qui regroupe 80 États ou gouvernements francophones pour promouvoir la langue française et le respect des droits de l'Homme.



5 Une présence territoriale et culturelle de l'Europe dans le monde

Étape 1 ▶ Repérer les permanences

1. **DOC. 1, 2 ET 5** Montrez que les Européens sont présents partout dans le monde depuis le XVI^e siècle.
2. **DOC. 4 ET 5** Quel aspect de la présence européenne dans le monde dure au fil du temps ?

Étape 2 ▶ Souligner les évolutions

3. **DOC. 2 ET 5** Quelles transformations les territoires outre-mer européens ont-ils connues ? Expliquez à l'aide de vos connaissances.
4. **DOC. 3 ET 4** Quelles sont les relations entre la France et les autres pays francophones ?

La présence française et européenne dans le monde

Recopiez le tableau et répondez aux questions

Des éléments ponctuels de la puissance française
et européenne dans le monde...

	Mali p. 392	Luxe p. 394
		
Comment se manifeste l'intervention française et européenne au Mali ?		
Comment le secteur du luxe permet-il un rayonnement de la culture française et européenne dans le monde ?		

... au planisphère (à l'échelle mondiale)

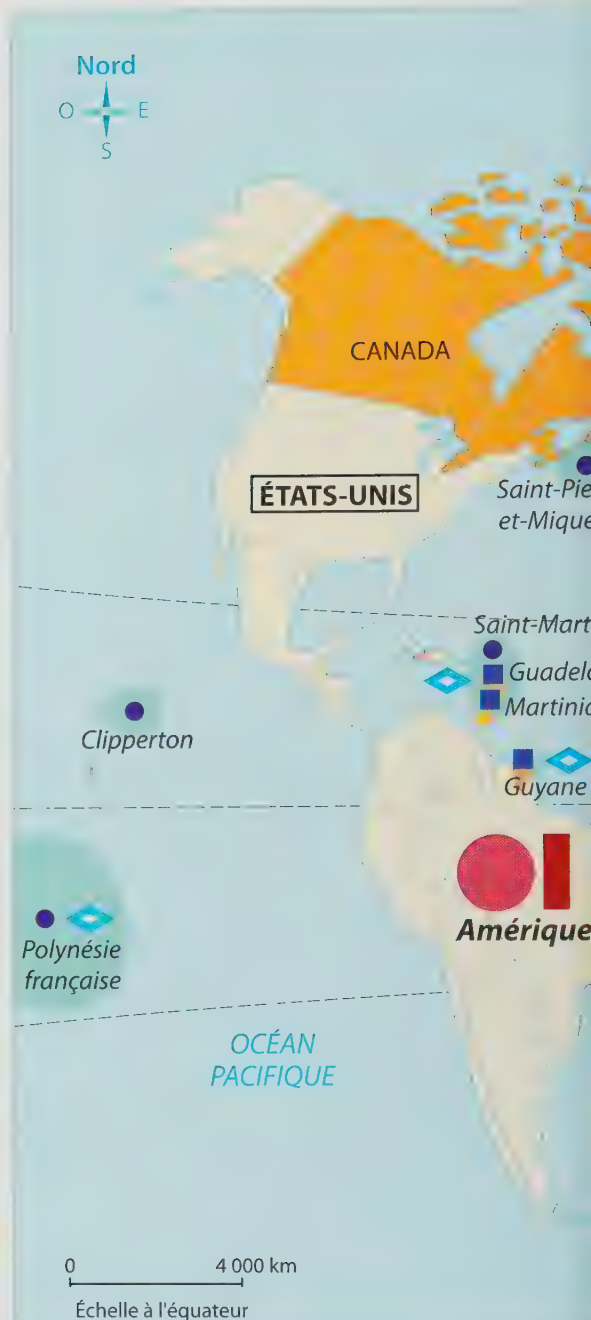
Comment la présence de la France dans le monde se traduit-elle ?	
--	--

Vocabulaire

Francophone : personne et pays utilisant
la langue française.

Institut français : établissement sous la direction
du ministère des affaires étrangères, chargé de
développer les actions culturelles françaises hors
de la France.

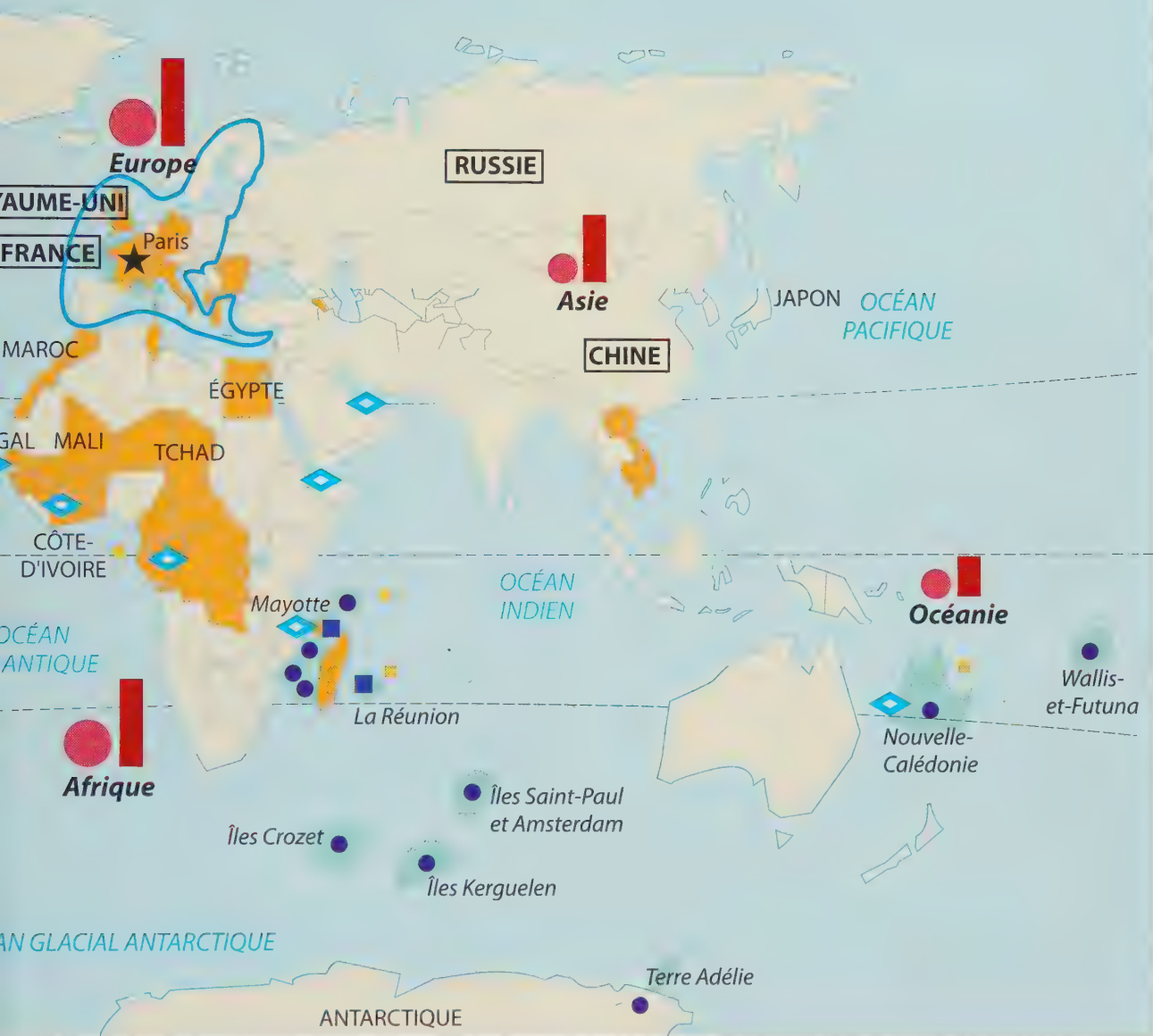
ZEE : espace maritime sur lequel un État côtier
peut exercer ses droits pour utiliser les ressources.



1. Une présence territoriale

- DROM
- Autre territoire ultramarin français
- ZEE française

AN GLACIAL ARCTIQUE



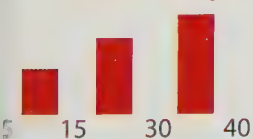
2. Une présence culturelle

État membre de l'Organisation internationale de la **francophonie**

inscrits dans un lycée français dans la zone géographique, milliers



Nombre d'**instituts français** dans la zone géographique



3. Une présence politique

★ Ville mondiale, siège d'organisations internationales

Pays membres de l'Union européenne

CHINE Membre permanent du Conseil de Sécurité de l'ONU

Base militaire permanente



Leçon

La France et l'Europe dans le monde



Quelle est la place et l'influence de la France et de l'Europe dans le monde ?

I Un pôle d'impulsion majeur de l'économie mondiale

● Avec un quart de la richesse mondiale produite par an, l'Union européenne est le premier pôle commercial du monde et échange surtout avec le reste des autres pôles de puissance. Sa **puissance** financière repose sur une monnaie unique, des **places boursières** (Londres, Francfort et Paris) et des banques de dimension internationale (BNP). Mais l'Union européenne subit des difficultés économiques liées à la crise de 2007, elle doit faire face aux concurrences des pays émergents.

● Portée par l'Union européenne, la France est la 6^e puissance économique mondiale en 2016, grâce à sa capacité productive et d'innovation ((investissement en Recherche et Développement). Le pays totalise 32 FTN sur les 500 premières mondiales, souvent leaders dans leur domaine respectif (LVMH, Total, Carrefour). La France est membre du **FMI**, de la **Banque mondiale** et du **G20**.

II Une influence géopolitique inégale

● L'Union européenne n'a qu'un poids relatif dans les relations internationales. Ses dirigeants peinent à mettre en place une véritable politique étrangère commune, ils doivent gérer des divisions internes et la demande de retrait du Royaume-Uni (Brexit en juin 2016). Cependant, l'Union européenne distribue plus de 55 % de l'aide publique au développement dans le monde et s'implique activement dans le développement durable (COP 21).

● La France se maintient parmi les acteurs politiques mondiaux grâce à sa présence dans les organisations internationales, surtout au Conseil de sécurité de l'ONU (Organisation des Nations Unies). Elle possède l'arme atomique et son armée intervient partout dans le monde (Mali, Irak, Syrie). Enfin, les territoires ultramarins confèrent à la France une présence géostratégique dans le monde et la dotent de la 2^e ZEE (zone économique exclusive) mondiale (11 millions de km²).

III L'importance du soft power

● Depuis sa création, l'Union européenne promeut les valeurs qu'elle incarne (liberté, solidarité, démocratie) et défend les droits de l'homme. Sa puissance renforce son attractivité : elle est la destination de nombreux migrants et de réfugiés, en quête d'une vie meilleure. Enfin, de nombreux touristes viennent chaque année admirer son riche patrimoine culturel et naturel.

● La France, avec Paris pour vitrine, exerce un rôle mondial grâce à son rayonnement culturel. Il repose sur la **francophonie** (275 millions de francophones dans le monde), sur des réseaux scolaire et diplomatique (ambassades, consulats) efficaces, et sur la présence croissante de Français installés à l'étranger. Enfin, c'est le premier pays touristique du monde et Paris est reconnue comme la capitale mondiale du luxe et de la culture.

Vocabulaire

Banque mondiale :

institution financière de l'ONU dont le rôle est d'aider les pays en difficulté économiquement.

FMI :

(Fonds monétaire international) : institution internationale dont le rôle est d'assurer la stabilité financière et d'encourager la coopération monétaire.

Puissance :

capacité d'un territoire (État, union d'États, métropole) à exercer une influence sur d'autres territoires.

Place boursière :

lieu où se font des échanges financiers entre des acteurs qui prêtent de l'argent (l'offre) à des entreprises qui en ont besoin (la demande).

Francophonie :

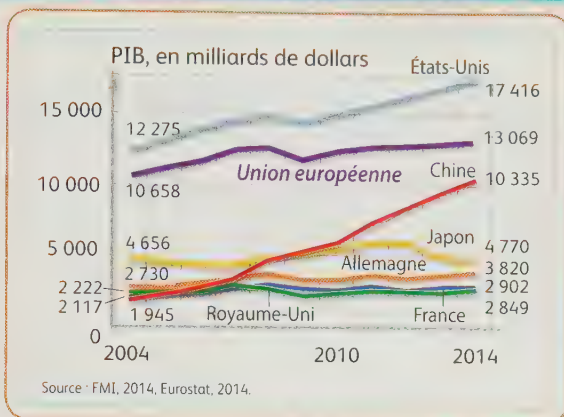
dispositif institutionnel organisant des relations politiques et de coopération entre 80 États et gouvernements pour promouvoir la langue française.

G20 : groupe de concertation internationale réunissant 19 pays et l'Union européenne.

Je retiens l'essentiel

L'essentiel en schéma

Un pôle d'impulsion de l'économie mondiale



Une influence géopolitique inégale...

L'Union européenne, un poids relatif dans les relations internationales



Le sommet du G7, 2015

La France, un acteur politique mondial



L'aide de la France au développement de l'Afrique

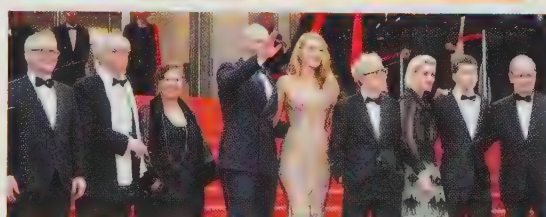
... compensée par un rayonnement culturel mondial

La défense de valeurs universelles et l'attractivité européenne



Des migrants attirés par l'Europe

La France, un rayonnement culturel mondial



La renommée mondiale du festival de Cannes

Quelques chiffres

- 32 FTN sur les 500 premières mondiales sont françaises.
- La France a la 2^e plus grande ZEE du monde derrière les États-Unis.
- 275 millions de francophones dans le monde

J'apprends et je révise

La France et l'Europe dans le monde

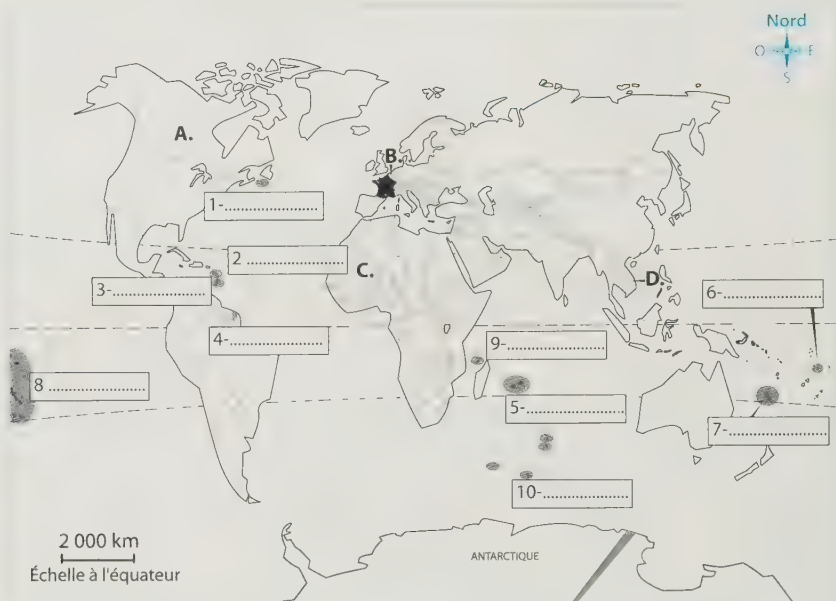
Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux consignes suivantes :

1. Faites correspondre chaque numéro à un territoire ultramarin français.
2. Faites correspondre chaque lettre à un pays francophone.



Objectif 2 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clefs demandés ci-dessous :

Francophonie – puissance

Je suis capable de...

Pour les objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ► Expliquer comment s'exerce l'influence géopolitique de la France et de l'Union européenne dans le monde

Aide Évoquez les domaines dans lesquels la France et l'Union européenne sont influentes : la présence territoriale, la présence diplomatique, la présence militaire. Commencez vos paragraphes par des connecteurs logiques : d'abord, ensuite, enfin.

Objectif 4 ► Expliquer sur quoi repose le « soft power » français et européen dans le monde

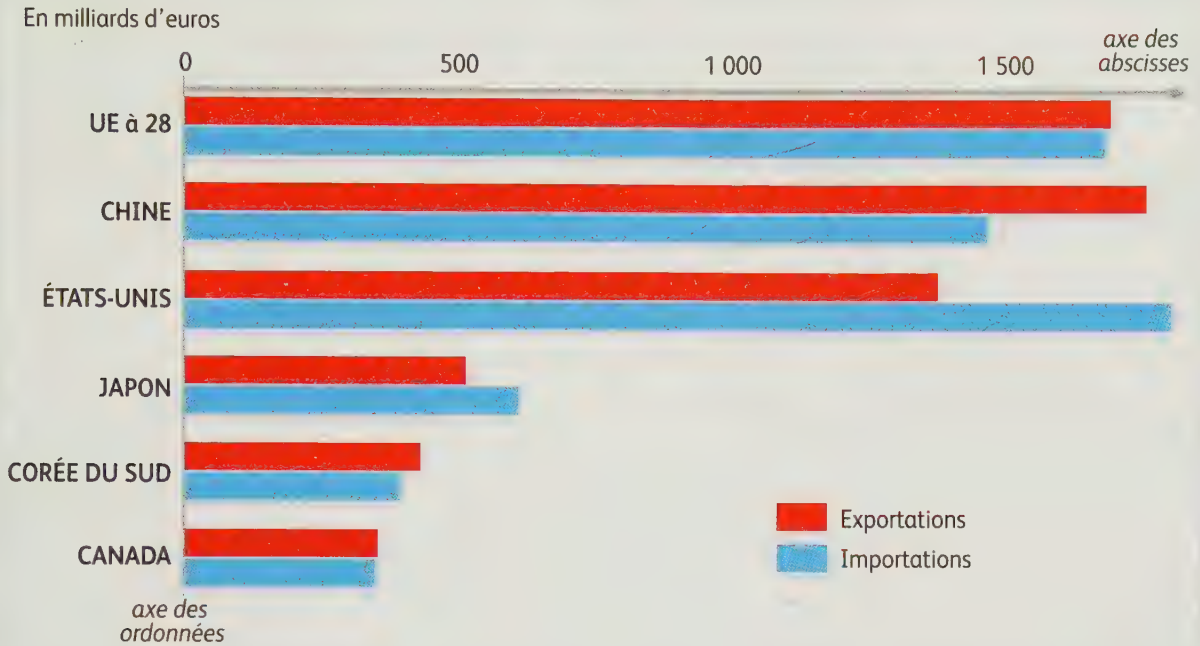
Aide Définissez le terme central « soft power », et illustrez-le en vous appuyant sur des exemples variés : dans l'enseignement, l'art, la gastronomie ou le luxe. Montrez que l'aspect culturel a une forte dimension économique.

Objectif 5 ► Discuter des limites de la puissance de la France et de l'Europe dans le monde

Aide Trouvez une limite par domaine : économique, géopolitique et culturel (ex. : domaine économique -> concurrence croissante des pays émergents.)

J'analyse et je comprends un graphique

Observez le nombre d'axes, leurs intitulés, les unités utilisées



Les principaux acteurs du commerce international en 2014, en milliards d'euros

Point méthode

Le géographe face à un graphique

Un graphique est une façon de présenter des données chiffrées sous une forme plus visuelle, pour faciliter leur compréhension. Les graphiques en barre permettent d'observer des évolutions et faire des comparaisons.

1. Présentez le graphique.

Attb (Indiquez sa nature exacte (forme du graphique), son sujet et la période concernée. Précisez la source des données.)

2. Quel pays est le plus grand exportateur au monde ? Quel pays est le plus grand importateur au monde ? Justifiez votre réponse.

Attb (Lisez avec l'axe des abscisses les valeurs indiquées pour les importations et les exportations.)

3. Pourquoi peut-on dire que l'Union européenne est la principale puissance commerciale au monde ?

Attb (Intéressez vous à la valeur globale du commerce (importations + exportations) de l'UE par rapport aux autres espaces géographiques.)

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je présente le graphique.
- Je repère le sujet traité.

Question

2.

- Je présente le graphique et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.

Questions et

3.

- Je présente le graphique et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je les justifie en indiquant des données chiffrées.

Questions et

4.

- Je présente le graphique et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je les justifie en indiquant des données chiffrées.
- J'utilise mes connaissances pour l'interpréter.

Questions et

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'écris

L'influence culturelle de la France et de l'Union européenne

À l'aide de vos connaissances, rédigez un texte d'une vingtaine de lignes expliquant sur quoi repose l'influence culturelle de la France et de l'Union européenne dans le monde.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Recopiez le sujet en repérant les mots-clés.



2. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire acquis dans le(s) étude(s).

3. Vérifiez avec votre cahier ou manuel que vous n'avez pas oublié d'informations essentielles.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture !



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui présente, localise et situe l'aire urbaine décrite.
- Une problématique est posée.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et délimite les échelles concernées.

Puis rédigez deux paragraphes :

- Le 1^{er} paragraphe reprend la question : Sur quoi repose la culture européenne et comment se diffuse-t-elle dans le monde ?
- Le 2^e paragraphe reprend la question : Quelles sont les caractéristiques de la culture française et comment rayonne-t-elle dans le monde ?



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

Commencez par une introduction qui définit les mots-clés du sujet et délimite les échelles concernées.

Puis rédigez deux paragraphes :

- Votre 1^{er} paragraphe évoque la culture européenne, les valeurs que l'Europe incarne dans le monde, la façon dont elle les défend, son implication dans l'aide aux pays en développement et son attractivité.
- Votre 2^e paragraphe développe le rôle mondial de Paris dans la culture, le maintien de la francophonie, les réseaux culturels, l'attractivité de la France dans le monde.

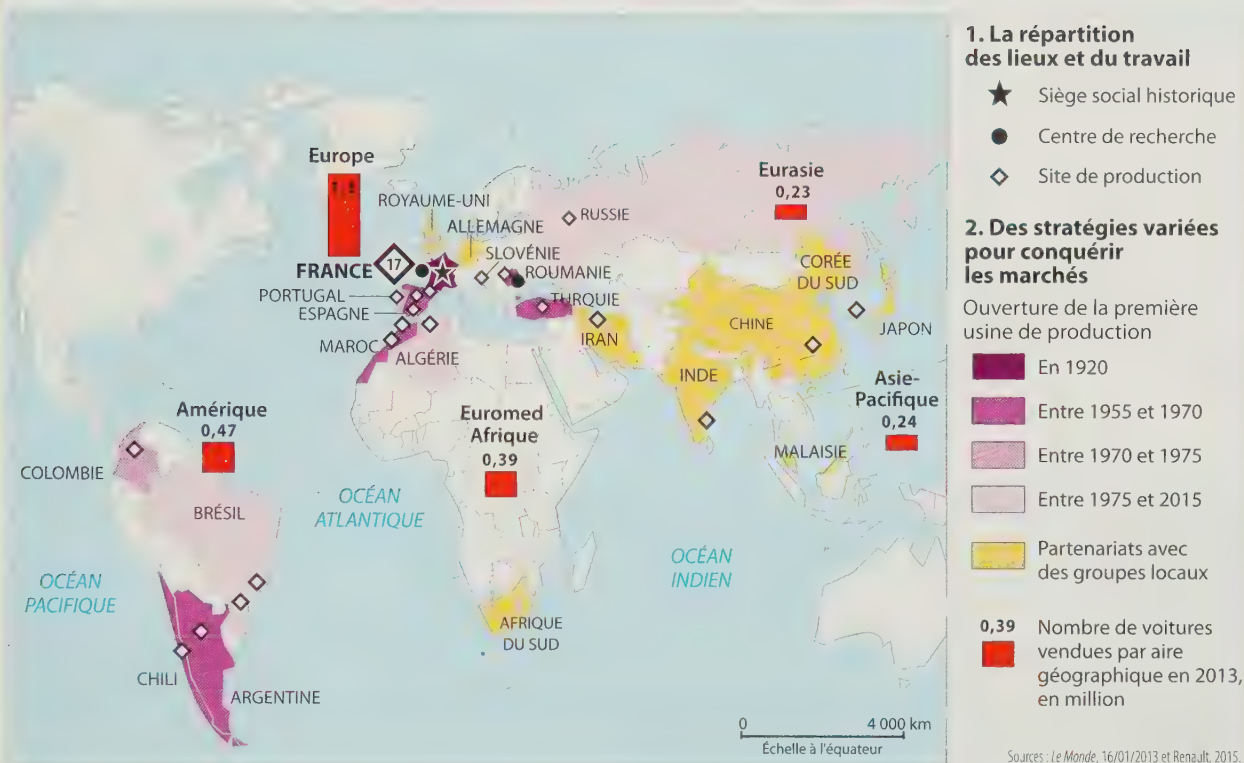
RAPPELS

Vous pouvez utiliser
ce matériel pour
vérifier votre
orthographe.

Sujet guidé

Étape 1 Analyser et comprendre un document

Renault, une firme transnationale



Questions

1. Présentez le document.
2. Dans quelles régions Renault est-elle la plus présente aujourd'hui, pour produire et pour vendre ?
3. Comment Renault s'implante-t-elle à l'étranger ?
4. Quelles régions sont ciblées par cette volonté d'expansion ?
5. En vous appuyant sur ce document, montrez que Renault est une firme transnationale en pleine expansion.

Auto-évaluation

Pour comprendre et analyser la carte, je l'ai étudiée avec attention :

- J'ai lu la carte en m'appuyant sur la légende (informations et figurés) ☐ oui ☐ non
- J'ai repéré et localisé les informations ☐ oui ☐ non
- J'ai établi des liens entre les informations ☐ oui ☐ non
- J'ai formulé des hypothèses ☐ oui ☐ non

Étape 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez la place de la France et de l'Union européenne dans l'économie mondiale.

Aide Je mets en relation les échelles imposées par le sujet.
Je mobilise le vocabulaire spécifique appris :
pôle d'impulsion, FTN, place boursière, FMI, G20.

J'organise mon travail

Travail préparatoire (au brouillon).

- ☐ Sélectionner les informations et les organiser.

Travail de rédaction (au propre).

- ☐ Rédiger en construisant des paragraphes.
- ☐ Soigner la présentation et l'écriture.

Enquête

Pourquoi la cuisine française est-elle un patrimoine de l'humanité ?

Les faits

En 2010, les repas gastronomiques français ont été classés par l'UNESCO patrimoine culturel immatériel de l'humanité (traditions ou expressions vivantes héritées de nos ancêtres et transmises à nos descendants : arts du spectacle, connaissances de la nature, savoir-faire artisanal...).

Indice n°1

Joël Robuchon, un chef français dans le monde



Indice n°2

Promouvoir la gastronomie française

**1 DINER FRANÇAIS
21 MARS**



**1000 CHEFS
1000 MENUS
5 CONTINENTS**

www.goutfrance.com



Indice n°3

Le repas français, un modèle ?

Le repas gastronomique des Français est destiné à célébrer les moments les plus importants de la vie, tels que naissances, mariages, anniversaires, succès et retrouvailles. Parmi ses composantes importantes figurent : le choix attentif des mets ; l'achat de bons produits, de préférence locaux, dont les saveurs s'accordent bien ensemble ; le mariage entre mets et vins ; la décoration de la table ; et une gestuelle spécifique pendant la dégustation (humer et goûter ce qui est servi à table). Le repas gastronomique resserre le cercle familial et amical et, plus généralement, renforce les liens sociaux.

Unesco, 2016.

Avez-vous pris connaissance des faits et des indices ?

Quelle est votre conviction ?

Pourquoi la cuisine française est-elle un patrimoine mondial de l'humanité

- ==
- ==
- ==
- ==
- ==
- ==
- ==

Par équipe, complétez le carnet de l'enquêteur :

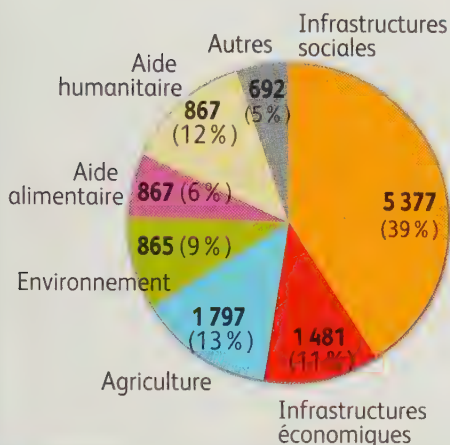
1. La diffusion de la cuisine française dans le monde
2. La reconnaissance des repas gastronomiques par l'Unesco
3. La promotion de la cuisine française à l'étranger

Rédigez en quelques lignes le rapport d'enquête.

L'aide au développement de l'Union européenne dans le monde

Un engagement européen

Dépenses de l'UE en 2012, en milliards d'euros



1 Les différents domaines d'action de l'Union européenne dans les pays en développement

Pour aller plus loin :
Feuilletez la publication « Développement et coopération, lutter contre la pauvreté dans un monde en mutation », europa.eu.

2 Un projet financé en 2015 par la Commission européenne, en Indonésie

Ludivina, 9 ans, habitante d'Aileu, commune rurale du Timor oriental.

« Après être allée chercher de l'eau, j'allais à l'école et je me sentais fatiguée en classe. Mais quand j'ai entendu que je ne devrais plus marcher si loin pour chercher de l'eau, grâce au nouveau système de pompe à eau, j'étais tellement contente ! J'ai maintenant plus de temps pour jouer avec mes amis, aller à l'école et chanter. »



Le jugement: penser par soi-même et avec l'autre

- DOC. 1** Quels sont les domaines d'intervention prioritaires pour l'Union européenne ?
- DOC. 2** Dans quels types de pays l'Union européenne apporte-t-elle son aide ?
- DOC. 1 ET 2** Définissez l'expression « aide au développement ».

L'engagement: agir individuellement et collectivement

À l'aide du **DOC. 2**, réalisez un questionnaire simple (cinq questions) que vous soumettrez à quelqu'un de votre entourage pour recueillir son avis sur l'aide au développement de la France et de l'Union européenne dans le monde.



3 L'avis des Français sur l'aide au développement dans le monde

Étude réalisée auprès d'un échantillon représentatif de la population, âgé de 15 ans et plus, résidant en France métropolitaine, fin 2015.

Propositions d'EPI

Votre mission EPI 1

Réaliser des fiches métiers

Thématique EPI **Le monde économique et professionnel**

Sujet EPI **Réaliser des fiches métiers « Quels métiers dans les espaces productifs français ? »**

➔ chapitre 13 Les espaces productifs et leurs évolutions, p. 272

Disciplines associées

Géographie : Les espaces productifs et leur évolution

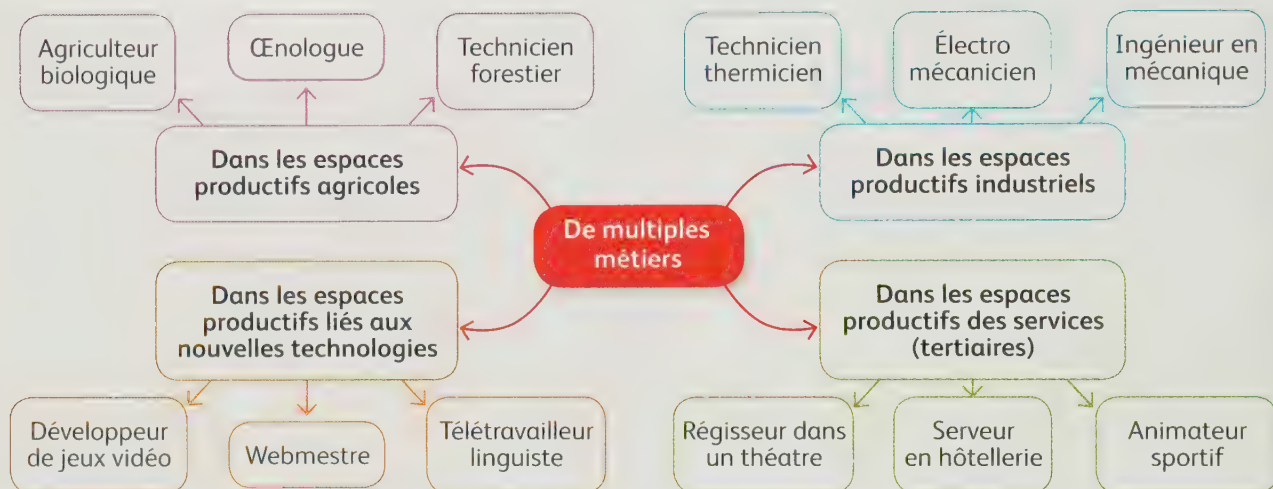
Français : Se chercher, se construire : se raconter, se représenter

Éducation aux médias et

à l'information (CDI) : Produire, communiquer, partager des information

 Votre collègue a été retenu pour animer un stand au salon des métiers. De nouveaux métiers apparaissent dans tout secteur d'activité et viennent compléter ceux qui existent déjà.

Par équipe, vous devez rédiger quatre fiches métiers pour chacun des espaces productifs nommés dans le schéma ci-dessous, où sont présentés quelques exemples de métiers dont vous pouvez vous inspirer.



Point méthode

Rédiger des fiches métiers

Étape 1 ▶ Organiser sa recherche préalable aux fiches métiers

1. Choisissez les métiers qui illustreront l'un des espaces productifs.
2. Listez les éléments à retenir pour présenter ses métiers (le site de l'Onisep est un outil incontournable pour réaliser votre travail) :
 - décrire le métier ;
 - indiquer les qualités requises, les formations et les diplômes nécessaires ;
 - préciser le salaire.
3. Réfléchissez aux perspectives et aux évolutions de ces métiers dans le temps et dans l'espace.
4. Cherchez des informations sur Internet et/ou au CDI sur chacun des métiers retenus.
5. Notez les références des ouvrages ou des sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 ▶ Préparer ses fiches métiers

6. Organisez vos fiches métiers en reprenant les éléments à retenir pour présenter chaque métier.
7. Imaginez un titre pertinent pour chacune de vos fiches.

Étape 3 ▶ Mettre au point ses fiches métiers avant le salon

8. Rédigez vos fiches en vérifiant que vous répondez à tous les critères retenus.

Pour évaluer votre travail d'écriture, allez voir la **Fiche méthode** « J'écris » p. 451.

Un exemple de travail d'élève

Esra, Justine, Kamil et Nils ont retenu 16 métiers qu'ils ont présentés sous forme de fiches. Voici les questions qu'ils ont préparées au préalable pour préparer une fiche métier avec leurs recherches en suivant l'étape 1 du **Point méthode**.

Un métier? Sapeur-pompier.

L'espace productif concerné? Intervient partout.

Les éléments pour la présentation du métier?

Descriptif du métier.

Les qualités essentielles : courageux/sportif/efficace et sérieux.

Le salaire : de 1 100 à 3 200 euros.

La formation et les diplômes : CAP, Bac+3.

Les principaux débouchés : armée/sapeur volontaire.

Les évolutions possibles? Devenir gradé et formateur.

Les formations possibles dans notre région? CAP/Bac pro agent de sécurité.

Bilan? Les + et les - de ce métier :

sauver des vies/beaucoup d'heures de travail, danger.

Ils ont utilisé les sources suivantes:

<http://onisep.fr>, <http://www.bspp.fr>

Dossier CDI

Ils ont ensuite réalisé leur fiche métier selon les étapes 2 et 3 du **Point méthode**. Nils est sportif et il a choisi le métier de sapeur-pompier.

Devenir sapeur-pompier aujourd'hui

Le métier	 Gérer les risques, protéger et secourir les personnes et les biens. Terrains d'intervention multiples : incendies, accidents de la route, noyades, appels d'urgence, catastrophes naturelles ou industrielles. Espace productif des services localisé partout en France (espace urbain et rural).
Les qualités essentielles	Courageux/courageuse + sportif/sportive + efficace et sérieux
Le salaire	Sapeur-pompier : 1 100 € à 2 600 € par mois Marin-pompier : 1 100 € à 2 100 € Sous-officier : 1 100 € à 2 100 € Officier : 1 600 € à 3 200 €
Les principaux débouchés	Les services d'incendie des départements. L'armée.
L'évolution professionnelle	Encadrement et formation de jeunes sapeurs. Devenir gradé.
Les formations et les diplômes	CAP et bac + 3 Dans le civil : sapeur-pompier volontaire à partir de 16 ans au moins, après réussite à des épreuves sportives. Les sapeurs-pompiers professionnels : brevet et bac + 3. (concours très sélectifs + épreuves physiques exigeantes). CAP agent de sécurité / bac pro métiers de la sécurité Dans l'armée : Les sapeurs-pompiers de Paris (BSSP) : les candidats (nationalité française, moins de 25 ans, journée d'appel de préparation à la défense (JAPD) effectuée) doivent justifier d'un diplôme (DNB à bac +2). Les marins-pompiers de Marseille recrutés par la Marine nationale, sur tests et étude du dossier.
Exemples de formations dans ma région ou liens utiles	Site des pompiers de Paris (http://www.bspp.fr).
BILAN	Les + Un métier au service des autres. Les - Grande disponibilité 24 heures sur 24. Dangers.

Propositions d'EPT

Votre mission EPI 2

Imaginer des scénarii

Thématique EPI : **Sciences, technologies et société**

Sujet EPI : **Imaginer des scénarii pour aménager un espace de proximité**

➔ chapitre 15 Aménager pour réduire les inégalités, p. 318

Disciplines associées

Géographie : Aménager pour répondre aux inégalités

Français : Vivre en société, participer à la société

LV : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Le président de la communauté de communes vous a contacté(e) pour aménager un espace de proximité ouvert à tous, en favorisant les « transports doux ».

Par équipe, vous devez donc envisager de créer cet espace de proximité. Pour cela, vous devez faire un état des lieux de ce qui existe sur votre lieu de vie et proposer des améliorations et des nouveautés pour faciliter l'accès à ces services en dessinant un plan d'aménagement sur la commune de votre collège.



Des médiathèques, espaces de culture et de connaissances ouverts à tous

Des espaces de services à la personne



Des ateliers créatifs et artistiques ouverts à tous



Des espaces pour la pratique sportive

Point méthode

Imaginer des scénarii pour aménager un espace de proximité

Étape 1 Organiser sa recherche préalable

1. Reformulez le sujet en plusieurs questions :
Où dans la commune ? Quels services et pour qui ? Quelles ressources ? Quels partenariats privés et publics envisager ? Quelles aides financières et sur quelle durée s'engager ? ...
2. Utilisez les deux documents pour vous aider à construire les grands axes de votre projet.
3. Cherchez et sélectionnez les informations nécessaires pour répondre à ces questions sur votre commune :
 - les lieux où se déroule l'action de l'espace de proximité ;
 - les acteurs importants qui peuvent y prendre part, leurs motivations, leurs buts ;
 - les besoins de la population ;
 - les problèmes posés ;
 - les premières conséquences visibles...
4. Notez les références des ouvrages ou des sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 Préparer son scénario

5. Organisez votre scénario en reprenant les réponses trouvées aux questions dans la première étape.
6. Imaginez un titre pour votre scénario.

Étape 3 Mettre au point son scénario avant la présentation au Conseil communautaire

7. Rédigez votre scénario en trouvant des titres accrocheurs à chacune de vos parties.
8. Dessinez un plan simplifié de la commune avec l'implantation du centre de proximité et les accès possibles pour y parvenir

Pour évaluer votre travail d'écriture, allez voir la **Fiche méthode** « J'écris » p. 451.

Un exemple de travail d'élève

Nour, Keita, Léonard et Simon ont imaginé créer un espace pour que les personnes âgées de la commune puissent aider les jeunes élèves à lire et à réaliser leurs devoirs. Voici les questions qu'ils ont préparées au préalable pour préparer leur scénario avec leurs recherches en suivant l'étape 1 du **Point méthode**.

Un lieu ? La médiathèque de la commune

Le projet ? Public multigénérationnel / lecture et aide aux devoirs

Les besoins pour la réalisation du projet ?

Organiser le déplacement des personnes âgées et des enfants : transports collectifs en bus depuis la maison de retraite / pédibus / bus/ vélo.

Choisir avec les salariées de la médiathèque des lectures adaptées aux enfants.

Réserver la salle de lecture de l'espace enfant de la médiathèque.

Quand ? 1 ou 2 fois par semaine ? à quelle heure ? quelle durée ?

Les intervenants du projet ? La directrice de la maison de retraite / le maire de la commune / le directeur de la médiathèque / les enseignants des écoles / trois adultes pour encadrer les déplacements des enfants jusqu'à la médiathèque.

Ils ont utilisé les sources suivantes:

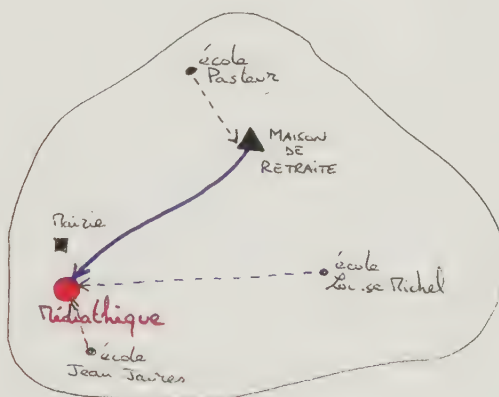
Site de la mairie/ site de la communauté des communes/ site de la médiathèque
Dossier CDI

Ils ont ensuite réalisé une fiche pour leur scénario.

Notre projet

Nous proposons d'utiliser l'espace de la médiathèque municipale pour notre projet d'espace de proximité. L'idée est de réunir dans ce lieu existant les personnes âgées résidentes de la maison de retraite et les élèves de CP et CE1 des trois écoles du centre-ville pour qu'ils développent des ateliers lecture et de l'aide aux devoirs. Les déplacements (voir schéma) se feraient en bus pour les personnes âgées et en pédibus ou en vélo pour les enfants une à deux fois par semaine. Ce projet n'est que peu coûteux, seule la gestion des déplacements est à prévoir.

Un espace de proximité à la médiathèque.



Légende

- Espace de proximité
- > Déplacement des enfants (pédibus, vélo...)
- Déplacement des personnes âgées en bus (+ les enfants de l'école Pasteur)

Descriptif du scénario

Plan du projet

Propositions d'EPI

Votre mission EPI 3

Réaliser un blog

Thématique EPI **Culture et création artistique**

Sujet EPI **Réaliser un article de blog « La culture française s'exporte dans le monde »**

➔ chapitre 18 La France et l'Europe dans le monde, p. 390

Disciplines associées

Géographie : La France et l'Europe dans le monde

Arts plastiques : L'œuvre, l'espace, l'auteur, le spectateur

Éducation musicale : Écouter, comparer, construire une culture musicale et artistique

 Vous êtes chargé(e) de réaliser un article de blog par le collège pour montrer comment la culture française s'exporte dans le monde à ses lecteurs.

Par équipe, vous allez rechercher des informations et réaliser un article de blog, sur le site du collège, qui montre que la culture française s'exporte dans le monde. Voici les grands domaines où la culture française s'exporte dans le monde, mais vous pouvez en proposer d'autres !

ESPACE MONDIAL



ESPACE MONDIAL

Point méthode

Réaliser un blog

Étape 1 ▶ Organiser sa recherche préalable sur un domaine culturel

1. Par équipe, choisissez un domaine où la culture française s'exporte dans le monde.
2. Cherchez et sélectionnez les informations nécessaires pour répondre à ces questions :
 - les acteurs importants de la culture française dans le monde : l'auteur, description de l'œuvre, ses motivations...
 - les lieux de l'espace mondial où cette culture française s'exporte ;
 - les raisons qui expliquent pourquoi la culture française s'exporte dans le monde ;
 - les moyens qui permettent à la culture française de s'exporter dans le monde ;
 - les conséquences pour la France de cette présence culturelle dans le monde.
3. Notez les références des ouvrages ou des sites consultés lors des séances de recherche.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 449.

Étape 2 ▶ Préparer et mettre au point son article de blog

4. Organisez votre article en reprenant les réponses trouvées aux questions : *Quoi ? Quand ? Qui ? Où ? Pourquoi ? Comment ? Quelles conséquences ?*
5. Rédigez votre article de blog.

Étape 3 ▶ Créer un article de blog sur le site du collège

6. Identifiez-vous sur le site du collège et allez dans la rubrique « blog ».
7. Cliquez sur « nouvel article » dans la trousse contextuelle.

Pour évaluer votre travail de recherche, allez voir la **Fiche méthode** « Je m'informe » p. 451.

Un exemple de travail d'élève

Pierre et Camille ont choisi de travailler sur la langue française. Voici les questions qu'ils ont préparées au préalable pour rédiger leur article de blog avec leurs recherches en suivant l'étape 1 du **Point méthode**.

Quoi ? La francophonie

Quand ? Vers la fin du XIX^e siècle.

Qui ? 274 millions de personnes parlent notre langue.

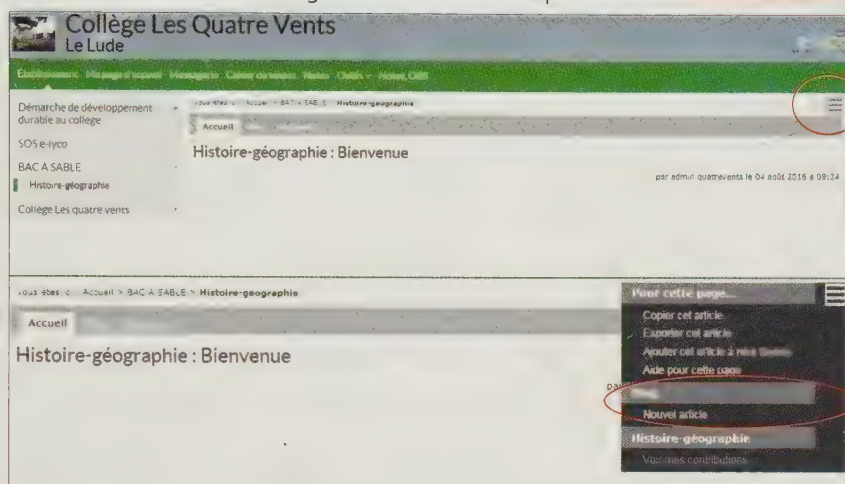
Où ? 80 pays du monde, sur cinq continents.

Pourquoi ? Une histoire et une culture communes avec la France

Comment ? Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

Conséquences ? Augmentation des échanges commerciaux et culturels.

Ils ont ensuite réalisé l'article de blog suivant selon les étapes 2 et 3 du **Point méthode**.



Vous êtes ici : Accueil > BAC A SABLE > Histoire-géographie > Blog

Nouvel article

Contenu Publication

Titre *

Le français est la cinquième langue mondiale !

Le terme de « francophonie » est apparu pour la première fois vers 1880. C'est le géographe français Onésime Reclus qui l'a employé pour désigner l'ensemble des personnes et des espaces géographiques qui parlent le français. Que de chemin parcouru depuis par notre langue qui est aujourd'hui la cinquième langue mondiale parlée !

Aujourd'hui, écrire francophonie avec un f minuscule désigne l'ensemble des peuples ou personnes qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne ou leurs communications. Écrire Francophonie avec un F majuscule désigne l'ensemble des gouvernements des États ou instances officielles qui ont en commun l'usage du français dans leurs travaux ou leurs échanges. Ce terme de « francophonie » recouvre donc deux réalités différentes. Quoi qu'il en soit, 274 millions de personnes parlent le français dans 80 pays du monde, sur cinq continents.

Les raisons de ce succès sont historiques et culturelles avant tout. Les pays et peuples qui parlent la langue française partagent souvent une histoire commune avec la France. Par exemple, l'implantation de la langue française en Afrique, dans l'océan Indien ou encore en Océanie s'explique par la colonisation.

Si la langue française s'étend encore dans le monde, on le doit pour beaucoup à l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) qui a pour but de promouvoir la langue française et la coopération entre les 80 États et gouvernements membres ou observateurs de l'OIF.

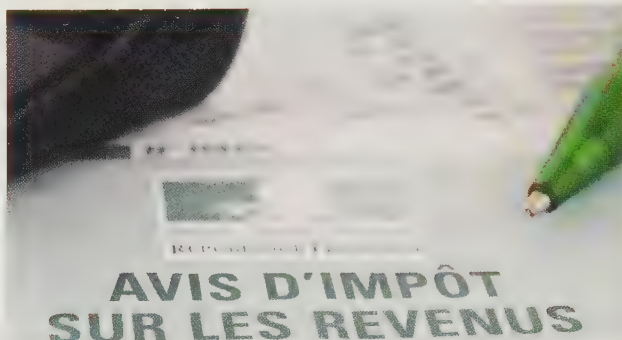
L'exportation de la langue française dans le monde permet l'augmentation des échanges commerciaux et culturels entre notre pays et le monde. Langue officielle internationale, le français est également la deuxième langue apprise, la deuxième langue d'information internationale ou encore la troisième langue des affaires. De beaux jours restent à venir pour celle que l'on appelle « la langue de Voltaire » !

Être citoyen français, des droits et des devoirs

1 | Les devoirs du citoyen



Respecter la loi



Payer
les impôts

BIENTÔT 16 ANS !
PENSEZ AU RECENSEMENT
C'EST OBLIGATOIRE



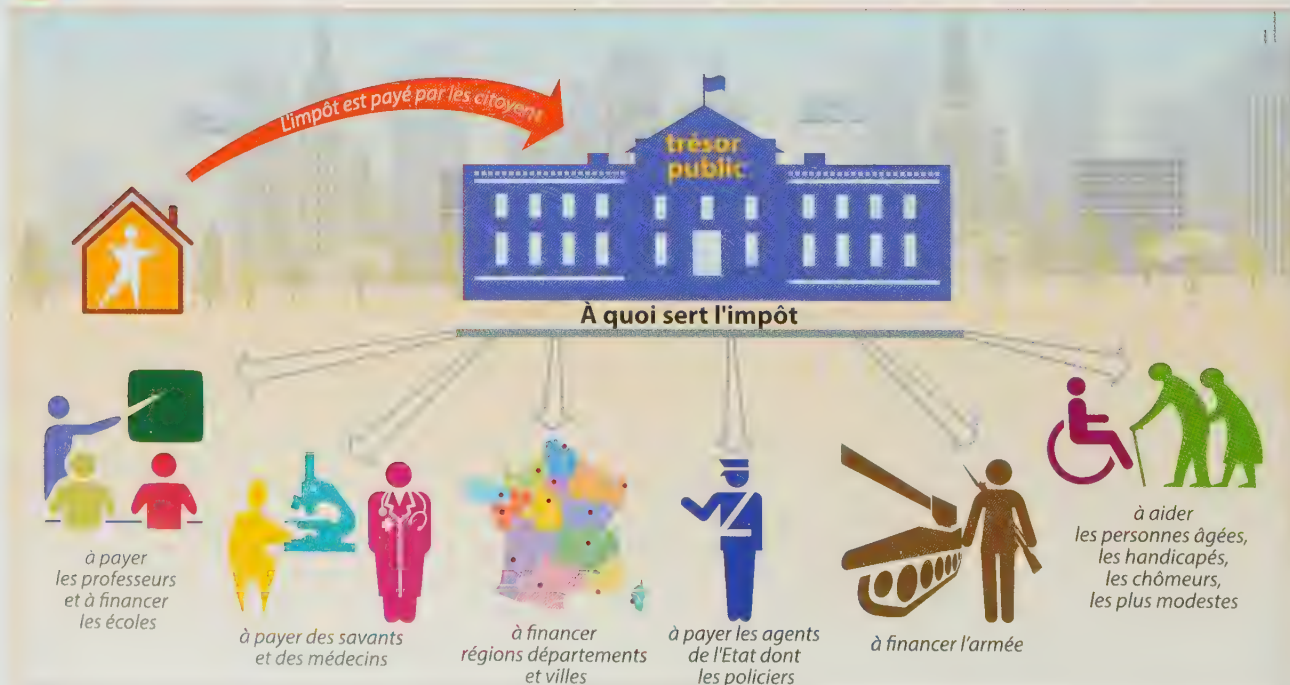
Se faire recenser et participer à la journée défense et citoyenneté (JDC)

Le service militaire : une obligation toujours d'actualité

Lors de la journée défense et citoyenneté, les jeunes sont très surpris d'apprendre que le service militaire est « suspendu » et non pas « supprimé », que si les circonstances l'exigeaient, il pourrait être rétabli. Voilà le point d'entrée dans cette journée sur la citoyenneté : *pour quelles raisons pourrions-nous être amenés à prendre les armes pour assurer collectivement notre défense ?*

D'après A. Sussmann, « Les journées défense et citoyenneté : faire vivre le lien Armée - Nation », 2014.

2 | L'impôt finance les droits



3 Ce que disent les textes

« **Art 6** : La Loi est l'expression de la volonté générale. [...] Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse.

Art 13 : Pour l'entretien de la force publique, [...] une contribution commune est indispensable : elle doit être également répartie entre tous les citoyens. »

D'après la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*, 1789.

Article 1^{er}. Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé.

D'après la *Charte de l'environnement*, 2005.

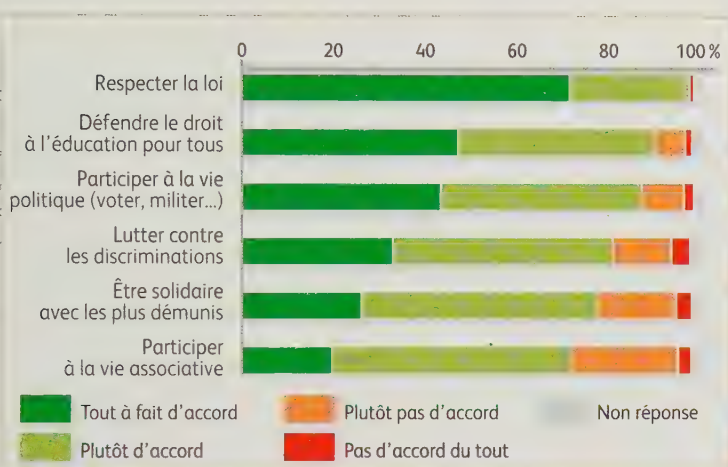
4 Le citoyen à la base de la vie politique

Le citoyen dispose de droits civils et politiques. Il jouit des libertés individuelles, peut voter et être élu. Il réclame légitimement de l'État le respect de ses droits parce que l'État réclame légitimement de lui l'accomplissement de certains devoirs.

La citoyenneté est aussi liée à la légitimité politique. C'est l'ensemble des citoyens qui, par l'élection, choisit les gouvernants. Les citoyens doivent obéir aux ordres des gouvernants, parce qu'ils ont choisi ceux qui leur donnent ces ordres, et peuvent les contrôler par l'intermédiaire des élections.

D'après D. Schnapper, dans *Guide républicain, l'idée républicaine aujourd'hui*, Delagrave, 2004.

5 Les missions de la citoyenneté selon les Français



Activités

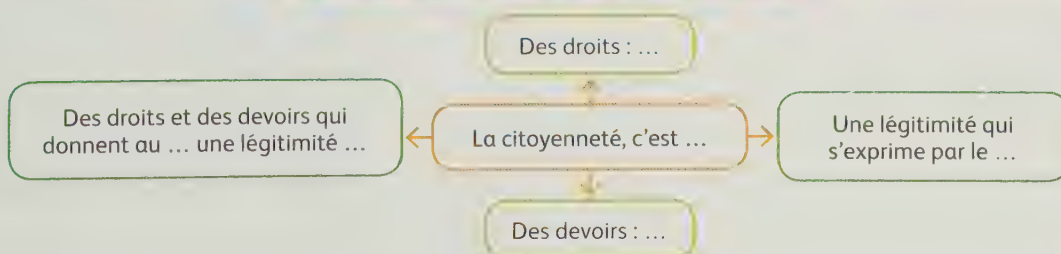
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- DOC. 1 ET 3** Quels sont les devoirs du citoyen ? De quel texte découlent la plupart d'entre eux ?
- DOC. 2** Quels droits l'impôt permet-il de financer ?
- DOC. 1** Le service militaire est-il supprimé ? Quelle réponse donneriez-vous à la question en italique dans le document ?
- DOC. 1 ET 4** Quels sont les droits du citoyen ? Quel équilibre existe-t-il entre les droits et les devoirs ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- DOC. 4** Montrez que la légitimité politique provient du citoyen.
- DOC. 5** Quelles sont les trois premières missions de la citoyenneté selon les Français ? D'après ce sondage, la solidarité est-elle un objectif partagé par la majorité d'entre eux ? Justifiez votre réponse.

Je construis mon essentiel



Valeurs, symboles et principes de la citoyenneté européenne



1 | Les drapeaux devant le parlement européen à Strasbourg

2 | Les jeunes et les valeurs de l'Union européenne

Selon le dernier euro-baromètre de la Commission Européenne sur la citoyenneté en Europe, paru en 2015, les jeunes se sentent plus européens que leurs aînés. À la question de savoir s'ils se sentent « *citoyen(ne) de l'UE* », les 15-24 ans répondent « oui » à 76 %. [...]

Parmi les espoirs placés en l'Europe, les valeurs, également, ne sont pas en reste. Chloé, 15 ans et porte-parole de la FIDL, un syndicat lycéen, attend elle aussi, beaucoup de l'Europe : « Nous voulons une nouvelle Europe qui reposerait davantage sur les valeurs qui ont présidé à sa fondation : la solidarité, la liberté, la justice sociale... ». Les jeunes souhaitent-ils donc un retour aux premières heures de la construction européenne, lorsque leurs grands-parents cherchaient à éviter une nouvelle guerre ? « L'Europe est devenue bureaucratique, répond la lycéenne. Pour mener une véritable politique sociale, chaque pays a besoin d'être soutenu par l'UE ».

D'après H. Cailloux et C. Legrand, « Les jeunes se sentent européens mais en attendent plus », <http://www.la-croix.com>, 29/06/2016.

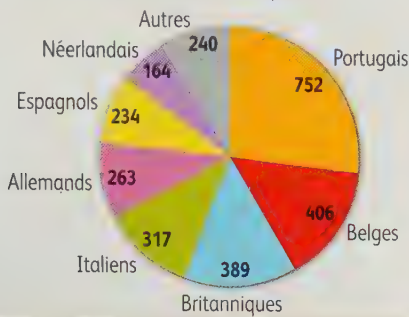


3 | La devise de l'Union européenne

Une affiche de l'Union européenne

Nationalités des 2 743 candidats non-français
présents sur les listes dans les communes de plus de 1000 habitants
pour les élections municipales de 2014

4 | Le droit de vote et les citoyens européens



6 | Que dit la loi sur la citoyenneté européenne ?

Article 8

1. Il est institué une citoyenneté de l'Union.
Est citoyen de l'Union toute personne ayant
la nationalité d'un État membre.
[...]

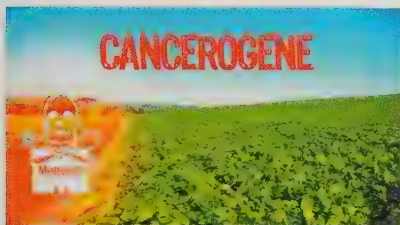
Article 8 B

1. Tout citoyen de l'Union résidant dans un
État membre dont il n'est pas ressortissant
a le droit de vote et d'éligibilité aux
élections municipales dans l'État membre
où il réside, dans les mêmes conditions que
les ressortissants de cet État. [...]

2. Sans préjudice des dispositions de
l'article 138 paragraphe 3 et des dispositions
prises pour son application, tout citoyen
de l'Union résidant dans un État membre
dont il n'est pas ressortissant a le droit
de vote et d'éligibilité aux élections au
Parlement européen dans l'État membre
où il réside, dans les mêmes conditions
que les ressortissants de cet État.

D'après le traité de Maastricht, 7 février 1992.

VOTE REPORTÉ ! » Pesticides : Pour une
Europe sans Glyphosate !



Le Glyphosate empoisonne l'environnement et nos aliments. Pesticide le plus vendu dans le monde et classé 'cancérogène probable' par l'OMS, le dés herbant de Monsanto pourrait voir son autorisation renouvelée par l'Union européenne ! Merci de signer notre pétition pour empêcher cette prolongation.

Signer la pétition :

France

✓ Enregistrer les données sur mon appareil

Signer

A l'Union européenne et aux gouvernements
des États membres

Pour une Europe sans Glyphosate ! Merci
de ne pas prolonger l'autorisation
d'utilisation du glyphosate de Monsanto au
sein de l'Union européenne !

5 | Se mobiliser en tant que citoyen européen

Le traité de Lisbonne (2007) donne la possibilité aux citoyens
européens qui ont réuni plus d'un million de signatures d'inviter
la Commission Européenne à soumettre une loi au parlement
européen ou à traiter une question qui leur tient à cœur.

Activités

La sensibilité, soi et les autres

- DOC. 1** Pourquoi y a-t-il ces drapeaux devant le parlement européen ? Quel est celui de l'Union européenne ?
- DOC. 2** Pourquoi l'Union européenne a-t-elle été créée ? Sur quels principes s'appuie-elle ?
- DOC. 3** Quelle est la devise de l'Union européenne ? Comment la comprenez-vous ?
- DOC. 4** Quel droit ont les ressortissants de l'Union européenne ?
- DOC. 5 ET 6** Montrez que les citoyens européens peuvent participer aux choix faits par l'Union européenne de plusieurs façons.

Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

- En petits groupes, choisissez un des symboles de l'Union européenne (le drapeau, le 9 mai, l'euro, l'hymne) et faites une recherche sur les valeurs qu'il représente pour les citoyens européens. Vous présenterez ensuite votre travail à la classe à l'oral.

Je construis mon essentiel

Recopiez et complétez le schéma ci-dessous.

Droits :

L'Union
européenne

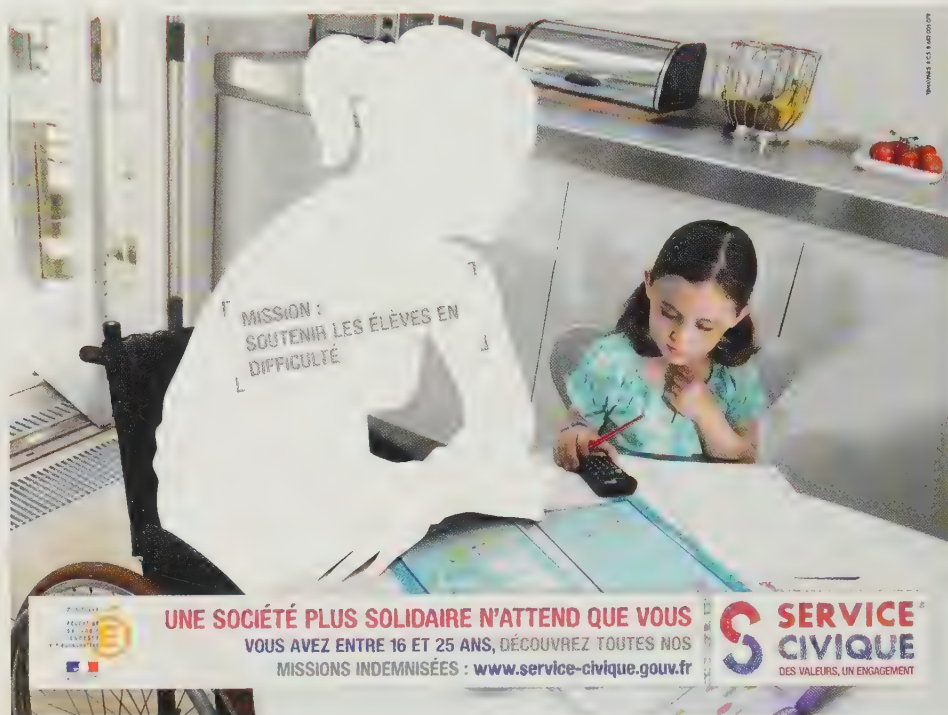
Symboles :

Principes :

L'engagement citoyen en France

1 Une affiche de recrutement pour le service civique

Affiche de promotion pour le service civique de la ville de Chelles (77) en 2016.



2 Faire son service civique dans une association

Pacôme a 24 ans et est diplômé d'une licence en histoire et sciences politiques.

L'idée de servir mon pays remonte à mes 15 ans. Je voulais rendre à la Nation ce qu'elle m'avait donné. J'effectue ma mission au sein de l'association Dialogue de Femmes à Villiers-le-Bel depuis le 1^{er} octobre, pour 10 mois. L'association est en première ligne dans la lutte contre les violences conjugales, l'illettrisme¹ et la précarité².

Mon tout premier rôle est l'écoute et l'accompagnement des personnes dans les difficultés qu'elles peuvent rencontrer. Je procède

également à un accompagnement personnalisé des adhérents pour la recherche d'emploi. Je les assiste, pour ceux qui ne savent pas lire ni écrire, dans leurs démarches administratives. J'apporte un premier conseil juridique pour les adhérents qui ignorent leurs droits, les recours possibles, tout en leur rappelant leurs devoirs face à la loi.

D'après « Service civique : "Je voulais rendre à la République ce qu'elle m'avait donné" »,

paru le 14 janvier 2016 sur <http://www.lexpress.fr>.

1. Maîtrise insuffisante de la lecture et de l'écriture.
2. Incertitude de pouvoir vivre décemment dans un avenir proche.

3 Que dit la loi ?

« Art. L. 120-1.-I. – Le service civique a pour objet de renforcer la cohésion nationale et la mixité sociale et offre à toute personne volontaire l'opportunité de servir les valeurs de la République et de s'engager en faveur d'un projet collectif en effectuant une mission d'intérêt général auprès d'une personne morale agréée.

[...]

II. – Le service civique est un engagement volontaire d'une durée continue de six à douze mois donnant lieu à une indemnisation prise en charge par l'État, ouvert aux personnes âgées de seize à vingt-cinq ans ou aux personnes reconnues handicapées âgées de seize à trente ans, en faveur de missions d'intérêt général reconnues prioritaires pour la Nation. »

Loi du 10 mars 2010 relative au service civique.



CONSEIL DE QUARTIER

MOUTON DUVERNET

Courriel : conseil_mouton.duvernet@yahoo.fr
<http://www.facebook.com/ConseilDeQuartierMoutonDuvernet>

REUNION PLENIERE OUVERTE A TOUS

Judi 21 février 2013

A partir de 19H30

A l'école élémentaire – 46, rue Boulard

(ouverture des portes : 19H15)

La réunion est accessible aux personnes à mobilité réduite

Ordre du jour :

- Informations de quartier et questions ouvertes des habitants ;
- Présentation du projet associatif d'Accorderie du 14^{ème} arrondissement ;
- Dernières nouvelles sur les projets d'investissements d'amélioration du quartier votés par le Conseil de Quartier ;
- Création d'un groupe de réflexion/propositions sur la place Denfert-Rochereau ;
- Proposition d'un projet de rendez-vous musicaux conviviaux de quartier (tremplin pour de jeunes talents) ;
- Présentation de la future crèche de la rue Liancourt ;
- Tirage au sort de nouveaux conseillers de quartier titulaires ;
- Elections au bureau et à la vice-présidence du Conseil de Quartier

Vous avez la parole !

Le Conseil de Quartier est ouvert à tous les habitants, associations et acteurs socio-économiques du quartier. C'est une instance de dialogue, de concertation et de projets sur tous les sujets intéressant la vie de notre quartier.



MAIRIE DU 14^{ème} ARRONDISSEMENT DE PARIS

5

Le bénévolat, une source d'épanouissement

Souhaitant voir autre chose que le scoutisme, je me suis tournée vers d'autres associations. Je partage aujourd'hui mon temps entre des études, un job de surveillante en lycée, du soutien scolaire bénévole et l'encadrement de la branche 15-17 ans chez les scouts de France.

J'y trouve un apport humain mais aussi professionnalisant que ne sauraient m'apporter mes études et mon travail. J'ai le sentiment de ne pas rester inactive face à l'individualisme parfois angoissant de cette société, et de me préparer à mon futur métier : professeur.

Être bénévole¹, ce n'est pas "bien", c'est une manière de vivre sa relation aux autres : considérer que tout n'est pas marchand et que le don et l'engagement sont des moyens d'épanouissement et de rencontre certains !

Alice, étudiante, sur <http://www.lemonde.fr>, 22 septembre 2010.

1. Exercer gratuitement une activité qui pourrait être rémunérée.

4 Participer à un conseil de quartier

Activités

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- DOC. 1 ET 3 À qui le service civique est-il ouvert ?
- DOC. 1 Dans quel autre domaine les jeunes peuvent-ils s'engager ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- DOC. 4 Qu'est-ce qu'un conseil de quartier ? Comment permet-il au citoyen d'agir sur son quotidien ?
- DOC. 5 Quelles sont les activités bénévoles d'Alice ? Que lui apporte le bénévolat sur le plan personnel et professionnel ?
- Rendez-vous sur le site service-civique.gouv.fr et cherchez une mission qui vous intéresse. Écrivez ensuite une lettre de motivation pour essayer d'obtenir cette mission.

Point méthode

Rédiger une lettre de motivation

– Respectez la forme de la lettre : votre adresse à gauche, le lieu et la date à droite.

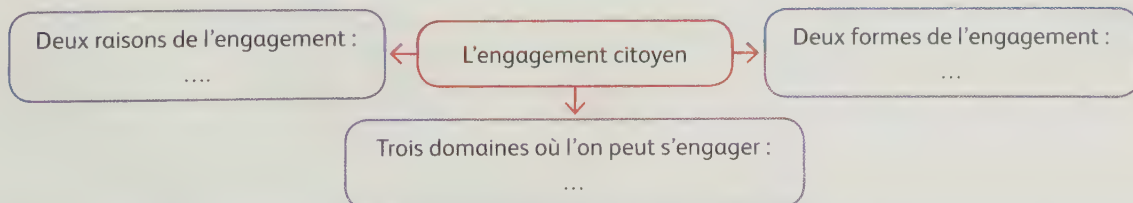
– Commencez par « Madame, Monsieur, », avant de préciser pourquoi cette mission vous intéresse.

– Présentez vos qualités qui vous permettraient de remplir parfaitement cette mission.

– Concluez par une formule de politesse.

Je construis mon essentiel

Recopiez et complétez le schéma suivant :



La laïcité : une valeur de la République

LAÏCITÉ

UN MENU VÉGÉTARIEN À LA CANTINE SCOLAIRE ?



1 À chacun son menu?

Nous recommandons d'offrir du choix [dans les cantines]. Nous n'appelons pas les plats sans porc « repas de substitution » car cela donne un caractère religieux. Mais nous pensons que proposer des menus variés est, tout d'abord, meilleur pour la santé, et offre la possibilité de manger ou non de la viande sans stigmatiser les élèves. Offrir des menus variés permet [également] à tous de déjeuner ensemble. Les enfants doivent manger à la même table. C'est une condition du vivre ensemble.

Propos de Jean-Louis Bianco, président de l'Observatoire de la laïcité, d'après <http://tempsreel.nouvelobs.com>, 8 août 2015.

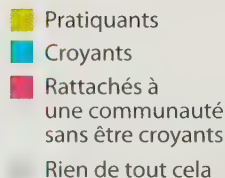
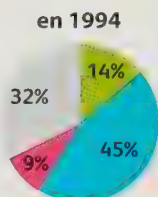
2 Que dit la loi ?

Article 1^{er} : La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes.

Article 2 : La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. Pourront toutefois être inscrites auxdits budgets les dépenses relatives à des services d'aumônerie et destinées à assurer le libre exercice des cultes dans les établissements publics tels que lycées, collèges, écoles, hospices, asiles et prisons.

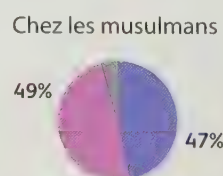
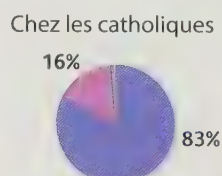
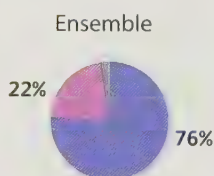
Loi de 1905
www.legifrance.gouv.fr

Les Français et les religions



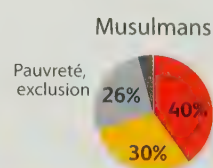
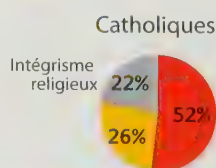
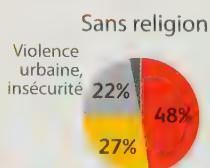
Les pratiques religieuses doivent-elles rester d'ordre privé ?

- Pour que les pratiques religieuses restent dans le domaine privé
■ Pour exprimer publiquement son appartenance religieuse



Principales préoccupations à l'égard de la société

- Terrorisme
■ Chômage
■ Autre



3 Les Français et les religions

4 L'histoire de la laïcité en France

Toutes les convictions, les convictions politiques, les convictions humanitaires, les convictions syndicales sont considérées comme des convictions égales les unes par rapport aux autres, mais les convictions religieuses ne sont pas regardées comme des convictions comme les autres. La séparation d'avec l'Église catholique a été, en France, un processus difficile et conflictuel. Et il ne faut pas oublier la mémoire de ce conflit entre l'Église et l'État, qui se disputaient la même chose : l'éducation, la santé, etc... L'État a gagné ce combat, mais il a devoir de garantir la liberté d'expression du religieux et du non religieux dans l'espace public.

D'après l'interview de Mme Zuber par D. Abiker, « C'est arrivé cette semaine », *Europe 1*, 21/05/2016.

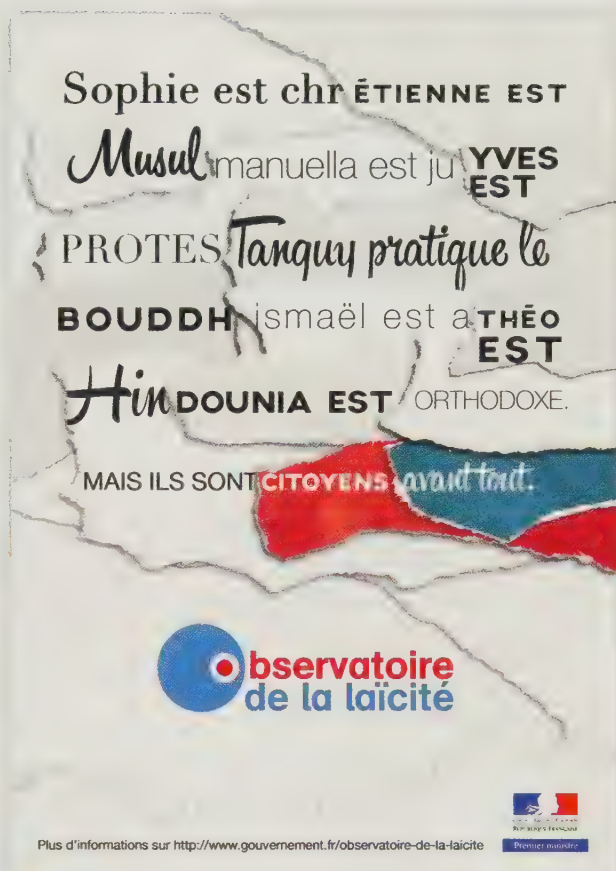
5 Croyance et amour de la France

Je me suis aussi rendu compte que dans mon pays je peux vivre ma religion librement. Et, plus important encore, que tous les croyants et les non-croyants sont aussi libres et protégés que moi dans l'exercice de leur culte et de leur libre pensée. Abd-al-Malik, musicien français.

D'après *Télérama*, 23 février 2015.

Qui est-il ? Abd-al-Malik, né en 1975

Rappeur, auteur-compositeur-interprète français.



6 Citoyens avant tout

Activités

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. **DOC. 2** Que garantit la loi de 1905 ?
2. **DOC. 4** Quelle est l'obligation d'un État laïque d'après V. Zuber ?

La sensibilité : soi et les autres

3. **DOC. 6** Comment comprenez-vous cette affiche ?
4. **DOC. 1** Pourquoi offrir des menus variés est une « condition du vivre ensemble » d'après le président de l'Observatoire de la laïcité ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

5. **DOC. 3** Comment a évolué le nombre de croyants et de pratiquants en France ? Comment les sondés se prononcent-ils en matière de neutralité religieuse ? Quelles sont leurs deux principales préoccupations ?
6. **DOC. 3** La troisième préoccupation diffère selon les groupes interrogés. Selon vous, la religion suffit-elle à expliquer ces différences ? Justifiez votre réponse.

Je construis mon essentiel

Par groupe, construisez une carte mentale qui présente la laïcité en France.

Aide

Placez au centre le sujet de la carte mentale.

Mobilisez les notions ou dates importantes et placez-les sur les branches que vous tracez.

Illustrez vos différentes branches par des exemples, des images, des citations...

Les institutions de la V^e République

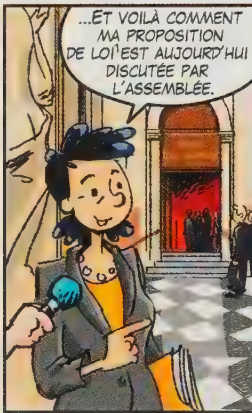


1 Le fonctionnement des institutions

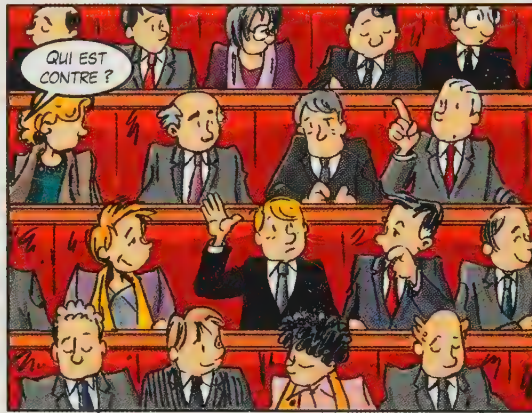
D'après la Constitution de la V^e République, 4 octobre 1958.

2 Le parcours d'une loi

Extraits de la bande dessinée À la découverte de l'Assemblée nationale, dessins Grégoire Berquin, éditée par l'Assemblée Nationale, <http://www.assemblee-nationale.fr>.



1. Une proposition de loi est faite par un(e) membre du Parlement. Pour les ministres, on parle de projets de loi.



C'EST MAINTENANT AUX SÉNATEURS D'EXAMINER LA PROPOSITION DE LOI EN COMMISSION, PLUS EN SÉANCE PUBLIQUE.



Vocabulaire

Constitution : texte fondamental qui règle les relations entre les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

Navette : système de va-et-vient entre l'Assemblée nationale et le Sénat qui permet d'amender et de discuter une loi.

Pouvoir exécutif : pouvoir de faire appliquer les lois.

Pouvoir législatif : pouvoir de voter les lois.

Promulguer : faire paraître au Journal officiel pour officialiser une loi.

Suffrage direct : les citoyens élisent directement leurs représentants.

Suffrage indirect : les citoyens votent pour des représentants qui choisissent les élus.

À quoi sert le Conseil constitutionnel ?

1 Assurer le respect de la Constitution



- ▶ Révisions constitutionnelles
- ▶ Traités internationaux
- ▶ Conformité des lois

2 Contrôler la régularité des élections



- ▶ Annuler des scrutins
- ▶ Sanctionner des candidats

3 Constater certaines situations



- ▶ Vacance de la présidence
- ▶ Octroyer des pouvoirs exceptionnels (article 16)

4 Émettre des avis



- ▶ Question prioritaire de constitutionnalité

AFP

3

Le conseil constitutionnel, un garant de la démocratie

Qui sont-ils ? Les membres du Conseil constitutionnel
Le Conseil constitutionnel est composé de 9 membres nommés pour 9 ans par le président de la République et les présidents de l'Assemblée nationale et du Sénat. Les anciens présidents de la République y siègent de droit.

4

Que dit la loi ?

Art. 5. La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les Citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. [...]

Art. 16. Toute Société dans laquelle la garantie des Droits n'est pas assurée, ni la séparation des Pouvoirs déterminée, n'a point de Constitution.
D'après la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, le 26 août 1789.

Activités

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. **DOC. 1** Qui détient le **pouvoir exécutif** en France. Pourquoi peut-on dire que c'est un « pouvoir à deux têtes » ?
2. **DOC. 1** Qui détient le **pouvoir législatif** en France ?
3. **DOC. 1** Quels sont les pouvoirs du président de la République ? Vous semblent-ils importants ?
4. **DOC. 1 ET 2** Quel pouvoir le président de la République détient-il sur l'Assemblée nationale ? Quel pouvoir l'Assemblée nationale détient-elle sur le gouvernement ?
Formulez une hypothèse pour expliquer qu'en France on parle parfois d'« équilibre des pouvoirs ».
5. **DOC. 2** Quelles institutions peuvent être à l'origine d'une loi ?
6. **DOC. 2** Quelles institutions discutent des lois ? Comment leurs représentants sont-ils choisis ?
7. **DOC. 3** Montrez que le Conseil constitutionnel est une institution qui garantit la démocratie.
Aide (Vous pouvez aller voir la page précédente qui porte sur les principes d'un État démocratique.
8. Expliquez dans un texte de quelques lignes que les institutions de la France montrent qu'elle est un pays démocratique.
Aide À l'aide de vos réponses, construisez un texte organisé autour de trois grands axes
– 1. la Loi est l'expression de la volonté générale ;
– 2. la séparation des pouvoirs ;
– 3. le respect de la Constitution.

Je construis mon essentiel

Reproduisez le tableau et complétez-le.

Aujourd'hui en France, sous la V ^e République			
Les pouvoirs du président de la République	Les pouvoirs du Premier ministre	Le rôle du Parlement	Le rôle du Conseil constitutionnel

Les sondages, les médias et l'opinion publique

1 La cote de popularité des hommes politiques

Sondage réalisé en juillet 2016 et portant sur les intentions de vote à la présidentielle 2017 avant que les candidats ne soient choisis par les partis politiques.

CHIFFRES CLÉS INTENTIONS DE VOTE



ALAIN JUPPÉ

36%

Le score le plus élevé pour les Républicains devant Nicolas Sarkozy (23 %, + 2 pts)



MARINE LE PEN

28% à 29%

+1 à +2 pts selon les hypothèses



JEAN-LUC MELENCHON

13% à 13,5%

-0,5 pt à 1 p pour chaque hypothèse



FRANÇOIS HOLLANDE

13% à 13,5%

= à -0,5 pt selon les hypothèses

MÉTHODOLOGIE

RECUEIL

Enquête BVA-Salesforce pour la Presse Régionale et Orange réalisée par Internet du 8 au 10 juillet 2016.

ÉCHANTILLON

Échantillon de 936 personnes inscrites sur les listes électorales, issues d'un échantillon représentatif de 1 001 Français âgés de 18 ans et plus.

La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas appliquée aux variables suivantes : sexe, âge, profession de la personne de référence du ménage, région et catégorie d'agglomération.

Marge d'erreur indiquée sur le site Internet Entre 1,8% et 2,8%

2 Sondages et électeurs

Les sondages sont-ils fiables ?

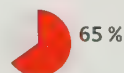
Un sondage reste un sondage. Il n'est que l'image d'une opinion publique à un moment donné. Il n'a donc qu'une valeur relative. De nombreux électeurs peuvent être encore indécis ou changer d'opinion au moment de déposer leur bulletin de vote, parce qu'un événement les aura fait changer d'avis ou qu'ils auront été influencés par un discours ou par des proches.

Les sondages peuvent-ils influencer les électeurs ?

Oui, ils peuvent influencer des électeurs indécis. Et des candidats peuvent les utiliser pour tenter d'infléchir l'opinion en jouant, par exemple, sur la crainte d'un basculement des majorités. En France, la publication des sondages doit cesser le vendredi précédant un scrutin, à minuit. Toutefois, il ne faut tout de même pas prêter aux sondages une influence considérable ; les électeurs se font principalement leur opinion sur des déclarations, des décisions, des programmes, voire sur des réactions à une situation personnelle ou particulière, etc.

D'après une interview du médiateur de Radio France Bruno Danaes parue sur radiofrance.fr le 25 novembre 2015.

Raisons pour lesquelles les jeunes ne croient plus à la politique, en %



des sondés pensent que le problème vient des politiques en place et non des institutions.



des sondés estiment que le manque de renouvellement des élus est la cause du désintérêt des jeunes pour la politique.

Source : 20minutes.fr, 16 mai 2016

3 Un exemple de sondage

Sondage réalisé en juillet 2016 et portant sur les intentions de vote à la présidentielle 2017 avant que les candidats ne soient choisis par les partis politiques.

4 Médias et démocratie

Les médias, c'est-à-dire l'ensemble des moyens de diffusion de l'information, sont un moyen d'expression essentiel pour les acteurs démocratiques et jouent un grand rôle dans la formation de l'opinion publique. Plaçant certains débats sur le devant de la scène, ils peuvent aussi en occulter d'autres. Ils sont donc soumis à une éthique : exactitude de l'information, respect de la vie privée, vérification des sources.

La presse peut constituer un moyen de contestation...

[...] Les médias ne sont pas égaux. La télévision, média de masse, touchant des citoyens le plus souvent passifs, est accusée de simplifier les débats et de « faire » l'opinion, alors que la course à l'audience laisse peu de place au débat démocratique. Sensibles aux échos des médias, les hommes politiques sont accusés de façonner leur discours, non pas selon leurs convictions, mais selon l'état de l'opinion ou selon la vision des médias. Le débat d'idées et la démocratie de terrain céderaient alors le pas à la mainmise de la télévision sur les campagnes électorales.

D'après « Les médias contribuent-ils au débat démocratique ? », <http://www.vie-publique.fr>, 30/05/2006.



5 Des médias qui expriment une opinion

Activités

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1. **DOC. 1** Combien de personnes ont-elles été interrogées ? Quelle méthode a été utilisée pour construire l'échantillon représentatif ?
2. **DOC. 2** Les sondages sont-ils totalement fiables ?
3. **DOC. 1 ET 2** Comment un sondage peut-il influencer une élection ?
4. **DOC. 3** Quelle hypothèse la question au départ pose-t-elle ? Pour quoi est-ce un problème ?
5. **DOC. 4 ET 2** Comment les médias peuvent-ils influencer le jugement des citoyens ?

Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

6. Avec la classe, je participe à un débat : Peut-on gouverner un pays en ne tenant compte que des sondages et des médias ?

Point méthode

Comment préparer un débat ?

Pour cela, je recopie ce tableau et je prends quelques minutes pour réfléchir à la question et remplir le tableau.

Sujet du débat : Peut-on gouverner un pays en ne tenant compte que des sondages et des médias ?

	Pour	Contre
Mes idées		
Les idées de mes camarades		

Je construis mon essentiel

Grâce à mes interventions et celles de mes camarades lors du débat, je réponds à cette question. Quelle doit être la place des sondages et des médias dans une démocratie ?

Les droits des femmes dans le monde

1 | Les femmes, victimes de violence dans le monde

Nombre de femmes ayant été victimes de violence physique	35%
Nombre de femmes mariées avant 18 ans	1 femme sur 5
Nombre de femmes victimes d'excision	5%
Victimes de cyberharcèlement	1 femme sur 10

D'après <http://www.unwomen.org>.

2 | La campagne HeForShe

Nous lançons aujourd'hui la campagne « HeForShe ».

Je m'adresse à vous en ce jour, car j'ai besoin de votre aide. Nous souhaitons mettre fin aux inégalités entre les sexes, et pour y parvenir, l'implication de tous est indispensable.

Il s'agit de la première campagne de ce genre menée par l'ONU : nous souhaitons mobiliser autant d'hommes et de garçons que possible pour qu'ils militent pour l'égalité des sexes.

Parce qu'en fait, si nous n'agissons pas, il faudra attendre 75 ans, ou peut-être mon 100^e anniversaire, avant que les femmes puissent prétendre au même salaire que les hommes, à travail égal. Au cours des 16 années à venir, 15,5 millions de filles seront mariées alors qu'elles

ne seront encore que des enfants. Et au rythme actuel, toutes les filles africaines issues de milieux ruraux ne recevront une éducation secondaire qu'en 2086.

Nous luttons pour un monde uni et nous avons la chance d'avoir un mouvement unificateur. Ce mouvement s'appelle HeForShe. Je vous invite à vous manifester, à faire entendre vos idées, à être le « lui » pour « elle » et à vous demander : si je ne le fais pas, qui le fera ? Si je ne le fais pas maintenant, alors quand ?

D'après le discours de l'ambassadrice de bonne volonté d'ONU Femmes, Emma Watson, à l'occasion d'un événement spécial tenu au siège des Nations Unies, à New York, le 20 septembre 2014, dans le cadre de la campagne « HeForShe ».



3 | La journée de la jupe

La journée de la jupe au Lycée Clemenceau à Nantes le 16 mai 2016.

Qu'est-ce que la journée de la jupe ? Elle est née à l'initiative de lycéens du lycée technologique d'Étrelles, en Ile-et-Vilaine, et de l'Association Couleur Liberté en 2006. Elle a pour but de lutter contre les préjugés sexistes.

Vocabulaire

Excision : mutilation rituelle des parties génitales féminines.



4

Sensibiliser au mariage des filles mineures

Clip de l'UNICEF « Un mariage de conte de fées ». Ce clip vise à sensibiliser aux mariages des filles mineures. Mis en ligne le 8 mars 2016

5 Changer la loi

La Cour constitutionnelle du Zimbabwe a interdit mercredi 20 janvier 2016 le mariage des mineurs, afin de réduire le nombre d'unions forcées. Les défenseurs des droits humains espèrent que cet exemple pourrait faire tache d'huile dans toute l'Afrique. [...]

Fin novembre, l'Unicef avait averti que le nombre de mariages forcés risquait de passer de 125 millions à 310 millions en Afrique d'ici 2050, si

aucune mesure n'était prise.

La Mauritanie, le Niger, le Tchad et la Centrafrique sont les pays africains où le taux de mariages forcés est le plus élevé, tandis que le Nigeria, avec 23 millions d'enfants mariées, est le pays où ces unions sont les plus nombreuses.

D'après « Le Zimbabwe interdit le mariage des mineurs », <http://information.tv5monde.com>, 26.01.2016.

Activités

La sensibilité : soi et les autres

- DOC. 1** Quel sentiment provoque ces chiffres chez vous ? Expliquez pourquoi.
- DOC. 2** Quelle est l'idée de la campagne HeForShe ?
- DOC. 3** Présentez la journée de la jupe. Que pensez-vous de cette initiative ?
- DOC. 5** Quelle décision la Cour constitutionnelle du Zimbabwe a-t-elle prise ? Quels pays restent particulièrement touchés par le mariage des filles mineures ?
- DOC. 4** Que ressentez-vous en regardant cette image ? Faites une hypothèse sur la raison pour laquelle l'UNICEF a mis ce clip en ligne.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Par petits groupes, faites une affiche pour sensibiliser aux droits des femmes dans le monde.

Aide

Choisissez un sujet précis (mariage forcé, violence, harcèlement...). Sélectionnez avec soin votre iconographie. Elle doit rester dans les esprits, mais doit pouvoir être vue par le plus grand nombre. Votre message doit être clair et facilement retenu.

Je construis mon essentiel

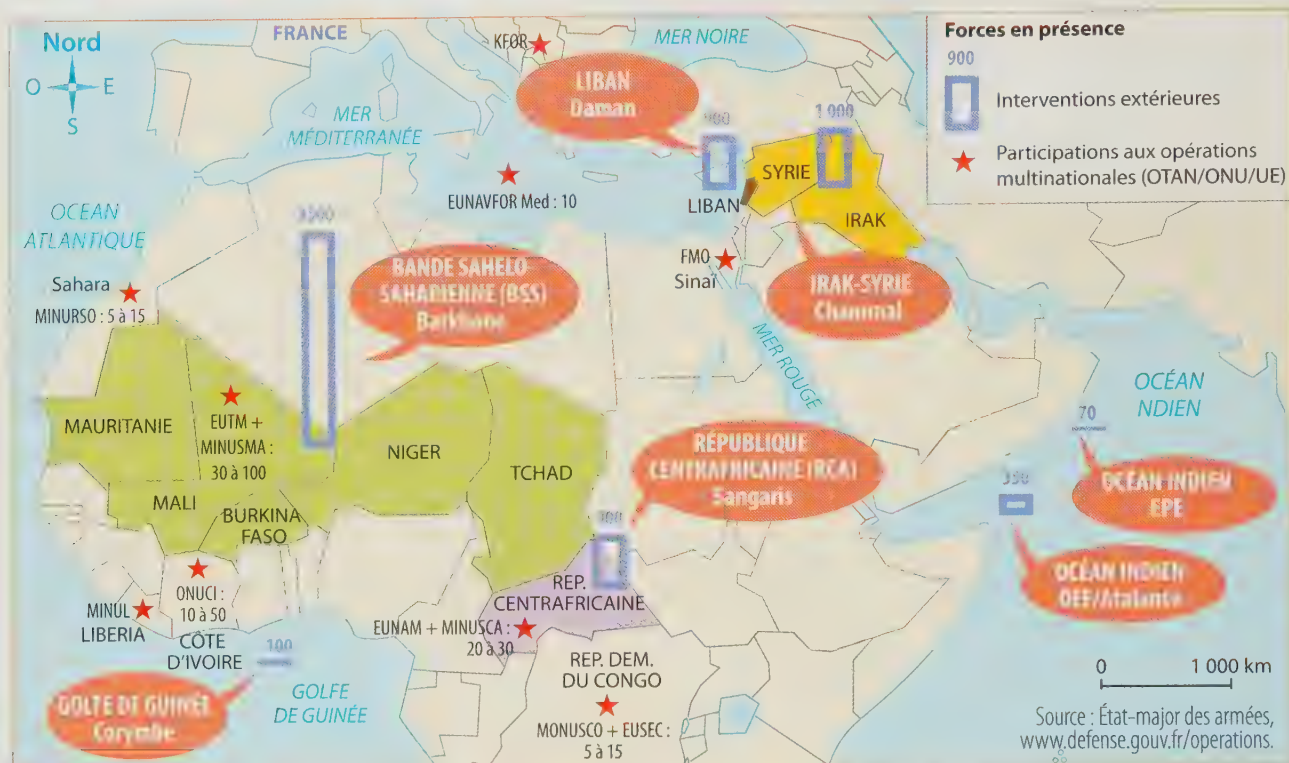
Reproduisez et complétez ce schéma.

Ces droits ne sont pas respectés. Je sélectionne deux chiffres pour le montrer.

S'engager pour les droits des femmes dans le monde

Des actions sont engagées pour améliorer le droit des femmes. Je synthétise deux exemples pour le montrer.

Les engagements européens et internationaux de la France



1 | Les opérations extérieures de la France



2 Les soldats français protégeant un camp de réfugiés centrafricains

3 L'influence française à long terme

L'opération Barkhane bénéficie de multiples facilités faites à la France au Mali : exonérations de taxe, utilisation sans restrictions des voies terrestres et de l'espace aérien malien, construction d'installations militaires sans autorisation préalable du Mali, immunité pour le personnel français...

Selon une étude du Sénat français, le traité de défense franco-malien « pourrait offrir des débouchés aux entreprises françaises dans les domaines de l'armement et de l'équipement des forces de sécurité. Il inscrit dans la durée l'influence militaire française » au Mali.

D'après <http://maliactu.net>, 17/02/2016.

Quels sont les enjeux de l'aide française au développement ?



4 Une aide publique au développement

L'aide publique au développement (APD) est l'ensemble des dépenses (dons et prêts avantageux) effectuées par un État en faveur des pays en développement. Pour l'année 2016, l'APD est de 2,6 milliards d'euros en France.

5 La participation aux opérations militaires de l'UE

Depuis 2008 l'opération Atalante permet de lutter contre la piraterie au large de la Somalie. Cette opération, qui est la première opération navale de l'Union européenne, s'inscrit dans le cadre de la politique européenne de sécurité et de défense (PESD).

Activités

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- DOC. 1, 2 ET 5** Où l'armée française intervient-elle ? Avec quels partenaires opère-t-elle ?
- DOC. 5** En quoi consiste l'opération Atalante ? En quoi entre-t-elle dans les objectifs de la PESD ?
- DOC. 4** Qu'est-ce que l'APD ? Quels sont ses quatre domaines d'intervention ?

Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

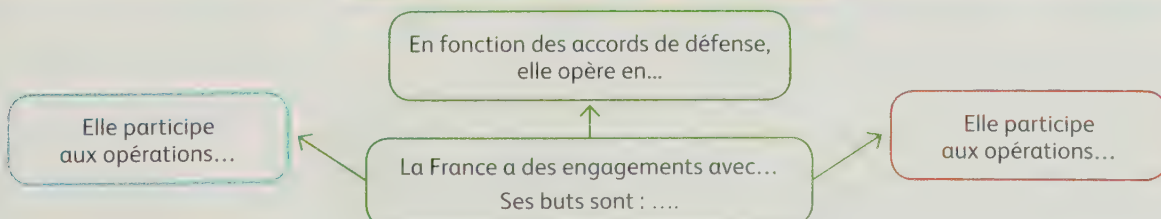
- DOC. 1 ET 3** Qu'est-ce que l'opération Barkhane ? En dehors de la sécurité de la région, quelles autres conséquences cette opération peut avoir pour la France ?

Point méthode

Sondage : Les Français approuvent-ils les interventions militaires de la France à l'étranger ?

Renseignez-vous sur les principales opérations militaires menées par la France
Recensez les critiques négatives et positives faites sur ces opérations
À partir de ces informations, rédigez un court questionnaire (5 questions)
Déterminez la cible de votre sondage et remettez-lui les questions.
Comptabilisez les réponses et donnez les résultats du sondage à la classe.

Je construis mon essentiel



L'État et la Défense nationale

1 La stratégie de défense de la France

Les menaces auxquelles la France fait face se diversifient : terrorisme, cybermenaces¹, crime organisé, prolifération des armes de destruction massive et risques de catastrophes technologiques ou naturelles...

Face à ces dangers la France adopte une approche globale reposant sur la combinaison de cinq

fonctions stratégiques : la connaissance et l'anticipation, la protection, la prévention, la dissuasion et l'intervention.

D'après le Livre blanc sur la défense, 2013.

1. Menaces ciblant les technologies de l'information et de la communication ainsi que les systèmes informatiques.



2 La protection du territoire national

Durant le week-end de la Pentecôte 2016, six interventions ont été déclenchées par le Centre National des Opérations Aériennes (CNOA) de Lyon-Mont-Verdun à la suite de survols des centrales nucléaires de Chooz, Saint-Laurent-des-Eaux, Gravelines et Saint-Alban, interdites de survol. Ces actions font partie de la mission confiée au CNOA, qui assure la sécurité de l'espace aérien national 24h/24 et 7j/7.



3 Secourir les civils en cas de risque ou de catastrophe

Des militaires interviennent au profit des victimes des inondations de fin mai- début juin 2016 (Nord-ouest de la France).

4 Combattre les cyberattaques¹

Pour le ministre de la Défense, la France doit se préparer à une « nouvelle guerre » dont les « intrusions sont de plus en plus sophistiquées ». Selon lui, les cyberattaques représentent un véritable danger pour les systèmes d'informations vitaux de l'État, mais aussi pour les entreprises phares de l'économie française. En réponse à cette menace, le ministre a présenté le « Pacte Défense Cyber 2016 ». Il repose sur le renforcement de la sécurité des systèmes d'informations étatiques, le développement de formations en cybersécurité et la création d'une réserve citoyenne capable d'intervenir rapidement en cas de crises majeures.

D'après <http://www.rfi.fr>, 7 février 2014.

1. Acte malveillant de piratage informatique



5 Dissuader par l'arme nucléaire

Indétectables, les SNLE patrouillent alternativement en mer, prêts à frapper sur ordre du chef de l'État. La peur inspirée par l'arme nucléaire est censée dissuader tout État d'attaquer la France.

Le sous-marin nucléaire lanceur d'engins (SNLE) *Le Triomphant*.

Activités

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- DOC. 1** À quelles menaces la France est-elle exposée ?
Quelle est sa stratégie face à ces dangers ?
- DOC. 2** Quelle partie du territoire national est ici protégée ?
Comment ?
- DOC. 3** Quelle circonstance justifie l'intervention de l'armée ?
- DOC. 4** En quoi les cyberattaques constituent-elles un danger pour la France ? Quelle réponse y est apportée ?

Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

- DOC. 5** Comment fonctionne la dissuasion nucléaire ?
Qu'en pensez-vous ?

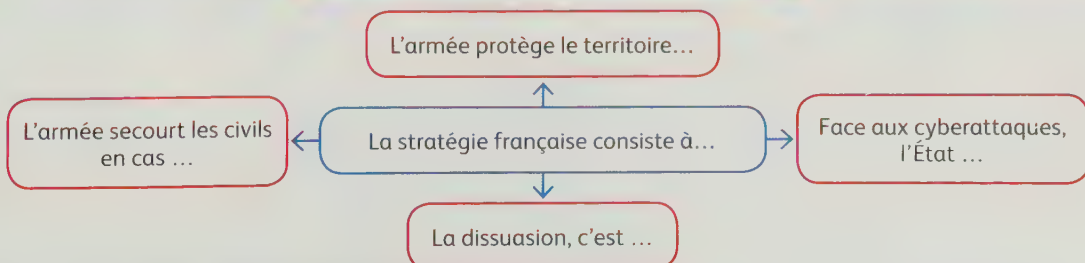
Point méthode

Débat : Peut-on réglementer la cyberguerre ?

Renseignez-vous sur les cyberattaques subies par la France ces dernières années.

Renseignez-vous sur ce qui est préconisé par le Ministère de l'intérieur pour protéger les individus contre cette menace.

Je construis mon essentiel



Le citoyen dans la Défense nationale

1 Les Français frappés par le terrorisme

« Les attentats de novembre diffèrent de ceux de janvier 2015 : des personnes ordinaires ont été choisies au hasard, et non plus des journalistes, des policiers ou des juifs.

En matière de sécurité, on ne peut pas tout attendre de l'État. Cela passe donc forcément par la responsabilisation des citoyens. À nous d'être en quelque sorte des soldats face à cette menace. »

D'après l'interview de Dominique Moïsi, spécialiste en Relations Internationales, <http://atelier.leparisien.fr>, 16/11/2015.



Après les attentats du 13 novembre 2015 à Paris, la foule se recueille.

2 Témoignage d'Adeline, 25 ans, réserviste¹

J'ai intégré la réserve à 17 ans, après avoir participé à une préparation militaire durant des vacances scolaires. Maintenant, j'effectue une cinquantaine de jours par an au sein de la réserve. Ces dernières années, j'ai été déployée à plusieurs reprises sur Vigipirate, Cuirasse et Sentinelle².

J'ai passé le dernier réveillon de Noël à protéger des édifices religieux. Nous avons reçu de nombreuses marques de reconnaissance de la part des passants. Cela m'a beaucoup touchée.

D'après *Armées d'aujourd'hui*, n°405, mars 2016.

1. Membre de la réserve, une unité de l'armée composée de civils que l'on peut affecter à des missions de courte durée

2. Les opérations Vigipirate, Cuirasse et Sentinelle ont été déclenchées après les attentats de janvier 2015 pour faire face à la menace terroriste.



3 La formation de collégiens aux gestes de premiers secours

Cette formation est animée par des enseignants spécialement formés. Collège Saint-Joseph, Bain-de-Bretagne, 2016.

4 Témoignage de Gautier, 21 ans, sapeur-pompier volontaire

Je savais qu'il fallait que je fasse quelque chose de bien pour la patrie qui m'avait adopté. C'est palpable, c'est du réel, je suis à fond dedans et je le vis. Quand on fait une intervention qui a été très dure, on en parle entre nous, et tout le monde est là. Être pompier volontaire, ça développe le respect.

D'après <http://www.associations.gouv.fr>,
31 octobre 2012.

5 Le « parcours du citoyen »

Des lycéens donnent leur avis sur la JDC
« On apprend beaucoup de choses pour la défense de notre pays. Et on peut aussi apprendre à devenir un vrai citoyen. On apprend nos droits et nos devoirs. » Denis

D'après www.tvvendee.fr, 4 avril 2014.

« C'est une prise de conscience du rôle du citoyen dans la France moderne, et un rappel du devoir de mémoire que nous avons envers nos ancêtres qui ont beaucoup souffert pour notre héritage actuel. » Camille

D'après <http://la1ere.francetvinfo.fr/nouvellecaledonie/>, 20 juillet 2012.

LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ
3 ÉTAPES OBLIGATOIRES

- ➔ **ÉTAPE 1** L'enseignement de défense (classes de 3^{ème} et 1^{ère}).
- ➔ **ÉTAPE 2** Le recensement à 16 ans en mairie ou en ligne pour certaines communes (www.mon.service-public.fr).
- ➔ **ÉTAPE 3** La JDC (journée de défense et citoyenneté), avant 18 ans.

➔ Ce parcours est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique (permis de conduire, baccalauréat, CAP, BEP, etc.).

JDC JOURNÉE DE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !

www.defense.gouv.fr/jdc

DEFENSE.GOUV.FR

6 Promouvoir le parcours de citoyenneté

Activités

La sensibilité : soi et les autres

1. **DOC. 1** D'après le document, comment devrait se comporter le citoyen face aux attentats ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

2. **DOC. 2** Comment Adeline aide-t-elle l'armée à accomplir sa mission ? Montrez que la population est sensible à son engagement.
3. **DOC. 3** En quoi cette formation est-elle utile aux collégiens ? Qui l'assure ?
4. **DOC. 4** Qu'est-ce qui a motivé Gautier à devenir pompier volontaire ? Que lui apporte cette expérience ?
5. **DOC. 5 ET 6** Quelles sont les étapes du parcours de citoyenneté ? Qu'est-ce que les lycéens ont appris de la JDC ?

Point
méthode

Rappelez la diversité des engagements.

Mentionnez ce que les citoyens apportent et ce qu'ils retirent de leur action.

Je construis mon essentiel

Expliquez comment les citoyens peuvent contribuer à la défense nationale.

J'analyse et je comprends deux documents sur la laïcité

ISLAM
CHRISTIANISME
JUDAÏSME
CATHOLICISME
BOUDDHISME
PROTESTANTISME
ATHÉISME

POUR VIVRE
ENSEMBLE

Ministère de l'Éducation nationale

Observatoire
de la laïcité

Ministère de l'Éducation nationale
Service de la laïcité

1 La laïcité vue par un étudiant¹

1. Étudiant de l'école d'art Brassart de Tours, ayant reçu le prix de la laïcité en 2015

2 Le partage d'une culture commune

Une des grandes ambitions de la laïcité est d'aider les citoyens à se rassembler autour d'un certain nombre de convictions partagées. La laïcité sert à constituer une culture commune, dont les valeurs sont exprimées dans la charte de la laïcité à l'école : l'attachement à la liberté, à l'égalité, à la fraternité, l'indivisibilité de la République.

La laïcité permet de forger cette culture, car dans l'enseignement de l'école, il n'y a pas de publicité pour des convictions religieuses ni politiques. À partir de là, il y a bien une culture qui peut être partagée, parce que c'est une culture générale qui n'entre pas en concurrence avec les choix que chacun fera ensuite en matière d'opinion politique ou d'opinion religieuse.

D'après A. Bidar, chargé de mission sur la laïcité au ministère de l'Éducation nationale.

Point méthode

Lire et comprendre une affiche

Une affiche est un moyen d'expression visuel qui joue sur les couleurs, l'agencement des éléments qui la composent pour faire passer un message. Ce message est résumé dans un slogan. Il est indispensable d'en déterminer le(s) commanditaire(s) pour la comprendre.

1. Comment le **DOC. 1** montre-t-il que la laïcité est une valeur de la République française et qu'elle protège la liberté de culte et de conscience ?

Atb (Soyez attentifs aux couleurs et aux mots utilisés.

2. Expliquez la phrase soulignée dans le **DOC. 2** pour montrer comment la laïcité à l'école permet la création d'une culture partagée.
3. Vous écrivez à un correspondant étranger qui ne comprend pas le sens du mot laïcité. En quelques lignes, comment lui expliquez-vous que la laïcité favorise la liberté de chacun et le vivre ensemble ? Pour cela, aidez-vous des documents et de vos connaissances.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je présente l'affiche.
- Je repère le sujet traité.

2.

- Je présente l'affiche et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.

3.

- Je présente l'affiche et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.

4.

- Je présente l'affiche et son sujet.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.
- J'utilise mes connaissances pour les interpréter.

Sujet Guidé Les discriminations



1

Affiche de la campagne contre les discriminations à l'embauche (2016)

Affiche de la campagne contre les discriminations à l'embauche lancée par le gouvernement français en avril 2016.

#LesCompétencesDabord

À compétence égale, le nom et l'origine peuvent obliger à envoyer 4 fois plus de CV pour décrocher un entretien.

Retrouvez conseils et solutions sur travail-emploi.gouv.fr/discrimination



2 Article L122-45 du Code du travail

Aucune personne ne peut être écartée d'une procédure de recrutement ou de l'accès à un stage ou à une période de formation en entreprise, aucun salarié ne peut être sanctionné, licencié ou faire l'objet d'une mesure discriminatoire [...] en raison de son origine, de son sexe, de ses mœurs¹, de son orientation sexuelle, de son âge, de sa situation de famille ou de sa grossesse, de ses caractéristiques génétiques, de son appartenance

ou de sa non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation ou une race, de ses opinions politiques, de ses activités syndicales ou mutualistes, de ses convictions religieuses, de son apparence physique, de son patronyme² ou en raison de son état de santé ou de son handicap.

1. Façon dont il vit.

2. Nom de famille.

1. **Doc. 1** Contre quelle discrimination l'affiche lutte-t-elle ? Montrez comment elle la dénonce.

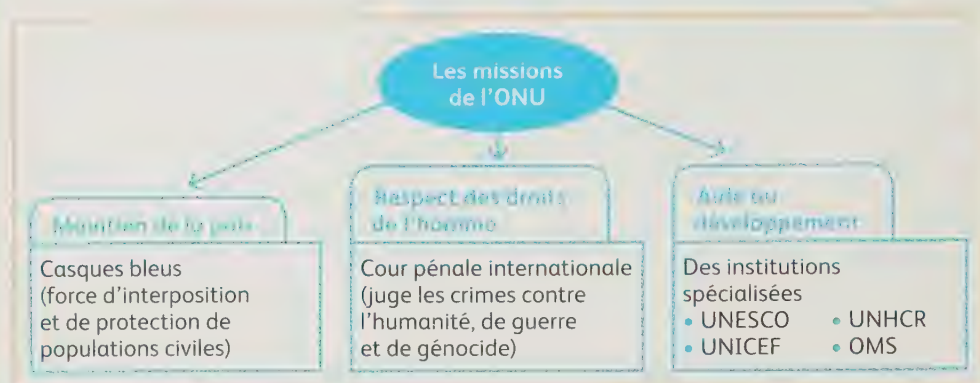
2. **Doc. 2** Comment le Code du travail prend-il en compte le risque de discrimination ?

3. Vous connaissez une personne qui vient d'être refusée pour un poste pour lequel elle a toutes les compétences. Vous êtes certain(e) qu'elle a été victime d'une discrimination en lien avec sa couleur de peau. En quelques lignes, vous lui expliquez que toute forme de discrimination est punie par la loi.

Auto-évaluation

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| • J'ai compris ce que dénonce l'affiche. | ☐ oui | ☐ non |
| • J'ai mis en relation le document 1 et le document 2. | ☐ oui | ☐ non |
| • Je sais ce qu'est une discrimination. | ☐ oui | ☐ non |

J'analyse et je comprends deux documents sur le rôle de l'ONU



1 Les missions de l'ONU

2 Les déplacés dans le monde : une situation préoccupante

En 2015 le nombre de déplacements involontaires a augmenté, culminant à 65,3 millions de personnes, soit 5,3 millions de plus que l'année précédente. Ce chiffre n'a jamais été aussi élevé depuis la fin de la Seconde guerre mondiale. Les raisons principales de ces flux sont la persécution, les guerres, les violations des droits de l'homme et un climat de violence généralisée.

Parmi ces déplacés involontaires, 21,3 millions

sont des réfugiés, 40, 8 millions des déplacés internes, et on compte, 3,2 millions de demandeurs d'asile. Le HCR accueille les réfugiés et s'assure qu'ils puissent utiliser leur droit d'asile. Il assure leur protection et facilite leur réinstallation, dans le pays d'accueil ou d'origine.

D'après le rapport *Tendances mondiales : les déplacements involontaires en 2015* (<http://www.unhcr.org>).

Point méthode

Comprendre un organigramme

Un organigramme est un schéma qui organise des informations pour en faciliter la compréhension et la mémorisation. Pour le comprendre, il faut identifier le sens de lecture, repérer les idées principales et les liens logiques.

1. **DOC. 1** Quelles sont les missions principales de l'ONU ?

Aide

Repérez les vignettes qui présentent les différentes missions de l'ONU, puis attachez-vous aux autres vignettes.

2. **DOC. 2** Combien compte-t-on de déplacés involontaires en 2015 ? Quelles sont les causes de ces déplacements ?

3. **DOC. 1 ET 2** Quels sont les buts du HCR ?

4. Vous devez expliquer à un ami à quoi sert l'ONU. À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez, en quelques lignes, ce que vous lui diriez pour présenter l'Organisation et son action.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je repère le sujet traité par l'organigramme.
- Je repère son sens de lecture.

2.

- Je comprends le sujet de l'organigramme.
- Je le lis et prélève des informations pertinentes.

3.

- Je comprends le sujet de l'organigramme.
- Je le lis et prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.

4.

- Je comprends le sujet de l'organigramme.
- Je le lis et prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.
- J'argumente à l'aide des informations prélevées.

Sujet Guidé Le rôle du président de la République



1

Le président de la République, François Hollande, passant en revue les armées

2

Extrait de la constitution du 4 Octobre 1958

ARTICLE 8.

Le Président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement.

ARTICLE 9.

Le Président de la République préside le conseil des ministres.

ARTICLE 10.

Le Président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au Gouvernement de la loi définitivement adoptée.

ARTICLE 11.

Le Président de la République [...], peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur

l'organisation des pouvoirs publics, sur des réformes relatives à la politique économique, sociale ou environnementale de la nation et aux services publics qui y concourent, ou tendant à autoriser la ratification d'un traité [...]

ARTICLE 15.

Le Président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

ARTICLE 17.

Le Président de la République a le droit de faire grâce à titre individuel.

D'après la Constitution de la V^e République,
4 octobre 1958

1. **DOC. 1 ET 2** À quel pouvoir du président de la République la photographie correspond-elle ?
2. **DOC. 2** Relevez les pouvoirs du président de la République qui apparaissent dans le document.
3. Montrez que le président de la République possède le pouvoir exécutif.
4. Vous accueillez votre correspondant américain. Il ne comprend pas quels sont les pouvoirs du président de la République en France car le modèle américain est différent. Comment lui expliquez-vous en quelques lignes le rôle du président de la République française ?

Auto-évaluation

Pour écrire un texte à partir de documents :

- J'ai relevé les informations présentes dans les documents
- J'ai des connaissances personnelles à rajouter
- J'ai organisé mes idées de manière cohérente

☐ oui ☐ non

☐ oui ☐ non

☐ oui ☐ non

J'analyse et je comprends deux documents sur l'état d'urgence et la démocratie

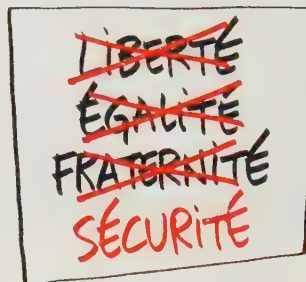
1 Loi n° 55-385 du 3 avril 1955

L'état d'urgence peut être déclaré sur tout ou partie du territoire métropolitain ou des départements d'outre-mer, soit en cas de péril imminent résultant d'atteintes graves à l'ordre public, soit en cas d'événements présentant, par leur nature et leur gravité, le caractère de calamité publique. [...]

Le ministre de l'intérieur peut prononcer l'assignation à résidence, dans le lieu qu'il fixe, de toute personne [...] à l'égard de laquelle il existe des raisons sérieuses de penser que son comportement constitue une menace pour la sécurité et l'ordre publics [...]. Le ministre de l'intérieur peut la faire conduire sur le lieu de l'assignation à résidence par les services de police ou les unités de gendarmerie.

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORF-TEXT000000695350>, dernière mise à jour le 30 juillet 2016.

LA FRANCE EN GUERRE



... JE DÉCLARE
L'ÉTAT D'URGENCE!



2 Caricature de Mix&remix paru dans sinemensuel.com le 16 novembre 2015

Point méthode

Comprendre un dessin de presse

Les dessins de presse sont une forme d'expression journalistique. Ils permettent de renseigner sur un fait d'actualité. Très souvent, ils expriment une opinion, une idée forte par le biais de l'humour, en grossissant les traits. On parle alors de caricature

- 1. Doc. 1** En quelles circonstances l'état d'urgence peut-il être déclaré ?
- 2. Doc. 2** Quelle est l'analyse faite par le dessinateur de presse de la situation ? Explicitez votre réponse.

Aide (Repérez les droits fondamentaux rappelés par le dessin.

Interprétez le dessin, c'est-à-dire comprenez si le dessinateur est d'accord ou non avec la mise en place de l'état d'urgence.

- 3.** Vous écoutez le discours du président de la République instaurant l'état d'urgence en novembre 2015. Un débat s'engage sur l'état d'urgence et les droits fondamentaux des citoyens dans une démocratie. En quelques lignes, exprimez votre opinion en argumentant pour répondre à la question suivante : « Peut-on limiter les libertés et droits fondamentaux dans une démocratie ? »

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1

- Je présente la caricature.
- Je repère le sujet traité.

2

- Je comprends le sujet de la caricature.
- Je prélève des informations pertinentes.

3

- Je comprends le sujet de la caricature.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.

4

- Je comprends le sujet de la caricature.
- Je prélève des informations pertinentes.
- Je mets en relation les deux documents.
- Je fais preuve d'esprit critique.

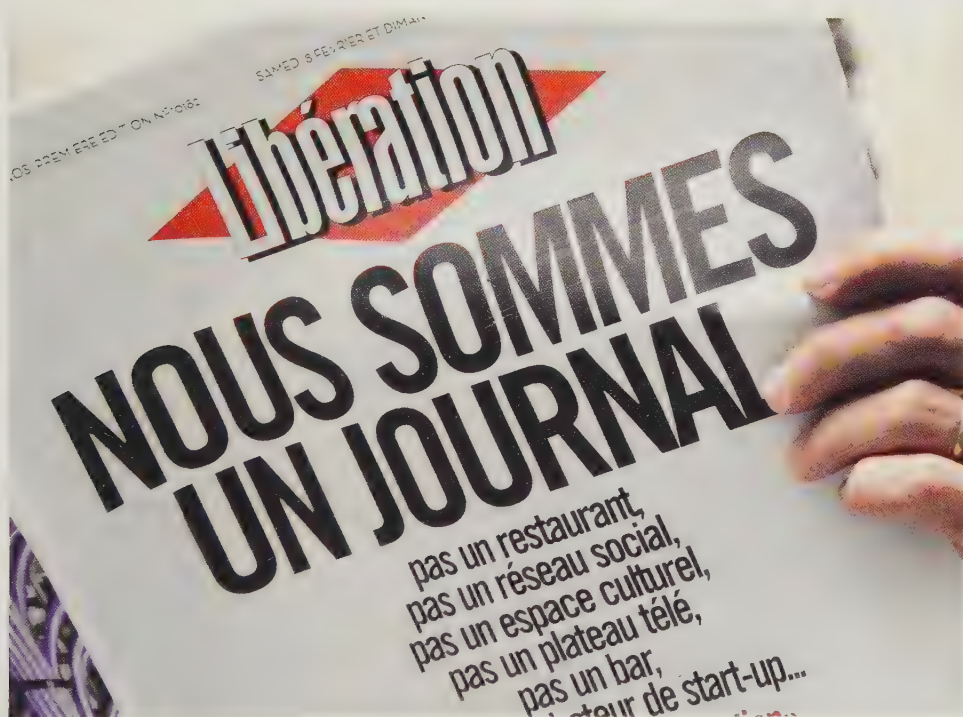
Sujet Guidé La liberté de la presse

1 La liberté de la presse en France, classement de Reporter sans frontières

La France a perdu sept places au classement mondial de la liberté de la presse en 2015, selon le rapport annuel de Reporters sans frontières publié ce mercredi 20 avril. La concentration des médias aux mains d'acteurs financiers explique principalement la 45e place aujourd'hui occupée par l'Hexagone. Ces hommes d'affaires nourrissent « d'autres intérêts, qui souvent pèsent beaucoup plus que leur attachement au

journalisme », selon les termes du rapport. « Il est très clair qu'en France, les rédacteurs en chef sont obligés de faire attention à certains sujets en fonction des propriétaires », explique à Marianne Christophe Deloire, secrétaire général de Reporters sans frontières.

D'après N. Rinaldi, « Classement de Reporters sans frontières : la liberté de la presse française bafouée par les intérêts de ses patrons », marianne.net, 21 avril 2016.



2 La une de Libération du 8 février 2014

En février 2014, les nouveaux actionnaires de Libération proposent de transformer le journal en un réseau social créateur de contenus payants sur différents supports multimédias.

1. **Doc. 1** Pourquoi la France a-t-elle rétrogradé dans le classement sur les libertés de la presse ?
2. **Doc. 1** Expliquez pourquoi cela pose problème.
3. **Doc. 2** Pourquoi les employés de Libération protestent-ils ? Qu'en pensez-vous ?
4. **Doc. 2** Comment ont-ils choisi de protester ?
5. Vous avez été interpellé(e) par la une du journal Libération du 8 février 2014. Vous en discutez avec des amis. En quelques lignes, donnez votre opinion et expliquez ce qui peut menacer la liberté de la presse.

Auto-évaluation

- J'ai compris les arguments du texte
- J'ai confronté les deux documents
- J'ai résumé la situation de la presse en France
- J'ai mon propre avis sur la question

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ☐ oui | ☐ non |
| ☐ oui | ☐ non |
| ☐ oui | ☐ non |
| ☐ oui | ☐ non |

Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

Article 1^{er}

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2

1. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.
2. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.

Article 3

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude ; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

Article 5

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Article 6

Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

Article 7

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute discrimination qui violerait la présente Déclaration et contre toute provocation à une telle discrimination.

Article 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion [...].

Article 19

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

Article 20

1. Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.

Article 22

Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale ; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, grâce à l'effort national et à la coopération internationale, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.

Article 26

1. Toute personne a droit à l'éducation. [...]

Préambule de la Constitution de 1946 (IV^e République)

Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux

reconnus par les lois de la République.

Il proclame, en outre, comme particulièrement nécessaires à notre temps, les principes politiques, économiques et sociaux ci-après :

La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.

Tout homme persécuté en raison de son action en faveur de la liberté a droit d'asile sur les territoires de la République.

Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. Nul ne peut être lésé, dans son travail ou son emploi, en raison de ses origines, de ses opinions ou de ses croyances.

Tout homme peut défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale et adhérer au syndicat de son choix.

Le droit de grève s'exerce dans le cadre des lois qui le réglementent.

Tout travailleur participe, par l'intermédiaire de ses délégués, à la détermination collective des conditions de travail ainsi qu'à la gestion des entreprises.

Tout bien, toute entreprise, dont l'exploitation a ou acquiert les caractères d'un service public national ou d'un monopole de fait, doit devenir la propriété de la collectivité.

La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.

Elle garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

La Nation proclame la solidarité et l'égalité de tous les Français devant les charges qui résultent des calamités nationales.

La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État.

La République française, fidèle à ses traditions, se conforme aux règles du droit public international. Elle n'entreprendra aucune guerre dans des vues de conquête et n'emploiera jamais ses forces contre la liberté d'aucun peuple.

Sous réserve de réciprocité, la France consent aux limitations de souveraineté nécessaires à l'organisation et à la défense de la paix.

La France forme avec les peuples d'outre-mer une Union fondée sur l'égalité des droits et des devoirs, sans distinction de race ni de religion.

L'Union française est composée de nations et de peuples qui mettent en commun ou coordonnent leurs ressources et leurs efforts pour développer leurs civilisations respectives, accroître leur bien-être et assurer leur sécurité.

Fidèle à sa mission traditionnelle, la France entend conduire les peuples dont elle a pris la charge à la liberté de s'administrer eux-mêmes et de gérer démocratiquement leurs propres affaires ; écartant tout système de colonisation fondé sur l'arbitraire, elle garantit à tous l'égal accès aux fonctions publiques et l'exercice individuel ou collectif des droits et libertés proclamés ou confirmés ci-dessus.

Constitution de 1958 (V^e République)

Préambule

Le peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'Homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946 ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004.

En vertu de ces principes et de celui de la libre détermination des peuples, la République offre aux territoires d'outre-mer qui manifestent la volonté de s'octroyer nos institutions nouvelles l'adhésion à l'Idéal commun de Liberté, d'Égalité et de Fraternité et concilie les vœux de leur évolution démocratique.

Article 1^{er}

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les

croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

La langue de la République est le français. L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge. L'hymne national est « La Marseillaise ». La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ». Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

Article 2

La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice. Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret. Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous

les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

ARTICLE 4.

Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage. Ils se forment et exercent leur activité librement. Ils doivent respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie. Ils contribuent à la mise en œuvre du principe énoncé au second alinéa de l'article 1er dans les conditions déterminées par la loi. La loi garantit les expressions pluralistes des opinions et la participation équitable des partis et groupements politiques à la vie démocratique de la Nation.

Titre II - LE PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

Article 5

Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 6

Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct. Nul ne peut exercer plus de deux mandats consécutifs. Les modalités d'application du présent article sont fixées par une loi organique

Article 7

Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés. Si celle-ci n'est pas obtenue au premier tour de scrutin, il est procédé, le quatorzième jour suivant, à un second tour. Seuls peuvent s'y présenter les deux candidats qui, le cas échéant après retrait de candidats plus favorisés, se trouvent avoir recueilli le plus grand nombre de suffrages au premier tour.

Article 8

Le Président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement. Sur la proposition du Premier ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions.

Article 9

Le Président de la République préside le conseil des ministres.

Article 15

Le Président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

Article 20

Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'administration et de la force armée. Il est responsable devant le Parlement dans les conditions et suivant les procédures prévues aux articles 49 et 50.

Article 21

Le Premier ministre dirige l'action du Gouvernement. Il est responsable de la défense nationale. Il assure l'exécution des lois. Sous réserve des dispositions de l'article 13, il exerce le pouvoir réglementaire et nomme aux emplois civils et militaires. Il peut déléguer certains de ses pouvoirs aux ministres.

Il supplée, le cas échéant, le Président de la République dans la présidence des conseils et comités prévus à l'article 15.

Il peut, à titre exceptionnel, le suppléer pour la présidence d'un conseil des ministres en vertu d'une délégation expresse et pour un ordre du jour déterminé.

Article 23

Les fonctions de membre du Gouvernement sont incompatibles avec l'exercice de tout mandat parlementaire, de toute fonction de représentation professionnelle à caractère national et de tout emploi public ou de toute activité professionnelle.

Article 24

Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. Il évalue les politiques publiques.

Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

Les députés à l'Assemblée nationale, dont le nombre ne peut excéder cinq cent soixante-dix-sept, sont élus au suffrage direct.

Le Sénat, dont le nombre de membres ne peut excéder trois cent quarante-huit, est élu au suffrage indirect. Il assure la représentation des collectivités territoriales de la République.

Les Français établis hors de France sont représentés à l'Assemblée nationale et au Sénat.

La convention internationale des droits de l'enfance (1989)

Article 1^{er}

Au sens de la présente Convention, un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

Article 2

2. Les États parties prennent toutes les mesures appropriées pour que l'enfant soit effectivement protégé contre toutes formes de discrimination ou de sanction motivées par la situation juridique, les activités, les opinions déclarées ou les convictions de ses parents, de ses représentants légaux ou des membres de sa famille.

Article 3

2. Les États parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui, et ils prennent à cette fin toutes les mesures législatives et administratives appropriées.

Article 4

Les États parties s'engagent à prendre toutes les mesures législatives, administratives et autres qui sont nécessaires pour mettre en œuvre les droits reconnus dans la présente Convention. Dans le cas des droits économiques, sociaux et culturels, ils prennent ces mesures dans toutes les limites des ressources dont ils disposent et, s'il y a lieu, dans le cadre de la coopération internationale.

Article 5

Les États parties respectent la responsabilité, le droit et le devoir qu'ont les parents ou, le cas échéant, les membres de la famille élargie ou de la communauté, comme prévu par la coutume locale, les tuteurs ou autres personnes légalement responsables de l'enfant, de donner à celui-ci, d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités, l'orientation et les conseils appropriés à l'exercice des droits que lui reconnaît la présente Convention.

Article 6

Les États parties reconnaissent que tout enfant a un droit inhérent à la vie. Les États parties assurent dans toute la mesure possible la survie et le développement de l'enfant.

Article 7

1. L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et

a dès celle-ci le droit à un nom, le droit d'acquérir une nationalité et, dans la mesure du possible, le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux. Les États parties veillent à mettre ces droits en œuvre conformément à leur législation nationale et aux obligations que leur imposent les instruments internationaux applicables en la matière, en particulier dans les cas où faute de cela l'enfant se trouverait apatride.

Article 8

1. Les États parties s'engagent à respecter le droit de l'enfant de préserver son identité, y compris sa nationalité, son nom et ses relations familiales, tels qu'ils sont reconnus par la loi, sans ingérence illégale.

2. Si un enfant est illégalement privé des éléments constitutifs de son identité ou de certains d'entre eux, les États parties doivent lui accorder une assistance et une protection appropriées, pour que son identité soit rétablie aussi rapidement que possible.

Article 9

1. Les États parties veillent à ce que l'enfant ne soit pas séparé de ses parents contre leur gré, à moins que les autorités compétentes ne décident, sous réserve de révision judiciaire et conformément aux lois et procédures applicables, que cette séparation est nécessaire dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Une décision en ce sens peut être nécessaire dans certains cas particuliers, par exemple lorsque les parents maltraitent ou négligent l'enfant, ou lorsqu'ils vivent séparément et qu'une décision doit être prise au sujet du lieu de résidence de l'enfant. Ministère des Affaires étrangères - Mission de l'Adoption Internationale 2003

Article 10

2. Un enfant dont les parents résident dans des États différents a le droit d'entretenir, sauf circonstances exceptionnelles, des relations personnelles et des contacts directs réguliers avec ses deux parents. A cette fin, et conformément à l'obligation incombant aux États parties en vertu du paragraphe 1 de l'article 9, les États parties respectent le droit qu'ont l'enfant et ses parents de quitter tout pays, y compris le leur, et de revenir dans leur propre pays. Le droit de quitter tout pays ne peut faire l'objet que des restrictions prescrites par la loi qui sont nécessaires pour protéger la sécurité nationale, l'ordre public, la santé ou la moralité publiques, ou les droits et libertés d'autrui, et qui sont compatibles avec les autres droits reconnus dans la présente Convention.

Je me repère dans le temps et dans l'espace

Se repérer signifie situer, localiser ou encore placer un événement, un lieu ou un espace sur une carte ou une chronologie.

1. Je nomme les repères

Les repères historiques

Ex : dates, personnages, batailles, règnes, inventions, découvertes, conquêtes...

- J'identifie des unités de temps (millénaires, siècles, années, date précise).
- J'identifie des faits marquants de l'histoire.

Les repères géographiques

Ex : villes, pays, continents, mers, océans, déserts, forêts, fleuves...

- J'identifie des unités physiques remarquables sur une photo, un plan ou une carte.
- J'identifie des noms de lieux suffisamment précis sur une photo, un plan ou une carte.

2. Je situe les repères

Les repères historiques

- J'identifie les repères historiques.
- Je classe les repères dans l'ordre chronologique du plus ancien au plus récent.
- Je place les repères sur une frise chronologique.
- Je situe les repères sur différentes unités de mesure du temps (années, siècles, millénaires, avant et après Jésus-Christ).

Les repères géographiques

- J'identifie les repères géographiques.
- Je localise les repères dans l'espace à l'aide de coordonnées de référence (un continent, un pays, une ville...)
- Je situe les repères dans l'espace par rapport à d'autres lieux en utilisant les points cardinaux et les distances.

3. J'utilise les repères

- Je peux associer un fait historique ou une situation géographique à un repère.
 - J'utilise mes connaissances pour expliquer le phénomène qui se passe sur un repère.
- J'utilise des repères pour comprendre qu'une situation historique ou géographique s'inscrit toujours dans un temps et dans un espace précis.
- Je maîtrise et manipule plusieurs repères pour expliquer une situation historique ou géographique.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

Je nomme les repères géographiques et les localise.

2.

Je nomme les repères géographiques, les localise et les situe. J'identifie des espaces.

3.

Je nomme les repères géographiques, les localise et les situe. Je caractérise des espaces.

4.

Je nomme les repères géographiques, les localise, les situe. Je caractérise tout l'espace quel qu'il soit.

Se repérer dans le temps

1.

Je nomme les repères historiques et les classe chronologiquement.

2.

Je nomme les repères historiques et les classe chronologiquement. Je les situe dans un contexte avec de l'aide.

3.

Je nomme les repères historiques et les classe chronologiquement. Je les situe dans un contexte et les explique avec de l'aide.

4.

Je nomme les repères historiques et les classe chronologiquement. Je les situe dans un contexte et les explique.

Se repérer dans l'espace

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Je m'informe

S'informer est un verbe d'action qui signifie se documenter, se renseigner ou encore enquêter pour répondre à un sujet donné.

1 Je trouve des informations

Les supports pour s'informer sont variés et peuvent être regroupés en deux catégories :

Le support papier

Dictionnaires, encyclopédies, atlas, manuels, livres, articles de revues.

Le CDI du collège et les bibliothèques sont des lieux importants pour s'informer.

- Je consulte des documents généraux avant d'aller vers des documents de plus en plus précis, si besoin.

Le support numérique

Dictionnaires et encyclopédies en ligne, sites et réseaux de ressources documentaires, manuels numériques ou systèmes d'information géographique.

- Je peux utiliser différents moteurs de recherche, mais qwantjunior.com est un moteur de recherche sécurisé et adapté au système scolaire.
- Je tape les mots-clés du sujet ou des consignes, et privilégie les documents généraux.

2 Je m'assure de la fiabilité des informations trouvées

Il est nécessaire de toujours être prudent et critique avec toute information trouvée :

Le support papier

- J'identifie l'auteur et la date de publication et je m'assure qu'elle est récente.
- Je vérifie que l'ouvrage cite ses sources.
- Je vérifie l'information trouvée en croisant les sources d'information : je consulte d'autres ouvrages sur le même thème.

Le support numérique

- J'identifie le site utilisé à l'aide de la rubrique « mentions légales » ou « Qui sommes-nous ? ».
- Je suis vigilant(e) à la nature et aux intentions du site : veut-il convaincre, informer, vendre, etc. ?

Je vérifie la date de mise à jour de l'information pour savoir si elle est récente.

3 Je sélectionne les informations trouvées

Il s'agit d'extraire parmi les informations trouvées celles qui sont utiles pour répondre aux consignes :

- Je fais le tri dans les informations trouvées pour ne garder que celles en rapport avec le sujet.
- J'utilise mes connaissances pour pouvoir faire ce tri.
- Je m'assure que je comprends bien les informations ; si le vocabulaire est trop complexe, il faut trouver une source plus adaptée à mon travail ou rechercher les mots difficiles dans un dictionnaire.

4 Je reformule

Reformuler est indispensable pour montrer qu'une information est bien comprise.

- Je prends en note les informations sélectionnées.
- J'utilise mes notes pour redire « avec mes mots » ce que j'ai compris.
- Je ne recopie pas (et je ne fais pas de copié-collé si je travaille sur un support numérique).
- Je soigne la forme du document que je fournis pour communiquer ma recherche.

► S'informer

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je trouve une source correspondant au sujet.

2.

- Je trouve une source correspondant au sujet.
- Je m'assure de sa fiabilité.

3.

- Je trouve une source fiable correspondant au sujet.
- Je m'assure de sa fiabilité.
- Je sélectionne des informations répondant aux consignes.

Je trouve une source fiable correspondant au sujet.

Je m'assure de sa fiabilité.

Je sélectionne des informations répondant aux consignes.

Je sélectionne les informations répondant aux consignes et je les reformule.

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'analyse et je comprends un document

Analyser signifie étudier et expliquer un document pour ensuite en comprendre le sens et l'intérêt tout en le critiquant :

1. Je prends connaissance du document et je le présente

Les types de documents à analyser sont variés : des textes, des images, des cartes, des graphiques...

- Je lis le texte ou j'observe le document (image, carte, graphique...) pour connaître le sujet principal du document.
- Je présente le document :
 - J'identifie sa nature précise.
 - > Pour un texte : une lettre, des mémoires.
 - > Pour une image : un tableau, une gravure, une photographie de paysage...
 - > Pour un document statistique : un graphique (en courbes, en barres, diagramme circulaire ou semi-circulaire...), un tableau de données chiffrées...
 - > Pour un document cartographique : une carte, un croquis, un schéma...
 - Je relève son auteur et/ou la source dont il est extrait.
 - Je repère sa date de réalisation.
 - Je le situe dans son contexte.
 - J'identifie son sujet.

2. Je comprends l'idée générale du document et j'extrais les informations

La sélection des informations dans un document est essentielle pour en comprendre le sens.

- Je sélectionne les informations en repérant les idées principales.
- J'associe les différentes informations pour comprendre l'idée générale du document.
- Je repère et classe des informations pour répondre à la consigne.
 - > Pour un texte : je repère les idées principales de chaque paragraphe.
 - > Pour une image : j'identifie les différents éléments de l'image (les plans, les lignes...).
 - > Pour un document statistique : je repère les unités (km, hab, euros...).
 - > Pour un document cartographique : je traduis les éléments représentés à l'aide de la légende.

3. J'interprète et je porte un regard critique

Il s'agit de mettre en perspective le document en montrant ses intérêts et ses limites.

- J'utilise mes connaissances pour expliquer le sens du document et son contexte de réalisation.
- J'utilise mes connaissances pour critiquer le document (montrer ses intérêts et/ou ses limites).
- J'explique ce que le document m'apprend sur une situation historique ou géographique.

Auto-Évaluation

► Analyser et comprendre

Je me positionne sur une marche :

1

Je prends connaissance du document.
Je le présente.

2

Je prends connaissance du document.
Je le présente.
Je sélectionne des informations simples.

3

Je prends connaissance du document.
Je le présente.
Je sélectionne des informations, je les reformule, je les classe.
J'utilise mes connaissances pour expliquer.

4

Je prends connaissance du document et le présente.
Je sélectionne des informations et les reformule, les classe.
J'utilise mes connaissances pour expliquer, interpréter, porter un regard critique.

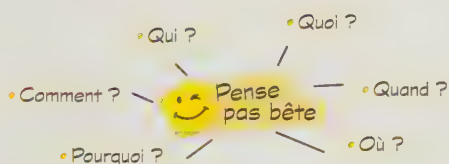
Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

J'écris

Écrire signifie exprimer par écrit, noter, rédiger ou encore produire pour répondre à un sujet donné.

1. Je comprends et j'analyse le sujet

- Je définis les mots du sujet.
- Je délimite la période et les lieux, je peux m'aider du Pense-pas-bête :



2. Je formule ma pensée par des phrases simples

Il s'agit d'écrire pour répondre aux consignes ou à une question donnée.

- J'écris avec soin.
- Je connais les règles pour construire une phrase simple (sujet, verbe, complément).
- Mes phrases sont logiques et compréhensibles.
- J'utilise des arguments (idées précises avec des faits et des dates) appuyés par des exemples précis et localisés.

3. Je produis un texte organisé et cohérent

Cette tâche complexe doit répondre à la consigne et respecter des règles précises :

- Je commence par un travail préparatoire au brouillon pour comprendre le sujet.
- Je rédige une phrase d'introduction et de conclusion.
- Mes paragraphes commencent par un alinéa.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- J'écris quelques phrases compréhensibles en rapport avec le sujet, dans une langue qui respecte les règles de syntaxe.
- J'utilise un vocabulaire courant.

2.

J'écris des phrases qui s'enchaînent et forment un texte répondant à la consigne, dans une langue qui respecte les règles de syntaxe. J'utilise un vocabulaire courant.

3.

J'écris un texte organisé en paragraphes répondant à la consigne, dans une langue qui respecte les règles de syntaxe. J'utilise un vocabulaire spécifique.

4.

J'écris un texte organisé en paragraphes répondant à la consigne, dans une langue qui respecte les règles de syntaxe et d'orthographe. Je rédige une phrase d'introduction et de conclusion. J'utilise un vocabulaire spécifique.

► Réaliser une production écrite.

- Je construis mon texte en choisissant le plan le plus approprié.

Ex : en histoire, je peux utiliser un plan chronologique ou thématique.

Ex : en géographie, je peux d'abord décrire un phénomène puis ensuite l'expliquer.

4. Je maîtrise la langue française

La maîtrise de la langue française est indispensable pour formuler votre pensée par écrit.

L'orthographe

- Je soigne mon orthographe.
- Je relis mes écrits.
- Le CDI du collège dispose de dictionnaires pour vérifier l'écriture d'un mot.

Les règles de syntaxe

- Je connais les règles de ponctuation.
- Je respecte les règles d'accord.

5. J'utilise des mots de vocabulaire

Il existe deux niveaux de vocabulaire adaptés à l'écriture :

Le vocabulaire courant

J'utilise un vocabulaire courant adapté et varié.

Le vocabulaire spécifique

J'utilise les mots-clés et notions de la leçon.

Ex : en géographie, écrire « métropole ».

Il est nécessaire d'enrichir et d'utiliser un vocabulaire précis pour écrire. Le manuel met à votre disposition des définitions et des boîtes à outils pour progresser.

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Je m'exprime à l'oral

S'exprimer à l'oral, c'est dire, agir, échanger avec autrui et exercer ma liberté d'expression.

1. Je comprends et j'analyse le sujet

- Je définis les mots du sujet.
- Je délimite la période et les lieux, je peux m'aider du Pense-pas-bête :



2. Je prends la parole en respectant les règles de prise de parole

En classe

- Je prends la parole en levant la main.
- Je m'exprime sans couper la parole d'autrui.
- J'échange avec les autres en donnant mon point de vue mais aussi en les écoutant et en prenant en compte leurs idées.

Lors de l'organisation d'un travail personnel ou de la production d'un exposé

- Je dois m'exprimer à voix basse et ne pas gêner mon entourage.
- Je peux aider et interroger un camarade pour apprendre une leçon ou faire un exercice.

3. J'adopte une posture adaptée

- Je regarde mon interlocuteur.
- J'articule et adapte le volume de ma voix.
- Je suis convaincant(e).
- Je capte l'attention par différents moyens (gestuelle, diaporamas...).

4. Je m'exprime correctement pour me faire comprendre

S'exprimer correctement est indispensable pour que mes camarades et le professeur me comprennent.

Construire des phrases pour s'exprimer

Ex : pour répondre à un sujet ou des consignes à l'oral

- Je donne du sens à ma parole.
- Je respecte les consignes.
- Je réponds à la problématique du sujet.

Ex : lors de la restitution orale d'un exposé

- J'utilise des phrases construites et compréhensibles (sujet, verbe, complément...).
- Je fais un discours cohérent, logique et structuré.

Utiliser un vocabulaire pour s'exprimer

Ex : pour demander de l'aide auprès du professeur :

- J'utilise des formules de politesse.
- J'utilise un vocabulaire courant.

Ex : lors de la restitution orale d'un exposé préparé en classe ou à la maison

- J'utilise un vocabulaire spécifique : des mots-clés, des notions de la leçon.
- J'utilise un vocabulaire riche et précis.

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

► S'exprimer à l'oral

1.

- Je prends la parole en respectant les règles de prise de parole.
- Je fais des phrases simples en rapport avec le sujet.
- J'utilise un vocabulaire courant.

2.

- Je prends la parole en respectant les règles.
- Je fais des phrases simples en rapport avec le sujet
- J'utilise un vocabulaire courant.
- J'adopte une posture adaptée.

3.

- Je prends la parole en respectant les règles.
- Je formule un propos cohérent en rapport avec le sujet à l'aide de plusieurs phrases.
- J'utilise un vocabulaire courant et spécifique.
- J'adopte une posture adaptée et dynamique.

4.

- Je prends la parole en respectant les règles.
- Je formule un propos cohérent et structuré en rapport avec le sujet à l'aide de plusieurs phrases.
- J'utilise un vocabulaire spécifique précis et adapté.
- Je capte l'attention du public de manière adaptée et suis convaincant(e).

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Je réalise des productions cartographiques

Réaliser une production cartographique signifie **réfléchir** pour ensuite **construire** un **schéma** (sans fond de carte) ou un **croquis** (avec fond de carte).

1. Je localise des informations sur une carte simple

La réalisation d'une production cartographique est un véritable exercice de réflexion et d'expression qui suit des règles précises :

1. Construire ou compléter une légende en choisissant les informations utiles à représenter et en leur associant les bons figurés.
2. Soigner la réalisation de la production cartographique en localisant correctement les informations de la légende par le figuré qui leur est associé sur la carte.
3. Respecter le langage cartographique consiste à choisir les figurés de chaque information et à habiller la carte en indiquant un titre, l'échelle, l'orientation, et la nomenclature (noms de villes, pays, océans...)
Le choix des figurés et des couleurs ne se fait pas au hasard, il y a des codes à respecter (bleu pour l'eau, vert pour la forêt...) :

Point méthode

Phénomène à représenter	Choix du figuré (voir aussi p. 233)	Si on représente une information quantitative
Phénomène punctuel (ville, port, technopôle...)	Un symbole punctuel (point, triangle, carré...) en diversifiant : – la forme (attention : rester simple !) – l'orientation – la couleur	Faire varier la taille du symbole punctuel (ex : un plus gros point pour une métropole)
Phénomène linéaire (fleuve, axe de communication, flux d'échanges...)	Une ligne ou une flèche en faisant varier : – la forme – la couleur	Faire varier l'épaisseur du trait
Phénomène spatial (densité, un taux, un PIB...)	Une plage de couleur (diversifier les couleurs) ou des hachures (changer l'orientation des hachures)	Faire varier les dégradés dans une gamme de couleur (ex : jaune-orange-rouge)

2. Je sélectionne des informations à représenter sur une carte

Il est parfois nécessaire de sélectionner soi-même les informations utiles à faire figurer en légende et sur la carte.

- Je fais le tri dans les informations trouvées pour ne garder que celles en rapport avec le sujet.
- Je m'assure que les informations sont bien localisables sur une carte.
- J'utilise les **Points méthode** pour construire ma légende et ma carte.

► Réaliser une tâche cartographique

Auto-Évaluation

Je me positionne sur une marche :

1. Avec l'aide des points méthode
- Mon croquis est soigné, lisible et respecte les codes.
 - Je localise des informations

2. Avec l'aide des points méthode
- Mon croquis est soigné, lisible et respecte les codes.
 - Je construis ou complète une légende simple.
 - Je sélectionne et localise des informations.

3. Sans l'aide des points méthode
- Mon croquis est soigné, lisible et respecte les codes.
 - Je construis la légende ou complète une légende organisée
 - Je sélectionne et localise les informations pertinentes.

- Sans l'aide des points méthode
- Mon croquis est soigné, lisible et respecte les codes.
 - Je construis la légende ou complète une légende organisée.
 - Je sélectionne et localise les informations pertinentes.

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

Lexique Histoire-Géographie-EMC

A

Abstention : fait de ne pas voter.

Accord de compétitivité : mesure qui modifie le temps de travail des salariés pour résister à la concurrence.

Acteurs : publics (UE, État, communes...) ou privés (entreprises, citoyens...), ils agissent sur un territoire pour l'aménager. Voir p. 332 et 334.

Agriculture intensive : agriculture productiviste caractérisée par la recherche de hauts rendements grâce à la mécanisation, l'utilisation d'engrais, de pesticides et de semences sélectionnées. Voir p. 286 et 288.

Aire métropolitaine : espace urbain formé d'une métropole centrale et de ses périphéries. Voir p. 262.

Aire urbaine : espace constitué du pôle urbain (une ville et ses banlieues) et de la couronne périurbaine. Voir p. 246, 248 et 264.

Allégorie : représentation d'une idée abstraite sous les traits d'un personnage. Aménagement du territoire : transformation volontaire d'un territoire pour favoriser son développement. Voir p. 318, 334, 342, 348 et 356.

Amendement : modification de la Constitution.

Antisémitisme : haine envers les Juifs.

AOC (appellation d'origine contrôlée) : label identifiant un produit dont les étapes de fabrication sont réalisées dans une zone géographique définie et selon un savoir-faire reconnu. Voir p. 274.

Artificialisation : transformation du milieu par les hommes.

Association : groupement de personnes autour d'un projet ou d'un intérêt commun (sportif, culturel, humanitaire...).

Attractivité : capacité d'un territoire à attirer des entreprises, des habitants ou des touristes. Voir p. 248 et 332.

B

Baie : enfoncement de la mer à l'intérieur des terres. Voir p. 296.

Banque mondiale : institution financière de l'ONU dont le rôle est d'aider les pays en difficulté économiquement. Voir p. 404.

Brexit : référendum sur l'appartenance du Royaume-Uni à l'Union européenne.

C

Capitalisme : système économique fondé sur la détention de biens et de capitaux privés et sur la recherche d'un maximum de profit.

CBD (Central Business District) : quartier central des affaires qui regroupe des sièges sociaux d'entreprises et des établissements financiers.

CGET (ancienne DATAR) : administration ayant pour mission la préparation et la mise en œuvre de la politique nationale d'aménagement et de développement du territoire. Voir p. 334.

Clandestin : migrant en situation illégale (aussi appelé sans-papiers).

Classe sociale : groupe d'individus partageant les mêmes modes de vie et activités.

Code : ouvrage compilant des textes de lois.

Code civil : recueil des textes de loi et des règlements qui organisent la vie en société et qui s'imposent à tous.

Collectivités territoriales : structures administratives (communes, départements, régions) ayant un rôle important dans l'aménagement des territoires. Voir p. 324 et 334.

Colonie : territoire conquis et administré par une puissance étrangère. Voir p. 352.

COM : collectivité d'outremer. Elles regroupent les anciens territoires d'outre-mer et d'autres collectivités à statut particulier. Voir p. 354 et 356.

Compétitivité : capacité à faire face à la concurrence. Voir p. 324.

Conflit d'usage : opposition entre différents acteurs concurrents pour l'utilisation d'un espace ou d'une ressource. Voir p. 284.

Connecter : action de relier différents quartiers, différentes villes par des réseaux de transport, de communication.

Constitution : texte de loi qui fixe l'organisation de l'État et le partage du pouvoir.

Conteneur : caisson métallique standardisé (38 m3), prévu pour le transport de marchandises Couronne périurbaine : l'ensemble des communes de l'aire urbaine à l'exclusion de son pôle urbain. Voir p. 248 et 264.

Crue centennale : crue très importante dont le risque est qu'elle revienne tous les 100 ans. Voir p. 271.

Culture maraîchère : culture de fruits et de légumes. Voir p. 286.

D

DATAR (CGET aujourd'hui) : administration ayant pour mission la mise en œuvre de la politique nationale d'aménagement et de développement du territoire à partir de 1963. Voir p. 330.

Démocratie : régime politique dans lequel la souveraineté est exercée par le peuple. Voir p. 426.

Démocratie participative : participation accrue des citoyens à la vie politique et aux prises de décision. Voir p. 341.

Déprise agricole : abandon ou régression de l'activité agricole sur un territoire. Voir p. 288 et 310.

Désertification : baisse importante de la population dans un espace agricole. Voir p. 310.

Désindustrialisation : disparition progressive de l'activité industrielle. Voir p. 278 et 288.

Détroit : passage maritime naturel et étroit entre deux terres.

Développement : enrichissement d'un pays qui permet à sa population de satisfaire ses besoins essentiels (alimentation, santé, éducation, transports).

Développement durable et équitable : développement qui permet de répondre aux besoins actuels de tous tout en permettant aux générations futures de pouvoir répondre aux leurs.

Diaspora : communauté nationale ou religieuse dispersée à travers le monde dont les membres entretiennent des liens entre eux et avec leur pays d'origine.

Discrimination : traitement défavorable d'une personne ou d'un groupe par rapport aux autres.

Djihadiste : combattant islamiste. Voir p. 392.

DROM : département et région d'outre-mer. Ces collectivités ont le même statut qu'un département ou une région métropolitaine, avec les lois françaises qui s'y appliquent. Voir p. 354 et 356.

Durable : qui prend en compte les intérêts des populations actuelles et futures.

Dynamique territoriale : renouveau territorial basé sur de nouvelles activités économiques. Voir p. 310.



Élevage hors-sol : élevage intensif dans des bâtiments fermés et utilisant des aliments pour animaux d'origine industrielle. Voir p. 286.

Émigrer : quitter son pays d'origine pour un autre.

Enjeux : ce que l'on peut gagner en agissant.

Esclavagisme : organisation sociale fondée sur l'esclavage. Voir p. 352.

Espace productif : espace aménagé et mis en valeur pour une activité économique. Voir p. 272.

Espace Schengen : espace de libre circulation des personnes. Voir p. 368 et 382.

Étalement urbain : extension de la surface urbanisée. Voir p. 248.

État-nation : État délimité en fonction d'une identité culturelle commune de sa population.

Ethnie : groupement humain qui partage une langue, une culture et une identité communes. Eurocorps : corps européen constitué pour une défense commune, le

maintien et le rétablissement de la paix, ainsi que pour des actions humanitaires. Voir p. 366.

Euroscepticisme : mouvement opposé à la construction européenne ou la mettant en doute. Voir p. 374 et p. 382.

Exode rural : déplacement de la population des campagnes vers les villes. Voir p. 306 et 310.

F

Façade maritime : espace littoral d'échanges et de production, qui joue le rôle d'interface entre un arrière-pays continental et un avant-pays maritime.

Familistère : établissement où vivent et travaillent collectivement les membres d'une même communauté. Voir p. 330.

FEDER : Fonds européen de développement économique régional destiné à corriger les déséquilibres régionaux dans l'Union européenne. Voir p. 346 et 372.

Féminisme : ensemble d'idées qui visent à obtenir l'égalité entre les hommes et les femmes dans la société.

Flux : ensemble de biens, de marchandises ou de personnes qui se déplacent d'un lieu à un autre.

FMI : (Fonds monétaire international) : institution internationale dont le rôle est d'assurer la stabilité financière et d'encourager la coopération monétaire. Voir p. 404.

Fonctions métropolitaines : ce sont les fonctions du tertiaire supérieur, comme la recherche, les finances, la communication... Voir p. 262 et 264.

Francophone : personne et pays utilisant la langue française. Voir p. 400 et 402.

Francophonie : dispositif institutionnel organisant des relations politiques et de coopération entre 77 États et gouvernements pour promouvoir la langue française. Voir p. 400 et 404.

Friche : terrain dépourvu de culture et abandonné. Voir p. 310.

Friche industrielle : espace laissé à l'abandon par l'arrêt de l'activité industrielle qui s'y exerçait. Voir p. 278 et 372.

Frontière : limite du territoire d'un État. Voir p. 366.

G

G20 : groupe de concertation internationale réunissant 19 pays et l'Union européenne. Voir p. 404.

Grands ensembles : ensemble de logements collectifs qui accueille une population importante. Voir p. 250.

H

Héliotropisme : attirance des populations vers les espaces au climat agréable et ensoleillé. Voir p. 310.

I

Indice de développement humain (IDH) : indicateur qui mesure la capacité d'un pays à répondre aux besoins vitaux de sa population. Il est compris entre 0 et 1. Il prend en compte le niveau de richesse, de santé et l'accès à l'éducation.

Industrie : activité de production de biens grâce à la transformation de matières premières. Voir p. 272.

Innovation : mise en œuvre d'un produit ou d'un procédé nouveaux. Voir p. 280.

Institut français : établissement sous la direction du ministère des affaires étrangères, chargés de développer les actions culturelles françaises hors de la France. Voir p. 402.

Insularité : caractère isolé d'une île, d'un groupe d'îles. Voir p. 346 et 356.

Islamisme : courant de l'islam qui interprète les lois du Coran de façon extrême. Voir p. 392.

L

Laïcité : neutralité de l'Etat et de l'administration en matière de religion. Elle s'accompagne du respect de toutes les croyances. Voir p. 424.

Leadership : position dominante dans le secteur du luxe. Voir p. 394.

LGV : ligne à grande vitesse où circule le TGV à sa vitesse maximale.

Libertés fondamentales : ensemble des droits reconnus à chaque personne par la Constitution et la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.

Littoralisation : concentration des hommes, des activités et des emplois sur les littoraux. Voir p. 288.

M

Marina : complexe résidentiel incluant un port de plaisance. Voir p. 350.

Mécénat : soutien matériel ou financier pour promouvoir des actions ou événements (sportifs, culturels). Voir p. 394.

Mégalopole européenne : espace qui concentre les plus fortes densités de population et de richesse en Europe. Voir p. 378 et 382.

Métropole d'équilibre : agglomération choisie par l'État pour faire contrepoids économique et démographique face à Paris. Voir p. 330.

Métropolisation : renforcement de la puissance d'une métropole par la concentration de la population, des infrastructures de communication, des fonctions de commandement... Voir p. 264.

Mitage : dispersion de l'habitat lié à l'étalement urbain. Voir p. 306.

Mobilité pendulaire : ensemble des déplacements quotidiens entre le domicile et le lieu de travail. Voir p. 264.

Mondialisation : mise en relations des différents espaces du monde. Elle se traduit par une multiplication des flux (hommes, marchandises, capitaux et informations). Voir p. 300.

N

Néo-ruraux : population urbaine qui s'installe dans l'espace rural. Voir p. 306 et 310.

①

Œnotourisme : forme de tourisme qui repose sur la découverte des régions viticole et de leurs productions. Voir p. 274.

P

Pauvreté : situation où le manque de ressources ne permet pas de mener une vie décente ni de satisfaire ses besoins essentiels (alimentation, logement, santé...).

Pays développé : pays riche où la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à un certain confort.

Pays émergent : pays qui s'enrichit rapidement, ce qui permet de satisfaire progressivement les besoins essentiels de la population (alimentation, accès à l'eau, logement, éducation...).

Parlement européen : institution représentant les peuples des États membres de l'Union européenne. Il est élu au suffrage universel direct par les citoyens européens tous les cinq ans. Voir p. 366.

Périurbanisation (ou suburbanisation) : mouvement d'étalement urbain au-delà des limites des agglomérations, dans les communes rurales situées en périphérie. Voir p. 260 et 264.

PIB (produit intérieur brut) par habitant : indicateur qui mesure la richesse moyenne de la population d'un pays.

Place boursière (ou bourse) : lieu où se font des échanges financiers entre des acteurs qui prêtent de l'argent (l'offre) à des entreprises qui en ont besoin (la demande). Voir p. 396 et 404.

PNR : Parc Naturel Régional, territoire créé pour mettre en valeur un espace rural agricole. Voir p. 298.

Pôle de compétitivité : regroupement sur un territoire et autour d'une thématique, d'entreprises, d'organismes d'enseignement supérieur et de laboratoires de recherche. Voir p. 280 et 286.

Pôle intermodal : lieu où différents modes de transports sont interconnectés, permettant ainsi le passage rapide d'un mode de transport à un autre. Voir p. 276.

Principes : valeurs sur lesquelles une société règle sa conduite. Voir p. 424.

Productions labellisées : productions agricoles bénéficiant de signes officiels de qualité. Voir p. 298.

Prospective : réflexion concernant le futur d'un territoire. Voir p. 334.

Puissance : capacité d'un territoire (État, union d'États, métropole) à exercer une influence sur d'autres territoires. Voir p. 390, 396 et 404.

Q

Quartier prioritaire : quartier bénéficiaire de la rénovation urbaine et de certains avantages (exonérations fiscales et sociales). Voir p. 320.

Quartier d'affaires : quartier qui concentre des activités financières et les sièges sociaux d'entreprises. Voir p. 276.

R

R & D (Recherche et développement) : ensemble des activités destinées à améliorer la production et à créer de nouveaux produits. Voir p. 280.

Reconversion : processus de transformation d'un espace en crise pour y développer de nouvelles activités. Voir p. 252 et 278.

Région transfrontalière (ou Groupement européen de coopération territoriale) : espace de coopération transfrontalière entre des territoires de différents États européens. Voir p. 370 et 382.

Réseau transeuropéen de transport : mise en place d'infrastructures et de réseaux de transport européen pour favoriser la circulation et les échanges au sein de l'Union européenne. Voir p. 376 et 382.

Renouvellement urbain : action en urbanisme qui a pour but de transformer les quartiers en difficulté. Voir p. 318.

Rénovation : aménagement qui détruit l'existant pour construire de nouvelles infrastructures. Voir p. 350.

Réseau : ensemble des axes (routiers, ferroviaires...) qui mettent en relation des espaces. Voir p. 304.

Risques majeurs : risques rares, mais qui font beaucoup de victimes (séisme, accident nucléaire, inondation). Voir p. 271.

RUP : région ultrapériphérique. Territoire de l'UE qui bénéficie des aides du Fonds européen de développement régional (FEDER) pour combler ses handicaps. Voir p. 356.

Rurbanisation : installation de population anciennement urbaine dans des villages. Voir p. 306 et 310.

S

Sahel : territoire situé entre le désert saharien et la zone soudanienne. Voir p. 392.

Services de proximité : services proches du lieu de vie des habitants (poste, commerces...). Voir p. 310.

Seuil de pauvreté : limite de revenu au-dessous de laquelle une personne est considérée comme pauvre (moins de 1,80 € par jour).

Sociétés : les hommes et femmes qui vivent ensemble.

Souveraineté : qualité de celui qui détient le pouvoir.

Station balnéaire : ville touristique au bord de mer. Voir p. 282.

Suffrage universel : droit de vote accordé à tous les citoyens majeurs, sans condition de revenu.

T

Technopôle : parc d'activités spécialisé dans les hautes technologies. Voir p. 280 et 288.

Territoire : espace délimité, occupé par un groupe d'humains, qui dépend d'une autorité (État, région, ville...). Voir p. 334.

Territoire ultramarin : territoire d'outre-mer, éloigné de la métropole. Voir p. 342.

Terrorisme : actes de violence (attentats, prises d'otage...) commis contre un État. Voir p. 392.

Tertiaire : secteur économique qui regroupe toutes les activités de service (ex. : commerce, éducation, justice...). Voir p. 272 et 276.

Tertiaire supérieur : activités de l'enseignement supérieur, la recherche, l'innovation, la communication... Voir p. 252.

Tertiarisation : renforcement du poids des services dans l'économie et dans l'emploi. Voir p. 288.

Tourisme d'affaires : ensemble des déplacements qui associent les composantes classiques du tourisme (hébergement, restauration, transport) et un motif professionnel. Voir p. 282.

Tourisme vert : activité touristique en milieu rural. Voir p. 310.

Transport de fret : transport de marchandises. Voir p. 324.

U

Urbanisation : concentration des populations dans les villes. Voir p. 246.

V

Valeur : Qualité à laquelle une société accorde de l'importance. Voir p. 424.

Ville monde ou ville mondiale : métropole qui exerce des fonctions de domination économique, financière, culturelle, politique à l'échelle mondiale.

Z

ZAC : zone d'aménagement concerté. Voir p. 250.

ZEE : zone économique exclusive. Espace maritime sur lequel un État exerce des droits pour l'exploration et la gestion des ressources, cela jusqu'à 370 kilomètres des côtes. Voir p. 354, 356 et 402.

ZIP (Zone industrielle et portuaire) : vaste espace industriel aménagé dans un port (surtout des industries lourdes comme la sidérurgie et la pétrochimie). Voir p. 284.

Zone euro : zone qui regroupe les États membres qui utilisent une monnaie commune, l'euro. Voir p. 368 et 382.

Crédits

Couverture : Haut : Getty Images

Bas : Photo12/Jean-Marie Périé

12 : Ullstein Bild/Roger-Viollet ; **13** et **25** bg : Image musée de l'Armée/RMN-GP ; **16** h et **25** hg : Imperial War Museum/The Art Archive /The Picture Desk ; **16** b : coll. Le passage des Heures/DR ; **17** m et **25** bd : Jean-Paul Dumontier/La Collection ; **17** b : DR ; **18** : Ullstein Bild/Roger-Viollet ; **19** hg et **25** mg : Collection Archives départementales du Nord, Lille/15 Fi 1824 ; **19** hd : Collection Archives départementales du Nord, Lille/30 Fi Guerre 1914-1918/328 ; **19** bg : Archives départementales du Nord ; **19** bd : Archives départementales du Nord ; **20** h : DR ; **20** b : Haeckel Collection/Ullstein Bild/Roger-Viollet ; **21** hg et **25** hd : Coll. Kharbine-Tapabor ; **21** hd : Collection Kharbine Tapabor/Hachette Livre/Gautier-Languereau, 1916 ; **21** bd : Historial de la Grande Guerre – Péronne (Somme) et Yazid Medmoun/CD80 ; **23** h : akg-images/Ullstein Bild ; **23** b et **25** md : INMA/Gamma-Rapho ; **29** : Coll. part. ; **30** h : Taillandier/Bridgeman Images ; **30** m : Photo12 ; **30** b : P1ston/ Excelsior/ L'Equipe/ Roger-Viollet ; **31** g : Coll Dixmier/Kharbine-Tapabor ; **31** d : Muzzafar Salman/REUTERS ; **32** : Collection Roger-Viollet ; **33** : Popperfoto/Getty Images ; **35** : General Photographic Agency/Getty Images ; **36** hd : Keystone-France/Gamma-Keystone via Getty Images ; **36** bg, **47** hg et **47** hmd : Denu Danopykobi/DR ; **37** h et **47** hmg : Fine Art Images/Heritage Images/Getty Images ; **37** b et **47** hd : www.bridgemanimages.com ; **38** hd et **47** mg : www.bridgemanimages.com ; **38** bg : Fine Art Images/Heritage Images/Getty Images ; **39** h et **47** mmd : BPK, Berlin, Dist. RMN-Grand Palais/image BPK ; **39** b et **47** md : akg-images ; **40** g et **47** mmg : Ullstein Bild via Getty Images ; **40** d : Hulton Archive/Getty Images ; **41** : www.bridgemanimages.com ; **42** h : akg-images/arkivi ; **42** b : www.bridgemanimages.com ; **43** : akg-images ; **44** hd et **47** bg : Albert Harlingue /Roger-Viollet ; **44** bg et **47** bm : Kharbine-Tapabor ; **45** h : Pierre Jamet ; **45** b et **47** bd : Pierre Jamet ; **49** : BnF ; **52** h : Succession Picasso 2016/ Deagostini/ Leemage ; **52** b : Ullstein Bild/Roger-Viollet ; **53** : Harrison Mitchell /Amnesty International ; **54** : jazz editions/gamma ; **55** : Musée d'Histoire contemporaine, B.D.I.C., Paris, France/Bonora/Bridgeman Images ; **58** g : Galerie Bilderwelt/Bridgeman Images ; **58** d : Keystone France/Gamma ; **59** h : Keystone/Hulton Archive/Getty Images ; **59** b : Keystone France/Gamma ; **61** h : Keystone France/Gamma ; **61** b : ullstein bild/ullstein bild via Getty Images ; **62** h, **63** g et **63** d : « Enfants déportés, enfants sauvés – Les petits réfugiés juifs du Gers » Gisèle Polya-Somogyi » Editions Alan Sutton, 2011 pour la présente édition ; **62** b : Gabriel Hackett/Archive Photos/Getty Images ; **64** : Mémorial de la Shoah ; **65** : Ghetto Fighters' House Museum Western Galilee, Israël ; **66** et **67** : « Le Journal d'Helga » de Helga Weissova, éditions Belfond, 2013- Penguin Random House UK ; **69** h : Musée d'Histoire contemporaine, B.D.I.C., Paris, France/Bonora/Bridgeman Images ; **69** mg : ullstein bild/ullstein bild via Getty Images ; **69** mm : Galerie Bilderwelt/Bridgeman Images ; **69** md : Keystone France/Gamma ; **69** bg : Mémorial de Caen ; **69** bm : Gamma-Rapho/Keystone ; **69** bd : Ghetto Fighters' House Museum Western Galilee, Israël ; **71** : Mémorial de Caen ; **74** : Gamma-Rapho/Keystone ; **75** : Franck Delhomme ; **76** : Bundesarchiv ; **77** : Rue des Archives/Tallandier ; **78** et **91** hg : Photo12/Alamy ; **79** : DR ; **80** : akg-images/ullstein bild ; **81** h : Bundesarchiv/Vennemann, Wolfgang ; **81** b et **91** m : Coll. Musée de la Résistance nationale à Champigny-sur-Marne ; **82** h : LAPI/Roger-Viollet ; **82** b : Keystone-France/Gamma-Rapho ; **83** h et **91** hd : Bundesarchiv ; **83** b : Photo12/UiG/Getty Images ; **84** g : Coll. Airbus/Archives départementales de la Haute-Garonne ; **84** hd et **91** md : Archives départementales du Gers, 1 W 653 ; **84** bd : Éditions Sud Ouest ; **85** h : Archives Corps Franc Pommiers (CFP)/DR ; **85** mg : Keystone-France/Gamma-Rapho ; **85** md : Archives privées Jean-Louis Rolland ; **86** et **91** mg : Collection Jean Vigne/Kharbine-Tapabor ; **87** hg : Musée de la résistance nationale, Champigny-sur-Marne ; **87** bg : Musée de la résistance nationale, Champigny-sur-Marne ; **87** d : Coll. Jacqueline Serra Antoine Serra © ADAGP Paris 2015 ; **88** g et **91** bg : Selva/Leemage ; **88** hd, **92** m et **95** bd : Lebrecht/Leemage ; **88** bd et **91** bd : Gamma-Keystone via Getty Images ; **89** : Adoc-photos ; **91** bm et **96** h : Musée départemental de la Résistance et de la déportation de Loris (Loiret) ; **92** g et **95** bg : Roger-Viollet ; **92** d : Marcel Bernard/adoc-photos ; **95** h : Musée de la résistance nationale, Champigny-sur-Marne ; **96** m : Collection Kharbine Tapabor ; **96** b : Marie Bour/ RMN-GP ; **97** g : Archives départementales de l'Ardèche, fonds Robert Petit-Lorraine, 98 Fi 22 ; **97** d : Sébastien Salom-Gomis/Sipa ; **98** et **111** hg : Collection Christophel/ MGM/ United Artists/ DR ; **99** et **111** m : François Lachon/Gamma-Rapho ; **102** h : DR ; **102** b et **111** hm : akg-images/ullstein bild ; **103** h : akg-images ; **103** m : Alexandra Avakian/ Contact Press Images ; **104** m : Leslie Gilbert Illingworth/ Solo Syndication/ National Library of Wales ; **104** b : Rue des Archives/BCA/The Bridgeman Art Library ;

105 h : Corbis ; **105** m : Bettmann/Getty Images ; **105** b et **111** mg : A 1962 Herblock Cartoon, The Herb Block Foundation ; **106** : TCD/Marvel/DR ; **107** et **111** md : TCD/ Marvel/DR ; **108** g : Leemage ; **108** d et **111** bd : AFP ; **109** : Cirip, coll. Alain Gesgon ; **113** : David Low/Solo Syndication/the British Cartoon Archive ; **116** g : akg-images/ ullstein bild ; **116** md : Nicolas Reynard/Gamma-Rapho ; **116** bd : akg-images/ullstein bild ; **117** : Fritz Behrendt ; **118** : Marc Riboud ; **119** et **131** bm : Paul Schutzer/The LIFE Picture Collection/Getty Images ; **120** g et **131** md : Reporters Associés/Gamma-Rapho ; **120** d : CDHA/DR ; **121** h : Rue des Archives/Collection Gregoire ; **121** b : Marc Riboud ; **122** g et **131** hg : DR ; **122** d : SHAT, 1H2506/3 ; **123** et **131** bd : Cirip, Coll. Alain Gesgon ; **124** h : The Bridgeman Art Library ; **124** b et **131** hm : Keystone-France/Gamma-Rapho ; **125** h et **131** mg : Keystone-France/Gamma-Rapho ; **125** b et **131** bg : STR/AFP ; **126** g : DR ; **126** d : Coll. Kharbine-Tapabor ; **127** h : DR ; **127** m : <http://www.drapeaux-du-monde.fr> ; **128** et **131** hd : Bettmann/Getty Images ; **136** g : Keystone-France/Gamma-Rapho ; **136** d : JM Steinlein/Keystone-France/ Gamma-Rapho ; **137** : www.bridgemanimages.com ; **139** g : La Poste ©Adagp, Paris, 2016 ; **139** d : Jean-Paul Cousin ; **141** hg Rue des Archives/AGIP-www.bridgemanimages.com ; **141** hm : Keystone-France/Gamma ; **141** hd : Ullstein bild-Popow/Roger-Viollet ; **141** hd : Ullstein bild-Werek/Roger-Viollet ; **142** h et **149** hd Bibliothèque nationale de France, Paris, France/Bridgeman Images ; **142** b : Usis-Dite/Leemage ; **143** d et **149** mg : CE - Audiovisuel ; **144** g : Keystone-France/Gamma ; **144** d : Pool Francolon/Simon/ Gamma ; **145** g : Tomi Ungerer/Diogenes Verlag AG Zurich, Suisse La Poste ; **145** d : Thomas Plassmann ; **146** : Communautés européennes, 2001 /EC - Service Audiovisuel ; **146** b et **149** bg : Zoonar/G.Januska - www.agefotostock.com ; **147** : www.no-euro.com europe yes, euro no ; **151** g : Michael Weber/imagebr - www.agefotostock.com ; **151** d : Arco/Schoening - www.agefotostock.com ; **153** : Pierre Kroll ; **154** : g CIT' images ; **154** d : Heine/Imago/StudioX ; **155** b : Frederick Florin/AFP ; **156** et **167** hd : AFP Photo /Mike Nelson ; **157** : AP Photo/File ; **158** et **167** bg : Chalvin/Iconovox ; **161** h et **167** : hg Fehim Demir/ EPA-Maxppp ; **161** m : AFP Photo/Continental /AFP Photo/ANP ; **162** h et **167** bm : Le Figaro ; **162** b : Reuters/Mohammad Ismail ; **163** g et **167** bd : Deluca ; **163** d : Le Monde ; **164** h : Technical Sergeant John L. Houghton, Jr., United States Air Force (<http://arcweb.archives.gov/>) ; **164** b : Plantu ; **165** : Reuters/Khalid al Mousily ; **171** Plantu ; **172** h : Stassen Dupuis, 2016 ; **172** b et **167** hm : Reuters/ Corinne Dufka ; **173** h et b : Ministère de l'Intérieur ; **174** et **185** hd : Musée des Deux guerres mondiales, Paris. Archives Charnet/Bridgeman Images ; **175** et **185** bg : AGIP/Bridgeman Images ; **176** g et **185** hg : Akg Images ; **176** d : PVDE/Bridgeman images ; **178** : Roger-Viollet ; **179** h : DR ; **179** b : Assemblée nationale ; **180** : Kharbine Tapabor ; **181** et **185** bd : France Illustration/L'Illustration ; **182** h : Robert Doisneau/GAMMA-RAPHO ; **182** b : André-Louis Guillaume-fonds MRU-Terra ; **183** g : Willy Ronis/Rapho ; **183** d : Henri Salles-fonds MRU-Terra ; **189** : DR ; **190** g : Leemage ; **190** hd : AGIP/Bridgeman Images ; **190** bd : Roger-Viollet ; **191** : CAF ; **192** : Darolle/Corbis-Sigma ; **193** h (1), **194** hd et **206** g : Dominique Berretty/Rapho ; **193** h (2) et **205** mg : Keystone-France/ Gamma-Rapho ; **193** h (3) : DR ; **193** h (4), **198** hd et **206** d : Rue des Archives/ AGIP ; **193** h (5) : Albert Facelly-Divergence ; **193** h (6) : Chesnot/Getty ; **193** m : Xavier Testelin/ CIT'images ; **194** m et **205** hg : Rue des Archives/RDA ; **194** b : Le Monde 30 mai 1958 ; **195** et **205** hm : Collection Kharbine-Tapabor ; **196** g et **205** hd : Keystone ; **196** d : Collection Dixmier/Kharbine-Tapabor ; **197** g : Rue des Archives/Collection Gregoire ; **197** d : Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor ; **198** hg : Diego Goldberg ; **198** mg et **205** md : Libération du 12 mai 1981DR ; **198** md : Le Figaro 21 mai 1981 ; **199** : Jean Bourgeois/Maxppp ; **200** : DR ; **201** h et **205** bg : Sipa ; **201** b : Francis Apesteguy/Getty Images ; **202** h : Plantu ; **202** b : Plantu ; **203** h et **205** bd : Plantu ; **203** b : Plantu ; **207** : Archives de Gaulle, Paris, France/Bridgeman Images ; **210** hg : Patrick Horvais/ Keystone-France ; **210** hd : Jean-Pierre Bonnotte/Gamma-Rapho ; **210** b : Collection Dixmier/Kharbine-Tapabor ; **211** h : Thomas Lo Presti/Maxppp ; **211** b : Florence Levillain/Signatures ; **212** et **227** bm : Gamma-Rapho/Gilbert Giribaldi ; **213** : AFP Photo ; **214** g : AFP Photo ; **214** d et **227** bg : Rue des Archives/AGIP ; **215** h et **227** mg : Rue des Archives/AGIP ; **215** b : Rue des Archives/Collection Jean-Jacques Allivi ; **216** : Gamma-Rapho/Fondation Gilles Caron ; **217** hg et **227** m : Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier ; **217** hd : Magnum Photos/Bruno Barbey ; **217** b : Coll. BDIC/Archives F delta 1060 (6) ; **218** et **227** hg : Renault Communication - droits réservés ; **219** h : Roger-Viollet/Janine Niépce ; **219** b et **227** hd : Plantu ; **220** g : Magnum Photos/Henri Cartier-Bresson ; **220** d : Rue des Archives/AGIP ; **221** : Sipa Press/TFI/Guis ; **222** g : Coll. Kharbine-Tapabor ; **222** d : INA ; **223** g : Le Parisien ; **223** d : Gamma-Rapho/Patrick Aventurier ; **224** : Rue des Archives/Gérald Bloncourt ; **225** : Gamma-Rapho/Alexis Du-

clous ; 227 md et 233 : AFP Photo ; 231 : Plantu ; 232 h : Extrait de Lucien tome 3 Margerin/Fluide Glacial ; 232 b : Rue des Archives/AGIP ; 234 hg : Universal History Archive/UITG via Getty Images ; 234 hd : Rue des Archives/BCA ; 234 bd : Ullstein Bild via Getty Images ; 235 h : Ullstein Bild / Roger-Viollet ; 235 b : Art Media/Print Collector/Getty Image ; 236 hd : Jean-Paul Cousin ; 236 mb : Zoonar/G.Januska - www.agefotos-tock.com ; 236 bd : Chapatte ; 237 hg et (3) : Union européenne, 2013/ EC - Service Audiovisuel / Georges Boulougouris ; 237 (1 et 3) : Communautés européennes/EC - Service Audiovisuel ; 237 (2) : Pool Francolon/Simon/Gamma ; 237 (4) Hoffman/Caro Photos/Sipa ; 238 et 239 Plantu ; 246 : dronestudio.fr ; 247 : Tram Montpellier © Walter Bibikow / Getty ; 248 et 262 hg : Jean Paul Bonincontrol/CIT'images ; 249 et 261 (3) et 265 bd : www.ectm.fr ; 250 et 265 hd : Lancelot Frédéric/Sipa ; 251 et 265 bm : c.picci@balloide-photo.com ; 252 : Jarry / Andia.fr ; 253 : Adrien / MAXPPP ; POLAROID Architecture-Courtesy Agence Saisonmenu ; 254 : PHOTOPQR/Voix du nord/MaxPPP ; 256 : Jean-Dominique Billaud/Nautilus photographie ; Jean-Sébastien Evrard/AFP ; 257 : Hechtenberg/Caro Fotos/Sipa ; Sébastien Salam-Gomis/SIPA ; 258 : AFP ; 259 : Alberto Rochat Atelier d'Architecture ; Arleta Chojnacka/CIT'images ; 261 1 : Eric Fabrer/Divergence ; 261 2 : Yohanne Lamoulère/Transit/Picturertank ; 261 3 : Hervé Hughes/hemis.fr ; 261 4 : Olivier Leclercq/ hemis.fr ; 261 5 : Ph.Guignard/air-images.net ; 261 6 : Sabine De Villeroi/MRW ZEPPELINE BRETAGNE ; 265 bg : G. Bonnefont/IP3 ; 267 : Jerome Le PAGE - DIGITIME - Paris Batignolles Aménagement ; 270 : DR ; Soho Solo Gers ; www.soho-solo-gers.com ; 271 : Ludovic Marin/AFP ; Éditions Autrement, 2013 ; 272 et 289 bm : Entre Ciel Terre et Mer/ectm.fr ; 273 : Arthus-Bertrand Yann / hemis.fr ; 274 et 289 hd : Ph.Guignard/air-images.net ; 275 : Anaka ; 276 et 289 bg : Jacques Pierre/ hemis.fr ; 277 : l'AUC architectes et urbanistes / SPL Lyon Part-Dieu ; 278 h : Desvigne Conseil – Jean-Philippe Restoy / SPL Lyon Confluence ; 278 b et 289 mg : Georges Vermard ; 280 et 289 mm : Patrice Blot/Leemage ; 282 et 289 bd : Patrice Blot/Leemage ; 283 : IGN ; 284 et 289 md Ph.Guignard/air-images.net ; 285 : IGN ; 289 hg : Roger Rozencwaj/Photononstop ; 291 : Toulouse Métropole et Agence LA Solution ; 293 et 289 hm Agence Quiplusest ; 294 h Shigeru Ban Architects Europe et Jean de Gastines Architectes, avec Philip Gumuchdian Architects pour la conception du projet lauréat du concours/Metz Métropole/Centre Pompidou-Metz ; 294 b JEVEUXMETZ/ MMD-HOP ; 295 h PLD/VL K.Tian/P.Defosseux/AFP ; 295 b AFP Photo / Sebastien Bozon ; 296 et 311 md : Getty Images ; 297 et 311 hmg : Roger Rozencwaj/Photononstop ; 298 et 311 hd : Jean-Michel Ban ; 299 g : N. Thibaud/Photononstop ; 299 d et 308 g : G. Labriet/Photononstop ; 300 : SILAB ; 301 : Hervé Lepain/hemis.fr ; 302 et 308 : G. Labriet/Photononstop ; 303 h et 311 hg : S. Rabany/Photononstop ; 303 b : Arnaud Chicurel/hemis.fr ; 306 : WEB SUMMUM ; 307 et 311 hg : Christophe Gaber ; 313 : DR ; 314 et 311 hg : Jean-Michel Ban ; 316 : K. Wothe/Look/Photononstop ; 317 et 311 bd : Plantu ; 318 : Frederic Soltan/Getty ; 319 et 335 : photo-aerienne-France.fr ; 320 et 332 et 335 : X. Popy/REA ; 322 h : Wilmotte et associés SA ; 322 b : Emmanuel Nguyen Ngoc / MAIRIE DE PARIS ; 324 et 332 : Epicureans.LM ; 325 et 335 : SNCF ; 326 et 335 : P.Leodare ; 328 : Bloomberg/Getty ; 330 doc. 1 : F Leroy/hemis.fr ; 330 doc.2 et 335 : Coll. Dupondt-akg-images ; 331 doc. 3 : bridgemanimages.com ;

331 doc. 5 : F. Bellier/Clearmindfactory.com ; 335 mg : M.-H. Amiot/DATAR ; 337 et 335 : Pays Noyonnais ; 339 : Le Pic Noir ; 340 i1 : Nouvelles de la boulangerie-pâtisserie ; 340 i2 : CCI Auvergne ; 341 : SNCF ; 342 et 359 : F. Guiziou/hemis.fr ; 343 : Reuters ; 344 : B. Riegea/hemis.fr ; 345 et 359 : Toniox ; 346 et 359 : CONSEIL REGIONAL DE LA REUNION ; 347 : A. Andrieu/SIPA ; 348 : E. Dell'erba/AFP ; 349 : C. Baudemoulin/AFP ; 350 doc. 1 : leuropevueduciel.com ; 350 doc. 3 : B. Gardel/hemis.fr ; 352 et 359 : bridgemanarchivesimages.com ; 353 : CRIJ/DRDFE ; 354 doc. 1 : P. Gries / B. Descoing / dist. RMN-Grand Palais ; 354 doc. 2 : Musée d'Orsay, Dist. RMN-Grand Palais / Patrice Schmidt ; 355 doc. 3 : RMN/H. Lewandowski ; 355 doc. 4 : G. Boissy/AFP ; 357a et 359 : S. de Sakutin/AFP ; 357 b et 359 : C. Simonet/photononstop ; 357c et 359 : Y. Talensac/ photononstop ; 357 d : Archives T. Roubly/AFP ; 363 : CONSEIL REGIONAL DE LA REUNION ; 364 doc 1 : P. Brumder/Alamy ; 364 i2 et 359 : S. Boisse/ photononstop ; 365 et 359 : O. Lamberti/AFP ; 366 : REUTERS/Vincent Kessler ; 367 : Javier LarreaCollection/ age fotostock ; 371 : EDITPRESS/FABRIZIO PIZZOLANTE ; 372 : Gérard Julien/AFP ; 373 et 380 et 383 : Kevin Manand / IDELUX ; 373 1 : Gérard Borre Photographie ; 373 2 : www.rail-lu ; 374 et 380 et 383 : Fotogramma/Leemage ; 377 et 383 : AFP ; 378 h : BROKER/ hemis.fr ; 378 b : Witold Skrypczak/Gettyimages ; 385 : Chappatte / The International New York Times ; 388 g : Europe Direct Strasbourg - www.strasbourg-europe.eu ; 388 d : Jarry / Andia.fr ; 389 h : Union européenne 2015 Parlement ; 389 b : Xavier Testelin/Divergence ; 390 : AFP/ STR ; 391 et 405 : Afp Photo/Alain Jocard ; 393 et 402 : Bundeswehr/ Andrea Bienert ; 395 et 402 : Paula Bronstein/Getty Images ; 397 : Afp Photo / Kenzo Tribouillard ; Union européenne 2012 / Source EC - Service Audiovisuel / Photo Eve van Soens ; 398 et 405 : Laurent Koffel/Gamma-Rapho ; 399 : Prod DB © Quad Productions - TF1 Films Production - Gaumont/DR/TC/D ; Le Monde ; 400 : bridgemanimages.com ; 401 et 405 : Apanews/MaxPPP ; 405 bg : A. Konstantinidis/Reuter ; 410 : GOURMET TV ; DR ; 411 : Union européenne ; AFC ; 413 : Sdis 66 ; 414 g : François Renault/Photononstop ; 414 mg : Jacques Loic /Photononstop ; 414 md : Philippe Turpin/Photononstop ; 414 d : Till Jacket/Photononstop ; 416 hg : Gaumont / Collection Christophel ; 416 b g : DR ; 416 d : DR ; 417 : DR ; 418 hg : Jerome K. / jkphoto69 / Fotolia ; hd Richard Villalon / Fotolia ; m : defense.gouv.fr ; 420 h : DANIEL KALKER / DPA / DPA PICTURE-ALLIANCE/AFP ; b : Union Européenne ; 422 : Service Civique ; 423 : Mairie du 14^e arrondissement de Paris ; 424 : Jean Miaux/Actuendessin.fr ; 425 : © Observatoire de la laïcité ; 426 hg : © Jean-Claude Coutausse ; hd © Johanna Leguerre / AFP ; mb © Grégoire Berquin ; 427 : AFP ; 428 de gauche à droite : © Marc Bertand / Challenges/Rea ; ©Thomas Padilla / MAXPPP ; Thomas Samson / AFP TS/RT ; © Mario Fourmy/Andia ; 429 : ©MAXPPP / L'Ardenne ; 430 : Franck Dubray ; 431 : UNICEF ; 432 : EUROFOR © Philippe Huguen / AFP ; 433 g : APD / Diplomatie.gouv ; d : © MAXPPP / LE PARISIEN / Philippe De Poulpique ; 434 m : O. Rave-nel / Armée de l'air ; b : Denis Charlet ; 435 : Jérôme Hary ; 436 h : Éric Feferberg / atelier.leparisien.fr ; b : DR ; 437 : defense.gouv.fr ; 438 : © Julien Micheau / Observatoire de la laïcité ; 439 : © Travail-emploi.gouv.fr ; 441 : Philippe Wojazer / Reuters ; 442 : Mix&Remix ; 443 : Pierre Andrieu / AFP.

Cartographie : AFDEC

Infographies : AFDEC

Maquette : Anne-Danielle Naname

Mise en pages : Barbara Caudrelier, Pictorus, Marion Fernagut, Sophie Guérout

Préparation de copie : Bénédicte Gaillard, Vanessa Colnot

Recherche iconographique : Anne Mensior, Valérie Dereux, Brigitte Hammond, Souad Mechta, Élisabeth Sourdillat, Sophie Superbère

Relecture typographique : Marie-Paule Rochelois

Responsables de projet : Delphine Renard et Maëlys Mandrou, Léa Gallet

Stagiaires : Aude Pollet et Marine Ligier

Rellecteurs pédagogiques : Jean-Marc Cardot (Académie d'Amiens), Wilfried Charrier (Académie de Clermont-Ferrand), Magali Dufour (Académie de Créteil), Séverin Ledru-Million (Académie de Créteil), Marie Peltier (Académie de Paris), Elsa Scheiff-Leconte (Académie de Créteil), Odile Vimpère (Académie de Créteil), Mélanie Weyl (Académie d'Amiens)



Hachette Livre
Le Livre de la Bibliothèque
1500 g équ. CO.
www.hachette-livre.fr

Lexique des verbes de consigne en histoire-géographie cycle 4

► Caractériser

Donner les principaux aspects d'une personne, d'un phénomène, d'un lieu...

► Classer

Ranger selon un ordre (logique, thématique, chronologique...).

► Compléter

Apporter les éléments qui manquent.

► Conclure

Récapituler les informations que l'on a trouvées.

► Confronter les documents

Regarder si plusieurs documents partagent la même vision d'un fait, se complètent ou se contredisent.

► Débattre

Échanger des arguments avec ses camarades.

► Décrire

Exposer les particularités d'un événement, d'un paysage, d'un tableau, d'une personne...

► Déduire

Donner la(es) conséquence(s) logique(s) d'un fait.

► Émettre une hypothèse

Proposer des réponses qui pourraient expliquer un événement ou une situation.

► Expliquer

Exposer les éléments qui permettent de comprendre un phénomène, une situation, un problème.

► Exprimer sa sensibilité

Dire ce que vous ressentez à propos d'un événement ou d'une œuvre d'art : est-ce que vous le(a) trouvez beau/belle ou laid(e), agréable ou désagréable, choquant(e)...

► Faire preuve d'esprit critique

Déterminer si les informations données sont fiables, si on peut leur faire confiance.

► Hiérarchiser

Classer des éléments selon leur ordre d'importance.

► Identifier

Reconnaître et donner :
– le nom d'une personne, d'un lieu et d'un phénomène,
– la date et l'auteur d'un document.

► Indiquer

Montrer de manière précise.

► Justifier

Donner des arguments pour prouver sa réponse.

► Localiser

Indiquer où se trouve un lieu, un espace ou une personne.

► Nommer

Donner le nom d'un lieu, d'une personne, d'un phénomène...

► Rédiger

Écrire des phrases complètes comportant au moins un sujet, un verbe et un ou plusieurs compléments.

► Relever

Trouver une information dans un document.

► Sélectionner

Choisir des informations.

► Situer

Indiquer où se trouve un lieu, un espace ou une personne par rapport à un repère.

LES ÉTATS DU MONDE AUJOURD'HUI



AMÉRIQUE

A.	Antigua-et-Barbuda
B.	Barbade
D.	Dominique
Jam.	Jamaïque
St-K.	Saint-Kitts-et-Nevis
St-V.	Saint-Vincent-et-les-Grenadines
Ste-L.	Sainte-Lucie

EUROPE

A.	Andorre
----	---------

Alb.	Albanie
All.	Allemagne
Autr.	Autriche
B.	Bosnie-Herzégovine
Belg.	Belgique
Biél.	Biélorussie
Bulg.	Bulgarie
Cr.	Croatie
Dan.	Danemark
H.	Hongrie
K.	Kosovo

L.	Liechtenstein
Lux.	Luxembourg
M.	Monténégro
Mac.	Macédoine
Mold.	Moldavie
Mon.	Monaco
P.-B.	Pays-Bas
Pol.	Pologne
R. T.	République Tchèque
Roum.	Roumanie
S.	Serbie



Sl. Slovénie
Slov. Slovaquie
St. Saint-Marin
Suis. Suisse
V. Vatican

AFRIQUE

B. Bénin
Bur. Burundi
Ér. Érythrée
Gh. Ghana

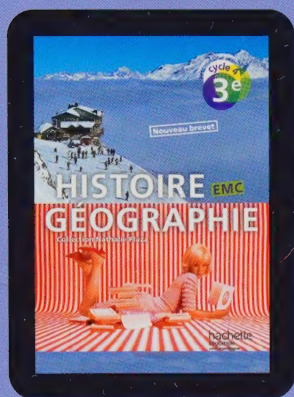
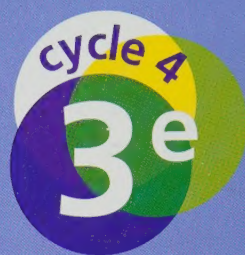
Rw. Rwanda
T. Togo

ASIE

Arm. Arménie
Az. Azerbaïdjan
B. Bahreïn
Bangl. Bangladesh
Bh. Bhoutan
C. Cambodge
Ch. Chypre

É.A.U. Émirats Arabes Unis
J. Jordanie
K. Koweït
Kirgh. Kirghizistan
L. Liban
Ouzb. Ouzbékistan
Q. Qatar
Sing. Singapour
Tadj. Tadjikistan
Turkm. Turkménistan

HISTOIRE **EMC** GÉOGRAPHIE



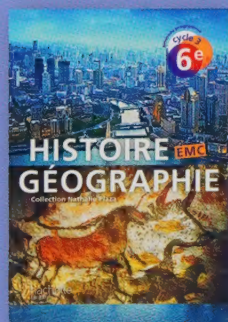
Disponible en manuel numérique multisupport

- L'intégralité du manuel
- Des études de cas supplémentaires
- Des cartes interactives et des fonds de cartes
- Des extraits vidéo
- Des lectures d'image avec commentaires audio
- Des QCM de révision

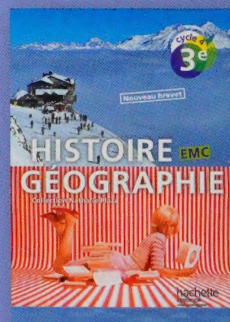
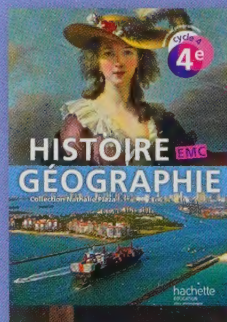
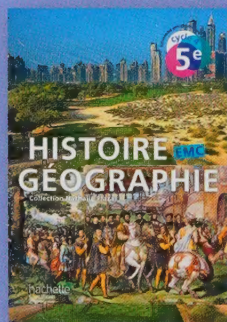
Disponible sur www.kiosque-edu.com

**Nouveau programme :
Histoire - Géographie - EMC
une collection complète**

Pour le cycle 3...



... Et pour le cycle 4



20 8205 0
ISBN : 978-2-01-395309-2



hachette
ÉDUCATION
www.hachette-education.com

Poids : 1081 g

