

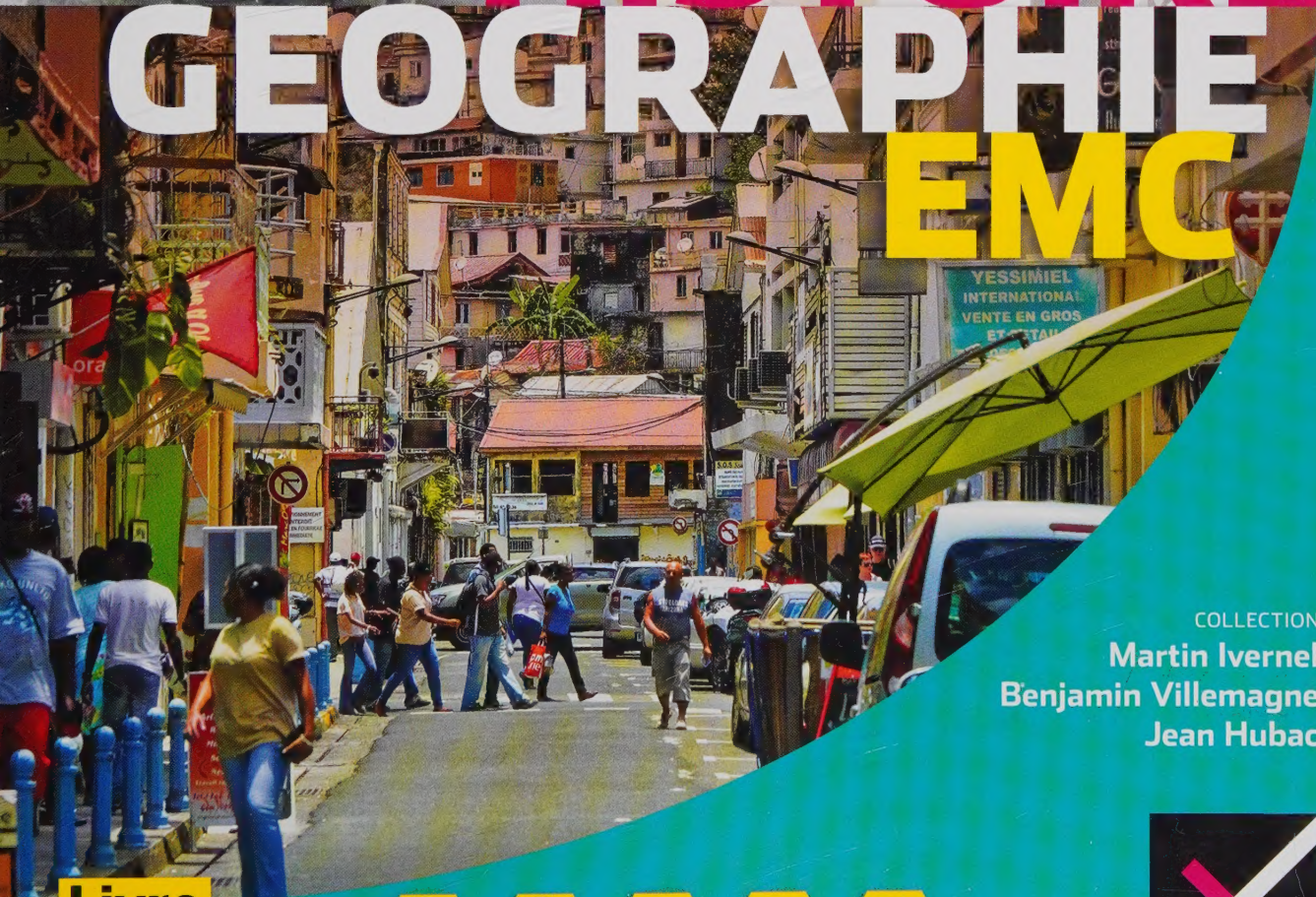
CONFORME
AU NOUVEAU
BREVET

BO DU 8 AVRIL 2016

3^e
CYCLE 4



HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC



COLLECTION

Martin Ivernel
Benjamin Villemagne
Jean Hubac

**Livre
& clic**
NOUVEAU

Plus de 150
ressources
gratuites
en un clic



L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR DES GUERRES TOTALES (1914-1945)



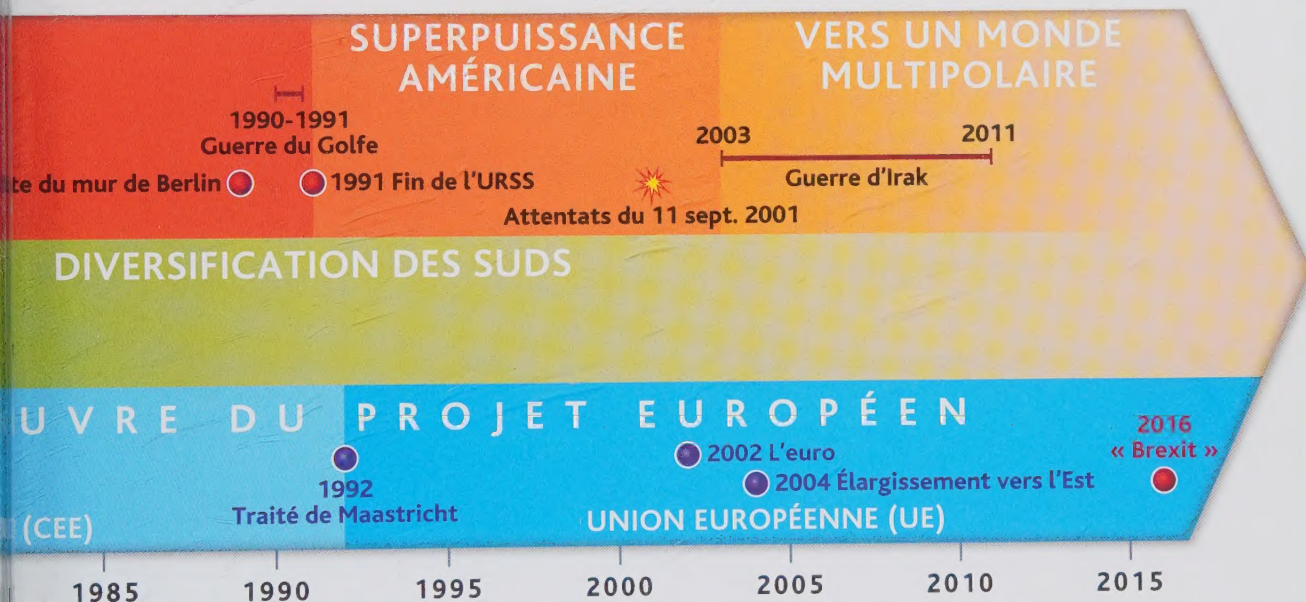
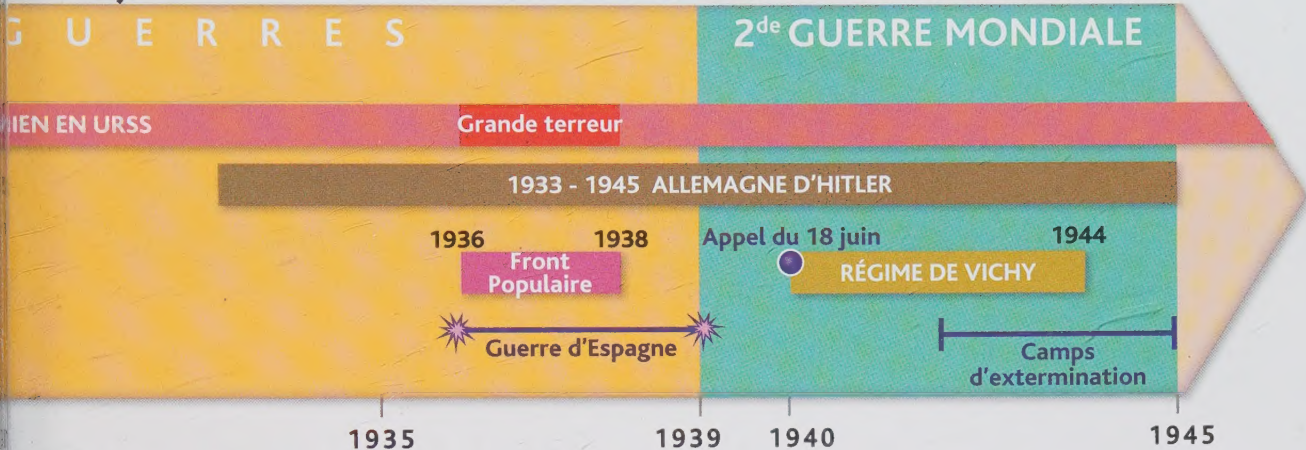
LE MONDE DEPUIS 1945



FRANÇAISES ET FRANÇAIS DANS UNE RÉPUBLIQUE REPENSÉE



1945)



Mes ressources en un clic

VIDÉOS

EN LIGNE

EXOS INTERACTIFS

DOCS IMPRIMABLES

CARTES ET RESSOURCES
INTERACTIVES

ANIMATIONS

CAPSULES

**Livre
& clic**

Deux types de pictogrammes dans le manuel d'Histoire-Géographie 3^e

LES PICTOS JAUNES : PLUS DE 100 RESSOURCES EN ACCÈS DIRECT

► Saisissez l'adresse pour accéder directement à la ressource  hatier-clic.fr/hg3001



Les vidéos en accès libre



Les exercices interactifs en accès libre



Les sites en accès direct



Les fiches imprimables en accès libre

LES PICTOS VERTS : PLUS DE 80 RESSOURCES EN PLUS DANS LE MANUEL INTERACTIF ENRICHİ



Les vidéos



Les cartes animées



Les cartes interactives



Les séquences d'analyse d'œuvres



Les documents interactifs



Les exercices interactifs



Les fichiers imprimables

LES VIDÉOS EN ACCÈS DIRECT



LES VIDÉOS DU MANUEL INTERACTIF ENRICHIS



EN HISTOIRE

● Le génocide arménien	p. 26
● Le Front populaire	p. 58
● Les rafles de juifs	p. 99
● Les résistances en 1942	p. 102
● Lucie Aubrac	p. 104
● La fin du blocus de Berlin	p. 118
● Animation sur le mur de Berlin	p. 120
● L'édification du « mur de la honte »	p. 120
● La chute du mur de Berlin	p. 120
● L'équilibre de la terreur	p. 124
● La guerre d'Algérie	p. 144
● La conférence de Bandoeng	p. 146
● La guerre en Irak	p. 168
● Le retour de De Gaulle	p. 188
● L'abolition de la peine de mort	p. 195
● La Cité radieuse à Marseille	p. 212

EN GÉOGRAPHIE

● L'île de Nantes	p. 234
● Les mobilités sur l'île de Nantes	p. 234
● La cité du vin	p. 254
● Le Futuroscope	p. 258
● Les tours Hermitage	p. 264
● La Creuse, une destination surprenante	p. 272
● Le tourisme dans le Périgord	p. 274
● Le parc de la Vanoise	p. 276
● Raymond Depardon	p. 284
● Le viaduc de Millau	p. 292
● Présentation du projet de la LGV	p. 298
● La mise en service de la LGV	p. 298
● Présentation du projet EuropaCity	p. 301
● La Guadeloupe dans le concert international	p. 319
● Guadeloupe Port Caraïbes	p. 319
● Un pont sur l'Oyapock	p. 322
● La nouvelle route du littoral à La Réunion	p. 322
● Le siège d'Euronews à Lyon	p. 331
● Le Brexit	p. 333
● Mons, capitale européenne de la culture	p. 337
● Strasbourg et le label du patrimoine européen	p. 338
● Le quartier européen de Strasbourg	p. 338
● La Grande Région	p. 340
● Le projet du Louvre Abu Dhabi	p. 356
● Rotterdam, le plus grand port du monde	p. 363

EN HISTOIRE

● La bataille de Verdun	p. 13
● La vie dans les tranchées	p. 19
● Les gueules cassées	p. 23
● L'arrière pendant la guerre	p. 24
● Staline	p. 44
● Le régime totalitaire soviétique	p. 49
● La montée du nazisme	p. 50
● L'idéologie nazie	p. 55
● La bataille de Stalingrad	p. 73
● La guerre du pacifique	p. 74
● Les ghettos, les fusillades	p. 79
● La mise en place de la « solution finale »	p. 82
● Les Juifs et les Tziganes	p. 83
● La résistance intérieure	p. 103
● L'indépendance de l'Inde	p. 142
● Histoire de la construction européenne	p. 156
● La Guerre du Golf	p. 166
● Discours de G.W. Bush au lendemain des attentats du 11 septembre 2001	p. 173
● La crise de Cuba	p. 122
● La loi Veil	p. 205
● Les événements de mai 68	p. 207

EN GÉOGRAPHIE

● Le MuCEM de Marseille	p. 243
● Les Chinois investissent le bordelais	p. 254
● Le Louvre Lens	p. 295
● Mayotte, département français	p. 324
● Les atouts de la France	p. 360

Comment exploiter une vidéo ?

Vous pouvez regarder une vidéo pour **découvrir** un thème du chapitre ou pour **l'approfondir**.



hatier-clic.fr/

1 Je présente la vidéo et je décris son contenu

Exemple : vidéo p. 234

- **TITRE :** Déplacements et mobilité sur l'île de Nantes
- **NATURE :** Reportage
- **DURÉE :** 2 minutes 08
- **SUJET :** Les déplacements et mobilité sur l'île de Nantes

Je décris : La vidéo présente les développements futurs de l'offre de transport sur l'île de Nantes.

2 Je m'appuie sur mes connaissances et j'explique la vidéo

Exemple : L'île de Nantes se développe (population qui augmente, installation du CHU en 2015...). L'offre de transport doit donc s'adapter, tout en préservant l'environnement. Il s'agit pour cela d'augmenter les transports en commun et de privilégier les modes de transports doux (vélo, marche à pied), tout en améliorant l'efficacité du réseau. L'île s'inscrit ainsi dans une démarche de développement durable.

Je découvre et j'approfondis autrement grâce aux ressources interactives

▶ LES CARTES ET CROQUIS INTERACTIFS



En Histoire et en Géographie, des **cartes interactives** et des **croquis** se construisent en cliquant sur la légende et aident à se repérer dans l'espace, à localiser et à situer.

EN HISTOIRE

- Les fronts européens de 1914 à 1917 p.16
- L'expansion de l'Axe en Europe p. 71
- La libération de l'Europe par les Alliés p. 71
- Le génocide des Juifs et des Tziganes en Europe p.83
- L'Europe de la guerre froide p.116
- Le monde de la guerre froide p. 116
- Le blocus de Berlin-Ouest p. 118
- La décolonisation de l'Afrique et de l'Asie p. 141
- Les élargissements de l'Union Européenne p. 161
- Guerre et enjeux en Irak p. 168
- Guerre et enjeux au Mali p. 170

EN GÉOGRAPHIE

- La population française et ses dynamiques p. 239
- Les espaces industriels en France p. 253
- Les espaces agricoles en France p. 257
- Les espaces de service en France p. 261
- Les espaces de faible densité en France p. 281
- Les inégalités de richesse en France p. 302
- Les aménagements de transports p. 303
- L'organisation du territoire national p. 305
- Les territoires ultramarins p. 315
- Les réseaux de transports en Europe p. 343
- L'organisation du territoire de l'UE p. 345
- L'UE et les pôles de puissance mondiaux p. 366

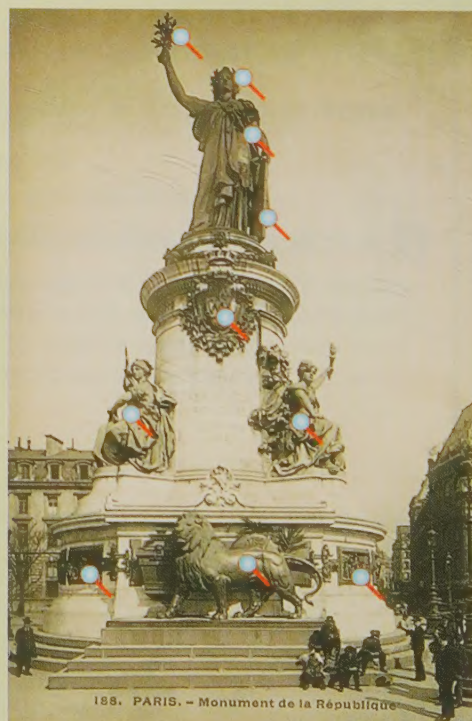
▶ LES DOCUMENTS INTERACTIFS



Des **documents interactifs** s'animent.

EN HISTOIRE

- Une affiche de propagande p. 46
- Guernica p. 61
- Le discours de Pétain du 17 juin 1940 p. 94
- L'appel du 18 juin 1940 p.100
- Les gueules cassées de la guerre p.123
- Les leaders de la décolonisation p. 141
- Les pères de l'Europe p.156



188. PARIS. - Monument de la République

La statue de la place de la République





Accédez directement aux informations utiles sur une sélection de sites
et trouvez des informations supplémentaires pour les pages

L'HISTOIRE AUTREMENT et **LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT**

EN HISTOIRE

- Le centenaire de la Première Guerre mondiale p. 12
- Encyclopédie multimédia de la Shoah :
les ghettos p. 78
- Le mémorial de la Shoah p. 80
- Mur de Berlin p. 120
- La Sécurité sociale depuis 1945, affiches et
illustrations p. 185
- Le traité de Maastricht p. 158
- Le traité de Maastricht a 20 ans p. 158

EN GÉOGRAPHIE

- L'île de Nantes p. 234
- Futuroscope p. 258
- La technopole du Futuroscope p. 258
- Le parc national de la Vanoise p. 276
- Le Louvre-Lens p. 295
- L'historique du Louvre-Lens p. 295
- Le site de la LGV Est p. 298
- Le projet EuropaCity p. 300
- Le Collectif pour le triangle de Gonesse p. 300
- La nouvelle route du littoral
à La Réunion p. 322
- Une revue de presse des partisans
et des opposants au projet de la nouvelle
route du littoral à La Réunion p. 322
- L'Eurométropole de Strasbourg p. 338
- Le site du Parlement européen p. 338
- Le site de l'Organisation internationale
de la francophonie p. 356
- Le site du Louvre Abu Dhabi p. 356

Comment
utiliser un site
Internet ?

1 Je présente le site

Vous pouvez faire une « fiche d'identité » du site, à l'aide des informations
que vous trouverez sur celui-ci.

Exemple : Le site de la nouvelle route du littoral p. 322

- **Où ?** www.nouvelleroutedulittoral.re
- **Qui ?** C'est le site de la région Réunion présentant
la nouvelle route qui longera le littoral de l'île.

- **QUOI ? POUR QUI ?** Le site, ouvert à tous, est
dédié à la découverte du chantier et des futurs
aménagement. Il permet d'explorer le projet et
de rester informé de toutes les avancées.

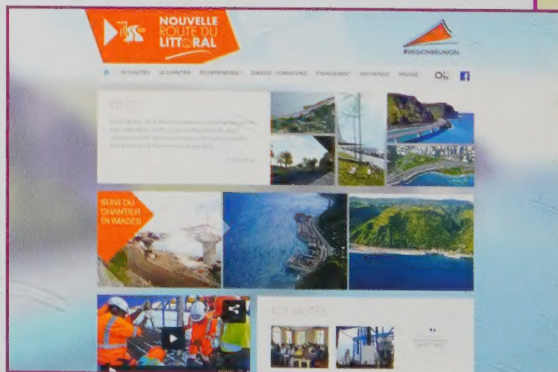
2 J'exploite le site

Prenez le temps de découvrir la page d'accueil pour repérer
le menu ou les différentes rubriques qui vous mèneront
vers les informations utiles.

Exemple : Les rubriques en haut de l'écran vous présentent
un menu général du site. Vous pouvez ainsi aller dans la rubrique
« Environnement » pour découvrir des vidéos et des dossiers
sur l'impact environnemental du projet et les mesures
mises en place pour préserver la faune et la flore.

Pour la double page **LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT**
(p. 322-323), vous pouvez consulter la rubrique « Le chantier ».
Dans cette page, retrouvez des photographies et des vidéos 3D
du chantier et suivez l'avancement des travaux.

Enrichissez vos exposés, vos devoirs, vos travaux de groupe
en y intégrant des extraits de textes lus sur les sites et des images !



Je révise et je vérifie mes connaissances



Ce picto signale les exercices interactifs en accès libre

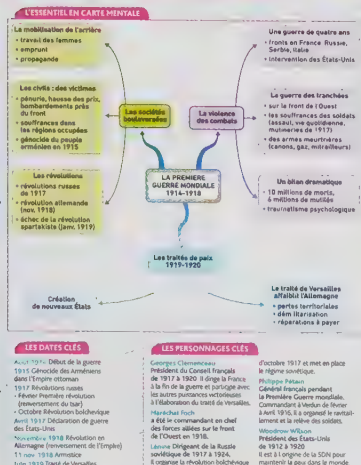
Tous les exercices des pages

JE RETIENS L'ESSENTIEL

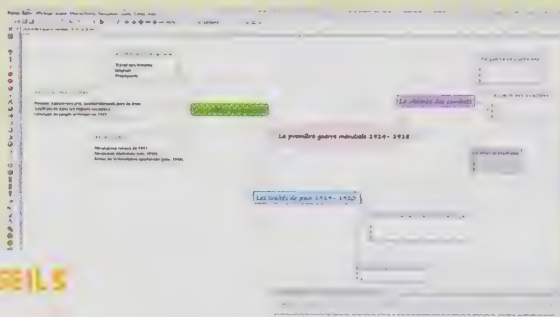


JE RETIENS L'ESSENTIEL

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale



- Des cartes mentales à construire soi-même à l'aide du logiciel Freemind.
- Plus de 20 quiz (frises et cartes à compléter) pour vérifier ses connaissances.



CONSEILS

- Je relis mon cours avant de commencer
- Avant chaque contrôle, je vérifie mes connaissances !

Je m'entraîne grâce aux documents imprimables



Ce picto signale les fiches et exercices imprimables en accès libre

EN HISTOIRE

- Des cartes, plans et schémas à compléter
- Des évaluations de compétences « clef en main »

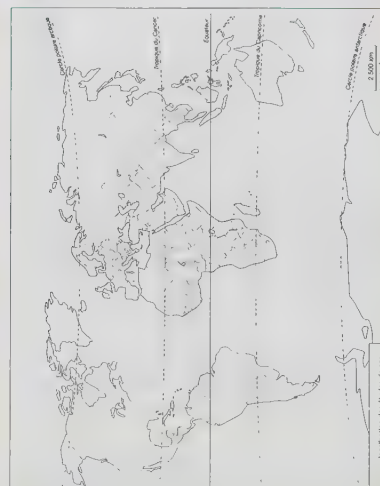
EN GÉOGRAPHIE

- Des croquis et schémas à compléter
- Les exercices « Je travaille mes compétences »

CONSEIL

- J'imprime, je m'entraîne, je recommence autant de fois qu'il le faut !
- Avant chaque contrôle, je vérifie mes savoir-faire !

Les États du monde

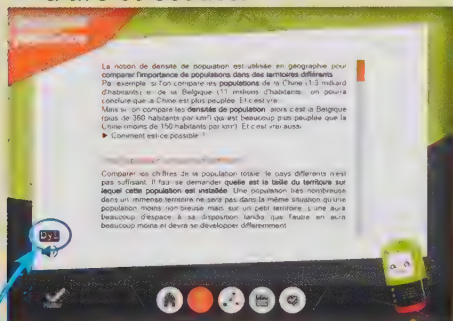


Je comprends de grandes notions avec les capsules numériques

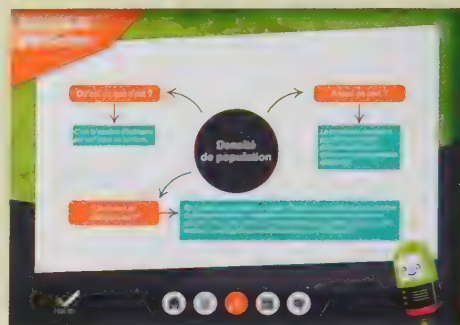


Pour étudier les grandes notions du cycle 4 en Histoire et Géographie : des capsules accessibles depuis votre ordinateur, votre smartphone ou votre tablette !

1 Le mémo de la notion à lire et écouter



2 Une carte mentale interactive

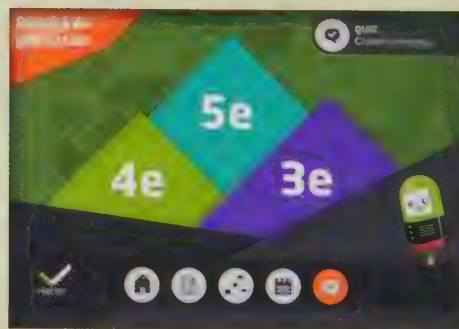


LA NOTION ÉTUDIÉE

un bouton « DYS » pour les élèves dyslexiques



3 Une animation



4 Un quiz selon son niveau

Douze capsules à découvrir (densité, développement durable, guerre, empire...) !



hatier-clic.fr/hg-densite



hatier-clic.fr/hg-empire

CLIQUEZ POUR VOIR LA DÉMO !

Plus d'informations sur www.histoire-geo-hatier.fr

Histoire Géographie



Sous la direction de **Martin Ivernel**

Professeur d'Histoire-Géographie
au lycée Hector Berlioz
à Vincennes (94)

et **Benjamin Villemagne**

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Jean Renoir
à Neuville-sur-Saône (69)

Corinne Chastrusse

Professeure d'Histoire-Géographie
au collège Marie Curie, Les Lilas (93)

Marielle Chevallier

Centre national de documentation pédagogique (CNDP)

Anne Frémont-Vanacore

Professeure de Géographie au lycée Chaptal, Paris (75)

Antoine Frémont

Directeur de recherche à l'IFSTTAR

Axelle Guillausseau

Professeure d'Histoire au lycée Michelet, Vanves (92)

Jean Hubac

Académie de Versailles (78)

Jean-Claude Martinez

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Marie Curie, Les Lilas (93)

Patrick Mougenet

Professeur d'Histoire-Géographie au lycée Le Verger,
Sainte-Marie de La Réunion (974)

Vincent Olive

Professeur d'Histoire-Géographie au collège du Fort,
Sucy-en-Brie (94)

Jean Ruhlmann

Maître de conférences en Histoire à l'université
Lille III-Charles de Gaulle

Françoise Weber

Professeure d'Histoire-Géographie,
Académie de Strasbourg (67)

Véronique Ziegler

Professeure d'Histoire-Géographie
à l'École Alsacienne (75)

Enseignement moral et civique

Sous la direction de **Jean Hubac**
Académie de Versailles (78)

Dorothee Brassart

Professeure d'Histoire-Géographie
à l'École européenne Bruxelles III (Bruxelles)

Adrien Ferré

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Victor Hugo, Gisors (27)

Fanny Hubac

Professeure d'Histoire-Géographie
au collège Hoche, Versailles (78)

Aude Lesage

Professeure d'Histoire-Géographie
au collège-lycée Claude Monet, Paris (75)

Nicolas Mariage

Professeur d'Histoire-Géographie
au lycée Porte-Océane, Le Havre (76)

Philippe Trélat

Professeur d'Histoire-Géographie
au collège Le Campigny, Blangy-sur-Bresle (76)

Les auteurs et les Éditions Hatier remercient vivement
Arnaud Sorosina (agrégué de Philosophie).



REPÈRES ANNUELS DE PROGRAMMATION

DÉMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

THÈME 1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

La classe de 3^e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.

À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

THÈME 2

Le monde depuis 1945

- Indépendances et construction de nouveaux États.
- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
- Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second xx^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.

La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.

Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.

Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).

THÈME 3

Françaises et Français dans une République repensée

- 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.
- La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC.

Dans la seconde moitié du XX^e siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

GÉOGRAPHIE

Cycle 4 classe de 3^e

Pour le texte introductif, cf. BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015.

REPÈRES ANNUELS DE PROGRAMMATION

DÉMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

THÈME 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les aires urbaines : un territoire qui s'ajuste à une forme mondialisée.
- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

L'orientation de la classe de 3^e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3^e.

Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.

THÈME 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne.

La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.

L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.

THÈME 3

La France et l'Union européenne

- L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- La France et l'Europe dans le monde.

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire en cette même classe de 3^e.

On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière.

Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.

Programme d'EMC, voir p. 380



Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Domaines du socle ▶ 1, 2

Je me repère dans le temps

HISTOIRE

• Les phases de la Première Guerre mondiale	16
• Les dictatures dans l'entre-deux guerres	40
• Les phases de la Seconde Guerre mondiale	70
• Les périodes de la guerre	87
• Les blocs et les principales crises de la guerre froide	118
• Les étapes de la décolonisation	140
• Les guerres et les zones de conflits dans le monde	166



Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Domaines du socle ▶ 1, 2

Je me repère dans l'espace

Pour l'histoire, voir « Je me repère dans le temps ».	
• Les aires urbaines en France et leurs dynamiques	236
• Les espaces industriels en France	252
• Les espaces agricoles en France	256
• Les espaces de services en France	260
• Les espaces de faible densité en France	278
• Les inégalités du territoire français	302
• Les territoires ultramarins dans le monde	314
• La France dans l'UE	342
• L'UE et les pôles de puissance mondiaux	366
• L'UE et les migrations internationales	371

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Domaines du socle ▶ 1, 2

Je pratique différents langages

HISTOIRE

Rédiger pour montrer, décrire, raconter ou expliquer

• Le déclenchement de la Première Guerre mondiale	14
• La violence de la guerre à Verdun	18
• La situation des civils dans la guerre	24
• La transformation de l'économie et de la société soviétique (fin des années 1920)	44
• Une affiche de propagande soviétique	46
• La conquête du pouvoir par Hitler	50
• Le régime nazi	52
• La guerre sur le front de l'Est : une guerre d'anéantissement	72
• Le massacre des Juifs dans les ghettos et par fusillades	78
• L'extermination des Juifs à Auschwitz	80
• Le combat au quotidien des résistants	102
• Une crise de la guerre froide	120
• La mobilisation contre le communisme aux États-Unis durant la guerre froide	128
• L'indépendance de l'Inde en 1947	142
• La naissance de la communauté européenne et ses grands principes	156
• Enjeux et conflits au Moyen-Orient (2015)	174
• Le fonctionnement d'une cohabitation	194
• Les nouvelles aspirations de la jeunesse	206
• L'œuvre d'un architecte	212

Faire un exposé

• L'évolution de l'immigration	208
--------------------------------	-----

Réaliser une carte mentale

• L'émergence du tiers-monde	146
• Le Président de la République française en 1962	188
• Le chômage	210

GÉOGRAPHIE

Compléter un schéma

L'industrie à Clermont-Ferrand	250
--------------------------------	-----

Réaliser un schéma

• La Constitution de la 5 ^e République	199
• L'aire urbaine de Toulouse	232
• La Guyane dans son aire régionale	320

Réaliser une carte mentale

sur un aménagement : la gare de Bordeaux Saint-Jean	309
---	-----

Compléter une carte mentale

sur l'influence de l'UE dans le monde	364
---------------------------------------	-----

Réaliser un croquis

• La répartition de la population en France	238
• Les espaces de faible densité en France	280
• L'organisation du territoire national	304
• L'organisation du territoire de l'UE	344

Réaliser une brochure touristique

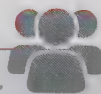
sur les atouts du Périgord	364
----------------------------	-----

Présenter à l'oral

• La décolonisation de l'Algérie ou de l'Inde	151
• Les effets de l'aménagement du Louvre-Lens	296
• Les aménagements touristiques dans les territoires ultramarins	327

Rédiger un texte

• L'éloignement des territoires ultramarins	316
• Les contrastes territoriaux de l'UE	334
• Le cinéma français dans le monde	358



Coopérer et mutualiser

Domaines du socle ▶ 2, 3

Je travaille en groupe

HISTOIRE

• Étudier la vision de la guerre d'Otto Dix	20
• Confronter les visions américaine et soviétique sur la crise de Cuba	124
• Travailler sur la propagande antiaméricaine	130

GÉOGRAPHIE

• Étudier le MuCEM de Marseille	242
• Étudier un aménagement de demain : EuropaCity	300

Analyser et comprendre un document

Domaines du socle

► 1, 2

J'analyse un document

HISTOIRE

Texte

- Un témoignage sur le massacre des Arméniens 26
- Les décrets sur la paix et sur la terre de Lénine 28
- Un extrait du traité de Versailles 32
- Un rapport sur le génocide des Arméniens (Évaluation compétence) 35
- La définition du fascisme par Mussolini 40
- Un extrait des accords de Matignon 58
- Le discours de Pétain (17 juin 1940) 94
- L'appel du général de Gaulle (18 juin 1940) 100
- Un tract sur la proclamation du FLN 144
- Le bilan de guerre en Irak 168
- L'allocution de F. Hollande sur la fin du conflit au Mali 170
- Le programme du CNR et son application à la Libération 182
- Le discours d'investiture de De Gaulle en 1958 186
- Le discours d'investiture de Mitterrand en 1981 192
- Un discours politique : la loi Veil 204

Croiser des documents

- Le massacre des Juifs 78
- La résistance en Europe 84

Affiche

- Une affiche russe de 1920 42
- Une affiche de propagande du régime de Vichy (Évaluation compétence) 109
- Une affiche du Gouvernement provisoire 180

Organigramme

- Le fonctionnement de l'ONU à partir de son organigramme 116

Graphique

- Le nombre d'étrangers résidant en France depuis 1945 (Évaluation compétence) 217

Œuvre d'art

- *Guernica* (1937) de Picasso 60

Dessin de presse

- La chute du mur de Berlin (Évaluation compétence) 135

GÉOGRAPHIE

Photographie

- La commune de Louvres (Val d'Oise) (Évaluation compétence) 245
- Le quartier de La Défense 264
- Le paysage de Lens 394

Carte

- L'étalement urbain à Toulouse 230
- Le vignoble bordelais 254

- L'aire régionale des Caraïbes 318
- L'UE 332

- Une région transfrontalière : la « Grande Région » 340

- La présence militaire française dans le monde 354
- Le commerce de l'UE dans le monde 362

Un dessin de presse sur le Brexit

- (Évaluation compétence) 349

Un texte sur la Creuse

- 272

Un tableau de statistiques

- sur la Creuse 272

Un document de marketing

- territorial (Évaluation compétence) 267

S'informer dans le monde du numérique

Domaines du socle

► 1, 2, 3

Je m'informe sur Internet

GÉOGRAPHIE

- Étudier des photographies de Raymond Depardon 284

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Domaines du socle

► 1, 2

Je raisonne

HISTOIRE

- Présenter la crise des années 1930 56
- Faire des hypothèses d'interprétation en confrontant deux affiches

- (Évaluation compétence) 65

- Faire un exposé sur la violence de la guerre du Pacifique 74

- Faire des hypothèses sur les faits historiques liés à la résistance 84

- Raconter la vie sous l'Occupation 96

- Rédiger un discours sur Lucie Aubrac 104

- Présenter l'histoire du mur de Berlin 122

- Présenter la naissance de l'Union européenne et ses traités 158

GÉOGRAPHIE

- Présenter l'étalement urbain à Nantes 234

- Présenter le Futuroscope 258

- Rédiger un article sur la Vanoise 276

- Raisonner sur la situation démographique de la Lozère

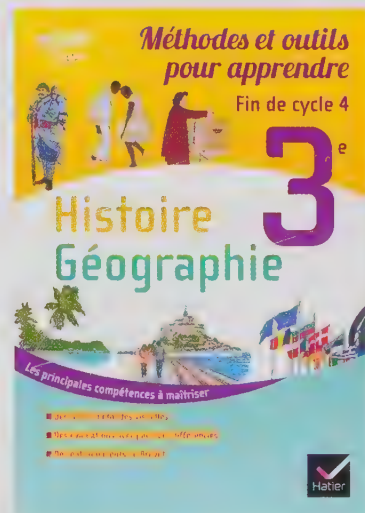
- (Évaluation compétence) 287

- Présenter un aménagement de transport : la LGV Est européenne 298

- Présenter la nouvelle route du littoral à La Réunion 322

- Présenter une ville au cœur de l'UE : Strasbourg 338

- Présenter l'influence culturelle de la France dans le monde 356



Des méthodes pour travailler les compétences

Sommaire Histoire

Programme	2
Les compétences du programme dans le manuel	4
Valider les compétences et préparer le brevet	10

THÈME 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1 Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	12
ÉTUDE La guerre éclate	14
REPÈRES Les phases de la guerre	16
ÉTUDE Combattre à Verdun	18
ARTS ET HISTOIRE La guerre vue par Otto Dix (Parcours Art et Culture)	20
LEÇON 1. La violence des combats	22
ÉTUDE Les civils dans une guerre totale	24
ÉTUDE Le génocide des Arméniens	26
ÉTUDE Les révolutions russes	28
LEÇON 2. Des sociétés bouleversées	30
ÉTUDE Les traités de paix redessinent l'Europe	32
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	34
JE PRÉPARE LE BREVET	36

2 Expériences totalitaires et démocraties fragilisées

REPÈRES La marche des dictatures	40
ÉTUDE Lénine installe le régime soviétique	42
ÉTUDE Le régime communiste stalinien	44
ARTS ET HISTOIRE Une affiche de propagande (Parcours Art et Culture)	46
LEÇON 1. Le régime totalitaire soviétique	48
ÉTUDE La montée du nazisme	50
ÉTUDE Un régime totalitaire et raciste	52
LEÇON 2. Le régime totalitaire nazi	54
L'HISTOIRE AUTREMENT La France face à la crise (Tâche complexe)	56
ÉTUDE Le Front populaire (1936-1938)	58
ÉTUDE La guerre d'Espagne	60
LEÇON 3. Les démocraties fragilisées	62
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	64
JE PRÉPARE LE BREVET	66

3 La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

REPÈRES Un affrontement planétaire	70
ÉTUDE La guerre sur le front de l'Est	72
L'HISTOIRE AUTREMENT L'enfer du Pacifique (Tâche complexe)	74
LEÇON 1. Une guerre sans limites	76
ÉTUDE Les ghettos et les fusillades	78
ÉTUDE Auschwitz, un camp de la mort	80
LEÇON 2. Le génocide des Juifs et des Tziganes	82

ÉTUDE Les résistances européennes	84
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	86
JE PRÉPARE LE BREVET	88
EPI Un diaporama sur des affiches de propagande	90

4 La France dans la guerre (1940-1944)

ÉTUDE Le choc de la défaite (1940)	94
L'HISTOIRE AUTREMENT La vie sous l'Occupation (Tâche complexe)	96
LEÇON 1. Le régime de Vichy et la collaboration	98
ÉTUDE De Gaulle et la résistance extérieure	100
ÉTUDE Les résistants de l'intérieur	102
L'HISTOIRE AUTREMENT Lucie Aubrac, témoignage d'une résistante (Tâche complexe)	104
LEÇON 2. La Résistance et la Libération	106
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	108
JE PRÉPARE LE BREVET	110
EPI Un article sur les femmes dans la Résistance	112

THÈME 2 Le monde depuis 1945

5 Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

ÉTUDE La naissance de l'ONU	116
REPÈRES Le monde de la guerre froide	118
ÉTUDE Le blocus de Berlin (1948-1949)	120
L'HISTOIRE AUTREMENT Le mur de Berlin (Tâche complexe)	122
ÉTUDE La crise de Cuba (1962)	124
LEÇON 1. La guerre froide	126
ÉTUDE La mobilisation anticommuniste aux États-Unis (années 1950)	128
ÉTUDE La propagande antiaméricaine en URSS (années 1950)	130
LEÇON 2. La guerre idéologique et culturelle	132
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	134
JE PRÉPARE LE BREVET	136

6 Indépendances et nouveaux États

REPÈRES La décolonisation	140
ÉTUDE La décolonisation de l'Inde britannique	142
ÉTUDE La guerre d'Algérie	144
ÉTUDE L'émergence du tiers-monde	146
LEÇON 1. Indépendances et nouveaux États	148
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	150
JE PRÉPARE LE BREVET	152

7 Affirmation et mise en œuvre du projet européen 154

ÉTUDE	Le projet européen	156
L'HISTOIRE	1992 : le traité	
AUTREMENT	de Maastricht Tâche complexe	158
LEÇON	1. L'affirmation européenne	160
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		
JE PRÉPARE LE BREVET		162

8 Enjeux et conflits dans le monde après 1989 164

REPÈRES	Les conflits dans le monde après 1989	166
ÉTUDE	La guerre en Irak (2003)	168
ÉTUDE	La guerre au Mali (2013)	170
LEÇON	1. Enjeux et conflits après 1989	172
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		174
JE PRÉPARE LE BREVET		176

THÈME 3 Français et Françaises dans une République repensée

9 La République française refondée et repensée 178

ÉTUDE	Le rétablissement de la République	180
ÉTUDE	Les grandes réformes de la Libération	182
LEÇON	1. Refonder la République	184
ÉTUDE	De Gaulle revient au pouvoir (1958)	186
ÉTUDE	Les nouveaux pouvoirs du Président	188
LEÇON	2. De Gaulle et la V ^e République	190
ÉTUDE	Mitterrand et l'alternance (1981)	192
ÉTUDE	La première cohabitation (1986-1988)	194
LEÇON	3. La V ^e République (1969-2002)	196
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		198
JE PRÉPARE LE BREVET		200

10 Femmes et hommes dans la société française (années 1950-années 1980) 202

ÉTUDE	La nouvelle place des femmes	204
ÉTUDE	Les aspirations de la jeunesse	206
ÉTUDE	L'immigration en France	208
ÉTUDE	La montée du chômage (depuis 1974)	210
ARTS ET HISTOIRE	Le Corbusier et le logement social : la Cité radieuse à Marseille	
	Parcours Art et Culture	212
LEÇON	1. Une société en mutation	214
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		216
JE PRÉPARE LE BREVET		218



ARTS ET HISTOIRE

- La guerre vue par Otto Dix 20
- Une affiche de propagande 46
- Le Corbusier et le logement social : la Cité radieuse à Marseille 212

Tâche complexe L'HISTOIRE AUTREMENT

- La France face à la crise 56
- Lucie Aubrac, témoignage d'une résistante 104
- Le mur de Berlin 122
- 1992 : le traité de Maastricht 158

EPI

- Un diaporama sur les affiches de propagande 90
- Un article sur les femmes dans la Résistance 112
- Une exposition sur les paysages et les arts en France 290
- Un mur collaboratif sur la culture française dans le monde 374

LES PICTOGRAMMES NUMÉRIQUES

► En accès direct



À imprimer



Sites Internet



Vidéos



Exercices interactifs

► Dans le manuel interactif



Cartes interactives



Vidéos



Documents interactifs



Documents sonores

Sommaire Géographie

La France et l'Union européenne	220
Les lieux étudiés dans le manuel	222
Le croquis en géographie : méthode	224
Les nouvelles régions françaises	226

THÈME 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine

11 Les aires urbaines en France

ÉTUDE DE CAS	Une aire urbaine : Toulouse	230
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	Nantes, une aire urbaine qui s'étale Tâche complexe	234
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les aires urbaines	236
CROQUIS	La répartition de la population et ses dynamiques	238
LEÇON	1. Les dynamiques des aires urbaines	240
ARTS ET GÉO	Le MuCem de Marseille Parcours Art et Culture	242
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	.....	244
JE PRÉPARE LE BREVET	.....	246

12 Les espaces productifs et leurs évolutions

ÉTUDE DE CAS	Un espace industriel : Michelin à Clermont-Ferrand	250
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les espaces productifs industriels	252
ÉTUDE DE CAS	Un espace agricole : le vignoble bordelais	254
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les espaces productifs agricoles	256
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	Un parc de loisirs : le Futuroscope Tâche complexe	258
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les espaces productifs de services	260
LEÇON	1. Les évolutions des espaces productifs ..	262
ARTS ET GÉO	Le quartier d'affaires de La Défense Parcours Art et Culture	264
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	.....	266
JE PRÉPARE LE BREVET	.....	268

13 Les espaces de faible densité et leurs atouts

ÉTUDE DE CAS	Un espace rural : la Creuse	272
ÉTUDE DE CAS	Le Périgord : tourisme et nouveaux habitants	274
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	Classe verte en Vanoise Tâche complexe	276
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les espaces de faible densité	278
CROQUIS	Les espaces de faible densité en France ...	280
LEÇON	1. Les espaces de faible densité et leurs atouts	282

ARTS ET GÉO	La France de Raymond Depardon Parcours Art et Culture	284
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	.....	286
JE PRÉPARE LE BREVET	.....	288
EPI	L'expo « Arts et paysages en France » ...	290

THÈME 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ?

14 Aménager pour réduire les inégalités

ÉTUDE DE CAS	Le Louvre-Lens : aménager pour réduire les inégalités	294
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	La ligne à grande vitesse Est européenne Tâche complexe	298
ÉTUDE DE CAS	Un aménagement de proximité : EuropaCity Dossier Prospective	300
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE	Les inégalités du territoire	302
CROQUIS	L'organisation du territoire national	304
LEÇON	1. Aménager les territoires français	306
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	.....	308
JE PRÉPARE LE BREVET	.....	310

15 Aménager les territoires ultramarins

À L'ÉCHELLE DU MONDE	Les territoires ultramarins français	314
DOSSIER	Des territoires éloignés de la métropole ..	316
DOSSIER	Guadeloupe et Martinique dans leur environnement régional	318
DOSSIER	La Guyane dans son aire régionale	320
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	La nouvelle route du littoral à La Réunion Tâche complexe	322
LEÇON	1. Aménager les territoires ultramarins	324
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES	.....	326
JE PRÉPARE LE BREVET	.....	328

THÈME 3 La France et l'Union européenne

16 L'Union européenne, un territoire de référence

DOSSIER	L'Union européenne, un territoire d'appartenance	332
DOSSIER	Les contrastes dans l'UE	334
LEÇON	1. L'UE, un territoire de référence	336
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	Strasbourg : une ville au cœur de l'UE Tâche complexe	338
ÉTUDE DE CAS	Une région transfrontalière : la « Grande Région »	340

À L'ÉCHELLE DE L'UE	La France dans l'Union européenne	342
CROQUIS	L'organisation du territoire de l'Union européenne	344
LEÇON	2. La France dans l'Union européenne ..	346
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		348
JE PRÉPARE LE BREVET		350

17 La France et l'Europe dans le monde

DOSSIER	L'influence géopolitique et économique de la France	354
LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT	L'influence culturelle de la France dans le monde Tâche complexe	356
ARTS ET Géo	Le cinéma français dans le monde Parcours Art et Culture	358
LEÇON	1. La France dans le monde	360
DOSSIER	L'UE : une puissance économique mondiale	362
DOSSIER	L'influence de l'UE et ses limites	364
À L'ÉCHELLE DU MONDE	L'UE et les pôles de puissance mondiaux	366
LEÇON	2. L'UE dans le monde	368
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES		370
JE PRÉPARE LE BREVET		372
EPI	Un mur collaboratif sur la culture française dans le monde ...	374
Atlas		376
Lexique		444

CROQUIS

- La répartition de la population et ses dynamiques .. 238
- Les espaces de faible densité en France
- 280
- L'organisation du territoire national
- 304
- L'organisation du territoire de l'UE
- 344

Tâche complexe LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

- Nantes, une aire urbaine qui s'étale
- 234
- Un parc de loisirs : le Futuroscope
- 258
- Classe verte en Vanoise
- 276
- La nouvelle route du littoral à La Réunion
- 322
- Strasbourg : une ville au cœur de l'UE
- 338
- L'influence culturelle de la France dans le monde ...
- 356



ARTS ET GÉOGRAPHIE

- Le MuCem de Marseille
- 242
- Le quartier d'affaires de La Défense ...
- 264
- La France de Raymond Depardon
- 284
- Le cinéma français dans le monde
- 358

Du programme de cycle 4 au manuel de 3^e	382
Méthode Le débat	384
Méthode Le dilemme moral	386

1 Être citoyen en France et en Europe

JE CONSTRUIS	
MON JUGEMENT	Devenir français
	390
JE DÉBATS	Le droit de vote doit-il devenir un devoir ?
	392
ARTS	Le Parlement européen de Strasbourg
	394
ET EMC	
JE M'ENGAGE	
Tâche complexe	Je suis citoyen européen
	396
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE PRÉPARE LE BREVET	
	398

2 La France, une république démocratique .. 400

JE CONSTRUIS	
MON JUGEMENT	Les institutions de la V ^e République
	402
ARTS	
ET EMC	Les arts de la République
	404
JE CONSTRUIS	Le parcours de la loi
MON JUGEMENT	pour délimiter les régions
	406
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE PRÉPARE LE BREVET	
	408

3 Vivre en démocratie dans la société et au collège

JE CONSTRUIS	Les formes de l'engagement
MON JUGEMENT	du citoyen
	412
JE M'ENGAGE	
Tâche complexe	J'écris une « une » de journal
	414
JE M'ENGAGE	Je participe au conseil de la vie collégienne
	416
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE PRÉPARE LE BREVET	
	418

4 Les citoyens et la Défense nationale

JE M'ENGAGE	
Tâche complexe	J'explique la Défense nationale
	422
JE CONSTRUIS	
MON JUGEMENT	La France au Mali
	424
JE CONSTRUIS	La journée Défense et Citoyenneté
MON JUGEMENT	et l'esprit de défense
	426
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE PRÉPARE LE BREVET	
	428

5 Garantir la paix et la justice internationale

JE M'ENGAGE	
Tâche complexe	Je décris à quoi sert l'ONU
	432
ARTS	
ET EMC	L'art pour dire la paix
	434
JE CONSTRUIS	
MON JUGEMENT	La justice internationale
	436
JE RETIENS L'ESSENTIEL / JE PRÉPARE LE BREVET	
	438

Textes de référence	440
---------------------------	-----

COMPÉTENCES D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

DOMAINE DU SOCLE 1

Le langage pour penser et communiquer



Se repérer dans le temps : construire des repères historiques



Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques



Analyser et comprendre un document



Pratiquer différents langages en histoire et en géographie



Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués



S'informer dans le monde du numérique

DOMAINE DU SOCLE 2

Les méthodes et outils pour apprendre



Se repérer dans le temps : construire des repères historiques



Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques



Analyser et comprendre un document



Pratiquer différents langages en histoire et en géographie



Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués



S'informer dans le monde du numérique



Coopérer et mutualiser

DOMAINE DU SOCLE 3

La formation de la personne et du citoyen



S'informer dans le monde du numérique



Coopérer et mutualiser

JE TRAVAILLE MES COMPÉTENCES

J'analyse un document de marketing territorial



Affiche du conseil général de la Manche (2012)

QUESTIONS

1. Identifie le document.
a. Identifie ce document.
J'extrais des informations pour répondre à une question.
b. Décrypte ce document (images, textes, slogan) de manière organisée.
c. Explicite le texte.
d. À l'aide de vos connaissances, expliquez le sens de ce document.
e. Ce document cherche à valoriser un territoire. Justifiez cette affirmation.

Source : Dommes (12) hatier-clic.fr/hg1017

Compétences	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante
1) Identifie un document	☐	☐	☐
2) J'extrais des informations pour répondre à une question	☐	☐	☐
3) J'explique le texte à l'aide de mes connaissances	☐	☐	☐

Les espaces productifs et leurs évolutions 267

Présentation des compétences mises en œuvre dans la page

Memo : définitions et conseils

Des questions organisées par compétences

En regard des questions, une **méthode** pas à pas, guidée pour chaque compétence

Hatier-clic : en un clic imprimez la page pour s'entraîner et s'évaluer

Un tableau pour évaluer l'acquisition de chacune des compétences

L'épreuve écrite d'histoire géographie – français (3h) du brevet comprend :

1h de français

2h d'histoire et géographie, enseignement moral et civique

avec des questions identifiées pour chaque discipline et un travail d'argumentation et de rédaction.

→ Dans chaque chapitre, des sujets guidés...

SE PRÉPARER LE BREVET

Exercice 1 : Analyser le Contrat de développement



Présentation du type de sujet traité : ici le **sujet guidé**

Un sujet type en histoire ou géographie structuré par les compétences attendues en fin de cycle 4

Des **méthodes** ponctuelles sur un point précis

Des **méthodes** développées pour répondre aux questions

... et des sujets blancs

DOCUMENT

1. Identifiez ce document.
2. Quels acteurs sont impliqués dans le contrat de plan de la Guadeloupe ?
3. Quels aménagements représentent les plus gros investissements ?
4. Montrez que les projets d'aménagement prennent en compte les particularités du territoire guadeloupéen.
5. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le titre : « 190 millions pour rattraper l'hexagone ».

méthode Lire une infographie

- Une infographie allie ou complète le texte de l'exposé à la lecture d'un document visuel. Elle permet de mieux comprendre des données chiffrées, des relations entre des données ou des acteurs.
- Pour comprendre une infographie, il faut identifier les éléments les plus importants, repérer ce qui est gros, de couleur vive, ce qui contraste avec le reste du document.

PARCOURS 2 : Mettre en œuvre le projet de développement

DEVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez et expliquez un aménagement dans un territoire ultramarin.

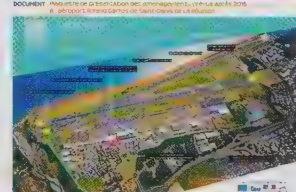
méthode Pour rédiger

1. Plan possible
2. Décrivez l'aménagement et le rôle des acteurs impliqués
3. Expliquez à quel besoin il répond.
4. Présentez les débats qu'il suscite éventuellement.

328

SE PRÉPARER LE BREVET

Exercice 2 : Analyser le Contrat de développement



Présentation du type de sujet traité : ici le **sujet blanc**

1. Identifiez le document.
2. Décrivez les projets de développement présentés et expliquez à quel besoin ils répondent.
3. Quels acteurs interviennent dans ces aménagements ?
4. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le titre : « 190 millions pour rattraper l'hexagone ».

DOCUMENT

1. Identifiez le document.
2. Décrivez les projets de développement présentés et expliquez à quel besoin ils répondent.
3. Quels acteurs interviennent dans ces aménagements ?
4. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le titre : « 190 millions pour rattraper l'hexagone ».

329

L'épreuve orale de 15 min (10 min d'exposé et 5 min d'entretien)

L'élève présente le projet interdisciplinaire de son choix conduit tout au long de l'année dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ou des parcours d'éducation artistique et culturelle, avenir et citoyen.

La maîtrise de la langue vaut pour la moitié des points, l'évaluation du travail fait et les connaissances acquises valent pour l'autre moitié.

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

▶ Comment la guerre de 1914-1918 a-t-elle bouleversé la vie des populations européennes ?



1 Dans un hôpital de l'arrière (1914) (Photographie.)

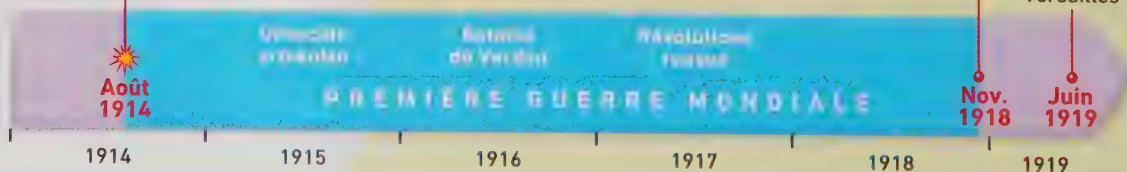
À l'arrière, de nombreuses femmes participent à la guerre en devenant infirmières. La scène se passe en Belgique. La jeune femme appartient à la Croix-rouge, une association internationale de bénévoles. Elle apporte des soins à une « gueule cassée », un des nombreux soldats blessés au visage par les éclats d'obus.

Je me repère

dans le temps

Début de la guerre

Armistice
Traité
de
Versailles



Compétences

Je pratique différents langages

- Expliquer le déclenchement de la guerre
- Montrer la violence de la guerre à Verdun
- Décrire la situation des civils dans la guerre

► P. 14

► P. 18

► P. 24

Je travaille en groupe



- Étudier la vision de la guerre d'Otto Dix

► P. 20

Je me repère



- Situer les phases de la Première guerre mondiale

► P. 16

J'analyse un document



- Un témoignage sur le massacre des Arméniens
- Les décrets sur la paix et sur la terre de Lénine
- Un extrait du traité de Versailles

► P. 26

► P. 28

► P. 32



Un assaut à Verdun (1916)

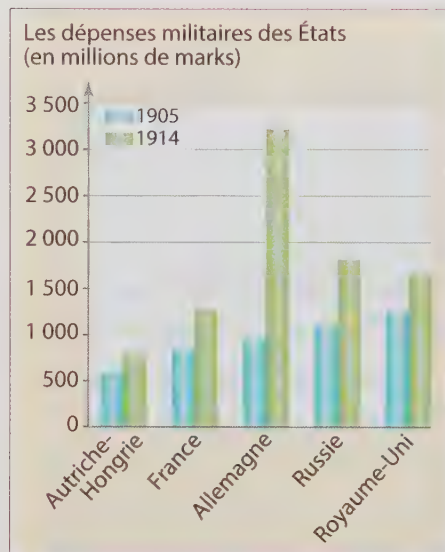
En 1916, sur le front occidental, l'armée allemande cherche à briser le front à Verdun mais la résistance française est acharnée. La photographie montre les soldats français partant à l'assaut des tranchées ennemies sous le feu de l'artillerie.



La guerre éclate

À partir de la fin du XIX^e siècle, les rivalités et les tensions sont de plus en plus fortes entre les États d'Europe. Pour assurer leur sécurité, ils se regroupent dans deux grandes alliances.

► Comment la guerre éclate-t-elle en 1914 ?



1 L'évolution des dépenses militaires en Europe

3 L'assassinat de François Ferdinand (28 juin 1914)

(« Une » du *Petit Journal*, 12 juillet 1914.)

Le 28 juin 1914, l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie, François-Ferdinand, est assassiné à Sarajevo par un étudiant serbe de Bosnie. Un mois plus tard, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie.

Vocabulaire

Mobiliser : mettre sur le pied de guerre les forces militaires d'un pays.

Une alliance défensive : une alliance qui fonctionne en cas d'attaque ennemie. Si un pays est attaqué, les alliés entrent en guerre à ses côtés.

2 La situation internationale vue par un Allemand

« La Triple-Alliance a été conclue en tant qu'alliance défensive [...]. Si l'un des trois contractants est attaqué, les deux autres doivent intervenir à ses côtés. Comme la Triple-Alliance, la Triple-Entente¹ se présente sous la forme d'un accord défensif. Mais elle présente de fortes tendances offensives.

La Russie a le désir compréhensible d'écraser l'Autriche pour imposer la domination slave en Europe, et, par le moyen de la Serbie, s'ouvrir la route de l'Adriatique. La France souhaite récupérer les provinces perdues et prendre sa revanche des défaites de 1870. L'Allemagne ne veut que défendre sa propriété.

L'Angleterre cherche à se débarrasser, avec l'aide de ses alliés, du cauchemar de la puissance maritime allemande.

Donc, sur tous les points, des buts offensifs. »

■ Rapport de Moltke, chef de l'état-major allemand, décembre 1912.

1. Voir doc. 4.





4 La carte des alliances européennes à la veille de la guerre (1913)

5 L'engrenage de la guerre : l'été 1914

28 juin Assassinat de François Ferdinand à Sarajevo.

28 juillet L'Autriche déclare la guerre à la Serbie.

30 juillet Alliée de la Serbie, la Russie annonce la mobilisation générale contre l'Autriche.

1^{er} août Alliée de l'Autriche, l'Allemagne de l'empereur Guillaume II déclare la guerre à la Russie.

3 août La France mobilise pour se porter au secours de la Russie, mais l'Allemagne lui déclare la guerre avant.

4 août L'Angleterre, alliée de la France, déclare la guerre à l'Allemagne.

(Photographie, Jacques Moreau.)

Au moment du départ (août 1914), les soldats français pensent que la guerre sera courte.



ACTIVITÉS

- Doc. 2** | Quels sont les États qui s'opposent et sur quoi reposent leurs rivalités ?
- Doc. 2 et 4** | Quelles sont les deux grandes alliances militaires ? Pourquoi dit-on qu'elles sont défensives ?
- Doc. 1** | Comment évoluent les dépenses d'armement après 1905 ? Qu'en conclure ?
- Doc. 3 et 5** | Où se trouve Sarajevo en Europe ? Expliquez le lien entre l'attentat et la mobilisation des troupes françaises début août.
- Doc. 4** | **Je pratique différents langages**
À partir des documents, décrivez et expliquez le déclenchement de la guerre.

Coup de pouce

- Présentez les rivalités à la veille de la guerre.
- Décrivez les alliances mises en place.
- Expliquez l'engrenage de la guerre à partir de juin 1914.

Les phases de la guerre



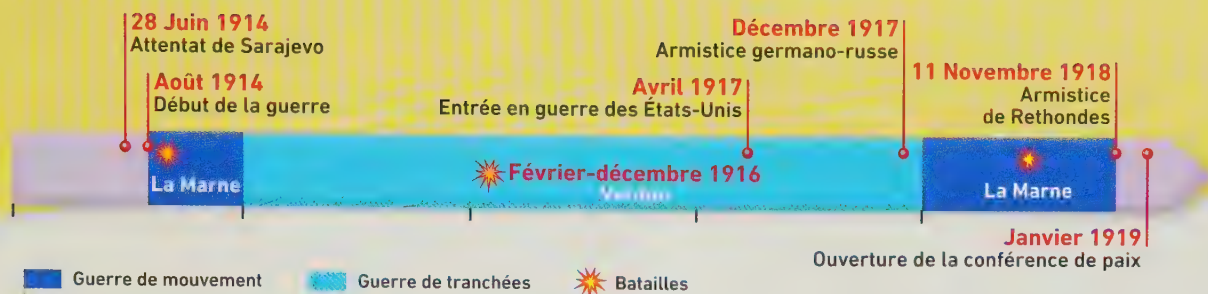
La guerre en Europe, déclenchée durant l'été 1914, dure jusqu'à l'armistice du 11 novembre 1918. Elle oppose les puissances de l'Entente (France, Royaume-Uni, Russie, Serbie) aux puissances centrales (Autriche, Allemagne), auxquelles vont progressivement se joindre d'autres États.

► Quelles sont les grandes phases de la Première Guerre mondiale ?



1 Les fronts européens de 1914 à 1917





2 Les phases militaires de la guerre de 1914 à 1918



3 Le front Ouest et la fin de la guerre en 1918

vocabulaire

Un armistice : un accord pour mettre fin aux combats.

Le front : la zone de combat.

Une guerre de tranchées : une guerre durant laquelle les armées sont face à face enterrées dans des fossés appelés « tranchées ».

ACTIVITÉS

Doc. 1, 2 et 3 | Je me repère 🌐 ⌚

1. Quels sont les deux camps en 1914 ? Par quels pays européens sont-ils rejoints après août 1914 ?
2. Décrivez la situation sur le front de l'Ouest de 1914 à 1917.
3. Comment évoluent les autres fronts européens de 1914 à 1917 ?
4. Quels sont les deux événements qui changent les rapports de force entre les deux camps en 1917 ?
5. Quels sont les changements sur le front de l'Ouest durant l'année 1918 ?

Combattre à Verdun

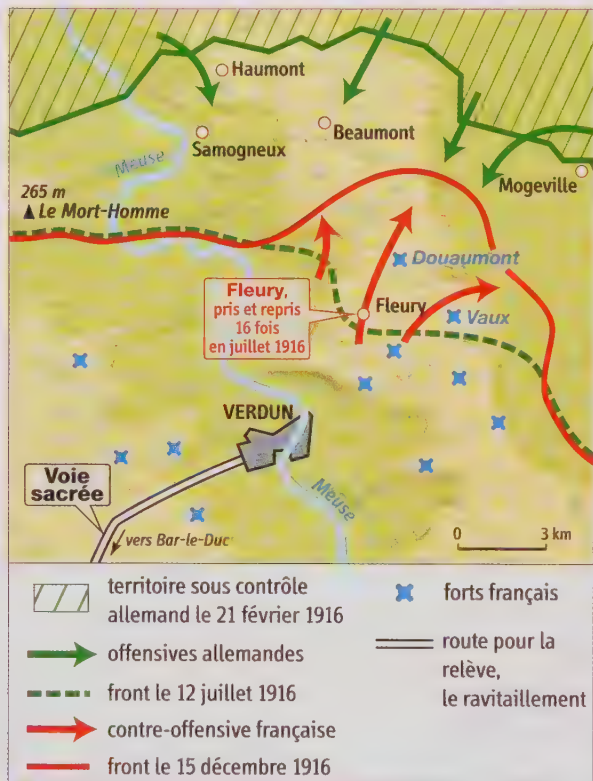
COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Montrer la violence
de la guerre à Verdun

Depuis la fin de l'année 1914, sur le front Ouest, les deux armées ennemies sont enterrées face à face dans des tranchées. Le 21 février 1916, les Allemands tentent de briser le front de Verdun, engageant une des batailles les plus meurtrières du XX^e siècle.

► En quoi Verdun est-elle une bataille d'une extrême violence ?



1 La bataille de Verdun (1916)

3 L'enfer de la bataille de Verdun (1916)

« **Mardi 29 février 1916.** Le carnage est immense. La débauche de projectiles d'artillerie est incroyable : 80 000 obus en quelques heures sur un espace de 1 000 mètres de long sur 300 à 400 mètres de profondeur. Trois millions d'obus en quelques jours. On se demande comment des êtres vivants arrivent à se maintenir et à combattre dans un pareil enfer, où il ne reste pas un seul pied carré qui ne soit labouré par des obus de gros calibre.

Mercredi 29 mars. Les Allemands, avec une ténacité inouïe, avec une violence sans égale, attaquent nos lignes qu'ils martèlent et rongent. Nos poilus héroïques tiennent bon, malgré les déluges d'acier, de liquides enflammés, de gaz asphyxiants.

2 Les poilus dans une tranchée (côte 304, Verdun, Jacques Moreau photographe pour l'armée française, 1917.)

Lundi 21 août. Près d'un million d'hommes¹ sont tombés là, sur ce front minime. Des centaines de milliers de tonnes d'acier et d'explosifs ont été déversées sur ce sol. Le résultat est nul.

Dimanche 17 décembre 1916. Beau succès tactique de nos troupes en avant de Verdun qui nous rend presque intégralement les positions que nous occupions le 25 février. »

■ Extraits du *Journal de guerre* du docteur Marcel Poiset. (Le manuscrit a été retrouvé en 1986.)

1. En fait, il y aura 306 000 morts.



4 Les soldats avant l'assaut (1916) (Photographie.)

Les soldats français se préparent à donner l'assaut pour reprendre le fort de Douaumont.



5 Lettre d'un poilu de Verdun

« Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé, alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés aux mains des Boches, qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz asphyxiants, attaques [...].

Ah ! Grand Dieu, ici seulement c'est la guerre. Je suis redescendu de première ligne¹ ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai du faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner, la boue collant à mes pans de capote après mes jambes [...]. J'ai eu soif, j'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï.

Je tombe de fatigue, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je vais me coucher, au repos dans un village de l'arrière où cela cogne cependant. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées². Je vous écrirai dès que je vais pouvoir. »

■ Lettre de Georges Gallois, 221^e régiment d'infanterie, Verdun, 15 juillet 1916.

1. La ligne de tranchée la plus proche du front.

2. Les morts.

Vocabulaire

Un poilu : le nom affectueux donné aux soldats français de la guerre de 1914-1918.

Une tranchée : le fossé creusé dans le sol destiné à abriter les combattants.

6 Les morts et les blessés de Verdun

	Morts	Blessés
Soldats français	163 000	216 000
Soldats allemands	143 000	187 000
Total	306 000	403 000

■ Source : G. Canini, *Combattre à Verdun*, Presses universitaires de Nancy, 1988.



ACTIVITÉS

hatier-clic.fr/hg3146 hatier-clic.fr/hg3147

1. **Doc. 1** | Situez Verdun. Quelles sont les deux phases de la bataille ?
2. **Doc. 2 et 4** | Qu'est-ce qui distingue les tranchées des deux photographies ? Qu'est-ce qui peut expliquer ces différences ?
3. **Doc. 3 et 5** | Quelles sont les armes citées dans les textes ? Quelles sont les plus meurtrières ?
4. **Doc. 5** | Quels sont les problèmes dans les tranchées en dehors des combats ? Comment le soldat reste-t-il en contact avec l'arrière ?
5. **Doc. 4, 5 et 6** | Quelles sont les conséquences des combats ?

6. Je pratique différents langages

Sous la forme d'un développement construit, montrez la violence de la guerre à Verdun.



- Présentez la bataille.
- Décrivez la violence des combats.
- Montrez que la vie est difficile dans les tranchées.

LA GUERRE VUE
PAR OTTO DIX

COMPÉTENCE

Je travaille en groupe

Étudier la vision
de la guerre d'Otto Dix

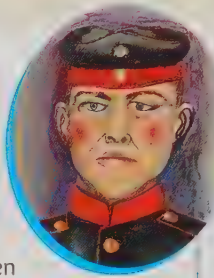
Otto Dix est un Allemand qui a combattu pendant la guerre sur les fronts français et russe. Durant le conflit et après celui-ci, il fait de nombreux dessins et peintures des horreurs de la guerre.

► Comment Otto Dix représente-t-il la violence de guerre ?

BIOGRAPHIE

Otto Dix (1891-1969)

Engagé volontaire, fasciné par la guerre qui se déclenche, le jeune peintre Otto Dix s'engage et suit une formation de mitrailleur à Dresde. En 1915, il est envoyé sur le front Ouest, puis sur le front russe en 1917-1918. Il tient tout au long de ces années un carnet de guerre ainsi qu'une correspondance avec l'arrière qu'il accompagne de plus 600 dessins et croquis très réalistes relatant son expérience du front. Après la guerre, il s'installe à Dresde, dessine et peint le champ de bataille, des invalides de guerre et devient professeur aux Beaux-Arts. En 1933, il est chassé de son poste par les nazis qui retirent ses œuvres des musées ou les détruisent les considérant comme dégénérées.



Vocabulaire des arts

- L'expressionnisme : un mouvement artistique du premier quart du ^{XX}e siècle qui déforme la réalité pour provoquer une émotion. Il peint la souffrance et le mal de vivre.
- Une eau-forte : une technique de gravure où l'image est creusée sur une plaque de métal à l'aide d'un acide. Les œuvres produites par cette technique sont appelées du même nom.



« Blessé (automne 1916, Bapaume) » (Eau-forte tirée du recueil *Der Krieg* (La Guerre) constitué de cinq albums de dix gravures, 20 x 29 cm, 1924.)



3 « Paysage »
(Février 1918)
(Eau-forte tirée du recueil
Der Krieg (La Guerre)
constitué de cinq albums
de dix gravures,
24 x 29 cm, 1924.)



4 « Assaut sous les gaz »
(Eau-forte tirée du recueil
Der Krieg (La Guerre) constitué
de cinq albums de dix gravures,
24 x 29 cm, 1924.)

ACTIVITÉS

Je travaille en groupe



- Chaque groupe fait une présentation orale à la classe d'une image.
 - Présentez l'image (nature, artiste, nationalité, lieu représenté, date).
 - Décrivez l'image en utilisant les mots les plus adaptés.

- Recherchez l'effet que veut produire Otto Dix sur celui qui regarde et montrez comment il s'y prend.
- À la suite de la présentation des images :
 - Recherchez ensemble les points communs des images aussi bien sur le fond que sur la forme.
 - Justifiez la phrase : « Otto Dix est un artiste expressionniste. »

► Comment s'explique le bilan humain dramatique de la Première Guerre mondiale ?

A Une guerre longue et mondiale

1. La guerre commence durant l'été 1914 par **une grande offensive des Allemands à l'Ouest**. Mais celle-ci est bloquée sur la Marne et, à partir de l'automne 1914, les armées française et anglaise, et l'armée allemande s'enterrent face à face dans des **tranchées**. Le **front** bouge peu. En 1916 et 1917, les grandes batailles pour le briser se soldent par des échecs (Verdun, la Somme, le Chemin des Dames). En revanche, **sur le front Est et dans les Balkans**, les armées des puissances centrales avancent régulièrement.
2. En mars 1918, après le retrait de la Russie, **les Allemands parviennent à reprendre l'offensive** à l'Ouest. Mais avec l'aide des Américains, **les armées alliées commandées par le maréchal Foch lancent une grande contre-offensive**. L'armée allemande est repoussée et l'Allemagne signe l'armistice le 11 novembre 1918.

B La guerre dans les tranchées

1. Au front, **les soldats lancent régulièrement des assauts** vers les tranchées ennemies, où ils se battent à la baïonnette et au couteau. Ils vivent dans la boue et souffrent du manque d'hygiène (rats, poux). Ils parviennent à tenir grâce à leurs camarades et à leur relation avec l'arrière (lettres, **permissions**). Durant l'année 1917, usés par la guerre, certains régiments refusent de partir au combat : ce sont **les mutineries** (DOC. 2).
2. La Première Guerre mondiale repose essentiellement sur **l'armement**. **L'artillerie** fait plus de 75 % des morts de la guerre : les canons de plus en plus puissants bombardent régulièrement les tranchées ennemies (DOC. 3). On invente de **nouvelles armes** : obus à gaz, mitrailleuses, lance-flammes, mines... À la fin de la guerre, les **premiers tanks** apparaissent et l'aviation commence à être utilisée pour les bombardements.

C Une guerre très meurtrière

1. **Près de 70 millions de soldats ont été mobilisés** pendant la guerre : des Européens et des Américains, mais aussi de nombreux hommes venus des colonies (DOC. 1). **La guerre a fait environ 10 millions de morts et 6 millions de mutilés** (DOC. 4 et 5).
2. La « génération du feu » a été traumatisée par la guerre. Les soldats ont été habitués à tuer, ce qui explique en partie la violence qui suit la guerre dans plusieurs pays. Dans le même temps, beaucoup d'anciens combattants adhèrent aux **idées pacifistes** après la guerre, surtout en France.



1 Tirailleurs sénégalais (1914)

(Fantassins de l'armée coloniale française.)

De nombreux hommes des colonies ont combattu pour la France : plus de 290 000 Maghrébins, 180 000 Africains d'Afrique subsaharienne, 50 000 Indochinois, 40 000 Malgaches.

Vocabulaire

L'artillerie : l'ensemble des armes collectives ou lourdes servant à envoyer des projectiles sur l'ennemi (essentiellement les canons et leurs obus).

Le front : la zone de combats.

Une mutinerie : dans l'armée, le refus d'obéir à un ordre.

Le pacifisme : la doctrine de la non-violence, qui conduit à refuser la guerre.

Une permission : un congé de courte durée accordé à un militaire.

2 Lassitude et mutinerie

► « Je n'ai jamais vu le moral du corps d'armée aussi bas qu'en ce moment, et cela tient à plusieurs raisons. D'abord, il y a les deux tiers des hommes que voilà six mois qu'ils ne sont pas allés en permission, ensuite on est resté trop longtemps dans le secteur et on a attaqué trois fois de suite, on parle d'une quatrième. C'est toujours pour recommencer et cela n'amène pas de solution. Nous avons eu un régiment de la division qui a refusé d'attaquer. Le moral de chacun devient plus bas. Il serait temps que cela finisse, car il y en a marre. »

► « Nous n'avons rien à gagner à continuer la guerre. Ça a l'air de chauffer à Paris avec les grèves. Tant mieux. Je t'assure que le civil ferait pas mal de se révolter, car c'est honteux de nous faire sacrifier de la sorte. »

■ Lettres écrites par des soldats français en mai 1917 et saisies par le contrôle postal.

1. Quelle phrase correspond à la mutinerie ?
2. Qu'est-ce qui explique la lassitude des soldats ?



4 Les « gueules cassées » de la guerre (Délégation représentant les mutilés français lors de la signature du traité de Versailles, 1919.)

Les « gueules cassées » sont les survivants de la guerre ayant subi des blessures au niveau du visage, en général provoquées par les éclats d'obus. Les mutilés ont pu bénéficier des progrès de la chirurgie réparatrice et des nouvelles prothèses.



3 La puissance croissante de l'artillerie

(Photographie, don de J. Verghaert, 276). © Archives départementales de la Charente-Maritime.)

À la fin de la guerre, les plus gros canons ont une portée de plus de 100 kilomètres. Les obus peuvent donc atteindre des villes assez éloignées du front.

5 Les morts et les blessés de la guerre

	Mobilisés (millions)	Morts (millions)	Blessés (millions)	Morts et blessés (en % des mobilisés)
Russie	18,1	1,8	4,9	37 %
Allemagne	13,2	2,2	4,2	47 %
Autriche- Hongrie	9	1,1	3,6	52 %
Royaume-Uni et colonies	8,9	0,9	2	34 %
France	7,9	1,37	4,26	71 %
Italie	5,6	0,57	0,94	27 %
États-Unis	4,2	0,1	0,2	8 %

■ Encyclopédie de la Grande Guerre, 1914-1918, Bayard, 2004.

1. Quels sont les trois pays qui comptent le plus de morts et de blessés ? Comment l'expliquer ?
2. Quel pays a le moins de morts par rapport au nombre de mobilisés ? Expliquez pourquoi.

Les civils dans une guerre totale

La guerre a aussi des répercussions sur l'arrière. Les civils sont mobilisés et subissent les violences de la guerre.

► Comment se mobilisent les civils ? Quelles sont leurs difficultés ?



1 **Les munitionnettes** (Royal Shell Factory, Woolwich Arsenal, Londres, mai 1918, Imperial War Museums.)

Dans les usines, les femmes remplacent les hommes partis sur le front.

3 **Production et effectifs des usines Renault**

	1913	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	1 750
Moteurs d'avion	0	5 050
Obus (75 et 155)	0	2 070 400
Effectifs (travailleurs)	6 300	22 500
Dont % de femmes	3,8 %	31,6 %

■ Source : Patrick Fridenson, *Histoire des usines Renault, T. 1 Naissance de la grande entreprise 1898-1939*, Seuil, L'Univers historique, 1972.

2 **Les pénuries alimentaires en Allemagne**

Un enfant berlinois témoigne.

« Ma mère parlait du "blocus sauvage"¹. Les rations ont diminué rapidement. Je sais que des permissionnaires, rentrant chez eux, étaient épouvantés par l'aspect physique de leur famille. La faim faisait maudire l'Angleterre : la mortalité infantile s'accrut, ma mère et moi-même avons enterré plusieurs de mes camarades d'école. Et ceci explique en grande partie la violence des grèves de 1917 ; l'ouvrier allemand avait faim et il se désespérait de ne pouvoir nourrir sa famille. Lorsque la guerre se termina, nous étions le champ d'action idéal pour la grippe espagnole qui fit des ravages terribles en Allemagne. »

■ Cité dans Gambiez et Suire, *Histoire de la Première Guerre mondiale*, t. 2, Fayard, 1968.

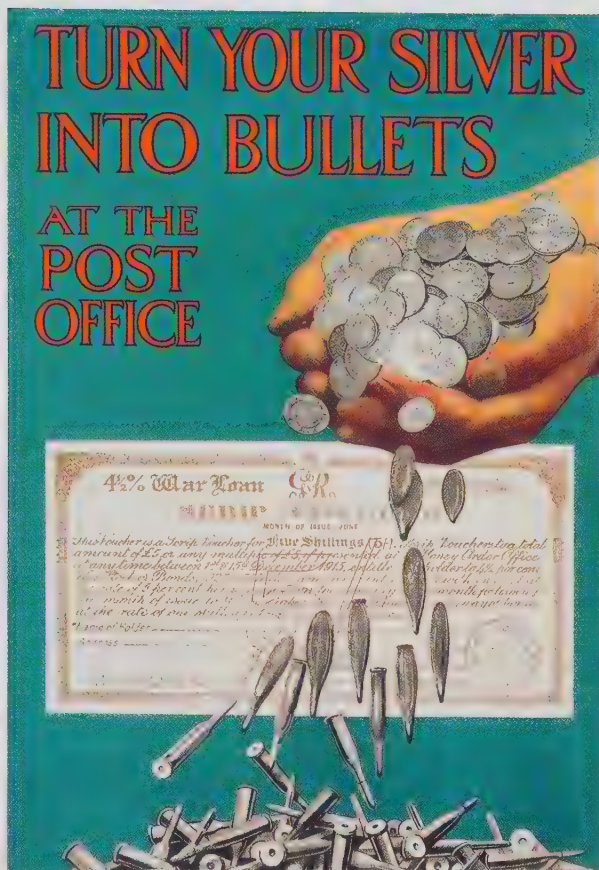
1. Les côtes allemandes sont bloquées par les alliés pour empêcher l'approvisionnement de l'Allemagne.

Vocabulaire

Une guerre totale : une guerre qui mobilise non seulement les combattants mais aussi les civils.

Une munitionnette : une femme travaillant dans l'industrie d'armement pendant la Première Guerre mondiale.

Une pénurie : le manque de ce qui est nécessaire.



4 « Transformer votre argent en balles ! » (Affiche anglaise, 1915.)

Pour financer les dépenses militaires, les gouvernements augmentent les impôts et lancent de grands emprunts.

6 La mobilisation des enfants

« En morale et instruction civique : l'amour de la patrie, le devoir militaire, le devoir des civils, le travail, les souscriptions aux emprunts ont été illustrés par des faits d'actualité. Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés¹ ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés.

L'étude de l'histoire a permis de montrer le rôle de la France dans le monde.

En géographie, les nations alliées ont été étudiées avec intérêt, ainsi que les régions envahies de France, si prospères autrefois, aujourd'hui dévastées par un ennemi sans conscience.

Dans l'enseignement du Français, les textes de dictée, les morceaux de récitation ont été empruntés aux grands événements de la guerre actuelle ou de la guerre de 1870. »

■ Enquête auprès des instituteurs, réponse de l'instituteur de Mesge (Somme), 29 avril 1917.

1. Par les puissances centrales.

5 La vie dans Lille occupée

Lille est occupée par les Allemands pendant quatre ans, de 1914 à 1918.

« 23 avril. Triste jour de Pâques. Les vivres se font de plus en plus rares, nous aurons pour dîner du pain et du riz n'ayant pas trouvé autre chose. [...] Des civils sont forcés de quitter la ville. Cet enlèvement dure toute la semaine à Lille. Chaque jour des soldats allemands (20 par maison) baïonnette au canon arrivent dans un quartier vers 3 heures du matin, font lever tout le monde et emmènent des hommes, mais surtout des femmes et des jeunes filles de 20 à 35 ans pour les conduire on ne sait où¹. Il y a des scènes d'angoisse et d'agonie pour des mères à qui on arrache ainsi les enfants.

14 août. Affiche concernant la réquisition du cuivre, bronze, étain dans les maisons particulières. Cela servira à l'attaque directe de nos armées. Roubaix, Tourcoing, Lille ne veulent rien déclarer. [...] »

1917. Tous les vivres augmentent dans des proportions fantastiques, on ne peut plus rien acheter au prix ordinaire. Les légumes atteignent des prix inconnus.

6 janvier 1917. Chaque jour les Allemands emmènent des hommes de 17 à 60 ans pour les faire travailler pour eux.

23 juin 1917. On parle de réquisitionner dans les maisons particulières du linge, matelas, chaussures, vêtements, etc. mais attendons. [...] »

■ Maria Degrutère, *Tableau des événements particuliers et journaliers*, journal tenu du 1^{er} octobre 1914 au 19 janvier 1918

1. Dans ce cas, pour travailler à la campagne.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 3** | Décrivez et expliquez les grands changements concernant la production et les effectifs des usines Renault.
2. **Doc. 2** | Comment s'expliquent les pénuries à Berlin ? Quelles en sont les conséquences ?
3. **Doc. 4** | Décrivez et expliquez l'affiche. Quel est son objectif ?
4. **Doc. 6** | Comment l'école mobilise-t-elle les enfants ?
5. **Doc. 5** | Quelles sont les difficultés des populations dans Lille occupée par les Allemands ? Relevez un signe de résistance.

6. Je pratique différents langages

Sous la forme d'un développement construit, décrivez la situation des civils durant la guerre.



- Montrez comment les populations sont mobilisées dans la guerre (doc. 1, 3, 4, 6)
- Décrivez ensuite les difficultés des civils (doc. 2 et 5).

Le génocide des Arméniens



hatier-clic.fr/hg3148

À la veille de la guerre, 1,8 million d'Arméniens, de confession chrétienne, vivent en Anatolie, au nord-est de l'Empire ottoman. En 1915, le gouvernement turc décide de les exterminer en prétextant qu'ils pourraient aider les armées russes. Il est ainsi à l'origine du premier génocide européen du XX^e siècle.

► En quoi le génocide arménien témoigne-t-il de la violence contre les civils ?



1 CHRONOLOGIE

1908 Le parti des Jeunes-Turcs arrive au pouvoir dans l'Empire ottoman.

1913 L'Empire ottoman doit se retirer des Balkans.

Octobre 1914 Entrée en guerre de l'Empire ottoman aux côtés des puissances centrales.

1915 Génocide du peuple arménien.

1918 Défaite militaire et effondrement du régime Jeune-Turc.

2 L'ordre d'extermination

« Il a été précédemment communiqué que le gouvernement a décidé d'exterminer tous les Arméniens habitant en Turquie. Ceux qui s'opposent à cet ordre ne pourront plus faire partie de l'administration. Sans égard pour les femmes, les enfants, les infirmes, quelque tragiques que puissent être les moyens de l'extermination, sans écouter les sentiments de la conscience, il faut mettre fin à leur existence. »

■ Télégramme de Talaat Pacha (ministre de l'Intérieur) envoyé au gouverneur de la Province d'Alep, 15 septembre 1915



3 Le génocide des Arméniens en 1915-1916



4 Cadavres d'Arméniens déportés en 1915

(Photographie prise près d'Ankara en 1915 par l'Église arménienne et transmise à Henry Morgenthau – ambassadeur des États-Unis à Constantinople, de 1913 à 1916 – publiée en 1919 dans *Mémoires* de l'ambassadeur Morgenthau.)

5 Un témoignage sur les massacres

« Au mois de juillet 1915, sur la route du village où nous travaillions, nous vîmes, un jour, un long convoi de nos pauvres compatriotes arméniens, conduits par des gendarmes. Ils étaient au moins 5000, pour la plupart des femmes, des vieillards et des enfants qu'on conduisait vers Kharpout, probablement. Le lendemain, le massacre commença... Ce qui se passa sous nos yeux fut horrible, atroce, inouï. Les lourdes haches turques faisaient voler les têtes des innocentes victimes, parfois le coup sec d'un sabre sur un crâne nous faisait frissonner d'horreur. Chaque coup terrassait un de nos frères, une de nos sœurs; partout le carnage, l'épouvantable poursuite, partout du sang, encore du sang... Plus loin, des enfants fuyant devant les bourreaux; il sont vite rejoints; un coup sec, un cri d'agonie et... à un autre! Les cadavres s'amoncelaient par milliers, et après quatre heures de cette effroyable tuerie, le chef nous ordonna d'enterrer immédiatement les corps et de faire disparaître les traces de sang. »

■ Lettre d'un Arménien publiée en 1916 dans le *Livre Bleu du gouvernement britannique concernant le traitement des Arméniens dans l'Empire ottoman (1915-1916)*.

Vocabulaire

Un **génocide** (du grec *genos*, peuple, et du latin *occidere*, tuer): l'extermination volontaire et systématique de tout un peuple.

6 Une estimation du génocide des Arméniens

Arméniens vivants dans l'Empire ottoman en 1914	1 800 000
Assassinés sur place	600 000
Morts en cours de déportation	600 000
Réfugiés au Caucase russe	200 000
Survivants:	
– qui ont pu rester chez eux	150 000
– enfermés dans des camps ou cachés	150 000
– placés dans des maisons turques ou orphelins	100 000

■ D'après Yves Ternon, « Mise à mort d'un peuple », *L'Histoire* n° 187, avril 1995.

ACTIVITÉS

- Doc. 1** | Décrivez la situation politique de l'Empire ottoman au début de 1915.
- Doc. 2** | Qui donne l'ordre d'exterminer les Arméniens ? Quel est le danger pour les fonctionnaires qui n'obéissent pas ?
- Doc. 3** | Où vivent les Arméniens ? D'après la carte, comment se fait le massacre ?
- Doc. 3 et 6** | D'après le tableau, quelle est la part des Arméniens de l'Empire ottoman massacrée ? Comment certains ont-ils pu échapper au massacre ?
- Doc. 5** | J'analyse un document 
 - Quelle est la nature du texte ?
 - Situez le massacre évoqué (lieu, date).
 - Qui sont les victimes et les acteurs de ce massacre ?
 - Comment les personnes sont-elles massacrées ?
 - Relevez les passages qui montrent que l'auteur est arménien.

Les révolutions russes

En février 1917, les Russes sont très éprouvés par la guerre. Une révolution renverse le tsar et un gouvernement provisoire se met en place. Quelques mois plus tard, en octobre 1917, le parti bolchevik de Lénine s'empare du pouvoir par une seconde révolution.

► Pourquoi et comment Lénine et les bolcheviks se sont-ils emparés du pouvoir en octobre 1917 ?

1 CHRONOLOGIE

Été 1914 Entrée en guerre de la Russie.

23-27 février 1917 Grève générale des ouvriers de Petrograd, rejoints par les soldats. Renversement du tsar et installation d'un gouvernement provisoire.

25 octobre 1917 Révolution menée par le parti bolchevik dirigé par Lénine.

Octobre-novembre 1917 Décrets sur la paix et sur la terre.

Mars 1918 Paix de Brest-Litovsk avec l'Allemagne.

1917-1921 Guerre civile en Russie.

2 L'évolution des prix à Petrograd

Denrées	Avant la guerre	Avril 1917
Farine de seigle (le sac)	6, 5 roubles	40 roubles
Farine de blé	2,5 roubles	16 roubles
Pommes de terre (le sac)	1 rouble	7 roubles
Chaussures	8 roubles	40 roubles
Bois (l'arsin, 2 m ³)	6 roubles	40 roubles



Vocabulaire

Le parti bolchevik :

le parti socialiste marxiste. Fondé en 1912 par Lénine, il est favorable à la révolution immédiate pour installer le communisme.

Les soviets (« conseils » en russe) : des assemblées composées d'ouvriers, de paysans et de soldats. Elles se sont formées en 1917.

3 Les grèves de février 1917

Au début de 1917, l'hiver est très froid et les problèmes d'approvisionnement des villes s'aggravent. À Petrograd, les ouvriers se mettent en grève et manifestent. Sur la banderole 1 on peut lire : « Nourrissez les enfants (illisible) de la patrie. » et sur la banderole 2 « Pour une augmentation des rations pour les familles des soldats qui sont les défenseurs de la liberté et de la paix populaire. »

4 Lassitude de la guerre et renversement du pouvoir

« Une quatrième année de guerre signifierait la ruine de l'armée et du pays. Le peuple doit être sauvé du péril. La révolution doit être menée à bonne fin. Le pouvoir doit être arraché des mains criminelles de la bourgeoisie et remis entre les mains des ouvriers organisés, des soldats et des paysans révolutionnaires. Tout le pouvoir aux soviets, dans la capitale comme en province. Trêve immédiate sur tous les fronts! Une paix honnête et démocratique entre les peuples! Les terres des propriétaires aux paysans sans rachat! Contrôle ouvrier de la production! Une assemblée constituante loyalement convoquée! »

■ **Éditorial du journal *Rabotchi i soldat* (L'Ouvrier et le Soldat), 17 octobre 1917.**

5 Les décrets sur la paix et la guerre (1917)

► Décret du 26 octobre sur la paix

« Le gouvernement ouvrier et paysan créé par la révolution des 24 et 25 octobre et s'appuyant sur les Soviets des députés ouvriers, soldats et paysans, propose à tous les peuples belligérants et à leurs gouvernements d'entamer des pourparlers immédiats en vue d'une paix juste et démocratique [...] dont a soif l'écrasante majorité des classes ouvrières et laborieuses, épuisées, harassées, martyrisées par la guerre. »

► Décret du 26 octobre sur la terre

« La propriété des propriétaires fonciers sur la terre est abolie immédiatement sans aucune indemnité. Les domaines des propriétaires fonciers, ainsi que les terres des monastères et de l'Église, sont mis à disposition des soviets paysans. »

■ **Décrets signés par le président du Conseil des commissaires du peuple, Vladimir Oulianov-Lénine.**



5 Lénine après la prise du palais d'hiver à Petrograd en 1917 (Tableau de Vladimir Serov, 1947, musée central Lénine, Moscou.)

Exilé à partir de 1907 pour ses idées révolutionnaires, Lénine fonde le parti bolchevik en 1912 et s'oppose à la guerre. Après la révolution de février 1917, il rentre à Petrograd et prépare la prise du pouvoir qui a lieu en octobre 1917. Il prend ensuite la tête du gouvernement bolchevik.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2 et 3** | Qu'est-ce qui peut expliquer le mécontentement en février 1917 ?
2. **Doc. 1** | Quelles sont les conséquences politiques de la révolution de février ?
3. **Doc. 4** | Expliquez les passages soulignés. Que réclament les bolcheviks dans leur programme ?
4. **Doc. 1 et 5** | Comment le tableau de Serov présente-t-il la prise du pouvoir par les Bolcheviks ?
5. **Doc. 6** | **J'analyse un document** 
 - a) Présentez le document (nature, auteur, date).
 - b) De qui le gouvernement bolchevik se dit-il le nouveau représentant ?
 - c) Quelle est la mesure prise sur la terre ? sur la paix ?
 - d) Selon vous, quel intérêt politique le gouvernement bolchevik a-t-il à prendre ces mesures ?

2

Des sociétés bouleversées

► Comment la guerre bouleverse-t-elle les sociétés et les régimes politiques ?

A La mobilisation de l'arrière

1. La guerre de 1914-1918 est la première **guerre totale**. Pour répondre aux commandes des États, **une partie de l'industrie se reconvertit dans la production d'armes**. Dans les champs et dans les usines, les **femmes** remplacent les hommes partis au combat. Pour acheter des armes et entretenir les troupes, **les États augmentent les impôts et lancent des emprunts** auprès des populations et des banques américaines. Prêter à l'État devient un devoir citoyen.
2. Afin que les civils gardent le moral, les États font de la **propagande de guerre**. Les communiqués militaires sont positifs, la presse est censurée, les lettres du front sont contrôlées. La propagande est aussi à destination des enfants (DOC. 1).

B Les civils, victimes de la guerre

1. À l'**arrière**, les civils vivent dans l'**angoisse de la mort** de leurs proches. Ils souffrent des **pénuries** alimentaires et de biens de première nécessité à cause de la désorganisation de l'économie. Dans les régions proches du front, ils subissent aussi les **bombardements** de l'artillerie (DOC. 3). **Durant l'année 1917, la lassitude se traduit par de nombreuses grèves et manifestations** (DOC. 2).
2. Dans les **pays occupés** (Belgique, Nord de la France, Serbie), la situation est encore plus difficile. Les populations doivent supporter les **réquisitions** et les **travaux forcés**. Certains habitants sont forcés de travailler **dans d'autres régions ou en Allemagne**. Les résistants sont exécutés.
3. En 1915, le gouvernement turc profite de la guerre pour **exterminer les Arméniens de l'Empire ottoman**. Le **génocide arménien** fait plus de 1,2 million de morts.

C Les révolutions russes et allemande

1. Au début de 1917 de grandes grèves ont lieu **en Russie**. En **février**, la **population et l'armée renversent le tsar Nicolas II** et mettent en place un gouvernement provisoire : c'est la **révolution** de février. Mais la guerre continue et les difficultés persistent. En **octobre**, le petit **parti bolchevik conduit par Lénine profite du mécontentement pour s'emparer du pouvoir** lors d'une seconde révolution.
2. Le 9 novembre 1918, en **Allemagne**, l'**empereur Guillaume II** est renversé, et la République est proclamée. En janvier 1919, à Berlin, les **spartakistes** tentent de prendre le pouvoir (DOC. 4) mais leur révolution est écrasée par le nouveau gouvernement.



1 Une affiche de 1918

(Affiche de propagande réalisée à partir d'un dessin de l'écolière Camille Boutet.)

Cette affiche a été réalisée après un concours de dessin en 1916 organisé dans les écoles de la ville de Paris afin d'aider les soldats au front. Ce concours avait pour thème les restrictions de la guerre.

vocabulaire

L'arrière : les régions où l'on ne se bat pas, situées en arrière du front.

Un génocide : voir p. 27.

Une guerre totale : voir p. 24.

Une pénurie : voir p. 24.

La propagande : les moyens utilisés pour répandre une opinion, une idée.

Une révolution : le renversement soudain et violent d'un régime politique ou d'un gouvernement par un mouvement populaire.

Les spartakistes : les communistes allemands qui veulent une révolution de type bolchevik.

Reims sous les Obus



Reims bombardée (Couverture d'un livre de 1917.)
Reims a été détruite à 80 %, par l'artillerie allemande.
Elle a connu 1051 jours de bombardements.

2 Une grève à Lyon en 1917

« Les ouvrières de la cartoucherie Valence au nombre de 950, ont pris prétexte hier soir d'une modification des salaires pour cesser le travail et rester les bras croisés dans les ateliers. En présence de cette attitude, le directeur les a autorisées à sortir à minuit 30. La sortie s'est effectuée tranquillement mais un groupement s'est formé plus loin et une manifestation comprenant environ 500 femmes s'est produite rue de Valence. Actuellement la grève continue.

Le directeur aidé du syndicat s'efforce de faire reprendre le travail. La grève a pour prétexte des questions de salaires mais a pour cause réelle la lassitude, l'énervement, les difficultés de vie, les privations, notamment celles de charbon. Le mauvais esprit continue à régner chez le personnel féminin. »

■ **Télégramme chiffré secret du Gouverneur militaire de Lyon et au ministère de l'Intérieur à Paris, le 13 mai 1917.**

1. Où travaillent ces ouvrières ?
2. Comment ces ouvrières font-elles grève ?
3. Pour quelles raisons font-elles grève ?



4 Le soulèvement spartakiste à Berlin en janvier 1919 (Carte postale.)

Les spartakistes essaient de s'emparer du pouvoir à Berlin en janvier 1919. Mais le soulèvement est écrasé par le nouveau gouvernement républicain lors de la « semaine sanglante », du 6 au 13 janvier.

Les traités de paix redessinent l'Europe

En janvier 1919, les vainqueurs de la guerre se réunissent à Paris pour rédiger les traités de paix. Signés ensuite par les pays vaincus, ils démembrent les empires et dessinent les frontières de nouveaux États.

► Quels sont les changements apportés à l'Europe par les traités de paix ?



- 1 Le représentant allemand signe le traité de Versailles
- 2 Clémenceau, le président du Conseil français
- 3 Le Président américain Wilson
- 4 Le premier ministre anglais Lloyd George
- 5 Le Président du Conseil italien Orlando

1 La signature du traité de Versailles dans la Galerie des Glaces du château. (Détail d'une peinture de Sir W. Orpen, 1,52 x 1,27 m, 1919, Imperial War Museums, Londres.)

3 Les traités de paix de 1919-1920

Traité de paix	Pays vaincu signataire
Traité de Versailles (28 juin 1919)	Allemagne
Traité de Saint-Germain (10 septembre 1919)	Autriche
Traité de Neuilly (27 novembre 1919)	Bulgarie
Traité de Trianon (4 juin 1920)	Hongrie
Traité de Sèvres (10 août 1920)	Turquie

2 Le traité de Versailles (extraits)

« Articles 42 et 43. Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km ainsi que d'y entretenir ou d'y rassembler des forces armées.

Article 51. Les territoires cédés à l'Allemagne par le traité de Francfort du 1^{er} mai 1871 redeviennent français.

Article 87. L'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tout droit sur les territoires qui lui sont attribués.

Article 119. L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies.

Article 160. L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes.

Article 171. La fabrication de tanks lui est interdite.

Article 198. Les forces armées allemandes ne pourront comprendre aucune aviation.

Article 231. L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et tous les dommages subis par les gouvernements alliés.

Article 232. Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens.

Article 428. Les territoires allemands situés à l'ouest du Rhin seront occupés par les troupes des puissances alliées pendant une période de 15 années. »

■ Extrait du Traité de Versailles, juin 1919.



4 La nouvelle carte de l'Europe après les traités de paix (vers 1923)

hatier-clic.fr/hg3149



5 Le pacte de la Société des nations

Chaque traité de paix inclut le pacte créant la Société des nations. Cette organisation internationale a été voulue par le président américain Wilson.

« Article 16.

- Si un membre de la Société recourt à la guerre [...], il est de fait considéré comme ayant commis un acte de guerre contre tous les autres membres de la Société. Ceux-ci s'engagent à rompre immédiatement avec lui toutes relations commerciales ou financières.
- En ce cas, le Conseil a le devoir de recommander aux divers gouvernements intéressés les effectifs militaires, navals ou aériens par lesquels ils contribueront aux forces armées destinées à faire respecter les engagements de la Société. »

■ Extrait du pacte de la SDN (Société des nations), 28 juin 1919.

Vocabulaire

Les réparations : la somme que l'Allemagne doit verser aux vainqueurs pour réparer les dommages qu'elle a causés sur leur territoire.

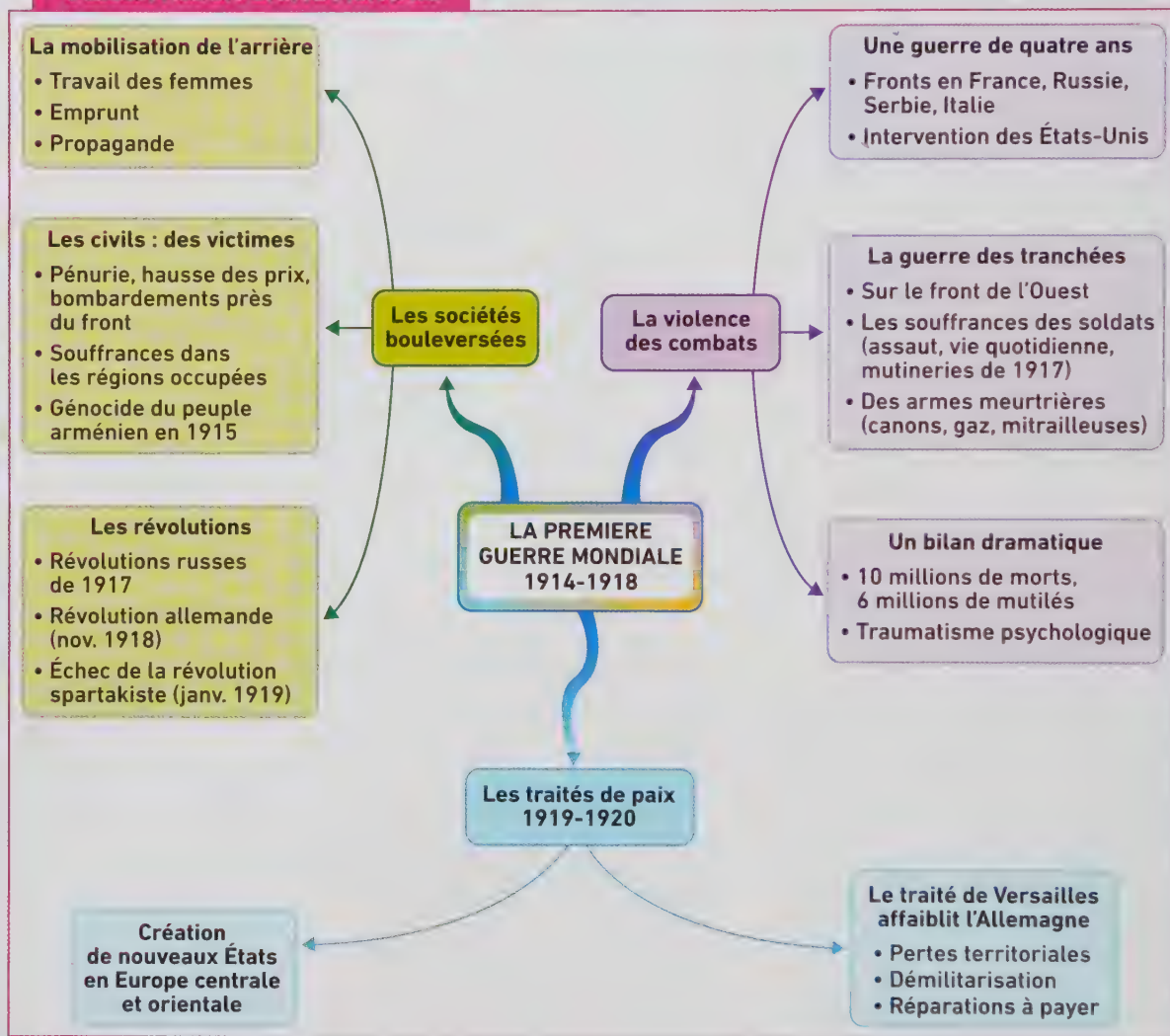
La Société des nations : l'organisation internationale créée en 1919 chargée de maintenir la paix dans le monde.

ACTIVITÉS

- Doc. 4** | Quels sont les États nouveaux ou agrandis issus de l'Empire russe ? De l'Empire austro-hongrois ?
- Doc. 1 et 2** | **J'analyse un document**
 - Qui sont les pays signataires du traité de Versailles ?
 - À qui l'Allemagne doit-elle céder des portions de son territoire ? Quels autres territoires l'Allemagne doit-elle abandonner ?
 - Quels sont les articles privant l'Allemagne de sa puissance militaire ?
 - Quelle est l'obligation de l'Allemagne par rapport aux Alliés dans l'article 232 ? Qu'est-ce qui justifie cette obligation ?
- Doc. 5** | Par quels moyens la SDN peut-elle maintenir la paix dans le monde ?

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

Août 1914 Début de la guerre

1915 Génocide des Arméniens dans l'Empire ottoman

1917 Révolutions russes

Avril 1917 Déclaration de guerre des États-Unis

11 nov. 1918 Armistice

Juin 1919 Traité de Versailles

LES PERSONNAGES CLÉS



Georges Clemenceau
Président du Conseil français de 1917 à 1920.



Lénine
Dirigeant de la Russie soviétique de 1917 à 1924.



Maréchal Foch
Commandant en chef des forces alliées sur le front de l'Ouest en 1918.



Woodrow Wilson
Président des États-Unis de 1912 à 1920.

- ▶ Identifier un document
- ▶ Extraire des informations
- ▶ Expliciter le texte à l'aide de ses connaissances

J'analyse un document : un texte

« Des convois de déportés arméniens qui, à leur départ de la Haute-Arménie comptaient deux à trois mille hommes, femmes et enfants, sont réduits à deux ou trois cents à leur arrivée en Syrie¹. Les hommes sont tués en route, les femmes et les jeunes filles sont violées par les soldats et les officiers turcs, puis elles disparaissent dans les villages turcs ou kurdes, où elles doivent accepter l'islam. Le reste des caravanes est décimé par la faim et la soif. Même au passage des fleuves, on ne leur permet pas de boire. Pour toute nourriture, on leur verse dans la main comme ration de chaque jour un peu de farine qu'ils lèchent avidement et dont le seul effet est de retarder leur mort [...]. — Le texte original a été coupé

Et ces malheureux, presque que des femmes et des enfants, que deviennent-ils ? On les traque d'endroit en endroit, jusqu'à ce que des milliers soient réduits à une petite troupe, et cette petite troupe, on la chasse encore jusqu'à ce qu'elle n'existe plus. Et alors, le but du voyage est atteint.

Même des musulmans, Turcs et Arabes, ne peuvent retenir leurs larmes en voyant passer à travers la ville un convoi de déportés escorté par des soldats turcs qui frappent violemment des femmes enceintes, des mourants, des gens qui ne peuvent plus avancer. Ils n'arrivent pas à admettre que c'est leur gouvernement qui a ordonné ces cruautés. »

■ Rapport de Martin Niepage, directeur de l'école allemande d'Alep, au consul d'Allemagne, septembre 1915. — Les références du texte

1. Des pays de l'Empire ottoman.

MEMO

Les références du texte sont indiquées sous le texte : auteur, nature, nom de l'œuvre, année du texte, éditeur du texte (parfois).

La nature d'un texte : il peut s'agir d'un extrait de loi, d'un discours, d'une lettre, d'un rapport, de mémoires, d'un article de journal, d'un tract, d'un extrait de livre...

Le caractère d'un texte : il peut être officiel (loi, décret...), public (discours, article de journal...), privé (lettre...), secret (rapport...).

QUESTIONS

J'identifie le texte

1. Qui sont l'auteur et le destinataire du texte.
2. Quelle est la nature du texte ? Quelle est la date du texte ? Quel est le sujet du texte ?

J'extrais des informations pour répondre à une question

3. Où se situent les événements rapportés par le texte ?
4. Qui sont les personnes déportées et massacrées ? Comment sont-elles massacrées ?
5. Quelles sont les personnes qui échappent la mort ?
6. Qui sont les auteurs des massacres ?

J'explicite le texte à l'aide de mes connaissances

7. Quels éléments du texte peuvent faire penser qu'il s'agit d'un génocide ?

Méthode Pour identifier le texte

- Je cherche mes réponses dans le texte ou dans les références du texte.

Méthode Pour extraire des informations

- Je repère les éléments de réponse dans le texte. Pour cela, je souligne les passages du texte qui permettent de répondre à la question (une couleur par question).
- Je rédige ma réponse en faisant des phrases.
Exemple question 4 :
Où se situent les événements rapportés par le texte ?
Les événements se situent dans l'Empire ottoman. L'auteur fait surtout référence à la Syrie où arrivent les convois de déportés.

Méthode Pour expliciter un texte à l'aide de ses connaissances

- Je connais le mot génocide : « L'extermination volontaire de tout un peuple, y compris les femmes et les enfants ».
- Je relève dans le texte les éléments qui peuvent faire penser qu'il s'agit d'un génocide.
- Je fais une réponse argumentée.

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3152



Compétences	*** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
▶ J'identifie le texte	☐	☐	☐	☐
▶ J'extrais des informations	☐	☐	☐	☐
▶ J'explicite le texte à l'aide de mes connaissances	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Une guerre de tranchées

« Nous avons pris la côte des Éparges¹, presque sans coup férir². Mais nous marchions sur une terre bouleversée, calcinée, puante, semée de débris de fils de fer, de piquets, de vêtements hachés et sanglants, de paquets de chair humaine. À cinq heures, le bombardement allemand commençait. Jusqu'à minuit, les gros calibres³ : 150, 210 et 305. Pendant le même temps, des mitrailleuses qui tiraient de flancs combinaient leurs effets avec ceux de l'artillerie [...]; à 9 heures, l'infanterie allemande attaquait. Nous avons reçu des grenades, des bombes, un tas d'engins infernaux qui affolent nos hommes. Je me suis lancé en avant, le revolver à la main. J'en ai tué trois à bout portant. Deux caporaux m'avaient suivi. Ils ont été tués tous les deux. Nous avons perdu les tranchées conquises. Mais le soir, à 4 heures, nous y retournions et les occupations de nouveau. Nous y restions malgré les contre-attaques. Nous y restions malgré le bombardement incessant et formidable [...]. Cette guerre est ignoble; j'ai été pendant quatre jours souillé de terre, de sang, de cervelle. J'ai reçu au travers de la figure des paquets d'entrailles, et sur une main une langue à quoi l'arrière-gorge était attachée. Je suis écœuré, saoul d'horreur. »

■ Lettre de Maurice Genevoix (écrivain français né en 1890) à Paul Dupuy, directeur de l'École normale supérieure, 23 février 1915.

1. Crête située au sud-est de Verdun. 2. Sans combattre. 3. Gros canons.

QUESTIONS

1. Identifiez le texte (nature, date, auteur, destinataire).
2. Sur quel front de la Première Guerre mondiale a lieu cette bataille ? Justifiez votre réponse.
3. Quelles sont les armes utilisées pendant l'assaut allemand ?
4. Les Allemands ont-ils atteint leur objectif ? Justifiez votre réponse.
5. Relevez les passages qui montrent que les combats sont très meurtriers. Donnez le point de vue de l'auteur sur la guerre.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour se repérer et raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, montrez comment la société civile a été bouleversée par la guerre de 1914-1918.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Montrez comment la société civile a été bouleversée par la guerre de 1914-1918.

Il s'agit ici
des non combattants

Les changements
importants

Étape 2 Rédiger

- Le texte donné a → **Introduction rédigée** La Première Guerre mondiale a duré quatre ans, de l'été 1914 à novembre 1918.
- Je conduis au sujet → Elle a concerné les militaires partis au front mais aussi les civils c'est-à-dire les non combattants.
- Je pose la problématique → Comment la société civile a-t-elle été bouleversée par la guerre ?
- Je saute une ligne →
- La première phrase indique l'idée générale de la partie → **Partie I :** Les civils ont été fortement mobilisés dans la guerre (continuez avec : ils participent au financement de la guerre, le rôle des femmes, la propagande).
- Partie II :** Les civils ont aussi beaucoup souffert de la guerre (continuez avec : les pénuries et l'inflation, la situation dans les régions occupées, le massacre des Arméniens).
- Partie III :** Les difficultés liées à la guerre entraînent un fort mécontentement à l'arrière en 1917. En Russie... (continuez avec les révolutions russes, la révolution allemande).
- Je saute une ligne →
- Les grandes idées de la rédaction → **Conclusion** Ainsi la guerre a profondément bouleversé la société civile. Ils ont été mobilisés dans la guerre et ont beaucoup souffert. Leur mécontentement a aussi abouti à des révolutions en Russie et en Allemagne.

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Une affiche française de 1915

(Affiche d'A. Faivre, 1915, BNF, Paris.)

QUESTIONS

1. Identifiez l'affiche (nature, date, commanditaire, destinataire).
2. Quel est le but de cette affiche ?
3. Quelle est la situation politique et militaire de la France à l'époque de l'affiche ?
4. Décrivez et expliquez l'image sur l'affiche.
5. D'après vos connaissances, quelles sont les diverses formes de mobilisation des civils durant la Première Guerre mondiale ?

Méthode Décrire une affiche

- Le **slogan** indique le message de l'affiche.
- L'**image** illustre le slogan.
- Décrire et expliquer l'image, c'est :
 - décrire l'image de façon ordonnée ;
 - expliquer le message de l'image (ce qu'elle veut signifier).

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTITUÉ

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez la violence de la Première Guerre mondiale.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez les violences de la Première Guerre mondiale.

Elles concernent les soldats mais aussi les civils.

Elles prennent diverses formes : tueries, exterminations, persécution, violences morales

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le sujet et la problématique).

Je saute une ligne

Partie I : Durant la guerre, la violence s'est d'abord exercée au front (décrivez la violence de la guerre de tranchées).

Je vais à la ligne ou
je saute une ligne

Partie II : La violence a aussi lieu à l'arrière (décrivez la situation dans les régions occupées, les bombardements dans les régions proches du front, le génocide des Arméniens).

Je saute une ligne

Conclusion (résumez les grandes idées de votre rédaction).

Expériences totalitaires et démocraties fragilisées

Comment la crise favorise-t-elle les expériences totalitaires et fragilise-t-elle les démocraties ?



Hitler et l'Allemagne nazie (Affiche nazie des années 1930.)

Arrivé au pouvoir en Allemagne en janvier 1933, Hitler installe le régime totalitaire nazi. Il réarme le pays et se prépare à la guerre.

Je me repère dans le temps

1919
Traité de Versailles

1922
Mussolini en Italie

1924
Staline en URSS

1929-1933
Collectivisation en URSS

1933
Hitler en Allemagne

1936
Front populaire en France

1939
L'Allemagne attaque la Pologne

Guerre d'Espagne

CRISE ÉCONOMIQUE

Compétences

Je me repère



- Situer les dictatures dans l'entre-deux-guerres

► P. 40

Je pratique différents langages

- Décrire et expliquer comment Staline a transformé l'économie et la société
- Décrire une affiche de propagande soviétique
- Décrire la conquête du pouvoir par Hitler
- Rédiger un développement pour caractériser le régime nazi

► P. 44

► P. 46

► P. 50

► P. 52

J'analyse un document



- La définition du fascisme par Mussolini
- Une affiche russe de 1920
- Un extrait des accords de Malignon
- Guernica (1937) de Pablo Picasso

► P. 40

► P. 42

► P. 58

► P. 60

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter la crise des années 30

► P. 56



2 Le Front populaire en France (1936-1938)

(Brochure du Front populaire, 1936.)

Comme les autres pays d'Europe, la France est confrontée à la crise économique et à la montée des mouvements d'extrême-droite. En réaction, les partis de gauche s'unissent et gagnent les élections en mai 1936, avec un nouveau programme.

La marche des dictatures

COMPÉTENCE

Je me repère

Situer les dictatures dans l'entre-deux-guerres



COMPÉTENCE

J'analyse un document

La définition du fascisme par Mussolini



Après la Première Guerre mondiale, Mussolini s'empare du pouvoir en Italie et crée une dictature fasciste. Dans les années 1930, la crise économique et l'augmentation du chômage favorisent la montée des dictatures.

► Quelles sont les dictatures qui s'affirment dans l'entre-deux-guerres ?



1 Les dictatures et les régimes totalitaires dans les années 1930



Vocabulaire

Une dictature : un régime politique dans lequel un homme ou un parti exerce le pouvoir sans contrôle.

Le fascisme (de l'italien *fascismo*, « faisceau ») : un régime fondé sur la dictature du parti unique, l'exaltation de la nation (présentée comme supérieure), le culte du chef, l'esprit guerrier.

Un régime communiste : un régime qui prône la mise en commun des moyens de production (usines, terres, transports) pour établir l'égalité des revenus entre tous.

Un régime totalitaire : une dictature qui, par un ensemble de moyens (propagande, embrigadement, terreur), cherche à obtenir la soumission et l'obéissance de la société.



2 Benito Mussolini et la marche sur Rome (1922)

En 1922, le parti fasciste de Mussolini entreprend la marche sur Rome pour impressionner le roi. Appelé au pouvoir, Mussolini installe en quelques années sa dictature fasciste et un régime totalitaire.

hatier-clic.fr/hg3153



3 Le fascisme selon Mussolini

« Pour le fascisme, l'État est un absolu en face duquel l'individu et les groupes sont le relatif [...].

Le fascisme s'oppose au socialisme [...]. Le fascisme s'oppose à la démocratie [...]. Il nie que le nombre puisse gouverner face à une consultation périodique. Le fascisme repousse le pacifisme. Seule la guerre porte au maximum de tension toutes les énergies humaines et imprime le sceau de noblesse aux peuples qui l'affrontent. Le fascisme transporte cet esprit antipacifiste dans la vie même des individus. L'État fasciste contrôle aussi l'économie [...]. Mais il ne tend pas à porter atteinte au droit de propriété. Le fascisme est universel. On peut donc prévoir une Europe fasciste, une Europe s'inspirant des doctrines et de la pratique du fascisme [...]. »

■ D'après Benito Mussolini, *Œuvres et discours*, 1938.



4 Visite d'État de Mussolini à Berlin, 1937

En 1936, Hitler et Mussolini se rapprochent pour former l'Axe Rome-Berlin. En 1937, Mussolini se rend à Berlin où il assiste avec Hitler à un défilé militaire.

ACTIVITÉS

1. Doc. 1 | Je me repère

- Faites la liste des dictatures non communistes dans l'entre-deux-guerres dans l'ordre de leur apparition.
- Soulignez dans les listes les deux régimes totalitaires fascistes.
- Situez et nommez l'autre régime totalitaire.

2. Doc. 3 | J'analyse un document

- Présentez l'auteur du texte.
 - À quels régimes politiques s'oppose le fascisme ?
 - Quel passage du texte montre que le fascisme est favorable à la guerre ?
3. Doc. 4 | Quel danger représente le rapprochement des dictatures fascistes ?

Lénine installe le régime soviétique

Après sa prise de pouvoir, Lénine et le parti bolchevik doivent affronter une violente guerre civile (1918-1921). Durant cette période, ils installent le nouveau régime soviétique dans la lignée de l'idéologie marxiste-léniniste.

► Quelles sont les bases du nouveau régime soviétique mis en place par Lénine ?



1 CHRONOLOGIE

Novembre 1917 - décembre 1921 Guerre civile opposant les bolcheviks aux partisans du Tsar et autres opposants.

Décembre 1917 Création de la police politique, la Tcheka. Début de la nationalisation des usines et des banques.

Janvier 1918 Création de l'Armée rouge par Trotski.

Juillet 1918 Interdiction de tous les partis sauf le parti communiste.

Août 1918 Premiers camps de travail pour les opposants politiques.

Décembre 1922 Naissance de l'URSS.

2 L'idéologie marxiste-léniniste

► L'abolition de la propriété privée

« L'accroissement de richesse provenant du travail en commun d'une masse d'ouvriers [...] profite à la classe des capitalistes, et les ouvriers restent des prolétaires dépourvus de tout. Aussi n'existe-t-il qu'un moyen de mettre fin à l'exploitation du travail par le capital: abolir la propriété privée des instruments de travail, remettre aux mains de la société toutes les fabriques, les usines et les mines, ainsi que tous les grands domaines. »

■ Lénine, *Projet de programme du Parti social-démocrate*, 1896.

► La dictature du prolétariat

« La dictature du prolétariat apporte une série de restrictions à la liberté pour les oppresseurs, les exploiters, les capitalistes. Ceux-là, nous devons les mater afin de libérer l'humanité de l'esclavage salarié; il faut briser leur résistance par la force; et il est évident que, là où il y a répression, il y a violence, il n'y a pas de liberté, il n'y a pas de démocratie. »

■ Lénine, *L'État et la Révolution*, août 1917.

Vocabulaire

Une guerre civile: une guerre opposant des habitants d'un même pays.

Une nationalisation: l'opération par laquelle une entreprise privée devient une entreprise d'État.

L'URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques): le nom donné à la Russie soviétique à partir de 1922.

3 « Vers un monde nouveau » (1920)

(Affiche russe de Nikolai Kotcherguine, publiée à Moscou par les éditions d'État.)

1^{ER} МАЯ 1920 ГОДА



4 La naissance de l'URSS (1922)

La Russie tsariste devient l'URSS, un État fédéral, composé de plusieurs républiques. Mais elles sont toutes dirigées par le parti communiste.



5 Les entreprises industrielles en 1923

	Nombre d'entreprises	Nombre d'ouvriers
Entreprises nationalisées	4950	767 250
Entreprises coopératives ¹	14 025	210 375
Entreprises privées	146 025	292 050

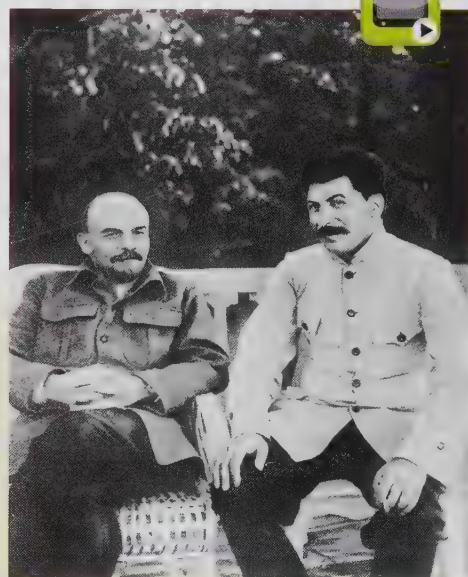
1. Gérées par les ouvriers de l'entreprise.

6 Le « testament » de Lénine (1923)

En 1923, Lénine avait alerté le comité central du Parti communiste russe du danger de confier le pouvoir à Staline.

« Le camarade Staline, devenu Secrétaire général du Parti, a maintenant un énorme pouvoir entre ses mains et je ne suis pas certain qu'il sache user de ce pouvoir avec assez de prudence [...].

Staline est trop brutal et ce défaut, parfaitement tolérable dans notre milieu et dans les relations entre nous les communistes, ne l'est plus dans les fonctions de Secrétaire général. Je propose donc aux camarades d'étudier un moyen pour démettre Staline de ce poste et pour nommer à sa place un autre homme qui serait plus tolérant, plus loyal, plus poli et plus attentionné envers les camarades, moins capricieux etc... Ces traits peuvent sembler n'être qu'un infime détail. Mais à mon sens ce n'est pas un détail ou bien c'en est un qui peut prendre une importance décisive. »



7 Lénine, malade, reçoit la visite de Staline

Cette photographie a été utilisée par Staline pour montrer sa proximité avec Lénine.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2** | Pourquoi Lénine veut-il abolir la propriété privée ? Pourquoi les prolétaires doivent-ils utiliser la violence ?

2. **Doc. 3** | J'analyse un document

- Identifiez l'affiche.
- Quels sont les groupes sociaux représentés ? Sur quoi marchent-ils ?
- Qui sont les personnes à l'arrière-plan ?
- Quel est le message de l'affiche ?

3. **Doc. 1, 4 et 5** | Classez les changements apportés à la Russie par Lénine et les communistes (bolcheviks) dans le tableau suivant :

Politique	Économique	Social

4. **Doc. 6** | Quelle est la fonction de Staline à la date du texte ? Que lui reproche Lénine ?

Le régime communiste stalinien

Après la mort de Lénine (1924), Staline lui succède. En 1929, il décide de collectiviser les terres et la totalité de l'économie. À cette occasion, il développe la propagande et renforce la terreur.

► Comment Staline installe-t-il un régime communiste et totalitaire en URSS ?



1 **Staline et la collectivisation des terres**
(Affiche de propagande soviétique, 1932.)

- 1 « À la fin du plan quinquennal la collectivisation de l'URSS doit être globalement achevée. »
- 2 « La classe ouvrière de l'Union soviétique mène avec détermination la modernisation technique de ses alliés, les travailleurs agricoles. »

2 **Le premier plan quinquennal**

« La tâche considérable du premier plan quinquennal¹ consistait :

- à transformer l'URSS, d'un pays agraire en un pays industriel puissant ;
- à éliminer jusqu'au bout les éléments capitalistes ;
- à créer une industrie capable de rééquiper, sur la base du socialisme non seulement l'industrie dans son ensemble, mais aussi les transports et l'agriculture ;
- à faire passer la petite économie rurale morcelée dans la voie de la grande économie collectivisée ;
- à créer une base économique pour la suppression des classes sociales en URSS pour la construction d'une société socialiste. »

■ Discours de Staline du 7 janvier 1933.

1. Plan de 1929 à 1933.

Vocabulaire

Les camps du Goulag : les camps de travail forcé où Staline fait enfermer ceux qui s'opposent à lui ou lui déplaisent.

La collectivisation des terres : la mise en commun des terres dans de grandes exploitations collectives.

Un kolkhoze : une exploitation collective appartenant à un groupe de paysans qui ont mis en commun leurs terres, outils et bétails.

Un koulak (mot russe) : un paysan aisé.

Un plan quinquennal : un plan décidé par l'État, qui fixe les grands objectifs de production pour les cinq ans à venir.

3 La violence contre les paysans

L'État utilise la violence face aux paysans riches et à ceux qui s'opposent à la collectivisation.

« Les femmes venaient délivrer les vaches prises par le kolkhoze, elles faisaient aux bêtes un rempart de leur corps : « Tirez donc, brigands ! » [...]

Comment briser leur résistance ? Par l'expropriation et la déportation en masse des riches (les koulaks) et de tous ceux que l'on voudra qualifier de koulaks [...].

Par trains entiers, les paysans déportés partaient vers le Nord glacial, les forêts, les steppes, les déserts, populations dépouillées de tout ; et les vieillards crevaient en route, on enterrait les nouveau-nés sur le talus des routes, on semait dans toutes les solitudes de petites croix de branchages et de bois blanc [...]. Combien de victimes fit la collectivisation totale, résultat de l'imprévoyance, de l'incapacité et de la violence totalitaires ? »

■ Témoignage de Victor Serge, *Mémoires d'un révolutionnaire, 1901-1941*.

5 Le culte de Staline

« Ô Grand Staline, ô chef des peuples,
Toi qui fais naître l'homme
Toi qui fécondes la terre
Toi qui rajeunis les siècles
Toi qui fais fleurir le printemps
Toi qui fais vibrer les cordes musicales
Tu es la fleur de mon printemps, un soleil
réflété par des millions de cœurs humains. »

■ *Rashimov*, poème publié dans la *Pravda* (journal quotidien du parti communiste russe), 28 août 1936.

4 Les transformations économiques

	1928	1932	1937
Agriculture et élevage			
Terres collectivisées (en % de terres cultivées)	4%	78%	93%
Production des céréales (en millions de tonnes)	73	69	95
Bovins (en millions de têtes)	70	40	50
Mines et industries			
Charbon (en millions de tonnes)	36	64	127
Électricité (en milliards de KWH)	5	13,5	35
Acier (en millions de tonnes)	4	6	17,5



6 Le travail forcé dans les camps du Goulag (Canal de la mer Baltique, 1932.)

À partir des années 1930, les opposants et tous ceux qui déplaisent à Staline sont envoyés dans des camps du Goulag. Ils sont situés dans les régions froides et inhospitalières de Sibérie ou du Nord de l'URSS.

ACTIVITÉS

- Doc. 2** | Quels sont les trois grands objectifs du plan quinquennal ?
- Doc. 1** | Quels messages veut faire passer cette affiche ?
- Doc. 1 et 4** | Comment évolue la propriété de la terre après 1929 ?
- Doc. 4** | À quel(s) secteur(s) de l'économie Staline donne-t-il la priorité ?
- Doc. 3 et 6** | Quels sont les moyens de répression employés par Staline ?
- Doc. 6** | À quoi est comparé Staline dans ce texte ?

7 Je pratique différents langages

Rédigez un paragraphe pour décrire le régime communiste que Staline met en place dans les années 1930.



Avant de rédiger, classez les informations apportées par les documents dans le tableau suivant :

Un régime communiste	Un régime totalitaire

UNE AFFICHE DE PROPAGANDE

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Décrire une affiche
de propagande soviétique

Staline utilise la propagande pour renforcer son pouvoir. Les affiches cherchent à donner une vision du monde qui ne correspond pas à la réalité.



► Quelle image cette affiche veut-elle donner de Staline et du régime qu'il a mis en place ?

LES SYMBOLES DU COMMUNISME



FICHE D'IDENTITÉ

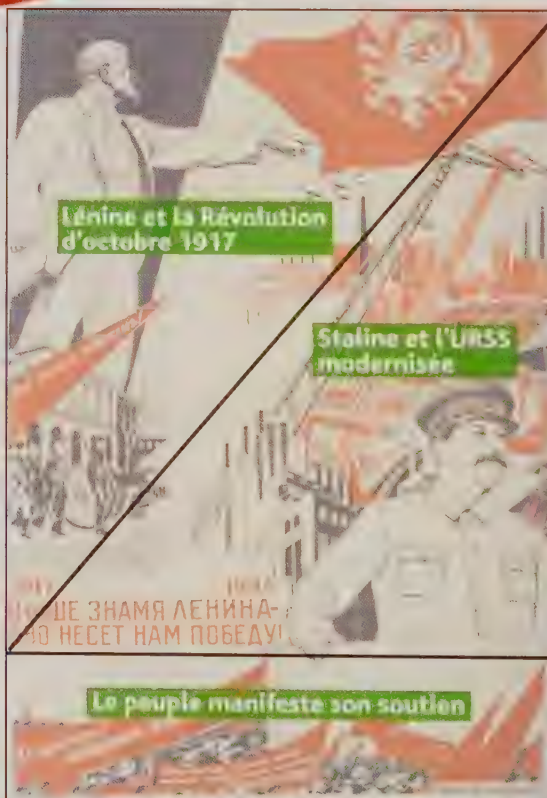
- **ARTISTE** : Denu Danopykob
- **NATURE** : affiche de propagande
- **NOM** : « Poursuivre la révolution communiste »
- **DATE** : 1934
- **COMMANDITAIRE** : Parti communiste de l'Union soviétique à l'occasion de son 17^e Congrès

vocabulaire des arts

Une affiche de propagande :

Il y a plusieurs types d'affiches de propagande : politique, syndicale...

Une affiche de propagande a pour objectif de faire admettre une idée. Elle comporte donc toujours un ou plusieurs messages.





« Tout le pouvoir
aux Soviets »

1917-1934
« Brandissons plus haut
l'étendard de Lénine,
il nous donne
la victoire ! »

« Vive l'invincible
parti de Lénine ! »

« Vive le grand guide
de la révolution
prolétarienne mondiale,
le camarade Staline ! »

ACTIVITÉS

Je pratique différents langages

J'identifie et je situe

1. Présentez l'affiche et situez-la dans le temps.
Qui dirige l'URSS à cette époque ?

Je décris

2. Décrivez les trois parties de l'affiche :

- la partie gauche avec Lénine,
- la partie droite avec Staline,
- la partie basse avec le peuple.

Je comprends le sens

3. Quels sont les trois principaux messages de cette affiche ?

1

Le régime totalitaire soviétique

► Comment se caractérise le régime totalitaire soviétique ?

A Lénine met en place un nouveau régime

1. En 1917, **Lénine et les bolcheviks** s'emparent du pouvoir. S'inspirant des idées de **Karl Marx**, Lénine veut abolir la propriété privée et créer une société égalitaire. Il estime que la dictature du parti communiste, appelée **dictature du prolétariat**, est nécessaire pour atteindre cet objectif.
2. Durant la guerre civile (1917-1921), Lénine et le parti communiste (bolchevik) **imposent leur dictature et interdisent les autres partis politiques**. Ils nationalisent les grandes usines et les banques et réquisitionnent la production des paysans pour alimenter les villes et l'armée. En 1922, **ils créent un État fédéral sous le nom d'URSS**.

B Staline collectivise l'économie

1. Après la mort de Lénine (1924), **Staline s'impose au pouvoir** en se présentant comme son héritier (DOC. 1). **En 1929, il décide que l'État doit contrôler l'ensemble de l'économie**. Il oblige les paysans à entrer dans de grandes fermes collectives, les **kolkhozes**. C'est la **collectivisation des terres**. Il fait nationaliser les entreprises qui ne l'étaient pas encore. L'État fixe les objectifs économiques à atteindre dans des **plans quinquennaux**.
2. **Staline donne la priorité à l'industrie**: l'industrie lourde (charbon et sidérurgie), les biens d'équipement (chemins de fer, réseau électrique) et l'industrie d'armement. L'URSS devient une grande puissance industrielle mais **la population manque de biens courants et de produits alimentaires**.

C La terreur et la propagande

1. À partir de 1929, Staline envoie des centaines de milliers de personnes dans les **camps du Goulag**. De 1936 à 1938, il instaure la **Grande Terreur**, durant laquelle il fait condamner et souvent exécuter les personnalités du parti et des centaines de milliers d'autres communistes, de façon à assurer son pouvoir absolu (DOC. 3).
2. **Staline utilise la propagande** (DOC. 2, 4 et 5). Les médias, les journaux, les affiches, la radio développent le culte de sa personne (**culte de la personnalité**) et vantent la supériorité du régime stalinien. **Les jeunes sont embrigadés** dans les komsomols (organisations de jeunesse) et les **travailleurs encadrés par le syndicat communiste**. Le pouvoir stalinien organise de **grandes manifestations pour montrer sa puissance**.

BIOGRAPHIE

Joseph Staline
(1879-1953)



Né dans le Caucase, en Géorgie, il est envoyé à 14 ans au séminaire pour devenir prêtre mais il en est chassé à cause de ses opinions révolutionnaires. Rallié aux idées de Lénine, il devient un militant bolchevik et il est à plusieurs reprises arrêté et déporté en Sibérie. Mais il finit toujours par s'évader et prend le surnom de Staline (« l'homme d'acier »).

Après la Révolution de 1917, il participe activement pendant la guerre civile à la lutte contre les partisans de l'ancien régime (1917-1921). Il est ensuite élu Secrétaire général du parti communiste, c'est-à-dire chef du parti. Après la mort de Lénine en 1924, il se présente comme son héritier et s'impose face à son rival Trotski, qu'il chasse du pays et fait assassiner au Mexique. Il dirige l'URSS jusqu'à sa mort en 1953.

1. D'où est originaire Staline ?
2. Comment parvient-il à succéder à Lénine ?



Vocabulaire

Les camps du Goulag: les camps de travail forcé où Staline fait enfermer ceux qui s'opposent à lui ou lui déplaisent.

La collectivisation des terres: voir p. 44.

Le culte de la personnalité: l'ensemble des rites pratiqués autour d'une personne assimilée à une divinité.

Un État fédéral: un État composé de régions (ou républiques) qui disposent d'une autonomie.

Un kolkhoze: voir p. 44.

Un plan quinquennal: voir p. 44.

Un régime totalitaire: voir p. 40.

2 Une société embrigadée

Un syndicaliste anglais rencontre de jeunes kolkhoziens. Il témoigne.

« Pourquoi sont-ils si enthousiastes? me demandai-je. Ils sont pauvrement vêtus. Ils ne sont même pas bien nourris. Tous ont l'air affamés... Se croient-ils vraiment les maîtres de ce pays? S'imaginent-ils vraiment que quelque chose les attend, tout près qui vaille la peine? Je songe à la méthode communiste: s'emparer des enfants dès la crèche, les suivre dans les jardins d'enfants puis à l'école, les enrôler ensuite dans les Pionniers et les jeunes komsomols¹. Toujours les tenir en main par une propagande incessante! La propagande! La propagande! La propagande! Du matin au soir. Par la TSF, le film, l'image, l'affiche, le manuel, elle les poursuit partout. »

■ **Walter Citrine, À la recherche de la vérité en Russie, Éditions Berger-Levrault, 1937.**

1. Les organisations de jeunesse communistes.

- Quels sont les moyens de propagande utilisés par le régime? Comment sont encadrés les jeunes? Quelle est la conséquence de la propagande incessante?

3 Un « procès de Moscou »

Zelenski est un bolchevik, dirigeant de coopérative industrielle. Le procureur l'accuse d'un crime imaginaire.

« Je me bornerai seulement à rappeler ici un épisode de l'activité de Zelenski, celui des 50 wagons d'œufs que Zelenski a sciemment détruits pour laisser Moscou sans ce produit alimentaire de première nécessité.

Nous comprenons maintenant pourquoi nous avons des à-coups, ici et là ; pourquoi, malgré l'abondance des produits, nous manquons soudain tantôt d'un produit, tantôt d'un autre. La faute en incombe précisément à ces traîtres. [...]

Tel est le cadeau révoltant, monstrueux, de ce système rigoureusement planifié d'actes de sabotage, qui tendaient non seulement à saper la capacité de défense et la puissance économique de notre pays, mais encore à provoquer le mécontentement et l'irritation dans les plus profondes masses de la population, à l'aide de moyens difficiles à démasquer. »

■ **Réquisitoire prononcé le 11 mars 1938 contre Zelenski par le procureur Vychinski lors du troisième procès organisé à Moscou.**

1. De quoi Zelenski est-il accusé ?
2. Quel intérêt le régime a-t-il à porter cette accusation mensongère ?



4 « Longue vie au grand Staline! »

(Affiche de Sirocenqo, 1938.)



5 Stakhanov, un héros de la propagande stalinienne

Pour pousser les ouvriers à travailler davantage, le régime met en avant les performances du mineur Stakhanov, présenté à tous comme un modèle à suivre.

La montée du nazisme

À partir de 1929, la crise économique entraîne une très forte augmentation du chômage en Allemagne. Hitler profite des difficultés. Il parvient légalement au pouvoir et impose la dictature nazie.

► Comment Hitler parvient-il à installer la dictature nazie ?

1 CHRONOLOGIE

1920 Fondation du parti nazi (NSDAP) par Hitler.

Juillet 1932 Le NSDAP devient le premier parti au Reichstag.

30 janvier 1933 Le président Hindenburg nomme Hitler chancelier.

27 février 1933 Incendie du Reichstag : le gouvernement de Hitler accuse un communiste.

28 février 1933 Suspension des libertés individuelles.

Juillet 1933 Le parti nazi devient le parti unique.

Août 1934 À la mort du président Hindenburg, Hitler se proclame Reichsführer.

2 BIOGRAPHIE

Hitler (1889-1945)

Fils d'un douanier autrichien, Adolf Hitler monte à Vienne où il survit en peignant des aquarelles. Installé à Munich en 1912, il y fréquente des groupes racistes. Il accueille avec enthousiasme la guerre de 1914, durant laquelle il est blessé deux fois.

En 1920, il prend la direction d'un parti d'extrême-droite, le parti nazi (NSDAP). Il critique surtout le traité de Versailles et se présente comme le premier adversaire des communistes. En 1923, il tente à Munich un coup d'État qui échoue, et reste quelques mois en prison où il rédige son volumineux *Mein Kampf*. Après 1929, son parti progresse lors des élections et il est nommé chancelier par Hindenburg en janvier 1933.



3 Le programme du parti nazi (extraits)

« 1. Nous demandons la constitution d'une Grande Allemagne, réunissant tous les Allemands sur la base du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

2. Nous demandons l'égalité des droits du peuple allemand au regard des autres nations, l'abrogation des traités de Versailles et de Saint-Germain.

3. Nous demandons de la terre et des colonies pour nourrir notre peuple et résorber notre surpopulation.

4. Seuls les citoyens bénéficient des droits civiques. Pour être citoyen, il faut être de sang allemand [...]. Aucun Juif ne peut donc être citoyen.

5. Nous demandons que toute fonction publique, quelle qu'en soit la nature ne puisse être tenue par des non-citoyens.

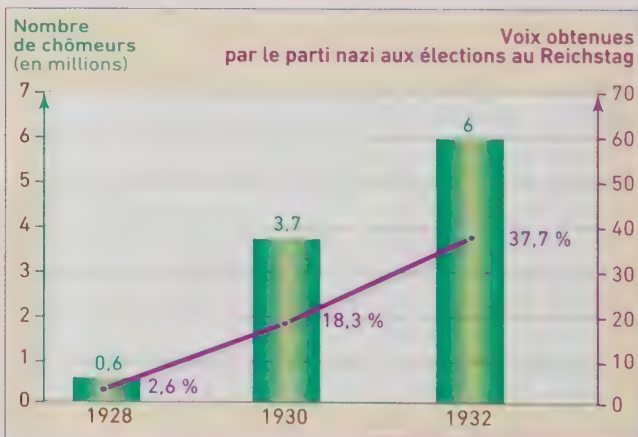
7. Nous exigeons que l'État s'engage à procurer à tous les citoyens des moyens d'existence.

15. Augmentation des pensions des retraités.

22. Nous demandons la suppression de l'armée de mercenaires et la création d'une armée nationale.

25. Création d'un pouvoir central puissant... »

■ Extrait du programme en 25 points du parti nazi (NSDAP), Munich, 24 février 1920.



4 Le chômage et le nazisme

Vocabulaire

L'antisémitisme : la haine à l'encontre des Juifs.

Le chancelier : le chef du gouvernement allemand.

Le Reichstag : le Parlement allemand.



5 « Notre dernier espoir, Hitler »
(Affiche électorale du parti nazi, élections au Reichstag, 1932.)

7 L'installation de la dictature

En janvier 1933, Hitler devient chancelier. Aussitôt il impose sa dictature.

► **Ordonnance « pour la protection du peuple et de l'État », 28 février 1933.**

« Sur la base de l'article 48 de la Constitution du Reich, les dispositions suivantes sont ordonnées pour contrer les violences communistes qui mettraient l'État en danger.

Il est désormais possible de restreindre les droits à la liberté personnelle, à la liberté d'opinion, la liberté de la presse, la liberté de s'organiser et de se rassembler, la confidentialité des communications postales, télégraphiques et téléphoniques. Les mandats pour les perquisitions ainsi que les ordonnances pour les confiscations et les limitations de la propriété sont possibles. »

► **Loi du 14 juillet 1933**

« Le parti national-socialiste des travailleurs allemands¹ constitue le seul parti politique d'Allemagne. »

1. NSDAP ou parti nazi.



6 Hitler chancelier (janvier 1933)

En 1932, le parti nazi (le NSDAP) devient le premier parti au Reichstag. En janvier 1933, le président Hindenburg nomme Hitler chancelier.

ACTIVITÉS

- Doc. 2** | Pourquoi Hitler est-il emprisonné en 1923 ? Quel est le nom de son parti ?
- Doc. 3** | Montrez que le programme nazi remet en cause le traité de Versailles. Montrez que ce programme est antisémite.
- Doc. 4 et 5** | Quel lien peut-on établir entre le score électoral du parti nazi et la crise économique ? Pourquoi, selon cette affiche nazie, Hitler est-il le dernier espoir ?
- Doc. 6** | Hitler arrive-t-il démocratiquement au pouvoir ? Justifiez votre réponse.
- Doc. 7** | Quelles libertés Hitler supprime-t-il dès 1933 ? Quel prétexte prend-il pour les supprimer ?

6. Je pratique différents langages

Décrivez la conquête du pouvoir par Hitler.



- Expliquez le développement du parti nazi.
- Précisez comment Hitler devient chancelier.
- Montrez comment il instaure une dictature.

Un régime totalitaire et raciste

Après avoir conquis le pouvoir, Hitler met en place un régime totalitaire et raciste, destiné à « protéger la race aryenne ».

► En quoi le régime nazi est-il totalitaire et raciste ?



1 Une affiche nazie de 1935

« Dehors, les trouble-fêtes !

Unité de la jeunesse au sein de la Jeunesse hitlérienne »

2 Une société embrigadée

« Cette jeunesse doit apprendre uniquement à penser allemand et à agir en Allemand. Quand ces jeunes gens et ces jeunes filles entrent dans nos organisations à l'âge de 10 ans, ils reçoivent et sentent un vent frais, souvent pour la première fois; quatre ans après ils passent de la Jungvolk à la Hitlerjugend¹ et là nous les tenons encore pour quatre ans [...].

Puis nous les prendrons immédiatement dans le Parti, dans le Front du travail² ou dans la SA ou dans la SS³. Et si en deux ans dans ces formations, ils ne sont pas encore devenus de vrais nationaux-socialistes, alors ils accompliront le service du travail obligatoire pendant six mois. Et s'il leur restait encore à ce moment quelque chose de leur conscience de groupe, l'armée s'en occupera pendant encore deux ans. Ainsi ils ne seront jamais plus libres pour toute leur vie. »

■ Adolf Hitler, Discours de Reichenberg, 2 décembre 1938.

1. Organisations de Jeunesse. 2. Syndicat unique contrôlé par les nazis. 3. Services d'ordre du parti nazi spécialement dévoué à Hitler.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2** | a. Quelles sont les organisations nazies qui embrigadent la jeunesse ?
b. Pourquoi Hitler cherche-t-il à embrigader la jeunesse ?
2. **Doc. 1** | Quelle est la jeunesse idéale pour les nazis ?
3. **Doc. 5** | Quelles idées l'État nazi veut-il faire passer aux élèves avec ce manuel scolaire ?
4. **Doc. 3** | Quel est le but des lois de Nuremberg ?
5. **Doc. 4 et 6** | Comment les populations sont-elles persécutées ?

6. Je pratique différents langages

Dans un développement construit, montrez en quoi le régime nazi est totalitaire et raciste.



Avant de rédiger, vous pouvez compléter le tableau à l'aide des informations extraites des documents.

Un régime totalitaire	Un régime raciste et antisémite

3 Les lois antisémites

► **Loi pour la protection du sang allemand et de l'honneur allemand (Lois de Nuremberg, septembre 1935)**

« **Article 1.** Les mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand ou similaire sont interdits [...].

Article 2. Les relations extra-conjugales entre Juifs et citoyens allemands ou assimilé sont interdites.

Article 3. Il est interdit aux Juifs d'employer à des travaux de ménage chez eux, des femmes de sang allemand ou assimilé âgées de moins de 45 ans.

Article 4. Il est interdit aux Juifs de hisser le drapeau national du Reich [...]. Il leur est en revanche permis de pavoiser aux couleurs juives. »

► **Ordonnances pour l'élimination des Juifs de l'économie du 12 novembre 1938**

« **Article 1.** Il est interdit aux Juifs d'exploiter des magasins de vente ou d'exercer un métier artisanal indépendamment.

Article 2. Un Juif ne peut plus être à la tête d'une entreprise. »



4 Le boycott des magasins juifs (1933)

Les SA organisent le boycott des magasins juifs. Sur le magasin, on lit « Allemands ! Défendez-vous ! N'achetez pas chez les Juifs ! ».



5 Extrait d'un manuel scolaire

► « Les Juifs en Allemagne sont de race étrangère. En 1933, le Reich allemand comptait 66 060 000 habitants. Parmi eux, il y avait 499 682 Juifs pratiquants. Quels pourcentage représentaient-ils ? »

► « Un aliéné coûte chaque jour 4 Reichsmarks. D'après les estimations, il y a en Allemagne quelques 300 000 aliénés et épileptiques dans les asiles. Calculez combien coûtent annuellement ces 300 000 aliénés et épileptiques. Combien de prêts de jeunes ménages à 1000 Reichsmarks pourrait-on faire si cet argent pouvait être économisé ? »

■ Extraits d'un manuel scolaire nazi.

6 Dachau: un camp de concentration (années 1930)

Le camp de Dachau (Bavière) est ouvert en mars 1933 pour interner les opposants politiques au nazisme. Par la suite, des Juifs, des Tziganes, des homosexuels, des criminels y sont aussi enfermés.

Vocabulaire

Un camp de concentration : un camp où sont enfermés les individus jugés dangereux par les nazis. Ils sont soumis au travail forcé, à peine nourris, maltraités et souvent tués.

Les SA (Sections d'Assaut) : le service d'ordre du parti nazi jusqu'en 1934. Ils sont vêtus d'un uniforme brun.

2

Le régime totalitaire nazi

► Comment se met en place et se caractérise le régime totalitaire nazi ?

A Hitler installe la dictature nazie

1. À partir de 1929, l'Allemagne est touchée de plein fouet par la crise économique et l'**augmentation du chômage**. **Hitler**, le dirigeant du petit parti nazi, accuse le traité de Versailles, les Juifs, la République d'être responsables de la crise. Son parti progresse lors des élections et devient le premier parti d'Allemagne. **Le 30 janvier 1933, il est nommé chancelier par le président Hindenburg**.
2. **Hitler installe rapidement sa dictature**. Il se fait octroyer les pleins pouvoirs par les députés puis fait interdire tous les partis autres que le parti nazi. En 1934, à la mort d'Hindenburg, il se proclame **Reichsführer**.

B Une idéologie raciste et expansionniste

1. Hitler a développé ses idées dans **Mein Kampf**, écrit en 1923. Pour lui, les Allemands appartiennent à la **race supérieure des Aryens**. Ils doivent **écarter les Juifs**, qui menacent la pureté du peuple allemand, **réunifier tous les Allemands** dans un seul État et partir à la **conquête d'un « espace vital »** nécessaire à leur épanouissement (DOC. 1).
2. Dès 1933, Hitler met en place une **politique antisémite**. Les nazis organisent le boycott des magasins juifs. En 1935, les **lois de Nuremberg** privent les Juifs de la citoyenneté allemande et leur interdisent de se marier avec des non Juifs. À partir de 1938, l'État leur interdit de très nombreux emplois. **Les homosexuels** et les **handicapés**, accusés d'affaiblir la race, sont aussi persécutés.
3. Hitler **se prépare à une politique expansionniste** en réarmant le pays en violation du traité de Versailles (DOC. 4).

C L'embrigadement et la violence

1. L'État **cherche à embrigader la société**. En dehors de l'école, les jeunes sont enrôlés dans les **Jeunesses hitlériennes**. Les travailleurs doivent entrer dans le syndicat nazi, le **Front du travail**. **L'État contrôle entièrement les médias** (presse, radio, cinéma), qui diffusent la propagande nazie, et **les livres qui déplaisent sont brûlés** (autodafés). Hitler organise aussi de **grandes manifestations** pour montrer la puissance du régime (DOC. 2).
2. **Le régime utilise également la violence**. **La Gestapo** (police secrète) et les **SS** pourchassent les opposants politiques et n'hésitent pas à utiliser la torture. Beaucoup d'opposants, mais aussi des homosexuels et des Juifs sont envoyés dans les **camps de concentration**.

1 L'idéologie de Hitler

► Aryens et Juifs

« Tout ce que nous avons aujourd'hui devant nous de civilisation humaine, de produits de l'art, de la science et de la technique est presque exclusivement le fruit de l'activité créatrice des Aryens [...]. Le Juif forme le contraste le plus flagrant avec l'Aryen. Son intelligence ne lui servira jamais à édifier, mais bien à détruire. L'effet produit par sa présence est celui des plantes parasites : là où il se fixe, le peuple qui l'accueille s'éteint au bout de plus ou moins longtemps. »

■ Hitler, *Mein Kampf*, 1923

► L'espace vital

« Le droit au sol et à la terre peut devenir un devoir, lorsqu'un grand peuple paraît voué à la ruine. Et tout particulièrement quand il ne s'agit pas d'un quelconque petit peuple nègre, mais de l'Allemagne, mère de toute vie, mère de toute la civilisation actuelle. Pour devenir une puissance mondiale, l'Allemagne a besoin de cette grandeur territoriale qui lui donnera l'importance nécessaire et à ses citoyens les moyens d'exister [...]. L'avenir de notre politique extérieure se trouve à l'Est, au sens de l'acquisition de la terre nécessaire à notre peuple allemand. »

■ Hitler, *Mein Kampf*, 1923

1. Pour Hitler, pourquoi faut-il écarter les Juifs des Aryens ?
2. Pourquoi la guerre lui apparaît-elle comme une nécessité ?



Vocabulaire

Un camp de concentration : voir p. 53.

La Gestapo : la police politique nazie, chargée de traquer les opposants du régime.

Les SS (« escadron de protection ») : le service d'ordre du parti nazi, spécialement chargé de la protection de Hitler. Les SS portent un uniforme noir.

Un régime totalitaire : voir p. 40.



2 Le congrès de Nuremberg en 1935

Le Congrès de Nuremberg est le rassemblement annuel du parti nazi à Nuremberg. Aux côtés de Hitler ①, Lutze ② le chef des SA et Himmler ③ le chef des SS.



hatier-clic.fr/hg3154

3 Le Congrès de Nuremberg

« Le Congrès est baptisé chaque année d'un nom qui lui imprime son signe distinctif: Congrès de la Victoire, de l'Honneur, du Triomphe, de la Volonté, de la Foi. Pendant une semaine, une foule immense s'y presse, doublant la population de la ville. [...] »

La semaine de Nuremberg a ses rites immuables. Une journée est assignée à chacun d'eux: la journée de l'inauguration, la journée du service du Travail, où 40 000 jeunes hommes exécutent d'impeccables manœuvres en chantant des hymnes, tandis que les fers des pelles qu'ils manient comme des fusils, jettent des éclairs; la journée des jeunes hitlériennes, filles et garçons; la journée des chefs politiques et des gradés du Parti; la journée des milices brunes, qui défilent pendant trois, quatre et cinq heures devant un Hitler figé au bras tendu; la journée de la *Reichswerk*, avec un exercice de clôture avec un feu d'artifice final. »

■ A. François-Poncet, *Souvenirs d'une ambassade à Berlin*, 1946.

- Relevez les éléments qui soulignent le caractère militariste du régime.

4 Le rôle du réarmement

	1933	1935	1938
Production industrielle (indice 100)	66	96	125
Part des dépenses d'armement dans le budget allemand	24 %	56 %	74 %
Part des dépenses sociales dans le budget	6 %	5 %	5 %
Nombre de chômeurs (en millions)	4,8	2,2	0,5

- Comment évoluent la production industrielle et le chômage ?
- Donnez, à partir du tableau, une des causes de cette évolution.

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter la crise des années 30

ACTIVITÉ

Jeune photographe, vous vivez à Paris dans les années trente. Vous suivez de près l'actualité et êtes le témoin de nombreux événements. Une galerie vous sollicite pour venir exposer vos photographies. À cette occasion, vous faites un discours pour présenter le climat économique, social et politique de cette période.

Vous présentez les différents aspects de la crise des années trente.



Pour faire votre discours, vous pouvez présenter et expliquer :

- les marches de la faim ;
- les ligues et les événements de février 1934 ;
- les réactions de la gauche après ces événements.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- Manifestations à Paris pour protester contre la montée du chômage, vidéo INA.



hatier-clic.fr/hg3155

- Manifestations antiparlementaire du 6 février 1934, vidéo INA.

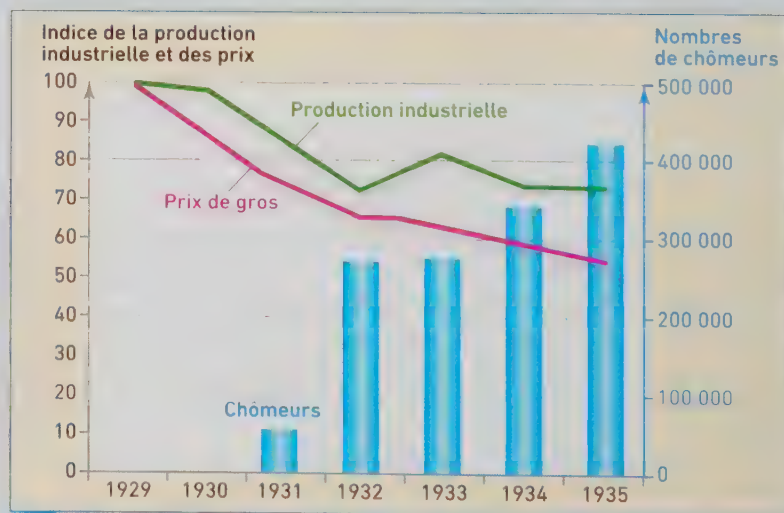


hatier-clic.fr/hg3156

La France face à la crise



1 À Paris et dans les grandes villes, des marches contre la faim s'organisent.



2 Une crise économique et sociale

Daladier¹ nous mène comme un troupeau de foire aux Blum et autres Zyromski dont le nom bien français est tout un programme.

Voilà vos maîtres les patriotes!

Voilà la dictature qui t'attend peuple de France!

TON PARLEMENT EST POURRI.

Tes politiciens compromis.

Ton pays livré à la boue des scandales².

TA SÉCURITÉ MENACÉE.

La guerre civile grogne.

La guerre tout court rôde.

PAYSAN, LA RUINE TE MENACE.

Ouvriers, intellectuels, VOTRE SITUATION EST ASSAILLIE PAR DES ÉTRANGERS.

Petits rentiers, petits fonctionnaires, petits commerçants, votre pain quotidien est menacé.

NI LES UNS, NI LES AUTRES N'ÊTES CHEZ VOUS.

Il faut la France aux Français! Il y en a assez.

1. Président du Conseil en 1934. 2. Scandales financiers mettant en cause des hommes politiques.

3 Affiche d'une ligue

(Affiche de la Solidarité française du 5 février 1934 appelant à manifester le lendemain.)

Vocabulaire

Une ligue : une organisation d'extrême-droite violemment opposée à la République parlementaire : Jeunesses patriotes, Croix de feu...



Les ligues organisent une grande manifestation contre la République parlementaire qui doit aboutir devant la Chambre des députés. Elle tourne à l'émeute et fait plusieurs morts.

7
Février
1934

LE POPULAIRE

Organe du Parti Socialiste (S.F.I.O.)

« Les Champs-Élysées sont l'objet d'une dévastation systématique et stupide. On arrache les bancs, les grilles des arbres, on renverse les baraques et on édifie une caricature de barricade. Une vague hurlante de manifestants repart à l'assaut du pont de la Concorde. Les gardes mobiles et les gardes à cheval qui doivent assurer la défense du pont sont débordés et contraints de se replier vers le Palais-Bour-

bon¹. Plusieurs coups de revolver partent de la foule. Les gardes tirent en l'air. Ce n'est pas assez pour énerver les énergumènes qui ont résolu de renverser la République et le régime parlementaire. Ils lancent maintenant des bombes sous les pieds des chevaux. Les gardes mobiles tirent alors pour de bon. Une dizaine de perturbateurs s'écroulent. »

1. Où siège la Chambre des députés.

5 Le 6 février 1934, vu par Le Populaire

6 La manifestation contre le fascisme du 14 juillet 1935

Le 14 juillet 1935, les partis politiques de gauche, les syndicats et de nombreuses organisations de gauche participent à une grande manifestation contre le fascisme à Paris.



Le Front populaire (1936-1938)

En mai 1936, les trois partis du Front populaire (communistes, socialistes de la SFIO, radicaux) remportent les élections législatives. Léon Blum, le dirigeant de la SFIO, devient président du Conseil.

► Comment agit le Front populaire pour lutter contre la crise ?

1 CHRONOLOGIE

Le Front populaire

Mai 1936 Victoire du Front populaire.

Mai-Juin 1936 Grèves.

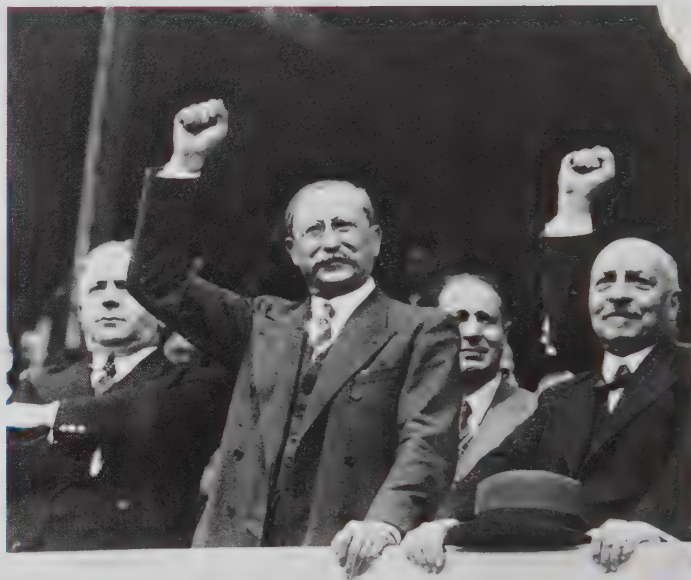
7 juin 1936 Accords de Matignon (hausses de salaire, instauration de délégués du personnel).

11 au 12 juin 1936 Lois instaurant des conventions collectives, deux semaines de congés payés annuels et la semaine de 40 heures (au lieu de 48).

7 août 1936 Nationalisation des usines d'armement.

31 août 1937 Création de la SNCF (nationalisation des chemins de fer).

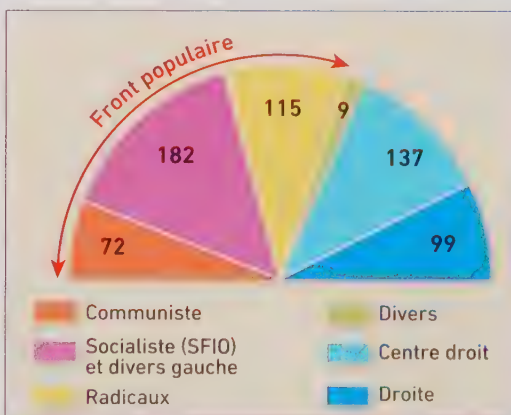
Avril 1938 Fin du Front populaire (départ des radicaux).



3 Léon Blum

hatier-clic.fr/hg3157

Blum est le dirigeant de la SFIO depuis 1920. Il est chef du gouvernement sous le Front populaire de juin 1936 à juin 1937, puis de nouveau de mars à avril 1938.



2 La chambre des députés en mai 1936

Vocabulaire

Les contrats collectifs : les accords entre les salariés et le patronat de chaque branche de l'économie, qui définissent les conditions de travail.

ACTIVITÉS

- Doc. 2** | Quels sont les trois partis du Front populaire ? Quel est le parti majoritaire ?
- Doc. 5** | Décrivez et expliquez la situation dans les chantiers navals.
- Doc. 4** | J'analyse un document
 - Quels sont les acteurs des accords de Matignon ? Dans quel contexte social se tiennent-ils ?
 - Citez les principales mesures des accords de Matignon.
 - Quels en sont les principaux bénéficiaires ?
- Doc. 6 et 7** | Quels sont les changements apportés par le Front populaire dans la vie de cet ouvrier ?
- Doc. 1** | Quels secteurs de l'économie sont nationalisés par le gouvernement ? Faites des hypothèses pour l'expliquer.

4 Les accords de Matignon (extrait)

« Les délégués de la Confédération générale du patronat français (CGPF) et de la Confédération générale du travail (CGT) se sont réunis sous la présidence de Monsieur le président du Conseil et ont conclu l'accord ci-après [...]

Article 1. La délégation patronale admet l'établissement immédiat de contrats collectifs de travail.

Article 3. Les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion, ainsi que les droits pour tous les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat professionnel [...].

Article 4. Les salaires seront réajustés à 15 % pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7 % pour les salaires les plus élevés.

Article 5. Dans chaque établissement comprenant plus de dix ouvriers, il sera institué deux ou plusieurs délégués suivant l'importance de l'établissement. Ces délégués ont qualité pour présenter à la direction les réclamations visant l'application du Code du travail, les salaires et les mesures d'hygiène et de sécurité. [...] »

■ Accords de Matignon, 7 juin 1936.



5 L'occupation des chantiers navals de Bordeaux (juin 1936)

La victoire du Front populaire (mai 1936) est suivie par des grèves et des occupations d'usines, souvent joyeuses. Il s'agit de faire pression sur les patrons pour qu'ils acceptent les réformes sociales.



hatier-clic.fr/hg3158



6 Les premiers congés payés (été 1936)

Léo Lagrange (secrétaire d'État aux sports et aux loisirs) a négocié avec les compagnies de chemin de fer une réduction de 40 % sur les billets pour les congés payés.

7 L'embellie pour les ouvriers

« C'est un de mes meilleurs souvenirs : ç'a été mes quinze premiers jours de congés payés. Parce que jusque-là, on n'avait rien. En plus il y avait les quarante heures, mais payées quarante-huit heures [...]. On peut dire qu'on a connu une certaine prospérité après 36. On venait de traverser la crise de 1930 avec les petits salaires, les cigarettes qu'on achetait au détail [...]. À partir de 1937, les salaires ont sérieusement augmenté. On a commencé à voir fleurir tous les postes de radio dans la cité, les bicyclettes. En un an, il y a eu un changement terrible. Après le Front populaire, j'ai été au Tréport¹. Avant le Front populaire, on n'aurait pas pu partir, même sans être payé. »

■ Témoignage recueilli par Serge Bonnet, *L'homme du fer : mineurs de fer et ouvriers sidérurgistes lorrains*, Presses Universitaires de Nancy, 1987.

1. Station balnéaire de la Haute-Normandie.

La guerre d'Espagne

En Espagne, en 1936, le général Franco soulève l'armée contre le gouvernement républicain espagnol. C'est le début d'une guerre civile effroyable qui s'achève par la victoire de Franco en 1939.

► Comment la guerre civile espagnole a-t-elle été déclenchée et quelles en sont les conséquences ?



hatier-clic.fr/hg3159

1 CHRONOLOGIE

La guerre d'Espagne

Février 1936 Victoire des partis du Front populaire espagnol aux élections législatives.

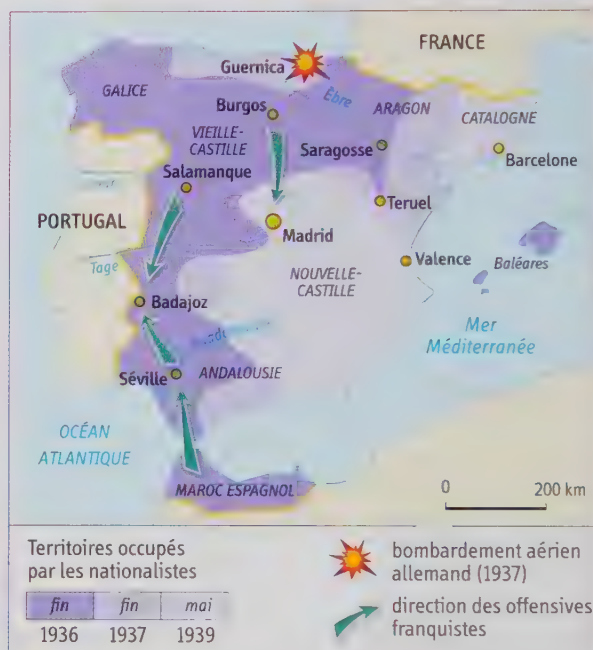
17 au 18 juillet 1936 Soulèvement du général Franco et de son armée (les nationalistes) contre le gouvernement républicain espagnol.

19 juillet 1936 Le premier ministre espagnol envoie un télégramme à Léon Blum, lui demandant l'aide de la France.

8 août 1936 La France, l'Angleterre, l'URSS, l'Italie et l'Allemagne signent un pacte de non-intervention en Espagne, qui n'est pas respecté par Hitler et Mussolini.

26 avril 1937 Bombardement de Guernica.

1^{er} avril 1939 Victoire de Franco.



2 La guerre d'Espagne (1936-1939)

4 L'Allemagne et la guerre d'Espagne

« Avec la permission du *Führer*, j'envoyai là-bas [en Espagne] une grande partie de ma flotte de transport et d'importantes quantités d'avions de chasse, de bombardiers et de canons antiaériens. De cette manière, j'eus l'occasion de m'assurer, dans des conditions de combats réelles, que le matériel était à la hauteur de sa tâche. Afin que le personnel pût lui aussi acquérir une certaine expérience, je veillai à ce qu'il s'établisse un courant continu entre les deux pays, afin que de nouveaux hommes fussent sans cesse envoyés là-bas et les autres rappelés. »

■ Hermann Goering (ministre de Hitler)
au procès de Nuremberg, 1945.



3 Le général Franco entre à Burgos (1938)

Le général Franco ❶, chef des nationalistes, entre à la tête de ses troupes dans la ville de Burgos, en Castille, en 1938.



- 5** **Guernica de Pablo Picasso (1937)** (Huile sur toile, 351 x 782 cm, Centro de Arte Reina Sofía, Madrid.)
Ce tableau évoque le bombardement par les avions allemands de la petite ville de Guernica, tenue par les républicains espagnols. Les avions ont visé les civils un jour de marché.



LA GUERRE D'ESPAGNE

L'anéantissement de Guernica par les avions allemands de l'armée Franco

LA VILLE SAINTE DES BASQUES
EST LA PROIE DES FLAMMES

**Un carnage méthodique
qui dura plus de trois heures
un après-midi de marché**

LES GROS BOMBARDIERS D'ABORD
qui écrasèrent la cité et les fermes des environs sous
une avalanche de lourds projectiles et de grenades
LES AVIONS DE CHASSE ENSUITE
qui volant très bas fauchèrent à la mitrailleuse les
gens pris de panique qui fuyaient les abris transpercés
jusqu'à huit mètres par les bombes de gros calibre
DES CENTAINES DE MORTS



- 7** **Les brigades internationales**
Des volontaires étrangers se rendent en Espagne pour défendre
la République. Ils forment les brigades internationales.

ACTIVITÉS

- Doc. 1 et 2** | Quels sont les deux camps opposés en Espagne ? Quelle est l'attitude des grandes puissances européennes face à la guerre d'Espagne ?
- Doc. 4** | **a.** Comment l'Allemagne nazie aide-t-elle Franco ?
b. Quels passages montrent qu'il s'agit pour l'Allemagne de préparer son armée à une autre guerre ?
- Doc. 5 et 6** | **J'analyse un document** 
a Mettez en relation le tableau de Picasso et la « Une » du *Petit Parisien*.
b Relevez les éléments qui soulignent les souffrances de la population.
c Quel objectif Picasso poursuit-il en réalisant cette toile ?

- 6** **Le bombardement de Guernica**
(Le *Petit Parisien*, 28 avril 1937.)

3

Les démocraties fragilisées

► Comment les démocraties font-elles face aux crises économique et politique ?

A Les démocraties déstabilisées par les crises

1. Au début des années 1930, **la France** est touchée par la crise économique et l'augmentation du chômage. **Les gouvernements sont instables**, et **les ligues d'extrême-droite se développent et s'agitent**. Le 6 février 1934, elles organisent à Paris une **grande manifestation** contre la république parlementaire, qui tourne à l'émeute. Les forces et partis de gauche qui craignent le fascisme, se rassemblent dans un **Front populaire**.
2. En mai 1936, les partis du **Front populaire (PCF, SFIO, radicaux)** gagnent les élections législatives. Dirigé par Léon Blum, le nouveau gouvernement réalise de **nombreuses réformes sociales** comme **les premiers congés payés et la semaine des 40 heures**. Mais l'expérience prend fin en avril 1938, quand les radicaux, inquiets de l'effet des réformes, quittent le Front populaire et forment avec le centre-droit un nouveau gouvernement.
3. En Espagne, le **général Franco se soulève contre la République**. Il s'ensuit une terrible guerre civile. **Franco, qui reçoit une aide militaire de l'Allemagne nazie et de l'Italie fasciste, l'emporte en 1939**. Il installe rapidement une dictature.

B L'impuissance face à l'Allemagne nazie

1. En mars 1936, l'armée allemande se réinstalle en **Rhénanie** en violation du traité de Versailles. La France, qui craint une nouvelle guerre, proteste mais ne réagit pas. **L'Allemagne nazie rompt ensuite son isolement en s'alliant avec l'Italie de Mussolini (Axe Rome-Berlin, 1936)**.
2. Comptant sur la passivité des démocraties, **Hitler se lance ensuite dans une politique d'annexion**. En mars 1938, l'armée allemande envahit **l'Autriche**, qui est annexée : c'est **l'Anschluss**. Hitler revendique ensuite la région des **Sudètes**, située en Tchécoslovaquie, et peuplée en majorité d'Allemands. Le gouvernement tchécoslovaque refuse, mais Hitler obtient l'accord de la France et de l'Angleterre lors de la **conférence de Munich** (septembre 1938). L'Allemagne annexe les Sudètes puis **envahit la Tchécoslovaquie**, pourtant peuplée de Slaves.
3. En août 1939, l'Allemagne signe avec l'URSS un **pacte de non-agression, le Pacte germano-soviétique**, ce qui lui permet d'attaquer la Pologne le 1^{er} septembre 1939 sans craindre l'URSS. Mais cette fois, la France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne.



1 Une caricature du pacte germano-soviétique (illustration de Jeannin pour *Le Rire*, 15 oct. 1939.)

2 Le Pacte germano-soviétique

« **Article 1.** Les deux parties contractantes¹ s'engagent à s'abstenir de tout acte de violence, de toute manœuvre agressive et de toute attaque l'une contre l'autre.

Article 2. Au cas où l'une des parties contractantes se trouverait engagée dans une guerre avec une tierce puissance, l'autre s'engage à ne soutenir celle-ci d'aucune façon.

Article 3. Les gouvernements des deux parties se tiendront constamment en contact à l'avenir pour se consulter sur les questions touchant à leurs intérêts communs.

Article 4. Aucune des parties contractantes ne se joindra à un groupement de puissances dirigé directement ou indirectement contre l'autre [...].

Article 6. Le présent accord est conclu pour dix ans [...]. »

■ Von Ribbentrop, Molotov, 23 août 1939.

1. L'Allemagne nazie et l'URSS.

Vocabulaire

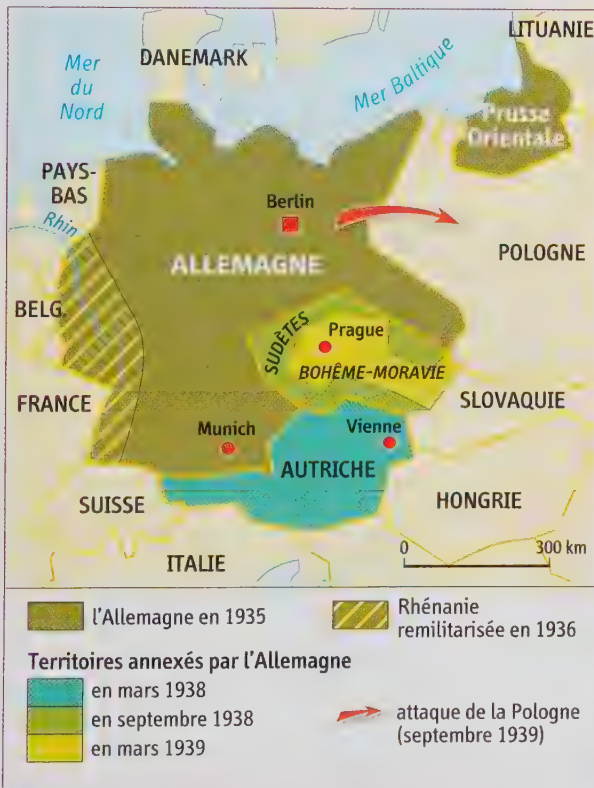
L'Anschluss (mot allemand qui signifie « réunion ») : le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne.



3 Les signataires des accords de Munich

- 1 Hitler 2 Chamberlain (Royaume-Uni) 3 Daladier (France)
4 Mussolini (Italie)

À l'initiative de Mussolini, une conférence internationale est réunie à Munich les 29 et 30 septembre 1938 pour évoquer la question des Sudètes. La Tchécoslovaquie n'y est pas représentée.



5 La marche à la guerre (1936-1939)

1. Quelle est la première violation du traité de Versailles ?
2. Quelles sont les conquêtes allemandes de 1938 ? 1939 ?

4 La conférence de Munich

« À l'issue de la conférence, la Tchécoslovaquie qui fut toujours pour les Français un allié fidèle subit un amoindrissement matériel important, une humiliation morale atroce. Elle se voit privée de villes et de contrées¹ qui constituaient un élément précieux de sa richesse. Elle cède à la menace du plus fort. On l'a sacrifiée à la paix [...].

Daladier² quitte Munich par l'avion le lendemain à 13 h 20. On connaît la suite, l'arrivée au Bourget, l'ovation délirante de la foule, qui surprend le chef du gouvernement, les démonstrations de joie qui l'accueillent, le vote d'approbation de la chambre des députés. »

■ André François-Poncet, *Souvenirs d'une ambassade à Berlin*, Flammarion, 1946.

1. La région des Sudètes.
2. Chef du gouvernement français à partir de 1938.

1. Quelle est la conséquence de la conférence de Munich pour les Tchèques ?
2. Expliquez le passage souligné.
3. Décrivez et expliquez la réaction des Français au Bourget.

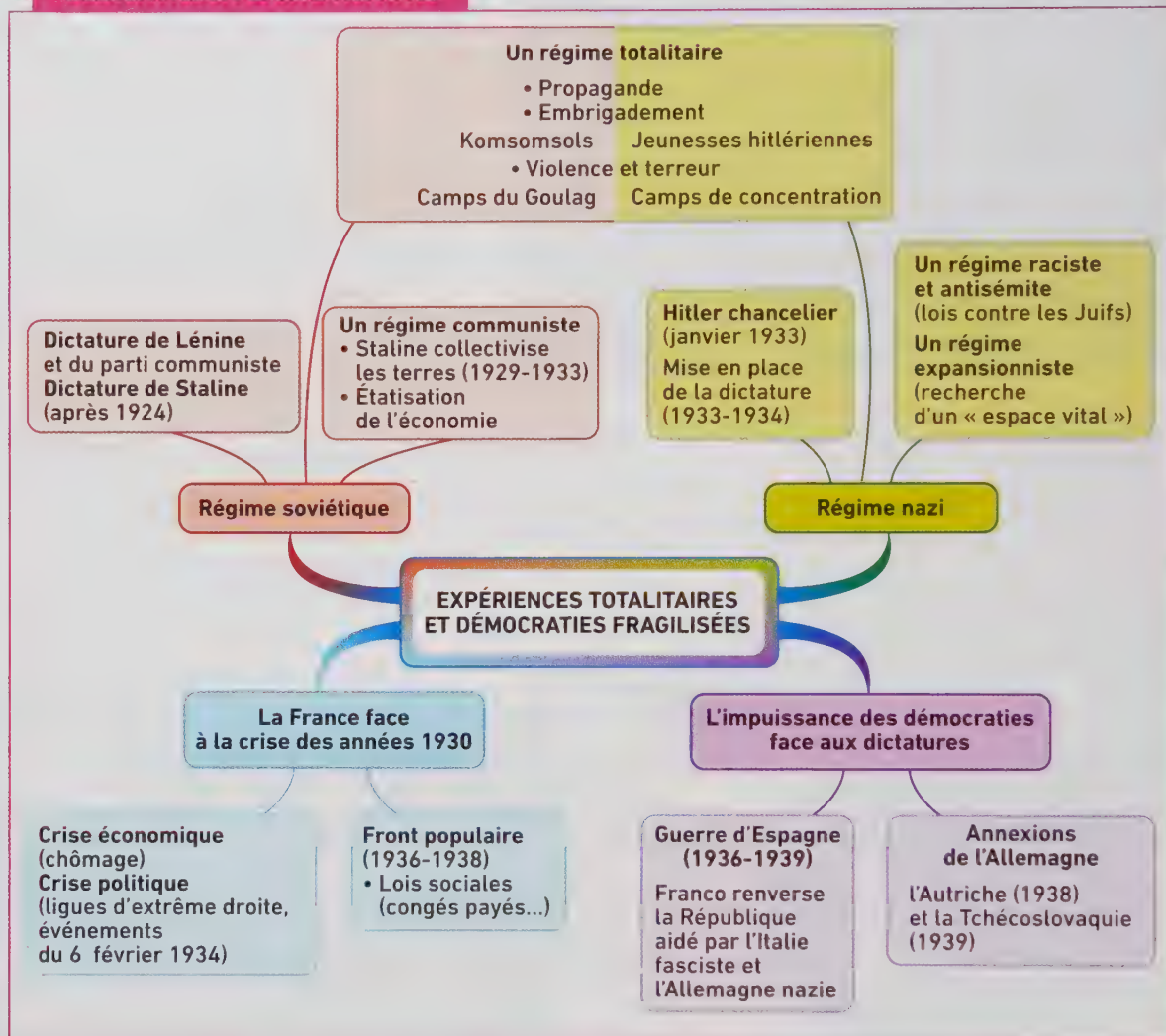


6 L'entrée des Allemands à Prague (mars 1939)

Après avoir annexé les Sudètes, les Allemands envahissent la Bohême-Moravie (l'ouest de la Tchécoslovaquie), peuplée de Slaves.

Expériences totalitaires et démocraties fragilisées

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

1922 Mussolini au pouvoir en Italie

1924 Arrivée de Staline au pouvoir en URSS

1929 Staline collectivise l'économie

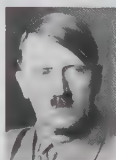
Janvier 1933 Hitler chancelier de l'Allemagne

1936-1938 Front populaire et lois sociales en France

LES PERSONNAGES CLÉS



Joseph Staline
Dirigeant de l'URSS de 1924 à 1953.
(Biographie, p. 48)



Adolf Hitler
Chancelier de l'Allemagne en 1933, puis dictateur de l'Allemagne nazie (1933-1945).
(Biographie, p. 50)

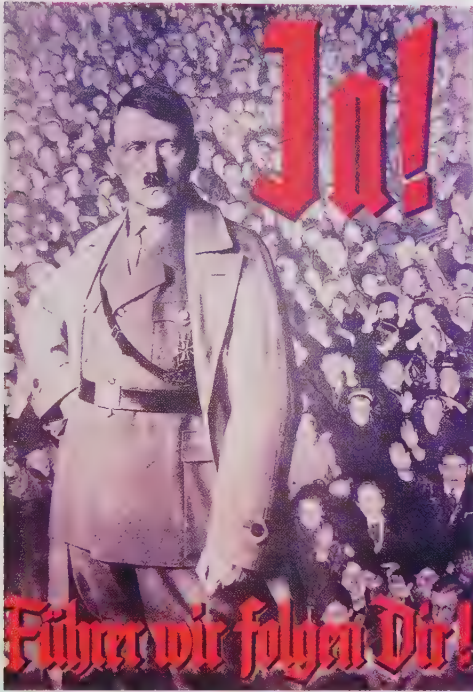


Léon Blum
Chef du gouvernement sous le Front populaire (1936-1938).
(Chronologie du Front populaire, p. 58)



Benito Mussolini
Dirigeant de l'Italie fasciste de 1922 à 1945.

Je me pose des questions et je fais des hypothèses



1 Document 1



2 Document 2

QUESTIONS

J'identifie les documents

1. Donnez la nature des documents.
2. Qui sont les deux personnages et les deux régimes représentés ?

Je me pose des questions, je fais des hypothèses

3. **Doc. 1** | En quoi cette affiche est-elle révélatrice d'un régime totalitaire ?
4. **Doc. 2** | En quoi cette affiche est-elle révélatrice d'un régime totalitaire ?
5. **Doc. 1 et 2** | À l'aide des affiches, et de vos connaissances, montrez les différences entre ces deux régimes totalitaires.

Méthode Pour identifier les documents

- Je donne la nature des documents.
- J'utilise mes connaissances ou je fais des recherches.

Méthode Pour raisonner : se poser des questions, faire des hypothèses

Questions 3 et 4

- Je recherche la définition de « régime totalitaire ».
- Je me pose des questions et j'y réponds (Où est situé le chef ? Comment est-il représenté ? Que veut montrer l'affiche ?)
- Je fais des hypothèses pour répondre aux questions posées.

Question 5

- Je fais le point sur ma connaissance des régimes totalitaires nazi et soviétique.
- Je me pose des questions :
 - **sur le document 1** : pourquoi le peuple est-il représenté ? Pourquoi le chef est-il en costume militaire ? Pourquoi regarde-t-il vers l'Est ?
 - **sur le document 2** : que représente le drapeau rouge ? Quels sont les symboles et que représentent-ils ?

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3162



Compétences	*** Très bonne maîtrise	** Maîtrise satisfaisante	* Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
▶ J'identifie le document	☐	☐	☐	☐
▶ Je me pose des questions	☐	☐	☐	☐
▶ Je fais des hypothèses	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Témoignage d'un ancien membre des Jeunesses hitlériennes (années 1930)

« Mercredi à 15 heures, rassemblement sur la place du marché. Nous agissons selon les ordres du *Führer*, nous sommes sa jeune garde. [...] Nous avons des chefs, un plan de service, un but de formation, à moitié militaire. Nous avons tout appris en chantant, en riant, en nous bagarrant dans les jeux et les feux de camp. La camaraderie est plus que la vie de famille : avant toute meilleure.

Nous partions parfois en excursion pour le week-end, le sac à provisions à la ceinture. [...] Arrivés près de l'emplacement du camp, qui est "occupé par l'ennemi", nous partons à l'assaut en hurlant. Après le repas, nous chantons autour du feu, nous dormons sous les tentes pendant que deux camarades montent la garde. Le sentiment de camaraderie nous donne la sécurité.

Cet entraînement développe le sentiment d'une lutte impitoyable contre un ennemi. Un jeune allemand ne doit pas avoir peur. Nous avons notre propre univers. Quand la guerre fut déclarée et que les premières annonces mortuaires des soldats parurent dans les journaux, nous déplorions de ne pouvoir participer à la guerre : nous avions douze, treize, quatorze ans. »

■ Fritz Langour, CRDP de Strasbourg, 1984 (D'après des archives allemandes privées).

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, auteur, thème).
2. Quelles sont les activités auxquelles participent les jeunes Allemands dans les Jeunesses hitlériennes ?
3. Relevez les passages qui montrent l'objectif militaire de cette formation.
4. Quels sentiments et quelles valeurs se développent dans les Jeunesses hitlériennes ?
5. D'après vos connaissances, pourquoi Hitler veut-il embrigader la population et en particulier les jeunes ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, présentez les points communs et les différences des régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Présentez les points communs et les différences des régimes totalitaires dans l'entre-deux guerres.

Les caractéristiques des régimes
totalitaires et les différences

Dictature : qui cherche à obtenir
la soumission et l'obéissance de la société

Années 1920 et 1930

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le contexte de l'après-guerre et de la crise des années 1920 et 1930, posez le sujet et formulez la problématique).

Je saute une ligne

Partie I : En 1924, Staline prend le pouvoir en URSS, et en 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne. Ils mettent en place des régimes totalitaires. (continuez en définissant les régimes totalitaires et leurs points communs).

Je vais à la ligne
ou je saute une ligne

Partie II : Cependant, si ces régimes totalitaires possèdent des caractéristiques communes, ils présentent des différences idéologiques. (continuez en développant le modèle communiste en URSS et l'idéologie raciste et antisémite nazie).

Je saute une ligne

Conclusion (résumez les grandes idées de votre développement, précisez les conséquences de ces totalitarismes sur les populations et concluez sur l'approche d'un nouveau conflit).

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT La « Une » du journal *L'Humanité* (8 juin 1936)

L'unité pour le pain a vaincu !

l'Humanité

ORGANE CENTRAL DU PARTI COMMUNISTE (S.F.I.C.)

33^e ANNÉE — N° 13.688

130, RUE MONTMARTRE, PARIS (2^e)

LE NUMÉRO : 30 CENTIMES

LUNDI 8 JUIN 1936

DEUX ÉDITIONS

Fondateur : JEAN JAURES

Directeur : MARCEL CACHIN

SÉNATEUR DE LA SEINE

LE « VRAI MYSTÈRE DE LA PASSION »

Photo envoie promener sa lourde croix

LA VICTOIRE EST ACQUISE !

Travail et « propriété »

Les gèves en cours d'adhésion toute la vie de ce pays. Il faut que tous les dirigeants nationaux, se fassent social capital, avec un esprit réaliste et solidaire.

Comment savoir ce mouvement insurrectionnel ? L'interrogatoire doit être soigné. Il n'y a, à l'origine des gèves, ni masses mystérieuses, et les réactions du travail se trouvent dans du réel, dans l'écoulement des hypothèses sociales. La cause des gèves, c'est la misère insupportable des masses. Quant à ses mots d'ordre, c'est la base prolétarienne elle-même qui les fournit et qui les défend avec une énergie et un esprit de sacrifice digne d'admiration.

La défense de pain d'abord ! C'est-à-dire l'augmentation des salaires et une certaine stabilité de l'emploi grâce au contrat collectif. Puis aussi, il faut le dire, une vigoureuse revendication de tous les salaires à conquérir un droit de travail, de contrôle (libre de contrôle du travail) dans leur entreprise.

C'est par cette technique revendicatrice que s'affirmer le travailleur dans la classe ouvrière des travailleurs salariés.

À la Chambre, samedi, les ouvriers salariés et leurs représentants des 200 familles ont opposé aux privilégiés des lois régimes de la propriété capitaliste et des profits de ruine.

Après eux, les prolétaires ont dit leur grandiose impulsion. Un royaume type.

AUX CRIS DE : VIVE L'UNITÉ ! LES SOVIETS PARTOUT !

Notre camarade Thorez fait acclamer notre soutien au gouvernement Léon Blum

Dans le Vel' d'Hiv' bondé, tandis que des milliers de travailleurs se pressaient au dehors, le Président du Conseil a développé le programme du Rassemblement populaire

L'accord est réalisé

entre les délégués des syndicats patronaux et les représentants de la C. G. T.

POUR TOUS LES TRAVAILLEURS DE TOUTES LES INDUSTRIES :
RECONNAISSANCE DU DROIT SYNDICAL ET DES DÉLÉGUÉS D'ATELIERS
AUGMENTATION DES SALAIRES DE 7 A 15 % SANS DIMINUTION DES AVANTAGES SUPÉRIEURS DÉJÀ ACQUIS

Les travailleurs des pétroles ont obtenu satisfaction | Les gars du Bâtiment de la région parisienne et les mineurs du Nord et du Pas-de-Calais font grève aujourd'hui

Le ravitaillement en essence et en huiles lourdes redevient normal

HIER, DES DIZAINES DE NOUVELLES VICTOIRES ONT ÉTÉ ENREGISTRÉES

Petits commerçants, artistes, paysans, travailleurs de l'Etat et des Services publics, cheminots, ouvriers encore occupés affirment dans l'enthousiasme leur solidarité avec ceux qui luttent pour la paix

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, destinataire, thème).
2. Dans quel contexte a été écrite cette « Une » ?
3. À quel parti politique ce journal est-il rattaché et quel gouvernement soutient-il ?
4. Qui sont les signataires de l'accord évoqué ? Comment appelle-t-on cet accord ?
5. Quels sont les droits et les avantages obtenus pour les travailleurs ?
6. D'après vos connaissances, quelles sont les grandes lois sociales qui ont suivi les accords ?

Méthode Analyser la « Une » d'un journal

1. Pour analyser une « Une », analysez :
 - Le nom du journal : fait-il référence à l'Histoire ? À une information, un parti, une association... ?
 - La hiérarchisation de l'information : quels sont les titres et quels événements sont mis en valeur ?
 - La mise en page : identifiez les procédés utilisés (police de caractère et importance, images, encadrés...).
2. Pour comprendre les enjeux d'une « Une », confrontez-la au contexte.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez l'arrivée au pouvoir du Front populaire et les mesures prises face à la crise en France.

La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

► Pourquoi peut-on qualifier la Seconde Guerre mondiale de « guerre d'anéantissement » ?

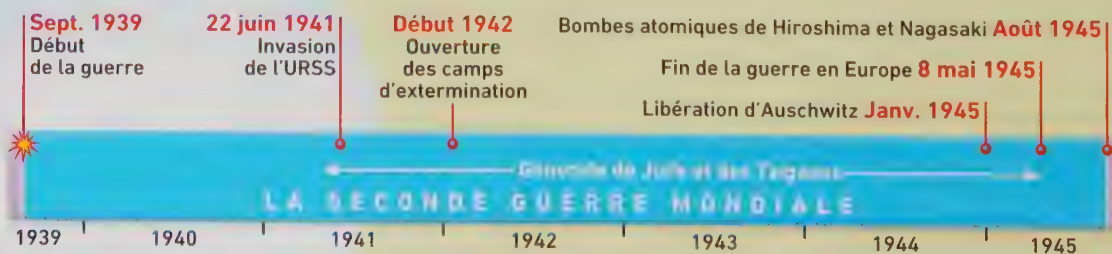


La bataille de Kursk

La bataille de Kursk oppose les forces allemandes aux forces soviétiques en juillet et août 1943. Il s'agit de la plus grande bataille de chars de la Seconde Guerre mondiale. Les armées allemandes composées de 900 000 hommes, 2 700 chars, 10 000 canons et 2 000 avions ont été repoussées par les armées soviétiques.

Je me repère

dans le temps



Compétences

Je me repère



- Repérer les phases de la guerre

► P. 70

Je raisonne



- Choisir une démarche pour faire un exposé sur la violence de la guerre du Pacifique
- Faire des hypothèses sur les faits historiques liés à la Résistance

► P. 74

► P. 84

Je pratique différents langages



- Montrer que la guerre sur le front de l'Est est une guerre d'anéantissement
- Rédiger un texte sur le massacre des Juifs dans les ghettos et par fusillades
- Rédiger un paragraphe sur l'extermination des Juifs à Auschwitz

► P. 72

► P. 78

► P. 80

J'analyse un document



- Une photographie sur le massacre des Juifs
- Sur la Résistance en Europe

► P. 78

► P. 84



2 Hiroshima (Japon) après l'explosion de la bombe atomique (août 1945)

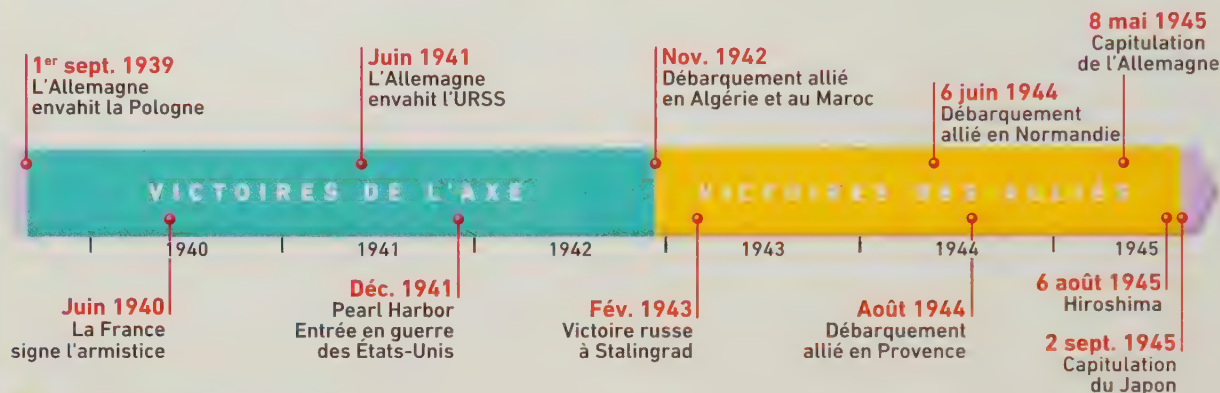
Le 6 août 1945, un bombardier américain lance la première bombe atomique sur Hiroshima au Japon. La bombe détruit 70 % de la ville, cause la mort de 75 000 habitants et blesse 90 000 personnes.

Un affrontement planétaire

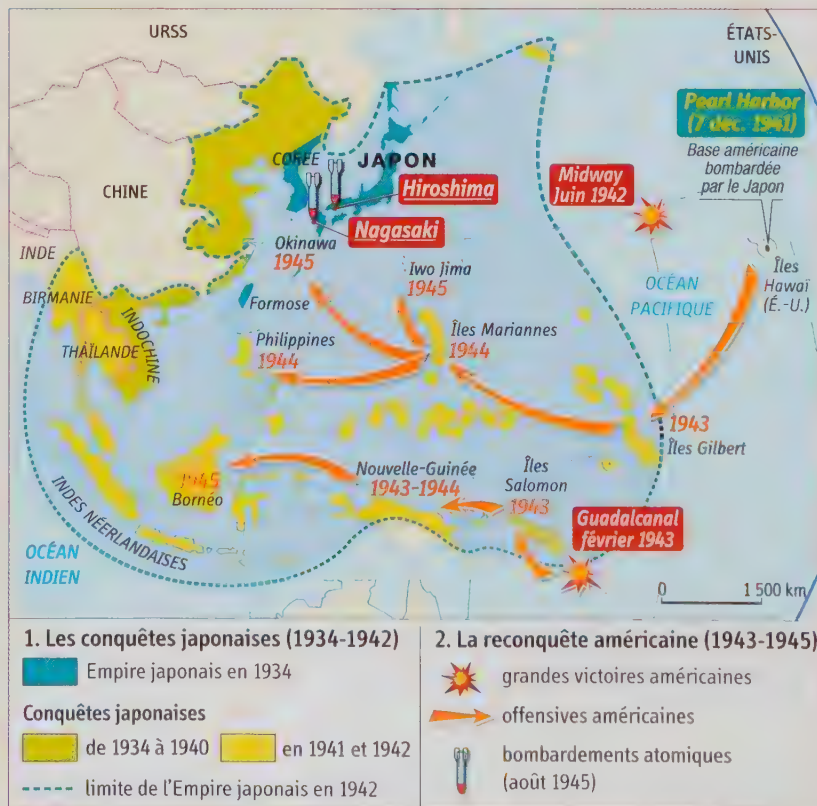


L'Allemagne attaque la Pologne en septembre 1939. Peu après, la France et le Royaume-Uni lui déclarent la guerre. C'est le début de la Seconde Guerre mondiale.

► Quelles sont les phases de la Seconde Guerre mondiale ? Pourquoi parle-t-on d'affrontement planétaire ?



1 Chronologie de la guerre



2 La guerre en Asie (1934-1945)

ACTIVITÉS

Je me repère

Doc. 1 et 3 |

- Quels sont les pays vaincus par l'Axe en 1939-1940 ?
- Quel pays l'Allemagne envahit-elle en juin 1941 ?

Doc. 1 et 4 |

- Où ont lieu les débarquements alliés (dans l'ordre chronologique) ? Quelle partie de l'Europe les Alliés occidentaux libèrent-ils ?
- Quelles sont les grandes batailles remportées par l'URSS en 1943 ? Quelle partie de l'Europe les Soviétiques libèrent-ils de 1943 à 1945 ?

Doc. 1 et 2 |

- Quel est l'espace conquis par les Japonais de 1934 à 1942 ?
- Comment les Américains font-ils la reconquête du Pacifique ? Par quels événements s'achève-t-elle ?



3 L'expansion de l'Axe en Europe (1939-1942)



4 La libération de l'Europe par les Alliés (1943-1945)

La guerre sur le front de l'Est

À partir de juin 1941, la guerre sur le front de l'Est entre l'Allemagne et l'URSS est d'une violence extrême.

► Pourquoi peut-on dire que la guerre sur le front de l'Est est une guerre d'anéantissement ?

1 Anéantir l'URSS

► Instructions du feld-maréchal von Manstein, juin 1941.

« Le système judéo-bolchevique doit être exterminé. Le soldat allemand qui entre en Russie doit connaître la nécessité et la valeur du sévère châtiement qui sera infligé à la juiverie [...]. La situation alimentaire de l'Allemagne exige que les troupes soient ravitaillées sur le territoire ennemi et qu'elles mettent à la disposition de la patrie les plus vastes stocks de ravitaillement qu'il se pourra. Dans les villes ennemies, une grande partie de la population devra avoir faim. Aucun témoignage déplacé d'humanité ne devra être donné aux prisonniers de guerre, ni à la population civile à moins qu'ils ne soient au service de l'armée allemande. »

► Instructions du général Hoepner, juillet 1941.

« La guerre contre la Russie est une partie essentielle du combat pour l'existence du peuple allemand. C'est le vieux combat des Germains contre les Slaves, la défense de la culture européenne contre l'invasion moscovito-asiatique, la défense contre le bolchevisme judaïque. Chaque situation de combat doit être menée avec une volonté de fer jusqu'à l'anéantissement total et sans pitié de l'ennemi. »



ERSATZKOMMANDO DER WAFFEN SS

2 Affiche allemande de recrutement pour la Waffen SS (1943)

La Waffen SS est la branche militaire de la SS. Elle combat essentiellement sur le front de l'Est à partir de 1943.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1** | Pour les dirigeants nazis, quelle doit être l'attitude de l'Allemagne vis-à-vis de l'armée soviétique ? Des civils d'URSS ?
2. **Doc. 1** | Comment les nazis justifient-ils la violence à l'égard des Soviétiques ?
3. **Doc. 5 et 6** | Comment sont traités les prisonniers de guerre russes ?
4. **Doc. 3 et 4** | Relevez les signes de la résistance acharnée des Russes. Comment peut-on l'expliquer ?

5. **Doc. 2** | Montrez que cette affiche révèle le point de vue des nazis à l'égard de l'URSS.

6. Je pratique différents langages

Dans un texte de quelques lignes, montrez en quoi la guerre sur le front de l'Est peut être considérée comme une guerre d'anéantissement.



- Relevez les signes de la violence extrême de la guerre du côté allemand et soviétique.
- Relevez des éléments qui peuvent expliquer cette violence extrême.

3 Journal d'un soldat allemand à Stalingrad

« **13 septembre.** Les Russes se battent avec un désespoir de bêtes féroces et ne se rendent pas : ils nous laissent approcher et nous arrosent de grenades.

18 septembre. Le combat se poursuit depuis trois jours dans un silo à blé. Le chef de bataillon nous a dit : "Les commissaires politiques russes ont donné l'ordre aux défenseurs de l'édifice de résister jusqu'à la mort." Si toutes les maisons de Stalingrad sont défendues de cette façon, aucun de nos soldats ne rentrera [...].

22 octobre. Notre régiment n'a pas réussi à pénétrer dans l'usine que nous attaquons depuis trois semaines. Nous avons perdu beaucoup d'hommes. On se heurte à chaque pas à des cadavres [...].

27 octobre. Nos troupes se sont enfin emparées de toute l'usine "Barricades", mais nous ne parvenons pas à atteindre la Volga [...].

10 novembre. En Allemagne, on est convaincu que la ville de Stalingrad est entièrement entre nos mains. Quelle terrible erreur ! »

■ *Journal d'un soldat allemand, 1942*
(publié dans *Paris-Match*, 23 janvier 1965).



4 Les Russes dans les ruines de Stalingrad (automne 1942)

La bataille de Stalingrad est une bataille urbaine qui a duré près de six mois, d'août 1942 à février 1943. Elle s'achève par la défaite de l'armée allemande.



5 Un camp de prisonniers de guerre russes (juillet-août 1941)

Les prisonniers de guerre russes sont gardés dans d'immenses camps à ciel ouvert, sans nourriture.

6 Le sort des prisonniers russes

« Dans les camps de prisonniers russes, après avoir mangé tout ce qui était possible, y compris les semelles de leurs souliers, ils ont maintenant commencé à se manger entre eux, et ce qui est plus grave, ils ont mangé aussi une sentinelle allemande. Cette année, 20 à 30 millions de personnes mourront de faim en Russie. Peut-être est-il bien qu'il en soit ainsi, car certains peuples doivent être décimés. »

■ *Propos tenus par Hermann Goering au comte Ciano, ministre des affaires étrangères de Mussolini, Les archives secrètes du comte Ciano, 1936-1942, Plon, 1948.*

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour faire un exposé sur la violence de la guerre du Pacifique

ACTIVITÉ

Le Musée national de la guerre du Pacifique aux États-Unis vous recrute durant les mois d'été. Il souhaite que vous présentiez à des enfants la violence de la guerre du Pacifique entre 1941 et 1945. Vous pouvez accompagner votre exposé de courts extraits de films. Avant de vous rendre au musée, vous testez votre présentation devant vos camarades.

Vous réalisez un exposé sur la violence de la guerre du Pacifique.

Coup de pouce

Vous pouvez :

- montrer comment les États-Unis mobilisent leur industrie et leur population pour gagner la guerre ;
- décrire la violence de la guerre du côté japonais et montrer la violence en retour du côté américain.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- *L'Enfer du Pacifique* de Frédéric Guillemard.

L'épisode 1

L'épisode 5



hatier-clic.fr/hg3163 hatier-clic.fr/hg3164

- *Les kamikazes*.



hatier-clic.fr/hg3165

L'enfer du Pacifique



1 Une affiche de propagande américaine (1943)

2 Le Victory Program

« Pas plus tard que l'année dernière, nous nous étions fixé comme premier objectif dans la guerre du Pacifique de détruire jour après jour plus de matériel japonais que ce que l'industrie nipponne était capable de remplacer [...]. Il est certain que bientôt le peuple japonais lui-même en prendra conscience lorsque nous frapperons leurs îles et les bombarderons sans arrêt [...]. Nous avons produit 48 000 avions militaires – plus que la production de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon réunis [...]. Je pense que l'arsenal des démocraties s'en sort bien. Nous tirons notre chapeau devant tous ces hommes et ces femmes anonymes qui ont œuvré et ont enduré les rationnements et autres privations [...]. La victoire dans cette guerre est notre premier et plus grand objectif. »

■ Discours au Congrès de Franklin Roosevelt (président des États-Unis de 1933 à 1945), 7 janvier 1943.

1. Qui ont travaillé dans l'industrie d'armement.

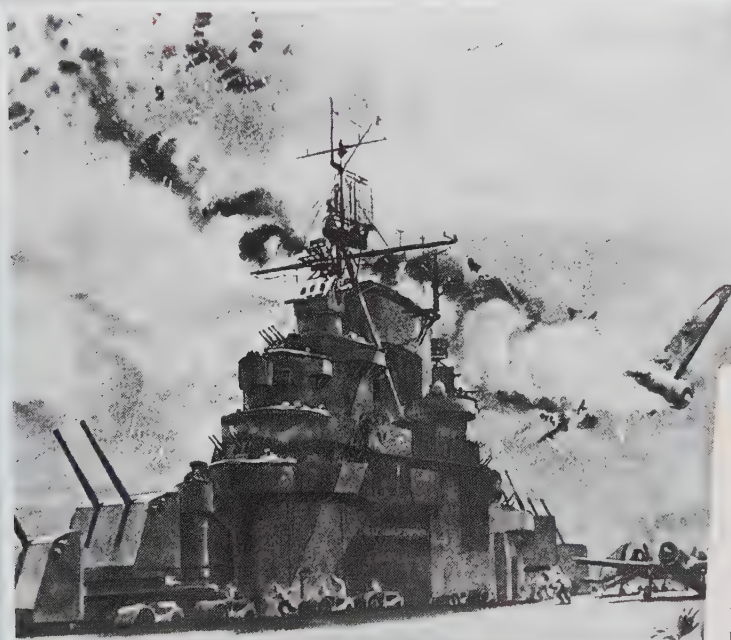
3 Le déchaînement de la violence

« Le second jour, à Guadalcanal, nous trouvâmes une série de photos de Marines¹ qui avaient été découpés et mutilés à Wake². Le moment d'après, il y avait des Marines qui se promenaient avec des oreilles jap accrochées à leur ceinture avec des épingles à nourrice. On nous envoya un ordre qui rappelait que la mutilation était passible de la cour martiale. En Nouvelle-Bretagne (Indonésie), bon nombre de gars qui capturaient des japs essayaient de les forcer à ouvrir la bouche et leur arrachaient leurs dents en or. Ils faisaient de même avec les cadavres. Au combat, vous acquérez un drôle d'état d'esprit. Vous pensez à ce qu'on vous a fait. Vous pouviez trouver un Marines mort que les japs avaient piégé. Nous trouvions des japs morts qui étaient piégés. Et ils mutilaient les morts. Nous commençâmes à plonger à leur niveau. »

■ **Témoignage de l'ancien Marines Donald Fall, cité dans Jean-Louis Margolin, *Violences et crimes du Japon en guerre*, Paris, Hachette, 2009.**

1. Soldat de l'armée américaine.

2. Une île de l'océan Pacifique.



5 Un avion japonais s'écrase sur un porte-avion américain

(Dessin de Dwight C. Shepler, officier de la marine américaine pendant la guerre du Pacifique.)

Vocabulaire

Un kamikaze : en 1944-1945, les pilotes japonais qui lancent leurs avions chargés d'explosifs sur les navires américains.

Victory Program : le programme d'armement massif mis en place en 1942 par le président américain Roosevelt.

4 Le serment des combattants japonais

« 1. Nous protégerons l'île jusqu'au bout, de toutes nos forces.

2. Chargés d'explosifs nous nous lancerons sur les chars ennemis et les anéantirons.

3. Avec nos sabres, nous nous jetterons dans les rangs ennemis et les exterminerons.

4. Nous poursuivrons la guérilla jusqu'au dernier d'entre nous et nous harcelerons l'ennemi. »

■ **Serment du combattant à la bataille d'Iwo Jima (février-mars 1945) distribué par le général japonais Kuribayashi à ses soldats.**



Un kamikaze

6 La bombe atomique sur Hiroshima

Le 6 août 1945, les États-Unis larguent la première bombe atomique sur Hiroshima.

« Ils sont tous blessés, nus, ensanglantés, et comme épluchés de leur peau. Il y a des visages calcinés [...]. Ils semblent sortir de l'enfer [...]. Tout est en feu. La ville a disparu [...]. De tous côtés des cris arrivaient des maisons effondrées [...]. J'ai vu des morts innombrables. On ne savait même plus où poser le pied. Les gens appelaient sans cesse au secours. Il devait y avoir dans cette partie autour de nous une vingtaine de milliers de morts et entre soixante et soixante-dix mille blessés. »

■ **Témoignage de Takashi Nagai, publié dans *Le Monde*, 7 août 1970.**

1

Une guerre sans limites

► Pourquoi peut-on dire que la Seconde Guerre mondiale est un affrontement sans limites ?

A Une guerre planétaire et totale

1. La Seconde Guerre mondiale est une **guerre planétaire et totale**. Elle engage des pays situés dans le monde entier. Les terrains d'affrontement se situent en Europe, autour du bassin méditerranéen et en Asie-Pacifique.
2. Les pays qui s'affrontent ont **des idéologies opposées qui renforcent la haine et la violence**. L'Allemagne nazie veut conquérir un « espace vital » à l'est de l'Europe, détruire le communisme en URSS, exterminer les Juifs. Les Anglais et les Américains veulent abattre la tyrannie nazie au nom des libertés. L'URSS veut affirmer la supériorité du communisme. Les Japonais veulent exploiter l'Asie orientale.
3. Dans chaque camp, **la mobilisation est totale**. Les États en guerre **produisent des armes** en masse et toujours plus perfectionnées, surtout des navires de guerre, des avions et des tanks. Les **civils** sont mobilisés pour travailler dans l'industrie d'armement, et financer la guerre (impôts, emprunts). Les **colonies** fournissent des hommes et des matières premières.

B La violence extrême de la guerre

1. Près de 90 millions de **soldats** participent à la guerre. La **violence des combats** est extrême, surtout sur le front de l'Est et en Asie Pacifique où les belligérants ne respectent plus les règles de la guerre (massacre des prisonniers de guerre soviétiques).
2. Les **civils deviennent la cible des bombardements**. En 1940, l'Allemagne bombarde les villes anglaises (Blitz). À partir de 1942, les Alliés bombardent à leur tour les villes allemandes (**DOC. 5**) et japonaises. Puis, en août 1945, les États-Unis larguent des **bombes atomiques** sur Hiroshima puis sur Nagasaki.
3. Dans les pays occupés par l'Axe, les civils sont maltraités. Ils **subissent les réquisitions** qui créent de fortes pénuries (**DOC. 2**) et sont parfois obligés d'aller travailler en Allemagne (**travail forcé**). Les **résistants** sont fusillés ou envoyés en camps de concentration allemands (**DOC. 1**). **L'armée allemande persécute les civils** sur le front de l'Est, et **le Japon** multiplie les cruautés dans les pays qu'il occupe, surtout en Chine (**DOC. 4**).
4. La Seconde Guerre mondiale a fait environ **50 à 60 millions de morts, en majorité des civils**. Certains historiens parlent de guerre d'anéantissement, tout du moins sur le front de l'Est. Durant celle-ci, les Allemands ont commis de nombreux actes inhumains. C'est pourquoi les dirigeants nazis sont jugés par un **tribunal international à Nuremberg** en 1945 (procès de Nuremberg).

Les pénuries alimentaires

(Calories par jour et par personne, estimations : 2 000 à 2 500 calories sont nécessaires quotidiennement.)

Population	Calories
Allemands (1943-1944)	3 510
Hollandais (1940-1944)	1 600
Belges (1941)	1 240
Français (1943)	1 100
Polonais (1940-1945)	600
Ghetto de Varsovie (Juifs)	300

- Comment expliquer l'inégalité des rations alimentaires entre les populations ?

2 Le décret « Nuit et brouillard »

« Après mûre réflexion, la volonté du *Führer* est de modifier les mesures à l'encontre de ceux qui se sont rendus coupables de délits contre le Reich ou contre les forces allemandes dans les zones occupées¹. Notre *Führer* est d'avis qu'une condamnation au pénitencier ou aux travaux forcés à vie envoie un message de faiblesse. La seule force de dissuasion possible est soit la peine de mort, soit une mesure qui laissera la famille et le reste de la population dans l'incertitude quant au sort réservé à un criminel. La déportation² vers l'Allemagne remplira cette fonction. »

■ Instructions de Heinrich Himmler à la Gestapo, 7 décembre 1941.

1. Essentiellement des résistants.
2. Dans un camp de concentration.

1. Quelles sont les seules punitions possibles pour les résistants européens ?
2. Rappelez ce qu'est un camp de concentration.

Vocabulaire

Une guerre d'anéantissement : une guerre qui a pour but de détruire l'ennemi, les militaires comme les civils.

Une guerre totale : voir p. 24.

3 L'assassinat des civils en URSS

► « Lors des opérations, les détachements ont brûlé vifs les habitants des villages du canton de Perchaie [suit la liste d'une dizaine de villages]. Les détachements SS n'ont fait aucune enquête mais enfermaient les habitants, surtout les vieillards, les femmes et les enfants dans des maisons qu'ils incendiaient ensuite. Dans le village de Dory, les habitants ont été enfermés dans l'église, qui a été brûlée avec les personnes qui s'y trouvaient. »

■ Rapport de Kouchel, chef de police, 6 août 1943

► « En cas de retraite, il faut détruire sur le territoire abandonné tous les ouvrages et toutes les réserves qui peuvent être utiles à l'ennemi [...]. Toutes les maisons sans exception doivent être incendiées. »

■ Ordre du commandement allemand, 1^{er} sept. 1943



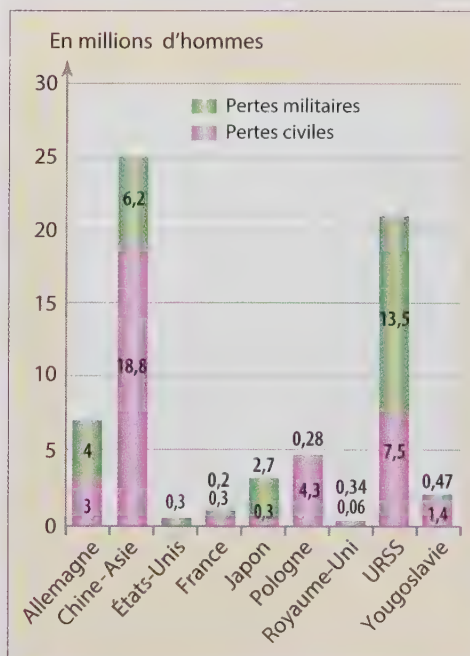
4 Le massacre de Nankin (Chine, 1937)

Après la prise de Nankin, les Japonais massacrent les prisonniers puis les civils de la ville, hommes, femmes et enfants. Certains Chinois sont enterrés vivants comme le montre cette photographie.



5 La destruction de Dresde (Allemagne)

Du 13 au 15 février 1945, les avions britannique et américaine larguent 650 000 bombes incendiaires sur Dresde. Elles détruisent le tiers de la ville et font environ 300 000 morts.



6 Les pertes civiles et militaires de la Seconde Guerre mondiale

Les ghettos et les fusillades

COMPÉTENCE

J'analyse des documents

Une photographie sur le massacre des Juifs

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Rédiger un texte sur le massacre des Juifs dans les ghettos et par fusillades

À leur arrivée en Pologne et dans les pays baltes, les Allemands enferment les Juifs dans certains quartiers des villes, les ghettos. Puis lors de l'invasion de l'URSS, à partir de juin 1941, ils les font massacrer par des unités SS, les *Einsatzgruppen*.

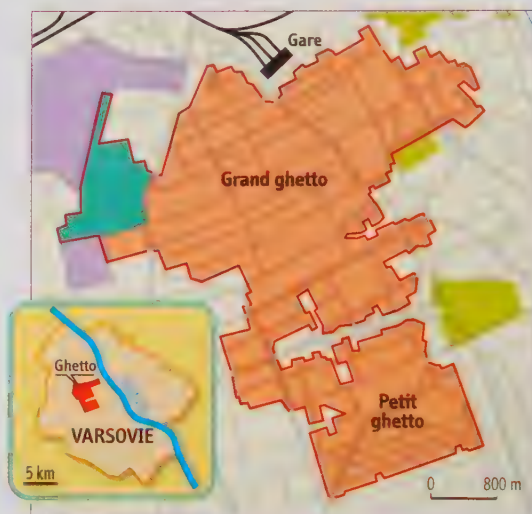
► Comment débutent les massacres de Juifs en Europe de l'Est ?

hatier-clic.fr/hg3166

1 La vie dans le ghetto de Lodz (Pologne)

« Quand la guerre a commencé, je venais d'avoir mes 18 ans. Au mois de novembre 1939, nous avons appris qu'il y aura un ghetto, c'est-à-dire un quartier de Lodz qui sera séparé des autres, où tous les Juifs seront regroupés. On a dû quitter nos logements et aménager dans le ghetto au début de l'année 1940. Avec ma famille, on nous a accordé une pièce dans le ghetto. La famine a commencé presque tout de suite. [...] En 1941, il y avait énormément de morts de faim. On pouvait trouver des morts dans les rues. En janvier 1942, les Allemands sont entrés dans le ghetto. Les gens devaient descendre dans la cour. Les Allemands choisissaient : "toi, toi, toi déportés". Nous ne savions pas où ils portaient. Ma petite sœur puis ma tante sont tombées malades du typhus [...]. Nous avons été déportés avec mes parents à Auschwitz en août 1944. »

■ Témoignage d'Edith Gricman (polonaise juive de Lodz) recueilli par le Cercle d'étude de la Déportation et de la Shoah, 27 juin 2007.



2 Le ghetto de Varsovie (Pologne)

La gare ferroviaire permet les déportations.

3 L'intérieur du ghetto de Varsovie

Le ghetto était au centre de la ville de Varsovie. À partir de 1942, les Allemands déportent peu à peu la population vers le camp de la mort de Treblinka. Le ghetto est rasé en mai 1943.

Vocabulaire

Les Einsatzgruppen (« groupes d'intervention ») : unités de soldats SS chargées de tuer les Juifs, les Tziganes et les responsables communistes en URSS.

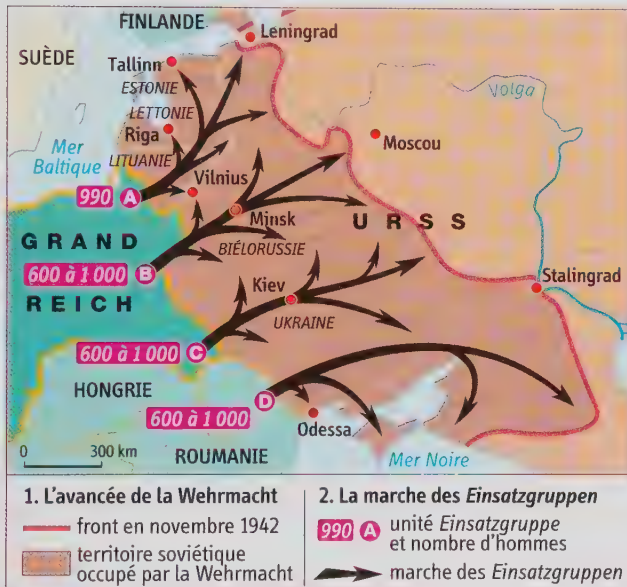
Un ghetto : un quartier juif. Ce mot finit par désigner les quartiers des villes de Pologne et des pays baltes où ont été enfermés les Juifs à partir de 1940.



4 Fusillade des populations juives en URSS (1941)

Fusillades de populations juives par les membres d'un *Einsatzgruppe* à Kraigonev en Ukraine, en 1941.

Les *Einsatzgruppen* étaient secondés par des auxiliaires recrutés dans les régions concernées (Ukrainiens, Lituanais...).



5 La marche des Einsatzgruppen

On évalue à 1,3 million le nombre de Juifs tués par balles.

6 L'extermination par balles

Otto Ohlendorf (1907-1951) a dirigé l'Einsatzgruppe D, responsable du massacre de 90 000 Juifs au sud de l'Ukraine.



« L'unité Einsatz pénétrait dans un village ou dans une ville et donnait l'ordre aux citoyens juifs de rassembler tous les Juifs afin de les "réinstaller".

On les invitait à remettre tous leurs objets de valeur, et peu avant leur exécution, on leur ordonnait de retirer leurs vêtements de dessus. On les transportait en camions jusqu'au lieu de l'exécution, les fusillait à genoux ou debout et on jetait les cadavres dans le fossé [...].

J'ai toujours ordonné que plusieurs hommes tirent en même temps, ceci afin d'éviter toute responsabilité personnelle directe. »

■ Interrogatoire d'Otto Ohlendorf dans le cadre du procès de Nuremberg, 1946.

ACTIVITÉS

1. Doc 4 : J'analyse des documents

Classez les informations sur les massacres des Juifs.

	Où (ont lieu les massacres) ?	Quand (ont lieu les massacres) ?	Comment (se font les massacres) ?
Ghettos (doc. 1 à 3)			
Fusillades (doc. 4 à 6)			

2. Je pratique différents langages

Rédigez un développement sur le massacre des Juifs d'Europe dans les ghettos et par fusillades.

Coup de pouce

Introduction À partir de 1940, les Allemands commencent à massacrer les populations juives dans les régions qu'ils occupent à l'Est de l'Europe. Comment les massacrent-ils ?

Première partie En septembre 1939, les Allemands envahissent la Pologne (décrivez les ghettos).

Deuxième partie En juin 1941, les Allemands envahissent l'URSS (expliquez l'action des *Einsatzgruppen*).

Conclusion (résumez les deux grandes idées).

Auschwitz, un camp de la mort

À partir de la fin de 1941, les nazis construisent des camps pour y exterminer les Juifs et les Tziganes. Le plus grand est celui d'Auschwitz-Birkenau, qui est à la fois un camp d'extermination et un camp de concentration où sont aussi envoyés des non Juifs.

► Comment les Juifs et les Tziganes sont-ils exterminés dans le camp d'Auschwitz ?



1 L'arrivée au camp d'Auschwitz

Les Juifs qui étaient déportés à Auschwitz venaient de toute l'Europe. Sur la «rampe», ils subissaient la sélection.

hatier-clic.fr/hq3167



2 De la sélection à la chambre à gaz

« J'étais d'avis qu'il fallait sélectionner pour le travail uniquement des Juifs bien portants et vigoureux. [...] On déchargeait les wagons les uns après les autres. Ayant déposé leurs bagages, les Juifs devaient passer devant un médecin SS qui décidait pendant qu'ils marchaient, s'ils étaient capables ou non de travailler. Ceux qui étaient reconnus capables étaient immédiatement conduits dans le camp par petits détachements. [...] Les Juifs destinés à l'extermination étaient conduits vers les crématoires [...]. Dans la pièce destinée au déshabillage, les détenus du commando spécial qui y étaient employés leur expliquaient dans leur propre langue, qu'on les avait amenés ici pour les doucher et les épouil-

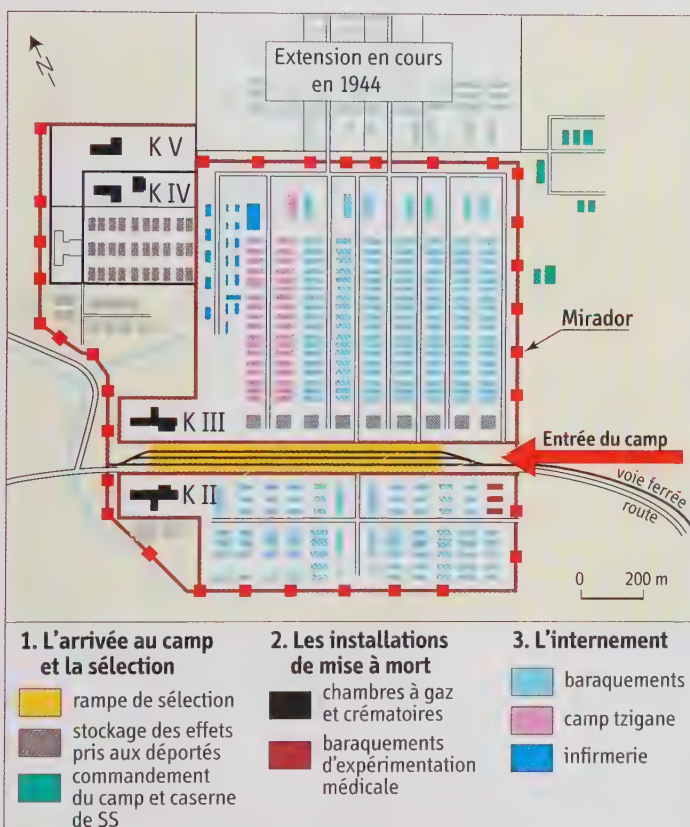
ler. [...] Après s'être déshabillés; les Juifs entraient dans la chambre à gaz; celles-ci étaient munies de douches et de conduites d'eau, ce qui donnait effectivement l'impression d'être une salle de bains. Les femmes entraient les premières avec leurs enfants; elles étaient suivies par les hommes qui se trouvaient toujours en minorité en raison de la sélection à l'arrivée [...]. On verrouillait rapidement la porte et les "infirmiers désinfecteurs", déjà prêts, laissaient immédiatement pénétrer les gaz par les lucarnes à travers le plafond. »

■ Rudolf Hoess (commandant du camp d'Auschwitz), *Le commandant d'Auschwitz parle*, écrit à Cracovie en 1947 (avant son procès), publié en 1958.

3 La salle des fours du crématoire III (KIII)

(Dessin à l'encre de David Olère, 53 cm x 38 cm, 1945, musée des combattants du Ghetto, Israël.)

David Olère a été déporté à Auschwitz, où il a un temps fait partie du Sonderkommando du KIII (crématoire III). Le Sonderkommando est une unité de prisonniers chargée de s'occuper des chambres à gaz.



4 Le plan d'Auschwitz-Birkenau

1. Situez Auschwitz-Birkenau.
2. **Doc. 1 et 2** | Décrivez et expliquez la photographie à l'aide du texte.
3. **Doc. 2 et 3** | Comment les Juifs sélectionnés pour la mort sont-ils exterminés ?
4. **Doc. 3 et 5** | Comment sont traités les autres déportés juifs ?

5 Un détenu à Auschwitz

Primo Levi, chimiste et juif, travaille dans le camp d'Auschwitz.

« Au bout de quinze jours de *lager* (camp), je connais déjà la faim réglementaire, cette faim chronique que les hommes libres ne connaissent pas, qui fait rêver la nuit et s'installe dans toutes les parties de notre corps; j'ai déjà appris à me prémunir contre le vol et si je tombe sur une cuillère, une ficelle, un bouton, je l'empoche et le considère à moi de plein droit. Déjà sont apparues sur mes pieds les plaies infectieuses qui ne guériront pas. Je pousse des wagons, je manie la pelle, je fonds sous la pluie et je tremble dans le vent. Déjà mon corps n'est plus mon corps. J'ai le ventre enflé, les membres desséchés, le visage bouffi le matin et creusé le soir; chez certains, la peau est devenue jaune, chez d'autres, grise; quand nous restons trois ou quatre jours sans nous voir, nous avons du mal à nous reconnaître.¹ »

■ Primo Levi, *Si c'est un homme*, Julliard, 1987.

1. Les détenus trop affaiblis sont à leur tour gazés.

ACTIVITÉS

5. **Doc. 4** | À quoi voit-on qu'Auschwitz-Birkenau est à la fois un camp d'extermination et de concentration ?

6. Je pratique différents langages

Rédigez un paragraphe sur l'extermination des Juifs à Auschwitz-Birkenau.



Décrivez l'arrivée, la sélection, le processus d'extermination, le sort des autres déportés.

2

Le génocide des Juifs et des Tziganes

► Comment les Juifs et les Tziganes d'Europe ont-ils été exterminés par les nazis ?

A Les ghettos et les *Einsatzgruppen*

1. **Après la conquête de la Pologne, les Allemands regroupent les Juifs polonais dans des ghettos** situés dans les villes, d'où ils ne peuvent plus sortir et où beaucoup meurent de faim ou de maladies. À partir de 1942, les habitants sont évacués des ghettos pour être conduits vers les nouveaux camps d'extermination.
2. **Lors de l'invasion de l'URSS en juin 1941, de petites unités SS, les *Einsatzgruppen*, sont chargées** de suivre l'armée allemande en territoire soviétique et d'y **exterminer les Juifs et les Tziganes**. Avec l'aide de leurs auxiliaires locaux (Ukrainiens et Baltes), ils regroupent hommes, femmes et enfants qu'ils fusillent à l'écart dans des fosses qu'ils font ensuite recouvrir de terre.

B Les camps d'extermination

1. **À la fin de 1941, Hitler décide l'extermination de tous les Juifs d'Europe**. Peu après, en janvier 1942, de hauts dirigeants nazis se réunissent à **Wannsee** pour organiser la « **Solution finale** », c'est-à-dire l'extermination des Juifs d'Europe (DOC. 1).
2. **Les SS ouvrent des camps d'extermination dans la partie polonaise du Grand Reich** (Treblinka, Sobibor, Belzec...). Les Juifs des ghettos polonais, puis, d'autres Juifs ainsi que des Tziganes sont acheminés par train. Ces voyages jusqu'aux camps sont souvent mortels. Les déportés sont presque tous immédiatement tués dans des chambres à gaz puis leurs corps sont brûlés.
3. **Auschwitz, premier centre de mise à mort pour les Juifs européens, est à la fois un camp d'extermination et de concentration**. Les Juifs déclarés « inaptes au travail » sont immédiatement gazés (personnes âgées, femmes avec enfants). Les autres travaillent dans le camp ou dans des usines qui bénéficient ainsi d'une main-d'œuvre gratuite. La plupart meurent d'épuisement, de faim, de maladie et des mauvais traitements. Quand ils deviennent trop faibles, ils sont à leur tour envoyés dans la chambre à gaz.

C Le bilan dramatique du génocide

1. Le **génocide** des Juifs, ou **Shoah**, a fait de 5,1 à 6 millions de morts, ce qui représente environ 50 % des Juifs européens. Le génocide des Tziganes a fait de 200 000 à 250 000 morts selon les sources.
2. À leur retour, les rares rescapés des camps se sentent **incompris**. Une partie des Juifs – qui ne se sentent plus en sécurité – quittent l'Europe pour s'installer en Palestine britannique où ils espèrent fonder un foyer juif.

1 La conférence de Wannsee

À la demande de Hitler, Reinhard Heydrich, réunit la « conférence de Wannsee » sur « la solution finale de la question juive ». « Au cours de la solution finale¹ de la question juive en Europe, seront à prendre en considération environ 11 millions de Juifs [...]. Les Juifs de l'Est devront être mobilisés pour le travail avec l'encadrement voulu. En grandes colonnes de travailleurs, séparés par sexe, les Juifs aptes au travail seront amenés à construire des routes dans ces territoires, ce qui sans doute permettra une diminution naturelle importante de leur nombre. Pour finir, il faudra appliquer un traitement approprié² à la totalité de ceux qui resteront, car il s'agira évidemment des éléments les plus résistants, et qui seraient susceptibles d'être le germe d'une nouvelle souche juive, pour peu qu'on les laisse en liberté. Au cours de l'exécution pratique de la solution finale, l'Europe sera passée au peigne fin d'Ouest en Est. »

■ Extrait du protocole secret de la conférence de Wannsee, 20 janvier 1942.

1. Solution finale = extermination de tous les Juifs. 2. Traitement approprié = extermination par le gaz.

1. Qui sont les Juifs concernés par le Protocole ?
2. Quelle est la décision précise concernant les Juifs de l'Est de l'Europe ?



Vocabulaire

Un camp d'extermination : un camp destiné à exterminer les Juifs et les Tziganes en les envoyant dès leur arrivée dans les chambres à gaz.

Un génocide (du grec *genos*, peuple, et du latin *occidere*, tuer) : extermination volontaire et systématique de tout un peuple.

La Shoah (de l'hébreu « catastrophe ») : le génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.

La « Solution finale » : l'expression employée à partir de 1942 par les nazis pour désigner la destruction totale des Juifs d'Europe.

1. L'Axe domine l'Europe

— frontières en 1942

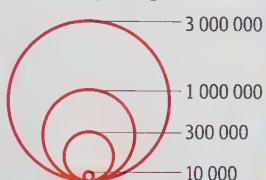
 Grand Reich

 l'Europe dominée par l'Axe

2. Les méthodes d'extermination

-  camps de concentration
-  ghettos les plus importants
-  fusillades des Einsatzgruppen
-  camps d'extermination
-  camps mixtes (extermination et concentration)

3. Le nombre de victimes juives (par région)



2 Le génocide des Juifs et des Tziganes en Europe

- Où ont lieu les différentes méthodes d'extermination ?

3 Une estimation du nombre de morts

Morts par suite de la « ghettoïsation » et des privations	800 000
Morts par exécution en plein air par les Einsatzgruppen et autres fusillades	1 300 000
• Camps d'extermination, dont :	2 700 000
– Auschwitz	1 000 000
– Treblinka	750 000
– Belzec	550 000
• Camps de concentration (Bergen-Belsen, Mauthausen, Stutthof...)	150 000
• Camps roumains et croates	150 000
Total	5 100 000

■ Source : F. Bedarida, *Le Nazisme et le Génocide*, Nathan, 1989.

4 Les Tziganes d'Auschwitz



Photo d'identité d'une Tzigane.

« Dans le camp vivaient des familles de Tziganes. Les hommes, les femmes et les enfants n'avaient pas été séparés et ils ne travaillaient pas à l'extérieur [...]. Dans la nuit du 31 juillet au 1^{er} août 1944, des camions vinrent les chercher. De nombreux SS en armes rassemblèrent tout le monde. Depuis le temps que les Tziganes voyaient les exterminations journalières des Juifs qui arrivaient sur la rampe, ils eurent vite fait de comprendre que leur tour était arrivé. C'est alors qu'il y eut des scènes déchirantes. Les enfants pleuraient, les femmes avaient des crises de nerfs, les SS vociféraient comme ils savaient le faire en frappant avec leur matraques, les chiens hurlaient, ce fut une nuit infernale. Au petit matin, le camp était vide et les Tziganes avaient été exterminés. »

■ Témoignage d'André Rogerie, déporté à Auschwitz, matricule 183070.

Les résistances européennes

COMPÉTENCE

Je raisonne

Faire des hypothèses sur les faits historiques liés à la Résistance

COMPÉTENCE

J'analyse des documents

Sur la Résistance en Europe

Pendant la guerre, des hommes et des femmes résistent à l'occupant allemand de nombreuses façons. La résistance armée se développe surtout à l'Est de l'Europe où les Allemands mènent une guerre d'anéantissement.

► Quels sont les bastions et les actions de la Résistance à l'occupant nazi pendant la Seconde Guerre mondiale ?



1 Un tract de la Rose blanche



En Allemagne, une poignée d'étudiants catholiques crée pendant quelques mois la Rose blanche qui distribue des tracts hostiles au régime. Arrêtés, ils sont guillotins en février 1943.

« La vie de 300 000 Allemands: voilà ce qu'a coûté la stratégie géniale de ce soldat de deuxième classe promu général en chef des armées! [...] Le jour est venu de demander des comptes à la plus exécrable tyrannie que ce peuple ait jamais endurée [...]. L'effusion de sang qu'Hitler et ses partisans ont répandue dans l'Europe a ouvert les yeux. La honte pèsera pour toujours sur l'Allemagne, si la jeunesse ne s'insurge pas enfin pour écraser ses bourreaux [...]. Étudiantes, étudiants! Le peuple allemand a les yeux fixés sur vous. Les morts de Stalingrad nous implorent. Nous nous dressons contre l'asservissement de l'Europe par le nazisme, dans une affirmation de liberté et d'honneur. »

■ Extrait du dernier tract (n° 6) de la Rose blanche (février 1943).



2 Tito, un chef de la résistance yougoslave

Pendant la guerre, Josip Broz (dit Tito) est à la tête d'une organisation de résistance armée, d'inspiration communiste, l'Armée de libération nationale (ALN). Il lutte contre l'Italie fasciste et l'Allemagne nazie qui occupent la Yougoslavie depuis 1941. En 1944, armée par les Alliés et les Soviétiques, l'ALN chasse les occupants du territoire.

ACTIVITÉS

1. J'analyse des documents

À l'aide des documents, classez les informations concernant la Résistance dans un tableau.

La Résistance	Les raisons	Les formes	La répression
La Rose blanche en Allemagne (doc. 1)			
L'insurrection de Varsovie (doc. 3 et 4)			
La résistance en Grèce (doc. 5 et 6)			

2. Je raisonne

- J'explique pourquoi la Résistance a été très réduite en Allemagne.
- J'explique pourquoi la Yougoslavie devient un pays communiste après la Libération.
- J'explique pourquoi les Soviétiques n'interviennent pas pour aider les résistants lors de l'insurrection de Varsovie.



3 L'insurrection de Varsovie (août-octobre 1944)

Alors que les troupes soviétiques sont aux portes de Varsovie, capitale de la Pologne, les résistants polonais de l'Armée de l'Intérieur (AK) lancent une insurrection pour chasser les Allemands. Les Russes n'interviennent pas, et 200 000 habitants y perdent la vie. Varsovie est transformée en champ de ruines.

4 L'appel à l'insurrection à Varsovie

« Ceux qui n'ont jamais baissé la tête devant le pouvoir hitlérien se joindront à la lutte cette fois décisive contre les Allemands [...]. Pour Varsovie, l'heure de l'action est venue. Une lutte directe et active dans les rues de Varsovie, dans ses maisons, usines et magasins, approchera le moment de la libération. Polonais, le temps de la libération est arrivé! Aux armes! Il n'y a pas un moment à perdre! »

■ Appel à l'insurrection lancé par Radio-Kosciusko (radio de la Résistance polonaise émettant depuis Moscou) et la BBC les 29 et 30 juillet 1944.

5 Une manifestation à Athènes (fin 1942)

La Grèce est occupée depuis avril 1941 par l'Allemagne, l'Italie et la Bulgarie. Les résistants communistes grecs fondent un Front de libération nationale (EAM), qui organise une grande manifestation contre la famine qui sévit.

« La manifestation commence à 10 heures du matin. La foule porte des pancartes avec des mots d'ordre: "Nous voulons du pain et des soupes populaires! À bas la terreur! Libérez les détenus!". Les patriotes scandent des mots d'ordre contre les occupants et pour la liberté. Ils avancent, plein d'enthousiasme, distribuant des tracts [...]. Dans la jeep, le sous-officier fasciste¹ se met à tirer: l'étudiant Mitzos Konstandinis, frappé en pleine poitrine, expire quelques minutes plus tard dans les bras de ses camarades. »

■ Kostas Linardatos (résistant communiste), *La Grande manifestation du peuple d'Athènes*.

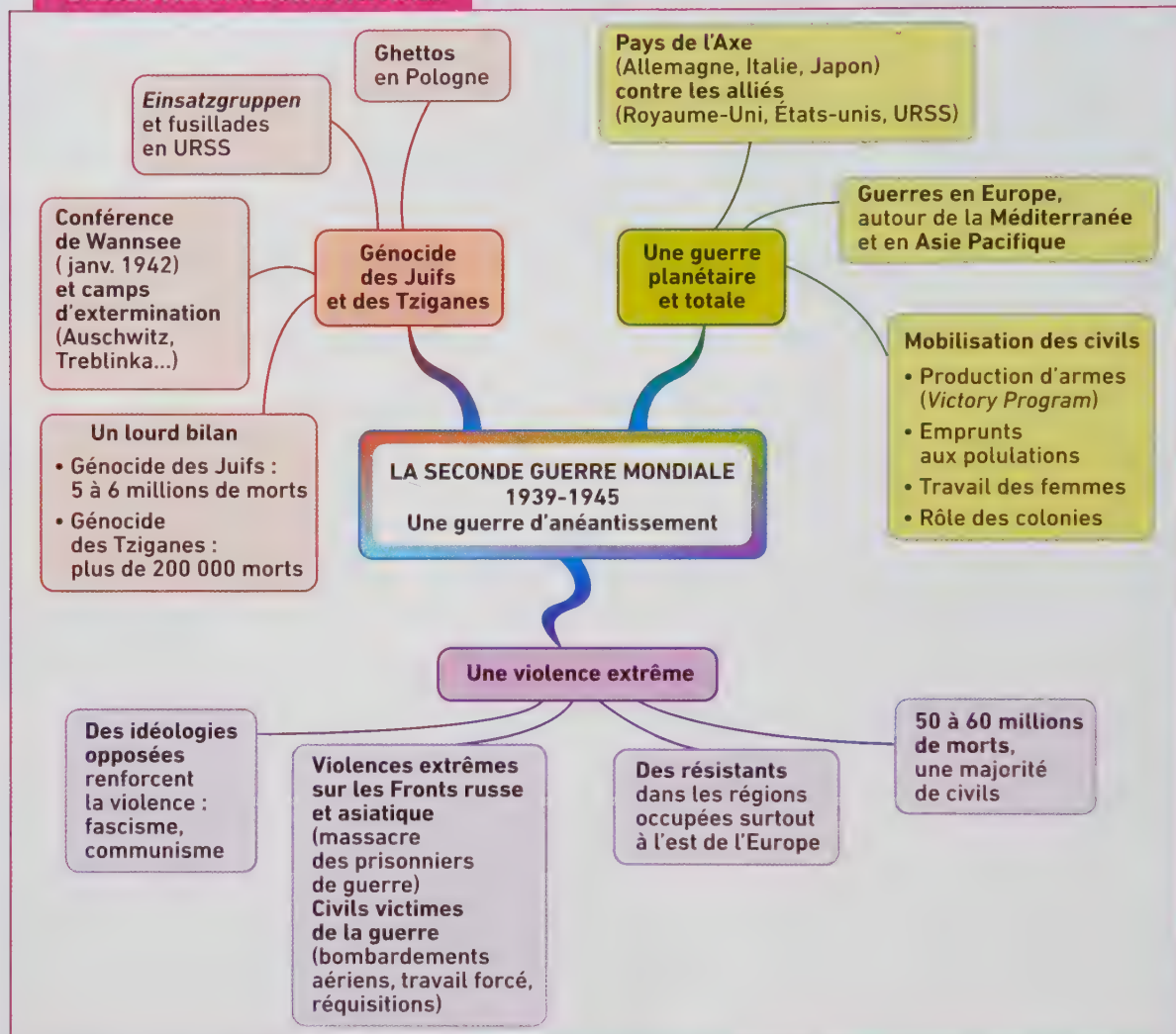
1. Des soldats italiens occupent Athènes avec les Allemands.



6 Les Partisans (Résistance armée communiste) en Grèce en 1944

La Seconde Guerre mondiale (1939–1945)

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

Sept. 1939 L'Allemagne nazie envahit la Pologne

Juin 1941 L'Allemagne attaque l'URSS

Déc. 1941 Pearl Harbor et entrée en guerre des États-Unis

1942 Ouverture des camps d'extermination

8 mai 1945 Fin de la guerre en Europe

Août 1945 Bombes atomiques de Hiroshima et Nagasaki

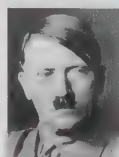
LES PERSONNAGES CLÉS



Joseph Staline
Dirigeant de l'URSS de 1924 à 1953.



Franklin Roosevelt
Président des États-Unis de 1933 à 1945.



Adolf Hitler
Dirigeant de l'Allemagne nazie de 1933 à 1945.



Winston Churchill
Premier ministre du Royaume-Uni de 1940 à 1945.

Je situe les faits et les périodes de la guerre

TITRE :



LES FAITS

- Attaque de la Pologne (septembre 1939)
- Armistice de l'Allemagne (mai 1945)
- Armistice de la France (juin 1940)
- Capitulation de Stalingrad (février 1943)
- Débarquement en Normandie (juin 1944)
- Invasion de l'URSS (juin 1941)

MÉMO

L'ordre chronologique suit l'ordre du temps. Il consiste à aller du fait le plus ancien au fait le plus récent.

Un fait correspond à une date précise, une période à une continuité.

Un fait qui met fin à une période correspond à une rupture chronologique.

La frise chronologique permet de situer et d'ordonner les faits et les périodes.

QUESTIONS

Je situe et j'ordonne les faits

1. À quelle grande période de l'Histoire appartiennent ces faits ? Replacez-les dans l'ordre chronologique.

Je construis une frise chronologique

2. Réalisez la frise chronologique.

3. Placez les faits sur la frise.

4. Coloriez sur la frise les périodes suivantes :
– Victoires de l'Axe (jusqu'à Stalingrad)
– Défaites de l'Axe (jusqu'à l'Armistice)

5. Donnez un titre à votre frise et faites une légende pour les couleurs si nécessaire.

J'identifie des continuités et des ruptures chronologiques

6. Situez la période des victoires de l'Axe, et la période des défaites.

7. Quels faits représentent des ruptures chronologiques ? Justifiez votre réponse.

Méthode Pour ordonner les faits

- Je classe les faits du plus ancien au plus récent.

Méthode Pour réaliser la frise chronologique

- Je calcule la durée approximative de la période représentée (de début 1939 à fin 1945) et une échelle qui correspond (ici 1 mois = 2 mm).
La frise fera donc : 7 fois 2,4 cm = environ 17 cm.
- Je représente les faits par un symbole (un point, une étoile...).
- Je représente les périodes par une couleur ou une flèche horizontale.
- Je n'oublie pas le titre de la frise et la légende (si nécessaire).

Méthode Pour identifier les continuités et les ruptures

- Pour situer la période, je donne le début et la fin de la période.
- Pour trouver les ruptures chronologiques, je cherche les faits qui mettent fin à une période.

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3170



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
► Je situe et j'ordonne les faits	☐	☐	☐	☐
► Je réalise une frise chronologique	☐	☐	☐	☐
► J'identifie continuités et ruptures chronologiques.	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Les raisons de la guerre en URSS (1941)

« En 1939, [l'Allemagne nazie] avait conclu avec l'U.R.S.S une sorte de traité de réassurance¹ afin d'éviter la guerre sur deux fronts. [...] Nous avons toujours pensé que cet arrangement ne pouvait être que temporaire, parce qu'il n'était dicté que par [des raisons tactiques]: le jour devait arriver où, fatalement [...] le Reich et l'URSS devaient entrer en conflit. [...] Mais on ne peut isoler l'attaque contre la Russie; il faut, pour la comprendre, la placer dans le cadre de la guerre qui prend un caractère mondial. Exposée à soutenir une très longue lutte², l'Allemagne a besoin de l'appui [économique] du continent. Pour résister, elle doit pouvoir compter sur toutes les ressources de l'Europe, sur ses richesses agricoles et sur sa production industrielle. Dans cet ensemble de pays, l'URSS tient une place prépondérante [...]. Les Allemands espèrent qu'en quelques semaines ils auront atteint leur but, Ils sont aussi convaincus que, [une fois les Soviétiques vaincus], la situation du Reich sera meilleure et qu'à ce moment, [en position de force], l'Allemagne pourra [dicter sa paix à] tous les États européens. »

■ Extrait d'un article de René Payot dans le *Journal de Genève* du 24 juin 1941.

1. Le pacte germano-soviétique. 2. Contre le Royaume-Uni.

QUESTIONS

1. Identifiez le texte (nature, date, auteur, destinataires).
2. Quels sont les deux pays dont parle le texte ? Quel pacte avaient-ils conclu ?
3. Qui rompt ce pacte ? Comment et à quelle date ?
4. a. D'après le texte, quelle est la raison qui conduit l'Allemagne à envahir l'URSS ? Justifiez votre réponse.
b. Quelles sont les autres motivations de l'Allemagne pour envahir l'URSS ?
5. L'Allemagne est-elle parvenue à son but ? Justifiez votre réponse.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, montrez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre planétaire et totale.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Montrez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre planétaire et totale.

La guerre engage des pays
situés dans le monde entier

La guerre mobilise les combattants
mais aussi les civils

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le contexte, posez le sujet et formulez la problématique sous forme de questions.)

Je saute une ligne

Partie I : La Seconde Guerre mondiale est une guerre planétaire: elle engage des pays situés dans le monde entier (indiquez les pays ou continents impliqués). Des combats d'une extrême violence ont lieu en Europe ou en Asie (développez en citant des batailles comme la bataille de Stalingrad ou la guerre dans le Pacifique).

Je vais à la ligne
ou je saute une ligne

Partie II : La Seconde Guerre mondiale est également une guerre totale. Elle mobilise les soldats en Europe et dans les colonies mais aussi les civils pour vaincre l'adversaire (poursuivez en donnant des exemples : production massive d'armes, propagande pour participer à l'effort de guerre, etc.). Les civils à l'arrière sont eux aussi victimes des combats (précisez: bombardements des villes, pillages et massacres...).

Je saute une ligne

Conclusion (résumez les grandes idées de votre développement.)

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Affiche américaine de 1942

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, commanditaire, destinataires).
2. Décrivez et expliquez l'image sur l'affiche.
3. Quel est l'objectif de cette affiche ?
4. Cette image vous semble-t-elle correspondre à la réalité de la guerre ? Justifiez votre réponse par un petit texte.

Méthode Décrire et expliquer une affiche

Pour **décrire** l'affiche, repérez de grands ensembles et décrivez-les :

- la main (que représente-t-elle ? que fait-elle ?)
- le monstre (que représente-t-il ? que fait-il ?).

Pour **expliquer** l'affiche, appuyez-vous sur la description et le message (= le slogan).

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, montrez que les soldats et les civils ont été victimes d'une violence extrême au cours de la Seconde Guerre mondiale.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Montrez que les soldats et les civils ont été victimes d'une violence extrême au cours de la Seconde Guerre mondiale.

Ils sont engagés
dans les batailles.

Les populations non combattantes
à l'arrière, les Juifs et les Tziganes.

Une guerre d'anéantissement :
la volonté d'anéantir l'adversaire.

Étape 2 Rédiger

Contexte général → **Introduction rédigée** De 1939 à 1945, la Seconde Guerre mondiale, qui a opposé les forces de l'Axe aux Alliés, a été un conflit d'une extrême violence.

Problématique → Comment les soldats et les civils ont-ils été victimes de cette violence ?

Je saute une ligne → **Partie I :** La guerre a été d'une grande violence sur le front et à l'arrière.

Je vais à la ligne
ou je saute
une ligne → **Partie II :** Durant la guerre, les Allemands ont mené une guerre d'anéantissement contre les Juifs et les Tziganes.

Je saute une ligne → **Conclusion** (résumez les grandes idées de votre développement).

Avec vos professeurs d'histoire, de français, d'arts plastiques et de technologie, vous allez réaliser un diaporama sur les affiches de propagande en temps de guerre. Vous montrerez comment, grâce aux affiches, les pays belligérants mobilisent l'opinion publique. Suivez les étapes du projet !

1 Choisir les thèmes à aborder

Appuyez-vous sur la « Boîte à idées », sur vos recherches documentaires et sur les connaissances que vous avez acquises sur le sujet dans les différentes matières (« L'Europe théâtre majeurs des guerres totales » en histoire, « L'image au service de la propagande » en français, « La représentation, image réalité et fiction » en arts plastiques.)

- La propagande auprès des civils en temps de guerre
- La propagande et l'embri-gadement des militaires en temps de guerre
- Dictature et propagande
- Les différentes images de propagande (photo, affiches...)
- Le cinéma, ou les actualités et la propagande d'État
- L'utilisation de la photographie (photojournalisme, photomontage)

2 Rechercher des informations et des documents

Travaillez en groupes et sollicitez votre professeur documentaliste, vous pouvez utiliser la rubrique « Enquête doc' ».

Sites Internet

- Histoire et définition de la propagande : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Propagande>
- Des affiches de propagande : <http://gallica.bnf.fr/> (rechercher « affiche propagande »)

Des dessins animés de propagande

- *Der Fuehrer's Face*, dessin animé américain de Walt Disney, 1943.
- *Der Störenfried (Le Trouble-fête)*, dessin animé allemand, 1940.
- *Blitz Wolf*, dessin animé américain de Tex Avery, 1942.
- *Le professeur Nimbus libéré*, dessin animé français pro-nazi de Raymond Jeannin, 1944.

ENQUÊTE DOC'



Livres

- Annie Pastor, *Images de propagande 1914-1918 ou l'art de vendre la guerre*, Éditions Desingue et Hugo, 2013.
- Fabrice d'Almeida, *Une histoire mondiale de la propagande de 1900 à nos jours*, Éditions La Martinière, 2013.
- Fredrik Strömberg, *La propagande dans la BD, un siècle de manipulation en images*, Éditions Eyrolles, 2010.

3 Réaliser un diaporama

En groupes, répartissez-vous les tâches : choix des documents, présentation et analyse de chaque affiche, élaboration des diapositives.

Choisissez un thème

(ex. « totalitarisme et propagande », ou « mobilisation des civils ») et précisez la période (Ex. « en 1914 » ou « de 1914 à 1945 »).

Élaborez la problématique

- En fonction du thème et de la période, présentez les enjeux politiques, économiques et sociaux.
- Élaborez une problématique claire sous forme de question. (Ex. « Comment la propagande mobilise-t-elle les esprits en faveur du conflit ? »)

Analysez et interprétez

- Présentez chaque document (nature, date, lieu, auteur). Demandez-vous pour chacun : pour qui l'affiche est-elle réalisée ? À qui est-elle destinée ? Dans quel est but ?
- Déterminez les différents plans ou ensembles
- Repérez le slogan : message délivré, impact et diffusion.
- S'agit-il d'une dénonciation ? de promouvoir une idée ?

Réalisez votre diaporama

- Donnez un titre à votre travail.
- Structurez votre réalisation au moyen d'un plan qui réponde à la problématique choisie.
- Chaque slide suivra ce plan et présentera un ou des documents répondant à un aspect de la problématique.

Conseils pour la mise en œuvre du diaporama

Créez vos diapositives

- Sur la première diapositive faites figurer le thème, la problématique et le plan.
- Chaque diapositive présente un ou plusieurs documents répondant aux différentes parties du plan.

Pensez à animer votre présentation

- Vous pouvez utiliser des effets et animer votre diaporama pour rendre la présentation plus dynamique.
- Vous pouvez insérer des vidéos ou des liens vers des sites pour enrichir votre propos.

Un exemple de diapositive

Utilisez des flèches pour commenter et mettre en valeur les différents plans

Faites figurer en haut de votre diapositive, les éléments qui rappellent le thème, la problématique et le plan

Problématique Comment la propagande mobilise-t-elle les civils ?

Plan 1. Le contexte 2. Les moyens 3. Les effets

Les slogans

Interprétation
Le slogan invite le peuple français à donner de l'argent à l'État pour l'effort de guerre : appel au patriotisme.

Une pièce en or de 20 francs

Interprétation
L'affiche montre les rivalités entre Français et Allemands.

Un soldat allemand

L'Or Combat Pour La Victoire
Faire Abel, Versez votre or, 1915

Le coq (couleur or) de la pièce attaque le soldat (gris vert).

Travaillez la taille des typographies et les couleurs pour mettre en avant les éléments importants de votre analyse

Insérez des blocs de texte : n'oubliez pas d'indiquer les références et sources précises des documents

Dans cette colonne, figurent les différentes affiches de votre diaporama



La France dans la guerre (1940-1944)

Comment les Français réagissent-ils face à la défaite et à l'Occupation ?



Affiche de propagande du régime de Vichy (1941)

En juillet 1940, Philippe Pétain prend la titre de chef de l'État français.

Il veut restaurer les vieilles valeurs de la France traditionnelle par la « Révolution nationale ».

En même temps, il met en œuvre une collaboration d'État avec l'Allemagne.

Je me repère dans le temps

Appel
du 18 juin 1940

22 juin 1940
Armistice

Juillet 1942
Rafle du Vel d'Hiv

Mars 1943
Fondation
du CNR

25 août 1944
Libération de Paris

6 juin 1944
Débarquement



Compétences

J'analyse un document

- Le discours de Pétain du 17 juin 1940
- L'appel du général de Gaulle du 18 juin 1940

► P. 94
► P. 100

Je pratique différents langages

- Raconter le combat au quotidien des résistants

► P. 102

Je raisonne

- Choisir une démarche pour raconter la vie sous l'Occupation
- Choisir une démarche pour rédiger un discours sur Lucie Aubrac

► P. 96

► P. 104



De Gaulle inspecte la 2^e DB FFL (14 juillet 1940, Londres)

Après la défaite de 1940, de Gaulle gagne l'Angleterre pour organiser la Résistance. Il crée une armée composée de volontaires et de contingent des colonies, les Forces françaises libres (FFL). Les FFL vont se battre aux côtés des Alliés sur les différents fronts de la guerre.

Le choc de la défaite (1940)

En mai 1940, l'armée allemande lance son offensive en France. Elle met l'armée française en déroute et progresse vers le Sud, entraînant l'exode de millions de Français.

Le 22 juin 1940, la France signe l'armistice.

► Quelles sont les conséquences de la défaite pour la France ?



1 L'exode (mai-juin 1940)

En mai-juin 1940, des millions de civils abandonnent leurs habitations et s'enfuient devant l'avancée des troupes allemandes. Ils forment de longues colonnes de réfugiés, parfois mitraillées et bombardées par l'aviation nazie.

3 Le discours de Pétain du 17 juin 1940

« Français ! À l'appel de Monsieur le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de notre admirable armée [...]; sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander; sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur.

En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés, qui, dans le dénuement extrême, sillonnent nos routes. Je leur exprime ma compassion et ma sollicitude.

C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'écouter que leur foi dans le destin de la patrie. »

■ Discours radiodiffusé du maréchal Pétain, 17 juin 1940.

2 CHRONOLOGIE

10 mai 1940 Début de l'offensive allemande.

16 juin 1940 Le maréchal Pétain est investi président du Conseil par la Chambre des députés.

22 juin 1940 Signature de l'armistice de Rethondes.

10 juillet 1940 Le maréchal Pétain reçoit les pleins pouvoirs des députés et des sénateurs pour changer la Constitution.

11-12 juillet 1940 Actes constitutionnels changeant la Constitution.



4 Philippe Pétain (17 juin 1940)

En 1940, le maréchal Pétain est très populaire auprès des Français pour avoir défendu avec succès Verdun contre les Allemands en 1916.

5 Les conditions de l'armistice

► Aspect territorial

- La zone nord et atlantique est occupée par l'armée allemande, la zone sud est libre.
- L'empire colonial reste sous l'autorité du gouvernement français.

► Aspect humain

- Les prisonniers de guerre français (près de 2 millions) restent en captivité.
- La France doit livrer les ressortissants allemands présents sur son territoire.

► Aspect financier

La France doit entretenir les troupes d'occupation allemandes (les frais seront fixés à près de 400 millions de francs par jour).

► Aspect militaire

- Seul une petite partie de l'armée est autorisée en zone libre.
- Livraison de l'armement en Allemagne.
- L'aviation et la flotte sont laissées au gouvernement français.



7 Les actes constitutionnels du 11 juillet 1940

► « Acte constitutionnel n° 1

Nous, Philippe Pétain, maréchal de France, vu la loi constitutionnelle du 10 juillet 1940, déclarons assumer les fonctions de chef de l'État français.

► Acte constitutionnel n° 2

Article 1. Le chef de l'État français a la plénitude du pouvoir gouvernemental, il nomme et révoque les ministres et secrétaires d'État qui ne sont responsables que devant lui.

Il exerce le pouvoir législatif en conseil des ministres. Il promulgue les lois et assure leur exécution. Il nomme à tous les emplois civils et militaires. Il dispose de la force armée. Il a le droit de grâce et d'amnistie. Il négocie et ratifie les traités.

► Acte constitutionnel n° 3

Article 2. Le Sénat et la chambre des députés sont ajournés jusqu'à nouvel ordre. Ils ne pourront désormais se réunir que sur convocation du chef de l'État. »

6 La France après l'armistice du 22 juin 1940

Vocabulaire

Un acte constitutionnel : un acte législatif modifiant la Constitution.

L'armistice : l'arrêt des combats à la suite d'un accord entre le pays vainqueur et le pays vaincu.

L'exode : la fuite des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.

ACTIVITÉS

- Doc. 1** | Que fuient les habitants ? Comment s'explique cet exode ?
- Doc. 3** | **J'analyse un document**
 - Où s'exprime Pétain et à qui s'adresse-t-il ?
 - Quelle est la nouvelle fonction de Pétain le 17 juin 1940 (voir chronologie) ?
 - Quelles sont les « dures épreuves » dont parle Pétain ?
 - Quelle annonce fait-il dans son discours ?
- Doc. 5 et 6** | **a.** Quelles sont les divisions du territoire français après l'armistice ?
b. Que prévoit l'armistice pour les soldats français prisonniers ? Pour les réfugiés allemands en France ?
- Doc. 7** | Montrez que Pétain met fin à la République.

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour raconter la vie sous l'Occupation

ACTIVITÉ

Après l'exode et le départ des prisonniers pour l'Allemagne, la vie reprend, mais les difficultés s'accroissent en raison de l'occupation allemande. Vous rédigez votre journal intime. Vous y racontez votre vie de tous les jours dans la ville et les relations avec votre entourage.

Vous rédigez un journal intime sur votre vie pendant l'Occupation.

Coup de pouce

Pour écrire votre journal intime, vous pouvez par exemple :

- suivre l'ordre chronologique d'une journée en vous appuyant sur les différents documents du dossier,
- insérer des événements : une arrestation dont vous êtes témoin par exemple,
- insérer des conversations sous forme de dialogues.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- *Le journal d'Anne Frank.*
- *Journal d'une lycéenne sous l'Occupation : Toulouse 1943-1945*, de Thierry Courzet et Aline Dupuy, éd. Le Pas d'Oiseau, 2014.

LA VIE SOUS L'OCCUPATION



1 Une queue devant une crèmerie (Paris)

À cause des prélèvements de l'Allemagne, les pénuries sont importantes et il faut être le premier arrivé, le matin, dans les magasins.

Pour que tout le monde ait de quoi vivre, le gouvernement crée des tickets de rationnement sans lesquels on ne peut pas acheter de nourriture, sauf au marché noir.

2 La pénurie à Toulouse

« 4 décembre 1940. L'électricité est réduite un peu partout au point que les grands magasins sont obligés de fermer boutique.

5 décembre 1940. Le papier devient de plus en plus rare. Les enveloppes sont de plus en plus grises ou brunes et manquent de colle.

Septembre 1941. Plus un légume à Toulouse depuis 15 jours. Queues interminables pour toucher pommes de terre ou lait.

24 octobre 1941. On ne trouve plus une seule chemise, ni pantalon, pyjama, caleçons, bas. Au marché noir, les bas se vendent 140 francs la paire contre 10 francs l'an passé.

5 mars 1942. Menu dans les hôtels : radis, salade crue, salade cuite, et parfois une mandarine. »

■ G. et A. Valloton (Deux jeunes adolescentes), *Carnets*, 1939-1945.

Vocabulaire

Le marché noir : la vente clandestine de produits à des prix très élevés.

3 Le Service du travail obligatoire (1943)

« Paris,

Monsieur Sikoeff Alex

Vous êtes tenus de vous présenter au train qui quittera la gare de l'Est à destination de l'Allemagne le 18 janvier 1943 à 8 h 30.

Vous devrez vous munir au préalable du certificat d'embauche qui est tenu à votre disposition au Bureau d'embauche de votre employeur. Si vous ne vous présentez pas au départ du train, ou si vous abandonnez le train en cours de route, des sanctions seront prises contre vous par l'autorité allemande. »

■ Bureau d'administration du commandant allemand du Grand Paris.



5 L'exclusion des Juifs

Les Juifs sont chassés de nombreux emplois. Dans la zone occupée, ils doivent porter une étoile jaune et les lieux publics leur sont interdits (piscine, cinéma, squares...). À partir de 1942, certains sont arrêtés et envoyés dans les camps d'extermination allemands.

AVIS

Le 16 Septembre 1941, un lâche assassinat a été à nouveau commis sur la personne d'un soldat allemand. Par mesure de répression contre ce crime, les otages suivants ont été fusillés :

1. **PITARD, Georges, de Paris.**
fonctionnaire, communiste
2. **HAJJE, Antoine, de Paris.**
fonctionnaire, communiste
3. **ROLNIKAS, Michélis, (julf), de Paris.**
propagateur d'idées communistes
4. **NAIN, Adrien, de Paris.**
auteur de tracts communistes
5. **PEYRAT, Roger, de Paris.**
agression contre des soldats allemands
6. **MARCHAL, Victor, de Paris.**
agression contre des soldats allemands
7. **ANJOLVY, René Lucien, de Paris-Gentilly.**
distributeur de tracts communistes
8. **HERPIN, François, de Paris-Malakoff.**
chef de bande communiste, sabotage.
9. **GUIGNOIS, Pierre, d'Ivry-sur-Seine**
détenteur de tracts communistes, détention d'armes.
10. **MASSET, Georges, de Paris.**
détention illégale d'armes.
11. **LOUBIER, Daniel, de Paris.**
détention illégale d'armes.
12. **PEUREUX, Maurice, de Paris-Montreuil.**
détention illégale d'armes.

J'attire l'attention sur le fait que, en cas de récidive, un nombre beaucoup plus considérable d'otages sera fusillé.

Paris le 20 Septembre 1941

Der Militärbefehlshaber in Frankreich
von STÜLPNAGEL
General der Infanterie.

6 L'avis d'une exécution d'otages (1941)

À la suite des actions de la Résistance, les Allemands exécutent des otages, choisis parmi les prisonniers.

6 La peur des bombardements à Rouen 1944

Les Alliés bombardent les villes où se trouvent des installations militaires allemandes.

« Les premières bombes éclatèrent. L'alerte ne fut donnée qu'après ces explosions. Suivirent cinquante minutes de terreur. Près de 6 000 bombes furent jetées cette nuit-là sur la région, dont 300 sur la ville de Rouen. Sirènes, canons de la DCA, cris des blessés, appel des pompiers, ce fut une nuit infernale [...]. Toute la ville n'était alors que flammes, décombres, cadavres. Beaucoup d'habitants qui s'étaient réfugiés dans des caves y avaient été enterrés. Sous les maisons écroulées, des femmes et des enfants étaient murés vivants. »

■ André Maurois, Rouen dévastée, Nagel, 1948.

1

Le régime de Vichy et la collaboration

► Comment le régime de Vichy remet-il en question les principes de la République ?

A Le choc de la défaite

1. En mai-juin 1940, l'offensive allemande provoque la déroute des armées franco-anglaises. Des millions de Français se jettent sur les routes, c'est l'**exode**.
2. Le maréchal Philippe **Pétain**, qui prône l'armistice, **devient président du Conseil** le 16 juin 1940. **L'armistice est signé à Rethondes le 22 juin**. Le nord et l'ouest du pays sont occupés par l'armée allemande, et la France doit payer des frais d'occupation exorbitants.
3. **Pétain s'installe avec son gouvernement à Vichy**, dans la zone libre. Le 10 juillet, dans un climat de désarroi, il obtient les pleins pouvoirs du Parlement pour modifier la Constitution. **Le 11 juillet, il promulgue des actes constitutionnels qui lui donnent le titre de « chef de l'État français »** et concentrent **tous les pouvoirs entre ses mains**.

B Le régime de Vichy

1. **Pétain rejette la démocratie**. Les élections sont supprimées, la radio et la presse sont contrôlées et censurées. **Un culte se développe autour de sa personne**, son portrait est partout (**DOC. 4**). **Les hommes politiques de la III^e République sont arrêtés et jugés** (Blum, Daladier).
2. Pétain veut restaurer l'ancienne France par une **Révolution nationale** (**DOC. 4**). **Il exalte les valeurs traditionnelles**: le travail de la terre et l'artisanat, la religion catholique, la famille. Il prend des mesures contre ceux qu'il considère comme non français: en octobre 1940, il interdit aux Juifs de nombreuses professions (**statut des Juifs**) (**DOC. 1**); **l'État annule aussi des milliers de naturalisations** qui avaient été accordées à certains étrangers.

C La collaboration avec l'Allemagne

1. En octobre 1940, Pétain, poussé par le chef du gouvernement Pierre Laval, **engage une politique de collaboration** avec l'Allemagne (**DOC. 2 et 3**). L'État français **livre à l'Allemagne des Juifs** étrangers de la zone libre et aide les Allemands à arrêter les Juifs dans la zone occupée (**rafle du Vel'd'Hiv'**, 16 juillet 1942) (**DOC. 5**).
2. En novembre 1942, l'Allemagne envahit la zone libre et peu après **les partisans d'une collaboration plus poussée entrent au gouvernement**. L'État organise **le Service du travail obligatoire (STO)** et laisse **la Milice** traquer les Juifs et les résistants.

1 Le statut des Juifs (octobre 1940)

« **Article 1.** Est regardé comme Juif toute personne issue de trois grands-parents de race juive [...].

Article 2. L'accès et l'exercice des fonctions publiques et mandats énumérés ci-après sont interdits aux Juifs: chef de l'État, membres du gouvernement; fonctionnaires de tout grade attachés aux services de police; membres du corps enseignant; officiers et sous-officiers des armées.

Article 3. Les Juifs ne pourront exercer l'une quelconque des professions suivantes: directeurs et rédacteurs de journaux, metteurs en scène, entrepreneurs de spectacles [...]; gérants de toutes entreprises se rapportant à la radiodiffusion. »

■ **Fait à Vichy, le 3 octobre 1940.**

1. Quels sont les deux types de professions interdits aux Juifs ?
2. Dans quel pays et à quelle époque des mesures semblables ont-elles été prises ?

Vocabulaire

La collaboration: le fait, pour les habitants d'un pays, de coopérer avec l'ennemi.

La collaboration d'État: l'aide apportée à l'Allemagne nazie par le gouvernement de Vichy et l'administration française.

La Milice: l'organisation, fondée en 1943 par Darnand, qui pourchasse les résistants, les Juifs et les opposants en collaborant avec le régime de Vichy et les troupes allemandes.

Le régime de Vichy (ou « **État français** »): le nom donné au régime dirigé par le maréchal Pétain après le 11 juillet 1940.

La Révolution nationale: l'ensemble des mesures prises par l'État français.

Le Service du travail obligatoire (STO): à partir de 1943, l'obligation pour les jeunes hommes français de 21 à 23 ans d'aller travailler en Allemagne.



2 Pétain rencontre Hitler à Montoire (24 octobre 1940)

À la suite de l'entrevue de Montoire dans le Loir-et-Cher avec Hitler, Pétain engage la collaboration d'État avec l'Allemagne.

3 Pétain entre dans la collaboration

« C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre, aujourd'hui, dans la voie de la collaboration.

Ainsi dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation; ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

Cette collaboration doit être sincère [...]. L'armistice au demeurant n'est pas la paix. La France est tenue par des obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. Du moins reste-t-elle souveraine. Cette souveraineté lui impose de défendre son sol, d'éteindre les divergences de l'opinion [...]. Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'histoire jugera. »

■ Message radiodiffusé du maréchal Pétain, 30 octobre 1940.



4 Affiche de propagande du régime de Vichy (1942)

1. Quelle est la nouvelle devise de l'État français ?
2. Quelles sont les particularités de la famille idéale ? Quel est le travail glorifié par l'affiche ?

1. À qui Pétain s'adresse-t-il et comment ?
2. En quoi consiste la collaboration ?
3. Quels avantages Pétain pense-t-il obtenir en collaborant ?

hatier-clic.fr/hg3171



5 Des Juifs à Drancy après la rafle du Vél'd'hiv (16 au 17 juillet 1942)

Sur décision allemande, la police française arrête plus de 13 000 Juifs, à Paris et dans sa banlieue. Regroupés dans le vélodrome d'hiver, ils sont ensuite envoyés dans le camp de transit de Drancy avant d'être déportés et exterminés à Auschwitz.

De Gaulle et la résistance extérieure

En 1940, le général de Gaulle refuse l'armistice et quitte la France pour l'Angleterre où il lance un appel à la Résistance. Il organise une armée, les FFL, chargée de combattre l'ennemi aux côtés des Alliés. En 1941, il crée un nouveau gouvernement, le Comité national français.

► Comment s'est formée la résistance militaire extérieure et quel est son rôle ?

1 CHRONOLOGIE

18 juin 1940 Appel du général de Gaulle.

Août 1940 Ralliement de certaines colonies et de leurs armées à de Gaulle (Tchad, Afrique équatoriale française, Cameroun).

Juin 1941 Les troupes franco-britanniques pénètrent en Syrie et au Liban.

Septembre 1941 De Gaulle crée le Comité national français pour défendre les positions de la France auprès des Alliés et administrer les territoires français libérés.

Mai-juin 1942 Participation des FFL à la bataille de Bir Hakeim en Libye.

Juillet 1943 Débarquement avec les Anglo-américains en Sicile.

Août 1943 Les FFL fusionnent avec l'armée d'Afrique du général Giraud dans l'armée française de la libération (AFL).

Août 1944 Débarquement de l'AFL en Provence.

2 BIOGRAPHIE



Charles de Gaulle (1890-1970)

Officier de carrière, il participe à la Première Guerre mondiale. Dans les années 1930, il se montre partisan d'une stratégie offensive en cas de guerre, appuyée sur des blindés (chars) mais ses avis ne sont pas écoutés.

En 1940, de Gaulle commande une division blindée et remporte un des rares succès français. Nommé général, il participe au gouvernement de Paul Reynaud. Mais quand Pétain devient président du Conseil et s'apprête à signer l'armistice, il gagne Londres et lance à la radio (BBC) son premier appel à la résistance, le 18 juin 1940.

3 L'appel du 18 juin 1940

« Ce gouvernement, alléguant la défaite de ses armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat.

Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! [...]

Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire.

Car la France n'est pas seule. Elle n'est pas seule. Elle a un vaste empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut comme l'Angleterre, utiliser sans limite l'immense industrie des États-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays [...].

Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »

■ Discours du général de Gaulle radiodiffusé par la BBC, 18 juin 1940.

4 Témoignage d'un engagé FFL

« 10 juin 1940. J'ai tout juste vingt ans. Je suis au lycée de Bayonne en préparation à Saint-Cyr¹ mais, m'attendant à être mobilisé, je suis allé à Laval embrasser ma famille. Mais l'avance allemande est telle que nous repartons tous ensemble pour Saint-Jean-de-Luz où ma grand-mère et une de ses filles ont une petite maison. À peine arrivés, nous entendons à la radio, le 17 juin, la voix chevrotante du vieux maréchal oser demander "de soldat à soldat" l'armistice à Hitler. Allons-nous subir la défaite, accepter la servitude sans avoir tout tenté pour l'éviter? C'est impossible. Je veux me battre et tourne en rond, enrageant d'impuissance. Heureusement, le lendemain, j'entends l'appel du général de Gaulle. L'espoir renaît, voilà la voie qu'il faut suivre, je vais partir. »

■ Témoignage de Blaise Alexandre, recueilli en 1990, Dossier les Forces françaises libres, Charles-de-Gaulle.org (fondation Charles de Gaulle).

1. Une école militaire



5 Légionnaires FFL à Bir Hakeim (Libye), 12 juin 1942

(Le 1^{er} régiment d'artillerie FFL à Bir Hakeim. Collection du musée de l'Ordre de la Libération, DR.)

Pendant 15 jours, la division FFL du général Koenig résista aux armées italiennes et allemandes, ce qui permit aux troupes britanniques de se replier puis de triompher à El Alamein.

Vocabulaire

Les Forces françaises libres (FFL) : l'armée constituée par de Gaulle pour lutter aux côtés des Alliés occidentaux (Royaume-Uni, États-Unis).

ACTIVITÉS

1. Doc. 3 | J'analyse un document

- D'où le général de Gaulle lance-t-il son appel du 18 juin ?
- Quel est le contexte politique et militaire à cette date ?
- Quel est le but de l'appel du général de Gaulle ?
- Quelles sont les raisons invoquées pour justifier le combat ?

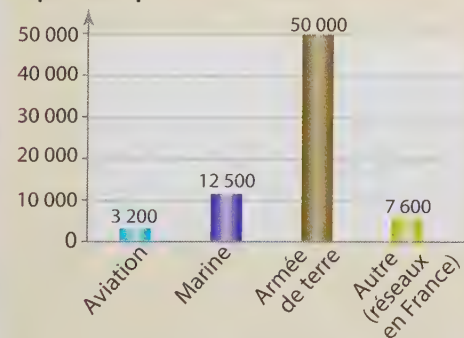
2. **Doc. 4** | Qu'est-ce qui motive Blaise Alexandre à partir en Angleterre ?

3. **Doc. 1, 5 et 6** | Complétez le tableau suivant sur les FFL.

Origine des FFL	Forces armées (nombre)	Lieux de combat

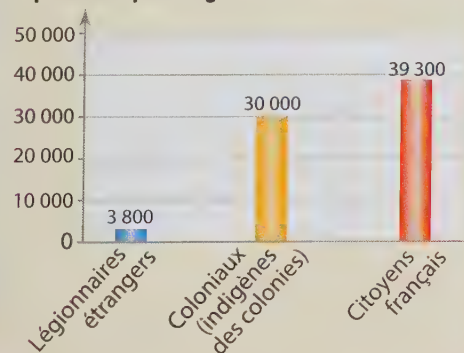
4. **Doc. 1** | Comment de Gaulle cherche-t-il à s'imposer auprès des Alliés ?

Répartition par armes des FFL



Effectifs globaux en août 1943 : 73 300

Répartition par origines des FFL



Effectifs globaux en août 1943 : 73 300

6 Les effectifs des FFL (août 1943)

(Chiffres de l'historien Jean-François Muracciole, spécialiste de la France libre.)

Les résistants de l'intérieur

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Raconter le combat au quotidien des résistants

En France, à partir de la fin de 1940, des hommes et des femmes forment des mouvements de résistance qui s'opposent au régime de Vichy et à l'occupant allemand.

► Pourquoi et comment les résistants s'opposent-ils au régime de Vichy et à l'occupant pendant la guerre ?

hatier-clic.fr/hg3172



1 Le mouvement Libération-Sud

Raymond Aubrac est un des dirigeants du mouvement de résistance Libération-Sud.



« Dès 1941, nous avons compris qu'il fallait faire porter nos efforts sur l'information, qu'on appela rapidement propa-

gande, pour dénoncer sans relâche le pillage du pays par l'occupant et l'appui sans réserve que lui prêtait Vichy sans contrepartie. L'idée de produire un journal s'imposa assez vite. Le premier numéro de *Libération* sortit en juillet 1941. Les "porteurs de valise" sillonnaient la zone Sud et livraient leurs paquets à Lyon, Grenoble, Marseille, Avignon, Montpellier. Dans chaque ville, la distribution était organisée jusqu'à la remise de chaque journal individuellement [...].

En 1942, l'exemple de *Combat*¹ et plus encore la mission de Jean Moulin² nous avaient convaincus de créer dans notre organisation un secteur orienté vers l'action militaire, et j'avais été chargé de le mettre sur pied. Les militants motivés pour le combat armé devaient s'organiser en petits groupes et se procurer des armes [...]. Il leur revenait d'effectuer des actions de sabotage dans les usines, les dépôts et les communications utiles à l'ennemi. »

■ Raymond Aubrac, *Où la mémoire s'attarde*, Éditions Odile Jacob, 1996.

1. Autre mouvement de résistance, fondateur du journal *Combat*.

2. L'envoyé du général de Gaulle.

LIBÉRATION

ORGANE DES MOUVEMENTS DE RÉSISTANCE UNIS

Un seul chef : DE GAULLE ; une seule lutte : POUR NOS LIBERTÉS

Autres Organes des Mouvements

de Résistance Unis

COMBAT

FRANC-TIREUR

La Jeunesse française répond : Merde le Rassemblement du Peuple

La croix gammée a d'abord été le symbole de la Résistance. A Munich en 1900 les hommes d'Hitler étaient

Des marxistes ? Certes il en fallait. Pour l'Homme, pour le Monde, pour l'Histoire. Le Parti Communiste et nous.

SABOTEZ LA CONSCRIPTION des esclaves au service d'Hitler

La relève n'avait pas donné les résultats que les Allemands en attendaient. Hitler exige de Vichy des mesures

2 La « Une » du journal clandestin *Libération* (1^{er} mars 1943)



3 Sabotage ferroviaire (Saône-et-Loire, mars 1944)

En 1944, les résistants sabotent les voies ferrées pour ralentir et désorganiser l'acheminement des troupes et du matériel militaire allemands.

4 La dernière lettre d'un résistant

« À ma famille, à notre grand parti et aux jeunes communistes.

Ce n'est pas sans peine que je vous écris ces dernières lignes [...]. Nous avons tous été arrêtés¹ fin avril, début mai. Dans les quinze premiers jours, nous avons subi interrogatoires sur interrogatoires, accompagnés chaque fois de "passages à tabac", tels qu'ils se pratiquaient il y a cent ans. À chaque interrogatoire, on était certain de recevoir sa ration de coups de bâton avec un clou au bout, de coups de cravache et de matraque. Il fallait dénoncer les camarades, autrement c'était la grêle de coups qui tombait [...]. Notre camarade Humbolt est mort en cellule, sans soins, la colonne vertébrale brisée par des coups reçus parce qu'il ne voulait pas dénoncer ses camarades.

Ces barbares vous font croire que vous avez une chance de sauver votre tête. Ils vous disent que l'un a dit ceci, que l'autre a dit cela, pour faire avouer les pauvres diables qui n'ont pas le cran de résister.

Puis le 8 juillet, nous avons été conduits au tribunal qui a condamné à mort 22 d'entre nous sur 27 [...]. »

■ Lettre de Joseph Delobel, Arras, le 16 juillet 1942 (résistant communiste, fusillé).

1. Par la Gestapo (police politique allemande).



Des miliciens du régime de Vichy arrêtent des hommes soupçonnés d'appartenir à la Résistance en 1943.

Vocabulaire

Un maquis : un groupe de résistants installé dans une zone retirée (montagnes, forêts) qui mène des actions de guérilla contre l'armée allemande.

Un mouvement de résistance : une organisation de résistance menant des actions d'information de la population (tracts, journaux) et des actions armées.



5 Des maquisards en 1944 (Haute-Loire)

Les maquisards sont souvent de jeunes hommes qui ont fui le STO. Sur cette photographie, ils étudient le mécanisme d'armes parachutées par les Anglais.

6 La Résistance intérieure en chiffres

20 000 résistants sont morts au combat.

30 000 résistants sont arrêtés et fusillés.

60 000 résistants sont déportés dans des camps de concentration allemands (30 000 morts).

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1** | Quelles sont les différentes actions menées par le mouvement Libération-Sud ?
2. **Doc. 2** | Que dénonce la « Une » du journal *Libération* ?
3. **Doc. 5** | Où et pourquoi se forment les maquis ? Quel appui extérieur reçoivent-ils ?
4. **Doc. 4 et 6** | Par qui sont pourchassés les résistants ? Que risquent-ils après leur arrestation ?
5. **Doc. 3** | Pourquoi les résistants font-ils dérailler de nombreux trains durant l'été 1944 ?

Je pratique différents langages

6. Dans un développement construit de quelques lignes, racontez le combat des résistants pendant la guerre.



- Montrez comment s'organisent les résistants.
- Décrivez les actions de la Résistance.
- Expliquez les risques que prennent les résistants.

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour rédiger un discours sur Lucie Aubrac

ACTIVITÉ

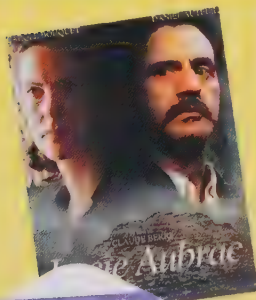
Lucie Aubrac, professeure et résistante pendant la guerre, a laissé son nom à plus de cinquante écoles maternelles et primaires. Vous êtes un jeune stagiaire engagé pour une mairie et on vous demande de rédiger un discours pour inaugurer une école au nom de Lucie Aubrac. Pour réaliser votre travail, vous disposez des nombreux interviews et récits de la résistante.

Vous rédigez un discours sur Lucie Aubrac, une résistante.



Pour rédiger votre discours, il faut organiser des parties par exemple :

- son parcours avant la résistance ;
- ses motivations pour devenir résistante ;
- son action dans le mouvement Libération-Sud ;
- son action d'éclat et son départ pour Londres.



Boîte à outils

Documents complémentaires

- Le film *L'armée des ombres* de Jean-Pierre Melville (1969).
- Lucie Aubrac, *Ils partiront dans l'ivresse*, Éditions du Seuil, 1997.
- Le film *Lucie Aubrac* de Claude Berri (1997).

Lucie Aubrac

témoignage d'une résistante

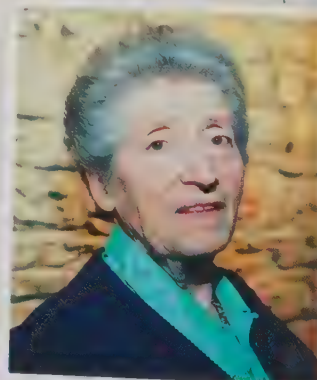


1 Lucie et Raymond Aubrac pendant la guerre

2 BIOGRAPHIE

Née en 1912 en Bourgogne, elle fait de brillantes études et devient professeure d'Histoire-géographie en 1938. Elle milite alors aux Jeunesses communistes. En 1939, elle épouse Raymond Samuel, jeune ingénieur. En 1941, ils s'installent à Lyon, participent à la fondation du mouvement Libération Sud, et prennent leur nom de résistants : Aubrac. En octobre 1943, Lucie organise l'évasion de son mari qui a été capturé par la Gestapo. Identifié et recherché par les Allemands, le couple erre ensuite de cachettes en cachettes dans l'attente d'un avion qui les emmène finalement à Londres avec leur jeune fils, le 8 février 1944. Quatre jours plus tard, elle accouche d'une fille qu'elle nomme Catherine.

Après la guerre, Lucie n'a pas arrêté de témoigner sur la Résistance dans les écoles et les collèges.



3 Pourquoi je suis entrée dans la Résistance

« Je me suis engagée dans la Résistance par rébellion contre Pétain. Il venait de signer un accord de collaboration avec Hitler en 1940. Nous étions du côté de la liberté. Le statut des Juifs était aussi pour moi un sujet de révolte : la directrice de notre lycée avait été révoquée. Jusqu'en novembre 1942, la police française avait instauré un climat de répression, il y avait beaucoup d'arrestations de Juifs étrangers, [...] de syndicalistes, d'hommes politiques. La radio était contrôlée par Vichy et les journaux étaient censurés. Dans la Résistance, nous ne pouvions pas séparer le gouvernement de Vichy des nazis. [...] »

■ D'après le témoignage de Lucie Aubrac dans *TDC*, « Vivre en France sous l'Occupation », n° 852, mars 2003.



Raymond Aubrac est arrêté par la Gestapo
(Image du film de Claude Berli)

4 L'évasion de Raymond Aubrac

Raymond Aubrac été capturé par la Gestapo. Lucie organise son évasion le 21 octobre 1943, lors du transfert des prisonniers d'une prison à l'autre.

« Voilà le fourgon qui sort, il s'engage dans l'avenue, nous suivons. Aucun de nous ne parle. Daniel tient sa mitraillette sur ses genoux. Je serre le pistolet dans ma main... Je dis à Christophe : "À nous !" Nous arrivons à la hauteur de la cabine du chauffeur, Daniel tire. Le fourgon allemand ralentit, s'arrête au bord du trottoir. À l'arrière, les gardes sautent, leurs armes à la main. En deux minutes, nous avons vidé nos chargeurs, les Allemands aussi. Mais ils sont tués. En plein combat, je vois Raymond sauter hors du fourgon avec un autre homme lié à lui [...]. Les menottes sont coupées avec les pinces spéciales, et ils filent avec la troisième traction [automobile] vers le refuge prévu. Pendant ce temps, les copains transfèrent dans notre camionnette le reste des prisonniers. »

■ D'après Lucie Aubrac, *Ils partiront dans l'ivresse*, Éditions du Seuil, 1984.



L'évasion de Raymond Aubrac
(Image du film de Claude Berli)

5 Mon action au service de la Résistance

« Au début de la guerre, Libération-Sud était surtout un mouvement de propagande. Nous avions aussi nos propres imprimeries clandestines et avons créé le premier journal de résistance en zone sud : *Libération*. À cette époque, je recrutais pour notre mouvement. [...] Je prenais le train et j'allais discuter avec des gens qu'on recrutait dans l'Isère, à Montpellier, Toulouse, Limoges [...]. J'effectuais des missions d'information de mouvement en mouvement. [...] Je m'occupais aussi de faux papiers. À partir de [...] début 1943, je me suis occupée presque exclusivement d'évasions¹. Nous avons commencé comme des faussaires, certains sont devenus des assassins. »

■ D'après le témoignage de Lucie Aubrac dans *TDC*, « Vivre en France sous l'Occupation », n° 852, mars 2003, p. 21.

1. De résistants emprisonnés.

2

La Résistance et la Libération

► Quel est le rôle de la Résistance à la Libération ?

A De Gaulle et la résistance extérieure

1. Le 18 juin 1940, le **général de Gaulle**, qui a quitté la France pour l'Angleterre, lance **un appel à la résistance** à la BBC. Il refuse la défaite et appelle les Français à continuer le combat. Il recrute les **Forces françaises libres** (les FFL), une armée destinée à combattre aux côtés des Alliés et crée **un gouvernement**, le Comité national français.
2. **Certaines colonies et leurs armées se rallient à de Gaulle. Les FFL combattent en Afrique et autour de la Méditerranée** (Proche-Orient, Lybie, Afrique du Nord). En 1943, les forces armées françaises débarquent avec les Alliés **en Sicile** puis **en Provence** (août 1944).

B La résistance intérieure se développe

1. En France, à partir de la fin de 1940, des Français entrent en lutte clandestine contre les Allemands et le régime de Vichy. Ils sont divisés en plusieurs petits **mouvements de Résistance** qui ont peu de contacts entre eux. Les résistants **dénoncent l'occupation allemande ou le régime de Vichy** dans des **tracts** ou des **journaux clandestins** et transmettent des **renseignements** aux Alliés. Ils mènent aussi **des actions armées** : sabotages de voies ferrées ou d'installations militaires, attentats contre les Allemands. **Les résistants risquent leur vie.**
2. Après l'invasion de l'URSS par l'Allemagne, des communistes entrent en Résistance. Le mécontentement grandit à cause des pénuries et des exécutions d'otages. À partir de 1943, **beaucoup de jeunes fuyant le STO** forment des **maquis** et harcèlent les troupes allemandes.

C L'unification de la Résistance et la Libération

1. En 1941, de Gaulle envoie **Jean Moulin** en France **pour unifier les mouvements de Résistance** (DOC. 1). En mai 1943, Moulin fonde le **Conseil national de la Résistance (CNR)** qui réunit des délégués des mouvements, des anciens partis et des syndicats. Le CNR reconnaît de Gaulle comme chef de la France résistante.
2. En 1944, les Alliés débarquent en Normandie (juin) puis en Provence (août) (DOC. 3). Les résistants de l'intérieur, regroupés dans les **FFI**, **harcèlent l'ennemi**. Paris est libéré en août 1944 (DOC. 2). Revenu à Paris, **de Gaulle descend triomphalement les Champs-Élysées** (DOC. 4 et 5) et prend la tête du **Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)**.

1 La mission de Jean Moulin



Raymond Aubrac du mouvement de résistance Libération-Sud rencontre Jean Moulin.

« Au tout début de l'année 1942, je fus chargé d'accueillir "Rex" (Jean Moulin)

et je vis arriver un homme de taille moyenne dont le visage apparaissait à peine entre le foulard et le feutre.

"Je suis envoyé par le général de Gaulle pour remplir une mission dont je vais vous donner connaissance." Tirant de sa poche une boîte d'allumettes, il en enleva le double-fond pour extraire la réduction photographique d'un ordre de mission qu'il m'invita à lire en me tendant une loupe.

Il devait organiser pour la zone sud la coordination des mouvements de Résistance, auprès desquels il était désigné comme le représentant du Général. Il lui incombait également de mettre sur pied une "armée secrète" par la fusion des organisations militaires de chaque mouvement. Il disposait me dit-il, des moyens de liaison avec Londres et il était en mesure d'obtenir les aides financières dont il savait que nos mouvements avaient le plus grand besoin. »

■ Raymond Aubrac, *Où la mémoire s'attarde*, Éditions Odile Jacob, 1996.

Vocabulaire

Le CNR (Conseil national de la Résistance) : l'organisation qui regroupe à partir de 1943 les mouvements de résistance intérieure et des représentants des anciens partis et syndicats. Le CNR reconnaît de Gaulle comme chef de la Résistance.

Les FFI (Forces françaises de l'intérieur) : le nom donné en 1944 aux groupements militaires des résistants de l'intérieur.

Un maquis : voir p. 103.

Un mouvement de résistance : voir p. 103.



2 La libération de Paris (août 1944)

Paris est libéré par l'action de la police parisienne, des résistants de la capitale et de la division blindée du général Leclerc (FFL), qui rejoint Paris le 24 août.

4 « Paris libéré »

Entré à Paris le 25 août, de Gaulle y tient un discours célèbre.

« Nous sommes ici. Nous sommes ici chez nous dans Paris levé, debout pour se libérer et qui a su le faire de ses mains. Non, nous ne dissimulerons pas cette émotion profonde et sacrée. Il y a là des minutes, nous le sentons tous, qui dépassent chacune de nos pauvres vies. Paris, Paris outragé, Paris brisé, Paris martyrisé, mais Paris libéré ! Libéré par lui-même, libéré par son peuple avec le concours des armées de la France, avec l'appui et le concours de la France tout entière : c'est-à-dire de la France qui se bat. C'est-à-dire de la seule France, de la vraie France, de la France éternelle. »

■ Extrait du discours du général de Gaulle à l'hôtel de ville de Paris, le 25 août 1944.

■ Pour de Gaulle, quelle est la seule France ?



3 La libération de la France en 1944

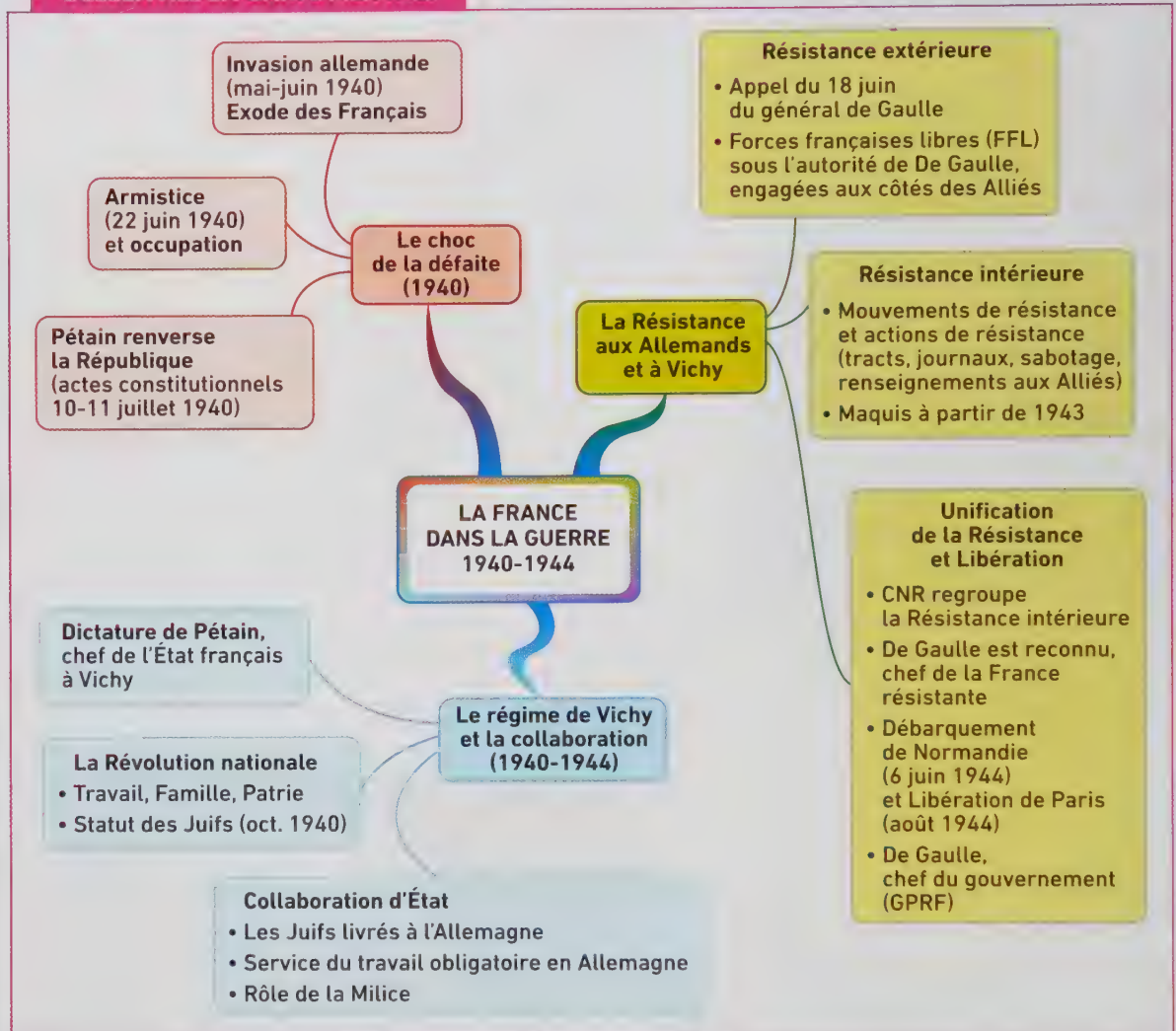


5 De Gaulle descend les Champs-Élysées le 26 août 1944

Lors de la libération de Paris, de Gaulle descend les Champs-Élysées, acclamé par une foule en délire. Il prend la tête du nouveau gouvernement de la France.

La France dans la guerre (1940-1944)

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

- 18 juin 1940** Appel du général de Gaulle
- 22 juin 1940** Armistice de la France
- Oct. 1940** Début de la collaboration d'État
- 6 juin 1944** Débarquement de Normandie
- Août 1944** Libération de Paris et rétablissement de la République

LES PERSONNAGES CLÉS



Philippe Pétain
Chef de l'État français de 1940 à 1944.
(Le régime de Vichy, p. 98)

Pierre Laval
Chef du gouvernement de Philippe Pétain.
(Le régime de Vichy, p. 98)



Charles de Gaulle
Chef de la Résistance extérieure puis de la France résistante.
(Biographie, p. 100)

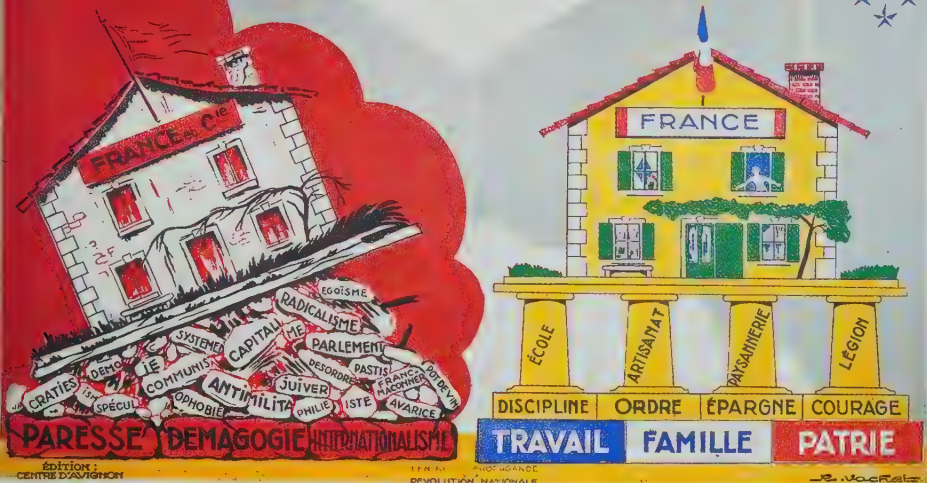


Jean Moulin
Unifie la Résistance intérieure au nom de De Gaulle

- Identifier un document et son point de vue particulier
- Comprendre le sens général d'un document
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître du sujet

J'analyse une affiche de propagande

REVOLUTION NATIONALE



MÉMO

Une affiche de propagande a pour objectif de faire admettre une idée, une opinion.

Elle exagère ou transforme la réalité, car son but est d'emporter l'adhésion, quitte à cacher des aspects ou à mentir.

Son message est simple et elle comprend souvent des slogans.

Il y a plusieurs types d'affiches de propagande : politique, syndicale...

La maison France

(Affiche de R. Vachot, centre de propagande d'Avignon, 60 x 120 cm, entre 1940 et 1942.)

QUESTIONS

J'identifie le document

1. Qui a réalisé cette affiche ?
2. Dans quel but a-t-elle été réalisée ?

Je comprends le sens général du document

3. Comparez les deux maisons de l'affiche.
4. Quel est le message de l'affiche ?

Je confronte le document à mes connaissances

5. En quoi cette affiche est-elle révélatrice de la politique menée par Pétain et le régime de Vichy ?

Méthode Pour identifier le document

- Je recherche des informations sur l'image et dans la légende.

Méthode Pour comprendre le sens général du document

- Je compare les deux maisons de manière ordonnée : les façades des maisons, les couleurs et les symboles au-dessus des maisons, les fondations des maisons.

Méthode Pour confronter le document à mes connaissances

- À l'aide de mes connaissances :
 - je montre comment Pétain s'est opposé aux éléments qui apparaissent sous la maison de gauche (Parlement, « Juiverie », démocratie...).
 - je me demande si le régime de Vichy a vraiment œuvré pour la patrie, pour le courage comme le souligne cette affiche.

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3176



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
▸ J'identifie un document et son point de vue	☐	☐	☐	☐
▸ Je comprends le sens général du document	☐	☐	☐	☐
▸ Je confronte le document à mes connaissances	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT *La Complainte du partisan*

Cette chanson passe pour la première fois à la BBC de Londres à destination de la France occupée. Ce chant évoque les valeurs et les conditions de vie des résistants.

« Les Allemands étaient chez moi
On m'a dit "Résigne-toi"
Mais je n'ai pas pu
Et j'ai repris mon arme

Personne ne m'a demandé
D'où je viens et où je vais
Vous qui le savez
Effacez mon passage

J'ai changé cent fois de nom
J'ai perdu femme et enfants
Mais j'ai tant d'amis
Et j'ai la France entière

Un vieil homme dans un grenier
Pour la nuit nous a cachés
Les Allemands l'ont pris
Il est mort sans surprise

Hier encore, nous étions trois
Il ne reste plus que moi
Et je tourne en rond
Dans la prison des frontières

Le vent souffle sur les tombes
La liberté reviendra
On nous oubliera
Nous rentrerons dans l'ombre. »

■ Paroles Emmanuel d'Astier de la Vigerie¹,
Musique d'Anna Marly², 1943, Londres.
© Éditions Raoul Breton

1. Fondateur du mouvement de résistance « Libération-Sud » et du journal *Libération*.
2. Artiste engagée auprès de Forces françaises libres à Londres, elle compose la musique du *Chant des partisans*.

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, auteurs, thème et moyen de diffusion).
 2. Quelle est la situation de la France à cette date ?
 3. Complétez le tableau avec des passages du chant.
- | | |
|-----------------------------------|--|
| Les valeurs de la Résistance | |
| Le danger de mort | |
| La vie clandestine des résistants | |
4. Dans quel but cette chanson a-t-elle été écrite ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour se repérer et raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, présentez le régime de Vichy et sa politique de collaboration entre 1940 et 1944.
- À quel évènement de l'histoire de la France pendant la guerre correspond chaque numéro sur la frise ?



Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Présentez le régime de Vichy et sa politique de collaboration entre 1940 et 1944.

Le régime mis en place par Pétain et ses valeurs

La politique de coopération avec l'occupant nazi

De la défaite de 1940 à la Libération en 1944

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le sujet : la défaite en mai-juin 1940, l'arrivée au pouvoir du maréchal Pétain, l'armistice le 22 juin. Puis, posez la problématique.

Je saute une ligne

Partie I : Après l'armistice, la France est coupée en deux : la zone occupée par l'Allemagne et la zone libre sous l'autorité de Pétain dont le gouvernement est installé à Vichy. (expliquez les valeurs du régime de Vichy et la politique qu'il met en place.)

Je vais à la ligne ou je saute une ligne

Partie II : La rencontre de Pétain avec Hitler à Montoire (24 oct. 1940) inaugure la politique de collaboration avec l'occupant. (développez les formes de collaboration.)

Je saute une ligne

Conclusion : (résumez les grandes idées de votre développement et terminez avec la Libération.)

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Affiche du régime de Vichy, 1941

(« Laissez nous tranquilles » de Jé, musée de l'Armée, Paris.)

QUESTIONS

1. Identifiez l'image (nature, date, auteur, source, commanditaire et destinataires).
2. Quelle est la situation politique de la France lorsque paraît cette affiche ?
3. D'après l'affiche, quelles sont les valeurs et les adversaires du régime de Vichy ?
4. Donnez quelques exemples précis de mesures prises par le régime de Vichy.
5. La situation de la France à cette date, correspond-elle à l'image ? Justifiez votre réponse.

Méthode Décrire une affiche

1. Pour répondre à la question 3 : décrivez les personnages et les animaux qui les attaquent.
2. Pour répondre à la question 5 : comment est représentée la France en image ? Que savez-vous de la France à cette époque ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTITUIT

- Sous la forme d'un développement construit, présentez les résistances françaises et leurs actions entre 1940 et 1944.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Présentez l'organisation des résistances françaises et leurs actions entre 1940 et 1944.

La résistance extérieure
et intérieure

Actions menées contre le régime
de Pétain et les Allemands

De l'appel du général de Gaulle
à la Libération en 1944

Étape 2 Rédiger

- Introduction** (présentez le contexte, posez le sujet et formulez la problématique sous forme de question.)
- Je saute une ligne —
- Partie I :** À Londres le général de Gaulle fonde la France libre... (continuez en présentant la résistance extérieure puis la résistance intérieure et leur unification grâce à l'action de Jean Moulin...)
- Je vais à la ligne ou je saute une ligne —
- Partie II :** Les actions de la Résistance française ont pris différentes formes (continuez en évoquant les Forces françaises libres, puis les différentes actions menées à l'intérieur du territoire français).
- Je saute une ligne —
- Conclusion** (résumez les grandes idées de votre développement et terminez sur la Libération.)

Avec vos professeurs d'histoire, de français, d'arts plastiques, vous allez réaliser la « Une » d'un journal consacrée à l'histoire de femmes qui se sont engagées dans la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale. Suivez les étapes du projet !

1 Choisir les thèmes à aborder

Appuyez-vous sur la « Boîte à idées » sur vos recherches documentaires et sur les connaissances que vous avez acquises sur le sujet dans les différentes matières (« L'Europe théâtre majeurs des guerres totales », « Régime de Vichy, collaboration et Résistance » en histoire, « Agir sur le monde » en français »...).

- Collaboration et Résistance
- S'opposer à l'occupation nazie
- S'opposer au Régime de Vichy
- Réseaux et mouvements de Résistance

- Les femmes résistantes
- Témoignages et autobiographies
- Cinéma et Résistance
- Art, littérature et poésie engagés

2 Rechercher des informations et des documents

Travaillez en groupes et sollicitez votre professeur documentaliste. Vous pouvez utiliser la rubrique « Enquête doc' ».

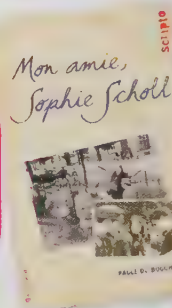
Sites Internet

- Portraits de femmes dans la Résistance: <http://chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr>
- (ressources historiques > fiches thématiques > les femmes dans la résistance)
- Webdoc sur les femmes dans la Résistance: http://www.senat.fr/evenement/colloque/femmes_resistantes.html
- Une exposition en ligne: <http://www.familles-enfance-droits-desfemmes.gouv.fr/> (rechercher « femmes et résistantes »)

Film

- *Lucie Aubrac*, film français de Claude Berri, 1997.
- *Les femmes de l'ombre*, film français de Jean-Paul Salomé, 2008.
- *Monuments men*, film américano-allemand de George Clooney, 2014.

ENQUÊTE DOC'



Documentaires

- Guy Perrier, *12 résistantes qui ont changé l'histoire*, Éditions Pygmalion, 2013.
- Bénédicte Vergez-Chaignon, *La Résistance*, Éditions Métive, 2016.

Roman

- Paule du Bouchet, *Mon amie Sophie Scholl*, Éditions Gallimard, 2009.

Bandes dessinées

- Catel, Emmanuelle Polack, Claire Bouilhac, *Rose Valland, capitaine beaux-arts*, Éditions Dupuis, 2009.
- Collection Femmes en résistance, 4 tomes, Éditions Casterman.

3 Réaliser la « Une » d'un journal

En groupes, imaginez et écrivez une « Une » de journal. Répartissez-vous les rôles.

Choisissez :

- le nom de votre journal et le thème de votre article.
- une figure féminine de la Résistance : présentez sa vie et son action pendant la guerre.

En petits groupes, répartissez-vous les rôles :

- Les rédacteurs se chargent de la rédaction de l'article : choix du titre et des intertitres, chapô, ainsi que de la relecture et des corrections.
- Les iconographes recherchent des photographies, des illustrations, des documents (tous les documents doivent être légendés).
- Les maquettistes choisissent le format, la mise en forme de la « Une », travaillent sur la présentation des différents éléments, sur les différentes typographies et couleurs, etc. Respectez le style et l'époque.

Réalisez votre « Une »

- Rassemblez et organisez les différents éléments de la page.

Qu'est-ce qu'une « une » ?

La « Une » d'un journal est sa première page. Elle doit attirer le regard : pour cela, elle doit être très « visuelle » et percutante. La « Une » a pour objectif de donner envie de lire le journal.

Un exemple de « Une »

Nom du journal : **LE JOURNAL**
Thème ou sujet : *du collège*

ÉDITION SPÉCIALE
RÉSISTANCE

Mercredi 18 septembre 2017 n° 820

Titre de l'article, court et percutant : **ROSE VALLAND**
UNE « MONUMENT WOMAN »

Chapô : **Près de 45 000 œuvres d'art ont été récupérées grâce au courage de Rose Valland !**

Texte de l'article, ponctué d'interstitiels pour rythmer la lecture : *Résistante au péril de sa vie
Rose Valland, grâce à ses fonctions de conservateur au musée du Jeu de Paume, a pu dresser la liste des œuvres pillées par les nazis et garder la trace de leurs destinations.*

Photographie et sa source : **ROSE VALLAND**
photographiée lors de la préparation de l'Exposition d'Art italien au musée du Jeu de Paume en mai-juillet 1938.

Encadré qui met en valeur un aspect du sujet : **MUSÉES NATIONAUX RÉCUPÉRATION - SITE ROSE VALLAND**



Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Pourquoi et comment les États-Unis et l'URSS s'affrontent-ils de 1947 à 1991 ?



1 Berlin, enjeu entre les deux Grands

Le Président américain John F. Kennedy ①, en visite officielle à Berlin-Ouest, se rend devant le mur qui sépare la zone occidentale de la zone sous contrôle soviétique, 26 juin 1963. En face, à Berlin-Est ②, les gardes-frontières est-allemands ③.

Je me repère dans le temps



Je travaille en groupe



- Confronter les visions américaine et soviétique sur la crise de Cuba
- Travailler sur la propagande anti-américaine

► P. 124

► P. 130

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter l'histoire du mur de Berlin

► P. 122

J'analyse un document



- Le fonctionnement de l'ONU à partir de son organigramme

► P. 116

Je pratique différents langages



- Raconter une crise de la guerre froide
- Rédiger un texte sur la mobilisation contre le communisme aux États-Unis durant la guerre froide

► P. 120

► P. 128

Je me repère



- Situer les blocs et les principales crises de la guerre froide

► P. 118



2

La bande dessinée américaine au service de l'idéologie

(« Capitaine America... le casseur de cocos », couverture de *Captain America* n° 77, juillet 1954.)

La naissance de l'ONU

Durant la Seconde Guerre mondiale, les États-Unis, le Royaume-Uni et l'URSS s'accordent pour créer une nouvelle organisation chargée du maintien de la paix dans le monde. En 1945, 51 États signent la Charte de San Francisco qui donne naissance à l'Organisation des Nations unies (ONU).

► Quels sont les principes, les objectifs et le fonctionnement de l'ONU ?

1 Les objectifs de l'ONU

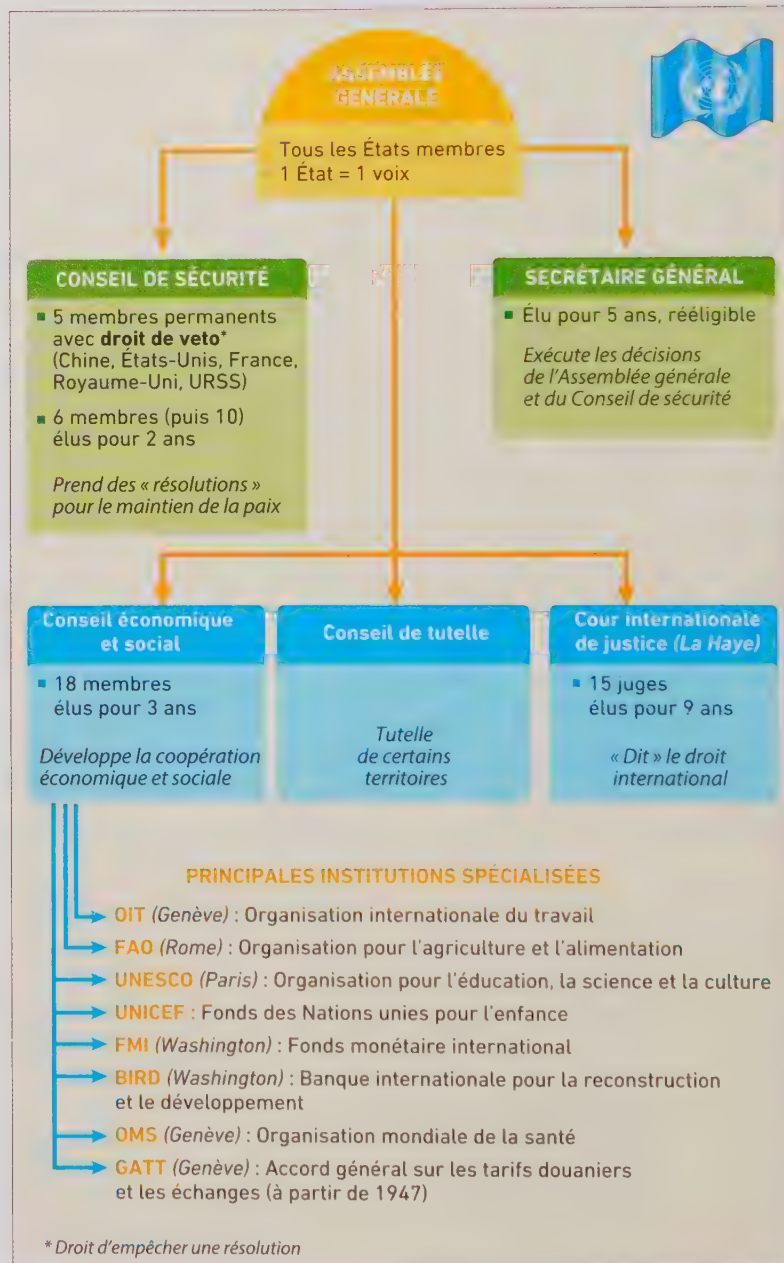
« Nous, peuples des Nations unies, résolus :

- à préserver les générations futures du fléau de la guerre [...];
- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations grandes et petites ;
- à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités [...];
- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande ;

Et pour cela :

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage ;
 - à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales [...];
 - à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique de tous les peuples ;
- Avons décidé d'associer nos efforts pour réaliser ces des-seins. »

■ Extrait du préambule de la Charte des Nations unies, signée à San Francisco, le 26 juin 1945.



2 Le fonctionnement de l'ONU

Le rôle du Conseil de sécurité

« **Article 39.** Le Conseil de sécurité constate l'existence d'une menace contre la paix ou d'un acte d'agression et fait des recommandations ou décide quelles mesures seront prises [...] pour maintenir la paix et la sécurité internationales.

Article 41. Le Conseil de sécurité peut décider quelles mesures n'impliquant pas l'emploi de la force armée doivent être prises, et peut inviter les membres des Nations unies à appliquer ces mesures. Celles-ci peuvent comprendre l'interruption complète ou partielle des relations économiques et des communications ainsi que la rupture des relations diplomatiques¹.

Article 42. Le Conseil de sécurité peut entreprendre, au moyen de forces aériennes, navales ou terrestres, toute action qu'il juge nécessaire au maintien ou au rétablissement de la paix et de la sécurité internationales. Cette action peut comprendre diverses opérations [...] de membres des Nations unies. »

■ Extrait du chapitre VII de la Charte des Nations unies.

1. Des pays membres de l'ONU avec le pays qui menace la paix.



Affiche de l'ONU

(Affiche d'Henry Eveleigh, 1947.)

Les feuilles de l'arbre représentent les 51 premiers États membres.



L'Assemblée générale de l'ONU (9 janvier 1946)

La première Assemblée générale de l'ONU se tient à Londres en janvier 1946. C'est là qu'est élu le premier Secrétaire général, le Norvégien Trygve Lie, et que la ville de New York est choisie pour abriter le futur siège de l'ONU.

ACTIVITÉS

J'analyse un document

1. **Doc. 2** | Présentez le document.
2. **Doc. 2, 4 et 5** | Qu'est-ce que l'Assemblée générale ? Combien de pays en font partie en 1945 ?
3. **Doc. 2 et 3** | Comment est composé le Conseil de sécurité ? Que peut faire le Conseil de sécurité pour maintenir la paix ?
4. **Doc. 2 et 3** | Pourquoi le Conseil de sécurité ne peut-il pas prendre de décision si les États-Unis et l'URSS s'opposent ?
5. **Doc. 2 et 1** | Quels sont les principaux objectifs de l'ONU ? Classez les institutions spécialisées en deux rubriques : progrès social, développement économique.
6. Dans un rapide exposé oral :
 - Montrez comment l'ONU assure la paix dans le monde.
 - Décrivez les autres objectifs de l'ONU.

Le monde de la guerre froide



Après la Seconde Guerre mondiale, l'URSS et les États-Unis étendent leur influence dans le monde et finissent par s'opposer. L'URSS et ses alliés communistes forment le bloc de l'Est, les États-Unis et leurs alliés le bloc de l'Ouest.

► Comment s'organise le monde au début de la guerre froide ?

Vocabulaire

La guerre froide : la période allant de 1947 à 1991 durant laquelle les États-Unis et l'URSS s'affrontent sans se faire directement la guerre.

L'OTAN (Organisation du traité de l'Atlantique Nord) : l'organisation militaire sous commandement américain qui regroupe les pays de l'Alliance atlantique (1949).

Le pacte de Varsovie : l'alliance militaire conclue en 1955 entre l'URSS et les pays communistes européens (sauf la Yougoslavie).

ACTIVITÉS

Doc. 1 et 2 | Je me repère  

1. Quels sont les pays alliés de l'URSS en Europe et en Asie dans les années 1950 ?
2. Quels sont les pays membres de l'OTAN ? Quels sont les autres pays alliés des États-Unis en Asie ?
3. Pourquoi les Soviétiques se sentent-ils encerclés ?
4. Où et quand ont lieu les grandes crises de la guerre froide ?



Deux superpuissances : un affrontement idéologique

Garantir une idéologie libérale



« Je crois que la politique des États-Unis doit être de soutenir tous les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement. »

Extrait du discours de Truman, 1947.

Lutter contre l'impérialisme américain au nom de l'idéologie communiste



« Les pays impérialistes tels que les États-Unis, l'Angleterre et les États qui leur sont proches deviennent des ennemis [...] de l'indépendance nationale et de l'autodétermination des peuples. »

Extrait du rapport de Jdanov, 1947.



Le blocus de Berlin (1948-1949)

En 1945, l'Allemagne et Berlin sont divisés en quatre zones, occupées par l'URSS, les États-Unis, le Royaume-Uni et la France. La ville de Berlin devient rapidement un lieu d'affrontement entre l'URSS et les puissances occidentales.



hatier-clic.fr/hg3179

► Pourquoi et comment Berlin devient-elle un lieu symbolique de l'opposition entre les deux blocs ?

CHRONOLOGIE

1945 Partage de l'Allemagne et de Berlin en 4 zones d'occupation.

Juin 1948-mai 1949 Blocus de Berlin-Ouest par l'URSS.

8 mai 1949 Création de la RFA (République fédérale d'Allemagne).

7 octobre 1949 Création de la RDA (République démocratique allemande).

Vocabulaire

Un **blocus** : le siège d'une ville ou d'un pays pour l'isoler de l'extérieur.

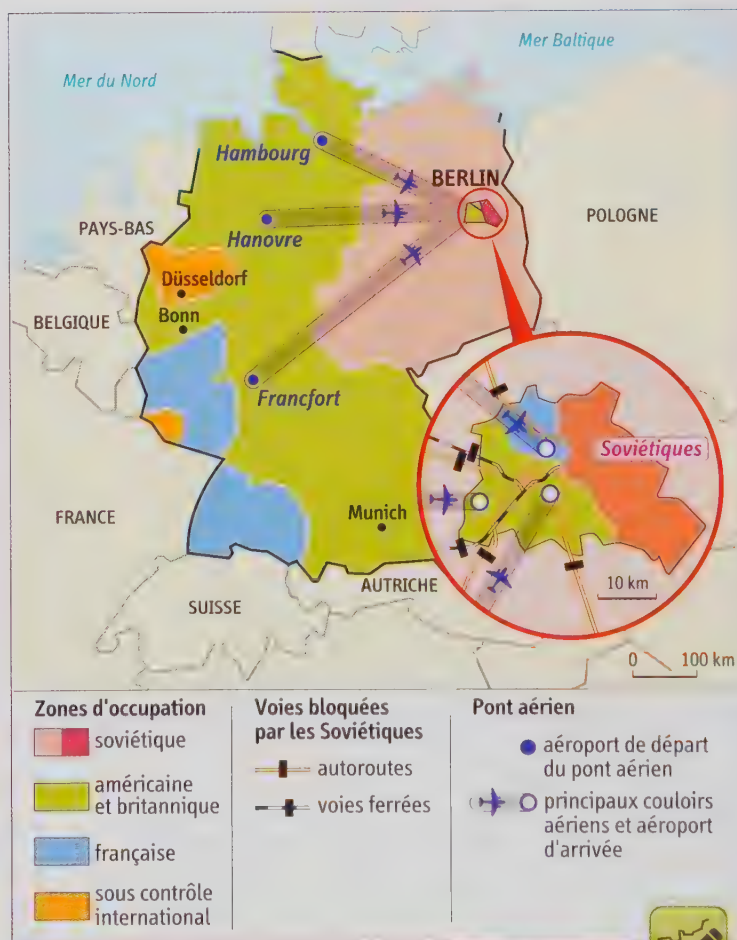
3 Briser le blocus

« À la fin du mois de mars 1948, les Soviétiques se mirent à couper les lignes de communication terrestres vers Berlin-Ouest les unes après les autres [...]. Leur but était évident : forcer les Occidentaux à se retirer et faire passer toute la ville sous leur autorité. Les alliés occidentaux répondirent à ce défi par l'établissement d'un pont aérien.

C'est le 25 juin 1948 que commença cette entreprise, la plus grandiose dans l'histoire de l'aviation moderne et qui sauvegarda la liberté des populations de Berlin-Ouest. Entre le 25 juin et le mois de mai 1949, un million et demi environ de tonnes de marchandises les plus diverses, vivres, charbon, matières premières et médicaments arrivèrent ainsi par air¹ [...]. Dans la nuit du 12 mai 1949, les Russes levèrent le blocus. Leurs buts – briser la résistance des habitants et contraindre les puissances occidentales à abandonner la place – n'avaient pas été atteints. Berlin demeurait le bastion de l'Occident. »

■ Konrad Adenauer (chancelier de la RFA de 1949 à 1963), *Mémoires. 1945-1953*, Hachette, 1965.

1. En réalité, près de 2,3 millions de tonnes.

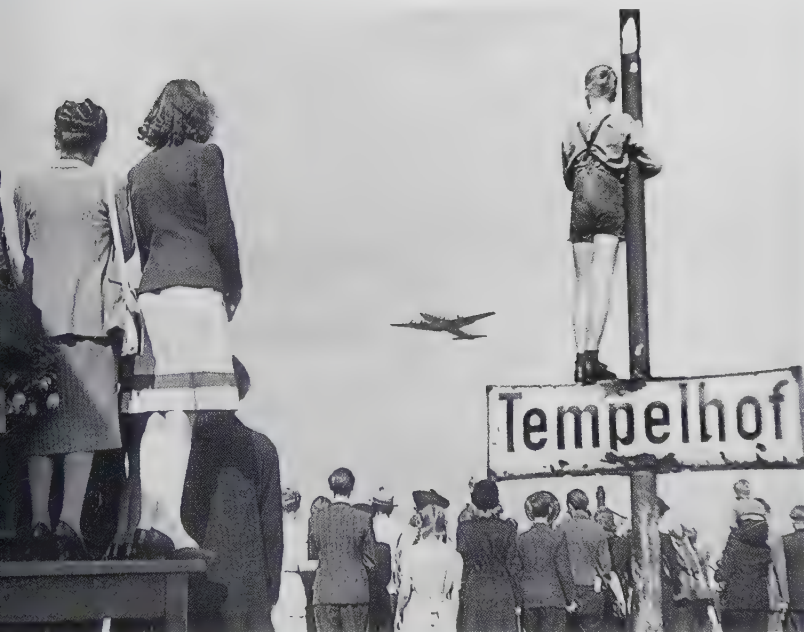


2 Le blocus de Berlin-Ouest (1948-1949)



4 Le blocus soviétique

(« Comment fermer cette brèche ? », caricature américaine de Daniel R. Fitzpatrick parue dans le *Saint-Louis Post Dispatch* le 7 juin 1948.)



5 Le pont aérien pour ravitailler Berlin

Des avions américains livrent leur cargaison à Berlin-Ouest. Près de 280 000 vols sont effectués durant le blocus, soit un vol toutes les 45 secondes. La plupart atterrissent sur l'aéroport de Berlin-Tempelhof.

5 Les enjeux du blocus selon Harry Truman

« Le but des Russes était évidemment de nous chasser de Berlin [...]. Si nous ne parvenions pas à maintenir notre position, le communisme s'en trouverait doublement renforcé dans l'opinion publique allemande. Or notre position dans la capitale était fragile et si nous voulions nous y accrocher, il fallait montrer notre force, malgré le risque toujours présent d'une réaction russe qui eut conduit à la guerre [...]. À partir de 1949, le Kremlin commençait à se rendre compte que ses efforts pour nous chasser étaient voués à l'échec. Sa brutalité et sa rudesse dans cette affaire avaient amené beaucoup d'Européens à comprendre la nécessité de liens plus étroits entre les nations occidentales. »

■ Harry Truman (Président des États-Unis de 1945 à 1953), *Mémoires*, Plon, 1956 (traduit de l'américain par D. Meunier).

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2 et 3** | Comment les Soviétiques organisent-ils le blocus de Berlin-Ouest ? Pourquoi l'organisent-ils ?
2. **Doc. 4** | Décrivez la caricature et expliquez-en le sens (ce qu'elle veut signifier).
3. **Doc. 2, 3 et 6** | Comment les États-Unis et leurs alliés contrent-ils le blocus ?
4. **Doc. 5** | En quoi le blocus a-t-il été un enjeu majeur ? Selon Truman, quelle a été sa principale conséquence internationale ?
5. **Doc. 1** | Comment se transforme l'Allemagne après le blocus ?

Je pratique différents langages

6. Racontez et expliquez le blocus de Berlin-Ouest.



- Présentez la situation de Berlin en 1948.
- Décrivez l'organisation du blocus et ses raisons.
- Montrez comment les Occidentaux empêchent le blocus.
- Expliquez les conséquences du blocus.

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter l'histoire du mur de Berlin

ACTIVITÉ

Jeune professeur d'Histoire-Géographie, vous préparez un voyage à Berlin pour votre classe. Vous avez l'intention de visiter des vestiges du mur et le Musée du mur de Berlin. Mais avant votre voyage vous voulez présenter l'histoire du mur à vos élèves. Vous disposez pour cela des documents du dossier mais aussi de vidéos facilement accessibles sur Internet.

Vous présentez l'histoire du mur de Berlin.

Coup de pouce

- Vous pouvez :
 - Situer et présenter la construction du mur.
 - Expliquer les raisons de la construction du mur.
 - Décrire les relations internationales, notamment la place des États-Unis.
 - Raconter rapidement la chute du mur.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- L'article « Mur de Berlin » sur Vikidia

hatier-clic.fr/hg3180

- « Emmurés », animation en 3D sur le mur de Berlin (Mur de Berlin, Vikidia, pour en savoir plus ; 10 min.)

hatier-clic.fr/hg3181

- Vidéo « 1961 : l'édification du "mur de la honte" », education.francetv.fr (4 min.)

hatier-clic.fr/hg3182

- Vidéo « 1989 : la chute du mur de Berlin », INA.fr (4 min.)

hatier-clic.fr/hg3183

Le mur de Berlin



1 Le « mur de la honte »

(Enfants jouant le long du mur, Berlin-Ouest, 1962.)

Le mur est construit durant la nuit du 12 au 13 août 1961, séparant des familles qui ne pourront plus se voir avant longtemps. Peu à peu renforcé, il fait 155 km de long.

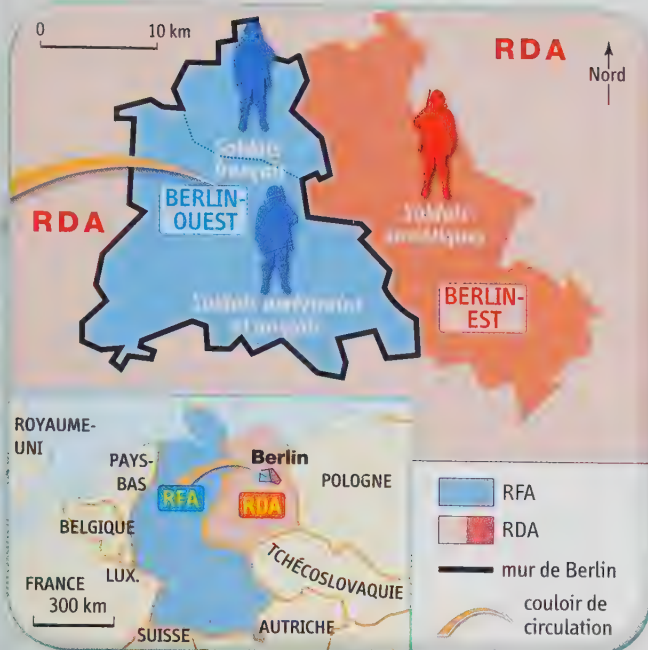
2 « Un rideau de fer en plein milieu de Berlin »

« Dans la nuit de samedi, le régime d'Ulbricht¹ a bouclé les frontières entre Berlin-Ouest et la RDA et entre les secteurs Est et Ouest à l'intérieur de la ville de Berlin. Il a pris cette mesure en réponse à la demande des États membres du pacte de Varsovie [...]. Les citoyens de la RDA ne peuvent entrer à Berlin-Ouest que par quelques points de contrôle, avec une autorisation spéciale de leur gouvernement. L'armée et la police de la RDA ont érigé des barrières de fils barbelés presque à chaque rue entre les secteurs Est et Ouest [...]. L'objectif est de prendre des mesures pour enrayer le flot de réfugiés se dirigeant vers Berlin-Ouest². La construction d'un rideau de fer en plein milieu de Berlin a provoqué de violentes protestations dans tout le monde occidental. Les autorités de Berlin-Ouest ont qualifié les mesures du régime communiste de RDA de terrible injustice. »

■ Article du quotidien ouest-allemand *Süddeutsche Zeitung*, 14 août 1961.

1. Dirigeant de la RDA de 1949 à 1971.

2. De 1949 à 1961, plus de 2,6 millions de personnes ont quitté la RDA pour la RFA, en passant généralement par Berlin-Ouest.



3 Berlin et l'Allemagne après 1961

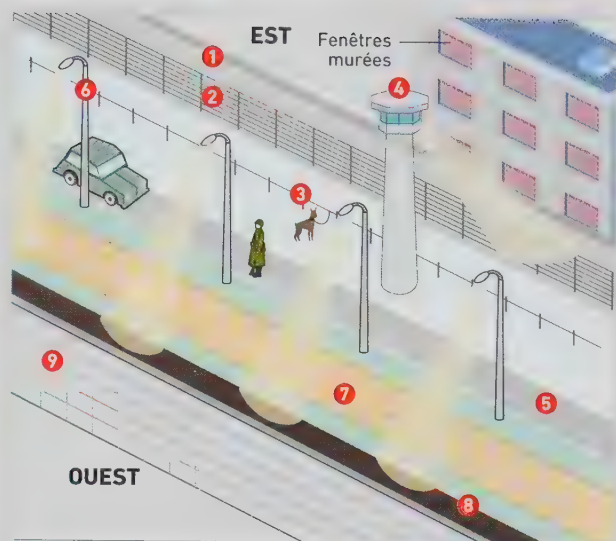
5 Discours de Kennedy à Berlin

« Il y a dans le monde beaucoup de gens qui ne comprennent pas, ou ne veulent pas savoir quelle est la grande différence entre le monde libre et le monde communiste. Qu'ils viennent à Berlin [...]. Certains disent que le communisme est l'avenir. Qu'ils viennent à Berlin. Et certains disent qu'en Europe et ailleurs, on peut travailler avec les communistes. Qu'ils viennent à Berlin. [...] Notre liberté présente des difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir [...]. Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste [...]. Ce mur constitue à nos yeux une offense, non seulement à l'histoire mais aussi à l'humanité en séparant les familles et en divisant un peuple qui souhaite être uni.

Tous les hommes libres où qu'ils vivent, sont citoyens de Berlin. C'est pourquoi en tant qu'homme libre je suis fier de dire : *ich bin ein Berliner*. »

■ Discours de Kennedy (Président des États-Unis de 1960 à 1963) à Berlin-Ouest, 28 juin 1963.

1. Je suis un Berlinois.



- | | |
|---|---|
| 1 Mur en béton de 3 à 4 m de haut | 6 Pilône d'éclairage |
| 2 Clôture électrique d'alarme | 7 Bande en sable pour révéler les traces de pas |
| 3 Glissière pour chien | 8 Fossé anti-véhicules |
| 4 Tour de garde | 9 Mur en dalles de béton armé de 3,6 m de haut |
| 5 Chemin de ronde goudronné (patrouilles) | |

4 Un mur infranchissable

6 La chute du mur de Berlin (novembre 1989)



Dans la nuit du 9 au 10 novembre, les autorités de la RDA permettent de passer vers Berlin-Ouest. C'est la chute du mur.

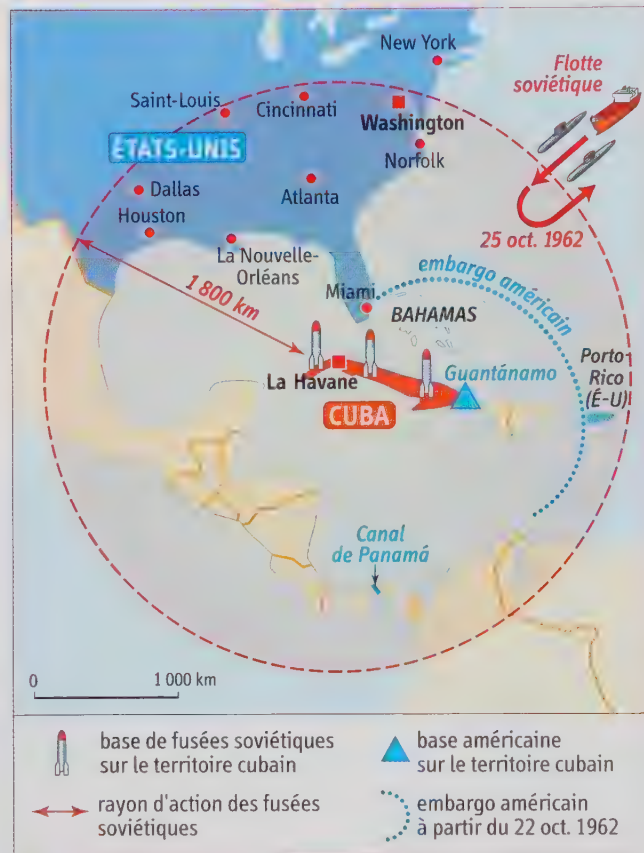
La crise de Cuba (1962)

En 1962, les États-Unis découvrent l'existence de bases de lancement de missiles nucléaires soviétiques sur le sol de Cuba. C'est le début d'une des plus graves crises de la guerre froide.

► Comment se déroule la crise de Cuba entre les États-Unis et l'URSS ?



hatier-clic.fr/hg3184



2 CHRONOLOGIE

- Janvier 1959** Révolution de Fidel Castro à Cuba.
- 17-18 avril 1961** Échec d'un débarquement d'anticastroïstes soutenus par les États-Unis dans la « baie des cochons » à Cuba.
- 14 octobre 1962** Un avion espion américain U2 photographie des rampes de lancement de missiles nucléaires à Cuba.
- 22 octobre 1962** Le Président des États-Unis, J.-F. Kennedy, décide d'établir un embargo sur Cuba.
- 25 octobre 1962** Les navires soviétiques qui se dirigeaient vers Cuba font demi-tour.
- 28 octobre 1962** Khrouchtchev, le dirigeant de l'URSS, annonce que l'URSS retire ses missiles de Cuba en échange de la promesse des États-Unis de ne plus envahir Cuba.

Vocabulaire

- Un embargo** : une mesure visant à empêcher la libre-circulation d'une marchandise ou d'un objet.
- Un missile nucléaire** : apparu dans les années 1950, c'est une fusée dotée de charges nucléaires et téléguidée depuis le sol.

1 La crise de Cuba

3 Kennedy s'adresse à la nation américaine

« Au cours de la semaine dernière, des preuves indubitables ont établi qu'une série de bases de lancement de missiles offensifs était maintenant en préparation dans cette île opprimée [...]. Cela constitue une menace explicite à la paix et à la sécurité de toutes les Amériques [...]. J'ai donné des ordres pour que soient prises immédiatement les premières mesures suivantes :

- un embargo rigoureux est instauré sur tout équipement militaire offensif acheminé vers Cuba. Tous les bateaux se dirigeant vers Cuba devront rebrousser chemin s'il est établi qu'ils contiennent des cargaisons d'armes offensives.

- la politique de notre pays sera de considérer tout lancement de missile nucléaire depuis Cuba comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, appelant en représailles une riposte complète contre l'Union soviétique [...].

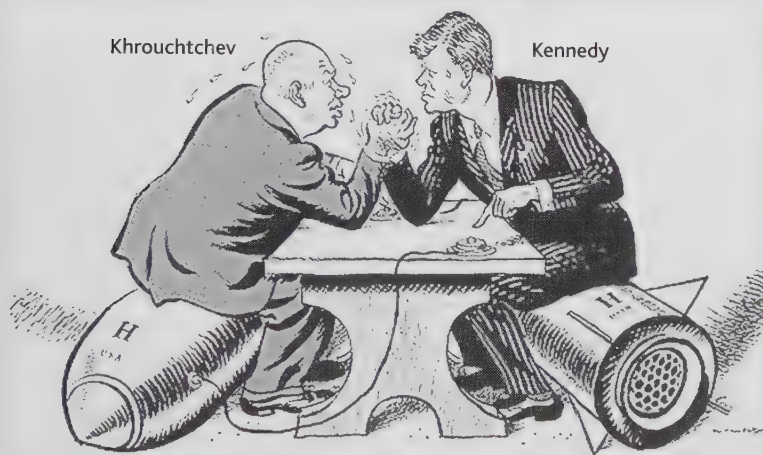
Conformément à la Charte des Nations unies, nous demandons ce soir une réunion d'urgence du Conseil de sécurité afin de répondre à la menace soviétique à la paix du monde. »

■ Extraits du discours télévisé de John F. Kennedy (Président des États-Unis de 1960 à 1963), 22 octobre 1962.



4 Les preuves américaines présentées devant le Conseil de sécurité de l'ONU (25 octobre 1962)

La délégation américaine présente les photos aériennes démontrant l'installation de bases de lancement de missiles sur le sol cubain.



5 Khrouchtchev explique le retrait des fusées à Castro

Le dirigeant cubain Fidel Castro aurait voulu le maintien des fusées nucléaires à Cuba. Khrouchtchev lui écrit.

« Cher camarade Fidel Castro, Nous comprenons que, pour vous, certaines difficultés aient pu surgir à la suite de notre promesse faite aux États-Unis de retirer de Cuba les bases de fusées, en échange de l'engagement des États-Unis d'abandonner leurs plans d'invasion de Cuba [...]. Cet engagement a conduit à la fin du conflit dans la zone des Caraïbes, conflit qui impliquait, vous le comprenez bien, le choc des superpuissances et sa transformation en une guerre mondiale où seraient utilisés l'arme thermonucléaire et les missiles [...].

La guerre thermonucléaire mondiale aurait pu être déclenchée. Évidemment, les États-Unis auraient subi d'énormes pertes, mais l'Union soviétique et tout le camp socialiste auraient beaucoup souffert. Il est même difficile de dire comment cela aurait pu se terminer pour le peuple cubain. »

■ Lettre de Khrouchtchev (dirigeant de l'URSS) à Fidel Castro, 30 octobre 1962.

6 Le bras de fer nucléaire

(Caricature britannique de Leslie Gilbert Illingworth parue dans le *Daily Mail* le 29 octobre 1962.)

Khrouchtchev dit à Kennedy : « D'accord monsieur le Président, discutons ».

ACTIVITÉS

Je travaille en groupe



Groupe 1 | Le point de vue américain

1. **Doc. 1, 2 et 3** | Pourquoi l'installation de missiles soviétiques à Cuba représente-t-elle une menace pour les États-Unis ?
2. **Doc. 3** |
 - a) Que décide Kennedy ?
 - b) De quoi Kennedy menace-t-il l'URSS ?
3. **Doc. 4** | Pourquoi Kennedy fait-il réunir le Conseil de sécurité de l'ONU ?

Groupe 2 | Le point de vue soviétique

4. **Doc. 1 et 2** | Quels intérêts l'URSS a-t-elle à installer des missiles nucléaires à Cuba ?

5. **Doc. 2** | Comment l'URSS a-t-elle réagi à l'embargo américain ?

6. **Doc. 5** |

- a) Comment Khrouchtchev justifie-t-il sa décision ?
- b) Cette décision satisfait-elle le dirigeant cubain ? Pourquoi, à votre avis ?

Groupe 1 et groupe 2 |

- a) Le groupe 1 expose la vision américaine de la crise de Cuba et explique pourquoi le Président des États-Unis a pris la décision d'un embargo.
- b) Le groupe 2 répond au groupe 1 en précisant la vision soviétique et en justifiant la décision de reculer.
- c) **Doc. 6** | Décrivez et expliquez la caricature.

1

La guerre froide

hatier-clic.fr/hg3185



► Comment l'URSS et les États-Unis s'affrontent-ils de 1947 à 1991 ?

A La division du monde en deux blocs

1. Après 1945, l'URSS étend son influence. Entre 1946 et 1949, dans les pays d'Europe de l'Est libérés et occupés par l'Armée rouge, les communistes s'emparent de tous les pouvoirs et créent des « **démocraties populaires** ». En Chine, Mao Zedong installe un régime communiste en 1949.
2. À partir de 1947, le Président américain Truman veut **contenir l'expansion du communisme** (DOC. 1). Les États-Unis fournissent une aide financière aux pays d'Europe de l'Ouest (**plan Marshall**) et s'allient avec eux dans l'Alliance atlantique et l'OTAN (1949). Ils constituent un réseau d'alliances tout autour de l'URSS. En réaction, l'URSS consolide son bloc en signant le **pacte de Varsovie** avec les États d'Europe de l'Est en 1955.

B Un affrontement durable

1. De 1947 à 1962, plusieurs crises éclatent entre les États-Unis et l'URSS : lors du **blocus de Berlin** par les Soviétiques (1948-1949), quand les Américains font la guerre en **Corée** (1950-1953) (DOC. 3), lorsque l'URSS veut installer des missiles nucléaires à **Cuba** (1962). Chaque crise est sur le point d'entraîner une guerre entre les deux Grands, mais elle n'éclate pas, car ils craignent tous les deux la guerre nucléaire. La **course aux armements** entretient la compétition entre États-Unis et URSS (DOC. 2).
2. Après une période de **détente** entre les deux grandes puissances (1962-1975), les tensions reprennent. Le Président américain Reagan (1980-1988) accuse l'URSS d'être « l'empire du Mal » et fait installer des missiles nucléaires en RFA face aux missiles soviétiques déployés en Europe de l'Est.

C La fin de la guerre froide

1. En 1985, **Mikhaïl Gorbatchev** devient le dirigeant de l'URSS. Partisan de l'apaisement, il signe avec le Président Reagan le **premier traité de désarmement nucléaire** (DOC. 4).
2. En Europe de l'Est, l'opposition au communisme se développe sans que l'URSS ne réagisse. Le 9 novembre 1989, **c'est la chute du mur de Berlin**. Dans toute l'Europe de l'Est, les **régimes communistes s'effondrent** (DOC. 5).
3. En 1991, les principales nationalités de l'URSS proclament leur indépendance. **L'Union soviétique se morcelle en 15 États et disparaît à la fin de l'année.**

1 Le monde vu par Truman

« À cet instant présent de l'histoire du monde, chaque nation doit choisir entre des modes de vie opposés. Ce choix, trop souvent, n'est pas libre. L'un de ces modes de vie repose sur la volonté de la majorité, et se distingue par des institutions libres, un gouvernement représentatif, des élections libres, la garantie des libertés individuelles, de la liberté d'expression et de religion ; et l'absence d'oppression politique. L'autre mode de vie est fondé sur la volonté d'une minorité imposée par la force à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, une presse et une radio contrôlée ; des élections truquées et la suppression des libertés personnelles.

Je crois que la politique des États-Unis doit être de soutenir tous les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement [...]. Je crois que notre aide doit consister essentiellement en un soutien économique et financier. [...] Les graines des régimes totalitaires se nourrissent de la misère et du besoin. »

■ **Harry Truman** (Président des États-Unis de 1945 à 1953), discours devant le Congrès américain, 12 mars 1947.

1. Quel est le contexte politique en Europe de l'Est à l'époque du discours ?
2. Comment Truman caractérise-t-il le régime communiste ?
3. Expliquez comment il espère empêcher le développement du communisme.

Vocabulaire

La course aux armements : la rivalité entre États-Unis et URSS pour se doter d'armements toujours plus nombreux et puissants.

La démocratie populaire : le terme utilisé par les communistes pour désigner le régime politique inspiré par le système soviétique.

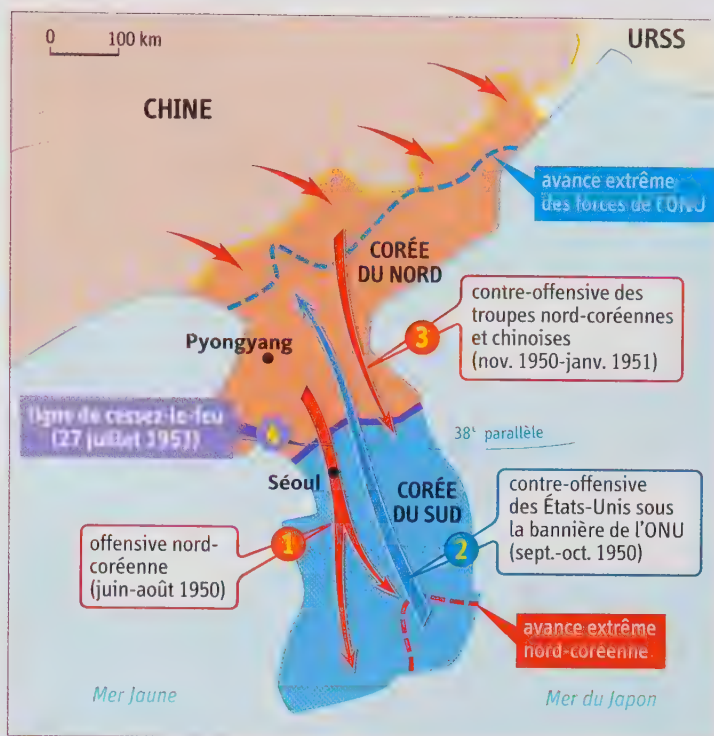
La détente : la période d'apaisement entre les États-Unis et l'URSS allant de 1962 à 1975.

Le plan Marshall : l'aide financière accordée par les États-Unis aux États d'Europe après la guerre. Elle est acceptée par la plupart des États d'Europe de l'Ouest.

2 La course aux armements nucléaires (dates)

	États-Unis	URSS
Bombe atomique (A)	1945	1949
Bombe thermonucléaire (H)	1948	1953
Sous-marin à propulsion nucléaire	1948	1958
Missile balistique à moyenne portée (800-2 400 km)	1948	1957
Missile intercontinental	1960	1959
Nombre total de charges nucléaires en 1972	5 476	2 492

1. Comment s'explique la course aux armements ?
2. Qui en est le vainqueur ? Justifiez.



3 La guerre de Corée (1950-1953)



4 La signature du traité de Washington (1987)

Mikhaïl Gorbatchev, dirigeant de l'URSS, et Ronald Reagan, Président des États-Unis, signent à Washington l'accord d'élimination des missiles nucléaires installés en Europe (Pershing américains, SS 20 soviétiques).

5 L'effondrement du communisme en Europe de l'Est

« Encouragés par le vent de Moscou, des cortèges se forment en RDA pour réclamer la démocratie et une vie plus facile. Le 6 octobre 1989, Gorbatchev arrive à Berlin-Est. Très vite, le chef de l'État communiste allemand Honecker doit comprendre qu'il ne faut en aucun cas compter, pour venir à bout des mouvements de foule, sur les troupes soviétiques stationnées chez lui¹ [...]. Le 9 novembre, c'est la chute du mur.

L'importance de ces événements n'échappe pas aux Tchèques et aux Slovaques [...]. Ils se précipitent eux aussi dans les rues pour réclamer la chute d'un pouvoir dont ils savent bien qu'il procède de la seule volonté de l'occupant soviétique [...]. Les Allemands de l'Est, les Tchèques et les Slovaques ainsi que les Hongrois élisent ensuite démocratiquement leurs représentants. Les communistes ne sont pas représentés dans ces gouvernements. »

■ A. Fontaine, « Mutations à l'Est », *Le Monde*, novembre 1990.

1. Troupes soviétiques stationnées en RDA.

1. Quelles sont la nature et la date du document ?
2. Quels sont les États évoqués dans le texte ?
3. D'après l'auteur, comment s'expliquent la chute du mur de Berlin et celle du régime communiste en Europe de l'Est ?

La mobilisation anticommuniste aux États-Unis (années 1950)

La « peur des rouges » (*Red scare*) aux États-Unis est une période de fort développement de l'anticommunisme qui s'étend de 1947 à 1957, à l'époque des premières crises de la guerre froide.

► Comment se manifeste la lutte contre le communisme aux États-Unis entre 1947 et 1957 ?



L'organisation du parti communiste
américain, 9 février 1950.

Vocabulaire

Le maccarthysme : la politique de dénonciation et de persécution menée aux États-Unis contre des personnalités accusées d'être communistes ou proches des communistes (années 1950).

1 Joseph McCarthy en 1954 (McCarthy lors d'une audition, 9 juin 1954.)

Sénateur républicain, McCarthy devient célèbre pour son anticommunisme, entre 1950 et 1954. Il est à la tête d'une commission du Sénat chargée de débusquer d'éventuels communistes parmi les membres de l'administration, du secteur de la recherche et du cinéma. Le seul fait d'être suspecté suffisait à perdre son emploi.

2 Le rôle de la Commission des activités antiaméricaines

La Commission des activités antiaméricaines, dépendant de la Chambre des représentants, enquête sur les personnalités supposées être proches des communistes. Passé devant cette Commission en 1953, Lee J. Cobb témoigne.

« Lorsque le gouvernement américain prend un individu pour cible, cela peut être meurtrier. La liste noire n'est qu'un début. Vous perdez votre emploi. Puis votre passeport est confisqué. Mais ce n'est rien encore. Le plat de résistance, c'est de ne pas pouvoir faire un pas sans être surveillé. [...] Au bout d'un certain temps, les menaces tant directes que détournées deviennent insupportables et vous craquez. C'est ce qui est arrivé

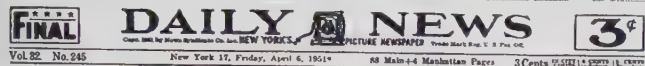
à ma femme qui a dû être internée. [...] J'avais eu une entrevue avec deux des membres de la Commission et je savais qu'ils tenaient absolument à ce que j'accepte de coopérer. [...] Ce sont eux qui sont venus me trouver en 1953. [...] Pour la première fois, je me suis posé la question de savoir si j'avais vraiment le droit d'agir ainsi envers mes amis [les dénoncer à la Commission]. [...] Personne n'a tenu le coup. [...] »

■ Entretien de l'acteur Lee J. Cobb avec Victor Navasky, accordé en 1974 et cité dans V. Navasky, *Les Délateurs : le cinéma américain et la chasse aux sorcières*, Balland, 1982. D. R.

3 La mobilisation culturelle

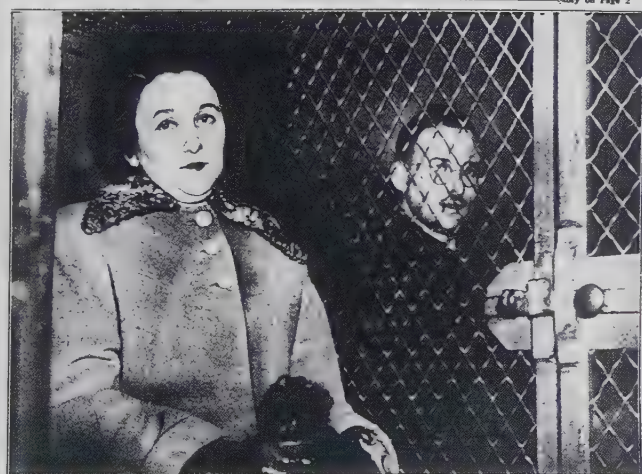
« La mobilisation passe par la littérature populaire. Le roman d'espionnage raconte les exploits des bons – les Occidentaux – contre les méchants – les Soviétiques. À peine entré dans le langage courant, le “rideau de fer” donne son nom, en 1948, à un film de Hollywood. Conspirations minant la démocratie, menace extérieure, espionnage communiste, oppression qui règne à l'Est forment la trame des scénarios. Une trentaine de films sur le communisme en Europe sortent des studios américains [...]. Alors que la production européenne reste assez limitée, c'est par centaines que ces films envahissent les écrans en Europe. En Allemagne, aux Pays-Bas, en Belgique, en Grèce, ils dominent le marché. »

■ Pierre du Bois (Institut universitaire de hautes études internationales de Genève), « Guerre froide, propagande et culture (1945-1953) », *Relations internationales*, n° 115, 2003.



A-SPY COUPLE DOOMED TO DIE

Use Chiang's Army, Mac Asks



On Way to Chair. Gored hands folded, Mrs. Ethel Rosenberg, 35, rides in rear of prison van on way to Women's House of Detention. Julius Rosenberg, 32, is separated from his wife by wire screen in van outside U. S. Courthouse. They were sentenced to death for passing a bomb secrets to Reds, causing Russia to perfect bomb ahead of schedule. —Story p. 3

5 La condamnation des époux Rosenberg (Une du *Daily News*, 6 avril 1951.)

En 1951, les Américains Julius et Ethel Rosenberg, déclarés coupables d'espionnage en faveur de l'URSS, sont condamnés à mort. Ils sont exécutés en 1953 malgré les nombreuses manifestations organisées dans le monde pour demander leur libération.



4 Le « péril rouge »

(Couverture de *Is this tomorrow*, bande dessinée américaine, novembre 1947.)

Diffusé à 4 millions d'exemplaires, *Is this tomorrow* est une bande dessinée dénonçant les dangers du communisme. De 1947 à 1957, les romans, les films adoptent des thèmes ouvertement anticommunistes.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1** | Qui est Joseph McCarthy ? Contre quoi se bat-il ?
2. **Doc. 2** | Comment agit la Commission des activités antiaméricaines ?
3. **Doc. 5** | Comment expliquer les manifestations en faveur des époux Rosenberg ?
4. **Doc. 3, 4 et 5** | Par quels médias culturels passe l'idéologie anticommuniste ?
5. **Doc. 3 et 4** | Comment se manifeste l'anticommunisme dans les médias culturels ?
6. **Je pratique différents langages**

Décrivez la mobilisation anticommuniste aux États-Unis durant la période 1947-1957.



- Situez le contexte international (connaissances).
- Montrez comment l'État se mobilise contre le communisme (questions 1, 2, 3).
- Montrez que les médias développent l'anticommunisme (questions 4 et 5).



La propagande antiaméricaine en URSS (années 1950)

Alors que l'anticommunisme est à son plus haut niveau aux États-Unis, la propagande antiaméricaine se développe en URSS.

► Quels messages diffuse la propagande antiaméricaine en URSS au début de la guerre froide ?

Vocabulaire

La propagande : l'ensemble des actions menées pour influencer l'opinion publique et l'amener à soutenir un gouvernement ou à avoir certaines idées.

1 Le monde vu par Jdanov

Jdanov est un proche de Staline. Il s'occupe en particulier de la propagande et de la politique culturelle de l'URSS. En 1947, il organise le Kominform, dont le but est de coordonner les partis communistes d'Europe.

« Deux lignes politiques opposées se sont manifestées : à l'un des pôles, la politique de l'URSS et des autres pays démocratiques qui vise à saper l'impérialisme et à renforcer la démocratie ; au pôle opposé, la politique des États-Unis et de l'Angleterre qui vise à renforcer l'impérialisme et à étrangler la démocratie. [...] Ainsi deux camps se sont-ils formés dans le

monde : d'une part, le camp impérialiste et antidémocratique, qui a pour but essentiel l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme américain et l'écrasement de la démocratie, et d'autre part, le camp anti-impérialiste et démocratique [...]. C'est pourquoi les partis communistes doivent se mettre à la tête de la résistance – dans tous les domaines : gouvernemental, politique, économique et idéologique – aux plans impérialistes d'expansion et d'agression. »

■ Andreï Jdanov, communiqué final de la conférence des partis communistes européens, 22 septembre 1947.



2 « Liberté à l'américaine » (Affiche d'Efim Dolgorouki éditée en 1949.)

1 Wall Street. 2 Liberté de la presse. 3 Liberté individuelle. 4 Liberté d'opinion. 5 Libertés de réunion et de manifestation.

3 « La "colombe" de Washington »

(Affiche du graphiste soviétique Boris Efimov, éditée en 1953.)

Boris Efimov est un artiste reconnu par le pouvoir soviétique. Il reçoit le prix Staline en 1950 et en 1951 pour son œuvre et devient membre correspondant de l'Académie des Arts d'URSS en 1954.



4 « Des phrases et... des bases »

(Affiche de Viktor Govorkov, 1952.)

Dans la bouche du speaker de la radio : « Paix, Défense, Désarmement ».



ACTIVITÉS

Je travaille en groupe



Groupes 1, 2, 3 | Doc. 1

1. Comment Jdanov qualifie-t-il la politique des États-Unis ?
2. Comment met-il en valeur le rôle de l'URSS face à celui des États-Unis ?
3. Comment les partis communistes d'Europe doivent-ils s'opposer à l'impérialisme américain ?

Chaque groupe se charge d'une des trois affiches et répond aux questions suivantes :

4. Identifiez l'affiche (nature, date, auteur).

5. Dans quel contexte politique et international cette affiche a-t-elle été réalisée ? Soyez le plus précis possible.
6. Décrivez ce que font les personnages sur chaque affiche.
7. Montrez ce que dénonce l'affiche en développant votre réponse.

Groupes 1, 2, 3 |

8. Mettez en commun vos informations pour montrer quelle image l'URSS veut donner des États-Unis pendant la guerre froide.

2

La guerre idéologique et culturelle

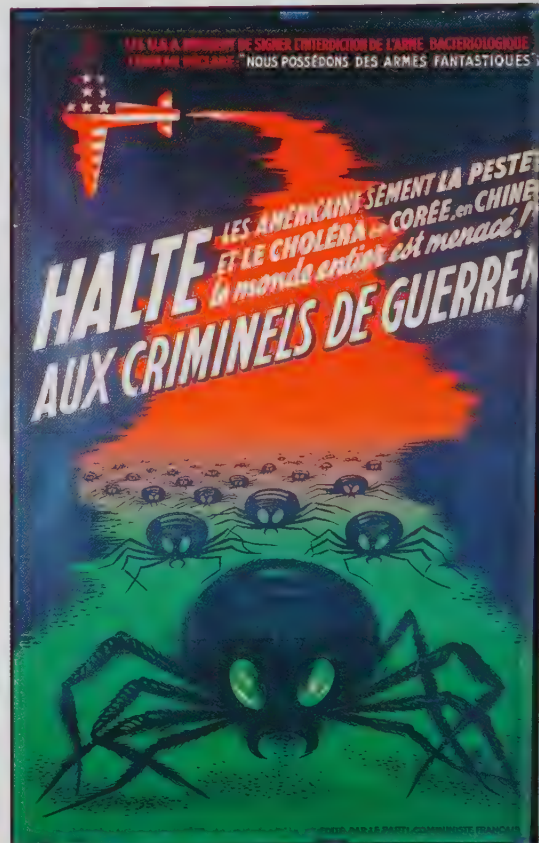
► Comment les États-Unis et l'URSS utilisent-ils la culture et l'information pour étendre leur modèle et leur influence dans le monde ?

A Deux modèles idéologiques opposés

1. Les États-Unis défendent un **modèle idéologique libéral**. Leur régime politique s'appuie sur les **libertés fondamentales** (presse, réunion, association), le pluripartisme (plusieurs partis politiques) et l'élection. Du point de vue économique, ils défendent l'**entreprise privée** et admettent les inégalités de richesse.
2. L'URSS défend le **modèle communiste**. Elle prône l'**égalité sociale** et les **moyens de production sont collectivisés** (usines, moyens de transport, commerce). Le **régime politique est totalitaire** : le parti communiste est le seul autorisé, les libertés fondamentales n'existent pas, les opposants sont pourchassés. Pourtant, l'URSS se présente comme le pays de la vraie démocratie, la « démocratie populaire ».

B La mobilisation de la culture et de l'information

1. Chaque État cherche à **empêcher la propagation des idées de l'adversaire** chez lui. En URSS, les opposants sont persécutés même après la mort de Staline où les « **dissidents** » sont arrêtés ou expulsés. Aux États-Unis, sous le **maccarthysme**, les Américains soupçonnés d'être communistes sont chassés de leur emploi, parfois emprisonnés (années 1950).
2. L'URSS mobilise l'art et la culture contre le camp ennemi. Aux États-Unis, le cinéma, la littérature populaire, les bandes dessinées développent des thèmes **anticommunistes** où les « bons » sont les Américains et les « méchants » les Soviétiques. Les films américains sont ensuite **diffusés dans de nombreux pays**.
3. Les deux Grands se livrent à **une guerre de l'information** dans le monde, **surtout par la radio (DOC. 2 ET 3)**. La Voix de l'Amérique est une radio publique américaine qui diffuse les idées américaines à l'étranger. Radio free Europe, financée par la **CIA**, émet en Europe de l'Est et y dénonce le manque de liberté. L'URSS s'appuie sur Radio Moscou et trouve un relais pour sa propagande chez les partis communistes d'Europe de l'Ouest (DOC. 1).
4. La **conquête spatiale** est un moyen pour les deux Grands de montrer leur supériorité. C'est pourquoi ils se livrent à la « course à l'espace ». Les **jeux Olympiques** – très **médiatisés** – sont un enjeu important dans le cadre de la guerre froide (DOC. 4 ET 5). Chaque pays veut remporter des victoires **pour montrer que son modèle idéologique est le plus efficace**.



1 Affiche du Parti communiste français (1952)

1. Quelles sont les guerres évoquées par l'affiche ?
2. Que représentent les araignées ?
3. Quel est le camp soutenu par cette affiche ? Justifiez votre réponse.

Vocabulaire

La CIA (Agence centrale de renseignement) : les services secrets américains chargés du renseignement et des opérations clandestines extérieures.

Les dissidents : le nom donné aux intellectuels, artistes, savants soviétiques, qui revendiquent davantage de libertés à partir des années 1960.

Une idéologie : un ensemble d'idées et de croyances.

Médiatisé : qui est beaucoup diffusé par les médias (presse, télévision, radio...).



Now! You can broadcast your Ideas
on Truth and Freedom behind the Iron Curtain over
RADIO FREE EUROPE!

2 Une publicité de Radio Free Europe

(Encart publicitaire paru dans la presse américaine pour une campagne de Radio Free Europe, 1959.)

Radio Free Europe est une radio américaine qui émet vers le bloc de l'Est pour y dénoncer le régime politique.

1. À quoi sont comparés les habitants d'Europe de l'Est ?
2. Traduisez puis expliquez le sens du texte.

4 Les jeux Olympiques : un merveilleux outil de propagande

« Dès sa deuxième participation aux jeux Olympiques¹, l'URSS passe en tête avec 37 médailles d'or contre 32 médailles américaines. Sept fois sur neuf pendant ses apparitions aux JO, l'Union soviétique a remporté le classement des médailles. Les deux autres fois, elle finit deuxième. Les JO donnaient à l'URSS un terrain pour combattre l'ennemi, et en plus, devant des millions de téléspectateurs. Les journaux soviétiques déclaraient à haute voix après chaque victoire que celles-ci constituent une preuve éclatante de la puissance du système soviétique et que celui-ci est le meilleur pour l'accomplissement physique et spirituel de l'homme. Ceci n'était pas insignifiant pour leur propagande, surtout au tiers-monde, où la conquête pour l'influence était encore en cours. »

■ Mariliis Mets, « Les jeux Olympiques façon guerre froide », *Nouvelle Europe* (en ligne), 2 mai 2010 (www.nouvelle-europe.eu).

1. 1956

3 La guerre des ondes

« La radio américaine Radio Free Europe commence à transmettre en juillet 1950. Le 4 juillet, les trente premières minutes sont diffusées vers la Tchécoslovaquie. Suivent des émissions en roumain, en hongrois, en polonais et en bulgare. Contre Radio Moscou et Radio Prague qui déversent la vérité soviétique un peu partout dans le monde, Radio Free Europe entreprend de répandre à l'Est la vérité de l'Occident. Comme le révèle l'un des promoteurs du projet en mai 1951, "sa mission est de maintenir l'espérance parmi nos amis derrière le rideau de fer et de semer la dissension parmi nos ennemis".

Alors même qu'elle est largement financée par la CIA¹, Radio Free Europe est camouflée en société indépendante. En 1953, Radio Free Europe est doublée par une nouvelle radio, Radio Liberation – devenue ultérieurement Radio Liberty – qui est dirigée sur l'Union soviétique. »

■ Pierre du Bois (Institut universitaire de hautes études internationales de Genève), « Guerre froide, propagande et culture (1945-1953) », *Relations internationales*, n° 115, 2003.

1. Services secrets américains

1. Quelles sont les radios de propagande des États-Unis, celles du bloc de l'Est ?
2. Par qui est financée Radio Free Europe et vers quels pays émet-elle ?
3. Quel est l'objectif de Radio Free Europe ?

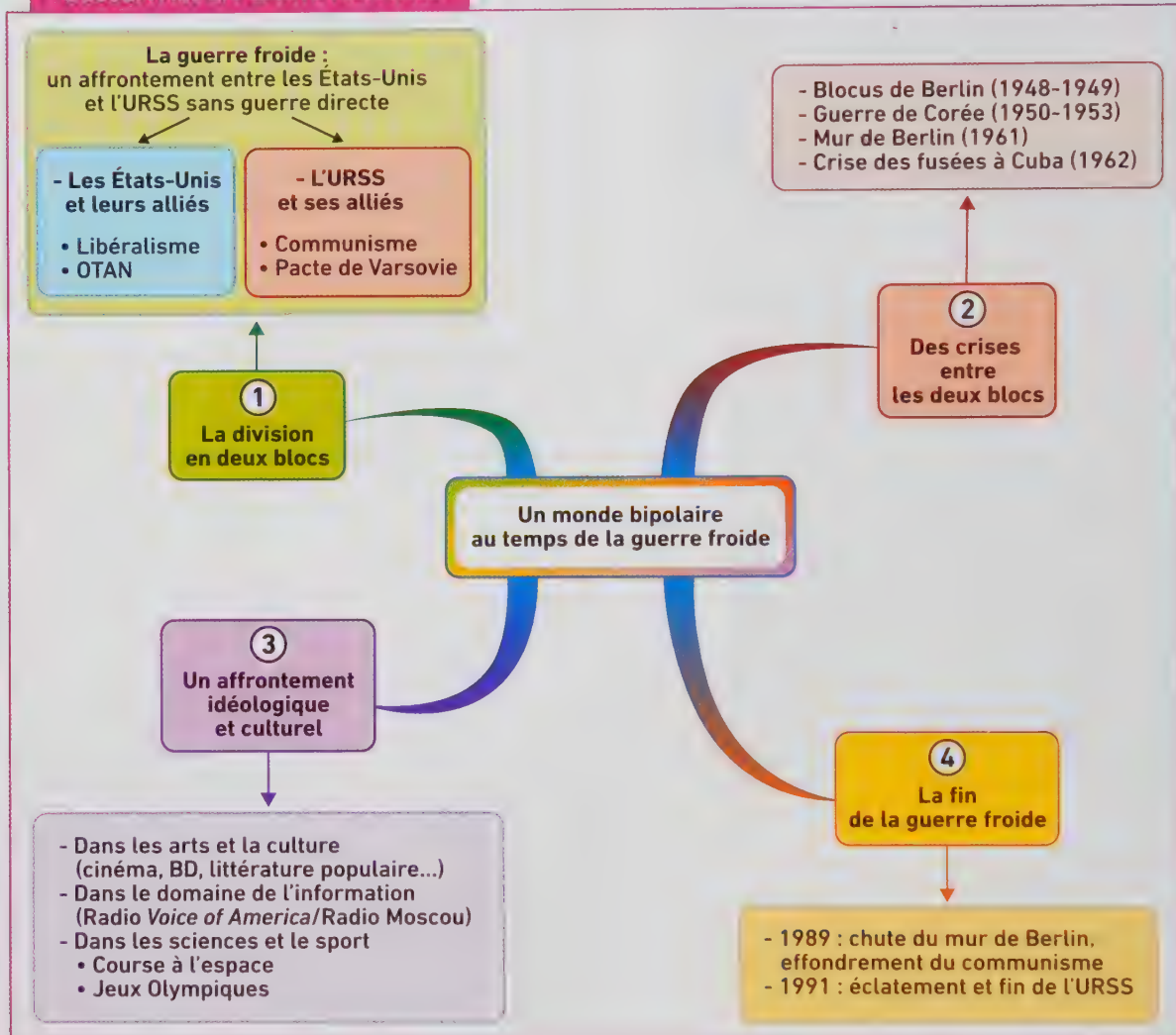


5 Une victoire des États-Unis contre l'URSS aux jeux Olympiques

Lors des jeux Olympiques d'hiver de Lake Placid aux États-Unis (1980), les Américains emportent le match de hockey contre l'URSS, alors que c'est le sport national en Russie. Aux États-Unis, cette victoire est présentée comme le signe de leur supériorité sur l'URSS.

Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

1945 Création de l'ONU.
1948-1949 Blocus de Berlin.
1950-1953 Guerre de Corée.
1961 Construction du mur de Berlin.
1962 Crise de Cuba.
1989 Chute du mur de Berlin.
1991 Fin de l'URSS.

LES PERSONNAGES CLÉS



Mikhaïl Gorbatchev
Dirigeant de l'URSS de 1985 à 1991.



Nikita Khrouchtchev
Dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964.



John F. Kennedy
Président des États-Unis de 1961 à 1963.



Ronald Reagan
Président des États-Unis de 1981 à 1989.

- Identifier un document
- Expliciter à l'aide de ses connaissances
- Comprendre le sens général d'un document

J'analyse un document: un dessin de presse



MÉMO

Un dessin de presse est un dessin qui paraît dans les journaux pour illustrer l'actualité immédiate.

Le dessin de presse exprime sous forme humoristique et caricaturale **un point de vue** sur l'événement. C'est le point de vue de l'auteur du dessin et de la rédaction du journal qui le diffuse.

Le dessin de presse utilise **des codes de représentation** qui doivent être compris de tous.

Caricature de Plantu, parue dans *Le Monde*, le 11 novembre 1989

QUESTIONS

J'identifie le texte

1. Identifiez le document.

J'explique le dessin à l'aide de mes connaissances

2. Décrivez et expliquez le dessin à l'aide de vos connaissances.

Je comprends le sens général du document

3. Quel est le message de ce dessin ? Justifiez votre réponse.

Méthode Pour identifier le document

- Je donne sa nature, son auteur, sa date, le contexte de parution, le public visé.

Méthode Pour expliciter à l'aide des connaissances

- Je mobilise mes connaissances concernant le mur de Berlin visible sur l'image.
- Je recherche à quoi fait référence le texte de la bulle.

Méthode Pour comprendre le sens général du document

- Je regarde comment sont représentés les personnages (leurs visages, leurs mouvements).
- J'explique pourquoi le soleil sort de derrière un nuage.

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3188



Compétences	*** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
► J'identifie un document	☐	☐	☐	☐
► J'explique à l'aide de mes connaissances	☐	☐	☐	☐
► Je comprends le sens général	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Une famille allemande au cœur de la guerre froide

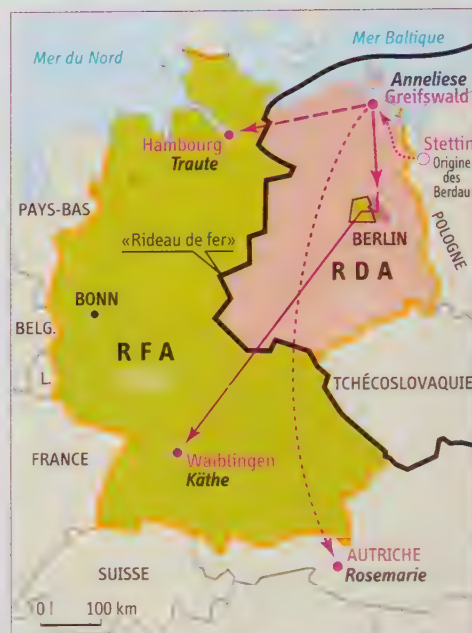
À la fin de la Seconde Guerre mondiale, la famille Berdau (quatre sœurs et leurs parents) se retrouvent séparés par les événements. Käthe, l'une des sœurs, témoigne.

« Le 9 novembre 1989, le mur de Berlin tombait. Le 3 octobre 1990, les deux Allemagne étaient réunifiées. "Un des moments les plus heureux de notre vie", confie Käthe Krause [née Berdau]. Cette Allemande de 76 ans, vivant à Waiblingen près de Stuttgart (Bade-Wurtemberg), a traversé les convulsions de son pays. [...] En 1959, [en RDA] Heinz et Käthe Krause, mariés depuis six semaines, sont arrêtés, accusés d'avoir voulu fuir à l'Ouest. Le jeune géologue est condamné à douze mois de prison, elle est détenue vingt-quatre heures et perd son travail. [...] Heinz et Käthe sont décidés. Ils vivent "avec une valise sous le lit". Le jeune couple demande l'autorisation de partir en vacances sur la presqu'île de Hela, en Pologne. En réalité, ils vont à Berlin. En 1960, le mur n'a pas encore été construit et un train régional circule entre deux destinations de l'Est, avec quelques arrêts très surveillés dans Berlin-Ouest.

"Mon mari était très courageux, il a pris l'initiative", raconte Käthe, les yeux brillants. Au premier arrêt dans le district Ouest, il dit à sa femme : "On sort !" Ils descendent sans rien dire, attendant qu'on les arrête, mais on ne les remarque pas. Ils n'ont prévenu personne. [...] "Ça a dû être terrible pour ceux qui sont restés, déplore-t-elle. Eux non plus n'approuvaient pas ce régime, qui avait même interdit tous les prêtres. Ils ne nous ont jamais fait de reproches." Même s'ils ont été plus surveillés à cause de leur défection. [...] Quand le Mur est construit en 1961, Traute vit à Hambourg, Rosemarie en Autriche, Käthe à Waiblingen, seule Anneliese est restée à Greifswald avec leur mère. "On était séparés, peut-être pour toujours." Mariée à un professeur de physique, Anneliese reste à l'Est. [...]

Anneliese et Käthe restent très proches. "On échangeait des photos, mais les lettres étaient contrôlées. On ne pouvait pas parler de nos vies. Les paquets étaient fouillés." [...] En trente ans, les visites permises se comptent sur les doigts d'une main. [...] "[En 1989] On n'avait pas idée que le mur pouvait tomber. On ne se rendait pas compte que c'était proche". »

■ Nathalie Lacube, « En Allemagne, les sœurs Berdau ont vécu au rythme de l'Histoire », *La Croix*, 14 janvier 2011.



QUESTIONS

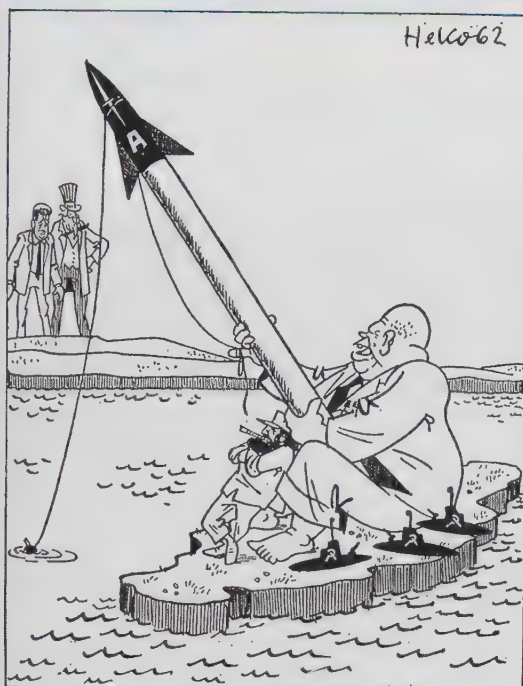
1. Identifiez le document (nature, date, auteur, source).
2. D'après les documents et vos connaissances quelle est la situation de l'Allemagne en 1959 ? Dans quelle partie de l'Allemagne Käthe et son mari vivent-ils à cette date ?
3. Que cherchent-ils à faire ? Relevez les passages montrant le manque de liberté dont souffrent les habitants de la RDA ?
4. Que décident les autorités est-allemandes en 1961 et pour quelles raisons ? Qu'est-ce que cela implique pour la famille Berdau ?
5. Quel événement permet à cette famille de se réunir à nouveau et à quelle date ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, montrez qu'au temps de la guerre froide le monde est divisé en deux blocs opposés.

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

(« Comment cela une menace ? On peut quand même bien s'adonner un peu à la pêche, non ? », caricature allemande de Herbert Kolfhaus dit Heko parue dans *Deutsche Zeitung*, 29-30 septembre 1962.)

QUESTIONS

1. Identifiez l'image (nature, date, auteur, source, destinataire).
2. Quelle crise est illustrée ici ?
3. Décrivez et expliquez ce dessin.
4. Quel est le contexte international à cette date ?
5. D'après vos connaissances, comment cette crise s'est-elle dénouée ?

Méthode Analyser une caricature

- Décrire les personnages, symboles, action représentée, éléments de texte.
- Expliquer le message de la caricature et comprendre son aspect humoristique.
- Astuce : pour comprendre une caricature, il faut connaître les personnages ou la situation et donc utiliser ses connaissances.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, expliquez pourquoi Berlin est considéré comme le lieu symbolique de la guerre froide.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Expliquez pourquoi Berlin est considéré comme le lieu symbolique de la guerre froide ?

Ville longtemps divisée redevenue capitale de l'Allemagne réunifiée

Lieu qui à lui seul représente la division du monde en deux camps Période d'affrontement indirect entre les États-Unis et l'URSS (1947-1991).

Étape 2 Rédiger

Contexte général — **Introduction rédigée** Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, Berlin et l'Allemagne sont divisés en quatre zones d'occupation par les Alliés.

Problématique — Pourquoi cette ville devient-elle le symbole de l'affrontement entre les deux blocs ?

Je saute une ligne — **Partie I :** Des 1947, les Occidentaux et l'URSS sont en désaccord sur le sort futur de l'Allemagne et de Berlin. (Continuez en décrivant la première crise de Berlin et ses conséquences.)

Je saute une ligne — **Partie II :** Berlin demeure une source de tension (Continuez en expliquant la construction du mur, ses causes et la réaction américaine...)

Je saute une ligne — **Conclusion** La division en deux de l'Allemagne et de Berlin a symbolisé le monde bipolaire au temps de la guerre froide jusqu'à sa chute en 1989.

Indépendances et nouveaux États

▶ Quand et comment sont nés les nouveaux États d'Afrique et d'Asie ?



Manifestation pour l'indépendance au Congo en 1960

Je me repère dans le temps

1947
Indépendance
de l'Inde

1955
Conférence
de Bandoeng

1961
Conférence de Belgrade

1962
Indépendance de l'Algérie

1964
Groupe
des 77
à l'ONU

PRINCIPALE PHASE DE LA DÉCOLONISATION

1950

1955

1960

1965

Je me repère



- Situer les nouveaux États dans l'espace et dans le temps

► P. 140

J'analyse un document



- Un tract sur la proclamation du FLN

► P. 144

Je pratique différents langages

- Raconter comment l'Inde britannique est devenue indépendante
- Réaliser une carte mentale sur l'émergence du tiers-monde

► P. 142

► P. 146



2 Le nouveau président de la République algérienne, Ben Bella (à droite), reçoit le président égyptien Nasser, en 1963

La décolonisation

COMPLÉMENT

Je me repère

Situer les nouveaux États dans l'espace et dans le temps



Au XX^e siècle, les pays européens possèdent de nombreuses colonies. La décolonisation, c'est-à-dire le processus d'indépendance des nations colonisées, est amorcée au Moyen-Orient dans les années 1930 puis gagne le reste du monde dans les décennies suivantes.

► Quelles sont les étapes de la décolonisation ?



Empires coloniaux

 britannique	 belge	 portugais	 italien
 français	 néerlandais	 espagnol	 dominions britanniques

1 Les empires coloniaux en 1945

vocabulaire

Une colonie : un territoire conquis, occupé, administré par une puissance étrangère.

La décolonisation : l'indépendance rendue aux colonies.

Une puissance coloniale : un pays possédant des colonies.

Des leaders de la décolonisation



Nehru, leader indépendantiste indien, dirigeant du parti du Congrès

Il négocie l'indépendance avec le Royaume-Uni, puis devient Premier ministre de l'Union indienne de 1947 à 1964.



Senghor, leader indépendantiste sénégalais

En 1960, il devient président de la nouvelle République du Sénégal et maintient des liens de coopération étroits avec la France.



Ben Bella, leader indépendantiste algérien.

Un des fondateurs du FLN (Front de libération nationale). Premier président de la République algérienne de 1963 à 1965, il est renversé en 1965 par le colonel Boumedienne.



1. Les phases de la décolonisation

- 1947 à 1955
- 1956 à 1964
- 1965 à 1990
- guerres d'indépendance

2. L'émergence du tiers-monde

- conférences fondatrices du tiers-monde
- nationalisation du canal de Suez par Nasser (1956)

2 La décolonisation de l'Afrique et de l'Asie

Doc. 1 et 2 | Je me repère



- Quelles sont les puissances coloniales d'Asie et quels pays dominent-elles ?
- Durant quelle période la plupart des pays d'Asie deviennent-ils indépendants ?
- Quelles sont les deux principales puissances coloniales en Afrique en 1945 ? Quels pays dominent-elles ?

- Durant quelle période la plupart des pays d'Afrique deviennent-ils indépendants ?
- Classez dans un tableau les colonies qui ont connu des guerres d'indépendance.

Colonie en guerre	Puissance coloniale

ACTIVITÉS

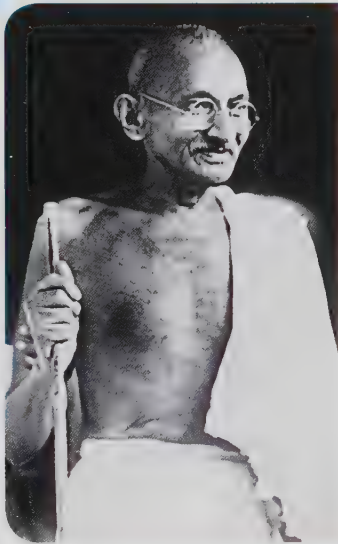
La décolonisation de l'Inde britannique

L'Angleterre entame des négociations pour l'indépendance de l'empire des Indes après la Seconde Guerre mondiale, avec les organisations indiennes favorables à l'indépendance.

► Comment l'Inde britannique accède-t-elle à l'indépendance en 1947 ?



1 BIOGRAPHIE



Gandhi (1869-1948)

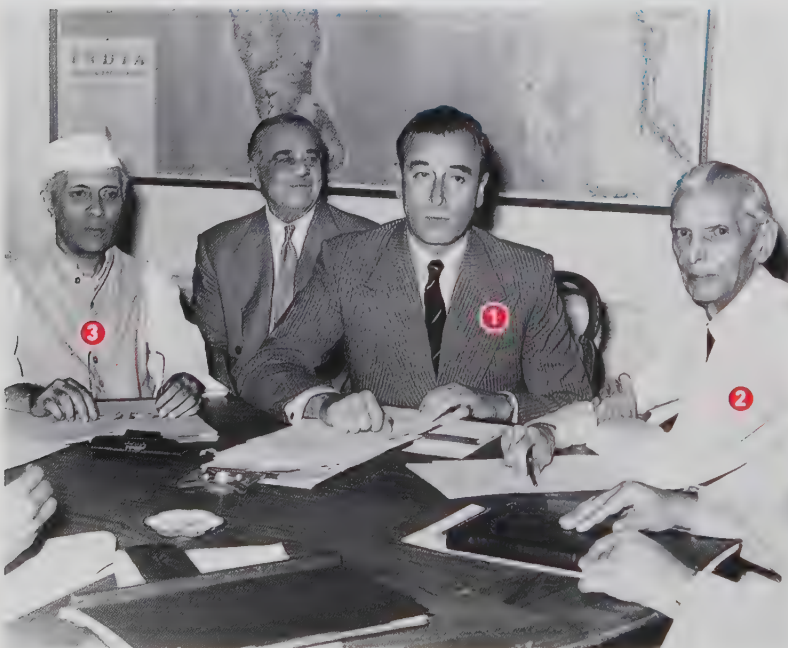
Né dans une famille hindoue aisée, Gandhi fait des études de droit à Londres puis devient avocat en Afrique du Sud. De retour en Inde en 1915, il prend la tête du parti du Congrès et combat pour l'indépendance en lançant le mouvement de désobéissance civile : grève des impôts, refus d'acheter des produits anglais... Il est emprisonné à plusieurs reprises, ce qui le fait apparaître comme un saint injustement persécuté. Après la guerre, il condamne les violences entre hindous et musulmans. Il est assassiné par un extrémiste hindou en 1948.

2 La position de l'Angleterre

« Le gouvernement pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes. Il est soucieux de transférer ses responsabilités à un gouvernement qui, reposant sur la base solide de l'appui populaire, soit capable de maintenir la paix et d'administrer l'Inde avec justice et efficacité. Il est dès lors essentiel que tous les partis mettent fin à leurs différends pour être prêts à prendre en charge les grandes responsabilités qui leur incomberont l'année prochaine [...].

Le gouvernement de Sa Majesté exprime, au nom des peuples britanniques, sa bienveillance et ses bons vœux au peuple de l'Inde dans sa marche vers l'étape finale et l'accomplissement de l'indépendance. Les habitants de nos îles britanniques souhaitent que, malgré les changements constitutionnels, l'association des peuples britanniques et indien ne prenne pas fin. »

■ Déclaration du premier ministre britannique, Clément Attlee, à la Chambre des Communes, 20 février 1947.



3 Les négociateurs de l'indépendance

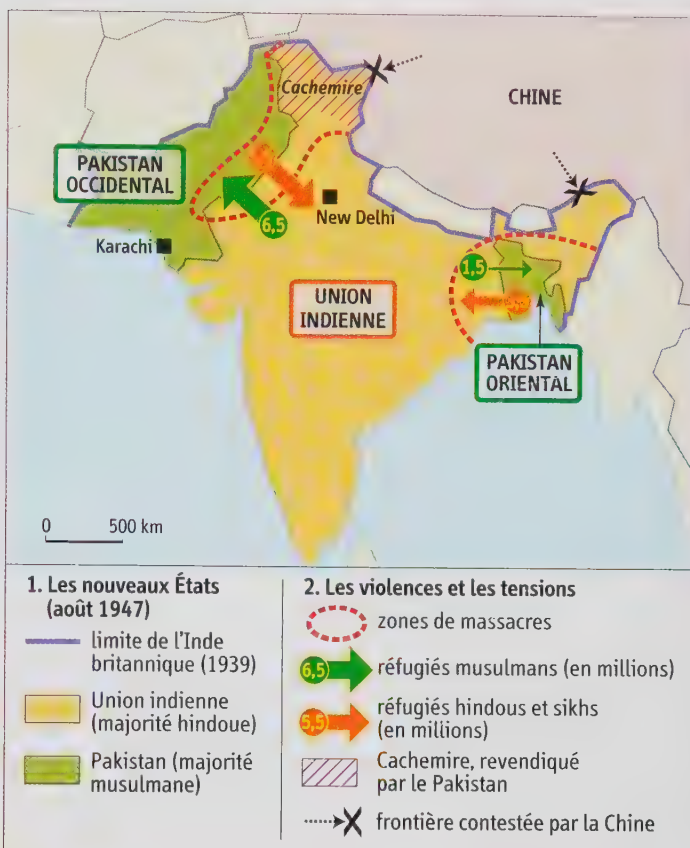
- ① Lord Mountbatten (vice-roi de l'Inde, représentant du Royaume-Uni).
- ② Ali Jinnah (leader de la Ligue musulmane).
- ③ Nehru (leader du parti du Congrès).

4 La position de la Ligue musulmane

« Pour le parti du Congrès, le gouvernement britannique doit accorder l'indépendance et transmettre l'appareil civil et militaire de l'État aux hommes du congrès qui mettront en place un gouvernement national selon leurs propres conceptions. [...] Au contraire, la Ligue musulmane se fonde sur la réalité. J'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre hindous et musulmans. Il n'y a jamais eu, pendant tous ces siècles, d'unité sociale ou politique entre ces deux principales nations. L'unité indienne dont on parle aujourd'hui ne relève que de l'administration britannique qui n'a maintenu la paix, la loi et l'ordre dans ce pays que par le recours à la police et à l'armée.

La revendication du parti du Congrès est fondée sur une nationalité qui n'existe pas [...]. Notre solution se fonde sur la partition du territoire de ce sous-continent en deux États souverains: l'Hindoustan et le Pakistan. »

■ Discours d'Ali Jinnah devant la Convention législative de la Ligue musulmane à Delhi, le 7 avril 1946.



5 La naissance de deux États (1947)



6 Les déplacements des populations après l'indépendance

La partition de l'Inde entraîne des violences entre hindous et musulmans, et de gigantesques transferts de population, ici du Pakistan vers l'Inde.

ACTIVITÉS

- Doc. 1** | À quel moment et de quelle manière débute le combat pour l'indépendance ?
- Doc. 2** | Quelle est la position de l'Angleterre sur l'indépendance ?
- Doc. 3 et 4** | Qu'est-ce qui oppose la position de la Ligue musulmane à celle du parti du Congrès ?
- Doc. 5** | Quels sont les nouveaux États et leur date de naissance ?
- Doc. 5 et 6** | Décrivez et expliquez les déplacements de population après l'indépendance.
- Je pratique différents langages**
Racontez comment l'Inde est devenue indépendante dans un paragraphe d'une dizaine de lignes.



Décrivez le combat et les négociations pour l'indépendance (questions 1 à 3), puis les résultats de l'indépendance (questions 4 et 5).

La guerre d'Algérie

En 1954, l'Algérie est une colonie de peuplement appartenant à la France. Le 1^{er} novembre, un Front de libération nationale (FLN) commet des attentats et revendique l'indépendance. C'est le début d'une guerre de huit années.

► Comment l'Algérie parvient-elle à l'indépendance ?



hatier-clic.fr/hg3189

CHRONOLOGIE

1^{er} novembre 1954 Premiers attentats du Front de libération nationale (FLN).

1956 Envoi en Algérie du contingent (Français faisant leur service militaire).

1957 « Bataille d'Alger » entre l'armée et le FLN.

1^{er} février 1961 Fondation de l'OAS (Organisation armée secrète) par des partisans de l'Algérie française.

Mars 1962 Signature des accords d'Évian entre le FLN et le gouvernement français qui prévoient l'indépendance de l'Algérie. Exode massif des Français d'Algérie.

3 juillet 1962 Proclamation de l'indépendance à la suite d'un référendum en France et en Algérie.

La proclamation du FLN

« L'heure est grave [...]. Une équipe de jeunes militants a jugé le moment venu de sortir le mouvement national de l'impasse pour le lancer aux côtés des frères marocains et tunisiens dans la véritable lutte révolutionnaire [...]. Notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, seul ennemi obstiné et aveugle qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par les moyens de la lutte pacifique. Ce sont là des raisons suffisantes qui font que notre mouvement de rénovation se présente sous l'étiquette de FRONT DE LIBÉRATION NATIONALE.

BUT / L'INDÉPENDANCE NATIONALE par : la restauration de l'État algérien souverain, démocratique et social dans le cadre des principes islamiques ; le respect de toutes les libertés fondamentales sans restriction de races et de confessions [...].

MOYENS DE LUTTE : conformément aux principes révolutionnaires [...], la continuation de la lutte par tous les moyens jusqu'à la réalisation de notre but. »

■ Tract du FNL, 31 octobre 1954.



1. La guerre du FLN

- ★ ★ ★ attentats du FLN le 1^{er} novembre 1954
- principales régions de guérilla (1954-1962)
- ◆ bases militaires du FLN à l'étranger

2. La réaction de la France

- ▬ barrages électrifiés français (ligne Morice)
- ✈ raid de l'aviation française (février 1958)

La carte de la guerre d'Algérie

Algériens et Européens d'Algérie en 1954

	Algériens	Européens d'Algérie
Population	8 450 000	984 000
Taux de mortalité infantile (en ‰)	181 ‰	46 ‰
Scolarisation dans le primaire (en ‰)	20 ‰	100 ‰
Taille moyenne des exploitations agricoles (en hectares)	14 hectares	100 hectares

5 Témoignage d'un soldat français

« Dans l'Aurès, nous traversons souvent des villages abandonnés qui avaient été mitraillés par l'aviation française, bombardés ou incendiés. À plusieurs reprises nous rencontrâmes des charniers, dégageant une odeur épouvantable, d'hommes et de mulets: il s'agissait de caravanes prises en chasse par l'aviation [...].

Au mois d'octobre la compagnie fut mutée à Menaa (secteur d'Arris), petite ville de 2000 habitants. [...] On commença à arrêter un grand nombre de gens et les tortures reprirent leur rythme régulier. [...]

Au mois de janvier 1957, un petit convoi de 30 soldats subit, à 6 kilomètres de Menaa (en un point de la route appelé col des oliviers), une embuscade très rude: 7 morts, 9 blessés graves, et 8 blessés légers; 6 indemnes seulement. Deux jours plus tard, nous descendions sur deux villages situés à 1 kilomètre du lieu de l'embuscade, proche du centre de Chir: une dizaine de civils furent exécutés sur place en représailles. »

■ « Un an dans les Aurès » de Jacques Pucheu (soldat français du contingent), *Les Temps modernes*, septembre 1957.



6 Arrestation de membres du FLN par l'armée française
(Au sud-ouest d'Oran, 10 mai 1956.)



7 L'arrivée des Pieds-Noirs à Marseille (1962)

Après la signature des accords d'Évian, plus de 800 000 Français d'Algérie partent pour la France.

Vocabulaire

Les « Pieds-Noirs »: le nom donné aux Français vivant en Algérie.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 4** | Qu'est-ce qui distingue la situation sociale des Algériens et celle des Européens d'Algérie ?
2. **Doc. 2** | **J'analyse un document** 
 - a Identifiez le document (nature, auteur, date, sujet).
 - b Relevez un passage qui laisse entendre que le FLN engage la lutte armée.
 - c Comment le FLN justifie-t-il son nouveau combat ?
 - d Quels sont les actes commis par le FLN le lendemain de ce tract (doc. 3) ?
3. **Doc. 3, 5 et 6** | Relevez les éléments qui montrent la violence de la guerre.
4. **Doc. 1 et 7** | Décrivez et expliquez l'exode des Français d'Algérie.

L'émergence du tiers-monde

En avril 1955, les États nouvellement indépendants d'Afrique et d'Asie se réunissent à Bandoeng en Indonésie pour donner leur point de vue sur les affaires du monde. Certains d'entre eux, qui refusent la logique bipolaire du monde, forment ensuite le bloc des pays « non-alignés ».

▶ Quelles sont les revendications des États du tiers-monde après les indépendances ?



hatier-clic.fr/hq3190



1 Les chefs d'État lors de la conférence de Bandoeng (avril 1955)

- 1 Zhou Enlai, premier ministre de la Chine communiste. 2 Sukarno, président de l'Indonésie.
3 Nehru, premier ministre de l'Union indienne.

2 CHRONOLOGIE

Avril 1955 Ouverture de la Conférence de Bandoeng.

Juillet 1956 Le président égyptien Nasser nationalise le canal de Suez qui appartenait à une société anglo-américaine.

1961 Première conférence des pays « non-alignés ».

3 Discours de Nehru à Bandoeng

L'un des intervenants les plus remarquables à Bandoeng est le premier ministre indien Nehru.

« Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et voulons vivre libres sans recevoir d'ordre de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. C'est pourquoi nous élevons notre voix contre l'hégémonie et le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. Le seul chemin qui mène droit au cœur et à l'âme de l'Asie est celui de la tolérance, de l'amitié et de la coopération. »

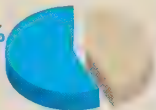
■ Extrait du discours de clôture de la conférence afro-asiatique de Bandoeng, prononcé en avril 1955 par Nehru.

Vocabulaire

Le tiers-monde : le nom donné à l'ensemble des pays pauvres, souvent issus de la décolonisation.

Les 29 pays de Bandoeng

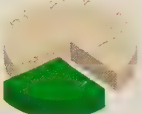
représentent **57 %** de la population soit **1,4 milliard**



disposent de **11,2 %** du revenu mondial



occupent **28 %** des sièges donc 17 sur 60



4 Les pays représentés à Bandoeng

5 Les pays de la conférence de Bandoeng (1955)



6 Nasser et la nationalisation du canal de Suez

Le colonel Nasser prend le pouvoir en 1954. En 1956, il nationalise le canal de Suez, qui appartenait à une société anglo-américaine, pour développer son pays.

7 Belgrade¹ et le non-alignement (1961)

« Les pays non-alignés² représentés à cette conférence considèrent que l'extension de la sphère de non-engagement dans le monde représente la seule possibilité et le choix indispensable face à l'orientation vers la division totale du monde en blocs et l'aggravation de la politique de la guerre froide.

Les pays non-alignés offrent encouragement et appui à tous les peuples qui luttent pour leur indépendance et leur égalité [...].

Les participants à la conférence estiment que le désarmement est une nécessité impérative et une tâche très urgente pour l'humanité. Ils estiment essentiel qu'un accord sur l'interdiction de tous essais nucléaires soit conclu d'urgence. »

■ Première conférence des chefs d'État ou de gouvernement des pays non-alignés, Belgrade, 1^{er} au 6 septembre 1961.

1. Capitale de la Yougoslavie. 2. Les pays asiatiques et africains nouvellement indépendants auxquels se joignent Cuba et la Yougoslavie.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 5** | À quels continents appartiennent les pays réunis à Bandoeng ? Qu'ont-ils presque tous en commun dans leur histoire ?
2. **Doc. 3** | Quelle relation veulent établir les pays du tiers-monde avec les deux blocs ?
3. **Doc. 4** | Caractérisez les pays du tiers-monde à l'aide du graphique.
4. **Doc. 6** | Expliquez pourquoi la nationalisation du canal de Suez est un enjeu important pour le monde et le tiers-monde.

5. **Doc. 7** | D'après le texte, que peut signifier le terme « non-aligné » ?

6. Je pratique différents langages

Réalisez une carte mentale sur l'émergence du tiers-monde.



L'émergence du tiers-monde

- Pays membres (origine ? richesse ?)
- Revendications (Bandoeng ? Belgrade ?)
- Nasser en Égypte (action ?)

1

Indépendances et nouveaux États

► Comment naissent et s'affirment les nouveaux États d'Afrique et d'Asie ?

A Un contexte international favorable

1. **La Seconde Guerre mondiale affaiblit fortement les puissances coloniales.** La France et les Pays-Bas, vaincus dès 1940, perdent une grande partie de leur prestige auprès des peuples colonisés. En Asie, **les Japonais développent une propagande anticoloniale** dans les colonies européennes avec le mot d'ordre : « L'Asie aux Asiatiques ». **En 1944 et 1945, des mouvements indigènes proclament l'indépendance de leur pays.**
2. **Après la guerre, les deux grandes puissances victorieuses soutiennent la décolonisation :** les États-Unis et l'URSS. Dans sa charte de fondation, l'ONU proclame le « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes » (DOC. 1).

B La décolonisation de l'Afrique et de l'Asie

1. **La décolonisation commence d'abord en Asie.** En 1947, après deux ans de négociation, le Royaume-Uni accorde **l'indépendance à l'Inde et au Pakistan**. Les pays de **l'Indochine** deviennent indépendants en 1954, après plusieurs années de lutte armée menée par **Hô Chi Minh et son mouvement indépendantiste, le Viêt-Minh** (DOC. 2).
2. **La décolonisation de l'Afrique suit celle de l'Asie.** La France reconnaît l'indépendance du Maroc et de la Tunisie en 1956 mais elle refuse de décoloniser l'Algérie où vit une importante communauté française. À partir de 1954, **le FLN mène la guérilla contre l'armée française et obtient l'indépendance de l'Algérie à la suite des accords d'Évian, en 1962.** La décolonisation de l'Afrique noire a lieu pacifiquement au début des années 1960 (DOC. 3).

C L'émergence du tiers-monde

1. Dans un premier temps, les États nouvellement indépendants **cherchent à s'organiser** pour ne pas retomber sous la dépendance des grandes puissances. **Lors de la conférence de Bandung en 1955, ils condamnent la colonisation.** En 1961, à **Belgrade**, ils manifestent leur refus de s'aligner sur un des deux blocs et constituent **le mouvement des non-alignés.**
2. **Au moment de leur indépendance, les pays du tiers-monde sont des pays pauvres et très peu industrialisés** (DOC. 4). À partir des années 1960, ils cherchent avant tout à sortir du sous-développement. À l'ONU, **ils obtiennent la création de la CNUCED et ils forment le groupe des 77** qui se charge de défendre leurs intérêts économiques (DOC. 5).

1 Le nouveau contexte international après 1945

► « Nous n'avons pas oublié que nous fûmes la première colonie à arracher l'indépendance. Notre conviction est que la transition du statut colonial à l'autonomie (l'indépendance) doit être menée à une complète réalisation. »

■ J.-F. Dulles, Secrétaire d'État (ministre des affaires étrangères) des États-Unis, 18 novembre 1953.

► « L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes. »

■ Jdanov (dirigeant soviétique), Rapport sur la situation internationale, septembre 1947.

► « Les États membres de l'Organisation doivent reconnaître et favoriser la réalisation du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, compte tenu des principes de la Charte de l'ONU et de la volonté exprimée des populations intéressées. La volonté des populations intéressées sera connue par voie de référendum ou autre moyen démocratique. »

■ Résolution de l'ONU, 16 décembre 1952.

1. Quel est le point commun de ces trois déclarations ?
2. Comment les États-Unis, l'URSS et l'ONU justifient-ils leur position ?

vocabulaire

La CNUCED (Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement) :

cette organisation de l'ONU est créée en 1964. Elle est chargée d'aider les pays en développement à améliorer leur commerce et à se développer.

La décolonisation : voir p. 140.

Le mouvement des non-alignés : l'organisation regroupant les pays qui refusent de s'aligner sur un des deux blocs.

Le tiers-monde : voir p. 146.

2 La déclaration d'indépendance du Vietnam



« Tous les hommes naissent égaux. Le Créateur nous a donné des droits inviolables, le droit de vivre, le droit d'être libre et le droit de réaliser notre bonheur. »

Cette parole immortelle est tirée de la *Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique* en 1776. [...]

La *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* de la révolution fran-

çaise de 1791 proclame également "Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits."

Ce sont là des vérités indéniables. Et pourtant, pendant plus de quatre-vingts années, les colonialistes français, abusant du drapeau de la liberté, de l'égalité, de la fraternité, ont violé notre terre et opprimé nos compatriotes. Leurs actes vont directement à l'encontre des idéaux d'humanité et de justice.

Dans le domaine politique, ils nous ont privés de toutes les libertés. [...] Dans le domaine économique, ils nous ont exploité jusqu'à la moelle, ils ont réduit notre peuple à la plus noire misère et saccagé impitoyablement notre pays. Pour ces raisons, nous, membres du gouvernement provisoire, déclarons, au nom du peuple du Vietnam tout entier, nous affranchir de tout rapport avec la France impérialiste. »

■ Déclaration de Hô Chi Minh, 1^{er} octobre 1945.

1. De quels textes Hô Chi Minh se sert-il pour critiquer le colonialisme ?
2. Quelle est sa critique du colonialisme ?

4 Deux États après l'indépendance (statistiques)

	Union indienne (1951)	Algérie (1962)
Population	361 millions	11 millions
Population rurale (% de la population totale)	83 %	80 %
Espérance de vie à la naissance (en années)	32 ans	48 ans
Scolarisation (% des enfants allant à l'école primaire)	43 %	33 %

■ Recensement de la population indienne, recensement de la population algérienne.

- En quoi peut-on dire que ces pays nouvellement indépendants sont sous-développés ?



3 Léopold Sédar Senghor, président de la République du Sénégal (1960-1980)

En 1960, il devient président de la nouvelle République du Sénégal. Pendant sa présidence, il maintient des liens de coopération avec la France. On le voit ici, lors de sa prestation de serment présidentiel, à l'occasion de sa réélection en 1963.

5 L'Appel du groupe des 77 à l'ONU

Formé en 1964, un groupe de 77 pays défend les intérêts du tiers-monde à l'ONU.

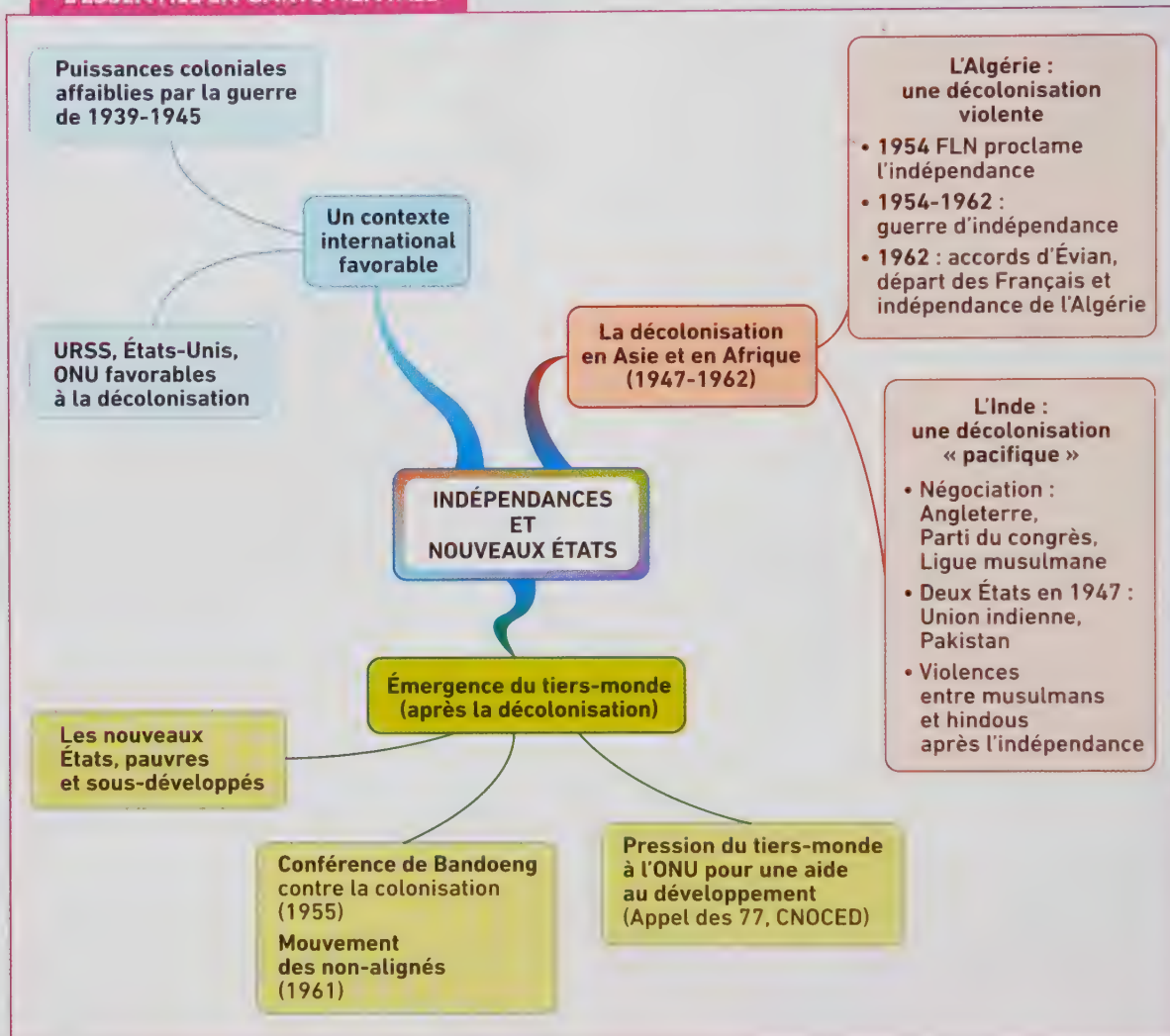
« Le sort de plus d'un milliard d'habitants du monde en voie de développement continue d'empirer du fait de l'évolution des relations économiques internationales. Le pouvoir d'achat des exportations des pays en voie de développement n'a cessé de diminuer. La quasi-stagnation de la production de denrées alimentaires, alors que la population s'accroît rapidement, a aggravé l'état chronique de sous-alimentation et de malnutrition. La communauté internationale a l'obligation de corriger ces tendances défavorables et de créer les conditions dans lesquelles toutes les nations pourront jouir du bien-être économique et social. »

■ Appel du groupe des 77 à l'ONU, octobre 1967.

1. Quels sont les problèmes des pays du tiers-monde soulevés par ce texte ?
2. Que demande le groupe des 77 ?

Indépendances et nouveaux États

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

- 1947** Indépendance de l'Inde
- 1954** Indépendance des colonies françaises d'Indochine (accords de Genève)
- 1955** Conférence de Bandoeng
- 1960** Indépendance des colonies françaises d'Afrique noire
- 1962** Accords d'Évian et indépendance de l'Algérie

LES PERSONNAGES CLÉS



Nehru
Leader indépendantiste indien (dirigeant du parti du Congrès) puis Premier ministre de l'Union indienne (1947-1964).



Ben Bella
Président de la République algérienne (1963).



Senghor
Président de la République du Sénégal (1960).



Hô chi Minh
Leader indépendantiste vietnamien, puis président de la République du Nord Viêt Nam (1954-1963).

Je réalise un exposé oral sur la décolonisation de l'Algérie ou de l'Inde

1. La colère des Algériens

« Actuellement, la presque totalité de la jeunesse des facultés est acquise aux idées nationales, ou du moins autonomistes... Les musulmans ayant séjourné en métropole comme soldats ou travailleurs font des comparaisons entre leur situation et celle des Européens qu'ils jugent privilégiés. En outre, ils acceptent difficilement que des Espagnols, des Maltais, des Italiens qui, souvent non naturalisés, ne sont pas appelés à défendre le pays, jouissent d'une position sociale supérieure à la leur. Enfin, ils jalouent les colons propriétaires de grands domaines. Un seul colon règne en maître sur des milliers d'hectares et ils comparent sa richesse à leur misère. »

■ Rapport du général Tubert, 1945.

2. La désobéissance civile en Inde

« La désobéissance civile est une révolte mais sans aucune violence. Celui qui s'engage à fond dans la désobéissance civile ne tient aucun compte de l'autorité de l'État [...]. Il peut être amené à refuser de payer des impôts, à ne pas se plier à la réglementation. »

■ Gandhi, 1920.

« Que chaque village se procure du sel de contrebande, que nos sœurs forment des piquets devant les magasins de textile étrangers. Les jeunes et les vieux doivent manier le *takli*¹, filer et tisser abondamment tous les jours. Les textiles étrangers doivent être brûlés. Que les étudiants quittent les écoles et les universités de l'État, que les fonctionnaires démissionnent et se consacrent au service du peuple. »

■ Gandhi, 1930.

1. Fuseau indien, pour filer le coton.

Méthode Pour s'exprimer à l'oral

1. Pour préparer mon exposé oral

- Je prélève des informations (textes ci-dessus et dans les documents pp. 142 et 144) et je les classe dans un plan avec des parties et des sous-parties.

Exemple : pour la décolonisation de l'Algérie

Introduction

I. Les causes de la guerre

- A. Les problèmes des Algériens
- B. Le refus de l'indépendance par la France

II. La guerre

- A. La déclaration d'indépendance du FLN
- B. Les formes de la guerre

III. L'indépendance de l'Algérie

- A. Les accords d'Évian
- B. Le bilan de la guerre

- Sur ma feuille, je rédige une courte introduction et j'écris en gros les titres des parties, des sous-parties et les principales informations de chaque sous-partie.
- Je prépare des documents à projeter (de un à trois) que je vais commenter durant mon oral.

2. Pour m'exprimer à l'oral

- Je m'appuie sur mes notes mais je ne les lis pas.
- Je présente le sujet dans une courte introduction ainsi que mes grandes parties.
- J'insiste sur les grandes idées, je ne cherche pas à tout dire sur le sujet.
- Je projette mes documents et je les commente.
- Je ne dépasse pas le temps imparti, en général dix minutes. C'est pourquoi je ne me perds pas dans les détails.
- Je fais une conclusion.



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
► Je sais prélever des informations	☐	☐	☐	☐
► Je sais ordonner et classer mes idées	☐	☐	☐	☐
► Je sais m'exprimer à l'oral	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Les accords d'Évian

À l'issue d'un conflit qui a fait 500 000 morts aussi bien du côté algérien que français, un accord est négocié entre le gouvernement français et le FLN (Front de libération nationale).

« Les pourparlers qui ont eu lieu à Évian, du 7 mars au 18 mars 1962 entre le gouvernement de la République et le FLN, ont abouti à la conclusion suivante : Un cessez-le-feu est conclu. Il sera mis fin aux opérations militaires et à la lutte armée sur l'ensemble du territoire algérien le 19 mars 1962, à 12 heures. Les garanties relatives à la mise en œuvre de l'autodétermination¹ et l'organisation des Pouvoirs publics en Algérie pendant la période transitoire ont été définies d'un commun accord.

La formation [...] d'un État indépendant et souverain paraissant conforme aux réalités algériennes et, dans ces conditions, la coopération de la France et de l'Algérie répondant aux intérêts des deux pays, le Gouvernement français estime avec le FLN, que la solution de l'indépendance de l'Algérie en coopération avec la France est celle qui correspond à cette situation. Le gouvernement et le FLN ont donc défini d'un commun accord cette solution [...]. »

■ Extraits des Accords d'Évian du 18 mars 1962.

1. Vote organisé le 1^{er} juillet 1962 par lequel le peuple algérien doit choisir librement son État et sa forme de gouvernement. Le « oui » pour l'indépendance recueillera 99,72 % des suffrages exprimés.

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, contexte politique en France).
2. Par qui ces accords ont-ils été négociés ?
3. Quels sont les deux principaux aspects de ces accords ?
4. Comment et quand le peuple algérien doit-il être consulté sur son avenir ? Quel en est le résultat ?
5. D'après vos connaissances et le document, montrez que la décolonisation de l'Algérie a été violente tant du côté algérien que du côté français.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez les grandes étapes et les formes de la décolonisation après 1945.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez les grandes étapes et les formes de la décolonisation après 1945.

Les dates et les pays
concernés

Les différentes manières dont les colonies
obtiennent l'indépendance

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le sujet : définissez « décolonisation » et identifiez le contexte de 1945 – en quoi est-il favorable à l'indépendance des pays colonisés ? – puis formulez la problématique.)

Je saute une ligne

Partie I : La décolonisation se fait en plusieurs étapes. Ce processus débute en Asie entre 1947 et 1955 avec l'indépendance de l'Inde. (poursuivez en donnant l'exemple de l'Afrique.)

Je vais à la ligne
ou je saute une ligne

Partie II : Les colonies obtiennent leur indépendance de deux manières : soit par la négociation (développez l'exemple de l'Inde ou de l'Afrique noire à partir des années 1960) soit par la lutte armée (développez le cas de l'Algérie).

Je saute une ligne

Conclusion L'accès à l'indépendance se poursuit jusqu'aux années 1990 (terminez sur l'émergence du tiers-monde).

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Le non-alignement¹ selon Plantu

(Plantu, dessin, dans *Pauvres Chéris*, éditions du Centurion, 1978.)

Ce dessin de presse réalisé par Plantu en 1978 évoque les difficultés qu'ont les pays « non-alignés » à rester indépendants des grandes puissances.

1. Politique de neutralité de certains États du tiers-monde vis-à-vis des deux blocs, occidental ou communiste, observée pendant la guerre froide dans les années 1960-1970.

QUESTIONS

1. Identifiez l'image (nature, date, auteur, source, destinataires).
2. D'après ce dessin, quel est le contexte international ?
3. Décrivez le dessin.
4. D'après vos connaissances, expliquez ce qu'est le « non-alignement ».
5. Que veut montrer Plantu dans ce dessin concernant le non-alignement ?

Méthode Pour décrire la caricature

- Observez le personnage : qui représente-t-il ? À quoi le reconnaît-on ?
- Observez les trois portes et leurs symboles : que représentent-elles ?
- Décrivez l'action représentée.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- ▶ Sous la forme d'un développement construit, expliquez l'émergence du tiers-monde et les difficultés économiques des nouveaux États indépendants.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Expliquez l'émergence du tiers-monde et les difficultés économiques des nouveaux États indépendants.

Les pays pauvres issus de la décolonisation

Les problèmes du sous-développement

Étape 2 Rédiger

Contexte général → **Introduction rédigée** Avec la décolonisation qui a débuté en 1947, de nouveaux États apparaissent. Ils constituent le tiers-monde.

Problématique → Comment cherchent-ils à s'affirmer dans le contexte de la guerre froide ? À quelles difficultés économiques se heurtent-ils ?

Je saute une ligne → **Partie I :** Une trentaine de nouveaux États d'Asie et d'Afrique se réunissent pour la première fois en 1955 à Bandoeng. Cette conférence marque l'entrée du tiers-monde sur la scène internationale. (continuez sur la conférence de Belgrade et la notion de non-alignement.)

Je vais à la ligne ou je saute une ligne → **Partie II :** Cependant, les non-alignés sont confrontés à des problèmes de développement. (développez ces problèmes et continuez en parlant de la CNUCED.)

Une phrase de transition → **Conclusion** (résumez les grandes idées de votre développement.)

Affirmation et mise en œuvre du projet européen

- ▶ Comment le projet européen a-t-il été mis en œuvre ?
 ▶ Quels sont les enjeux économiques et géopolitiques ?



1 Signature du traité pour la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA), 18 avril 1951

La CECA réunit l'Allemagne, l'Italie, la France, la Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg. Ces pays décident de mettre en commun la production du charbon et de l'acier. Ainsi, seulement cinq ans après la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne et la France laissent de côté leurs rancœurs pour partager des intérêts communs.

Je me repère dans le temps

1951
Traité
instituant
la CECA

1957
Traité
de Rome

1992
Traité
de Maastricht

2002
Mise
en circulation
de l'euro

COMMUNAUTÉ ÉCONOMIQUE EUROPÉENNE

UNION EUROPÉENNE

1957
Europe des six

2013
Europe des vingt-huit

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter la naissance de l'Union européenne et ses traités

► P. 158

Je pratique différents langages



- Décrire la naissance de la communauté européenne et ses grands principes

► P. 156

Les sièges des institutions de l'UE



2 Le siège de la Commission européenne de Bruxelles

Créée en 1958, la Commission européenne est l'une des institutions de l'Union européenne dont le rôle est de défendre l'intérêt général. C'est elle qui propose et met en œuvre les politiques communautaires.

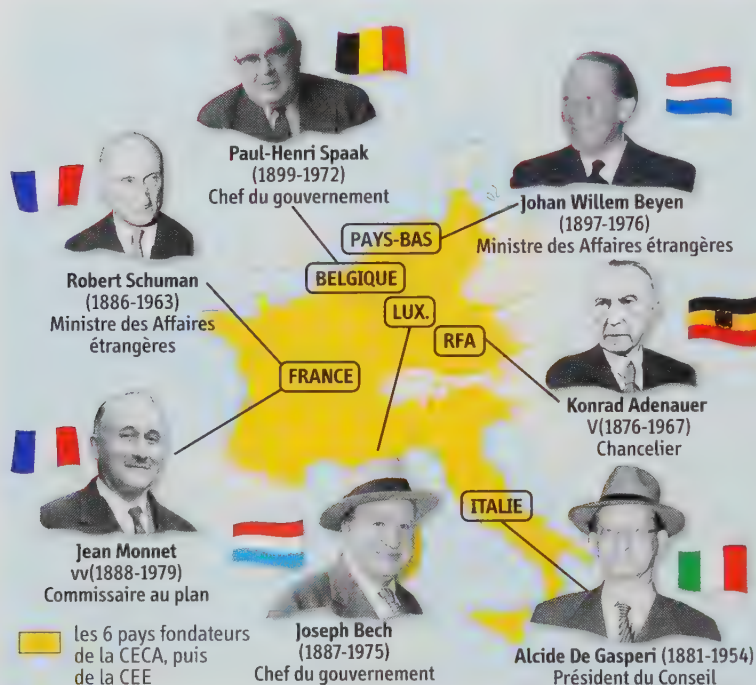
Le projet européen

Je pratique différents langages

Décrire la naissance de la communauté européenne et ses grands principes

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, dans un contexte difficile de reconstruction et de Guerre froide, naît un projet ayant pour but de faire de l'Europe de l'ouest un espace de paix, de liberté et de prospérité.

► Pourquoi et comment le projet européen est-il né ?



Vocabulaire

CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) :

un marché commun du charbon et de l'acier créé en 1951 par six pays d'Europe de l'ouest.

CEE (Communauté économique européenne) : le marché commun fondé en 1957 par le traité de Rome.

Un marché commun : un espace de libre circulation des marchandises, avec une frontière extérieure commune.

1 Les pères de l'Europe

Les pères de l'Europe sont sept personnalités politiques qui ont œuvré à la mise en place de la CECA et de la CEE.

2 La déclaration de Robert Schuman sur la CECA (mai 1950)

Reprenant une idée de Jean Monnet, Robert Schuman prononce la déclaration suivante.

« L'Europe n'a pas été faite : nous avons eu la guerre. [...] L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes créant d'abord une solidarité de fait. Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée : l'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne.

Dans ce but, le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier, sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe.

La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifesterait que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible.

L'établissement de cette unité puissante de production ouverte à tous les pays qui voudront y participer jettera les fondements réels de leur unification économique. Cette position réalisera les premières assises concrètes d'une Fédération européenne indispensable à la préservation de la paix ».

■ **Déclaration solennelle de Robert Schuman**, ministre français des Affaires étrangères, 9 mai 1950.



Europa

„Verderben Sie sich's nicht ganz mit mir, meine Herren – ich besinne mich eben, ob ich nicht doch die dritte Kraft werde....“

3 La position internationale de la CEE (1957)

(Caricature de Köhler, 1957.)

Sous la caricature, on peut lire :
« Messieurs, vous avez tout intérêt à rester en bon terme avec moi, en effet je pense devenir la troisième force... »

4 Le traité de Rome fonde la CEE (1957)

Le traité de Rome crée une coopération économique entre les pays membres.

« **Article 1.** Par le présent traité, les hautes parties contractantes instituent entre elles une Communauté économique européenne.

Article 2. La Communauté a pour mission, par l'établissement d'un marché commun, [...] de promouvoir un développement harmonieux des activités économiques dans l'ensemble de la Communauté, une expansion continue et équilibrée, une stabilité accrue, un relèvement accéléré du niveau de vie, et des relations plus étroites entre les États qu'elle réunit.

Article 3. Dans ce but, l'action de la Communauté comporte, selon les rythmes prévus par le présent traité :

- L'élimination, entre les États membres, des droits de douane et des restrictions quantitatives à l'entrée et à la sortie des marchandises [...];
- L'établissement d'un tarif douanier extérieur commun¹ et d'une politique commerciale commune avec les États tiers²;
- L'abolition, entre les États membres, des obstacles à la libre circulation des personnes, des services et des capitaux;
- L'instauration d'une politique commune dans le domaine de l'agriculture;
- L'instauration d'une politique commune dans le domaine des transports. »

- Des droits de douane pour les pays extérieurs à la CEE.
- États tiers : États qui n'appartiennent pas à la CEE.



5 Paix et liberté (1951)

Après un demi-siècle de guerre, les pays d'Europe s'unissent pour vivre en paix.

ACTIVITÉS

- Doc. 1 et 5** | Dans quel contexte est née l'idée de la construction européenne ? Comment appelle-t-on les personnalités qui en sont à l'origine ?
- Doc. 2** | Que propose Robert Schuman en mai 1950 ? Quels en sont les principaux objectifs ?
- Doc. 4** | Quand et par quels pays a été signé le traité de Rome ?
- Doc. 4** | Selon le traité de Rome :
 - Quelles sont les politiques communes prévues ?
 - D'après l'article 2, quels sont les objectifs économique, social et politique ?
 - Dans l'article 3, quels passages prévoient la libre circulation dans la CEE ?
- Doc. 3** | Quelle est l'ambition internationale de la CEE ?

6 Je pratique différents langages

Dans un texte de quelques lignes, décrivez la naissance de la communauté européenne et ses grands principes.

L'HISTOIRE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter la naissance de l'Union européenne et ses traités

ACTIVITÉ

Vous êtes journaliste et à l'occasion de la Journée de l'Europe du 9 mai prochain, votre rédacteur en chef vous demande de rédiger un article sur le traité de Maastricht.

Vous présentez la naissance de l'union européenne et les principaux points du traité.



Pour rédiger votre présentation, vous pouvez :

- rappeler le contexte en Europe en 1992 ;
- le déroulement des négociations ;
- les objectifs et les valeurs présents dans le traité.

Bonne à outils

Ressources numériques

- Le traité de Maastricht



hatier-clic.fr/hg3194

- Les 20 ans du traité de Maastricht



hatier-clic.fr/hg3195

- L'interview d'un député européen



hatier-clic.fr/hg3196

1992 LE TRAITÉ DE MAASTRICHT



1 Signature du traité de Maastricht (7 février 1992)

À Maastricht, les douze pays membres de CEE signent le traité qui donne naissance à l'Union européenne. **1** Les douze drapeaux des pays signataires et celui de l'Union. **2** Les ministres des Affaires étrangères et des finances des douze pays de l'Union. **3** Table de signature du traité.

2 Traité de Maastricht, 1992 (extrait)

« **Article 1.** Par le présent traité, les Hautes Parties Contractantes¹ instituent entre elles une Union européenne [...]

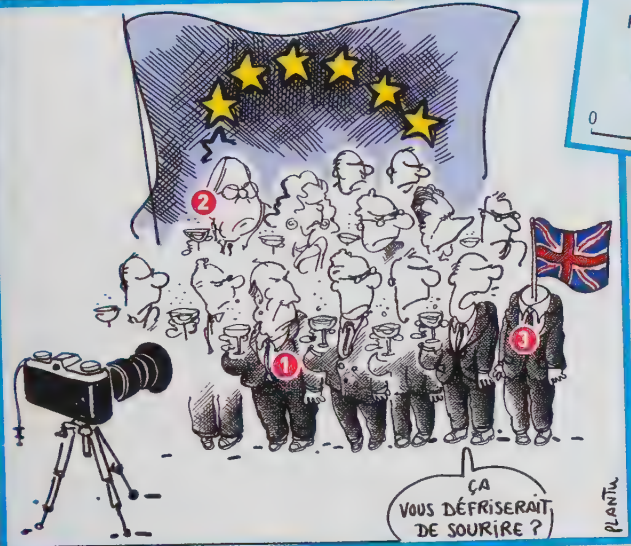
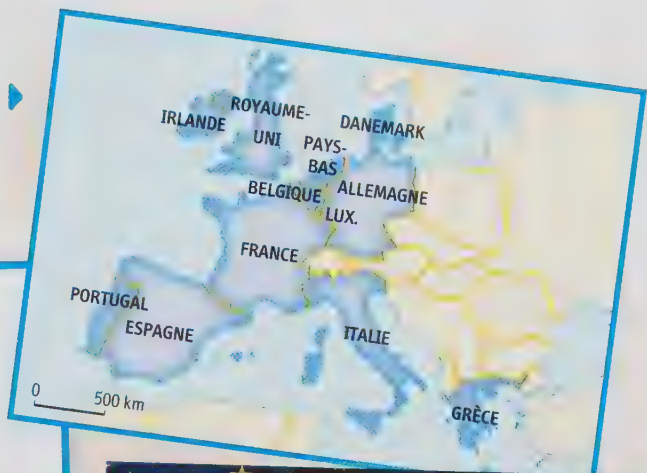
Article 2. L'Union se donne pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures, par le renforcement de la cohésion économique et sociale et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant, à terme, une monnaie unique ;
- d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune, [...] qui pourrait conduire à une défense commune ;
- de renforcer la protection des droits et des intérêts des ressortissants de ses États membres par l'instauration d'une citoyenneté de l'Union ;
- de développer une coopération étroite dans le domaine de la justice et des affaires intérieures. »

¹. Les pays signataires du traité.

3 L'Europe en 1992 ▶

L'Europe compte douze pays membres à l'époque du traité de Maastricht.



4 Des négociations difficiles

(Caricature de Plantu, « Le douanier se fait la malle », 20 ans de dessins sur l'Europe, Monde-Éditions, Paris, 1992.)

- 1 François Mitterrand, président de la République française
- 2 Helmut Kohl, chancelier allemand
- 3 John Major, Premier ministre britannique avait compliqué les négociations sur le traité de Maastricht en s'opposant à certains points.

5 La présentation de l'euro

En 1998, Jacques Santer, président de la Commission européenne 1 et Yves-Thibault de Silguy, commissaire en charge des Affaires économiques, monétaires et financières 2 annoncent la mise en circulation de l'euro pour l'année 2002.

6 Vers une nouvelle Europe

« Le traité de Maastricht signait la fin d'une époque, celle où l'Europe de l'Ouest développait une intégration économique qui rendait impossible la guerre entre pays membres de la Communauté. Une fois domptés les démons européens, le nationalisme et la guerre, de nouveaux défis surgissaient, non plus intérieurs mais extérieurs à l'Europe, produits de la mondialisation et de la montée de l'hyperpuissance américaine. Maastricht esquissait des réponses à ces nouveaux enjeux, en mettant en commun le cœur même de la souveraineté de nos États : la monnaie, la défense, la diplomatie, la police et la justice.

Après la difficile négociation de ce traité, François Mitterrand décida de le faire ratifier par référendum. »

■ Témoignage d'Elisabeth Guigou, ministre déléguée chargée des Affaires Européennes entre 1990 et 1993 (2004).

Vocabulaire

La citoyenneté européenne : les droits attribués à tout ressortissant d'un pays membre de l'UE.

La politique étrangère et de sécurité commune (PESC) : la politique de coopération entre les États membres dans les domaines diplomatique et de défense.

L'Union Européenne : le nouveau nom donné à la Communauté européenne lors du traité de Maastricht.

1

L'affirmation européenne

► Pourquoi et comment le projet européen a-t-il été élaboré et mis en œuvre ?

A Les débuts de la construction européenne

1. Après 1945, dans le cadre du plan Marshall et de la guerre froide, les États d'Europe de l'Ouest se rapprochent. Sur la base d'une **réconciliation franco-allemande**, six pays (France, RFA, Italie et Benelux) créent en 1951 la **Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA)** pour garantir la paix, la prospérité et s'affirmer face au bloc soviétique. Dotée d'**institutions supranationales**, cette association économique préfigure une union politique (DOC. 1 et 2).
2. En 1957, par le traité de Rome, les Six fondent la **Communauté économique européenne (CEE)**. Ce traité prévoit un marché commun permettant une libre circulation des biens, des capitaux et des personnes, et des politiques économiques communes (agriculture et transports).

B De la CEE à l'Union européenne (UE)

1. Entre 1973 et 1986, la CEE s'élargit à douze pays membres : le Royaume-Uni, l'Irlande et le Danemark, puis la Grèce, l'Espagne et le Portugal.
2. En 1992, les douze signent le traité de Maastricht qui crée l'**Union européenne**. Ce traité prévoit une citoyenneté européenne en permettant aux citoyens de voter aux élections municipales européennes dans n'importe quel pays membre. Il prévoit aussi une union économique et monétaire ainsi qu'une ébauche de politique extérieure et de sécurité commune (PESC). En 2002, la nouvelle monnaie européenne, l'euro, est mise en circulation. Mais elle n'est pas adoptée par tous les pays de l'Union.
3. La fin de la guerre froide favorise l'**élargissement** de l'Union européenne à l'Autriche, la Suède et la Finlande en 1995, puis aux pays de l'ancien bloc communiste. Depuis 2013, l'UE compte vingt-huit États membres. (DOC. 3)

C Nouveaux défis de l'Union européenne

1. En 2005, la montée d'un **euroscepticisme** fait échouer un projet de Constitution européenne. En 2008, la **crise financière** dans la zone euro pose la question du maintien de la Grèce dans l'Union.
2. Enfin, la situation au Proche-Orient, le terrorisme et la crise migratoire inquiètent les citoyens européens. En juin 2016, les électeurs du Royaume-Uni choisissent par référendum de quitter l'Union (Brexit) (DOC. 5).

CHRONOLOGIE

Avril 1951 Les représentants des six États d'Europe de l'Ouest signent à Paris le traité instituant la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier).

Août 1954 L'Assemblée nationale française rejette le traité instituant la CED (Communauté européenne de Défense) qui créait une armée européenne.

25 mars 1957 Les six États membres de la CECA signent les deux traités de Rome créant la Communauté économique européenne (CEE) et la Communauté européenne de l'énergie atomique (EURATOM).



2 Jean Monnet et Robert Schuman

Le 9 mai 1950, Robert Schuman, suivant l'idée de son ami Jean Monnet, propose la création de la CECA et négocie ensuite le traité qui l'institue en 1951.

Vocabulaire

La réconciliation franco-allemande : la relation d'amitié entre les deux pays née des suites de la Seconde Guerre mondiale. Le couple franco-allemand est le moteur de la construction européenne.

Une institution supranationale : une autorité commune au-dessus des gouvernements nationaux et dont les lois priment sur le droit des pays membres.

L'élargissement : l'ouverture de la CEE, puis de l'Union européenne à de nouveaux pays membres.

L'euroscepticisme : l'ensemble des critiques et des doutes vis-à-vis de la construction européenne et des résultats à en attendre.



3 Carte des élargissements de l'Union européenne

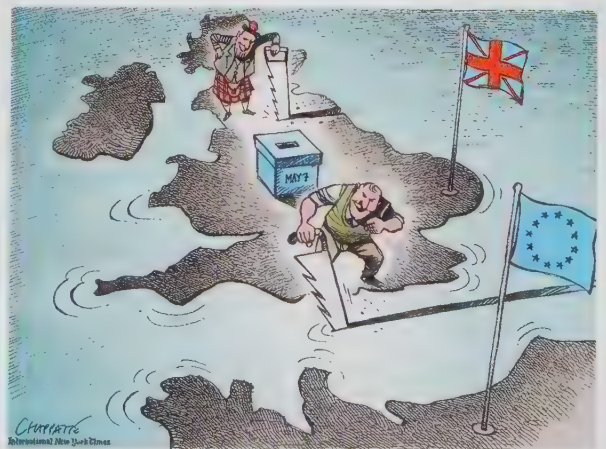
hatier-clic.fr/hg3197



4 La Banque centrale européenne

La création de la monnaie unique, l'euro, achève la mise en place d'une Union économique et monétaire (UEM).

- Quel est l'intérêt de l'euro pour les citoyens ?



5 L'Union en crise le Brexit

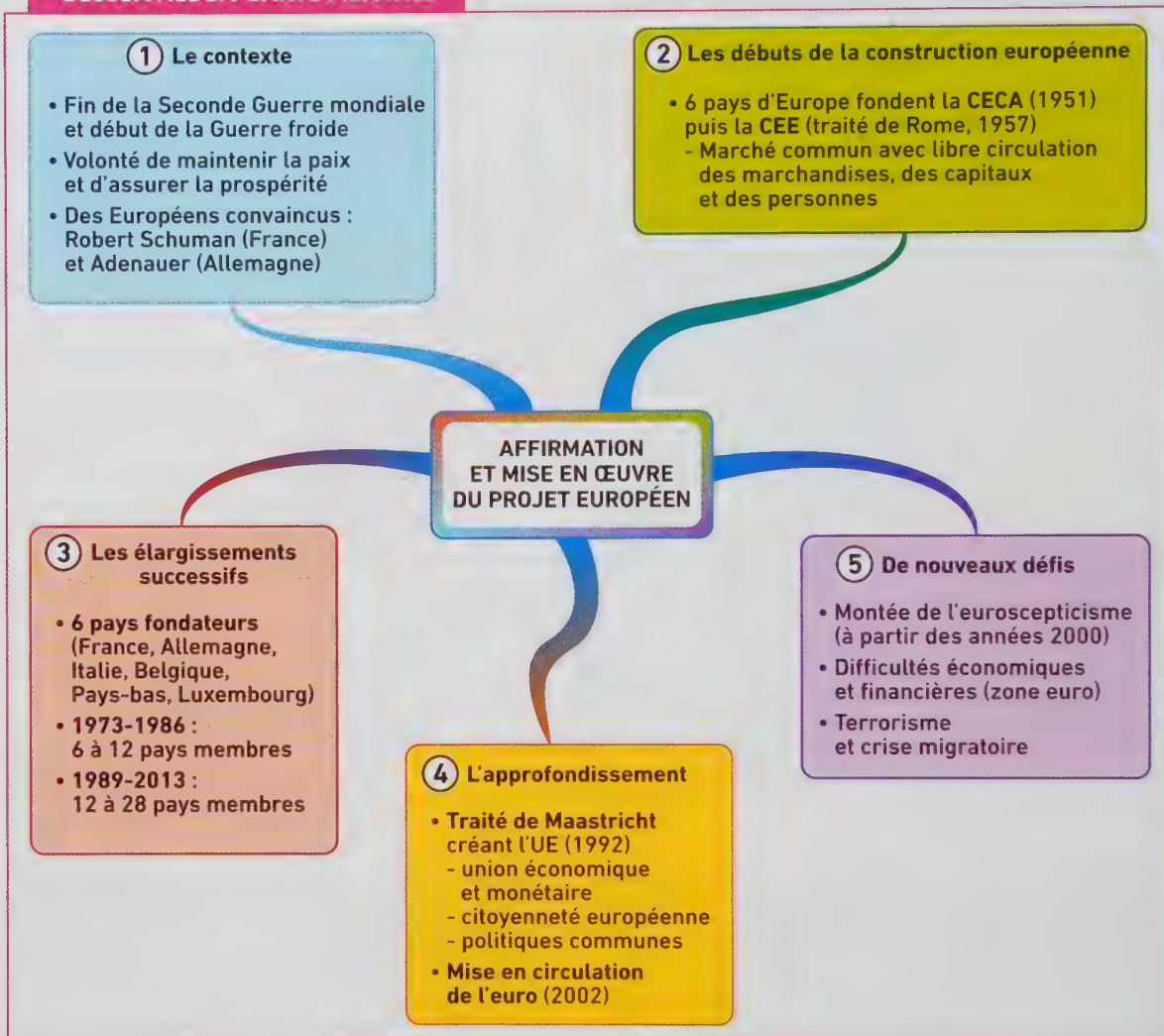
(Caricature de Chappatte, New York Times, 2016.)

À la suite du référendum, les électeurs du Royaume-Uni ont choisi de sortir de l'Union européenne (Brexit).

1. Décrivez l'image. Quels sont les pays représentés ? Les personnages ?
2. Expliquez l'image.

Affirmation et mise en œuvre du projet européen

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

1951 Traité fondateur de la CECA

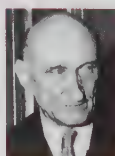
1957 Traité de Rome fondant la CEE

1992 Traité de Maastricht créant l'UE

2002 Mise en circulation de l'euro

2004 Premier élargissement de l'UE

LES PERSONNAGES CLÉS



Robert Schuman
Ministre des Affaires étrangères français de 1948 à 1952.
Il est un des pères fondateurs de la CECA.

Jacques Delors
Président de la Commission européenne (1985-1995).



Konrad Adenauer
Chancelier de l'Allemagne de 1949 à 1953.
Il est un des pères fondateurs de la CECA.

François Mitterrand
Président Français et Helmut Kohl lors du traité de Maastricht en 1992.

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Célébration du 50^e anniversaire du traité de Rome

Mesdames et Messieurs,

Nous pouvons célébrer cette fête ici à Berlin, parce qu'il y a un demi-siècle, quelques hommes politiques européens ont décidé de créer une œuvre de paix européenne sans précédent.

Le monde actuel n'est plus celui d'il y a cinquante ans. Des six membres fondateurs, on est passé à 27 États membres. De l'exemption des droits de douane est née une monnaie commune. Le monde des deux blocs a laissé la place à un monde de différents centres de forces.

Il faut se demander en permanence quel est le ciment de l'Europe au XXI^e siècle. Pour moi, [ce sont] des valeurs communes et fondamentales. [...] La tolérance est la qualité première qui fait l'âme de l'Europe. Il nous a fallu des siècles pour l'apprendre. [...] Nous nous sommes mutuellement persécutés et exterminés. [...]

En signant les Traités de Rome en 1957, les peuples de l'Europe se sont, pour la première fois dans l'histoire européenne, dotés de leur plein gré d'un ordre commun [...], une Europe de la solidarité, à égalité de droits, entre tous les États membres, grands et petits, anciens et nouveaux.

Seul, chacun des pays européens est trop faible pour relever les défis mondiaux. Il ne peut y avoir dès lors qu'une seule réponse : ne pas agir seul, mais ensemble dans une Europe unie.

■ Discours d'Angela Merkel, Chancelière allemande et présidente du Conseil européen, devant les chefs d'État et de gouvernement des 27, 2007 (extraits).

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, auteur, lieu, destinataires).
2. À quels hommes politiques européens, le premier paragraphe fait-il référence ?
3. Relevez les passages concernant l'élargissement de l'Europe et ses réalisations.
4. Quelles sont les valeurs fondamentales européennes citées par la Chancelière ?
5. D'après vos connaissances et le document, à quelles situations difficiles, passées et présentes, la Chancelière fait-elle référence ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez et expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis 1957.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez et expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis 1957.

Le processus
d'union des pays d'Europe

Les buts économiques,
politiques et sociaux à atteindre

Les différentes phases chronologiques
du projet européen

Étape 2 Rédiger

Présentation
du sujet

→ **Introduction rédigée** La construction européenne est le résultat d'un long processus qui, commencé en 1951 avec la CECA, s'est affirmé en 1957 avec le traité de Rome et se poursuit encore aujourd'hui.

Problématique

→ Quelles sont les étapes et les objectifs de cette construction ?

Je saute une ligne

Partie I : En 1957, six pays (citez les pays membres) signent le traité de Rome qui crée la CEE (Communauté économique européenne). Ses objectifs sont (continuez en parlant du marché commun, ce qu'il permet et ses élargissements de 1973 à 1986).

Je vais à la ligne

ou je saute une ligne

Partie II : En 1992, les douze pays signent le traité de Maastricht qui transforme la CEE en UE (Union européenne) (continuez en citant les principales dispositions du traité et les nouveaux élargissements).

Je saute une ligne

Conclusion (résumez les grandes idées de votre développement et concluez sur les défis auxquels l'UE est confrontée.)

Enjeux et conflits dans le monde après 1989

▶ Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde depuis la fin de la guerre froide ?



1 La première guerre du Golfe (1991)

Après l'invasion du Koweït par l'Irak en août 1990, une coalition de 28 pays dirigée par les États-Unis lance l'opération « Tempête du désert », le 17 janvier 1991.

Je me repère dans le temps

1991

Guerre du Golfe

11 septembre 2001

Attentats du World Trade center

2001

Guerre en Afghanistan

2003

Guerre en Irak

2011

Guerre civile en Syrie

2014

Proclamation de l'Etat islamique

Guerre dans l'ex-Yougoslavie

1990

1995

2000

2005

2010

2015

Compétences

Je me repère

- Situer les guerres et les zones de conflits dans le monde

► P. 166

J'analyse un document

- Le bilan de la guerre en Irak en 2003
- L'allocution de François Hollande sur la fin du conflit au Mali

► P. 168

► P. 170



Les attentats frappent l'Europe (mars 2016)

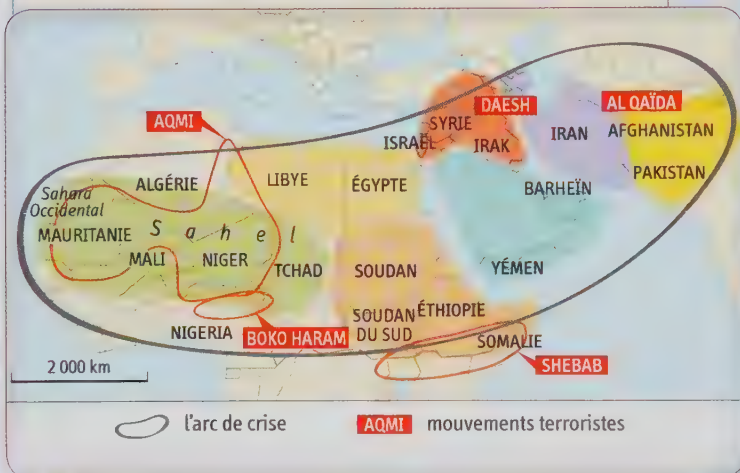
Le 22 mars 2016, la ville de Bruxelles est frappée par une série d'attentats suicide à la bombe. Ces attentats sont revendiqués par l'État islamique.



Les conflits dans le monde après 1989

La guerre du Golfe (1991) inaugure un nouvel ordre mondial et fait émerger de nouveaux conflits.

► Quelles sont les grandes zones de conflits dans le monde ?



2 « L'arc de crise »

ACTIVITÉS

1. Doc. 1 | Je me repère



a Classez les grandes zones de conflits par continent dans un tableau.

Afrique	Amérique	Asie	Europe

b Quel(s) enseignement(s) pouvez-vous tirer du tableau ?

- Quelles menaces pèsent sur la communauté internationale ?
- Quels sont les principaux pôles de puissance ? Qu'est-ce qui distingue les États-Unis ?

1. Un monde instable

- ★ conflits internationaux
- ☀ autres guerres et conflits majeurs
- 🔥 grandes zones de conflits

1 L'état du monde après 1989



- attentats terroristes islamistes
- principales zones de piraterie

2. Les pôles de puissance en 2016

- la superpuissance américaine
- autre pôle de puissance
- puissance émergente

- CHINE membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU
- pays possédant l'arme nucléaire
- États cherchant à se doter de l'arme nucléaire

La guerre en Irak (2003)

COMPÉTENCE

J'analyse un document

Sur le bilan de la guerre en Irak en 2003



Les attentats du 11 septembre 2001 sur le territoire américain ont révélé l'existence de nouvelles menaces. Pour y faire face, le président américain G.W. Bush engage les États-Unis dans la guerre en Afghanistan en 2001, puis en Irak en 2003.

► Quels sont les enjeux de la guerre en Irak ?



hatier-clic.fr/hg3200



1 CHRONOLOGIE

5 février 2003 Colin Powell, secrétaire d'État américain, accuse Saddam Hussein de produire des armes de destruction massive devant le Conseil de sécurité de l'ONU.

20 mars 2003 Les États-Unis lancent l'opération « Liberté pour l'Irak », sans avoir obtenu l'accord du Conseil de sécurité et malgré l'opposition de la France, de la Chine et de la Russie.

1^{er} mai 2003 G.W. Bush déclare que l'essentiel des combats est terminé en Irak.

Octobre 2003 Les États-Unis reconnaissent qu'aucune arme de destruction massive n'a été retrouvée.

13 décembre 2003 Saddam Hussein est débusqué dans sa cachette près de Tikrit.

Août 2010 Le président américain Obama annonce le retrait des troupes américaines.

2 Pourquoi la guerre ?

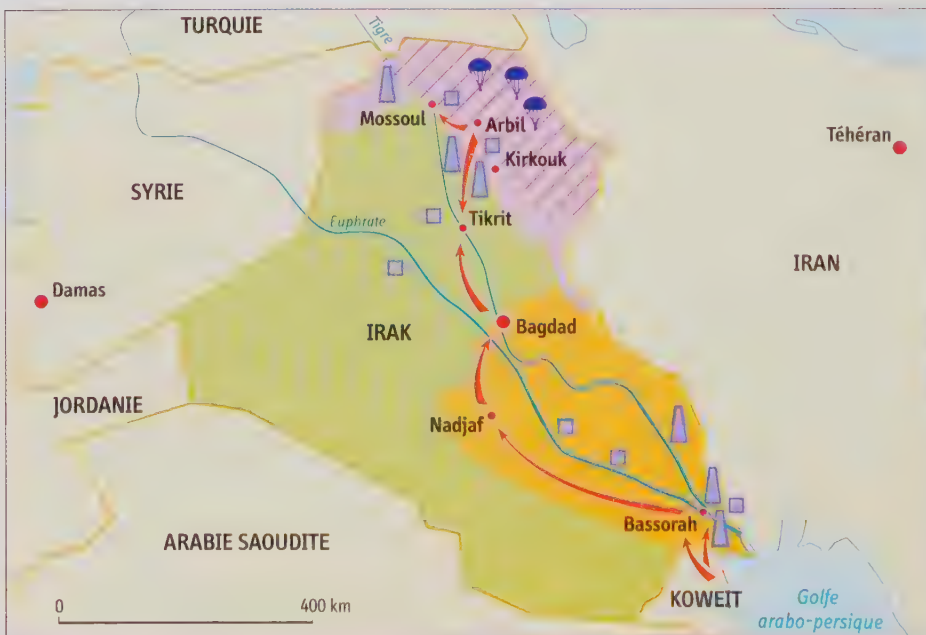
« Les partisans de la guerre ont la conviction que Saddam Hussein représente un grand danger pour trois raisons : il hait les Américains, il adore les armes chimiques et rêve d'armes nucléaires, il a des connections avec les terroristes.

“Pas de sang pour le pétrole” : c'est le principal cri de ralliement des manifestants anti-guerre. Pour eux, la vraie raison de la guerre est la volonté des États-Unis de “mettre la main” sur le brut irakien [...]. Si Washington est tellement obsédé par l'Irak, c'est parce qu'il faut empêcher Saddam de se doter d'armes qui le mettrait en position de menacer l'ensemble du Golfe et de son pétrole.

G.W. Bush est aussi soupçonné de vouloir “finir le boulot” de son père. En 1991 ce dernier avait renoncé à poursuivre la campagne militaire jusqu'à Bagdad¹. »

■ Par P.R. (à Washington), *Libération*, 5 mars 2003.

1. En 1991, le président américain G. Bush (père de G.W. Bush) a pris la tête d'une coalition pour chasser l'armée irakienne du Koweït.



1. Guerre (mars-avril 2003)

- parachutage des troupes américaines
- trajet de la coalition américaine
- zone contrôlée par le Front unifié du Kurdistan

2. Les « peuples » d'Irak

- Arabes sunnites
- Arabes chiites
- Kurdes

3. L'enjeu politique

- principaux champs pétrolifères
- raffineries de pétrole

3 Guerre et enjeux en Irak (2003)



4 Une campagne militaire américaine

« Chers concitoyens. À cette heure, les forces américaines et de la coalition¹ ont engagé sur mes ordres, les premières opérations militaires pour désarmer l'Irak, libérer son peuple et défendre le monde contre un grave danger [...]. Les peuples des États-Unis, de nos amis et alliés ne vivront pas à la merci d'un régime hors-la-loi qui menace la paix avec des armes de destruction massive [...]. Les menaces qui pèsent sur notre pays et le monde seront éliminées [...]. Nous défendrons notre liberté. Nous apporterons la liberté aux autres. Et nous vaincrons. »



■ **Déclaration de George W. Bush, président des États-Unis, 20 mars 2003.**

1. Elle regroupe une cinquantaine de pays et aligne 330 000 soldats dont 250 000 Américains et 40 000 Britanniques.

6 Le bilan de la guerre en Irak

« Barack Obama avait promis un retrait total des troupes américaines. Celui-ci est effectif depuis hier. Neuf ans de guerre s'achèvent sur un bilan très contrasté. [...] Certes, le tyran Saddam Hussein a été renversé; certes l'Irak a connu ses premières élections démocratiques depuis cinquante ans. Mais à quel prix? Plus de 100 000 morts parmi les civils sont à déplorer [...]. Des conflits ethnico-religieux entre sunnites, chiites et kurdes menacent la stabilité d'un gouvernement très fragile. [...] L'économie du pays est exsangue¹: les services de base comme la distribution de l'électricité et de l'eau potable sont défectueux et la reprise des exportations du pétrole est bien faible. Cette nouvelle guerre du Golfe², guerre "préventive" théorisée par George W. Bush après les attentats du 11 Septembre 2001 [...] aura aussi coûté cher aux États-Unis. Financièrement (770 milliards de dollars par an), humainement (4484 soldats morts) et moralement. »

■ « Irak, la fin d'une sale guerre », 19 décembre 2011, LaDepeche.fr

1. Très affaibli, en ruine. 2. Après celle de 1991.



5 Les soldats américains à Bagdad (avril 2003)

Les soldats américains pendant la bataille de Bagdad.

Vocabulaire

Une coalition : une alliance momentanée de puissances dans le but de lutter contre un adversaire commun.

Le Conseil de sécurité : l'organe de l'ONU chargé de prendre des résolutions pour le maintien de la paix dans le monde. Il est composé de quinze pays membres dont cinq permanents.

Une guerre préventive : une guerre en vue d'en éviter une autre.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 4** | D'après G.W. Bush, quels sont les trois objectifs de l'intervention militaire en Irak ?
2. **Doc. 2** | Quelles autres raisons les opposants à G.W. Bush avancent-ils ?
3. **Doc. 1 et 2** | Montrez que le monde est partagé sur l'intervention américaine en Irak.
4. **Doc. 1, 3 et 5** | Décrivez les étapes et les formes du conflit.

5. **Doc. 6** | **L'analyse un document**

- a) Quand l'occupation de l'Irak prend-elle fin ?
- b) Classez les informations dans le tableau suivant.

Bilan politique	Bilan humain	Bilan matériel

c) Le pays sort-il pacifié de l'intervention américaine ? Justifiez votre réponse.

La guerre au Mali (2013)

COMPÉTENCE

J'analyse un document

L'allocution de François Hollande sur la fin du conflit au Mali



En 2012, au Mali, diverses organisations armées se lancent dans une guerre contre le gouvernement malien et s'emparent du Nord du pays.
En 2013, la France s'engage militairement pour stopper la progression des islamistes vers le sud.



► Quels sont les acteurs et les modalités du conflit malien ?

1 CHRONOLOGIE

Janvier 2012 Déclenchement de la rébellion du MNLA (groupe rebelle touareg revendiquant l'indépendance du Nord du Mali).

Avril 2012 Le MNLA prend Tombouctou, la grande ville du Nord. Les islamistes s'en emparent et chassent le MNLA.

Juin 2012 Les islamistes détruisent les mausolées soufis de Tombouctou.

10 janvier 2013 Début de l'Opération française Serval, avec l'accord du Conseil de sécurité de l'ONU, pour chasser les islamistes du Nord du pays.

13 juillet 2014 Fin de l'opération Serval.

2 L'intervention française au Mali

« La France, craignant que le Nord du Mali ne devienne, au cœur de sa sphère d'influence en Afrique, un sanctuaire de groupes terroristes, a décidé d'intervenir militairement, déployant vendredi des Mirages et des hélicoptères de combats pour stopper une colonne de combattants islamistes avançant vers le sud.

Il s'agit, selon le Premier ministre français Jean-Marc Ayrault, de "stopper la menace terroriste".

L'intervention au Mali – qui a pour nom de code "Serval", du nom d'un félin africain – a été engagée après l'adoption, le 20 décembre, de la résolution 2085 par le Conseil de sécurité de l'ONU [...]. »

■ Pascal Riché, *Rue89*, 12 janvier 2013.

vocabulaire

Un djihadiste :

un extrémiste musulman qui cherche étendre la loi islamique par la violence.

L'islamisme : un courant de pensée musulman qui souhaite transformer l'organisation politique et sociale d'un État en faisant de la Charia (la loi islamique) l'unique source du droit.

MNLA (Mouvement National de Libération de l'Azawad) : groupe rebelle touareg revendiquant l'indépendance du Nord du Mali (l'Azawad).



3 Les militaires de l'opération Serval dans le désert malien (2013)

1. Les enjeux

 territoire malien sous le contrôle des islamistes et des Touaregs (Azawad)

 réfugiés maliens (2012-2013)

2. L'intervention française (2013)

 présence militaire française

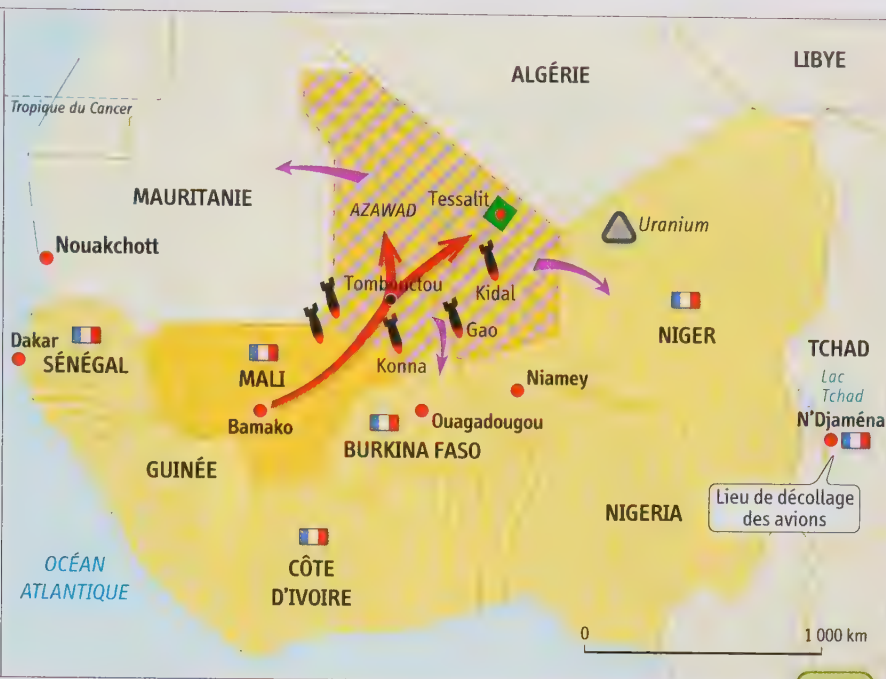
 bombardement de l'aviation

 avancée des troupes françaises

 États membres de la CEDEAO¹ (fournissant des soldats)

 ultime bastion islamiste

¹ Communauté économique des États de l'Ouest africain



4 Guerre et enjeux au Mali (2012-2014)

5 « Nous avons gagné cette guerre »

« La France a agi avec les Nations Unies, elle a agi avec les armées africaines, elle a agi avec les Européens, elle a agi, surtout, en fraternité avec les armées maliennes.

Nous avons gagné cette guerre, nous avons chassé les terroristes, nous avons sécurisé le Nord et enfin, nous avons réussi à organiser des élections de façon incontestable et le vainqueur est aujourd'hui Président du Mali. [...]

Tout cela a été possible grâce à l'Union Africaine¹ et la CEDEAO². [...]

Amis Maliens, c'est notre unité et notre solidarité qui ont permis d'infliger de lourdes pertes aux djihadistes et de rétablir l'intégrité du territoire malien. [...] Nous avons donné avec les Africains, avec les Européens la plus belle leçon de solidarité entre les peuples pour la sécurité du Mali, du Sahel mais aussi de l'Europe, quand il s'agit de lutter contre le terrorisme.

Nous avons adressé un exemple au monde : lorsque le droit est bafoué, quand des femmes et des enfants sont massacrés, c'est à ce moment-là que la communauté internationale doit se lever et assurer la solidarité pour le droit et pour la reconnaissance des peuples. »

■ Allocution du président de la République, François Hollande, à Bamako le 19 septembre 2013.

1. Organisation regroupant presque tous les États d'Afrique.

2. Communauté des États africains d'Afrique de l'Ouest qui a fourni des soldats.

6 La mission de ONU après la guerre (MINUSMA : Mission intégrée de l'ONU pour la stabilisation du Mali)

12 600 Casques bleus (militaires, policiers)

Missions

- Stabilisation et rétablissement de l'État
- Facilitation du processus électoral (présidentielle et législatives)
- Protection des civils et du personnel de l'ONU
- Protection des droits humains et du patrimoine culturel
- Soutien à l'aide humanitaire et à la justice nationale et internationale

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et 2** | Expliquez pour quelles raisons la France intervient en 2013.
2. **Doc. 3 et 4** | Comment la France intervient-elle ?
3. **Doc. 2 et 6** | Quel rôle joue l'ONU dans le conflit malien ?

4. **Doc. 5** | J'analyse un document

- a D'après François Hollande, quels sont les acteurs du conflit malien ?
- b Quel bilan François Hollande dresse-t-il de l'intervention française ?
- c Cette intervention vous semble-t-elle exemplaire de la manière de régler les conflits internationaux ? Justifiez votre réponse par des arguments.

1

Enjeux et conflits après 1989

► Quels sont les enjeux et les conflits depuis la fin de la guerre froide ?

A Les guerres et les menaces

1. À partir de 1991, les **guerres civiles** (ou guerres intra-étatiques) se sont multipliées dans certaines régions (Yougoslavie, Afrique, Moyen-Orient). Les raisons de ces guerres sont multiples : politiques, religieuses, ethniques. Les civils, qui en sont les premières victimes, fuient les régions en guerre et les **réfugiés** sont de plus en plus nombreux.
2. **Des menaces nouvelles** sont apparues dans le monde (DOC. 1). Certaines dictatures (Corée du Nord, Iran) cherchent à se doter de l'arme nucléaire ce qui crée un risque de **prolifération nucléaire**. Le **terrorisme islamiste** se développe de façon spectaculaire, avec les actions d'Al-Qaïda et de l'État islamique (Daech) (après 2006) ; ces groupes terroristes, qui ont des ramifications dans de nombreux pays, ont pour objectif d'étendre l'islamisme et d'ébranler l'Occident par des attentats (DOC. 5).

B La superpuissance américaine

1. Après la fin de la guerre froide et l'effondrement de l'URSS, les États-Unis restent **la seule superpuissance**. En 1991, avec l'accord de l'ONU, ils prennent la tête d'une coalition internationale et repoussent l'armée irakienne du Koweït : c'est la **première guerre du Golfe**.
2. Après les attentats islamistes du 11 septembre 2001, les États-Unis mènent des « **guerres préventives** » pour se protéger du **terrorisme** (DOC. 2 et 3). En 2001, ils interviennent en Afghanistan pour y chasser les talibans et y détruire les bases d'entraînement d'Al-Qaïda. Puis ils envahissent l'Irak en 2003, sans l'accord de l'ONU, et renversent Saddam Hussein. Mais dans ces deux pays, des guerres civiles se développent, et les États-Unis les quittent après 2010 sans être parvenus à les pacifier.

C Vers un nouvel ordre mondial

1. À partir des années 2000, de **nouveaux pôles de puissances** se développent. L'Union européenne s'élargit vers l'Est, mais elle a du mal à parler d'une seule voix. Les **pays émergents** (Chine, Russie, Brésil) jouent un rôle international de plus en plus important. Aujourd'hui, les États-Unis ne peuvent plus agir sans l'accord de ces nouveaux pôles de puissance. C'est l'apparition d'un **monde multipolaire** (DOC. 4).
2. La fin de la guerre froide a redonné une place à l'ONU dans la gestion des conflits. L'Organisation a multiplié les **missions de maintien de la paix** dans le monde. Mais les divergences entre les nouvelles puissances paralysent son action sur certains dossiers (guerre en Syrie, conflit entre la Russie et l'Ukraine).

Nouveaux enjeux, nouvelles menaces

« Dans le monde d'aujourd'hui la sécurité de chacun d'entre nous est liée à celle de tous. C'était déjà vrai à l'époque de Truman. [...] C'est encore beaucoup plus vrai aujourd'hui, dans un monde ouvert, un monde où des armes meurtrières peuvent être obtenues non seulement par des États hors-la-loi, mais aussi par des groupes extrémistes ; un monde où le SRAS¹, ou la grippe aviaire, peut franchir des océans, [...] ; un monde où des États au cœur de l'Asie ou de l'Afrique peuvent devenir le refuge de terroristes ; un monde où même le climat change de telle manière que la vie de tous les habitants de la planète en pâtira. [...] »

■ Allocution du Secrétaire général des Nations Unies, Kofi Annan, à la bibliothèque Harry Truman, Missouri, 11 décembre 2006.

1. Une maladie respiratoire.

- D'après le Secrétaire général des Nations Unies, quelles sont les nouvelles menaces qui pèsent sur le monde après la guerre froide ?

Vocabulaire

Une guerre civile (ou guerre intra-étatique) : une guerre opposant les populations d'un même État.

Un monde multipolaire : un monde dominé par plusieurs puissances.

La prolifération nucléaire : l'augmentation du nombre de pays détenteurs de l'arme nucléaire.

Une puissance, une superpuissance : la capacité d'un État à imposer sa volonté dans les relations internationales en combinant puissance militaire et influence politique et culturelle. Une superpuissance combine tous les aspects d'une puissance.

Les réfugiés : les personnes obligées de s'installer dans un autre pays pour fuir une guerre ou un conflit.

Le terrorisme islamiste : les actes de violences commis par les islamistes (attentats...).



2 New York, 11 septembre 2001

Deux avions détournés par des islamistes percutent les deux tours jumelles. Ces attentats font près de 3 000 morts.

- Pourquoi les attentats du 11 septembre 2001 ont-ils frappé le monde entier ?



4 Vers un monde multipolaire

(Couverture de *Courrier international*, avril 2008.)

- Décrivez et expliquez l'image.



3 L'aigle américain

(Dessin de Parker, *Florida Today*, 2001.)

- Décrivez et expliquez le dessin. Que veut-il signifier ?

5 L'État islamique : une organisation terroriste islamiste

« Les djihadistes de l'État islamique en Irak et au Levant (EIIL), engagés dans les combats en Syrie et en Irak, ont annoncé dimanche 29 juin le rétablissement du califat¹, le régime politique islamique disparu il y a près d'un siècle, et le changement de nom de l'organisation en "État islamique".

Ce califat devrait être imposé sur les régions conquises par ce groupe en Syrie et en Irak, où il a réussi à s'emparer de larges pans de territoires. Le porte-parole de l'EIIL a estimé que le califat était "le rêve de tout musulman" et "le souhait de tout djihadiste", prévenant les musulmans, dans une menace à peine voilée, "qu'avec l'annonce du califat, il est désormais de leur devoir de prêter allégeance au calife Ibrahim". S'adressant aux autres groupes djihadistes et islamistes, il a lancé : "Vous n'avez aucune excuse religieuse pour ne pas soutenir cet État. [...] Personne ne peut ne pas prêter allégeance au califat." »

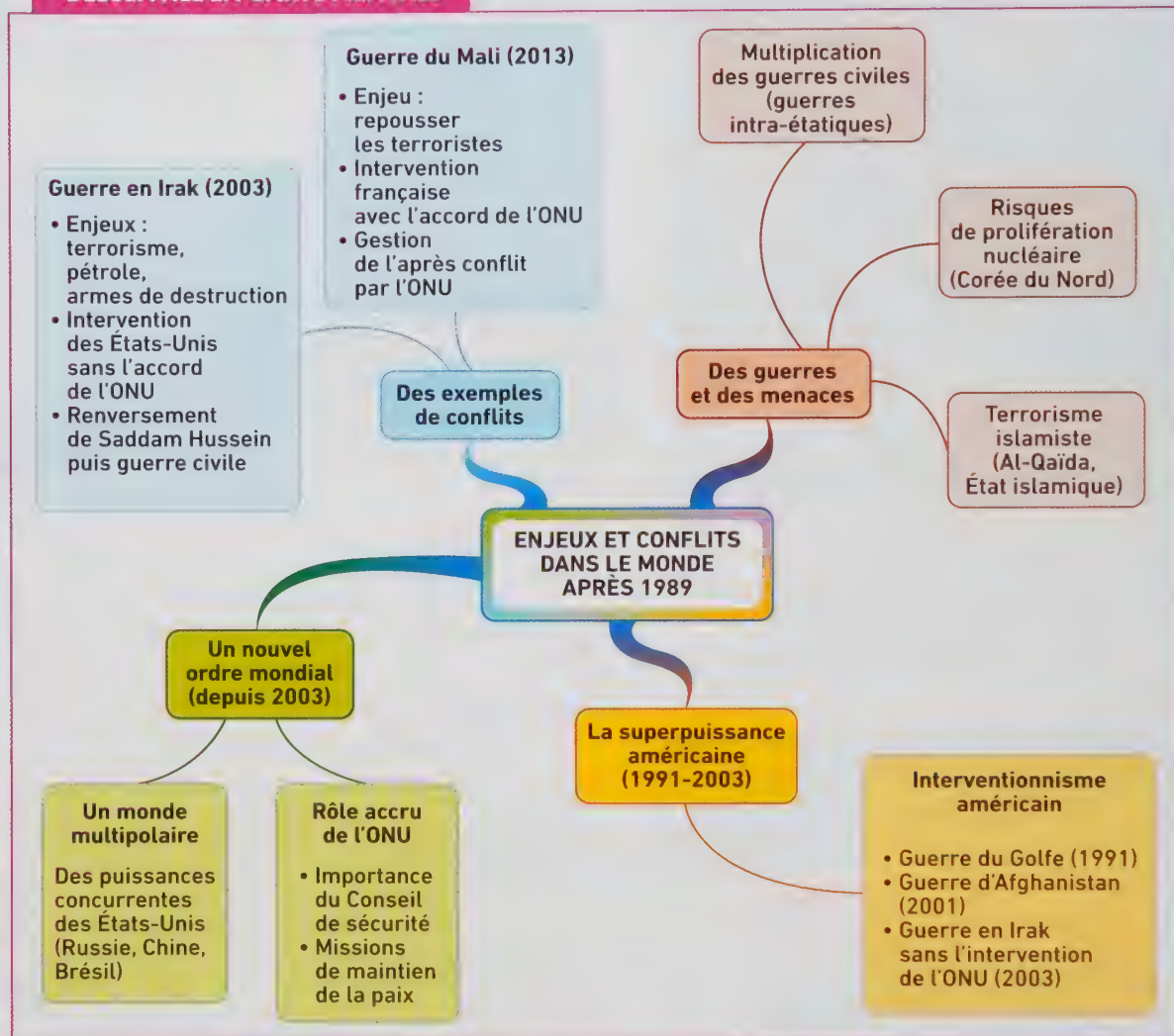
■ Le Monde.fr avec AFP, 29 juin 2014.

1. Un régime dirigé par un calife qui applique la Charia (loi islamique).

1. De quels territoires s'est emparé l'État islamique ? Comment s'en est-il emparé ?
2. Quel régime politique veut-il établir ?
3. Que demande-t-il aux musulmans du monde ? Quelle est la « menace à peine voilée » ?

Enjeux et conflits dans le monde après 1989

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

- 1991** Guerre du Golfe
- 1991-1995** Guerres en Yougoslavie
- 11 septembre 2001** Attentats à New York
- 2001** Guerre en Afghanistan
- 2003** Guerre en Irak
- 2011** Début de la guerre civile en Syrie
- 2013** Intervention française au Mali

LES PERSONNAGES CLÉS



G.W. Bush
Président des États-Unis de 2000 à 2008. Il lance les États-Unis dans la guerre en Afghanistan en 2001 et en Irak en 2003.



Barack Obama
Président des États-Unis de 2008 à 2016. Il retire progressivement les troupes américaines d'Afghanistan et d'Irak.



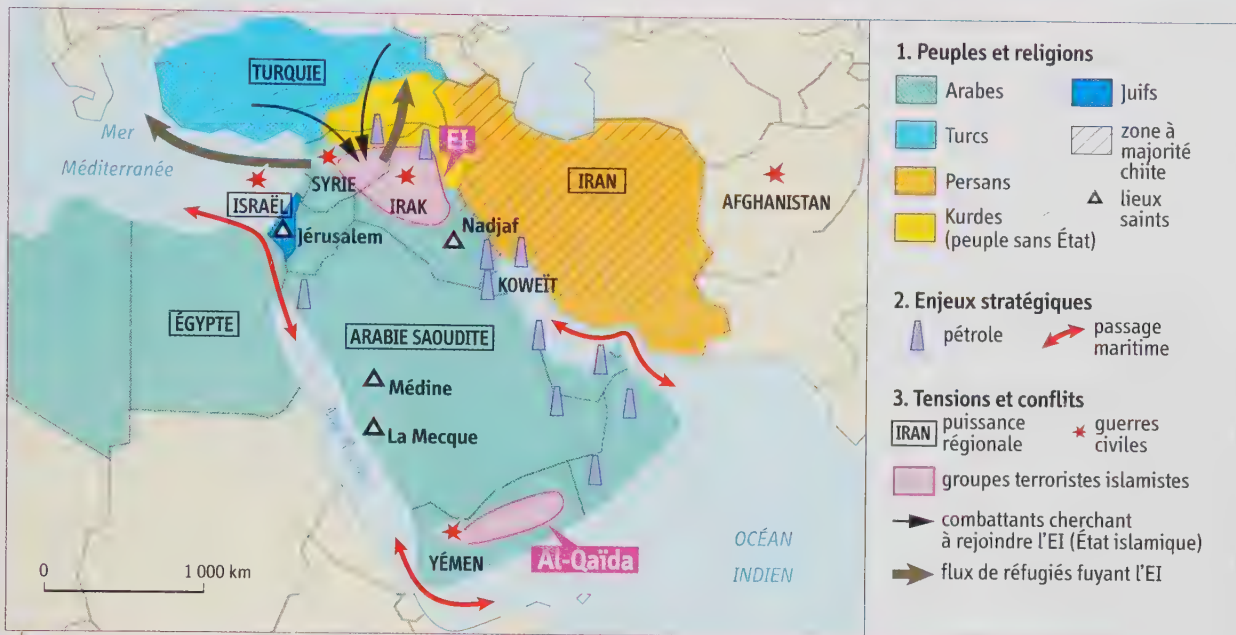
Saddam Hussein
Président de l'Irak de 1979 à 2003.



François Hollande
Président de la République française. Il fait intervenir l'armée française dans le conflit malien en 2013.

- ▶ Écrire pour construire sa pensée et argumenter
- ▶ S'approprier un lexique spécifique en contexte

Je rédige un développement construit à partir d'une carte



Enjeux et conflits au Moyen-Orient (2015)

SUJET

Je rédige un développement construit pour répondre à la question suivante : « En quoi le Moyen-Orient est-il un espace de conflits et un enjeu majeur pour le monde » ?

QUESTIONS

Je prélève des informations sur la carte

1. Quel est l'espace représenté et à quelle date ?
2. Identifiez les informations sur les conflits au Moyen-Orient.
3. Quels sont les enjeux de cette région pour le monde ?

Je rédige pour argumenter en utilisant un vocabulaire précis

4. Rédigez un développement construit :
 - en respectant un plan ;
 - en utilisant un vocabulaire précis : État islamique, réfugiés, détroits, champs de pétrole, chiites, sunnites.

Méthode Pour prélever des informations

- Je me pose des questions en rapport avec le sujet, puis j'organise mes réponses.

Question 2 : Quelles sont les oppositions religieuses au Moyen-Orient ? Qu'est-ce qui oppose l'Iran et l'Arabie saoudite ? Où sont situées les guerres civiles ? Quelle est la situation particulière de l'État islamique ?

Question 3 : En quoi le pétrole et la sécurité des détroits sont-ils importants pour le monde ? Quelles sont les conséquences régionales et mondiales de la guerre menée par l'État islamique ?

Méthode Pour rédiger

- Je présente l'espace étudié et le sujet en introduction.
- Je développe ma première idée sur les conflits au Moyen-Orient : le Moyen-Orient est un espace de conflits...
- Je développe ensuite ma deuxième idée : le Moyen-Orient est un enjeu majeur pour le monde...
- Je conclus en résumant mes deux idées.



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
▶ Je prélève des informations	☐	☐	☐	☐
▶ Je construis ma pensée et j'argumente	☐	☐	☐	☐
▶ J'utilise un vocabulaire précis	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT Les États-Unis, une puissance en recul ?

« Proclamés, [...] “gendarmes du monde” à la fin de la guerre froide, les États-Unis ont envoyé des troupes aux quatre coins de la planète pour contenir des conflits qui se sont multipliés depuis la fin du monde bipolaire : en ex-Yougoslavie (1991-1995, puis 1999 au Kosovo), au Moyen-Orient (guerre du Golfe en 1991) ou en Afrique (Somalie en 1992).

Or, avec les attentats du 11 septembre 2001, [...] “La guerre contre le terrorisme” remet en cause leur posture géostratégique, déstabilise leur armée et leur diplomatie. [...] Victoire militaire du président G. W. Bush [...] en Irak en 2001, mais échec stratégique qui démontre à “l’hyperpuissance” américaine que la démocratie ne s’impose pas par la force et sans le soutien des populations. [...] Depuis la fin de la guerre froide au début des années 1990, les États-Unis sont la seule superpuissance mondiale. Toutefois, l’incapacité militaire face aux conflits asymétriques² afghan et irakien, la crise économique, l’arrivée sur le devant de la scène de la Chine, de l’Inde ou du Brésil, soulignent depuis une décennie les limites de leur puissance dans le monde. [Les États-Unis] disposent d’un arsenal nucléaire et d’un complexe militaro-industriel qui mobilisent le meilleur des hautes technologies, mais vulnérables face à la concurrence étrangère. »

■ *Grand Atlas 2016*, p. 14 et 15, Éditions Autrement.

1. Superpuissance qui perd son rival, ici l’URSS. 2. Guerre qui oppose la force armée d’un État à des combattants qui poursuivent des buts politique ou religieux (ex. guerres d’indépendances, terrorisme ou guérillas).

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, source, thème).
2. Relevez les deux expressions utilisées pour évoquer les États-Unis après la fin de la guerre froide.
3. Quel événement remet en question la puissance américaine ?
4. Quelles sont les quatre limites actuelles à la puissance des États-Unis ?
5. D’après vos connaissances, qu’est-ce qui différencie le monde bipolaire d’avant les années 1990 du monde multipolaire actuel ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour se repérer et raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d’un développement construit, présentez la place des États-Unis dans le monde de l’après guerre froide, de 1990 aux années 2000.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Présentez la place des États-Unis dans le monde de l’après-guerre froide, de 1990 aux années 2000.

L’hyperpuissance
américaine

Un monde multipolaire

De la chute du mur
aux attentats du 11 septembre

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le sujet – États-Unis vainqueur de la guerre froide – et la problématique.)

Je saute une ligne

Partie I : À partir des années 1990, les États-Unis semblent être devenus la seule superpuissance (évoquez les éléments d’hyperpuissance) et les seuls capables de défendre la paix dans le monde, (continuez avec une intervention américaine avant 2001).

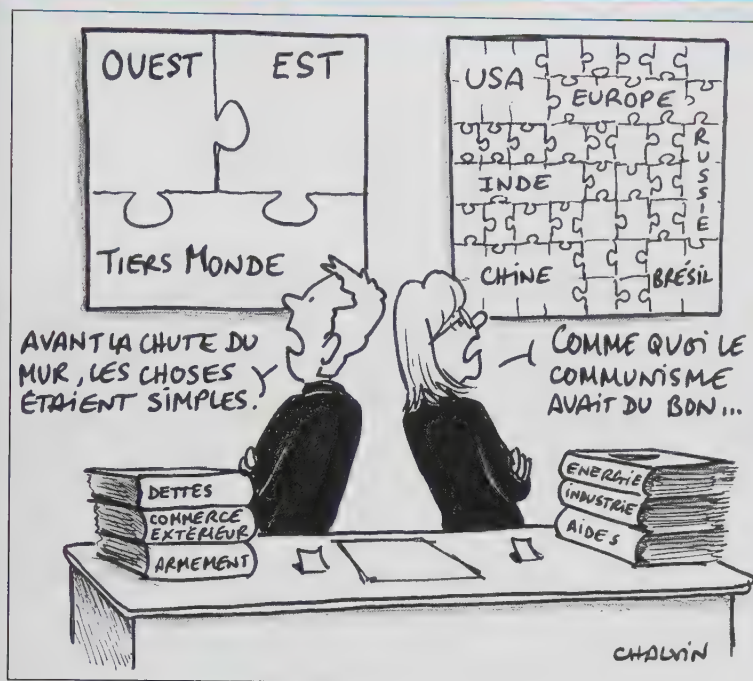
Je vais à la ligne ou
je saute une ligne

Partie II : Mais depuis la fin de la guerre froide de nouvelles puissances ont émergé (citez des formes de concurrence). D’autre part, les attentats du 11 septembre marquent un changement important (continuez sur les limites de la puissance américaine dans un monde multipolaire, les nouveaux défis et contestations...).

Je saute une ligne

Conclusion (résumez les grandes idées de votre développement et terminez sur un monde plus difficile à gouverner.)

EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Dessin de Chalvin, publié dans *La géopolitique pour les nuls*, mars 2008.

« Pour les nuls » est une collection de manuels ayant pour ambition de répondre aux questions des utilisateurs peu expérimentés dans un domaine.

QUESTIONS

1. Identifiez l'image (nature, date, commanditaire, destinataires).
2. Décrivez et expliquez ce dessin :
– Comment est représenté le monde avant les années 1990 ? Celui d'après ?
– Quelles difficultés du monde actuel sont illustrées ici ?
3. Quel est le message délivré par ce dessin ?
4. D'après vos connaissances, quelles autres difficultés ne sont pas évoquées ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez les principales régions de conflits et les menaces nouvelles pour la paix du monde depuis 1990.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez les principales régions de conflits et les menaces nouvelles pour la paix du monde depuis 1990

Les régions du Moyen-Orient
jusqu'en Asie du Sud-Est et l'Afrique

Le terrorisme

Depuis la fin
de la guerre froide

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le contexte international depuis la fin de la guerre de la guerre froide, posez le sujet et formulez la problématique.)

Partie I : Depuis 1990, des conflits touchent un grand nombre de régions du monde (citez les régions concernées par les conflits sur différents continents, par exemple Yougoslavie en Europe...).

Partie II : Ces conflits ne sont pas tous de même nature, certains sont anciens et perdurent. (continuez sur l'exemple du Moyen-Orient...). Mais des menaces nouvelles apparaissent depuis les années 2000, en particulier le terrorisme (continuez en évoquant des exemples d'attentats dans différents pays).

Conclusion (résumez les grandes idées de votre développement et terminez sur le maintien de la paix qui est de plus en plus difficile aujourd'hui.)

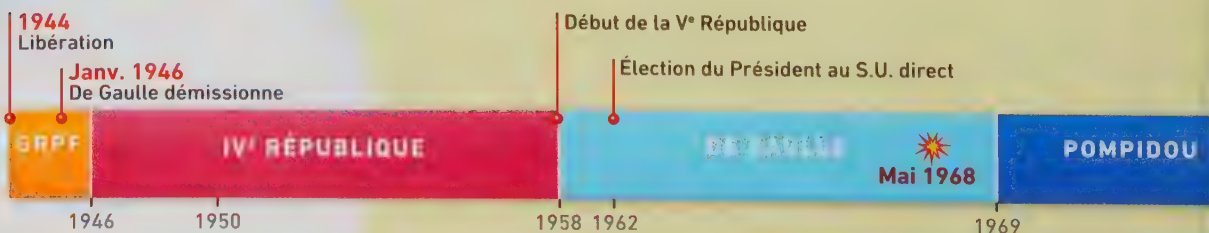
La République française refondée et repensée

Comment la République a-t-elle été refondée à la Libération ? Quelles sont les transformations apportées par la V^e République (depuis 1958) ?



1 Le rétablissement de la République en 1944 (Affiche du mouvement de résistance Libération-Nord, 1944)
Après la Libération de Paris, le Gouvernement provisoire de la République française (GPRF) s'installe au pouvoir. Le GPRF, dirigé par de Gaulle, est composé d'anciens résistants de tous bords, y compris des communistes.

Je me repère dans le temps



Compétences

Je pratique différents langages

- Réaliser une carte mentale sur le Président de la République française en 1962
- Décrire et expliquer le fonctionnement d'une cohabitation

► P. 188

► P. 194

J'analyse un document

- Une affiche du Gouvernement provisoire
- Le programme du CNR et son application à la Libération
- Le discours d'investiture de De Gaulle en juin 1958
- Le discours d'investiture de Mitterrand en 1981

► P. 180

► P. 182

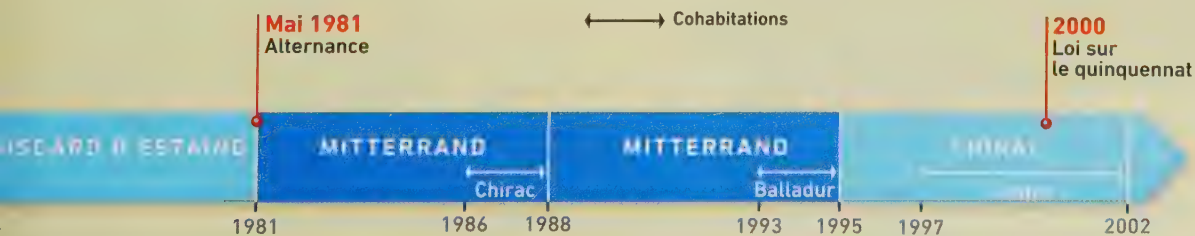
► P. 186

► P. 192



2 L'alternance sous la V^e République (mai 1981)

En mai 1981, le socialiste François Mitterrand est élu Président de la République. On le voit ici devant le Panthéon, où il est allé déposer une rose sur les tombes de Victor Schoelcher, de Jean Jaurès et de Jean Moulin, quelques jours après son élection.



Le rétablissement de la République

À la Libération, le nouveau Gouvernement provisoire de la République française, dirigé par de Gaulle, rétablit l'ordre et la légalité républicaine.

► Quelles sont les mesures prises par le nouveau gouvernement pour sortir de la période de Vichy ?

1 Le rétablissement de la République

« **Article 1.** La forme du gouvernement de la France est et demeure la République. En droit, celle-ci n'a pas cessé d'exister.

Article 2. Sont, en conséquence, nuls et de nul effet, tous les actes constitutionnels, législatifs, ou réglementaires, ainsi que les arrêtés pris pour leur exécution postérieurement au 16 juin 1940 et jusqu'au rétablissement du Gouvernement de la République française. »

■ Ordonnance du GPRF du 9 août 1944 relative au rétablissement de la légalité républicaine sur le territoire occidental.



2 Une affiche du Gouvernement provisoire de la République française (GPRF) en 1944

3 Le déplacement de De Gaulle à Marseille (septembre 1944)

Pour rétablir l'ordre, de Gaulle nomme dans les provinces des commissaires de la République qui incarnent le nouvel État. Il visite les régions où les commissaires rencontrent des oppositions. En septembre 1944, il se rend à Marseille où Raymond Aubrac 1 est le Commissaire de la République.



4 L'épuration sauvage: femmes tondues à la Libération (Paris, 25 août 1944)

Dans les semaines qui suivent la Libération, la population traque et châtie les miliciens et les collaborateurs. Les femmes accusées d'avoir eu des relations avec des Allemands sont tondues et humiliées en public.

6 Le procès de Pétain

« On vous a dit que si Pétain n'avait pas collaboré avec Hitler, la situation des Français aurait été pire. Je ne le crois pas [...]. En France, 150 000 otages fusillés, 750 000 ouvriers mobilisés pour aller travailler en Allemagne, notre flotte détruite; la déportation à l'ombre de la collaboration: 110 000 réfugiés politiques, 120 000 déportés raciaux, sur lesquels il n'en est revenu que 1500. Je me demande comment la situation des Français eut pu être pire. Mais il y a quelque chose de pire [...]. Cette politique a abouti à ceci: jeter le doute sur la France, sur la fidélité à ses engagements, sur sa parole, sur son honneur. »

■ Réquisitoire du procureur Mornet au procès, 11 août 1945.



Pétain est jugé et condamné à mort en août 1945 pour trahison. De Gaulle, chef du Gouvernement provisoire, commue sa peine en détention à vie.



hatier-clic.fr/hg3204

5 L'épuration légale

Acquittement par les Cours de justice	9 000
Indignité nationale ¹	95 000
Prison	25 000
Travaux forcés	14 000
Peine de mort dont exécutions	7 000 793
Sanction de fonctionnaires et employés des entreprises publiques	28 000 (1,5 % des personnels)

1. Perte du droit de vote, inéligibilité, exclusion des fonctions publiques...

Pour mettre un terme à l'épuration sauvage et affirmer son autorité, le GPRF réalise une épuration légale des collaborateurs par voie judiciaire.

Vocabulaire

Un collaborateur: une personne qui a aidé l'occupant.

L'épuration légale: la répression des collaborateurs selon les règles du droit par jugement ou sanction disciplinaire.

L'épuration sauvage: la traque et le châtiment expéditif par la population des personnes accusées de collaboration.

ACTIVITÉS

1. Doc. 2 | J'analyse un document



- Identifiez l'affiche.
- Décrivez l'affiche.
- Que veut signifier cette affiche ?



Pour décrire l'affiche (question b).

- que représente la femme ? D'où sort-elle ?
- quel signe forme-t-elle avec ses bras ?
- qui sont les personnes derrière elle ?

2. Montrez comment le gouvernement rétablit l'ordre républicain sur le territoire en classant les informations apportées par les documents dans le tableau suivant.

Mettre fin au régime de Vichy	Rétablir l'ordre sur le territoire

3. Relevez dans les documents les éléments qui montrent que le nouveau gouvernement veut aussi réconcilier les Français.

Les grandes réformes de la Libération

Après avoir rétabli la République et les libertés, le GRPF met en œuvre de grandes réformes. Elles s'appuient largement sur le programme élaboré pendant la guerre par le Conseil national de la Résistance.

► Quelles sont les grandes réformes qui transforment la République entre 1944 et 1946 ?

1 La base : le programme du CNR

À la fin de la guerre, le Conseil national de la Résistance a rédigé un programme de gouvernement destiné à être appliqué à la Libération.

« Les représentants unis au sein du CNR proclament qu'ils sont décidés de rester unis après la Libération :

1. Afin d'établir le gouvernement provisoire de la République (GPRF) formé par le général de Gaulle [...].
2. Afin d'exiger la confiscation des biens des traîtres [...].
3. Afin d'assurer l'établissement de la démocratie la plus large en rendant la parole au peuple français par le rétablissement du suffrage universel [...].
4. Afin de promouvoir les réformes indispensables :
 - a. Sur le plan économique : le retour à la nation des grands moyens de production monopolisée, des sources d'énergie, des ressources du sous-sol, des compagnies d'assurances et des grandes banques [...].
 - b. Sur le plan social : un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence [...]; une retraite permettant aux vieux travailleurs de finir dignement leurs jours.

Ainsi sera fondée une République nouvelle qui balayera le régime de basse réaction instauré par Vichy. »

■ Extrait du programme du CNR, 15 mars 1944.

3 Les nationalisations de l'après-guerre

Les usines Renault

Les compagnies aériennes. Création d'Air France.

La banque de France, le Crédit lyonnais, la Société générale

La production et la distribution de l'électricité et du gaz ; création d'Électricité de France (EDF) et de Gaz de France (GDF)

34 compagnies d'assurances

Les houillères (mines de charbon) ; création de Charbonnages de France.

Le Crédit foncier, le Crédit agricole, le Crédit populaire.



2 Une affiche pour Renault, vers 1945

Le 16 janvier 1945, l'entreprise de construction automobile Renault est confisquée par l'État. Louis Renault, le patron et fondateur de l'entreprise, est accusé d'avoir collaboré pendant la guerre avec les autorités allemandes. La nouvelle entreprise nationalisée prend le nom de « Régie nationale des usines Renault ».

Vocabulaire

Le CNR (Conseil National de la Résistance) :
voir p. 106.

Une nationalisation : l'opération par laquelle une entreprise privée devient une entreprise publique (d'État).

4 Le droit de vote pour les femmes

« L'idée de donner le droit de vote aux femmes est venue au général de Gaulle pendant la Première Guerre mondiale. Il avait vu de près les femmes remplacer les hommes aux champs, dans l'atelier de l'artisan, dans les mines et dans les usines. Les épreuves de la Seconde Guerre mondiale vont le conforter dans ce sens. En Grande-Bretagne les femmes assument un rôle important aussi bien dans la vie civile que dans l'armée. Il déclare le 18 mars 1944 que "le régime nouveau¹ doit comporter une représentation élue par tous les hommes et toutes les femmes de chez nous". Le 21 avril 1944, l'article 17 de l'Ordonnance portant organisation des pouvoirs publics dispose que "les femmes sont électrices et éligibles dans les mêmes conditions que les hommes." »

■ Par Claudine Serre, 2014, Charles-de-Gaulle.org.

1. Qui doit remplacer le régime de Vichy.



5 Le vote des femmes (octobre 1945) hatier-clic.fr/hg3205

Les femmes obtiennent le droit de vote en avril 1944, mais elles votent pour la première fois en 1945, aux élections municipales puis à l'Assemblée constituante.

hatier-clic.fr/hg3206



7 Affiche de la Sécurité sociale (1947)

Créée le 4 octobre 1945, la Sécurité sociale est financée par les cotisations des patrons et des salariés et gérée par leurs représentants. À cette époque, elle rembourse les dépenses de santé, verse des pensions de retraite et des allocations familiales.

6 L'ordonnance sur la Sécurité sociale

« L'organisation de la Sécurité sociale est fondée sur le principe de la Solidarité nationale. Elle garantit les travailleurs et leur famille contre les risques de toute nature [...]. Elle couvre également les charges de maternité et les charges de famille. »

■ Ordonnance du 4 octobre 1945.

ACTIVITÉS

1. Doc. 1 | J'analyse un document

- Quand et par qui le programme du CNR a-t-il été rédigé ?
- Complétez le tableau suivant à l'aide des documents.

	Politique	Économique	Social
Programme du CNR (article)			
Réforme de la Libération			

Coup de pouce Première ligne : indiquez seulement le numéro de l'article.
Deuxième ligne : indiquez seulement la réforme.

- Doc. 4** | Qu'est-ce qui a motivé l'élargissement du droit de vote aux femmes ?
- Doc. 3** | Quels sont les grands secteurs de l'économie nationalisés par le Gouvernement provisoire ?
- Doc. 6 et 7** | Expliquez en quoi la Sécurité sociale « ferme la porte à la misère ».

1

Refonder la République

► Comment est refondée la République entre 1944 et 1946 ?

A Le rétablissement de la République

1. Le **gouvernement provisoire de la République française (GPRF)**, dirigé par de Gaulle, s'installe au pouvoir en août 1944. Il regroupe les différents courants de la Résistance, y compris le Parti communiste. À cette époque, **la France est en partie détruite**, le désordre règne et **la situation des populations est difficile** (pénuries, inflation) (DOC. 1).
2. Le GPRF rétablit la République et les libertés sur le territoire français et annule les lois de Vichy. Des cours de justice sont chargées de juger les collaborateurs et miliciens (**épuration**). Pétain et Laval sont jugés et condamnés. Puis, le GPRF organise **l'élection d'une Assemblée constituante** (oct. 1945). Elle donne la majorité aux partis engagés dans la Résistance : le Parti communiste, la SFIO, le **MRP**.

B Une démocratie élargie et sociale

1. En avril 1944, de Gaulle signe l'ordonnance qui **élargit le droit de vote aux femmes** et leur permet d'être éligibles. Elles votent aux élections municipales d'avril 1945 à celles de l'Assemblée constituante d'octobre 1945.
2. Pendant la guerre, en 1944, le **Conseil national de la Résistance (CNR)** a **rédigé un programme** destiné à être appliqué à la Libération. Dans la lignée de ce programme, **le gouvernement engage d'importantes réformes économiques et sociales**. Il entreprend de nombreuses **nationalisations** (banques, énergie, transport aérien avec Air France) et met en place le **commissariat au plan** qui fixe des objectifs de production. Surtout, il crée la **Sécurité sociale** qui protège les salariés (1945).

C Un régime parlementaire

1. L'Assemblée constituante rédige une **nouvelle Constitution** qui est adoptée en octobre 1946, à la suite d'un référendum (DOC. 2). **C'est la naissance de la IV^e République.**
2. Le **nouveau régime est parlementaire**. Le rôle essentiel est joué par l'Assemblée nationale qui investit le gouvernement et peut le renverser. Le **président de la République, élu par le Parlement, a un très faible pouvoir**. Le **préambule de la Constitution** proclame par ailleurs de nouveaux droits sociaux pour les Français (DOC. 4).
3. De Gaulle qui voulait un président de la République fort et indépendant de l'Assemblée (DOC. 3) a **démissionné** du gouvernement provisoire en janvier 1946.

1 L'état de la France à la Libération

« Le rythme de la Libération est d'une extrême rapidité [...]. Fin septembre, le territoire tout entier est libéré des envahisseurs. La marée, en se retirant, découvre donc soudain, d'un bout à l'autre, le corps bouleversé de la France... Les chemins de fer sont quasi bloqués. De nos 12 000 locomotives, il nous en reste 2 800. Quant aux routes, 3 000 ponts ont sauté ; 300 000 véhicules, à peine, sont en état de rouler sur 3 millions que nous avions eus ; enfin, le manque d'essence fait qu'un voyage en auto est une véritable aventure. En même temps, l'arrêt des transports désorganise le ravitaillement. D'autant plus que les stocks de vivres, de matières premières, de combustibles, d'objets fabriqués, ont entièrement disparu. Nos ports sont inutilisables, écrasés par les bombardements britanniques et américains et, ensuite, détruits de fond en comble par les garnisons allemandes avant qu'elles ne mettent bas les armes... »

■ Charles de Gaulle, *Mémoires de guerre, Le Salut, 1944-1946*, édition Plon, 1959.

1. Quand le territoire est-il entièrement libéré ?
2. Quel est l'état des infrastructures de transport ?
3. Qu'est-ce qui explique les pénuries ?

Vocabulaire

Une Assemblée constituante : une assemblée chargée de voter les lois et de rédiger une nouvelle Constitution.

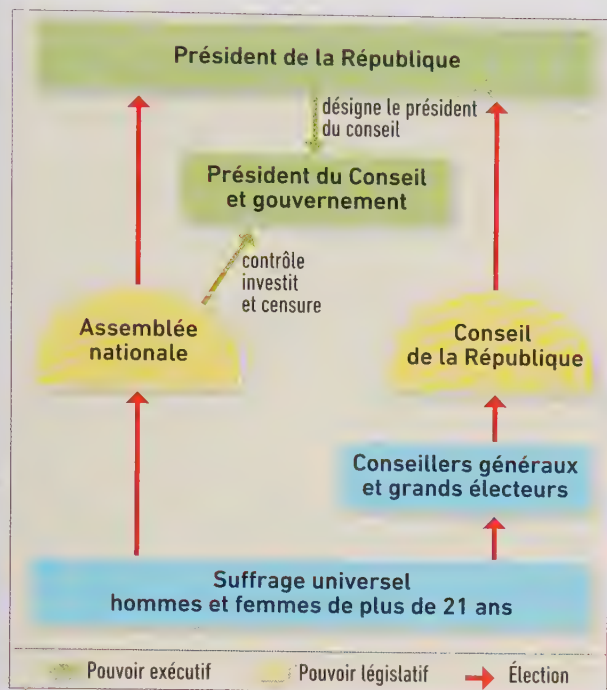
Une Constitution : un texte qui fixe l'organisation des pouvoirs dans un État.

L'épuration : voir p. 181.

Le MRP (Mouvement républicain populaire) : le parti politique du centre, créé après la guerre.

Le Parlement : l'Assemblée nationale et le Sénat.

Un régime parlementaire : un régime politique dans lequel le pouvoir exécutif est soumis au Parlement.



2 La Constitution de la IV^e République (octobre 1946)

1. Comment sont élues les deux assemblées ?
2. Pourquoi peut-on dire qu'il s'agit d'un régime parlementaire (voir vocabulaire) ?

4 Le préambule¹ de la Constitution de 1946

« 1. Le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés [...].

3. La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux des hommes.

4. Tout homme persécuté en raison de son action en faveur de la liberté a droit d'asile sur les territoires de la République.

5. Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. Nul ne peut être lésé, dans son travail ou son emploi, en raison de ses origines, de ses opinions ou de ses croyances.

6. Tout homme peut défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale et adhérer au syndicat de son choix.

7. Le droit de grève s'exerce dans le cadre des lois qui le réglementent [...].

9. Tout bien, toute entreprise, dont l'exploitation a ou acquiert les caractères d'un service public national [...] doit devenir la propriété de la collectivité. »

1. Il indique les grands principes que toutes les lois devront respecter.

1. Quel est le droit politique nouveau garanti par l'article 3 ?
2. Quels sont les droits sociaux ?
3. Quelles mesures ont été prises à la Libération au titre de l'article 9 ?

3 Le discours de Bayeux (extrait)

« C'est du chef de l'État élu par un collège qui englobe le Parlement, mais beaucoup plus large, que doit procéder le pouvoir exécutif. Au chef de l'État la mission de nommer les ministres, et, d'abord le Premier qui devra diriger la politique et le travail du gouvernement. Au chef de l'État, la fonction de promulguer les lois et de prendre les décrets. À lui la tâche de présider les Conseils du gouvernement. À lui l'attribution de servir d'arbitre, soit normalement par le Conseil, soit, dans les moments de grave confusion, en invitant le pays à faire connaître par des élections sa décision souveraine. À lui le devoir d'être le garant de l'indépendance nationale et des traités conclus par la France. »

■ Discours de Charles de Gaulle à Bayeux, 16 juin 1946.

1. En quoi l'élection du Président de la République selon de Gaulle diffère-t-elle de celle de la IV^e République ?
2. Pour de Gaulle, quel doit être le pouvoir du Président ?
3. À quel type de vote fait référence la phrase soulignée ?



5 Une affiche électorale de 1946

1. Quelle est la préoccupation de la SFIO et des Français à cette date ?
2. Comment est représenté le travailleur ? Que pouvez-vous en conclure ?

De Gaulle revient au pouvoir (1958)

À partir de 1956, la guerre d'Algérie devient le principal problème politique en France. Le 13 mai 1958, le soulèvement des Français d'Alger provoque la chute du régime et le retour du général de Gaulle au pouvoir.

► Comment de Gaulle revient-il au pouvoir en 1958 ?



hatier-clic.fr/hg3207

1 CHRONOLOGIE

13 mai 1958 Pierre Pflimlin, favorable aux négociations avec l'organisation indépendantiste algérienne (le FLN), est investi à la présidence du Conseil.

À Alger, les partisans de l'Algérie française se soulèvent. Ils forment un Comité de salut public qui fait appel à de Gaulle.

29 mai 1958 Démission du gouvernement Pflimlin.

Le président de la République, René Coty, appelle de Gaulle à la présidence du Conseil.

1^{er} juin 1958 De Gaulle est investi président du Conseil par l'Assemblée nationale.

28 septembre 1958 Référendum sur la Constitution de la V^e République.



2 Le soulèvement du 13 mai 1958 à Alger

ACTIVITÉS

- Doc. 1 et 2** | Comment s'expliquent les émeutes du 13 mai 1958 à Alger ?
- Doc. 3** | Comment réagit de Gaulle face aux émeutes d'Alger ?
- Doc. 5** | **J'analyse un document**
 - Présentez le discours.
 - Expliquez les deux passages soulignés.
 - Quel est le programme annoncé par de Gaulle ?

2 De Gaulle : « être utile à la France »

Lors d'une conférence de presse, de Gaulle explique pourquoi il est prêt à assumer les pouvoirs de la République.

« Ce qui se passe en ce moment en Algérie par rapport à la métropole et dans la métropole par rapport à l'Algérie peut conduire à une crise nationale extrêmement grave. Mais aussi cela peut être le début d'une espèce de résurrection. Voilà pourquoi le moment m'a semblé venu où il pourrait m'être possible d'être utile, encore une fois, directement à la France. Utile, comment ? Eh bien, si le peuple le veut, comme dans la précédente grande crise nationale, à la tête du gouvernement de la République française. »

■ Conférence de presse au palais d'Orsay, 19 mai 1958.

- d** Quel extrait montre que de Gaulle s'appuie sur son prestigieux passé ?



Pour présenter le discours (question a) : qui tient le discours ? Où ? Pourquoi ?

- Doc. 4** | Sur quel(s) aspect(s) du programme gaulliste insiste le journal *L'Aurore* ?
- Doc. 6** | Quelle image l'affiche gaulliste veut-elle donner de la nouvelle Constitution lors du référendum ?

Les nouveaux pouvoirs du Président

Je pratique différents langages

Réaliser une carte mentale
sur le Président de la République
française en 1962

La nouvelle Constitution de 1958 fonde un nouveau régime républicain, la V^e République. Amendée en 1962, elle donne un grand pouvoir au Président de la République.

► Comment est renforcé le pouvoir du Président de la République ?

1 CHRONOLOGIE

Septembre 1958 La Constitution de la V^e République est approuvée.

Décembre 1958 De Gaulle premier président de la V^e République.

1962 Amendement instituant l'élection du président au suffrage universel direct.

1965 De Gaulle élu président de la République au suffrage universel direct.

2 Les pouvoirs du Président

« **Article 5.** Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des accords de Communauté et des traités.

Article 8. Le président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du gouvernement [...].

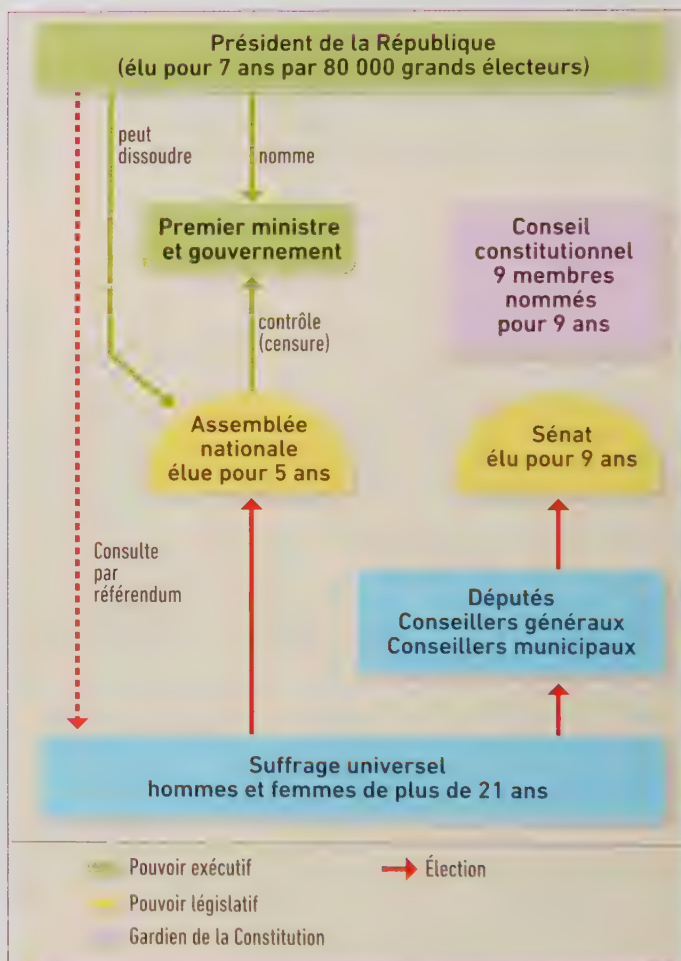
Article 9. Le président de la République préside le Conseil des ministres.

Article 11. Le président de la République peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics [...] ou tendant à autoriser la ratification d'un traité [...].

Article 12. Le président de la République peut, après consultation du Premier ministre et des présidents des Assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Article 15. Le président de la République est le chef des armées [...]. »

■ Extraits de la Constitution de 1958.



3 La Constitution de la V^e République en 1958

Vocabulaire

Le Conseil constitutionnel : le Conseil chargé de vérifier que les lois sont en accord avec la Constitution.

Une dissolution : le fait pour le Président de mettre fin avant son terme au mandat de l'Assemblée nationale.

Le Parlement : l'Assemblée nationale et le Sénat.

Un référendum : voir p. 190.

4 La réforme de la Constitution

De Gaulle propose de réformer la Constitution.

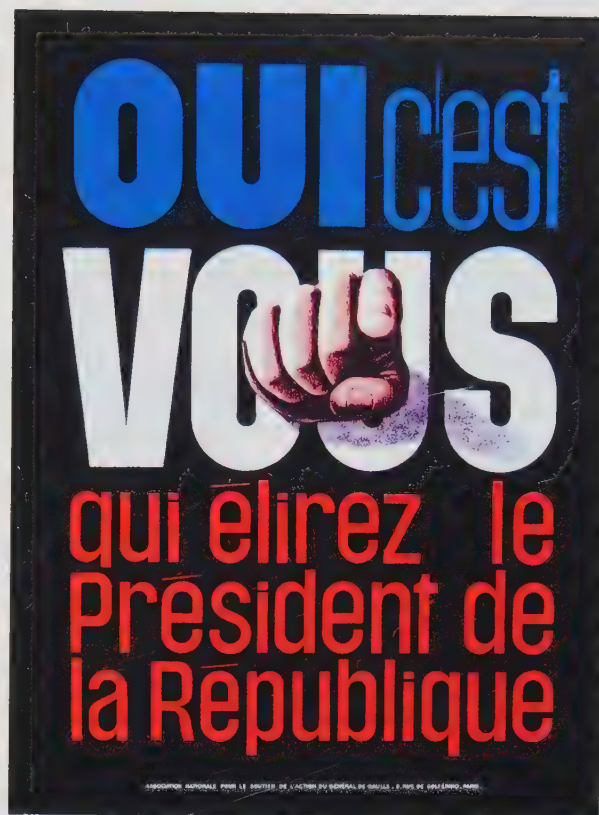
« Françaises, Français, m'appuyant sur notre Constitution, usant du droit qu'elle me donne formellement de proposer au peuple souverain, par voie de référendum, tout projet de loi qui porte sur l'organisation des pouvoirs, mesurant, mieux que jamais, la responsabilité historique qui m'incombe à l'égard de la patrie, je vous demande, tout simplement, de décider que dorénavant vous élirez votre Président au suffrage universel. Si votre réponse est non, comme le voudraient tous les anciens partis afin de rétablir leur régime de malheur [...], ou même si la majorité des oui est faible, médiocre, aléatoire, il est bien évident que ma tâche sera terminée aussitôt et sans retour. Car, que pourrais-je faire, ensuite sans la confiance chaleureuse de la Nation? Mais si, comme je l'espère, comme je le crois, comme j'en suis sûr, vous me répondez oui [...] alors me voilà confirmé par vous toutes et par vous tous dans la charge que je porte! Voilà le pays fixé, la République assurée et l'horizon dégagé! »

■ Discours du 18 octobre 1962, en vue de référendum du 28 octobre 1962.



6 Un « bain de foule » (Provence, août 1964)

De Gaulle cherche à instaurer un lien direct avec les Français par l'usage régulier de la radio et de la télévision, les conférences de presse, les voyages en province et les bains de foule.

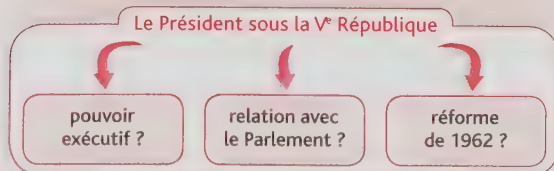


5 Affiche pour le référendum de 1962

ACTIVITÉS

- Doc. 2 et 3**
 - Quels sont les pouvoirs exécutifs du Président ?
 - Montrez que le Président est indépendant du pouvoir législatif (du Parlement).
 - De quel pouvoir sur l'Assemblée dispose le Président de la République ?
 - Le pouvoir exécutif est-il entièrement indépendant du Parlement ? Justifiez votre réponse.
- Doc. 4 et 5** Que propose de Gaulle aux Français ? Comment cherche-t-il à persuader les Français de voter oui à ce référendum ?
- Doc. 6** Pourquoi de Gaulle cherche-t-il à établir un lien direct avec les Français ?
- Je pratique différents langages**

Réalisez une carte mentale sur les nouveaux pouvoirs du Président.



2

De Gaulle et la V^e République

► Quels sont les changements politiques apportés par de Gaulle ?

hatier-clic.fr/hg3208



A Le retour du général de Gaulle

1. Sous la IV^e République, **les gouvernements sont souvent renversés par l'Assemblée nationale** surtout à partir de 1956, où ils se succèdent sans parvenir à mettre fin à la guerre d'Algérie. Le 13 mai 1958, un nouveau président du Conseil favorable à des négociations sur l'indépendance doit être investi par l'Assemblée. **À Alger, les Français d'Algérie qui refusent toute négociation, se soulèvent et forment un comité de salut public qui réclame le retour au pouvoir du général de Gaulle.**
2. De Gaulle se porte candidat à la présidence du Conseil. Le 1^{er} juin 1958, il est investi par les députés avec les pleins pouvoirs pour résoudre la crise algérienne, mais aussi pour rédiger une nouvelle Constitution.

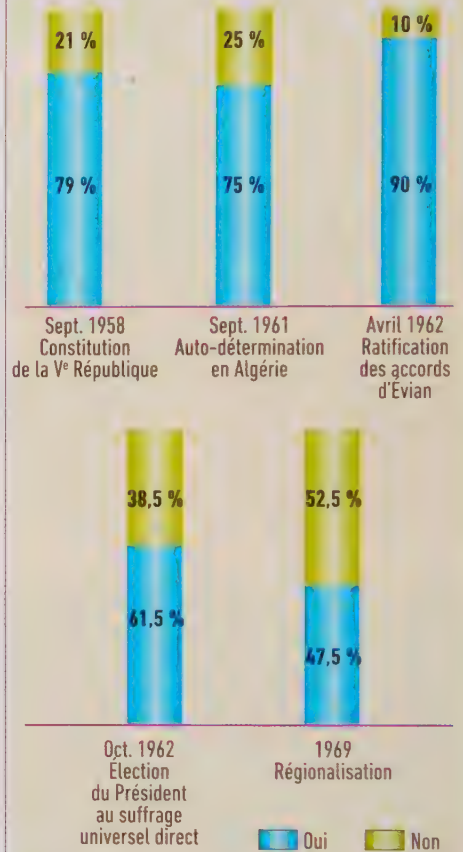
B De Gaulle installe la V^e République

1. De Gaulle confie la rédaction de la **Constitution** à un proche (Michel Debré) et à une équipe de hauts fonctionnaires. **Adoptée par référendum le 28 septembre 1958, elle donne naissance à la V^e République.**
2. La Constitution s'inspire des idées exprimées par de Gaulle à Bayeux. Le **Président de la République** obtient davantage de pouvoir et il n'est plus élu par le Parlement, mais par 80 000 grands électeurs. **Il partage le pouvoir exécutif avec un Premier ministre qu'il nomme mais qui peut être renversé par l'Assemblée nationale.** C'est un **régime semi-présidentiel**.
3. En 1962, pour renforcer l'autorité du **Président**, de Gaulle propose aux Français qu'il soit **élu au suffrage universel direct**. La réforme est approuvée par référendum.

C De Gaulle face aux Français (1962-1969)

1. De Gaulle cherche à maintenir **un lien direct avec les Français** : bains de foule, allocutions télévisées, conférence de presse, fréquents référendums (DOC. 1).
2. En 1965 a lieu la **première élection au suffrage universel direct**. À la surprise générale, de Gaulle est en **ballotage**. Il n'est élu qu'au deuxième tour (DOC. 2, 3, 4).
3. En mai 1968, des manifestations étudiantes et de grandes grèves paralysent le pays. **De Gaulle rétablit l'ordre mais il se sent désavoué** (DOC. 5). En 1969, il organise un référendum sur les régions et démissionne après la victoire du non.

% par rapport aux suffrages exprimés



1 Les référendums sous de Gaulle

1. Sur quels grands domaines portent les référendums ?
2. Vérifiez votre réponse à l'aide de l'article 11 de la Constitution (doc. 2 p. 188).

vocabulaire

Un ballotage : une situation dans laquelle aucun candidat n'a la majorité absolue pour être élu au premier tour.

Un référendum : un vote des citoyens qui doivent répondre par oui ou par non à une question.

Un régime semi-présidentiel : un régime où le pouvoir exécutif est partagé entre un Président indépendant du Parlement, et un Premier ministre qui peut être renversé par le Parlement.

1^{er} TOUR



Charles de Gaulle
UNR-UDT

44,8 %



François Mitterrand
CIR¹-SFIO

31,7 %



Jean Lecanuet
MRP

2nd TOUR



Charles de Gaulle
UNR-UDT

55,2 %



François Mitterrand
CIR¹-SFIO

44,8 %

2 Les premières élections présidentielles au suffrage universel direct (1965)

- Pourquoi y a-t-il un second tour pour les élections ?

4 De Gaulle contesté lors des élections de 1965

Déclaration d'un journaliste juste après les élections présidentielles de 1965.

« Plus que l'âge du Président, ce qui a joué contre lui, c'est l'impression qu'avec la même équipe dirigée pendant sept ans encore par le même homme, la politique économique et sociale française ne trouverait pas les possibilités du renouvellement auquel une grande partie de l'opinion aspire... Ce qui a pesé sans doute encore, c'est, avec l'impopularité de certains ministres, le style hautain du régime et, pour une partie de l'électorat, une rancœur véritable à l'égard du Général lui-même. Enfin, il convient de le reconnaître, le "mythe gaulliste" n'éveille plus chez les électeurs jeunes que des échos très affaiblis; la politique de décolonisation, la fin de la guerre d'Algérie¹ correspondent à des pages tournées. »

1. De Gaulle accepte l'indépendance des pays d'Afrique noire (1960) et met fin à la guerre d'Algérie (1962).

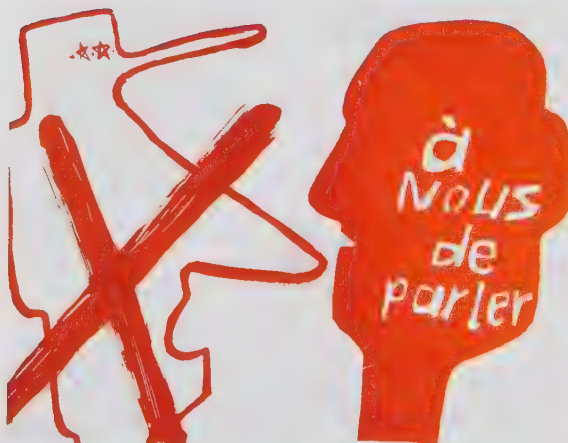
1. Selon le journaliste, que reprochent les Français à de Gaulle ?
2. Quels sont les Français les moins favorables à de Gaulle ?

CONFIANCE A DE GAULLE



3 Affiche électorale lors des élections présidentielles de 1965

Sur cette affiche, quelle image de Gaulle veut-il donner de sa présidence ?



5 La jeunesse contre de Gaulle (mai 1968)

En mai 1968, les étudiants se révoltent. Beaucoup de leurs affiches s'en prennent à de Gaulle, accusé de limiter la liberté de parole et de ne pas les écouter.

1. Comment se manifeste le mécontentement des jeunes en mai 1968 (voir p. 207) ?
2. Comment l'autorité de De Gaulle est-elle contestée par cette affiche ?

Mitterrand et l'alternance (1981)

En 1981, le socialiste François Mitterrand remporte les élections présidentielles. Cette victoire marque la première alternance politique depuis le début de la V^e République.

► Quels sont les changements apportés par la victoire de François Mitterrand en 1981 ?

CHRONOLOGIE

1981 Victoire du socialiste François Mitterrand à l'élection présidentielle. Victoire de la gauche aux élections législatives.

1981-1984 Le socialiste Pierre Mauroy est Premier ministre. Il met en œuvre le programme présidentiel de François Mitterrand.

1983 Pause dans les réformes et début de la période de rigueur.

1984 Abandon du projet de loi Savary sur l'enseignement après une immense manifestation pour « l'enseignement libre ».

Laurent Fabius devient Premier ministre. Départ des communistes du gouvernement.

1986 Victoire de la droite aux élections législatives.

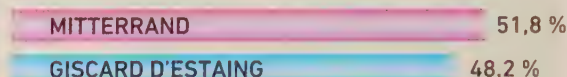
BIOGRAPHIE

François Mitterrand (1916-1995)

Né en 1916, issu de la bourgeoisie de province, François Mitterrand fait des études d'avocat. Prisonnier de guerre en 1940, il s'évade puis travaille pour le régime de Vichy tout en entrant dans la Résistance. Sous la IV^e République, il est député et onze fois ministre. En 1965, il se présente comme candidat de la gauche face à de Gaulle à l'élection présidentielle et rassemble 45 % des voix au second tour. Il devient Premier secrétaire du nouveau Parti socialiste en 1971 et mène ensuite une politique de rapprochement avec les autres partis de gauche (radicaux de gauche et Parti communiste). En 1974, il perd de justesse les élections présidentielles face au candidat de la droite, Valéry Giscard d'Estaing. Mais en 1981, il gagne face au Président sortant. Il est réélu en 1988.

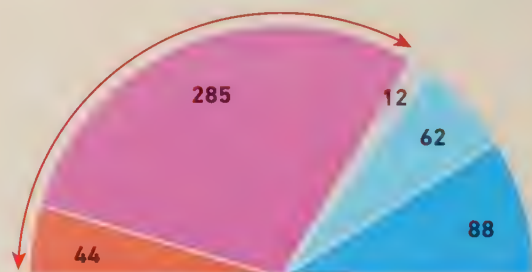


Résultats du 2^e tour des élections présidentielles (mai 1981)

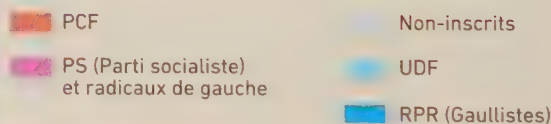


(En % des échanges exprimés)

Résultats des élections législatives (juin 1981)



(En nombre de députés)



3 Les élections de 1981

Le président François Mitterrand est élu en mai 1981. Aussitôt, il dissout l'Assemblée nationale qui était majoritairement de droite. Les nouvelles élections législatives de juin donnent la majorité à la gauche.

Vocabulaire

L'alternance politique : le passage au pouvoir d'une majorité politique à une autre.

Les législatives : les élections des députés à l'Assemblée nationale.

Le Parti socialiste (PS) : le parti de gauche qui a succédé à la SFIO en 1971.

Discours d'investiture de Mitterrand en mai 1981

« En ce jour où je prends possession de la plus haute charge, je pense à ces millions et ces millions de femmes et d'hommes, ferment de notre peuple, qui deux siècles durant, dans la paix et dans la guerre, par le travail et par le sang, ont façonné l'histoire de France, sans y avoir accès autrement que par de brèves et glorieuses fractures de notre société.

C'est en leur nom d'abord que je parle, fidèle à l'enseignement de Jean Jaurès, alors que, troisième étape d'un long cheminement, après le Front populaire et la Libération, la majorité politique des Français, démocratiquement exprimée, vient de s'identifier à sa majorité sociale.

Il est dans la nature d'une grande nation de concevoir de grands desseins. Dans le monde d'aujourd'hui, quelle plus haute exigence pour notre pays que de réaliser la nouvelle alliance du socialisme et de la liberté? Quelle plus belle ambition que de l'offrir au monde de demain? C'est en tout cas l'idée que je me fais et la volonté qui me porte, assuré qu'il ne peut y avoir d'ordre et de sécurité, là où règnerait l'injustice, où gouvernerait l'intolérance [...] »

■ Discours d'investiture de François Mitterrand à l'Élysée, le 21 mai 1981.

Les mesures du gouvernement Mauroy

■ Réformes économiques

– Nationalisations (5 groupes industriels, 39 banques)

■ Réformes sociales

- Forte augmentation du SMIC (salaire minimum)
- Semaine de travail de 39 heures (1982)
- 5^e semaine de congés payés (1982)
- Lois Auroux qui renforcent les droits des salariés dans l'entreprise (1982)
- Retraite à 60 ans (1983)
- Création de l'impôt sur les grandes fortunes
- Mesures en faveur des locataires

■ Réformes administratives et judiciaires

- Loi sur la décentralisation (davantage de pouvoirs donnés aux régions) (1982)
- Abolition de la peine de mort (octobre 1981)

■ Réformes culturelles

- Autorisation des « radios libres »
- Création de la Haute Autorité de l'audiovisuel
- Fête de la Musique

Libération

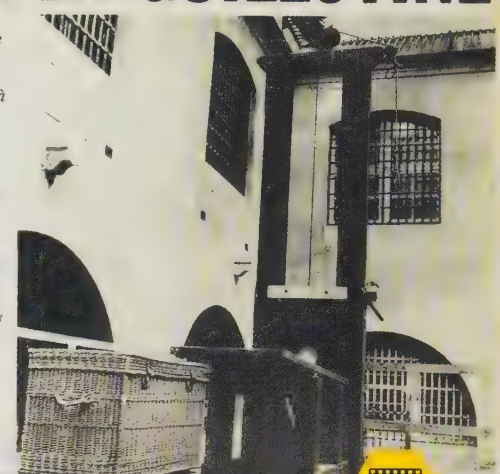
Pas d'aide militaire pour le Tchad
Reçu à l'Élysée aujourd'hui, Goukouni, le chef de l'État tchadien, souhaite l'appui de la France. Lire page 19.

L'abolition devant le parlement

PEINE DE MORT POUR LA GUILLOTINE

C'est à 15 heures aujourd'hui que s'ouvre le débat sur le projet de loi présenté par Robert Badinter visant à l'abolition pure et simple de la peine de mort.

190 ans après le premier débat de l'Assemblée nationale constituante sur l'abolition de cette survivance de la loi du talion, l'invention du docteur Guillotin est, cette fois, promise à la trépassée. Même les décrets de l'opposition, au-delà des abaissements, ont dû céder devant la volonté de l'Assemblée pour une peine de décapitation incompressible de vingt ans. La peine de mort, si elle n'est pas abolie, sera au moins abolie par la loi du 17 septembre 1981. Sans cela, on risquerait de voir la peine de mort, si elle n'est pas abolie, être abolie par la loi du 17 septembre 1981. Sans cela, on risquerait de voir la peine de mort, si elle n'est pas abolie, être abolie par la loi du 17 septembre 1981.



6 La « Une » du journal Libération du 17 septembre 1981

hatier-clic.fr/hg3209

« C'est à 15 heures aujourd'hui que s'ouvre le débat sur le projet de loi présenté par Robert Badinter visant à l'abolition pure et simple de la peine de mort. »

ACTIVITÉS

- Doc. 1 et 3** | À quels partis politiques appartiennent le Président et la nouvelle majorité politique en 1981? Pourquoi peut-on parler d'alternance politique?
- Doc. 4** | **J'analyse un document**
 - Présentez le contexte du discours.
 - À quel leader et quel passé historique se rattache Mitterrand?
 - Sur quelles valeurs fait-il reposer sa Présidence?
- Doc. 5** | Citez deux réformes de gauche dans la suite des réformes de la Libération (voir p. 182)? Deux réformes de gauche dans la suite de celles du Front populaire (voir p. 58)?
- Doc. 5 et 6** | Expliquez le titre du journal Libération.

La première cohabitation (1986-1988)

En 1986, les partis de droite remportent les élections législatives. Le président Mitterrand choisit alors un Premier ministre de droite, Jacques Chirac. C'est la première cohabitation entre un président de gauche et une Assemblée nationale de droite.

► Comment le pouvoir politique a-t-il été exercé durant la première cohabitation ?

1 CHRONOLOGIE

1981 François Mitterrand, de gauche, est élu Président de la République.

1986 Victoire de la droite à l'Assemblée nationale. Mitterrand nomme Jacques Chirac, leader de droite et dirigeant du RPR, Premier ministre.

1988 François Mitterrand l'emporte contre Jacques Chirac à l'élection présidentielle.

2 Le Président et le gouvernement dans la Constitution

« **Article 5.** Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure par son arbitrage le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, et du respect des traités.

Article 8. Le Président nomme le Premier ministre.

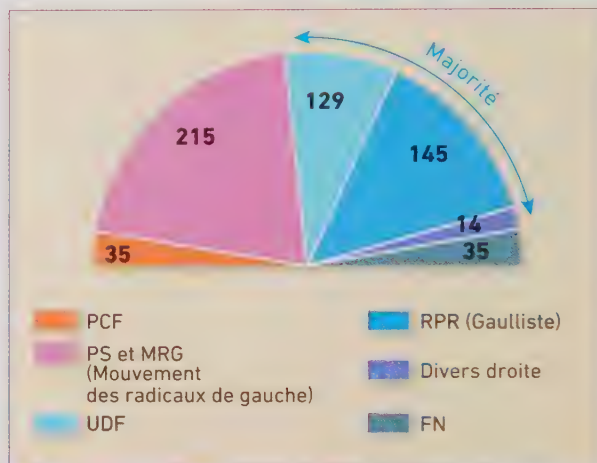
Article 15. Le Président de la République est le chef des armées.

Article 20. Le gouvernement¹ détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'administration et de la force armée. Il est responsable devant le Parlement².

Article 21. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement. »

1. Sous l'autorité du Premier ministre.

2. Il peut être renversé par le Parlement.



3 L'Assemblée nationale en 1986

En 1986, lors des élections législatives, les Français élisent une majorité de droite alors que le président François Mitterrand est de gauche. Mitterrand nomme le chef du RPR Jacques Chirac comme Premier ministre.



4 Mitterrand et Chirac lors d'un sommet international (1986)

Dans le domaine de la politique extérieure, les décisions sont prises par les deux chefs du pouvoir exécutif qui doivent donc se mettre d'accord.

Vocabulaire

La cohabitation : la présence à la tête de l'État d'un Président et d'un gouvernement de tendances politiques opposées.

5 La vision de Mitterrand sur la cohabitation

« D'abord le Président de la République doit – je dois – assurer la continuité de l'État et le fonctionnement régulier des pouvoirs publics, c'est dans l'article 5 de la Constitution. On n'assure pas la continuité de l'État si, lorsqu'il y a un événement électoral, on s'en va.

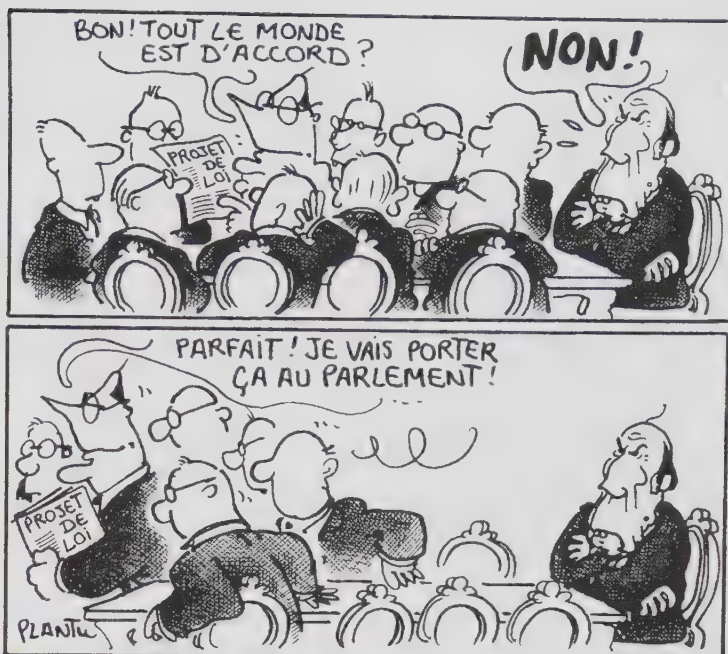
Deuxièmement la Constitution, dans cet article 5, me demande, demande au Président de la République, d'être le garant de l'indépendance nationale, ce qui veut dire que le Président de la République a un rôle éminent, pas exclusif mais éminent¹, primordial dans le domaine des Affaires étrangères et de la Défense, puisqu'il est le chef des armées. Le Président de la République doit veiller aux grandes options de la diplomatie [...].

J'en aurai fini en disant qu'il y a un troisième point – c'est le préambule de la Constitution et c'est aussi l'article 2: le Président doit veiller à l'application des grands principes sur lesquels se fonde la République indivisible, laïque, démocratique, sociale, qui autorise toute croyance et qui doit respecter quiconque, quelle que soit son origine ou sa race [...].

Je respecte le rôle du gouvernement. Je n'interviens que lorsque se trouve en cause, selon moi, l'une des trois responsabilités que je viens à l'instant d'énumérer. »

■ Déclaration de François Mitterrand à TF1, le 29 mars 1987.

1. Supérieur.



6 Dessin du 10 novembre 1986 à la « Une » du journal *Le Monde*
(Caricature de Plantu.)

7 Les réformes du gouvernement Chirac (1986-1988)

Le gouvernement Chirac prend des mesures opposées à celles de la gauche.

- Privatisations (ex: Paribas, Saint-Gobain, TF1...)
- Liberté de licenciement sans contrôle administratif
- Libération des loyers
- Suppression de l'impôt sur les grandes fortunes
- Loi rendant plus difficile l'immigration et l'accès à la citoyenneté française.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et 3** | Qui est le Président depuis 1981? Pourquoi le Président choisit-il un Premier ministre de droite?
2. **Doc. 2** | D'après la Constitution, qui dirige la politique de la nation?
3. **Doc. 7 et Doc. 5 p. 193** | Montrez que les réformes du gouvernement s'opposent à celles de la gauche.
4. **Doc. 6** | Décrivez et expliquez la caricature à l'aide des documents.
5. **Doc. 5** | Quels sont les pouvoirs du Président de la République selon Mitterrand? Sur quoi s'appuie-t-il pour les déterminer?

6. **Doc. 2 et 4** | À l'aide de la Constitution, expliquez la présence des deux chefs de l'exécutif lors des sommets internationaux. Quels problèmes cela peut-il poser?

7 Je pratique différents langages

À partir des documents, décrivez et expliquez la cohabitation de 1986 à 1988.



- Présentez et expliquez la cohabitation de 1986.
- Montrez quel est le pouvoir du gouvernement dans le domaine intérieur et le rôle que se donne le Président.
- Décrivez et expliquez le partage du pouvoir dans le domaine extérieur.



A Les successeurs de De Gaulle (1969 à 1981)

1. En 1969, **Georges Pompidou**, ancien Premier ministre du général de Gaulle, est élu Président de la République. Il maintient les institutions et les pratiques politiques mises en place par de Gaulle. En 1974, **Giscard d'Estaing** qui appartient à la droite non gaulliste, lui succède. Il cherche à mieux répondre aux aspirations de la jeunesse et **abaisse le droit de vote de 21 à 18 ans** (DOC. 1). Mais il ne modifie par la Constitution.
2. Les Présidents Pompidou et Giscard d'Estaing sont soutenus par une majorité de députés à l'Assemblée nationale. **Ils nomment le Premier ministre de leur choix et orientent sa politique.**

B L'alternance et la cohabitation

1. En 1981, le **socialiste François Mitterrand** est élu Président de la République. Les élections à l'Assemblée nationale qui ont lieu peu après donnent la victoire au Parti socialiste et Mitterrand nomme Pierre Mauroy Premier ministre. C'est l'**alternance politique** (DOC. 2). De 1981 à 1983, le nouveau gouvernement réalise de **nombreuses réformes de gauche** : nationalisations, réformes sociales (5^e semaine de congés payés, retraite à soixante ans), abolition de la peine de mort.
2. En 1986, la droite remporte les élections législatives et Mitterrand nomme un Premier ministre de droite : Jacques Chirac, le chef du parti gaulliste (le RPR). **C'est la première cohabitation. Le Président conserve le pouvoir dans le domaine de la Défense et de la politique étrangère** comme le lui permet la Constitution. **Mais il n'intervient plus dans les choix politiques du gouvernement.** Jacques Chirac prend des mesures marquées à droite (privatisations, suppression de l'impôt sur la fortune).

C Le changement institutionnel

1. **Mitterrand** est réélu Président (1988-1995), puis **Jacques Chirac** lui succède (1995-2002). Durant chaque **septennat**, on assiste à une période de cohabitation qui voit s'opposer le Président et son Premier ministre (DOC. 3 et 4).
2. Sous Jacques Chirac, en 2000, **la durée du mandat présidentiel est réduite à 5 ans pour permettre aux citoyens de renouveler plus fréquemment leur choix** (DOC. 5) : c'est le **quinquennat**. Il s'agit aussi de limiter le risque de cohabitation en rendant simultanées les élections législative et présidentielle.

BIOGRAPHIE

Giscard d'Estaing (1974-1981)

Giscard d'Estaing, appartenant à la droite non gaulliste, est élu en 1974 face au candidat de la gauche François Mitterrand. Au début de sa Présidence, la majorité électorale est abaissée à 18 ans (1974), puis il autorise l'avortement (1975). Confronté à la montée du chômage, il perd les élections de 1974 face au candidat de gauche François Mitterrand.



2 Une caricature sur l'alternance

(Caricature de Plantu dans *Le Monde* de mai 1981)

- Quel est le message de ce dessin de presse ?

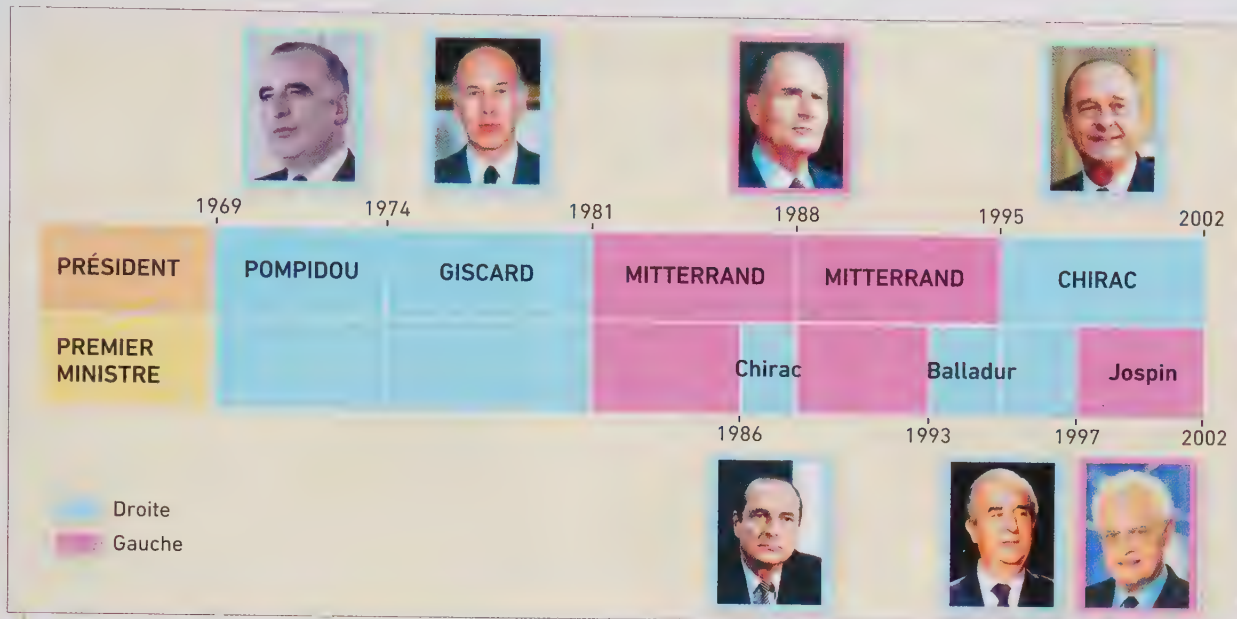
Vocabulaire

L'**alternance politique** : voir p. 192.

La **cohabitation** : voir p. 194.

Le **quinquennat** : le mandat présidentiel d'une durée de 5 ans. Il succède au septennat (exercé pour 7 ans).

Le **septennat** : le mandat présidentiel d'une durée de 7 ans (de 1958 à 2000).



3 L'appartenance politique des Présidents et des Premiers ministres (1969-2002)

1. Quelle est la date de la première alternance politique ?
2. Quelles sont les trois cohabitations (Président, Premier ministre, dates) ?



4 La troisième cohabitation (1997-2002)

Le Président Chirac et le Premier ministre Jospin se rendent ensemble sur la tombe du soldat inconnu, le 8 mai 2001.

5 La réforme du quinquennat (2000)

« J'ai décidé d'appeler les Français à se prononcer par référendum sur la réduction de la durée du mandat présidentiel. Cette réforme, dont j'ai pris l'initiative sur proposition du Premier ministre, est souhaitable et nécessaire.

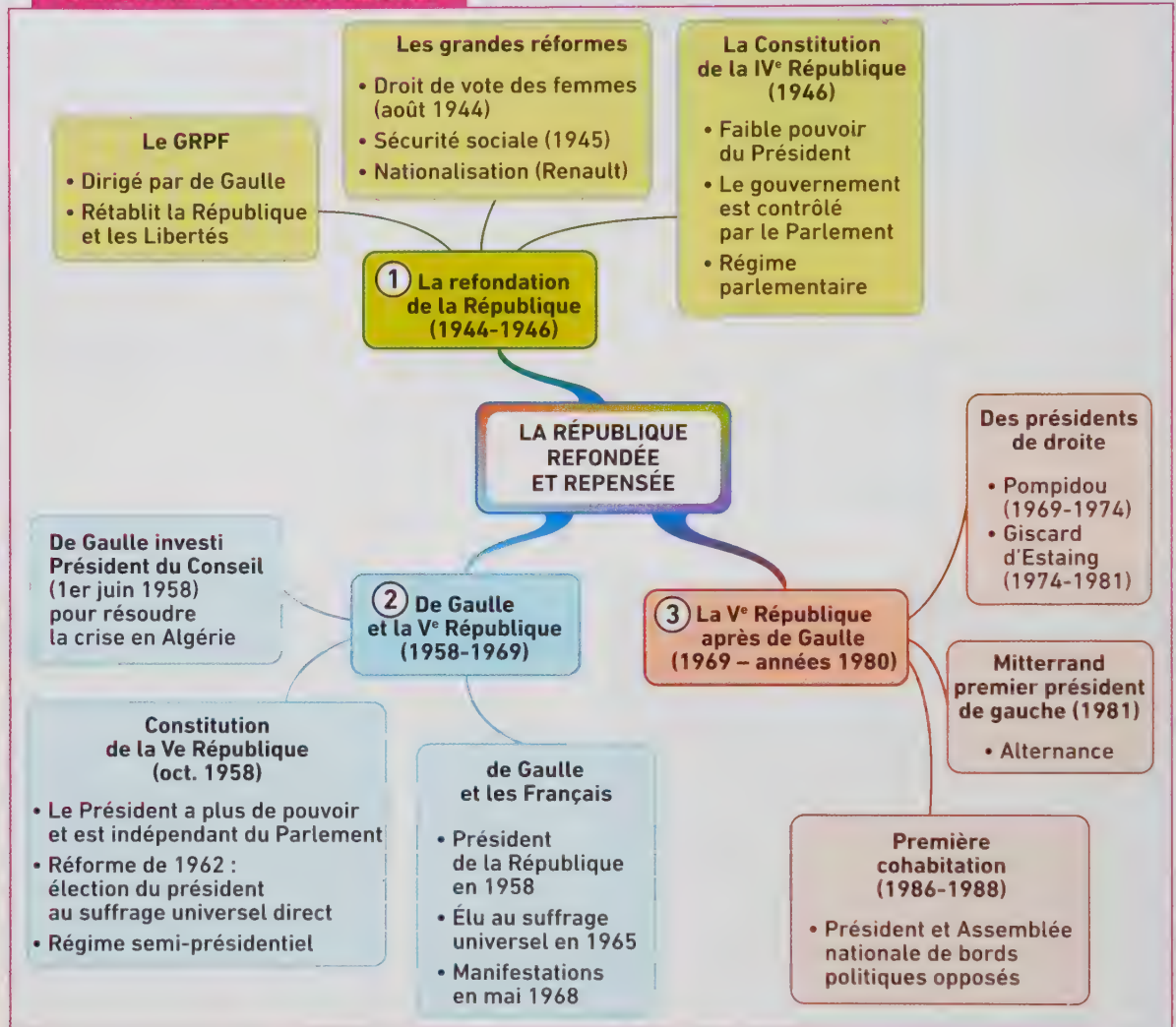
En permettant à chacun de choisir, à intervalles plus rapprochés, celui ou celle qui doit présider aux destinées de la nation, la réduction de sept à cinq ans du mandat présidentiel donnera au pays une meilleure respiration démocratique. Elle vous permettra de participer plus souvent, personnellement et directement à notre débat public. À une époque marquée par des changements profonds et rapides, partout, en France, en Europe et dans le monde, elle adaptera nos institutions au rythme de notre temps. »

■ Jacques Chirac (Président de la République),
Intervention télévisée du 6 juillet 2000.

1. Identifiez le document.
2. Quelle est la réforme proposée ? Qui l'a décidée ?
3. Pourquoi est-ce Jacques Chirac qui annonce le référendum ?
4. Selon lui, quel est l'avantage de cette réforme ?
5. Selon vous, pourquoi la réforme limite-t-elle le risque de cohabitation ?

La République française refondée et repensée

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

1944-1946 Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)

Avril 1944 Droit de vote des femmes

1945 Sécurité sociale

1946-1958 IV^e République

1958 Début de la V^e République

1981 Alternance politique

LES PERSONNAGES CLÉS



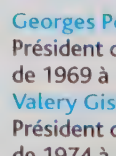
Charles de Gaulle
Il dirige le GPRF de 1944 à janvier 1946, puis devient le premier président de la V^e République en 1958.



Jacques Chirac
Président de la République de 1995 à 2002. Troisième cohabitation avec Jospin de 1997 à 2001.



François Mitterrand
Président de la République de 1981 à 1995. Première cohabitation avec Chirac de 1986 à 1988.



Georges Pompidou
Président de la République de 1969 à 1974.
Valéry Giscard d'Estaing
Président de la République de 1974 à 1981.

Je réalise un schéma de la Constitution

► Le Président de la République

« Article 6. Le Président est élu pour sept ans au suffrage universel direct.

Article 8. Le Président de la République nomme le Premier ministre.

Article 11. Le Président de la République peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics.

Article 12. Le Président de la République peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

► Le Gouvernement

Article 20. Le gouvernement détermine et conduit la politique de la nation.

Article 21. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement [...]. Il assure l'exécution des lois.

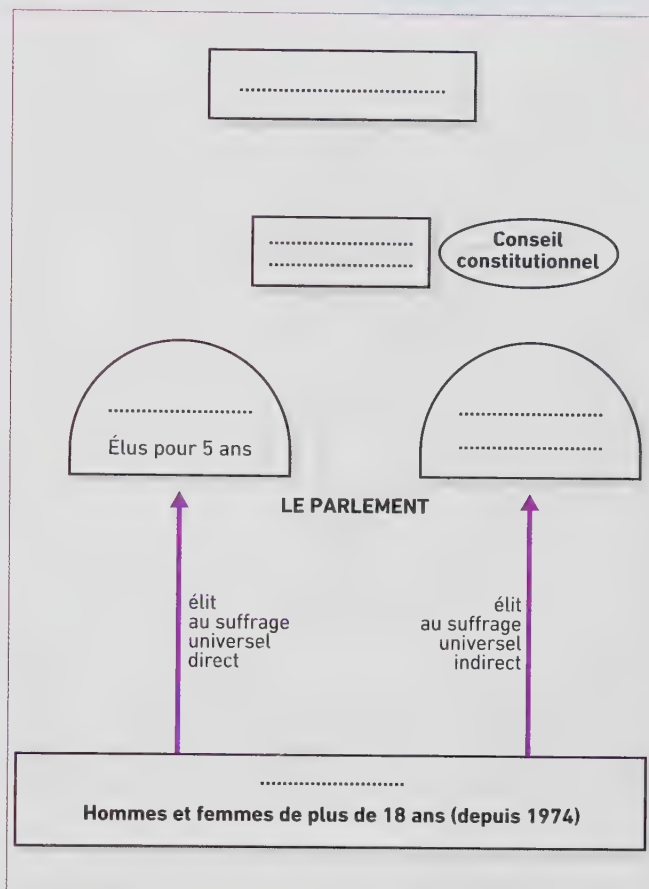
► Le Parlement

Article 24. Le Parlement comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

Article 34. La loi est votée par le Parlement.

Article 39. L'initiative des lois appartient au Premier ministre et aux membres du Parlement. »

■ Extraits de la Constitution de la V^e République (avant 2000).



QUESTIONS

Je réalise le schéma de la Constitution

1. Placez dans les encadrés les mots : *Premier ministre et gouvernement ; Assemblée nationale ; citoyens français ; Sénat ; élu pour 7 ans ; Président de la République.*
2. Placez sur le schéma les flèches manquantes correspondant aux articles 6, 8, 11, 12.
3. Sur le schéma, coloriez de trois couleurs différentes : les citoyens français ; le pouvoir exécutif ; le pouvoir législatif.
4. Donnez un titre au schéma. Réalisez une légende (pour les trois couleurs).

Méthode Pour réaliser le schéma

- Question 1 Je lis les articles correspondant au mot avant de le placer dans l'encadré.
- Question 2 Je lis l'article correspondant à la flèche avant de la dessiner. Je place la pointe des flèches dans la bonne direction. J'indique la signification de la flèche sur la flèche (ou en légende).
- Question 3 Je cherche les définitions de pouvoir exécutif et de pouvoir législatif avant de colorier le schéma.
- Question 4 Je place le titre au-dessus du schéma, la légende en dessous du schéma.



EXERCICE 1 Analyser un document



DOCUMENT

Affiche gaulliste aux élections présidentielles de 1965 (Affiche, Fondation Charles de Gaulle, 1965.)

En 1965, pour la première fois, les Françaises et les Français sont appelés à élire au suffrage universel direct le président de la République.

QUESTIONS

1. Identifiez l'image (nature, date, commanditaire, destinataires).
2. Sous quelle République se déroule cette élection ?
3. Qui sont les personnages ? Justifiez votre réponse.
4. Quel est le sens général de l'affiche ?
5. D'après vos connaissances, qui remporte cette élection et comment ? Observez les symboles représentés sur la fillette et sur la manche.

Méthode Décrire une affiche

Pour identifier les personnages (question 3)

Pour expliquer le sens général, (question 4)
réfléchissez au slogan « J'ai 7 ans ».

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez le rétablissement de la République et ses principales réformes économiques et sociales de 1944 à 1946.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez le rétablissement de la République et ses principales réformes économiques et sociales de 1944 à 1946.

Retour aux principes républicains
et aux libertés

Mesures prises dans les domaines
économique et social

Du GPRF au début
de la IV^e République

Étape 2 Rédiger

Je saute une ligne →

Introduction (présentez le sujet – rappelez le contexte de la Libération – et la problématique.)

Je vais à la ligne ou
je saute une ligne →

Partie I : En 1944, un Gouvernement provisoire de la République française dirigé par de Gaulle succède au régime de Vichy (évoquez l'épuration, le rétablissement de la République et de la démocratie – droit de vote des femmes, etc.).

Je saute une ligne →

Partie II : De grandes mesures sont adoptées sur la base du programme du Conseil national de la Résistance. (développez en citant des exemples de mesures économiques et sociales).

Conclusion L'action du GPRF prend fin avec la naissance de la IV^e République en 1946. (terminez avec la démission du général de Gaulle).

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT La première cohabitation sous la V^e République

Qui pour Matignon¹ ?

« François Mitterrand choisira aujourd'hui le successeur de Laurent Fabius². Et il le choisira dans les rangs de la nouvelle majorité³. Depuis hier soir, une page est officiellement tournée dans l'histoire de la cinquième République. La cohabitation est entrée dans les faits. Pour la première fois, il va y avoir un président de gauche et une majorité parlementaire de droite, appelée à mener ensemble les affaires du pays. [...] « Cette majorité est faible numériquement, a-t-il dit, mais elle existe. C'est donc dans ses rangs que j'appellerai demain la personnalité que j'aurai choisie, conformément à l'article 8 de la Constitution. Laurent Fabius reste en fonction jusqu'à la formation du nouveau gouvernement. [...] Dans cette perspective, le choix de Jacques Chirac pour Matignon se précise. Le tout est de respecter « la volonté commune de placer au-dessus de tout l'intérêt national ». L'appel au rassemblement, à l'intérêt supérieur, est cette fois sans ambiguïté. [...] « Je m'attacherai à défendre partout, à l'intérieur comme à l'extérieur, nos libertés et notre indépendance, notre engagement dans l'Europe, notre rang dans le monde. »

■ Extraits d'un article de Jean Pigeot au lendemain de l'allocation de François Mitterrand, *Le Parisien*, spécial élections, mardi 18 mars 1986.

1. Siègne du Premier ministre. 2. Premier ministre socialiste du 17 juillet 1984 au 20 mars 1986. 3. La Droite conduite par Jacques Chirac a remporté les élections législatives.

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, auteur, source, destinataires).
2. Quelle allocution ce texte commente-t-il ?
3. Qui le président de la République choisit-il ? Expliquez les raisons de son choix.
4. Comment appelle-t-on cette situation ?
5. Relevez le passage du texte qui montre que le président entend utiliser les pouvoirs qui lui sont conférés par la constitution.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour se repérer et raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- ▶ Sous la forme d'un développement construit, expliquez l'importance du pouvoir présidentiel et son évolution de 1958 à 1981.
- ▶ À quelle date correspond chaque évènement sur la frise ?

Constitution de la V^e République

au suffrage universel direct

de F. Mitterrand

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Expliquez l'importance du pouvoir présidentiel et son évolution de 1958 à 1981.

Les pouvoirs du président

Son adaptation face à
l'alternance et la cohabitation

De Charles de Gaulle
à Mitterrand

Étape 2 Rédiger

Introduction (présentez le contexte du retour au pouvoir du général de Gaulle et la mise en place d'une nouvelle constitution. Rédigez la problématique à partir du sujet sous forme de question.)

Je saute une ligne

Partie I : (montrez l'importance des pouvoirs constitutionnels du président et comment ce pouvoir a été renforcé pendant sa présidence.)

Je saute une ligne

Partie II : (montrez comment s'est adapté et a évolué le pouvoir présidentiel.)

Je saute une ligne

Conclusion (concluez sur la durée du mandat présidentiel et ses évolutions jusqu'en 2002.)

Femmes et hommes dans la société française (années 1950 - années 1980)

Quelles sont les réponses politiques apportées aux évolutions économiques, sociales et culturelles de la France ?



1 Les premiers « grands ensembles »

(« Grands ensembles » à Sarcelles, Val-d'Oise, 1963.)

Dans les années 1950-1960, on construit de « grands ensembles » ou « cités » dans les banlieues pour faire face à la croissance de la population urbaine.

Je me repère dans le temps

1944
Droit de vote des femmes

1967
Autorisation de la contraception

1975
Légalisation de l'avortement

TRENTE GLORIEUSES

Evénements de mai 1968

1973

CRISE ÉCONOMIQUE

1945
Création de l'Office national d'immigration

1974
Abaissement de la majorité et droit de vote à 18 ans

1976
Décret sur le regroupement familial

1989

Je pratique différents langages

- Décrire les nouvelles aspirations de la jeunesse
- Faire un exposé sur l'évolution de l'immigration
- Réaliser une carte mentale sur le chômage
- Décrire l'œuvre d'un architecte

► P. 206
► P. 208
► P. 210
► P. 212

J'analyse un document

- Un discours politique : la loi Veil

► P. 204



La jeunesse réclame une nouvelle place dans la société

(Le 13 mai 1968, des étudiantes et des étudiants parisiens défilent entre République et Denfert-Rochereau.)

En mai 1968, la jeunesse étudiante se révolte, d'abord à l'université de Nanterre, puis à Paris.

Les affrontements se multiplient avec les forces de l'ordre dans le Quartier latin. Le 13 mai, à Paris et dans toute la France, les syndicats manifestent avec les étudiants pour protester contre les brutalités policières.

La nouvelle place des femmes

Des années 1950 aux années 1980, les femmes ont acquis une nouvelle place dans la société française en étant de plus en plus nombreuses à travailler et par la conquête de nouveaux droits.

► Quels sont les changements concernant la place des femmes dans la société des années 1950 aux années 1980 ?

CHRONOLOGIE

De nouveaux droits inscrits dans la loi

1944 Les Françaises obtiennent le droit de vote et l'éligibilité.

1965 Les femmes peuvent travailler et ouvrir un compte en banque sans l'autorisation de leur mari.

1967 Loi Neuwirth autorise la contraception et la vente de contraceptifs (pilule).

1970 L'autorité parentale partagée remplace la toute-puissance paternelle.

1972 Loi d'égalité salariale homme/femme pour un travail de valeur égale.

1975

- Loi Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse (IVG) (remboursée par la Sécurité sociale en 1982).

- Loi autorisant le divorce par consentement mutuel (et non plus seulement pour faute).

1983 Loi Roudy sur l'égalité professionnelle entre hommes et femmes.

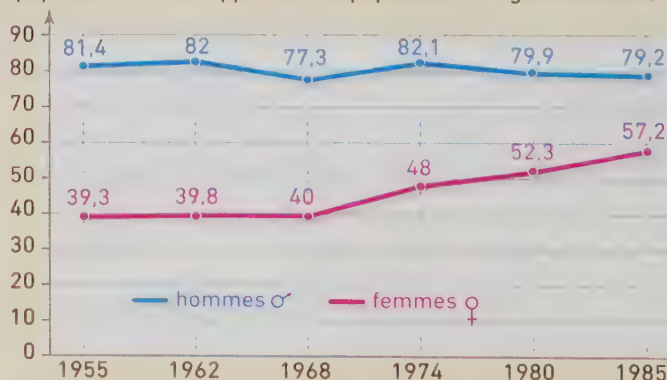


2 Les dactylos de la Poste (Maison des PTT, Arcueil, 1964.)

Vocabulaire

Le MLF (Mouvement de libération des femmes) : association féministe née en 1970 qui revendique l'égalité entre les hommes et les femmes sur tous les terrains, ainsi que le droit pour les femmes de disposer de leur corps (contraception et avortement libres et gratuits).

Taux d'activité en %
(population active rapportée à la population en âge de travailler)



Source : Anne Revillard, « Défendre la cause des femmes au ministère du Travail : l'expérience du Comité du travail féminin (1965-1981) », *Travail et emploi* n°110, avril-juin 2007.

3 L'évolution du taux d'activité des femmes



4 Une manifestation du MLF (20 novembre 1971)

Le 20 novembre 1971, le MLF organise une grande manifestation pour le droit à l'avortement. L'avortement, illégal, pouvait conduire en prison et à la perte de son emploi. À l'époque, la plupart des femmes avortaient clandestinement, dans de très mauvaises conditions, et parfois en mouraient.

5 La loi Veil (17 janvier 1975)

Le 17 janvier 1975, Simone Veil, alors ministre de la Santé, parvient à faire voter son texte de loi relatif à l'avortement.

« La femme enceinte que son état place dans une situation de détresse peut demander à un médecin l'interruption de sa grossesse. Cette interruption ne peut être pratiquée qu'avant la fin de la dixième semaine de grossesse [...]. L'interruption volontaire d'une grossesse ne peut être pratiquée que par un médecin. Elle ne peut avoir lieu que dans un établissement d'hospitalisation public ou dans un établissement d'hospitalisation privé [...]. Le médecin sollicité par une femme en vue de l'interruption de sa grossesse doit informer celle-ci des risques médicaux qu'elle encourt pour elle-même et pour ses maternités futures [...]. Chaque centre de planification ou d'éducation familiale sera doté des moyens nécessaires pour informer, conseiller et aider la femme qui demande une interruption volontaire de grossesse. »



ACTIVITÉS

- Doc. 2 et 3** | Comment évolue le taux d'activité des Françaises à partir des années 1950 ? Proposez des explications.
- Doc. 4** | Que revendique le MLF lors de la manifestation du 20 novembre 1971 ? Expliquez.
- Doc. 5** | **J'analyse un document**
 - Quelle est la fonction de Simone Veil ?
 - Quelle est la nouveauté apportée par la loi ?
 - À quelle condition l'IVG est-elle possible ?
- Doc. 1** | Classez les nouveaux droits acquis par les femmes dans les années 1960 et 1970 en trois ou quatre grands domaines.

Les aspirations de la jeunesse

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages
Décrire les nouvelles aspirations de la jeunesse

Dans les années 1950 et 1960, la jeunesse émerge pour la première fois comme une nouvelle classe d'âge, distincte à la fois de l'enfance et de l'âge adulte, et revendique le droit à la parole.

► Quelles sont les nouvelles aspirations de la jeunesse dans les années 1960 et 1970 ?

CHRONOLOGIE

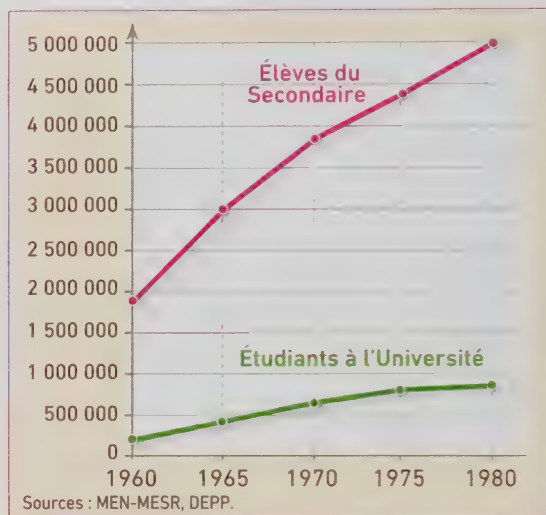
1959 La scolarité obligatoire est prolongée jusqu'à 16 ans.

Mai 1968 Révolte de la jeunesse étudiante parisienne.

1974 Loi sur la majorité civile et le droit de vote à 18 ans.

1975

- Obligation de mixité dans l'enseignement public.
- Loi Haby créant le collège unique (tous les enfants ont le même enseignement jusqu'en Troisième).



2 L'explosion scolaire

4 La naissance d'une « culture jeune »

« Les communications de masse (presse, radio, cinéma) ont fourni mythes, héros et modèles à la jeunesse. Dans un premier stade, le cinéma fait émerger les nouveaux héros de l'adolescence, qui s'ordonnent autour de l'image exemplaire de James Dean. Dans un deuxième stade, c'est le rock qui joue le rôle moteur. [...] Cette classe d'âge est cristallisée sur :

- une panoplie commune [...] ; ainsi ont été arborés blue-jeans, polos, blousons et vestes de cuir, et actuellement la mode est au tee-shirt imprimé, à la chemise brodée [...];
- l'accession à des biens tels que l'électrophone, guitare de préférence électrique, radio à transistors, collections de 45 tours, photos ;
- un langage commun ponctué d'épithètes superlatives comme "terrible", "sensass", langage "copain" où le mot "copain" lui-même est maître mot, mot de passe [...];
- ses cérémonies de communion, depuis la surprise-partie jusqu'au spectacle de music-hall. »

■ Edgar Morin, *Le Monde*, 6 juillet 1963.

3 Une presse à destination des jeunes

(Une du magazine *Salut les copains*, mars 1963.)

Ce magazine pour les jeunes est lancé en 1962 en prolongement d'une émission de radio du même nom. La revue a connu un grand succès, dépassant à son apogée le million d'exemplaires vendus.

5 Le rejet du vieux monde pendant mai 1968

« Occuper les lycées, imposer le dialogue aux enseignants, participer à un combat, même s'ils ne furent pas toujours maîtres de son ampleur, donnait aux lycéens l'impression d'être dans l'action plus que des enfants. Ils contestaient alors non seulement leur statut d'élèves, mais l'éducation que leur réservait la société de consommation. Les lycéens et lycéennes aspiraient à une liberté correspondant à leurs besoins et à leur maturité physique et intellectuelle. [...] »

Le drame, les lycéens le vivaient dans leur famille face à l'incompréhension des parents [...]. "L'enfant", actif toute la journée, occupant, discutant, se battant, méprisait foncièrement ses parents qui non seulement ne comprenaient rien, ne voulaient pas comprendre, mais le réprimaient et tentaient de l'enfermer. L'action des lycéens contrastait totalement avec leur vie familiale et scolaire antécédente. Ils changeaient totalement "la vie". »

■ Daniel Cohn-Bendit, *Le Gauchisme, remède à la maladie sénile du communisme*, Le Seuil, 1968.



6 La révolte de mai 68

(Affrontement avec les forces de l'ordre dans le Quartier latin, Paris.)

Les jeunes ne se sentent pas écoutés. La société de l'époque et ses valeurs traditionnelles ne correspondent plus aux aspirations de la jeunesse.



7 L'abaissement de la majorité à 18 ans

Le 3 juillet 1974, la promulgation de la loi abaissant de 21 à 18 ans l'âge de la majorité civile fait entrer plus de 2 millions de jeunes gens dans le corps électoral.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2** | Comment ont évolué les effectifs des élèves du Secondaire et de l'Université ? Expliquez cette évolution à l'aide de vos connaissances.
2. **Doc. 3 et 4** | Relevez les nouvelles pratiques culturelles des jeunes.
3. **Doc. 5 et 6** | Que contestent et que revendiquent les lycéens et les étudiants en mai 1968 ?
4. **Doc. 7** | Comment la loi répond-elle à la demande de reconnaissance de la jeunesse ?

5. Je pratique différents langages

Décrivez et expliquez les nouvelles aspirations de la jeunesse.



- Les classes d'âge jeunes sont de plus en plus nombreuses (doc. 2)
- Elles développent une culture propre (doc. 3 et 4)
- En 1968, elles revendiquent des changements (doc. 5 et 6)
- Pour répondre aux aspirations de la jeunesse, l'État prend plusieurs mesures en sa faveur (doc. 1 et 7)

L'immigration en France

Après la Seconde Guerre mondiale, l'État favorise l'immigration pour accompagner la croissance économique des Trente Glorieuses. Mais cette politique est remise en cause par la crise économique, à partir de 1974.

► Quelles sont les spécificités de l'immigration en France entre 1950 et 1980 ?

Vocabulaire

Un immigré : une personne née dans un autre pays que celui dans lequel il réside. Un immigré peut acquérir la nationalité de son pays d'accueil ou rester étranger.

Le regroupement familial : depuis 1976, la possibilité pour un travailleur étranger de faire venir sa famille (femme ou mari et enfants) en France.

CHRONOLOGIE

1945 Création de l'Office national d'immigration (ONI), organisme d'État chargé de recruter la main-d'œuvre étrangère.

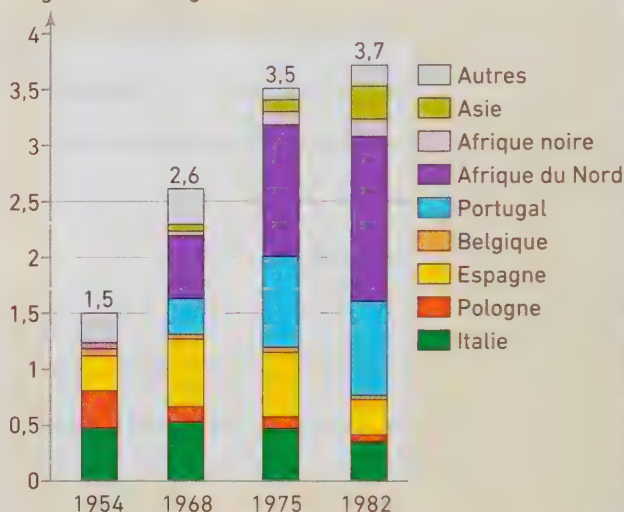
1945-1974 Forte immigration durant les « Trente Glorieuses ».

1974 Début de la crise économique. La France ferme ses frontières aux migrations de travail.

1976 Autorisation du regroupement familial.

1977 Mise en place d'une aide au retour volontaire.

Origine des étrangers (en millions)



Source : Insee.

3 L'origine des étrangers en France

4 Un témoignage sur l'immigration

« On est originaires de la région de Tlemcen, dans l'Ouest algérien. Mon père a débarqué à Marseille en 1953, il avait 17 ans. Fin 1961, il est retourné en Algérie pour se marier et ramener ma mère ici directement au bidonville de la Timone à Marseille. Je suis né un an après, en février 1963 [...]. »

Mon père était l'aîné des fils, il est parti d'abord parce que sa famille avait du mal à vivre. J'imagine aussi que l'appel de la France, dans un petit village algérien des années 1950, c'était comme l'Amérique, une promesse d'aventure. À Marseille, il a travaillé dans le bâtiment. Dans le bidonville, il n'y avait pas d'eau courante. La première victoire de ma mère, c'est d'avoir obtenu un HLM. On s'est retrouvés dans du dur en 1965, dans une cité qui s'appelait La Sauvagère. À La Sauvagère, on était des gosses d'origine algérienne, italienne, espagnole, surtout des enfants d'immigrés [...]. »

■ Nouredine Hagoug, témoignage recueilli à Marseille en octobre 2007, Cité nationale de l'histoire de l'immigration.

« Il n'y a plus de frontières ; elles ont craqué sous la pression d'une invasion pacifique : 2,5 millions d'étrangers vivent dorénavant en France. 34 000 entrées en 1962, mais 115 000 en 1963. Désormais, à Paris, on parle italien, espagnol, arabe, portugais [...]. Les jeunes gens n'ont que l'embarras du choix en matière d'embauche et le patronat déclarait il y a quelques jours "Une politique active d'immigration de travailleurs étrangers est nécessaire." [...] L'expansion accélérée que connaît la France depuis dix ans exige un nombre chaque jour plus grand de travailleurs. »

■ Article de L'Express, 25 juin 1964.

5 La main-d'œuvre immigrée

(Ouvriers travaillant sur la chaîne de montage de l'usine Renault de Flins, 1975.)

Durant les Trente Glorieuses, les immigrés, peu qualifiés, travaillent surtout dans le bâtiment, l'industrie automobile et le petit commerce.

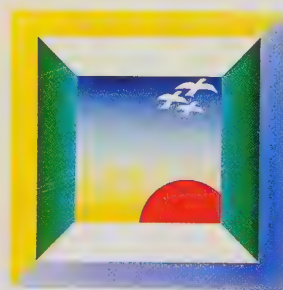


6 Décret sur le regroupement familial (29 avril 1976)

« Le conjoint et les enfants de moins de dix-huit ans d'un ressortissant étranger régulièrement autorisé à résider sur le territoire français ne peuvent se voir refuser l'autorisation d'accès au territoire français et l'octroi d'un titre de séjour que pour l'un des motifs suivants :

1. L'étranger concerné ne justifie pas d'une année de résidence en France en situation régulière ;
2. L'étranger concerné ne dispose pas de ressources stables, suffisantes pour subvenir aux besoins de sa famille ;
3. Les conditions de logement que l'étranger se propose d'assurer à sa famille sont inadéquates ;
4. La présence du ou des membres de la famille sur le territoire français constitue une menace pour l'ordre public ;
5. Les résultats du contrôle médical [...] des membres de la famille font apparaître qu'ils sont atteints de maladies ou d'infirmités pouvant mettre en danger la santé publique. »

Revenir au Pays?



Travailleurs étrangers
si vous voulez revenir au pays
des mesures sont là
pour faciliter votre retour.

Office National d'Immigration
Ministère des Affaires Sociales
et de la Solidarité Nationale

7 L'aide au retour

(Affiche de l'Office national d'immigration, années 1980.)

Pour plus d'informations vous pouvez téléphoner à
l'Office National d'Immigration

PARIS : (1) 22.33.02.71
LYON : (0) 437.96.60
MARSEILLE : (0) 50.96.84

NANCY : (0) 390.00.01
TOULOUSE : (0) 56.11.26.00.34
TOURCOING : (0) 20.25.03.58

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et 2** | Pourquoi la France a-t-elle besoin d'une forte main-d'œuvre étrangère après 1945 ? Qui se charge de la faire venir ?
2. **Doc. 3** | Comment a évolué la composition de la population étrangère ?
3. **Doc. 4 et 5** | Quelles sont les conditions de vie et de travail des immigrés dans les années 1960 et 1970 ?
4. **Doc. 6 et 7** | Quelles sont les mesures prises par l'État après 1974 ? Comment les expliquer ?

5. Je pratique différents langages

Dans un exposé oral, montrez comment a évolué l'immigration de 1945 aux années 1980.

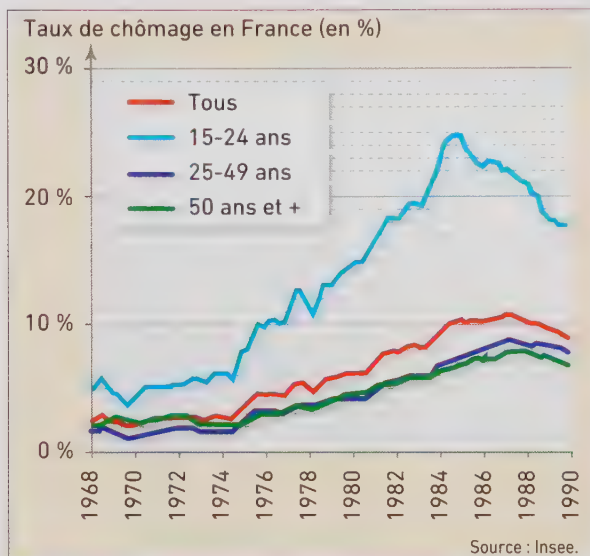


- Décrivez le développement de l'immigration jusqu'en 1974 (doc. 1 à 5).
- Expliquez les changements qui ont lieu après 1974 (doc. 1, 6 et 7).

La montée du chômage (depuis 1974)

À partir de 1974, la France entre dans une période de crise économique. Le chômage augmente fortement et il s'inscrit pour certains dans la durée, ce qui entraîne le développement d'une nouvelle pauvreté.

► Comment évolue le chômage et quelles sont les réponses face à cette évolution ?



1 Le taux de chômage en France
(% de personnes à la recherche d'un travail)

2 Le témoignage d'un chômeur de 50 ans

« J'ai commencé à travailler en 1961. J'avais 16 ans. J'ai toujours eu des emplois où il fallait travailler dur. J'ai travaillé 7 ans comme manoeuvre dans une usine métallurgique où je faisais de tout. L'usine a fermé. J'ai été embauché dans une usine qui fabriquait des pare-brise de voiture. Après 2 ans et demi, j'ai été licencié économique : on a supprimé un tiers des postes de travail. Ensuite, j'ai travaillé 2 ans dans une usine de cuivre. J'ai perdu cet emploi quand elle a fermé. Enfin, j'ai travaillé 7 ans comme ouvrier de fabrication dans une entreprise qui produisait des coussins d'auto. Elle a fermé en 81. J'avais 36 ans... [...] Cela fait 16 ans que je suis au chômage... Depuis lors, on ne m'a jamais proposé aucun boulot. [...] J'ai cherché du travail, je me suis présenté à plusieurs usines. Chaque fois, ils me disaient : Vous êtes trop vieux. »

■ « Sortir de l'inactivité forcée », revue *Quart Monde*,
Dossiers et Documents n° 8, 1998.



3 Une agence de l'ANPE à Paris en 1977

L'Agence nationale pour l'emploi, créée en 1967, est chargée de la prospection des emplois disponibles et de les proposer aux chômeurs. Elle établit aussi les statistiques du marché du travail.

Vocabulaire

Le chômage : la situation d'une personne qui se trouve sans emploi malgré ses recherches.

Le chômage de longue durée : le chômage de plus de un an.

Un chômeur : une personne sans emploi et qui en recherche un.

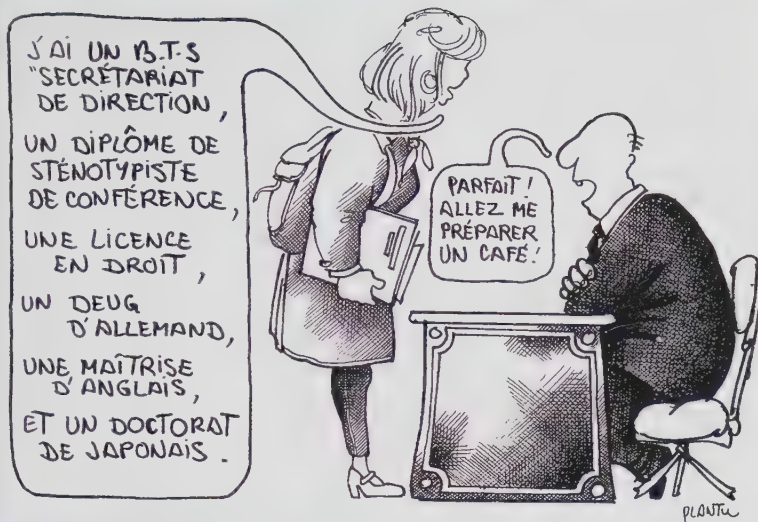
6 L'instauration du revenu minimum d'insertion (1988)

« L'espoir c'est permettre à ceux qui sont les plus durement frappés, que notre société laisse partir à la dérive, que la marginalité guette, d'avoir droit à une deuxième chance. Tel est le sens profond du revenu minimum d'insertion.

Instaurer un droit au revenu minimum est une innovation d'une portée considérable. Après la création de la Sécurité sociale, puis sa généralisation, après l'instauration du minimum vieillesse et des allocations-chômage, c'est construire le dernier étage, franchir la dernière étape.

Qu'on y songe, notre pays a déployé des décennies d'efforts pour lutter contre la pauvreté, contre le dénuement complet. Il entreprend maintenant de les attaquer avec une vigueur nouvelle. Il n'est pas digne de notre passé, ni concevable pour notre avenir, que tant de gens survivent dans la misère et se voient rejetés aux franges d'une société qui les frappe d'exclusion sans appel [...]. Oh certes, le montant de l'aide sera insuffisant au regard du souhaitable. Mais il offrira à tous ceux qui en disposeront une nouvelle chance, un nouvel espoir. Une chance d'échapper à la misère, une chance de retrouver sa place dans le monde des autres. »

■ Michel Rocard (Premier ministre de François Mitterrand), discours de politique générale prononcé à l'Assemblée nationale, 29 juin 1988.



4 Les difficultés sur le marché du travail s'accroissent (Dessin de Plantu paru dans Le Monde de l'éducation, 1979.)



5 Une association : les Restos du Cœur

L'association les Restos du Cœur ouvre son premier centre à Paris en 1985, à l'instigation de l'humoriste Coluche 1. Elle fournit des repas gratuitement et sans conditions. Son succès est foudroyant.

ACTIVITÉS

- Doc. 1** | Comment évolue la courbe du chômage depuis la fin des années 1960 ? Quelles sont les classes d'âge les plus touchées ?
- Doc. 2** | Comment s'expliquent ses changements fréquents d'entreprise à partir de la fin des années 1960 ? Quand et pourquoi a débuté son chômage de longue durée ?
- Doc. 4** | Quel message veut faire passer ce dessin de presse de Plantu ?

- Doc. 5** | Que révèle le succès des Restos du Cœur sur la nouvelle pauvreté ?
- Doc. 3 et 6** | Comment l'État répond-il à la hausse du chômage et de la pauvreté ?

6 Je pratique différents langages

Réalisez une carte mentale sur le chômage.

- Chômage
 - Évolution ? (doc. 1)
 - Situation des chômeurs ? (doc. 2, 4, 5)
 - Réponses de l'État ? (doc. 3 et 6)

LE CORBUSIER ET LE LOGEMENT SOCIAL : LA CITÉ RADIEUSE À MARSEILLE

En 1945, l'État lance un programme de construction de logements sociaux et confie à l'architecte Le Corbusier la construction d'une « unité d'habitation » à Marseille. Ce dernier veut en faire un modèle de logement social à une époque où la croissance urbaine est très forte et où la France manque de logements.

► Comment Le Corbusier repense-t-il le mode d'habitat dans les villes ?

1 BIOGRAPHIE

Le Corbusier (Charles-Édouard Jeanneret-Gris) (1887-1965)

Architecte suisse, il l'est l'un des principaux instigateurs du Mouvement moderne en architecture. Il lance dans l'entre-deux-guerres une réflexion théorique sur le logement collectif et l'urbanisme moderne dans le but de répondre aux problèmes de logements dans les villes.



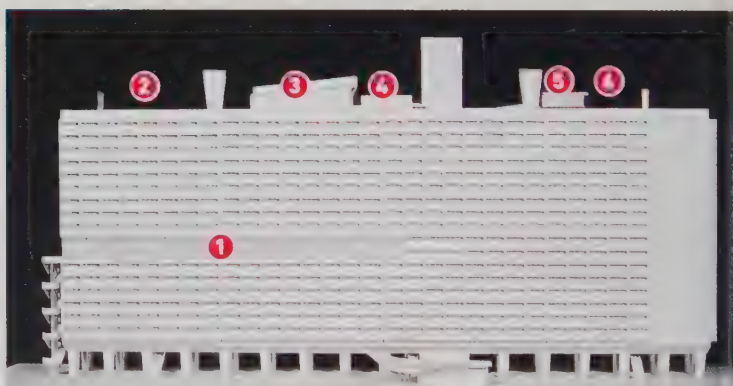
2 Une vision du bâtiment en construction

« Cette façade de 135 m de long sur 52 m de hauteur apparaît légère, avec ses rayures horizontales. Très vite, on se rend compte que les pilotis de six mètres sur lesquels elle repose [...] libèrent le sol et font que le piéton ne reçoit pas brutalement la façade. Le grand vaisseau semble aérien [...]. La carcasse de béton armé, le *casier à bouteilles*, comme l'appelle Le Corbusier, sera habitable dans un an. Alors, près de 400 logements occuperont les cases, rangés comme des bouteilles. [...] C'est l'expérience d'une vie nouvelle qui est offerte à l'homme. »

■ Article de S. Gille-Delafon, paru dans *Arts*, 9 décembre 1949 (cité dans Jean Jenger, *Le Corbusier, l'architecture pour émouvoir*, Découvertes Gallimard, 1993.) D.R.



- **NOM** : Unité d'habitation de Marseille, dite Cité radieuse
- **ARCHITECTE** : Le Corbusier
- **MATÉRIAU** : ossature en béton armé
- **INAUGURATION** : 1952
- **MONUMENT HISTORIQUE** : 1986
- **DIMENSIONS** : 137 m de long sur 56 m de haut et 24 m de large
- **HISTOIRE DE L'ŒUVRE** : Le bâtiment est un modèle d'expérimentation et offre des qualités techniques rares pour l'époque (évacuation des déchets, climatisation).



3 Maquette de la Cité radieuse

Le bâtiment abrite 337 appartements séparés par des rues intérieures et offre à ses habitants boutiques, équipements sportifs, école, crèche, hôtel.

- 1 Rue marchande. 2 Théâtre en plein air. 3 Gymnase.
- 4 Solarium des adultes. 5 Crèche et garderie. 6 Pataugeoire, solarium et jeux d'enfants.





4 La Cité radieuse

vocabulaire des arts

- Le **Mouvement moderne** : le courant architectural caractérisé par un usage des formes géométriques pures, un refus du décor et une adaptation de la forme au besoin humain (fonctionnalisme).

ACTIVITÉS

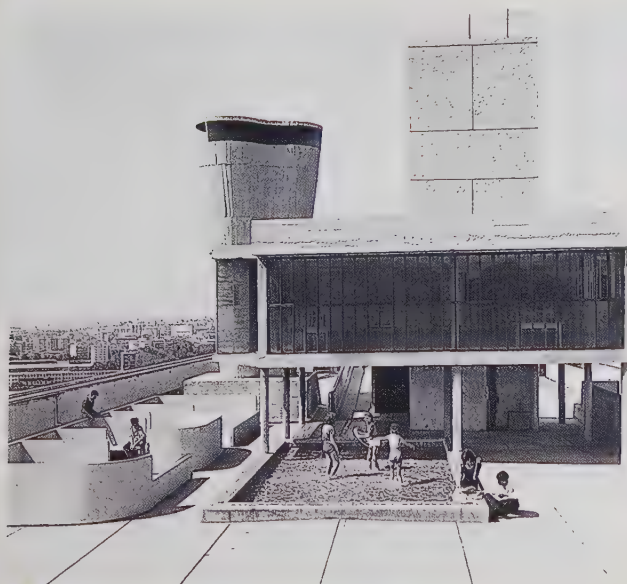
Je pratique différents langages

Je présente et je situe

1. Présentez l'œuvre (nature, artiste, date, lieu).
2. Qui en est le commanditaire ? Dans quel but ?

Je décris et j'explique le sens

3. Décrivez le bâtiment : dimensions, orientation, structure.
4. Quelle est la fonction technique et esthétique des pilotis ?
5. Pourquoi Le Corbusier emploie-t-il l'expression « casier à bouteilles » pour décrire les habitations ?
6. Quels sont les services offerts aux habitants ? Dans quel but ?
7. Comment la Cité radieuse cherche-t-elle à révolutionner la manière d'habiter la ville ?



5 Le toit terrasse : un espace partagé

Vue partielle : solarium sur le toit. 1951

1

Une société en mutation

► Quelles sont les évolutions de la société française de 1945 aux années 1980 et comment la loi s'adapte-t-elle à ces évolutions ?

A Des Trente Glorieuses à la récession

1. De 1945 à 1974, la France connaît une période de prospérité marquée par une forte **croissance économique** (autour de 5 % par an) et le plein-emploi, appelée les **Trente Glorieuses**. Mais à partir de 1974, la croissance chute puis reste faible jusqu'à la fin des années 1980. C'est la **récession**.
2. L'augmentation du niveau de vie permet aux Français de s'équiper en **biens de consommation** (réfrigérateurs, machines à laver le linge, aspirateurs...) (**DOC. 1**). L'usage de l'automobile se généralise. **C'est le développement de la société de consommation**. Avec la baisse du temps de travail, on part davantage en vacances, et les résidences secondaires se multiplient.

B Le changement du travail et du cadre de vie

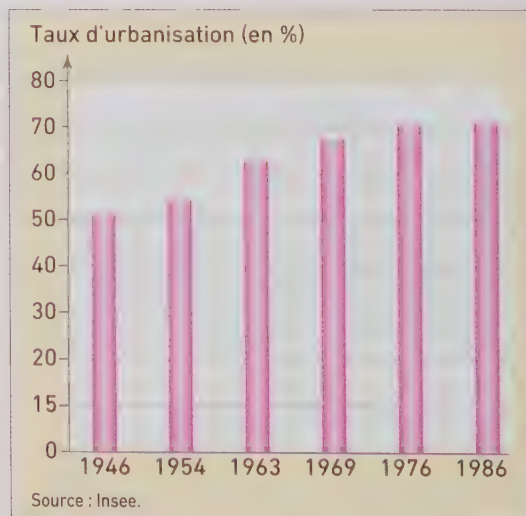
1. Après la guerre, le **nombre de paysans diminue** rapidement du fait de la diffusion des machines agricoles. Les **ouvriers** sont de plus en plus nombreux jusqu'aux années 1960 puis diminuent du fait de la crise industrielle et de la robotisation. En revanche, le travail dans les **services** augmente régulièrement (**DOC. 3**). **Les salariés bénéficient d'une législation de plus en plus favorable** : allongement des congés payés, baisse du temps de travail hebdomadaire.
2. **L'exode rural est très fort et l'urbanisation s'accélère** (de 55 % en 1954 à 80 % en 1980) (**DOC. 2**). Des **grands ensembles** (ou cités) sont construits dans les banlieues. Après 1970, des citadins s'installent dans des lotissements pavillonnaires proches des villes : c'est la **périurbanisation**.

C Les aspirations de la jeunesse

1. De 1945 jusqu'à la fin des années 1960, une femme a en moyenne 2,5 enfants contre 1,5 avant la guerre. On parle de **baby-boom** (**DOC. 4**). Les établissements scolaires et universitaires connaissent un afflux considérable d'élèves.
2. À partir des années 1960, la jeunesse développe une « **culture jeune** » avec ses propres codes : musique, vêtements, langage. Lors du mouvement étudiant de **mai 1968**, étudiants et lycéens réclament davantage de libertés et de reconnaissance. En réponse, la loi leur accorde le **droit de vote et la majorité civile à 18 ans en 1974**. D'autres mesures tiennent compte de leurs aspirations (mixité obligatoire des établissements scolaires en 1975).



1 Les débuts de la société de consommation
(Publicité pour la machine à laver le linge Niagara de Scholtes, 1961.)



2 L'évolution du taux d'urbanisation

D La nouvelle place des femmes

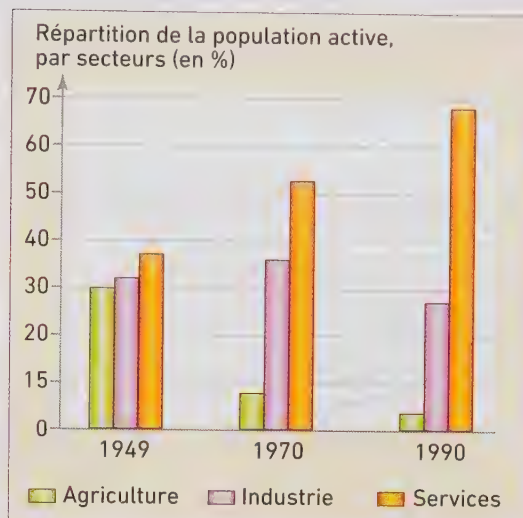
1. Les **femmes sont de plus en plus nombreuses à travailler** où à chercher un travail à un niveau de qualification de plus en plus élevé. À partir de la fin des années 1960, des **féministes** revendiquent l'égalité avec les hommes et aussi le droit de disposer librement de leur corps (**naissance du Mouvement de libération des femmes** en 1970).
2. Les femmes obtiennent des **droits nouveaux** : émancipation à l'égard des maris, autorité parentale conjointe. La **contraception** est légalisée en 1967 et **l'avortement** est autorisé sous certaines conditions par la loi Veil de 1975. La famille change aussi avec **l'augmentation des divorces**, qui sont aussi plus faciles à obtenir (autorisation du divorce par consentement mutuel, 1975). La pratique de l'union libre commence à progresser (la vie en couple sans être marié).

E Le développement de l'immigration

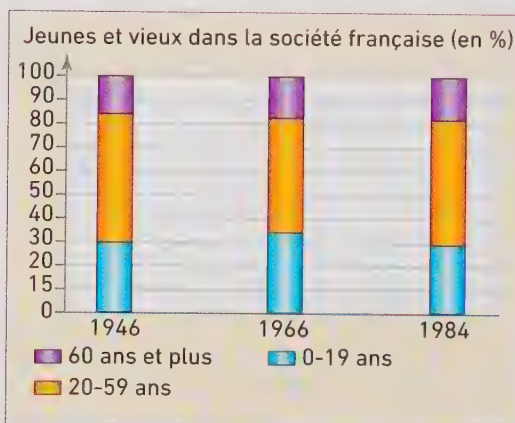
1. Durant les Trente Glorieuses (1945-1974), **l'État et les entreprises encouragent l'arrivée des travailleurs immigrés**. Les immigrés viennent d'Espagne, du Portugal et de plus en plus du Maghreb. Peu qualifiés, ils travaillent surtout dans **l'industrie** (notamment automobile) et dans le **bâtiment**. Ils logent d'abord dans les bidonvilles puis s'installent en nombre dans les grands ensembles de banlieues (**les cités**), abandonnées peu à peu par les employés.
2. En 1974, avec la récession et la montée du chômage, **l'État décide de fermer les frontières à l'immigration**. Il aide les immigrés à retourner dans leur pays d'origine. En 1976, un décret autorise néanmoins le **regroupement familial**, par mesure d'humanité (autorisation pour un immigré de faire venir son conjoint et ses enfants de moins de 16 ans).

F La montée du chômage (après 1974)

1. À partir de 1974, avec la récession, le **chômage** connaît une très forte progression. Il frappe davantage **les jeunes sans expérience, les femmes et les ouvriers sans qualification**, en particulier les immigrés.
Vers 1980, **le chômage de longue durée** fait son apparition et, avec lui, une nouvelle pauvreté. Le nombre de personnes sans ressources ainsi que **sans domicile fixe (SDF)** augmente. Dans les grands ensembles, où le chômage est considérable, les jeunes sont à l'origine de **flambées de violence** à partir de 1985.
2. Les personnes pauvres reçoivent quelques aides sociales et survivent aussi grâce à l'aide d'associations comme **les Restos du cœur**. En 1988, l'État crée le **RMI** (revenu minimum d'insertion) qui assure à toute personne un revenu minimal.



3 Les transformations de la population active



4 L'évolution des classes d'âge

vocabulaire

Le baby-boom : la période de forte croissance de la natalité de 1944 aux années 1960.

La croissance économique : l'augmentation de la production.

Les féministes : les individus hommes et femmes qui luttent pour l'élargissement des droits des femmes.

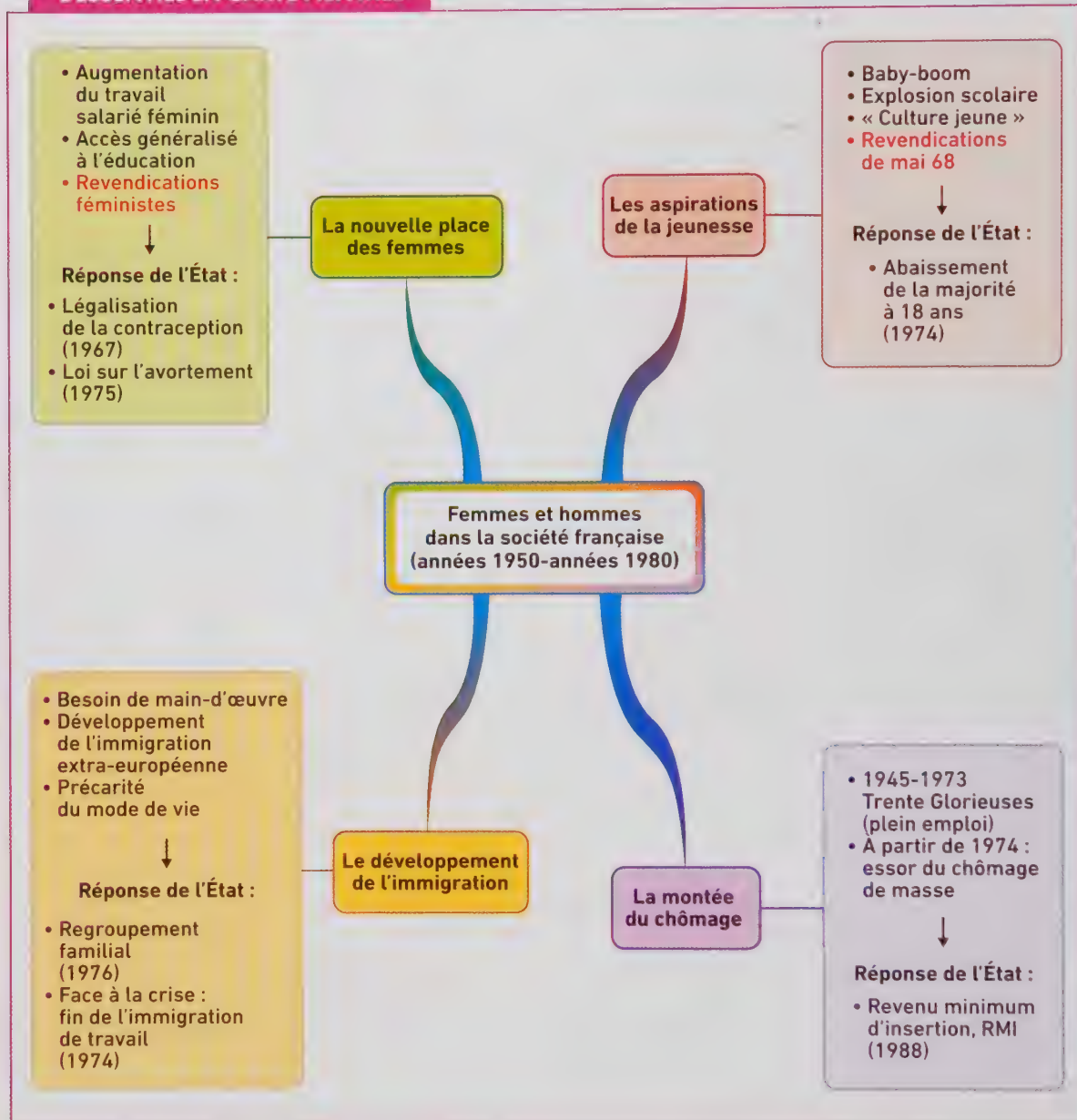
La population active : l'ensemble des personnes qui travaillent ou sont à la recherche d'un emploi.

Une récession : une période de faible croissance économique.

Les Trente Glorieuses : la période de forte croissance économique, de 1945 à 1974.

Femmes et hommes dans la société française (années 1950 - années 1980)

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



LES DATES CLÉS

- 1967** Loi Neuwirth autorisant la contraception.
- 1968** Événements de mai 68.
- 1974** Abaissement de la majorité à 18 ans.
- 1975** Loi Veil autorisant l'avortement.
- 1976** Décret sur le regroupement familial.

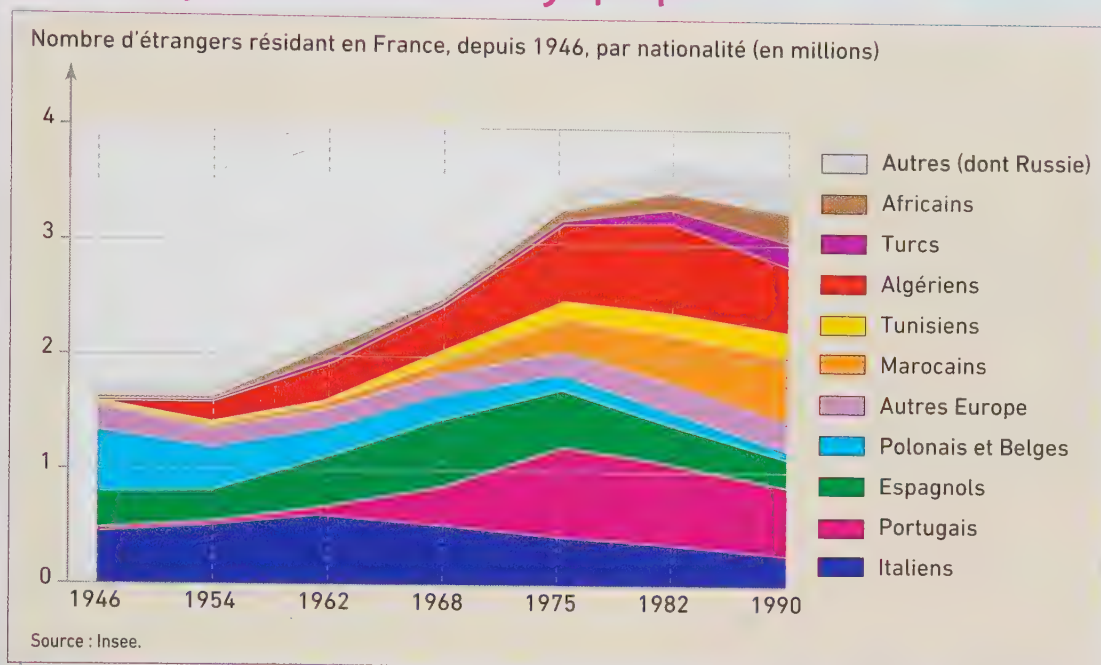
LES PERSONNAGES CLÉS



Simone Veil

Ministre de la Santé de 1974 à 1979.
Elle fait voter la loi autorisant l'avortement.

J'analyse un document : un graphique



Les étrangers en France

QUESTIONS

J'identifie le document

1. Quelle est la nature du document ?
2. Comment a-t-il été élaboré ?

J'extrais des informations pour répondre à une question

3. Comment a évolué le nombre total d'étrangers en France depuis 1946 ?
4. Montrez que la provenance des travailleurs étrangers s'est modifiée entre 1946 et le début des années 1980.

J'explicite le graphique à l'aide de mes connaissances

5. Expliquez l'évolution du nombre d'étrangers. Pourquoi la France fait-elle appel à des travailleurs immigrés ? Quand cette politique prend-elle fin ?

Méthode Pour identifier un document

- Je cherche mes réponses dans le titre ou dans le graphique.
- Je précise quelles sources ont été utilisées et je m'appuie sur la légende du graphique pour en comprendre l'élaboration.

Méthode Pour extraire des informations

- Je lis le graphique en décrivant la courbe du nombre total d'étrangers.
- Je distingue ensuite la part représentée par chaque origine géographique.

Méthode Pour expliciter un graphique à l'aide de ses connaissances

- Je connais la politique migratoire de la France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale et je la mets en rapport avec l'évolution du nombre d'étrangers résidant en France.
- Je fais une réponse argumentée.

Socle / Domaines 1 et 2

hatier-clic.fr/hg3217



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
► Je comprends le sens général du document	☐	☐	☐	☐
► J'extrais des informations	☐	☐	☐	☐
► J'explicite le graphique à l'aide de mes connaissances	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser un document

SAMEDI



DOCUMENT

Une affiche du mouvement féministe (1971)

(Affiche appelant à la première grande marche du Mouvement de libération des femmes [MLF] et du Mouvement pour la liberté de l'avortement [MLA] en faveur de la contraception et de l'avortement libres et gratuits, le 20 novembre 1971, à Paris.)

QUESTIONS

1. Identifiez le document (nature, date, commanditaire).
2. Décrivez l'image : que symbolise le personnage à gauche ? Dans quelle attitude est-il représenté ?
3. Qui est appelé à manifester ? Dans quel but ?
4. À la date de réalisation du document, quels sont les droits dont disposent les Françaises en matière de contrôle des naissances ?
5. Quelle loi répond à ces revendications ? À quelle date ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez comment et dans quels domaines les Françaises ont obtenu de nouveaux droits.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Comment et dans quels domaines les Françaises ont-elles obtenu de nouveaux droits ?

Implique de décrire les moyens utilisés par les féministes pour faire entendre leurs revendications.

Les femmes ont acquis des nouveaux droits dans les domaines politique, économique et social

Étape 2 Rédiger

Le développement doit permettre de réutiliser et d'expliquer des notions : ici la notion centrale est le féminisme.

Le développement peut s'organiser en 3 parties :

Partie I : Un désir d'émancipation des femmes

Partie II : Une plus grande visibilité dans la société française

Partie III : Des droits acquis par la loi

EXERCICE 1 Analyser un document

DOCUMENT 1 Revendications lycéennes en mai 1968

« Nous, lycéens, nous occupons nos lycées ! QUE VOU-
LONS-NOUS ? La société moderne nous refuse tout
contact ; dans les grands ensembles, aucune possibi-
lité de rencontre ; dans les lycées, aucun contact avec
les professeurs en dehors des cours ; aucune possibi-
lité d'échange entre nous... les lycéens écoutent et ne
participent pas à la vie active. Peuvent-ils devenir de
véritables citoyens ? [...]

Nous voulons un enseignement intelligent permet-
tant l'éclosion de la personnalité, et non un bourrage
de crâne systématique [...].

Nous voulons réveiller l'intérêt des professeurs ayant
désespéré de nous.

Nous voulons encore montrer à nos parents que nous
prenons en main notre avenir [...] »

■ Tract lycéen cité dans Dominique Borne, *Histoire de la société
française depuis 1945*, Armand Colin, Coll. Cursus, 2002.



DOCUMENT 2 La majorité à 18 ans

(Des jeunes Français s'inscrivent sur les listes électorales, 1974.)

Le 3 juillet 1974, la loi abaissant de 21 à 18 ans l'âge
de la majorité civile est promulguée. Cette loi fait entrer
environ 2,4 millions de jeunes gens dans le corps électoral.

QUESTIONS

1. Identifiez les documents (nature, date, auteur, destinataire).
2. Quel événement a lieu en mai 1968 en France ?
3. Dans le document 1, relevez les phrases montrant ce qui est dénoncé par les lycéens.
4. Que réclament-ils ? Que montrent leurs revendications de la nouvelle place occupée par la jeunesse dans la société française ?
5. Comment l'État a-t-il répondu à la demande de reconnaissance formulée par la jeunesse (doc. 2) ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit, décrivez l'apparition du chômage de masse dans la société française et ses conséquences.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

Étape 1 Comprendre le sujet

Décrivez l'apparition du chômage dans la société française et ses conséquences.

Il faut dater
cette apparition

Notion
à définir

Quels sont les effets du chômage sur le niveau de vie ?
Comment l'État répond à la hausse du chômage ?

Étape 2 Rédiger

Je saute une ligne →

Introduction (présentez le sujet et la problématique).

Partie I : Après 30 ans de prospérité économique marqués par une forte croissance, la récession qui commence en 1973 entraîne une augmentation du chômage (donnez des chiffres et montrez les disparités en fonction des catégories d'âge).

Partie II : Les conséquences sociales du chômage (décrivez la baisse des revenus des chômeurs et la nouvelle pauvreté liée au chômage de longue durée).

Partie III : Les réponses de l'État (ANPE et RMI).

Je saute une ligne →

Conclusion (résumez les grandes idées de votre rédaction).

La France et l'Union européenne sont des territoires qui connaissent des **dynamiques à toutes les échelles**. Ouverts sur le monde, ils sont **transformés par la mondialisation** et la construction européenne. Aménagés et productifs, ils doivent relever de nombreux défis.

Une aire urbaine attractive :
Nantes



**Des territoires
urbanisés
et métropolisés**



Une métropole européenne :
Francfort

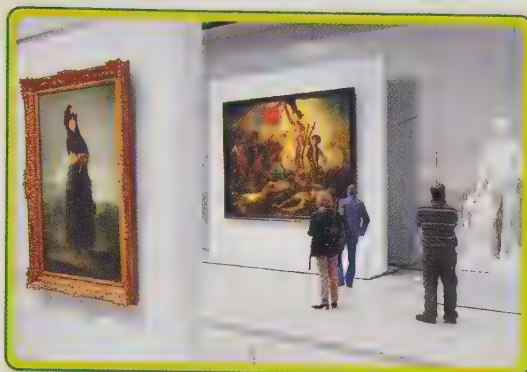
**Des territoires
productifs**



Un espace productif agricole :
le Vaucluse



Un projet industriel européen :
Airbus



Un aménagement culturel :
le Louvre-Lens

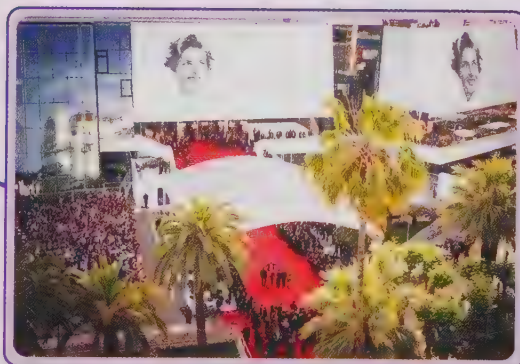
**Des territoires
aménagés**



Un aménagement en débat :
la nouvelle route du littoral à La Réunion

La France et l'UE :
dynamiques
des territoires

**Des territoires
à l'influence
mondiale**



L'influence culturelle de la France dans le monde :
le festival de Cannes



L'influence géopolitique de l'UE dans le monde :
la lutte contre la piraterie dans l'océan Indien



LES LIEUX ÉTUDIÉS

dans le manuel

Les dynamiques des aires urbaines

L'aire urbaine de Toulouse	230
L'aire urbaine de Nantes	234
Le MUCEM de Marseille	242

Les espaces productifs et leurs évolutions

Michelin à Clermont-Ferrand	250
Le vignoble bordelais	254
Le Futuroscope de Poitiers	258
Le quartier d'affaires de La Défense	264

Les espaces de faible densité et leurs atouts

La Creuse	272
Le Périgord	274
La Vanoise	276

Aménager le territoire

Le Louvre-Lens	294
La LGV Est européenne	298
EuropaCity	300

Aménager les territoires ultramarins

La Guadeloupe	318
La Martinique	318
La Guyane	320
La nouvelle route du littoral à La Réunion	322

L'Union européenne, un territoire de référence

Strasbourg	338
La Grande Région	340

La France et l'Europe dans le monde

.....	352 à 375
-------	-----------



1 Les Départements et Régions d'outre-mer (DROM)



2 La France métropolitaine

Nantes lieu étudié dans le manuel

Guyane lieu étudié dans le manuel

Le croquis en géographie :

Un **croquis** est la représentation simplifiée d'un espace. Pour réaliser un croquis, il faut utiliser le **langage cartographique** et suivre une méthode en **trois étapes**.

► Le langage cartographique pour réaliser un croquis

	FIGURÉS PONCTUELS	FIGURÉS DE SURFACE	FIGURÉS LINÉAIRES
Représenter des informations	Une ville : Une usine : Un aéroport : Un port : Une façade maritime : Une mégalopole : Un tunnel, un col :	Un espace peuplé : Un espace agricole : Un espace industriel : Une zone de montagne :	Une autoroute : Une voie ferrée : Une voie fluviale : Une limite administrative : Un flux migratoire : Des exportations de marchandises : Des flux commerciaux :
Hiérarchiser des informations (varier la taille, la couleur, l'épaisseur...)	Ex. La population des villes peu peuplée peuplée très peuplée Ex. La croissance des villes positive négative	Ex. La densité de population faible moyenne forte Ex. Le dynamisme des espaces dynamique moins dynamique	Ex. Les axes de communication majeur secondaire Ex. Un flux migratoire faible moyen fort
Différencier des informations (varier la couleur, la forme...)	Ex. Les transports Un aéroport : Un port :	Ex. Possibilité de superposer deux couches Une région peuplée : Une région ouverte sur le monde :	Ex. Les échanges de marchandises Des exportations : Des importations :

• Pour réaliser un croquis, il est conseillé de commencer par appliquer les figurés de surface, en soignant les contours et le coloriage.

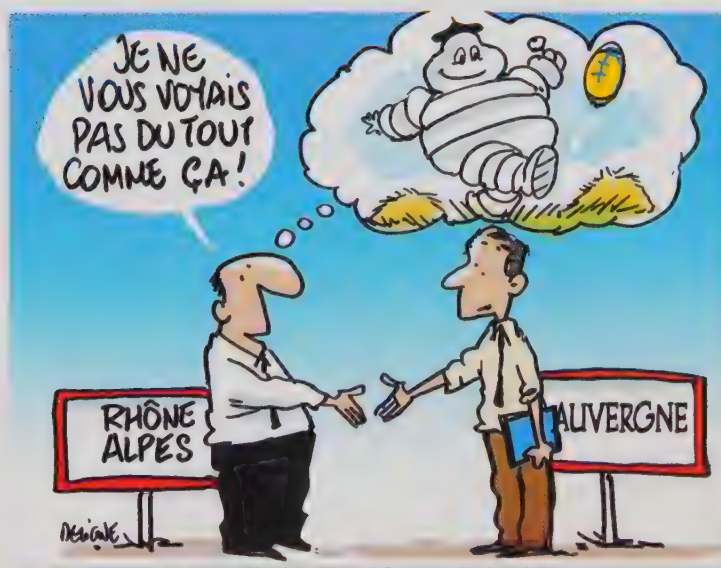
• On peut ensuite placer les figurés ponctuels et linéaires, en étant précis dans les localisations.

Les nouvelles régions

La loi du 16 janvier 2015 modifie le découpage des régions métropolitaines françaises. Leur nombre passe de 22 à 13.



1 Les 22 régions métropolitaines avant la réforme territoriale de 2015



3 La fusion des régions Rhône-Alpes et Auvergne
Dessin de Deligne paru dans *La Montagne* le 24 septembre 2014.

2 Pourquoi modifier le découpage régional ?

« Dans le cadre de la réforme territoriale, le président de la République et le Premier ministre ont souhaité diminuer le nombre de régions en France métropolitaine, pour passer de 22 à 13 régions. Le but de cette refonte de la carte régionale est triple. Il s'agit d'avoir des régions plus grandes et plus peuplées afin qu'elles soient plus compétitives face aux autres régions européennes ; de réduire le nombre de collectivités afin de réaliser des économies ; de simplifier le "millefeuille" territorial et de clarifier le rôle des collectivités afin de les rendre plus lisibles et plus efficaces. Les nouvelles régions françaises sont donc plus vastes : elles atteignent désormais 41 863 km² en moyenne – soit la taille des Pays-Bas, contre 24 737 km² dans le précédent découpage. Les deux plus petites régions n'ont pas été concernées par la réforme : la Corse et l'Île-de-France. Au contraire, la région constituée par l'union de l'Aquitaine, du Limousin et de Poitou-Charentes mesure 84 096 km², soit une superficie plus grande que celle de l'Autriche. »

■ D'après Arnaud Brennetot et Sophie de Ruffray, « Une nouvelle carte des régions françaises », *geoconfluences.ens-lyon.fr*, 30 septembre 2015.

Vocabulaire

Une collectivité territoriale : une unité administrative dirigée par un conseil élu (commune, intercommunalité, département, région).

La décentralisation : le transfert d'une partie du pouvoir de l'État aux collectivités territoriales.

Une région : un échelon territorial intermédiaire entre l'État et le département.



4 Les régions françaises en 2016
Les noms des nouvelles régions ont été fixés le 1^{er} juillet 2016.

Les aires urbaines en France

Quelles sont les dynamiques des aires urbaines dans une France mondialisée ?



1 Le centre-ville de Montpellier : la place de la Comédie

Située dans le centre-ville de Montpellier, la place de la Comédie est un vaste espace piétonnier qui accueille de nombreux commerces et un habitat dense constitué d'immeubles haussmanniens. Elle est traversée par le tramway, mis en service depuis l'été 2000.

Compétences

J'analyse un document

- Des cartes de l'étalement urbain à Toulouse

► P. 230

Je pratique différents langages

- Réaliser un schéma de l'aire urbaine de Toulouse
- Réaliser un croquis de la répartition de la population

► P. 232

► P. 238

Je raisonne

- Choisir une démarche pour présenter l'étalement urbain à Nantes

► P. 234

Je me repère dans l'espace

- Situer les aires urbaines et leurs dynamiques

► P. 236

Je travaille en groupe

- Étudier le MuCEM de Marseille

► P. 242



2 Une commune périurbaine : Orvault (Loire-Atlantique)

Au nord de Nantes, l'étalement urbain se fait sous la forme de lotissements pavillonnaires qui transforment les espaces ruraux, comme ici à Orvault. La proximité des voies de communication et la présence de zones commerciales caractérisent aussi ces communes périurbaines.

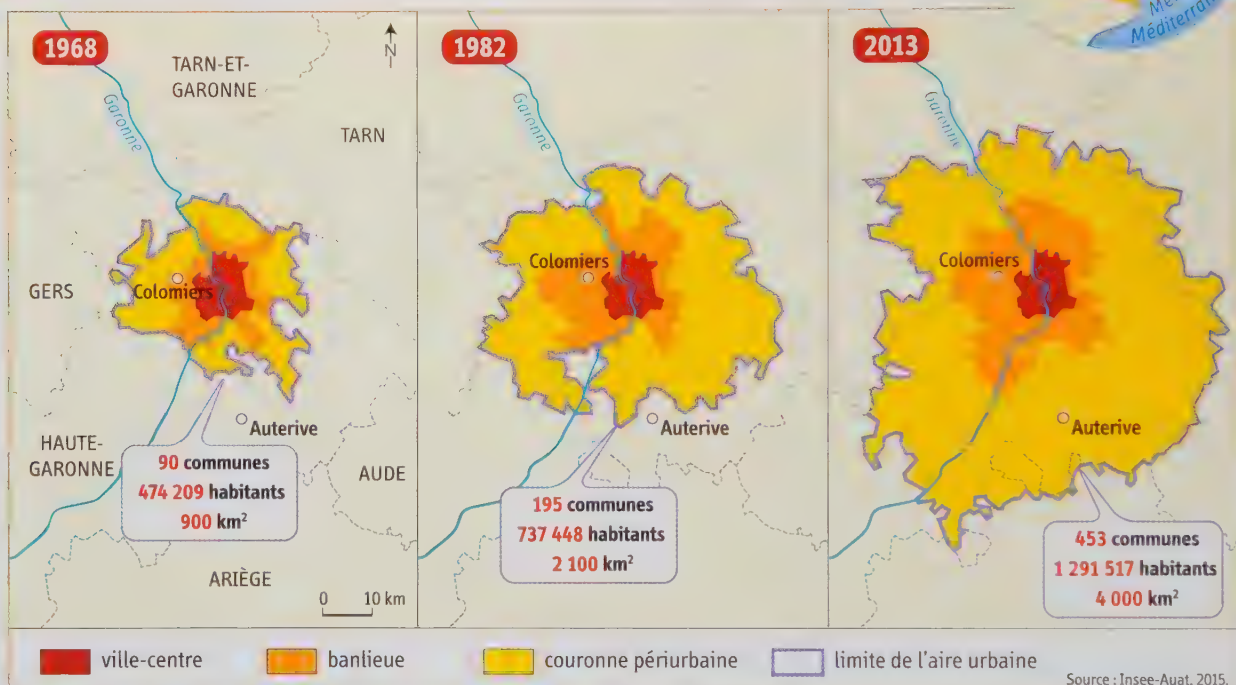
Une aire urbaine : Toulouse

COMPÉTENCE

J'analyse un document
Des cartes de l'étalement urbain à Toulouse

L'aire urbaine de Toulouse connaît une forte croissance de sa population. Celle-ci se traduit par un étalement urbain qui s'accompagne de nombreuses mobilités.

A Comment se manifeste l'étalement urbain à Toulouse ?



1 Toulouse : l'étalement de l'aire urbaine



2 Dans le centre-ville de Toulouse

3 Les espaces du commerce

« Dans le centre-ville de Toulouse, on retrouve les services de proximité et les commerces de détail. C'est aussi là où il y a la plus grande concentration d'emplois. Cependant, le centre-ville doit faire face aux centres commerciaux qui se trouvent en zone périurbaine et attirent les habitants de l'agglomération qui évitent ainsi d'entrer dans le cœur de la ville pour effectuer leurs achats. Il y a des centres commerciaux partout, à toutes les grandes sorties d'autoroutes notamment. La consommation des Toulousains se fait en majorité dans les grandes surfaces. »

■ Innocentia Agbe, « Toulouse : voir la ville devenir (encore plus) rose », officieldelafranchise.fr, avril 2014.



4 Une commune de banlieue en forte croissance : Colomiers

La population de Colomiers a augmenté en moyenne de 1 020 habitants par an entre 2008 et 2013. Cette attractivité s'explique notamment par la présence des usines d'assemblage d'Airbus, qui créent des emplois et permettent à Toulouse d'être intégrée à la mondialisation.

- 1 Voie ferrée pour les TER
- 2 Lotissement pavillonnaire
- 3 Voie rapide (reliant Colomiers au centre de Toulouse)
- 4 Zone commerciale
- 5 Aéroport de Toulouse-Blagnac
- 6 Usine d'assemblage des avions Airbus

Vocabulaire

Une aire urbaine : un espace constitué d'une ville-centre, de banlieues et d'une couronne périurbaine.

L'étalement urbain : l'étalement des banlieues et des zones périurbaines d'une ville.

5 Une couronne périurbaine attractive

« La qualité de vie, le soleil et l'aéronautique sont quelques-uns des ingrédients qui font le succès de l'aire urbaine de Toulouse. "Une commune comme Toulouse attire énormément de jeunes qui une fois leurs études terminées vont, par manque de moyens ou pour pouvoir avoir une maison et du terrain, s'installer en banlieue ou dans la couronne périurbaine. Avec une hausse de 12,7 % d'habitants, le taux de croissance dans les communes de la couronne périurbaine est donc beaucoup plus fort que dans le reste de l'aire urbaine", relève Bernard Nozières, de l'Insee. Deservie par des infrastructures routières et ferroviaires, la commune périurbaine d'Auterive est par exemple passée de 8 200 habitants en 2006 à 9 200 cinq ans plus tard. »

■ Béatrice Colin, « Toulouse : la ville et ses alentours attirent toujours autant », www.20minutes.fr, 13 septembre 2014.



Bernard Nozières

ACTIVITÉS

1. Doc. 1 | J'analyse un document

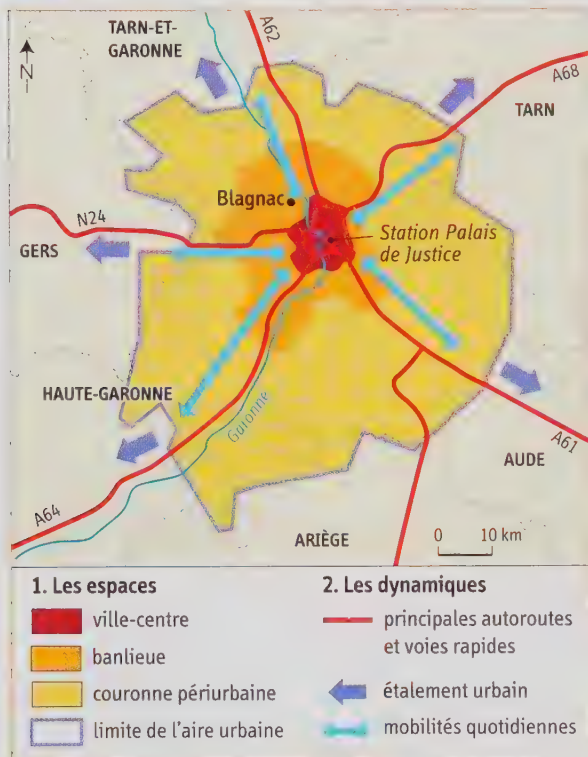
- a Quels sont les trois espaces qui composent l'aire urbaine de Toulouse ?
- b Comment la population de cette aire urbaine a-t-elle évolué depuis 1968 ?
- c Pourquoi peut-on parler d'étalement urbain depuis 1968 ?



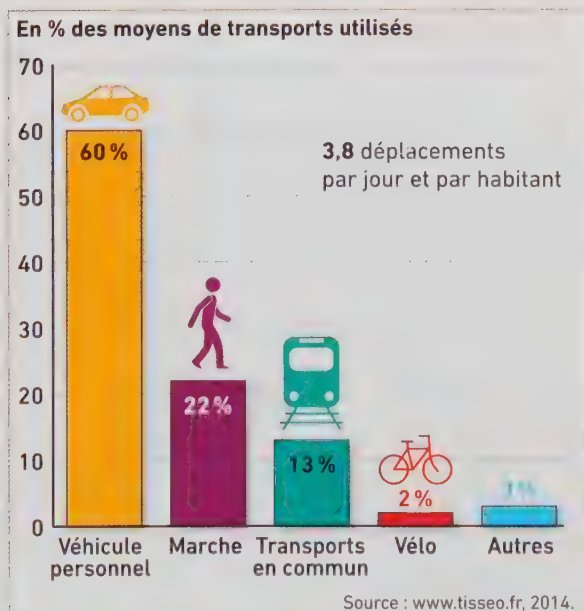
Pour comprendre l'étalement urbain, utilisez le vocabulaire et observez l'évolution des communes de l'aire urbaine.

- 2. Doc. 4 | Comment l'étalement urbain se manifeste-t-il à Colomiers ? Décrivez le paysage.
- 3. Doc. 5 | Comment s'explique l'étalement urbain dans les banlieues et la couronne périurbaine ?
- 4. Doc. 2, 3 et 4 | Décrivez et expliquez la répartition des activités entre le centre-ville et la zone périurbaine.

B Quelles sont les mobilités quotidiennes des habitants ?



1 L'aire urbaine de Toulouse : espaces et dynamiques



3 La part des modes de déplacements dans l'aire urbaine de Toulouse



2 Embouteillages sur le périphérique de Toulouse

En 2015, les conducteurs toulousains ont passé près de 35 heures dans les embouteillages.



4 Le Plan vélo à Toulouse

Le Plan Vélo a été lancé en 2011 par la mairie de Toulouse pour favoriser ce mode de déplacement.



5 Le tramway de Toulouse à la station Palais de Justice

La première ligne du tramway de Toulouse a été créée en 2010. Depuis 2015, une nouvelle ligne complète le réseau géré par la société Tisséo. Le tramway facilite les mobilités des habitants et participe à la rénovation urbaine (réfection des rues, plantation d'arbres, nouveau mobilier urbain, etc.).

6 Témoignages d'habitants

a. « Marcel s'exprime sur le prolongement de la ligne de tramway T1. "Nous habitons à Blagnac, une commune de la proche banlieue. Certes, la mise en place du tramway a nécessité des travaux et embêté les conducteurs, mais elle nous permet désormais de mieux relier Blagnac au centre-ville pour nos achats et nos loisirs." »

■ D'après www.ladepeche.fr,
14 février 2012.

b. « Jean s'est rapidement intéressé à VélôToulouse pour ses déplacements professionnels. "Les stations sont faciles d'accès, mon parcours est très bien desservi avec une station à quelques pas de chez moi et une station au pied de mon lieu de travail", souligne-t-il. Il se déplace en moyenne deux fois par jour avec VélôToulouse et n'utilise jamais sa voiture pour se rendre au travail. »

■ D'après www.velo.toulouse.fr,
12 mai 2015.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et 3** | Décrivez et expliquez la place de la voiture dans les déplacements des habitants de l'aire urbaine de Toulouse.
2. **Doc. 2** | Quels problèmes les déplacements en voiture posent-ils ?
3. **Doc. 3 et 6** | Quels sont les autres modes de déplacements utilisés par les habitants ? Pourquoi les utilisent-ils ?
4. **Doc. 4 et 5** | Quels sont les aménagements nécessaires pour ces mobilités ? Par qui sont-ils réalisés ?

5. Je pratique différents langages

Complétez le schéma de l'aire urbaine de Toulouse ci-dessous.

TITRE :

☐	
☐	
☐	
	
	
	

hatier-clic.fr/hg3001



Pour compléter les figurés et les intitulés de la légende, utilisez le document 1.

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter l'étalement urbain à Nantes

ACTIVITÉ

Vous êtes des élus d'une ville de France dont la population augmente rapidement. Pour anticiper les problèmes possibles de cette croissance, vous vous rendez à Nantes pour observer la situation de l'étalement urbain et les solutions d'aménagements choisies pour y faire face.

De retour dans votre ville, vous présentez une synthèse de vos observations à votre conseil municipal sous la forme de votre choix (rapport écrit, exposé oral, diaporama, etc.).



- Décrivez l'étalement urbain et les problèmes de mobilités dans l'aire urbaine de Nantes.
- Expliquez les aménagements effectués pour limiter l'étalement et favoriser les déplacements.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- Documents 2 p. 229 et 1 p. 236

Ressources numériques

- Le site de l'île de Nantes

hatier-clic.fr/hg3002

- Une vidéo sur l'île de Nantes



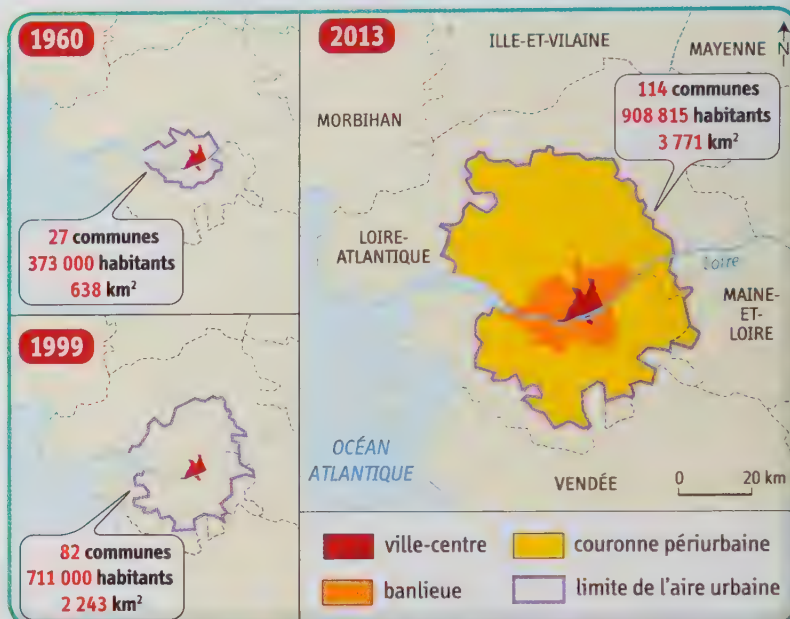
hatier-clic.fr/hg3003

- Une vidéo sur les mobilités et déplacements sur l'île de Nantes

hatier-clic.fr/hg3004



Nantes, une aire urbaine qui s'étale



1 L'étalement de l'aire urbaine de Nantes

« J'organise mon travail en fonction des heures et des embouteillages. Mais en commençant à 5h30 le matin, il est difficile pour moi d'emprunter les transports en commun ou de faire du covoiturage. »

Christian, chauffeur routier résidant en banlieue

« Les embouteillages, ce n'était plus possible. Du coup, j'ai pris un appartement en ville, et j'ai adopté le vélo pour me rendre à mon lieu de stage actuel. »

Côme, étudiant, originaire de Haute-Goulaine, dans la périphérie de Nantes

« Après avoir pris la voiture de mon domicile jusqu'à Pirmil, où le stationnement est gratuit, je monte dans le tramway jusqu'à ma destination finale en centre-ville. »

Chloé, qui travaille en centre-ville

2 Les mobilités de trois habitants

D'après C. Martineau, « Les embouteillages à Nantes, ça vous parle ? », www.mopnantes.fr, 6 avril 2012, D.R.

Vocabulaire

Une aire urbaine : un espace constitué d'une ville-centre, de banlieues et d'une couronne périurbaine.

L'étalement urbain : l'étalement des banlieues et des zones périurbaines d'une ville.



3 Aménager l'île de Nantes

(« Les Anneaux » de Daniel Buren.)

Pour freiner l'étalement urbain et fixer les populations dans le centre-ville, les friches industrielles-portuaires de l'île de Nantes ont fait l'objet d'une vaste opération d'aménagement pilotée par la SAMOA (la Société d'aménagement de la métropole ouest atlantique). Cet espace de 337 hectares accueille aujourd'hui 18 000 habitants, 13 000 logements (dont 22 % de logements sociaux), 22 000 emplois ainsi que de nombreux commerces et espaces culturels.

4 Limiter l'étalement urbain

« Nantes devrait accueillir 100 000 habitants supplémentaires à l'horizon 2030. Il s'agit donc de reconstruire la ville sur la ville, de densifier l'habitat le long des axes de transport pour limiter l'étalement urbain. Sur l'un des chantiers de réhabilitation urbaine le plus important d'Europe, l'île de Nantes a vu s'ériger de nombreux logements et bureaux. Le réseau de transport collectif s'est densifié (Busway – véhicule articulé empruntant une voie routière dédiée –, extension du tramway) et l'intermodalité (vélo à la demande, autopartage) a émergé. Ainsi, la fréquentation des transports en commun est passée de 111 à 127 millions de voyageurs en cinq ans et représente aujourd'hui 16 % des déplacements de l'aire urbaine. De plus, des quartiers proches du centre-ville comme Malakoff ou Bottière-Chénaie ont été réhabilités. »

■ D'après Frédéric Thual, « Nantes s'affiche comme la ville des courtes distances », www.latribune.fr, 3 février 2014.



5 Développer les écoquartiers : l'exemple de Bottière-Chénaie

Brochure de Nantes métropole, mars 2015.

Situé à proximité du centre-ville et desservi par le tramway, ce nouvel écoquartier accueille aujourd'hui 3 000 habitants. En proposant des commerces et des services, il souhaite faire revenir une population partie dans la couronne périurbaine pour accéder à la propriété.

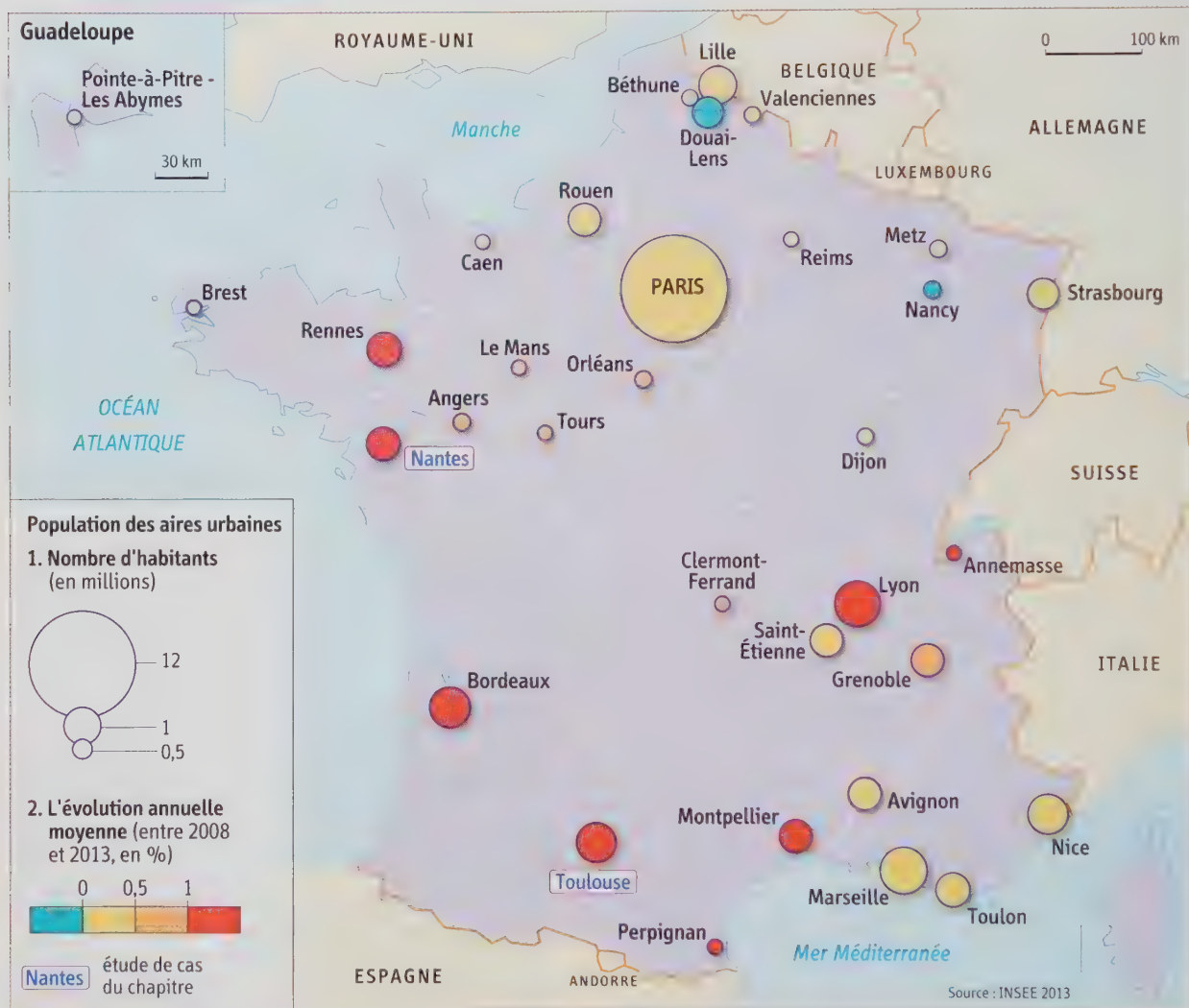
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE

Les aires urbaines

COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

Situer les aires urbaines
et leurs dynamiques



1 Les dynamiques des aires urbaines

Des études de cas...



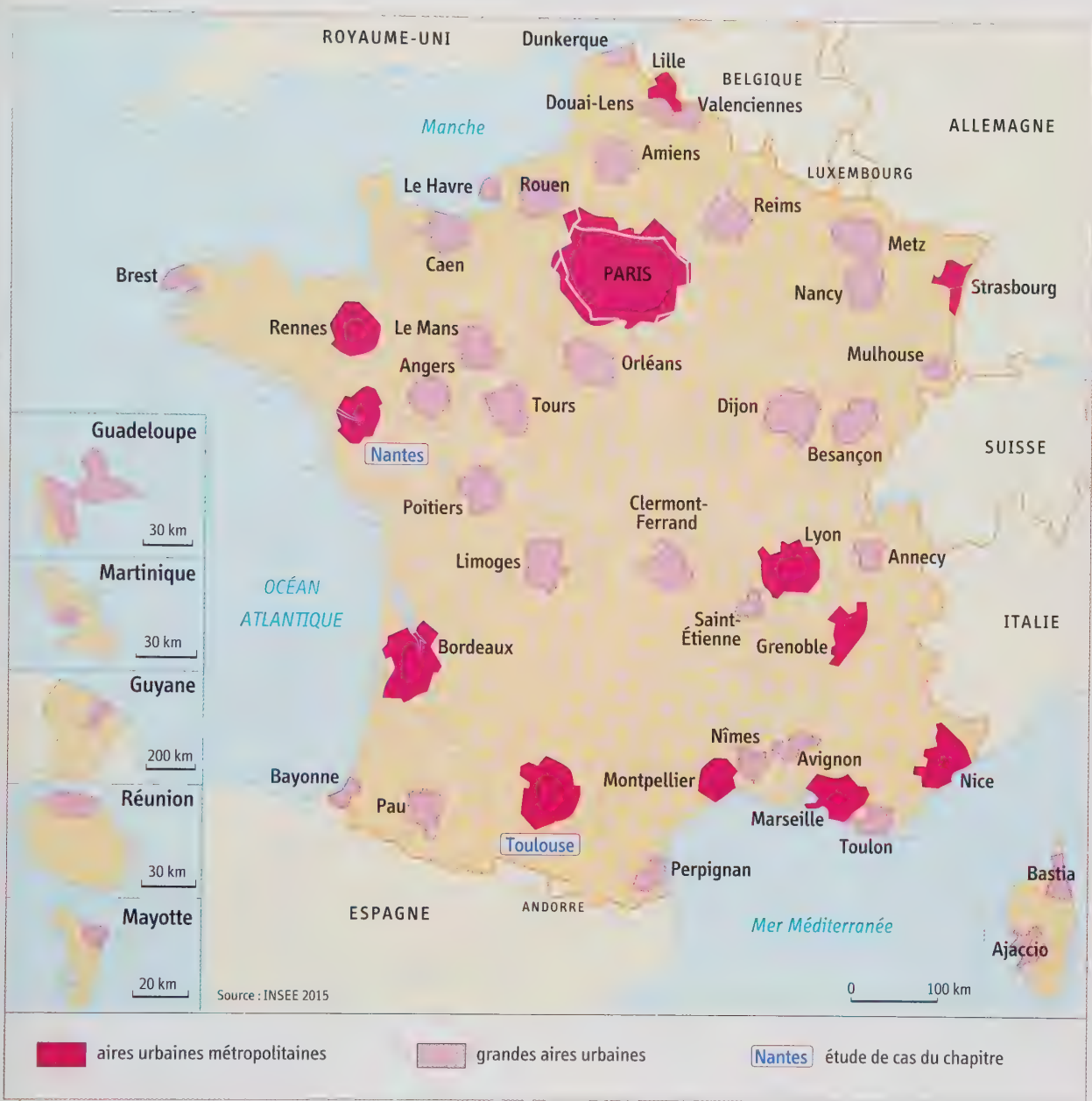
Toulouse

- 1. Doc. 1** | Quelle croissance Toulouse a-t-elle connue entre 2008 et 2013 ?
- 2. Doc. 1 et 2** | Montrez que Toulouse est l'une des principales aires urbaines de France.



Nantes

- 3. Doc. 1** | Quelle croissance Nantes a-t-elle connue entre 2008 et 2013 ?
- 4. Doc. 1 et 2** | Montrez que Nantes est l'une des principales aires urbaines de France.



2 Les aires urbaines en France

... à la France

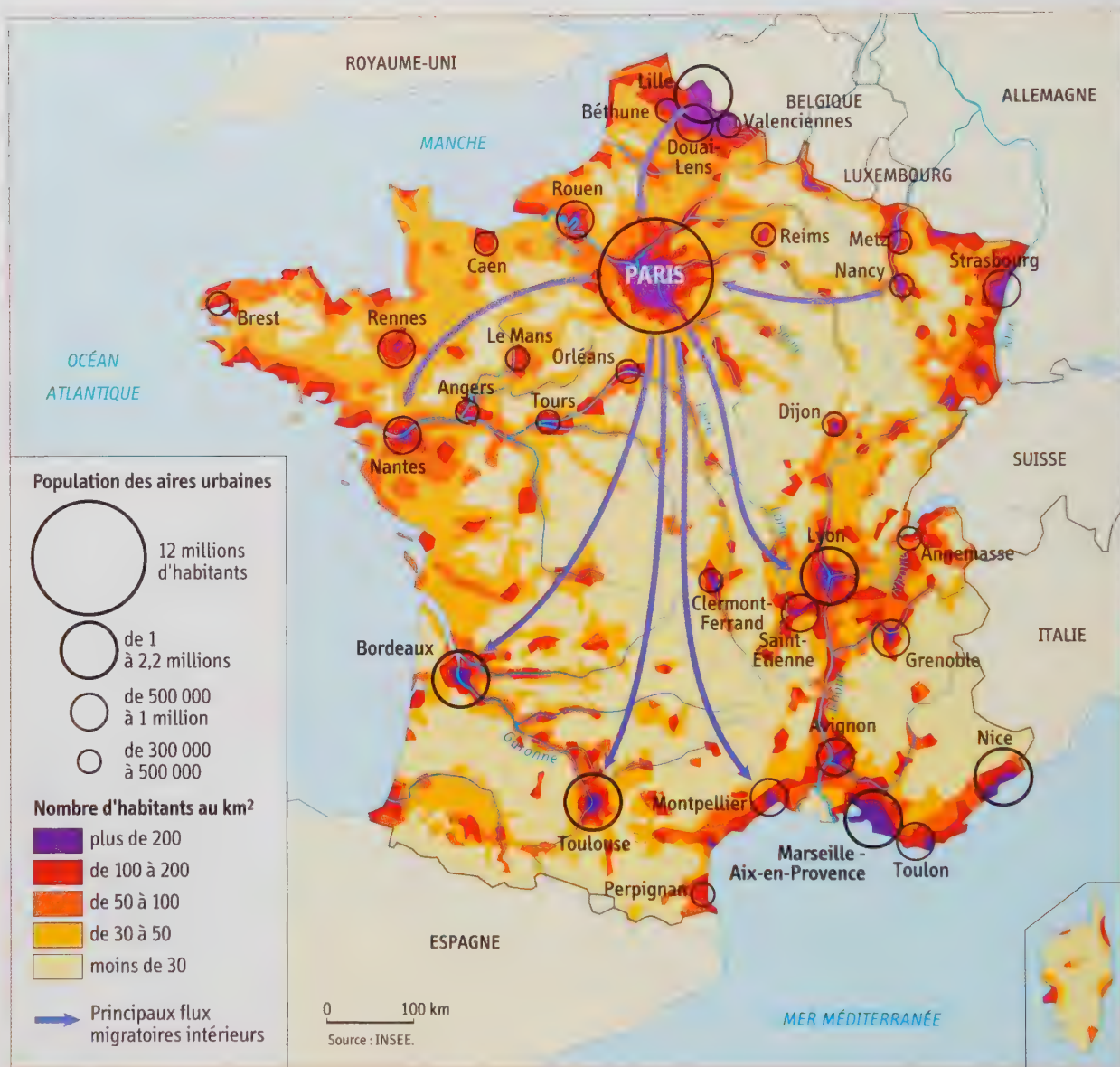
5. Doc. 1 et 2 | Localisez et nommez les aires urbaines les plus peuplées et les plus étendues.

6. Doc. 1 | Où se situent les aires urbaines les plus attractives ? les moins attractives ? justifiez par des exemples.

vocabulaire

Une aire urbaine : un espace constitué d'une ville-centre, de banlieues et d'une couronne périurbaine.

Les aires urbaines métropolitaines : les plus grandes aires urbaines qui concentrent la population, les emplois et les cadres des fonctions métropolitaines (conception-recherche, etc.).



1 Les aires urbaines et les densités de population

Je réalise un croquis

Étape 1 Je prélève des informations

- Doc. 1** | Où se situent les fortes densités de population ? les faibles densités ?
- Doc. 1** | Quelles sont les aires urbaines les plus peuplées ?
- Doc. 1** | Vers quelles parties du territoire se dirigent les principales migrations internes ?

Étape 2 J'organise la légende

- Doc. 2** | Dans la première partie de la légende, remplacez les intitulés suivants face aux bons figurés : densités moyennes / faibles densités / fortes densités
- Doc. 2** | Dessinez les figurés manquants dans la deuxième partie de la légende.
- Doc. 2** | Donnez un titre à chaque partie de la légende.



TITRE :



1.	2.	3.
	Aires urbaines de plus de : (en millions d'habitants)	 étalement urbain
	 10 1 0,5	 flux migratoires intérieurs
		

2 Croquis à compléter

Étape 3 Je complète le croquis

- Doc. 2** | Complétez le croquis à l'aide des figurés choisis.
- Doc. 2** | Ajoutez le nom des aires urbaines, des mers, des fleuves et des États frontaliers.
- Doc. 2** | Donnez un titre au croquis.

Coup de pouce

- Vous pouvez aussi vous **aider** du doc. 1 p. 236.
- Retrouvez le langage cartographique et la **méthode** du croquis p. 224.

Et si je changeais de langage ?

À l'aide de votre croquis, montrez dans un texte de quelques lignes comment se répartit la population française et quelles sont ses dynamiques.

Coup de pouce

- **Organisez** votre texte en deux parties, correspondant aux deux parties de la légende.
- **Nommez** des lieux précis (aires urbaines, régions, etc.).

1

Les dynamiques des aires urbaines

► Quelles sont les dynamiques des aires urbaines dans une France mondialisée ?



A Un territoire sous influence urbaine

1. Depuis cinquante ans, la France a connu une très forte **urbanisation** (DOC. 1), fait majeur de la **mondialisation**. Aujourd'hui, **85 % de la population française vit dans une aire urbaine**.
2. Une aire urbaine comprend une **ville-centre** et des **communes de banlieues**, formant ensemble un pôle urbain (DOC. 2). La **couronne périurbaine** est constituée de communes dont au moins 40 % de la population active travaille dans l'aire urbaine.
3. Avec plus de 12 millions d'habitants, Paris domine la **hiérarchie urbaine**. Les aires urbaines du Sud et de l'Ouest (Toulouse, Bordeaux) sont très attractives (CARTE 1 P. 236). Avec la mondialisation, ces grandes aires urbaines concentrent les emplois et les fonctions de commandement : c'est la **métropolisation**.

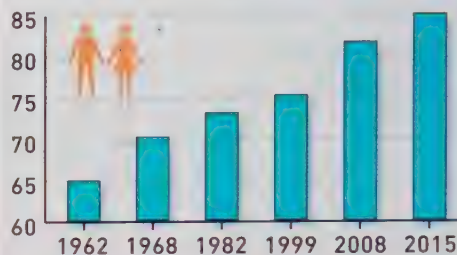
B L'étalement urbain et les mobilités

1. La **croissance urbaine s'accompagne d'une extension spatiale des villes**. Cet étalement urbain se fait à partir de la ville-centre vers les banlieues et les espaces ruraux : c'est la **périurbanisation** (DOC. 4). Les espaces périurbains se caractérisent par un habitat pavillonnaire, situé le long des axes de transports.
2. L'étalement urbain s'accompagne d'une **augmentation des mobilités des habitants**, favorisée par la généralisation de l'automobile. Les **déplacements quotidiens** entre les espaces périurbains et la ville-centre sont les plus importants car cette dernière conserve une grande partie des emplois et des services.
3. Avec l'étalement urbain, les **espaces naturels et agricoles** reculent face à l'aménagement des lotissements et des zones d'activités (centres commerciaux) ou de production (usines).

C Le renouveau des centres-villes

1. Les **centres-villes conservent de fortes densités et la plupart des fonctions de commandement**, notamment dans les quartiers d'affaires (La Défense à Paris, P. 264). Pourtant, ils ont connu une baisse de leur population à partir des années 1950.
2. Pour les rendre plus attractifs et limiter l'étalement urbain, on **réalise aujourd'hui de vastes programmes d'aménagements** (île de Nantes, quartier Confluence à Lyon, DOC. 3). Ils visent à attirer de nouveaux habitants, tout en préservant l'environnement (éco-quartiers). Pour **faciliter les mobilités durables**, on développe aussi des modes de transports doux (DOC. 5).

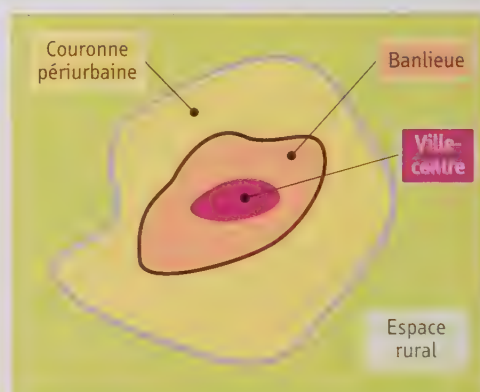
En % de la population totale



Source : Insee, 2015.

1 L'évolution de la population urbaine

- Comment a évolué la population urbaine depuis 1962 ?



- limite du pôle urbain
- limite de l'aire urbaine

2 Une aire urbaine

Vocabulaire

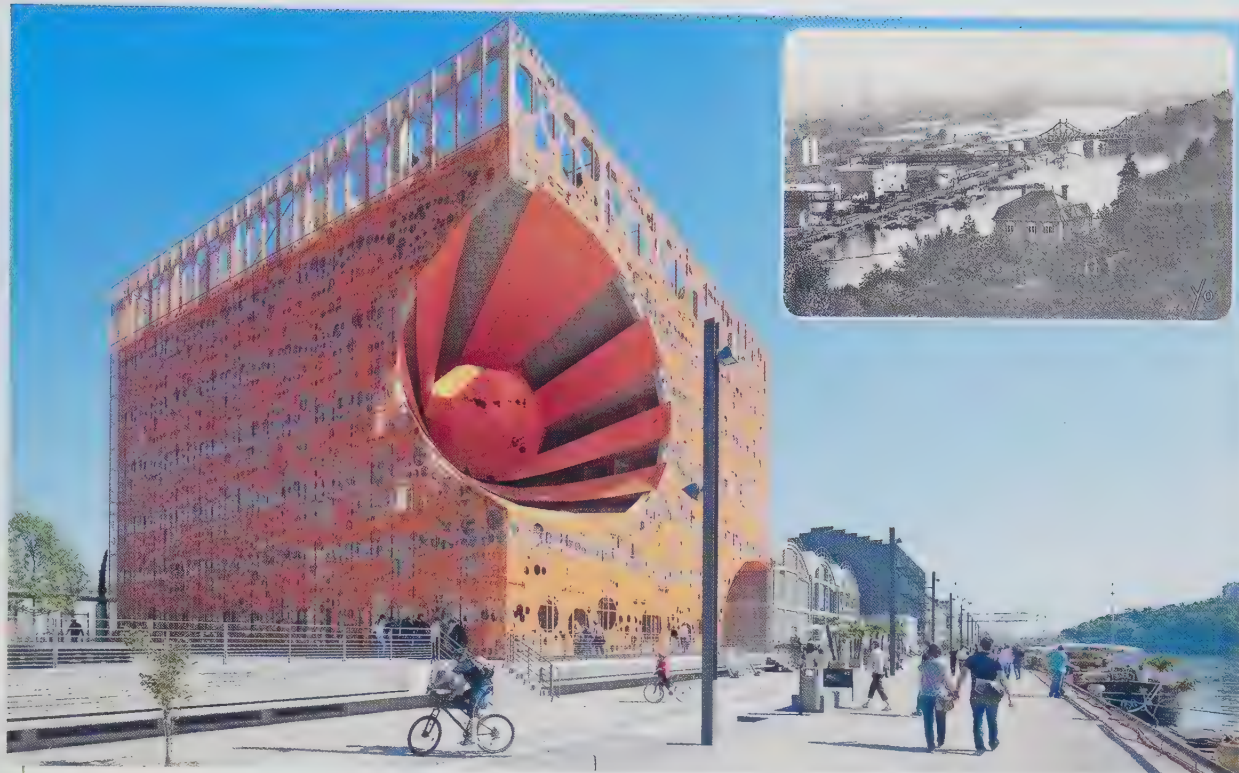
La métropolisation : la concentration des fonctions de commandement, des richesses et de la population dans les grandes villes.

Les mobilités : les déplacements pour le travail, les achats ou les loisirs.

La mondialisation : la mise en relation des différentes parties du monde sous l'effet de l'accélération des échanges.

La périurbanisation : l'extension des espaces urbains à la périphérie des agglomérations.

L'urbanisation : l'augmentation de la population urbaine et la transformation d'un espace rural en un espace urbain.



3 Le quartier Confluence à Lyon

Situé entre Rhône et Saône, le quartier Confluence a longtemps accueilli des activités industrielles (voir photographie en haut). Il fait aujourd'hui l'objet d'un vaste projet de rénovation urbaine (construction de logements, bureaux, etc.) dans une démarche de développement durable (immeubles HQE, modes de transports doux, etc.).

1. Situez ce quartier.
2. Quelles transformations a-t-il connues ? Comment s'expliquent-elles ?

4 La périurbanisation en France

« Les couronnes périurbaines représentent aujourd'hui un tiers du territoire de la France métropolitaine et abritent plus d'un Français sur cinq. Leur extension s'effectue par l'annexion de communes rurales et de petites villes de plus en plus éloignées de la ville-centre, associée à de fortes progressions démographiques des communes concernées. Leur croissance est avant tout liée à l'installation de nouveaux résidents. On vient y chercher l'habitat individuel, devenu le modèle dominant depuis les années 1970, un cadre de vie rural, paré des valeurs de nature, de calme (85 % des habitants de ces couronnes disent vouloir vivre à la "campagne"). Mais surtout, on y fuit des prix immobiliers ayant connu dans les pôles urbains une hausse plus rapide que celle des revenus. [...] La généralisation de l'automobile a été la condition indispensable de cette périurbanisation. »

■ Yves Colombel et Daniel Oster, *La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014, D.R.

1. Montrez l'importance des couronnes périurbaines en France.
2. Comment s'explique leur forte croissance depuis les années 1970 ?



5 Autolib' : partager la voiture à Paris

Autolib' est un système de location de voitures électriques en libre-service.



LE MUCEM DE MARSEILLE

Inauguré en 2013, le MuCEM est un musée dont la construction s'inscrit dans une vaste opération de rénovation du centre-ville de Marseille : Euroméditerranée. Il participe au rayonnement de Marseille en France et en Europe.

► Comment le MuCEM participe-t-il à la rénovation du centre-ville de Marseille ?

1

FICHE D'IDENTITÉ

- **NOM** : le MuCEM (Musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée)
- **ARCHITECTE** : Rudy Ricciotti
- **LIEU** : Marseille
- **MATÉRIAU PRINCIPAL** : béton fibré
- **DIMENSIONS** : carré de 72 mètres de côté et 19 mètres de hauteur
- **FINANCEMENT** : 65 % par l'État et 35 % par les collectivités locales, le département et la région
- **DÉMARCHE DE L'ARCHITECTE** : pour intégrer le MuCEM à son site, Rudy Ricciotti a choisi une architecture sobre, au volume simple et à la hauteur limitée. En écho à la vocation du MuCEM, rapprocher les deux rives de la Méditerranée, il a favorisé la transparence en utilisant le verre, mais aussi une résille en béton, inspirée du moucharabieh de l'architecture arabo-andalouse. Ouvert en juin 2013, le MuCEM est devenu le symbole du renouveau de Marseille : il est entré dans le cercle des 50 musées les plus visités du monde.

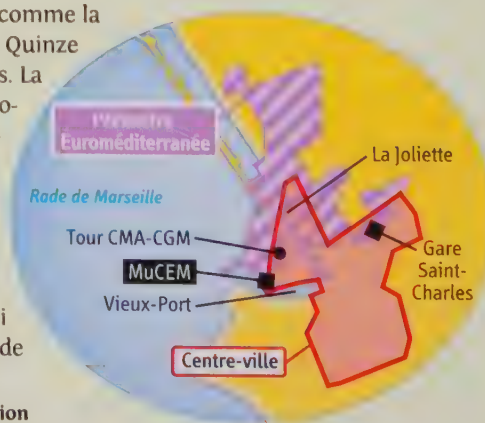


2 Le projet Euroméditerranée à Marseille

Le MuCEM s'inscrit dans une vaste opération de rénovation urbaine de Marseille : Euroméditerranée.

« Euroméditerranée, l'opération de rénovation urbaine considérée comme la plus importante en Europe, est en train de révolutionner Marseille. Quinze ans après son lancement, le projet occupe aujourd'hui 480 hectares. La plupart des terrains sont d'anciennes friches industrielles et ferroviaires. [...] Il aura fallu attendre 2013, année où Marseille est consacrée capitale européenne de la culture, pour que le grand public comprenne mieux ce qu'Euroméditerranée apporte à la ville : de nouveaux espaces publics faisant place aux vélos et piétons, des équipements dont la renommée dépasse désormais les frontières de la commune (le fameux MuCEM en tête), des commerces et des bureaux, mais aussi des logements neufs ou réhabilités. De quoi donner un sérieux coup de fouet à un quartier encore en désuétude au milieu des années 1990. »

■ Julia Z., « Euroméditerranée : Bilan de la plus grande opération de rénovation urbaine d'Europe », projets-architecte-urbanisme.fr, 4 décembre 2014, D.R.





Cathédrale La Major

Fort Saint-Jean
(monument
historique restauré)

Villa Méditerranée

Façade en résille
de béton

MuCEM

Passerelle
(symbolisant le lien
entre les deux rives
de la Méditerranée)

3 Le MuCEM de Marseille

4 BIOGRAPHIE

Rudy Ricciotti

Né le 22 août 1952 à Alger, d'une famille d'origine italienne, Rudy Ricciotti fait ses études d'architecte à Marseille. Très attaché à la Méditerranée, il a établi son agence à Bandol, dans le Var. Il se définit comme un architecte local, à l'influence locale. Il a réalisé de nombreux bâtiments en France et dans le monde : le Centre chorégraphique national d'Aix-en-Provence, la passerelle de la Paix à Séoul ou encore le département des arts de l'Islam au Louvre à Paris.



vocabulaire des arts

Un moucharabieh : un panneau ajouré fait de petits morceaux de bois, utilisé sur les fenêtres dans le monde arabo-musulman. Il laisse passer l'air tout en préservant du soleil.



ACTIVITÉS

Je travaille en groupe

Par groupes de trois ou quatre élèves, répondez aux questions, puis présentez le MuCEM à la classe dans un oral de quelques minutes.

Je situe et je présente

1. Situez le MuCEM.
2. Présentez le MuCEM (date, financement, etc.) et l'architecte qui l'a réalisé.

Je décris et j'explique

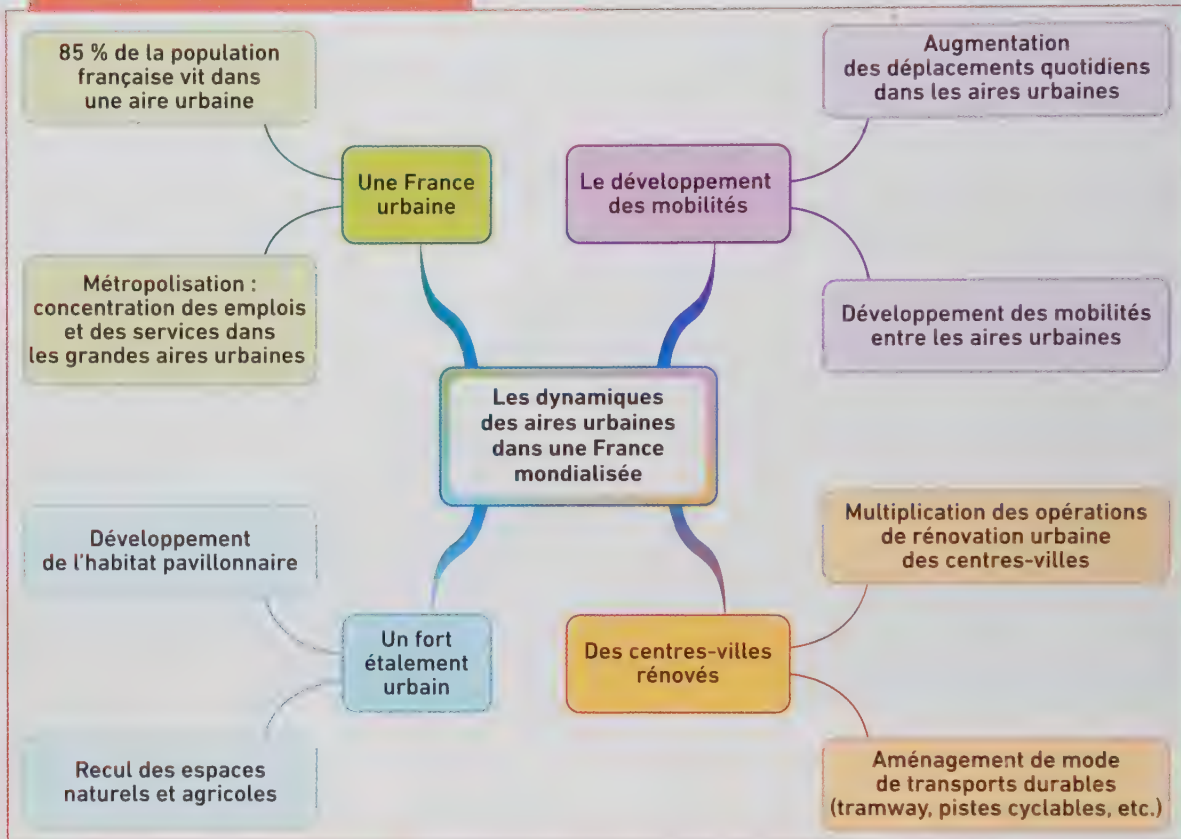
3. Décrivez précisément le MuCEM (formes, dimensions, matériaux, etc.).
4. Expliquez la démarche de l'architecte.

Je relie à une rénovation urbaine

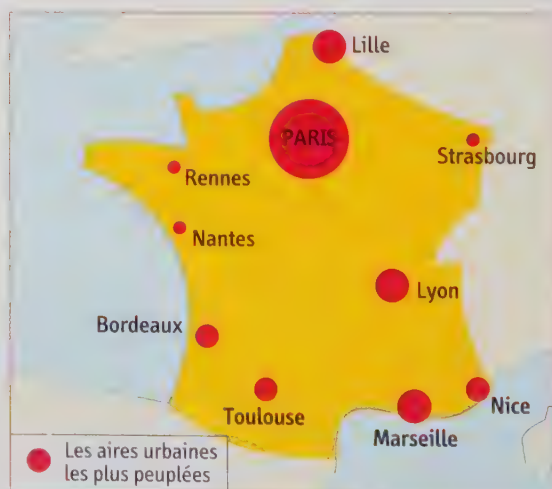
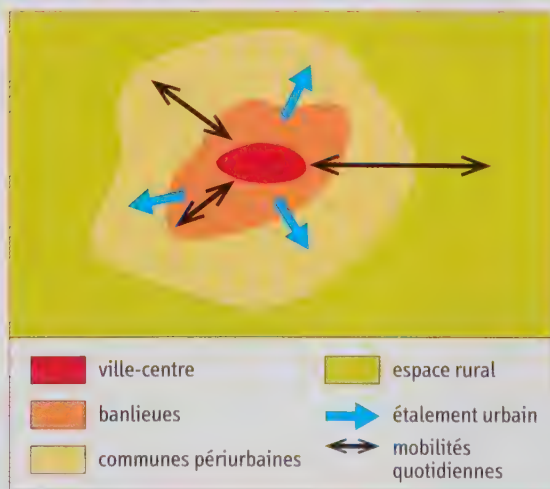
5. Montrez que le MuCEM participe à la rénovation du centre-ville de Marseille.

Les aires urbaines en France

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS



- ▶ Localiser et situer un lieu
- ▶ Extraire des informations
- ▶ Expliquer un document

J'analyse un document : une photographie de paysage



La commune de Louvres (Val d'Oise, Île-de-France)

QUESTIONS

Je localise et je situe un lieu

1. Localisez et situez ce paysage.

J'extrais des informations pour répondre à une question

2. Identifiez et décrivez précisément les différentes unités du paysage.

J'utilise mes connaissances pour expliquer le paysage

3. À quelle partie de l'aire urbaine de Paris cet espace appartient-il ? Justifiez.

4. Pourquoi peut-on parler de périurbanisation ?

Méthode Pour localiser et situer

- Je localise en répondant à la question « Où ? » (dans une région, une ville, etc.).
- Je situe en répondant à la question « Où par rapport à quoi ? » (par rapport à d'autres lieux : une ville, un aéroport, etc.).

Méthode Pour extraire des informations

- J'identifie les unités en repérant les ensembles du paysage (un quartier, etc.).
- Je décris les unités en utilisant un vocabulaire précis (type d'habitat, de voie de communication, etc.).

Méthode Pour expliquer à l'aide de ses connaissances

- Je mobilise les notions vues en classe : aire urbaine et périurbanisation.
- Je relève dans le document les éléments en lien avec ces notions.

Socle / Domaines 1 et 2



hatier-clic.fr/hg3008

Compétences

**** Très bonne maîtrise

*** Maîtrise satisfaisante

** Maîtrise fragile

* Maîtrise insuffisante

- ▶ Je localise et je situe un lieu
- ▶ J'extrais des informations pour répondre à une question
- ▶ J'explique un document à l'aide de mes connaissances

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

DOCUMENT Les mobilités de Michel dans l'aire urbaine de Bordeaux

« Michel est un jeune papa de 35 ans. Il s'est installé il y a quelques mois avec sa femme, Mathilde, et son jeune fils dans une maison ancienne, au milieu des vignes, à quelques minutes de Libourne en voiture, voiture qu'il utilise tous les matins pour se rendre à la gare : "Le matin, le train est relativement plein. Il y a pas mal de collégiens et de lycéens. Et puis, il y a aussi beaucoup de professionnels, enfin, des gens en costume cravate." Arrivé à la gare de Bordeaux Saint-Jean, il prend la ligne C du tramway pour rejoindre l'agence d'architecture pour laquelle il travaille, située à côté de l'esplanade des Quinconces, dans le centre-ville. "Ça fait une heure porte à porte, ce qui n'est pas infaisable, surtout si l'on pense aux modes de vie parisiens". [...] Mathilde et Michel ne trouvaient plus leur bonheur à Bordeaux, qu'ils ne regrettent "pour rien au monde". Auparavant installés dans un appartement cours du Maréchal-Juin, le couple avoue en avoir "eu un peu marre du rythme de la ville" à la naissance de leur premier enfant : "De toutes façons, on voulait un jardin, on voulait plus d'espace." »

■ Arnaud Paillard, « Vis ma vie de périurbain en Gironde », rue89bordeaux.com, 24 novembre 2015.

QUESTIONS

1. Identifiez ce document.
2. Décrivez les mobilités quotidiennes de Michel. À l'aide de vos connaissances, vous préciserez les différents espaces de l'aire urbaine qu'il traverse.
3. Pourquoi a-t-il décidé de vivre à Libourne avec sa famille ?
4. Montrez, à l'aide du texte et de vos connaissances, que Michel et sa famille participent à la périurbanisation de Bordeaux.

Méthode

► Pour identifier le document, il faut donner :

- sa nature : la nature d'un texte peut être variée (témoignage, article de journal, biographie, interview, etc.) ;
- sa date ;
- son auteur ;
- son sujet.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

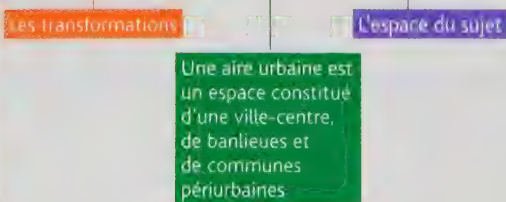
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez les dynamiques des aires urbaines en France.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

► A. Comprendre le sujet

Décrivez et expliquez

les dynamiques des aires urbaines en France.



► B. Rédiger

- Rassemblez vos idées au brouillon avant de rédiger.
- Commencez votre développement par une phrase d'introduction présentant le sujet.
- Vous pouvez suivre ensuite le plan suivant :
 1. Les aires urbaines concentrent la population et les activités
 2. Les aires urbaines s'étalent en périphéries
 3. Les centres-villes des aires urbaines sont rénovés
- Sauter une ligne entre vos trois parties.
- Rédigez une phrase de conclusion rappelant les principales idées du développement.

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document



DOCUMENT L'étalement urbain vu par un dessinateur de presse

Dessin de Chaunu paru dans le journal *Ouest-France*, 30 juillet 2014.

QUESTIONS

1. Identifiez ce document (nature, auteur, date, sujet).
2. Décrivez précisément ce document en utilisant un vocabulaire adapté.
3. Expliquez le sens de ce document, en faisant appel à vos connaissances.
4. « L'auteur de ce document exprime un point de vue » : justifiez cette affirmation.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

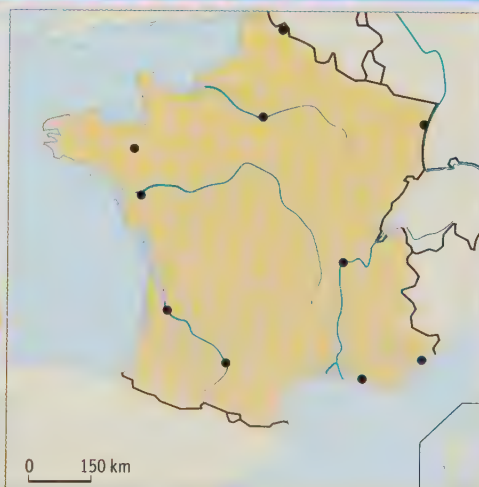
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez l'étalement urbain en France.

hatier-clic.fr/hq3009



REPÉRAGE SPATIAL

- Localisez et nommez sur le fond de carte ci-contre Paris et quatre aires urbaines de votre choix.



Les espaces productifs et leurs évolutions

Comment les espaces productifs s'adaptent-ils à la mondialisation ?



1 La Cité du Design à Saint-Étienne

La Cité du Design s'est installée en 2009 sur le site de l'ancienne manufacture d'armes de Saint-Étienne. À côté de cette nouvelle création architecturale, d'autres bâtiments ont été réhabilités. Ils accueillent des entreprises du secteur des nouvelles technologies.

Compétences

Je pratique différents langages

- Compléter un schéma sur l'industrie à Clermont-Ferrand

► P. 250

J'analyse un document

- Une carte du vignoble bordelais
- Une photographie du quartier de La Défense

► P. 254

► P. 264

Je raisonne

- Choisir une démarche pour présenter le Futuroscope

► P. 258

Je me repère dans l'espace

- Situer les espaces industriels en France ► P. 252
- Situer les espaces agricoles en France ► P. 256
- Situer les espaces de services en France ► P. 260



LE MERVEILLEUX VOYAGE

2015 LE MONT-SAINT-MICHEL REDEVIENT UNE ÎLE

PATRIMOINE MONDIAL DE L'UNESCO

WWW.DECOVRIRLEMONTSAINTMICHEL.COM

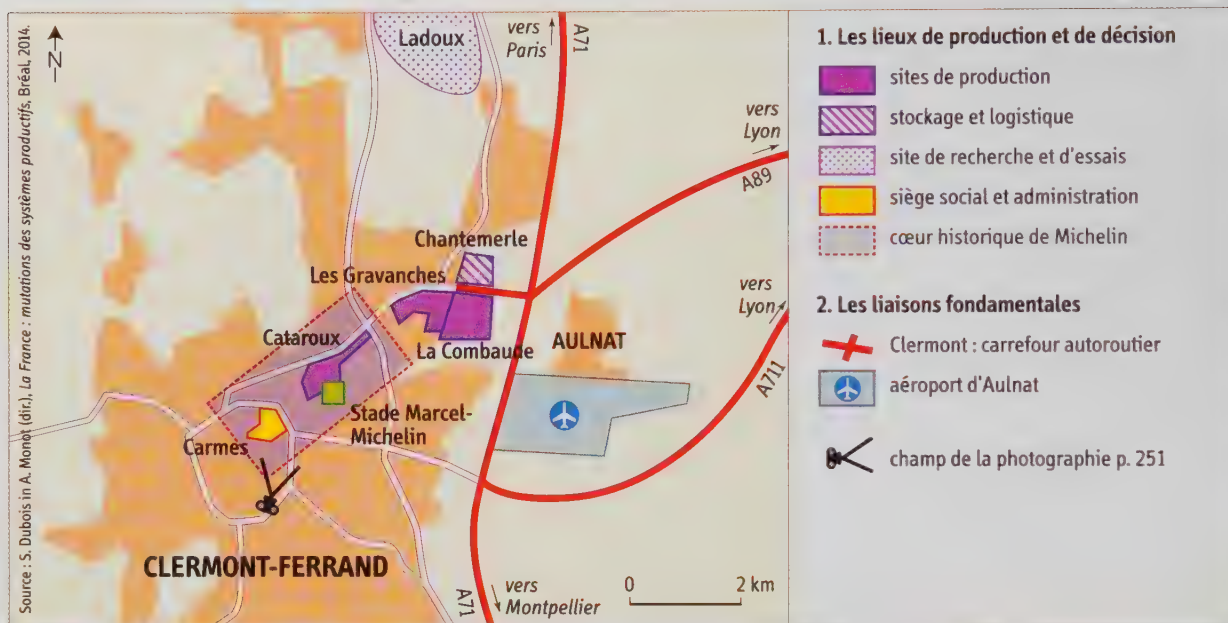
2 Une publicité pour le Mont-Saint-Michel (2015)

Avec près de 2,5 millions de visiteurs par an, le Mont-Saint-Michel est le deuxième site touristique le plus fréquenté de France (après l'Île-de-France). Depuis juillet 2014, les touristes peuvent y accéder par une passerelle sur pilotis qui permet de laisser passer l'eau et de redonner au Mont son caractère maritime.

Un espace industriel : Michelin à Clermont-Ferrand

C'est à Clermont-Ferrand, en 1899, qu'est née l'entreprise de pneumatiques Michelin. Aujourd'hui, cet espace productif industriel doit s'adapter aux nouvelles conditions de la mondialisation.

► Comment le site de production de Michelin à Clermont-Ferrand s'adapte-t-il à la mondialisation ?



1 Michelin à Clermont-Ferrand



2 Publicité Michelin en Chine

Traduction du slogan : « Le bon pneu peut tout changer ».

3 Un site industriel en reconversion

« Quand Clermont dort, seul le ronronnement de la grande usine de Cataroux vient rompre le silence. Et les odeurs de caoutchouc qui s'échappent des ateliers rappellent que la ville vit toujours au rythme du pneu. Mais en réalité, on ne fabrique plus beaucoup de pneus dans le berceau du numéro deux mondial. En effet, entre 1982 et 2012, le nombre de salariés de Michelin à Clermont est passé de 28 000 à 12 500. L'usine de Cataroux illustre ce basculement. Ce qui la sauve, c'est qu'on y élabore les produits destinés à la compétition. De même, aux Gravanches, on fabrique des pneus haut de gamme pour les Porsche et autres sportives de grand luxe. Ainsi, les capacités de production de Cataroux et des Gravanches culminent respectivement à 3 800 et à 18 800 tonnes de pneus par an. Ce qui est dérisoire par rapport aux 195 800 tonnes de l'usine espagnole Michelin de Vitoria, qui produit principalement des pneus pour les voitures de tourisme. »

■ D'après Manuel Armand, « À Clermont-Ferrand, la grande transformation de Michelin », *l'express.fr*, 14 mai 2013.

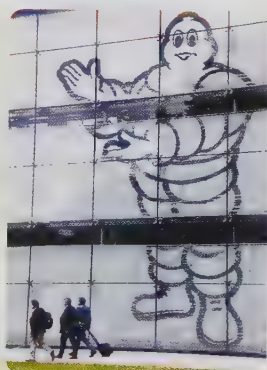


4 Le site de production Michelin de Cataroux (Clermont-Ferrand)

- 1 La Coopérative de Mai (ancien magasin pour les ouvriers de Michelin transformé en salle de concert)
 2 Stade Marcel-Michelin 3 Musée L'Aventure Michelin 4 Usine Michelin de Cataroux
 5 Ancienne zone d'essai des pneus Michelin

5 Un espace industriel ouvert sur le monde

« Si Clermont-Ferrand a perdu du muscle industriel, elle a en revanche gagné en matière grise. La place des Carmes abrite non seulement le siège social du groupe mais aussi les directions opérationnelles mondiales. On y croise aussi bien l'homme qui supervise le déploiement du réseau commercial en Chine que celui qui pilote le lancement de l'usine brésilienne de Pau-Brasil. Cette fonction stratégique met la capitale auvergnate en lien permanent avec les 18 pays où sont installés 69 sites de production et les 170 nations où Bibendum a une présence commerciale. L'autre point fort de l'implantation clermontoise du groupe est le centre de recherche de Ladoux, au nord de Clermont-Ferrand. Avec ses quelque 3 300 salariés, il concentre les trois quarts de la recherche de Michelin dans le monde. »



Le siège social du groupe Michelin aux Carmes.

■ Manuel Armand, « À Clermont-Ferrand, la grande transformation de Michelin », *l'express.fr*, 14 mai 2013.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et 4** | Où se situent les sites de production de Michelin à Clermont-Ferrand ?
2. **Doc. 4** | Décrivez ce paysage, en insistant sur ses évolutions et sur l'identité de Michelin à Clermont-Ferrand.
3. **Doc. 3** | Comment ont évolué les effectifs et la production de Michelin à Clermont-Ferrand ? Comment l'expliquer ?
4. **Doc. 2 et 5** | Montrez que Michelin Clermont-Ferrand est un espace industriel ouvert sur le monde.

5. Je pratique différents langages

Complétez le schéma logique avec les mots :
 Baisse des effectifs et de la production •
 Développement de la recherche •
 Délocalisation des usines à l'étranger •
 Spécialisation dans le haut de gamme.

Michelin s'adapte à la mondialisation



COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

Situer les espaces industriels
en France



De l'étude de cas...



Clermont-Ferrand

1. **Doc. 4** | Montrez que Clermont-Ferrand est bien reliée aux territoires français et européen.
2. **Doc. 4** | Localisez et nommez d'autres villes industrielles.
3. **Doc. 4** | Quelles métropoles commandent la production industrielle en France ?

... à la France

4. **Doc. 2, 3 et 4** | Quels sont les espaces industriels les plus dynamiques en France ?
5. **Doc. 1 et 4** | Comment les espaces industriels français sont-ils reliés à l'Europe et au monde ?
6. **Doc. 4** | Localisez et nommez les vieilles régions industrielles en reconversion.

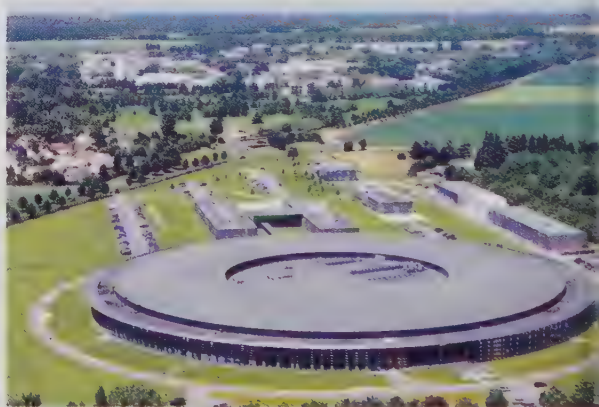
Vocabulaire

Une interface : la zone de contact entre deux espaces différents. Le littoral est une interface entre la terre et la mer.

Une technopole : une ville concentrant de nombreuses activités de hautes technologies.



1 Le port du Havre (Seine-Maritime)



2 Un territoire d'innovation : Paris-Saclay



3 L'usine Airbus à Toulouse (Haute-Garonne)



1. Des espaces inégalement dynamiques

- grande région industrielle
- espace dynamique de hautes technologies
- vieille région industrielle en reconversion
- espaces peu industrialisés
- métropole commandant la production industrielle
- principales technopoles
- ville industrielle

2. Des espaces bien reliés à l'Europe et au monde

- principaux axes de communication
- zone industrialo-portuaire
- axe de circulation maritime mondial
- interface maritime
- investissements étrangers (IDE)

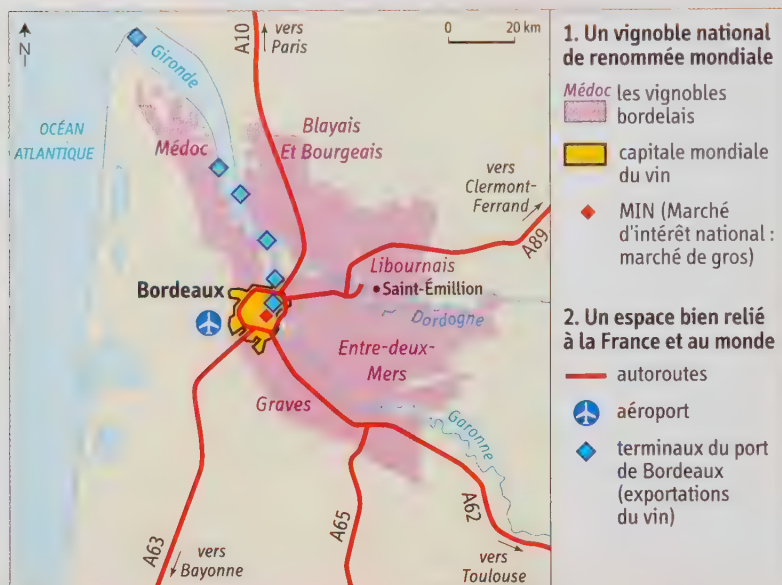
Clermont-Ferrand étude de cas du chapitre



Un espace agricole : le vignoble bordelais

Le Bordelais est un espace productif à dominante agricole, spécialisé dans le vin. Ce vignoble exporte sa production dans le monde entier et s'ouvre de plus en plus aux investisseurs étrangers.

► Comment le vignoble bordelais s'insère-t-il à la mondialisation ?



2 Les Chinois investissent dans le Bordelais

« Il y a encore sept ans, les Chinois ne s'intéressaient pas aux châteaux viticoles de Bordeaux. La donne a bien changé. En cinq ans, plus de 100 propriétés ont été rachetées par des investisseurs de l'empire du Milieu. Latour-Laguens a lancé le bal en 2008. Il y a six mois, par exemple, la famille Mau, très connue dans le milieu, vendait son château Preuillac en AOC Médoc à un Chinois. Les Chinois représentent désormais 47 % des investisseurs étrangers, suivis de loin par les Belges (21 %), historiquement présents dans le vignoble régional. Car, en France, les Chinois investissent quasi exclusivement dans le Bordelais. Pour eux, c'est un signe de réussite sociale particulièrement prisé dans un pays qui est un fervent admirateur du "luxe à la française". Ceci étant, les Chinois n'ont encore que 1 % des 10 000 châteaux du Bordelais. »

■ Nicolas César, « Combien pèsent les investisseurs chinois dans les vins de Bordeaux ? », www.sudouest.fr, 10 juin 2015.

1 Le vignoble bordelais

Le Bordelais compte 57 AOC (appellations d'origine contrôlée) et 13 000 producteurs de vin (dont 7 000 châteaux).



3 La Cité du Vin à Bordeaux

Inauguré le 31 mai 2016, ce lieu d'exposition permet de découvrir les vins du Bordelais et de plus de 80 pays. Il a été financé par des fonds publics (État, UE, région, etc.) et privés (viticulteurs bordelais, mécènes américains).

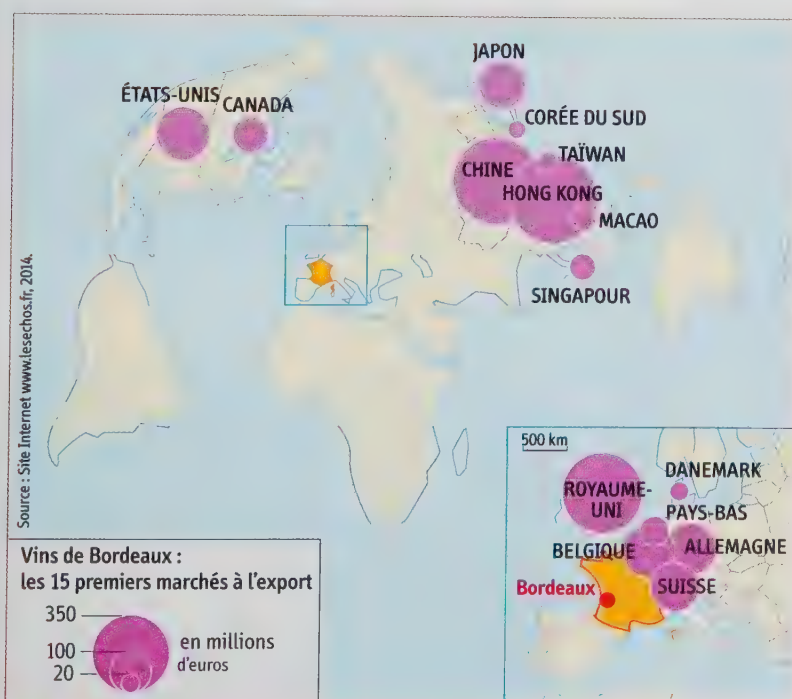
hatier-clic.fr/hg3010





4 Le vignoble de Saint-Émilion

Saint-Émilion et son vignoble sont inscrits au Patrimoine mondial de l'humanité par l'Unesco car ils constituent un paysage viticole remarquable. La commune accueille plus d'un million de touristes par an, venus du monde entier.



5 Les exportations de vins de Bordeaux

Les vins de Bordeaux sont les vins français les plus exportés au monde (39 % des exportations en volume et 49 % en valeur).

ACTIVITÉS

- Doc. 1 | J'analyse un document**
 - Situez le Bordelais en France.
 - Localisez et nommez deux vignobles du Bordelais.
 - Montrez que le Bordelais est un espace agricole bien relié à la France et au monde.
- Doc. 5 |** Où les vins de Bordeaux sont-ils principalement exportés ?
- Doc. 2 |** Qui investit de plus en plus dans les vins de Bordeaux ? Pourquoi ?
- Doc. 1, 2 et 3 |** Classez dans le tableau ci-dessous les acteurs intervenant dans le système productif du vignoble bordelais.

Acteurs locaux	
Acteurs étrangers	
- Doc. 3 et 4 |** Montrez que le Bordelais développe le tourisme du vin.

COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

Situer les espaces agricoles
en France



De l'étude de cas...



Le vignoble bordelais

1. **Doc. 4** | À quel type d'espace agricole le Bordelais appartient-il ?
2. **Doc. 4** | Montrez que le Bordelais est bien intégré à la mondialisation.
3. **Doc. 3 et 4** | Nommez d'autres régions de cultures spécialisées en France.

... à la France

4. **Doc. 1 et 4** | Où se situent les espaces de grande culture en France ?
5. **Doc. 4** | Montrez que les espaces agricoles français sont ouverts sur l'Europe et le monde.
6. **Doc. 2 et 4** | Localisez et nommez des régions d'élevage extensif.

Vocabulaire

L'élevage extensif : l'élevage à faibles rendements sur de vastes espaces.

L'élevage intensif : l'élevage à forts rendements sur un espace réduit.

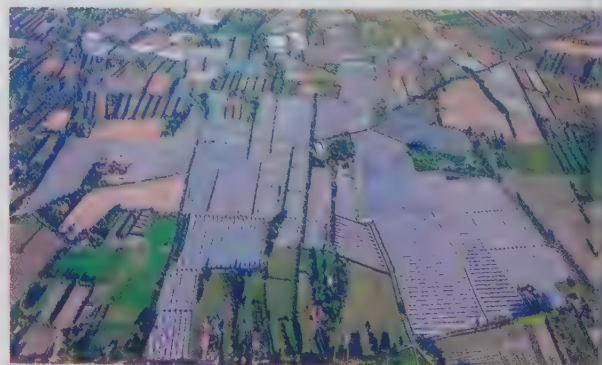
Un produit agroalimentaire : un produit agricole transformé par l'industrie.



1 Moissonnage dans le Languedoc



2 Élevage extensif dans le Puy-de-Dôme (Massif central)



3 Agriculture sous serre à Carpentras (Vaucluse)



1. Les espaces agricoles : des permanences

- grandes cultures à dominante céréalière
- élevage intensif
- élevage plus ou moins extensif
- polyculture, élevage
- cultures spécialisées (vignes, fruits, légumes)

2. Dynamiques nationales et internationales

- limite des régions les plus intégrées à la mondialisation
- tendance à l'expansion de la grande culture
- Marchés d'intérêt national (MIN) : plaque tournante de l'import-export
- ports exportateurs de produits agricoles
- flux d'exportation des produits agroalimentaires

Bordelais étude de cas du chapitre



LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter le Futuroscope

ACTIVITÉ

Votre département envisage de construire un parc de loisirs sur son territoire. Avant de se décider, il fait appel à votre société de conseil. Il vous demande de vous rendre au parc du Futuroscope pour comprendre le succès de cet espace productif de loisirs.

De retour dans votre département, vous présentez aux élus le résultat de vos observations, sous la forme de votre choix (rapport écrit, exposé oral, courte vidéo, etc.).

Coup
pouce

- **Situez** le Futuroscope, en insistant sur son accessibilité.
- **Décrivez** le Futuroscope (création, aménagements, activités, acteurs, etc.).
- **Montrez** qu'il s'agit d'un espace touristique dynamique.

Boîte à outils

 **Document complémentaire**
– Carte 4 p. 261

 **Ressources numériques**

- Le site du Futuroscope
hatier-clic.fr/hg3011
- Le site de la technopôle du Futuroscope
hatier-clic.fr/hg3012
- Une vidéo sur le Futuroscope



hatier-clic.fr/hg3013



Un parc de loisirs : le Futuroscope



Un espace productif : le Futuroscope et son technopôle



réservez sur pays-du-futuroscope.com

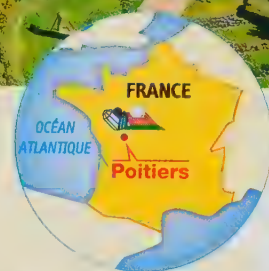
PAYS DU FUTUROSCOPE

Publicité pour le Futuroscope



3 Le parc du Futuroscope

- 1 Le Monde des enfants
- 2 Le Lac aux images
- 3 La Girotour
- 4 Kinémax (salle de cinéma très haute définition)
- 5 Arthur l'Aventure 3D
- 6 Passerelle vers la gare TGV-Futuroscope
- 7 Lycée pilote innovant international
- 8 Habitat pavillonnaire



4 La création du Futuroscope

« La création du Futuroscope répond à un double objectif. Il doit changer l'image du département rural qu'est la Vienne en lui permettant d'accéder à une notoriété nationale, voire internationale. Il doit booster l'économie locale, et l'orienter vers les nouvelles technologies en s'appuyant sur la formation, la recherche et des infrastructures numériques performantes. Le noyau central du projet est le parc du Futuroscope. Il se veut à la fois parc d'attraction et moyen de diffusion de la connaissance par l'image et les nouvelles technologies. Il ouvre ses portes en 1987. C'est le premier très grand parc d'attraction à s'installer en France. 25 ans après, le parc de loisirs est aujourd'hui le deuxième parc d'attraction français par le nombre de visiteurs et le treizième au niveau européen. Le parc du Futuroscope et son technopôle¹ génèrent plus de 10 600 emplois grâce aux 193 entreprises implantées sur le site. La proximité de Poitiers, les infrastructures présentes, autoroutes et TGV notamment, lui ont offert l'accessibilité nécessaire à sa réussite. »

■ J.-F. Bigot et L. Diaz, « Technopôle du Futuroscope : plus de 10 600 emplois directs et induits », www.insee.fr, septembre 2013.

1. Zone d'activités économiques réunissant des industries de pointe, des centres de recherche et des universités.

5 FICHE D'IDENTITÉ

- **SITUATION** : département de la Vienne
- **DATE DE CRÉATION** : 1987, par le Conseil général de la Vienne
- **ACTEURS** : le parc est géré par la Société du Parc du Futuroscope, détenue par la Compagnie des Alpes (entreprise privée), le Conseil départemental de la Vienne et l'État.
- **VISITEURS** : 1,830 million en 2015
- **PRINCIPAUX PAYS D'ORIGINE DES VISITEURS** : France, Espagne, Royaume-Uni, Benelux, Suisse
- **CHIFFRE D'AFFAIRES** : 85 millions d'euros en 2014 (2^e après Disneyland Paris)
- **NOMBRE D'EMPLOIS DU PARC** : 681 salariés à temps plein et 1 567 saisonniers
- **INFLUENCE MONDIALE** : le Futuroscope a été reproduit à Changchun en Chine.

Je me repère dans l'espace

Situer les espaces de services
en France



De l'étude de cas...



Le Futuroscope

1. **Doc. 4** | Localisez et nommez d'autres parcs de loisirs en France.
2. **Doc. 4** | Situez ces parcs de loisirs par rapport aux axes de transports.
3. **Doc. 4** | Quels autres types de parcs sont aussi des espaces touristiques ? Nommez-en quelques-uns.

... à la France

4. **Doc. 4** | Quelles sont les particularités de Paris dans le tourisme et les services ?
5. **Doc. 2, 3 et 4** | Situez d'autres espaces touristiques et expliquez leurs atouts.
6. **Doc. 1 et 4** | Quels liens peut-on faire entre espaces de services et transports ? Développez.

Vocabulaire

Les emplois métropolitains supérieurs : les emplois hautement qualifiés situés dans les grandes villes (cadres, ingénieurs, chercheurs, etc.).

Les services : les activités ne comprenant pas la fabrication d'objets matériels.



1 Le quartier d'affaires de la Part-Dieu (Lyon)



2 Une station de sports d'hiver : Tignes (Savoie)



3 La grande plage de Biarritz (Pyrénées-Atlantique)



1. Les réseaux de transports

- principaux axes de transports
- principaux aéroports
- principaux ports

2. Les espaces touristiques

- littoraux balnéaires
- montagnes très fréquentées par les touristes
- zones de sports d'hiver
- parcs de loisirs
- sites culturels et religieux

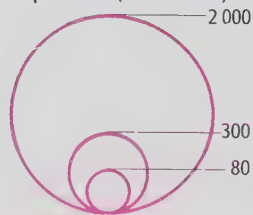
- parcs nationaux
- parcs naturels marins

Principales villes touristiques (nombre de touristes par an)

- 10 millions
- 4 millions
- 2 millions

3. Les services

Emplois métropolitains supérieurs (en milliers)



- services de proximité
- Futuroscope étude de cas du chapitre



1

Les évolutions des espaces productifs

► Comment les espaces productifs s'adaptent-ils à la mondialisation ?

A Les mutations des espaces industriels

1. Avec la mondialisation, **les espaces industriels se transforment**. Si l'Île-de-France demeure le premier **espace productif**, les vieilles régions industrielles du Nord et de l'Est sont en reconversion. La **désindustrialisation** du pays (**DOC. 1 ET 3**) est due à la concurrence internationale et aux **délocalisations**.
2. **L'économie mondialisée a modifié les facteurs de localisation** des espaces industriels (**DOC. 2**). Il ne s'agit plus d'être à proximité des ressources naturelles et d'une main-d'œuvre nombreuse, mais des infrastructures de transports et d'une population qualifiée. **Les métropoles concentrent ces facteurs**, ainsi que les universités ou les centres de recherche (Clermont-Ferrand). Celles du Sud et de l'Ouest attirent les industries de hautes technologies.

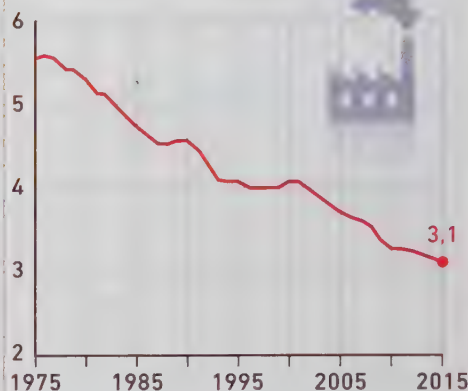
B La spécialisation des espaces agricoles

1. **La mondialisation et la politique agricole de l'Union européenne (la PAC)** ont conduit les agriculteurs à **moderniser leurs activités** (**DOC. 4**). **L'agriculture productiviste** a permis d'augmenter les rendements, faisant de la France la première puissance agricole de l'UE. Mais elle a des conséquences sur l'environnement (pollution des sols, etc.).
2. **Les espaces agricoles se sont spécialisés**. L'agriculture productiviste se concentre dans le Bassin parisien (grande culture céréalière), l'Ouest (l'élevage hors-sol en Bretagne) et les régions méditerranéennes (fruits, légumes, etc.). On oppose ainsi les **régions bien intégrées à la mondialisation** (le Bordelais) à celles plus à l'écart (les moyennes montagnes).

C Une forte concentration des services

1. Avec la mondialisation, **les services se concentrent dans les grandes villes**. Les métropoles accueillent les fonctions de commandement et de décision, notamment dans les quartiers d'affaires (La Défense à Paris, **P. 264**). Dans les périphéries des villes, on trouve les grandes surfaces et les entrepôts.
2. La France est la **première destination touristique mondiale** (85 millions de touristes en 2015) grâce à son patrimoine culturel ou à ses parcs de loisirs (Disneyland Paris, Futuroscope). Les espaces spécialisés dans le tourisme et les loisirs se situent surtout sur les littoraux, dans les Alpes (**DOC. 5**) et les grandes villes.

En millions d'emplois



Source : Insee, 2015.

1 L'emploi industriel en France

ANCIENS FACTEURS DE LOCALISATION

- Proximité des ressources naturelles
- Main-d'œuvre abondante

NOUVEAUX FACTEURS DE LOCALISATION

- Proximité des infrastructures de transports (accessibilité)
- Main-d'œuvre qualifiée
- Cadre de vie attractif
- Proximité des centres de recherche et des universités

2 Les facteurs de localisation des espaces industriels

Vocabulaire

L'agriculture productiviste : l'agriculture intensive recherchant des rendements élevés par l'utilisation massive d'engrais, etc.

Une délocalisation : le transfert d'activités vers des régions du monde offrant des avantages plus compétitifs (main-d'œuvre peu coûteuse, fiscalité moins élevée, etc.).

La désindustrialisation : la disparition progressive des activités industrielles d'un pays ou d'une région.

Un espace productif : un espace aménagé pour une activité économique.

Un facteur de localisation : un élément expliquant l'installation et le développement des activités économiques.



3 La reconversion des Halles de Nantes

Les anciennes Halles Alstom des chantiers navals de Nantes ont été construites au XIX^e siècle (photographie ci-contre). Elles ont été reconverties en espaces récréatifs (photographie ci-dessus).

- Décrivez et expliquez l'évolution de cet espace productif.



4 La modernisation de l'agriculture

« À partir de 1945, l'agriculture française connaît de profondes mutations. La modernisation concerne en premier l'organisation des terres agricoles. Les modifications que connaît l'Ouest illustrent parfaitement la dynamique générale. Les parcelles sont redécoupées, les haies arrachées, le paysage de bocage disparaît presque totalement, notamment en Bretagne et en Vendée. En France métropolitaine, la taille moyenne des exploitations triple en 50 ans : 14 hectares en 1950 et 42 en 2000. Parallèlement, la polyculture traditionnelle décline et la spécialisation s'affirme : production laitière en Normandie ou élevage hors-sol en Bretagne. Le nombre d'agriculteurs diminue considérablement. La modernisation concerne aussi les techniques agricoles. Le tracteur se généralise à partir des années 1950, les engrais chimiques sont couramment utilisés. Ainsi les rendements s'accroissent de façon spectaculaire. »

- Vincent Adoumié, *Géographie de la France*, Hachette, 2013.

1. Montrez que l'agriculture française s'est modernisée et spécialisée depuis 1945.
2. Quelles en sont les conséquences ?



5 Le « Pas dans le vide » de l'aiguille du Midi (Chamonix, Haute-Savoie)

Perchée à 3 842 m d'altitude, cette attraction inaugurée en décembre 2013 permet de contempler les Alpes et la vallée de Chamonix avec plus de 1 000 m de vide sous les pieds.

LE QUARTIER D'AFFAIRES DE LA DÉFENSE

La Défense est le premier quartier d'affaires français et européen. Banques et assurances ont investi les lieux, quittant, à partir des années 1960, les quartiers traditionnels du centre de Paris.

Comment l'architecture de La Défense témoigne-t-elle des activités de ce quartier d'affaires ?

FICHE D'IDENTITÉ

NOM : quartier de La Défense

TYPE DE QUARTIER : centre d'affaires (quartier constitué de grandes tours où se concentrent les sièges de banques, des entreprises et des services rares)

DATE DE CONSTRUCTION : depuis 1958

COMMANDITAIRE : l'État français

ORGANISME CHARGÉ DE L'AMÉNAGEMENT : l'EPAD (Établissement public pour l'aménagement de la région de La Défense)

SUPERFICIE : 160 hectares dont 3 millions de m² de surface de bureaux

NOMBRE D'ENTREPRISES : 2 950 dont 14 des 20 premières nationales et 15 des 50 premières mondiales

PRINCIPALES SOCIÉTÉS INSTALLÉES : Société générale, BNP Paribas, Tiral, Aventis, SFR, EDF

TOUR LA PLUS HAUTE : la Tour First (construite en 1974 ; rénovée en 2007 et 2011) avec 231 mètres de hauteur (le plus haut gratte-ciel de France)



2 Les futures tours Hermitage Plaza

Le chantier de ces tours jumelles devrait commencer en 2016 pour s'achever vers 2020. Dessinées par l'architecte Norman Foster, elles mesureront 323 mètres, soit un mètre de moins que la tour Eiffel. Elles seront le premier complexe de France associant résidence de luxe, bureaux, hôtels et commerces. D'autres projets de grandes tours sont en cours de réalisation à La Défense.

Norman Foster



hatier-clic.fr/hg3014





3 Le quartier d'affaires de La Défense

Le quartier s'articule autour d'une vaste dalle regroupant les circulations piétonnes, tandis que les circulations automobiles et les parkings sont situés en périphérie ou sous la dalle.

- 1 Grande Arche 2 Parvis de La Défense 3 Centre commercial « Les Quatre Temps »
 4 Tours de la Société générale 5 Tour Total
 6 Tour EDF 7 Boulevard autoroutier
 8 Arc de Triomphe
 9 Avenue des Champs-Élysées
 (axe historique de Paris)
 10 Tour Montparnasse

Vocabulaire des arts

- Le **Mouvement moderne** :
- un courant de l'architecture apparu dans la première moitié du xx^e siècle caractérisé par un retour au décor minimal et aux lignes géométriques.
- Les matériaux privilégiés sont le verre, l'acier et le béton.



ACTIVITÉS

J'analyse un document

Je situe et je présente

1. Situez le quartier de La Défense.
2. Quand et par qui a-t-il été commandé et réalisé ?

Je décris et j'explique

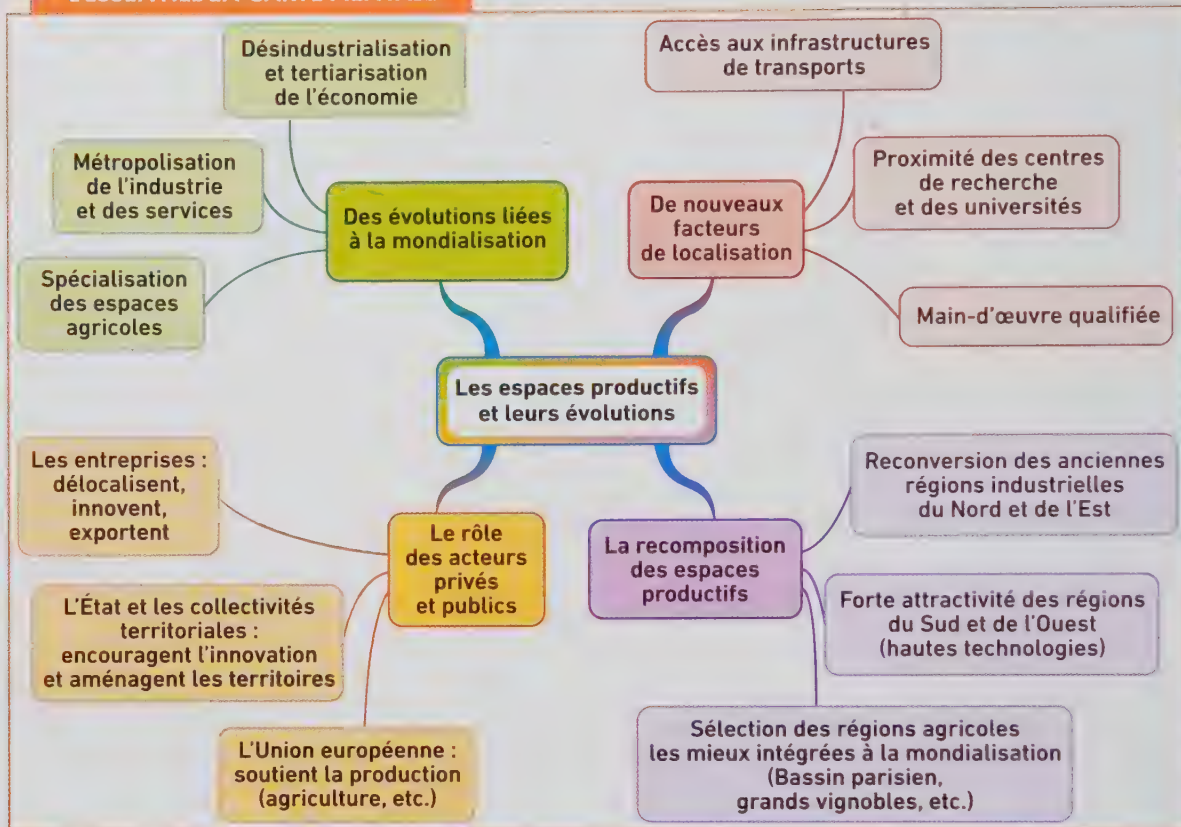
3. Décrivez précisément le quartier de La Défense à l'aide du doc. 3.
4. Quelles sont les différentes activités présentes dans ce quartier ?
5. Comment devrait-il évoluer dans l'avenir (doc. 2) ?

Je relie à un mouvement d'architecture

6. À l'aide du vocabulaire des arts ci-contre, montrez que ce quartier appartient au Mouvement moderne.

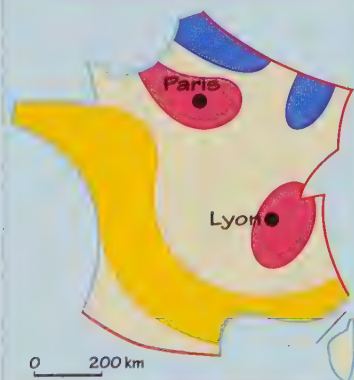
Les espaces productifs et leurs évolutions

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



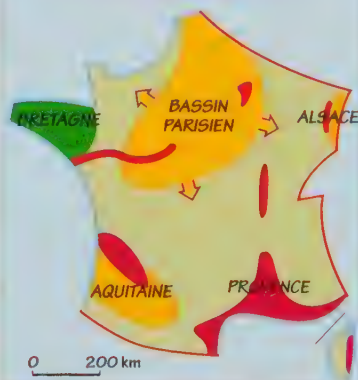
L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS

Les espaces industriels



- deux principales régions industrielles
- espaces dynamiques (hautes technologies)
- vieille région industrielle en reconversion

Les espaces agricoles



- grande culture céréalière
- élevage intensif
- expansion de la grande culture
- polyculture et élevage extensif
- cultures spécialisées

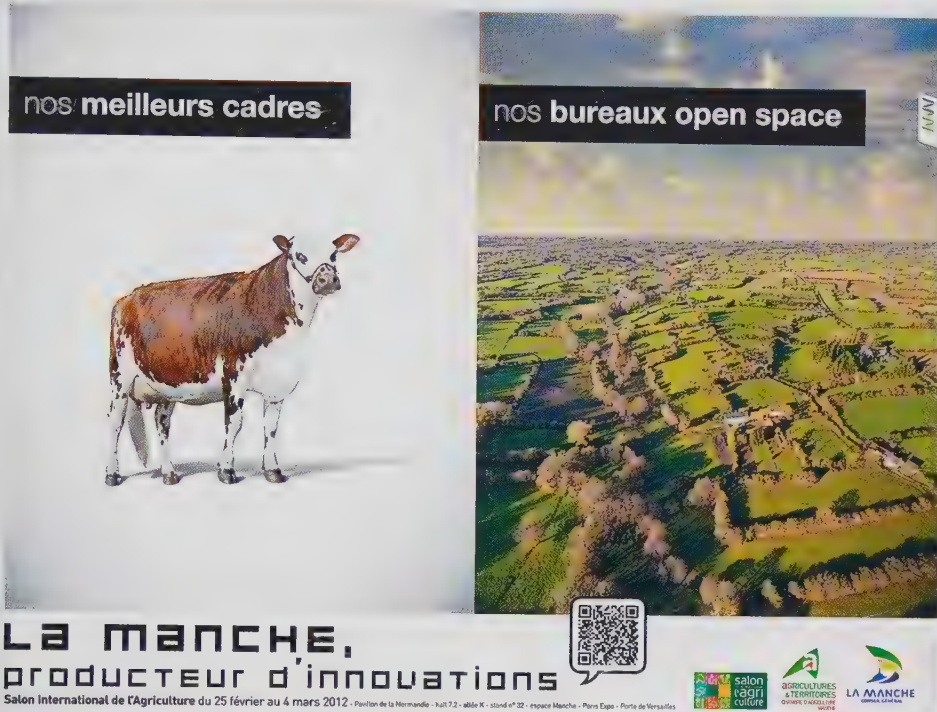
Les espaces de services



- pôles tertiaires
- espaces touristiques
- axes de transports

- ▶ Identifier un document
- ▶ Extraire des informations
- ▶ Expliciter un document

J'analyse un document de marketing territorial



MEMO

Le marketing territorial est une forme de communication cherchant à renforcer l'image d'un territoire. Il peut prendre différentes formes : affiche, site Internet, etc.

Affiche du Conseil général de la Manche (2012)

QUESTIONS

J'identifie le document

1. Identifiez ce document.

J'extrais des informations pour répondre à une question

2. Décrivez ce document (images, textes, slogan) de manière organisée.

J'explicite le texte à l'aide de mes connaissances

3. À l'aide de vos connaissances, expliquez le sens de ce document.

4. « Ce document cherche à valoriser un territoire » : justifiez cette affirmation.

Méthode Pour identifier

- Je donne sa nature (affiche, site Internet...), son auteur (organisme public, entreprise...), sa date de réalisation et ses destinataires.

Méthode Pour extraire des informations

- J'observe les images et je repère les éléments du texte (termes utilisés, mise en valeur du texte, etc.).
- Je fais le lien entre les images et le texte dans une réponse rédigée.

Méthode Pour expliciter un texte à l'aide de ses connaissances

- Je mobilise les notions vues en classe : espace productif, espace agricole, marketing territorial.
- Je cherche à comprendre ce que le document veut vanter (avec quels arguments ? auprès de quel public ?).

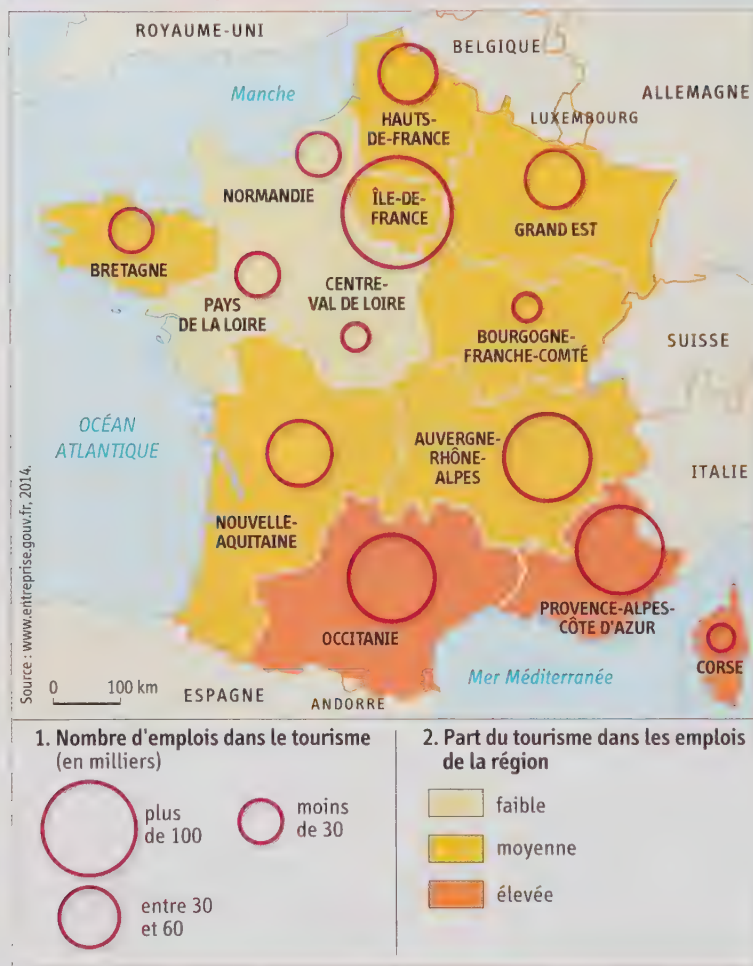
Socle / Domaines 1 et 2 hatier-clic.fr/hg3017



Compétences	**** Très bonne maîtrise	*** Maîtrise satisfaisante	** Maîtrise fragile	* Maîtrise insuffisante
▶ J'identifie un document	☐	☐	☐	☐
▶ J'extrais des informations pour répondre à une question	☐	☐	☐	☐
▶ J'explicite le texte à l'aide de mes connaissances	☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

DOCUMENT L'emploi dans le tourisme en France



QUESTIONS

1. Identifiez ce document.
2. Quel est le découpage territorial choisi ?
3. Quelles sont les deux informations représentées sur ce document ?
4. Quelles sont les régions où l'emploi dans le tourisme est le plus important ? Justifiez.
5. Comment l'expliquer d'après vos connaissances ? Vous développerez votre réponse à l'aide d'exemples précis.

Réponse guidée à la question 3

Méthode

- Pour identifier les informations représentées sur une carte, il faut observer la légende de la carte.
- Sur une carte, il faut distinguer les informations fournies par les figurés de surface et celles fournies par les figurés ponctuels.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez les évolutions des espaces productifs français.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

► A. Comprendre le sujet

- Un espace productif est un espace aménagé pour une activité économique (industrie, agriculture, services).
- Décrire et expliquer les évolutions, c'est montrer les changements.

► B. Rédiger

Plan possible

1. Les mutations des espaces industriels
2. La spécialisation des espaces agricoles
3. La concentration des services dans les villes

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents

DOCUMENT 1 Rossignol relocalise en France

« Trois ans après avoir failli disparaître, le géant du ski surfe sur le *made in France*. Il fabrique désormais 44 % de ses produits dans l'Hexagone. En effet, deux ans après avoir entrepris de relocaliser en Haute-Savoie la production de 75 000 paires de skis auparavant fabriqués à Taïwan, le groupe Rossignol rapatrie à Sallanches (Haute-Savoie) 20 000 paires supplémentaires. Un renversement total de stratégie par rapport à celle du précédent propriétaire, l'américain Quiksilver. Rachetée en novembre 2008 par la société Chartreuse et Mont-Blanc, Rossignol concentre aujourd'hui ses investissements en Europe. Pour des raisons de marketing, mais aussi économiques, puisque 70 % du coût des skis viennent des matières premières et qu'il fallait transporter tous les composants. En fait, en l'espace de dix ans, les ventes mondiales de skis ont diminué de moitié, passant de 7 à 3 millions de paires. Le géant français a donc intérêt à produire au plus près de son marché principal, l'Europe, qui représente 60 % de ses ventes, pour être plus réactif. »

■ D'après Gabrielle Serraz, « Rossignol entame la seconde phase de relocalisation de sa production de skis », *Les Échos*, 11 janvier 2013.



DOCUMENT 2 L'usine Rossignol de Sallanches (Haute-Savoie)

QUESTIONS

1. Identifiez ces deux documents.
2. Que produit l'entreprise Rossignol ? À qui appartient-elle ?
3. Montrez que Rossignol a relocalisé sa production en France.
4. À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquez pourquoi Rossignol a fait ce choix industriel.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez comment les espaces productifs français s'adaptent à la mondialisation.

hatier-clic.fr/hg3018



REPÉRAGE SPATIAL

- Représentez et nommez sur le fond de croquis ci-contre les espaces productifs suivants : Paris et l'Île-de-France, la Bretagne, le littoral méditerranéen, l'arc des hautes technologies et l'axe majeur de transports.
- Construisez une légende pour votre croquis.



Les espaces de faible densité et leurs atouts

► Quels sont les dynamiques et les atouts des espaces de faible densité ?



1 Un espace rural : Vézelay dans le Morvan

Le Morvan est un espace rural de faible densité humaine (inférieure à 20 habitants au km²). Ses paysages, protégés et valorisés par le Parc naturel régional du Morvan, sont marqués par l'activité agricole.

Compétences

J'analyse des documents

- Un tableau de statistiques et un texte sur la Creuse ► P. 272

Je me repère dans l'espace

- Situer les espaces de faible densité en France ► P. 278

Je pratique différents langages

- Réaliser une brochure touristique sur les atouts du Périgord ► P. 274
- Réaliser un croquis des espaces de faible densité en France ► P. 280

Je m'informe sur Internet

- Étudier des photographies de Raymond Depardon ► P. 284

Je raisonne

- Choisir une démarche pour rédiger un article sur la Vanoise ► P. 276



2 Étape du Tour de France dans les Pyrénées (col de Pailhères, 2 001 m d'altitude)

Les Pyrénées sont une haute montagne aux fortes contraintes et aux faibles densités de population. Le tourisme, dans les stations de sports d'hiver, et les événements sportifs, comme le Tour de France, permettent de valoriser cet espace.

Un espace rural : la Creuse

COMPÉTENCE

J'analyse des documents

Un tableau de statistiques
et un texte sur la Creuse

La Creuse est un département rural de faible densité humaine marqué par l'activité agricole. Pour faire face au vieillissement, il cherche à développer de nouvelles activités.

► Quelles sont les dynamiques de cet espace de faible densité ?



1 Le château de Crozant et la vallée de la Creuse

hatier-clic.fr/hg3019

2 La Creuse en quelques chiffres

	Creuse	France
Nombre d'habitants	121 517	66,6 millions
Densité de population	22 hab./km ²	115 hab./km ²
Évolution annuelle de la population	- 0,4 %	+ 0,4 %
% de logements vacants	13,7 %	8,2 %
Part de l'emploi agricole	11,2 %	3 %
Part des plus de 60 ans	34 %	23 %

Source : Insee, 2016.

Vocabulaire

Un parc naturel régional (PNR) : un territoire créé pour protéger et développer de grands espaces ruraux habités.

Le tourisme vert : le tourisme centré sur la découverte de la nature et le respect de l'environnement.

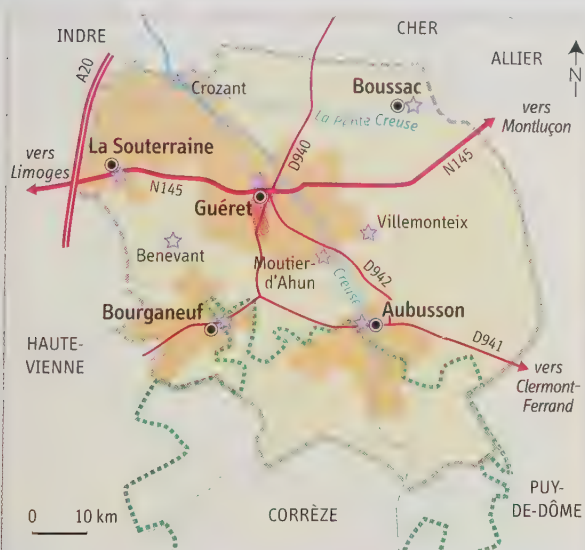
3 Les faiblesses d'un territoire rural

« Le département de la Creuse a un caractère rural très marqué. Sur 100 habitants, 78 % résident dans une commune rurale, contre 23 % en France. Le département ne compte que 22 habitants par kilomètre carré, densité la plus faible de France métropolitaine après la Lozère. La Creuse détient, après le Cantal, la deuxième plus forte proportion d'agriculteurs parmi les actifs : 11,2 %. Les agriculteurs creusois sont majoritairement tournés vers des productions actuellement moins rémunératrices (élevage extensif bovin). Enfin, conséquence d'une densité de population faible et d'une population peu urbanisée, les Creusois résident plus souvent loin des services. Cet éloignement peut renforcer l'isolement social pour des personnes ayant des difficultés pour se déplacer, pour des raisons physiques (personnes âgées) ou financières (personnes à faible revenu). »

■ Observation sociale des territoires, Creuse, Insee Limousin, 20 novembre 2013.



Un paysage rural de la Creuse



1. Un espace de faible densité

Nombre d'habitants
au km²



● villes concentrant
les services

2. Un atout : le tourisme

☆ principaux sites touristiques
culturels (châteaux, églises,
musées)

▭ parc naturel régional
de Millevaches en Limousin

▬ principaux axes routiers

La Creuse participe
chaque année à cet
événement valorisant
les productions
agricoles locales.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 p. 278** | Localisez et situez la Creuse.

2. **Doc. 2 et 3** | **J'analyse des documents**

- Montrez que la Creuse est un espace de faible densité.
- « La Creuse est un département isolé et vieillissant » : justifiez cette affirmation.
- Quelle activité économique pratique-t-on dans la Creuse ? Développez.

**Coup
de
pouce**

Pour analyser deux documents, **relevez des informations** dans chaque document, puis **rédigez une réponse** comparant ces informations.

3. **Doc. 4** | Décrivez ce paysage rural.

4. **Doc. 1 et 5** | Quelle nouvelle activité développe-t-on dans la Creuse ? Grâce à quels atouts ?

La Creuse : densités et tourisme

Le Périgord : tourisme et nouveaux habitants

Le Périgord est un espace de faible densité situé dans le département de la Dordogne. Il dispose de nombreux atouts, qui attirent touristes et nouveaux habitants.

► Quels sont les atouts du Périgord ?



1 L'été à Sarlat-la-Canéda (Périgord noir)

hatier-clic.fr/hq3020



2 Le « Dordogneshire »

« Devant la maison de la presse, les lecteurs du *Telegraph* saluent les fidèles de *Sud-Ouest* d'un cordial et sonore "Bonjour !" Le Kismet Café propose scones et thé au lait à une clientèle devisant dans la langue de Shakespeare. L'épicerie britannique "A Taste of England" côtoie la traditionnelle supérette, tandis que le terrain de cricket trône à un jet de pierre du stade de foot... Bienvenue à Eymet, en Dordogne, petit village pittoresque de 2 650 habitants, dont pas moins de 260 Anglais. Cette commune est le symbole du "Dordogneshire", le surnom donné par la presse britannique à ce département où près de 10 000 citoyens anglais en quête d'une vie plus douce et de logements moins onéreux qu'en Angleterre ont élu domicile. [...] "Sans eux, notre village serait un tas de vieilles pierres. Ils ont apporté un air neuf, beaucoup d'entre eux sont jeunes et ils ont des enfants qui vont à l'école", témoigne Alain. »

■ Valérie Hacot, « Municipales à Eymet : des Anglais dans la campagne », www.leparisien.fr, 24 janvier 2014.



3 Les vols directs au départ de Bergerac (Dordogne)

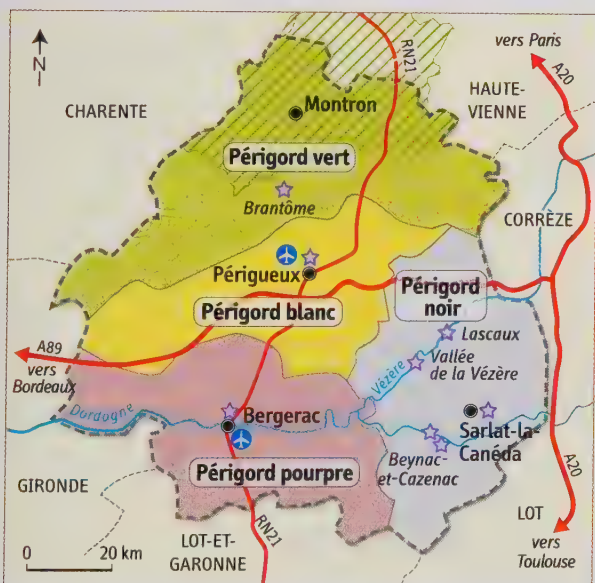


4 Le village de Beynac-et-Cazenac dans le Périgord noir

Beynac-et-Cazenac a le label « Les plus beaux villages de France ». Son château, situé au bord de la Dordogne, date du XIII^e siècle.



Les Plus
Beaux Villages
de France®



1. Un tourisme vert et culturel

- les 4 Périgord
- parc naturel régional Périgord-Limousin
- principaux sites touristiques culturels

2. Une bonne accessibilité

- principaux axes routiers
- villes concentrant les services
- aéroport

ACTIVITÉS

1. **Doc. 3 et 5** | Localisez et situez le Périgord.
2. **Doc. 4** | Décrivez le peuplement de cet espace.
3. **Doc. 2 et 3** | Quelle population nouvelle s'installe dans le Périgord ? Comment l'expliquer ?
4. **Doc. 1, 4 et 5** | Quels sont les atouts touristiques du Périgord ?
5. **Doc. 4 et 5** | Comment cherche-t-on à protéger le patrimoine culturel et naturel du Périgord ?

6. Je pratique différents langages

Vous travaillez à l'Office du tourisme de Sarlat-la-Canéda. Réalisez une brochure présentant les atouts du Périgord.



- Présentez les atouts pour les nouveaux habitants, puis pour les touristes.
- Illustrez votre brochure à l'aide d'une ou deux photographies.

Vocabulaire

Un parc naturel régional (PNR) : voir p. 272.

5 Le Périgord : un espace touristique

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour rédiger un article sur la Vanoise

ACTIVITÉ

GEOAdo

Pour sa prochaine édition, le magazine *GéoAdo* propose à votre classe de rédiger un article sur le massif de la Vanoise. Vous profitez d'un séjour de classe verte pour collecter des informations sur le sujet.

Rédigez votre article sur la Vanoise, en l'accompagnant éventuellement de photographies. À vos stylos, le rédacteur en chef de *GéoAdo* attend vos propositions dès votre retour !

Coup
pouce

- Situez la Vanoise et présentez ses activités traditionnelles.
- Décrivez le tourisme en Vanoise.
- Montrez que l'activité touristique entre en conflit avec la protection du milieu.

Boîte à outils

Document complémentaire

– Document 1 p. 278

Ressources numériques

– Le site du parc national de la Vanoise

 hatier-clic.fr/hg3021

– Un reportage de France 2 sur le parc de la Vanoise

 hatier-clic.fr/hg3022



Classe verte en Vanoise

FICHE D'ENTRÉE DU PARC DE LA VANOISE

1

DATE DE CRÉATION : 1963 (1^{er} parc national de France)

SITUATION : département de Savoie, région Auvergne-Rhône-Alpes

ZONE PROTÉGÉE : 529 km². La faune, la flore et le patrimoine culturel y sont protégés par une charte de protection du parc.

AIRE OPTIMALE D'ADHÉSION : 1 465 km². 29 communes peuvent librement adhérer à la charte pour protéger le cœur du parc et développer des activités économiques.



SOMMETS : 107 sommets de plus de 3 000 m. Le point culminant est la pointe de la Grande Crasse (3 855 m).

ACTIVITÉS TRADITIONNELLES : agriculture et élevage de montagne

ACTIVITÉS TOURISTIQUES : randonnée et sports d'hiver

UN ESPACE DE FAIBLE DENSITÉ : 7,5 hab./km² à Champagny-en-Vanoise par exemple



2 Le parc de la Vanoise : entre protection et tourisme



Conflit d'usages en Vanoise

« Un parc national réduit des deux tiers. La Vanoise va se résumer désormais à sa zone centrale, où la faune et la flore continueront d'être protégées. Mais pour la zone périphérique, c'est un retour en arrière. 27 communes sur 9 ont voté contre la charte d'adhésion au parc. C'est le cas de Champagny-en-Vanoise. "On a eu un avis négatif d'environ les trois quarts de la population, détaille René Ruffier-Lanche, maire de Champagny-en-Vanoise (Savoie). On a dû tenir compte de cet avis", ajoute-t-il. Un refus massif. Les habitants redoutent que les contraintes freinent le développement économique. "On a peur de toutes les contraintes qu'il peut y avoir. Qu'on ne puisse plus faire pâturer les vaches partout [...]", détaille Patrick Ruffier-Lanche, agriculteur. Une peur des règles de protection de l'environnement et des contraintes en matière d'urbanisme. Les communes concernées vivent à 80 % du tourisme hivernal et de l'économie du ski. Le parc a longtemps été vécu comme un obstacle à l'extension des stations. Mais le parc a aussi contribué à faire connaître la Savoie. Certains regrettent le rejet de la charte. »

■ « Vers une réduction du parc de la Vanoise », www.francetvinfo.fr, 29 septembre 2015.

Vocabulaire

Un parc national : un territoire dans lequel la faune, la flore et le milieu naturel sont protégés des activités humaines.

A) Randonnée au départ de Valmorel



B) Élevage dans les pâturages d'altitude



C) La station de ski des Ménuires



Les usages du parc de la Vanoise

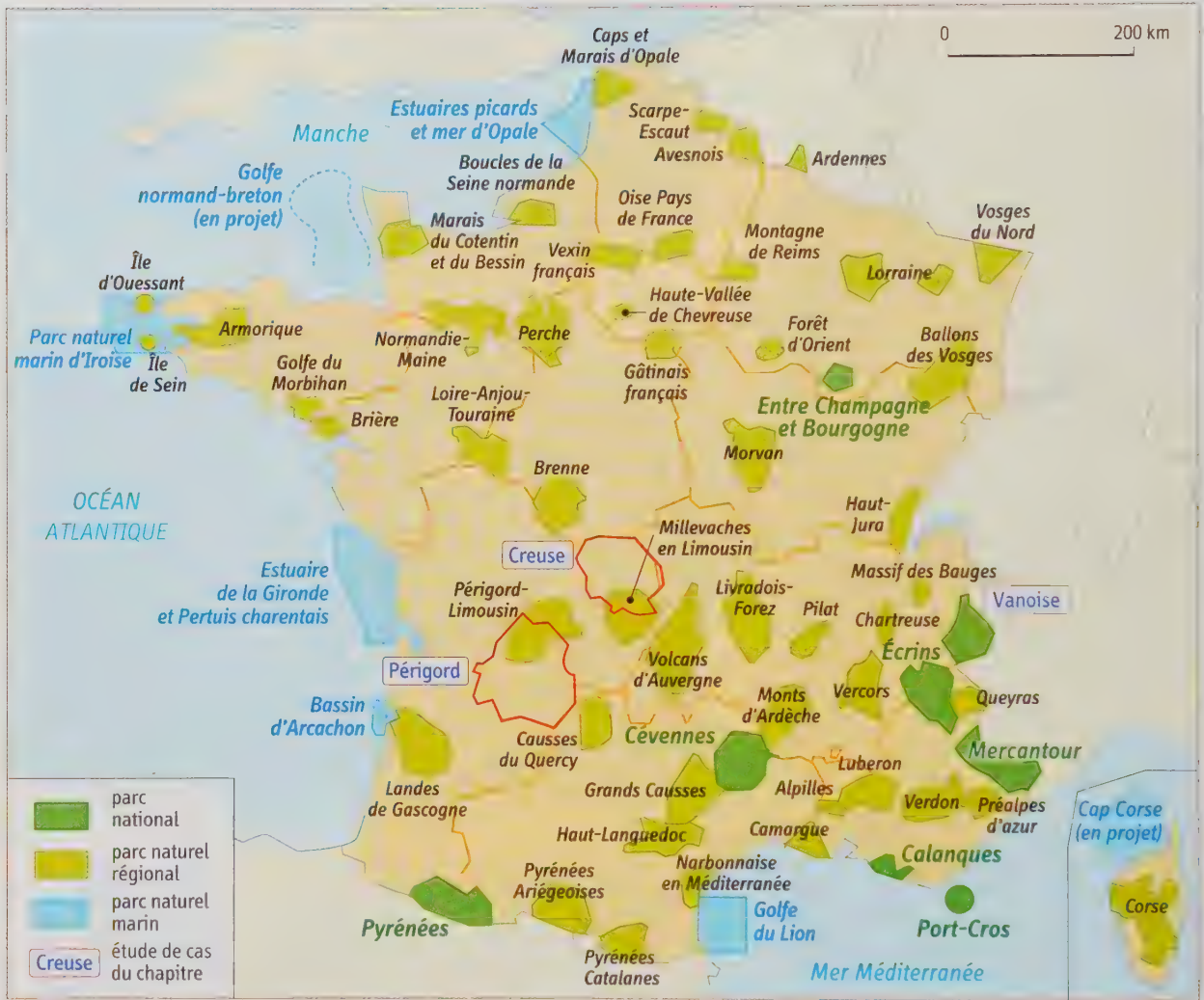
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE

Les espaces de faible densité

COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

Situer les espaces de faible densité en France



1 Les parcs naturels en France métropolitaine

Des études de cas...



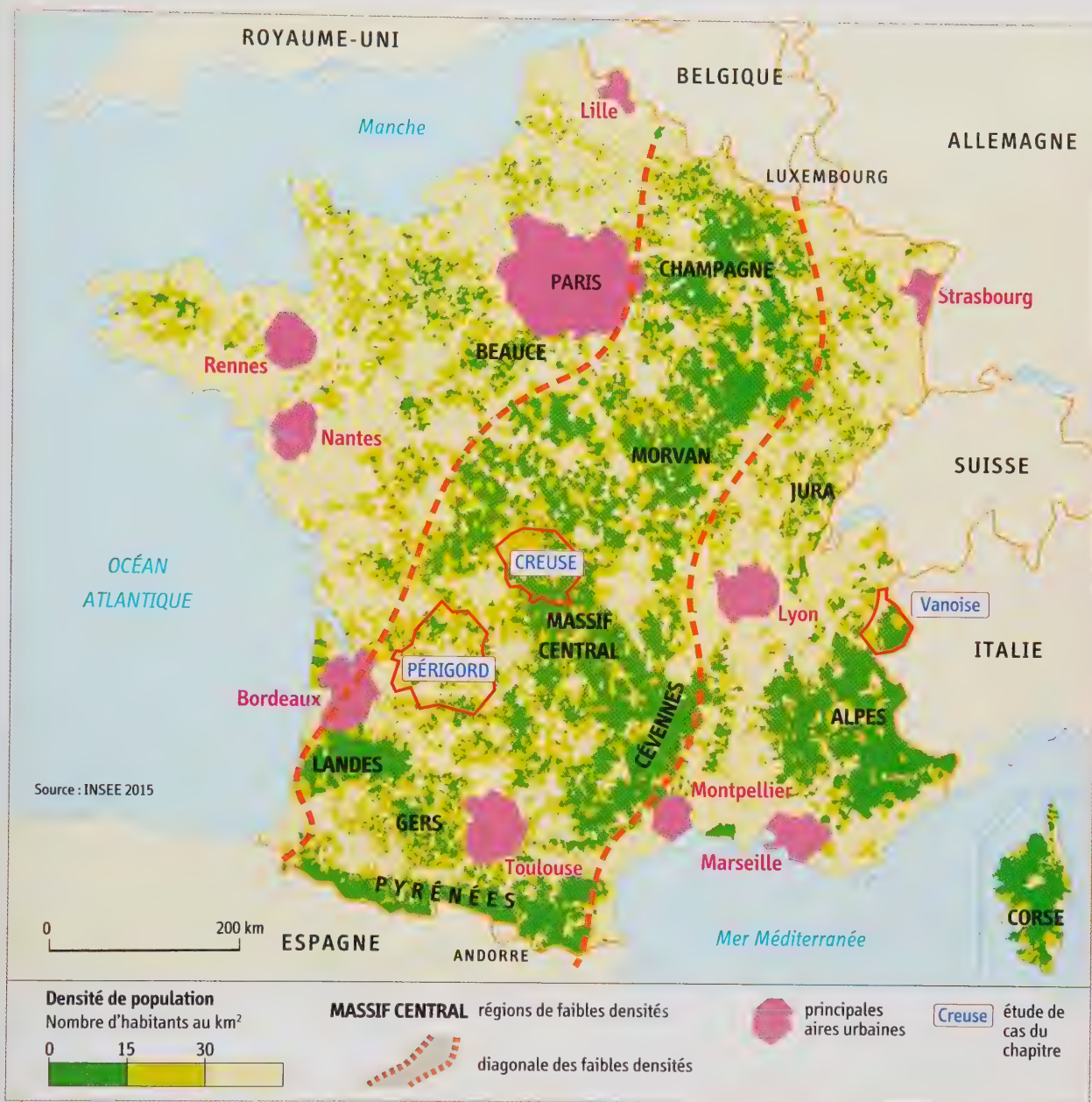
La Creuse

1. Doc. 2 | À quel ensemble de faible densité la Creuse appartient-elle ? Décrivez cet ensemble.



Le Périgord

2. Doc. 1 et 2 | Localisez et nommez trois parcs naturels régionaux situés dans les espaces de faible densité en France.



2 La France des faibles densités démographiques



3. Doc. 1 | Où se situent les autres parcs nationaux en France ?

La Vanoise

... à la France

4. Doc. 2 | Situez les espaces de faible densité en France.

5. Doc. 1 et 2 | D'après les cartes et vos connaissances, quels sont les principaux atouts des espaces de faible densité ?

CROQUIS

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Réaliser un croquis
des espaces de faible densité
en France

Je réalise un croquis

Étape 1 Je prélève des informations

- Doc. 1** | Quels figurés a-t-on utilisé pour représenter les faibles densités ?
- Doc. 2** | Où se situent les stations de sports d'hiver ?
- Doc. 3** | Décrivez et expliquez les migrations intérieures vers les espaces ruraux.

Étape 2 J'organise la légende

- Doc. 4** | Trouvez les intitulés manquants de la première partie de la légende et donnez-lui un titre.
- Doc. 4** | Dessinez les figurés manquants de la deuxième partie de la légende et donnez-lui un titre.
- Doc. 4** | Complétez la troisième partie de la légende.

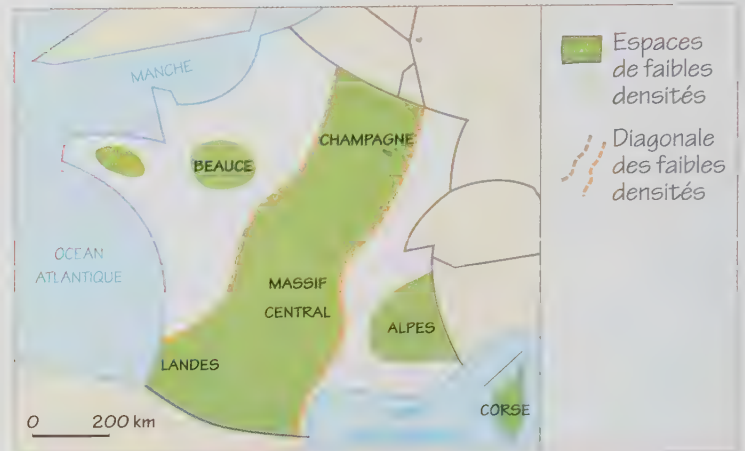
Étape 3 Je complète le croquis

- Doc. 4** | Complétez le croquis à l'aide des figurés choisis.
- Doc. 4** | Ajoutez le nom des montagnes, des parcs nationaux et de quelques régions de faible densité.
- Doc. 4** | Donnez un titre au croquis.

Coup de pouce

- Vous pouvez vous aider de la carte p. 279.
- Retrouvez le langage cartographique et la méthode du croquis p. 224.

Les espaces de faible



1 La France des faibles densités

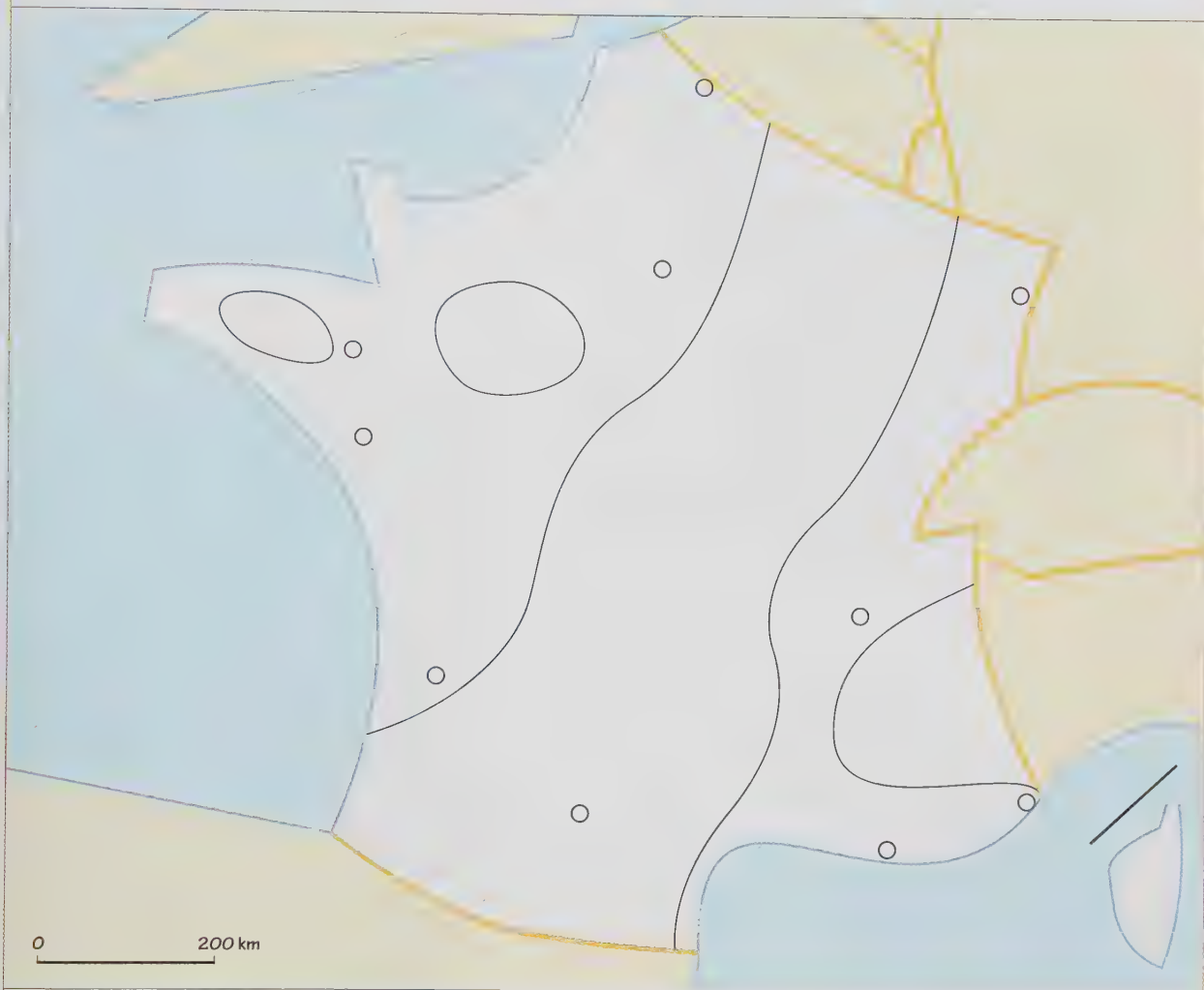


2 Un atout : le tourisme de montagne



3 Les nouvelles dynamiques des espaces ruraux

TITRE :



1.



.....

2.

Stations de sports d'hiver

Parcs nationaux

3. De nouvelles dynamiques

.....

.....

4 Croquis à compléter

hatier-clic.fr/hg3023



Et si je changeais de langage ?

À l'aide de votre croquis, construisez une carte mentale sur les espaces de faible densité en France.



- **Organisez** votre carte mentale en trois parties, correspondant aux trois parties de la légende du croquis.
- **Choisissez** un nombre limité d'informations.

1

Les espaces de faible densité et leurs atouts

► Quels sont les dynamiques et les atouts des espaces de faible densité ?

A Entre déclin et nouveaux habitants

1. En France, les **espaces de faible densité** sont ceux qui **comptent moins de 30 habitants au km²** (DOC. 1). Ils s'étendent des Ardennes aux Pyrénées, en passant par le Massif central (la diagonale des faibles densités). Ils se retrouvent aussi dans les montagnes (les Alpes, le Jura), en Corse (DOC. 2) ou en Bretagne intérieure.
2. Ces espaces se caractérisent par leur **environnement rural**, leur **éloignement des villes et des services**, mais aussi leur **déprise démographique**. En effet, ils perdent souvent des habitants (la Creuse), ce qui renforce leur vieillissement (DOC. 4).
3. Toutefois, certains espaces de faible densité **accueillent de nouveaux habitants à la recherche d'une meilleure qualité de vie** : retraités, propriétaires de résidences secondaires (Périgord) ou encore **néo-ruraux**, qui quittent les villes pour les campagnes.

B Des dynamiques agricoles diverses

1. Certains espaces de faible densité sont marqués par l'**agriculture productiviste**. Sur de vastes espaces, cette **activité agricole performante modèle les paysages** : grande céréaliculture de la Beauce, élevage intensif en Bretagne, viticulture en Champagne, etc.
2. À l'inverse, l'**agriculture des espaces de moyennes montagnes est en crise** : diminution du nombre d'agriculteurs, difficultés de modernisation, multiplication des friches agricoles, etc. Cette déprise agricole est très marquée dans les espaces « hyper-ruraux », où les densités sont inférieures à 10 habitants au km².
3. Dans ces territoires ruraux, certaines appellations d'origine contrôlées (AOC, comme les fromages) permettent parfois de **revitaliser ces espaces**, tout comme les aides de l'État (ZRR, DOC. 5).

C Le tourisme : un atout à valoriser

1. Le **tourisme est un nouvel atout pour les espaces de faible densité**. Le **tourisme vert** et le tourisme culturel profitent aux régions rurales (DOC. 3). Dans les massifs montagneux, les **stations de sports d'hiver** attirent de nombreux touristes (Alpes du Nord).
2. Les **parcs naturels régionaux ou nationaux** cherchent à concilier **protection des milieux**, mise en valeur de leur **patrimoine** et développement des **activités de loisirs**. Ils font parfois l'objet de conflits d'usages (la Vanoise).

1 Les cinq-départements les moins densément peuplés

Département	Densité de population (nombre d'habitants au km ²)
Lozère	14,9 hab./km ²
Creuse	22 hab./km ²
Alpes de Haute-Provence	23,3 hab./km ²
Hautes-Alpes	25,2 hab./km ²
Cantal	26 hab./km ²
Moyenne de la France métropolitaine	115 hab./km ²

Source : Insee, 2016.



2 Le village de Bastelica (Corse du Sud)

Cette commune de l'intérieur de la Corse ne compte que 546 habitants et une densité de 4,3 hab./km².

Vocabulaire

L'**agriculture productiviste** : voir p. 262.

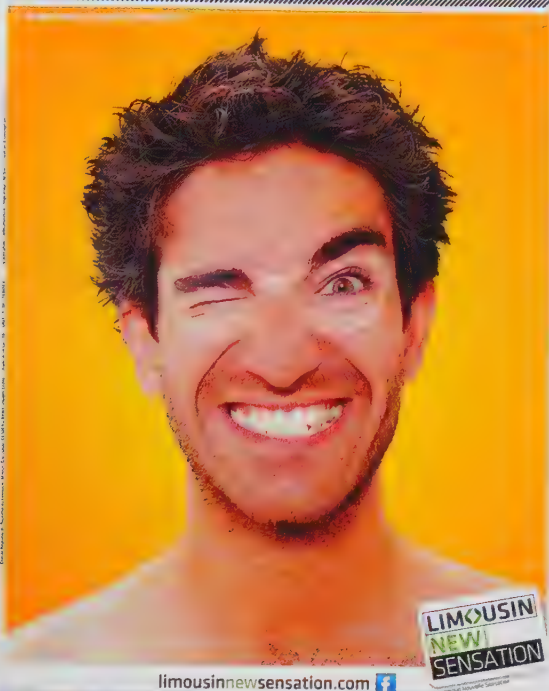
Un **espace de faible densité** : un espace dont la densité est inférieure à 30 hab./km².

Les **néo-ruraux** : les habitants des villes s'installant en zone rurale.

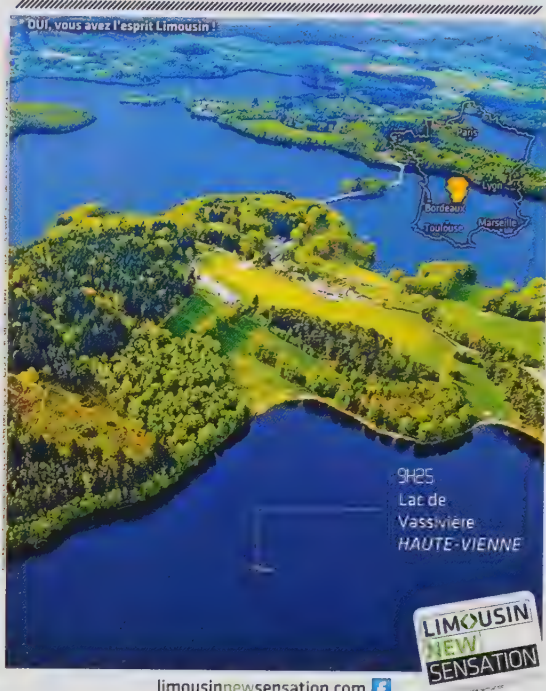
Le **tourisme vert** : le tourisme centré sur la découverte de la nature et le respect de l'environnement.

ARE YOU LIM*?

YES YOU ARE!



limousinnewsensation.com



limousinnewsensation.com

3 Affiche de la région Limousin (2014)

1. Présentez le document.
2. Quels atouts du Limousin ce document cherche-t-il à mettre en avant ? Comment ?

4 Les espaces de faible densité en France

« En France, les espaces très faiblement peuplés s'étendent des Ardennes aux pieds des Pyrénées. Ils se retrouvent aussi en Basse-Normandie et dans la Bretagne intérieure. Les communes ont des densités de population très faibles (23 habitants/km² en moyenne) et sont situées dans un environnement très rural et éloigné de l'influence des grandes villes. Ces communes sont confrontées à une déprise démographique : elles perdent des habitants, principalement par déficit naturel. Les arrivées dans ces communes sont dominées par les seniors, ce qui renforce le vieillissement de la population. Les temps de trajet pour se rendre dans les commerces, services et établissements scolaires sont supérieurs à la moyenne nationale. L'économie est très marquée par les secteurs agricole et agro-alimentaire qui occupent un emploi sur quatre. »

■ « Typologie des campagnes françaises et des espaces à enjeux spécifiques », *Travaux en ligne* n° 12, Datar, www.observatoire-des-territoires.gouv.fr, 2012.

1. Où se situent les espaces de faible densité en France ?
2. À quels problèmes sont-ils confrontés ?
3. D'après le doc. 5, comment l'État cherche-t-il à aider ces espaces ?



5 Les zones de revitalisation rurale (ZRR)

Les zones de revitalisation rurale (ZRR) sont des territoires ruraux en difficulté dans lesquels les entreprises peuvent bénéficier d'avantages fiscaux.

LA FRANCE
DE RAYMOND DEPARDON

Raymond Depardon est un photographe qui s'intéresse au territoire français. Dans son projet *La France de Raymond Depardon*, il porte un regard différent sur les paysages de faible densité.

► Comment Raymond Depardon photographie-t-il les paysages de faible densité ?



1

FICHE
D'IDENTITÉ

hatier-clic.fr/hg3024

- **TITRE** : *La France de Raymond Depardon*
- **ARTISTE** : Raymond Depardon
- **DATE** : 2010
- **TECHNIQUE** : photographies couleurs réalisées avec une chambre photographique
- **FORMAT** : grand format 24 x 25 cm
- **DÉMARCHE DU PHOTOGRAPHE** : entre 2004 et 2010, Raymond Depardon sillonne la France à bord d'un camping-car, empruntant les routes secondaires, pour photographier une France souvent ignorée et peu photographiée, celle des « sous-préfectures » et des « zones intermédiaires » selon ses mots. Il photographie principalement des lieux vides d'habitants, souhaitant ainsi laisser les lieux parler d'eux-mêmes. « Dans mes photographies, je me débarrasse d'une certaine esthétique. Volontairement et consciemment. Ce n'est pas ça l'important. C'est plus le lieu qui y apparaît, le lieu habité. »

2

BIOGRAPHIE

Raymond Depardon

Raymond Depardon prend ses premiers clichés à 12 ans, dans la ferme familiale du Garet à Villefranche-sur-Saône, où il est né en 1942. En 1958, il part pour Paris où il co-fonde l'agence Gamma, puis rejoint l'agence Magnum. Son travail de photoreporter le mène dans le monde entier. Que ce soit dans ses photographies, ses films ou ses livres, il s'intéresse tout particulièrement au territoire français, ses régions, ses pays. Il cherche surtout à photographier des « temps morts », des espaces « intermédiaires », se rapprochant ainsi de photographes américains tels que Walker Evans et Robert Frank.



ACTIVITÉS

Je présente

1. Où et quand ces photographies ont-elles été réalisées ?
2. Présentez l'auteur de ces photographies, son projet et la technique utilisée.

Je décris et j'explique

3. Décrivez ces deux photographies. Pourquoi peut-on parler d'espaces de faible densité ? Quels sont cependant les signes de la présence humaine ?
4. En vous appuyant sur ces photographies, expliquez la phrase soulignée dans la fiche d'identité (doc. 1).

5. Je m'informe sur Internet @

Avec un camarade, recherchez sur Internet une autre photographie de *La France de Raymond Depardon* et présentez-la à la classe dans un oral de quelques minutes.

vocabulaire des arts

- Une chambre photographique : un appareil photographique grand format utilisant un film négatif sur une plaque de verre. Utilisée au début de la photographie, elle permet d'avoir une image plus détaillée ou des agrandissements plus importants.



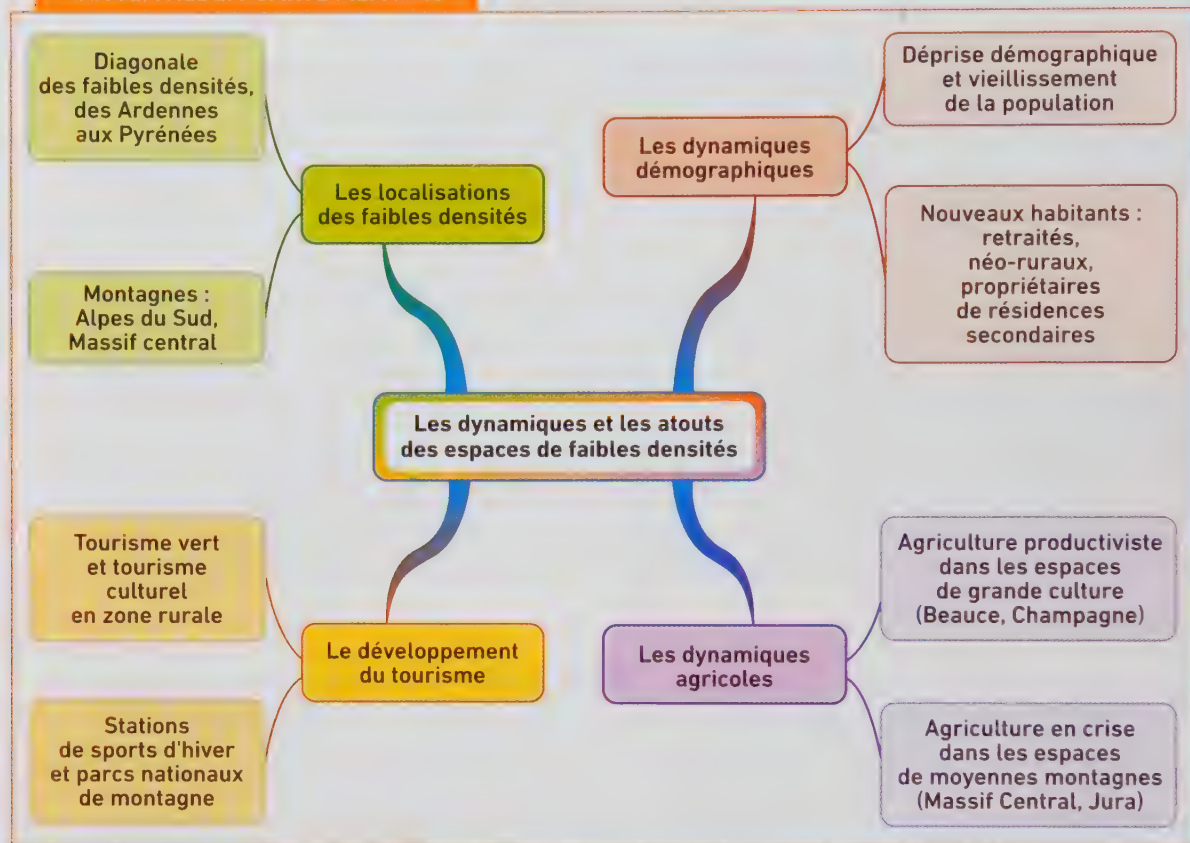
3 Châtelblanc (département du Doubs)
 Raymond Depardon, *La France de Raymond Depardon*, BNF/Le Seuil, 2010.



4 Commercy (département de la Meuse)
 Raymond Depardon, *La France de Raymond Depardon*, BNF/Le Seuil, 2010.

Les espaces de faible densité et leurs atouts

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS



Les faibles densités en France



Les montagnes françaises

- ▶ J'extrais des informations d'un document
- ▶ Je construis des hypothèses d'interprétation
- ▶ Je justifie mon interprétation

1 Je raisonne sur la situation démographique de la Lozère

1 La situation démographique de la Lozère

	Lozère	France
Nombre d'habitants	76 607	66,6 millions
Densité de population	14,9 hab./km ²	115 hab./km ²
Évolution annuelle de la population	- 0,1 %	+ 0,4 %
Naissances en 2014	651	813 000
Décès en 2014	913	555 000
Part des plus de 60 ans	29 %	23 %
Part des plus de 75 ans	12 %	9 %
Part de la population entre 15 et 29 ans	15 %	18 %
Part des résidences secondaires	32,4 %	9,5 %

Source : Insee, 2016.

2 Services et emplois en Lozère

« La Lozère est le département métropolitain le moins peuplé et le moins dense. À dominante bourgs et petites villes, il ne compte qu'une commune de plus de 10 000 habitants, Mende, préfecture du département. La Lozère est aussi le département français où une plus grande partie de la population est éloignée, en temps, de l'ensemble des services : 23 % de sa population est à plus de 7 minutes de services ou équipements de la gamme de proximité (boulangerie, école...) et de 30 minutes de la gamme supérieure (hypermarché, lycée...) contre 1,9 % pour le territoire de la nouvelle région. Autre spécificité, avec l'élevage, la Lozère est le département le plus agricole de Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées. L'agriculture représente plus de 10 % des emplois du département, une proportion nettement supérieure à celle de Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées (4 %). D'une manière générale, l'évolution de l'emploi total lozérien est moins favorable qu'en moyenne en Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées entre 2007 et 2012 : - 0,5 % contre + 2,1 % »

■ D'après Bernard Canonéro et Pascale Marasovic, « Panorama de la Lozère - Essoufflement de la dynamique démographique », *Insee Analyses Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées* n° 13, mars 2016.

Méthode Pour extraire des informations

- Je relève des données permettant de montrer que la population diminue et vieillit.

Méthode Pour construire des hypothèses

- Je me demande pourquoi la population de la Lozère diminue et vieillit.
- Je formule des hypothèses à partir de ce que je sais du sujet.
- J'essaie, je tatonne, je n'ai pas peur de me tromper.

Méthode Pour justifier une interprétation

- Je fais le lien entre les données du tableau et les explications du texte.
- Je justifie mon interprétation (mon hypothèse s'est-elle révélée juste ? fautive ? pourquoi ?).

QUESTIONS

J'extrais des informations d'un document

1. Doc. 1 | Montrez que la Lozère est faiblement peuplée et que sa population diminue.

2. Doc. 1 | « La population de la Lozère est vieillissante » : justifiez cette affirmation.

Je construis des hypothèses d'interprétation

3. Formulez quelques hypothèses permettant d'expliquer pourquoi la population de la Lozère diminue et vieillit.

Je justifie mon interprétation

4. Doc. 2 | Recherchez dans le texte des exemples permettant d'expliquer pourquoi la population de la Lozère diminue et vieillit.

5. Vos hypothèses se sont-elles révélées correctes ? Justifiez.



▶ J'extrais des informations d'un document



▶ Je construis des hypothèses d'interprétation

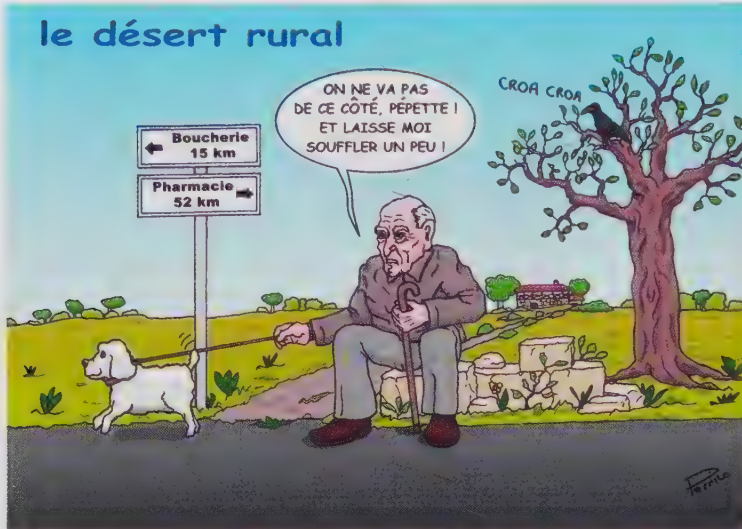


▶ Je justifie mon interprétation



EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents

DOCUMENT 1 Le désert rural



QUESTIONS

1. **Doc. 1 et 2** | Identifiez ces deux documents.
2. **Doc. 1 et 2** | Quelles caractéristiques des territoires « hyper-ruraux » sont évoquées dans les deux documents ? Appuyez-vous sur deux exemples précis.
3. **Doc. 2** | Relevez deux autres difficultés des territoires « hyper-ruraux » expliquées dans le texte.
4. **Doc. 1 et 2** | À l'aide de vos connaissances, montrez les limites de ces deux documents, en expliquant les atouts des territoires ruraux.

Dessin de presse de Perrico, 2011.

DOCUMENT 2 Les territoires hyper-ruraux en France

« Les territoires “hyper-ruraux” forment la partie la plus fragile des territoires ruraux. Ils souffrent de plusieurs handicaps : faible densité de population (inférieures à 10 habitants au km²), faible niveau d'équipement, vieillissement de la population, etc. Ainsi, dans un territoire hyper-rural, le distributeur bancaire, la station service ou la pharmacie les plus proches sont souvent à 10, 20 ou 30 km, et les études des enfants à 200 ou 300 km minimum. Le carburant, les fruits et légumes et les matériaux sont beaucoup plus cher qu'ailleurs. C'est aussi des services publics en voie de disparition, des services de santé moins performants, l'absence de médecine spécialisée ou d'hélicoptère de secours à l'année. »

■ D'après Alain Bertrand, « Hyper-ruralité », rapport sénatorial, juillet 2014.

Méthode

► Pour confronter deux documents, il faut :

- relever, dans chaque document, les informations permettant de répondre à la question ;
- rédiger une réponse comparant ces informations en justifiant à l'aide d'exemples tirés des deux documents.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez les dynamiques des espaces de faible densité en France.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

► A. Comprendre le sujet

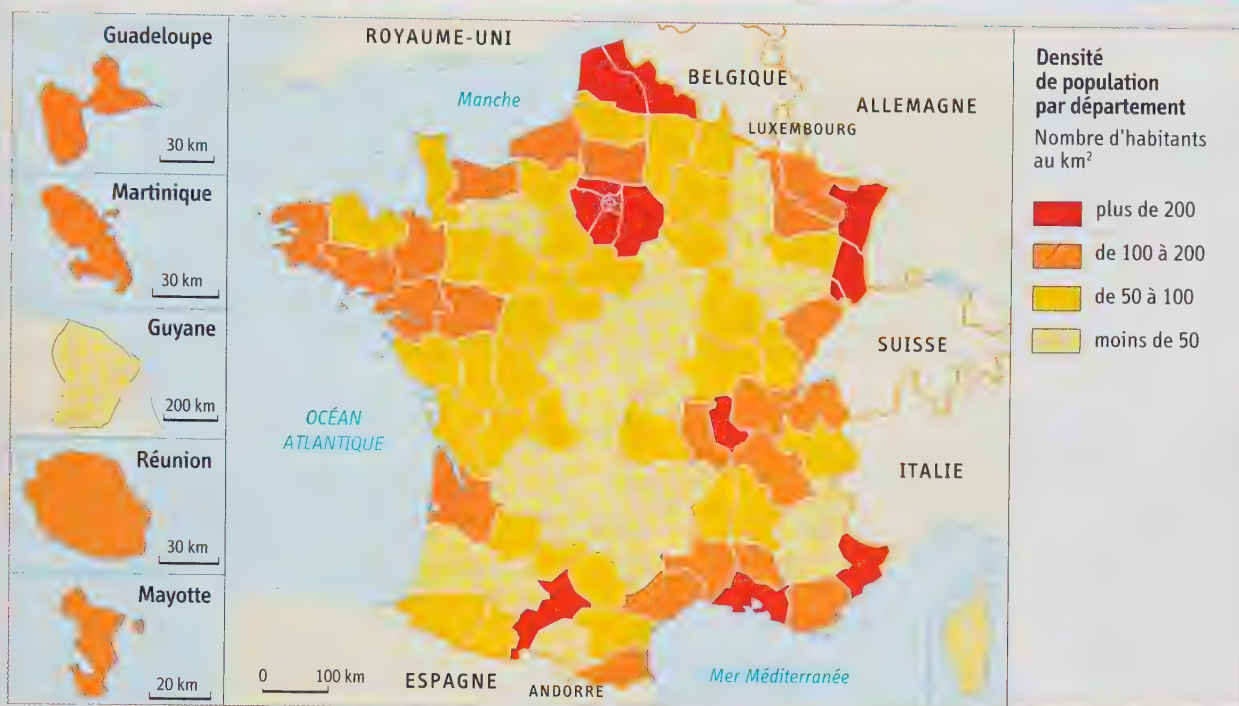
- Un espace de faible densité est un espace où les densités de population sont inférieures à 30 habitants au km².
- Les dynamiques sont les évolutions, positives comme négatives.

► B. Rédiger

Plan possible

1. La localisation des espaces de faible densité en France
2. Les dynamiques démographiques
3. Les dynamiques agricoles et le développement du tourisme

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document



DOCUMENT Les densités de population par département en France

QUESTIONS

1. Identifiez ce document.
2. Quel est le découpage territorial choisi ?
3. Quelle est l'information représentée et comment est-elle représentée ?
4. Où se situent les faibles densités en France ? Développez votre réponse.
5. À l'aide de vos connaissances, expliquez les localisations de ces faibles densités.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

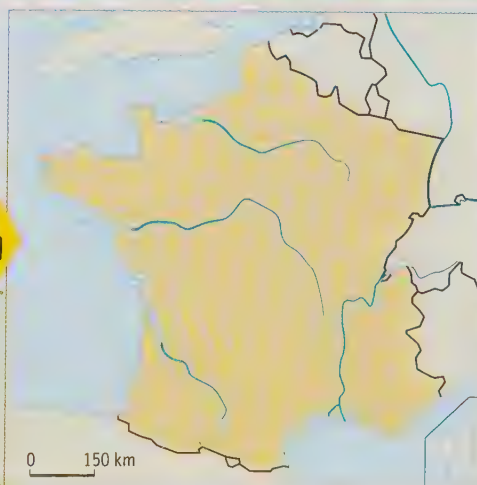
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez la diversité des espaces de faible densité et leurs atouts.

hatier-clic.fr/hq3028



REPERAGE SPATIAL

- Représentez et nommez sur le fond de carte ci-contre : la diagonale des faibles densités, deux chaînes de montagne, deux fleuves et un parc national au choix.
- Construisez une légende.



Avec votre professeur de géographie et votre professeur d'arts plastiques, vous allez organiser une exposition sur les paysages et les arts en France. Suivez les étapes du projet et apprenez à concevoir des affiches pour l'exposition.

BOÎTE À THÈMES

1 Choisir les thèmes à aborder

Appuyez-vous sur la boîte à thèmes et sur vos connaissances dans les différentes matières (géographie et arts plastiques).

- La photographie de paysage
- Le paysage au cinéma
- Le paysage dans la peinture figurative
- Le paysage dans la peinture abstraite
- Le paysage dans la bande dessinée
- Le paysage dans la publicité
- La publicité dans les paysages
- L'art dans les paysages ruraux : le *land art*
- L'art dans les paysages urbains : le *street art*

ENQUÊTE DOC'

2 Rechercher des informations et des documents

Vous pouvez utiliser la rubrique « Enquête Doc' ». Travaillez en groupes et sollicitez votre professeur documentaliste !

Au CDI

Jean-Michel Billioud, *La France*,
Gallimard Jeunesse, 2013.



◀ Claude Eveno, *Regarder le paysage*,
Gallimard Jeunesse, 2006.



Jean-Yves Ferri et Manu Larcenet,
Le retour à la terre,
tome 1 « La vraie vie », Poisson Pilote,
2002.



Sur Internet

- www.naturephotographie.com/
photographe-de-paysages
- culturevisuelle.org/mouton/archives/37
- www.banksy-art.com
- www.epi-hatier.fr

3 Réaliser des affiches

En groupe, réalisez les affiches thématiques à l'aide de l'exemple p. 291. Répartissez-vous les rôles (schéma ci-contre).

RÉDACTEUR-ICE
recherche les textes
et rédige
les synthèses

MAQUETTISTE
place les informations
et les documents
sur l'affiche

QUI FAIT QUOI ?

ICONOGAPHE
recherche les photographies
et les illustrations

ILLUSTRATEUR-ICE
réalise des dessins d'illustration

CARTOGAPHE
recherche et/ou réalise
les cartes

Un exemple d'affiche

Le titre de l'affiche

Une présentation du thème

Le LAND ART

Dans le land art, le paysage sert de support à une œuvre d'art ou est modifié par l'artiste pour devenir une œuvre d'art.

Des textes explicatifs

Qu'est-ce que le land art ?

Le *land art* est un mouvement artistique né dans les années 1960 aux États-Unis. Il signifie « art du paysage » ou « art du territoire ». Les artistes de ce courant travaillent dans et avec la nature. Ils cherchent à sortir l'art des musées et des galeries pour exposer dans la nature et façonner les paysages. Ils utilisent des matériaux trouvés dans la nature (pierre, bois, feuille, etc.) ou installent des produits manufacturés en extérieur. Ce sont souvent des œuvres éphémères car elles sont soumises aux aléas naturels. Les artistes en gardent une trace grâce à la photographie ou la vidéo.

Portrait d'artistes

Christo et Jeanne-Claude

Christo et Jeanne-Claude sont un couple d'artistes qui réalise des œuvres d'art à l'extérieur. Ils se sont rendus célèbres par leur « emballage » de lieux, paysages ou monuments célèbres.

Quelques-unes de leurs œuvres

- Valley Curtain (1970-1972) : un rideau safran barre une vallée californienne.
- Emballage du Pont-Neuf (1985) : le Pont-Neuf à Paris est emballé dans un polyester jaune-ocre.

Des portraits d'artistes

Des images

Des légendes pour les images

Francis Tré, Duplication, Tui-de-Dôme (Auvergne), 2012.
Cette installation de land art est une réplique à échelle 1/4 de l'église St-Renan du village de Chastels, dans le massif du Sancy.

Aménager pour réduire les inégalités

Comment les aménagements peuvent-ils réduire les inégalités entre les territoires ?



Un aménagement de transport : le viaduc de Millau

Inauguré en 2004, ce pont autoroutier culmine à 343 m au-dessus de la vallée du Tarn. Il permet de relier Clermont-Ferrand à Béziers, et Paris à la Méditerranée en traversant le Massif central au lieu de le contourner.



hatier-clic.fr/hg3029

Compétences

J'analyse un document



- Une photographie de paysage de Lens

► P. 294

Je pratique différents langages



- Présenter à l'oral les effets de l'aménagement du Louvre-Lens
- Réaliser un croquis de l'organisation du territoire national

► P. 296

► P. 304

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter un aménagement de transport

► P. 298

Je travaille en groupe



- Étudier un aménagement de demain

► P. 300

Je me repère dans l'espace



- Situer les inégalités du territoire français

► P. 302



2 Un aménagement urbain : l'écoquartier de la Surine à Grenoble

Cet écoquartier, situé au centre de Grenoble, a été aménagé en 2008 sur les 8,5 hectares d'une ancienne caserne. Il mélange habitat neuf et ancien, avec 40 % de logements sociaux pour favoriser la mixité sociale.

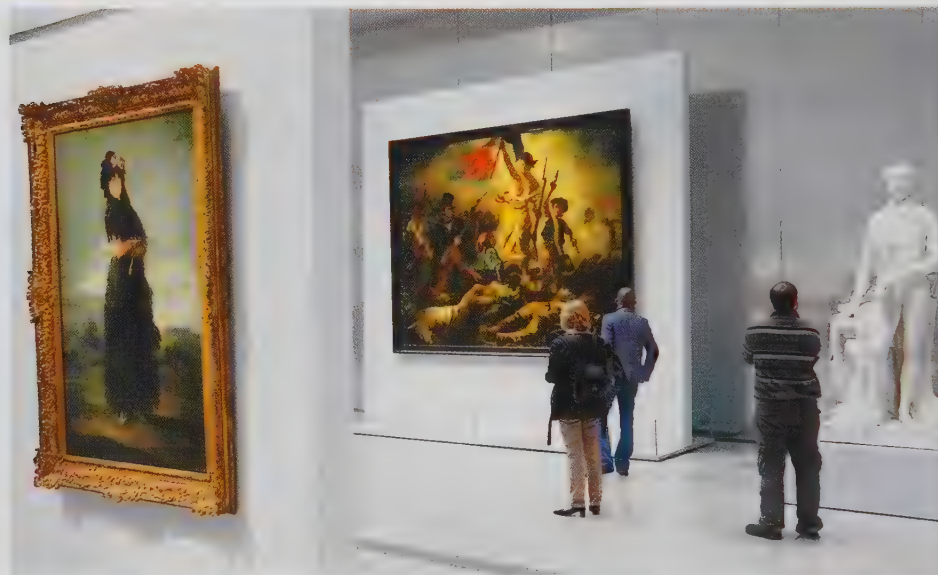
Le Louvre-Lens : aménager pour réduire les inégalités

Ancienne zone industrielle en crise, Lens a inauguré en 2012 un nouveau musée : le Louvre-Lens. Cet aménagement a pour but de réduire les inégalités entre ce territoire et le reste de la France grâce au rôle positif du musée.



hatier-clic.fr/hg3030

A Pourquoi un musée du Louvre a-t-il été aménagé à Lens ?



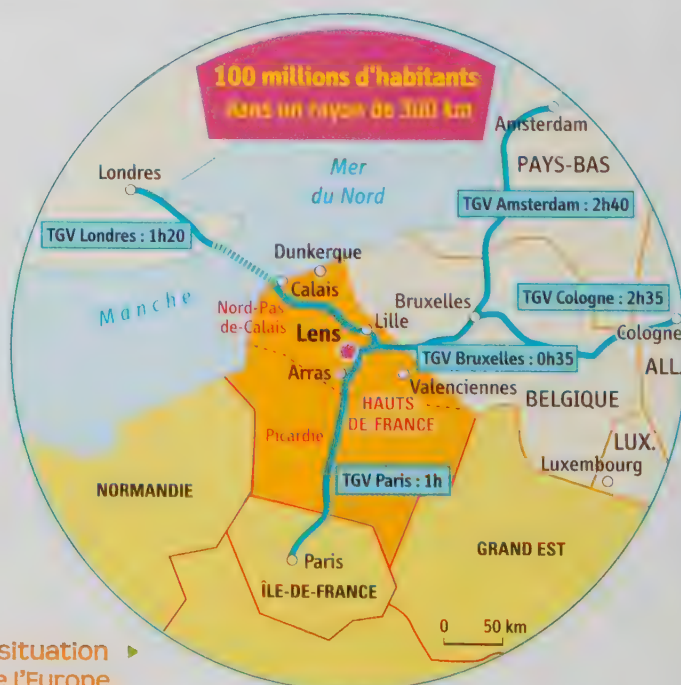
1 L'intérieur du Louvre-Lens

En 2004, Lens a été choisie parmi six villes candidates comme site du nouveau Louvre. Le musée a été inauguré le 4 décembre 2012. Sur plus de 7 000 m² de surface d'exposition et de réserves visitables, il accueille notamment des collections du musée du Louvre de Paris.

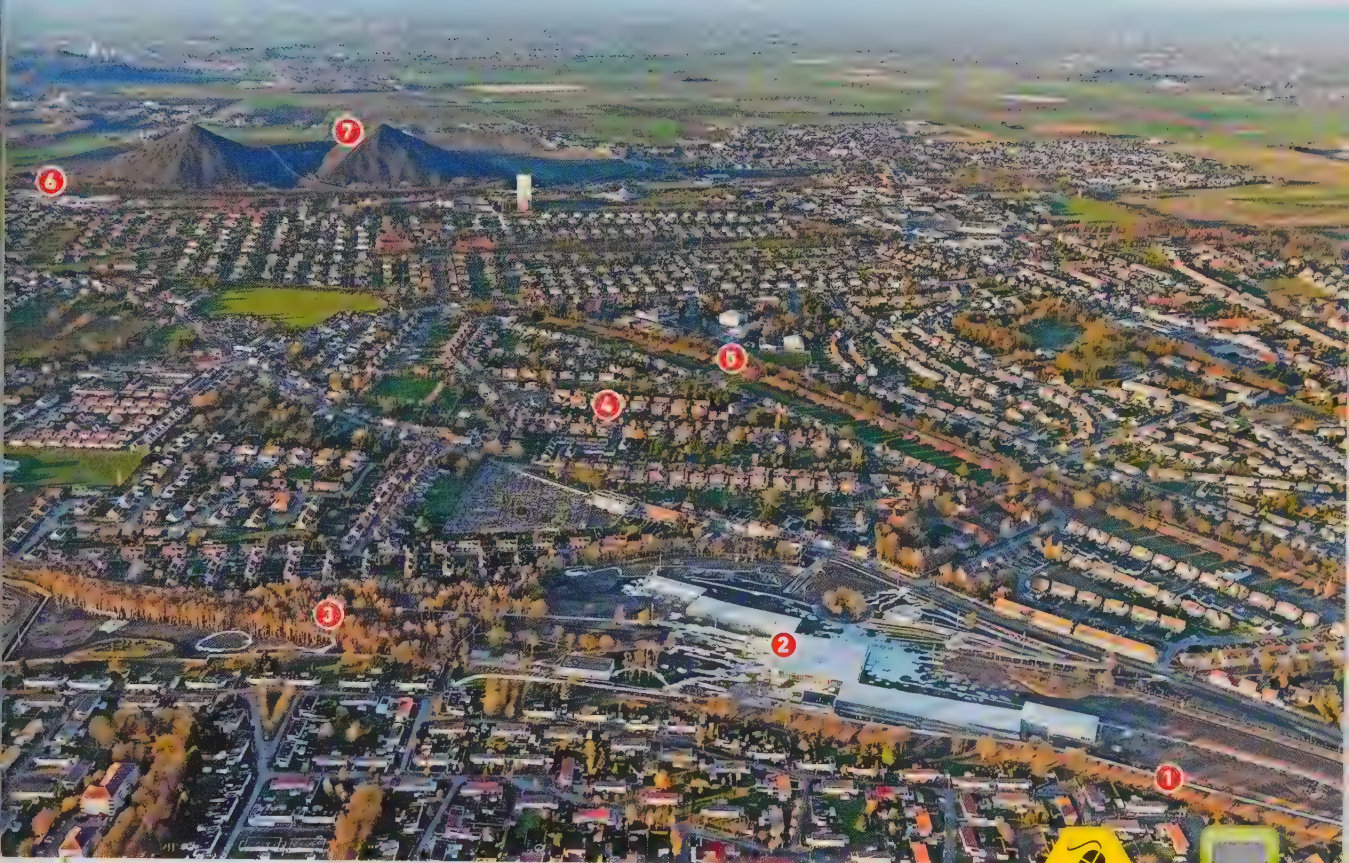
2 Lens : un territoire en crise

- 3^e plus fort taux de chômage de France (17,7 % de la population active)
- 3^e plus faible taux d'emploi féminin de France
- 2^e IDH le plus bas de France
- Absence de sièges sociaux de grandes entreprises
- Secteurs traditionnels en perte d'emplois (équipement automobile, chimie)
- Pollutions de l'eau et des sols dues à l'activité minière passée

www.nord-pas-de-calais.direccte.gouv.fr,
décembre 2014.



3 Lens : une situation au cœur de l'Europe



4 Le Louvre-Lens : la reconversion d'une friche industrielle

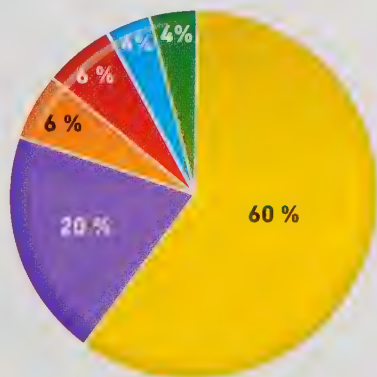
Le bassin du Nord a arrêté toute activité minière en 1990.

Devenu une friche industrielle, il a été classé au patrimoine mondial de l'Unesco en 2012.

- 1 Voies piétonnes 2 Musée du Louvre-Lens (construit sur une ancienne mine) 3 Parc paysager du musée
4 Anciennes cités minières (corons) 5 Voie ferrée (ligne TGV) 6 Autoroute A21 7 Terrils (résidus de charbon)

hatier-clic.fr/hg3031

Le financement du Louvre-Lens (en %)



1. Par les collectivités territoriales

- Région Nord-Pas-de-Calais
- Département du Nord
- Communauté d'agglomération de Lens-Lévin

2. Par les autres acteurs publics et privés

- Union européenne
- État
- Mécénat

5 Les acteurs du financement du Louvre-Lens

ACTIVITÉS

- Doc. 3 et doc. 1 p. 302 | Localisez et situez Lens.
- Doc. 2 | Montrez que Lens est un territoire en crise.

3. Doc. 4 | J'analyse un document

- Où et quand le Louvre-Lens a-t-il été aménagé (voir aussi doc. 1) ?
- Quelle était l'activité dominante à Lens avant la construction du musée ? Justifiez votre réponse en décrivant le paysage.
- Quels aménagements permettent l'accès au musée ?



Pour repérer l'ancienne activité dominante, il faut rechercher les traces encore visibles de cette activité dans le paysage.

- Doc. 3 | Quels sont les atouts de la situation de Lens ?
- Doc. 1 et 5 | Quels acteurs ont participé à la réalisation du Louvre-Lens ?

B Comment le Louvre-Lens dynamise-t-il son territoire ?



1 Une nouvelle voie à proximité du musée

4 km de voies pour piétons et vélos, plantées de 6 000 arbres, ont été créés pour permettre l'accès au musée et revaloriser le quartier.

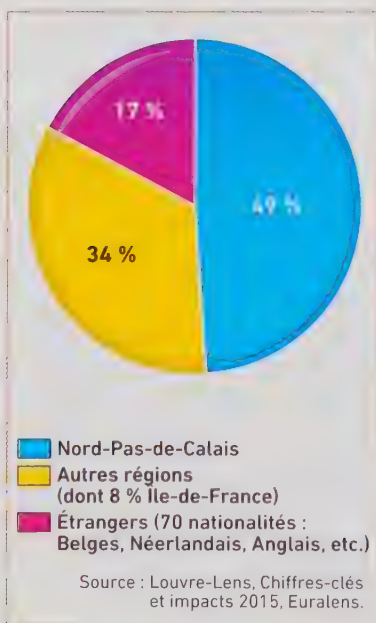
3 Les effets économiques du Louvre-Lens

- Plus de 600 emplois créés depuis l'ouverture
- 84 millions d'euros de retombées financières cumulées depuis l'ouverture
- 60 % des restaurateurs et des hôteliers ressentent un impact positif du musée
- 48 % des visiteurs déclarent profiter de leur venue au Louvre-

Lens pour visiter un autre site à proximité (centre-ville, musée des Beaux-Arts d'Arras, etc.)

- Implantation de nouvelles enseignes commerciales dans le centre de Lens : Célio, H&M, etc.
- Implantation d'une résidence d'artistes par la fondation Pinault (2015)

Louvre-Lens, Chiffres clés et impacts 2014 et 2015, Euralens.



2 L'origine des visiteurs du Louvre-Lens

Entre décembre 2012 et novembre 2014, le musée du Louvre-Lens a accueilli 1,4 million de visiteurs.

4 Un impact positif pour les habitants

« Le Louvre-Lens est identifié par les habitants comme un atout majeur pour le développement du territoire. Le musée est cité spontanément comme le projet le plus marquant de ces cinq dernières années. Des impacts positifs sur le territoire sont ressentis par les habitants : pour plus de deux tiers des habitants, l'arrivée du musée a rendu le bassin minier plus attractif, 80 % d'entre eux éprouvent un sentiment de fierté vis-à-vis du territoire. Plus de 60 % pensent que le cadre de vie s'est amélioré et que le territoire bénéficie d'une nouvelle dynamique. Une grande majorité des habitants considère que l'implantation du musée facilite l'accès à la culture (un tiers déclare avoir effectué davantage de sorties culturelles depuis son ouverture) et l'ouverture à l'extérieur (échanges avec les visiteurs). Les étudiants sont une majorité à envisager leur avenir dans la région de manière plus positive depuis l'arrivée du musée. »

■ Louvre-Lens, Chiffres clés et impacts 2014, Euralens.



SARL
ARCHITECTURE
CHELOUT
Associés

5 « Louvre-Lens Vallée » : le projet de réhabilitation de l'école Paul Bert

L'école Paul Bert fait l'objet d'une rénovation pour accueillir le Pôle numérique culturel « Louvre-Lens Vallée ».

Depuis 2013, ce *cluster* (regroupement d'entreprises) développe l'industrie de la connaissance et de l'économie numérique.



6 Les nouveaux aménagements liés au musée

ACTIVITÉS

1. **Doc. 2** | D'où viennent les visiteurs du Louvre-Lens ?
2. **Doc. 1 et 6** | Quels aménagements ont-été réalisés pour faciliter l'accès des visiteurs au musée ?
3. **Doc. 3 et 4** | Relevez quelques-unes des conséquences positives du musée pour l'économie, puis pour les habitants.
4. **Doc. 3 et 5** | Quelles activités nouvelles se sont développées grâce au musée ?

5. Je pratique différents langages

Vous êtes le maire de Lens. Préparez un discours dans lequel vous expliquerez aux habitants de votre commune les effets de l'aménagement du Louvre-Lens. Prononcez ce discours devant la classe.



Vous **insisterez** sur :

- les nouveaux aménagements liés au musée ;
- les effets sur l'économie et les habitants.

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter un aménagement de transport

ACTIVITÉ

La nouvelle ligne à grande vitesse (LGV) Est européenne reliant Paris à Strasbourg vient d'être inaugurée le 3 juillet 2016. Votre radio invite le directeur de la SNCF à venir présenter ce nouvel aménagement.

Réalisez une interview dans laquelle vous listerez les questions et les réponses entendues par vos auditeurs.



Vos questions peuvent porter sur le tracé de la ligne, les différentes phases, les acteurs et le financement, les temps de trajet, les enjeux économiques, le respect de l'environnement, etc.

Boîte à outils

Document complémentaire

– Document 2 p. 303

Ressources numériques

– Le site de la LGV Est
hatier-clic.fr/hg3032

– Une vidéo de présentation du projet

hatier-clic.fr/hg3033

– Une vidéo sur la mise en service de la phase 2

hatier-clic.fr/hg3034

Vocabulaire

Une LGV (ligne à grande vitesse) : une ligne ferroviaire aménagée pour permettre la circulation des trains à grande vitesse (plus de 250 km/h).

Une collectivité territoriale : voir p. 306.

La ligne à grande vitesse Est européenne

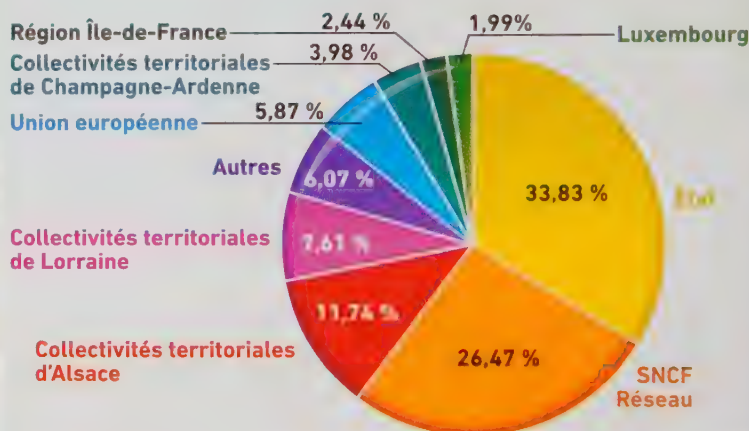
1 La LGV Est européenne

a. Repères

- 10 juin 2007 Mise en service de la phase 1 (300 km)
- 3 juillet 2016 Mise en service de la phase 2 (106 km)
- **Vitesse commerciale**¹ 320 km/h (la plus élevée du monde pour une ligne ferroviaire)
- La LGV Est s'intègre dans un **projet européen** dont le but est de relier Paris à Budapest avec des lignes à grande vitesse.

1. La vitesse à laquelle le TGV circule avec des voyageurs.

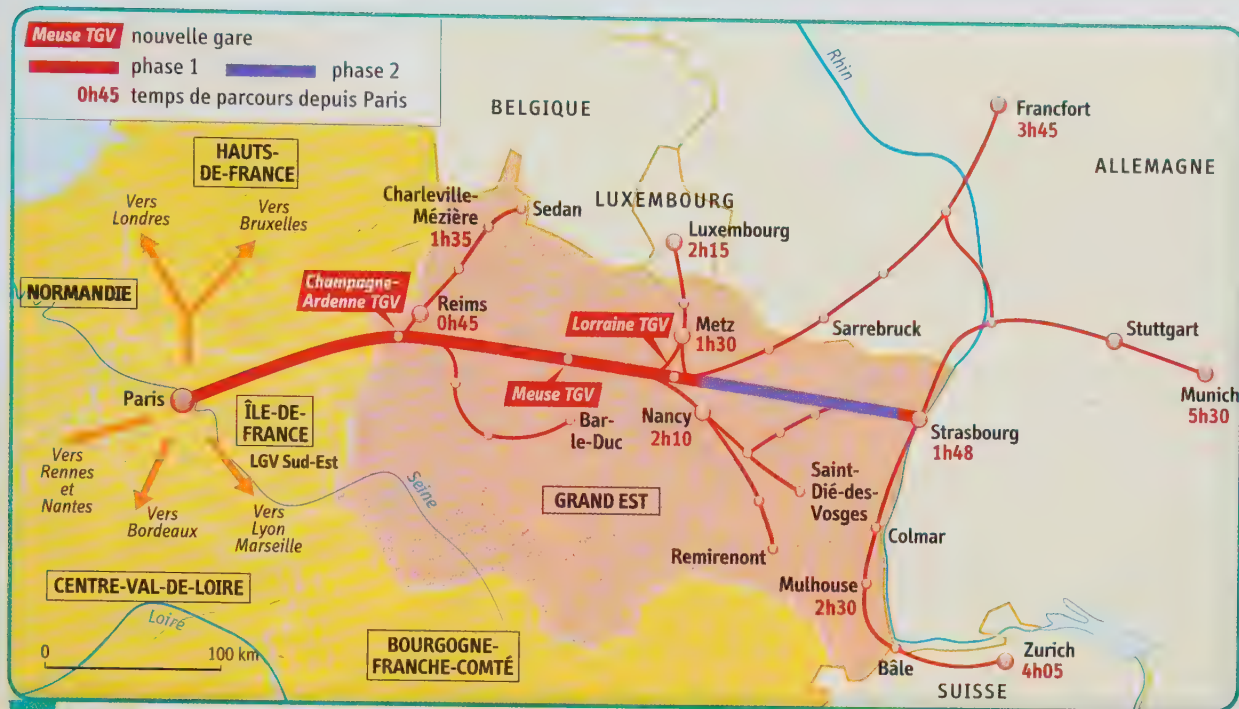
b. Le financement de la phase 2



Source : SNCF réseau, 2016



2 Pose des premiers rails de la phase 2, le 8 octobre 2013



3 Tracé et temps de parcours de la LGV Est européenne

4 Les atouts de la LGV Est

« Le 31 mars 2015, SNCF Réseau achève la réalisation des travaux de sa ligne à grande vitesse vers l'Est de la France en posant le dernier rail entre Paris et Strasbourg. Sa mise en service commerciale est prévue le 3 juillet 2016. C'est une formidable opportunité pour la grande vitesse. Elle offre aux clients et aux territoires des temps de parcours plus courts sur de nombreuses destinations, des dessertes renforcées, des connexions plus fluides et améliore également l'accessibilité européenne de la France. De plus, TGV Est représente un atout pour l'économie et le tourisme des collectivités territoriales concernées. Les TGV relieront, dès 2016, Paris et Strasbourg, capitale alsacienne, en 1h48, contre 2h20 aujourd'hui, une véritable prouesse technique. »

■ « Paris-Strasbourg en 1h48 dès le 3 avril 2016 », www.sncf-reseau.fr, 31 mars 2015.



5 Un aménagement respectueux de l'environnement

22 passages grande faune ont été réalisés sur la LGV Est pour faciliter les déplacements des animaux et éviter que la LGV ne coupe leur territoire.

Un aménagement de proximité : EuropaCity

COMPÉTENCE

Je travaille en groupe

Étudier un aménagement de demain

Situé au nord de Paris, EuropaCity est un vaste projet d'aménagement dont l'achèvement est prévu pour 2024. Ses enjeux suscitent des conflits d'acteurs.

► Quels sont les enjeux du projet d'aménagement EuropaCity, aujourd'hui et demain ?

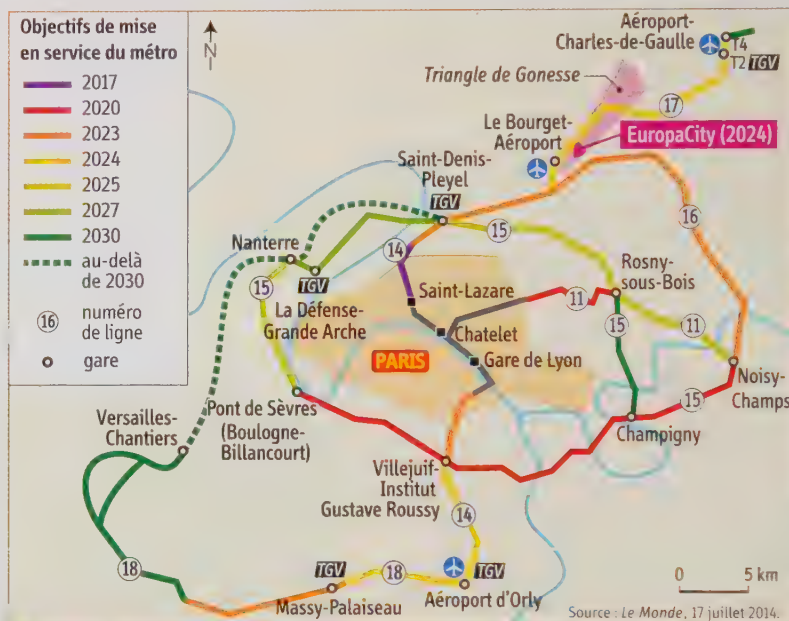


1 Le projet EuropaCity

« Auchan veut créer en 2024 à Gonesse, dans le nord de Paris, un nouveau quartier de 80 ha mêlant centre commercial géant et zone de loisirs XXL, avec un parc aquatique couvert, une piste de ski indoor, une salle de spectacle, un cirque, etc. Son nom : EuropaCity. Si l'ouverture est envisagée en 2024, c'est qu'une gare de métro de la ligne 17 du Grand Paris est attendue à cette date. Mais ce projet n'est pas du goût de tous, notamment du Collectif pour le triangle de Gonesse. Cette association accuse Auchan de détruire d'excellentes terres agricoles. "Ce sont les pouvoirs publics qui ont décidé d'urbaniser ce territoire, pas Auchan", se défend Christophe Dalstein, en charge du projet EuropaCity. Mi-octobre, Manuel Valls a encore rappelé qu'EuropaCity faisait partie des projets soutenus par le gouvernement dans le cadre du Grand Paris. Par ailleurs, le Conseil régional d'Île-de-France a adopté le schéma directeur de la région qui entérine ce projet. De plus, 70 % des habitants des communes avoisinantes sont favorables à EuropaCity, qui promet la création de 11 500 emplois directs¹. »

■ D'après Jean-Yves Guérin, « Europacity, un autre grand projet contesté », lefigaro.fr, 5 novembre 2014.

1. Ce sondage est contesté, notamment par le Collectif pour le triangle de Gonesse.



2 EuropaCity dans le projet du Grand Paris

Le projet du Grand Paris prévoit la réalisation d'un métro automatique en rocade, programmé pour faire le tour de la capitale en 2030.

hatier-clic.fr/hg3036



3 Une affiche du Collectif pour le triangle de Gonesse (CPTG)

hatier-clic.fr/hg3035



Le projet EuropaCity en chiffres

- 150 000 m² de loisirs
- 230 000 m² de commerce
- 7 hectares de ferme urbaine
- 31 millions de visites annuelles, dont 6 millions de touristes
- 100 % des besoins en énergie produits sur place
- 3,1 milliards d'euros d'investissement privé

www.europacity.com, 2016.

hatier-clic.fr/hg3037



4 Une vue d'EuropaCity en 2024 (image de synthèse)

Après un débat public en 2016, les travaux d'EuropaCity doivent débuter en 2019 pour une ouverture prévue en 2024.

ACTIVITÉS

L'exemple d'Europa City

Un aménagement dans mon territoire de proximité

Étape 1 Décrire l'aménagement de proximité

1. **Doc. 1 et 4** | Qu'est-ce que le projet EuropaCity ?
2. **Doc. 1, 2 et 4** | Où et quand cet aménagement doit-il être réalisé ?

► Pour décrire un aménagement de proximité

- Menez votre enquête sur le terrain pour observer les lieux (prenez des photographies).
- Rassemblez des documents au CDI sur le projet.

Étape 2 Identifier les acteurs de l'aménagement

3. **Doc. 1** | Quels acteurs interviennent dans ce projet ?
4. **Doc. 1 et 3** | Qui s'oppose à ce projet ? Pourquoi ?

► Pour identifier les acteurs et leurs positions face au projet

- Réalisez l'interview d'un acteur de l'aménagement (élu, entrepreneur, etc.).
- Réalisez des « micros-trottoirs » auprès des habitants pour comprendre leurs points de vue.
- Si un débat public sur le projet a lieu, vous pouvez y participer avec votre classe.

Étape 3 Comprendre les enjeux de l'aménagement pour demain

5. **Doc. 1, 2 et 4** | Quels sont les objectifs d'EuropaCity ?

Je travaille en groupe

6. En groupes, rédigez deux scénarios prospectifs sur EuropaCity :
 - l'un expliquant qu'EuropaCity est en 2030 un centre commercial et de loisirs majeur ;
 - l'autre expliquant qu'EuropaCity est en 2030 un centre peu fréquenté.

► Pour comprendre les enjeux de l'aménagement

- Dans un dossier, sur des posters ou dans un diaporama :
- Présentez le projet et ses acteurs.
 - Décrivez et expliquez les objectifs de l'aménagement.
 - Rédigez deux scénarios prospectifs : l'un montrant comment l'aménagement atteint ses objectifs dans le futur et pourquoi, l'autre montrant qu'il n'y parvient pas et pourquoi.

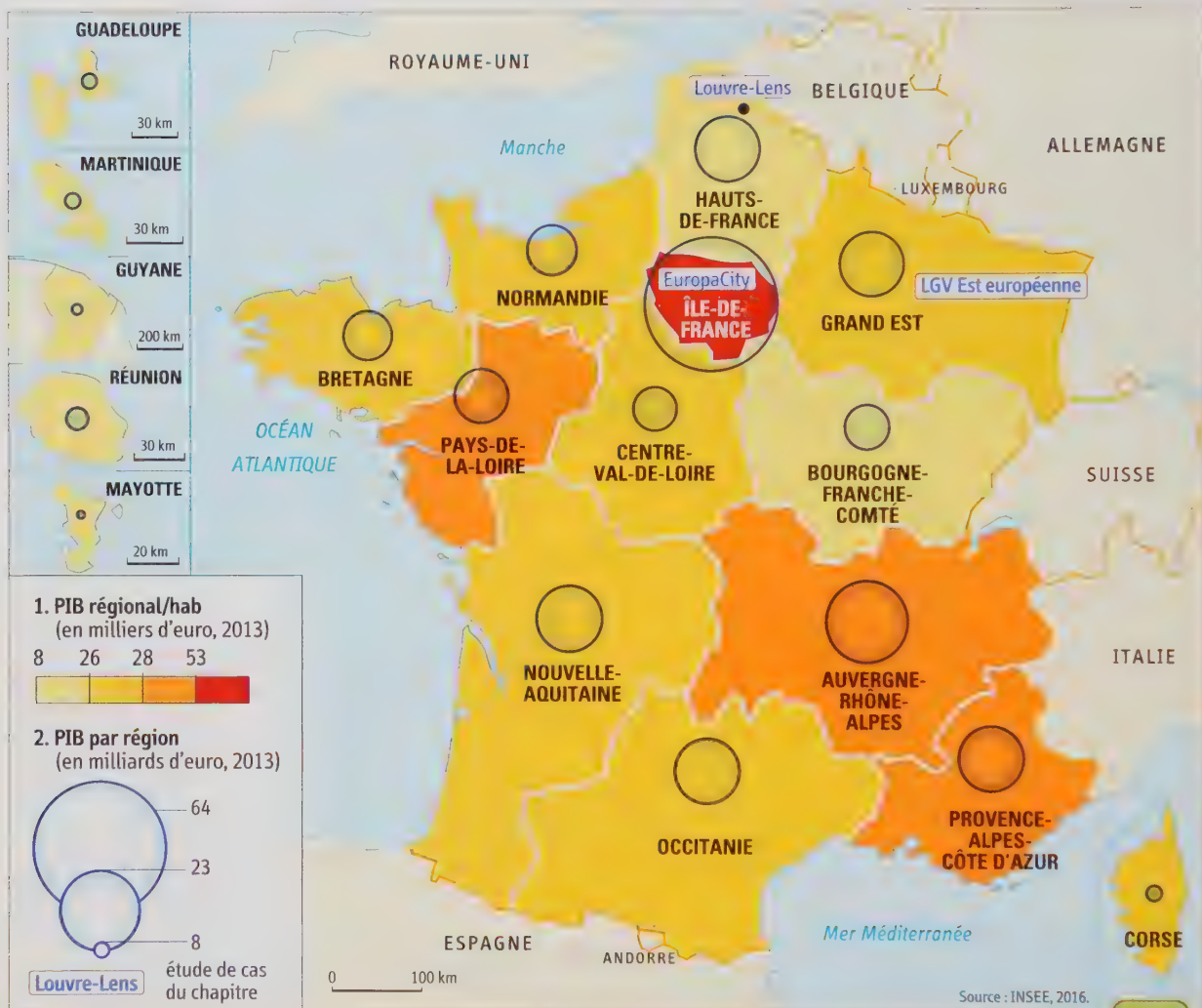
À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE

Les Inégalités du territoire

COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

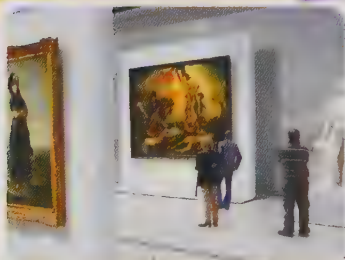
Situer les inégalités
du territoire français



1 Les inégalités de richesse



Des études de cas...



1. Doc. 1 | Caractérisez
le niveau de richesse
de la région de Lens.

Le Louvre-Lens



2. Doc. 2 | À quels axes
de transports majeurs
la LGV Paris-Strasbourg
est-elle connectée ?

La LGV Est européenne



1. Des axes de transport ouverts sur l'Europe

- axe majeur français et européen
- axe rhénan, cœur des échanges européens
- principales autoroutes
- lignes ferroviaires à grande vitesse (LGV)
- en construction ou en projet
- voie navigable majeure

2. Les nœuds de transport et les grands aménagements

- carrefour européen
- carrefour français
- principaux aéroports
- principaux ports
- tunnel

2 Réduire les inégalités : les aménagements de transport



... à la France



3. Doc. 1 et 2 | Montrez que l'Île-de-France est une région riche et bien reliée au reste du territoire national.

EuropaCity

4. Doc. 1 | Montrez qu'il existe des inégalités de richesse entre les régions françaises.

5. Doc. 2 | Localisez et nommez les villes reliées par l'axe majeur français et européen.

6. Doc. 1 et 2 | Montrez que les transports sont un moyen de réduire les inégalités entre les territoires.

CROQUIS

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Réaliser un croquis
de l'organisation
du territoire national

L'organisation du



1. Des espaces inégalement dynamiques

- le centre** : région industrielle et de services
- la périphérie dynamique** : région de hautes technologies
- région industrielle en reconversion
- espace à dominante rurale souvent en difficulté

2. L'intégration à l'Europe et au monde

- espace de commandement national et international
- interface maritime
- ouverture européenne et mondiale

1. Les métropoles

- métropole mondiale
- autre métropole
- autre ville

2. Les transports

- axe majeur
- autres axes importants
- principaux ports
- principaux aéroports

1 Les métropoles et les transports

2 Un territoire inégalement dynamique et ouvert au monde

Je réalise un croquis

Étape 1 Je prélève des informations

- a. **Doc. 1** | Quels figurés a-t-on utilisé pour représenter les métropoles ?
- b. **Doc. 1** | Quelle est la place de Paris dans le réseau de transport ?
- c. **Doc. 2** | Quels sont les contrastes entre les différents espaces du territoire national ?

Étape 2 J'organise la légende

- a. **Doc. 3** | Dessinez les figurés manquants de la première partie de la légende.
- b. **Doc. 3** | Trouvez les intitulés manquants de la deuxième partie de la légende.
- c. **Doc. 3** | Complétez la troisième partie de la légende.

TITRE :

hatier-clic.fr/hg3038



1. Un territoire organisé par les métropoles et les axes de transport

- métropole mondiale
- autre métropole
- axe de transport majeur
- autre axe de transport

2. Un territoire aménagé, ouvert sur l'Europe et le monde

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

3. Les contrastes du territoire

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

3 Croquis à compléter

Étape 3 Je complète le croquis

- a. **Doc. 3** | Complétez le croquis à l'aide des figurés choisis.
- b. **Doc. 4** | Ajoutez le nom des métropoles, des fleuves, des mers et des pays frontaliers.
- c. **Doc. 5** | Donnez un titre au croquis.

Coup de pouce

- Vous pouvez aussi vous **aider** de la carte p. 303.
- Retrouvez le langage cartographique et la **méthode du croquis** p. 224.

Et si je changeais de langage ?

À l'aide de votre croquis, montrez dans un texte de quelques lignes comment s'organise le territoire français.

Coup de pouce

- **Organisez** votre texte en trois parties, correspondant aux trois parties de la légende.
- **Nommez** des lieux précis (métropoles, régions, etc.).

1

Aménager les territoires français

► Comment les aménagements peuvent-ils réduire les inégalités entre les territoires ?

A Les inégalités des territoires français

1. Il existe de nombreuses inégalités entre les territoires (DOC. 3). Le déséquilibre entre Paris et le reste du territoire national demeure fort : l'Île-de-France produit le tiers de la richesse nationale avec 19% de la population française. Les régions littorales de l'Ouest et du Sud et les régions frontalières sont attractives et bien intégrées à la mondialisation alors que des régions rurales plus isolées (Massif central) sont en difficulté.
2. À l'échelle locale, les inégalités se renforcent entre les communes ou les quartiers d'une même ville (DOC. 4) : certaines banlieues en crise s'opposent aux centres-villes dynamiques.

B Les enjeux de l'aménagement

1. Les enjeux de l'aménagement des territoires ont évolué depuis les années 1960. Les projets ont d'abord eu pour mission d'améliorer la répartition des activités sur le territoire : développer des industries dans l'Ouest, renforcer les métropoles régionales face à Paris... À partir de la fin des années 1970, la priorité est de lutter contre la crise économique en favorisant la reconversion des sites industriels du Nord et de l'Est.
2. Aujourd'hui, il s'agit de renforcer l'attractivité des territoires, y compris les plus développés comme Paris, dans un contexte de concurrence mondiale. Ainsi, les technopôles se multiplient. La lutte contre les inégalités est également renforcée (DOC. 2). Elle passe par un meilleur accès aux services publics (transports, éducation, santé...). Aménager durablement le territoire est un autre enjeu majeur. Il faut concilier le développement économique et social avec la protection de l'environnement.

C Les acteurs de l'aménagement

1. L'État, en particulier par l'intermédiaire de la DATAR, n'est plus le seul acteur de l'aménagement du territoire (DOC. 1). Avec la décentralisation, les collectivités territoriales ont en charge de nombreux aménagements. De même, l'Union européenne lance de grands projets visant à réduire les inégalités territoriales et à favoriser l'intégration des régions des États membres.
2. Les acteurs privés, notamment les entreprises, sont impliqués dans de nombreux aménagements : centres commerciaux, pôles de recherche. Les citoyens participent de plus en plus au choix d'aménagement par des débats ou l'action d'associations.



1 Les acteurs de l'aménagement

Vocabulaire

Une collectivité territoriale : une unité administrative dirigée par un conseil élu (commune, intercommunalité, département, région).

La DATAR (Délégation à l'aménagement du territoire et à l'attractivité régionale) : l'administration chargée d'organiser la politique d'aménagement du territoire.

La décentralisation : le transfert d'une partie du pouvoir de l'État aux collectivités territoriales.

La mondialisation : la mise en relation des différentes parties du monde sous l'effet de l'accélération des échanges.

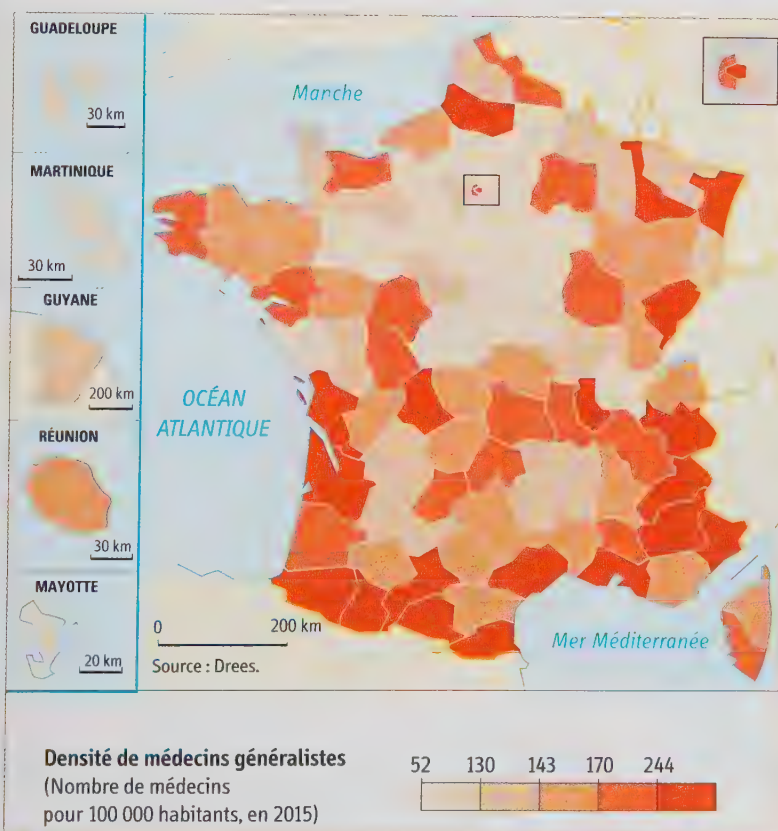
La politique d'aménagement du territoire : l'ensemble des mesures visant à réduire les inégalités à l'intérieur d'un territoire et à renforcer sa compétitivité.

Un technopôle : une zone d'activités économiques réunissant des industries de pointe, des centres de recherche et des universités.



2 La région : un acteur de l'aménagement du territoire

1. Qui a publié ce document ?
2. Comment cet acteur agit-il pour réduire les inégalités sur son territoire ? Justifiez votre réponse à l'aide du document.



3 Les inégalités face à la santé

4 Les territoires de la pauvreté

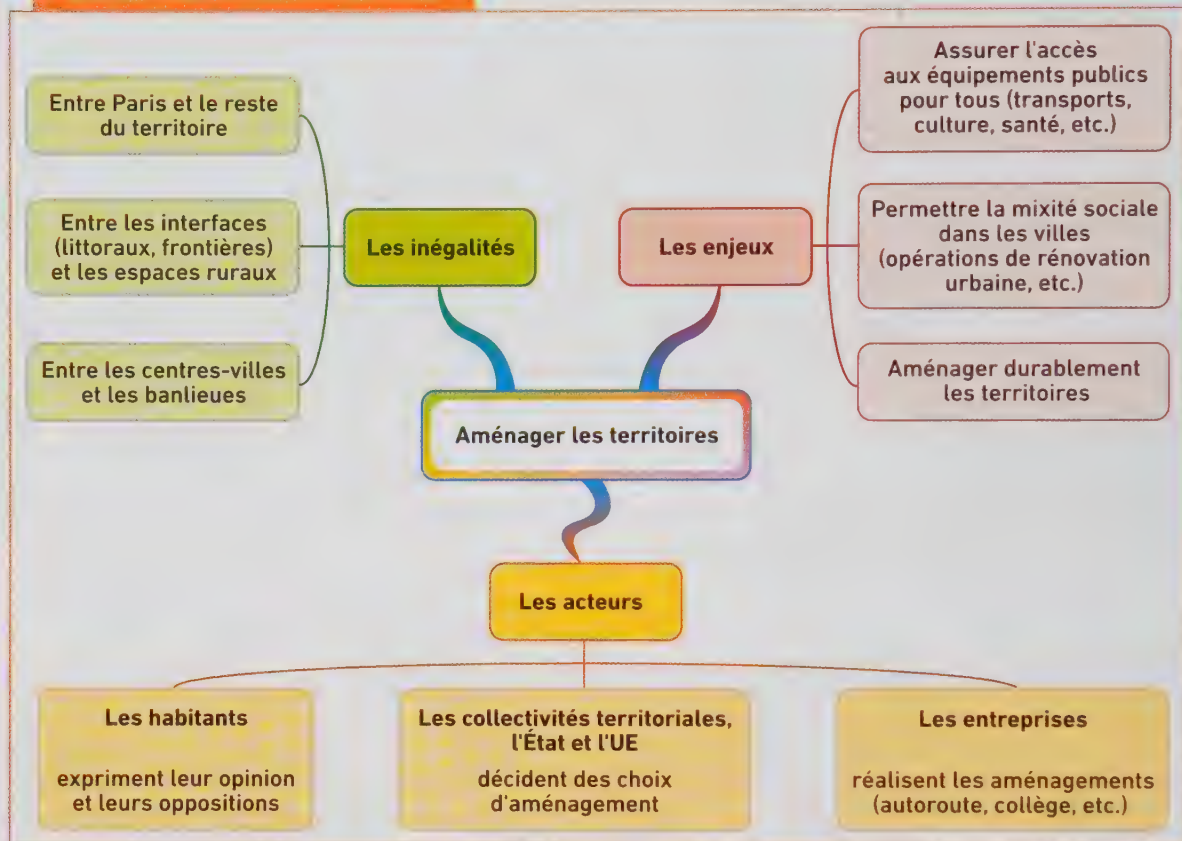
« En France métropolitaine, en 2012, le taux de pauvreté est le plus élevé dans le Nord et le Sud-Est. Au niveau départemental, c'est en Île-de-France que se trouvent à la fois les départements ayant le plus fort et le plus faible taux de pauvreté. Ainsi, en 2012, le taux de pauvreté est de 9 % dans les Yvelines et de 27 % en Seine-Saint-Denis. Au niveau communal, la pauvreté est dans l'ensemble la plus forte dans les villes-centres des grandes aires urbaines (20 % en moyenne) et dans les communes isolées hors de l'influence des villes (17 % en moyenne). Ces dernières, réparties sur l'ensemble du territoire, ne représentent toutefois que 5 % de la population. Globalement, 77 % de la population pauvre réside dans les 230 grandes aires urbaines de métropole. »

■ www.insee.fr, 2016.

- Où se situent les taux de pauvreté les plus importants en France ?

Aménager pour réduire les inégalités

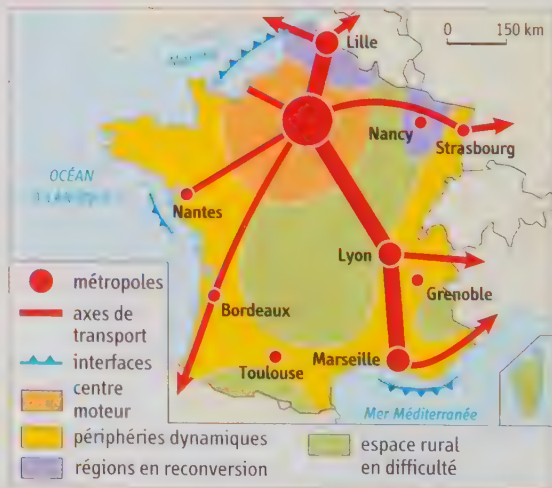
L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS



Le millefeuille des territoires



L'organisation du territoire national

- ▶ Prélever des informations
- ▶ Organiser une carte mentale
- ▶ Compléter une carte mentale

Je réalise une carte mentale sur un aménagement

La modernisation de la gare de Bordeaux Saint-Jean

« De par sa situation géographique, la gare de Bordeaux Saint-Jean joue un rôle stratégique déterminant en région Aquitaine. Deux opérations d'envergure transformeront bientôt Bordeaux en carrefour du Sud-Ouest européen : la mise en œuvre de la ligne à grande vitesse Sud-Europe-Atlantique (LGV SEA) Tours-Bordeaux, en 2017 ; le grand programme d'aménagement urbain de l'agglomération bordelaise, Bordeaux-Euratlantique. Dans ce contexte, la gare de Bordeaux Saint-Jean, carrefour des échanges, se devait d'être modernisée. Les travaux ont débuté en 2014. En tout, 14 chantiers se succéderont jusqu'en 2017 avec notam-

ment : le doublement de voies au nord de la gare ; la rénovation des voies en gare et de la grande halle voyageurs ; l'extension de la gare avec la création d'un bâtiment sur 7 niveaux (services, commerces et stationnements). Au total, le montant nécessaire pour réaliser ce projet est évalué à 200 millions d'euros. Les cofinanceurs sont l'État, la Région Aquitaine, Gares & Connexions, la Communauté urbaine de Bordeaux, la Ville de Bordeaux, Vinci Park France, Bordeaux Euratlantique et SNCF Réseau. »

■ D'après « Modernisation de la gare de Bordeaux Saint-Jean », www.sncf-reseau.fr, 24 mars 2015.

QUESTIONS

Je prélève des informations

1. Quelles sont les deux opérations d'aménagement dans lesquelles s'inscrit la modernisation de la gare de Bordeaux ?
2. Quels sont les travaux prévus et les acteurs du projet ?

J'organise ma carte mentale

3. Reproduisez la carte mentale ci-dessous.

Je complète ma carte mentale

4. Complétez la carte mentale à l'aide des informations du texte.

Méthode Pour prélever des informations

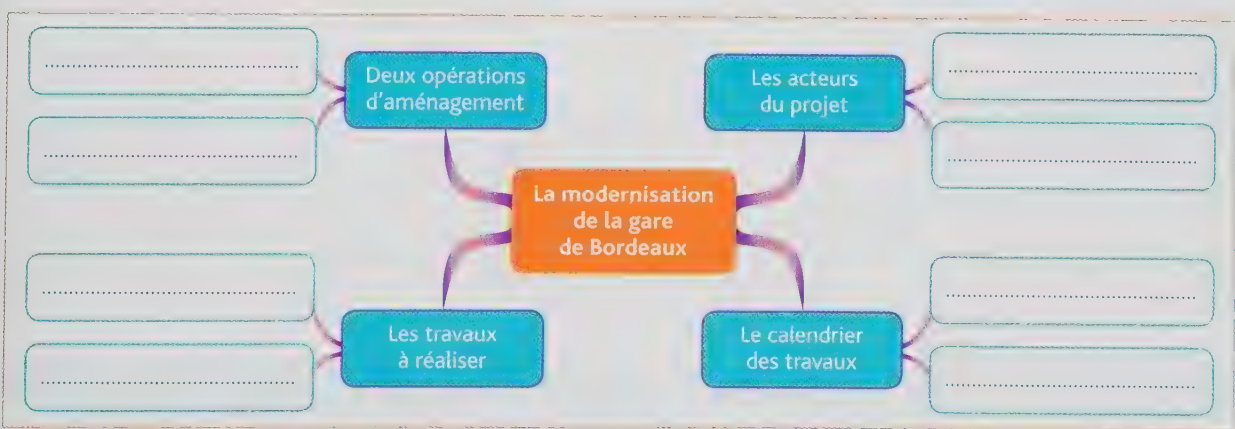
- Je souligne les passages du texte en lien avec les questions posées.

Méthode Pour organiser une carte mentale

- Je place le projet d'aménagement au centre de la carte mentale.
- Je divise la carte mentale en quatre rubriques correspondant aux quatre thématiques principales de l'aménagement.

Méthode Pour compléter la carte mentale

- Je place les informations du texte dans les branches des rubriques concernées.
- J'ajoute, si besoin, de nouvelles branches à certaines rubriques.



Compétences

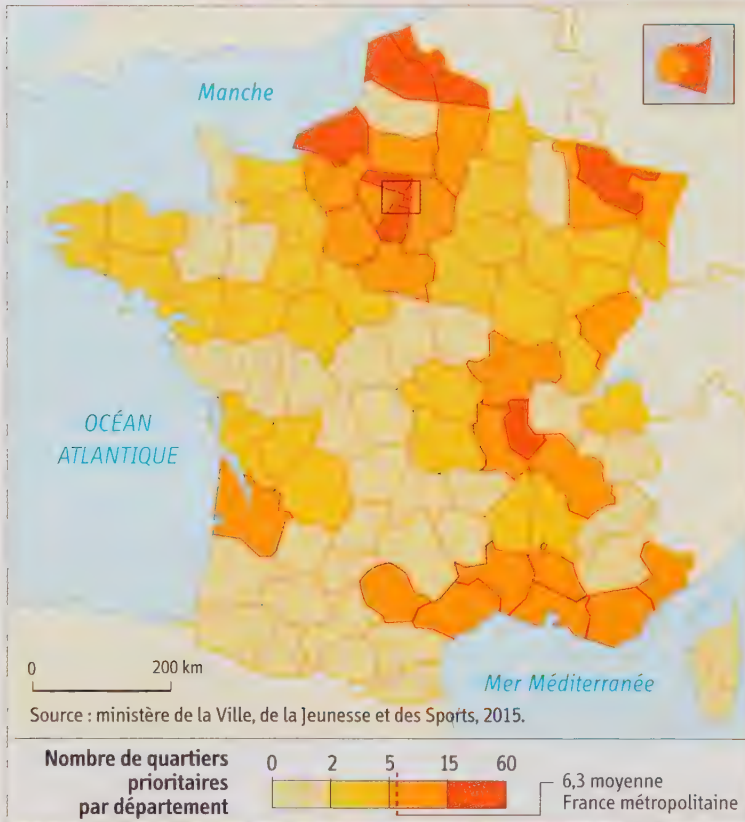
**** Très bonne maîtrise *** Maîtrise satisfaisante ** Maîtrise fragile * Maîtrise insuffisante

- ▶ Je prélève des informations
- ▶ J'organise une carte mentale
- ▶ Je complète une carte mentale

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents

DOCUMENT 1 Les quartiers prioritaires en France



DOCUMENT 2 Les quartiers prioritaires : des territoires en difficulté

« En France métropolitaine, 1 296 quartiers prioritaires ont été définis en 2014 dans le cadre de la réforme de la politique de la ville. Ils bénéficient prioritairement d'aides financières publiques. Ces quartiers abritent 4,8 millions d'habitants et sont situés, en majorité, dans des grands pôles urbains. En 2014, le taux de chômage dans ces quartiers atteint 26,7 % contre environ 10 % sur le reste du territoire. Les jeunes de moins de 30 ans y sont souvent moins diplômés : 61 % ont un niveau d'étude inférieur au baccalauréat (contre 37,7 % sur le reste du territoire), et seulement la moitié d'entre eux est en activité. Le niveau de pauvreté est trois fois supérieur à la moyenne nationale. »

■ « Politique de la ville : portrait économique et social des quartiers prioritaires », www.vie-publique.fr, 15 mai 2016.

QUESTIONS

- Doc. 1 et 2** | Identifiez ces deux documents.
- Doc. 1 et 2** | Où se situent surtout les quartiers prioritaires ? Développez votre réponse.
- Doc. 2** | Relevez deux exemples montrant que les quartiers prioritaires sont défavorisés.
- Doc. 1 et 2** | À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez comment l'État cherche à réduire les inégalités entre les territoires urbains.

Méthode Lire une carte statistique

► Il faut repérer :

- le **découpage territorial** choisi (communes, départements, régions) ;
- l'**indicateur** utilisé en observant la légende ;
- les **différentes couleurs** et leurs significations.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

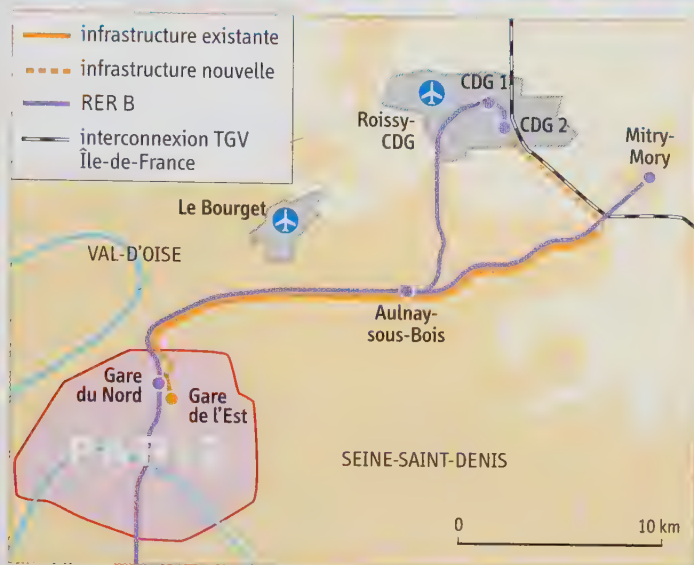
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les inégalités des territoires français et expliquez comment les aménagements permettent de les réduire.

Méthode Rédiger

► Plan possible

- Décrivez** les inégalités des territoires français (richesse, transports, santé, etc.).
- Expliquez** les enjeux des aménagements et leurs acteurs.

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents



DOCUMENT 1 Le CDG Express

DOCUMENT 2 Un aménagement pour mieux relier Roissy à Paris

« Le coup d'envoi du CDG Express a été donné jeudi soir à Roissy. Le ministre des Transports l'a annoncé à l'aéroport Charles-de-Gaulle. Paris, la première ville visitée au monde, sera reliée à son aéroport en vingt minutes à partir de 2023 si tout se déroule comme prévu. Confié au ministère des Transports et à Aéroports de Paris (ADP), le dossier n'est pas encore complètement ficelé, mais les grandes lignes du projet dessinent l'architecture d'ensemble. Aéroports de Paris et Réseau ferré de France (RFF) sont sur le point de créer une société commune dans laquelle l'État devrait aussi être présent. Elle sera chargée de mener les études complémentaires destinées à prévoir le trafic de cette ligne qui empruntera une voie du RER libérée et complétée par des infrastructures nouvelles à Paris et à Mitry-Mory (8 km de voies). La société sera également chargée de gérer l'ensemble du projet et de le mettre en construction à partir de 2017. Son coût global correspond à environ 1,7 milliard d'euros. »

■ Valérie Colet, « Le chantier du CDG Express devrait débuter en 2017 », *lefigaro.fr*, 23 janvier 2014.

QUESTIONS

1. **Doc. 1 et 2** | Identifiez ces deux documents.
2. **Doc. 1 et 2** | Décrivez le projet d'aménagement du CDG Express (tracé, infrastructures, objectif, etc.).
3. **Doc. 2** | Qui sont les acteurs de ce projet ? Quel est leur rôle ?
4. **Doc. 1 et 2** | À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que l'aménagement du CDG Express permettra de renforcer l'attractivité de Paris.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

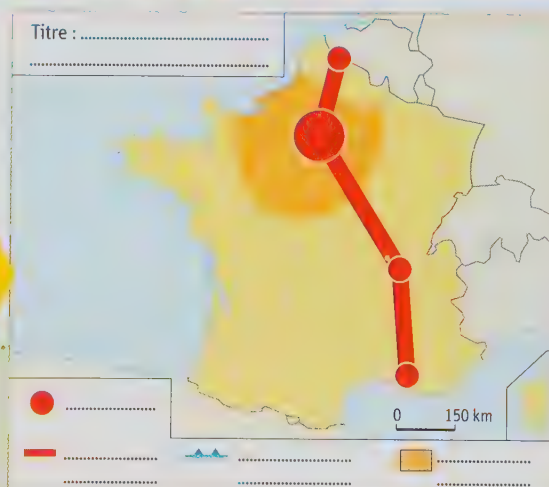
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez un aménagement vu en classe et expliquez ses enjeux.

hatier-clic.fr/hg3042



REPERAGE SPATIAL

- Complétez le croquis ci-contre et sa légende.
- Indiquez les noms des villes, des mers et de l'océan.
- Donnez un titre au croquis.



Aménager les territoires ultramarins

Comment aménager les territoires ultramarins
pour réduire les inégalités ?



1 Un hôtel de luxe à Bora Bora (Polynésie française)

Les paysages et les fonds marins de la Polynésie française en font une destination privilégiée du tourisme. Celui-ci fait l'objet d'une politique d'aménagement cherchant à concilier développement économique et respect de l'environnement.

Compétences

Je me repère dans l'espace



- Situer les territoires ultramarins dans le monde ▶ P. 314

Je pratique différents langages



- Rédiger un texte sur l'éloignement des territoires ultramarins ▶ P. 316
- Réaliser un schéma de la Guyane dans son aire régionale ▶ P. 320

J'analyse un document

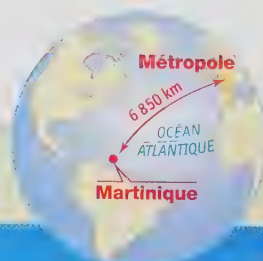


- Une carte de l'aire régionale des Caraïbes ▶ P. 318

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter la nouvelle route du littoral à La Réunion ▶ P. 322



2 Le centre-ville de Fort-de-France (Martinique)

Fort-de-France (180 000 habitants) fait l'objet de plusieurs programmes d'aménagement urbain : rénovation des rues du centre-ville, création d'équipements sociaux, sportifs et culturels.

Carte France

Je me repère dans l'espace

Situer les territoires
ultramarins dans le monde



► Où se situent les territoires ultramarins français dans le monde ?

Vocabulaire

Un COM (Collectivité d'outre-mer) : un territoire de la République française disposant d'une autonomie vis-à-vis de la métropole dans plusieurs domaines (fiscal, douanier, etc.).

Un DROM (Département et Région d'outre-mer) : une collectivité territoriale dont le statut est le même que celui des départements et régions de métropole. Les lois et les règlements français y sont applicables.

La France métropolitaine (ou métropole) : la partie de la République française localisée en Europe. Elle se différencie de la France d'outre-mer.

Un territoire ultramarin : un territoire français situé en dehors du continent européen.

Une ZEE (Zone économique exclusive) : une zone maritime de 200 miles marins (370 km) à partir du littoral, dont l'exploitation est réservée au pays côtier (pêche, énergies, etc.).



ACTIVITÉS

Je me repère dans l'espace



1. Quels sont les différents statuts des territoires ultramarins français ?
2. Nommez et situez les DROM.
3. À quelle distance de la France métropolitaine se situe la Guadeloupe ? La Réunion ?
4. Pourquoi ces distances sont-elles des contraintes ?
5. Quels sont les atouts des territoires ultramarins pour la France ?

ultramarins français



1. Des statuts différents

- Guyane** DROM (Département et Région d'outre-mer)
- Saint-Martin** COM (Collectivité d'outre-mer)
- Clipperton** Autre statut

*Terres australes et antarctiques françaises

2. Des atouts et des contraintes

- France métropolitaine**
- Zone économique exclusive (ZEE)**
- 7 000 km** Distance par rapport à la métropole

Des territoires éloignés de la métropole

Je pratique différents langages

Rédiger un texte
sur l'éloignement
des territoires ultramarins

Les territoires ultramarins se situent à plusieurs milliers de kilomètres de la métropole. Pour réduire cet éloignement, des aménagements sont nécessaires.

► Comment les aménagements permettent-ils de réduire l'éloignement de la métropole ?



1 Les liaisons aériennes au départ des Antilles

ACTIVITÉS

- Doc. 1** | Vers quelle destination principale se dirigent les flux aériens au départ de la Guadeloupe et de la Martinique ? Justifiez. Quel est le temps de trajet ?
- Doc. 4 et 5** | Comment peut-on se rendre à Paris depuis Mayotte ? Quel changement important est intervenu en juin 2016 pour les habitants de Mayotte ?
- Doc. 2 et 4** | Quelles sont les conséquences de l'éloignement des territoires ultramarins pour les habitants ?
- Doc. 3 et 5** | Quels aménagements permettent de réduire la contrainte de la distance ? Justifiez votre réponse.
- Doc. 3 et 5** | À quelles contraintes les territoires ultramarins doivent-ils faire face pour réaliser ces aménagements ?

6. Je pratique différents langages

Rédigez un texte de quelques lignes sur l'éloignement des territoires ultramarins de la métropole et les aménagements réalisés pour y faire face.

2 Les déplacements des sportifs d'outre-mer

« Depuis février 2015, le nouveau dispositif de **continuité territoriale** géré et financé par la Région Réunion soumet l'aide au voyage pour les sportifs de haut niveau à des critères de ressources¹. Un changement qui oblige de plus en plus d'athlètes réunionnais à renoncer à participer aux compétitions nationales, avec le risque de freiner le développement du sport de haut niveau sur l'île. "Mon fils était au pôle Espoirs ces dernières années et il a toujours bénéficié d'aides pour participer aux compétitions en métropole. Mais ma fille y est cette année et elle est obligée d'annuler certains déplacements, elle n'a pas pu aller aux championnats de France de judo..." [...] Pour beaucoup de sportifs réunionnais, ces critères de ressources sont ainsi perçus comme une entrave à leur progression, qui passe inévitablement par plusieurs séjours annuels en métropole. "Un billet coûte en moyenne 1 000 euros. Avec trois compétitions dans l'année, cela fait 3 000 euros et aucune famille n'est capable de sortir ça", souligne un dirigeant, qui s'interroge : "À quoi bon mettre en place des infrastructures pour organiser l'émergence d'une élite sportive si dans le même temps il y a ce blocage?" »

■ www.ipreunion.com, 8 juillet 2015.

1. L'aide est désormais uniquement attribuée aux familles dont les revenus sont inférieurs à 26 030 euros par an.



3 L'aéroport de Papeete en Polynésie

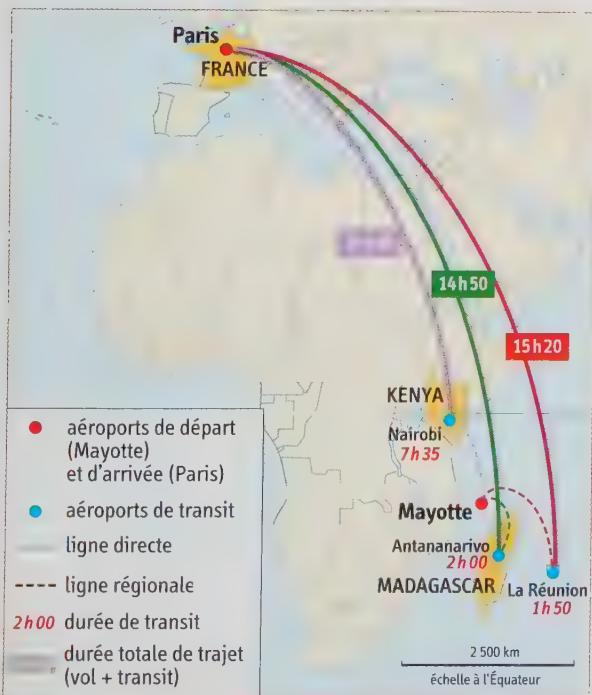
L'aéroport de Papeete a été construit en 1958 grâce à une grande quantité de matériaux transportés par camions pour remblayer le lagon. Des travaux ont été engagés en 2014 afin d'améliorer les conditions d'exploitation d'avions très gros porteurs.

5 Réduire la discontinuité géographique

« Après des années d'attente, les Mahorais¹ vont enfin pouvoir se rendre en métropole sans avoir à passer par la case Réunion. Enfin presque puisque [...] les vols ne commenceront qu'à compter du 10 juin 2016. Air Austral mettra en place une liaison aérienne régulière entre l'Aéroport de Dzaoudzi à Mayotte et celui de Paris Roissy Charles de Gaulle, à raison de 2 vols par semaine. [...] Cette liaison directe viendra s'ajouter aux vols quotidiens Dzaoudzi / Paris Charles de Gaulle via Saint-Denis de La Réunion qui restent quant à eux maintenus. Seul problème [...], la longueur de la piste et l'appareillage existant ne permettront pas les atterrissages par temps de pluie. Ne reste donc plus qu'à espérer qu'il ne pleuve pas trop souvent... »

■ D'après Pierrot Dupuy, « Air Austral ouvre un Mayotte-Paris direct en juin 2016 », www.zinfos974.com, 22 juillet 2015.

1. Les habitants de Mayotte.



4 Rejoindre la métropole depuis Mayotte

Vocabulaire

La continuité territoriale : le principe ayant pour objectif de renforcer la cohésion entre les différents territoires d'un même État. Il se traduit par des aides financières au déplacement.

La discontinuité géographique : rupture géographique liée à la distance, à une frontière, etc.

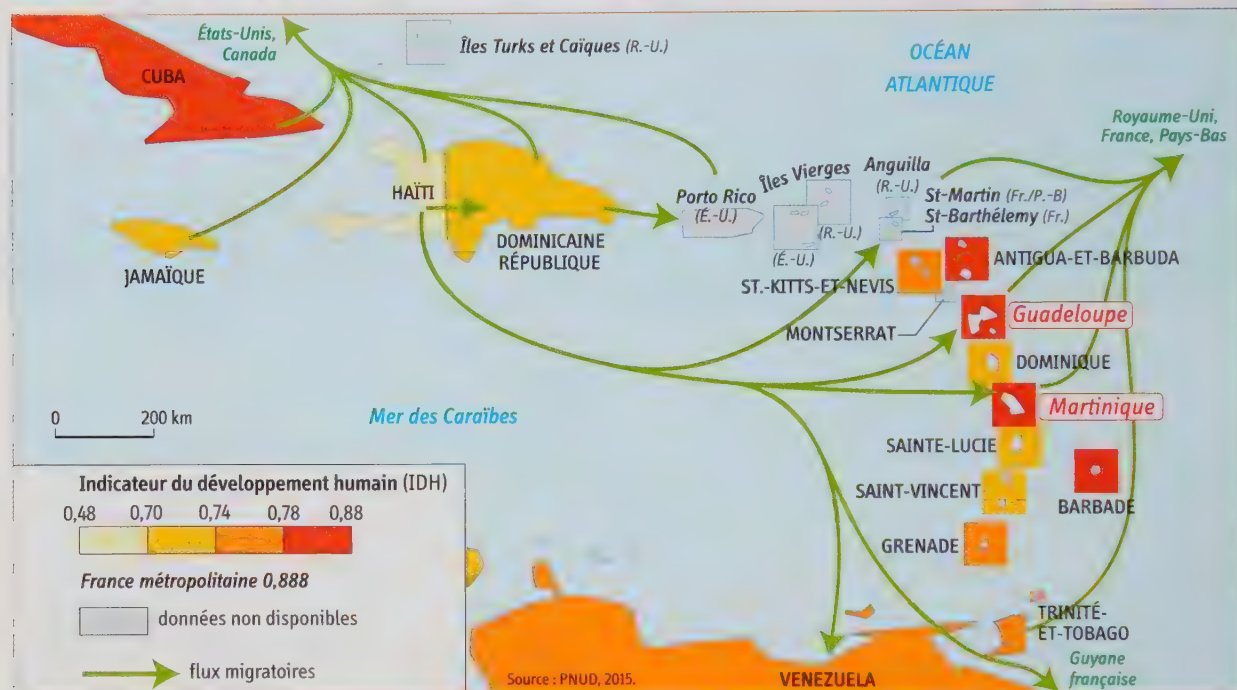
Guadeloupe et Martinique dans leur environnement régional

COMPÉTENCE

J'analyse un document
Une carte de l'aire régionale des Caraïbes

Malgré la distance, la Guadeloupe et la Martinique sont davantage tournées vers la France et l'Union européenne que vers les Caraïbes. Les aménagements visent toutefois à favoriser leur intégration régionale.

► Les aménagements permettent-ils l'intégration de la Guadeloupe et de la Martinique à leur environnement régional ?



1 La Martinique et la Guadeloupe dans l'aire régionale des Caraïbes

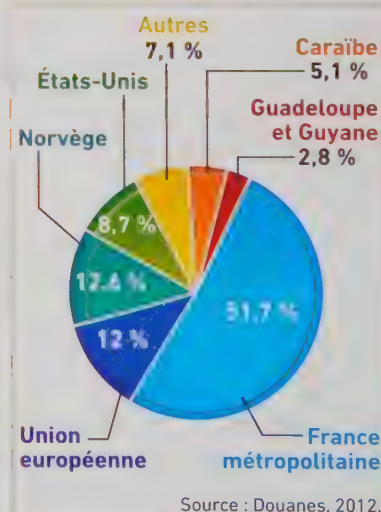
2 La Martinique dans les Caraïbes

a. Une faible intégration « Le patrimoine culturel de la Martinique la rapproche des îles voisines. Les habitants de Martinique, Dominique et Sainte-Lucie peuvent, par exemple, se comprendre en créole. Pourtant, en Martinique, 37 % seulement de la population se dit "caribéenne". 90 % des étudiants martiniquais ont déjà voyagé en France, seulement 56 % dans la Caraïbe. D'ailleurs, les prix des échanges sont prohibitifs : transports, envoi de marchandises ou même appels téléphoniques. »

■ D'après R. Cruse et L. Samot, *Caribbean Atlas*, 2013.

b. La coopération régionale « La Martinique devient officiellement le 10^e membre de l'Organisation des États de la Caraïbe de l'Est (OECS) et poursuit ainsi son intégration dans son environnement naturel. Elle devrait pouvoir accélérer les échanges avec ses voisins dans les domaines très ciblés : santé, éducation, culture, transport, risques majeurs. »

■ D'après Joseph Nodin, « La Martinique est officiellement membre associé de l'OECS », *Latere.francetvino.fr*, 4 février 2015.



3 Les importations de la Martinique



4 L'aménagement du port de Jarry (Guadeloupe)

hatier-clic.fr/hg3043



En 2016, le canal de Panamá ouvrira une troisième écluse adaptée aux grands porte-conteneurs. Pour capter une partie de ce trafic, le port de Jarry réalise des aménagements d'agrandissement.



5 La Région Guadeloupe coopère avec la Caraïbe

La Guadeloupe développe ses échanges avec les pays de la Caraïbe pour mieux s'intégrer à cette région.

hatier-clic.fr/hg3044



ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 | J'analyse un document**
 - a) Que représentent les plages de couleurs et les flèches sur la carte ?
 - b) Comparez l'IDH de la Martinique et de la Guadeloupe à celui des autres territoires des Caraïbes. Comment expliquer cette différence ?
 - c) D'où proviennent les migrations vers la Martinique et la Guadeloupe ? Pourquoi ?
2. **Doc. 2 et 3 |** Montrez que la Martinique est faiblement intégrée à la région Caraïbes (voir aussi doc. 1 p. 316).
3. **Doc. 4 |** Quels aménagements sont réalisés dans le port de Jarry ? Pourquoi ?
4. **Doc. 2 et 5 |** Comment la Martinique et la Guadeloupe cherchent-elles à mieux s'intégrer à la région Caraïbes ?

Pour faire coïncider notre histoire commune et notre politique avec notre environnement géographique...

Pour répondre aux enjeux de la mondialisation croissante et impulser des collaborations aux bénéfices réciproques des populations...

Nous menons une politique volontariste de coopération régionale en établissant des relations étroites avec les autorités des pays et territoires de la Caraïbe; en renforçant et approfondissant les relations institutionnelles, commerciales, scientifiques, culturelles, et en enrichissant la connaissance mutuelle et les liens d'amitié entre nos peuples.



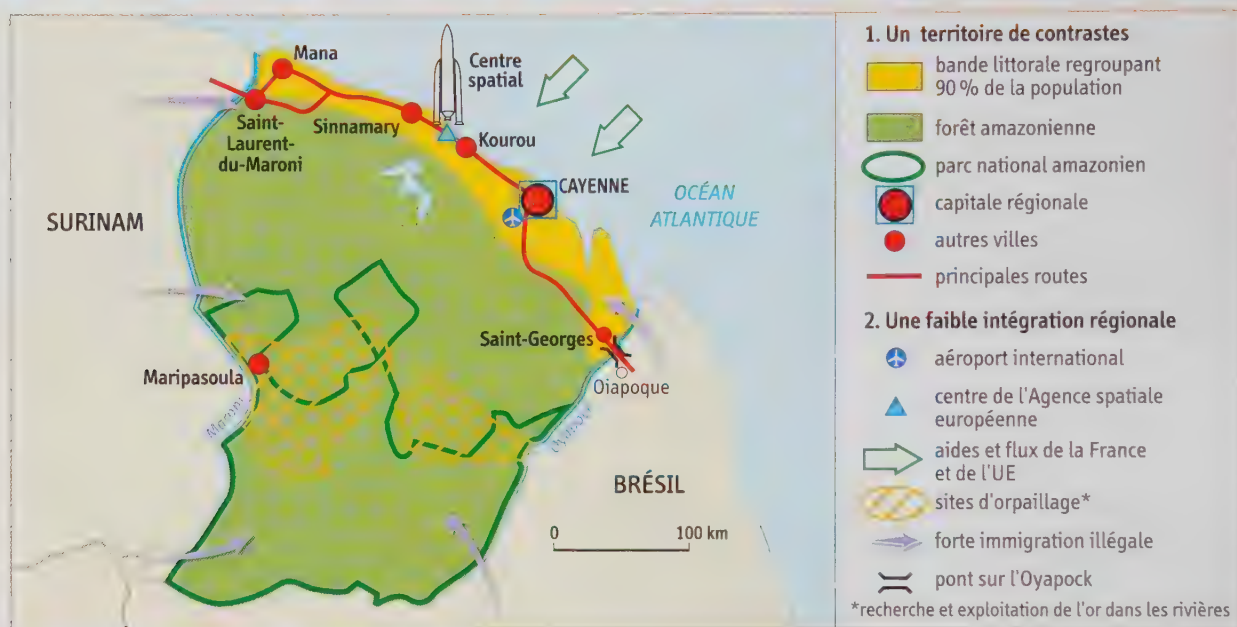
La Guyane dans son aire régionale

Je pratique différents langages

Réaliser un schéma
de la Guyane dans son aire
régionale

La Guyane est un territoire ultramarin continental. Elle présente des caractéristiques particulières, liées aux contrastes de son territoire et à sa faible intégration régionale.

► Les aménagements permettent-ils de mieux intégrer la Guyane à son aire régionale ?



1 La Guyane dans son aire régionale

2 L'aménagement du pont sur l'Oyapock

« C'est au nord du Brésil que s'étend la plus longue frontière française : plus de 700 kilomètres de fleuve et de forêt entre la Guyane française et le géant sud-américain. Là où cette frontière prend la forme du fleuve Oyapock, un pont a été jeté entre les deux rives. Terminé en 2011, il n'est toujours pas ouvert à la circulation. [...] Si sur le papier ce pont sur l'Oyapock relie la France au Brésil, l'Union européenne au Mercosur, concrètement il relie surtout les 3 500 âmes du bourg de Saint-Georges de l'Oyapock à la bourgade brésilienne d'Oiapoque qui compte environ 25 000 habitants. [...] Son ouverture est programmée pour 2016. D'après le commandant Rudeaux, "il semblerait que dans un premier temps, on se cantonne à un flux de passagers". Pour ce qui est du trafic de marchandises, il faudrait encore attendre quelques années. Mais, même ouvert aux personnes, le pont risque d'être peu emprunté. Les Brésiliens n'ont officiellement pas le droit de rentrer sur le territoire guyanais sans visa. "Les gens continueront comme ils le font depuis toujours à traverser le fleuve en pirogue", poursuit le commandant. »

■ Hélène Ferrarini, « Oyapock, le pont ubuesque et kafkaïen sur la plus grande frontière française », www.slate.fr, 6 juillet 2014.



Le pont sur l'Oyapock
entre la Guyane et le Brésil



hatier-clic.fr/hg3045



3 L'étalement urbain à Cayenne

Du fait de sa croissance démographique rapide, la ville de Cayenne connaît un fort étalement urbain. Par ailleurs, cette ville fait l'objet de nombreuses opérations de rénovation urbaine, notamment pour réduire l'habitat insalubre.

4 La biodiversité, outil ou frein de l'aménagement du territoire ?

« Par son appartenance à l'Amazonie, la Guyane fait partie de l'une des cinq zones sauvages de haute biodiversité à l'échelle mondiale [...]. La forêt couvre quelque 75 000 km² et compte 1200 espèces d'arbres avec 150 à 200 espèces différentes par hectare. [...] Au début du XXI^e siècle, la Guyane est confrontée à une forte croissance démographique de 3,1 % en 2010 selon l'Insee et un doublement de la population d'ici 2030 [...] nécessitant la construction de nombreux logements et de lotissements pour faire face à la demande qui rencontre un problème de foncier disponible sur la bande littorale. La forêt, réservoir de biodiversité, devient alors une limite au développement territorial en préservant des portions de territoires porteur ou détenteur de biodiversité. »

■ Marc Galochet et Valérie Morel, « La biodiversité dans l'aménagement du territoire en Guyane française », *Vertigo*, www.vertigo.revues.org, mai 2015.

Vocabulaire

La biodiversité : la diversité des organismes vivants, plantes et animaux.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1** | Quels sont les contrastes du territoire guyanais ?
2. **Doc. 1** | Montrez que la Guyane est dépendante de la métropole et de l'Union européenne.
3. **Doc. 1 et 2** | Présentez l'aménagement du pont sur l'Oyapock. Cet aménagement peut-il favoriser les relations entre la Guyane et ses pays voisins ? Justifiez.
4. **Doc. 3 et 4** | Montrez que l'étalement urbain menace la biodiversité de la forêt amazonienne.

5. Je pratique différents langages

Complétez ce schéma à l'aide du doc. 1.

TITRE :

[Yellow box]	.....
[Green box]	.....
[Red circle]	.....
[Red line]	.....
[Green arrow]	.....
[Purple arrow]	.....
[Blue line]	.....

hatier-clic.fr/hg3046



- Complétez la légende en retrouvant les intitulés.
- Appliquez la légende au schéma et ajoutez quelques noms de lieux.
- Donnez un titre au schéma.

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter la nouvelle route du littoral

ACTIVITÉ

Sur l'île de La Réunion, le projet d'aménagement de la nouvelle route du littoral ne plaît pas à tout le monde ! Avec votre classe, vous allez participer à un débat public sur ce projet. Pour le comprendre, vous vous documentez sur la question et recherchez les arguments favorables et défavorables à ce projet.

Rédigez une synthèse présentant le projet de nouvelle route du littoral et les arguments pour et contre. Celle-ci peut prendre la forme d'un texte rédigé, d'un diaporama ou d'affiches.



• **Décrivez** d'abord le projet (localisation, tracé, coût, etc.).

• **Présentez** ensuite les acteurs favorables au projet et leurs arguments.

• **Présentez** enfin les acteurs défavorables au projet et leurs arguments.

Vous pouvez également **organiser votre propre débat** en classe.

Boîte à outils



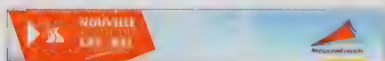
Document complémentaire

– Planisphère p. 314-315



Ressources numériques

– Le site de la région Réunion sur la nouvelle route du littoral



hatier-clic.fr/hg3047

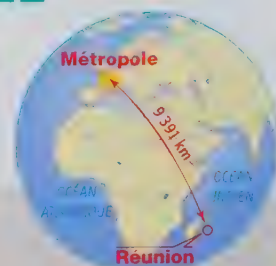
– Une revue de presse des partisans et des opposants

hatier-clic.fr/hg3048

– Une vidéo du projet

hatier-clic.fr/hg3049

La nouvelle route du littoral à La Réunion



1 La route la plus chère de France

« La facture est salée : 1,66 milliard d'euros pour une route de... 12,5 kilomètres. C'est le chèque que s'apprête à signer l'île de La Réunion pour construire une nouvelle route du littoral de deux fois trois voies. Chaque kilomètre construit coûtera donc la modique somme de 133 millions d'euros, soit un million d'euros le mètre. Il faut dire que ce chantier relève d'une prouesse technique : cette route construite sur pilotis est conçue pour résister à des rafales de vents à 150 km/h et à des vagues de 10 mètres. Au total, il faudra sept ans de travaux pour mettre sur pied ce projet pharaonique mené en partenariat avec l'État et l'Europe. Pourquoi un tel projet ? L'actuelle route qui va de la préfecture de Saint-Denis au Port est une "infrastructure à risques" et coûteuse". Construite en 1976 et empruntée par 10 000 véhicules à l'époque, cette voie est aujourd'hui fréquentée par 60 000 automobilistes. »

• D'après Caroline Piquet, www.lefigaro.fr, 11 avril 2014.

1. Cette route connaît de fréquents éboulements. Le 24 mars 2006, 30 000 tonnes de rochers sont tombées sur la route du littoral, entraînant le décès de plusieurs automobilistes.



2 La Réunion : une île à fortes contraintes



3 Le projet d'aménagement de la nouvelle route littorale

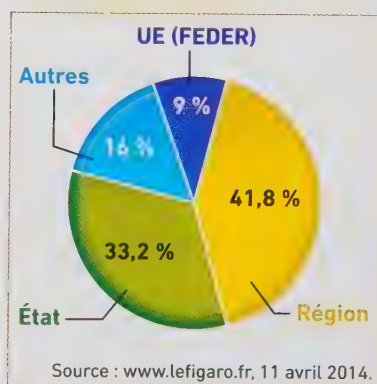
Ce photomontage présente la route littorale actuelle (1) et le tracé de la « nouvelle route du littoral » (2) et photo-ci-contre).



4 Un projet très contesté

« Avec ce projet pharaonique, La Réunion court à la catastrophe. Sur le plan environnemental, car les deux énormes digues vont avoir un impact meurtrier sur la biodiversité terrestre et marine, sur le plan paysager car il va défigurer le site patrimonial et historique de la Grande Chaloupe, sur le plan social car ce projet ne sert que les intérêts du lobby automobile au détriment du transport en commun aujourd'hui sacrifié, sur le plan économique car le chantier ne créera pas d'emplois durables, sur le plan financier car cette route coûtera au bas mot 2,5 milliards d'euros et tous les dépassements du budget initialement prévu seront supportés par les contribuables réunionnais qui sont actuellement parmi les plus endettés de France. [...] Enfin, une telle route en mer, sur un viaduc de 30 m de haut au-dessus des flots, est un archaïsme dans le monde du changement climatique qui se caractérisera par une augmentation de la fréquence et de la violence des cyclones. »

■ D'après Alice Mérieux, « Pourquoi la route la plus chère de France les fait crier au scandale », www.challenges.fr, 7 avril 2014.



5 Le financement de la nouvelle route du littoral

vocabulaire

Le FEDER (Fonds européen de développement régional) : un organisme de l'Union européenne chargé de financer des aménagements et des projets de développement pour réduire les écarts régionaux.



Manifestation contre la nouvelle route du littoral (7 juin 2015)

1

Aménager les territoires ultramarins

► Comment aménager les territoires ultramarins pour réduire les inégalités ?

A Des territoires éloignés et dispersés

1. Les **territoires ultramarins** français ont des **statuts variés** : la Martinique, la Guadeloupe, La Réunion, la Guyane et Mayotte sont des **DROM**. Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Wallis et Futuna et la Polynésie sont des **COM**. **Dispersés sur tout le globe**, ils sont **éloignés de la métropole**, même si les liaisons aériennes réduisent la **discontinuité géographique**.
2. Les territoires ultramarins présentent des **caractéristiques communes**. Hormis la Guyane, vaste et continentale, et Saint-Pierre-et-Miquelon, ce sont de **petites îles tropicales** (DOC. 3), **exposées à différents aléas** (cyclones, éruptions volcaniques...).

B Une intégration régionale limitée

1. La **population des territoires ultramarins est très attachée à la République** (DOC. 2). Jeune et métissée, elle connaît des **difficultés économiques et sociales** : fortes inégalités, chômage (DOC. 1). L'économie, qui a longtemps reposé sur l'agriculture de plantation (canne à sucre, bananes), se diversifie (tourisme, services), mais elle reste très **extravertie**.
2. Les **territoires ultramarins sont très dépendants de la métropole et de l'Union européenne**. Ils bénéficient d'aides financières de l'État et du **FEDER** pour compenser leurs handicaps et valoriser leurs atouts. Leur **niveau de développement, supérieur à celui des pays voisins**, est à l'origine de flux migratoires (Caraïbes). Ils sont pourtant **peu intégrés à leur aire régionale**, malgré les aménagements (pont sur l'Oyapock entre la Guyane et le Brésil) et le développement de certaines activités (concurrence touristique entre La Réunion et l'Île Maurice, DOC. 4 ET 5).

C Réduire les déséquilibres

1. L'aménagement des territoires ultramarins cherche à répondre aux besoins des habitants, à **réduire les inégalités** et à **favoriser l'intégration régionale**. À La Réunion, la route littorale permet de contourner la contrainte du relief et de l'insularité. En Guadeloupe, l'aménagement du port de Jarry cherche à capter une partie du trafic vers le canal de Panamá.
2. Les territoires ultramarins sont des **espaces soumis à d'importants défis environnementaux**. Il s'agit de **favoriser les aménagements tout en préservant des espaces fragiles**, marqués par une importante biodiversité (forêt en Guyane).

1 Les DROM

	Population (milliers d'hab.)	Taux de chômage (métropole : 9,7 %)
Guadeloupe	404	26,2 %
Guyane	237	21,3 %
La Réunion	841	29 %
Martinique	386	21 %
Mayotte	217	36,6 %

Source : www.outre-mer.gouv.fr et Insee, 2016.

- Comparez les taux de chômage des DROM à celui de la métropole. Que constatez-vous ?



2 Mayotte : le 101^e département français depuis 2011

Vocabulaire

Un **COM** (Collectivité d'outre-mer) : voir p. 314.

La **discontinuité géographique** : voir p. 317.

Un **DROM** (Département et Région d'outre-mer) : voir p. 314.

Une **économie extravertie** : une économie largement ouverte sur l'extérieur.

Le **FEDER** (Fonds européen de développement régional) : voir p. 323.

Un **territoire ultramarin** : un territoire français situé en dehors du continent européen.



3 Fort-de-France (Martinique)

1. Présentez le site de Fort-de-France.
2. Quels contrastes apparaissent dans le paysage ?

« Confrontée à une surcapacité hôtelière, l'île Maurice fait feu de tout bois pour attirer des touristes supplémentaires. Ciblée, La Réunion essaye d'organiser sa riposte. [...] Plus d'un million de touristes ont visité l'île Maurice l'an dernier, un record historique. La Réunion, elle, n'en a attiré que 416 000 en 2013, principalement des Français métropolitains (81 %). [...] La crise "requins" est souvent évoquée pour expliquer ce désamour. Les métropolitains et les Mauriciens, protégés, eux, par une barrière de corail autour de leur île, croient qu'il n'est plus possible de se baigner à La Réunion. [...] Autre handicap de La Réunion : sa desserte aérienne. Au sud de Maurice, atterrissent les compagnies aériennes de près d'une vingtaine de pays. [...] La Réunion, elle, est seulement desservie par quatre compagnies françaises et deux de l'océan Indien. »

■ Laurent Decloitre, « Réunion-Maurice. Les secrets d'une bataille touristique », *L'Express*, 9 avril 2015.

4 La concurrence touristique entre La Réunion et l'île Maurice

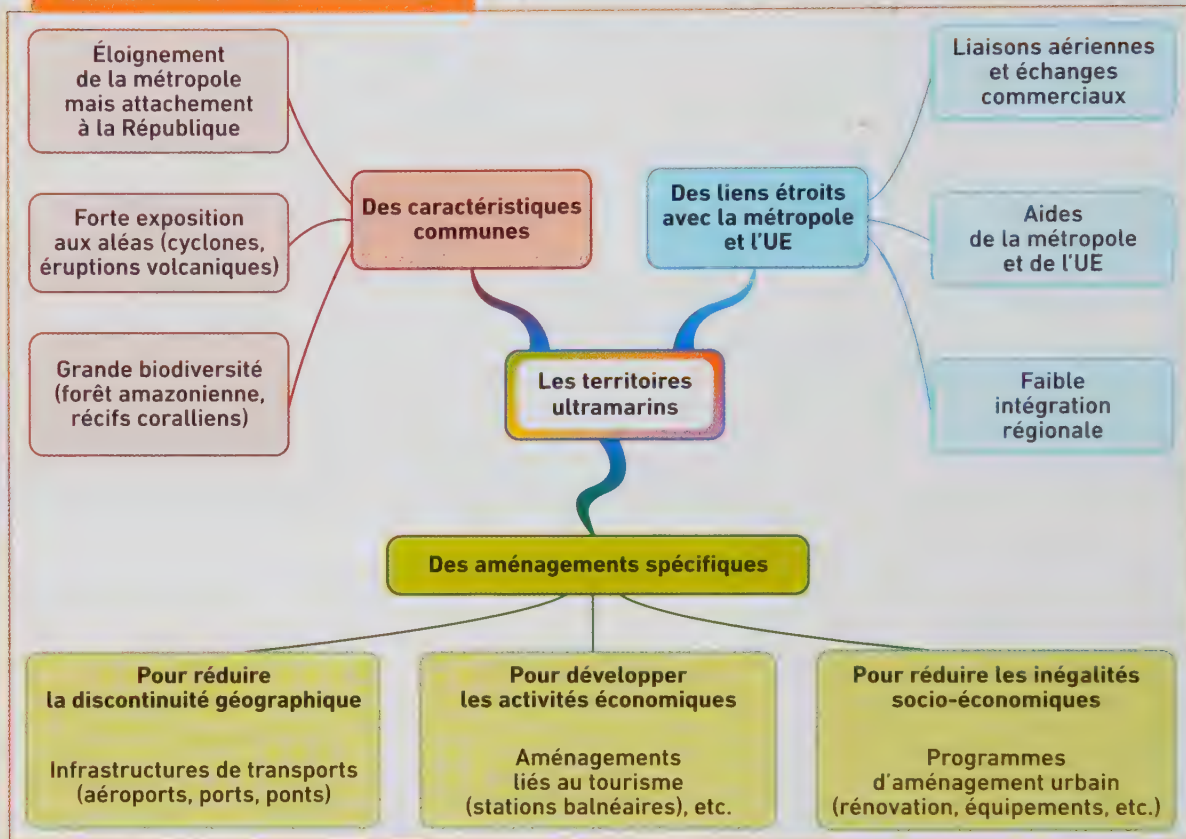
1. Pourquoi La Réunion et l'île Maurice sont-elles concurrentes ?
2. Quels sont les handicaps de La Réunion ?
3. Comment cherche-t-elle à les surmonter (voir doc. 5) ?



5 Affiche de la compagnie aérienne réunionnaise Air Austral

Aménager les territoires ultramarins

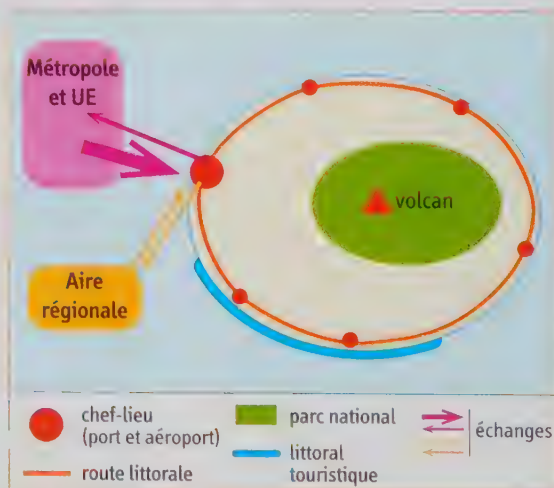
L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS



Les DROM-COM



Un territoire ultramarin insulaire

- ▶ Prélever des informations
- ▶ Organiser sa présentation orale
- ▶ S'exprimer à l'oral pour échanger

Je m'exprime à l'oral sur les aménagements touristiques dans les territoires ultramarins

1 Le tourisme dans les territoires ultramarins

« Le tourisme est devenu une activité majeure de la France d'outre-mer. À partir de la fin des années 1960, des aéroports s'organisent pour le trafic international. Cinq grands aéroports structurent alors le marché touristique ultramarin : Fort-de-France, Pointe-à-Pitre, Saint-Denis, Nouméa et Papeete. Les infrastructures d'accueil des touristes s'amplifient et se diversifient. L'implantation d'une hôtellerie internationale (groupe Accor) et de villages de vacances (Club Méditerranée, UCPA) se met en place à un rythme relativement lent. Des concentrations hôtelières, bien reliées à l'aéroport international et à la ville principale, se forment dans les Antilles. Ainsi, en Guadeloupe, une riviéra¹ s'est progressivement constituée sur le littoral méridional de Grande-Terre, à l'est de Pointe-à-Pitre. En Guyane et surtout à La Réunion, c'est une autre forme de tourisme, vert et sportif, aujourd'hui en forte expansion, qui se développe. »

■ D'après Yves Colombel et Daniel Oster, *La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014, D.R.

1. Un littoral touristique, au climat attractif.



2 La plage du « Club Med » à Sainte-Anne (Guadeloupe)

Méthode Pour prélever des informations

- Je souligne les passages du texte, je repère les aménagements sur la photographie.

Méthode Pour organiser une présentation orale

- Je liste les informations des documents, ainsi que mes connaissances sur le sujet. Celles-ci viendront compléter mon propos (limites du développement touristique, etc.).
- Je construis une présentation organisée suivant un plan en deux ou trois parties (ex. : 1. La localisation des aménagements ; 2. La description des aménagements ; 3. Les enjeux liés aux aménagements).

Méthode Pour s'exprimer à l'oral

- J'utilise mes notes (sans les lire) et je regarde mon public.
- Je parle suffisamment fort et je m'appuie sur les éléments écrits au tableau ou sur mon affiche.

QUESTIONS

Je prélève des informations

1. Dans quels territoires ultramarins le tourisme s'est-il développé ?
2. Quels sont les aménagements réalisés pour le tourisme dans ces territoires ?

J'organise ma présentation orale

3. Sur un brouillon, relevez tous les éléments que vous souhaitez exposer au sujet des aménagements touristiques dans les territoires ultramarins.
4. Au tableau, sur une affiche ou dans un diaporama, listez les grandes idées que vous allez aborder au cours de votre présentation.

Je m'exprime à l'oral pour échanger

5. Devant la classe, faites une présentation orale de quelques minutes sur les aménagements touristiques dans les territoires ultramarins.

Série 2 Domaines 1 et 2



hatier-clic.fr/hg3052

Compétences

**** Très bonne maîtrise

*** Maîtrise satisfaisante

** Maîtrise fragile

* Maîtrise insuffisante

▶ Je prélève des informations dans des documents



▶ J'organise ma présentation orale



▶ Je m'exprime à l'oral pour échanger



EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

Plan État-Région* : 590 millions pour rattraper l'Hexagone



* Le contrat de plan État-Région est un engagement de l'État et de la région sur le financement de projets de développement et d'aménagement du territoire régional. En Guadeloupe, le conseil départemental y est associé.

Source : D'après Olivier Feyt, « Plan État-Région : 590 millions pour rattraper l'Hexagone », *France-Antilles Guadeloupe*, 6 août 2015.

DOCUMENT Le contrat de plan État-Région 2015-2020 en Guadeloupe

QUESTIONS

1. Identifiez ce document.
2. Quels acteurs sont impliqués dans le contrat de plan de la Guadeloupe ?
3. Quels aménagements représentent les plus gros investissements ?
4. Montrez que les projets d'aménagement prennent en compte les particularités du territoire ultramarin.
5. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le titre : « 590 millions pour rattraper l'Hexagone ».

Méthode Lire une infographie

► Une **infographie** illustre ou complète un article de presse. Grâce à une représentation visuelle, elle permet de mieux comprendre des données chiffrées, des relations entre des données ou des acteurs.

► Pour **comprendre une infographie**, il faut **identifier les éléments** les plus significatifs : repérer ce qui est gros, de couleur vive, ce qui contraste avec le reste du document.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez et expliquez un aménagement dans un territoire ultramarin.

Méthode Pour rédiger

► Plan possible

1. Décrivez l'aménagement et le rôle des acteurs impliqués.
2. Expliquez à quel besoin il répond.
3. Présentez les débats qu'il suscite éventuellement.

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

DOCUMENT Plaquette de présentation des aménagements prévus après 2015 à l'aéroport Roland Garros de Saint-Denis de La Réunion



QUESTIONS

1. Identifiez le document.
2. Décrivez quelques-uns des aménagements prévus à l'aéroport de Saint-Denis de La Réunion après 2015.
3. Quels acteurs interviennent dans ces aménagements ?
4. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez pourquoi l'aéroport est un aménagement essentiel pour un territoire ultramarin comme La Réunion.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

hatier-clic.fr/hg3053

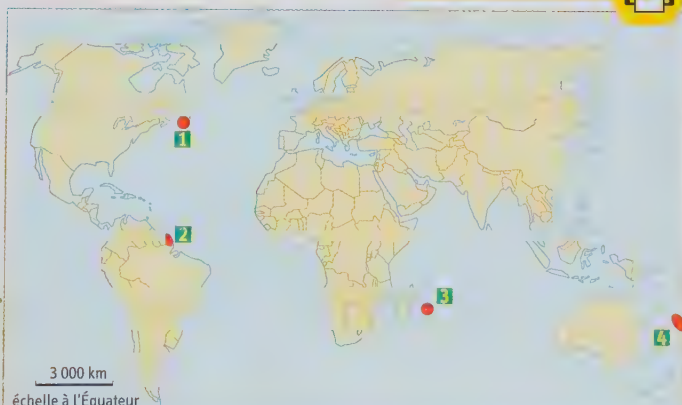


DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes répondez à la question suivante :
- « Pourquoi et comment aménager les territoires ultramarins ? »

REPÉRAGE SPATIAL

- Sur le fond de carte ci-contre, nommez les territoires ultramarins numérotés de 1 à 4.



L'Union européenne, un territoire de référence

▶ Quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne ?
Quelle est la place de la France dans l'UE ?



1 Une frontière ouverte : la frontière entre l'Allemagne et la Pologne (île d'Usedom)

L'Union européenne est un espace de libre circulation des marchandises et des personnes. La frontière entre l'Allemagne et la Pologne est ouverte depuis l'entrée de cette dernière dans l'UE en 2004.

Compétences

J'analyse un document



- Une carte de l'Union européenne ► P. 332
- Une carte d'une région transfrontalière : la « Grande Région » ► P. 340

Je raisonne



- Choisir une démarche pour présenter une ville au cœur de l'UE : Strasbourg ► P. 338

Je pratique différents langages



- Rédiger un texte sur les contrastes territoriaux de l'UE ► P. 334
- Réaliser un croquis de l'organisation du territoire de l'UE ► P. 344

Je me repère dans l'espace



- Situer la France dans l'UE ► P. 342



euronews



2

Le siège d'Euronews à Lyon (France)

Euronews est une chaîne de télévision européenne lancée en 1993 et dont le siège se situe à Lyon. Elle présente l'actualité d'un point de vue européen, en 13 langues simultanément.



hatier-clic.fr/hg3054

L'UE, un territoire d'appartenance

L'Union européenne est une construction originale sans équivalent dans le monde. C'est un territoire de référence pour ses États membres et leurs habitants.

Quels sont les liens unissant les États et les habitants de l'UE ?



1 L'Union européenne au 1^{er} juillet 2016

ACTIVITÉS

1. Doc. 1 | J'analyse un document

- Quelle est la différence entre l'Europe et l'Union européenne ?
- Comparez les limites de l'UE et celles de l'espace Schengen. Que constatez-vous ?
- Dans quelles villes les institutions européennes siègent-elles ?
- Où se situent les pays candidats à une entrée dans l'UE ?



Pour **comparer** les limites entre l'UE et celles de l'espace Schengen, il faut **repérer** les États faisant partie de l'UE mais pas de l'espace Schengen, et inversement.

- Doc. 2 | Montrez que l'UE est une union monétaire. Quelles en sont les limites ?
- Doc. 4 | À quel programme Roberta Metsola a-t-elle participé ? Comment cette expérience a-t-elle renforcé son sentiment d'appartenance à l'UE ?
- Doc. 3 | Décrivez, puis expliquez ce dessin de presse.

Le témoignage d'une ancienne étudiante Erasmus

Maltaise, Roberta Metsola a passé un an à l'université de Rennes dans le cadre du programme Erasmus. Elle est aujourd'hui député au Parlement européen.



« J'ai eu la chance de faire partie d'une des premières générations d'étudiants Erasmus maltais en 2002-2003, avant même que Malte ne devienne membre de l'Union européenne. J'ai passé mon semestre à l'étranger à l'université de Rennes. C'est la première fois que je vivais et étudiais en dehors de mon pays d'origine. Mon expérience a été extrêmement positive. Erasmus m'a donné la possibilité d'apprendre une nouvelle langue, de connaître une nouvelle culture et de me faire de nouveaux amis. Si j'ai décidé de participer à la politique et au processus de décision européens, c'est grâce au programme Erasmus. Tout étudiant et universitaire devrait être mobile et passer du temps dans un établissement d'un autre État membre. Cela aide à former les esprits et les cœurs et a inspiré une génération d'Européens. »

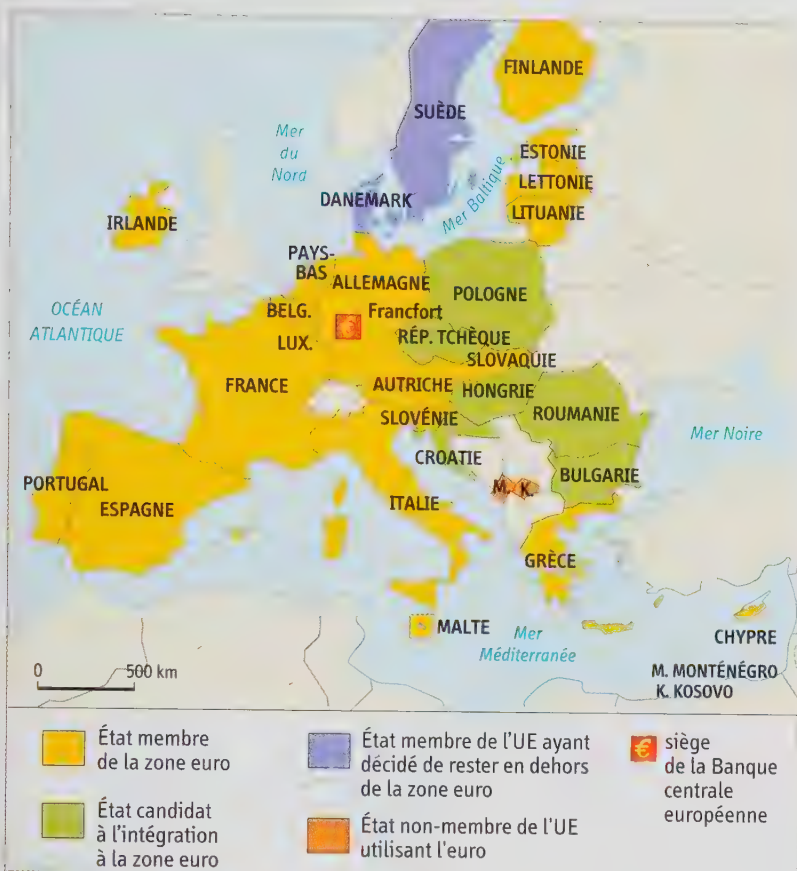
■ Commission européenne, juillet 2014.

Vocabulaire

L'espace Schengen : une zone de libre circulation des personnes qui constitue la frontière extérieure de l'UE.

L'UE (Union européenne) : une association d'États ayant mis en place des politiques communes (libre circulation des marchandises, etc.).

La zone euro : l'ensemble des pays de l'UE qui ont adopté l'euro comme monnaie unique.



La zone euro au 1^{er} juillet 2016

Le « Brexit » : le Royaume-Uni décide de quitter l'UE



hatier-clic.fr/hq3055



Dessin de Markus Grolik, juin 2016.

Le 23 juin 2016, le Royaume-Uni décide de quitter l'Union européenne, à l'issue d'un référendum sur le « Brexit » (« British exit »), où le « non » l'a emporté à 51,9 %.

Les contrastes dans l'UE

Je pratique différents langages

Rédiger un texte
sur les contrastes territoriaux
de l'Union européenne

Fruit d'élargissements successifs, l'UE est composée d'États et de régions aux niveaux de développement très inégaux. Par sa politique régionale de cohésion des territoires, elle tente de réduire ces écarts.

► Comment l'UE cherche-t-elle à réduire les inégalités entre ses territoires ?



1 Les inégalités de richesse dans l'Union européenne (2015)



2 Le quartier d'affaires de Francfort

Ce quartier abrite la Banque centrale européenne, les grandes banques allemandes et la bourse de Francfort.

3 La politique de cohésion

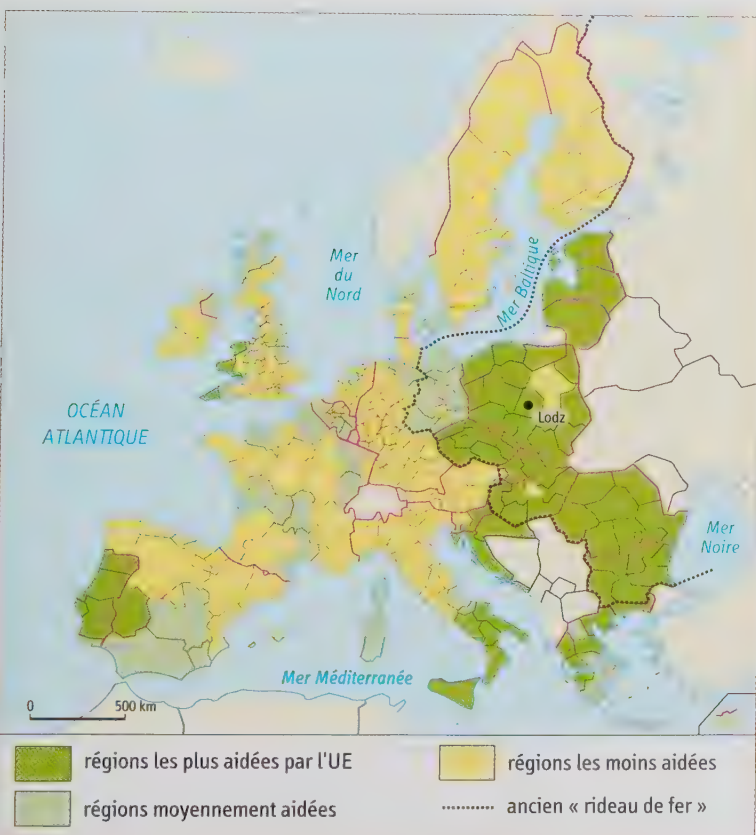
« La politique de cohésion est la principale politique d'investissement de l'UE. Son ambition est de réduire les écarts de développement entre les régions. La plus grande partie de son financement se concentre sur les régions et pays européens les moins développés. Pour mener à bien ses missions, la politique de cohésion est dotée d'un budget de 351,8 milliards d'euros pour la période 2014-2020. C'est le premier poste de dépenses de l'UE. Cette politique est notamment mise en œuvre par l'intermédiaire du Fonds européen de développement régional (FEDER). Ses investissements se concentrent principalement sur l'innovation et la recherche, la stratégie numérique, le soutien aux petites et moyennes entreprises (PME) et l'économie sobre en carbone. »

■ « Aperçu de la politique de cohésion », www.rpfrance.eu, 8 février 2016.



4 La Manufaktura de Lodz (Pologne)

Cette ancienne centrale électrique, située dans le centre-ville de Lodz, a été reconvertie en centre commercial et culturel. L'investissement de 30 millions d'euros a été financé à 66 % par l'UE grâce au FEDER.



5 Les régions aidées par l'Union européenne (2015)

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1** | Décrivez les inégalités de richesse entre les différentes régions de l'UE.
2. **Doc. 1 et 2** | Situez la mégapole européenne et caractérisez son niveau de richesse.
3. **Doc. 3 et 4** | Comment l'UE aide-t-elle les régions les moins développées ?
4. **Doc. 5** | Où se situent les régions les plus aidées ? Comment l'expliquer (voir doc. 1) ?
5. **Je pratique différents langages** 
Rédigez un texte de quelques lignes sur les contrastes territoriaux de l'UE.



- Décrivez les inégalités de richesse.
- Expliquez la politique de cohésion de l'UE.

Vocabulaire

Le FEDER : voir p. 323.

La mégapole européenne : la région située au cœur de l'Europe qui concentre une population, des villes et des activités économiques nombreuses.

La politique de cohésion : la politique économique et sociale visant à réduire les écarts de développement entre les régions de l'UE.

1

L'UE, un territoire de référence

► Quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne ?

A Une association d'États

1. L'Union européenne (UE) regroupe, en juillet 2016, 27 États d'Europe. Fondée en 1957 par 6 États d'Europe de l'Ouest, elle n'a cessé de s'agrandir. C'est aujourd'hui **un vaste marché commun** où les marchandises, les services et les capitaux circulent librement.
2. La **libre circulation des personnes** est un principe fondamental de l'UE. Dans l'**espace Schengen** (26 États en 2016) les contrôles aux frontières n'existent pas, mais ils sont renforcés aux frontières extérieures. 19 États forment la **zone euro**. Certains États de l'UE ont choisi de ne pas adopter la monnaie unique (Danemark).
3. L'UE est un **territoire de référence pour ses habitants**. Ceux-ci se reconnaissent dans des **valeurs communes** : la démocratie, les droits de l'homme, etc. (DOC. 2). Les institutions de l'UE et les événements tels que « les capitales européennes de la culture » (DOC. 3) renforcent le sentiment d'appartenance à l'UE.

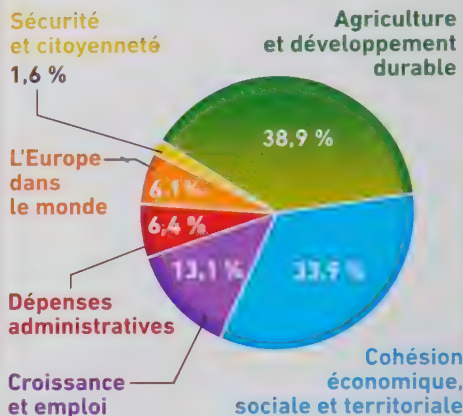
B Des politiques communes

1. Il existe d'importantes inégalités entre les régions de l'UE. Alors que les grandes régions urbaines de la **mégalopole** concentrent la richesse, les régions rurales ou isolées sont moins développées (Sud de l'Italie, campagnes roumaines, etc.).
2. Pour réduire ces contrastes, l'UE a mis en place une **politique régionale de cohésion des territoires**. Elle apporte aux régions les plus pauvres un soutien financier grâce au **FEDER** (financement de nouvelles infrastructures (DOC. 4), reconversions de l'industrie, etc.).
3. D'autres politiques communes favorisent le sentiment d'appartenance à l'UE : le programme Erasmus d'échanges d'étudiants, la Politique agricole commune (PAC) (DOC. 1).

C Les limites du modèle européen

1. La politique de cohésion a permis à certains États de se développer (Espagne), mais ses **résultats restent limités**. En effet, les **disparités sont fortes** entre les territoires les plus intégrés à la mondialisation (métropoles, littoraux) et les régions plus isolées.
2. Si l'UE est un territoire d'appartenance pour de nombreux Européens, **elle est aussi critiquée et remise en question**. L'Islande a retiré sa candidature d'adhésion en 2015. Le 23 juin 2016, le Royaume-Uni est le premier État à décider de sortir de l'UE, ouvrant un avenir plus incertain pour l'UE (DOC. 5).

En % du budget total (145 milliards d'euros)



Source : Commission européenne, 2015.

1 Le budget de l'UE en 2015

- Dans quels domaines les dépenses de l'UE sont les plus importantes ?

2 L'UE, des valeurs communes

« Le traité de Lisbonne (2007) a précisé les valeurs de l'Union européenne, à savoir le respect de la dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'état de droit, le respect des droits de l'homme, y compris des minorités. Elles sont dites communes aux États membres dans une société caractérisée par le pluralisme, la non-discrimination, la tolérance, la justice, la solidarité et l'égalité entre les femmes et les hommes. Elles constituent désormais des éléments de l'identité de l'Union. D'ailleurs, les États qui souhaitent adhérer à l'UE doivent obligatoirement les respecter pour pouvoir se porter candidat. »

■ « Quelles valeurs l'Union européenne défend-elle ? », www.vie-publique.fr, 29 février 2016.

- Relevez trois valeurs communes aux États de l'UE.

vocabulaire

L'espace Schengen : voir p. 333.

Le FEDER (Fonds européen de développement régional) : voir p. 323.

La mégapole européenne : voir p. 335.

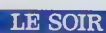
La politique de cohésion : voir p. 335.

La zone euro : voir p. 333.



**EN 2015,
JE SUIS
MONTAISE.
ET TOI ?**

programme
sur mons2015.eu



3 Mons (Belgique) : capitale européenne de la culture en 2015

Le titre de « capitale européenne de la culture » est attribué tous les ans à une ville de l'Union européenne. Son but est de rapprocher les habitants de l'UE grâce à des manifestations culturelles.



4 Le pont « La Nouvelle Europe » entre la Roumanie et la Bulgarie

Ouvert à la circulation en 2013, ce pont relie les villes de Calafat (Roumanie) et de Vidin (Bulgarie), situées dans deux des régions les plus pauvres de l'UE. Enjambant le Danube, il a été financé à plus de 50 % par l'Union européenne (FEDER).



5 Le Royaume-Uni quitte l'UE

« 51,9 % des Britanniques ont voté *leave* ("quitter" l'UE), le 23 juin 2016, lors du référendum sur la sortie du Royaume-Uni de l'UE, qu'ils avaient rejointe en 1973. Pour les Vingt-Huit, c'est un choc : jamais un membre de l'Union ne l'a quittée depuis le début de son histoire.

La chancelière allemande Angela Merkel met en garde contre "le coup porté" à l'UE et "au processus d'unification européenne". Matteo Renzi, chef du gouvernement italien, juge essentiel de "rénover" la maison Europe. Pour le président français François Hollande, cette situation met "gravement l'Europe à l'épreuve". »

■ « "Brexit" : le jour où le Royaume-Uni est sorti de l'Union », www.lemonde.fr, 24 juin 2016.

1. Quelle décision a été prise par les Britanniques le 23 juin 2016 ? Comment ?
2. Pourquoi est-ce une décision historique pour l'UE ?

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter une ville au cœur de l'UE : Strasbourg

ACTIVITÉ

Pour la journée de l'Europe, le 9 mai, votre collège souhaite publier sur son site Internet une série d'articles sur les villes de l'Union européenne. Votre classe travaille sur Strasbourg.

Dans un texte rédigé de quelques lignes, présentez Strasbourg, en montrant qu'il s'agit d'une ville intégrée dans le territoire européen et où l'influence de l'UE est forte.



- **Situez** Strasbourg dans l'UE et décrivez les liens transfrontaliers.
- **Montrez** que Strasbourg accueille de nombreuses institutions européennes et expliquez pourquoi.

Boîte à outils

Documents complémentaires
– Documents 1 p. 342 et 2 p. 343

Ressources numériques
– Le site de l'Eurométropole de Strasbourg

Strasbourg.eu
Eurométropole

hatier-clic.fr/hq3058

– Le site du Parlement européen
hatier-clic.fr/hg3059

– Une vidéo sur Strasbourg et le label du patrimoine européen
hatier-clic.fr/hg3060

– Une vidéo sur le quartier européen

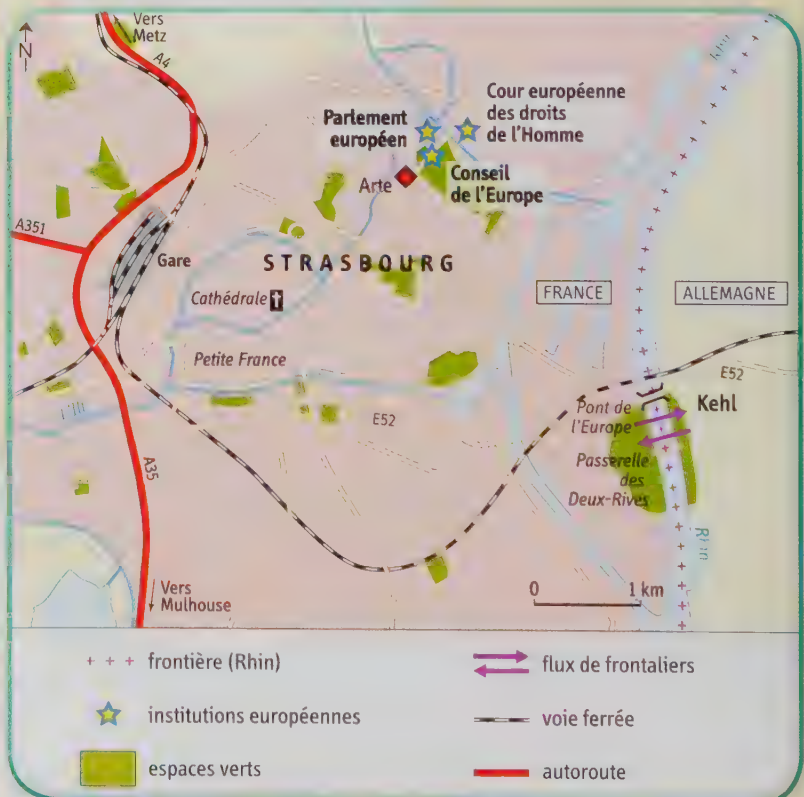
hatier-clic.fr/hg3061

Strasbourg, une ville au cœur de l'UE



1 La passerelle des Deux-Rives entre Strasbourg et Kehl

Enjambant le Rhin, la passerelle des Deux-Rives permet de franchir librement et sans contrôle la frontière entre la France (Strasbourg) et l'Allemagne (Kehl).



2 Strasbourg : une ville européenne



3 Le quartier européen de Strasbourg



Strasbourg et l'Europe

« Depuis très longtemps, l'histoire de Strasbourg et celle de l'Europe sont intimement liées. [...] Capitale de l'imprimerie, berceau de l'humanisme rhénan, Strasbourg, ville ballottée pendant des siècles entre la France et l'Allemagne, est devenue d'abord symbole des déchirures, puis celui des réconciliations européennes. Le choix de Strasbourg comme capitale de l'Europe au lendemain du second conflit mondial est le fruit d'un idéal fondé sur des valeurs universelles : la paix, les droits de l'homme, la démocratie. Lieu de rencontre entre les peuples, Strasbourg est également la ville où se pratique, au sein des assemblées parlementaires, le dialogue démocratique qui fait de la construction européenne bien plus qu'un marché unique. Conseil de l'Europe, Parlement européen, Cour européenne des droits de l'homme, Médiateur européen, Arte, Pharmacopée européenne : autant d'institutions présentes à Strasbourg qui placent l'être humain au cœur du projet européen. »

■ « Strasbourg et l'Europe », lieudeurope.strasbourg.eu, 2016.



Arte est une chaîne de télévision franco-allemande à vocation culturelle européenne.

Une région transfrontalière : la « Grande Région »

J'analyse un document
Une carte d'une région transfrontalière : la « Grande Région »

La Grande Région est un espace transfrontalier situé au cœur de l'Europe. De part et d'autre des frontières, les échanges sont importants, renforçant les liens entre les habitants.

▶ Quelles sont les relations entre les territoires et les habitants de la Grande Région ?



1. Les dynamiques transfrontalières

- Grande Région
- flux de travailleurs frontaliers
- principales autoroutes

2. L'organisation urbaine

- principales villes de la Grande Région
- coopération des villes transfrontalières
- autres grandes villes

1 Le territoire de la Grande Région

hatier-clic.fr/hq3062

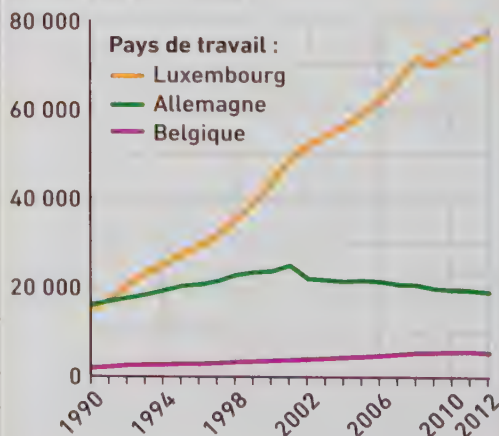


2 Enzo, travailleur frontalier

« Enzo a 26 ans. Il habite une banlieue de Metz et occupe un poste de développeur-web au Grand-Duché de Luxembourg depuis près de cinq ans maintenant. "J'ai eu de la chance, dit-il dans un sourire, c'est un secteur qui embauche." Et le salaire est-il à la hauteur de ses espérances ? "Plutôt oui ! Je gagne un peu plus de 2 000 euros net par mois. C'est plus qu'il ne me faut pour vivre correctement. J'arrive dans mon bureau pour 9h et je repars à 18h, ces horaires pour ce salaire me conviennent amplement. Bon, c'est vrai qu'avec la route le soir je rentre parfois vers 19h30, mais qui ne donne rien n'a rien !" Et quel regard ses proches portent-ils sur son statut de travailleur frontalier ? "Beaucoup autour de moi souhaitent aussi passer la frontière, explique-t-il. En Lorraine, travailler au Luxembourg est synonyme de réussite dans la tête des gens, à tort ou à raison je ne sais pas, mais c'est comme ça". »

■ « Enzo, développeur : "En Lorraine, travailler au Luxembourg est synonyme de réussite" », www.lesfrontaliers.lu, 19 juin 2014.

Nombre de travailleurs



Source : Insee, 2015.

3 Les travailleurs transfrontaliers lorrains

1 La Grande Région : un espace transfrontalier

« La Grande Région est un espace transfrontalier qui comprend les territoires de la Wallonie en Belgique, de la Sarre et de la Rhénanie-Palatinat en Allemagne, du Grand-Duché de Luxembourg et de la Lorraine en France. Carrefour de l'histoire, des cultures et des langues, la Grande Région se veut être un modèle au cœur de l'Europe : l'exemple vivant d'une Europe sans frontière, riche en coopérations et en échanges. Cet espace est traversé par des flux continus de travailleurs et de consommateurs transfrontaliers. Pas moins de 270 000 travailleurs grand-régionaux se rendent quotidiennement d'un pays à l'autre, dont 160 000 vers le seul Luxembourg. [...] Rapprochés par une économie commune historiquement basée sur l'industrie et les activités minières, les partenaires de la Grande Région font désormais face aux défis communs de la reconversion. La lutte contre le chômage des jeunes et la réduction des obstacles à la mobilité des travailleurs transfrontaliers constituent aujourd'hui les principaux objectifs de la Grande Région. »

■ D'après « Dossier de presse. Grande Région », Conférence de lancement de la XV^e Présidence de la Grande Région – Mons, 3 février 2015.



5 Mobiregio : favoriser les déplacements transfrontaliers

Mobiregio est un système d'information à destination des habitants de la Grande Région dont le but est de promouvoir les transports en commun. Il est financé à 50 % par l'Union européenne.



6 Cours de français dans une école maternelle de la Sarre (Allemagne)

La Grande Région favorise l'apprentissage des langues des pays voisins.

ACTIVITES

1. Doc. 1 | J'analyse un document

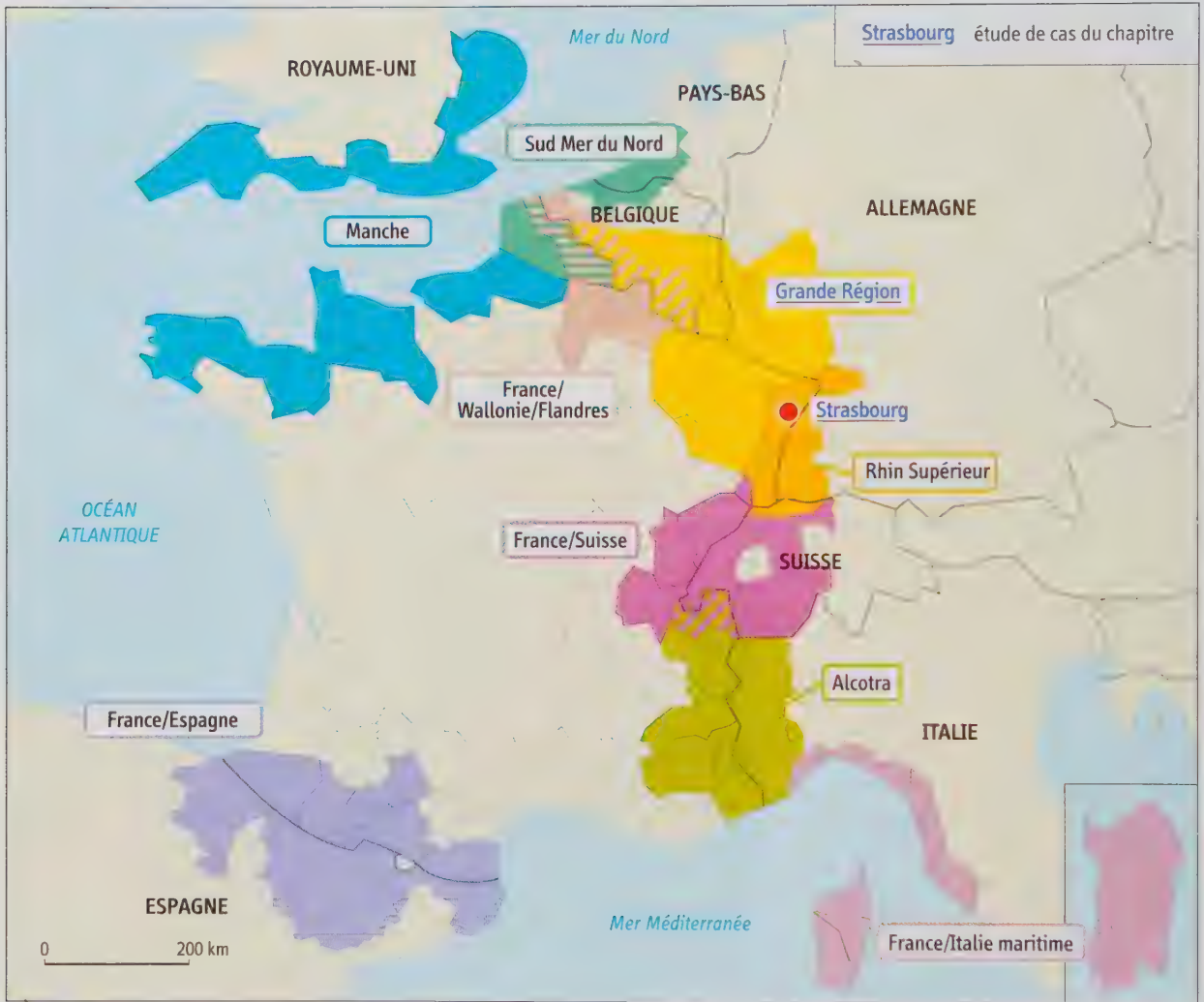
- Quelles sont les régions d'Europe qui composent la « Grande Région » ? Précisez les pays auxquels elles appartiennent (voir aussi doc. 4) ?
- Quelles villes frontalières coopèrent entre elles ?
- Montrez que l'organisation des voies de communication favorise les échanges dans la Grande Région.

- Doc. 3 et 4 | Vers quel pays se dirigent surtout les travailleurs transfrontaliers ? Justifiez.
- Doc. 2 | Où Enzo habite-t-il et travaille-t-il ? Pourquoi a-t-il fait ce choix ?
- Doc. 4, 5 et 6 | Décrivez et expliquez deux projets communs aux territoires de la Grande Région.

COMPÉTENCE

Je me repère dans l'espace

Situer la France dans l'UE



1 La France : les régions transfrontalières

Des études de cas...



1. Doc. 2 | Sur quel axe de transport majeur Strasbourg se situe-t-elle ?

Strasbourg



2. Doc. 1 et 2 | À quel ensemble majeur la Grande Région appartient-elle ?

La Grande Région



1. Les axes et les réseaux de transport

- axes majeurs
- réseaux très denses de la mégalopole européenne
- autres axes importants
- réseaux denses dans les périphéries proches

route maritime majeure
étude de cas du chapitre

2. Les noeuds de transport

- carrefour majeur
- ▲ principaux ports
- carrefour secondaire
- ◆ principaux aéroports
- limites de l'Union européenne
- mégalopole européenne

2 Les réseaux de transport en Europe

... à la France et l'UE

3. Doc. 1 | Localisez et nommez trois régions transfrontalières.

4. Doc. 2 | Montrez que la France est bien intégrée aux réseaux de transport européens.

5. Doc. 2 | Que peut-on dire des réseaux de transport dans l'Est de l'Europe ?

Vocabulaire

Une région transfrontalière : un territoire composé de régions d'États différents dans lequel existe des échanges et des projets communs.

Un réseau de transport : l'ensemble des infrastructures et des moyens nécessaires à l'organisation des transports (routiers, ferroviaires, fluviaux).

Réaliser un croquis
de l'organisation
du territoire de l'UE

Je réalise un croquis

Étape 1 Je prélève des informations

- Doc. 1** | Quels figurés a-t-on utilisé pour représenter les territoires de l'UE ?
- Doc. 2** | Où se situent les deux axes terrestres majeurs ?
- Doc. 1, 2 et 3** | Situez les sièges des institutions de l'UE.

Étape 2 J'organise la légende

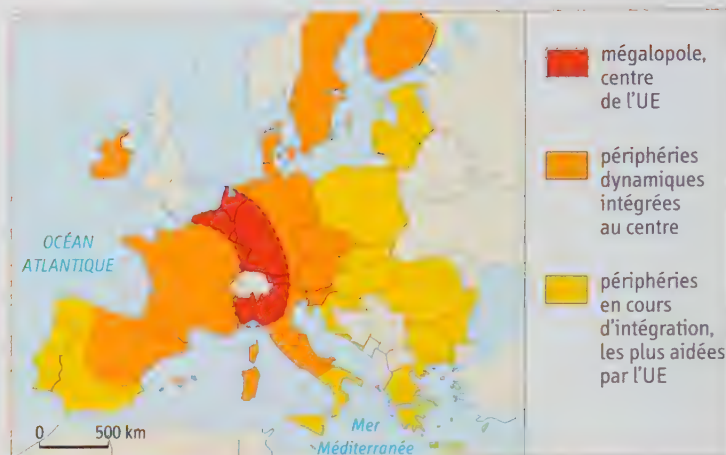
- Doc. 4** | Dessinez les figurés manquants de la première partie de la légende.
- Doc. 4** | Dans la deuxième partie de la légende, coloriez les deux figurés de surface et trouvez les intitulés manquants.
- Doc. 4** | Complétez la troisième partie de la légende.

Étape 3 Je complète le croquis

- Doc. 4** | Complétez le croquis à l'aide des figurés choisis.
- Doc. 4** | Ajoutez le nom des métropoles, des mers et de quelques pays.
- Doc. 4** | Donnez un titre au croquis.

Coup de pouce

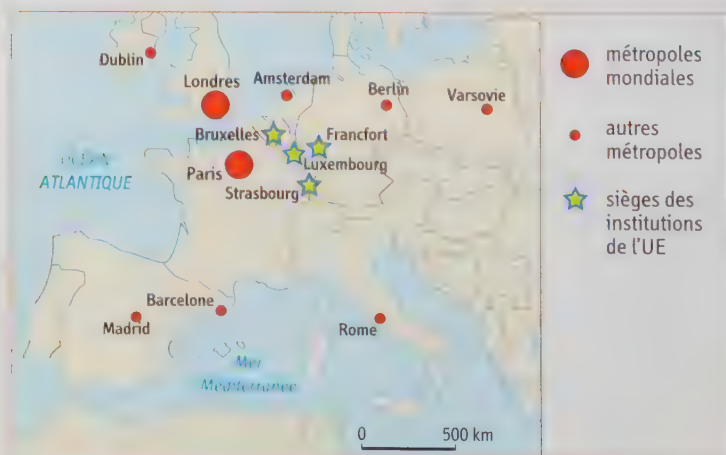
- Vous pouvez vous aider de la carte p. 343.
- Retrouvez le langage cartographique et la méthode du croquis p. 224.



1 Les territoires de l'UE



2 Les axes de communication de l'UE



3 Les métropoles de l'UE

territoire de l'Union européenne

TITRE :



1. Le centre de l'UE

..... mégalopole européenne

..... métropoles mondiales

..... autres métropoles

..... sièges des institutions de l'UE

2. Les périphéries de l'UE



3. Les axes de communication

.....

.....

4 Croquis à compléter

hatier-clic.fr/hg3063



Et si je changeais de langage ?

À l'oral, présentez votre croquis à la classe en justifiant vos choix cartographiques. Vous expliquerez comment s'organise le territoire de l'Union européenne et la place de la France dans ce territoire.



Au cours de votre présentation orale :

- **Articulez**, parlez fort.
- **Montrez**, au fur et à mesure, les éléments sur le croquis.

2

La France dans l'Union européenne

▶ Quelle est la place de la France dans l'Union européenne ?

A L'intégration de la France dans l'UE

1. La France occupe une **position de carrefour** entre le Nord et le Sud de l'UE (DOC. 2). Elle joue un rôle d'**interface** terrestre (avec l'axe Lille-Paris-Lyon-Marseille) et maritime (la plus grande voie maritime mondiale longe ses côtes). Depuis le début de la construction européenne, la France cherche à **mieux connecter ses réseaux de communication avec ceux des pays voisins** (TGV Thalys vers la Belgique et l'Allemagne).
2. Les **régions transfrontalières** (DOC. 1 P. 342) favorisent l'intégration de la France dans l'UE. Avec l'ouverture des frontières, ces régions de contact sont devenues des espaces d'échanges (la « Grande Région »), comme en témoignent les **mouvements de travailleurs frontaliers**. Pour faciliter les **projets de coopérations transfrontalières**, l'UE attribue des financements aux **Eurorégions** et aux **GECT** (hôpital de Cerdagne, DOC. 4).
3. Cependant, la France se situe à l'écart de la **mégalopole européenne**, qui constitue le centre de l'UE. De plus, l'ouverture de l'UE aux pays de l'Europe orientale se traduit par un **déplacement du centre de gravité de l'UE vers l'est**. La France est menacée de n'être plus que le **finisterre** occidental d'un territoire européen presque exclusivement centré sur l'Allemagne (DOC. 3).

B L'influence de l'UE en France

1. La France est un des six membres fondateurs de l'UE. **Strasbourg accueille plusieurs institutions de l'UE** : Parlement européen, Conseil de l'Europe, Cour européenne des droits de l'homme. Le **sentiment d'appartenance à l'UE** est renforcé par la participation de la France à plusieurs programmes européens : Erasmus, « capitales européennes de la culture » (Marseille 2013), etc.
2. Mais, en France, l'influence de l'UE est différente selon les territoires. Les territoires ruraux et ultramarins sont ceux qui bénéficient le plus de la **politique régionale de cohésion** de l'UE, par l'intermédiaire du **FEDER**. Certaines villes accueillent des projets européens. Ainsi, Lyon est le siège de la chaîne européenne d'information « Euronews » (DOC. 2 P. 331). Toulouse est le lieu d'assemblage des avions du constructeur européen Airbus (DOC. 1).
3. Cependant, comme dans le reste de l'Europe, **on assiste en France à une montée des remises en cause de l'appartenance à l'UE**. Les **eurosceptiques** s'opposent à l'Union européenne. Le taux d'abstention aux élections européennes reste fort (56,5 % en France en 2014).



■ Airbus Allemagne
■ Airbus France (Nantes-Saint-Nazaire)
■ Airbus Royaume-Uni
■ Airbus Espagne
■ Assemblage final Airbus France (Toulouse)



1 L'Airbus 380 : un avion européen

1. Où les pièces de l'A380 sont-elles fabriquées ?
2. Où sont-elles assemblées ?

Vocabulaire

Une Eurorégion : un espace frontalier dans lequel est encouragé la coopération entre les collectivités territoriales situées de part et d'autre de la frontière.

Un eurosceptique : une personne opposée à l'UE.

Le FEDER : voir p. 323.

Un finisterre : l'extrémité d'un territoire.

Un GECT : un groupement européen de coopération territoriale. Il vise à faciliter les projets transfrontaliers.

Une interface : une zone de contact entre deux espaces différents.

La politique de cohésion : voir p. 335.



3 La France : un carrefour de l'UE ?

« Pensée uniquement en terme d'espace ouest européen, la France apparaît comme un "centre" géographique. Les voies terrestres reliant le nord et le sud y convergent. Les couloirs aériens principaux traversent son ciel. La plus grande voie maritime mondiale (La Manche) longe ses côtes. Mais le glissement progressif du centre de gravité de l'Union vers l'est n'est pas sans conséquences. Il renforce la mégapole européenne à laquelle la France n'est directement intégrée que par le Bassin parisien et les régions du Nord et de l'Est. Il marginalise encore plus ses régions côtières. Les politiques d'aménagement du territoire se sont efforcées de remédier à ce déclassement, mais il n'est pas sûr que cela soit suffisant pour que la France retrouve sa place de carrefour européen. »

■ Vincent Adoumié, *Géographie de la France*, Hachette, 2015.

2 La France dans l'Union européenne

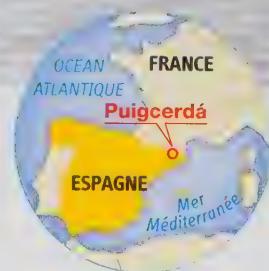
1. Pourquoi peut-on dire de la France qu'elle est un carrefour en Europe ?
2. Pourquoi est-elle aussi le finistère de l'UE (voir la définition p. 346) ?



4 L'hôpital transfrontalier franco-espagnol de Cerdagne à Puigcerdà

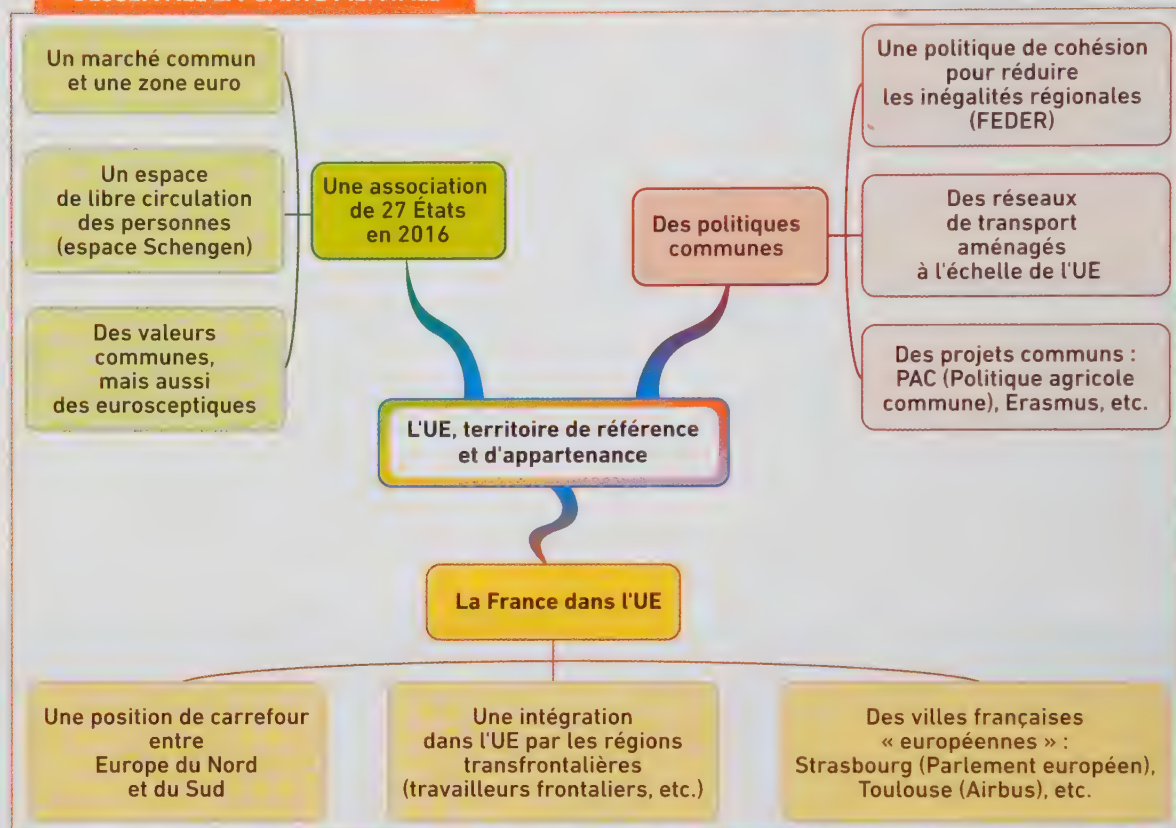
Cet hôpital a ouvert en 2014 sur la commune espagnole de Puigcerdà, à quelques kilomètres de la France. Financé à 60 % par le **FEDER** dans le cadre d'un **GECT**, il est fréquenté par des Français et des Espagnols.

1. Où et quand cet hôpital a-t-il été construit ?
2. Relevez sur la photographie les indices montrant qu'il s'agit d'un projet européen transfrontalier.



L'Union européenne, un territoire de référence

L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHÉMAS



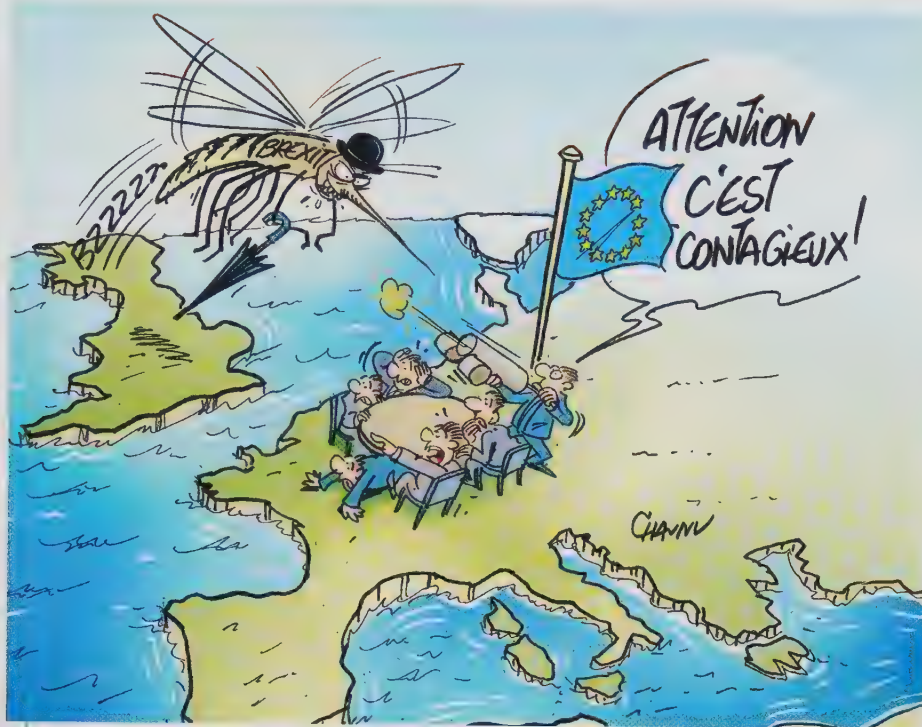
L'UE : un territoire à géométrie variable



L'UE : Les disparités régionales

- ▶ Identifier un document
- ▶ Extraire des informations
- ▶ Identifier un point de vue

● J'analyse un document : un dessin de presse



MÉMO

Un dessin de presse, dans un journal ou sur Internet, illustre un événement ou une situation de l'actualité. Il utilise souvent l'humour ou l'ironie pour mettre en valeur les idées qu'il veut transmettre.

« La menace du Brexit plane sur l'Europe »

Dessin de Chaunu paru sur son site Internet (www.chaunu.fr), le 26 février 2016.

QUESTIONS

J'identifie le document

1. Identifiez ce document.

J'extrais des informations pour répondre à une question

2. Décrivez le lieu où se déroule la scène, ainsi que les différents personnages et leurs actions.

J'identifie le point de vue d'un auteur

3. Qui les différents personnages représentent-ils ?

4. Qu'a voulu montrer l'auteur de ce dessin de presse ? Justifiez.

Méthode Pour identifier le document

- Je donne la nature, la date, l'auteur et le sujet du document.

Méthode Pour extraire des informations

- J'observe le dessin : lieu, personnages, actions.
- Je décris précisément ces différents éléments à l'aide d'un vocabulaire adapté.

Méthode Pour identifier un point de vue

- Je mobilise les notions vues en classe : Union européenne, Brexit.
- Je cherche à comprendre le point de vue de l'auteur (quel est son avis sur la situation ? que veut-il dénoncer ?).

Socle / Domaines 1 et 2



hatier-clic.fr/hg3066

Compétences

**** Très bonne maîtrise

*** Maîtrise satisfaisante

** Maîtrise fragile

* Maîtrise insuffisante

▶ J'identifie un document

☐
☐
☐
☐

▶ J'extrais des informations pour répondre à une question

☐
☐
☐
☐

▶ J'identifie le point de vue particulier d'un document

☐
☐
☐
☐

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

DOCUMENT « Secouriste européen »



Dessin de Chappatte paru dans l'International New York Times, 13 mai 2015.

QUESTIONS

1. Identifiez ce document (nature, auteur, date, sujet).
2. Décrivez précisément ce document en utilisant un vocabulaire adapté.
3. Expliquez le sens de ce document, en faisant appel à vos connaissances.
4. À l'aide du document et de vos connaissances, discutez le titre « Secouriste européen ».
5. « L'auteur de ce document exprime un point de vue » : justifiez cette affirmation.

Méthode

► Pour identifier le point de vue d'un document, il faut : se demander ce que l'auteur a voulu dire : quel est son message ? Que veut-il dénoncer ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que l'Union européenne est un territoire de référence et d'appartenance.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

► A. Comprendre le sujet

- Tous les pays d'Europe n'appartiennent pas à l'Union européenne.
- L'UE est un territoire de référence pour de nombreux habitants grâce à ses politiques communes.

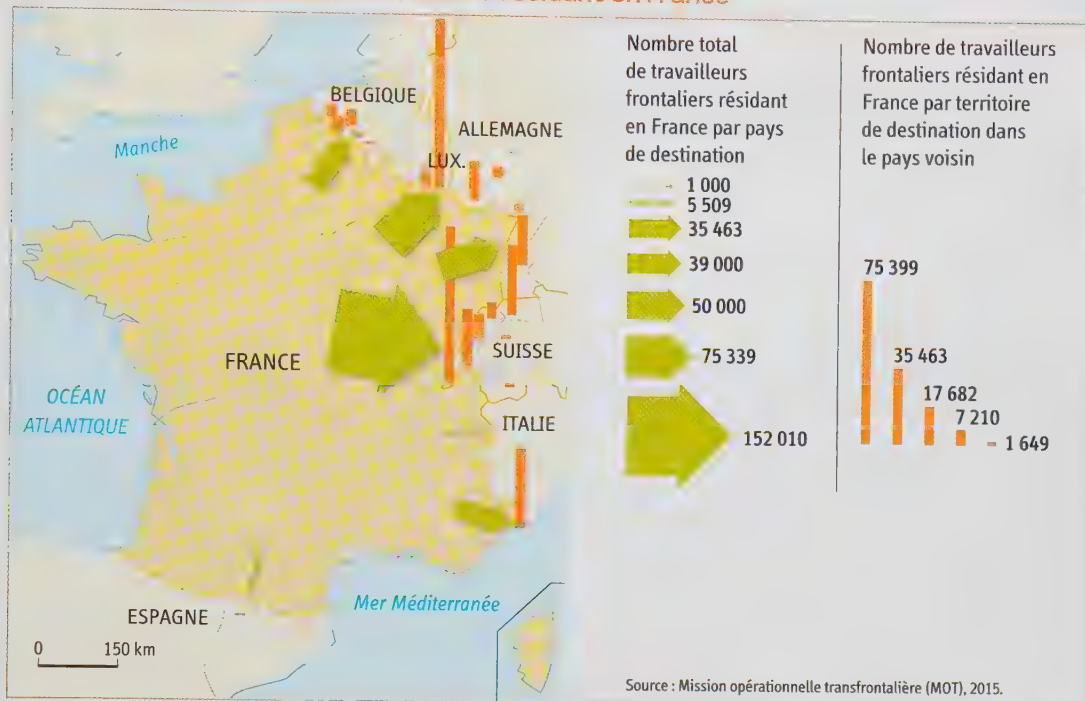
► B. Rédiger

Plan possible

1. L'UE est un territoire à géométrie variable (États membres, espace Schengen, zone euro, États candidats, etc.).
2. L'UE est un territoire aux fortes inégalités. Ses politiques cherchent à les atténuer (politique régionale de cohésion, coopérations transfrontalières, transports, etc.).

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

DOCUMENT Les travailleurs frontaliers résidant en France



QUESTIONS

1. Identifiez le document.
2. Que symbolisent les flèches et leurs inégales épaisseurs ? Que symbolisent les barres et leurs inégales hauteurs ?
3. Vers quels pays se dirigent surtout les frontaliers français ? Vers quels territoires ? Justifiez à l'aide du document.
4. En utilisant vos connaissances, expliquez ces mouvements de frontaliers dans l'Union européenne.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

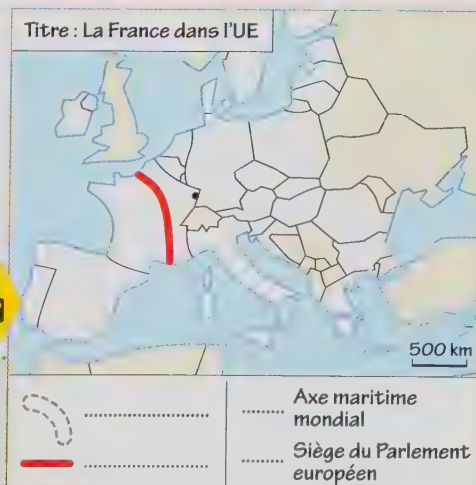
- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez la place de la France dans l'Union européenne.

hatier-clic.fr/hg3067



REPÉRAGE SPATIAL

- Complétez le croquis ci-contre et sa légende.



La France et l'Europe dans le monde

▶ Quelle influence la France et l'Europe exercent-elles dans le monde ?



L'influence de la France en Chine (Shenzhen)

« Window of the world » est un parc à thème situé à Shenzhen, en Chine. Il comprend 130 reproductions des monuments les plus célèbres du monde, dont une réplique de la tour Eiffel de 108 mètres de hauteur.

Compétences

J'analyse un document

- Un planisphère de la présence militaire française dans le monde
- Un planisphère du commerce de l'UE dans le monde

► P. 354

► P. 362

Je pratique différents langages

- Rédiger un texte sur le cinéma français dans le monde
- Compléter une carte mentale sur l'influence de l'UE dans le monde

► P. 358

► P. 364

Je raisonne

- Choisir une démarche pour présenter l'influence culturelle de la France dans le monde

► P. 356

EPI

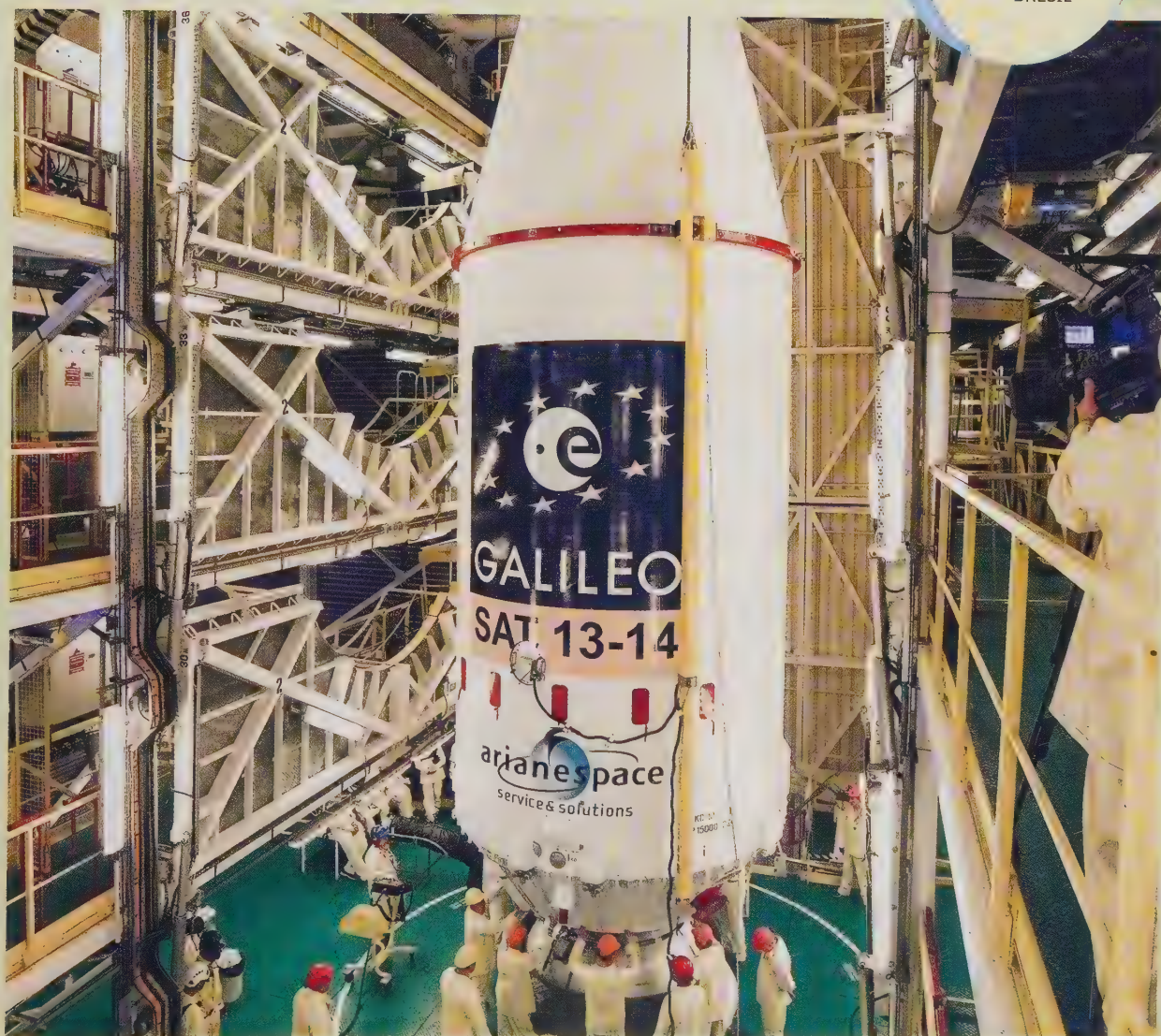
Créer un mur collaboratif sur la culture française dans le monde

► P. 374

Je me repère dans l'espace

- Situer l'UE et les pôles de puissance mondiaux

► P. 366



2 Lancement de satellites européens Galileo (2016)

Le 24 mai 2016, les satellites 13 et 14 du système européen Galileo ont été lancés par la société Arianespace depuis le centre spatial de Kourou en Guyane. Projet emblématique de l'UE et de l'Agence spatiale européenne, Galileo est un système de positionnement par satellite destiné à réduire la dépendance de l'Europe à l'égard du GPS américain.

L'influence géopolitique et économique de la France

COMPÉTENCE

J'analyse un document

Un planisphère
de la présence militaire
française



Si la France est loin d'égaliser les États-Unis ou la Chine, elle est néanmoins une puissance géopolitique et économique qui compte à l'échelle de la planète.

Quelles sont les formes de l'influence géopolitique et économique de la France dans le monde ?

1 La puissance économique de la France dans le monde

« Si la France peut être considérée comme une puissance économique et géopolitique moyenne, sa présence dans le monde est largement portée par l'internationalisation de ses entreprises, qui s'est accélérée ces 30 dernières années. L'Hexagone compte ainsi 32 firmes transnationales (hors finance) parmi les 500 premières firmes mondiales, soit plus que l'Allemagne. L'internationalisation dépend à la fois de la nature des activités et de la taille de l'entreprise. Les géants du CAC 40 réalisent ainsi les trois quarts de leurs ventes à l'étranger. On retrouve les géants de l'énergie (Total, GDF Suez, Areva), du bâtiment (Vinci, Bouygues), des produits de base ou de l'industrie (EADS-Airbus, Renault), de la grande distribution (Carrefour, Auchan) ou de la finance (Société générale, BNP Paribas). Si l'Union européenne demeure la destination privilégiée avec 66 % des flux d'investissements, l'Aléna (Accord de libre-échange nord-américain) – et en particulier les États-Unis – est le second pôle mondial (19 %), loin devant l'Asie, l'Afrique et le Proche-Orient. »

■ D'après Laurent Carroué, « Les entreprises ont acquis un pignon sur le monde », *L'Atlas de la France et des Français*, Le Monde/La Vie, 2014.



© 2016 Ubisoft Entertainment. All rights reserved. Just Dance, Ubisoft and the Ubisoft logo are trademarks of Ubisoft Entertainment in the US and/or other countries.

2 Une réussite économique française : les jeux vidéo

80 % de la production française de jeux vidéo est exportée. Les sociétés françaises les plus connues sont Ubisoft, Big Ben et Game Loft.

ACTIVITÉS

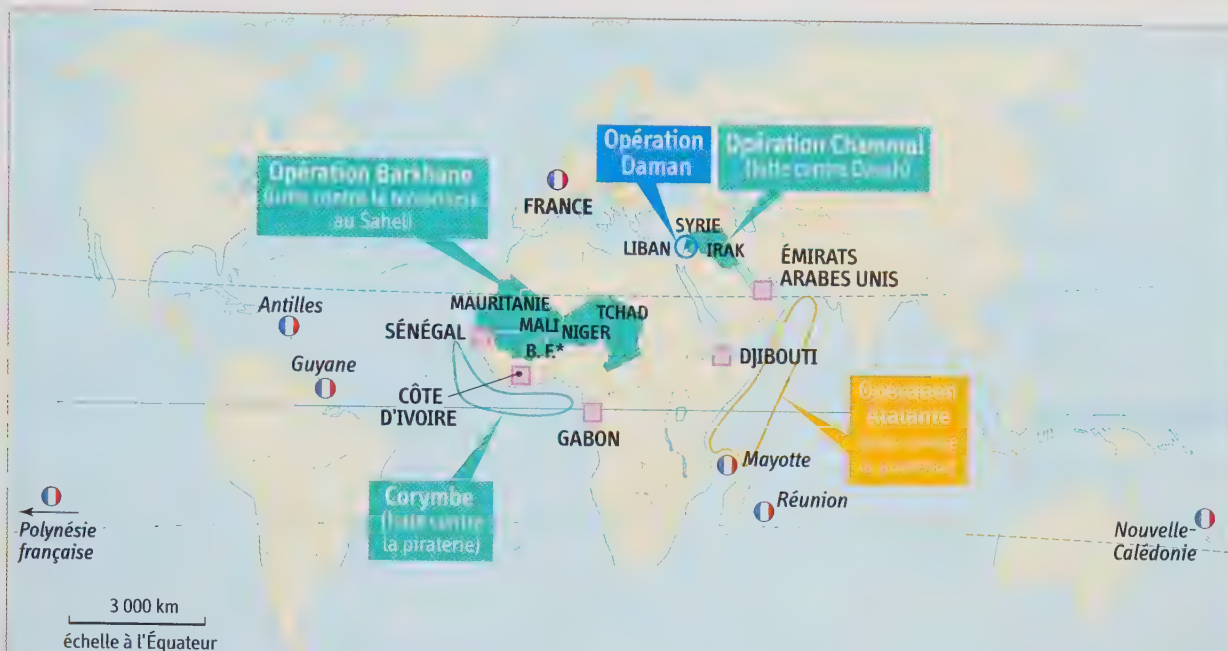
1. Doc. 3 | J'analyse un document

- Identifiez le document (nature, thème, date et source).
- Sur quels territoires les forces françaises sont-elles repositionnées ?
- Localisez, nommez et expliquez quelques-unes des opérations françaises à l'extérieur (voir aussi doc. 4).



Pour les opérations extérieures, précisez pourquoi la France intervient et à quel titre (national, etc.).

- Doc. 5 | Relevez deux exemples montrant que la France joue un rôle diplomatique important à l'ONU.
- Doc. 1 | Montrez que les entreprises françaises sont présentes dans le monde entier.
- Doc. 1 et 2 | Nommez quelques-unes de ces entreprises en précisant leurs domaines d'activité.
- Doc. 1 | Après l'UE, quel est le deuxième pôle mondial recevant le plus d'investissements ?



*B. F. BURKINA FASO

Source : État-major des armées, Ministère de la Défense, 28 juin 2016.

1. Forces prépositionnées

- forces de souveraineté nationale : protection du territoire et de la population
- forces de présence à l'étranger suite à des accords

2. Opérations françaises à l'extérieur (Opex)

- opération nationale
- opération de l'UE
- opération de l'ONU

3 La présence militaire de la France dans le monde (juin 2016)



4 Soldats français au Mali lors de l'opération Barkhane (janvier 2015)

L'opération Barkhane a été lancée par la France le 1^{er} août 2014. Elle a pour but la lutte contre le terrorisme dans les pays du Sahel.

5 Le rôle de la France à l'ONU

« La France a été l'un des membres fondateurs de l'ONU à sa création en 1945. Elle appartient au Conseil de sécurité et y détient un siège permanent comme les États-Unis, la Grande-Bretagne, la Russie et la Chine. Dans le domaine des droits de l'homme, la France a inspiré la Déclaration universelle de 1948 et continue de se battre aujourd'hui pour leur respect dans le monde tant par son rôle moteur au sein du Conseil des droits de l'homme que par son action au Conseil de sécurité. Elle a contribué à la création de la Cour pénale internationale dont elle a été l'un des premiers États à ratifier le statut. Dans le domaine du maintien de la paix et de la sécurité, la France joue un rôle important en matière de désarmement. Elle a œuvré pour l'élaboration de nombreux traités, comme le TICE (Traité sur l'interdiction complète des essais nucléaires) en 1998. »

■ « Le rôle de la France à l'ONU », www.diplomatie.gouv.fr, mai 2015.

LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT

Je raisonne

Choisir une démarche pour présenter l'influence culturelle de la France

ACTIVITÉ

Dans le cadre d'un échange avec des correspondants étrangers, votre classe est chargée de présenter l'influence culturelle de la France dans le monde et son rayonnement.

Sous la forme de votre choix (texte rédigé, carte mentale, vidéo, etc.), présentez à vos correspondants l'influence culturelle de la France dans le monde. Vous leur enverrez votre production par mail.



- Vous présenterez plus particulièrement les domaines suivants : culture, langue, information, gastronomie, etc.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- Dossier p. 358-359
- Doc. 5 p. 361

Ressources numériques

- Le site de l'Organisation internationale de la francophonie



hatier-clic.fr/hg3068

- Le site du Louvre Abu Dhabi

hatier-clic.fr/hg3069

- Une vidéo sur le projet du Louvre Abu Dhabi

hatier-clic.fr/hg3070



L'influence culturelle de la France dans le monde

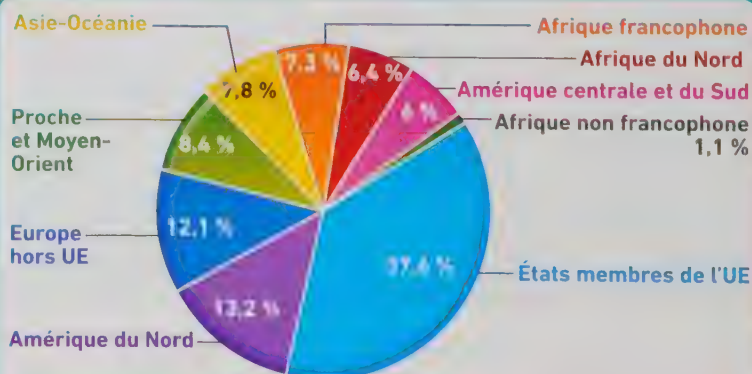
1 Le rayonnement culturel de la France

« La France joue un rôle important dans le domaine de la culture et de l'information. En 2010, elle a produit 261 longs métrages (dont 118 en coproduction avec l'étranger), ce qui la place au 5^e rang mondial. La chaîne de télévision France 24, qui émet dans le monde entier en français, en arabe et en anglais, et l'Agence France Presse (une des cinq premières agences de presse du monde) diffusent l'actualité internationale selon une perspective française. La France est reconnue pour son patrimoine culturel et pour son savoir-faire dans des domaines tels que la mode ou la cuisine. L'image culturelle de la France se vend assez bien, comme l'illustrent la Sorbonne ou le Louvre à Abu Dhabi : le musée du Louvre a négocié avec les autorités des Émirats arabes l'utilisation de son nom pendant 30 ans contre 400 millions d'euros. »

■ Florence Smits, *La France. Un territoire en questions*, Scérén-CNDP, 2014.

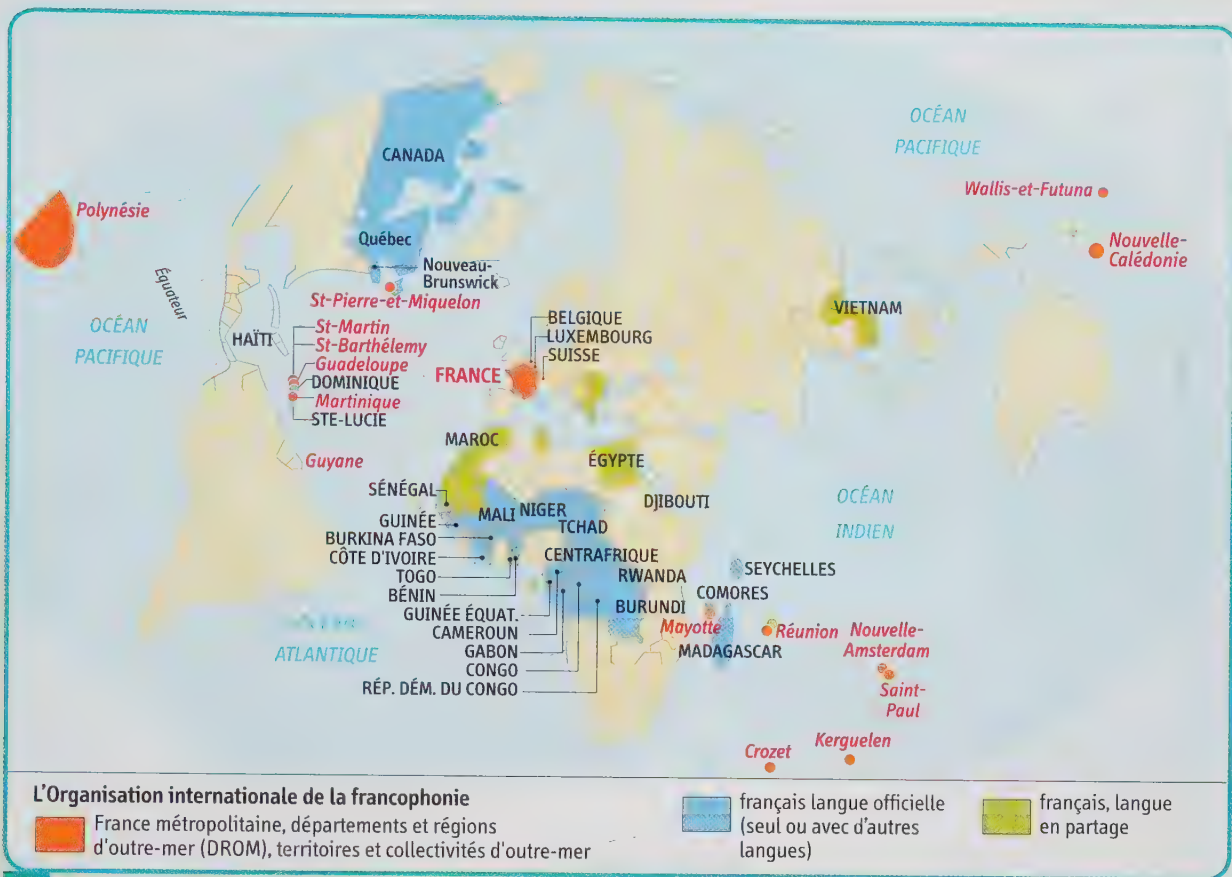


L'architecte Jean Nouvel présente la maquette du Louvre Abu Dhabi.



Source : diplomatie.gouv.fr, 2015.

2 Les Français à l'étranger



3 Les espaces de la francophonie

Créée en 1970, l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) compte 80 États représentant 274 millions de francophones. Parlé sur tous les continents, le français est la cinquième langue mondiale.



4 Une du magazine australien French Living (2012)

Ce magazine est consacré à l'art de vivre à la française.



5 Touristes devant le château de Versailles

Avec 83,7 millions de touristes en 2015, la France est la première destination touristique du monde.

LE CINÉMA FRANÇAIS DANS LE MONDE

Le cinéma français est le plus apprécié du monde après le cinéma américain. Il participe au rayonnement international de la culture française.



Comment le cinéma fait-il rayonner la culture française dans le monde ?

hatier-clic.fr/hg3071



1 Cérémonie d'ouverture du 68^e festival de Cannes (13 mai 2015)

Le festival de Cannes est une vitrine mondiale de la production cinématographique française.

2 Les 7 plus gros succès du cinéma français dans le monde

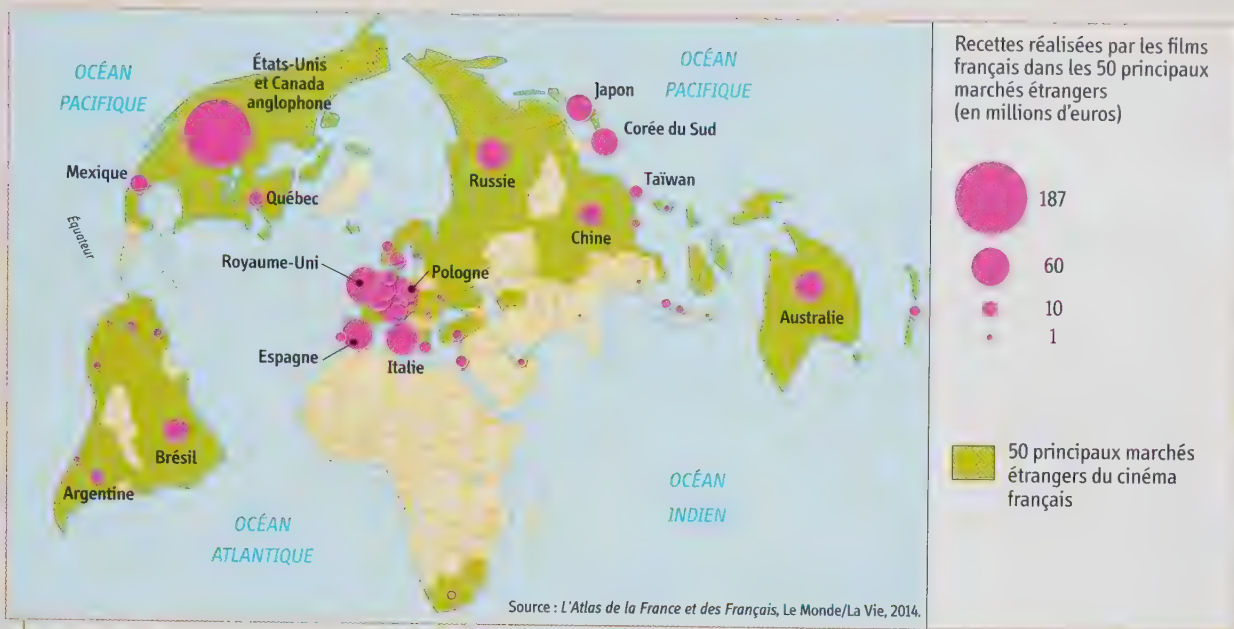
Rang	Film	Année de sortie	Box office mondial (hors France) en millions d'entrées
1	<i>Lucy</i>	2014	52,1
2	<i>Taken 2</i>	2012	47,8
3	<i>Le Cinquième élément</i>	1997	35,7
4	<i>Intouchables</i>	2011	31,9
5	<i>Taken</i>	2008	31,8
6	<i>Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain</i>	2001	23,1
7	<i>La Marche de l'Empereur</i>	2005	20

Source : www.allocine.fr, 2015.

3 Un cinéma apprécié dans le monde

« Salué pour son esthétisme, son émotion et son intelligence, le cinéma français est le plus apprécié dans le monde après les productions américaines et avant le cinéma britannique, selon une étude Opinionway réalisée dans quatorze pays pour UniFrance. *Le Fabuleux destin d'Amélie Poulain*, *Intouchables*, *Taxi*, *Léon*, suivis de *Amour*, *The Artist*, *Le Pianiste* et *Bienvenue chez les Ch'tis* sont les films les plus appréciés. "Cette étude vient conforter l'excellente image dont bénéficie le cinéma français à travers le monde [...]", a souligné Jean-Paul Salomé, président d'UniFrance. "Aujourd'hui, le cinéma est un véritable levier de croissance. En plus, il donne envie aussi aux étrangers de séjourner en France et d'acheter des produits français. C'est une bonne nouvelle au moment où le système de financement du cinéma français fait débat", a ajouté le cinéaste. »

■ AFP, 15 mai 2014.



4 Les recettes du cinéma français dans le monde

5 Deux succès du 7^e art français à l'étranger



A Affiche hongroise du film *Intouchables* (2011)

Vocabulaire des arts

- Le 7^e art : le nom donné au cinéma (long métrage, moyen métrage et court métrage).

ACTIVITÉS

Je présente et je décris

- Doc. 2, 3 et 5 | Nommez quelques-uns des films français les plus appréciés dans le monde.
- Doc. 4 | Dans quels pays ou régions du monde les recettes du cinéma français sont-elles les plus importantes ?

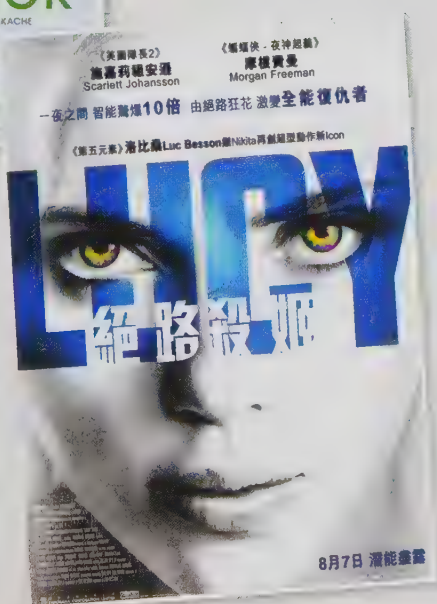
J'explique

- Doc. 3 | Quels sont les effets positifs du cinéma pour l'économie française ?
- Doc. 1 et 3 | Comment expliquer le succès du cinéma français dans le monde ? Quelles en sont les limites ?

Je pratique différents langages

Rédigez un texte de quelques lignes sur le rayonnement du cinéma français dans le monde.

B Affiche chinoise du film *Lucy* (2014)



1

La France dans le monde

► Quelle influence la France exerce-t-elle dans le monde ?



A Une influence géopolitique planétaire

1. L'armée française est présente dans le monde entier, notamment grâce à ses **territoires ultramarins**. Elle se déploie dans le cadre d'opérations extérieures (DOC. 3 p. 355), à titre national ou international. Même si elle détient l'arme nucléaire, elle reste une **puissance militaire secondaire** par rapport aux États-Unis.
2. La France exerce une **influence politique mondiale**, notamment comme membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU. Patrie des droits de l'homme, elle diffuse ses valeurs grâce à son réseau d'ambassades et de consulats, le deuxième mondial.
3. La France est le **quatrième contributeur mondial à l'aide au développement**. Les pays africains en sont les premiers destinataires (DOC. 3). Les **ONG** françaises sont réputées (MSF).

B Une puissance économique mondiale

1. En 2016, la France est la **sixième puissance économique du monde**. Ses **firmes transnationales** (FTN) sont présentes dans le monde entier (DOC. 4), dans les secteurs de l'énergie (Total), du luxe (LVMH), etc. Elle compte 32 FTN parmi les 500 premières firmes mondiales (DOC. 1).
2. Les territoires ultramarins permettent à la France d'exploiter les ressources du **deuxième domaine maritime mondial**, avec une ZEE de 10 millions de km² (PLANISPHERE p. 314).
3. De plus en plus nombreux, **les Français de l'étranger sont plus de deux millions dans le monde**. Souvent qualifiés, ils contribuent à donner une image positive de la France dans le monde.

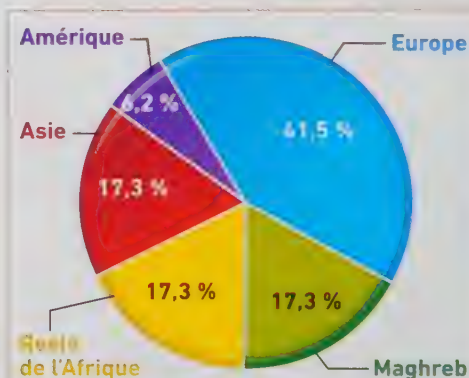
C Un rayonnement culturel international

1. Le français est une langue parlée par 274 millions de personnes dans plus de 70 pays. Les lycées français à l'étranger et l'Organisation internationale de la **francophonie** favorisent sa diffusion. Il recule cependant face à l'anglais.
2. Même si son influence diminue, la culture française reste une référence mondiale. Le **cinéma français** est l'un des rares cinémas capables de rivaliser avec l'hégémonie américaine. Des **architectes** comme Jean Nouvel ont une renommée mondiale.
3. L'**art de vivre à la française** (mode, luxe, gastronomie, DOC. 5) contribue au rayonnement culturel du pays. La France est la première destination touristique mondiale et le quatrième pays d'accueil d'étudiants étrangers (DOC. 2).

1 Les 5 premières FTN françaises

Entreprise	Rang mondial	Chiffre d'affaires en 2014 (en milliards de dollars)
Total (énergie)	11 ^e	227,8
Axa (Assurances)	16 ^e	165,8
Société générale (banque)	33 ^e	132,7
BNP Paribas (banque)	40 ^e	121,9
GDF Suez (énergie)	44 ^e	118,5

Source : Fortune Global 500, 2015.



Source : M. Fourcher (dir.), Atlas de l'influence française au XXI^e siècle, institut français et éditions Robert Laffont, 2013.

2 La France, 4^e pays d'accueil des étudiants étrangers

- D'où viennent les étudiants étrangers en France ?

Vocabulaire

Une firme transnationale (FTN) : une grande entreprise dont les activités se déploient dans au moins cinq pays différents.

La francophonie : la communauté des personnes qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne.

Une Organisation non gouvernementale (ONG) : une association indépendante de l'État, souvent à but humanitaire.

Une puissance : la capacité d'un pays à exercer une influence (politique, économique, culturelle) dans le monde.

Un territoire ultramarin : voir p. 314.



Sur le long terme

 Pays dans lesquels sont présentes les ONG françaises

Dans les situations d'urgence

Nombre d'actions humanitaires subventionnées par le centre de crise du ministère des Affaires étrangères de juillet 2008 à 2012



3 Les ONG françaises dans le monde

1. Qu'est-ce qu'une ONG ?
2. Dans quelles régions du monde les ONG françaises interviennent-elles ?

4 Deezer, une entreprise française présente dans le monde



« Après avoir atteint la rentabilité en France, [...] Deezer lance son déploiement à l'international avec une première implantation au Royaume-Uni. Le site est également choisi par Facebook pour l'intégration de sa plateforme musicale au sein du premier réseau social au monde. Désormais, il est possible de partager et suivre les humeurs musicales de millions d'utilisateurs de Deezer et Facebook du monde entier. Début 2012, Deezer souhaite que son service soit accessible dans le monde entier et mise clairement sur les pays émergents [...]. À ce jour, Deezer est présent dans 182 pays. La firme a l'ambition de s'imposer en tant qu'acteur global de la musique. »

■ S. Samama in M. Foucher, *Atlas de l'influence française au XXI^e siècle*, Institut français-R. Laffont, 2013.

- Montrez que Deezer est une entreprise internationale.



5 Le restaurant du chef français Joël Robuchon à Tokyo

Situé au cœur de Tokyo, ce restaurant est une reproduction d'un château de la Loire. La capitale japonaise est la métropole comptant le plus de restaurants étoilés au Guide Michelin.



L'UE : une puissance économique mondiale



Avec 40 % du commerce mondial de marchandises et 35 % des exportations mondiales, l'UE est la première puissance économique de la planète.

► En quoi l'UE est-elle une grande puissance économique ?

Audi
突破科技 启迪未来



1 La firme automobile Audi en Chine

Le succès du stand Audi au salon de l'automobile de Nanjing, en octobre 2014, révèle l'engouement des consommateurs chinois pour la marque allemande.

2 Les 10 premières FTN européennes

Rang mondial	Entreprise	Pays	Secteur
3	Royal Dutch Shell	Royaume-Uni et Pays-Bas	Énergie
6	British Petroleum	Royaume-Uni	Énergie
8	Volkswagen	Allemagne	Automobile
10	Glencore	Suisse	Mines, énergie
11	Total	France	Énergie
17	Daimler	Allemagne	Automobile
19	Exor Group	Italie	Automobile
20	Axa	France	Assurance
22	E.ON	Allemagne	Énergie
25	ENI	Italie	Énergie

Source : Fortune Global 500, 2015.

3 L'UE et le commerce mondial

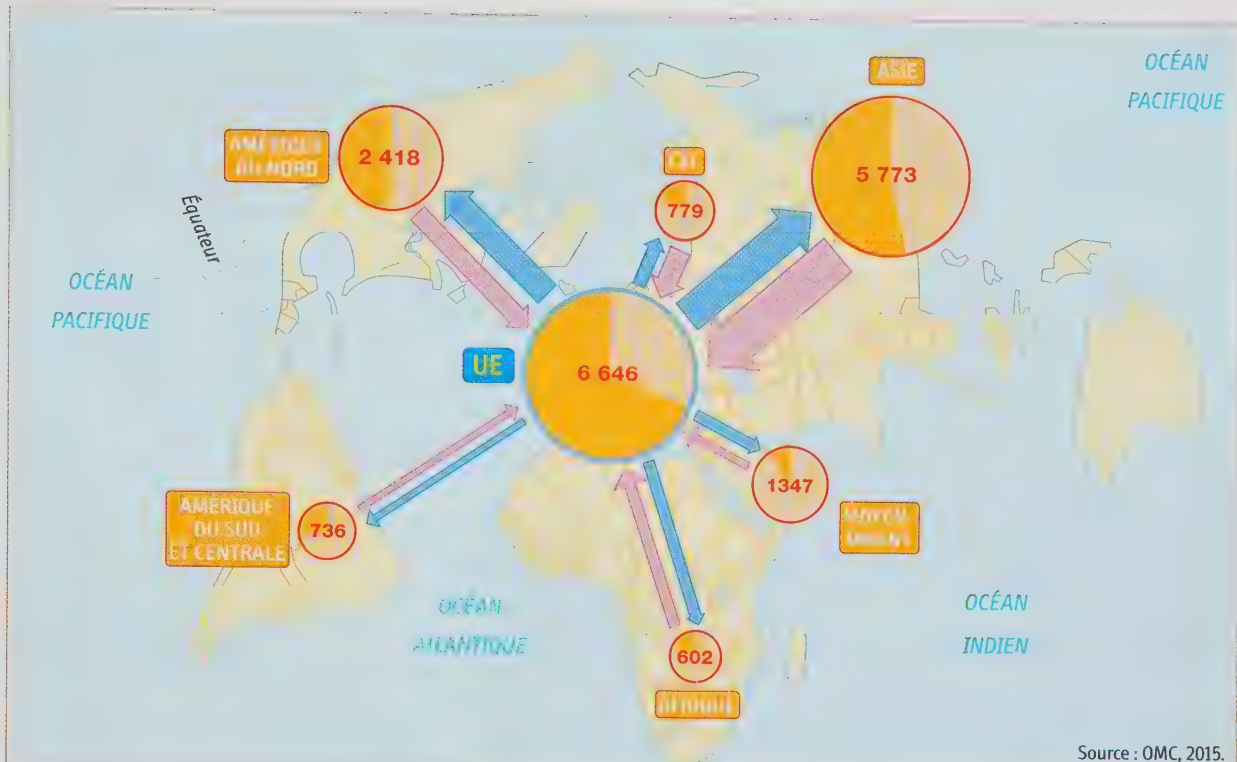
« En 2012, l'Union européenne était [...] le premier partenaire commercial de plus de 100 pays dans le monde entier. L'UE est un marché très ouvert doté d'un haut degré d'intégration dans l'économie mondiale. Du fait de la taille et de l'ouverture de son marché intérieur, l'UE a largement contribué à la création de l'Organisation mondiale du commerce (OMC). Par ailleurs, le commerce extérieur contribue de manière non négligeable à élever le niveau de vie au sein de l'UE et ailleurs. Elle est de loin la zone de libre-échange la plus vaste et la plus intégrée au monde, et les échanges créent de l'emploi. Aujourd'hui, en Europe, 36 millions d'emplois [soit plus de 10 % de la main-d'œuvre] dépendent, directement ou indirectement, du commerce. L'amélioration de la compétitivité de l'Europe l'a rendue plus attractive pour les entreprises et les investisseurs étrangers. »

■ D'après Parlement européen, *Fiches techniques sur l'Union européenne. L'Union européenne et ses partenaires commerciaux*, 2014.

Vocabulaire

Une firme transnationale (FTN) : voir p. 360.

La Northern Range (la « rangée nord-européenne ») : la façade maritime européenne qui s'étend du Havre à Hambourg.



Commerce mondial de marchandises

602 montant total par région en milliards de dollars, 2013

Part des échanges commerciaux réalisés à l'intérieur de la zone → réalisés avec les autres régions

Flux commerciaux (en milliards de dollars)

← exportations de l'UE

→ importations de l'UE

800
400
200

4 L'UE dans le commerce mondial



5 Rotterdam, premier port de la Northern Range

Premier port d'Europe, troisième port mondial, Rotterdam est une interface majeure de l'UE appartenant à la Northern Range, la façade maritime la plus puissante de l'UE.

hatier-clic.fr/hg3072

ACTIVITÉS

1. Doc. 4 | J'analyse un document

- Que représentent les cercles et les flèches sur ce planisphère ?
- Montrez que l'UE est une grande puissance commerciale.
- Comment cette carte met-elle en valeur la puissance de l'UE ?

Coup de pouce

Repérez le centrage du planisphère et les éléments cartographiques.

- Doc. 3 et 5 | Sur quels moyens le commerce de l'UE s'appuie-t-il ?
- Doc. 1 et 2 | Nommez quelques grandes firmes européennes et leurs domaines d'activité.
- Doc. 3 | « Le commerce de l'UE permet d'améliorer le niveau de vie et l'emploi des Européens » : justifiez cette affirmation.

L'influence de l'UE et ses limites

Par ses valeurs et sa vision du monde « universelle », l'Union européenne exerce une influence majeure sur le monde. Toutefois, son rayonnement présente des limites.

► Quels sont les atouts et les limites de l'influence de l'UE ?



1 Un bateau de guerre néerlandais à Djibouti

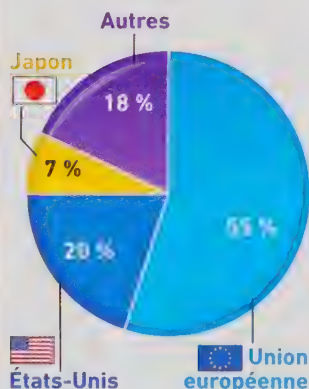
Dans le cadre de l'opération Atalante, la Force navale européenne EUNAVFOR lutte contre la piraterie dans l'océan Indien.

2 Une Union européenne en crise ?

« Si l'Union européenne reste la première puissance économique de la planète, son poids relatif décline, notamment en raison de la croissance rapide de l'Asie orientale. Ses taux de croissance sont particulièrement bas depuis ces dernières années, le chômage particulièrement élevé. Avec la crise de la dette grecque, un éclatement de la zone euro a même été évoqué, certains invoquant qu'une sortie de la zone redonnerait de plus grandes marges de manœuvre aux États. Au niveau politique, les élections européennes de 2014 ont été marquées par la montée de l'euro-scepticisme au sein des États, qui traduit le discrédit et le désaveu des électeurs vis-à-vis du projet européen. Face à la crise en Ukraine, l'UE a adopté des sanctions économiques à l'encontre de la Russie. Mais elle se doit à terme de revoir sa politique de voisinage, d'élargissement, ainsi que sa relation avec la Russie, dont elle continue de dépendre pour sa fourniture d'énergie. »

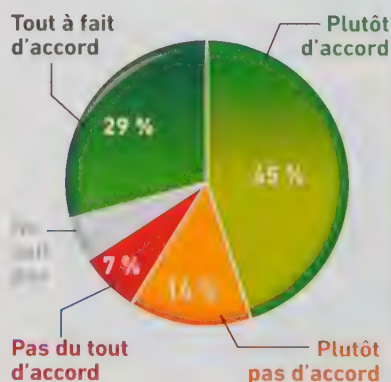
■ D'après Franck Tétart (dir.), *Grand Atlas 2016*, Courrier international-Autrement, 2015.

a. La répartition de l'aide au développement (en %)



Source : www.euractiv.fr, 2015.

b. Sondage : L'aide au développement contribue-t-elle à la paix et à l'égalité dans le monde ?*

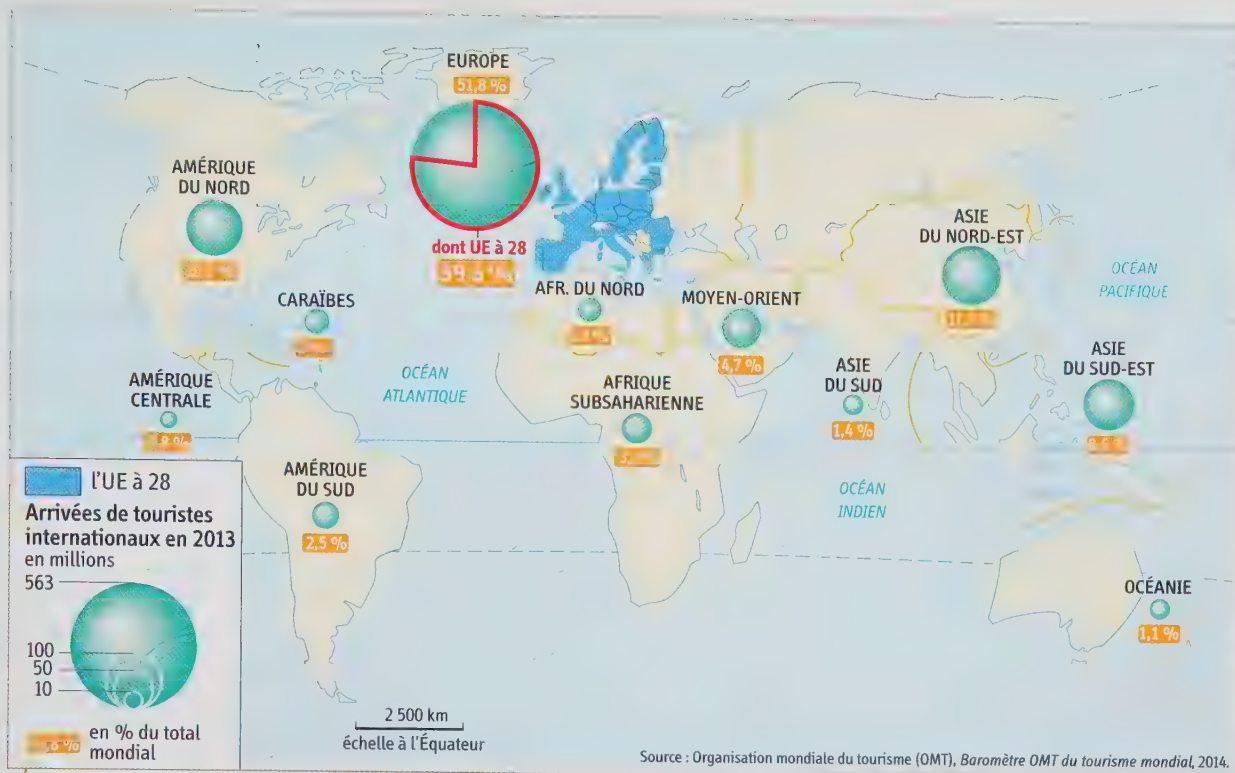


*Sondage auprès d'habitants de l'UE.

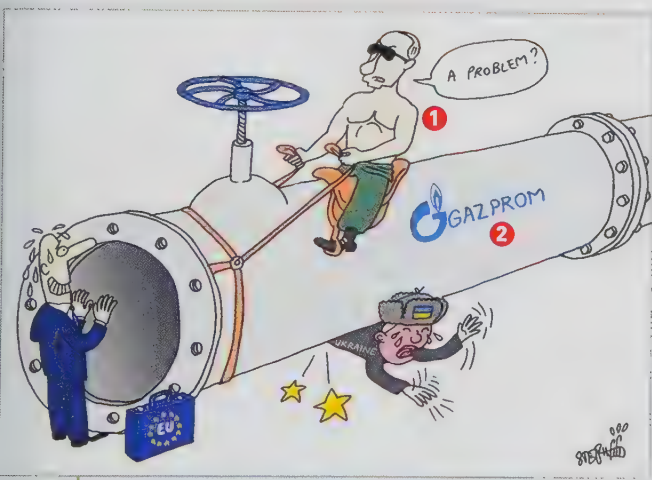
2 L'UE et l'aide publique au développement

Vocabulaire

L'aide publique au développement : les aides financières des pays développés aux pays en développement.



4 L'UE dans le tourisme international



5 La dépendance énergétique de l'UE

Dessin de Stephff paru dans *Courrier international*, 11 avril 2014.

La moitié du gaz consommé dans l'UE provient de la Russie. Celle-ci se sert de ses exportations de gaz comme arme diplomatique, notamment dans son conflit avec l'Ukraine.

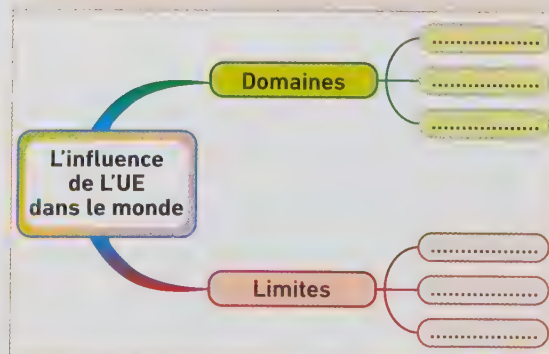
- 1 Le président russe, Vladimir Poutine
- 2 Gazprom est une société russe spécialisée dans l'extraction et le transport du gaz.

ACTIVITÉS

1. **Doc. 1 et doc. 3 p. 355** | Situez et expliquez l'opération Atalante.
2. **Doc. 2** | Comment l'UE participe-t-elle à l'aide au développement ? Au nom de quelles valeurs ?
3. **Doc. 4** | Quelle place l'Europe et l'UE occupent-elles dans le tourisme mondial ?
4. **Doc. 3** | Relevez deux exemples montrant que l'UE est en crise.
5. **Doc. 5** | Décrivez et expliquez ce dessin de presse.

6. Je pratique différents langages

Complétez la carte mentale ci-dessous sur l'influence de l'UE dans le monde.



hatier-clic.fr/hg3073



Je me repère dans l'espace

Situer l'UE et les pôles
de puissance mondiaux



Vocabulaire

Le Conseil de sécurité de l'ONU : l'organe de l'ONU chargé de prendre des résolutions pour le maintien de la paix dans le monde.

Le G20 : le groupe de 19 pays, plus l'Union européenne, ayant un poids économique important dans le monde.

Une métropole : une ville concentrant de nombreuses fonctions de commandement (économique, financière, politique, etc.).

Un pays émergent : un pays dont la croissance économique est forte et où les conditions de vie des populations s'améliorent.

La Triade : les trois principaux pôles de l'économie mondiale (Amérique du Nord, Union européenne et Asie orientale).

ACTIVITÉS

Je me repère dans l'espace



1. Quels sont les trois pôles de la Triade ?
2. À quel autre groupe l'UE appartient-elle ? Pourquoi ?
3. Quel pays de l'UE est membre du Conseil de sécurité de l'ONU ? De quelle arme dispose-t-il ?
4. Quelles sont les particularités de Paris et Londres à l'échelle mondiale ?
5. Quels pays émergents concurrencent la puissance de l'Union européenne ? Comment ?



1. Les puissances mondiales



les pôles
de la Triade



l'unique superpuissance



les puissances moyennes



les puissances émergentes

de puissance mondiaux



2. Les éléments de la puissance économique

- * membres du G20
- métropoles de rang mondial, sièges des plus grandes bourses

3. Les éléments de la puissance politique et militaire

- FRANCE** membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU
- ☢ puissances nucléaires

2

L'UE dans le monde

► Quelle influence l'Union européenne exerce-t-elle dans le monde ?



A Une puissance économique majeure

1. L'UE est une grande puissance économique (plus de 23 % du PIB mondial) et la **première puissance commerciale du monde** (40 % des échanges mondiaux). Sa puissance financière repose sur ses **places boursières** (Paris, Francfort) et sur sa capacité à attirer des **IDE**. Sa **monnaie unique**, l'euro, facilite les échanges. Enfin, malgré le ralentissement de la croissance depuis 2007, l'UE reste une puissance productive majeure (**DOC. 3**).
2. L'UE possède différents atouts. Elle est riche de 508 millions d'habitants aux niveaux de vie et de qualifications élevés. Son **marché unique facilite les échanges** et ses **FTN** font partie des plus puissantes du monde (**DOC. 2 P. 362**). Enfin, elle bénéficie d'une **forte accessibilité** grâce à des réseaux de transports performants (ports de la **Northern Range**).

B Un rayonnement international

1. L'UE exerce une influence sur le monde grâce aux valeurs qu'elle incarne : démocratie, droits de l'homme, paix. Au nom de ces valeurs, elle distribue **55 % de l'aide publique au développement** de la planète (**DOC. 1**). Elle a aussi mis en place une « politique de voisinage » avec 16 pays proches (**DOC. 2**), pour promouvoir la paix et la stabilité. **Premier pôle migratoire mondial**, elle est également le premier foyer d'accueil des étudiants étrangers et la première destination du tourisme international.
2. L'UE exerce une **influence géopolitique dans le monde**. Forte d'un membre au Conseil de sécurité de l'ONU (la France) et de sa place au **G20 (PLANISPHÈRE P. 366-367)**, elle participe aux décisions mondiales. Elle s'engage dans des interventions de maintien de la paix (opération Atalante), mais n'a pas de défense commune.

C Les limites de la puissance européenne

1. L'influence de l'UE dans le monde présente des limites. Son **poids économique décline au profit des pays émergents** (Chine). La crise financière de 2007 a affaibli son modèle économique et contribué à l'augmentation du chômage. Dans le domaine énergétique, l'UE reste dépendante des pays producteurs (Russie).
2. L'UE doit relever d'autres défis : le vieillissement de sa population, l'accueil des migrants (**DOC. 4**) ou encore la crise économique de la Grèce. Ses divisions politiques internes la fragilisent (sortie du Royaume-Uni de l'UE en juin 2016) et l'empêchent de devenir un acteur majeur de la scène politique internationale.

1 L'aide de l'UE après le séisme à Haïti (2010)



« Le 12 janvier 2010, un séisme de magnitude 7 sur l'échelle de Richter a frappé Haïti et dévasté la capitale Port-au-Prince. Face à cette catastrophe, l'UE a débloqué une aide humanitaire d'urgence de 309 millions d'euros (120 millions de la Commission et 189 millions des États membres), avec comme priorités : l'accès à la nourriture, à l'eau, aux soins et la construction d'abris. L'action européenne s'est également inscrite sur le long terme. 300 millions d'euros ont ainsi été affectés au rétablissement des structures de l'État et à la reconstruction du pays. »

■ Cercle des Européens, « Séisme en Haïti », 27 janvier 2010, D.R.

- Pourquoi et comment l'UE a-t-elle aidé Haïti en 2010 ?

Vocabulaire

Une firme transnationale (FTN) :
une grande entreprise dont les activités se déploient dans au moins cinq pays différents.

Le G20 : le groupe de 19 pays, plus l'Union européenne, ayant un poids économique important dans le monde.

Les IDE (Investissements directs à l'étranger) :
l'argent investi par une entreprise pour créer ou acquérir une entreprise ou une usine à l'étranger.

La Northern Range (la « rangée nord-européenne ») : la façade maritime européenne qui s'étend du Havre à Hambourg.



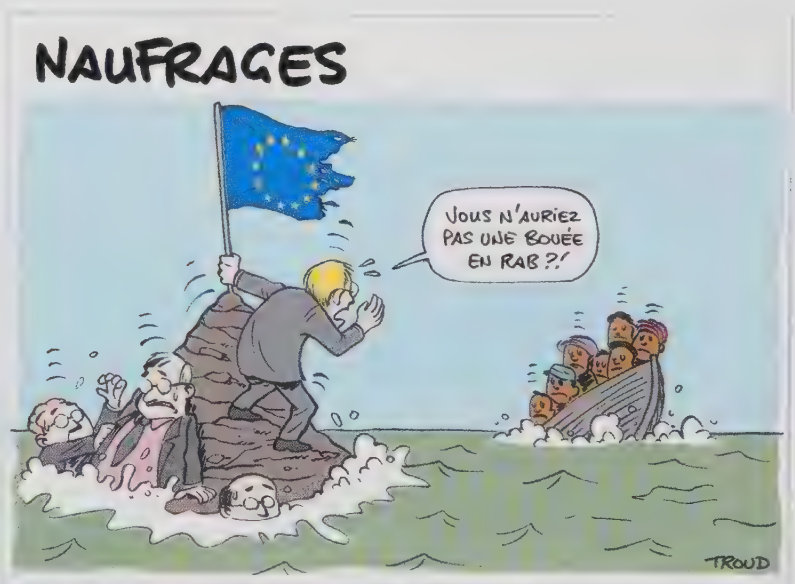
2 Voisins et partenaires de l'Union européenne

1. Dans quelles régions se situent les pays qui participent à la « politique européenne de voisinage » ?
2. Quel est le partenaire stratégique de l'UE ? D'après vous, pourquoi ne veut-il pas entrer dans l'UE ?

3 La puissance agricole de l'UE

« L'agriculture européenne figure parmi les plus performantes du monde. Elle est dotée de 12 millions d'exploitations agricoles, diversifiées et réparties sur l'ensemble du territoire européen. Elle se classe au premier rang des exportateurs mondiaux de produits agricoles et alimentaires, si l'on inclut les flux intra-UE. Mais elle est également le premier importateur mondial de produits agricoles et alimentaires. L'agriculture européenne exerce par ailleurs des effets d'entraînement importants sur les secteurs situés en amont (machinisme, engrais...), et aval, puisque les industries agroalimentaires s'approvisionnent largement auprès des producteurs de l'UE. »

■ « Géopolitique de l'agriculture dans la mondialisation », diploweb.com, 24 novembre 2013.



4 L'Union européenne en crise

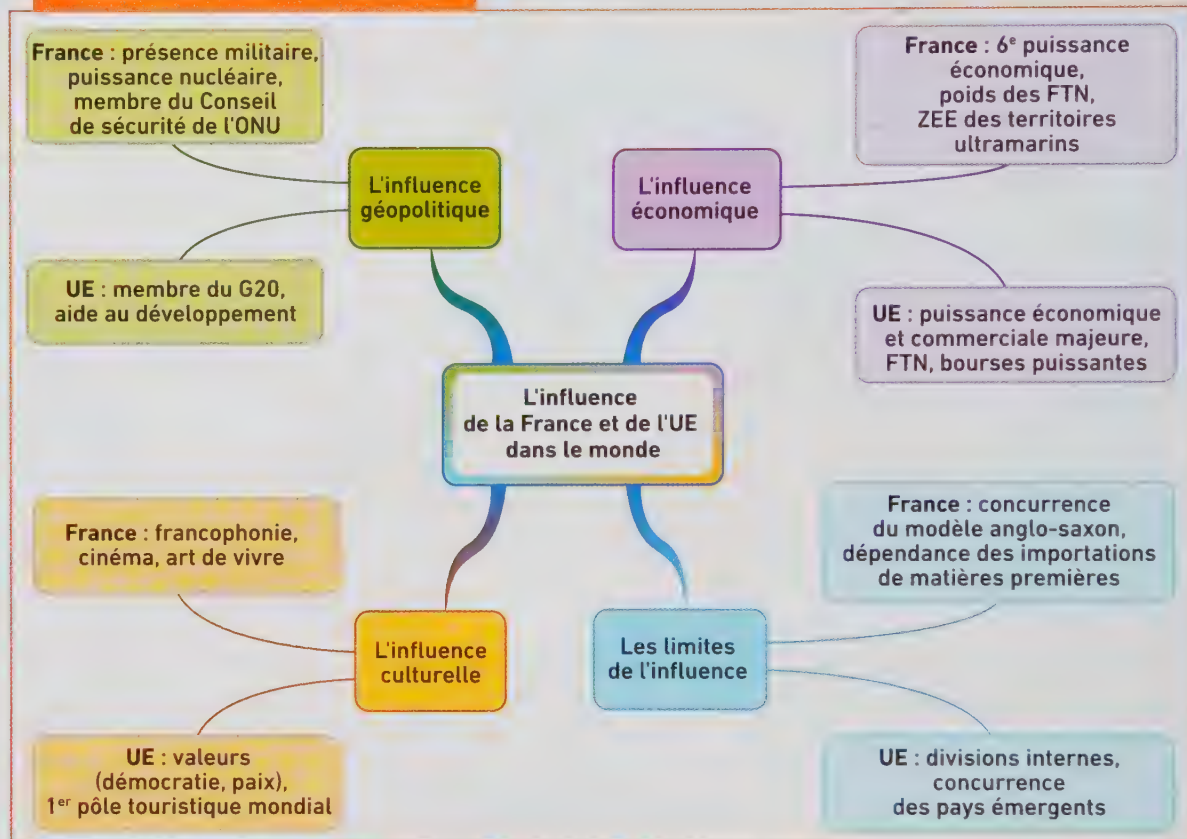
Dessin de Troud, paru sur son blog le 27 juin 2016.

Suite à la sortie du Royaume-Uni de l'UE le 23 juin 2016, l'Union fait face à une crise historique, qui s'ajoute à la crise migratoire.

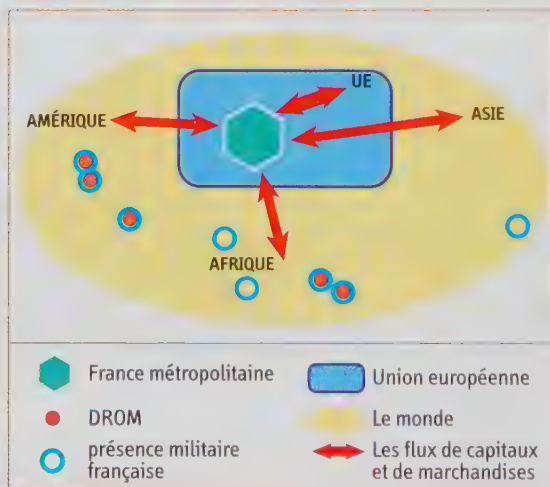
1. Décrivez la scène de ce dessin de presse.
2. Comment l'interpréter ?

La France et l'Europe dans le monde

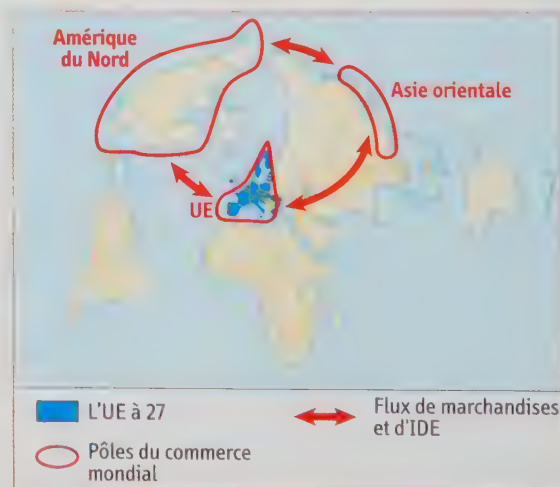
L'ESSENTIEL EN CARTE MENTALE



L'ESSENTIEL EN SCHEMAS



La France dans le monde

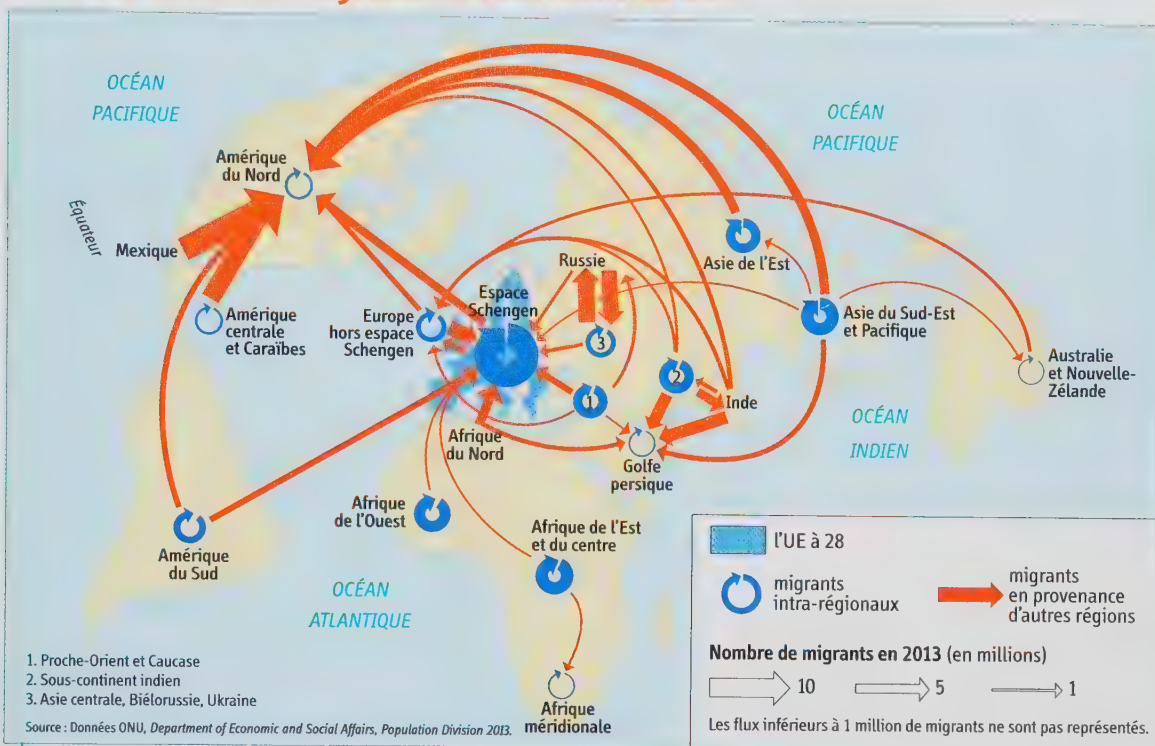


L'UE, un pôle du commerce mondial



- Nommer et localiser
- Situer des lieux les uns par rapport aux autres
- Utiliser différents modes de projection

Je me repère dans l'espace : l'UE dans les migrations internationales



L'UE : un pôle majeur des migrations internationales

QUESTIONS

Je nomme et je localise

1. Nommez et localisez l'espace dans lequel le nombre de migrants intra-régionaux est le plus important du monde.

Je situe des lieux les uns par rapport aux autres

2. Situez les régions du monde d'où proviennent les migrants internationaux se dirigeant vers l'UE.
3. À part l'UE, quels sont les autres grands pôles d'accueil des migrants internationaux ?

J'utilise différents modes de projection

4. Quelle est la particularité de la projection de ce planisphère ?
5. Quel est l'intérêt de cette projection pour étudier les migrations internationales ?

Méthode Pour nommer et localiser

- Je nomme en donnant le nom de l'espace.
- Je localise en répondant à la question « Où ? ».

Méthode Pour situer des lieux les uns par rapport aux autres

- Je situe en répondant à la question « Où par rapport à quoi ? »
- Je repère les régions du monde d'où proviennent les flèches se dirigeant vers l'UE.

Méthode Pour utiliser différents modes de projection

- Je cherche à comprendre comment la Terre a été représentée sur ce planisphère.
- Je m'interroge sur cette projection : que permet-elle de représenter par rapport à une projection « classique » ?



Compétences

**** Très bonne maîtrise

*** Maîtrise satisfaisante

** Maîtrise fragile

* Maîtrise insuffisante

► Je nomme et je localise



► Je situe des lieux les uns par rapport aux autres

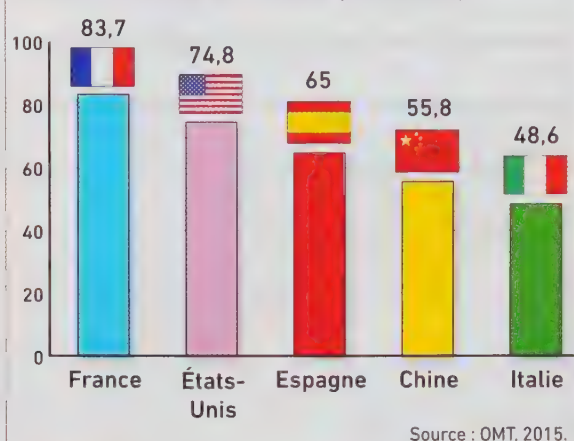


► J'utilise différents modes de projection



EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents

Nombre d'arrivées de touristes (en millions)



DOCUMENT 1 Les cinq premières destinations touristiques du monde en 2015

QUESTIONS

1. Identifiez ces deux documents.
2. Quelle est la place de la France dans le tourisme mondial ? Justifiez à l'aide des deux documents.
3. Quels sont les atouts touristiques de la France ?
4. À l'aide du document 2 et de vos connaissances, expliquez comment la France valorise ces atouts.

DOCUMENT 2 La France :
une forte attractivité touristique

« Si l'explosion des activités touristiques profite à toute l'Europe, la France s'affirme comme le premier pays d'accueil touristique du continent devant l'Espagne et l'Italie. Elle doit sa réussite non seulement à la position qu'elle occupe en Europe occidentale, celle d'un isthme¹ d'une assez grande ampleur pour être un carrefour autant qu'un trait d'union, mais aussi à la valorisation des atouts que lui offre sa géographie, en mettant à la disposition des touristes des espaces très convoités (la mer, les littoraux, la montagne...). La culture et le patrimoine français contribuent aussi à l'attractivité touristique du pays. La richesse patrimoniale et naturelle mais aussi la capacité de la France à la faire valoir expliquent le nombre important de sites culturels et naturels classés au patrimoine mondial de l'Unesco², auxquels s'ajoute le classement en 2010 de biens immatériels comme le repas gastronomique des Français. »

■ Y. Colombel et D. Oster (dir.), *La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014, D.R.

1. Un isthme est une bande de terre étroite située entre deux mers.
2. L'Unesco est une institution spécialisée de l'ONU qui recense le patrimoine exceptionnel de l'humanité (monuments, sites naturels, etc.), pour mieux le protéger.

Méthode Confronter deux documents

Pour **confronter** deux documents, il faut :

- **relever**, dans chaque document, les informations permettant de répondre à la question ;
- **rédiger** une réponse comparant ces informations en justifiant à l'aide d'exemples tirés des deux documents.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez l'influence de la France dans le monde.

Méthode Comprendre le sujet et rédiger

► A. Comprendre le sujet

1. L'influence est la capacité d'un pays à agir sur les événements et les décisions du monde.
2. Le sujet invite à raisonner à l'échelle mondiale, en identifiant les différents domaines dans lesquels la France intervient.

► B. Rédiger

- Plan possible
1. Une influence géopolitique planétaire
 2. Une puissance économique mondiale
 3. Un rayonnement culturel international

EXERCICE 1 Analyser et comprendre un document

QUESTIONS

1. Identifiez ce document.
2. Que représente l'homme en train de couler ? Pourquoi le drapeau grec apparaît-il sur sa manche ?
3. À quels problèmes de l'Union européenne ce dessin fait-il allusion ?
4. Quelle image de l'Union européenne ce document donne-t-il ?

DOCUMENT L'UE et la crise des réfugiés



Dessin de presse de Bertrams, paru dans *Groene Amsterdammer* (Pays-Bas), mars 2016.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez l'influence de l'Union européenne dans le monde, ainsi que ses limites.

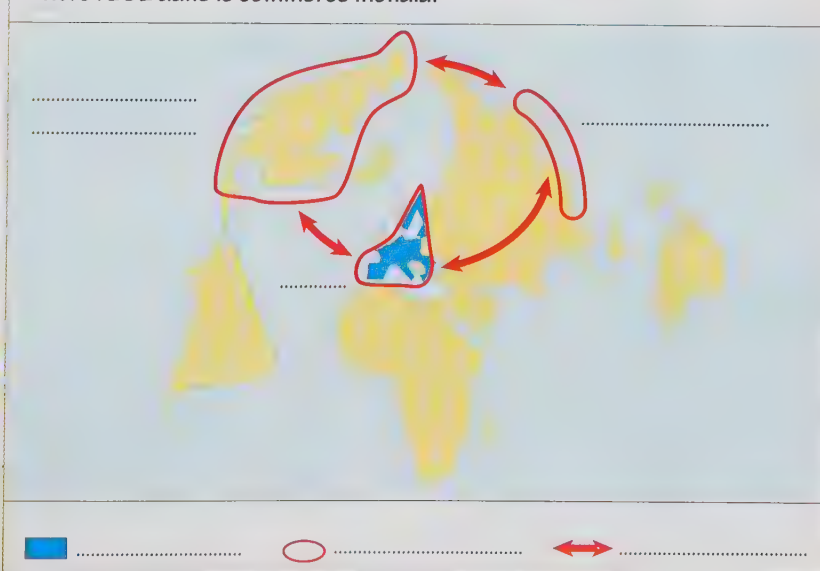
hatier-clic.fr/hg3077



REPÉRAGE SPATIAL

- Complétez le croquis ci-contre et sa légende.

Titre : L'UE dans le commerce mondial



Avec votre professeur de géographie et vos professeurs de français et d'arts plastiques, vous allez créer un mur collaboratif sur la culture française dans le monde. Suivez les étapes du projet et apprenez à utiliser l'outil numérique padlet.

CHOISIR À THÈMES

1 Choisir les thèmes à aborder

Appuyez-vous sur la boîte à thèmes et sur vos connaissances dans les différentes matières (géographie, histoire, français, arts plastiques).

- La francophonie
- La littérature francophone
- Le cinéma français
- La gastronomie française
- La chanson française
- L'art contemporain français
- La mode et le luxe à la française
- Les « starchitectes » français
- Les français de l'étranger
- Patrimoine français et tourisme

ENQUÊTE DOC'

2 Rechercher des informations et des documents

Vous pouvez utiliser la rubrique « Enquête Doc' ». Travaillez en groupes et sollicitez votre professeur documentaliste !

Sur Internet

- www.institutfrancais.com/fr
- www.francophonie.org
- www.ufe.org/fr
- www.epi-hatier.fr

Au CD



Géo ado, n° 140, Fleurus presse, oct. 2014.



Made in France, n°2, juill.-sept. 2013.

3 Réaliser les pages du mur

En groupe, réalisez un mur collaboratif à l'aide du site padlet : <https://fr.padlet.com>. Utilisez l'exemple p. 375 et répartissez-vous les rôles (schéma ci-contre).

QUI FAIT QUOI ?

RÉDACTEUR-ICE
recherche les textes
et rédige
les synthèses

WEBMASTER
insère les informations
et les documents
sur le mur padlet

ICONOGAPHE
recherche les photographies
et les illustrations

VIDÉASTE
se charge de trouver des vidéos
ou de les tourner

CARTOGAPHE
recherche et/ou réalise les cartes

Un exemple de mur padlet

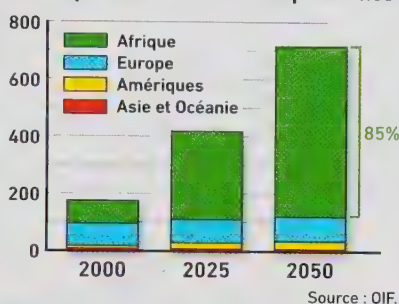
La culture française dans le monde

Notre projet EPI

Ce mur collaboratif a été réalisé dans le cadre d'un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) dans notre collège. Il s'intéresse à la culture française dans le monde, en croisant les regards de la géographie, du français et des arts plastiques.

La francophonie

Francophones en millions de personnes



La langue française dans le monde

« La langue française est aujourd'hui la cinquième langue la plus utilisée, derrière le chinois mandarin, l'anglais, l'espagnol, l'arabe et l'hindi (à égalité). Le nombre de locuteurs est estimé aujourd'hui à 274 millions de personnes. Le français est la deuxième langue la plus apprise après l'anglais avec près de 120 millions d'élèves et un demi-million de professeurs de français à l'étranger. C'est également la troisième langue la plus utilisée sur Facebook et Wikipédia et l'une des langues de la vie économique internationale, notamment au sein de l'espace francophone qui représente environ 15 % de la richesse mondiale. »

■ D'après « La francophonie », www.gouvernement.fr, 16 février 2016.

Le français dans le monde



Affiche pour la journée internationale de la francophonie (2013)

20 mars 2013



Journée internationale de la Francophonie



www.20mars.francophonie.org

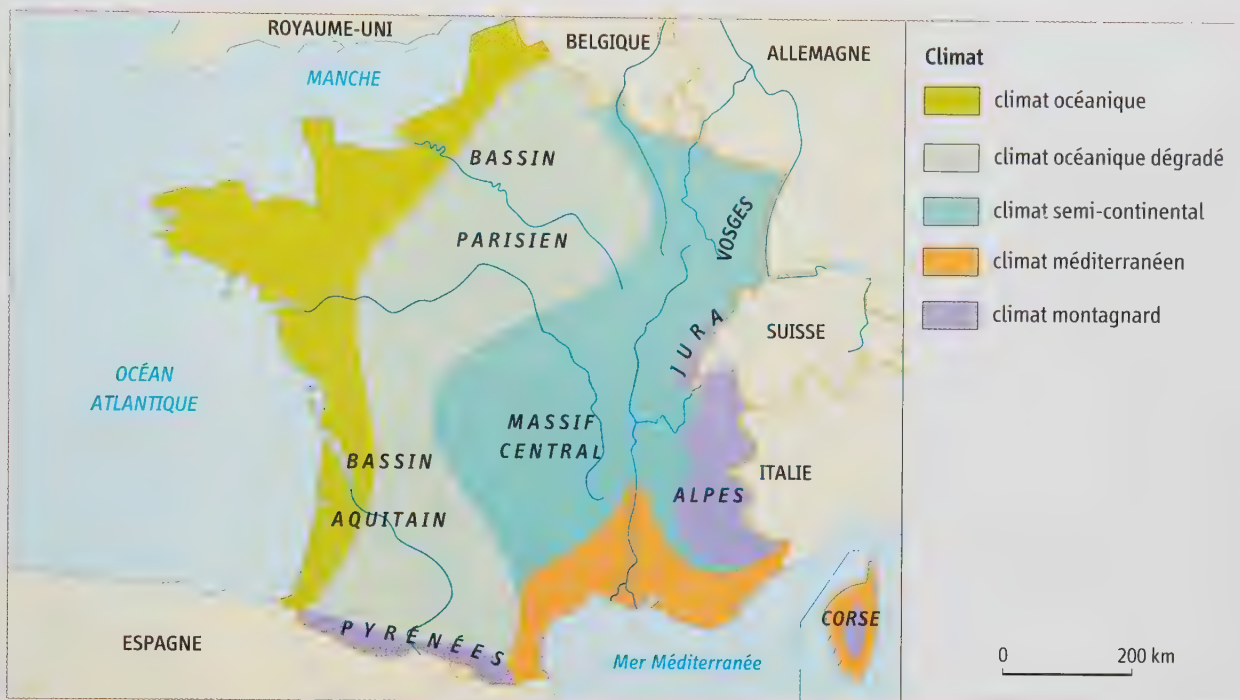
ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la francophonie



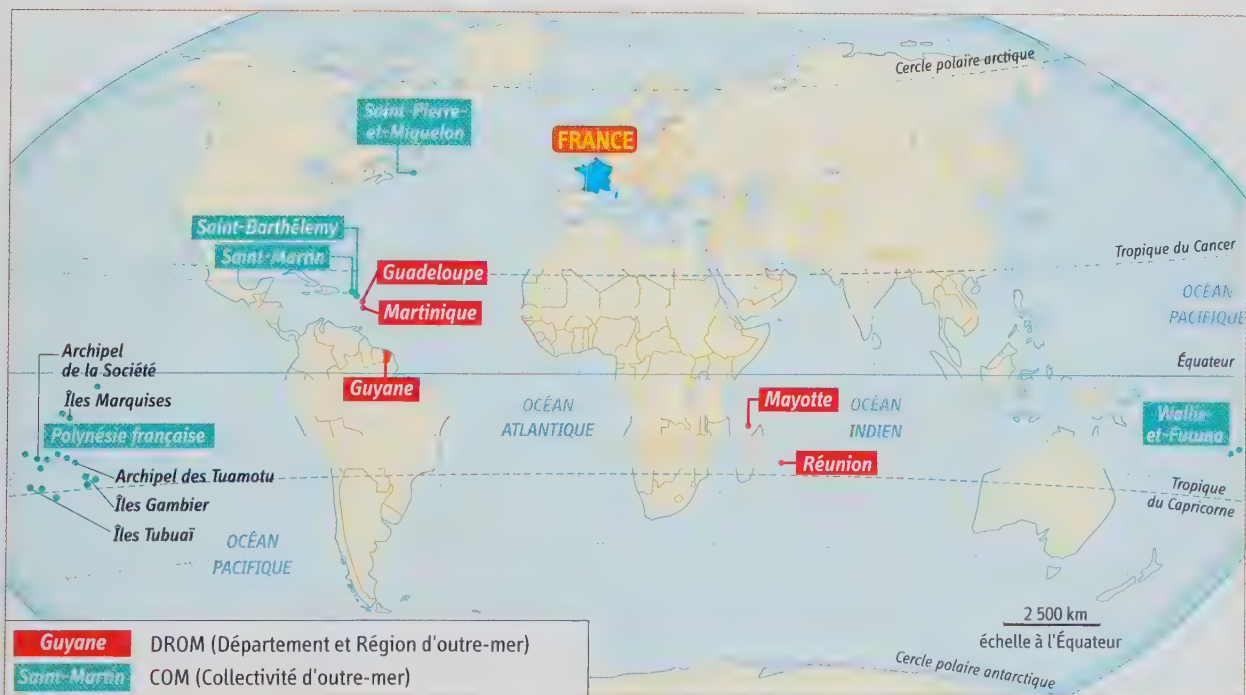
ATLAS



1 Les reliefs de la France

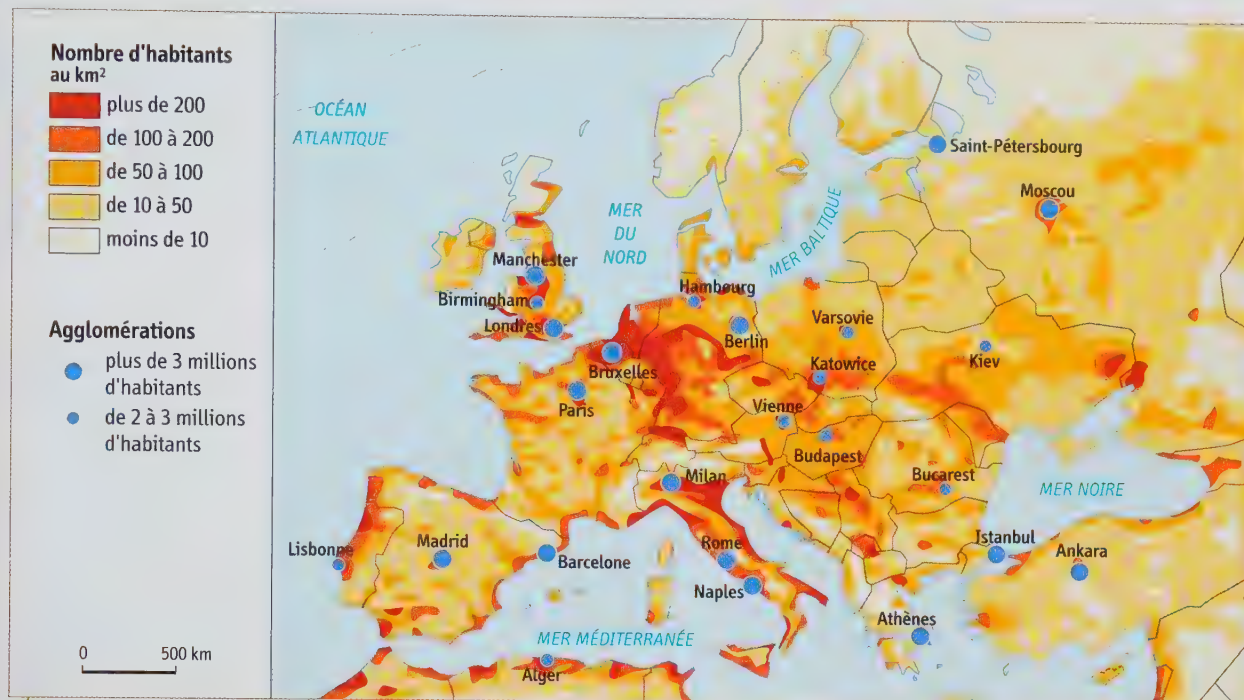


2 Les domaines bioclimatiques en France



3 Les territoires ultramarins

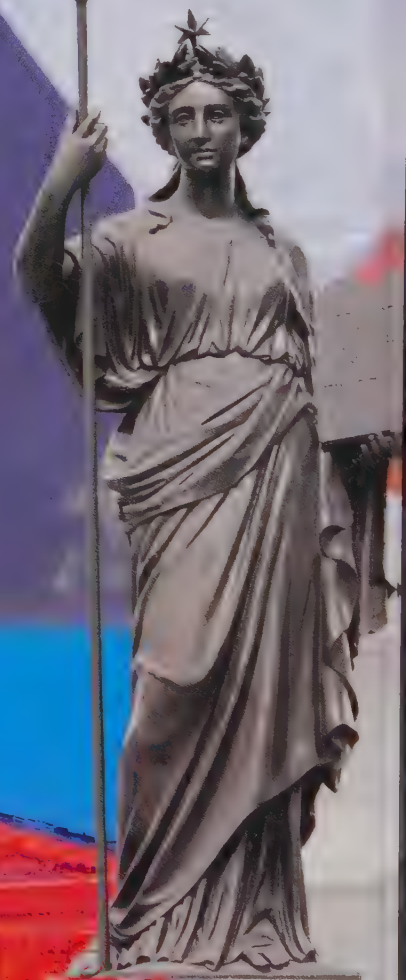
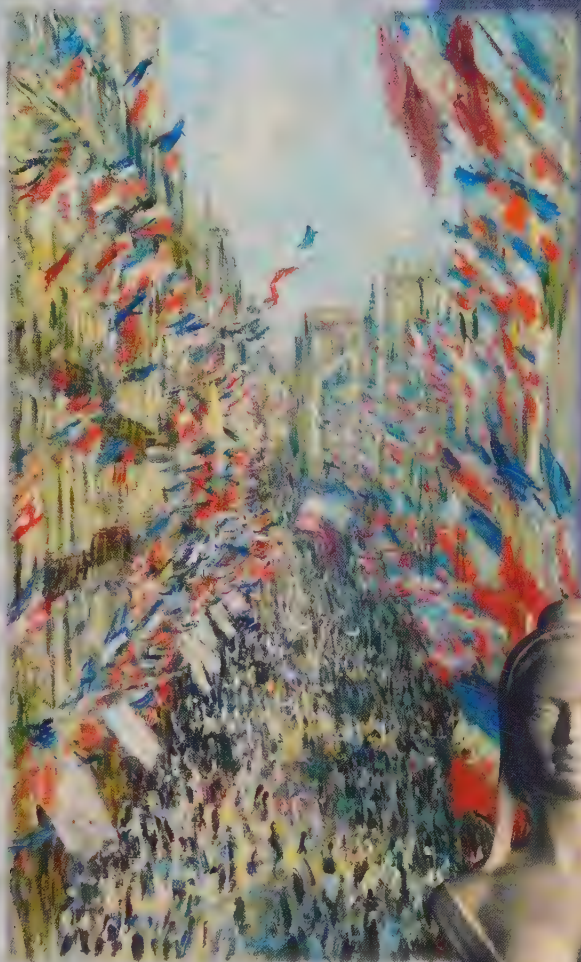




2 Les densités de population en Europe



3 Le relief de l'Europe





LIBERTÉ
ÉGALITÉ
FRATERNITÉ



Enseignement Moral et Civique

La sensibilité : soi et les autres

CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES

- 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).
- 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.
- 3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.
- 3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

OBJETS D'ENSEIGNEMENT

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.
- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
- L'identité personnelle ; l'identité légale.
- La question des addictions.
- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
- La francophonie.
- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES

- 1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.
- 1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.
- 2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

OBJETS D'ENSEIGNEMENT

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.
- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.
- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.
- Le statut juridique de l'enfant.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES

- 1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.
- 1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).
- 2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.
- 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

OBJETS D'ENSEIGNEMENT

- Les différentes dimensions de l'égalité.
- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).
- Les principes de la laïcité.
- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la V^e République).
- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES

- 1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.
- 2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
- 2/b - Connaître les principaux droits sociaux.
- 2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.
- 2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.

OBJETS D'ENSEIGNEMENT

- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.
- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).
- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.
- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.
- La Journée défense et citoyenneté.
- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

Le programme de cycle 4 porte sur les années de 5^e, 4^e et 3^e. Chaque année, une partie du programme est donc traitée, de manière complémentaire et progressive par rapport aux deux autres années.

CHAPITRE 1 Être citoyen en France et en Europe



La sensibilité

- Connaître les principes, les valeurs et les symboles de la citoyenneté française et européenne



Le droit et la règle

- Comprendre que l'exercice de la citoyenneté est lié aux droits de l'Homme



Le jugement

- Comprendre le lien entre citoyenneté et libertés fondamentales



L'engagement

- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement des citoyens dans une démocratie

CHAPITRE 2 La France, une république démocratique



La sensibilité

- Connaître les principes, valeurs et symboles de la République française



Le droit et la règle

- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française



Le jugement

- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique



L'engagement

- Expliquer que la démocratie permet l'exercice de la citoyenneté

CHAPITRE 3 Vivre en démocratie dans la société et au collège



La sensibilité

- Connaître les principes de la citoyenneté française



Le droit et la règle

- Identifier les règles de l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie



Le jugement

- Comprendre comment s'exercent les libertés dans un État démocratique



L'engagement

- Expliquer le rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique

CHAPITRE 4 Les citoyens et la Défense nationale



La sensibilité

- Se sentir membre de la collectivité nationale



Le droit et la règle

- Savoir à quelles règles obéit la Défense nationale



Le jugement

- Comprendre les liens entre Défense nationale et défense de la démocratie



L'engagement

- Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale

CHAPITRE 5 Garantir la paix et la justice internationale



La sensibilité

- Comprendre le lien entre la paix et le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité



Le droit et la règle

- Expliquer le rôle de la justice internationale



Le jugement

- Comprendre les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde



L'engagement

- Connaître le sens de l'engagement en faveur de la paix et de la justice internationale

1 Je participe à un débat

Un débat réglé est une **discussion** au cours de laquelle vous pouvez **exprimer votre opinion** en respectant les **règles** qui s'imposent à tous ceux qui participent au débat. Vous pouvez chercher à **convaincre grâce à des arguments** tout en étant respectueux des autres. Vous aurez aussi la possibilité d'entendre des arguments et des avis auxquels vous n'avez pas pensé. C'est pourquoi **votre avis peut changer ou être plus nuancé** entre le début et la fin du débat.

L'OBJECTIF EST DE :

- comprendre ce que les autres ont à dire, sans être obligé de partager leur point de vue,
- savoir comment argumenter pour défendre son propre point de vue,
- être capable d'enrichir son opinion grâce à la discussion.

2 Je prépare les éléments du débat

A Je comprends le thème du débat

Avant toute chose, vérifiez que vous avez bien compris le **sujet du débat**. Si vous travaillez en groupe, discutez-en avec vos camarades pour être sûr que vous allez traiter le même sujet.

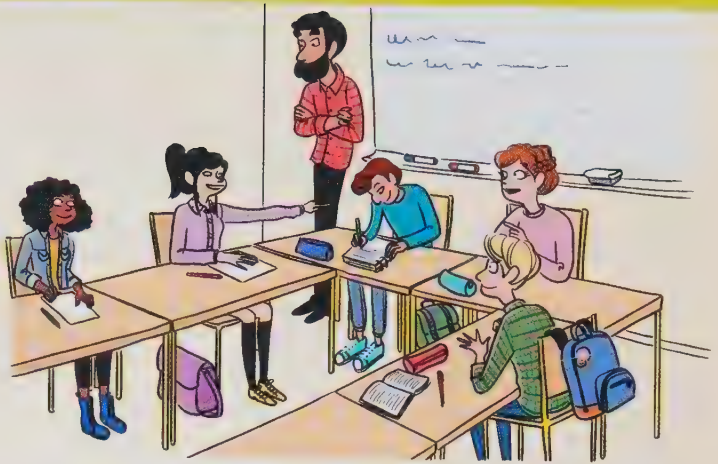
B Je prépare mes arguments

- Lisez les **documents** proposés dans le manuel ;
- complétez par la **lecture d'autres documents** que vous connaissez ou que vous recherchez ;
- classez les **arguments** que vous avez trouvés ;
- illustrez chaque argument par des **exemples précis** ;
- choisissez un **point de vue** et réunissez tous les arguments qui permettent de le défendre.



C J'organise l'espace et les rôles

- Dans la classe, les tables sont placées afin que **chacun puisse voir les autres** lorsqu'ils prendront la parole ;
- des rôles sont distribués parmi les élèves : le **modérateur** (ou président) anime le débat et distribue la parole, le **secrétaire** prend des notes et résume les arguments exprimés.



3 J'exprime mon point de vue

Débattre, c'est s'exprimer en respectant des règles.

A Lorsque vous parlez

- Prenez la parole **après l'avoir demandée** et lorsque le modérateur vous la donne ;
- exprimez votre avis en donnant des **arguments**, c'est-à-dire des phrases qui justifient ce que vous voulez démontrer ;
- exprimez-vous clairement et dans un **français correct** ;
- n'exprimez pas d'**idées interdites par la loi** (pas de propos racistes, injurieux ou visant à critiquer un camarade).

B Lorsque vous écoutez

- Écoutez ce que les autres ont à dire **sans impatience ni moquerie** ;
- respectez les arguments des autres ;
- ne vous énervez pas.



4 Je conclus le débat

Débattre, c'est être capable d'avoir un avis enrichi par la discussion.

- À la fin du débat, **récapitulez et classez les arguments** exprimés par tous les élèves. Soulignez ceux que vous avez utilisés.
- Rédigez un **bilan de quelques phrases** qui résume votre avis et vos arguments. N'oubliez pas d'expliquer si votre point de vue a évolué entre le début et la fin du débat, et pour quelle raison.
- Vous pouvez réaliser un **petit schéma de synthèse** à la place du bilan écrit.

MÉTHODE

LE DILEMME MORAL

1 Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

Un dilemme moral est une **situation qui propose deux issues** sans que l'une soit meilleure ou plus juste que l'autre. En général, c'est une petite histoire qui présente une personne placée devant un **choix difficile à trancher**. Une question vous propose de vous mettre à la place de cette personne.

Le dilemme moral vous permet de voir **les avantages et les inconvénients de chaque issue** et de justifier la réponse que vous proposez. Il vous oblige aussi à **écouter les réponses et les arguments de vos camarades**, qui n'ont sans doute pas les mêmes idées que vous.

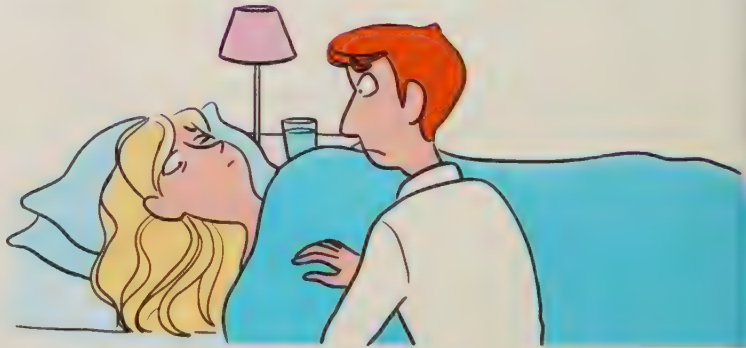
Le dilemme moral vous apprend à **juger par vous-même** en réfléchissant aux conséquences des choix de chacun. Il vous montre aussi ce que le **devoir moral** impose dans la société.



2 Le dilemme moral de Heinz, inventé par Lawrence Kohlberg (1958)

La femme de Heinz est très malade. Elle peut mourir d'un instant à l'autre si elle ne prend pas un médicament X. Celui-ci est hors de prix et Heinz ne peut le payer. Il se rend néanmoins chez le pharmacien et lui demande le médicament, ne fût-ce qu'à crédit. Le pharmacien refuse.

- **Que devrait faire Heinz ?**
Laisser mourir sa femme
ou voler le médicament ?



3 Je m'implique face à un dilemme moral

Avant de chercher à répondre à la question posée dans le dilemme, vérifiez que vous avez **bien compris la situation de départ**.

Ensuite, **défendez une réponse**, en présentant des arguments et en justifiant votre point de vue. Vos camarades peuvent faire de même. Vous devez tous **respecter les règles du débat d'idées** (p. 384).

Enfin, les arguments peuvent être **classés et hiérarchisés** par l'ensemble des élèves.

Vous pouvez aussi **réfléchir à d'autres situations proches** de celle qui a été présentée et qui soulèvent elles aussi un dilemme moral. Vous verrez alors que **certains choix sont difficiles à faire**, et que ce qui vous semble le meilleur choix n'est pas forcément partagé par vos camarades.

C'est parce nous vivons en société que **certains choix s'imposent à nous** comme un devoir moral.



Dans certaines pages, vous verrez figurer des bulles « **Le coin philo** ».

La philosophie, c'est l'art de remettre en question ses convictions pour penser par soi-même.

Ces encadrés sont destinés à prolonger votre réflexion personnelle.

Ils sont de **quatre types** :

LE MOT ET SON USAGE

invite à réfléchir sur le **sens d'un mot simple** en apparence. Il peut être riche de sens et poser des problèmes qu'on ne soupçonnait pas.

VALEURS

examine des **notions morales ou civiques** apparemment bien connues, car elles font partie du vocabulaire courant. Vous verrez cependant qu'il est parfois difficile de définir ces valeurs que nous croyons évidentes, et de distinguer des valeurs qui se ressemblent (exemple : respect et tolérance).

DILEMME MORAL

propose d'imaginer des situations dans lesquelles il vous faut **choisir entre deux possibilités**, sachant que l'une et l'autre peuvent se justifier.

À PARTIR DE VOTRE EXPÉRIENCE

vous propose de trouver des **exemples et des situations de votre vie quotidienne**, afin de réaliser que les problèmes et les notions abordés en classe ne font qu'exploiter des réalités que vous vivez chaque jour.

Être citoyen en France et en Europe

Comment exercer sa citoyenneté française et européenne ?



1 L'engagement citoyen des jeunes

(Affiche pour le service civique, 2016.)

Le service civique permet à des jeunes de 16 à 25 ans d'effectuer une mission de 6 à 12 mois au service de l'intérêt général dans des domaines comme la citoyenneté, la solidarité, l'environnement, la santé, les loisirs...

Compétences

La sensibilité



Je connais les principes, les valeurs et les symboles de la citoyenneté française et européenne

Le droit et la règle



Je comprends que l'exercice de la citoyenneté est lié aux droits de l'Homme

Le jugement



Je connais le lien entre citoyenneté et libertés fondamentales

L'engagement



J'explique le sens et l'importance de l'engagement des citoyens dans une démocratie



*inspiré de la chanson « Salta per l'indignazione » de Luca Bassanese

2 Devenir des « citoyens actifs »

(Affiche pour les élections municipales et européennes de 2014.)

Le projet « Pour une citoyenneté active en Île-de-France » a pour objectif principal de favoriser la participation de citoyens européens qui vivent en Île-de-France à la vie démocratique locale et européenne.

1. Comment les jeunes peuvent-ils s'engager ?
2. Pourquoi « votons » est-il écrit en cinq langues différentes ? Comment un Européen peut-il exercer sa citoyenneté en France ?

Devenir français

1 Ce que dit la Loi

Art. 18. Est français l'enfant dont au moins l'un des parents est français.

Art. 21-2. L'étranger [...] qui contracte un mariage avec un conjoint de nationalité française peut, après un délai de quatre ans à compter du mariage, acquérir la nationalité française par déclaration [...].

Art. 21-7. Tout enfant né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française à sa majorité si, à cette date, il a en France sa résidence et s'il a eu sa résidence habituelle en France pendant une période continue ou discontinue d'au moins 5 ans, depuis l'âge de onze ans.

Art. 21-19. Peut être naturalisé [...] l'étranger qui a rendu des services exceptionnels à la France ou celui dont la naturalisation présente pour la France un intérêt exceptionnel.

Art. 22. La personne qui a acquis la nationalité française jouit de tous les droits et est tenue à toutes les obligations attachées à la qualité de Français [...].

■ Extraits du Code civil.



hatier-clc.fr/hg3078

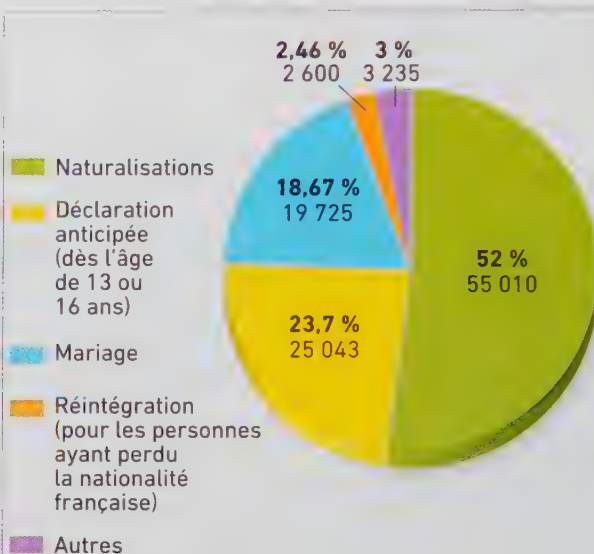


3 Un exemple d'acquisition de la nationalité française

(Cérémonie de naturalisation de Lassana Bathily, en présence du Premier ministre et du ministre de l'Intérieur, 20/01/2015.) Le Malien Lassana Bathily (à gauche) obtient la nationalité française pour son comportement exemplaire lors de l'attentat terroriste du magasin Hyper Cacher, Porte de Vincennes, le 9 janvier 2015.

Vocabulaire

naturalisation : fait d'accorder la nationalité d'un pays à un étranger.



Total pour l'année 2014 : 105 613 cas d'acquisition de la nationalité française

Source : INSEE

2 L'acquisition de la nationalité française en chiffres

Coin Philo

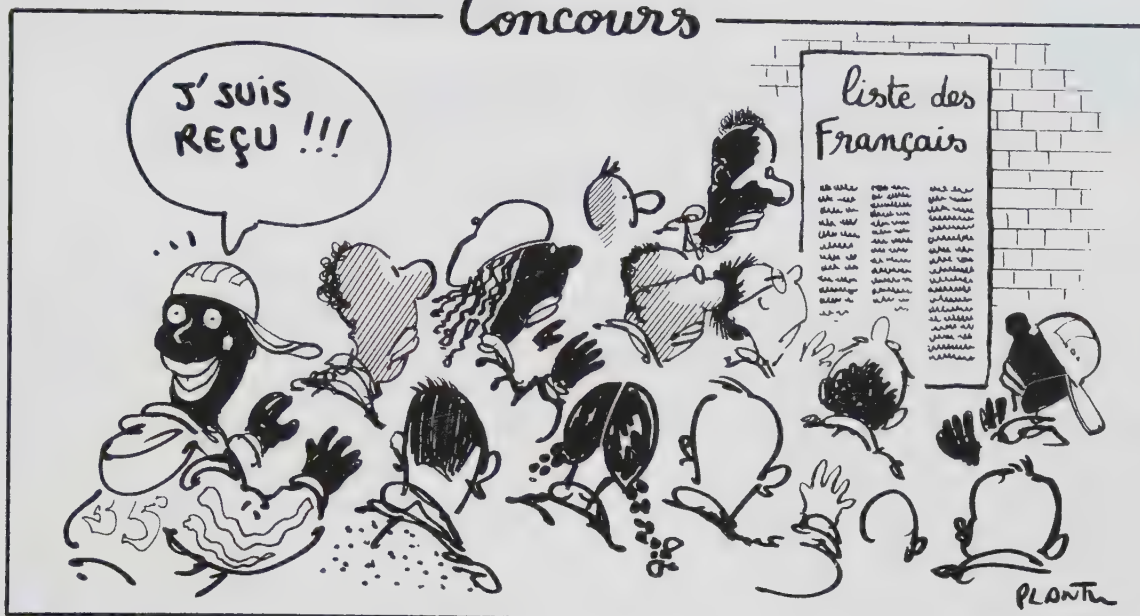
LE MOT ET SON USAGE

« Acculturation / Naturalisation »

Il faut distinguer la naturalisation, qui est le fait d'acquérir la citoyenneté d'un pays dont on est étranger, et l'acculturation, qui consiste à assimiler et à s'approprier une autre culture que la sienne, sans pour autant être naturalisé.

- Pourquoi peut-on penser néanmoins qu'il est nécessaire d'être « acculturé » pour être « naturalisé » ?

Concours



4 Une acquisition soumise à conditions

(Dessin de Plantu.)

Au cours d'un entretien individuel, les candidats à la naturalisation doivent prouver qu'ils ont des connaissances en langue française et qu'ils adhèrent aux valeurs de la République. Ils doivent aussi signer la charte des droits et devoirs du citoyen français.

5 Le témoignage d'Hadjila et de sa famille



hatier-clic.fr/hg3079

« Mes deux parents sont de nationalité algérienne. Je suis née en France. J'ai obtenu mon passeport français en 1998, j'étais lycéenne en Algérie. J'avais 16 ans lorsque j'ai commencé les démarches auprès de l'ambassade de France à Alger. J'ai obtenu mon certificat de nationalité un an plus tard », témoigne Hadjila. « Cela a changé pour moi ma façon d'envisager mon existence en tant que femme, en tant que citoyenne libre de faire des choix. Je me sens française à part entière », rajoute-t-elle. Son mari, Salah, qui est né en Algérie de parents algériens, a obtenu la nationalité française en 2003 : « Je l'ai obtenue par déclaration suite à mon mariage avec Hadjila ». Salah et Hadjila ont la double nationalité française et algérienne. Salah se sent également citoyen européen. Leurs deux enfants, Aylan (11 ans) et Enzo (6 ans) sont nés en France.

■ Témoignage original recueilli par F. Hubac, 16/10/2015.

QUESTIONS

J'explique les différents modes d'accès à la nationalité française

- Doc. 1 et 2** | Relevez les différentes façons d'obtenir la nationalité française.
- Doc. 1 et 4** | Quelles sont les conditions d'obtention de la nationalité française pour les candidats à la naturalisation ?
- Doc. 1, 3 et 5** | Complétez le tableau suivant :

	L. Bathily	Hadjila	Salah	Enzo et Aylan
Mode d'acquisition				
Art. du Code civil				

Je comprends le lien entre nationalité et citoyenneté

- Doc. 5** | Pourquoi est-il important pour Hadjila et Salah d'avoir obtenu la nationalité française ? Expliquez la phrase soulignée.
- Doc. 1** | Quel est le lien entre nationalité et citoyenneté d'après le Code civil ?

Synthèse

À partir des réponses aux questions précédentes et à l'aide des documents, expliquez comment on devient citoyen français.

Le droit de vote doit-il devenir un devoir ?

1 Je prépare

Avant le débat,
je comprends
les arguments.

Après avoir lu l'ensemble des documents et à l'aide de vos connaissances, répondez aux questions suivantes, individuellement ou en groupe.

1. Quel est le problème actuel concernant le droit de vote ?
2. Quels sont les arguments en faveur d'un droit de vote obligatoire ?
3. Quels sont les arguments contre le droit de vote obligatoire ?
4. Existe-t-il d'autres solutions que l'obligation pour réduire l'abstention aux élections ?

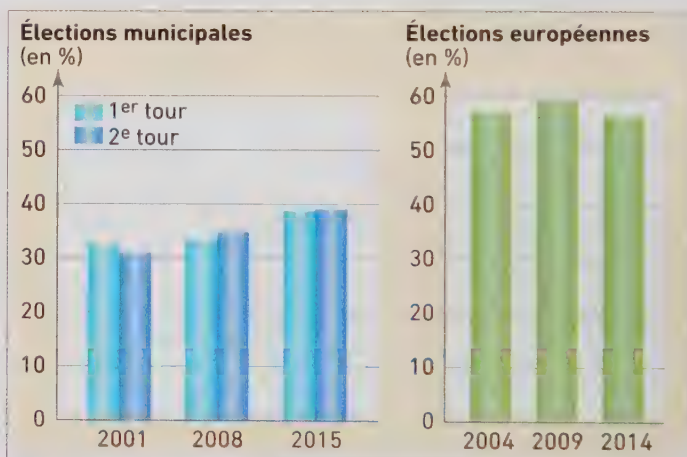
1 Une proposition de loi pour le vote obligatoire

Le coprésident du groupe Europe Ecologie les Verts (EELV) à l'Assemblée nationale, François de Rugy, a annoncé mercredi 11 mars 2015 qu'il déposerait « cette semaine » une proposition de loi pour rendre le vote obligatoire en France. Les électeurs qui ne se rendraient pas aux urnes sans motif valable recevraient une amende de 35 euros.

À dix jours des élections départementales, les sondages montrent que l'abstention risque de battre des records. En mai dernier, aux élections européennes, elle avait déjà atteint 56 %, et la tendance pourrait perdurer. Les politiques, de gauche à droite, ont du mal à mobiliser leurs électeurs. Selon les militants qui tractent dans la rue, les passants leur disent souvent que le vote n'apporte pas de solutions aux difficultés quotidiennes.

En Belgique, le vote est obligatoire depuis 1893. Résultat, en moyenne, seulement 10 % de la population ne vote pas. D'autres pays ont mis en œuvre le même dispositif, comme le Luxembourg, l'Australie ou certains pays d'Amérique du Sud.

■ FranceTVInfo, 12/03/2015.



2 Le taux d'abstention aux élections



hatier-clic.fr/hg3080

*Coin Philo

VALEURS

« Obligation légale / Obligation morale »

Une « obligation légale » est définie par la loi : la loi nous dit ce que nous n'avons pas le droit de faire, et délimite ainsi négativement ce que nous pouvons faire. Une « obligation morale » ne relève pas de la loi mais des valeurs de l'individu lui-même.

- Vous paraît-il important que la loi ne nous dicte pas ce que nous devons faire ? Pour quelle(s) raison(s) ?

abstention : fait de ne pas aller voter. On calcule l'abstention à une élection en faisant la différence entre le nombre d'électeurs inscrits et le nombre de votants.

vote blanc : fait de ne voter pour aucun des candidats ou aucune des listes candidates. En France, les votes blancs ne sont pas comptabilisés comme des suffrages exprimés.

CECI EST UN BULLETIN BLANC

Je m'intéresse à l'acte électoral et je tiens à
faire savoir que les candidats qui se sont présentés
ne correspondent pas à ce que j'attends
d'un président de la République.
Je demande que les bulletins blancs
soient intégrés dans la catégorie des suffrages exprimés.

3 Voter, mais voter blanc

(Bulletin publié sur le site Internet parti-blanc.fr en mars 2014.)

5 Voter : une obligation morale ?

En France, le droit de vote est un droit et n'est pas, juridiquement, une obligation. [...] En revanche, le droit de vote est moralement un devoir pour les citoyens, comme le rappelle l'inscription figurant sur les cartes électorales : « Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ».

Le vote n'est pas juridiquement un devoir d'abord par principe. Si le vote est un droit, on peut, comme tout autre droit (ex : liberté de réunion ou d'association), ne pas l'exercer. Il pourrait sembler paradoxal de transformer un droit aussi essentiel en contrainte.

Ce n'est pas juridiquement un devoir également pour une question de pratique politique. En effet, obliger les citoyens à voter pose au moins deux problèmes :

- vérifier que cette règle sera suivie. En clair, il faudrait mettre en œuvre une sanction pénale efficace, à savoir une amende sévère. Faute de quoi l'obligation posée pourrait demeurer lettre morte ;
- forcer les citoyens à utiliser leur droit de vote peut avoir des effets déstabilisateurs sur les résultats : augmentation des votes blancs, nuls ou extrémistes, qui pourraient signifier l'opposition des citoyens à une telle procédure.

■ Site officiel Vie publique, www.vie-publique.fr.

LA PLUS BELLE VOIX, C'EST FORCÉMENT LA VOTRE !

NOUVELLES ÉLECTIONS
DEPARTEMENTALES

#OUIJEVOTE



OUI JE
Vote
22 et 29 mars

4 Lutter contre l'abstention

(Affiche d'une campagne contre l'abstention électorale menée en 2015 par le ministère de l'Intérieur.)

2 Je participe

Pendant le débat, je suis capable d'exprimer des arguments et d'écouter mes camarades.

5. À l'oral, exposez vos arguments pour répondre à la question du débat.

6. Répondez de manière argumentée et structurée aux arguments de ceux qui ne sont pas d'accord avec vous. Respectez leur parole.

3 Je conclus

À l'issue du débat, je suis capable d'adopter un point de vue nuancé et enrichi par la discussion.

7. Récapitulez votre avis en choisissant le support de votre choix : texte, affiche, schéma...

Le Parlement européen de Strasbourg



1 Le parlement de Strasbourg vu du ciel

(www.leuropevueduciel.com)

En 1990, Catherine Trautmann, maire de Strasbourg, lance un concours international d'architecture pour construire un hémicycle destiné au Parlement européen. Le Parlement adopte notamment les textes communautaires lors des sessions plénières. La construction devait incarner l'idée de démocratie en mouvement, de l'Europe en devenir, de la liberté, de la paix, d'un pouvoir délibératif.

1 Le dôme : l'hémicycle, où siègent les députés, est surmonté d'un dôme en bois, le plus grand d'Europe. Dans cet hémicycle, tous les parlementaires peuvent se voir quelle que soit leur place. Les séances sont ouvertes et le public siège au-dessus.

2 L'arc : par sa rondeur, il présente la démocratie comme juste et douce.

3 La tour : elle abrite les 1 133 bureaux des parlementaires. Les architectes ont créé une immense façade de verre de 13 000 m² : la transparence du verre symbolise à la fois la transparence des décisions et des débats de l'Union européenne et son ouverture vers l'extérieur. Inachevée, la tour montre que l'Union européenne est toujours en construction.



hatier-clic.fr/hg3081

2

FICHE
D'IDENTITÉ

Nom : bâtiment Louise-Weiss.

Nature : bâtiment avec trois figures architecturales : une tour, un dôme et un arc.

Auteurs : les architectes Robain, Tisnado, Bonne, Bretagnolle, Arnaud, Fisher et Valente (cabinet Architecture-Studio Europe).

Date de construction : 1998.

Situation : au bord de l'Ill et du Rhin, à Strasbourg (Alsace, France).

Dimensions : surface de 220 000 m², 7 niveaux en extérieur, 3 niveaux en sous-sol.

Fonction : siège du Parlement européen.

3 La symbolique de l'hémicycle

Selon Rodo Tisnado, le bois est un de ces matériaux qui ont fait l'histoire européenne, des premiers châteaux aux caravelles de Colomb. Ainsi, l'hémicycle se trouve dans une sphère en chêne et en cèdre, les deux matériaux de ces fameuses caravelles. Et c'était une volonté des architectes : de concevoir le Parlement comme un navire qui navigue sur le Rhin.

Cet hémicycle justement est construit pour permettre un dialogue permanent entre les élus, la Commission et les délégations invitées. Tout le monde peut se voir de n'importe quel endroit de l'hémicycle. Les citoyens venant assister à une séance siègent au-dessus de la mêlée, étant ainsi observateurs et juges des débats de leurs élus. Le bâtiment Louise-Weiss est donc constitué comme une Cité qui nous raconte une histoire de l'Europe et de sa longue tradition parlementaire.

■ Robin Langlois, « La symbolique du Parlement européen de Strasbourg », www.taurillon.org, 13/07/2014.



4 L'escalier de la réconciliation

L'escalier à double hélice permet d'accéder à l'hémicycle. Les deux hélices sont imbriquées l'une dans l'autre sans jamais se croiser. Elles représentent la réconciliation entre la France et l'Allemagne. Le noir et le blanc du marbre sont deux couleurs opposées : elles symbolisent ainsi les débats entre les députés.

QUESTIONS

Je situe le Parlement européen

1. Rappelez la fonction du Parlement.
2. Où et quand le Parlement de Strasbourg a-t-il été construit ?

Je comprends l'architecture du Parlement européen

3. Relevez les trois grands éléments architecturaux qui structurent le Parlement.
4. Pour chaque élément, recherchez le(s) matériau(s) de construction, décrivez leur forme et expliquez leur(s) signification(s).

Synthèse

En vous aidant des documents et de vos recherches personnelles, rédigez un texte qui explique comment l'architecture du Parlement symbolise la démocratie et les valeurs de l'Europe.

Je suis citoyen européen

ACTIVITÉ

Le 9 mai est la journée de l'Europe, en souvenir de la déclaration de Robert Schuman, considérée comme le texte fondateur de la construction européenne (1950).

À l'occasion de cette journée, réalisez une affiche pour expliquer ce que veut dire être citoyen européen.

Coup de pouce

- Je réunis en groupe ou individuellement des informations sur la citoyenneté européenne, en utilisant les documents et mes recherches personnelles.
- Je réfléchis à l'affiche que je veux construire (textes, images, titre, couleurs, organisation...).
- Je réalise mon affiche et suis capable d'expliquer mes choix.

Boîte à outils

Ressources numériques

- Témoignages de citoyens européens :



hatier-clic.fr/hg3082

- Les élections européennes :



hatier-clic.fr/hg3083



1 L'Union européenne en 2016

2 Ce que dit la loi

Article 11. 1. Toute personne a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté d'opinion et la liberté de recevoir ou de communiquer des informations ou des idées sans qu'il puisse y avoir ingérence d'autorités publiques et sans considération de frontières.

Article 12. 1. Toute personne a droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association à tous les niveaux, notamment dans les domaines politique, syndical et civique [...].

Article 39. 1. Tout citoyen ou toute citoyenne de l'Union a le droit de vote et d'éligibilité aux élections au Parlement européen dans l'État membre où il ou elle réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.

Article 40. Tout citoyen ou toute citoyenne de l'Union a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales dans l'État membre où il ou elle réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.

Article 45. 1. Tout citoyen ou toute citoyenne de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres.

- Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne.

3 Le droit d'initiative citoyenne

En 2011, l'Union européenne a adopté un règlement permettant aux citoyens de présenter une proposition législative dans le domaine de compétence de l'Europe, par exemple l'environnement, les transports, l'agriculture, la recherche, la santé publique.

Pour ce faire, un comité d'au moins 7 citoyens en âge de voter issus d'au moins 7 pays membres doit organiser une pétition sur une question précise. Le comité doit enregistrer son texte sur un site dédié. À partir de l'enregistrement, les promoteurs ont un an pour recueillir les signatures d'au moins un million d'Européens vivant dans au minimum 7 pays. Le 1^{er} novembre [2013], la Commission a enregistré trois pétitions ayant répondu à ces exigences. [...]

[Parmi elles,] l'arrêt de la vivisection¹. Les promoteurs de la pétition se sont vu valider fin décembre 1326 000 signatures [...]. Ce texte demande que soit interdite « l'utilisation d'animaux considérés comme des modèles biologiques de l'homme à des fins scientifiques [...] ».

■ Loïc Chauveau, www.scienceteavenir.fr, 09/01/2014.

1. vivisection : dissection scientifique menée sur un animal vivant.

Bratislava - Saint-Pourçain Un voyage pour l'avenir

Une autre expérience

L'Europe te permet de voyager en t'occupant d'un projet

Programme Européen

Service Volontaire Européen

Erasmus

Et pourquoi pas toi ?

Plus d'infos en français

Simona, 25 ans vient de Bratislava, en Slovaquie et passe 8 mois à Saint-Pourçain-sur-Sioule

Ce projet a été réalisé par la commission Europe et International du Conseil Général des Jeunes, accompagné par Europe Direct Allier

QR code

5 Le Service Volontaire européen (SVE)

(Affiche réalisée par la commission Europe/ international du Conseil départemental des jeunes de l'Allier, 2013-2014.)

Le SVE fait partie du volet jeunesse et sport du Programme Erasmus +, grâce auquel des milliers d'étudiants voyagent en Europe dans le cadre de leurs études. Le SVE permet aux jeunes de 17 à 30 ans de réaliser des missions d'intérêt général dans un pays européen, comme la protection du patrimoine ou l'aide aux personnes en difficultés.



hatier-clic.fr/hg3084



EN EUROPE
L'HUMAIN
D'ABORD !

PCF

FRONT
DE GAUCHE

GAUCHE
européenne

Les élections législatives européennes

(Affiche du Front de gauche et du Parti communiste français pour les élections européennes de 2014.)

Depuis le Traité de Maastricht (1992), « est citoyen de l'Union européenne toute personne ayant la nationalité d'un État membre. » Tout citoyen de l'UE peut donc voter aux élections européennes dans le pays où il réside habituellement.



PASSERELLE EMC
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

1. Depuis quand l'Union européenne existe-t-elle ?
2. Quels sont les pays fondateurs de la construction européenne ?
3. **Doc. 1** | Expliquez pourquoi on peut dire que le territoire de l'Union européenne est très varié.

1 Je retiens

A Être citoyen français

- Les Français sont des citoyens : ils ont le droit de **participer à la vie politique** de leur pays, exercent des droits et respectent des devoirs. Pour être citoyen, il faut **être de nationalité française** et majeur. Une personne peut devenir française par le **droit du sang**, par le **droit du sol**, par **naturalisation** ou par mariage.
- Être de nationalité française nous donne **des droits** : des **droits politiques et civiques** (droit de vote aux différentes élections, droit d'être éligible, libertés individuelles, comme la liberté d'expression ou de réunion...), des **droits économiques et sociaux** (salaire minimum, retraite, congés maternité, couverture maladie universelle, remboursement des frais médicaux...).
- Exercer sa citoyenneté implique également **des devoirs**, et tout d'abord celui de **respecter les lois, les valeurs et les principes de la République**. L'exercice du **droit de vote** permet de faire vivre la démocratie. Les **contributions sociales et les impôts** financent la République sociale, par exemple la Sécurité sociale ou encore les écoles et les hôpitaux.

B Être citoyen européen

- En tant que citoyens d'un État membre de l'Union européenne, les citoyens français ont la **nationalité européenne**. Ils jouissent ainsi de droits politiques (voter et être éligible aux élections européennes, ou aux élections municipales s'ils résident dans un autre État membre ; **droit d'initiative citoyenne**). Ils jouissent de **libertés fondamentales** (circulation, séjour, expression).

Vocabulaire

droits économiques et sociaux : ensemble des droits liés à l'organisation de la société (droit au travail, à l'éducation, au logement, à la santé...).

droit d'initiative citoyenne : droit des citoyens européens de soumettre des propositions de loi à la Commission européenne, sous certaines conditions.

droit du sang / droit du sol : acquisition de la nationalité par la filiation / par le lieu de naissance ou de résidence.

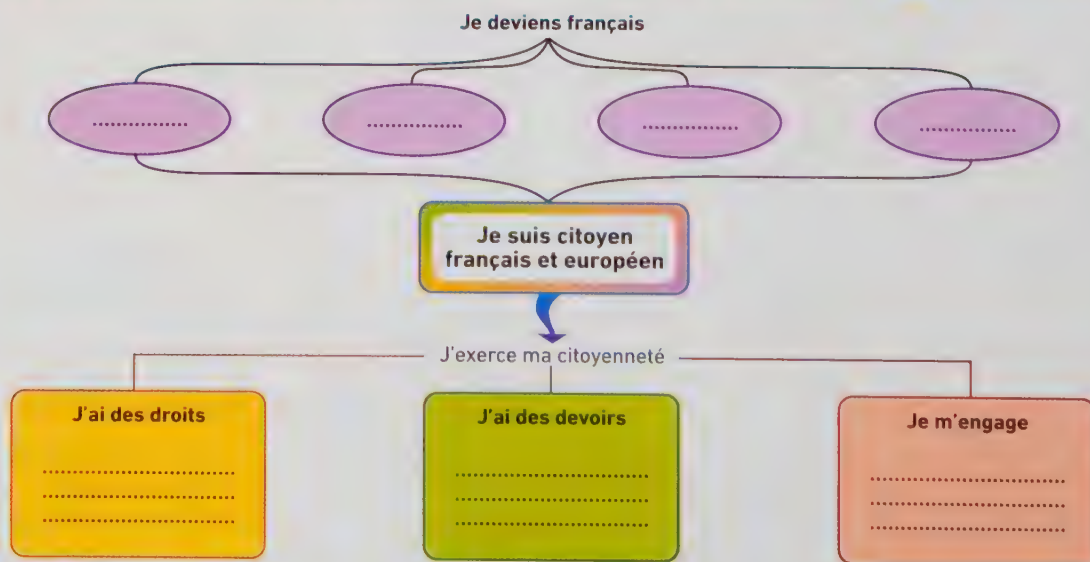
droits politiques et civiques : ensemble des libertés dont bénéficie une personne parce qu'elle est citoyenne d'un pays et que l'État de ce pays lui garantit.

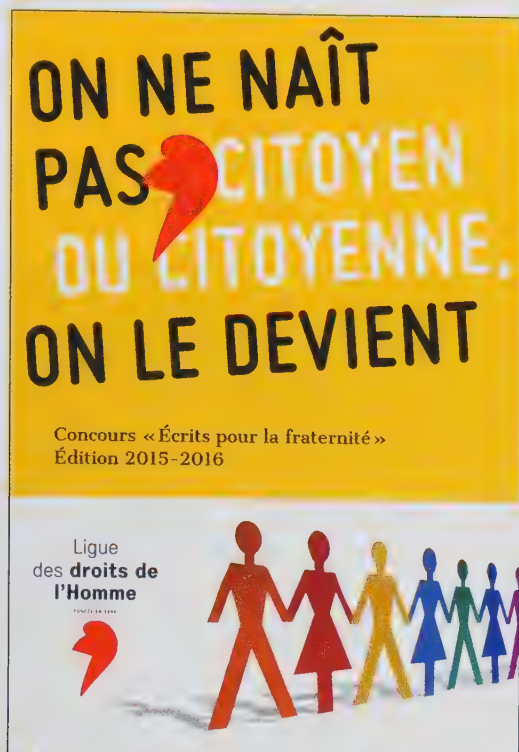
naturalisation : voir page 390.

2 Je réalise un schéma

Reproduisez le schéma et relevez les quatre façons de devenir français. Donnez des exemples de droits, de devoirs et d'engagements que peut exercer tout citoyen français et européen.

hatier-clic.fr/hg3085
hatier-clic.fr/hg3086





Concours « Écrits pour la fraternité »
Édition 2015-2016

Ligue
des droits de
l'Homme

1 Devenir citoyen

(Affiche éditée par la Ligue des droits de l'Homme, 2015.)

2 Les rôles du citoyen

La citoyenneté ne se définit pas uniquement [...] par la possession de la nationalité française et de ses droits civiques et politiques. Elle se définit aussi aujourd'hui comme une participation à la vie de la Cité. Cependant, les citoyens n'ont aucun rôle obligatoire à jouer. En ce sens, le statut juridique de citoyen est un statut de liberté. Un citoyen peut choisir de participer (citoyen actif) ou non (citoyen passif) à la vie publique.

Toutefois, un citoyen actif a un rôle essentiel à jouer, qui prend tout son sens avec l'exercice du droit de vote. C'est à ce moment que le citoyen apporte sa contribution majeure à la société. [...]

En dehors des élections, les citoyens peuvent également, de façon quotidienne, jouer un rôle important dans la société. Par exemple, ils peuvent adhérer à une association, un syndicat ou un parti politique et, ainsi, tenter de faire évoluer la société dans laquelle ils vivent, de venir en aide aux autres ou d'influencer la politique nationale.

De même, l'attitude individuelle des citoyens est importante. Les comportements de civisme (politesse, respect des biens publics...) sont pour beaucoup dans le caractère apaisé d'une société.

■ Site officiel Vie publique, www.vie-publique.fr.

Pour aller plus loin...

Des livres

- Sylvie Baussier, *Bientôt citoyen !*, Casterman, 2012.
- Sylvie et Jean-Marie Furois, *Mini-guide du citoyen*, Milan, 2014.

Des sites

- L'Europe pour les adolescents : hatier-clic.fr/hg3087

hatier-clic.fr/hg3088

- Le Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports :

hatier-clic.fr/hg3089

- Le service civique :

hatier-clic.fr/hg3090

Une vidéo

- La citoyenneté française :

hatier-clic.fr/hg3091

- C'est quoi un citoyen :

hatier-clic.fr/hg3092

QUESTIONS

1. **Doc. 2** | Expliquez pourquoi « le statut juridique de citoyen est un statut de liberté ».
2. En vous aidant du doc. 2, donnez deux arguments pour illustrer la phrase du doc. 1.
3. Lors d'un échange eTwinning*, vous devez rédiger un texte d'une vingtaine de lignes qui explique à vos camarades européens ce que signifie être un citoyen français.

* eTwinning est un site qui permet à des classes européennes de communiquer entre elles : www.etwinning.fr.

La France, une république démocratique

Pourquoi la République française est-elle une démocratie ?



Le 14 juillet, fête de la liberté

(Photographie de la Tour Eiffel et du Champ de Mars à Paris, 14/07/2015.)

Le 14 juillet, les Français célèbrent la fête de la Fédération (1790), elle-même organisée un an après la prise de la Bastille (1789) au début de la Révolution. Le 14 juillet est devenu fête nationale en 1880. Chaque année, c'est l'occasion d'un grand défilé militaire sur les Champs-Élysées (Paris) et de fêtes populaires dans tout le pays, avec tirs de feux d'artifice.

Le coin Philo

LE MOT ET SON USAGE

« République / Démocratie »

La démocratie est une forme de gouvernement où le pouvoir (*cratos*) appartient au peuple (*demos*). Mais il n'est pas possible pour tous les individus de participer continuellement à la vie politique. On appelle République la forme de gouvernement où le pouvoir de décision est délégué à un corps de représentants élus.

- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients de la république ? Une république est-elle toujours démocratique ?

Compétences

La sensibilité



Je connais les principes, valeurs et symboles de la République française

Le droit et la règle



J'identifie les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française

Le jugement



Je reconnais les grandes caractéristiques d'un État démocratique

Le jugement



J'explique que la démocratie permet l'exercice de la citoyenneté



2

Élire le président de la République, un moment clé de la vie démocratique
(Panneaux d'affichage avant le premier tour de l'élection présidentielle de 2012, Paris, 13/04/2012.)



hatier-clic.fr/hg3093

1. **Doc. 1** | Pourquoi le 14 juillet est-il un jour important pour la démocratie française ?
2. **Doc. 2** | Que montre cette photographie ? Que révèlent les élections présidentielles sur la démocratie française ?

Les institutions de la V^e République

1 Ce que dit la loi

ARTICLE 3.

La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. [...]

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret.

Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

ARTICLE 5.

Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État.

Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

ARTICLE 24.

Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. Il évalue les politiques publiques.

Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

Les députés à l'Assemblée nationale, dont le nombre ne peut excéder cinq cent soixante-dix-sept, sont élus au suffrage direct.

Le Sénat, dont le nombre de membres ne peut excéder trois cent quarante-huit, est élu au suffrage indirect. Il assure la représentation des collectivités territoriales de la République.

■ Constitution de la V^e République, 1958.

Vocabulaire

constitution : texte qui fixe l'organisation politique d'un État, décrit les institutions et leurs relations.

motion de censure : mise en cause de la responsabilité du gouvernement par un vote spécifique de l'Assemblée nationale. Si elle est adoptée, le gouvernement doit démissionner.

référendum : consultation directe des citoyens, qui répondent par oui ou non à la question posée.

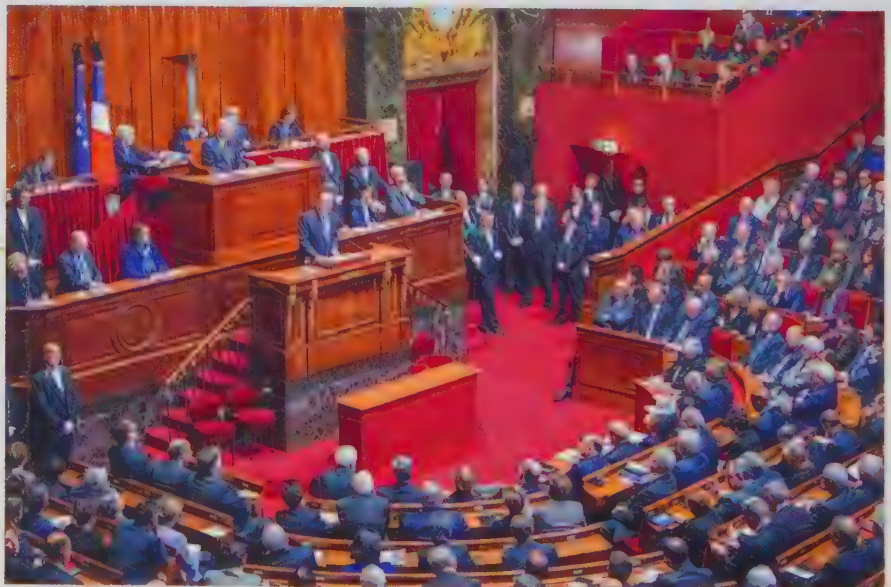
vote de confiance : le gouvernement engage sa responsabilité sur un programme ou sur une déclaration de politique générale. Si le Parlement ne lui vote pas sa confiance, le gouvernement doit démissionner.

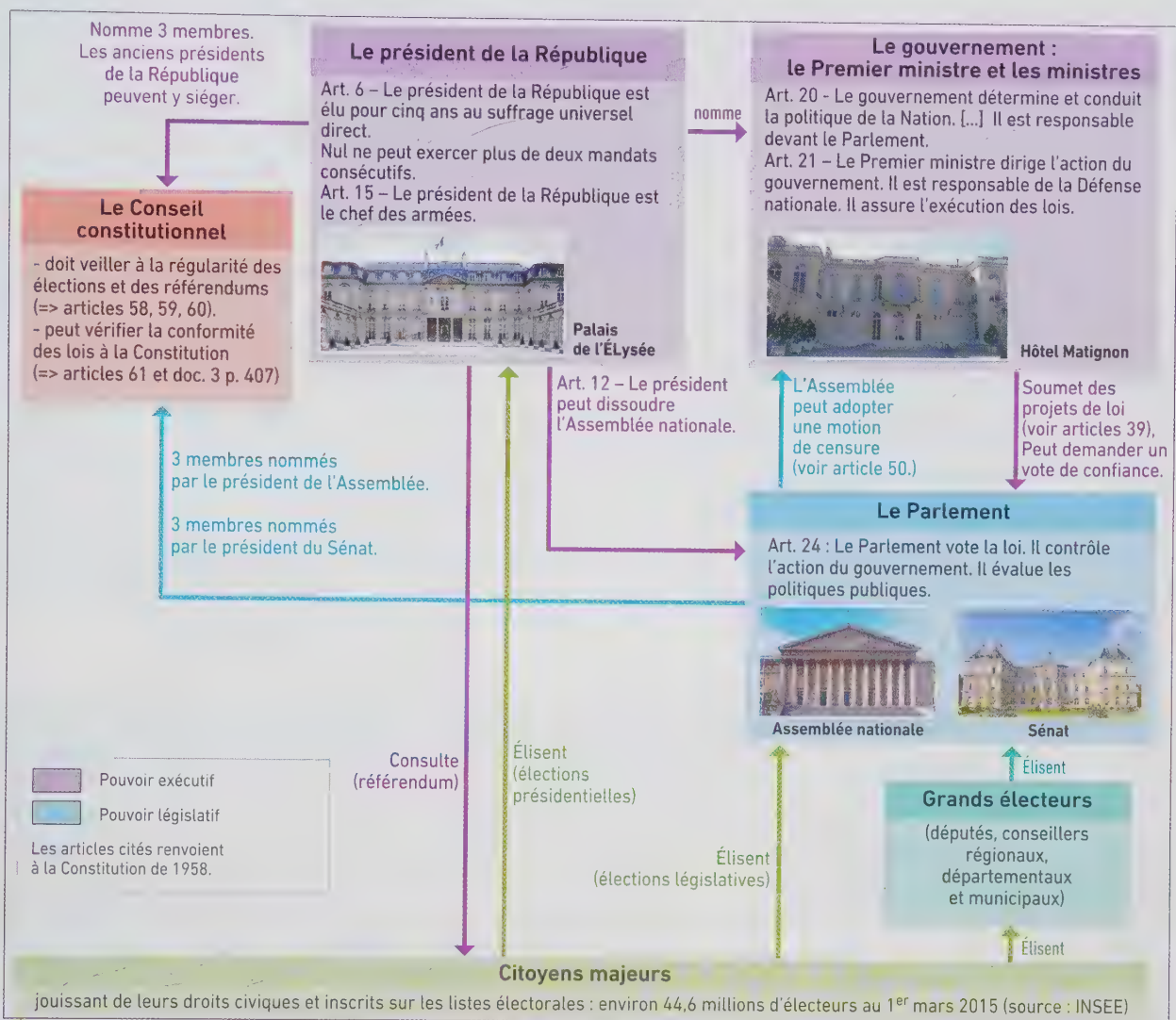


hatier-clic.fr/hg3094

Le président de la République devant le Congrès

Le 16 novembre 2015, le président François Hollande s'adresse au Parlement réuni en congrès exceptionnel à Versailles. Il annonce les mesures prises par la France après les attentats terroristes qui ont fait 130 morts quelques jours auparavant à Paris.





3 Les institutions républicaines



hatier-clic.fr/hg3095



PASSERELLE
EMC-HISTOIRE

1. Quel homme politique est à l'origine de la V^e République ?
2. En 1986 a eu lieu la première cohabitation. Expliquez de quoi il s'agit en vous aidant du doc. 3.

QUESTIONS

Je connais le texte qui définit les principes et les institutions de la République

1. **Doc. 1** | Quel texte définit les grands principes de la V^e République ? De quelle année date-t-il ?
2. **Doc. 4 p. 442** | Recherchez à quels autres textes il est fait référence dans le préambule. Pourquoi sont-ils importants ?

J'identifie les grands principes de la République

3. **Doc. 1 et 3** | Retrouvez dans le schéma les principes énoncés dans l'article 3 de la Constitution.
4. **Doc. 1 et 3** | À qui appartient le pouvoir exécutif ? Le pouvoir législatif ?
5. **Doc. 1 à 3** | Montrez que ces pouvoirs sont séparés, mais qu'ils se contrôlent mutuellement.

Synthèse

Rédigez un texte d'une trentaine de lignes qui explique le fonctionnement général des institutions de la V^e République.

Les arts et la République

Vocabulaire

symbole : signe figuratif qui représente quelque chose, qui en est l'image, l'attribut, l'emblème.

valeur : idéal à atteindre, cause à défendre.

1 Des symboles qui s'énoncent

Article premier

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. [...]

Article 2.

La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

■ Constitution de la V^e République, 1958.



hatier-clic.fr/hg3096



La nation unie le 14 juillet

(Alfred Roll, *Le 14 juillet 1880, place de la République à Paris*, huile sur toile, 1882, musée du Petit palais, Paris.)

À partir de 1880, Alfred Roll rencontre un grand succès et devient l'un des peintres officiels de la III^e République.

En 1882, l'État lui commande un tableau commémorant le 14 juillet 1880, année où cette date devient fête nationale.



4 Le Sénat, un des temples de la République

(Alphonse de Gisors, salle des séances du Sénat, construit entre 1836 et 1841, Palais du Luxembourg, Paris.)

5 La place de la République

(François-Charles et Léopold Morice, sculpture en bronze et pierre, 1883, place de la République, Paris. Hauteur : 25 mètres.)

Le groupe sculpté comprend une allégorie de la République en bronze, qui surplombe trois allégories assises de la Liberté, de l'Égalité et de la Fraternité, en pierre. Le lion symbolise le suffrage universel, fondement de la démocratie.



hatier-clic.fr/hg3097



5 Des valeurs vivantes

(JonOne, *Liberté, Égalité, Fraternité*, 2015, Palais Bourbon, Paris.)

John Andrew Perello, dit JonOne, est un graffeur et artiste peintre américain spécialisé dans le « street art »¹. Le 21 janvier 2015, son œuvre, *Liberté, Égalité, Fraternité*, a été installée dans la salle des Mariannes du Palais Bourbon, siège de l'Assemblée nationale. Inspirée du tableau d'Eugène Delacroix, *La Liberté guidant le peuple*, l'œuvre de JonOne a été présentée par le président de l'Assemblée nationale, Claude Bartolone comme un hommage aux fondements de la République et de la démocratie.

1. Street art : mouvement artistique contemporain qui regroupe toutes les formes d'art réalisées dans la rue ou dans des lieux publics (graffiti, pochoir, mosaïque, affichage...).

QUESTIONS

Je décris les œuvres

- Doc. 2 à 5** | Choisissez deux des œuvres.
- Décrivez ces deux œuvres en précisant, quand cela est possible, les auteurs, les matériaux utilisés, les lieux, les dates de réalisation, les figures représentées...

J'identifie les valeurs et symboles de la République française

- Doc. 1** | Quels symboles inscrits dans la Constitution reconnaissez-vous dans les deux œuvres que vous avez choisies ?
- Comment chacune de ces deux œuvres symbolise-t-elle l'unité de la nation ?
- Doc. 5** | En quoi l'œuvre de JonOne et son lieu d'exposition sont-ils emblématiques pour la République française ?

Synthèse

Expliquez comment les arts représentent les valeurs et les symboles de la République française.

Le parcours de la loi pour délimiter les régions

1 Un projet de loi pour de nouvelles régions

Le 3 juin [2014] dernier, le président de la République a annoncé à la presse les principes d'une réforme territoriale avec pour mesure phare la réduction du nombre de régions métropolitaines de 22 à 14. [...]

Selon François Hollande, ces « régions de taille européenne » seront à terme « la seule collectivité compétente pour soutenir les entreprises et porter les politiques de formation et d'emploi, pour intervenir en matière de transports, des trains régionaux aux bus en passant par les routes, les aéroports et les ports. Elles géreront les lycées et les collèges. Elles auront en charge l'aménagement et les grandes infrastructures ».

Déposé en priorité au Sénat le 18 juin, le premier projet de loi est relatif à la délimitation des régions.

■ www.senat.fr

Vocabulaire

amendement : modification proposée à une loi soumise au Parlement.

navette parlementaire : trajet de la loi entre l'Assemblée nationale et le Sénat, avant son vote définitif par les députés.

projet de loi : texte de loi proposé par le gouvernement.

promulgation : signature par le président de la République d'une loi adoptée et qui la rend applicable.

proposition de loi : texte de loi proposé par un député ou un sénateur.



hatier-clic.fr/hg3098



a) Les 14 régions proposées par le gouvernement en juin 2014 (projet de loi).

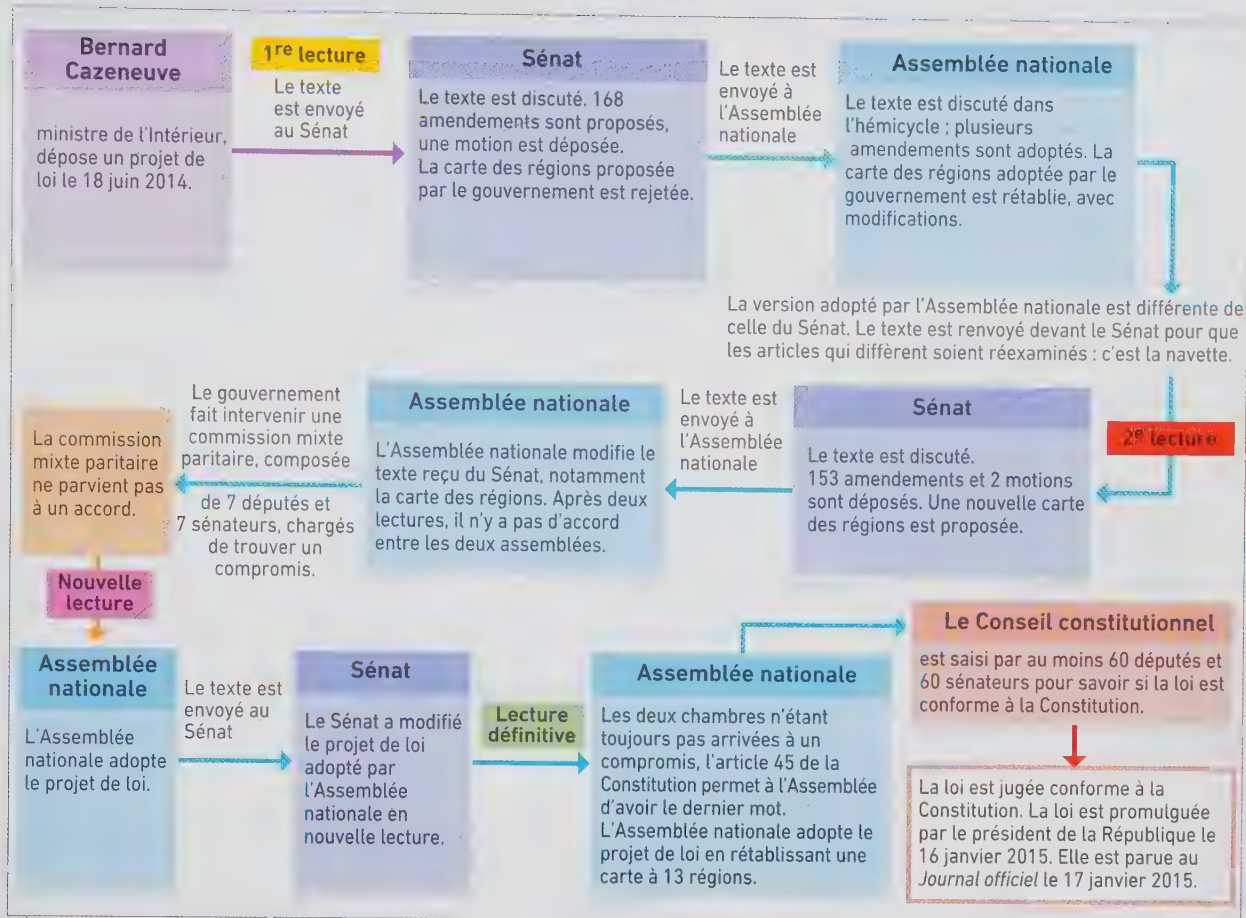


b) Les 15 régions proposées par le Sénat en deuxième lecture.



c) La carte définitive à 13 régions adoptée par l'Assemblée nationale.

2 La nouvelle carte des régions françaises



3 Le parcours d'une loi

Coin Philo

DILEMME MORAL

La loi est l'ensemble des règles imposées par l'État, qui fixe une peine en fonction de l'infraction. La police, notamment, veille au respect des règles dans l'espace public.

- En l'absence de policiers ou de témoins, pourriez-vous enfreindre la loi ?
- Qu'est ce qui nous pousse à obéir aux lois, si ce n'est pas seulement la peur du châtiment ?

QUESTIONS

Je suis le cheminement de la loi à partir d'un exemple

1. **Doc. 1 et 2a** | Que prévoit la loi ?
2. **Doc. 3** | Quelles sont les étapes de la première lecture de la loi ?
3. **Doc. 3** | Pourquoi y a-t-il une deuxième lecture ? Quelles en sont les étapes ?
4. **Doc. 2b et 2c** | Comparez les deux cartes. Quels sont les changements proposés ?
5. Les deux assemblées arrivent-elles à se mettre d'accord ? Qui a le dernier mot ?

Je sais expliquer le parcours de la loi

6. **Doc. 3 et vocabulaire** | Qui peut être à l'origine de la loi ?
7. **Doc. 3** | Quel est le rôle du Conseil constitutionnel ?
8. **Doc. 3** | Qui promulgue la loi ?

Synthèse

Réalisez un schéma simplifié qui explique les grandes étapes du parcours d'une loi.

1 Je retiens

A Une nation unie

• Depuis la Révolution, la France est progressivement devenue à la fois une **démocratie** et une **république**. L'unité de la nation s'est peu à peu **construite autour de symboles** commémorant cette histoire, comme l'hymne national, *La Marseillaise*, ou le drapeau tricolore, mais aussi des valeurs contenues dans la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

B La France, une démocratie

• La France est une démocratie car le **pouvoir appartient aux citoyens**. La démocratie française est **représentative** : c'est par l'intermédiaire de représentants élus (le Président, les députés...) que les citoyens participent à la vie politique. Ils peuvent aussi être consultés lors de **référendums**.

C La France, une République

• La France est aussi une République, c'est-à-dire un système politique dans lequel les dirigeants, élus, sont des **représentants de la nation**. Son fonctionnement est défini par la **Constitution** de 1958 qui a donné naissance à la V^e République. Elle est régie par de **grands principes** : elle est à la fois démocratique, laïque, indivisible et sociale. Elle repose aussi sur la **séparation des pouvoirs** entre le législatif (Assemblée nationale et Sénat), qui fait la loi, et l'**exécutif** (le Président et le gouvernement), qui veille à son application.

• La loi, votée par les représentants élus, est l'expression de la **volonté générale**. Elle doit être conforme à la Constitution, qui est la **loi suprême de la République**.

Vocabulaire

constitution : texte qui fixe l'organisation politique d'un État, décrit les institutions et leurs relations.

démocratie : régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple, c'est-à-dire à l'ensemble des citoyens, qui l'exerce directement ou par l'intermédiaire de représentants.

référendum : consultation directe des citoyens, qui répondent par oui ou non à la question posée.

république : régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par des représentants élus.

2 Je réalise un schéma

Reproduisez et complétez le schéma à partir de la liste ci-dessous :

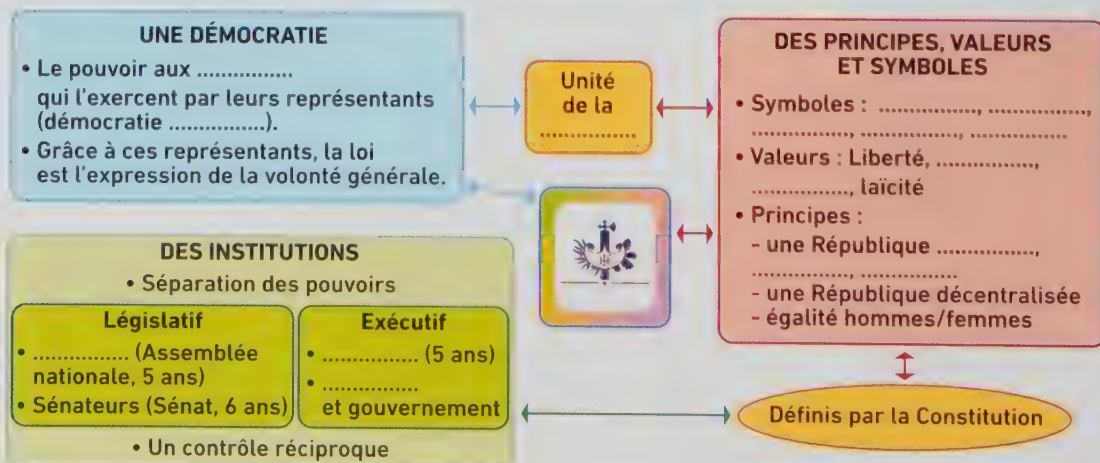


hatier-clic.fr/hg3099



hatier-clic.fr/hg3100

• égalité • représentative • députés • drapeau • citoyens • président • fête nationale • Marianne
• Premier ministre • devise • sociale • démocratique • indivisible et laïque • fraternité • nation • hymne



1 Séance de questions au gouvernement, 30 mars 2016

Claude Bartolone, président de l'Assemblée nationale : « La parole est à monsieur Paul Salen. »

Paul Salen, député Les Républicains : « Monsieur le président, monsieur le Premier ministre, le président de la République l'a réaffirmé hier, l'Euro 2016 aura bien lieu. Cependant, étant donné le contexte sécuritaire que nous connaissons, la question quant à la sécurité dans les stades, mais aussi aux abords, que ce soit pour le public ou pour les joueurs, doit être posée. [...] Des mesures de sécurité ont été confirmées. [...] Monsieur le Premier ministre, toutes ces mesures ont un coût financier important. Pouvez-vous nous dire comment seront répartis et financés ces coûts au niveau de l'État, mais aussi des villes qui accueilleront cet Euro ? [...] »

Claude Bartolone : « Merci monsieur Salen. La parole est à monsieur Bernard Cazeneuve, ministre de l'Intérieur. »

Bernard Cazeneuve, ministre de l'Intérieur : « Oui, monsieur le député, le gouvernement partage bien entendu chacune des préoccupations que vous avez exprimées dans votre question [...]. Que faisons-nous ensemble pour essayer de faire en sorte que l'Euro 2016 se passe dans de bonnes conditions ? D'abord comme vous l'avez dit, nous nous employons à sécuriser au mieux les « fan zones ». [...] Ça appelle aussi une participation de l'État. L'État participera à hauteur de 80 % des frais de vidéoprotection nécessaires pour la sécurisation de ces « fan zones » et de l'épreuve. [...] En fonction des éléments dont nous disposerons des services de renseignement, à tout moment nous adapterons notre stratégie à la réalité du risque. »

■ Vidéo visible sur le site du député Paul Salen :



hatier-clic.fr/hg3101



2 Le Premier ministre répond aux députés

Le Premier ministre Manuel Valls lors des questions au gouvernement à l'Assemblée nationale, 15/12/2015.

Pour aller plus loin...

Des livres et des revues

- *Qu'est-ce que la République ?*, Histoire Junior Hors-Série N° 1 Éducation civique, novembre 2014.
- Régis Debray, *La République expliquée à ma fille*, Éditions du Seuil, 1998.
- Brigitte Labbé et Pierre-François Dupont-Beurier, *La Dictature et la démocratie*, Milan éditions, 2012
- James Laxer, *La Démocratie*, Actes Sud Junior, 2010.

Des sites

- Les institutions de la République : hatier-clic.fr/hg3102

hatier-clic.fr/hg3103

- L'Assemblée nationale pour les jeunes :

hatier-clic.fr/hg3104

- Le Sénat pour les jeunes :

hatier-clic.fr/hg3105

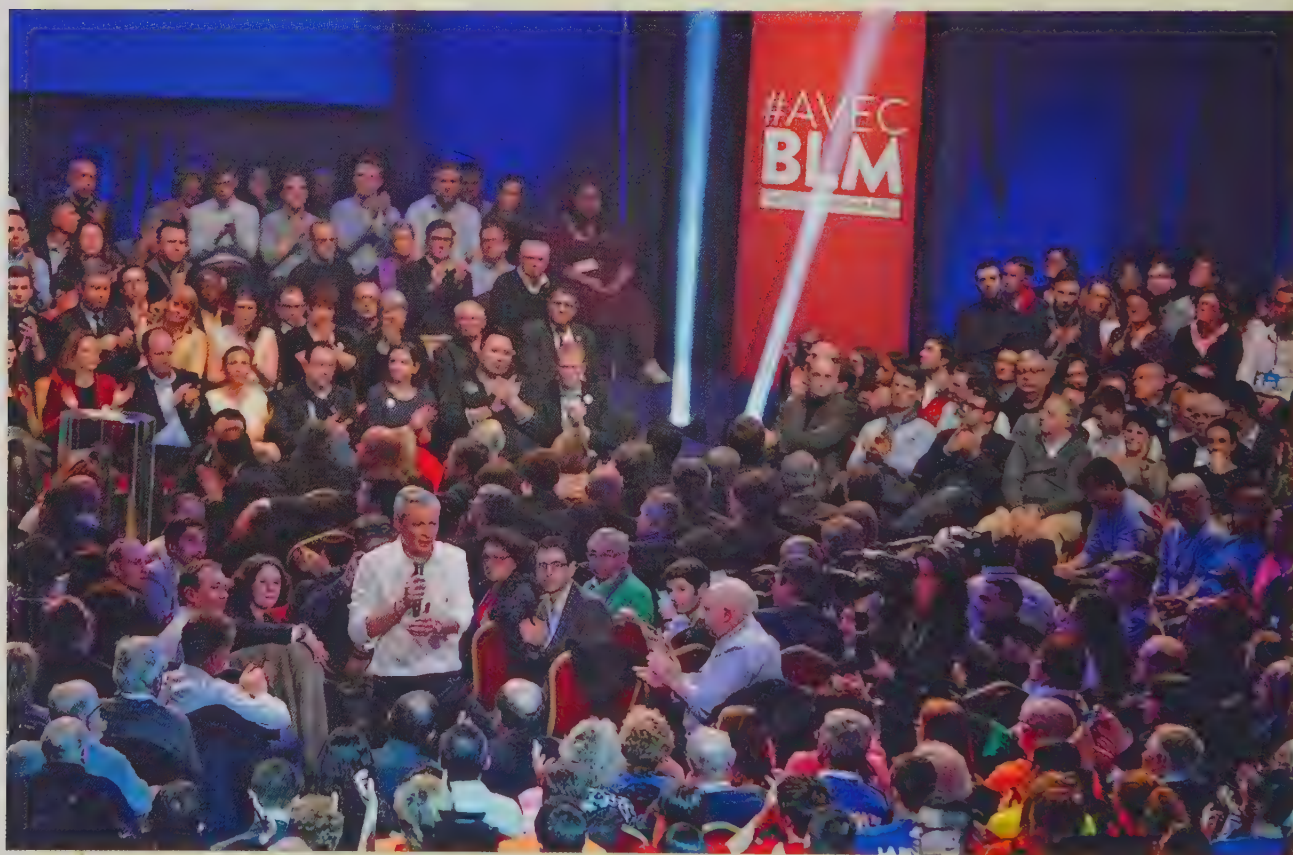
QUESTIONS

1. **Doc. 1 et 2** | Où se passent ces deux scènes ? Pourquoi est-ce un lieu central de la République française ?
2. **Doc. 1** | Montrez qu'il est important qu'un député puisse poser des questions au gouvernement.
3. **Doc. 2** | À qui s'adresse le Premier ministre ? Pour quelle raison, à votre avis ?
4. Vous participez à un concours de plaidoirie sur le thème de la démocratie. Appuyez-vous sur ces documents pour rédiger un texte d'une vingtaine de lignes qui montre que la France est à la fois une démocratie et une république.

CHAPITRE
3

Vivre en démocratie, dans la société et au collège

► Comment les citoyens sont-ils les acteurs de la démocratie ?



1 L'engagement politique

(Photographie de Christian Liewig, Saint-Denis, Seine-Saint-Denis, 05/03/2016.)

Les partis politiques animent la vie politique française. Leur existence et leur utilité sont reconnues par la Constitution. Ici, des citoyens sont venus assister à un meeting de campagne de Bruno Le Maire, candidat aux primaires du parti Les Républicains pour les élections présidentielles de 2017.

Compétences

La sensibilité



Je connais les principes de la citoyenneté française

Le droit et la règle



J'identifie les règles de l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie

Le jugement



Je comprends comment s'exercent les libertés dans un État démocratique

L'engagement



J'explique le rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique



2

« Nuit debout » : de nouvelles formes d'engagement

(Paris, place de la République, 10 avril 2016.)

Au printemps 2016, des femmes et des hommes occupent tous les soirs la place de la République (Paris) et discutent des enjeux de la société d'aujourd'hui.



hatier-clic.fr/hg3106

1. **Doc. 1** | À votre avis, pourquoi des citoyens s'engagent-ils dans des partis politiques ?
2. **Doc. 2** | Que recherchent les femmes et les hommes qui participent à la « Nuit debout » ?

Les formes de l'engagement du citoyen

1 L'engagement associatif, une « grande cause nationale »

La désignation par le Premier ministre de l'engagement associatif comme Grande cause nationale et la signature d'une nouvelle charte des engagements réciproques marquent une étape importante dans la reconnaissance du rôle essentiel et pourtant souvent méconnu que les associations jouent dans la société civile, au service de l'intérêt général.

[...] Le secteur associatif est aussi un lieu d'apprentissage de la citoyenneté et du « vivre ensemble ». Il transforme le quotidien et donne confiance. Ces dernières années, [il] s'est saisi de nouveaux champs de solidarité : l'autonomie des personnes âgées, l'aide à la parentalité, l'accès à la culture et à la société des savoirs, la défense des droits et bien d'autres encore. [...]

[Un] label permettra [...] d'obtenir des diffusions gratuites sur les radios et les télévisions publiques pour organiser des campagnes faisant appel à la générosité publique. Il permettra également de mettre en lumière les actions de ces millions de Français qui s'engagent au quotidien.

■ www.associations.gouv.fr

3 Exprimer son opinion dans l'espace public

(Jonathan Konitz, ouest-France.fr, 17/05/2016.)

Des membres de l'intersyndicale (CGT, FO, Solidaires, FSU) manifestent à Caen, le 17 mai 2016 contre un projet de loi qui réforme le Code du travail.



2 S'engager dans son quartier

(Affiche en faveur des conseils citoyens, ville d'Agde, 2015.)

Les conseils citoyens regroupent depuis 2015 des habitants et des acteurs locaux des quartiers les moins favorisés pour discuter et proposer des projets dans les domaines de l'économie, de l'habitat et du social (santé, éducation, transports...).

hatier-clic.fr/hg3107

hatier-clic.fr/hg3108



Vocabulaire

civilité : attitude de respect à l'égard des autres citoyens, des bâtiments et lieux de l'espace public.

civisme : fait de respecter les lois et les règles en vigueur, ainsi que d'avoir conscience de ses devoirs envers la société.

solidarité : attitude d'ouverture aux autres qui peut se traduire par l'aide aux plus démunis.

syndicalisme : mouvement qui vise à unifier les travailleurs dans des organisations qu'on appelle syndicats pour défendre des intérêts communs.



4 L'assistance aux démunis
Maraude de la Croix-Rouge en 2015.

Coin Philo

VALEURS

« Démocratie / Démagogie »

Être « démocrate », c'est s'efforcer de défendre l'exercice du pouvoir par le peuple. Cela s'oppose au fait d'être « démagogue », car le démagogue ne défend pas la souveraineté du peuple. Au contraire, il s'adresse aux passions et aux intérêts de la masse, qu'il cherche à rallier à ses propres conceptions du bien commun.

- À la lumière de ces définitions et selon votre avis, quelle différence peut-on faire entre le peuple et la masse ? Pourquoi ces termes ne signifient-ils pas la même chose ?



1,3 millions
d'associations en France



1 Français sur 2
membre d'une association

Bénévoles

24 millions
de participations
bénévoles
réalisées par
18 millions
de bénévoles

+ 7 %
de participations
bénévoles entre
2006 et 2011

Volontaires

16 750 jeunes
accueillis en
service civique
dans des
associations
en 2013

Salariés

1,8 millions
de salariés
+ de 1,7 milliards
d'heures
travaillées

5 Les chiffres des associations en France

QUESTIONS

J'identifie les différentes formes d'engagement des citoyens

1. **Doc. 1 à 5 et doc. 1 p. 410** | Quelles sont les formes d'engagement des citoyens présentées dans ces documents ?

Je comprends ces différentes formes d'engagement

2. **Doc. 3** | Quel est le rôle d'un syndicat et qui sont ses adhérents ?
3. **Doc. 2** | Pourquoi des habitants s'engagent-ils dans leur quartier ?
4. **Doc. 1, 4 et 5** | Expliquez que le milieu associatif est divers (forme, rôle, public).
5. **Doc. 1 à 5** | Comment les formes d'engagement civique illustrent-elles les valeurs de la citoyenneté ?

Synthèse

À partir des documents et de vos recherches, montrez que l'engagement du citoyen dans la vie quotidienne peut prendre de nombreuses formes.

ACTIVITÉ

Vous êtes étudiant en journalisme dans une école française et votre enseignant a décidé de vous inscrire à un concours européen organisé par le journal *L'Européen*. Ce concours oppose votre école aux écoles des 27 autres pays de l'Union européenne.

Le thème retenu cette année pour le concours est : « L'opinion publique face à l'accueil des réfugiés syriens ».

Constituez votre équipe et réalisez une « une » de journal sur ce thème. L'équipe gagnante verra sa « une » publiée sur le site du collège.



- Je commence par bien lire chaque document pour comprendre que l'opinion publique est divisée, qu'elle évolue et qu'elle influence les responsables politiques.
- Ma « une » devra au moins comporter :
 - un article principal répondant au thème du concours,
 - une illustration libre de droits et légendée.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- Pour créer un journal d'école :



hatier-clic.fr/hg3109

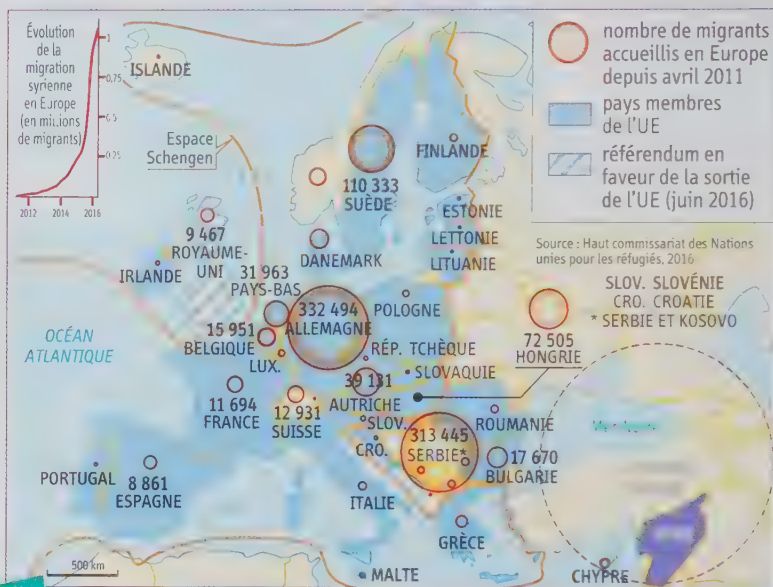
Ressources numériques

- Le site du CLEMI :



hatier-clic.fr/hg3110

J'écris une « Une » de journal



1

Des milliers de Syriens sur les routes d'Europe

Depuis 2011, la guerre en Syrie a provoqué l'émigration d'un million de Syriens vers l'Europe.

2

La réaction de la France et de l'Allemagne

Alors que la crise des migrants a brutalement pris un visage et plongé l'Europe sous le choc, jeudi, après la publication des photos du corps, sur une plage turque, d'un petit garçon mort noyé dans le naufrage de deux embarcations transportant des Syriens, les tensions continuaient à monter face à l'afflux de dizaines de milliers de réfugiés et de migrants, et les responsables européens montaient enfin au créneau.

François Hollande et la chancelière allemande Angela Merkel ont « proposé » à l'Union européenne « un mécanisme permanent et obligatoire » d'accueil des réfugiés en Europe, a annoncé jeudi le président français. Cette « initiative commune » vise notamment à « organiser l'accueil des réfugiés et une répartition équitable en Europe » selon des quotas contraignants [...]. La Commission européenne a, de son côté, demandé jeudi aux États membres de répartir en urgence 120.000 réfugiés supplémentaires au sein de l'UE afin de faire face à l'accélération de la crise migratoire.

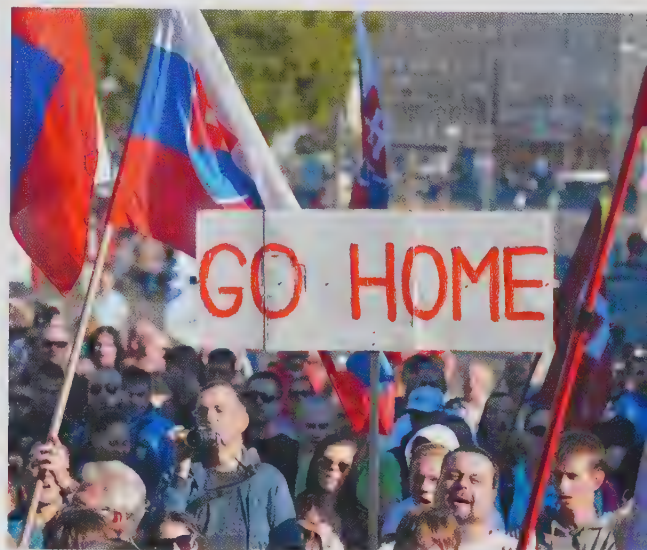
■ Daniel Bastien LesEchos.fr, « Hollande et Merkel lancent une initiative sur les migrants », 03/09/2015.



a Des Allemands accueillent des réfugiés syriens à la gare de Dortmund, 06/09/2015.

L'accueil des réfugiés syriens en Europe

(Le Monde, 15/09/2015.)



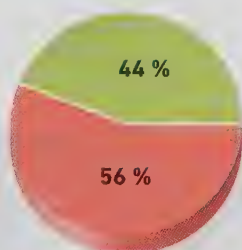
b Manifestation pour protester contre l'entrée de réfugiés syriens à Bratislava (Slovaquie), 12/09/2015.

Question :

Vous savez que l'Union européenne fait face à un afflux de migrants et de réfugiés, notamment en provenance de Syrie. Selon vous, la France doit-elle accueillir une part de ces réfugiés sur son territoire ?

1^{er} et 2 septembre 2015

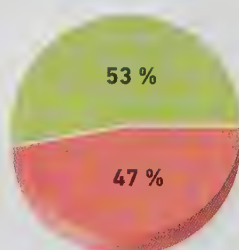
Sous-total « oui »



Sous-total « non »

8 et 9 septembre 2015

Sous-total « oui »



Sous-total « non »

Source : Sondages ELABE/BFMTV.



hatier-clic.fr/hg3111



L'opinion publique française divisée

Vocabulaire

migrant : personne qui se déplace volontairement d'un pays à un autre (ou d'une région à une autre), pour des raisons économiques, politiques ou culturelles.

opinion publique : ensemble des convictions, des valeurs et des idées plus ou moins partagées par la population d'une société donnée. Il ne faut pas confondre opinion publique et majorité.

réfugié : personne ayant fui son pays pour des raisons politiques, religieuses ou ethniques, et qui ne peut y retourner sans se mettre en danger.



PASSERELLE EMC
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

1. Pour quelles raisons les migrants syriens se dirigent-ils vers l'Europe ?
2. Quelles transformations sociales et économiques provoquent l'arrivée de migrants dans le pays qui les accueille ?
3. Quels liens faites-vous entre le projet de construction européenne et l'accueil des migrants ?

Je participe au conseil de la vie collégienne

ACTIVITÉ

Dans chaque collège, un conseil de la vie collégienne peut rendre les élèves acteurs de la vie de leur établissement.

Vous êtes élu au conseil de la vie collégienne. Proposez une action pour améliorer la vie de votre collège.

Coup de pouce

- Je lis l'ensemble des documents pour comprendre ce qu'est un conseil de la vie collégienne.
- Avec mes camarades ou individuellement, je réfléchis à la vie au sein de mon collège.
- Je propose une action concrète qui peut améliorer la vie des élèves dans mon collège.
- Je présente cette action dans un court exposé oral devant la classe.

Boîte à outils

Documents complémentaires

- Guide pratique d'installation d'un conseil de la vie collégienne :



hatier-clic.fr/hg3112

Ressources numériques

- Photographies des élections du conseil de la vie collégienne du collège Alfred-Crouzet de Servian (Hérault) :



hatier-clic.fr/hg3113

1 Le conseil de la vie collégienne

Le conseil de la vie collégienne est un lieu de dialogue et d'échanges entre les membres élu(e)s (les élèves) et les membres désignés de la communauté éducative (personnels de l'établissement), un lieu d'expression et de propositions de la part des élèves. Il poursuit plusieurs objectifs :

- Responsabiliser les élèves et contribuer à leur formation de citoyen actif.
- Participer à la construction d'une culture d'établissement en permettant aux élèves d'être les acteurs de projets citoyens.
- Favoriser un climat scolaire serein au sein de l'établissement en développant chez les élèves un sentiment d'appartenance.
- Impliquer la participation et les avis des représentants des élèves à la vie de l'établissement.
- Doter les collégiens d'un espace d'expression et d'échanges qui concerne les questions relatives à la vie des élèves au sein de l'établissement (améliorer le bien-être des élèves).
- Préparer les collégiens à devenir des acteurs de la vie lycéenne et à intégrer tous les aspects de leur métier d'élève.

■ Extraits du Guide pratique d'installation d'un conseil de vie collégienne, académie de Nancy-Metz, 2016.



2 Le CVC s'engage

(College-painleve.websco.fr)

Avec l'aide d'artistes, les élèves du CVC du collège Paul-Painlevé (Seine-Saint-Denis) ont réalisé un graff au printemps 2016.

Le dessin représente les valeurs de solidarité, de respect et d'égalité.

3 Les actions d'un conseil de la vie collégienne

Le CVC s'est réuni mardi 1^{er} décembre [...]. Il a défini les nombreuses actions qu'il mettra en place :

– Installation du sapin de Noël dans le hall du collège.

– La journée nationale de la laïcité le mercredi 9 décembre 2015 : en salle de permanence, les élèves trouveront un travail de réécriture de la Charte de la Laïcité, vous êtes donc tous invités à aller voir les productions des délégués élèves.

– Le CVC organisera avec l'aide des professeurs d'EPS les rencontres sportives CM2 – 6^e qui se dérouleront dans le courant du mois de mars 2016 au gymnase du collège.

– Le CVC organisera également la Journée de l'Europe le 9 mai 2016.

Les représentants élèves de chaque niveau passeront dans les classes lundi 7 ou mardi 8 décembre pour présenter le CVC et annoncer les actions pour cette année scolaire. Ils restent à la disposition des élèves et des adultes de l'établissement.

■ Extraits du site du collège Les Mille Étangs de Melisey (Haute-Saône), 4 décembre 2015.



hatier-clic.fr/hg3114



Le conseil de la vie collégienne reçu par le maire

(Site Internet de la ville de Givors.)

Le 29 mars 2016, la première adjointe au maire de Givors, en charge de la démocratie locale, a reçu le conseil de la vie collégienne du collège Lucie-Aubrac (28 élèves élus de la 6^e à la 3^e, accompagnés du conseiller principal d'éducation).

*Coin Philo

LE MOT ET SON USAGE

« Engagement / Responsabilité »

S'engager, au sens strict, c'est *mettre en gage* quelque chose qui nous appartient : se porter garant de sa parole, donner son temps et son énergie pour une cause. Être responsable, c'est pouvoir *répondre de soi* : c'est-à-dire justifier et assumer ses actes.

- Pourquoi l'engagement doit-il s'accompagner de responsabilité ?
- Que serait un « engagement irresponsable » ?



Les rendez-vous de la vie lycéenne

C'est le moment de vous impliquer dans votre lycée ! Avec vos camarades, vos professeurs, votre CPE, votre proviseur, préparez les élections du conseil de vie lycéenne. Organisez une campagne électorale, avec des rencontres et des débats, etc.

Pour vous aider et vous donner des idées :

www.education.gouv.fr/la-vie-lycenne

twitter.com/vie_lycenne

[la vie des lycéens](https://www.facebook.com/la-vie-des-lyceens)



5

De l'engagement collégien à l'engagement lycéen

(Affiche du ministère de l'Éducation nationale, 2013.)

Les conseils de la vie collégienne ont été créés sur le modèle des conseils de la vie lycéenne. Depuis 2013, une semaine de l'engagement incite tous les ans les lycéens à participer aux élections de délégués et à s'investir dans leur établissement.

1 Je retiens

A L'engagement citoyen en démocratie

• Les citoyens interviennent de manières variées dans la **construction de la démocratie au quotidien** : ils peuvent être **élus** (conseillers municipaux et députés), représenter des personnes unies par des **intérêts communs** (syndicats, comités d'entreprise, de travailleurs, d'étudiants, de parents, d'élèves...), être **bénévoles** dans le **monde associatif** (caritatif, humanitaire, sportif, de loisirs, de santé...), faire des dons ou adhérer à des **partis politiques**...
Chaque citoyen s'engage selon ses possibilités, ses envies et ses convictions.

B L'opinion publique et la démocratie

• Les citoyens contribuent à l'expression de l'**opinion publique** et peuvent intervenir dans le débat politique, en participant par exemple à des manifestations, à des grèves ou en signant des pétitions, en répondant à des sondages.
• L'opinion publique est de plus en plus prise en compte par les **pouvoirs publics** et pèse sur les **décisions politiques**.

C La vie démocratique au collège

• Au collège, les élèves peuvent s'engager en devenant **délégués** de leur classe ou **représentants** de leurs camarades au **conseil de la vie collégienne**. Les élections permettent à chaque élève de s'exprimer. Au CVC, les élèves apprennent à être responsables et peuvent proposer des actions concrètes pour **améliorer la vie de leur établissement**.

Vocabulaire

monde associatif : ensemble des associations et des bénévoles qui en sont membres.

opinion publique : ensemble des convictions, des valeurs et des idées plus ou moins partagées par la population d'une société donnée. Il ne faut pas confondre opinion publique et majorité.

parti politique : groupe de personnes unies par des idées communes et qui veulent accéder au pouvoir pour mettre en œuvre un programme politique.

2 Je réalise un schéma

Reproduisez puis complétez le schéma avec les mots suivants :

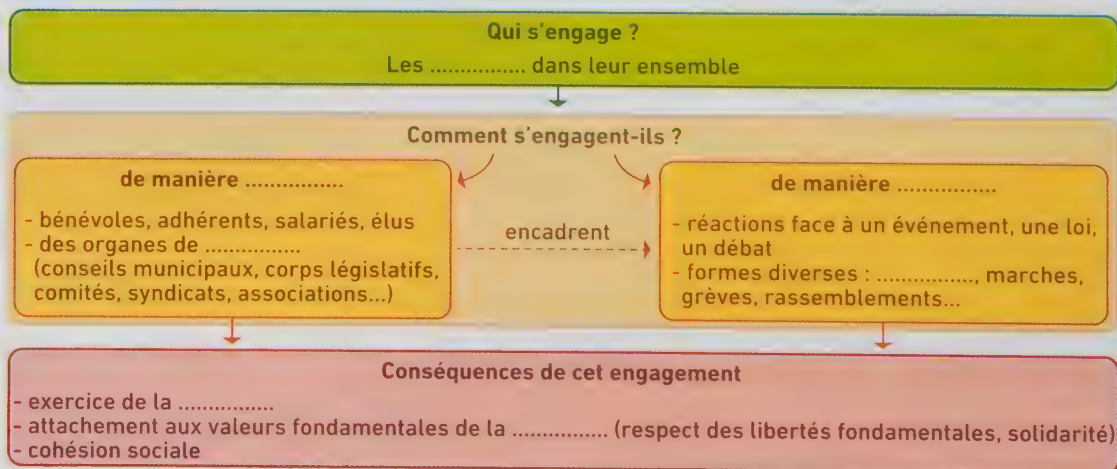


hatier-clic.fr/hg3115



hatier-clic.fr/hg3116

• citoyenneté • représentation • spontanée • démocratie • citoyens • structurée • défilés



1 Une forme d'engagement citoyen

Anthénaïs s'est lancée en politique à 15 ans, à son entrée au lycée. Un engagement qui lui apporte beaucoup. Son objectif : convaincre d'autres jeunes de se mobiliser pour défendre des valeurs qui lui tiennent à cœur.

« J'ai attendu d'avoir 15 ans pour rejoindre un parti [le Mouvement des jeunes socialistes]. [...] Ma première action a consisté à 'differ', c'est-à-dire distribuer des tracts devant les lycées et les universités. [...] cela m'intimidait. Mais j'ai vite pris l'habitude. Finalement, c'est assez facile de trouver les bons arguments quand on défend des valeurs auxquelles on croit et que l'on juge importantes. Le but de ces opérations est double. Il s'agit de trouver de nouveaux adhérents mais aussi de sensibiliser les jeunes à des problèmes de société.

Au lycée, certains de mes amis ne comprennent pas pourquoi je suis engagée dans un parti politique. Je crois qu'ils ne me prennent pas vraiment au sérieux. Comme si à 17 ou 18 ans, on ne pouvait pas se forger sa propre opinion. La plupart ne se sentent pas concernés par ce qui se passe autour

d'eux. [...] Le lycée doit être un lieu de débats où chacun peut s'exprimer sous « le contrôle » des enseignants. [...]

Une fois par mois, je retrouve les membres de la section de Saint-Germain-en-Laye. Chacun vient en ayant préparé une petite intervention, sur un point d'actualité. [...] S'en suit un débat souvent très animé. Il ne faut pas croire, ce n'est pas parce que nous sommes dans le même parti, que nous pensons tous la même chose. Au contraire ! Ces débats sont toujours très enrichissants sur le fond comme sur la forme. Pour être entendu, mieux vaut en effet avoir un argumentaire bien affûté, ce qui suppose de maîtriser son sujet et de savoir écouter.

[...] Évidemment, tout cela prend beaucoup de temps. Je dois faire attention à ce que cela ne nuise pas à mes résultats scolaires. La solution : bien s'organiser et accepter d'avoir peu de moments libres. »

■ « Lycéenne et militante : 'la politique fait partie de ma vie' », *L'Étudiant*, 04/01/2016.

QUESTIONS

1. Pour quelle raison Anthénaïs s'est-elle engagée dans un parti politique ?
2. Quelles actions mène-t-elle pour montrer son engagement ?
3. À quelles difficultés se heurte-t-elle dans son engagement ?
4. Expliquez pour quelle cause vous seriez prêt(e) à vous engager, et comment vous souhaiteriez manifester cet engagement, au collège ou dans la société.

Pour aller plus loin...

Des livres

- Sophie Dieuaide et Edith de Cornulier-Lucinière, *Pourquoi on vote ? La démocratie, la république, les partis politiques*, Autrement Junior, 2007.
- Bernard Epin et Serge Bloch, *Le grand livre du jeune citoyen*, Paris, Rue du Monde, « Les Grands livres », 2012.
- Florence Thinard et Elisabeth Combres, *Élections et démocratie*, Gallimard Jeunesse et la Documentation française, « Les clés de l'info », 2007.

Des sites

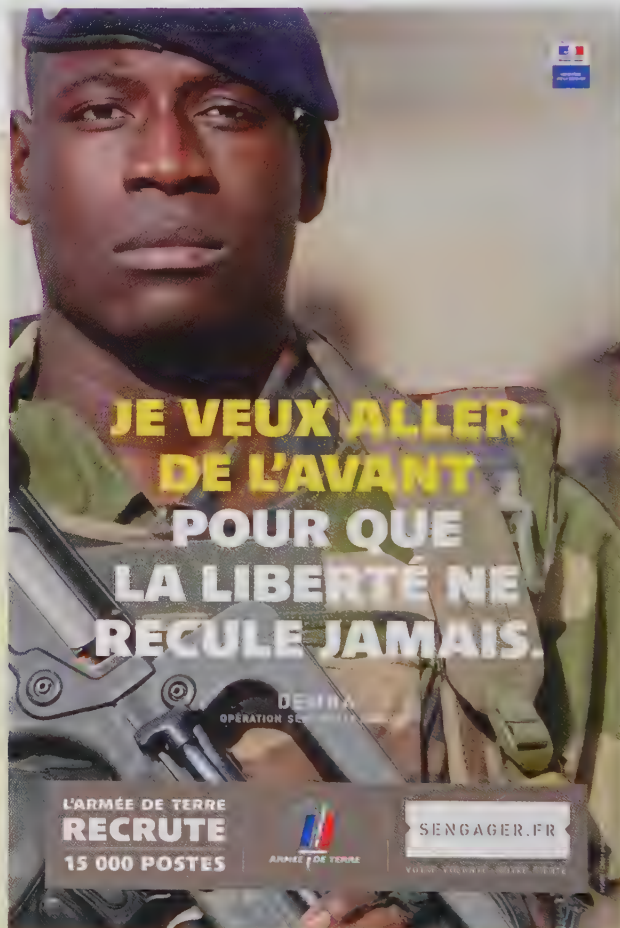
- Sur les médias et la vie démocratique :

hatier-clic.fr/hg3117



Les citoyens et la Défense nationale

► Comment la Défense nationale protège-t-elle la France et ses intérêts dans le monde ?



S'engager dans l'armée
(Affiche de recrutement de l'armée de terre, campagne de 2016-2018.)
Depuis 2001 et la suppression du service militaire obligatoire, le recrutement des armées françaises ne dépend plus que de l'engagement volontaire. La campagne de 2016 joue sur l'effet d'attente entre la première et la seconde affiche.

Le coin philo

LE MOT ET SON USAGE

« Faire la guerre »

La guerre est un conflit armé engageant des hommes, souvent de nations différentes, les uns contre les autres. La guerre suppose des stratégies, des tactiques et certaines « règles ».

- À partir de vos connaissances historiques, donnez trois exemples qui montrent que la guerre obéit à certaines règles.

Compétences

La sensibilité



(Je me sens membre de la collectivité nationale

Le droit et la règle



(Je sais à quelles règles obéit la Défense nationale

Le jugement



(Je comprends les liens entre Défense nationale et défense de la démocratie

L'engagement



(Je connais les grands principes qui régissent la Défense nationale



2 Les forces françaises en opération

(Photographie de la Marine nationale.)

Depuis 2008, la France participe à l'opération militaire Atalante menée par l'Union européenne au large des côtes de la Somalie pour contribuer à la dissuasion, à la prévention et à la répression des actes de piraterie et de brigandage.

1. **Doc. 1** | Le slogan « Votre volonté. Notre fierté. » vous semble-t-il bien résumer les missions des militaires aujourd'hui ? Pour quelle raison ?
2. **Doc. 2** | Quel est le but de l'opération Atalante ? Pour quelle raison à votre avis l'Union européenne a-t-elle intérêt à envoyer des militaires au large des côtes de l'Afrique ?

ACTIVITÉ

Vous êtes l'assistant du ministre de la Défense. Vous devez préparer le discours qu'il doit tenir dans quelques jours à l'assemblée générale de l'Organisation des Nations unies. Il a choisi de présenter la Défense nationale française aux ministres des autres pays du monde.

➔ Présentez ce qu'est la Défense nationale en France sous la forme d'une fiche synthétique.



- Je lis l'ensemble des documents et effectue des recherches complémentaires s'il le faut.
- J'identifie les éléments importants pour définir la Défense nationale.
- Je présente ces éléments de manière synthétique et structurée, en n'oubliant pas la pluralité des acteurs concernés.

Boîte à outils

📖 Documents complémentaires

- Document p. 421 et tous les documents p. 424-425 :

🌐 Ressources numériques

- Site du ministère de la Défense :



hatier-clic.fr/hg3118

- Site Educ@def :



hatier-clic.fr/hg3119

J'explique la Défense nationale

1

Ce que dit la loi

Article 5. Le président de la République est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 15. Le président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

Article 21. Le Premier ministre est responsable de la défense nationale.

Article 34. La loi fixe les sujétions imposées par la défense nationale aux citoyens en leur personne et en leurs biens. La loi détermine les principes fondamentaux de l'organisation générale de la Défense nationale.

■ Constitution de la V^e République, 1958.

2

Les nouvelles menaces

La défense de la France [...] a maintenant besoin, pour se réaliser, de l'engagement de tous, militaires, personnel des services de renseignement, policiers, gendarmes, diplomates, agents publics, bénévoles, mais aussi simples citoyens, tous acteurs de notre sécurité nationale. [...]

Les nombreuses opérations militaires dans lesquelles la France a été engagée au cours des dernières années (Afghanistan, Côte d'Ivoire, Libye, Mali) démontrent que l'action militaire reste une composante importante de notre sécurité. Dans le même temps, les risques et les menaces auxquels la Nation doit faire face se sont multipliés en se diversifiant. Le terrorisme, la cybermenace, le crime organisé, la dissémination des armes conventionnelles, la prolifération des armes de destruction massive, les risques de pandémies, les risques technologiques et naturels peuvent affecter gravement la sécurité de la Nation.

■ Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale, 2013.



PASSERELLE EMC
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

1. Quel président de la République a fait de la Défense nationale un « domaine réservé » de la fonction présidentielle ?
2. Comment l'armée permet-elle à la France de conserver une influence dans le monde aujourd'hui ?



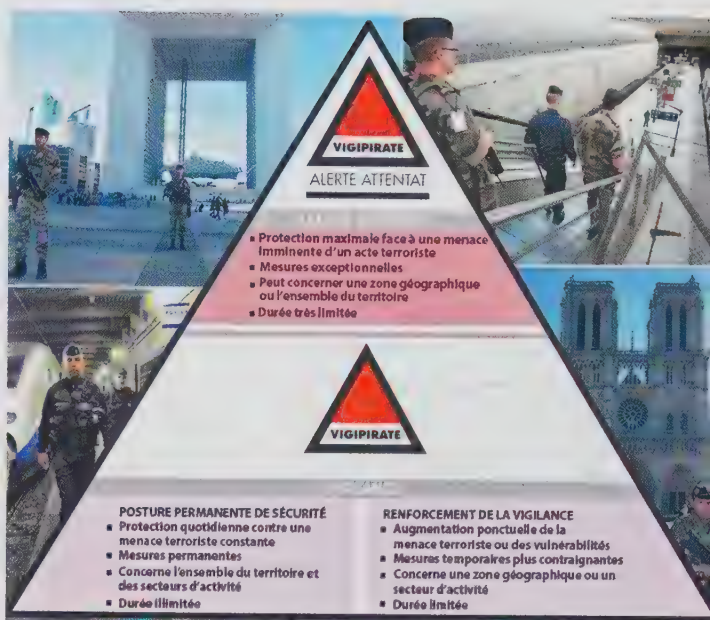
3 La lutte contre le trafic de stupéfiants

(État-major des armées, ministère de la Défense.)

Le 19 juin 2015, la frégate de surveillance *Germinal* vient d'intercepter aux Antilles un voilier transportant de la cocaïne.



hatier-clic.fr/hg3120



4 La défense des citoyens face à la menace terroriste

(Infographie du gouvernement, lemonde.fr, 24/04/2015.)

5 Les missions de la Défense nationale

La stratégie de défense et de sécurité nationale est aujourd'hui définie grâce à cinq grandes fonctions stratégiques : connaître et anticiper, prévenir, dissuader, protéger, intervenir. Dans ce cadre, le rôle du ministère de la Défense est d'assurer la protection du territoire, de la population et des intérêts français. Il répond aussi à d'autres missions

dans le cadre des accords et traités internationaux (OTAN) ou régionaux (Europe de la défense). Au-delà de ces missions, le ministère de la Défense s'implique également dans des missions de service public.

■ « Le rôle du ministère de la Défense », www.defense.gouv.fr, 24/02/2014.



L'armée en service humanitaire

a (Une réunion de l'équipe médicale du Centre de traitement des soignants, février 2015.)

En 2015, l'armée française a ouvert un Centre de traitement des soignants en Guinée pour aider le pays à faire face à l'épidémie du virus Ebola. Il s'agit du premier déploiement de l'armée française à l'étranger pour lutter contre une épidémie.



Des missions de service public

b (Armée de terre, 01/06/2016.)

L'armée de terre vient secourir des automobilistes bloqués sur l'autoroute A10 suite aux inondations provoqués par la crue exceptionnelle du Loing (Loiret) en juin 2016.

La France au Mali



hatier-clic.fr/hg3121

1 L'intervention française au Mali

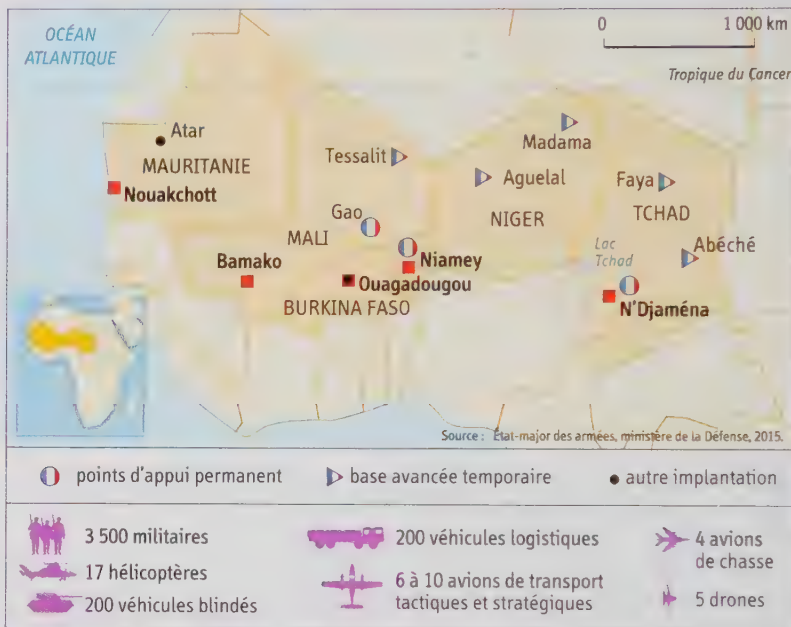
À la demande du gouvernement malien et sur le fondement de la résolution 2085 du Conseil de sécurité adoptée le 20 décembre 2012, la France a lancé l'opération Serval, le 11 janvier 2013, pour chasser les groupes terroristes [islamistes] du Nord du Mali, avec l'appui des forces africaines et maliennes.

Les forces françaises ont également reçu du Conseil de sécurité le mandat pour venir en aide à la MINUSMA¹, lorsqu'elle est menacée par un danger grave et imminent, mandat attribué par la résolution 2100 adoptée le 25 avril 2013 et renouvelé par les résolutions [...] 2227 du 29 juin 2015.

L'opération Barkhane a succédé à Serval le 1^{er} août 2014 pour apporter plus largement le soutien des forces françaises à cinq États du Sahel (Mali, Niger, Burkina Faso, Tchad et Mauritanie) dans leur lutte contre le terrorisme. Les forces françaises ont ainsi neutralisé près de 200 terroristes dans la région depuis un an.

■ Site de la représentation permanente de la France auprès des Nations unies à New York, <http://www.franceonu.org>, 2015.

1. MINUSMA (Mission multidimensionnelle intégrée des Nations unies pour la stabilisation au Mali) : instaurée par la résolution 2100 du 25 avril 2013, la mission a pour objectif de soutenir le processus politique en cours au Mali et d'assurer la sécurité.



2 La présence française au Sahel en 2015



3 La sécurisation du territoire

(Des soldats français en patrouille à Goundam, à l'est de Tombouctou, en juin 2015.) Les soldats français sont au contact des populations et ont pour mission de sécuriser le territoire.

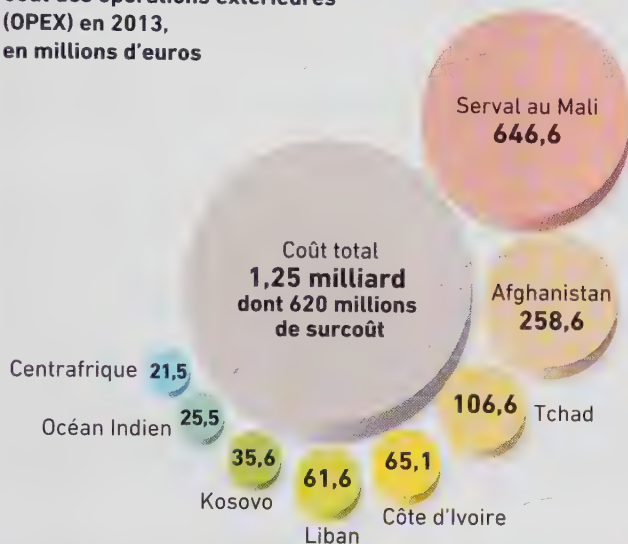
Vocabulaire

islamisme : interprétation rigoureuse de l'islam visant à imposer la religion dans tous les domaines de la société.



hatier-clic.fr/hg3122

Coût des opérations extérieures (OPEX) en 2013, en millions d'euros



Source : INSEE. « Les chiffres de l'opération Serval », LeMonde.fr, 14/07/2014.

Le coût des opérations extérieures de la France en 2013

(LeMonde.fr, 14/07/2014.)

Intervention militaire et coopération économique

Le 22 octobre 2015, le président de la République, François Hollande, tient un discours dans le cadre de la Conférence internationale pour la relance économique et le développement du Mali.

Entre le 1^{er} janvier 2015 jusqu'en 2017, la France consacrera plus de 360 millions d'euros au développement du Mali, dont près de 80 millions d'euros pour les régions du Nord. [...] Nous allons également appuyer la réforme du secteur de la sécurité au Mali et c'est un engagement de 4 millions d'euros qui sera porté dès 2015, car il ne peut pas y avoir de développement sans sécurité. Nous allons également agir dans de nombreux secteurs clés en liaison avec le gouvernement et avec les autorités locales. C'est le développement rural à Ségou, c'est la santé à Mopti, c'est l'éducation à Gao, c'est le développement local à Kidal, c'est-à-dire que nous voulons intervenir sur tout le territoire. Quand je dis intervenir, c'est à travers des politiques de développement et faire en sorte que nous puissions également mobiliser toute la diaspora malienne, car c'est un atout pour le Mali, ces hommes et ces femmes dispersés dans le monde et présents aussi en France et qui par leur travail peuvent également mobiliser une épargne, qui peut s'investir au Mali.

■ Discours du président de la République François Hollande, www.elysee.fr, 22/10/2015.

Coin Philo

LE MOT ET SON USAGE

« Politique et Défense nationale »

Un théoricien de guerre, Carl von Clausewitz (1780-1831), a dit de la guerre qu'« elle était une continuation de la politique par d'autres moyens ».

- Expliquez ce que signifie cette affirmation. En quel sens la Défense nationale l'illustre-t-elle ?

QUESTIONS

J'explique les raisons de l'engagement de la France au Mali

1. **Doc. 1** | Quelles sont les causes de l'intervention militaire au Mali ?
2. **Doc. 1 et 3** | Quels sont les objectifs de cette intervention ?

Je comprends l'intervention de la France au Mali

3. **Doc. 2 et 3** | Quels moyens sont mis en œuvre pour mener l'opération ?
4. **Doc. 4** | Pourquoi peut-on dire que la présence militaire de la France au Mali est « coûteuse » ?
5. **Doc. 5** | Pour quelles raisons François Hollande annonce-t-il un renforcement de l'aide au développement en faveur du Mali ?

Synthèse

À partir des réponses aux questions précédentes et à l'aide de tous les documents, expliquez en quelques lignes pourquoi et comment la France intervient au Mali depuis 2013.

La journée Défense et Citoyenneté et l'esprit de défense

esprit de défense : état d'esprit qui consiste à avoir conscience et connaissance des grands enjeux de défense de la société et à agir en conséquence. Il détermine la capacité des citoyens à s'adapter aux situations qui surviennent.

réserviste : personne exerçant une activité professionnelle civile et consacrant une partie de son temps à une activité de défense.

service civique : engagement volontaire pour tous les jeunes de 16 à 25 ans sur une période de 6 à 12 mois pour l'accomplissement d'une mission d'intérêt général. Cette mission est reconnue prioritaire pour la Nation et donne lieu au versement d'une indemnité prise en charge par l'État.

1 Les trois étapes du parcours de citoyenneté



2 La Journée Défense et Citoyenneté



(www.defense.gouv.fr/jdc)

Le programme de la Journée Défense et Citoyenneté est articulé autour de trois modules illustrés de quelques courts films et de diapositives :

- vous êtes citoyens ;
- vous devez faire face à un monde instable ;
- vous avez un rôle à jouer.

Un test de compréhension de la langue française et une initiation au secourisme incluant l'apprentissage des gestes de premiers secours et la mise en œuvre du défibrillateur automatique viennent compléter ces modules.

Une visite des installations militaires, des présentations de matériels, des témoignages de soldats de retour de mission doivent permettre à ces appelés d'un jour de compléter la découverte de la défense.

La JDC est par ailleurs l'occasion de présenter les métiers de la défense et les possibilités de servir dans la réserve. Elle permet enfin d'informer les jeunes sur le dispositif du service civique volontaire.

■ www.defense.gouv.fr.



hatier-clic.fr/hg3123



3 S'engager dans un service civique

(Affiche en faveur du service civique, 2016.)

Le service civique peut être effectué dans 9 grands domaines : culture et loisirs, développement international et action humanitaire, éducation pour tous, environnement, intervention, d'urgence en cas de crise, mémoire et citoyenneté, santé, solidarité, sport.

5 Devenir réserviste

Catherine, agent de Protection physique de personne et sergent dans la réserve opérationnelle, chef de groupe dans une compagnie de combat :

« Je souhaitais vivre des aventures, découvrir de nouveaux horizons et rencontrer beaucoup de gens. En étant réserviste, j'ai la sensation d'être plus utile dans la société. Au cours de mes dernières périodes de réserve, j'ai participé à des opérations humanitaires, notamment en Guadeloupe après le passage du cyclone Dean en août 2007 et le tremblement de terre en Haïti en janvier 2010. J'ai également été rappelée pour des missions opérationnelles en Guyane dans le cadre de la lutte contre l'orpaillage illégal (missions « Harpie »). Ce type d'activité est très enrichissant. En tant que réserviste, j'ai vécu de belles expériences humaines et professionnelles. Mon engagement dans la réserve m'a ouvert de nouvelles portes. Cela m'a donné par exemple l'opportunité de rencontrer des personnes qui m'ont beaucoup aidé dans mon projet de création d'entreprise. »

■ « Devenir réserviste. Pourquoi s'engager ? », www.defense.gouv.fr, 22/04/2016.



hatier-clic.fr/hg3124

QUESTIONS

Je connais les étapes et les objectifs du parcours de citoyenneté

1. **Doc. 1** | Quelles sont les différentes étapes du parcours de citoyenneté ? À quelle étape vous situez-vous ?
2. **Doc. 2** | Comment se déroule la JDC ?

Je connais les possibilités de développer l'esprit de défense et de citoyenneté

3. **Doc. 3** | Pourquoi le service civique développe-t-il l'esprit de citoyenneté ?
4. **Doc. 5** | Pour quelles raisons Catherine s'est-elle engagée dans la réserve ?
5. **Doc. 4 et 5** | D'après vous, que signifie développer l'esprit de défense ?

Synthèse

Montrez comment se développe l'esprit de défense et de citoyenneté avant, pendant et après la JDC.



4 Participer aux cérémonies commémoratives

Des jeunes de l'EPIDE (établissement pour l'insertion dans l'emploi) participent au ravivage de la flamme de la tombe du Soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe à Paris, 16/06/2015.

1 Je retiens

A Assurer la sécurité de la France et des Français

- Dans le cadre de ses alliances internationales (ONU, OTAN, Union européenne), la France est amenée à intervenir dans le monde afin d'**assurer la protection de ses intérêts et la sécurité des populations civiles**. Ses forces armées s'engagent pour **lutter contre le terrorisme** et **aider les pays partenaires**, comme au Mali depuis 2013.
- La **Défense nationale** assure la sécurité de tous les Français, y compris à l'étranger. Ses **missions sont très variées** : protection du territoire contre la menace terroriste, lutte contre les inondations, contre les épidémies, contre les trafics de drogue...
- L'organisation de la Défense nationale dépend des choix opérés par le pouvoir politique. Selon la Constitution, le président de la République est le **chef des armées**, mais c'est le Parlement qui décide de l'engagement des armées dans un conflit.

B JDC et esprit de défense et de citoyenneté

- Depuis 2001, chaque Français doit obligatoirement participer à un parcours de citoyenneté en **trois étapes** : une sensibilisation à l'esprit de défense en classe de 3^e et de 1^{re}, le recensement à 16 ans à la mairie du domicile, la réalisation de la **Journée Défense et Citoyenneté**. Après la JDC, il est possible de continuer à développer l'**esprit de défense** et de citoyenneté par différents engagements (commémorations nationales, **service civique**, **réserve**...).

Vocabulaire

défense nationale : ensemble des missions visant à assurer la protection des Français et la défense des intérêts de la France.

esprit de défense : état d'esprit qui consiste à connaître les grands enjeux de défense et à agir dans l'intérêt général face aux risques et menaces. Il détermine la capacité des citoyens à s'adapter aux situations qui surviennent.

réserviste : personne exerçant une activité professionnelle civile et consacrant une partie de son temps à une activité de défense.

service civique : voir p. 426

2 Je réalise un schéma

Reproduisez et complétez le schéma en plaçant les expressions suivantes :



hatier-clic.fr/hg3125



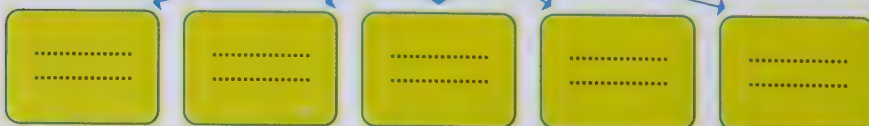
hatier-clic.fr/hg3126

- le pouvoir politique (président ; ministres ; Parlement) • le plan Vigipirate (renforcé depuis 2015)
- la prévention des risques (ex : inondation) • la JDC • le Livre blanc • l'aide aux populations
- les alliances internationales • les opérations extérieures pour le maintien de la paix

La Défense nationale est définie par



La Défense nationale a pour mission



La Marine nationale recrute (Marine nationale, 2014.)



Les militaires à l'honneur le 14 juillet (Défilé du 14 juillet 2015, avenue des Champs-Élysées, Paris.)

Pour aller plus loin...

Des livres

- Angélique Adagio, *Raconte-moi... la défense aujourd'hui*, Nouvelle Arche de Noé, 2005.
- Ministère de la défense, *La défense au XXI^e siècle : Anticiper, prévenir, dissuader, intervenir, protéger*, Editions Autrement, 2010.
- Ministère de la Défense, *Objectif citoyen : le Parcours de Citoyenneté*, Glénat, 2005. (bande dessinée)

Des sites

- Les femmes dans la défense : hatier-clic.fr/hg3127
- Le ministère de la Défense : hatier-clic.fr/hg3128
- Educ@def : hatier-clic.fr/hg3119
- La Journée Défense et citoyenneté : hatier-clic.fr/hg3129

QUESTIONS

1. **Doc. 1 et 2** | Que représente chaque scène ?
2. **Doc. 1** | Quel est le but de cette affiche ? L'affiche vous paraît-elle efficace ?
3. **Doc. 2** | Pour quelles raisons les défilés militaires sont-ils appréciés par de nombreux citoyens ?
4. Vous expliquerez en une vingtaine de lignes comment le lien entre l'armée et la population est entretenu au quotidien.

Garantir la paix et la justice internationale

Comment garantir la paix et la sécurité collective dans le monde ?



PARTENARIATS POUR LA PAIX LA DIGNITÉ POUR TOUS



JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA PAIX
21 SEPTEMBRE 2015
www.un.org/peaceday | #peaceday

Coin Philo

LE MOT ET SON USAGE

« Guerre / Paix »

Les hostilités entre individus sont souvent conduites au motif de l'intérêt personnel.

- Donnez deux exemples qui montrent que les conflits proviennent de la différence des intérêts, entre les individus et/ou entre les États.
- À la lumière de ces exemples, expliquez ce que signifie « faire la paix ». Pourquoi la paix peut-elle apparaître dans cette expression comme une tâche difficile ?

L'ONU met la paix à l'honneur

(Affiche de l'Organisation des Nations unies, ONU, 2015.)

La Journée internationale de la Paix est observée chaque année, partout dans le monde, le 21 septembre. L'Assemblée générale des Nations unies a consacré cette journée au renforcement des idéaux de paix, tant au sein des nations et des peuples qu'entre ceux-ci.

Compétences

La sensibilité



Je comprends le lien entre la paix et le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité

Le droit et la règle



J'explique le rôle de la justice internationale

Le jugement



Je comprends les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde

L'engagement



Je connais le sens de l'engagement en faveur de la paix et de la justice internationale



REFUSÉ



ACCEPTÉ

L'EUROPE REFUSE DE VENDRE DES JOUETS QUI POURRAIENT BLESSER UN ENFANT. MAIS VEND DES MILLIONS D'ARMES QUI TUENT DES MILLIERS D'ENFANTS.

100 JOURS POUR UN TRAITÉ SUR LE COMMERCE DES ARMES. SIGNEZ LA PÉTITION SUR [FACEBOOK.COM/AMNESTYARMES](https://facebook.com/AMNESTYARMES)

GRAPHISTE : WALDO LEE

AMNESTY
INTERNATIONAL



2

Dénoncer la guerre

(Affiche de TBWA Paris pour Amnesty International, 2012.)

Les armes sont produites à 80 % par le Royaume-Uni, la France, l'Allemagne, la Russie et les États-Unis, et rapportent plus de 45 milliards de dollars par an.



hatier-clic.fr/hg3130

- Doc. 1** | Par quoi la paix est-elle représentée ? Savez-vous d'où provient ce symbole ? Connaissez-vous d'autres symboles de paix ?
- Doc. 2** | À votre avis, est-il possible de réglementer la vente internationale des armes ? Cela peut-il avoir une influence sur la paix dans le monde ?

ACTIVITÉ

Vous êtes un jeune ambassadeur de l'Organisation des Nations unies dans votre collège et vous êtes chargé par le Secrétaire général de l'ONU d'expliquer à vos camarades à quoi sert cette organisation.

Réalisez un support de présentation informatisé qui décrit les missions et le fonctionnement de l'ONU.



- Je lis les documents et complète mes informations par des recherches personnelles.
- Je prépare au brouillon les éléments que je veux expliquer.
- Je réalise ma présentation sur un document numérique (PowerPoint, carte mentale...).

Boîte à outils

Ressources numériques

- Le site de l'ONU :



hatier-clic.fr/hg3131

- « C'est quoi l'ONU ? », 1jour1actu :



hatier-clic.fr/hg3132

- « C'est quoi, un casque bleu ? », 1jour1actu :



hatier-clic.fr/hg3133

- Le site de l'ONU-Minusma :



hatier-clic.fr/hg3134

Je décris à quoi sert l'ONU

Vocabulaire

droit de veto : disposition qui permet à un pays de bloquer une décision du Conseil de sécurité de l'ONU. Seuls les cinq membres permanents ont un droit de veto.

résolution : décision prise par le Conseil de sécurité de l'ONU.

1

Les objectifs de l'ONU

Les buts des Nations unies sont les suivants :

1. Maintenir la paix et la sécurité internationales en réprimant tout acte d'agression, et en réglant pacifiquement les conflits internationaux menaçant la paix.
2. Réaliser la coopération internationale [...] en développant et en encourageant le respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.

■ Charte de Nations unies, San Francisco, 1945.

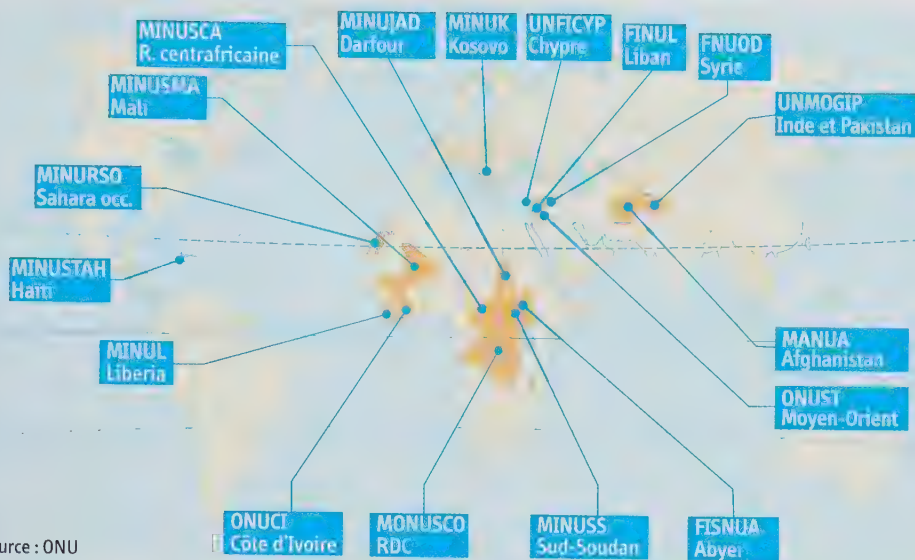


2

Le Conseil de sécurité de l'ONU

(Réunion du Conseil de sécurité de l'ONU, 03/03/2016.)

Le Conseil de sécurité est l'organe décisionnel et exécutif de l'Organisation des Nations unies. Il est composé de 15 membres, dont 5 permanents (États-Unis, Royaume-Uni, France, Russie, Chine) et 10 membres élus par l'Assemblée générale pour un mandat de deux ans.



Source : ONU

3 Les missions de maintien de la paix de l'ONU en 2015

Ces missions sont assurées par des pays membres qui mettent une partie de leurs forces armées au service de la communauté internationale. Leurs soldats deviennent alors des « casques bleus ».

4 L'aveu d'impuissance de l'ONU

Les Nations unies sont-elles en mesure d'empêcher le Burundi de basculer dans la guerre civile ou pire, dans un génocide ? Non, si l'on en croit les conclusions d'une note interne qui aurait dû rester confidentielle. Adressé aux membres du Conseil de sécurité, le document signé par [...] le Chef du département des opérations de maintien de la paix [...] est un clair aveu d'impuissance.

En 1994, l'ONU avait échoué à protéger la minorité tutsi et les opposants hutu au Rwanda voisin¹. Après cette tragédie qui souille encore son honneur, et les promesses internationales qui ont suivi de ne jamais permettre la commission d'un autre génocide, l'organisation envisage, parmi trois scénarios possibles pour le Burundi, « des violences avec une claire dimension ethnique, avec une incitation potentielle à commettre de graves crimes tels que des crimes contre l'humanité, des crimes de guerre et un génocide ». Face à cette éventualité du pire, le département des opérations de maintien de la paix estime que « sans moyens supplémentaires significatifs que pourraient fournir les États membres » afin de permettre une intervention « en dernier recours » des casques bleus, « l'ampleur des violences dépassera les capacités de protection des Nations unies ».

■ Cyril Bensimon, « L'ONU avoue son impuissance sur le Burundi », *lemonde.fr*, 15/01/2016.

1. En 1993, le Burundi connaît une guerre civile entre les Hutus et les Tutsis. L'ONU intervient en janvier 1994 mais n'empêche pas les massacres ethniques de continuer jusqu'au début des années 2000. Le Rwanda, pays voisin, subit lui aussi une guerre civile entre Hutus et Tutsis en 1994.



5 Le prix Nobel de la paix de 2013

(Ahmet Uzumcu, directeur de l'OIAC, reçoit le prix Nobel à Oslo, 10/12/2013.)

Le prix Nobel de la Paix a été attribué en 2013 à l'Organisation pour l'interdiction des armes chimiques, créée par l'ONU pour veiller au respect de la Convention internationale sur les armes chimiques par les pays membres qui l'ont signée.



hatier-clic.fr/hg3135



hatier-clic.fr/hg3136



1. En quelle année l'ONU a-t-elle été créée ? Pour quelle raison ?
2. Quel tribunal a défini la notion de « crime contre l'humanité » ? Pour condamner quels crimes ?
3. Pourquoi le contexte de la Guerre froide (1947-1991) a-t-il souvent bloqué le fonctionnement de l'ONU ?

L'art pour dire la paix



hatier-clic.fr/hg3138

1 Un hymne à la paix

« Imagine » written by John Lennon
© 1971 Lenono Music, 2009)

La chanson Imagine de John Lennon devient rapidement un succès planétaire, objet de multiples reprises jusqu'à aujourd'hui.

Imagine

Imagine there's no heaven,
It's easy if you try,
No hell below us,
Above us only sky,
Imagine all the people,
Living for today...

Imagine there's no countries,
It isn't hard to do,
Nothing to kill or die for,
No religion too,
Imagine all the people,
Living life in peace...

Imagine no possessions,
I wonder if you can,
No need for greed or hunger,
A brotherhood of man,
Imagine all the people,
Sharing all the world...

You may say I'm a dreamer,
But I'm not the only one,
I hope someday you'll join us,
And the world will be as one.

■ John Lennon, *Imagine*, 1971.



hatier-clic.fr/hg3137



PASSERELLE
EMC-ANGLAIS

1. Choisissez un des trois premiers couplets et proposez-en une traduction.
2. Traduisez le dernier couplet.



2 Un pistolet contre la violence

(Sculpture de Karl Fredrik Reuterswärd, 1988.)

La sculpture de Reuterswärd, intitulée *Non-violence*, a été installée devant le siège de l'Organisation des Nations unies à New York en 1988. Il en existe plusieurs autres versions, dont une au siège de la Commission européenne.



3 Une photographie engagée

(Photographie de Jeff Widener, Associated Press, 1989.)

Le 5 juin 1989, près de la place Tian'anmen à Beijing (Chine), un homme resté anonyme fait face à une colonne de chars venus réprimer les manifestants qui réclamaient plus de libertés et de démocratie.



4 Le mur pour la paix

(Œuvre de Clara Halter et Jean-Michel Wilmotte, 2000.)

Situé sur le Champ-de-Mars à Paris, entre l'École militaire et la Tour Eiffel, le mur pour la paix décline le mot « paix » en 49 langues. Créé par l'artiste Clara Halter et l'architecte Jean-Michel Wilmotte en 2000, il aurait dû être démonté au bout de quatre mois.

QUESTIONS

Je décris et j'explique le sens des œuvres

1. Choisissez chacun deux documents et décrivez-les, en précisant dès que possible l'artiste, le lieu, le matériau, l'idée générale.
2. Confrontez à l'oral vos réponses à celles de vos camarades.

Je comprends ce que l'art peut apporter à la paix

3. **Doc. 1** | Expliquez le sens du dernier couplet.
4. **Doc. 2** | À quelle condition une arme peut-elle aussi exprimer la paix ?
5. **Doc. 3** | Pourquoi peut-on parler d'une photographie engagée ?
6. **Doc. 4** | Recherchez ce qu'est un « champ de Mars ». Pourquoi ce lieu a-t-il été choisi pour installer le mur pour la paix ?
7. **Doc. 5** | Comment le crayon peut-il servir d'arme en faveur de la paix ?

Synthèse

Rédigez un poème ou réalisez un dessin qui illustre à votre manière la défense de la paix.



5 Dessiner la paix

(Affiche de l'exposition « Dessins pour la paix », Dinard, 2016.)

La justice internationale



hatier-clic.fr/hg3139

Vocabulaire

crime contre l'humanité : crime commis dans le cadre d'une attaque contre des populations civiles. Il peut s'agir de plusieurs faits : persécution pour des raisons religieuses, ethniques, sexistes, réduction en esclavage, torture, meurtre de masse.

crimes de guerre : actes interdits par les Conventions de Genève (1949, 1977, 2005). L'enrôlement des enfants, le meurtre, le pillage ou le viol en font partie, entre autres.

génocide : action visant à l'élimination systématique et rapide de tous les membres d'un groupe humain.

3 « Un jour historique pour la justice internationale »

Le Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie a été créé par l'ONU en 1995 et chargé de déterminer les responsabilités lors des crimes commis pendant les guerres en ex-Yougoslavie (1991-1999). R. Karadzic était le président de la République serbe de Bosnie entre 1992 et 1996.

Le Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY) a reconnu ce 24 mars 2016 [...] Radovan Karadzic coupable de génocide pour le massacre de Srebrenica, et de neuf autres condamnations pour crimes contre l'humanité et crimes de guerre et l'a condamné à 40 ans de prison. Radovan Karadzic a déjà annoncé qu'il ferait appel. [...]

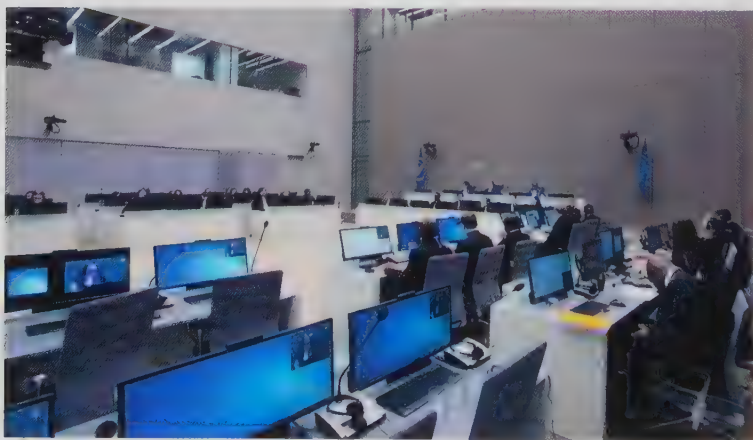
Chef politique des Bosno-Serbes, il est jugé responsable de la campagne de purification ethnique menée dès le début du conflit en Bosnie. À ce titre, il est aussi condamné pour les 44 mois de siège de Sarajevo qui ont fait dix mille morts, ainsi que pour la prise d'otage de personnels de l'ONU en mai et juin 1995. [...] C'est la conclusion d'un très long procès puisqu'il dure depuis 7 ans. Radovan Karadzic avait été arrêté en 2008 alors qu'il se cachait à Belgrade. [...]

Cette condamnation marque « un jour historique pour les peuples de la région et au-delà, ainsi que pour la justice internationale », a estimé jeudi le secrétaire général de l'ONU Ban Ki-moon. Ce verdict « envoie un signal fort à tous ceux qui sont en position de responsabilité, leur indiquant qu'on leur demandera des comptes pour leurs actes ».

■ « Radovan Karadzic condamné à 40 ans de prison par le TPIY », rfi.fr, 24/03/2016,

O.N.U.		
C.I.J. Cour internationale de Justice	Des tribunaux « ad hoc »	C.P.I. Cour pénale internationale
= tribunal de l'ONU Création : 1946 Membres : les 193 États membres de l'ONU (en 2016) Siège : La Haye (Pays-Bas) Objectifs : tranche les conflits entre États, comme les problèmes de frontières.	Créés pour un conflit en particulier Exemple : Tribunal pénal international pour le Rwanda, 1994	Organisation indépendante Création : 1998 (statut), 2002 (installation) Membres : 123 États en 2016, mais pas la Chine, l'Inde, les États-Unis ou la Russie... Siège : La Haye (Pays-Bas) Objectifs : juger des hommes et des femmes poursuivis pour crimes de guerre, crimes contre l'humanité ou génocide.

1 L'organisation de la justice internationale



2 La CPI : après l'enquête, le procès

(Site de la Cour pénale internationale.)

Une vue de la salle d'audience de la Cour pénale internationale (CPI) à La Haye, aux Pays-Bas, 29/09/2015.

hatier-clic.fr/hg3140



Toucher l'opinion publique
(Exposition « Affaires de justice » organisée
par la Cour pénale internationale
à Phnom Penh, Cambodge, 17/07/2014.)
L'exposition multimédia « Affaires de justice »
a été réalisée par la Cour pénale internationale
pour sensibiliser les populations aux questions
de justice et de refus des violences.



5 La faiblesse de la justice internationale

Pour les massacres perpétrés dans la province du Darfour depuis 2003 et où plus de 300 000 personnes sont mortes selon l'ONU, El-Béchir [président du Soudan depuis 1989] est sous le coup d'un mandat d'arrêt international. [...] Phil Clark, [...] spécialiste des questions de justice internationale, explique pourquoi [il] passe entre les mailles du filet depuis tant d'années.

Pourquoi l'Afrique du Sud, [...] membre de la CPI, n'arrête-t-elle pas Omar El-Béchir ?¹

Il est peu probable que la police sud-africaine arrête El-Béchir, même si elle reçoit le feu vert de la justice du pays, parce que la volonté politique n'est pas là. [...]

■ Isabelle Hanne, « Le cas Omar El-Béchir souligne la faiblesse de la Cour pénale internationale », *libération.fr*, 15/06/2015.

1. Au moment de l'interview, El-Béchir effectuait un voyage en Afrique du Sud.

Le président soudanais est poursuivi pour crimes de guerre et crime contre l'humanité depuis 2009, et pour génocide depuis 2010. En quoi ces décisions étaient-elles, alors, remarquables ?

Ces décisions ont fait date, parce que pour la première fois, la Cour a poursuivi un chef d'État en exercice. [...]

Pourquoi [...] le président soudanais est-il toujours libre ?

Le cas Omar El-Béchir souligne la faiblesse [...] de la CPI. Celle-ci peut enquêter sur des crimes et émettre des mandats d'arrêt, mais dépend des gouvernements de chaque pays pour faire ces arrestations. Le gouvernement soudanais a refusé de coopérer avec la CPI depuis le premier jour [...].

QUESTIONS

Je comprends ce qu'est la justice internationale

1. **Doc. 1** | De quand date les débuts de la justice internationale ? Pour quelle raison, à votre avis ?
2. **Doc. 1** | Que jugent les tribunaux de la justice internationale ? Dans quel but, selon vous ?
3. Vérifiez votre réponse en cherchant sur le site Internet de la Cour pénale internationale.
4. **Doc. 1, 3 et 4** | Pourquoi peut-on dire que la justice internationale a récemment évolué ?

Je sais expliquer le rôle de la justice internationale

5. **Doc. 2** | Identifiez le rôle des différents acteurs du tribunal de la CPI.
6. **Doc. 3 et 5** | Qui sont inquiétés par la justice internationale et pour quels motifs ?
7. **Doc. 3 et 5** | Expliquez à quelles conditions la justice internationale peut être efficace.

Synthèse

Rédigez un plaidoyer pour la justice internationale, en expliquant ce qu'elle est et ce qu'elle devrait être.

Coin Philo

LE MOT ET SON USAGE

« Cosmopolitisme »

On dit d'un lieu qu'il est cosmopolite lorsqu'il accueille des personnes et des cultures du monde entier. Mais au sens fort, le cosmopolitisme est la volonté de créer un gouvernement à l'échelle du monde entier (cosmos). Son idéal est de mettre un terme aux conflits entre les nations pour assurer la paix internationale.

- **Connaissez-vous des organisations internationales qui régulent les conflits internationaux ?**
- **Comment s'efforcent-elles de réaliser un idéal cosmopolitique ?**

1 Je retiens

A Face à la guerre, œuvrer pour la paix

• Le monde est marqué par de nombreuses guerres, surtout dans certaines régions du monde (Moyen-Orient, Afrique). Pourtant, depuis 1945 avec la **création de l'Organisation des Nations unies (ONU)**, les États du monde se réunissent pour tenter de résoudre les conflits. L'action de l'ONU en faveur de la paix est surtout **diplomatique**, et plus rarement militaire (envoi de casques bleus). Plus généralement, l'ONU promeut le développement économique, la démocratie et les droits de l'Homme.

• Des **organisations non gouvernementales (ONG)**, comme Amnesty International, travaillent aussi pour faire **progresser la paix dans le monde**. Elles reposent sur l'engagement professionnel, le bénévolat, le financement par des États ou des particuliers. Elles s'efforcent de faire respecter le **droit humanitaire**.

B Le rôle de la justice internationale

• Comment s'assurer que les auteurs de crimes de guerre ou de crimes contre l'humanité sont bien punis ? À cet effet, des institutions mettent en œuvre la **justice internationale**. La plus importante d'entre elle est la **Cour pénale internationale**.

• De plus en plus de moyens sont mis **au service de la paix**, et des progrès existent dans le respect de la justice internationale. Pourtant, des difficultés surgissent aussi lorsque l'accès aux informations est bloqué ou lorsque certains États n'acceptent pas le **droit d'ingérence**.

Vocabulaire

droit d'ingérence : notion qui permet d'intervenir dans les affaires intérieures d'un autre État, par exemple afin d'aider des populations civiles en détresse.

droit humanitaire : ensemble de règles qui visent à éviter que les civils soient touchés par des conflits armés.

justice internationale : mise en place de tribunaux pour trancher des désaccords entre les États ou juger des litiges entre des habitants d'une part, et un État ou une ou plusieurs personnes d'autre part.

organisation non gouvernementale (ONG) : association indépendante des gouvernements qui défend une cause d'intérêt public.

2 Je réalise un schéma

Reproduisez le schéma et rédigez trois phrases courtes qui illustrent les mots suivants :



hatier-clic.fr/hg3141



hatier-clic.fr/hg3142

LA GUERRE

LA PAIX

LA JUSTICE INTERNATIONALE



1 Faire face à la guerre

2 Une association humanitaire

Les Médecins Sans Frontières apportent leur secours aux populations en détresse, aux victimes de catastrophes d'origine naturelle ou humaine, de situation de belligérance, sans aucune discrimination de race, religion, philosophie ou politique.

Œuvrant dans la neutralité et en toute impartialité, les Médecins Sans Frontières revendiquent, au nom de l'éthique médicale universelle et du droit à l'assistance humanitaire, la liberté pleine et entière de l'exercice de leur fonction.

Ils s'engagent à respecter les principes déontologiques de leur profession et à maintenir une totale indépendance à l'égard de tout pouvoir, ainsi que de toute force politique, économique ou religieuse.

■ Extraits de la charte de Médecins Sans Frontières, 2016.

Pour aller plus loin...

Des livres

- André Lewin, *L'ONU, pour quoi faire ?*, Gallimard, « Découvertes », 2006.

Des sites

- Sur Médecins sans frontières :

hatier-clic.fr/hg3143

hatier-clic.fr/hg3144

- Sur l'ONU :

hatier-clic.fr/hg3131

- Sur la Cour pénale internationale :

hatier-clic.fr/hg3140

- Sur la justice pénale internationale :

hatier-clic.fr/hg3145

QUESTIONS

1. Quels sont les buts de l'association Médecins sans frontières ?
2. Comment l'association Médecins sans frontières lutte-t-elle contre la guerre ?
3. D'après vous, le choix de l'association de lutter sans armes contre la guerre est-il efficace ? Justifiez votre réponse.
4. Vous participez à un concours de plaidoirie sur la lutte contre la guerre. Rédigez un texte pour défendre la paix et la justice internationale.

DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN

PRÉAMBULE

LES représentants du peuple François constitués en assemblée nationale, considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de l'homme sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements ont résolu d'exposer dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme, afin que cette déclaration, constamment présente à tous les membres du corps social, leur rappelle sans cesse leurs droits et leurs devoirs, afin que les actes du pouvoir législatif et ceux du pouvoir exécutif, pouvant être à chaque instant comparés avec le but de tout gouvernement politique, en soient plus respectés, afin que les réclamations des citoyens, fondées désormais sur des principes simples et incontestables, tournent toujours au maintien de la constitution et du bonheur de tous.

EN conséquence, l'assemblée nationale reconnaît et déclare en présence et sous les auspices de l'Être suprême les droits suivants de l'homme et du citoyen.

ARTICLE PREMIER

LES hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits; les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

II. Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme; ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

III. Le principe de toute souveraineté réside essentiellement dans le peuple; nul corps, nul individu ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

IV. La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne va pas à l'encontre des droits naturels de chaque homme; n'y a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la société la jouissance de ces mêmes droits; ces bornes ne peuvent être d'autres que par la loi.

V. La loi n'a le droit de défendre que les actions nuisibles à la société; tout ce qui n'est pas défendu par la loi ne peut être empêché, et nul ne peut être contraint à faire ce qu'elle n'a pas donné.

VI. La loi est l'expression de la volonté générale; tous les citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation; elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse; tous les citoyens étant égaux à ses yeux, sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité et sans autres distinctions que celles de leurs vertus et de leurs talents.

VII.

NUL homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la loi, et selon les formes qu'elle a prescrites; ceux qui sollicitent, expédient, exécutent ou font exécuter des ordres arbitraires, doivent être punis; mais tout citoyen appelé ou saisi en vertu de la loi, doit obéir à l'instant, il se rend coupable par la résistance.

VIII.

LA loi ne doit établir que des peines strictement et évidemment nécessaires, et nul ne peut être puni qu'en vertu d'une loi établie et promulguée antérieurement au délit, et légalement appliquée.

IX.

TOUT homme étant présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable, s'il est jugé indispensable de l'arrêter, toute rigueur qui ne soit pas nécessaire pour s'assurer de sa personne doit être sévèrement réprimée par la loi.

X.

NUL ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

XI.

LA libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme; tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sans à l'exception de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

XII.

LA garantie des droits de l'homme et du citoyen nécessite une force publique; cette force est donc instituée pour l'usage de tous, et non pour l'utilité particulière de ceux à qui elle est confiée.

XIII.

TOUT l'entretien de la force publique, et pour les dépenses d'administration, une contribution commune est indispensable; elle doit être également répartie entre les citoyens en raison de leurs facultés.

XIV.

LES citoyens ont le droit de constater par eux-mêmes ou par leurs représentants, la nécessité de la contribution publique, de la consentir librement, d'en suivre l'emploi, et d'en déterminer la quotité, l'assiette, le recouvrement et la durée.

XV.

LA société a le droit de demander compte à tout agent public de son administration.

XVI.

TOUTE société, dans laquelle la garantie des droits n'est pas assurée, ni la séparation des pouvoirs déterminée, n'a point de constitution.

XVII.

LES propriétés étant un droit inviolable et sacré, nul ne peut en être privé, si ce n'est lorsque la nécessité publique, légalement constatée, l'exige évidemment, et sous la condition d'une juste et préalable indemnité.

AUX REPRESENTANTS DU PEUPLE FRANÇOIS

1 Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789

(Jean-Jacques-François Le Barbier, 1789, huile sur bois, 71 x 56 cm. Paris, Musée Carnavalet.)

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, en favorisant l'égalité de territoires et la solidarité.

2 | La République laïque organise la **séparation des religions et de l'État**. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La laïcité garantit la **liberté de conscience** à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire**. Elle permet la libre adhésion à des convictions, d'autre part le respect de celles d'autrui et donc les **limites de l'ordre public**.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout **prosélytisme** et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une **culture commune et partagée**.

8 | La laïcité garantit l'exercice de la **liberté d'expression des élèves** dans la limite du libre fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres valeurs fondamentales de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 | Les enseignements sont laïques. Ils **visent à garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des cultures du monde**, jusqu'à l'étendue de la préhistoire humaine, sans sujet d'ordre à priori de questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction personnelle ou politique pour refuser à un enseignant le droit de traiter une question scientifique.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.**

15 | Par leurs réflexions et leurs attitudes, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



ministère
éducation
nationale



3 Préambule de la Constitution de 1946 (IV^e République)

1. Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République.

2. Il proclame, en outre, comme particulièrement nécessaires à notre temps, les principes politiques, économiques et sociaux ci-après :

3. La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.

4. Tout homme persécuté en raison de son action en faveur de la liberté a droit d'asile sur les territoires de la République.

5. Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. Nul ne peut être lésé, dans son travail ou son emploi, en raison de ses origines, de ses opinions ou de ses croyances.

6. Tout homme peut défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale et adhérer au syndicat de son choix.

7. Le droit de grève s'exerce dans le cadre des lois qui le réglementent.

8. Tout travailleur participe, par l'intermédiaire de ses délégués, à la détermination collective des conditions de travail ainsi qu'à la gestion des entreprises.

9. Tout bien, toute entreprise, dont l'exploitation a ou acquiert les caractères d'un service public national ou d'un monopole de fait, doit devenir la propriété de la collectivité.

10. La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.

11. Elle garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

12. La Nation proclame la solidarité et l'égalité de tous les Français devant les charges qui résultent des calamités nationales.

13. La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État.

14. La République française, fidèle à ses traditions, se conforme aux règles du droit public international. Elle n'entreprendra aucune guerre dans des vues de conquête et n'emploiera jamais ses forces contre la liberté d'aucun peuple.

4 Constitution de 1958 (V^e République)

PRÉAMBULE Le peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004. [...]

ARTICLE PREMIER. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

ARTICLE 2. La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

5 Convention européenne de sauvegarde des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, 1950

Charte des Nations unies, 1945

Préambule : Nous, peuples des Nations unies,

Résolus

- à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,
- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,
- à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,
- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

Et à ces fins

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,
- à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,
- à accepter des principes et instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,
- à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

Avons décidé d'associer nos efforts pour réaliser ces desseins

- en conséquence, nos gouvernements respectifs, par l'intermédiaire de leurs représentants, réunis en la ville de San Francisco, et munis de pleins pouvoirs reconnus en bonne et due forme, ont adopté la présente Charte des Nations unies et établissent par les présentes une organisation internationale qui prendra le nom de Nations unies.

6 Statut de Rome de la Cour pénale internationale, 1998

Préambule

Les États parties au présent statut,

Conscients que tous les peuples sont unis par des liens étroits et que leurs cultures forment un patrimoine commun, et soucieux du fait que cette mosaïque délicate puisse être brisée à tout moment,

Ayant à l'esprit qu'au cours de ce siècle, des millions d'enfants, de femmes et d'hommes ont été victimes d'atrocités qui défient l'imagination et heurtent profondément la conscience humaine,

Reconnaissant que des crimes d'une telle gravité menacent la paix, la sécurité et le bien-être du monde,

Affirmant que les crimes les plus graves qui touchent l'ensemble de la communauté internationale ne sauraient rester impunis et que leur répression doit être effectivement assurée par des mesures prises dans le cadre national et par le renforcement de la coopération internationale,

Déterminés à mettre un terme à l'impunité des auteurs de ces crimes et à concourir ainsi à la prévention de nouveaux crimes,

Rappelant qu'il est du devoir de chaque État de soumettre à sa juridiction criminelle les responsables de crimes internationaux,

Réaffirmant les buts et principes de la Charte des Nations unies et, en particulier, que tous les États doivent s'abstenir de recourir à la menace ou à l'emploi de la force, soit contre l'intégrité territoriale ou l'indépendance politique de tout État, soit de toute autre manière incompatible avec les buts des Nations unies,

Soulignant à cet égard que rien dans le présent Statut ne peut être interprété comme autorisant un État Partie à intervenir dans un conflit armé ou dans les affaires intérieures d'un autre État,

Déterminés, à ces fins et dans l'intérêt des générations présentes et futures, à créer une cour pénale internationale permanente et indépendante reliée au système des Nations unies, ayant compétence à l'égard des crimes les plus graves qui touchent l'ensemble de la communauté internationale,

Soulignant que la cour pénale internationale dont le présent Statut porte création est complémentaire des juridictions pénales nationales,

Résolus à garantir durablement le respect de la justice internationale et sa mise en œuvre,

Sont convenus de ce qui suit

Article premier

La Cour

Il est créé une Cour pénale internationale (« la Cour ») en tant qu'institution permanente, qui peut exercer sa compétence à l'égard des personnes pour les crimes les plus graves ayant une portée internationale, au sens du présent Statut. Elle est complémentaire des juridictions pénales nationales. Sa compétence et son fonctionnement sont régis par les dispositions du présent Statut.

Abstention : fait de ne pas aller voter. On calcule l'abstention d'une élection en faisant la différence entre le nombre d'électeurs inscrits et le nombre de votants.

Acte constitutionnel : un acte législatif modifiant la Constitution.

Affiche de propagande : il y a plusieurs types d'affiches de propagande : politique, syndicale... Une affiche de propagande a pour objectif de faire admettre une idée. Elle comporte donc toujours un message.

Agriculture productiviste : l'agriculture intensive recherchant des rendements élevés par l'utilisation massive d'engrais, de pesticides, etc.

Aide publique au développement : les aides financières des pays développés aux pays en développement.

Aire urbaine : un espace constitué d'une ville-centre, de banlieues et d'une couronne périurbaine.

Aires urbaines métropolitaines : les plus grandes aires urbaines qui concentrent la population, les emplois et les cadres des fonctions métropolitaines (conception-recherche, etc.).

Alliance défensive : une alliance qui fonctionne en cas d'attaque ennemie. Si un pays est attaqué, les alliés entrent en guerre à ses côtés.

Alternance politique : le passage au pouvoir d'une majorité politique à une autre.

Amendement : modification proposée à une loi soumise au Parlement.

Anschluss (mot allemand qui signifie « réunion ») : le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne.

Antisémitisme : la haine à l'encontre des Juifs.

Armistice : l'arrêt des combats à la suite d'un accord entre le pays vainqueur et le pays vaincu.

Arrière : les régions où l'on ne se bat pas, situées en arrière du front.

Artillerie : l'ensemble des armes collectives ou lourdes servant à envoyer des projectiles sur l'ennemi (essentiellement les canons et leurs obus).

Assemblée constituante : une assemblée chargée de voter les lois et de rédiger une nouvelle Constitution.

Baby-boom : la période de forte croissance de la natalité de 1944 aux années 1960.

Ballottage : une situation dans laquelle aucun candidat n'a la majorité absolue pour être élu au premier tour.

Biodiversité : la diversité des organismes vivants, plantes et animaux.

Blocus : le siège d'une ville ou d'un pays pour l'isoler de l'extérieur.

Camp d'extermination : un camp destiné à exterminer les Juifs et les Tziganes en les envoyant dès leur arrivée dans les chambres à gaz.

Camp de concentration : un camp où sont enfermés les individus jugés dangereux par les nazis. Ils sont soumis au travail forcé, à peine nourris, maltraités et souvent tués.

Camps du Goulag : les camps de travail forcé où Staline fait enfermer ceux qui s'opposent à lui ou lui déplaisent.

CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) : un marché commun du charbon et de l'acier créé en 1951 par six pays d'Europe de l'Ouest.

CEE (Communauté économique européenne) : le marché commun fondé en 1957 par le traité de Rome.

Chambre photographique : un appareil photographique grand format utilisant un film négatif sur une plaque de verre. Utilisée au début de la photographie, elle permet d'avoir une image plus détaillée ou des agrandissements plus importants.

Chancelier : le chef du gouvernement allemand.

Chômage : la situation d'une personne qui se trouve sans emploi malgré ses recherches.

Chômage de longue durée : le chômage de plus de un an.

Chômeur : une personne sans emploi et qui en recherche un.

CIA (agence centrale de renseignement) : services

secrets américains chargés du renseignement et des opérations clandestines extérieures.

Citoyenneté européenne : les droits attribués à tous les ressortissants d'un pays membre de l'UE.

Civilité : attitude de respect à l'égard des autres citoyens, des bâtiments et lieux de l'espace public.

Civisme : fait de respecter les lois et les règles en vigueur, ainsi que d'avoir conscience de ses devoirs envers la société.

CNR (Conseil national de la Résistance) : l'organisation qui regroupe à partir de 1943 les mouvements de résistance intérieure et des représentants des anciens partis et syndicats. Le CNR reconnaît de Gaulle comme chef de la Résistance.

CNUCED (Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement) : cette organisation de l'ONU est créée en 1964. Elle est chargée d'aider les pays en développement à améliorer leur commerce et à se développer.

Coalition : une alliance momentanée de puissances dans le but de lutter contre un adversaire commun.

Cohabitation : la présence à la tête de l'État d'un Président et d'un gouvernement de tendances politiques opposées.

Collaborateur : une personne qui a aidé l'occupant.

Collaboration d'État : l'aide apportée à l'Allemagne nazie par le gouvernement de Vichy et l'administration française.

Collaboration : le fait, pour les habitants d'un pays, de coopérer avec l'ennemi.

Collectivisation des terres : la mise en commun des terres dans de grandes exploitations collectives.

Collectivité territoriale : une unité administrative dirigée par un conseil élu (commune, intercommunalité, département, région).

Colonie : un territoire conquis, occupé, administré par une puissance étrangère.

COM (Collectivité d'outre-mer) : un territoire de la République française disposant d'une autonomie vis-à-vis de la métropole dans plusieurs domaines (fiscal, douanier, etc.).

Conseil constitutionnel : le Conseil chargé de vérifier que les lois sont en accord avec la Constitution.

Conseil de sécurité : l'organe de l'ONU chargé de prendre des résolutions pour le maintien de la paix dans le monde. Il est composé de quinze pays membres dont cinq permanents.

Constitution : un texte qui fixe l'organisation des pouvoirs dans un État.

Continuité territoriale : le principe ayant pour objectif de renforcer la cohésion entre les différents territoires d'un même État. Il se traduit par des aides financières au déplacement.

Contrats collectifs : les accords entre les salariés et le patronat de chaque branche de l'économie, qui définissent les conditions de travail.

Course aux armements : la rivalité entre États-Unis et URSS pour se doter d'armements toujours plus nombreux et puissants.

Crime contre l'Humanité : crime commis dans le cadre d'une attaque contre des populations civiles. Il peut s'agir de plusieurs faits : persécution pour des raisons religieuses, ethniques, sexistes, réduction en esclavage, torture, meurtre de masse.

Crimes de guerre : actes interdits par les Conventions de Genève (1949, 1977, 2005). L'enrôlement des enfants, le meurtre, le pillage ou le viol en font partie, entre autres.

Croissance économique : l'augmentation de la production.

Croissance urbaine : l'augmentation de la population des villes.

Culte de la personnalité : l'ensemble des rites pratiqués autour d'une personne assimilée à une divinité.

DATAR (Délégation à l'aménagement du territoire et à l'attractivité régionale) : l'administration chargée d'organiser la politique d'aménagement du territoire.

Décentralisation : le transfert d'une partie du pouvoir de l'État aux collectivités territoriales.

Décolonisation : l'indépendance rendue aux colonies.

Défense nationale : ensemble des missions visant à assurer la protection des Français et la défense des intérêts de la France.

Délocalisation : le transfert d'activités vers des régions du monde offrant des avantages plus compétitifs (main-d'œuvre peu coûteuse, fiscalité moins élevée, etc.).

Démocratie : régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple, c'est-à-dire à l'ensemble des citoyens, qui l'exerce directement ou par l'intermédiaire de représentants.

Démocratie populaire : le terme utilisé par les communistes pour désigner le régime politique inspiré par le système soviétique.

Désindustrialisation : la disparition progressive des activités industrielles d'un pays ou d'une région.

Détente : la période d'apaisement entre les États-Unis et l'URSS allant de 1962 à 1975.

Dictature : un régime politique dans lequel un homme ou un parti exerce le pouvoir sans contrôle.

Discontinuité géographique : rupture géographique liée à la distance, à une frontière, etc.

Dissidents : nom donné aux intellectuels, artistes, savants soviétiques, qui revendiquent davantage de libertés à partir des années 1960.

Dissolution : le fait pour le Président de mettre fin avant son terme au mandat de l'Assemblée nationale.

Djihadiste : un extrémiste musulman qui cherche à étendre la loi islamique par la violence.

Droit d'ingérence : notion qui permet d'intervenir dans les affaires intérieures d'un autre État, par exemple, afin d'aider des populations civiles en détresse.

Droit d'initiative citoyenne : droit des citoyens européens de soumettre des propositions de loi à la Commission européenne, sous certaines conditions.

Droit de veto : disposition qui permet à un pays de bloquer une décision du Conseil de sécurité de l'ONU. Seuls les cinq membres permanents ont un droit de veto.

Droit du sang/droit du sol : acquisition de la nationalité par la filiation/par le lieu de naissance ou de résidence.

Droit humanitaire : ensemble de règles qui visent à éviter que les civils soient touchés par des conflits armés.

Droits économiques et sociaux : ensemble des droits liés à l'organisation de la société (droit au travail, à l'éducation, au logement, à la santé...).

Droits politiques et civiques : ensemble des libertés dont bénéficie une personne parce qu'elle est citoyenne d'un pays et que l'État de ce pays lui garantit.

DROM (Département et Région d'outre-mer) : une collectivité territoriale dont le statut est le même que celui des départements et régions de métropole. Les lois et les règlements français y sont applicables.

Eau-forte : une technique de gravure où l'image est creusée sur une plaque de métal à l'aide d'un acide. Les œuvres produites par cette technique sont appelées du même nom.

Économie extravertie : une économie largement ouverte sur l'extérieur.

Einsatzgruppen (« groupes d'intervention ») : unités de soldats SS chargées de tuer les Juifs, les Tziganes et les responsables communistes en URSS.

Élargissement : l'ouverture de la CEE, puis de l'Union européenne à de nouveaux membres.

Élevage extensif : l'élevage à faibles rendements sur de vastes espaces.

Élevage intensif : l'élevage à forts rendements sur un espace réduit.

Embargo : une mesure visant à empêcher la libre circulation d'une marchandise ou d'un objet.

Emplois métropolitains supérieurs : les emplois hautement qualifiés situés dans les grandes villes (cadres, ingénieurs, chercheurs, etc.).

Épuration légale : la répression des collaborateurs selon les règles du droit par jugement ou sanction disciplinaire.

Épuration sauvage : la traque et le châtiment expéditif par la population des personnes accusées de collaboration.

Espace de faible densité : un espace dont la densité est inférieure à 30 hab./km².

Espace productif : un espace aménagé pour une activité économique.

Espace Schengen : une zone de libre circulation des personnes qui constitue la frontière extérieure de l'UE.

Esprit de défense : état d'esprit qui consiste à avoir conscience et connaissance des grands enjeux de défense de la société et à agir en conséquence. Il détermine la capacité des citoyens à s'adapter aux situations qui surviennent.

Étalement urbain : l'étalement des banlieues et des zones périurbaines d'une ville.

État fédéral : un État composé de régions (ou républiques) qui disposent d'une autonomie.

Eurorégion : un espace frontalier dans lequel est encouragée la coopération entre les collectivités territoriales situées de part et d'autre de la frontière.

Eurocepticisme : l'ensemble des critiques et des doutes vis-à-vis de la construction européenne et des résultats à en attendre.

Euroceptique : une personne opposée à l'UE.

Exode : la fuite des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.

Expressionnisme : un mouvement artistique du premier quart du ^{xx}e siècle qui déforme la réalité pour provoquer une émotion. Il peint la souffrance et le mal de vivre.

Facteur de localisation : un élément expliquant l'installation et le développement des activités économiques.

Fascisme (de l'italien *fascismo*, « faisceau ») : un régime fondé sur la dictature du parti unique, l'exaltation de la nation (présentée comme supérieure), le culte du chef, l'esprit guerrier.

FEDER (Fonds européen de développement régional) : un organisme de l'UE chargé de financer des aménagements et des projets de développement pour réduire les écarts régionaux.

Féministes : les individus, hommes et femmes, qui luttent pour l'émancipation des femmes et l'élargissement de leurs droits.

Finistère : l'extrémité d'un territoire.

Firme transnationale (FTN) : une grande entreprise dont les activités se déploient dans au moins cinq pays différents.

Forces françaises de l'intérieur (FFI) : le nom donné en 1944 aux groupements militaires des résistants de l'intérieur.

Forces françaises libres (FFL) : l'armée constituée par de Gaulle pour lutter aux côtés des Alliés occidentaux (Royaume-Uni, États-Unis).

France métropolitaine (ou métropole) : la partie de la République française localisée en Europe. Elle se différencie de la France d'outre-mer.

Francophonie : la communauté des personnes qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne.

Front : la zone de combat.

G20 : le groupe de 19 pays, plus l'Union européenne, ayant un poids économique important dans le monde.

GECT : un groupement européen de coopération territoriale. Il vise à faciliter les projets transfrontaliers.

Génocide (du grec *genos*, peuple, et du latin *occidere*, tuer) : l'extermination volontaire et systématique de tout un peuple.

Gestapo : la police politique nazie, chargée de traquer les opposants du régime.

Ghetto : un quartier juif. Ce mot finit par désigner les quartiers des villes de Pologne et des pays Baltes où ont été enfermés les Juifs à partir de 1940.

Guerre civile (ou guerre intra-étatique) : une guerre opposant des habitants d'un même pays.

Guerre d'anéantissement : une guerre qui a pour but de détruire l'ennemi, les militaires comme les civils.

Guerre de tranchées : une guerre durant laquelle les armées sont face à face enterrées dans des fossés appelés « tranchées ».

Guerre froide : la période allant de 1947 à 1991 durant laquelle les États-Unis et l'URSS s'affrontent sans se faire directement la guerre.

Guerre préventive : une guerre en vue d'en éviter une autre.

Guerre totale : une guerre qui mobilise non seulement les combattants mais aussi les civils.

IDÉ (Investissements directs à l'étranger) : l'argent investi par une entreprise pour créer ou acquérir une entreprise ou une usine à l'étranger.

Idéologie : un ensemble d'idées et de croyances.

Immigré : une personne née dans un autre pays que celui dans lequel il réside. Un immigré peut acquérir la nationalité de son pays d'accueil ou rester étranger.

Institution supranationale : l'autorité commune au-dessus des gouvernements nationaux et dont les lois priment sur le droit des pays membres.

Interface : la zone de contact entre deux espaces différents. Le littoral est une interface entre la terre et la mer.

Islamisme : un courant de pensée musulman qui souhaite transformer l'organisation politique et sociale d'un État en faisant de la Charia (la loi islamique) l'unique source du droit.

Justice internationale : mise en place de tribunaux pour trancher des désaccords entre les États ou juger des litiges entre des habitants d'une part, et un État ou une ou plusieurs personnes d'autre part.

Kamikaze : en 1944-1945, les pilotes japonais qui lancent leurs avions chargés d'explosifs sur les navires américains.

Kolkhoze : une exploitation collective appartenant à un groupe de paysans qui ont mis en commun leurs terres, outils et bétails.

Koulak (mot russe) : un paysan aisé.

Législatives : les élections des députés à l'Assemblée nationale.

LGV (ligne à grande vitesse) : une ligne ferroviaire aménagée pour permettre la circulation des trains à grande vitesse (plus de 250 km/h).

Ligue : une organisation d'extrême-droite violemment opposée à la République parlementaire : Jeunesse patriote, Croix de feu...

Maccarthysme : la politique de dénonciation et de persécution menée aux États-Unis contre des personnalités accusées d'être communistes ou proches des communistes (années 1950).

Maquis : un groupe de résistants installé dans une zone retirée (montagnes, forêts) qui mène des actions de guérilla contre l'armée allemande.

Marché commun : un espace de libre circulation des marchandises, avec une frontière extérieure commune.

Marché noir : la vente clandestine de produits à des prix très élevés.

Médiatisé : qui est beaucoup diffusée par les médias (presse, télévision, radio...).

Mégalopole européenne : la région située au cœur de l'Europe qui concentre une population, des villes et des activités économiques nombreuses.

Métropole : une ville concentrant de nombreuses fonctions de commandement (économique, financière, politique, etc.).

Métropolisation : la concentration des fonctions de commandement, des richesses et de la population dans les grandes villes.

Migrant : personne qui se déplace volontairement d'un pays à un autre (ou d'une région à une autre), pour des raisons économiques, politiques ou culturelles.

Milice : l'organisation, fondée en 1943 par Darnand, qui pourchasse les résistants, les Juifs et les opposants en collaborant avec le régime de Vichy et les troupes allemandes.

Missile nucléaire : apparu dans les années 1950, c'est une fusée dotée de charges nucléaires et téléguidée depuis le sol.

MLF (Mouvement de libération des femmes) : association féministe née en 1970 qui revendique l'égalité entre les hommes et les femmes sur tous les terrains, ainsi que le droit pour les femmes de disposer de leur corps (contraception et avortement libres et gratuits).

MNLA (Mouvement National de libération de l'Azawad) : groupe rebelle touareg revendiquant l'indépendance du Nord du Mali (l'Azawad).

Mobiliser : mettre sur le pied de guerre les forces militaires d'un pays.

Mobilités : les déplacements pour le travail, les achats ou les loisirs.

Monde associatif : ensemble des associations et des bénévoles qui en sont membres.

Monde multipolaire : un monde dominé par plusieurs puissances.

Mondialisation : la mise en relation des différentes parties du monde sous l'effet de l'accélération des échanges.

Motion de censure : mise en cause de la responsabilité du gouvernement par un vote spécifique de l'Assemblée nationale. Si elle est adoptée, le gouvernement doit démissionner.

Moucharrabieh : un panneau ajouré fait de petits morceaux de bois, utilisé sur les fenêtres dans le monde arabo-musulman. Il laisse passer l'air tout en préservant du soleil.

Mouvement de résistance : une organisation de résistance menant des actions d'information de la population (tracts, journaux) et des actions armées.

Mouvement des non-alignés : l'organisation regroupant les pays qui refusent de s'aligner sur un des deux blocs.

Mouvement moderne : le courant architectural caractérisé par un usage des formes géométriques pures, un refus du décor et une adaptation de la forme au besoin humain (fonctionnalisme).

MRP (Mouvement républicain populaire) : le parti politique centre créé après la guerre.

Munitionnette : une femme travaillant dans l'industrie d'armement pendant la Première Guerre mondiale.

Mutinerie : dans l'armée, le refus d'obéir à un ordre.

Nationalisation : l'opération par laquelle une entreprise privée devient une entreprise publique (d'État).

Naturalisation : fait d'accorder la nationalité d'un pays à un étranger.

Navette parlementaire : trajet de la loi entre l'Assemblée nationale et le Sénat, avant son vote définitif par les députés.

Néo-ruraux : les habitants des villes s'installant en zone rurale.

Northen Range (la « rangée nord-européenne ») : la façade maritime européenne qui s'étend du Havre à Hambourg.

Opinion publique : ensemble des convictions, des valeurs et des idées plus ou moins partagées par la population d'une société donnée. Il ne faut pas confondre opinion publique et majorité.

Organisation non gouvernementale (ONG) : association indépendante des gouvernements et qui défend une cause d'intérêt public.

Organisation non gouvernementale (ONG) : une association indépendante de l'État, souvent à but humanitaire.

Orpillage : la recherche et l'exploitation de l'or dans les rivières.

OTAN (Organisation du traité de l'Atlantique Nord) : l'organisation militaire sous commandement américain qui regroupe les pays de l'Alliance atlantique.

PAC (Politique agricole commune) : la politique de l'UE visant à moderniser et à développer l'agriculture.

Pacifisme : la doctrine de la non-violence, qui conduit à refuser la guerre.

Pacte de Varsovie : l'alliance militaire conclue en 1955 entre l'URSS et les pays communistes européens (sauf la Yougoslavie).

Parc national : un territoire dans lequel la faune, la flore et le milieu naturel sont protégés des activités humaines.

Parc naturel régional (PNR) : un territoire créé pour protéger et développer de grands espaces ruraux habités.

Parlement : l'Assemblée nationale et le Sénat.

Parti bolchevik : le parti socialiste marxiste. Fondé en 1912 par Lénine, il est favorable à la révolution immédiate pour installer le communisme.

Parti politique : groupe de personnes unies par des idées communes et qui veulent accéder au pouvoir pour mettre en œuvre un programme politique.

Parti socialiste : le parti de gauche qui a succédé à la SFIO en 1971.

Pays émergent : un pays dont la croissance économique est forte et où les conditions de vie des populations s'améliorent.

Pénurie : le manque de ce qui est nécessaire.

Périurbanisation : l'extension des espaces urbains à la périphérie des agglomérations.

Permission : un congé de courte durée accordé à un militaire.

PIB (produit intérieur brut) d'une région : la richesse produite par une région.

PIB par habitant : le revenu annuel moyen d'un habitant.

« Pieds noirs » : le nom donné aux français vivant en Algérie.

Plan Marshall : l'aide financière accordée par les États-Unis aux États d'Europe après la guerre. Elle est acceptée par la plupart des États d'Europe de l'Ouest.

Plan quinquennal : un plan décidé par l'État, qui fixe les grands objectifs de production pour les cinq ans à venir.

Poilu : le nom affectueux donné aux soldats français de la guerre de 1914-1918.

Politique d'aménagement du territoire : l'ensemble des mesures visant à réduire les inégalités à l'intérieur d'un territoire et à renforcer sa compétitivité.

Politique de cohésion : la politique économique et sociale visant à réduire les écarts de développement entre les régions de l'UE.

Politique étrangère et de sécurité commune (PESC) : la politique de coopération entre les États membres dans les domaines diplomatique et de défense.

Politique nataliste : l'ensemble de mesures et d'incitations financières mises en place par l'État pour encourager la natalité.

Population active : l'ensemble des personnes qui travaillent ou sont à la recherche d'un emploi.

Produit agroalimentaire : un produit agricole transformé par l'industrie.

Projet de loi : texte de loi proposé par le gouvernement.

Prolifération nucléaire : l'augmentation du nombre de pays détenteurs de l'arme nucléaire.

Promulgation : signature par le président de la République d'une loi adoptée et qui la rend applicable.

Propagande : l'ensemble des actions menées pour influencer l'opinion publique et l'amener à soutenir un gouvernement ou à avoir certaines idées.

Proposition de loi : texte de loi proposé par un député ou un sénateur.

Puissance / Superpuissance : la capacité d'un État à imposer sa volonté dans les relations internationales en combinant puissance militaire et influence politique et culturelle. Une superpuissance combine tous les aspects de la puissance.

Puissance coloniale : un pays possédant des colonies.

Puissance : la capacité d'un pays à exercer une influence (politique, économique, culturelle) dans le monde.

Quinquennat : le mandat présidentiel d'une durée de 5 ans. Il succède au septennat (exercé pour une durée de 7 ans).

Récession : une période de faible croissance économique.

Réconciliation franco-allemande : la relation d'amitié entre les deux pays née des suites de la Seconde Guerre mondiale. Le couple franco-allemand est le moteur de la construction européenne.

Référendum : consultation directe des citoyens, qui répondent par oui ou non à la question posée.

Référendum : un vote des citoyens qui doivent répondre par oui ou non à une question.

Réfugié : personne ayant fui son pays pour des raisons politiques, religieuses ou ethniques, et qui ne peut y retourner sans se mettre en danger.

Réfugié : une personne obligée de s'installer dans un autre pays pour fuir une guerre ou un conflit.

Régime communiste : un régime qui prône la mise en commun des moyens de production (usines, terres, transports) pour établir l'égalité des revenus entre tous.

Régime parlementaire : un régime politique dans lequel le pouvoir exécutif est soumis au Parlement.

Régime semi-présidentiel : un régime où le pouvoir exécutif est partagé entre un Président indépendant du Parlement, et un Premier ministre qui peut être renversé par le Parlement.

Régime totalitaire : une dictature qui, par un ensemble de moyens (propagande, embrigadement, terreur), cherche à obtenir la soumission et l'obéissance de la société.

Région transfrontalière : un territoire composé de régions d'États différents dans lequel existe des échanges et des projets communs.

Région : un échelon territorial intermédiaire entre l'État et le département.

Regroupement familial : depuis 1976, la possibilité pour un travailleur étranger de faire venir sa famille (femme ou mari et enfants) en France.

Reichstag : le Parlement allemand.

Réparations : la somme que l'Allemagne doit verser aux vainqueurs pour réparer les dommages qu'elle a causés sur leur territoire.

République : régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par des représentants élus.

Réseau de transport : l'ensemble des infrastructures et des moyens nécessaires à l'organisation des transports (routiers, ferroviaires, fluviaux).

Réserviste : personne exerçant une activité professionnelle civile et consacrant une partie de son temps à une activité de défense.

Résolution : décision prise par le Conseil de sécurité de l'ONU.

Révolution : le renversement soudain et violent d'un régime politique ou d'un gouvernement par un mouvement populaire.

Révolution nationale : l'ensemble des mesures prises par l'État français.

SA (Sections d'Assaut) : le service d'ordre du parti nazi jusqu'en 1934. Ils sont vêtus d'un uniforme brun.

Septennat : le mandat présidentiel d'une durée de 7 ans (de 1958 à 2000).

Septième art : le nom donné au cinéma (long métrage, moyen métrage et court métrage).

Service civique : engagement volontaire pour tous les jeunes de 16 à 25 ans sur une période de 6 à 12 mois pour l'accomplissement d'une mission d'intérêt général. Cette mission est reconnue prioritaire pour la Nation et donne lieu au versement d'une indemnité prise en charge par l'État.

Service du travail obligatoire (STO) : à partir de 1943, l'obligation pour les jeunes hommes de 21 à 23 ans d'aller travailler en Allemagne.

Services (secteur tertiaire) : les activités ne comprenant pas la production de biens matériels.

Shoah (de l'hébreu « catastrophe ») : le génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.

Société de consommation : l'accès généralisé aux produits industriels produits en masse et aux services.

Société des nations : l'organisation internationale créée en 1919 chargée de maintenir la paix dans le monde.

Solidarité : attitude d'ouverture aux autres qui peut se traduire par l'aide aux plus démunis.

« Solution finale » : l'expression employée à partir de 1942 par les nazis pour désigner la destruction totale des Juifs d'Europe.

Soviets (« conseils » en russe) : des assemblées composées d'ouvriers, de paysans et de soldats. Elles se sont formées en 1917.

Spartakistes : les communistes allemands qui veulent une révolution de type bolchevik.

SS (« escadron de protection ») : le service d'ordre du parti nazi, spécialement chargé de la protection de Hitler. Les SS portent un uniforme noir.

Symbole : signe figuratif qui représente quelque chose, qui en est l'image, l'attribut, l'emblème.

Syndicalisme : mouvement qui vise à unifier les travailleurs dans des organisations qu'on appelle syndicats pour défendre des intérêts communs.

Technopôle (un) : une zone d'activités économiques réunissant des industries de pointes, des centres de recherche et des universités.

Technopole (une) : une ville concentrant de nombreuses activités de hautes technologies.

Territoire ultramarin : un territoire français situé en dehors du continent européen.

Terrorisme : les actes de violence pour créer un climat de terreur et imposer ainsi ses volontés à un État ou une population.

Tiers-monde : nom donné à l'ensemble des pays pauvres, souvent issus de la décolonisation.

Tourisme vert : le tourisme centré sur la découverte de la nature et le respect de l'environnement.

Tranchée : le fossé creusé dans le sol destiné à abriter les combattants.

Trente Glorieuses : la période de forte croissance économique, de 1945 et 1973.

Triade : les trois principaux pôles de l'économie mondiale (Amérique du Nord, Union européenne et Asie orientale).

UE (Union européenne) : une association d'États ayant mis en place des politiques communes (libre circulation des marchandises, etc.).

Urbanisation : l'augmentation de la population urbaine et la transformation d'un espace rural en un espace urbain.

URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques) : le nom donné à la Russie soviétique à partir de 1922.

Valeur : idéal à atteindre, cause à défendre.

Victory Program : le programme d'armement massif mis en place en 1942 par le Président américain Roosevelt.

Vote blanc : fait de ne voter pour aucun des candidats ou aucune des listes candidates. En France, les votes blancs ne sont pas comptabilisés comme des suffrages exprimés.

Vote de confiance : le gouvernement engage sa responsabilité sur un programme ou sur une déclaration de politique générale. Si le Parlement ne lui vote pas sa confiance, le gouvernement doit démissionner.

ZEE (Zone économique exclusive) : une zone maritime de 200 miles marins (370 km) à partir du littoral, dont l'exploitation est réservée au pays côtier (pêche, énergies, etc.).

Zone euro : l'ensemble des pays de l'UE qui ont adopté l'euro comme monnaie unique.

Table des illustrations

12	ph © Granger NYC / Rue des Archives	90-3	© « Images de propagande 1914-1918 », Annie Pastor, Éditions Hugo Desingé, 2013	150-bg	ph © AFP
13	ph © SZ Photo / Scherl / Bridgeman Images	91	ph © Bianchetti / Leemage	150-bd	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho
14	Coll. Kharbine-Tapabor	92	Coll. Jean Villemot / Kharbine-Tapabor / © Adagp, Paris 2016	153	© Plantu
15, 18	ph © Jacques Moreau / Archives Larousse, Paris / Bridgeman Images	93	ph © AFP	154	ph © Keystone / Gamma - Rapho
19	ph © Tallandier / Rue des Archives	94-h	ph © Carl Mydans / The Life Picture Collection / Getty-Images	155	ph © Daniel Kalker / DPA / AFP
20-h	ph © Archives Hatier / © Adagp, Paris 2016	94-b	ph © Leemage	156-1	ph © Amerika Haus / Süddeutsche Zeitung / Rue des Archives
20-b	ph © Akg-Images / © Adagp, Paris 2016	96	ph © Süddeutsche Zeitung / Rue des Archives	156-2	ph © Édouard Boubat / Gamma - Rapho
21-n	ph © Minneapolis Institute of Art, Minnesota, USA / Bridgeman Images / © Adagp, Paris 2016	96-97 fond	ph © Süddeutsche Zeitung / Rue des Archives	156-3	ph © Bettmann / Getty-Images
21-b	ph © Akg-Images / © Adagp, Paris 2016	97	ph © André Zucca / BHVP / Roger-Viollet	156-4	ph © INP / AFP
22	ph © Tallandier / Bridgeman Images	99-h	ph © Tallandier / Rue des Archives	156-5	ph © Archivio Arici / Leemage
23-hd	ph © Archives départementales de la Charente-Maritime	99-bg	Coll. IM / Kharbine-Tapabor	156-6	ph © Agip / Bridgeman Images
23-og	ph © Bridgeman Images	99-bd	ph © Buyenlarge Archive / UIG / Bridgeman	156-7	ph © Keystone / Gamma - Rapho
24	ph © G. P. Lewis / Imperial War Museums / Getty-Images	100	ph © RDA / Rue des Archives	157-g	© Karikatur museum
25	ph © IAM / Akg-Images	101	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	157-d	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor
26	ph © Tallandier / Rue des Archives	102-hg	ph © PVDE / Rue des Archives	158	ph © Charlier / Sipra Press
27	ph © Pictures from History / Bridgeman Images	102-hd	ph © Tallandier / Rue des Archives	158-fond	ph © Fabrycka Fotografii / Shutterstock
28	ph © Photo by Fine Art Images / Heritage Images / Getty-Images	102-b	ph © Mondange / Rue des Archives	159-g	© Plantu
29	© Sputnik / Akg-Images / © Adagp, Paris 2016	103-h	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	159-d	ph © Pollet / Sipra Press
30	ph © Akg-Images	103-b	ph © Koll / Bpk / Dist. RMN-Grand-Palais	159-fond	ph © Klaus Hackenberg / Flirt / Photononstop
31-h	ph © Archives Hatier	104-h	ph © Raymond Morris / Sipra Press	160	ph © Agip / Bridgeman Images
31-b	ph © BPK, Berlin, Dist. RMN-Grand Palais	104-bg	Coll. Christophel / © Centre National de la Cinématographie / DA Films / October Films / Pricel / DR / Étienne George	161-g	ph © Michael Stenzenbach / Age Fotostock
32	ph © Imperial War Museums, Londres / Bridgeman Images	104-bd	ph © Fayolle Pascal / Sipra Press	161-d	© Chappatte dans The International New York Times / www.globecartoon.com
34-hg	ph © Arkivi / Akg-Images	105	Coll. Christophel / © Centre National de la Cinématographie / DA Films / October Films / Pricel / DR / Étienne George	164	ph © Patrick Baz / STF / AFP
34-hd	ph © Hulton Archive / Getty-Images	106	ph © Marcel Bernard / Bridgeman	165	ph © Polet / Reporters-REA
34-bg	Co. Jean-Pierre Verney / Akg-Images	107-h	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	169-g	ph © Trippett / Sipra Press
34-bd	ph © Imagno / Akg-Images	107-b	ph © Robert Doisneau / Gamma - Rapho	169-d	© Lance Corporal Kevin C. Quihuis Jr. (USMC) / Defense Visual Information Center
37	ph © The Granger Collection, NYC / Rue des Archives	108-mg-mnd	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	170	ph © Eric Feferberg / Rex
38	ph © K. Stauber / Akg-Images	108-bd	ph © Coll. Claude François / Gamma - Rapho	173-hg	ph © Tamara Beckwith / Rex Features / Sipra Press
39	Coll. Kharbine-Tapabor	109	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor / René Vachet / Droits Réservés	173-hd	© www.politicalcartoons.com
41-h	ph © Selva / Leemage	111	ph © Tallandier / Bridgeman	173-bg	© Courier international
41-b	ph © MP / Portfolio / Leemage	112-1	© « Mon amie Sophie Scholl », Paule Du Bouchet, Éditions Gallimard, 2009	174-hg	ph © Trippett / Sipra Press
42	Coll. Kharbine-Tapabor	112-2	© « 12 résistants qui ont changé l'Histoire », Guy Perrier, Éditions Pygmalion-Flammarion, 2013	174-hd	ph © K2 images / Shutterstock
43	ph © Agip / Bridgeman	112-3	© « Femmes en résistance », Mila Racine, Tome 4, Éditions Casterman, 2016	174-bd	ph © Ullstein Bild / Roger-Viollet
44	ph © Deutsches Plakat Museum, Essen / Archives Charmet / Bridgeman	113-h	© Rose valland, capitaine des Beaux-Arts, Catel - Boulhac - Polack © DUPUIS, 2009	177	ph © Chavlin-Iconovox
45	ph © Sovfoto / UIG / Getty-Images	113-m	© Archives des Musées Nationaux (MNR)	178	Coll. Kharbine-Tapabor
46, 47	Coll. Alain Gesgon / Ciriop	113-bg	© Jean-Baptiste Oudry, Faisan, lièvre et perdrix rouge, 1686, Paris, Musée du Louvre RMN-GP	179	ph © Keystone-France / Gamma-Rapho
48	ph © Tallandier / Rue des Archives	113-bd	© Jean-Baptiste Camille Corot, L'Avant-port de Rouen, 1834, Rouen, Musée des Beaux-Arts RMN-GP	180-g	ph © Keystone-France / Gamma-Rapho
49-n	ph © International Institute of Social History (Amsterdam)	114	ph © Bettman / Getty-Images	180-d	ph © Archives Charmet / Bridgeman / Ill. Phil / droits Réservés
49-b	ph © Universal History Archive / UIG / Getty-Images	115	ph © The Advertising Archives / Rue des Archives	181-h	ph © Everett / Rue des archives
50	ph © Akg-Images	117-h	ph © Bettman / Getty-Images	181-b	ph © Inconnu / AFP
51-g	pn © CCI / Rue des Archives	117-b	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor / Henry Everleigh / Droits Réservés	182	Coll. Kharbine-Tapabor / Ill. M. Pineau / Droits Réservés
51-d	pn © Picture Alliance / Rue des Archives	121-h	ph © Granger Coll NY / Aurimages	183-n	ph © Staff / AFP
52	ph © Universal History Archive / UIG / Getty-Images	121-b	ph © Spaarnestad / Rue des Archives	183-b	pn © France Illustration / L'illustration
53-h	ph © Hulton Archive / Getty-Images	122	ph © Henri Cartier-Bresson / Magnum	185	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor / Ill. Anri Ubair / Droits Réservés
53-b	ph © Popperfoto / Getty-Images	123-g	ph © Ullstein Bild / Akg-Images	186	ph © RDA / Rue des Archives
55-	pn © Ullstein bild / Getty-Images	123-d	ph © Wallis / Sipra Press	187-b	ph © Coll. Yli / Sipra Press
56-57 fond	ph © Roger-Viollet	125-h	ph © AFP	187-b	ph © Archives de Gaulle, Paris / Bridgeman
56	ph © Keystone-France / Gamma / Getty-Images	125-b	© Daily Mail-Solo Syndication, Londres / Coll. The National Library of Wales	189-n	pn © Lee / Leemage
57-h b	pn © Harlingue / Roger-Viollet	127	ph © Don Emmert / AFP	189-b	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho
58	ph © Coll. Dupondt / Akg-Images	128	ph © Bettman / Getty-Images	191-hg, nm	ph © Rolls Press / Popperfoto / Getty-Images
59-h	ph © Keystone-France / Gamma / Getty-Images	129-h	ph © Universal History Archive / UIG / Getty-Images	191-hd	ph © Archives de Gaulle, Paris / Bridgeman
59-b	ph © Dazy Rene / Bridgeman	129-b	ph © NY Daily News Archive / Getty-Images	191-bg	ph © M. Certain / Réalités / Gamma - Rapho
60	ph © Keystone-France / Gamma / Getty-Images	130	ph © Fine Art Images / Erim Dolgorouki / Droits Réservés	191-od	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor
61-h	ph © Ibero / Photoaia / Roger-Viollet / © Succession Picasso 2016	131-h	ph © Fine Art Images / Boris Efimov / Droits Réservés	192	pn © Picture Alliance / Rue des Archives
61-b	ph © Akg-Images	131-b	ph © Fine Art Images / Viktor Iwanovich Govorkov / Droits Réservés	193	© Libération
62	Coll. Kharbine-Tapabor / I. Jeannin / Droits Réservés	132	Coll. Dixmier / Kharbine-Tapabor.	194	ph © Daniel Janin / AFP
63-h	Coll. NBL / Kharbine-Tapabor	133-h	© RFE / RL, Inc.	195	© Plantu
63-b	ph © Keystone / Getty-Images	133-b	ph © Bettmann / Getty-Images	196-h	ph © Ellidge / Sipra Press
64-mg, md	ph © Coll. Viollet	134-hg	ph © Imago / Rue des Archives	196-b	© Plantu
64-bg	ph © Akg-Images	134-hd	ph © SPSS / Rue des Archives	197-n	pn © Rolls Press / Popperfoto / Getty-Images
64-bd	ph © MP / Portfolio / Leemage	134-md	ph © Don Emmert / AFP	197-b	pn © Philippe Desmazes / AFP
65-ng	ph © Peter Newark Historical Pictures / Bridgeman	134-bg	ph © Ullstein Bild / Akg-Images	198-mg	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho
65-hd	© David King Collection, London	135	© Plantu.	198-md	ph © Picture Alliance / Rue des Archives
67	- © Coll. Bnf / L'Humanité	137	© Deutsche Zeitung / via le site www.cvce.eu / Heko (Herbert Kolthaus) / Droits Réservés	198-bg	ph © Philippe Desmazes / AFP
68	ph © Sovfoto / UIG / Getty-Images	138	ph © Roger-Viollet	200	pn © Collection privée / Bridgeman Images
69	ph © Bettman / Corbis / Getty-Images	139	Coll. Alain Gesgon / Ciriop	202	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho
72	ph © F. Berteau / DR / Akg-Images	141-g	ph © RDA / Rue des Archives	203	ph © Guy Le Querec / Magnum
73-n	ph © Sovfoto / Universal Images Group / Akg-Images	141-m	ph © Agip / Rue des Archives	204	ph © Robert Doisneau / Gamma - Rapho
73-b	ph © Ullstein Bild / Akg-Images	141-d	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	205-h	pn © Gilles Peress / Magnum
74-75 fond	ph © Keystone / MPI / Getty-Images	142-h	ph © Keystone-France / Getty-Images	205-b	© Groupe Altice Média
74	ph © Akg-Images	142-b	ph © Keystone / Getty-Images	206	Coll. Kharbine-Tapabor / © Hachette-Fillipacchi
75-g	ph © Interfoto / Akg-Images	143	ph © Margaret Bourke-White / The Life Picture Collection / Getty-Images	207-n	pn © Bruno Barbey / Magnum
75-d	ph © PVDE / Bridgeman	145-h	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	207-b	pn © Jean Gaumy / Gamma - Rapho
77-h	ph © Pictures from History / Akg-Images	145-b	ph © STF / AFP	209-h	ph © Dominique Beretty / Gamma - Rapho
77-b	ph © PVDE / Rue des Archives	146	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	209-b	Coll. Génériques / Odysseo / Ill. Anonyme / Droits Réservés
78	pn © Buyenlarge Archive / UIG / Bridgeman	147	ph © AP / Sipra Press	210	ph © François Lochon / Gamma - Rapho
79-h	ph © Pictures from History / Akg-Images	149-g	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	211-h	© Plantu
79-b	pn © Ullstein Bild / Roger-Viollet	149-d	ph © RDA / Rue des Archives	211-b	pn © Louis Monier / Rue des Archives
80	ph © Galerie Bilderwelt / Getty-Images	150-mg	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho	212-h	pn © Akg-Images
81	© Art collection of the Ghetto Fighters' House, Israël. Avec l'aimable autorisation de M. Serge Klarsfeld	150-md	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho / Getty-Images	212-b	ph © Béatrice Lomont / F.L.C. / CAPA / MMF / © Adagp, Paris 2016
83	ph © Akg-Images			213-n	ph © Cardel Bertrand / Hémis.fr / © Adagp, Paris 2016
84-g	ph © George Wittenstein / Akg-Images			213-b	© Paul Almay / F.L.C. / Akg-Images / © Adagp, Paris 2016
84-d	ph © Keystone-France / Gamma - Rapho				Coll. Kharbine-Tapabor
85-h	ph © Universal History Archive / UIG / Getty-Images				ph © Jean-Pierre Bonnotte / Gamma - Rapho
85-b	ph © Mondadori Portfolio / Akg-Images				ph © Bibliothèque Marguerite Durand / Roger-Viollet
86-mg	ph © Tallandier / Rue des Archives				ph © Janine Niepce / Roger-Viollet
86-md	ph © IAM / Akg-Images				ph © Guillaume Bonnefont / IP3
86-bg, bd	ph © Akg-Images				ph © ectm.fr
89	ph © Galerie Bilderwelt / Bert Yates / Getty-Images				ph © Franck Guizou / hemis.fr
90-1	© « La propagande dans la BD », Fredrik Stromberg, Éditions Eyrolles, 2010				ph © ectm.fr
90-2	© « Une histoire mondiale de la propagande », Fabrice d'Almeida, Éditions La Martinière, 2013				ph © Camille Nozières

232-2	ph	© X. De Fenoy / Maxppp	290-mm	© « La France », Jean-Michel Billoud, Éditions Gallimard Jeunesse, 2013	375	© www.20mars.francophonie.org		
232-4	doc.	Toulouse Métropole			380-fond	ph	© Bridgeman Art Library	
233	ph	© Jean-Marc Barrère / hemis.fr	290-md	© « Le retour à la terre », Jean-Yves Ferri et Manu Laracet, Tome 1 la Vraie Vie, Poisson Pilote, Éditions Dargaud-Lombard, 2002	380-hg	ph	© Musée d'Orsay, RMN-Grand Palais / Patrice Schmidt	
235-3	ph	© Castelli / Andia						
235-5	ph	© J.-M. Billaud / Nautilus (Nantes Métropole Aménagement)						
236-bg	ph	© Jean-Marc Barrère / hemis.fr	291-h	ph	© Wolfgang Volz / Laif-REA	380-hd	ph	© B. Hanna / REA
236-bd	ph	© Castelli / Andia	291-b	ph	© Photo 12 / Alamy	380-m	ph	© CCI / Dagli Orti / Dolfy Agency Ltd
241-hd	doc.	Archives Hatier	292	ph	© Pierre Jacques / Hémis.fr	380-md	ph	© Godong / BSI
241-3	©	Robert Brice - © Jakob + MacFarlane architects	293	ph	© Franck Guizou / Hémis.fr	380-bg	ph	© Hémis.fr / Getty-Images
241-5	ph	© Gonzalo Fuentes / Reuters	294	ph	© Timedreamer / Dreamstime.com	381-fond	ph	© Bridgeman Art Library
242-243	ph	© Bertrand Langlois / AFP	295	ph	© www.iwan.com	381-hg	ph	© Josse / Leemage
243-3	ph	© Fabien Groué / Citi'Images	296	ph	© Sébastien Jarry	381-hd	ph	© Photononstop / Getty-Images
243-bm	ph	© Andrea Pistolesi / hemis.fr	297	ph	© chelouti-architecture.com	381-mg	ph	© A. Robin / Divergence
245	ph	© Ph. Guignard / air-images.net	298-299	ph	© SNCF Réseau / www.leuropevueduciel.com	381-brn	ph	© D. Allard / REA
247	©	Dessin de Chauu paru dans Ouest-France, 30/07/14 / chauu.fr	300	ph	© cptg / Yann Guillotin	381-bd	ph	© Bridgeman Art Library
248	ph	© Stéphane Audras / REA	301	©	EuroaCity	388	©	Service Civique
249	©	Léon Travel & Tourisme © Dietmar Feichtinger Architectes / SBP	302-1	©	Timedreamer / Dreamstime.com	389	©	www.citoyensactifs.eu
			302-2	©	SNCF Réseau / www.leuropevueduciel.com	390	ph	© Charles Platiau / Reuters
			307	©	Ailleux Exactement - Ricardo Porro & Renaud de La Noue, Architectes	391	©	Plantu
250	©	Michelin / Droits Réservés	312	ph	© NordiPhotos / Photononstop	393	©	DR / Oui je vote / République Française
251-h	ph	© Photo-aérienne-france / P.Blott	313	ph	© Bruno de Hogues / Gamma - Rapho	394	ph	© L'Europe Vue du Ciel
251-b	ph	© Hamilton / REA	317	ph	© air-images.net	395	ph	© Pascal Bastien / Divergence
252-hg	ph	© Hamilton / REA	319-3	ph	© GPMG.	397-h	©	Service Volontaire Européen / www.allier.fr
252-hd	ph	© Photo-aérienne-france / P. Frutier	319-4	©	www.vr-guadeloupe.fr	397-b	©	Parti Communiste Français, 2014
252-md	ph	© P. Goetgheluck / SPL / Phanie	320	ph	© jody AMIET 2013	399	©	Ligue des Droits de l'Homme, 2015
252-bd	ph	© Lydie Lecarpentier / REA	321	ph	© www.leuropevueduciel.com	400	ph	© Pascal Ducept / Hémis.fr
252-2	ph	© P. Goetgheluck / SPL / Phanie	323-1	ph	© Laurent de Gebhardt - le studio 360	401	ph	© Cerino / REA
254-bg	ph	© Eric Bouliouie / Hémis.fr	323-2	ph	© DR	402	ph	© Jean-Claude Coutausse / Divergence pour Le Monde
254-bd	ph	© Patrick Aventurier	323-4	ph	© reunion.orange.fr / 2015/DR /	403-hg	ph	© Philippe Blanchot / Hémis.fr
255	ph	© Dreamstime.com	324	ph	© Richard Bouhet / AFP Photo	403-hd	©	J. Brown
256-hg	ph	© Patrick Aventurier	325-2	ph	© Jean-Marc Lecerf / Hoa-qui / Gamma - Rapho	403-bg	ph	© Veniamin Kraskov / Shutterstock
256-hd	ph	© J.-C. & D. Pratt / Photononstop	325-5	©	Nautilus, Groupe Réseau Outre-mer SAS	403-bd	ph	© Giancarlo Liguori / Shutterstock
256-m	ph	© Christian Guy / Hémis.fr	327	ph	© Richard Soberka / Hémis.fr	404	ph	© Bridgeman / Giraudon
256-b	ph	© Matthieu Colin / Hémis.fr	329	©	www.zinfos974.com	405-hg	ph	© Bertrand Rieger / Hémis.fr
258	©	Agence Touristique de la Vienne / © JL Audy-Aircopter-Aerophile-Brune-D.Laming, Architecte-Futuroscope	330	ph	© Valerio Vincenzo / hanslucas.com	405-hd	ph	© Eric Beracassat / Epicureans
			331	ph	© Pierre Jacques / Hémis.fr	405-b	ph	© Stéphane de Sakutin / AFP
			333-3	©	Markus Grolit	409	ph	© Citizenside / Yann Korbi / AFP
259	ph	© Arnaud Chicurel / Hémis.fr	333-4	ph	© Karl Portelli	410	ph	© Christian Uewig / Corbis / Getty-Images
260-hg	ph	© Arnaud Chicurel / Hémis.fr	334	ph	© René Mattes / Hémis.fr	411	©	Mediapart.com / DR
260-hd	ph	© E. Soudan / Alpaca / Andia	335	ph	© Agnieszka Danowska, Manufaktura elcondfr.blogspot.fr / 2015	412	ph	© PhotoPQR / Ouest-France / Jonathan Konitz / Maxppp
260-m	ph	© Pierre Jacques / Hémis.fr	337-3	©	Cus / Mimram Architecture / Frédéric Maigrot	413	ph	© Thomas Samson / Gamma - Rapho via Getty-Images
260-b	ph	© Jean-Marc Barrère / Hémis.fr	337-4	ph	© DR			
263-h	ph	© Jean-Dominique Billaud / Nautilus	338	©	AS.Architecture-Studio	415	©	Lemond.fr
263-b	ph	© Alexis Moro / AP / Sipa Press	339	©	www.mobiregion.net	416	©	collège-Painteवे.websco.fr
264-g	©	Groupe Hermitage / Foster + Partners	341-5	ph	© Rainer jensen / DPA	417-h	©	DR
264-d	ph	© Cesar Cebolla / ALF / Newscom / Sipa Press	341-6	ph	© Cus / Mimram Architecture / Frédéric Maigrot	417-b	©	Education.gouv.fr
265	ph	© Philippe Guignard / Air-images.net	342-1	©	Rainer jensen / DPA	420	©	Insign / Gilles Fonlupt, Thomas Gisoque / Armée de Terre
267	©	DCC Communication / Giorgio Soldi, Francis Cormon / © Conseil Général de la Manche, 2012	342-2	ph	© Hôpital de Cerdagne	421	©	Mari ne Nationale
			347	©	Chauu	423-hg	©	Ministère de la Défense / DR
269	ph	© Robert Pratta / Reuters	349	©	Chappatte / Globe Cartoon	423-hd	©	Le Monde / infographie
270	ph	© Arnaud Chicurel / Hémis.fr	350	ph	© Ikola Mihov / Wostok Press / Maxppp	423-bd	ph	© Cellou Binani / AFP
271	ph	© Radu Razvan / Shutterstock	352	©	ESA / CNES / Arianespace - Optique Vidéo du CSG, P. Baudon.	424	ph	© Cellou Binani / AFP
272-h	ph	© Hervé Lenain / Hémis.fr	353	©	2016 Ubisoft Entertainment. All rights reserved.	426	©	Défence.gouv.fr
272-m	©	ADRT Tourisme Creuse, 2012	354	©	Dominique Faget / AFP	427 h	©	Service Civique / République Française
273-h	ph	© Christian Guy / Hémis.fr	355	ph	© Alain Jocard / PoolNew / Reuters	427-b	ph	© Hervé Boutet / Divergence
273-m	©	CIVAM / illustration Déjant'Kréation / graphisme Kroustine	356	ph	© 2012-10-St-James-French-Living-Magazine	429-hd	ph	© Marine Nationale
			357-4	©	G. Rigoulet / Hémis.fr	430	ph	© Eric Feferberg / AFP
274	ph	© Arnaud Spani / Hémis.fr	357-5	ph	© François Durand / Getty-Images / AFP	431	©	ONU / 2015 / www.un.org
275-h	ph	© Philippe Body / Hémis.fr	358	©	facebook.com / budapestfilm	432	©	TBWA / 2012 Amnesty International
275-m	©	Les plus beaux villages de France	359-5.a	©	EuroCorp 2014	433	©	Conseil ONU / Archives
276	ph	© Jean-Pierre Clatot / AFP	359-5.b	©	Deezer	434-h	ph	© Cornelius Poppe / AP / Sipa Press
277-h, b	ph	© Pierre Jacques / Hémis.fr	361-4	©	Stéfan le Du / Wikimedia	434-b	ph	© Corbis / Getty-Images
277-3	ph	© Laran / Colorise	361-5	ph	© Witt / Sipa Press	435-h	ph	© Stuart Franklin / Magnum
278-g	ph	© Christian Guy / Hémis.fr	361bd	ph	© ImagineChina / AFP Photo	435-b	ph	© coolbiere photograph / Getty-Images
278-d	ph	© Arnaud Spani / Hémis.fr	362	ph	© V. Janin / AFP Photo	436	ph	© Plantu
279	ph	© Pierre Jacques / Hémis.fr	363	ph	© Carl de Souza / AFP Photo	437, 439	ph	© Médecin Sans Frontières
282	ph	© Camille Moirenc / Hémis.fr	364	©	Stephff 2014	440	ph	© Bridgeman Art Library
283	©	Comité régional du tourisme du Limousin / Joël Damase / Shutterstock	365	©	Carlos Juan / European Union 2010	441	©	Ministère de l'Éducation Nationale
			368	©	Troud			
284-285	ph	© Raymond Depardon / Magnum	369	©	Bertrams / Groene Amsterdammer Mars 2016			
288	©	Perrico	373	©	Fleurus Presse 2014			
290-mg	©	« Regarder le paysage », Claude Eveno, Éditions Gallimard Jeunesse, 2006	374-mm	©	Com' Publics Presse / Tom' Presse			
			374-md	©				

D.R. : Malgré nos efforts, il nous a été impossible de joindre certains photographes ou leurs ayants droits, ainsi que les éditeurs ou leurs ayants droits pour certains documents, afin de solliciter l'autorisation, mais nous avons naturellement, réservé en notre comptabilité des droits usuels.

Histoire-Géographie

Chefs de projet éditorial : Sébastien Deleau, Sophie Huttepain, Agnès Thiercé

Principe de maquette : Véronique Lefebvre

Édition : Sébastien Deleau, Karine Le Forestier (histoire) / Sophie Huttepain, Agnès Thiercé (géographie)

Assistante d'édition : Sarah Iranpour

Mise en pages : Joëlle Casse, Sylvie Lavaud (histoire), Brigitte Mougin, Thomas Winock (géographie)

Iconographes : Brigitte Célérier / Marthe Pilven / Verónica Brown / Hatier Illustration

Cartographe : Jean-Pierre Crivellari

Infographistes : Corédoc, Orou Mama

EMC

Édition : Doriane Giuli / Collectif Édition

Assistante d'édition : Sarah Iranpour

Mise en pages : Studio Hatier / Véronique Pinchemel

Iconographe : Verónica Brown

Cartographe : Jean-Pierre Crivellari

Infographistes : Corédoc, Orou Mama

Illustratrice : Anne-Olivia Messana





Le monde en 2016



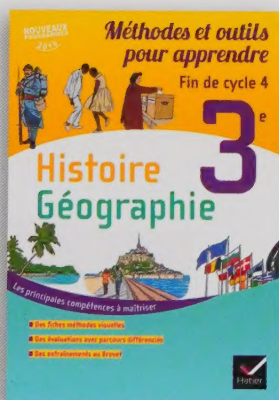
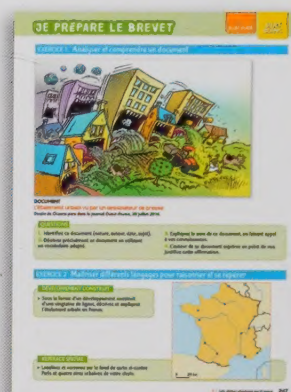
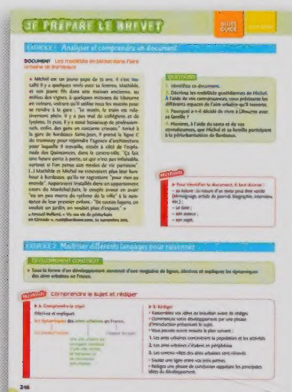
Pays dont les noms ne sont pas mentionnés sur la carte :

- 1 - AUTRICHE
- 2 - RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
- 3 - RÉPUBLIQUE SLOVAQUE
- 4 - SLOVÉNIE
- 5 - CROATIE
- 6 - BOSNIE HERZÉGOVINE
- 7 - SERBIE
- 8 - MONTÉNÉGR
- 9 - KOSOVO
- 10 - MACÉDOINE
- 11 - ALBANIE
- 12 - MOLDAVIE

Validation des compétences et préparation au nouveau brevet

CONFORME AU BO
DU 8 AVRIL 2016

Dans le manuel



Cahier Méthodes et outils pour apprendre Fin de cycle 4 - Nouveau brevet

Pour apprendre et s'entraîner à travailler les compétences en Histoire-Géographie

- Des fiches méthodes visuelles pour comprendre
- Des entraînements pour s'exercer
- Des évaluations pour maîtriser à son rythme les compétences du nouveau programme

... et préparer son brevet

DANGER, LE PHOTOCOPIAGE TUE LE LIVRE

APOCALYPSE

ina

EN COUVERTURE :

- Capitaine Maria Dolina (1922-2010), pilote russe, héroïne de l'Union Soviétique. Photo © A. Pollicitante / STR / Sputnik / AGF.
- Jeune fille du Mali vannant le riz. Photo © Michel Renaudeau / hemis.fr
- Étudiants à Marseille (2006). Photo © Gérard Julien / AFP.
- Fort-de-France (Martinique). Photo © B. de Hogues / Gamma-Rapho.

2658863

ISBN 978-2-401-02017-7



9 782401 020177