

CE2

Je m'entraîne avec la méthode de Singapour



Maths CE2

- > Une démarche concrète et visuelle
- > 250 exercices progressifs
- > Tous les corrigés

La méthode
qui forme
les meilleurs
élèves
du monde en
mathématiques



Digitized by the Internet Archive
in 2024

https://archive.org/details/isbn_9782369402725

Rose vb.

Je m'entraîne avec la méthode de Singapour Maths CE2

Cette édition française est adaptée des volumes 3A et 3B de la collection Primary Mathematics conçue par le ministère de l'Éducation de Singapour.

Nous voulons exprimer notre reconnaissance envers l'équipe projet qui a développé le manuel original :

Directeur de projet :

Dr Kho Tek Hong

Membres de l'équipe :

Chee Kum Hoong, Hector

Liang Hin Hoon

Lim Eng Tann

Lim Hui Cheng, Rosalind

Ng Hwee Wan

Ng Siew Lee

Thong Chee Hing

Édition originale publiée sous le titre : *Primary Mathematics Textbook 3A & 3B Third Edition.*

© 1997 - Curriculum planning & Development division. Ministry of Education, Singapour.

Publié par Marshall Cavendish International (Singapour) Pte Ltd.



la librairie
des écoles

© La Librairie des Écoles, 2018 – ISBN : 978-2-36940-272-5

7, place des Cinq Martyrs du Lycée Buffon 75015 PARIS

www.lalibrairiedesecoles.com

Table des matières

Chapitre 1	Les nombres jusqu'à 10 000	6
	1. Milliers, centaines, dizaines et unités	6
	Je m'entraîne sur mon cahier 1A, 1B	12
	2. Comparer les nombres	14
	Je m'entraîne sur mon cahier 1C	17
Chapitre 2	L'addition et la soustraction	18
	1. La somme et la différence	18
	Je m'entraîne sur mon cahier 2A, 2B	22
	2. Additionner des unités, des dizaines, des centaines et des milliers	24
	3. Soustraire les unités, les dizaines, les centaines et les milliers	28
	Je m'entraîne sur mon cahier 2C, 2D	34
	4. Problèmes mathématiques en deux étapes	36
	Je m'entraîne sur mon cahier 2E	38
Chapitre 3	La multiplication et la division	39
	1. Révision	39
	Je m'entraîne sur mon cahier 3A	43
	2. Plus de problèmes mathématiques	44
	Je m'entraîne sur mon cahier 3B, 3C	47
	3. Multiplier les unités, les dizaines et les centaines	49
	Je m'entraîne sur mon cahier 3D, 3E, 3F	54
	4. Quotient et retenue	57
	5. Diviser des centaines, des dizaines et des unités	61
	Je m'entraîne sur mon cahier 3G, 3H	65
Chapitre 4	Les tables de multiplication de 6, 7, 8 et 9	67
	1. Révision	67
	2. Multiplier et diviser par 6	69
	Je m'entraîne sur mon cahier 4A	74
	3. Multiplier et diviser par 7	75
	Je m'entraîne sur mon cahier 4B, 4C	79
	4. Multiplier et diviser par 8	81
	Je m'entraîne sur mon cahier 4D, 4E	83
	5. Multiplier et diviser par 9	85
	Je m'entraîne sur mon cahier 4F, 4G	88
Chapitre 5	Les euros	90
	1. Les euros et les centimes	90
	Je m'entraîne sur mon cahier 5A	92
	2. L'addition	93
	3. La soustraction	97
	Je m'entraîne sur mon cahier 5B, 5C	101

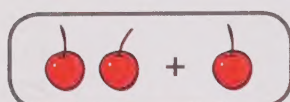
Chapitre 6	Calcul mental	103
	1. L'addition	103
	2. La soustraction	105
	3. La multiplication	107
	4. La division	108
	Je m'entraîne sur mon cahier 6A, 6B	109
Chapitre 7	La longueur	111
	1. Les mètres et les centimètres	111
	Je m'entraîne sur mon cahier 7A	115
	2. Les kilomètres	116
	Je m'entraîne sur mon cahier 7B	120
Chapitre 8	La masse	121
	1. Les kilogrammes et les grammes	121
	Je m'entraîne sur mon cahier 8A	125
	2. Nouveaux problèmes	126
	Je m'entraîne sur mon cahier 8B	130
Chapitre 9	Les contenances	131
	1. Les litres et millilitres	131
	Je m'entraîne sur mon cahier 9A, 9B	137
Chapitre 10	Les graphiques	139
	1. Les graphiques en barres	139
Chapitre 11	Les fractions	145
	1. Les parts d'un entier	145
	Je m'entraîne sur mon cahier 11A	150
	2. Les fractions de même valeur	151
	Je m'entraîne sur mon cahier 11B	156
Chapitre 12	L'heure et la durée	157
	1. Les heures et les minutes	157
	Je m'entraîne sur mon cahier 12A	165
	2. Autres unités de temps	166
	Je m'entraîne sur mon cahier 12B	168
Chapitre 13	La géométrie	169
	1. Les angles	169
	2. Les angles droits	171
Chapitre 14	L'aire et le périmètre	173
	1. L'aire	173
	2. Le périmètre	178
	3. L'aire d'un rectangle	182
	Je m'entraîne sur mon cahier 14A	184
Corrigés		185

Quelques conseils

1 Du concret vers l'abstrait

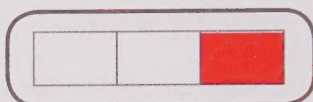
Grâce à la manipulation d'objets, aux nombreuses illustrations et aux schémas simples, la *Méthode de Singapour* permet à votre enfant de visualiser les nombres et de donner un sens aux mathématiques.

→ CONCRÈTE



Situation
de la vie courante

→ IMAGÉE



Représentation par
des schémas simples

→ ABSTRAITE

$$2 + 1 = 3$$

Utilisation de chiffre
et de symboles

2 Une méthode explicite

Guidez votre enfant en lui parlant, en lui expliquant et en lui posant de nombreuses questions. Encouragez-le à faire de même en mettant « un haut-parleur sur sa pensée ».

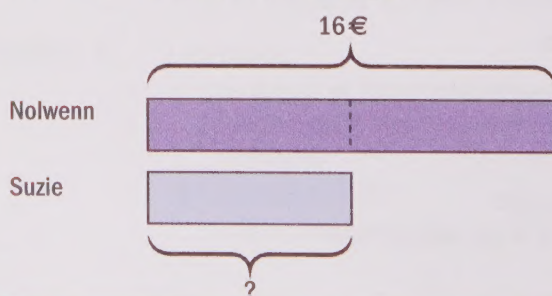


3 Résoudre des problèmes

Valorisez les efforts de votre enfant dans ses succès, comme dans ses erreurs. La *Méthode de Singapour* offre à votre enfant des outils efficaces et ludiques pour résoudre tous les types de problème, des plus simples aux plus compliqués.

Nolwenn a 16 €.

Elle a deux fois plus d'argent que Suzie.
Combien Suzie a-t-elle d'argent ?

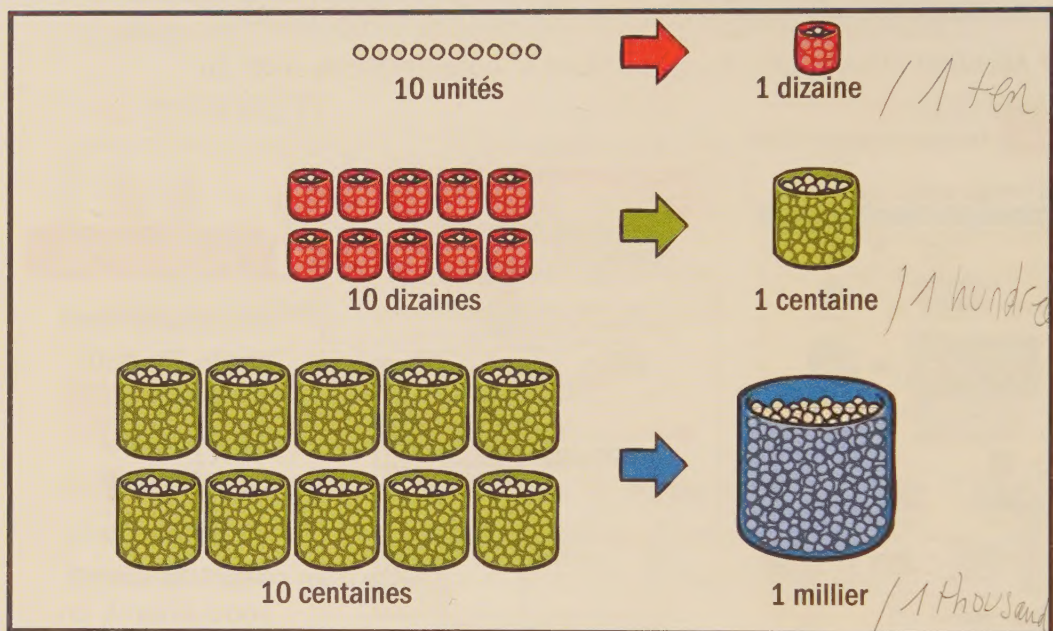


Divise 16 par 2.

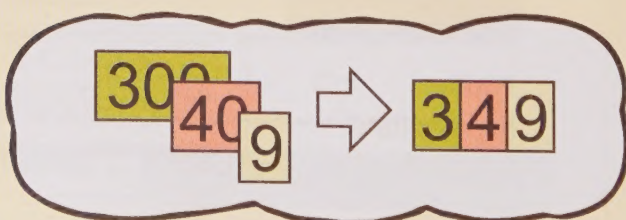


Leçon 1 • Milliers, centaines, dizaines et unités

J'apprends



a Paul a collectionné des billes.



$$300 + 40 + 9 =$$

349



J'apprends

b Ève, la sœur de Paul, a elle aussi collectionné des billes.



2 milliers



4 centaines



3 dizaines



5 unités

$$2\ 000 + 400 + 30 + 5 = 2435$$

Combien de billes Ève a-t-elle collectionnées ?

2000

400

30

5



2435

Deux mille, quatre cents, trente-cinq



c Lis les nombres : 5 998 et 6 012.

m	cent	dizaine	unité
5	9	9	8
6	0	1	2

d Compte de 5 998 à 6 012.

5 998, 5 999, 6 000, 6 001, 6 002, 6 003, 6 004, 6 005, 6 006, 6 007, 6 008, 6 009, 6 010, 6 011, 6 012.

5998, 5999, 6000, ... 6012.

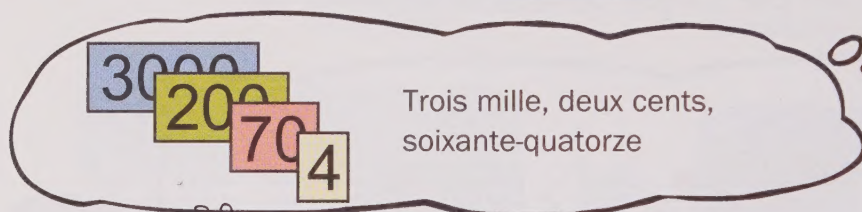
e Compte de 9 987 à 10 000.

J'applique

- 1 Compte les milliers, les centaines, les dizaines et les unités dans ce tableau.

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000 1000	100 100	10 10 10 10 10 10	1 1 1 1

$$3000 + 200 + 70 + 4 = 3274$$



10,000
100,000

2045



- 2 Lis les nombres ci-dessous :

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000		10 10 10 10	1 1 1 1 1
1000	100 100 100		1 1 1 1 1 1
1000 1000 1000 1000	100 100 100	10 10 10 10	

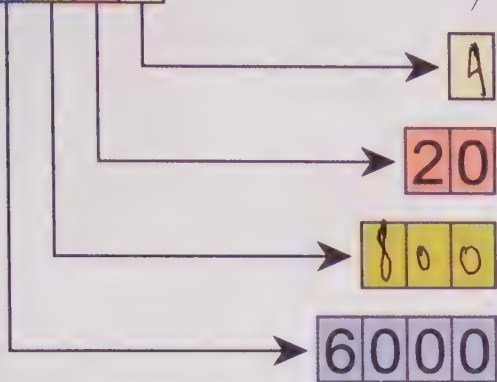
a

b

c

3 6 824 est un nombre à 4 chiffres.

6 8 2 4



Le chiffre 2 est le chiffre des dizaines : il représente deux dizaines, c'est-à-dire 20.

Le chiffre 6 est le chiffre des milliers : il représente six milliers, c'est-à-dire 6000.

Que représente le chiffre 8 ?

800 le centaine

Que représente le chiffre 4 ?

4 le unité

4 Que représente le chiffre 5 dans chacun des nombres suivants ?

3 5 21

centaines

5 213

millier

1 2 5 3

Dizaines

5

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
3	4	6	8

Dans le nombre 3 468, le chiffre 8 est le chiffre des unités. Il représente 8 unités.

Le chiffre 6 est le chiffre des dizaines. Il représente 6 dizaines, c'est-à-dire 60 unités.

Le chiffre ~~400~~ est le chiffre des centaines.

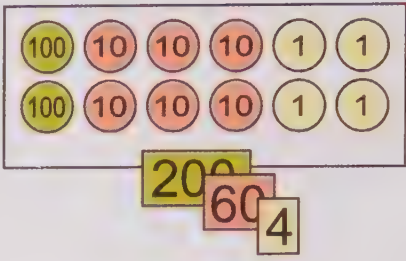
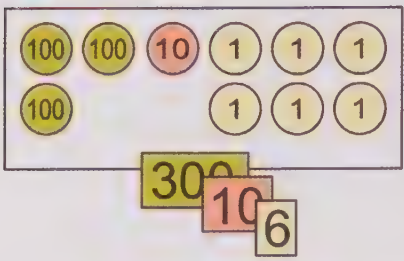
Il représente 4 centaines, c'est-à-dire 400 unités.

Le chiffre 3 est le chiffre des milliers.

Il représente 3 milliers, c'est-à-dire 3000 unités.

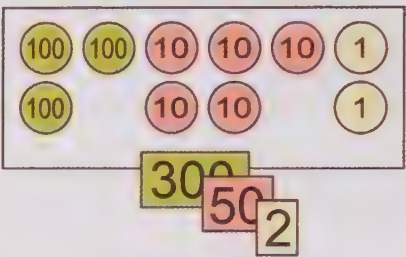
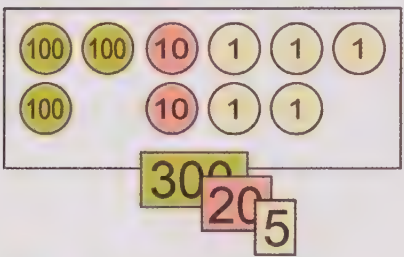
6 Que représente chaque chiffre du nombre 8 137 ?

7 Quel nombre est le plus grand, 316 ou 264 ?



316 est plus grand que 264.

Quel nombre est le plus petit, 325 ou 352 ?



325 est plus petit que 352.

Quel nombre est le plus grand, 4316 ou 4264 ? 4316

Quel nombre est le plus grand, 4316 ou 5264 ? 5264

Quel nombre est le plus petit, 2325 ou 2352 ? 2325

Quel nombre est le plus petit, 3325 ou 2352 ? 2352

8 Complète les phrases suivantes par « plus grand » ou « plus petit ».

7031 est plus petit que 7301.

8004 est plus petit que 8040.

3756 est plus grand que 3576.

9 Réponds aux questions suivantes : 5073, 4982, 4973

Quel nombre est le plus grand ? 5073

Quel nombre est le plus petit ? 4973

810

10 Réponds aux questions suivantes :



100 est le plus petit nombre à 3 chiffres.

999 est le plus grand nombre à 3 chiffres.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres ?

(les unités)

1, 0 0 0

Quel est le plus grand nombre à 4 chiffres ?

(les milliers)

9 9 9 9 → 9 999

11 Range les nombres suivants en commençant par le plus grand.

3412 3142 4123 2431 4123 - 3412 - 3142 - 2431

12 Range les nombres suivants en commençant par le plus petit.

1892 9003 913 1703 913 - 1703 - 1892 - 9003

13 Utilise les chiffres 0, 4 et 5 pour former plusieurs nombres à 3 chiffres.

Quel nombre est le plus petit ? 405

Les nombres ne doivent pas commencer par 0.

Quel nombre est le plus grand ? 540

14 Réponds aux questions suivantes :

Quel est le plus grand nombre à 4 chiffres que tu peux former en utilisant les chiffres 0, 7, 2 et 8 ?

8720

Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres que tu peux former en utilisant les chiffres 3, 7, 4 et 9 ?

3479

Je m'entraîne sur mon cahier 1A



Handwritten numbers in a grid:
 3 | 6 | 0 | 0
 4 | 0 | 0 | 9
 3 0 0 9

1 Écris les nombres suivants en chiffres :

- a Deux mille cent soixante-trois *2163* b Huit mille huit
 c Trois mille six cents *3600* d Mille trois cent soixante-seize
 e Quatre mille cinq *4500*

2 Écris les nombres suivants en lettres :

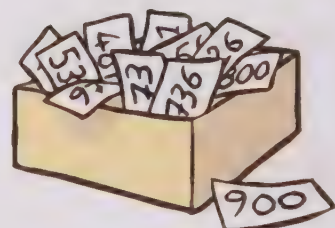
- a 1347 *trois mille cent quarante-sept* b 5900 *cinque mille neuf cents* c 7058 *sept mille cinquante-huit*

3 Décompose les nombres suivants en milliers, centaines, dizaines et unités.

- a 6352 b 4091 c 7004

4 Écris les nombres suivants en lettres :

- a 1000 100 100 1 1 1 1 1
 b 1000 1000 1000 10 10
 c 1000 1000 10 10 10 1 1



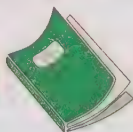
5 Résous les opérations suivantes :

- a $1347 + 700 + 30 + 6$ b $7000 + 500 + 4$
 c $3000 + ? = 3090$ d $6000 + ? + 2 = 6802$
 e $4243 = 4000 + 200 + 40 + ?$ f $4907 - ? = 4007$

6 Écris les mots soulignés en chiffres.

- a L'altitude du mont Blanc est de quatre mille huit cent sept mètres. *4807*
 b M. Antilogus a acheté un ordinateur pour deux mille soixante euros. *2600*

Je m'entraîne sur mon cahier 1B



1 Complète les phrases suivantes par « plus grand » ou « plus petit ».

a 7 865 est ... que 8 567.

plus petit

b 4 104 est ... que 4 049.

c 3 590 est ... que 3 509.

plus

d 9 989 est ... que 9 998.

e 7 080 est ... que 7 100.

plus

f 2 000 est ... que 10 000.

2 Parmi les nombres suivants, lequel est le plus grand ?

a 7 171, 7 711, 7 117

7 711

b 8 218, 8 812, 8 128

8 812

3 Parmi les nombres suivants, lequel est le plus petit ?

a 9 909, 9 099, 9 990

9 099

b 8 544, 8 454, 8 445

8 445

4 Range les nombres suivants en commençant par le plus grand.

208

989

1 260

1 098

4

3

1

2

5 Range les nombres suivants en commençant par le plus petit.

3 500

3 050

5 003

350

3 005

4

3

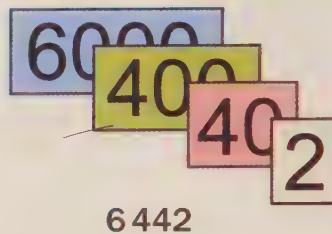
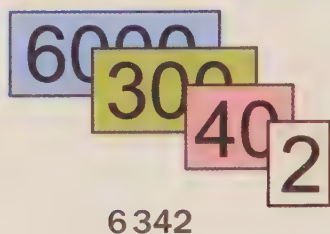
5

1

2

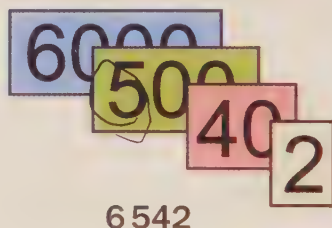
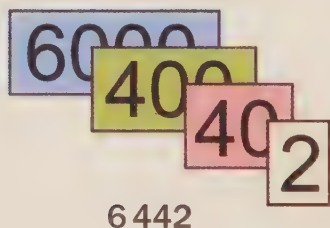
Leçon 2 • Comparer les nombres

J'apprends



Lequel de ces deux nombres est le plus grand ? *6442*

De combien d'unités ? *100*



Lequel de ces deux nombres est le plus grand ? *6542*

De combien d'unités ? *100*

Quel nombre fait 100 de plus que 6442 ? *6542*

$$100 + 6442 =$$

Quel nombre fait 100 de plus que 6542 ? *6642*

Complète les suites de nombres :

a 6342, 6442, 6542, *6642*, *6742*.

b 6342, 7342, 8342, *9342*, *10000*, *10342*.

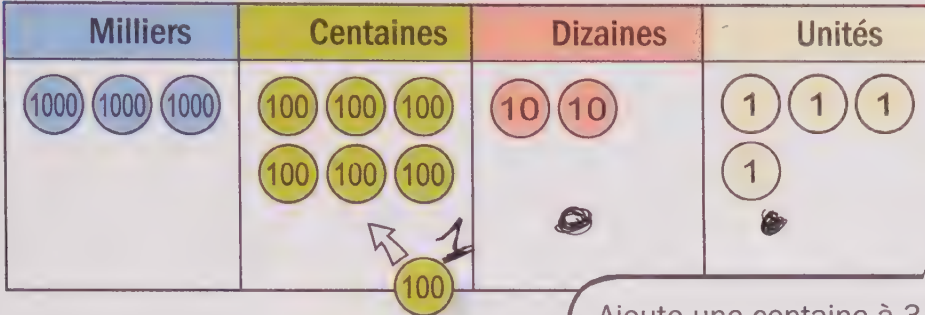
c 6342, 6343, 6344, *6345*, *6346*.

d 6342, 6352, 6362, *6372*, *6382*.

J'applique

1 Réponds aux questions suivantes :

Quel nombre est plus grand que 3 624 de cent unités ?



Ajoute une centaine à 3 624.

$$3\ 624 \xrightarrow{+100} 3\ 724$$

Quel nombre est plus grand que 3 624 de 1 unité ?

3 625

Quel nombre est plus grand que 3 624 de 10 unités ?

3 634

Quel nombre est plus grand que 3 624 de 100 unités ?

3 724

2 Réponds aux questions suivantes :

Quel nombre est plus petit que 5 732 de 1 000 unités ?



Soustrais un millier de 5 732.

$$5\ 732 \xrightarrow{-1000} 4\ 732$$

Quel nombre est plus petit que 5 732 de 1 unité ?

5 731

Quel nombre est plus petit que 5 732 de 10 unités ?

5 722

Quel nombre est plus petit que 5 732 de 100 unités ?

5 632

3 Calcule. $1,600$

Compte de 10 en 10 de 1678 à 1728.

1678, 1688, 1698, 1708 , 1718 , 1728.

Compte de 100 en 100 de 1678 à 2178.

1678, 1778, 1878, 1978 , 2078 , 2178.

Compte de 1000 en 1000 de 1678 à 8678.

1678, 2678, 3678, 4678 , 5678 , 6678 , 7678 , 8678

4 Complète les suites de nombres :

3098, 3099, 3100 , 3101, 3102

3098, 3108, 3118, 3128 , 3138

3098, 4098 , 5098, 6098, 7098

3098, 3198, 3298 , 3398, 3498

8903, 8893 , 8883, 8873, 8863

7993 , 7993, 7893, 7793, 7693

1, 999
000

7865 3468 8005 7081
septaines années mille dizaine

$$\begin{array}{r} 5702 \\ + 1140 \\ \hline 5912 \end{array}$$

Dans 6 243, le chiffre 4 est le chiffre des dizaines : il représente 4 dizaines, c'est-à-dire 40 unités.

Dans 5 029, le chiffre 0 est le chiffre des centaines : il représente 0 centaine, c'est-à-dire 0 unité.

2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012

5612, 5622, 5632, 5642 5.6525.

1800, 1900, 2000, 2100, 2200, 2300

$$4056, 5056, 6056, 7056, 8056, 9056, 10056, 11056, 12056, 13056, 14056, 15056, 16056, 17056, 18056, 19056, 20056, 21056, 22056, 23056, 24056, 25056, 26056, 27056, 28056, 29056, 30056, 31056, 32056, 33056, 34056, 35056, 36056, 37056, 38056, 39056, 40056, 41056, 42056, 43056, 44056, 45056, 46056, 47056, 48056, 49056, 50056, 51056, 52056, 53056, 54056, 55056, 56056, 57056, 58056, 59056, 60056, 61056, 62056, 63056, 64056, 65056, 66056, 67056, 68056, 69056, 70056, 71056, 72056, 73056, 74056, 75056, 76056, 77056, 78056, 79056, 80056, 81056, 82056, 83056, 84056, 85056, 86056, 87056, 88056, 89056, 90056, 91056, 92056, 93056, 94056, 95056, 96056, 97056, 98056, 99056, 100056, 101056, 102056, 103056, 104056, 105056, 106056, 107056, 108056, 109056, 110056, 111056, 112056, 113056, 114056, 115056, 116056, 117056, 118056, 119056, 120056, 121056, 122056, 123056, 124056, 125056, 126056, 127056, 128056, 129056, 130056, 131056, 132056, 133056, 134056, 135056, 136056, 137056, 138056, 139056, 140056, 141056, 142056, 143056, 144056, 145056, 146056, 147056, 148056, 149056, 150056, 151056, 152056, 153056, 154056, 155056, 156056, 157056, 158056, 159056, 160056, 161056, 162056, 163056, 164056, 165056, 166056, 167056, 168056, 169056, 170056, 171056, 172056, 173056, 174056, 175056, 176056, 177056, 178056, 179056, 180056, 181056, 182056, 183056, 184056, 185056, 186056, 187056, 188056, 189056, 190056, 191056, 192056, 193056, 194056, 195056, 196056, 197056, 198056, 199056, 200056, 201056, 202056, 203056, 204056, 205056, 206056, 207056, 208056, 209056, 210056, 211056, 212056, 213056, 214056, 215056, 216056, 217056, 218056, 219056, 220056, 221056, 222056, 223056, 224056, 225056, 226056, 227056, 228056, 229056, 230056, 231056, 232056, 233056, 234056, 235056, 236056, 237056, 238056, 239056, 240056, 241056, 242056, 243056, 244056, 245056, 246056, 247056, 248056, 249056, 250056, 251056, 252056, 253056, 254056, 255056, 256056, 257056, 258056, 259056, 260056, 261056, 262056, 263056, 264056, 265056, 266056, 267056, 268056, 269056, 270056, 271056, 272056, 273056, 274056, 275056, 276056, 277056, 278056, 279056, 280056, 281056, 282056, 283056, 284056, 285056, 286056, 287056, 288056, 289056, 290056, 291056, 292056, 293056, 294056, 295056, 296056, 297056, 298056, 299056, 300056, 301056, 302056, 303056, 304056, 305056, 306056, 307056, 308056, 309056, 310056, 311056, 312056, 313056, 314056, 315056, 316056, 317056, 318056, 319056, 320056, 321056, 322056, 323056, 324056, 325056, 326056, 327056, 328056, 329056, 330056, 331056, 332056, 333056, 334056, 335056, 336056, 337056, 338056, 339056, 340056, 341056, 342056, 343056, 344056, 345056, 346056, 347056, 348056, 349056, 350056, 351056, 352056, 353056, 354056, 355056, 356056, 357056, 358056, 359056, 360056, 361056, 362056, 363056, 364056, 365056, 366056, 367056, 368056, 369056, 370056, 371056, 372056, 373056, 374056, 375056, 376056, 377056, 378056, 379056, 380056, 381056, 382056, 383056, 384056, 385056, 386056, 387056, 388056, 389056, 390056, 391056, 392056, 393056, 394056, 395056, 396056, 397056, 398056, 399056, 400056, 401056, 402056, 403056, 404056, 405056, 406056, 407056, 408056, 409056, 410056, 411056, 412056, 413056, 414056, 415056, 416056, 417056, 418056, 419056, 420056, 421056, 422056, 423056, 424056, 425056, 426056, 427056, 428056, 429056, 430056, 431056, 432056, 433056, 434056, 435056, 436056, 437056, 438056, 439056, 440056, 441056, 442056, 443056, 444056, 445056, 446056, 447056, 448056, 449056, 450056, 451056, 452056, 453056, 454056, 455056, 456056, 457056, 458056, 459056, 460056, 461056, 462056, 463056, 464056, 465056, 466056, 467056, 468056, 469056, 470056, 471056, 472056, 473056, 474056, 475056, 476056, 477056, 478056, 479056, 480056, 481056, 482056, 483056, 484056, 485056, 486056, 487056, 488056, 489056, 490056, 491056, 492056, 493056, 494056, 495056, 496056, 497056, 498056, 499056, 500056, 501056, 502056, 503056, 504056, 505056, 506056, 507056, 508056, 509056, 510056, 511056, 512056, 513056, 514056, 515056, 516056, 517056, 518056, 519056, 520056, 521056, 522056, 523056, 524056, 525056, 526056, 527056,$$

997, 998, 999, 1000

5 760, 5 770, 5 780, 5 790

3040, 4040, 5040, 6040

3420, 3520, 3620, 3720

8 160, 7 160, 6 160, 5 160

2008, 2009, 2010, 2011

4 800, 4 900, 5 000, 5 100

..., 5400, 5401, 5402

4 350, 3 350, ..., 1 350

5722, 5712, 5702, 5692

$90 + 7 = 97$
 $97 + 100 = 197$
 $197 + 10 = 207$
 $207 + 10 = 217$
 $217 + 10 = 227$
 $227 + 10 = 237$
 $237 + 10 = 247$
 $247 + 10 = 257$
 $257 + 10 = 267$
 $267 + 10 = 277$
 $277 + 10 = 287$
 $287 + 10 = 297$
 $297 + 10 = 307$
 $307 + 10 = 317$
 $317 + 10 = 327$
 $327 + 10 = 337$
 $337 + 10 = 347$
 $347 + 10 = 357$
 $357 + 10 = 367$
 $367 + 10 = 377$
 $377 + 10 = 387$
 $387 + 10 = 397$
 $397 + 10 = 407$
 $407 + 10 = 417$
 $417 + 10 = 427$
 $427 + 10 = 437$
 $437 + 10 = 447$
 $447 + 10 = 457$
 $457 + 10 = 467$
 $467 + 10 = 477$
 $477 + 10 = 487$
 $487 + 10 = 497$
 $497 + 10 = 507$
 $507 + 10 = 517$
 $517 + 10 = 527$
 $527 + 10 = 537$
 $537 + 10 = 547$
 $547 + 10 = 557$
 $557 + 10 = 567$
 $567 + 10 = 577$
 $577 + 10 = 587$
 $587 + 10 = 597$
 $597 + 10 = 607$
 $607 + 10 = 617$
 $617 + 10 = 627$
 $627 + 10 = 637$
 $637 + 10 = 647$
 $647 + 10 = 657$
 $657 + 10 = 667$
 $667 + 10 = 677$
 $677 + 10 = 687$
 $687 + 10 = 697$
 $697 + 10 = 707$
 $707 + 10 = 717$
 $717 + 10 = 727$
 $727 + 10 = 737$
 $737 + 10 = 747$
 $747 + 10 = 757$
 $757 + 10 = 767$
 $767 + 10 = 777$
 $777 + 10 = 787$
 $787 + 10 = 797$
 $797 + 10 = 807$
 $807 + 10 = 817$
 $817 + 10 = 827$
 $827 + 10 = 837$
 $837 + 10 = 847$
 $847 + 10 = 857$
 $857 + 10 = 867$
 $867 + 10 = 877$
 $877 + 10 = 887$
 $887 + 10 = 897$
 $897 + 10 = 907$
 $907 + 10 = 917$
 $917 + 10 = 927$
 $927 + 10 = 937$
 $937 + 10 = 947$
 $947 + 10 = 957$
 $957 + 10 = 967$
 $967 + 10 = 977$
 $977 + 10 = 987$
 $987 + 10 = 997$
 $997 + 10 = 1007$
 $1007 + 10 = 1017$
 $1017 + 10 = 1027$
 $1027 + 10 = 1037$
 $1037 + 10 = 1047$
 $1047 + 10 = 1057$
 $1057 + 10 = 1067$
 $1067 + 10 = 1077$
 $1077 + 10 = 1087$
 $1087 + 10 = 1097$
 $1097 + 10 = 1107$
 $1107 + 10 = 1117$
 $1117 + 10 = 1127$
 $1127 + 10 = 1137$
 $1137 + 10 = 1147$
 $1147 + 10 = 1157$
 $1157 + 10 = 1167$
 $1167 + 10 = 1177$
 $1177 + 10 = 1187$
 $1187 + 10 = 1197$
 $1197 + 10 = 1207$
 $1207 + 10 = 1217$
 $1217 + 10 = 1227$
 $1227 + 10 = 1237$
 $1237 + 10 = 1247$
 $1247 + 10 = 1257$
 $1257 + 10 = 1267$
 $1267 + 10 = 1277$
 $1277 + 10 = 1287$
 $1287 + 10 = 1297$
 $1297 + 10 = 1307$
 $1307 + 10 = 1317$
 $1317 + 10 = 1327$
 $1327 + 10 = 1337$
 $1337 + 10 = 1347$
 $1347 + 10 = 1357$
 $1357 + 10 = 1367$
 $1367 + 10 = 1377$
 $1377 + 10 = 1387$
 $1387 + 10 = 1397$
 $1397 + 10 = 1407$
 $1407 + 10 = 1417$
 $1417 + 10 = 1427$
 $1427 + 10 = 1437$
 $1437 + 10 = 1447$
 $1447 + 10 = 1457$
 $1457 + 10 = 1467$
 $1467 + 10 = 1477$
 $1477 + 10 = 1487$
 $1487 + 10 = 1497$
 $1497 + 10 = 1507$
 $1507 + 10 = 1517$
 $1517 + 10 = 1527$
 $1527 + 10 = 1537$
 $1537 + 10 = 1547$
 $1547 + 10 = 1557$
 $1557 + 10 = 1567$
 $1567 + 10 = 1577$
 $1577 + 10 = 1587$
 $1587 + 10 = 1597$
 $1597 + 10 = 1607$
 $1607 + 10 = 1617$
 $1617 + 10 = 1627$
 $1627 + 10 = 1637$
 $1637 + 10 = 1647$
 $1647 + 10 = 1657$
 $1657 + 10 = 1667$
 $1667 + 10 = 1677$
 $1677 + 10 = 1687$
 $1687 + 10 = 1697$
 $1697 + 10 = 1707$
 $1707 + 10 = 1717$
 $1717 + 10 = 1727$
 $1727 + 10 = 1737$
 $1737 + 10 = 1747$
 $1747 + 10 = 1757$
 $1757 + 10 = 1767$
 $1767 + 10 = 1777$
 $1777 + 10 = 1787$
 $1787 + 10 = 1797$
 $1797 + 10 = 1807$
 $1807 + 10 = 1817$
 $1817 + 10 = 1827$
 $1827 + 10 = 1837$
 $1837 + 10 = 1847$
 $1847 + 10 = 1857$
 $1857 + 10 = 1867$
 $1867 + 10 = 1877$
 $1877 + 10 = 1887$
 $1887 + 10 = 1897$
 $1897 + 10 = 1907$
 $1907 + 10 = 1917$
 $1917 + 10 = 1927$
 $1927 + 10 = 1937$
 $1937 + 10 = 1947$
 $1947 + 10 = 1957$
 $1957 + 10 = 1967$
 $1967 + 10 = 1977$
 $1977 + 10 = 1987$
 $1987 + 10 = 1997$
 $1997 + 10 = 2007$
 $2007 + 10 = 2017$
 $2017 + 10 = 2027$
 202

Leçon 1 La somme et la différence

J'apprends



Quelle est la somme de 4 et 7 ?

$$4 + 7 = \quad //$$

La somme de 4 et 7 est $//$

Pour trouver la somme, additionne les deux nombres.



Quelle est la différence entre 4 et 7 ?

$$7 - 4 = \quad \backslash$$

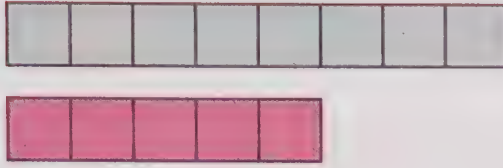
La différence entre 4 et 7 est 3 .

Pour trouver la différence, soustrais le nombre le plus petit du nombre le plus grand.



J'applique

1 Calcule.



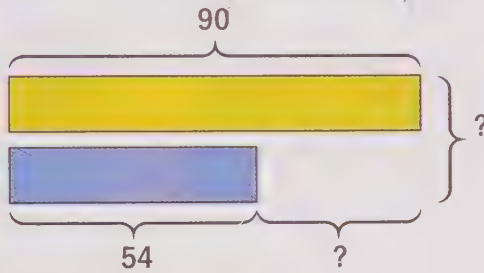
$8 + 5 = 13$

La somme de 8 et 5 est 13.

$8 - 5 = 3$

La différence entre 8 et 5 est 3.

2 Calcule.



La somme de 90 et 54 est 144.

La différence entre 90 et 54 est 36.

3 Calcule.

La somme de 12 et 9 est 21.

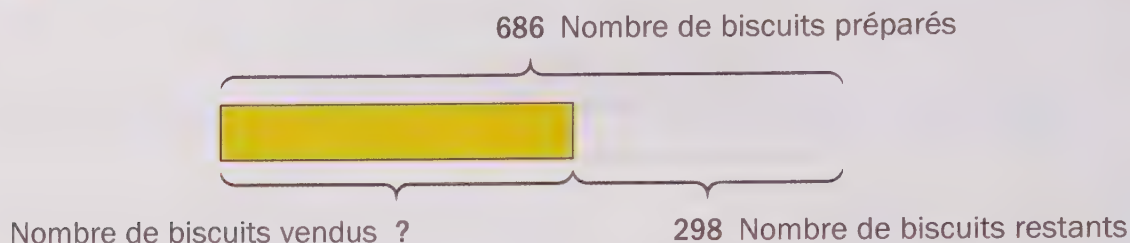
La somme de deux nombres est 21.

Si l'un des nombres est 9, alors l'autre nombre est 12.

La différence entre 21 et 9 est 12.

La différence entre 21 et 12 est 9.

- 4 Marie a préparé 686 biscuits. Après en avoir vendu quelques-uns, il lui en reste 298. Combien de biscuits a-t-elle vendus ?



Pour trouver le nombre correspondant à la partie verte, il faut soustraire l'autre partie du total.

$$686 - 298 = 388$$

Marie a vendu 388 biscuits.

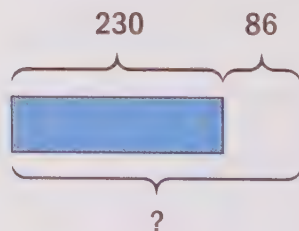
$$\begin{array}{r} 686 \\ - 298 \\ \hline 388 \end{array}$$



- 5 Un marchand a vendu 230 ballons ce matin à la fête foraine. Ce soir, il en a vendu 86 autres. Combien de ballons a-t-il vendus en tout aujourd'hui ?

$$\begin{array}{r} 230 \\ + 86 \\ \hline 316 \end{array}$$

$$230 + 86 = 316$$



En tout, le marchand a vendu 316 ballons.

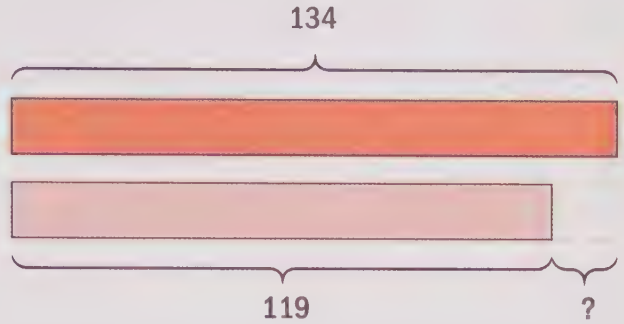
- 6 134 filles et 119 garçons ont participé à une compétition artistique. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?

$$134 - 119 = 15$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ - 119 \\ \hline 015 \end{array}$$

Il y avait 15

filles de plus que de garçons.



- 7 Léa a économisé 184 €. Elle a économisé 63 € de plus que Marius. Combien a économisé Marius ?

$$184 - 63 = 121$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ - 63 \\ \hline 121 \end{array}$$

Marius a économisé 121 €.



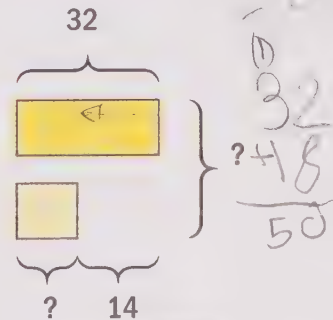
$$\begin{array}{r} 184 \\ - 63 \\ \hline 121 \end{array}$$

- 8 Étienne a lu 32 pages de son roman ce matin. Il en a lu 14 pages de moins cet après-midi.

- Combien de pages a-t-il lues cet après-midi ?

$$32 - 14 = 18$$

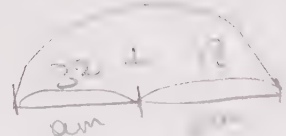
Étienne a lu 18 pages cet après-midi.



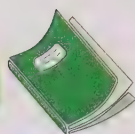
- Combien de pages a-t-il lues en tout aujourd'hui ?

$$32 + 18 = 50$$

Étienne a lu 50 pages en tout aujourd'hui.



Je m'entraîne sur mon cahier 2A



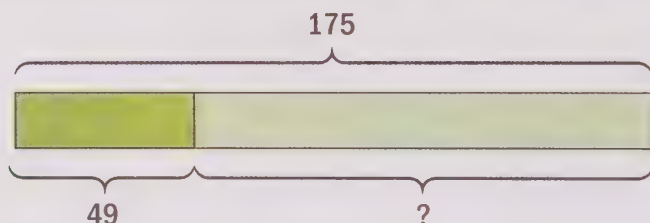
1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

509 + 365	746 + 254	715 - 235	514 - 266
128 + 280	262 + 138	800 - 236	600 - 162
384 + 418	432 + 368	308 - 153	504 - 354

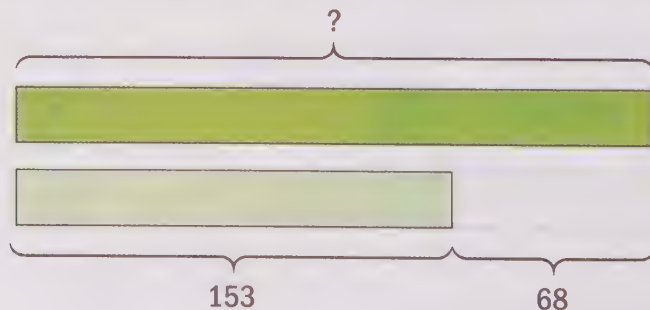
2 Leila a 254 élastiques. Son amie lui en donne 58 de plus.
Combien d'élastiques a-t-elle désormais ?

3 M. Antilogus a acheté 650 petits fours pour une fête d'anniversaire.
Après la fête, il reste 39 petits fours.
Combien de petits fours ont été mangés pendant la fête ?

4 La somme de deux nombres fait 175.
Si l'un des nombres est 49, quelle est la valeur de l'autre nombre ?

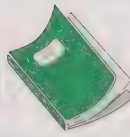


5 La différence entre deux nombres est 68. Si le plus petit nombre des deux est 153, quelle est la valeur du nombre le plus grand ?



6 La différence entre deux nombres est 48. Si le plus grand nombre des deux est 126, quelle est la valeur du nombre le plus petit ?

Je m'entraîne sur mon cahier 2B



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	$730 + 313$	$724 + 184$	$746 - 316$	$470 - 371$
b	$305 + 179$	$310 + 184$	$310 - 187$	$627 - 298$
c	$265 + 161$	$668 + 475$	$600 - 382$	$374 - 361$

2 M. Brun a acheté une télévision à 850 €. Il lui reste 450 €. Combien d'argent avait-il au départ ?

3 429 billets de concert ont été vendus dimanche, c'est-à-dire 64 de plus que samedi. Combien de billets ont été vendus samedi ?

4 Ce tableau montre le nombre de biscuits fabriqués par trois machines en une heure.

a Quel est le nombre total de biscuits fabriqués par la machine A et la machine B ?

b Quel est le nombre total de biscuits fabriqués par les trois machines ?

Machine A	468
Machine B	652
Machine C	945

5 Karim avait 35 billets de loterie à vendre. Il en a vendu 15 hier et 9 aujourd'hui.

a Combien de billets de loterie a-t-il vendus ces deux jours ?

b Combien de billets de loterie n'ont pas été vendus ?

6 David a ramassé 830 graines de tournesol. Pierre en a ramassé 177 de moins que David.

a Combien de graines de tournesol Pierre a-t-il ramassées ?

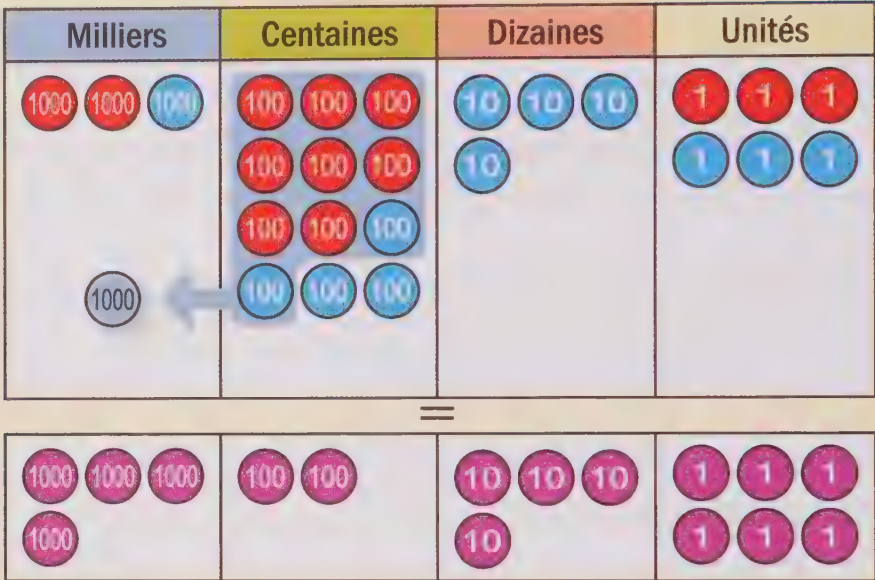
b Combien de graines de tournesol Pierre et David ont-ils ramassées en tout ?

Leçon 2 • Additionner des unités, des dizaines, des centaines et des milliers

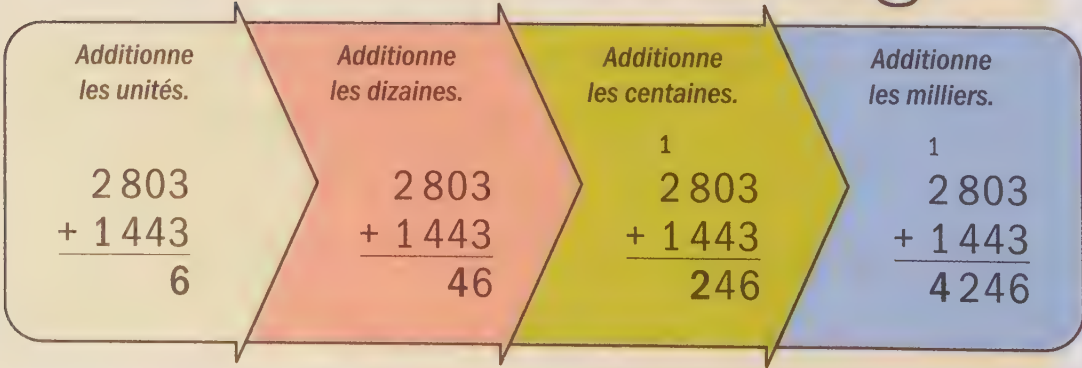
J'apprends

Quel nombre est le plus grand, 2 803 ou 1 443 ?

2 803
+ 1 443



Comme il y a plus de 10 centaines, on transforme 10 centaines en 1 millier.



J'applique

1 Calcule.

$$4\,263 + 6 =$$

$$4\,263 + 20 =$$

$$4\,263 + 400 =$$

$$4\,263 + 3\,000 =$$

$$4\,263 + 425 =$$

$$4\,263 + 3\,425 =$$

2 Calcule.

$$\begin{array}{r} 2\,048 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000		10 10 10 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			10 ←

3 Calcule.

$$\begin{array}{r} 5\,840 \\ + \quad 60 \\ \hline \end{array}$$

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000 1000 1000 1000	100 100 100 100 100 100 100 100	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
	100 ←		

4 Calcule.

$$\begin{array}{r} 3\,700 \\ + \quad 300 \\ \hline \end{array}$$

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000 1000	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100		
1000 ←			

5 Calcule.

a $1\,028 + 234 =$

b $4\,190 + 649 =$

c $6\,204 + 993 =$

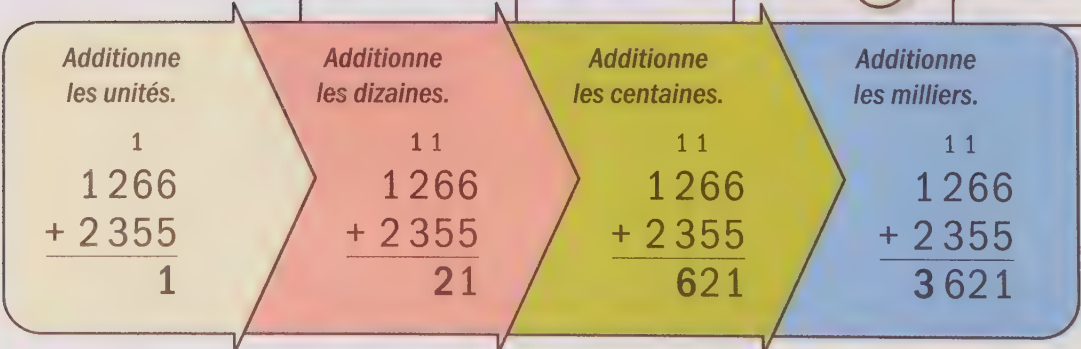
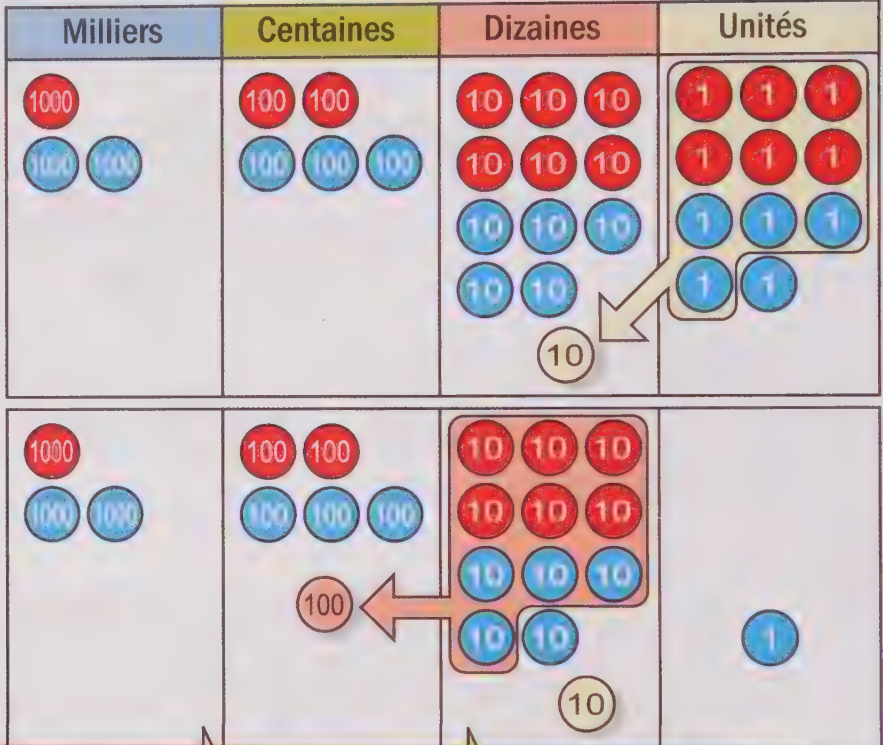
d $2\,409 + 1\,245 =$

e $3\,260 + 4\,282 =$

f $5\,402 + 2\,960 =$

6 Calcule la somme de 1 266 et 2 355.

1 266
+ 2 355



7 Calcule.

a $1\,326 + 194 =$

b $5\,471 + 787 =$

c $7\,246 + 845 =$

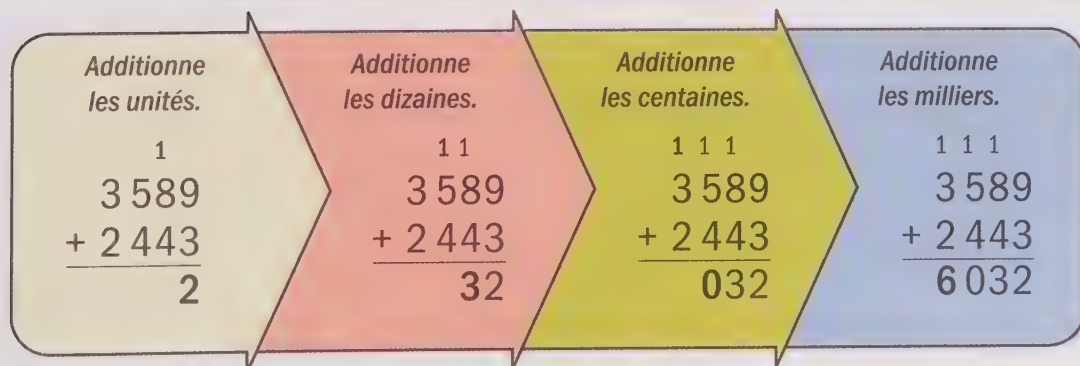
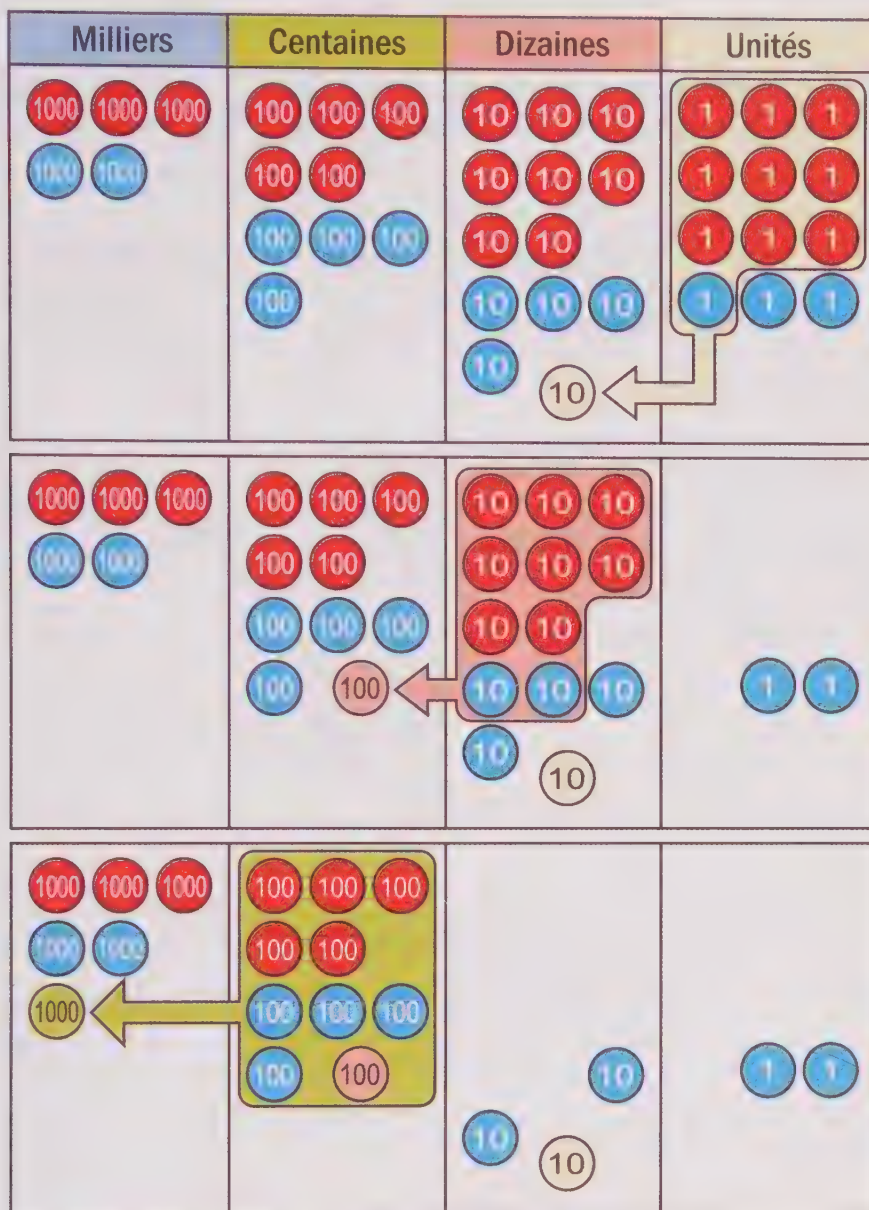
d $3\,762 + 5\,158 =$

e $6\,942 + 1\,095 =$

f $4\,653 + 2\,729 =$

8 Calcule la somme de 3 589 et 2 443.

$$\begin{array}{r} 3\,589 \\ + 2\,443 \\ \hline \end{array}$$



Leçon 3 • Soustraire les unités, les dizaines, les centaines et les milliers

J'apprends

Quel nombre est le plus grand, 3 246 ou 1 634 ?

$$\begin{array}{r} 3\,246 \\ - 1\,634 \\ \hline \end{array}$$

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
1000 1000 1000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1 1
1000 1000 1000	100 100	10	1 1
	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100		

Comme il n'y a pas assez de centaines pour soustraire, on transforme 1 millier en 10 centaines.



Soustrais les unités.

$$\begin{array}{r} 3\,246 \\ - 1\,634 \\ \hline 2 \end{array}$$

Soustrais les dizaines.

$$\begin{array}{r} 3\,246 \\ - 1\,634 \\ \hline 12 \end{array}$$

Soustrais les centaines.

$$\begin{array}{r} 2\,12 \\ \cancel{3}\,246 \\ - 1\,634 \\ \hline 612 \end{array}$$

Soustrais les milliers.

$$\begin{array}{r} 2\,12 \\ \cancel{3}\,246 \\ - 1\,634 \\ \hline 1\,612 \end{array}$$

J'applique

1 Calcule.

$$6847 - 3 = 6844$$

$$6847 - 20 = 6827$$

$$6847 - 500 = 6347$$

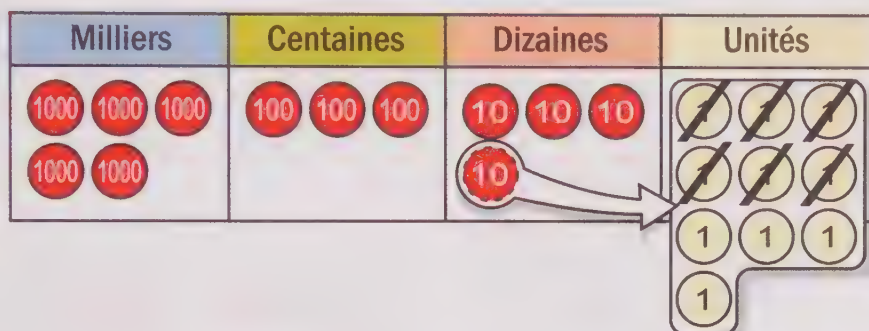
$$6847 - 4000 = 2847$$

$$6847 - 523 = 6324$$

$$6847 - 4523 = 2324$$

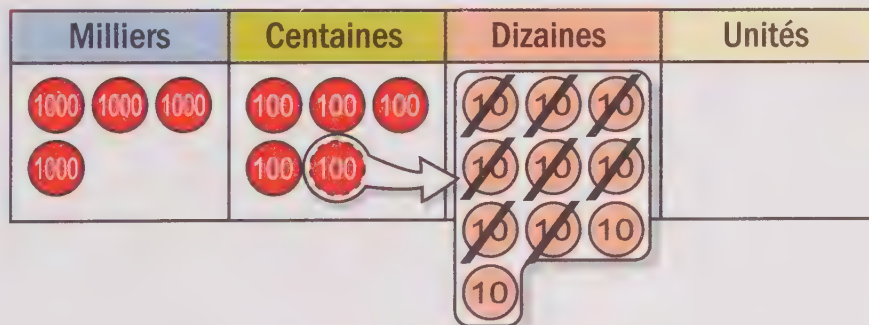
2 Calcule.

$$\begin{array}{r} 5340 \\ - 006 \\ \hline 5334 \end{array}$$



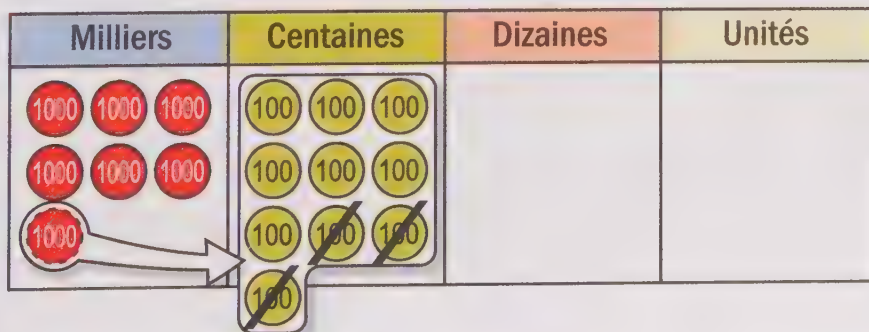
3 Calcule.

$$\begin{array}{r} 4500 \\ - 0180 \\ \hline 4320 \end{array}$$



4 Calcule.

$$\begin{array}{r} 7000 \\ - 1300 \\ \hline 5700 \end{array}$$



5 Calcule.

4 821 – 514 =

6 743 – 461 =

9 674 – 853 =

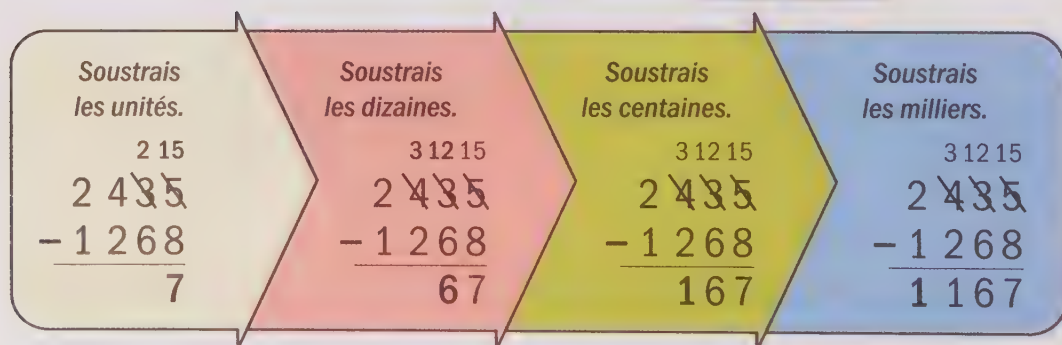
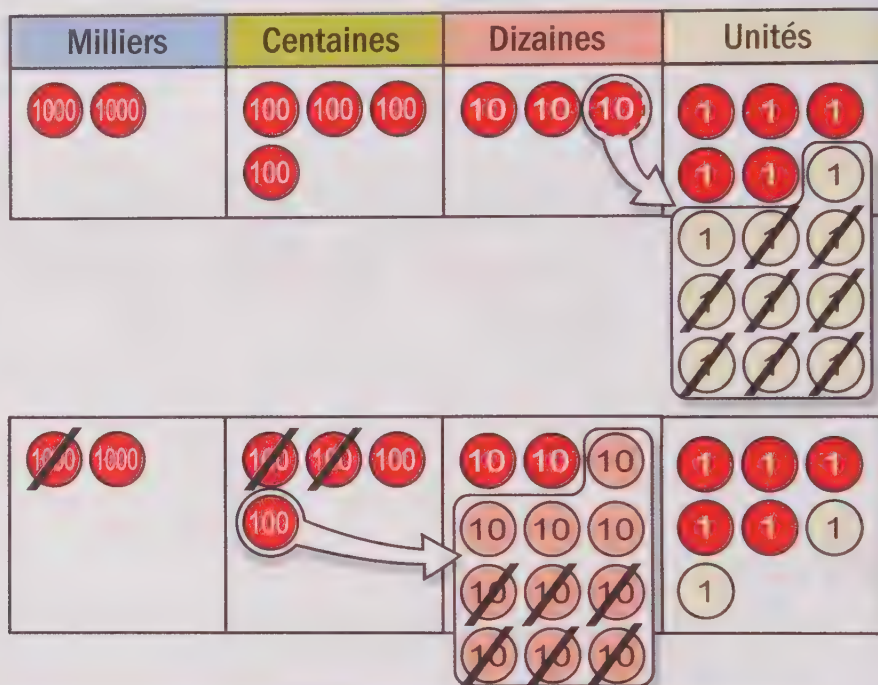
5 645 – 1 317 =

8 769 – 3 292 =

7 356 – 4 731 =

6 Calcule la différence entre 2 435 et 1 268.

$$\begin{array}{r} 2\,435 \\ - 1\,268 \\ \hline \end{array}$$



7 Calcule.

7 613 – 185 =

4 581 – 790 =

6 094 – 853 =

8 450 – 4 262 =

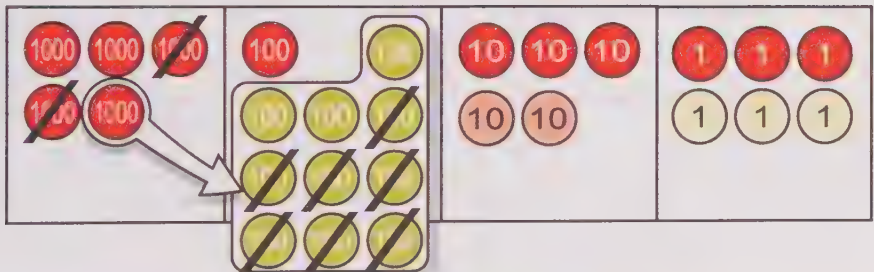
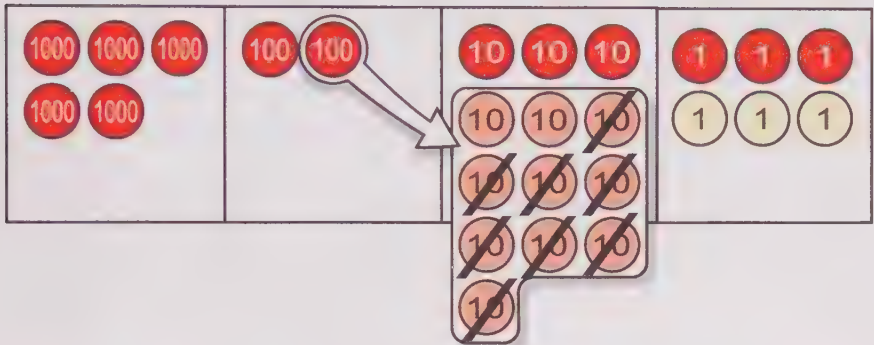
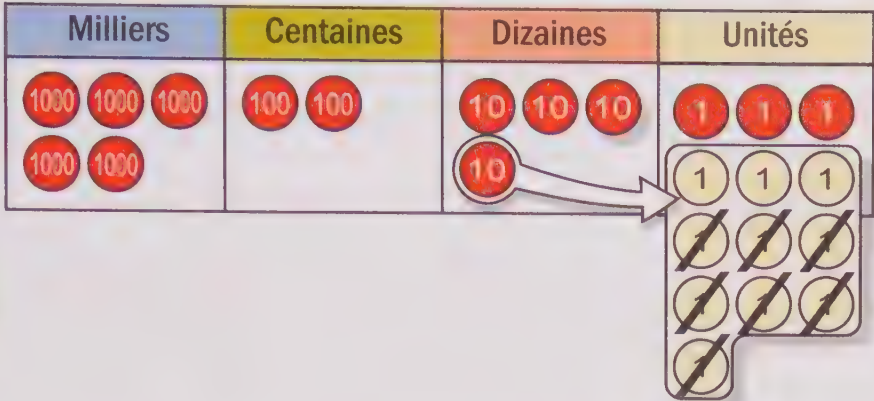
9 608 – 6 894 =

3 640 – 1 807 =

8

Calcule la différence entre 5 243 et 2 787.

$$\begin{array}{r} 5243 \\ - 2787 \\ \hline \end{array}$$



Soustrais
les unités.

$$\begin{array}{r} 313 \\ 5243 \\ - 2787 \\ \hline 6 \end{array}$$

Soustrais
les dizaines.

$$\begin{array}{r} 11313 \\ 5243 \\ - 2787 \\ \hline 56 \end{array}$$

Soustrais
les centaines.

$$\begin{array}{r} 4111313 \\ 5243 \\ - 2787 \\ \hline 456 \end{array}$$

Soustrais
les milliers.

$$\begin{array}{r} 4111313 \\ 5243 \\ - 2787 \\ \hline 2456 \end{array}$$

9 Calcule.

$$7\,165 - 5\,268 =$$

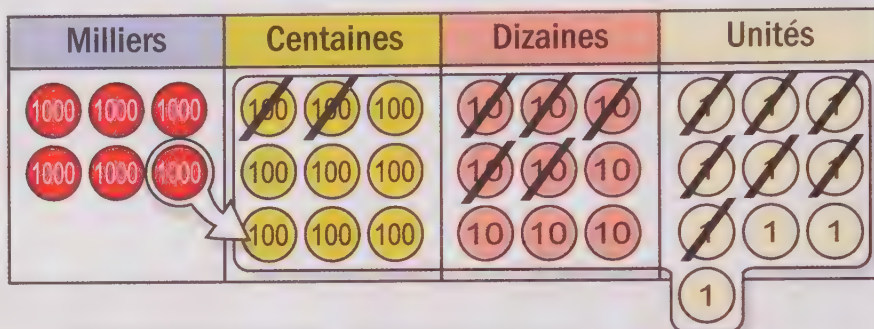
$$6\,875 - 3\,996 =$$

$$8\,353 - 3\,572 =$$

$$9\,564 - 8\,467 =$$

10 Calcule la différence entre 6 000 et 257.

$$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 257 \\ \hline \end{array}$$



Remplace 1 millier par 9 centaines, 9 dizaines et 10 unités.



Soustrais les unités.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,\cancel{0} \\ - 257 \\ \hline 3 \end{array}$$

Soustrais les dizaines.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,\cancel{0} \\ - 257 \\ \hline 43 \end{array}$$

Soustrais les centaines.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,\cancel{0} \\ - 257 \\ \hline 743 \end{array}$$

Soustrais les milliers.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,\cancel{0} \\ - 257 \\ \hline 5\,743 \end{array}$$

11 Calcule la différence entre 6 004 et 2 678.

Soustrais les unités.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,4 \\ - 2\,678 \\ \hline 6 \end{array}$$

Soustrais les dizaines.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,4 \\ - 2\,678 \\ \hline 26 \end{array}$$

Soustrais les centaines.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,4 \\ - 2\,678 \\ \hline 326 \end{array}$$

Soustrais les milliers.

$$\begin{array}{r} 5\,9910 \\ \cancel{6}\,\cancel{0}\,\cancel{0}\,4 \\ - 2\,678 \\ \hline 3\,326 \end{array}$$

12 Calcule.

$4\,000 - 392 =$

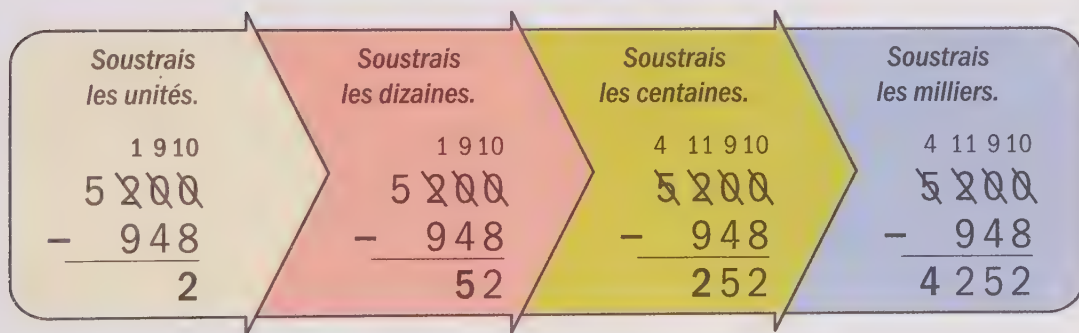
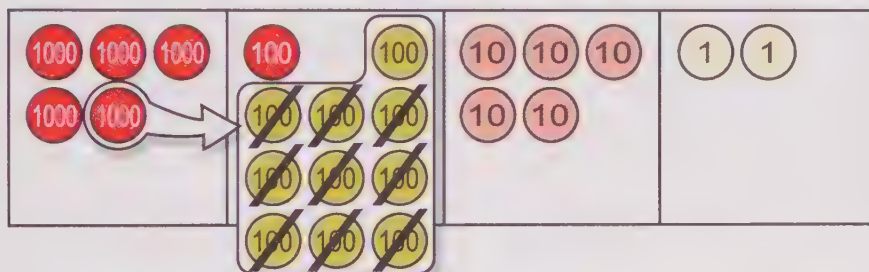
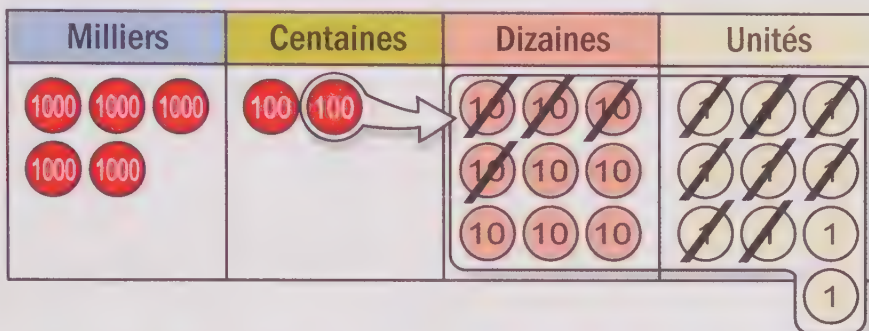
$7\,002 - 4\,847 =$

$3\,020 - 2\,430 =$

$5\,000 - 2\,074 =$

13 Calcule la différence entre 5 200 et 948.

$$\begin{array}{r} 5\,200 \\ - 948 \\ \hline \end{array}$$



14 Calcule.

$8\,007 - 3\,429 =$

$6\,900 - 745 =$

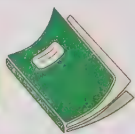
$9\,403 - 4\,275 =$

$5\,302 - 4\,618 =$

$7\,063 - 5\,476 =$

$10\,000 - 5\,721 =$

Je m'entraîne sur mon cahier 2C



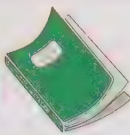
1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	$4\,329 + 5\,450$	$3\,642 + 1\,253$	$7\,465 - 3\,214$
b	$6\,347 + 2\,613$	$5\,294 + 2\,706$	$5\,277 - 1\,863$
c	$4\,389 + 3\,175$	$7\,804 - 6\,935$	$8\,016 - 5\,452$
d	$3\,490 + 1\,844$	$8\,000 - 3\,405$	$3\,378 - 2\,499$

2 Résous les problèmes suivants :

- a** Un boulanger a vendu 957 tartelettes au fromage et 1 238 tartelettes aux légumes.
Combien de tartelettes a-t-il vendues en tout ?
- b** 1 730 personnes sont allées à la foire aux livres ce matin.
2 545 personnes y sont allées dans l'après-midi.
Combien de personnes y avait-il en plus l'après-midi ?
- c** M. Lefort et M. Brun ont fait un don de 2 937 € à une œuvre caritative. M. Lefort a donné 1 450 €.
Combien M. Brun a-t-il donné ?
- d** M. Girard a gagné 3 265 €.
M. Legrand a gagné 2 955 €.
Combien M. Girard a-t-il gagné de plus que M. Legrand ?
- e** 1 147 personnes sont allées au Mont-Saint-Michel à pied.
3 996 personnes de plus ont préféré aller au Mont-Saint-Michel en voiture.
Combien de personnes sont allées au Mont-Saint-Michel en voiture ?
- f** Alice a économisé 2 900 €.
Elle a économisé 1 567 € de moins que son frère.
Combien son frère a-t-il économisé ?

Je m'entraîne sur mon cahier 2D



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a $6\,203 + 977$

$2\,645 + 3\,875$

$8\,300 - 4\,251$

c $2\,446 + 6\,596$

$7\,042 - 5\,170$

$3\,142 - 1\,455$

b $5\,472 + 4\,415$

$4\,975 + 1\,928$

$9\,613 - 5\,357$

d $3\,421 + 4\,282$

$9\,000 - 6\,571$

$7\,173 - 3\,654$

2 Résous les problèmes suivants :

a 2 055 personnes ont assisté à un concert.
1 637 étaient des adultes.
Combien d'enfants ont assisté au concert ?

b Il y a 1 206 élèves dans une école.
Hier, il y avait 47 absents.
Combien d'élèves étaient présents ?

c Sur 2 316 billets vendus, 1 548 étaient des billets pour le match de football.
Les autres billets étaient pour le match de rugby.
Combien de billets pour le match de rugby ont été vendus ?

d Le tableau montre les prix de deux pianos.
1. Quel est le piano le moins cher ?
2. De combien ?

Piano A	2 005 €
Piano B	1 542 €

e Jacques Mitron avait 5 000 €.
Il a dépensé 2 572 € pour faire un grand voyage et 955 € pour acheter une télévision.
1. Combien d'argent a-t-il dépensé ?
2. Combien d'argent lui reste-t-il ?

f Dans une école, il y a 1 225 élèves le matin et 904 élèves l'après-midi.
1. Combien y a-t-il d'élèves en moins l'après-midi ?
2. Combien d'élèves y a-t-il en tout ?

Leçon 4 • Problèmes mathématiques en deux étapes

J'apprends



Léa a ramassé 17 bananes et Tom en a ramassé 12.
Ils ont mangé 20 bananes.
Combien leur reste-t-il de bananes ?

$$17 + 12 = \square$$

En tout, Léa et Tom ont ramassé $\square$ bananes.

$$29 - 20 = \square$$

Il reste $\square$ bananes.

Trouve d'abord le nombre total de bananes qu'ils ont ramassées.



J'applique

1 Calcule.

125 enfants ont participé à un concours de mathématiques.
54 d'entre eux sont des filles.
Combien de garçons y avait-il de plus que de filles ?

$$125 - 54 = 71$$

Il y avait 71 garçons.

$$71 - 54 =$$

Il y avait garçons de plus que de filles.

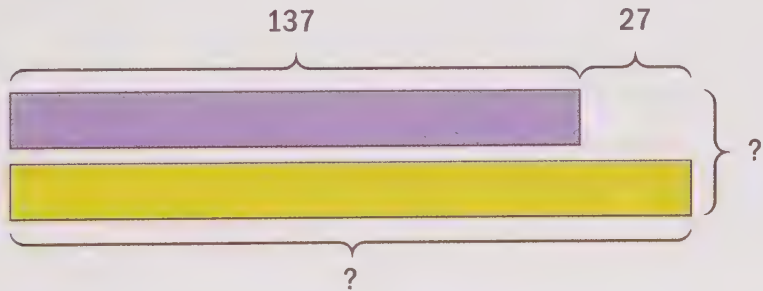
Trouve d'abord le nombre total de garçons.



2 Calcule.

Pierre a collectionné 137 timbres.
Il a collectionné 27 timbres de moins que sa sœur Leila.
Combien de timbres ont-ils collectionnés en tout ?

$$137 + 27 = 164$$



Leila a collectionné 164 timbres.

$$137 + 164 =$$

Ils ont collectionné en tout timbres.



Je m'entraîne sur mon cahier 2E

1 Résous les problèmes suivants :

a Un fermier a ramassé 1 930 œufs de poule.
Il a ramassé 859 œufs de canard de moins que d'œufs de poule.
Combien d'œufs a-t-il ramassés en tout ?

b 4 100 enfants ont participé à un concours artistique.
2 680 d'entre eux étaient des garçons.
Combien de garçons y avait-il de plus que de filles ?

c Marie a fait 1 050 brochettes de poulet et 950 brochettes d'agneau. Elle a vendu 1 765 brochettes en tout.
Combien lui reste-t-il de brochettes ?

d M. Brun a 3 915 € sur son compte en banque.
Il a dépensé 1 268 € pour le loyer et le chauffage,
et 1 380 € pour la réparation de sa voiture.
Combien d'argent lui reste-t-il ?

e Une photocopieuse coûte 1 739 €.
Une imprimante coûte 850 € de moins qu'une photocopieuse.
L'entreprise Toucouleur achète la photocopieuse et l'imprimante.
Combien doit-elle payer ?

f M^{me} Tsonga avait 2 467 € à la banque.
Elle a déposé 133 € de plus.
Combien d'argent doit-elle encore déposer pour atteindre la somme de 3 300 € ?

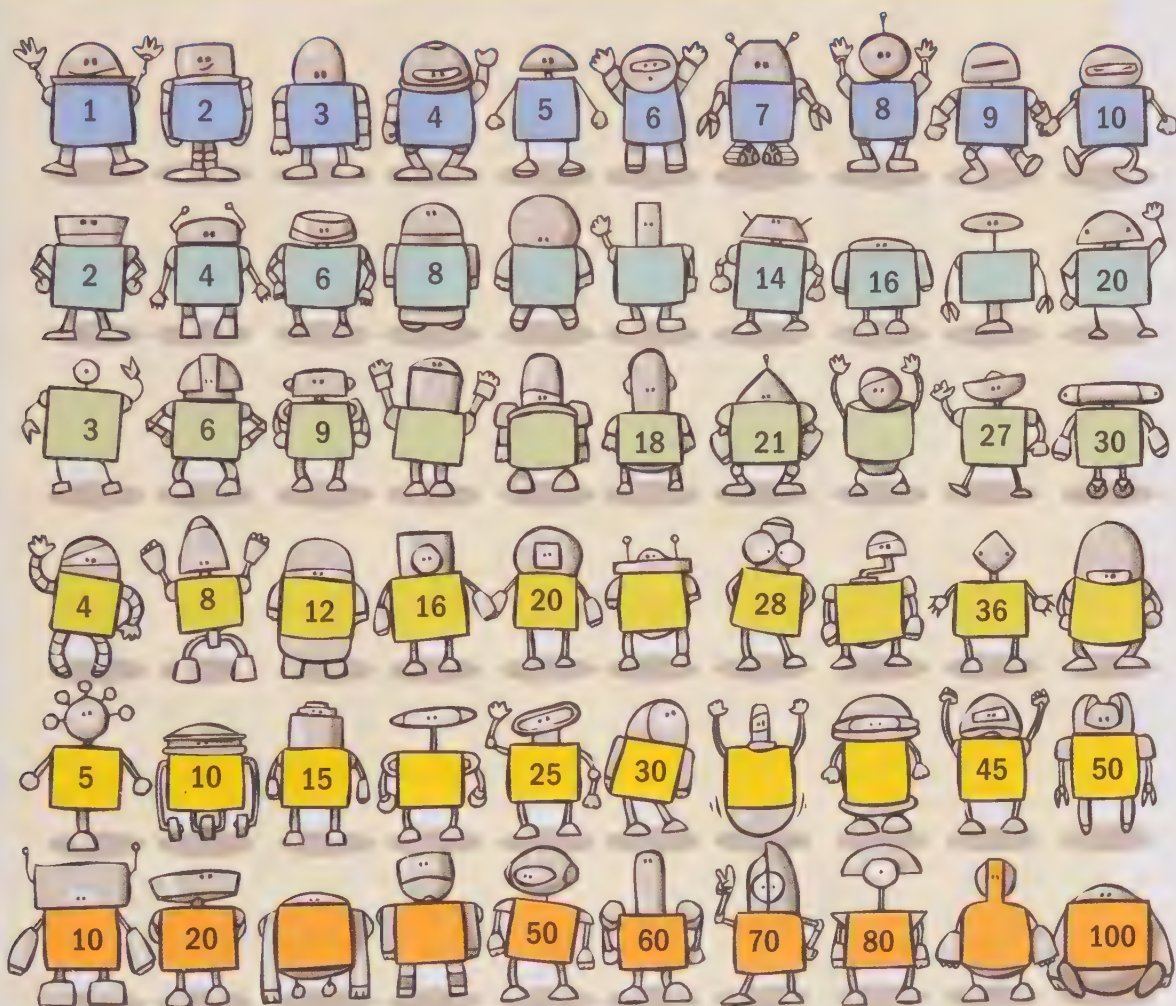
g Il y a 4 608 membres dans un club.
2 745 d'entre eux sont des hommes. 855 sont des femmes.
Les autres sont des enfants.
Combien d'enfants y a-t-il dans le club ?

h Léa a économisé 1 035 €.
Lucile a économisé 278 € de plus que Léa.
Agnès a économisé 105 € de moins que Lucile.
Combien d'argent Agnès a-t-elle économisé ?

La multiplication et la division

Leçon 1 • Révision

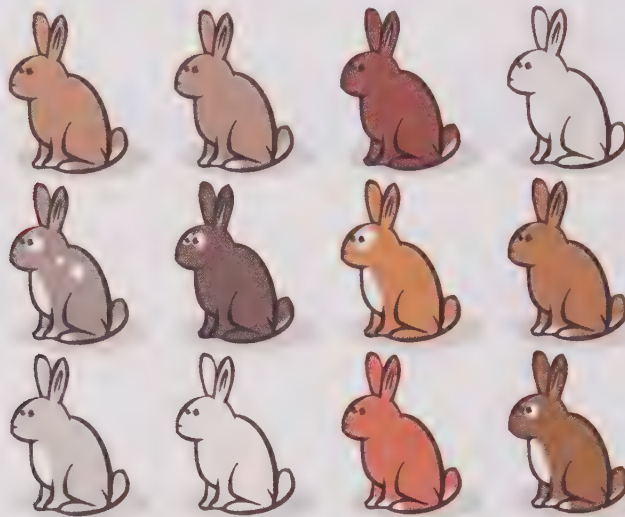
J'apprends



2 multipliés par 4 font 8.
Combien font 2 multipliés par 5 ?

J'applique

1 Trouve le résultat des opérations suivantes :



$4 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

$4 + 4 + 4 =$

$3 + 3 + 3 + 3 =$

2 Quels sont les nombres manquants ?

$\times 4 = 28$

$4 \times = 28$

$28 \div 4 =$

$\times 3 = 30$

$3 \times = 30$

$30 \div 3 =$

$\times 5 = 35$

$5 \times = 35$

$35 \div 5 =$

$\times 10 = 40$

$10 \times = 40$

$40 \div 10 =$

3

Combien d'étoiles y a-t-il sur chaque paire de cartes ?



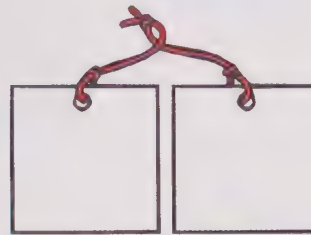
$$3 \times 2 = \square$$



$$2 \times 2 = \square$$



$$1 \times 2 = \square$$



$$0 \times 2 = \square$$

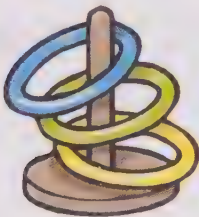
4

Trouve le résultat des opérations suivantes :

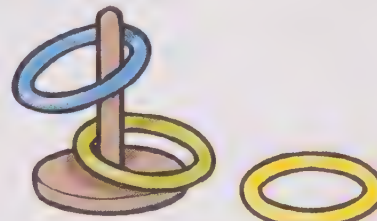
Un joueur lance trois anneaux sur un piquet.

Pour chaque anneau qui atteint son but, le joueur marque 2 points.

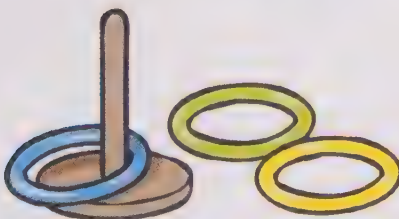
Combien de points a-t-il marqués sur les dessins suivants ?



$$2 \times 3 = \square$$



$$2 \times 2 = \square$$



$$2 \times 1 = \square$$

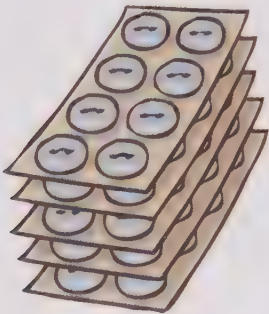


$$2 \times 0 = \square$$

5 Résous le problème suivant :

Il y a 8 boutons sur 1 plaquette.
Combien y a-t-il de boutons en tout sur les 5 plaquettes ?

$8 \times 5 =$



Multiplie 8 par 5.



Il y a boutons en tout.

6 Résous le problème suivant :

Un tailleur utilise 21 m de tissu pour confectionner des robes.
Il utilise 3 m de tissu pour chaque robe.
Combien de robes confectionne-t-il ?

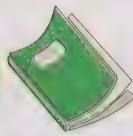
$21 \div 3 =$

$3 \times$ $= 21$
 $21 \div 3 =$



Le tailleur confectionne robes.

Je m'entraîne sur mon cahier 3A



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	4×3	$16 \div 2$	0×4	$50 \div 10$
b	5×6	$21 \div 3$	2×10	$0 \div 4$
c	7×0	$36 \div 4$	4×9	$18 \div 2$

2 Résous les problèmes suivants :

- a M. Antilogus achète 3 barquettes de fraises.
Il y a 8 fraises dans chaque barquette.
Combien de fraises achète-t-il en tout ?
- b Michael a disposé 24 petites voitures sur 4 rangées. Il y a un nombre identique de petites voitures dans chaque rangée.
Combien de petites voitures y a-t-il dans chaque rangée ?
- c Léa a économisé 5 € par semaine pendant 8 semaines.
Combien a-t-elle économisé en tout ?
- d M^{me} Nemo a acheté 3 kilos de figues pour 18 €.
Combien coûte 1 kilo de figues ?
- e Marie a cuit 6 gâteaux.
Elle a mis 10 cerises sur chaque gâteau.
Combien de cerises a-t-elle utilisées en tout ?
- f David a acheté 4 ananas à 3 € pièce.
Combien a-t-il payé en tout ?
- g Il y a 27 bureaux à nettoyer.
Trois élèves se partagent le travail équitablement.
Combien de bureaux chaque garçon doit-il nettoyer ?
- h 3 enfants ont écrit 24 cartes d'anniversaire en tout.
Chaque enfant a écrit le même nombre de cartes.
Combien de cartes chaque enfant a-t-il écrites ?



Leçon 2 • Plus de problèmes mathématiques

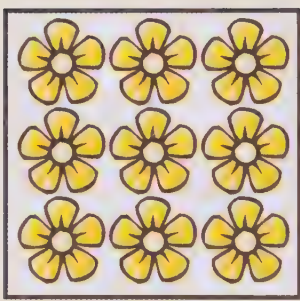
J'apprends

Il y a 9 fleurs jaunes.
Il y a 3 fois plus de fleurs bleues que de fleurs jaunes.
Combien de fleurs bleues y a-t-il ?

Il y a plus de fleurs bleues que de fleurs jaunes.

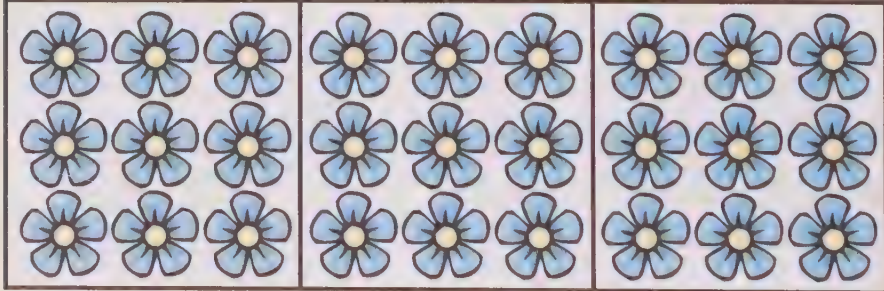


9



Multiplie 9 par 3.





9×3

$9 \times 3 = 27$

Il y a fleurs bleues.

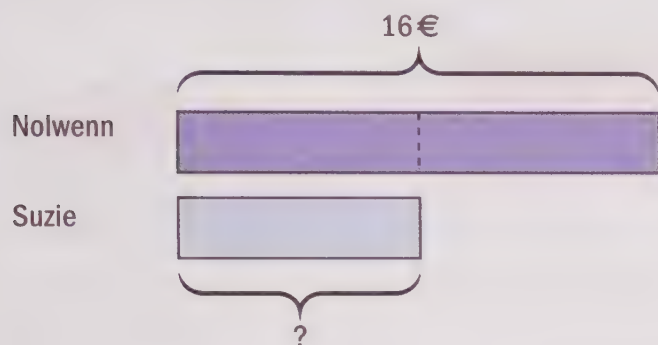
J'applique

1 Résous le problème suivant :

Nolwenn a 16 €.

Elle a deux fois plus d'argent que Suzie.

Combien Suzie a-t-elle d'argent ?



Divise 16 par 2.



$$16 \div 2 = \square$$

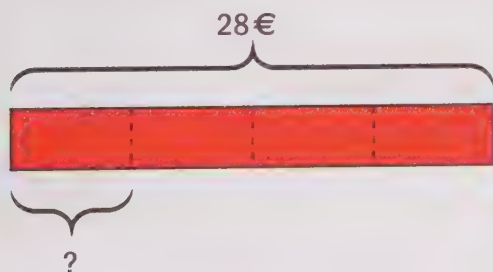
Suzie a $\square$ €.

2 Résous le problème suivant :

4 enfants ont acheté ensemble un cadeau pour 28 €.

Ils ont partagé le coût équitablement.

Combien chaque enfant a-t-il payé ?



4 enfants payent 28 €.
1 enfant paye $28 \div 4$.

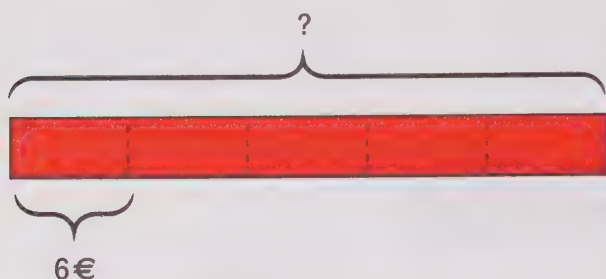


$$28 \div 4 = \square$$

Chaque enfant a payé $\square$ €.

3 Résous le problème suivant :

5 enfants ont acheté ensemble un cadeau, en partageant équitablement le coût. Chacun d'entre eux a payé 6 €.
Combien coûtait le cadeau ?



1 enfant paye 6 €.
5 enfants payent $6 \text{ €} \times 5$.

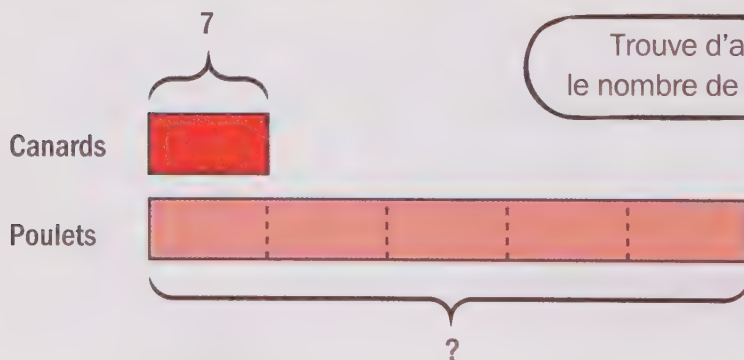


$$6 \times 5 =$$

Le cadeau coûtait €.

4 Résous le problème suivant :

Un fermier a 7 canards.
Il a 5 fois plus de poulets que de canards.
Combien de poulets a-t-il de plus que de canards ?



Trouve d'abord
le nombre de poulets.



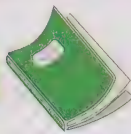
$$7 \times 5 = 35$$

Le fermier a 35 poulets.

$$35 - 7 =$$

Le fermier a poulets de plus que de canards.

Je m'entraîne sur mon cahier 3B



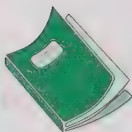
1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	6×2	$24 \div 3$	2×7	$32 \div 4$	9×10
b	7×3	$14 \div 2$	5×6	$20 \div 5$	$70 \div 10$
c	3×4	$25 \div 5$	4×8	$28 \div 4$	3×9
d	7×5	$16 \div 4$	10×2	$60 \div 10$	$36 \div 4$

2 Résous les problèmes suivants :

- a Dans la classe, il y a 6 rangées de chaises.
Il y a 30 chaises en tout.
Combien de chaises y a-t-il dans chaque rangée ?
- b Une petite voiture coûte 6 €.
Un train électrique coûte 5 fois plus cher que la petite voiture.
Combien coûte le train électrique ?
- c M^{me} Brun a acheté 10 serviettes. Chaque serviette coûte 10 €.
Combien M^{me} Brun a-t-elle payé ?
- d Mehdi pèse 36 kilos.
Il est 4 fois plus lourd que son petit frère.
Combien pèse son petit frère ?
- e M^{me} Miller a acheté 6 boîtes de crayons.
Il y avait 5 crayons bleus et 3 crayons rouges dans chaque boîte.
 1. Combien de crayons y avait-il dans chaque boîte ?
 2. Combien de crayons M^{me} Miller a-t-elle achetés en tout ?
- f Le libraire a étiqueté 5 piles de 8 livres ce matin.
Il a étiqueté 30 livres cet après-midi.
 1. Combien de livres a-t-il étiquetés ce matin ?
 2. Combien de livres a-t-il étiquetés en tout ?
- g À la fête d'anniversaire de Léa, il y a 9 ballons rouges.
Il y a 3 fois plus de ballons bleus que de ballons rouges.
Combien de ballons y a-t-il en tout ?





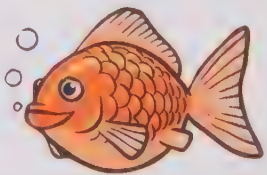
Je m'entraîne sur mon cahier 3C

1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	1×5	$14 \div 2$	6×3	$28 \div 4$
b	9×2	$12 \div 4$	7×5	$40 \div 5$
c	3×3	$0 \div 5$	3×8	$15 \div 3$
d	8×4	$90 \div 10$	2×0	$70 \div 10$
e	0×4	$21 \div 3$	4×6	$0 \div 2$

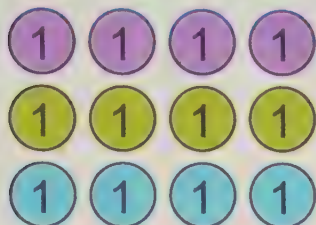
2 Résous les problèmes suivants :

- a Léa a gagné 10 € par jour en faisant du baby-sitting. Elle a travaillé pendant 7 jours. Combien a-t-elle gagné en tout ?
- b M. Antilogus a acheté 15 kilos de riz. Il a acheté 3 fois plus de riz que de sucre. Combien de kilos de sucre a-t-il achetés ?
- c Célia fait des gammes et des exercices de piano 2 heures par jour. Combien d'heures s'entraîne-t-elle en 7 jours ?
- d M^{me} Brun a réparti équitablement 16 litres de sirop dans 4 bouteilles. Combien de litres de sirop y a-t-il dans chaque bouteille ?
- e Hélène a 6 cartes postales. Karim a 3 fois plus de cartes postales qu'Hélène. Combien Karim a-t-il de cartes postales de plus qu'Hélène ?
- f Emmanuel a 6 poissons rouges. Il a 5 fois plus de poissons-lunes que de poissons rouges. S'il répartit équitablement ses poissons-lunes dans 5 aquariums différents, combien de poissons-lunes y aura-t-il dans chaque aquarium ?
- g M. Antilogus a acheté 18 crayons. Il a acheté 2 fois plus de crayons que de stylos. Chaque stylo ayant coûté 3 €, combien lui ont-ils coûté ?



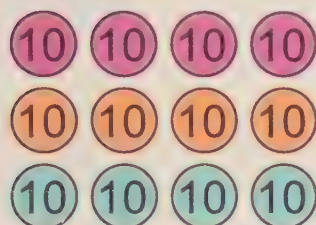
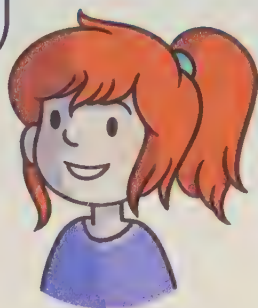
Leçon 3 • Multiplier les unités, les dizaines et les centaines

J'apprends



$$4 \times 3 = 12$$

Multiplie 4 unités par 3.
4 unités $\times$ 3 = 12 unités



$$40 \times 3 =$$

Multiplie 4 dizaines par 3.
4 dizaines $\times$ 3 = 12 dizaines



$$400 \times 3 =$$

Multiplie 4 centaines par 3.
4 centaines $\times$ 3 = 12 centaines



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

12 unités

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline 120 \end{array}$$

12 dizaines

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 3 \\ \hline 1200 \end{array}$$

12 centaines

J'applique

1 Calcule.

9 × 5 =

90 × 5 =

900 × 5 =

5 × 9 =

50 × 9 =

500 × 9 =

2 Multiplie 12 par 4.

12
× 4
—

Dizaines	Unités
10	1 1
10	1 1
10	1 1
10	1 1
10 × 4 = 40	2 × 4 = 8

12 × 4 = 40 + 8



12
× 4
—
8

Multiplie les unités par 4.

12
× 4
—
48

Multiplie les dizaines par 4.

Lorsque l'on multiplie 12 × 4, le produit fait 48.



48 est le produit de 12 × 4.



3 Multiplier 42 par 3.

$$\begin{array}{r} 40 \\ 2 \end{array} \times 3$$

Centaines	Dizaines	Unités
$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$		

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Multiplie les unités par 3.

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline 126 \end{array}$$

Multiplie les dizaines par 3.

4 Multiplier 24 par 3.

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \end{array} \times 3$$

Centaines	Dizaines	Unités
$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$		

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ \times 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Multiplie les unités par 3.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

Multiplie les dizaines par 3.

5 Multiplie 34 par 3.

30 4 X 3

34
X 3

Centaines	Dizaines	Unités
	10101010 101010 101010	1111 1111 1111

Centaines	Dizaines	Unités
100	10101010 101010 101010	11

1

34

X 3

2

Multiplie les unités par 3.

1

34

X 3

102

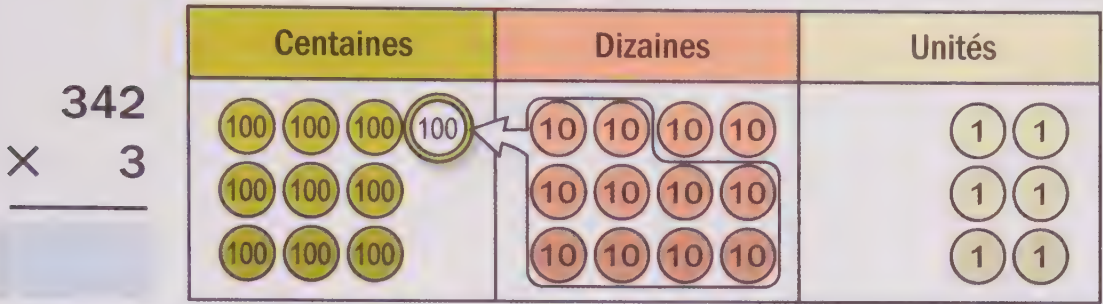
Multiplie les dizaines par 3.

6 Calcule.

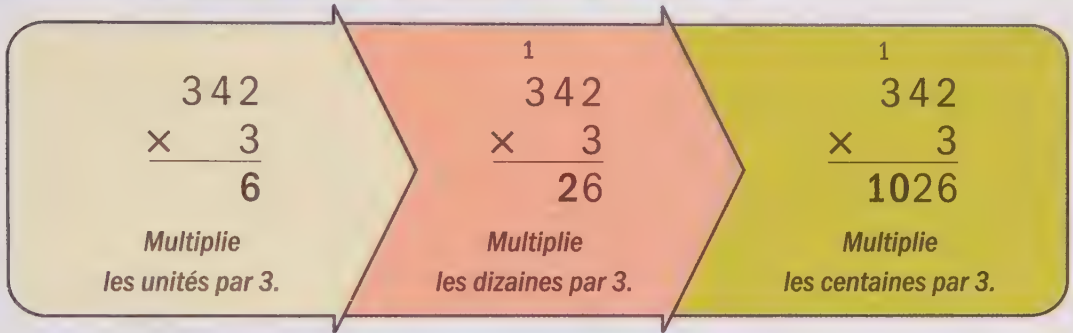
- 81 x 2 =
- 16 x 3 =
- 3 x 37 =
- 52 x 4 =
- 23 x 4 =
- 5 x 45 =
- 63 x 3 =
- 24 x 5 =
- 4 x 38 =

7 Multiplie 3 par 342.

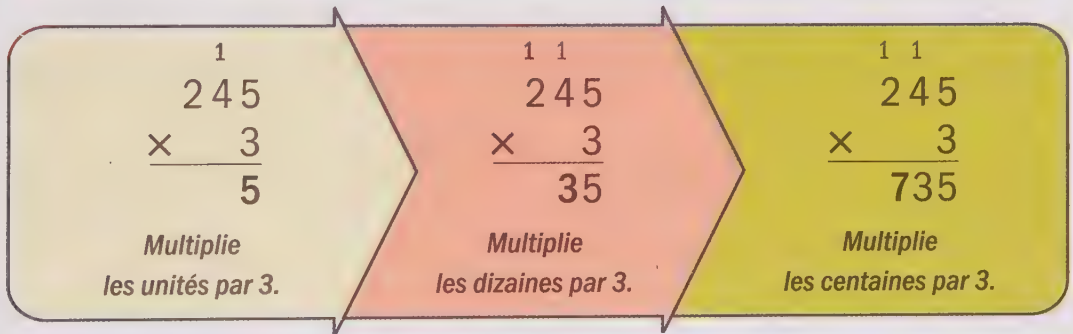
$$\begin{array}{c} 300 \\ 40 \\ 2 \end{array} \times 3$$



$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



8 Fais le produit de 245 et 3.



9 Calcule.

$214 \times 2 =$

$323 \times 3 =$

$4 \times 231 =$

$620 \times 3 =$

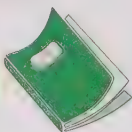
$451 \times 2 =$

$3 \times 234 =$

$289 \times 3 =$

$704 \times 5 =$

$5 \times 436 =$



Je m'entraîne sur mon cahier 3D

1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

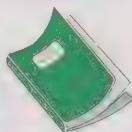
a	20×9	3×80	4×500	200×5
b	40×9	5×10	5×800	400×4
c	50×2	4×30	8×100	300×5
d	60×4	6×50	6×200	400×7
e	30×8	9×20	7×400	500×4
f	32×3	72×4	52×5	58×2
g	2×49	4×43	3×75	5×43

2 Résous les problèmes suivants :

- a Lundi dernier, un libraire a vendu 30 livres.
Mardi, il a vendu 8 fois plus de livres que la veille.
Combien de livres a-t-il vendus mardi ?
- b Maeva a 4 albums photo.
Chaque album peut contenir 24 photos.
Combien de photos Maeva peut-elle mettre en tout dans les albums ?
- c Sur le toit d'une petite maison, il y a 5 rangées de tuiles
et 56 tuiles sur chaque rangée.
Combien de tuiles y a-t-il en tout ?
- d Anita a collectionné 76 autocollants.
Élise en a collectionné 3 fois plus qu'Anita.
Combien d'autocollants Élise a-t-elle collectionnés ?
- e Daniel a acheté 4 poupées à 38 € pièce.
Combien a-t-il payé en tout ?



Je m'entraîne sur mon cahier 3E

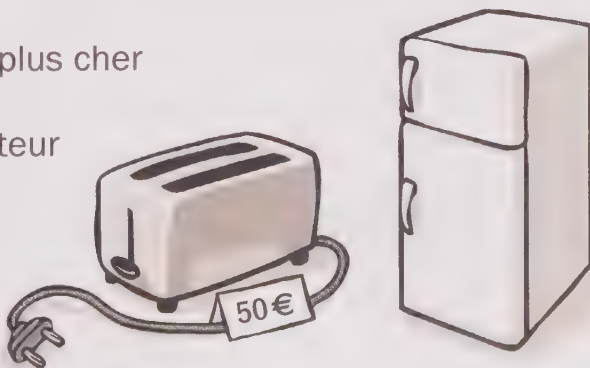


1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

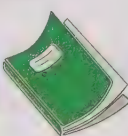
a	300×4	3×312	419×5	4×550
b	901×2	3×508	625×4	5×392
c	614×5	4×432	781×5	3×623
d	800×5	2×506	439×4	5×556
e	249×3	5×361	968×4	2×704

2 Résous les problèmes suivants :

- a Une boîte contient 126 épingles.
Combien d'épingles y a-t-il dans 3 boîtes ?
- b Une radio coûte 262 €.
Une télévision coûte 4 fois plus cher qu'une radio.
Combien coûte une télévision ?
- c M^{me} Brun a acheté 3 boîtes de perles.
Il y avait 260 perles dans chaque boîte.
Combien de perles a-t-elle achetées en tout ?
- d Un paquet de biscuits pèse 250 g.
Quel est le poids total de 5 paquets de biscuits ?
- e M^{me} Parquet a vendu 680 œufs la semaine dernière.
Cette semaine, elle en a vendu 4 fois plus que la semaine dernière.
Combien d'œufs a-t-elle vendus en tout ?
- f Le réfrigérateur coûte 5 fois plus cher que le grille-pain.
Combien coûtent le réfrigérateur et le grille-pain réunis ?



Je m'entraîne sur mon cahier 3F



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	12×2	3×14	16×5	4×18
b	223×2	4×527	129×2	3×326
c	252×3	4×763	372×5	3×284
d	724×2	3×105	414×4	5×120
e	260×3	5×415	509×4	4×309

2 Résous les problèmes suivants :

a M^{me} Ménard a fait 280 canapés au thon pour une fête. Elle a fait 4 fois plus de canapés au poulet que de canapés au thon. Combien de canapés au poulet a-t-elle faits ?

b Il y a 365 jours dans une année. Combien y a-t-il de jours dans 3 années ?

c Un pilote fait 105 heures de vol en un mois. Combien d'heures de vol fera-t-il en 5 mois ?

d Une tablette de chocolat pèse 350 g. Combien de grammes pèsent 2 tablettes de chocolat ?



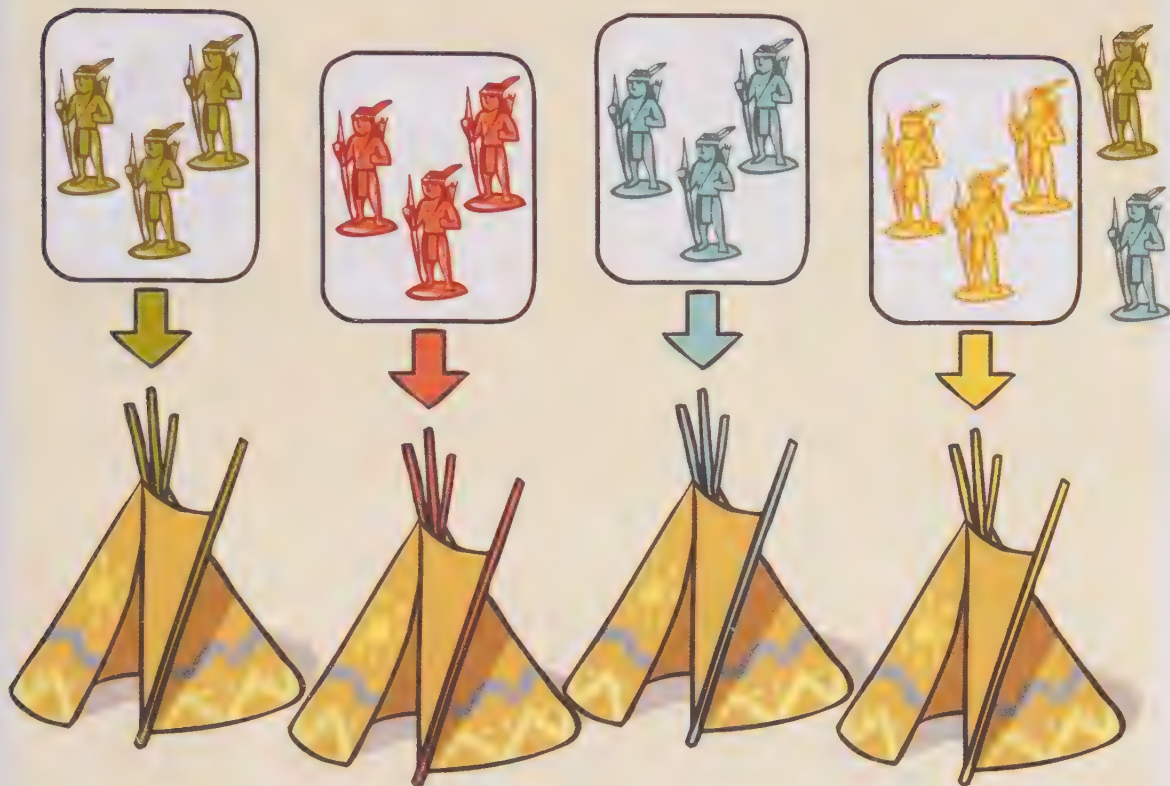
e M^{me} Tellier a acheté 4 boîtes de gâteaux. Il y avait 30 gâteaux dans une boîte. Combien a-t-elle payé s'ils ont coûté 3€ pièce ?

f Dans notre classe, il y a 6 rangées de chaises. Dans la première rangée, il y a 18 chaises. Il y a 25 chaises dans chacune des 5 autres rangées. Combien de chaises y a-t-il en tout dans notre classe ?

Leçon 4 • Quotient et retenue

J'apprends

Tom a 14 figurines d'Indiens.
Il les répartit équitablement dans 4 tentes.
Combien d'Indiens y a-t-il dans chaque tente ?
Combien d'Indiens reste-t-il ?



$$14 \div 4 = 3 \text{ reste } 2$$

Il y a Indiens dans chaque tente.

Il reste Indiens.

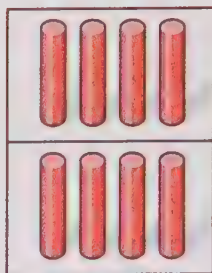
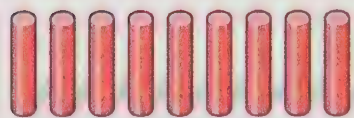
Quand on divise 14 par 4, le quotient est 3 et le reste est 2.



Dividende	14	4	Diviseur
3×4	- 12	3	Quotient
$14 - 12$	2		Reste

J'applique

1 Divise 9 par 2.

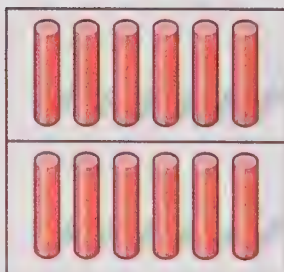
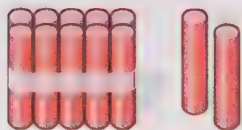


$$\begin{array}{r|l} 9 & 2 \\ - 8 & 4 \\ \hline 1 & \end{array}$$

$$9 \div 2 =$$



2 Divise 12 par 2.



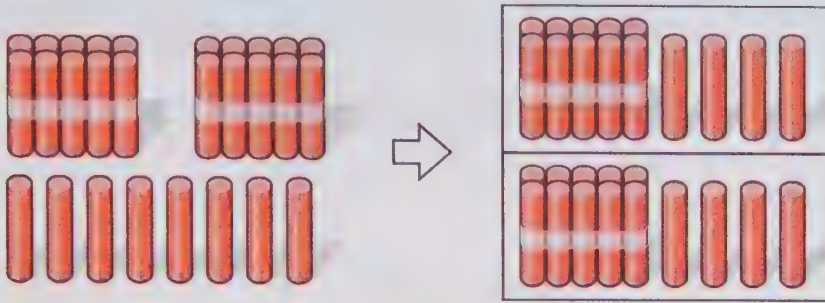
$$\begin{array}{r|l} 12 & 2 \\ - 12 & 6 \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$12 \div 2 =$$



3 Divise 28 par 2.

$$28 \div 2 = \square$$



$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 2} \\ - 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

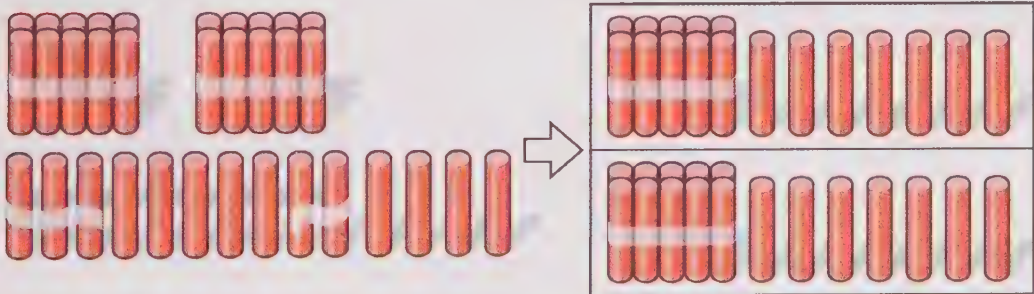
2 dizaines $\div 2 = 1$ dizaine

$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 2} \\ - 2 \\ \hline 08 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

8 unités $\div 2 = 4$ unités

4 Divise 34 par 2.

$$34 \div 2 = \square$$



$$\begin{array}{r} 34 \overline{) 2} \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

3 dizaines $\div 2 = 1$ dizaine
et je retiens 1

$$\begin{array}{r} 34 \overline{) 2} \\ - 2 \\ \hline 14 \\ - 14 \\ \hline 0 \end{array}$$

14 unités $\div 2 = 7$ unités

5 Divise 73 par 2.

73 ÷ 2 = _____

3 × 2 = 6

73

2

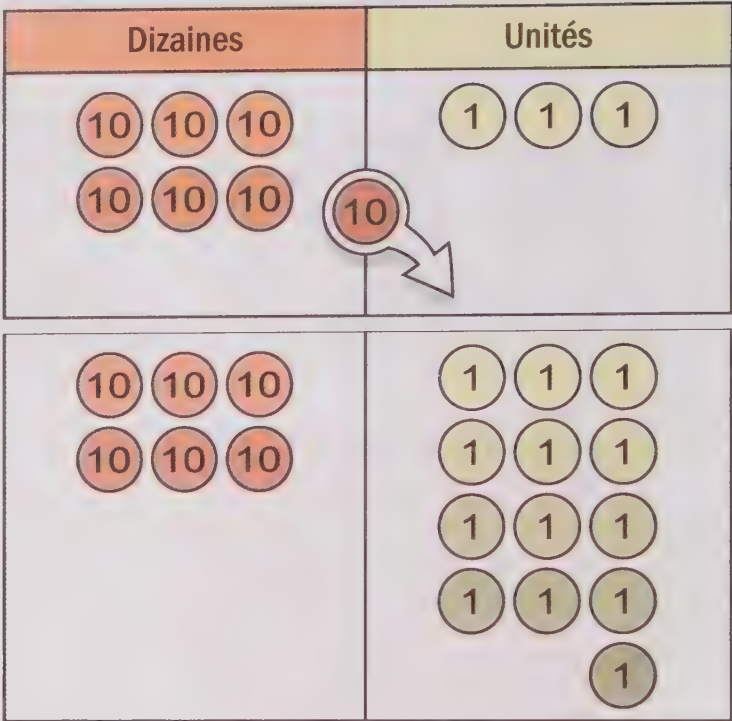
36

13

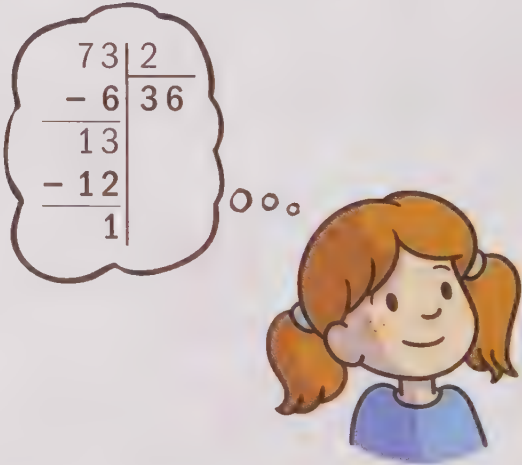
12

1

13 - 12 = 1



Quand on divise 73 par 2, le **quotient** est et le **reste** est .



6 Remarque :

Les nombres dont le chiffre des unités est 0, 2, 4, 6, ou 8 sont appelés **nombres pairs**.
 Les nombres dont le chiffre des unités est 1, 3, 5, 7, ou 9 sont appelés **nombres impairs**.

Que remarque-tu à propos du reste dans les questions suivantes :

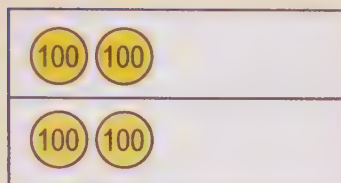
- un nombre pair divisé par 2 ;
- un nombre impair divisé par 2.

Leçon 5 • Diviser des centaines, des dizaines et des unités

J'apprends

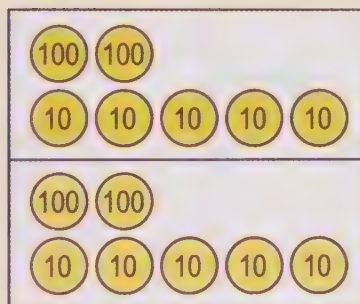
$400 \div 2 =$

4 centaines $\div 2$



$500 \div 2 =$

5 centaines $\div 2$

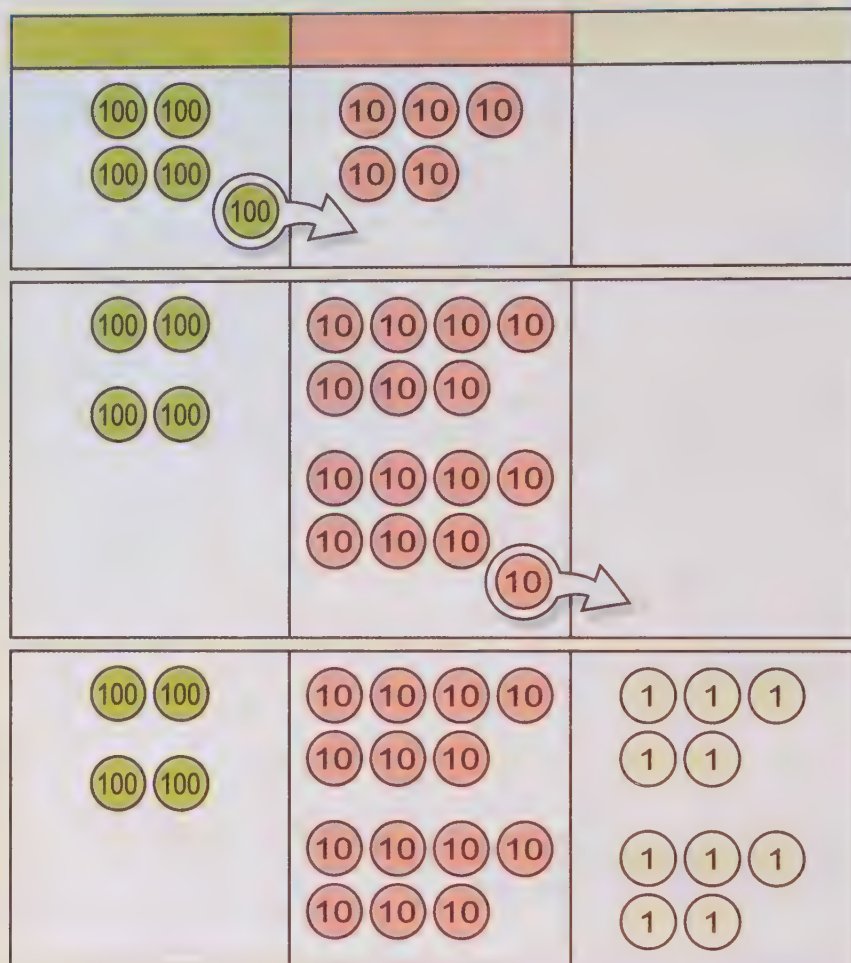


$550 \div 2 =$



J'apprends

$$550 \overline{) 2}$$



$$\begin{array}{r} 550 \overline{) 2} \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

Divise
les centaines par 2.

$$\begin{array}{r} 550 \overline{) 2} \\ - 4 \\ \hline 15 \\ - 14 \\ \hline 1 \end{array}$$

Divise
les dizaines par 2.

$$\begin{array}{r} 550 \overline{) 2} \\ - 4 \\ \hline 15 \\ - 14 \\ \hline 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divise
les unités par 2.

J'applique

1 Divise 96 par 4.

$$96 \div 4 =$$

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ - 8 \overline{) 2} \\ \hline 1 \end{array}$$

Divise
les dizaines par 4.

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ - 8 \overline{) 24} \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divise
les unités par 4.

Quand on divise 96 par 4, le quotient est et le reste est .

2 Divise 80 par 3.

$$80 \div 3 =$$

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 3} \\ - 6 \overline{) 2} \\ \hline 2 \end{array}$$

Divise
les dizaines par 3.

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 3} \\ - 6 \overline{) 26} \\ \hline 20 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

Divise
les unités par 3.

Quand on divise 80 par 3, le quotient est et le reste est .

3 Trouve le quotient et le reste dans les énoncés suivants :

a $48 \div 2$

b $60 \div 3$

c $54 \div 3$

d $51 \div 4$

e $75 \div 5$

f $67 \div 5$

4 Divise 426 par 3.

$426 \div 3 =$

$$\begin{array}{r} 426 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

Divise
les centaines par 3.

$$\begin{array}{r} 426 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divise
les dizaines par 3.

$$\begin{array}{r} 426 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 06 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divise
les unités par 3.

5 Divise 823 par 4.

$823 \div 4 =$

$$\begin{array}{r} 823 \overline{) 4} \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divise
les centaines par 4.

$$\begin{array}{r} 823 \overline{) 4} \\ - 8 \\ \hline 02 \\ - 0 \\ \hline 2 \end{array}$$

Divise
les dizaines par 4.

$$\begin{array}{r} 823 \overline{) 4} \\ - 8 \\ \hline 02 \\ - 0 \\ \hline 23 \\ - 20 \\ \hline 3 \end{array}$$

Divise
les unités par 4.

Quand on divise 823 par 4, le quotient est et le reste est .

6 Trouve le quotient et le reste dans les énoncés suivants :

 $352 \div 2$

 $640 \div 2$

 $433 \div 5$

 $700 \div 3$

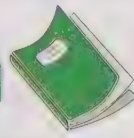
 $290 \div 4$

 $105 \div 3$

 $249 \div 4$

 $374 \div 2$

Je m'entraîne sur mon cahier 3G



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	$12 \div 2$	$58 \div 3$	$76 \div 1$	$80 \div 5$
b	$91 \div 4$	$60 \div 4$	$37 \div 3$	$47 \div 3$
c	$192 \div 2$	$702 \div 4$	$299 \div 5$	$429 \div 5$
d	$600 \div 3$	$853 \div 2$	$330 \div 4$	$501 \div 3$
e	$745 \div 5$	$900 \div 4$	$413 \div 3$	$123 \div 4$

2 Résous les problèmes suivants :

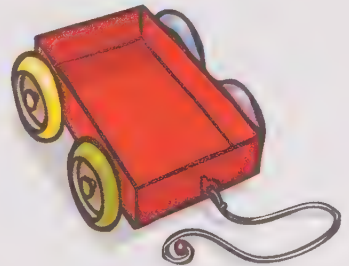
a Nadine a fait 205 biscuits.
Elle les range par boîtes de 4.
Combien de boîtes y a-t-il ?
Combien de biscuits n'ont pas pu être rangés ?

b 5 paquets de café moulu pèsent 750 g.
Combien pèse chaque paquet ?

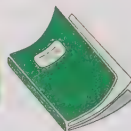
c Un cuisinier a préparé 316 boulettes de viande pour faire des brochettes.
Il pique 3 boulettes de viande par brochette.
Combien de brochettes de boulettes de viande peut-il faire ?
Combien de boulettes lui restera-t-il ?

d David fabrique des voitures miniatures. Il a 74 roues.
Puisqu'il a besoin de 4 roues pour chaque petite voiture,
combien peut-il en construire ?
Combien de roues ne lui serviront pas ?

e M^{me} Tellier a acheté 4 boîtes de 30 gâteaux pour 360 €.
Combien a coûté chaque gâteau ?



Je m'entraîne sur mon cahier 3H



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	20×5	$42 \div 2$	4×51	$75 \div 3$
b	37×3	$50 \div 5$	2×78	$60 \div 5$
c	312×3	$123 \div 3$	5×500	$408 \div 4$
d	691×2	$270 \div 4$	3×607	$500 \div 3$
e	768×3	$679 \div 5$	5×705	$328 \div 5$

2 Résous les problèmes suivants :

- a Un berger garde 64 chèvres.
Il garde 5 fois plus de vaches que de chèvres.
Combien de vaches garde-t-il ?
- b Marie travaille dans un restaurant 4 heures par jour.
1. Combien d'heures travaille-t-elle en 26 jours ?
2. Si elle reçoit 3 € de pourboire par heure, combien d'argent gagnera-t-elle en 26 jours ?
- c 5 philatélistes partagent équitablement 150 timbres suisses et 200 timbres portugais.
Combien de timbres de chaque pays chaque philatéliste reçoit-il ?
- d M. Antilogus a rangé 215 oranges dans des filets contenant 5 oranges. Il a vendu les oranges à 2 € le filet.
Combien d'argent a-t-il gagné ?
- e David veut acheter 4 ballons de basket, mais il n'a que 55 €. Combien d'argent lui manque-t-il ?

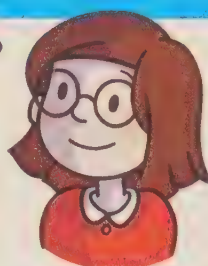


Les tables de multiplication de 6, 7, 8 et 9

Leçon 1 • Révision

J'apprends

Fabrique les cartes :
sur le recto, écris une
multiplication, et sur le verso
son résultat.



1×1

1×2

1×3

1×4

1×5

2×1

2×2

2×3

2×4

2×5

3×1

3×2

3×3

3×4

3×5

4×1

4×2

4×3

4×4

4×5

5×1

5×2

5×3

5×4

5×5

6×1

6×2

6×3

6×4

6×5

7×1

7×2

7×3

7×4

7×5

8×1

8×2

8×3

8×4

8×5

9×1

9×2

9×3

9×4

9×5

10×1

10×2

10×3

10×4

10×5

J'apprends

Pioche une carte et donne la réponse.

$$2 \times 5$$

recto



$$10$$

verso

$$1 \times 6$$

$$1 \times 7$$

$$1 \times 8$$

$$1 \times 9$$

$$1 \times 10$$

$$2 \times 6$$

$$2 \times 7$$

$$2 \times 8$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 10$$

$$3 \times 6$$

$$3 \times 7$$

$$3 \times 8$$

$$3 \times 9$$

$$3 \times 10$$

$$4 \times 6$$

$$4 \times 7$$

$$4 \times 8$$

$$4 \times 9$$

$$4 \times 10$$

$$5 \times 6$$

$$5 \times 7$$

$$5 \times 8$$

$$5 \times 9$$

$$5 \times 10$$

$$6 \times 6$$

$$6 \times 7$$

$$6 \times 8$$

$$6 \times 9$$

$$6 \times 10$$

$$7 \times 6$$

$$7 \times 7$$

$$7 \times 8$$

$$7 \times 9$$

$$7 \times 10$$

$$8 \times 6$$

$$8 \times 7$$

$$8 \times 8$$

$$8 \times 9$$

$$8 \times 10$$

$$9 \times 6$$

$$9 \times 7$$

$$9 \times 8$$

$$9 \times 9$$

$$9 \times 10$$

$$10 \times 6$$

$$10 \times 7$$

$$10 \times 8$$

$$10 \times 9$$

$$10 \times 10$$

Leçon 2 • Multiplier et diviser par 6

J'apprends

3

La machine multiplie le nombre qu'on lui donne par 6.

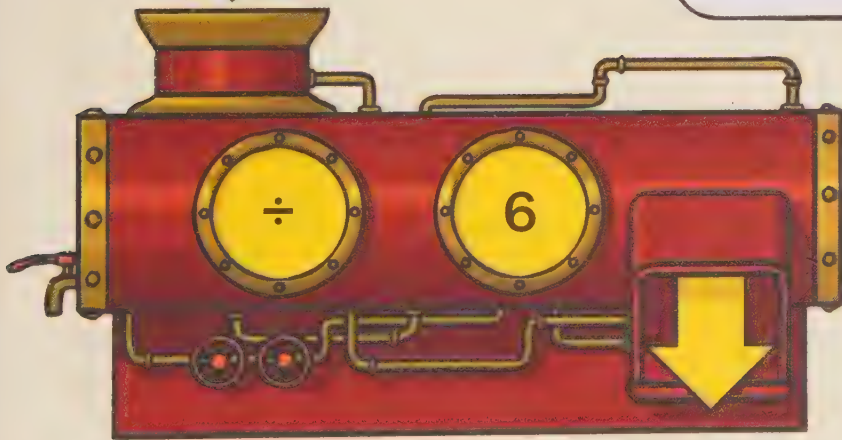


?

$$3 \times 6 =$$

30

La machine divise le nombre qu'on lui donne par 6.

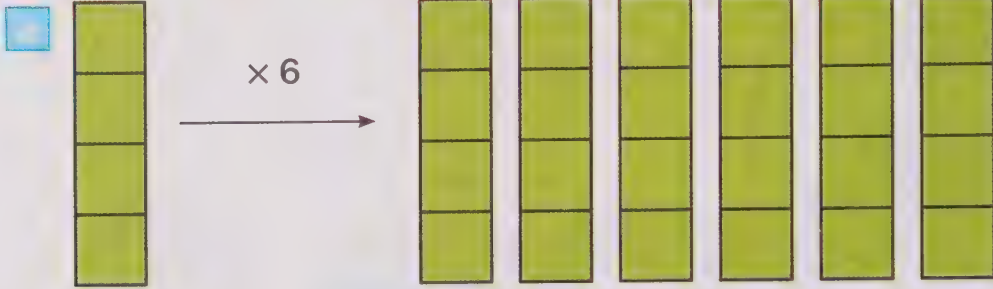


?

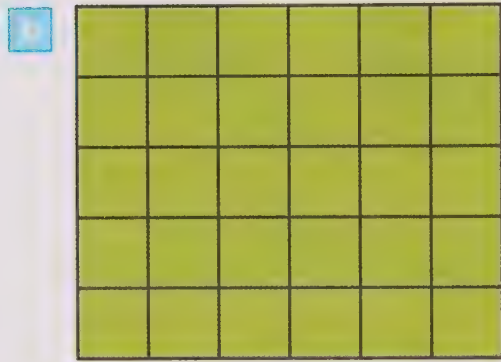
$$30 \div 6 =$$

J'applique

1 Calcule.



$$4 \times 6 = \square$$



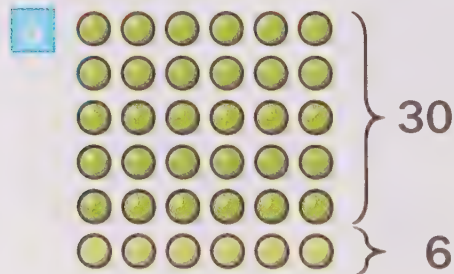
$$5 \times 6 = \square$$

$$6 \times 5 = \square$$

$5 \times 6 = 6 \times 5$



2 Calcule.

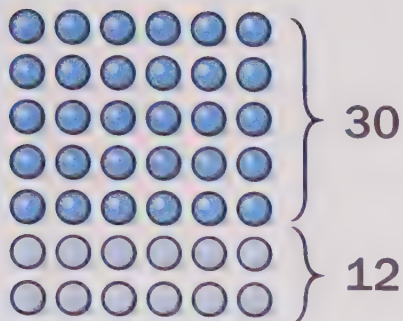


$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = \square$$

$6 \times 6 = 30 + 6$





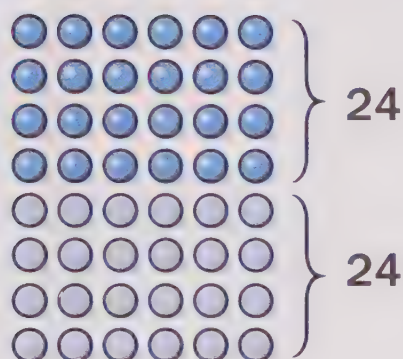
$$6 \times 7 = 30 + 12$$



$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 7 =$$

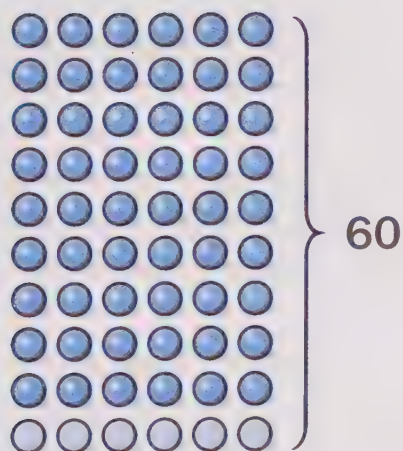


$$6 \times 8 = 24 \times 2$$



$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 8 =$$



$$6 \times 9 = 60 - 6$$



$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 9 =$$

3 Complète les phrases mathématiques suivantes :

$1 \times 6 = 6$	$6 \times 1 =$
$2 \times 6 = 12$	$6 \times 2 =$
$3 \times 6 = 18$	$6 \times 3 =$
$4 \times 6 = 24$	$6 \times 4 =$
$5 \times 6 = 30$	$6 \times 5 =$
$6 \times 6 =$	$6 \times 6 =$
$7 \times 6 =$	$6 \times 7 =$
$8 \times 6 =$	$6 \times 8 =$
$9 \times 6 =$	$6 \times 9 =$
$10 \times 6 = 60$	$6 \times 10 = 60$

4 Quels
sont les
nombres
manquants ?

$\square \times 4 = 28$
 $4 \times \square = 28$

$28 \div 4 = \square$

$\square \times 3 = 30$
 $3 \times \square = 30$

$30 \div 3 = \square$

$\square \times 5 = 35$
 $5 \times \square = 35$

$35 \div 5 = \square$

$\square \times 10 = 40$
 $10 \times \square = 40$

$40 \div 10 = \square$

5 Multiplie 285 par 6.

$$\begin{array}{r} 285 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 285 \\ \times 6 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 53 \\ 285 \\ \times 6 \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 53 \\ 285 \\ \times 6 \\ \hline 1710 \end{array}$$

Quand on multiplie 285 par 6, le produit est .

6 Trouve le produit de :

a 34 par 6 =

b 57 par 6 =

c 6 par 69 =

d 108 par 6 =

e 472 par 6 =

f 6 par 910 =

7 Divise 325 par 6.

$$325 \overline{) 6}$$

$$\begin{array}{r} 325 \overline{) 6} \\ - 30 \overline{) 5} \\ \hline 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 325 \overline{) 6} \\ - 30 \overline{) 54} \\ \hline 25 \\ - 24 \\ \hline 1 \end{array}$$

Quand on divise 325 par 6, le quotient est
et le reste est .

8 Trouve le quotient et le reste pour chacun des énoncés suivants :

a $96 \div 6 =$

b $89 \div 6 =$

c $75 \div 6 =$

d $342 \div 6 =$

e $708 \div 6 =$

f $615 \div 6 =$

Je m'entraîne sur mon cahier 4A



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	6×3	6×4	7×6
b	48×6	$24 \div 6$	$42 \div 6$
c	43×6	94×6	6×57
d	$80 \div 6$	$405 \div 6$	$562 \div 6$

2 Trouve les nombres manquants :

a	$6 \times ? = 36$	b	$? \times 4 = 24$
c	$6 \times ? = 42$	d	$? \times 6 = 60$

3 Résous les problèmes suivants :

- a Il y a 6 crabes dans 1 panier.
Combien de crabes y a-t-il dans 14 paniers ?



- b 6 classes se partagent 84 ballons équitablement.
Combien de ballons chaque classe obtient-elle ?
- c Chloé gagne 85 € par semaine en faisant du baby-sitting.
Combien d'argent gagne-t-elle en 6 semaines ?
- d Étienne a rangé 192 livres par piles de 6.
Combien de piles de livres y avait-il ?
- e Le tailleur a acheté 6 m de tissu pour 84 €.
Trouve combien coûtent 5 m de tissu.
- f M. Antilogus a acheté 6 kilos d'asperges.
Un kilo d'asperges coûte 6 €.
Combien a-t-il payé ?

Leçon 3 • Multiplier et diviser par 7

J'apprends



Gaston, le pâtissier, a dessiné ce tableau pour mieux compter son argent.

Nombre de gâteaux	1	2	3	4	5
Prix	7 €	14 €	21 €	28 €	35 €

1 Hélène a acheté 2 gâteaux.
Combien a-t-elle payé ?

2 M^{me} Blanc a commandé
4 gâteaux pour une fête.
Combien a-t-elle payé ?

3 David a payé 35 €.
Combien de gâteaux
M. Gaston lui a-t-il donnés ?

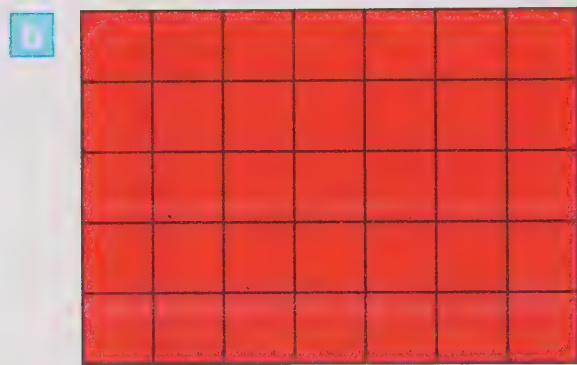
4 Combien de gâteaux
M. Antilogus pourrait-il
acheter avec 42 € ?

J'applique

1 Calcule.



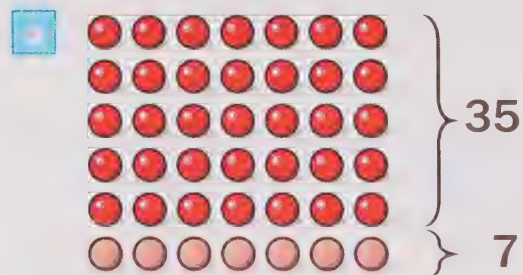
$$3 \times 7 = \square$$



$$5 \times 7 = \square$$

$$7 \times 5 = \square$$

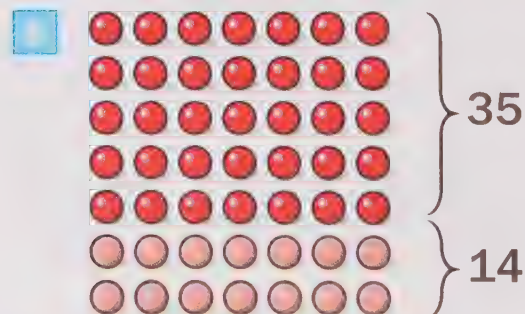
2 Calcule.



$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = \square$$

$$7 \times 6 = 35 + 7$$

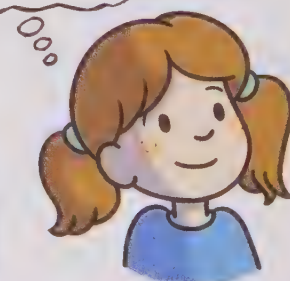


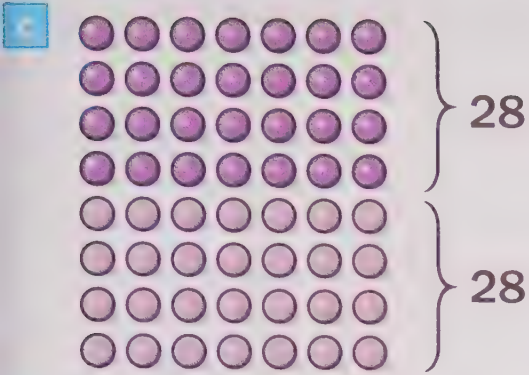
$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 7 = \square$$

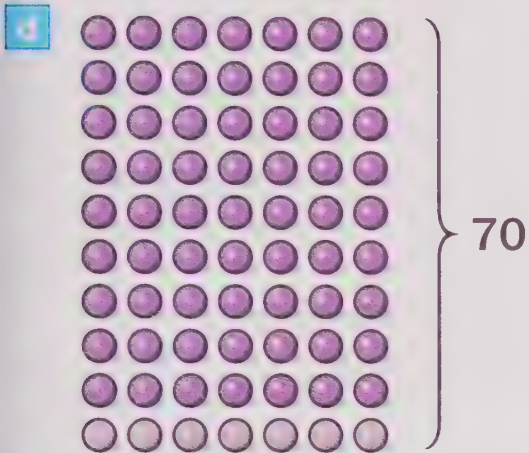
$$7 \times 7 = 35 + 14$$





$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 8 = \square$$



$$7 \times 9 = 70 - 7$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$7 \times 9 = \square$$



3 Réponds aux questions suivantes :

JUIN						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Il y a 7 jours dans une semaine.

Il y a jours dans 2 semaines.

Il y a jours dans 4 semaines.

Il y a jours dans 10 semaines.



4 Complète les phrases mathématiques suivantes :

$1 \times 7 = 7$	$7 \times 1 =$
$2 \times 7 = 14$	$7 \times 2 =$
$3 \times 7 = 21$	$7 \times 3 =$
$4 \times 7 =$	$7 \times 4 =$
$5 \times 7 =$	$7 \times 5 =$
$6 \times 7 =$	$7 \times 6 =$
$7 \times 7 =$	$7 \times 7 =$
$8 \times 7 =$	$7 \times 8 =$
$9 \times 7 =$	$7 \times 9 =$
$10 \times 7 =$	$7 \times 10 =$

5 Calcule.

$6 \times 7 =$

$7 \times 7 =$

$7 \times 9 =$

$56 \div 7 =$

$70 \div 7 =$

$21 \div 7 =$

6 Multiplie.

$56 \times 7 =$

$63 \times 7 =$

$7 \times 71 =$

$920 \times 7 =$

$804 \times 7 =$

$7 \times 218 =$

7 Divise.

$75 \div 7 =$

$84 \div 7 =$

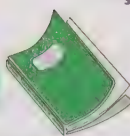
$64 \div 7 =$

$91 \div 7 =$

$98 \div 7 =$

$80 \div 7 =$

Je m'entraîne sur mon cahier 4B



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	4×7	5×7	7×3	9×7
b	$28 \div 7$	$42 \div 7$	$21 \div 7$	$63 \div 7$
c	7×40	608×7	5×800	930×7
d	$95 \div 7$	540×4	$714 \div 7$	$805 \div 7$

2 Résous les problèmes suivants :

Pour faire un gâteau, un pâtissier a besoin de 7 œufs.
Il a 150 œufs.

- Combien de gâteaux peut-il faire ?
- Combien lui restera-t-il d'œufs ?

Il y a 7 jours dans une semaine.
Combien de jours y a-t-il dans 52 semaines ?

M. Legrand est 7 fois plus vieux que son petit-fils.
Il a 63 ans.
Quel âge a son petit-fils ?

1 kilo de crevettes coûte 26 €.
M^{me} Tsonga a acheté 7 kilos de crevettes.
Combien a-t-elle payé ?

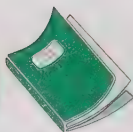


M. Antilogus a dépensé 84 € pour acheter 7 polos.
Combien coûtait 1 polo ?

M^{me} Nemo a rangé 112 citrons par sacs de 7.
Elle a vendu tous les citrons à 3 € le sac.
Combien d'argent a-t-elle eu en échange ?

Une veste coûte 7 fois plus cher qu'un gilet.
Si le gilet coûte 15 €, combien coûtent la veste et le gilet ?

Je m'entraîne sur mon cahier 4C



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	6×6	7×8	6×10	7×7
b	$36 \div 6$	$42 \div 6$	$70 \div 7$	$49 \div 7$
c	67×7	0×7	10×1	$513 \div 7$
d	$304 \div 6$	$0 \div 7$	$10 \div 10$	$847 \div 7$

2 Résous les problèmes suivants :

a Leila a un bout de corde de 161 cm de long.
Elle le découpe en 7 sections égales.
Quelle est la longueur de chaque section ?

b M. Antilogus a acheté 28 kilos de pommes.
Combien a-t-il payé ?



c Un pâtissier a acheté 84 œufs pour faire des gâteaux.
Il utilise 6 œufs par gâteau.
Combien de gâteaux peut-il faire ?

d 6 enfants se partagent équitablement 3 paquets de biscuits.
Chaque paquet contient 48 biscuits.
Combien de biscuits chaque enfant a-t-il reçus ?

e 7 boîtes de crayons bleus et de crayons rouges sont posées sur la table.
Il y a 12 crayons dans chaque boîte.
S'il y a 36 crayons rouges, combien de crayons bleus y a-t-il ?

f Un tailleur achète 35 m de tissu à 6€ le mètre.
Il lui restait encore 25€ après avoir payé le tissu.
Combien d'argent avait-il au départ ?

Leçon 4 • Multiplier et diviser par 8

J'apprends

$\times 2$

$\times 2$

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 8 = 40$$

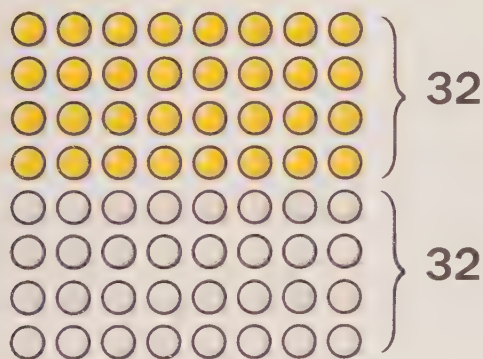
$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 =$$

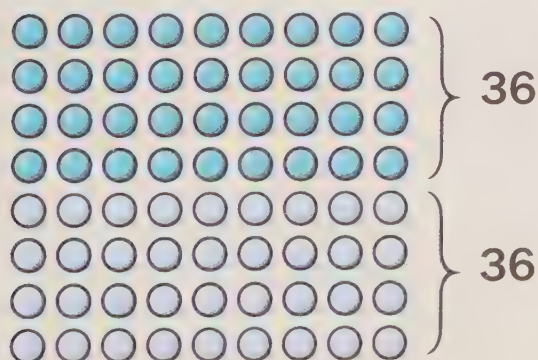
$$9 \times 8 =$$

$$10 \times 8 = 80$$



$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 8 =$$

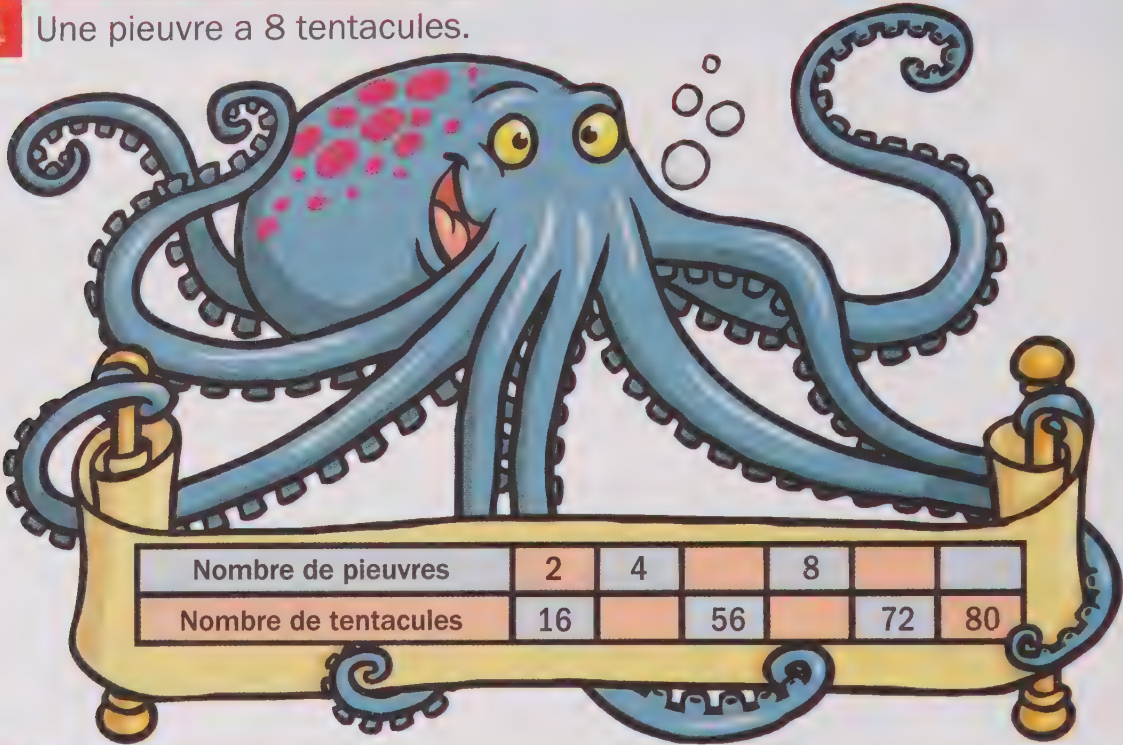


$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 8 =$$

J'applique

1 Une pieuvre a 8 tentacules.



2 Multiplie.

$3 \times 8 =$

$5 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$8 \times 4 =$

$8 \times 7 =$

$8 \times 9 =$

$56 \times 8 =$

$79 \times 8 =$

$8 \times 68 =$

$418 \times 8 =$

$305 \times 8 =$

$8 \times 620 =$

3 Divise.

$80 \div 8 =$

$48 \div 8 =$

$24 \div 8 =$

$72 \div 8 =$

$56 \div 8 =$

$40 \div 8 =$

4 Divise.

$98 \div 8 =$

$112 \div 8 =$

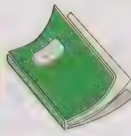
$807 \div 8 =$

$305 \div 8 =$

$664 \div 8 =$

$960 \div 8 =$

Je m'entraîne sur mon cahier 4D



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	8×3	6×8	10×8	8×8
n	$24 \div 8$	$56 \div 8$	$80 \div 8$	$64 \div 4$
e	43×8	97×8	8×262	874×8
n	$120 \div 8$	$579 \div 8$	$745 \div 8$	$832 \div 8$

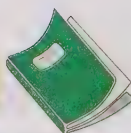
2 Trouve les nombres manquants :

a	$8 \times \dots = 32$	b	$\dots \times 8 = 48$
e	$8 \times \dots = 64$	n	$\dots \times 8 = 72$

3 Résous les problèmes suivants :

- a Dans un dîner, les invités sont répartis sur 36 tables.
Il y a 8 invités par table.
Combien y a-t-il d'invités en tout ?
- e Un seau peut contenir 18 litres.
8 seaux peuvent remplir un réservoir.
Combien de litres le réservoir peut-il contenir ?
- e M^{me} Miam a préparé 390 tartes.
Elle les range dans des boîtes contenant 8 tartes chacune.
 1. Combien de boîtes a-t-elle ?
 2. Combien de tartes n'ont pas pu être rangées ?
- e Un jardinier a acheté 12 arrosoirs à 8 € pièce.
Il a donné au vendeur 100 €. Combien de monnaie a-t-il reçu ?
- e M. Antilogus a acheté un réfrigérateur.
Il a payé 245 € le premier mois puis 103 € par mois pendant 8 mois.
Quel était le prix du réfrigérateur ?

Je m'entraîne sur mon cahier 4E



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

6×7	7×8	8×10	8×9
$24 \div 8$	$56 \div 7$	$48 \div 8$	$72 \div 8$
43×8	1×8	0×8	150×8
$943 \div 8$	$8 \div 1$	$0 \div 8$	$872 \div 6$

2 Résous les problèmes suivants :

- a Un épicier s'est fait livrer 145 kilos de sucre.
Il range ce sucre dans des sacs de 6 kilos chacun.
- Combien de sacs a-t-il remplis?
 - Combien de kilos de sucre reste-t-il ?

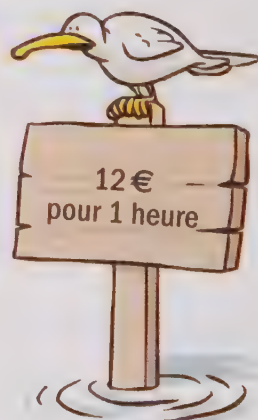
- b M. Antilogus veut acheter des parapluies.
Un parapluie coûte 7 €.
Combien de parapluies peut-il acheter avec 56 € ?



- c Il y a 120 pages dans un cahier d'exercices.
Combien de pages y a-t-il dans 8 cahiers d'exercices ?

- d M^{me} Tsonga veut acheter 6 chaises qui coûtent 28 € pièce.
Mais elle n'a que 100 €.
Combien d'argent lui manque-t-il ?

- e 8 amis partent au bord de la mer.
Ils louent un bateau pour une durée de 6 heures.
Ils partagent le coût de la location équitablement.
Combien chacun paye-t-il ?



Leçon 5 • Multiplier et diviser par 9

J'apprends

$$\begin{aligned} 1 \times 10 &= 10 \\ 2 \times 10 &= 20 \\ 3 \times 10 &= 30 \\ 4 \times 10 &= 40 \\ 5 \times 10 &= 50 \\ 6 \times 10 &= 60 \\ 7 \times 10 &= 70 \\ 8 \times 10 &= 80 \\ 9 \times 10 &= 90 \\ 10 \times 10 &= 100 \end{aligned}$$

$$1 \times 9 = 9 \quad \leftarrow 10 - 1$$

$$2 \times 9 = 18 \quad \leftarrow 20 - 2$$

$$3 \times 9 = 27 \quad \leftarrow 30 - 3$$

$$4 \times 9 = 36 \quad \leftarrow 40 - 4$$

$$5 \times 9 = 45 \quad \leftarrow 50 - 5$$

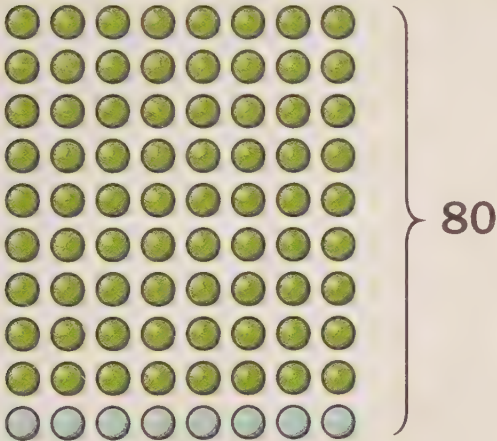
$$6 \times 9 = 54 \quad \leftarrow 60 - 6$$

$$7 \times 9 = 63 \quad \leftarrow 70 - 7$$

$$8 \times 9 = \quad \leftarrow 80 - 8$$

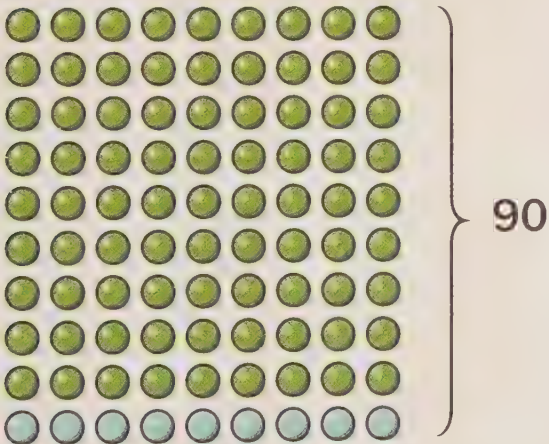
$$9 \times 9 = \quad \leftarrow 90 - 9$$

$$10 \times 9 = 90 \quad \leftarrow 100 - 10$$



$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 9 =$$



$$9 \times 10 = 90$$

$$9 \times 9 =$$

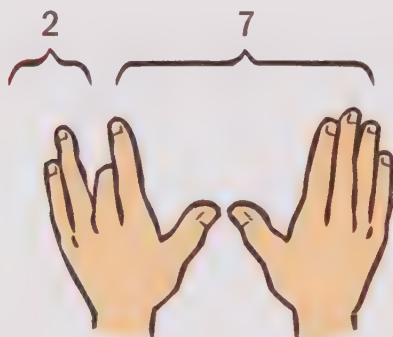
J'applique

- 1 Additionne le chiffre des dizaines et le chiffre des unités de chaque produit.

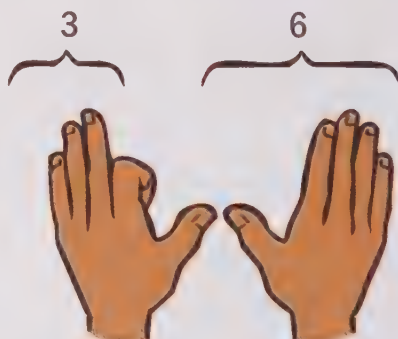
$1 \times 9 = 9$	$9 \times 1 = 9$
$2 \times 9 = 18$	$9 \times 2 = 18$
$3 \times 9 = 27$	$9 \times 3 = 27$
$4 \times 9 = 36$	$9 \times 4 = 36$
$5 \times 9 = 45$	$9 \times 5 = 45$
$6 \times 9 = 54$	$9 \times 6 = 54$
$7 \times 9 = 63$	$9 \times 7 = 63$
$8 \times 9 = 72$	$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = 81$
$10 \times 9 = 90$	$9 \times 10 = 90$

La réponse est .

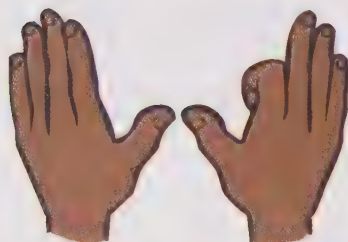
- 2 Voici une astuce pour multiplier par 9.



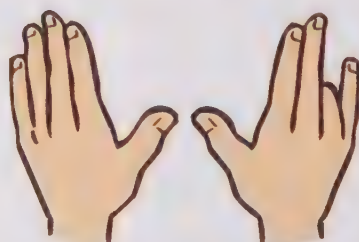
$$3 \times 9 = 27$$



$$4 \times 9 = 36$$



$$7 \times 9 = \text{ } \text{ } \text{ }$$



$$9 \times 9 = \text{ } \text{ } \text{ }$$

3 Calcule.

 } 18

$9 \times 2 = 18$

 } 18

$9 \times 4 = 18 \times \square$

 } 18

$9 \times 6 = 18 \times \square$

 } 18

$9 \times 8 = 18 \times \square$

 } 18

$9 \times 10 = 18 \times \square$

 } 27

$9 \times 3 = 27$

 } 27

$9 \times 6 = 27 \times \square$

4 Multiplie.

 $2 \times 9 = \square$

 $4 \times 9 = \square$

 $9 \times 3 = \square$

 $8 \times 9 = \square$

 $9 \times 9 = \square$

 $9 \times 7 = \square$

 $54 \times 9 = \square$

 $73 \times 9 = \square$

 $9 \times 80 = \square$

 $201 \times 9 = \square$

 $678 \times 9 = \square$

 $9 \times 609 = \square$

5 Divise.

 $90 \div 9 = \square$

 $63 \div 9 = \square$

 $45 \div 9 = \square$

 $54 \div 9 = \square$

 $72 \div 9 = \square$

 $81 \div 9 = \square$

6 Divise.

 $97 \div 9 = \square$

 $108 \div 9 = \square$

 $89 \div 9 = \square$

 $620 \div 9 = \square$

 $903 \div 9 = \square$

 $145 \div 9 = \square$

Je m'entraîne sur mon cahier 4F



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

3×9

9×4

9×5

9×9

$27 \div 9$

$36 \div 9$

$45 \div 9$

$81 \div 9$

36×9

9×400

657×9

198×9

$954 \div 9$

$563 \div 9$

$790 \div 9$

$823 \div 9$

2 Résous les problèmes suivants :

Pierre a acheté 9 cordes mesurant chacune 18 m de long.
Combien de mètres de corde a-t-il achetés ?

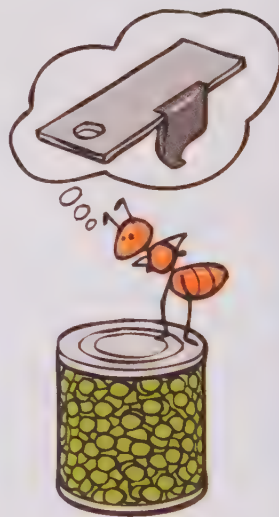
25 adolescents partent camper.
Chaque adolescent emporte 9 boîtes de conserve.
Combien de boîtes de conserve le groupe
a-t-il emportées en tout ?

David achète 9 tee-shirts pour 144 €.
Combien coûte 1 tee-shirt ?

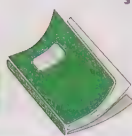
L'électricien coupe 918 m de câble en tronçons.
Chaque tronçon fait 9 m de long.
Combien de tronçons l'électricien peut-il découper ?

Hassan consomme 185 litres d'essence par mois.
Combien d'essence consomme-t-il en 9 mois ?

Un tailleur achète 9 paquets de boutons.
Il y a 120 boutons dans chaque paquet.
Il a besoin de 9 boutons pour confectionner une robe.
Combien de robes peut-il faire en se servant de tous les boutons ?



Je m'entraîne sur mon cahier 4G



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	9×9	7×10	8×8	6×6
b	$54 \div 6$	$70 \div 7$	$64 \div 8$	$36 \div 6$
c	69×8	1×9	0×9	901×6
d	$581 \div 9$	$9 \div 1$	$0 \div 9$	$749 \div 7$

2 Résous les problèmes suivants :

a M^{me} Nemo donne 7 € à chacun de ses enfants et dépense en tout 28 €.
Combien d'enfants M^{me} Nemo a-t-elle ?

b Un réservoir peut contenir 126 litres.
Un seau peut contenir 9 litres.
Combien de seaux d'eau faut-il pour remplir le réservoir ?

c Lucile travaille 7 jours.
Elle est payée 36 € par jour.
Combien d'argent gagne-t-elle ?

d Un fleuriste expose 136 roses dans son magasin.
Il expose 6 fois plus de tulipes que de roses.
Combien de tulipes expose-t-il dans son magasin ?

e Le marchand de légumes range 112 tomates, mais 8 d'entre elles sont pourries.
Il range les bonnes tomates par sachets de 8 et met de côté les tomates pourries.
Combien de sachets de tomates a-t-il remplis ?

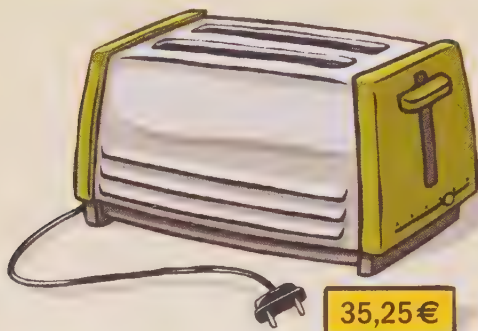
f Il y a 8 timbres dans un carnet de timbres.
Simon achète 120 carnets de timbres.
Après en avoir vendu quelques-uns, il lui reste 680 timbres.
Combien de timbres a-t-il vendus ?



Leçon 1 • Les euros et les centimes

J'apprends

Lis le prix de ces objets.



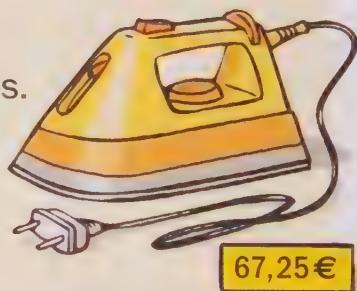
35,25 €
35 € 25 c

La virgule (,) sépare les centimes des euros.



35,25 € = euros et centimes.

67,25 € = euros et centimes.



75,40 € = euros et centimes.

32,75 € = euros et centimes.



J'applique

1 Combien d'argent y a-t-il ?



1 € = 100 c

2 Écris 1,25 € en centimes.

1,25 € = _____ centimes.

3 Écris les prix en centimes.

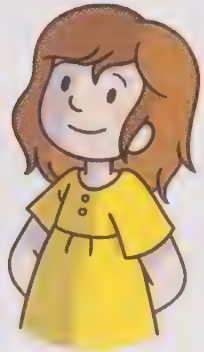
0,30 € _____ 1,95 € _____ 4,05 € _____

4 Écris les prix en euros et en centimes.

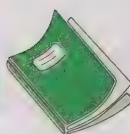
85 c _____ 160 c _____ 345 c _____

5 Combien d'argent faut-il en plus pour atteindre 1 € ?

0,70 € + _____ € = 1 € 0,55 € + _____ € = 1 €



Je m'entraîne sur mon cahier 5A



1 Écris en centimes.

0,20 €

0,65 €

7,00 €

2,05 €

5,60 €

3,95 €

2 Écris les prix en euros.

5 c

60 c

400 c

210 c

855 c

305 c

3 Calcule l'argent qu'il manque :

30 c + ... = 1 €

... + 45 c = 1 €

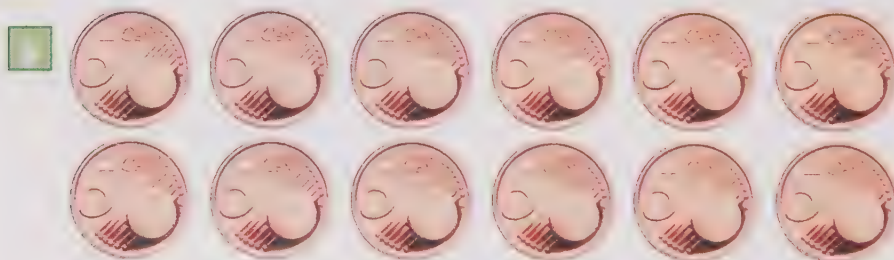
0,40 € + ... = 1 €

... + 0,65 € = 1 €

4 Combien d'argent y a-t-il ?



6 pièces de 20 centimes = ... €



12 pièces de 5 centimes = ... €

Lily a 6 pièces de 20 centimes et 12 pièces de 5 centimes.
Combien d'argent a-t-elle en tout ?

Une tirelire contient 2 pièces de 5 centimes,
3 pièces de 20 centimes et 4 pièces de 1 euro.
Combien d'argent la tirelire contient elle en tout ?

Leçon 2 • L'addition

J'apprends

M^{me} Miam achète une boîte de chocolat à 13,25 €
et un gâteau à 6,50 €.

Combien dépense-t-elle en tout ?



Coût des chocolats



Coût du gâteau



Coût total des chocolats et du gâteau.

$$13,25\text{€} + 6,50\text{€} = \text{ } \text{€}$$

En tout, M^{me} Miam a dépensé €.

J'applique

1 Calcule.

$$1,50 \text{ €} + 20 \text{ c} =$$

$$38,40 \text{ €} + 35 \text{ c} =$$

$$25,40 \text{ €} + 60 \text{ c} =$$

$$14,40 \text{ €} + 65 \text{ c} =$$

$$2,75 \text{ €} + 25 \text{ c} =$$

$$33,85 \text{ €} + 15 \text{ c} =$$

2 Calcule.

$$2,85 \text{ €} + 20 \text{ c} = \text{ €}$$

$$2,70 \text{ €} + 60 \text{ c} = \text{ €}$$

$$5,65 \text{ €} + 45 \text{ c} = \text{ €}$$

$$16,95 \text{ €} + 45 \text{ c} = \text{ €}$$

3 Calcule.

$$25,75 \text{ €} \xrightarrow{+ 4 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{+ 10 \text{ c}} \text{ €}$$

$$25,75 \text{ €} + 4,10 \text{ €} = \text{ €}$$

$$34,65 \text{ €} \xrightarrow{+ 2 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{+ 35 \text{ c}} \text{ €}$$

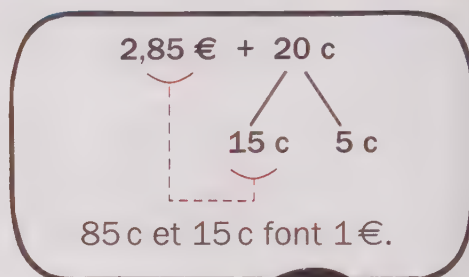
$$34,65 \text{ €} + 2,35 \text{ €} = \text{ €}$$

$$30,80 \text{ €} \xrightarrow{+ 5 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{+ 40 \text{ c}} \text{ €}$$

$$30,80 \text{ €} + 5,40 \text{ €} = \text{ €}$$

$$24,70 \text{ €} \xrightarrow{+ 10 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{+ 50 \text{ c}} \text{ €}$$

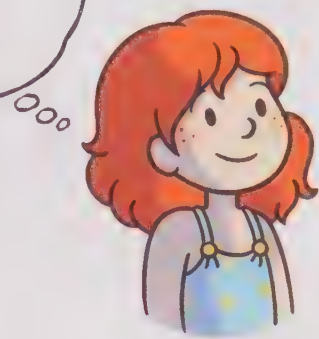
$$24,70 \text{ €} + 10,50 \text{ €} = \text{ €}$$



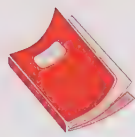
4 Nous pouvons ajouter 24,55 € et 13,65 € de la manière suivante :

$$\begin{array}{r} 24,55\text{€} \\ + 13,65\text{€} \\ \hline 38,20\text{€} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2\,455 + \\ 1\,365 \\ \hline 3\,820 \end{array}$$



Utilise cette méthode pour calculer :



35,30 € + 21,40 € =

27,10 € + 10,90 € =

40,70 € + 33,60 € =

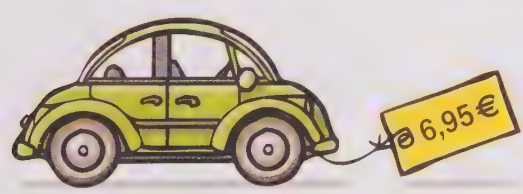
52,85 € + 16,35 € =

28,65 € + 32,45 € =

36,90 € + 24,85 € =

5 Résous le problème suivant :

Adam a acheté une petite voiture à 6,95 €.
Il a aussi déjeuné pour 2,80 €.
Combien a-t-il dépensé en tout ?



2,80 € + 6,95 € = €

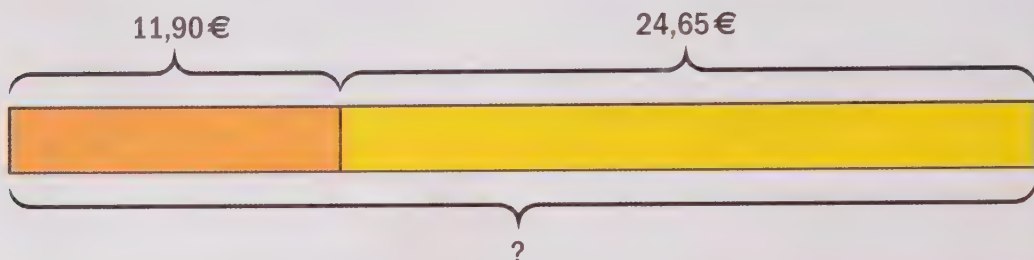
En tout, Adam a dépensé €.

6 Résous le problème suivant :

M. Antilogus achète un stylo-plume à 11,90 €.

Il lui reste 24,65 €.

Combien d'argent avait-il au départ ?



$11,90\text{ €} + 24,65\text{ €} = \text{ } \text{ €}$

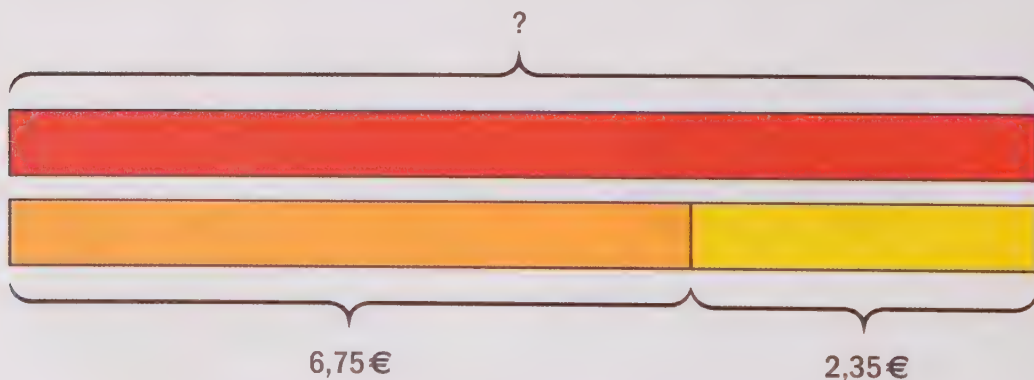
Au départ, M. Antilogus avait $\text{ } \text{ €}$.

7 Résous le problème suivant :

Jean a économisé 6,75 € cette semaine.

Il a économisé 2,35 € de moins cette semaine que la semaine dernière.

Combien d'argent a-t-il économisé la semaine dernière ?



$6,75\text{ €} + 2,35\text{ €} = \text{ } \text{ €}$

Jean a économisé $\text{ } \text{ €}$ la semaine dernière.

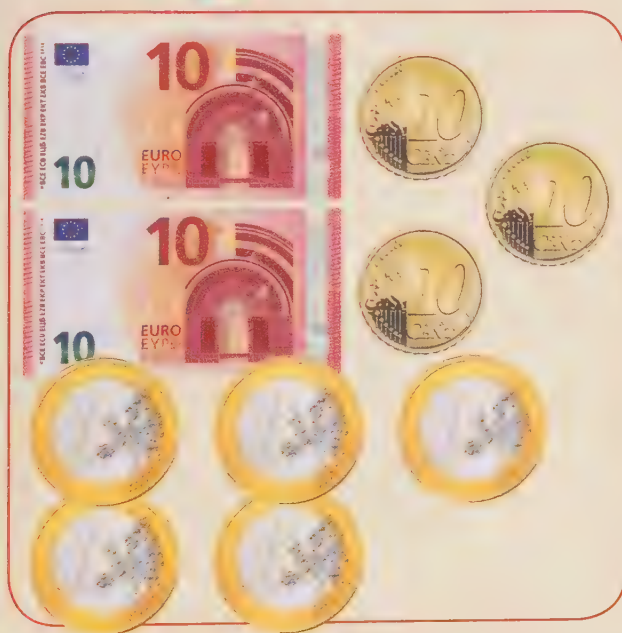
Leçon 3 • La soustraction

J'apprends

M. Antilogus a acheté une radio et une calculatrice pour 56,50 €.
La calculatrice a coûté 25,30 €.
Combien la radio a-t-elle coûtée ?



Coût de la radio et de la calculatrice



Coût de la calculatrice



Coût de la radio

$$56,50 \text{ €} - 25,30 \text{ €} = \text{ } \text{ €}$$

La radio coûte $\text{ } \text{ €}$.

J'applique

1 Calcule.

☐ $2,60 \text{ €} - 20 \text{ c} =$

☐ $8,75 \text{ €} - 30 \text{ c} =$

☐ $35,85 \text{ €} - 45 \text{ c} =$

☐ $1,50 \text{ €} - 25 \text{ c} =$

☐ $6,50 \text{ €} - 45 \text{ c} =$

☐ $46,70 \text{ €} - 25 \text{ c} =$

2 Calcule.

☐ $1 \text{ €} - 60 \text{ c} =$ €

☐ $1,30 \text{ €} - 60 \text{ c} =$ €

☐ $1,25 \text{ €} - 35 \text{ c} =$ €

☐ $1,40 \text{ €} - 85 \text{ c} =$ €

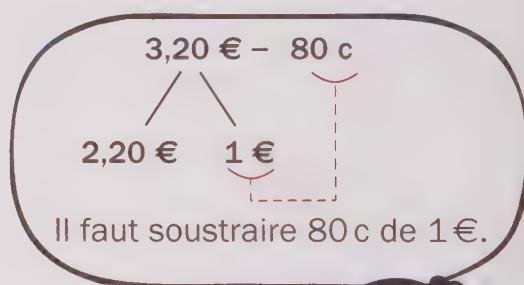
3 Calcule.

☐ $3,20 \text{ €} - 80 \text{ c} =$ €

☐ $14,65 \text{ €} - 90 \text{ c} =$ €

☐ $46,25 \text{ €} - 45 \text{ c} =$ €

☐ $32,05 \text{ €} - 55 \text{ c} =$ €



4 Calcule.

☐ $16,80 \text{ €} \xrightarrow{- 4 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{- 60 \text{ c}} \text{ €}$

$16,80 \text{ €} - 4,60 \text{ €} =$ €

☐ $37,70 \text{ €} \xrightarrow{- 10 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{- 20 \text{ c}} \text{ €}$

$37,70 \text{ €} - 10,20 \text{ €} =$ €

☐ $29,20 \text{ €} \xrightarrow{- 12 \text{ €}} \text{ €} \xrightarrow{- 50 \text{ c}} \text{ €}$

$29,20 \text{ €} - 12,50 \text{ €} =$ €



5 Calcule.

$$47,50 \text{ €} - 12 \text{ €} =$$

$$35,70 \text{ €} - 0,85 \text{ €} =$$

$$58 \text{ €} - 12,60 \text{ €} =$$

$$64,40 \text{ €} - 11,60 \text{ €} =$$

$$25,05 \text{ €} - 15,35 \text{ €} =$$

$$56,20 \text{ €} - 28,95 \text{ €} =$$

6 Nous pouvons soustraire 23,70 € de 46,20 € de la manière suivante :

$$\begin{array}{r} 46,20 \text{ €} \\ - 23,70 \text{ €} \\ \hline 22,50 \text{ €} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ } 12 \\ 4 \text{ } \cancel{2} 0 \\ - 2 \text{ } 3 \text{ } 7 0 \\ \hline 2 \text{ } 2 \text{ } 5 0 \end{array}$$

Utilise cette méthode pour calculer :

$$35,30 \text{ €} - 21,40 \text{ €}$$

$$27,10 \text{ €} - 10,90 \text{ €}$$

$$40,70 \text{ €} - 33,60 \text{ €}$$

$$52,85 \text{ €} - 16,35 \text{ €}$$

$$32,45 \text{ €} - 28,65 \text{ €}$$

$$36,90 \text{ €} - 24,85 \text{ €}$$

7 Calcule.

$$6200 \text{ €} - 415 \text{ €}$$

$$62 \text{ €} - 4,15 \text{ €}$$

$$4005 \text{ €} - 835 \text{ €}$$

$$40,05 \text{ €} - 8,35 \text{ €}$$

8 Calcule.

$$10 \text{ €} - 4,70 \text{ €}$$

$$30 \text{ €} - 7,20 \text{ €}$$

$$50 \text{ €} - 8,25 \text{ €}$$

$$50 \text{ €} - 23,80 \text{ €}$$

$$100 \text{ €} - 52,90 \text{ €}$$

$$100 \text{ €} - 39,45 \text{ €}$$

9 Résous le problème suivant :

M^{me} Miam a acheté un paquet de gâteaux qui coûte 5,65 €.
Elle a donné au caissier 10 €.
Combien de monnaie a-t-elle récupérée ?

$$10 \text{ €} - 5,65 \text{ €} = \text{ €}$$

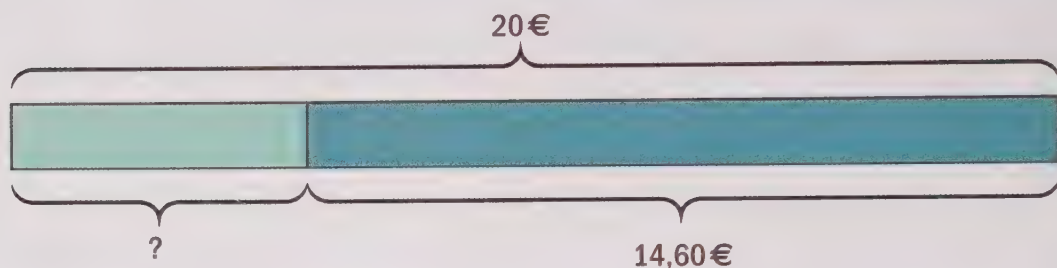
En tout, M^{me} Miam a récupéré €.

10 Résous le problème suivant :

Muriel a 20 €.

Après avoir acheté un parapluie, il lui reste 14,60 €.

Combien lui a coûté le parapluie ?



$$20 € - 14,60 € = \quad \quad \quad €$$

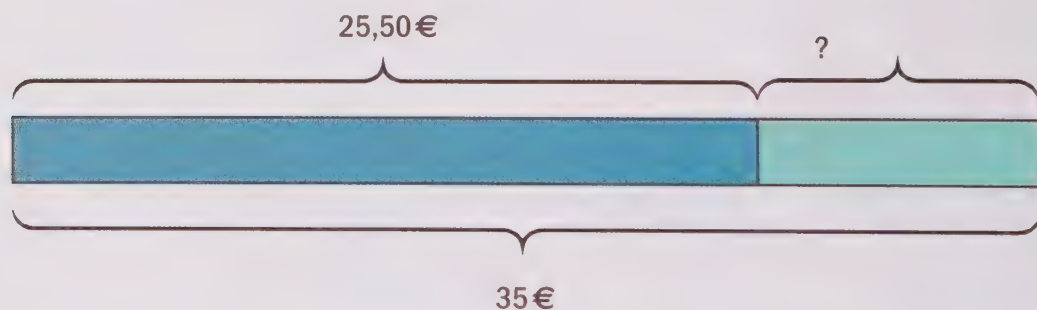
Le parapluie a coûté € à Muriel.

11 Résous le problème suivant :

M. Antilogus a 25,50 €.

Il veut acheter une montre qui coûte 35 €.

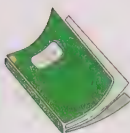
Combien d'argent lui faut-il en plus ?



$$35 € - 25,50 € = \quad \quad \quad €$$

M. Antilogus a besoin de € en plus.

Je m'entraîne sur mon cahier 5B



1 Additionne.

a $26,20\text{ €} + 13,50\text{ €}$

c $48,40\text{ €} + 27,30\text{ €}$

e $65,85\text{ €} + 25,80\text{ €}$

b $39,45\text{ €} + 60,55\text{ €}$

d $15,95\text{ €} + 24,35\text{ €}$

f $36,45\text{ €} + 54,55\text{ €}$

2 Soustrais.

a $36,70\text{ €} - 15,35\text{ €}$

c $52,30\text{ €} - 30,70\text{ €}$

e $72,20\text{ €} - 26,95\text{ €}$

b $60,50\text{ €} - 24,45\text{ €}$

d $40,05\text{ €} - 16,30\text{ €}$

f $81\text{ €} - 31,85\text{ €}$

3 Résous les problèmes suivants :

a Après avoir acheté $24,60\text{ €}$ de fruits, il reste à Camille $76,40\text{ €}$.
Combien d'argent avait-elle au départ ?

b M. Martin veut acheter une canne à pêche qui coûte $62,50\text{ €}$,
mais il n'a que $48,60\text{ €}$.
Combien d'argent lui faut-il de plus ?

c Une petite voiture coûte $16,80\text{ €}$.
Un avion miniature coûte $5,60\text{ €}$ de plus que la petite voiture.
Combien coûte l'avion miniature ?

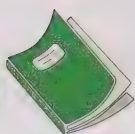
d Marie a 10 € en poche.
Après avoir acheté un sandwich, il lui reste $6,95\text{ €}$.
Combien a coûté son sandwich ?

e Une blouse et une jupe coûtent $42,50\text{ €}$.
La blouse coûte $16,85\text{ €}$.
Combien coûte la jupe ?

f Ève a $40,50\text{ €}$.
Elle achète un stylo à $6,80\text{ €}$ et un livre à $13,20\text{ €}$.
Combien d'argent lui reste-t-il ?



Je m'entraîne sur mon cahier 5C



1 Additionne et soustrais.

$$14,85 + 26,15 \qquad 25,60 - 22,35$$

$$29,65 + 0,95 \qquad 41,90 - 16,75$$

$$40,80 + 59,20 \qquad 50 - 31,05$$

$$34,45 + 28,95 \qquad 32,05 - 22,95$$

$$72,95 + 26,95 \qquad 64,25 - 35,95$$

2 Résous les problèmes suivants :

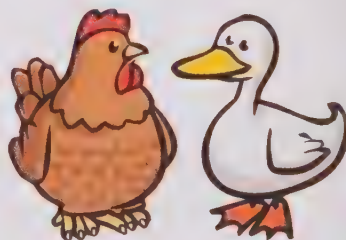
Une raquette de badminton coûte 15,90 €.
Une raquette de tennis coûte 42,50 €.
Quelle différence de prix y a-t-il entre la raquette de badminton et la raquette de tennis ?

Le prix moyen d'une radio est de 43 €.
Un magasin propose un prix promotionnel de 29,95 €.
Quelle économie fait-on grâce à cette promotion ?

Ève avait 10,80 €.
Sa tante lui donne un peu d'argent lors de sa visite.
Ève a maintenant 22,30 €.
Combien d'argent lui a donné sa tante ?

M. Antilogus achète 2,40 € de légumes et un poisson à 3,70 €.
Il lui reste 21,30 €.
Combien d'argent avait-il au départ ?

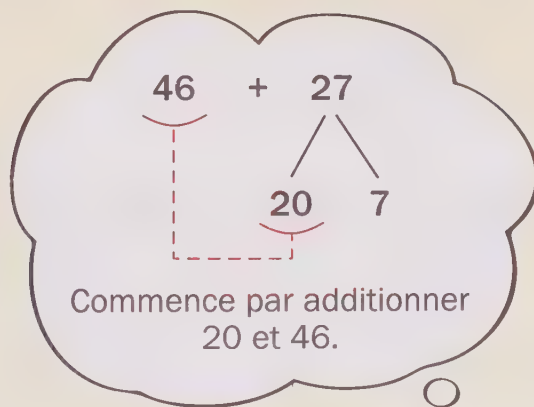
M^{me} Miam achète un poulet et un canard.
Le poulet coûte 5,70 €.
Le canard coûte 1,95 € de plus que le poulet.
Combien coûte le canard ?



Leçon 1 • L'addition

J'apprends

Additionne 46 et 27.



$$46 \xrightarrow{+ 20} 66 \xrightarrow{+ 7} 73$$

$$46 + 27 =$$

J'applique

1 Calcule.

$$23 \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{}$$

$$23 + 14 = \boxed{}$$

$$54 \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{+6} \boxed{}$$

$$54 + 36 = \boxed{}$$

$$38 \xrightarrow{+40} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{}$$

$$38 + 45 = \boxed{}$$

2 Réponds aux questions suivantes :

Quel nombre représente 3 de plus que 68 ?

Quel nombre représente 20 de plus que 94 ?

3 Additionne.

$$43 + 30 = \boxed{}$$

$$67 + 20 = \boxed{}$$

$$85 + 50 = \boxed{}$$

$$72 + 5 = \boxed{}$$

$$33 + 7 = \boxed{}$$

$$64 + 8 = \boxed{}$$

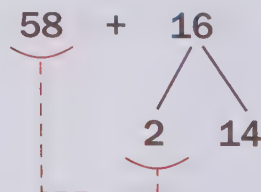
$$36 + 23 = \boxed{}$$

$$27 + 35 = \boxed{}$$

$$55 + 26 = \boxed{}$$

4 Quelle est la somme de 58 et 16 ?

$$58 + 16 = \boxed{}$$



$$58 + 2 = 60$$

$$58 + 16 = 60 + 14$$

5 Additionne.

$$39 + 27 = \boxed{}$$

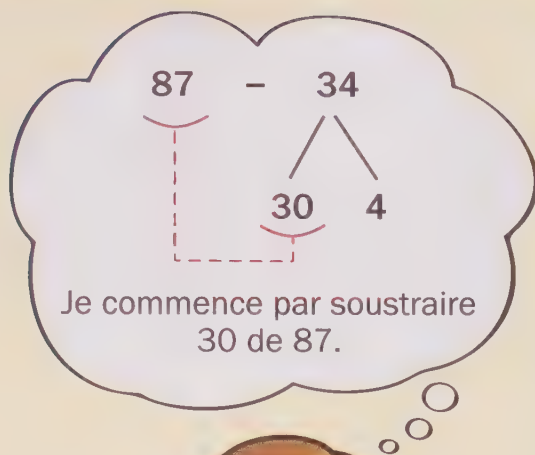
$$58 + 34 = \boxed{}$$

$$45 + 65 = \boxed{}$$

Leçon 2 • La soustraction

J'apprends

Soustrais 34 de 87.



$$87 \xrightarrow{-30} 57 \xrightarrow{-4} 53$$

$$87 - 34 =$$



J'applique

1 Calcule.

$$65 \xrightarrow{-10} \quad \xrightarrow{-2} \quad$$

$$65 - 12 =$$

$$76 \xrightarrow{-40} \quad \xrightarrow{-6} \quad$$

$$76 - 46 =$$

$$63 \xrightarrow{-20} \quad \xrightarrow{-8} \quad$$

$$63 - 28 =$$

2 Réponds aux questions suivantes :

Quel nombre représente 2 de moins que 51 ?

Quel nombre représente 30 de moins que 76 ?

3 Soustrais.

$70 - 30 =$

$95 - 70 =$

$68 - 60 =$

$58 - 6 =$

$83 - 3 =$

$47 - 9 =$

4 Soustrais.

$48 - 32 =$

$64 - 34 =$

$85 - 59 =$

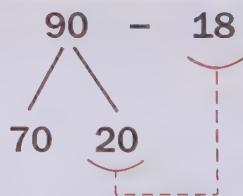
$56 - 24 =$

$87 - 47 =$

$63 - 55 =$

5 Quelle est la différence entre 90 et 18 ?

$90 - 18 =$



6 Soustrais.

$30 - 28 =$

$60 - 56 =$

$70 - 65 =$

$50 - 17 =$

$40 - 29 =$

$80 - 58 =$

$40 - 16 =$

$70 - 58 =$

$90 - 39 =$

Leçon 3 • La multiplication

J'apprends



Multiplie 3 dizaines par 4.



3 dizaines $\times$ 4 = 12 dizaines

30 $\times$ 4 =

J'applique

1 Multiplie.

6 dizaines $\times$ 5 = dizaines.

Multiplie 6 dizaines par 5.

60 $\times$ 5 =



Multiplie 4 centaines par 3.

400 $\times$ 3 =

4 centaines $\times$ 3 = centaines.

2 Multiplie.

8 $\times$ 7 =

80 $\times$ 7 =

800 $\times$ 7 =

50 $\times$ 9 =

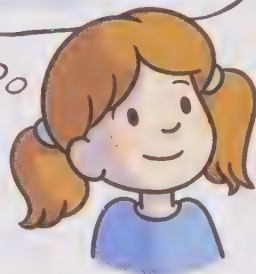
40 $\times$ 8 =

90 $\times$ 6 =

700 $\times$ 4 =

600 $\times$ 3 =

300 $\times$ 5 =



Leçon 4 • La division

J'apprends



Divise 6 dizaines par 3.



6 dizaines ÷ 3 = 2 dizaines

60 ÷ 3 =

J'applique

1 Divise.

8 dizaines ÷ 4 = dizaines.

Divise 8 dizaines par 4.

80 ÷ 4 =



Divise 6 centaines par 2.

600 ÷ 2 =

6 centaines ÷ 2 = centaines.



2 Divise.

9 ÷ 3 =

90 ÷ 3 =

900 ÷ 3 =

40 ÷ 2 =

360 ÷ 6 =

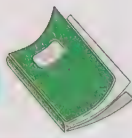
400 ÷ 10 =

320 ÷ 8 =

2 400 ÷ 4 =

1 000 ÷ 5 =

Je m'entraîne sur mon cahier 6A



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

a	$65 + 28$	$34 + 66$	$18 + 84$
b	$99 + 99$	$99 + 98$	$27 + 45$
c	$78 - 45$	$90 - 56$	$90 - 85$
d	$99 - 98$	$83 - 75$	$98 - 97$
e	4×30	50×8	200×9
f	$500 \div 5$	$600 \div 10$	$400 \div 2$
g	100×6	5×90	300×7
h	$160 \div 8$	$240 \div 3$	$810 \div 9$
i	6×100	40×6	500×5

2 Réponds aux questions suivantes :

- a Quel nombre représente 29 de moins que 84 ?
- b Quel nombre représente 68 de moins que 310 ?
- c Quel nombre représente 35 de moins que 475 ?
- d Quel nombre représente 97 de moins que 5 397 ?

3 Résous les problèmes suivants :

- a Un cahier d'exercices compte 172 pages.
Combien de pages y a-t-il dans 6 cahiers d'exercices ?
- b M. Levert, le marchand, répartit de manière égale 200 oignons dans 5 sacs.
Combien d'oignons y a-t-il dans chaque sac ?
- c M^{me} Miam, la boulangère, a vendu 70 pains au lait vendredi dernier.
Dimanche, elle en a vendu 4 fois plus que vendredi.
Combien de pains au lait a-t-elle vendus dimanche ?

Je m'entraîne sur mon cahier 6B



1 Trouve le résultat des opérations suivantes :

b	50×3	60×5	30×6
b	$40 \div 2$	$80 \div 4$	$600 \div 3$
c	6×90	7×400	300×8
d	$270 \div 9$	$320 \div 8$	$720 \div 9$

2 Résous les problèmes suivants :

- a Alice met de côté 50 € par mois.
Combien d'argent met-elle de côté en 8 mois ?
- b M^{me} Miam a vendu 200 macarons à la pistache.
Elle a vendu 4 fois plus de macarons au chocolat que de macarons à la pistache.
Combien a-t-elle vendu de macarons au chocolat ?
- c M. Levert achète 9 cageots de poires.
Chaque cageot contient 40 poires.
Combien de poires M. Levert a-t-il achetées en tout ?
- d Un petit sachet contient 6 autocollants.
Combien d'autocollants y a-t-il dans 200 sachets ?
- e M. Martin emballe 250 tomates dans des filets contenant chacun 5 tomates.
 1. Combien de filets pleins a-t-il à la fin ?
 2. Il vend tous ses filets de tomates à 2 € pièce.
Combien d'argent M. Martin reçoit-il ?
- f
 1. M. Antilogus achète 98 stylos bleus et 62 stylos rouges.
Combien de stylos a-t-il achetés en tout ?
 2. Ève répartit les stylos de manière égale dans 8 tiroirs.
Combien de stylos y a-t-il dans chaque tiroir ?

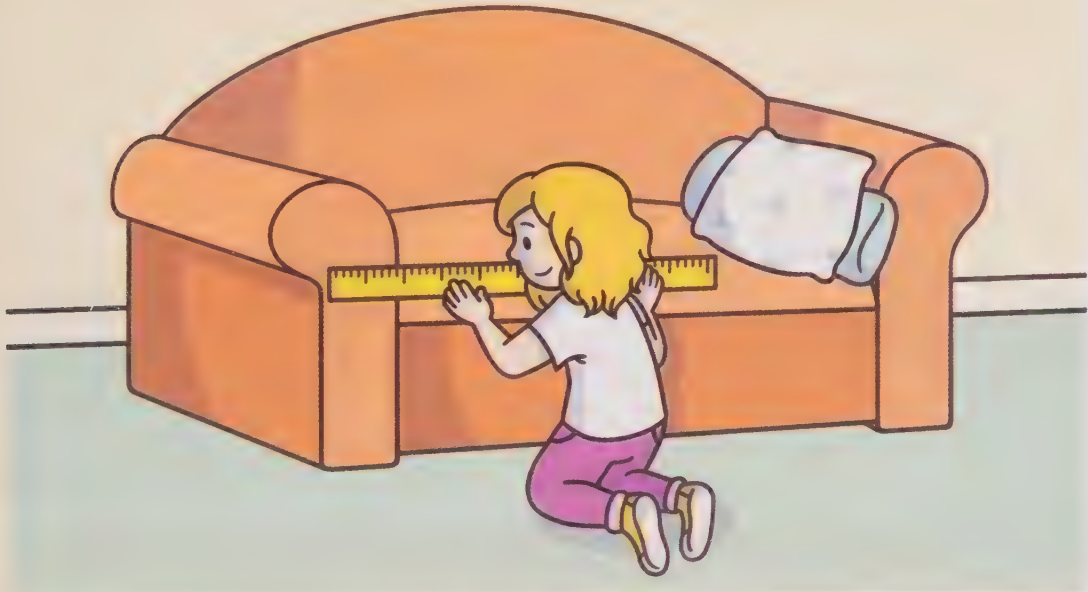
Leçon 1 • Les mètres et les centimètres

J'apprends

En te servant d'une règle de 1 mètre, regarde combien représente 1 mètre.

Fais une estimation de la longueur de ton canapé.

Puis vérifie, en mesurant à l'aide d'une règle.



Fais une estimation de la hauteur de la porte de ta chambre.

Vérifie, en mesurant.



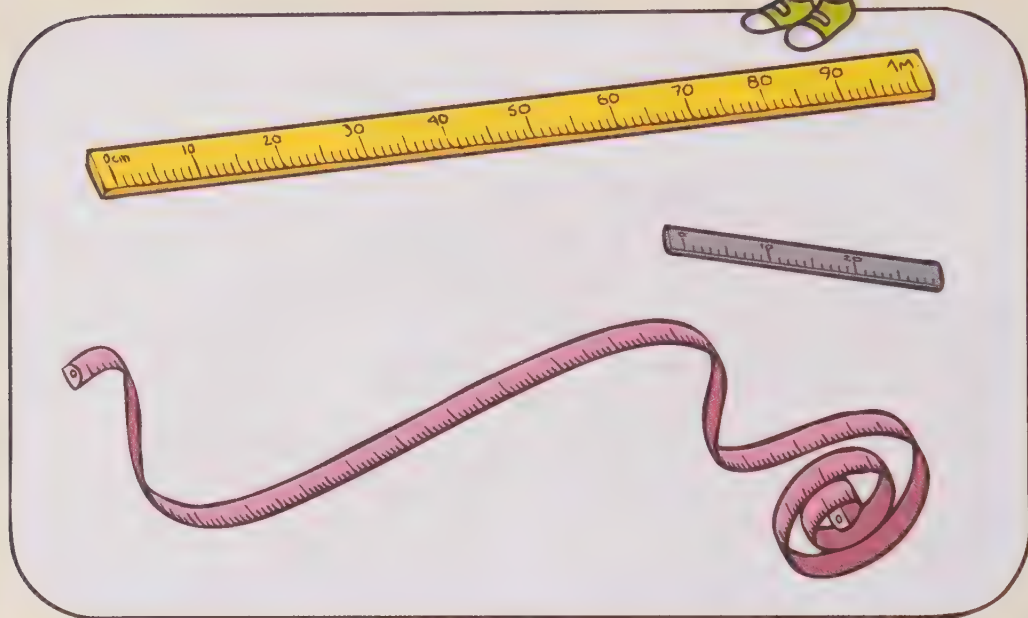
Est-ce que la hauteur de la porte dépasse 2 m ?

La longueur du canapé est-elle plus proche de 2 m ou de 3 m ?



J'apprends

Le mètre (m) et le centimètre (cm)
sont des unités de longueur.
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$



J'applique

1 Ali mesure 1 m 25 cm.

1 m 25 cm, cela représente cm de plus que 1 m.

1 m 25 cm = cm

2 Réponds aux questions suivantes :

Combien de centimètres y a-t-il dans 2 m ? $2 \text{ m} =$ cm

Combien de mètres y a-t-il dans 300 cm ? $300 \text{ cm} =$ m

3 Fais 5 grandes enjambées.

Mesure la distance que tu as parcourue en mètres et centimètres.
Puis indique combien cela représente en centimètres.

4 Réponds à la question suivante :

Au saut en longueur, Arnaud saute 1 m 45 cm.
Combien cela fait-il en centimètres ?

1 m 45 cm = cm



5 Indique combien font, en centimètres :

1 m 90 cm = cm

1 m 55 cm = cm

2 m 86 cm = cm

2 m 89 cm = cm

3 m 8 cm = cm

4 m 6 cm = cm

6 Réponds à la question suivante :

La voiture des parents de Louis
mesure 395 cm de long.
Combien cela fait-il
en mètres et centimètres ?

300 cm = 3 m

395 cm = m cm

7 Combien représentent, en mètres et centimètres :

190 cm =

195 cm =

262 cm =

299 cm =

3048 cm =

409 cm =

8 Ce tableau donne les résultats d'une finale de lancer de poids.

Range ces distances,
de la plus petite à la
plus grande.

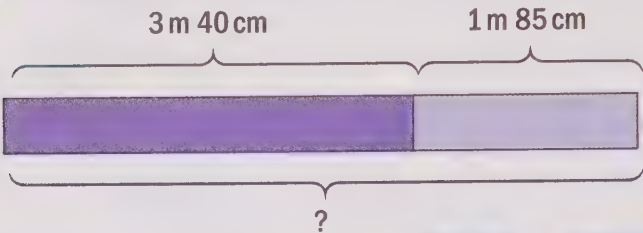
Nom	Distance
Raphaël	1 m 89 cm
Jean	2 m 8 cm
Hassan	1 m 96 cm



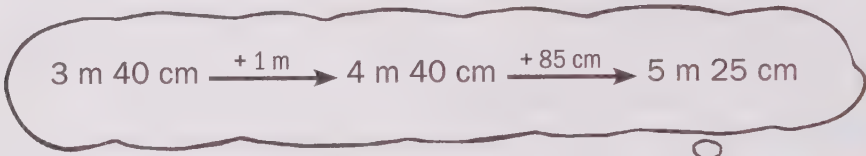
9 Résous le problème suivant :

Lili a un morceau de ruban rouge de 3 m 40 cm de long, et un morceau de ruban jaune de 1 m 85 cm de long.

Combien mesurent les deux rubans, mis bout à bout ?



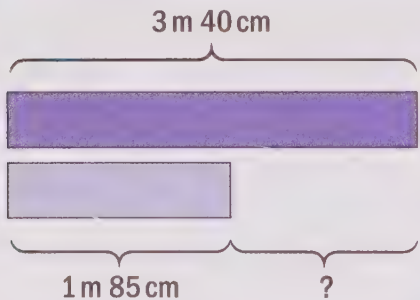
3 m 40 cm + 1 m 85 cm = m cm



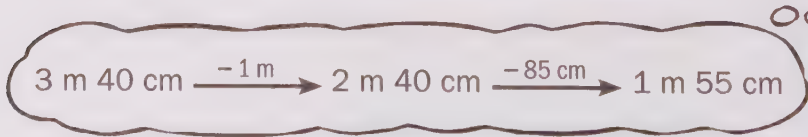
La longueur totale des deux rubans est de m cm.



10 De combien de centimètres le ruban rouge dépasse-t-il le ruban jaune ?



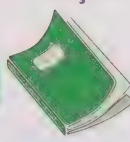
3 m 40 cm - 1 m 85 cm = m cm



Le ruban rouge est plus long de m cm que le ruban jaune.



Je m'entraîne sur mon cahier 7A



1 Indique combien font, en centimètres :

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ a 4 m | ☐ b 1 m 40 cm | ☐ c 2 m 25 cm |
| ☐ d 3 m 95 cm | ☐ e 4 m 5 cm | ☐ f 9 m 9 cm |

2 Indique combien font, en mètres et centimètres :

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ a 120 cm | ☐ b 225 cm | ☐ c 309 cm |
| ☐ d 618 cm | ☐ e 963 cm | ☐ f 405 cm |



3 Trouve les nombres manquants.

- | | |
|--|---|
| ☐ a $1\text{ m} - 65\text{ cm} = \dots\text{ cm}$ | ☐ b $1\text{ m} - 55\text{ cm} = \dots\text{ cm}$ |
| ☐ c $2\text{ m} - 1\text{ m } 75\text{ cm} = \dots\text{ cm}$ | ☐ d $2\text{ m} - 95\text{ cm} = \dots\text{ m } \dots\text{ cm}$ |
| ☐ e $3\text{ m} - 2\text{ m } 92\text{ cm} = \dots\text{ cm}$ | ☐ f $2\text{ m } 40\text{ cm} - 6\text{ cm} = \dots\text{ m } \dots\text{ cm}$ |

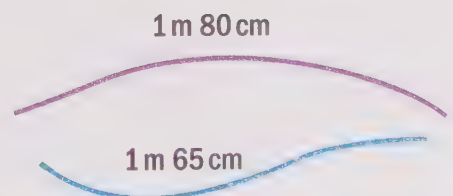
4 Fais l'addition ou la soustraction en mètres et centimètres.

- | | |
|--|---|
| ☐ a $2\text{ m } 75\text{ cm} + 2\text{ m}$ | ☐ d $3\text{ m } 4\text{ cm} + 65\text{ cm}$ |
| ☐ c $1\text{ m } 26\text{ cm} + 2\text{ m } 65\text{ cm}$ | ☐ e $4\text{ m } 8\text{ cm} + 1\text{ m } 95\text{ cm}$ |
| ☐ b $5\text{ m } 85\text{ cm} - 5\text{ m}$ | ☐ f $5\text{ m } 90\text{ cm} - 76\text{ cm}$ |
| ☐ g $2\text{ m } 55\text{ cm} - 1\text{ m } 50\text{ cm}$ | ☐ h $3\text{ m } 6\text{ cm} - 2\text{ m } 25\text{ cm}$ |

5 Résous les problèmes suivants :

- ☐ a David mesure 1 m 60 cm. Hassan mesure 16 cm de moins que David.
Combien mesure Hassan ?

- ☐ b M. Chautard emballe deux colis avec ces 2 ficelles.
Quelle longueur totale de ficelle a-t-il utilisée ?



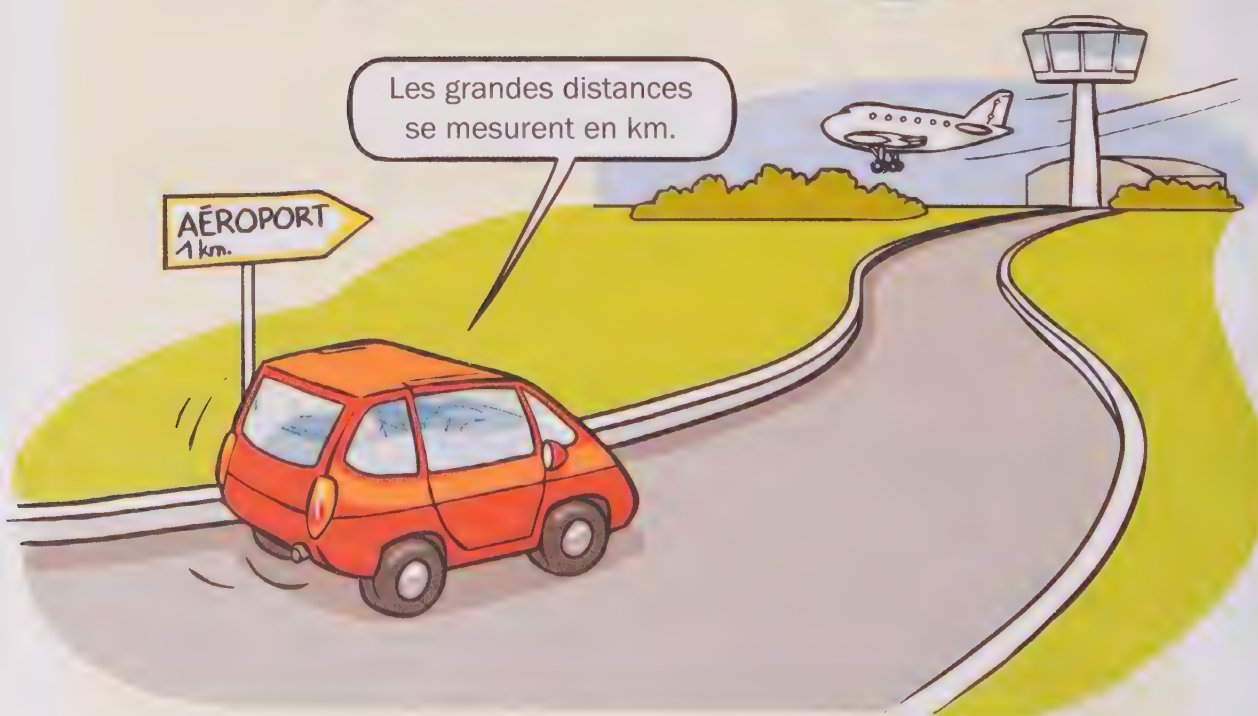
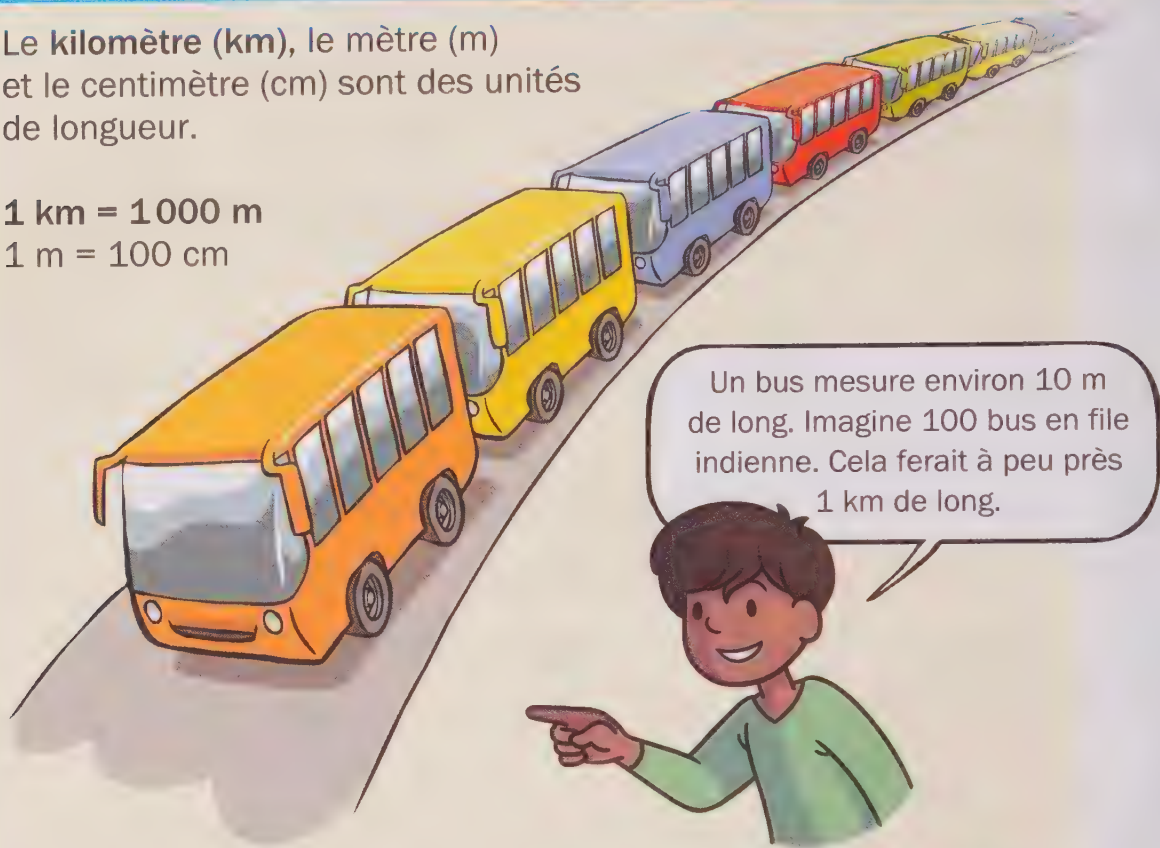
Leçon 2 • Les kilomètres

J'apprends

Le kilomètre (km), le mètre (m) et le centimètre (cm) sont des unités de longueur.

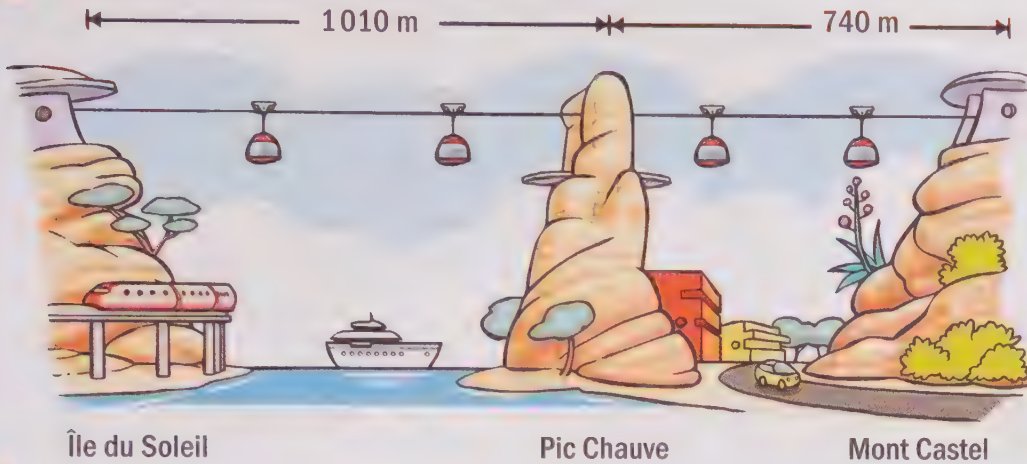
$1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$

$1\text{ m} = 100\text{ cm}$



J'applique

1 Complète les phrases suivantes :



La distance entre l'île du Soleil et le Pic Chauve est de km m.

La distance entre le Mont Castel et l'île du Soleil est de km m.

2 Complète les phrases suivantes :



La longueur de l'île, d'est en ouest, est d'à peu près km.

La largeur de l'île, du nord au sud, est d'à peu près km.

Par la route, la distance entre le lac aux flamants roses et l'aéroport est d'à peu près km.

3 Réponds à la question suivante :

Île du Soleil



6 000 m = 6 km

La longueur totale de la ligne de train sur cette île est d'à peu près 6 km 100 m.
Combien cela représente-t-il en mètres ?

4 Complète :

La longueur totale de la piste est de 400 m. Hassan a couru trois tours de piste.

Il a couru km m.



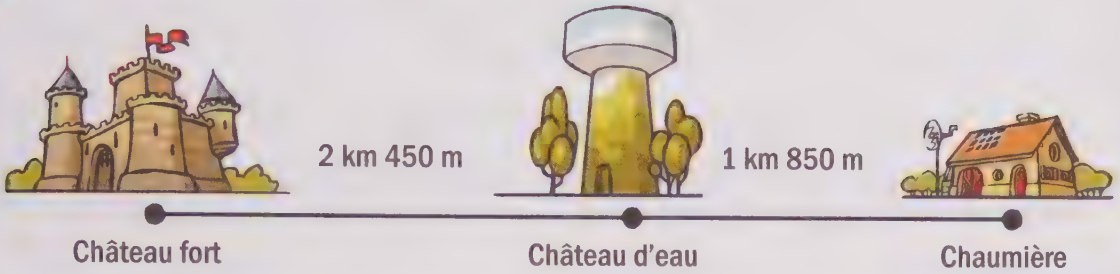
5 Indique combien représentent, en mètres :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="text"/> 1 km 600 m = | <input type="text"/> 2 km 550 m = |
| <input type="text"/> 2 km 605 m = | <input type="text"/> 3 km 85 m = |
| <input type="text"/> 3 km 20 m = | <input type="text"/> 4 km 5 m = |

6 Indique combien représentent, en kilomètres et mètres :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text"/> 1 830 m = | <input type="text"/> 2 304 m = |
| <input type="text"/> 3 096 m = | <input type="text"/> 2 780 m = |
| <input type="text"/> 3 040 m = | <input type="text"/> 4 009 m = |

7 Réponds à la question suivante :

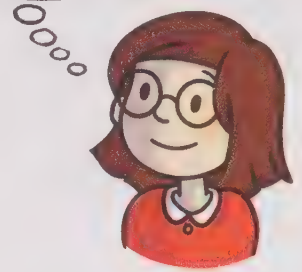


Quelle est la distance entre le château fort et la chaumière ?

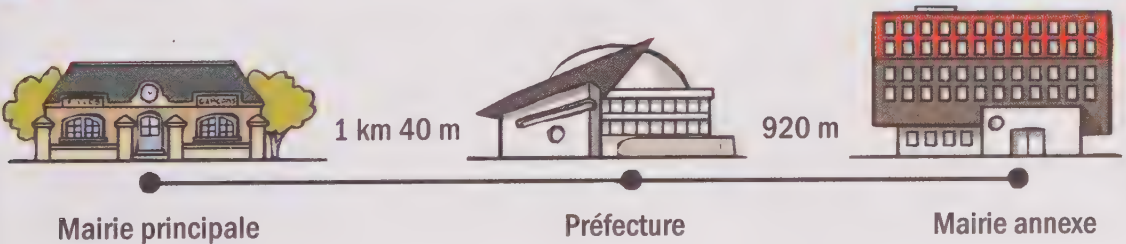
$$2 \text{ km } 450 \text{ m} + 1 \text{ km } 850 \text{ m} = \quad \text{km} \quad \text{m}$$

$$2 \text{ km } 450 \text{ m} \xrightarrow{+ 1 \text{ km}} 3 \text{ km } 450 \text{ m} \xrightarrow{+ 850 \text{ m}} 4 \text{ km } 300 \text{ m}$$

La distance entre le château fort et la chaumière est de $\quad$ km $\quad$ m.



8 Réponds à la question suivante :



Quelle est la mairie la plus proche de la préfecture ?

$$1 \text{ km } 40 \text{ m} - 920 \text{ m} = \quad \text{m}$$

Elle est plus proche de $\quad$ de la préfecture.

Je m'entraîne sur mon cahier 7B



1 Indique combien représentent, en mètres :

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| a 3 km | b 1 km 450 m | c 2 km 506 m |
| d 2 km 60 m | e 3 km 78 m | f 4 km 9 m |

2 Indique combien représentent, en kilomètres et mètres :

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a 1 680 m | b 1 080 m | c 2 204 m |
| d 3 090 m | e 3 999 m | f 4 001 m |

3 Trouve les nombres manquants.

- | | |
|--|--|
| a $1 \text{ km} - 800 \text{ m} = \dots \text{ m}$ | b $1 \text{ km} - 600 \text{ m} = \dots \text{ m}$ |
| c $2 \text{ km} - 1 \text{ km } 45 \text{ m} = \dots \text{ m}$ | d $1 \text{ km} - 40 \text{ m} = \dots \text{ m}$ |
| e $5 \text{ km} - 4 \text{ km } 940 \text{ m} = \dots \text{ m}$ | |
| f $2 \text{ km} - 275 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$ | |

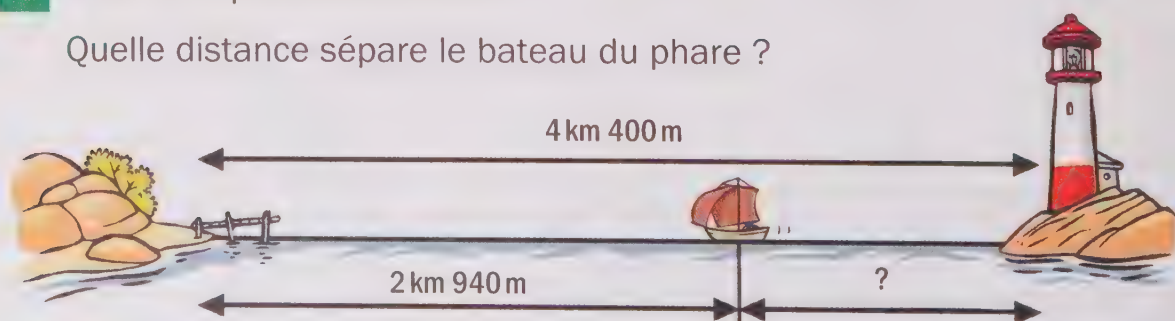


4 Fais l'addition ou la soustraction en mètres et centimètres.

- | | |
|--|---|
| a $2 \text{ km } 650 \text{ m} + 3 \text{ km}$ | b $3 \text{ km } 460 \text{ m} + 50 \text{ m}$ |
| c $3 \text{ km } 300 \text{ m} + 800 \text{ m}$ | d $4 \text{ km } 700 \text{ m} + 1 \text{ km } 300 \text{ m}$ |
| e $5 \text{ km } 950 \text{ m} - 4 \text{ km}$ | f $4 \text{ km } 820 \text{ m} - 720 \text{ m}$ |
| g $6 \text{ km } 25 \text{ m} - 3 \text{ km } 350 \text{ m}$ | h $5 \text{ km } 40 \text{ m} - 3 \text{ km } 990 \text{ m}$ |

5 Résous le problème suivant :

Quelle distance sépare le bateau du phare ?

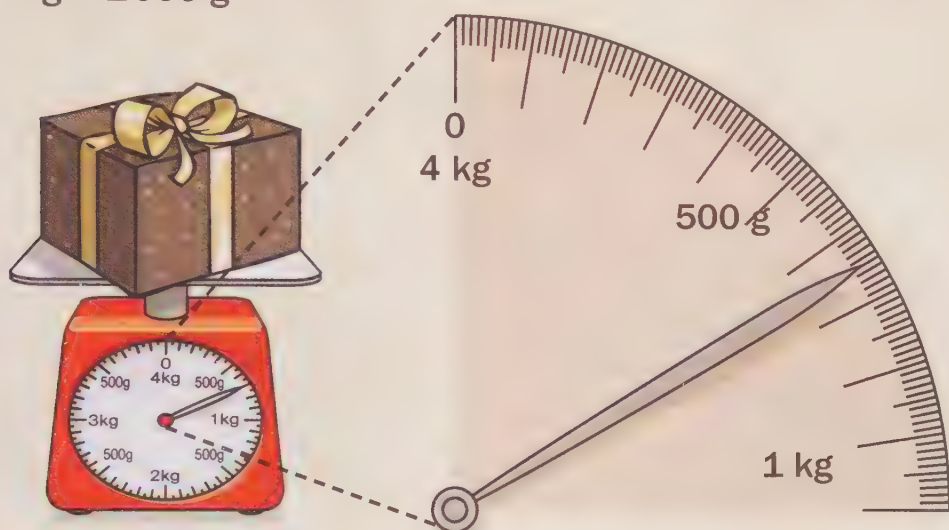


Leçon 1 Les kilogrammes et les grammes

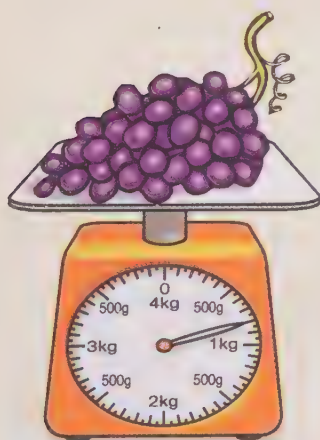
J'apprends

Le kilogramme (kg) et le gramme (g) sont des unités de masse.

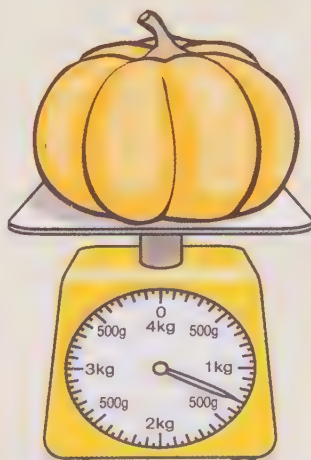
$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$



Le paquet a une masse de 650 g.



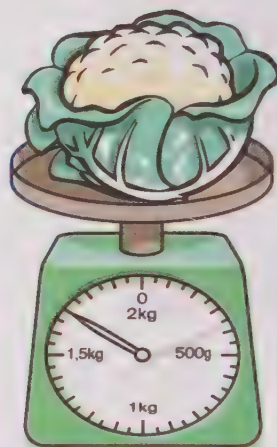
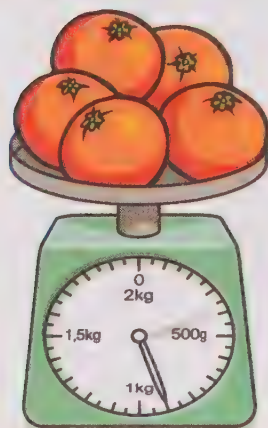
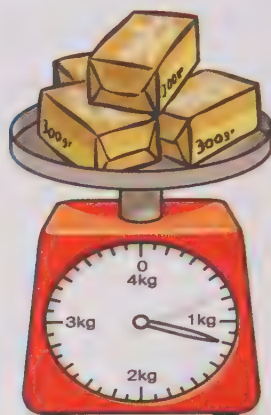
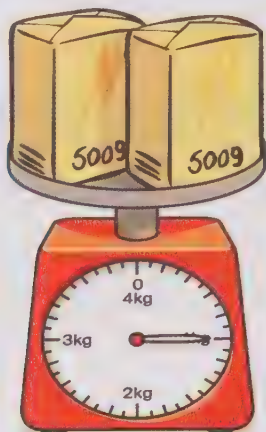
Les raisins ont une masse
de g.



Le melon a une masse
de g.

J'applique

1 Quelle est la masse indiquée par la balance ?



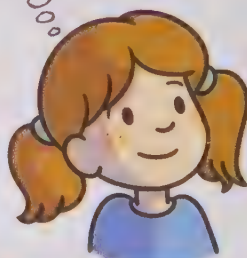
2 Réponds à la question suivante :

Ce sac de pommes de terre a une masse de 2 kg et 200 g. Combien cela représente-t-il en grammes ?

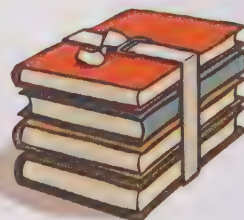
g



2 kg = 2000 g



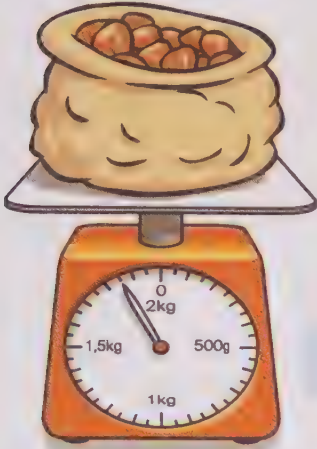
3 Résous le problème suivant :
Chaque manuel a une masse de 350 g.
La masse totale des 4 manuels est de kg g.



4 Résous le problème suivant :

Ce sac de chataignes a une masse de 1 kg 850 g.

Quelle quantité de chataignes faut-il ajouter pour arriver à 2 kg ?

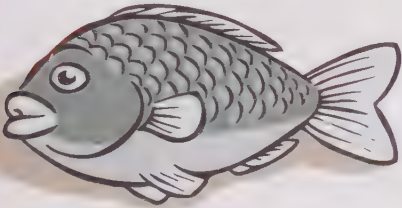


$$1 \text{ kg} - 850 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$2 \text{ kg} - 1 \text{ kg } 850 \text{ g} = \quad \text{g}$$

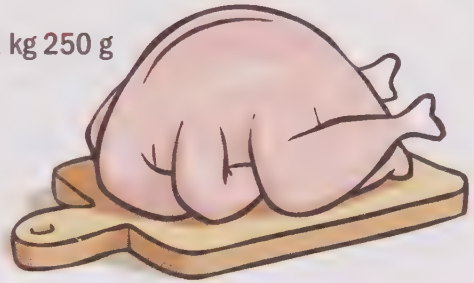


5 Réponds aux questions suivantes :



1 100 g

1 kg 250 g



Lequel a la masse la plus lourde ?
Le poisson ou le poulet ?

De combien ?

g

6 Réponds aux questions suivantes :



2 kg 600 g

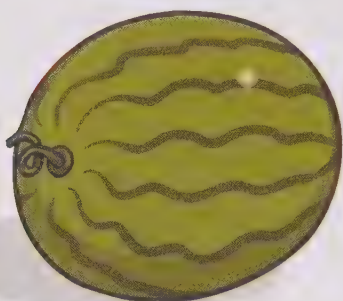
1 kg 500 g



Quel est la masse totale des cornichons et des tomates ?

Quelle est la différence de masse entre les cornichons
et les tomates ?

7 Résous le problème suivant :



3 kg 80 g



1 kg 960 g

Quelle est la masse totale de la pastèque et des bananes ?

$$3 \text{ kg } 80 \text{ g} + 1 \text{ kg } 960 \text{ g} = \quad \text{kg} \quad \text{g}$$

$$3 \text{ kg } 80 \text{ g} \xrightarrow{+1 \text{ kg}} 4 \text{ kg } 80 \text{ g} \xrightarrow{+960 \text{ g}} 5 \text{ kg } 40 \text{ g}$$

La masse totale de la pastèque et des bananes est de $\quad$ kg $\quad$ g.



Quelle est la différence de masse entre la pastèque et les bananes ?

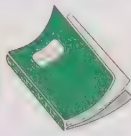
$$3 \text{ kg } 80 \text{ g} - 1 \text{ kg } 960 \text{ g} = \quad \text{kg} \quad \text{g}$$

$$3 \text{ kg } 80 \text{ g} \xrightarrow{-1 \text{ kg}} 2 \text{ kg } 80 \text{ g} \xrightarrow{-960 \text{ g}} 1 \text{ kg } 120 \text{ g}$$

La différence de masse entre la pastèque et les bananes est de $\quad$ kg $\quad$ g.



Je m'entraîne sur mon cahier 8A



1 Indique combien font, en grammes :

a 1 kg 456 g

b 2 kg 370 g

c 3 kg 808 g

d 2 kg 80 g

e 1 kg 8 g

f 4 kg 7 g

2 Indique combien font, en kilogrammes et grammes :

a 2 143 g

b 1 354 g

c 3 800 g

d 2 206 g

e 3 085 g

f 4 009 g

3 Trouve les nombres manquants.

a $1 \text{ kg} - 395 \text{ g} = \dots \text{ g}$

b $1 \text{ kg} - 85 \text{ g} = \dots \text{ g}$

c $3 \text{ kg} - 2 \text{ kg } 400 \text{ g} = \dots \text{ g}$

d $5 \text{ kg} - 4 \text{ kg } 60 \text{ g} = \dots \text{ g}$

e $1 \text{ kg} - 540 \text{ g} = \dots \text{ g}$

f $3 \text{ kg} - 805 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$

4 Fais l'addition ou la soustraction.

a $3 \text{ kg } 500 \text{ g} + 2 \text{ kg}$

b $4 \text{ kg } 650 \text{ g} + 450 \text{ g}$

c $3 \text{ kg } 100 \text{ g} + 1 \text{ kg } 900 \text{ g}$

d $2 \text{ kg } 50 \text{ g} + 4 \text{ kg } 70 \text{ g}$

e $3 \text{ kg } 10 \text{ g} - 200 \text{ g}$

f $4 \text{ kg } 300 \text{ g} - 1 \text{ kg } 50 \text{ g}$

g $4 \text{ kg } 250 \text{ g} - 1 \text{ kg } 500 \text{ g}$

h $5 \text{ kg} - 2 \text{ kg } 905 \text{ g}$

5 Résous les problèmes suivants :

a Lili pesait 25 kg et 750 g il y a deux ans.

Aujourd'hui, elle pèse 32 kg.

Combien a-t-elle pris de kilos en deux ans ?

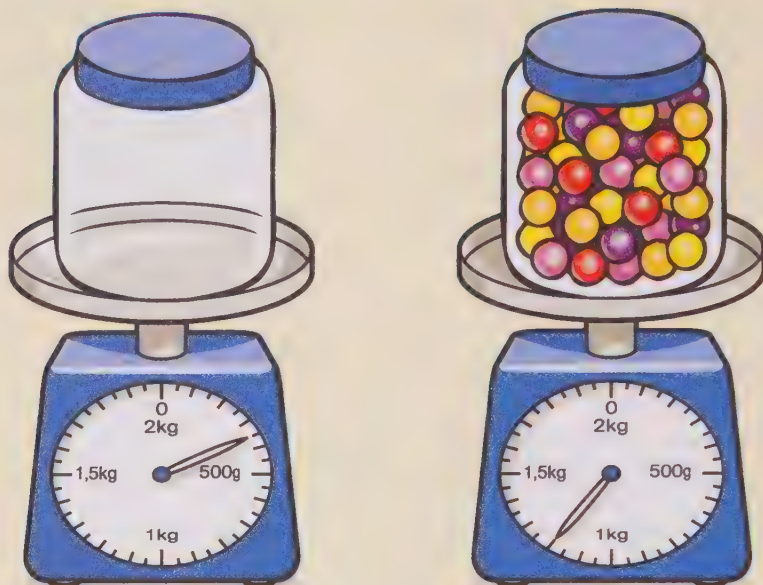
b Une citrouille a une masse de 2 kg et 990 g. Une pastèque a une masse de 4 kg et 200 g.

Trouve la masse totale de la pastèque et de la citrouille.

Quelle est la différence de masse entre la citrouille et la pastèque ?

Leçon 2 • Nouveaux problèmes

J'apprends



Masse
du bocal vide

(350 g)

+

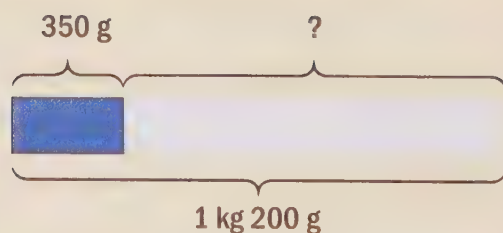
Masse
des perles

(?)

=

Masse totale
du bocal et
des perles

(1 kg et 200 g)



Masse des perles = 1 kg 200 g – 350 g

= g

J'applique

1 Réponds à la question suivante :

Un bocal de mayonnaise a une masse de 560 g.

Le même bocal, vide, a une masse de 305 g.

Combien le bocal contient-il de mayonnaise, en grammes ?

2 Réponds à la question suivante :

Une corbeille de fruits a une masse de 1 kg et 60 g.

La corbeille vide a une masse de 200 g.

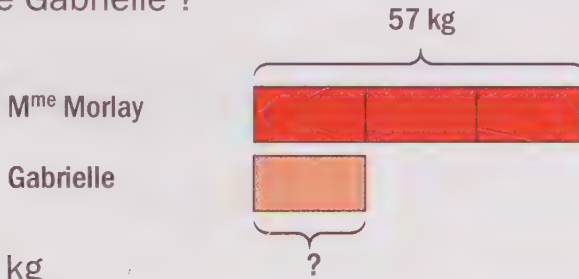
Quelle est la masse des fruits seuls ?

3 Réponds à la question suivante :

M^{me} Morlay pèse 57 kg.

Elle est 3 fois plus lourde que sa fille Gabrielle.

Combien pèse Gabrielle ?



3 unités = 57 kg

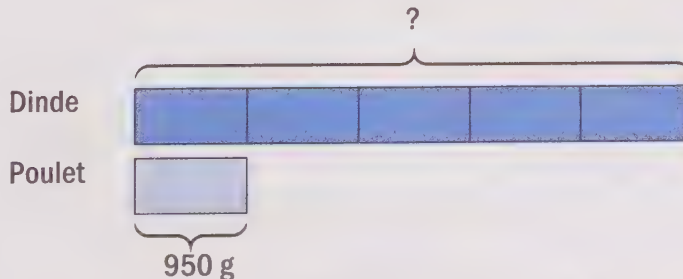
1 unité = kg

Gabrielle pèse kg.

4 Réponds à la question suivante :

Une dinde est 5 fois plus lourde qu'un poulet.

Si le poulet a une masse de 950 g, quelle est la masse de la dinde ?



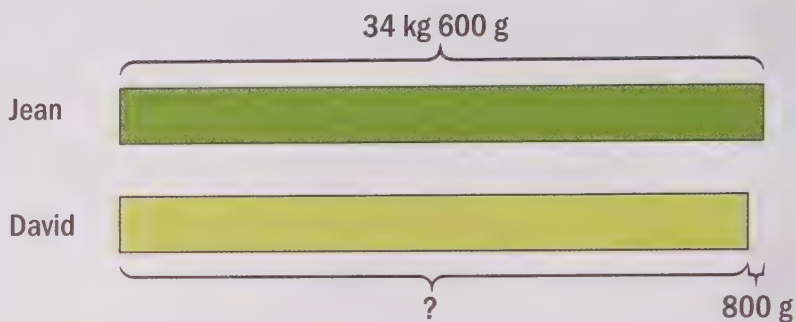
1 unité = 950 g

Masse de la dinde = 5 unités.

Masse de la dinde = g. Masse de la dinde = kg g.

5 Réponds à la question suivante :

Jean pèse 34 kg et 600 g. Il pèse 800 g de plus que David. Combien pèse David ?

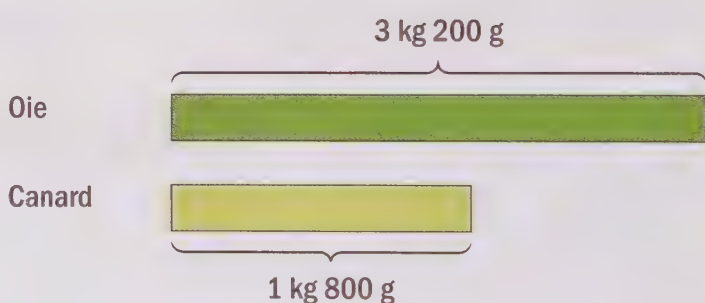


Masse de David = 34 kg et 600 g – 800 g

Masse de David = kg g.

6 Réponds aux questions suivantes :

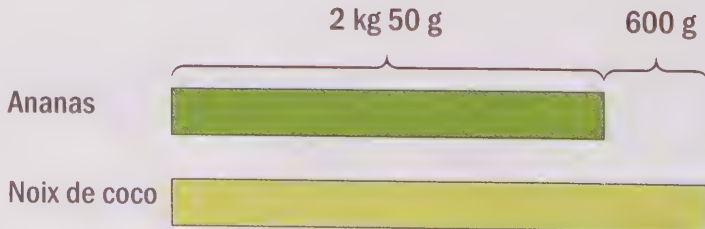
L'oie a une masse de 3 kg et 200 g. Le canard a une masse de 1 kg et 800 g.



1. Quelle est la masse totale de l'oie et du canard ?
2. Quelle est la différence de masse entre l'oie et le canard ?

7 Réponds aux questions suivantes :

L'ananas a une masse de 2 kg et 50 g. La noix de coco a une masse de 600 g de plus que l'ananas.

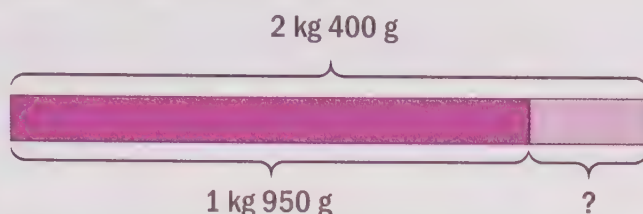


1. Quelle est la masse de la noix de coco ?
2. Quelle est la masse totale des deux fruits ?

8 Réponds à la question suivante :

La masse totale d'un paquet de farine et d'un sachet de sel est de 2 kg et 400 g.

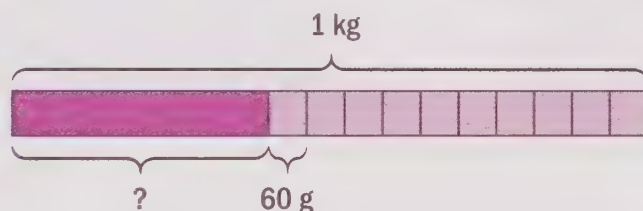
Si le paquet de farine a une masse de 1 kg et 950 g, quelle est la masse du sachet de sel ?



9 Réponds à la question suivante :

La masse totale d'un ballon de foot et de 10 balles de tennis est de 1 kg.

Si chaque balle de tennis a une masse de 60 g, quelle est la masse du ballon de foot ?



Masse de 10 balles de tennis = 60×10 g.

Masse de 10 balles de tennis = 600 g.

Masse d'un ballon de foot = 1 kg - 600 g.

= kg g.

10 Réponds à la question suivante :

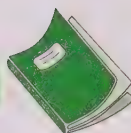
La masse totale d'une bouteille d'huile et de 2 paquets de sucre est de 5 kg et 50 g.

Si chaque paquet de sucre a une masse de 2 kg, quelle est la masse de la bouteille d'huile ?

Masse de 2 paquets de sucre = kg.

Masse de la bouteille d'huile = kg g.

Je m'entraîne sur mon cahier 88



1 Indique combien font, en grammes :

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ a 5 kg | ☐ b 1 kg 950 g | ☐ c 1 kg 60 g |
| ☐ d 2 kg 805 g | ☐ e 2 kg 5 g | ☐ f 3 kg 2 g |

2 Indique combien font, en kilogrammes et grammes :

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ a 1 905 g | ☐ b 1 055 g | ☐ c 2 208 g |
| ☐ d 3 390 g | ☐ e 3 599 g | ☐ f 5 002 g |

3 Fais l'addition ou la soustraction.

- | | |
|--|--|
| ☐ a $2 \text{ kg } 940 \text{ g} + 300 \text{ g}$ | ☐ b $3 \text{ kg } 880 \text{ g} + 1 \text{ kg } 220 \text{ g}$ |
| ☐ c $4 \text{ kg} - 1 \text{ kg } 480 \text{ g}$ | ☐ d $5 \text{ kg } 20 \text{ g} - 2 \text{ kg } 450 \text{ g}$ |

4 Résous les problèmes suivants :

- ☐ e
1. Trouve la masse totale des deux paquets.
 2. Trouve la différence de masse entre les deux paquets.



- ☐ d À eux deux, Ali et Samuel pèsent 100 kg.
Si Ali pèse 46 kg et 540 g, combien pèse Samuel ?

- ☐ e Christophe pèse 70 kg. Il est 5 fois plus lourd que son fils Thomas.
Quelle est le poids total de Christophe et Thomas ?

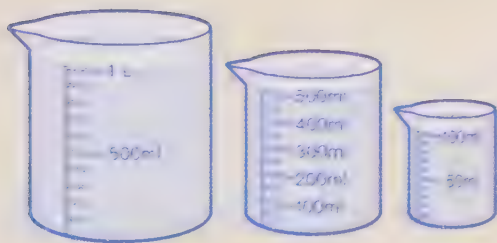
- ☐ d David pèse 39 kg. Hassan est deux fois plus lourd que David.
Paul pèse 27 kg de moins que Hassan.
Combien pèse Paul ?

Leçon 1 • Les litres et les millilitres

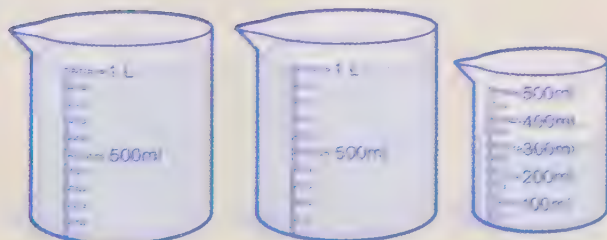
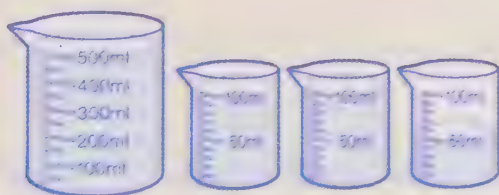
J'apprends

Combien d'eau y a-t-il dans chacun de ces verres doseurs ?

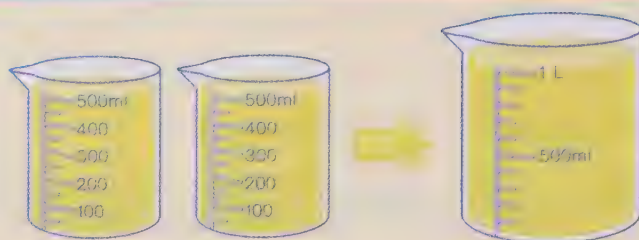
Les verres doseurs sont gradués en litres (ℓ) et millilitres (ml)



Quelle est la quantité d'eau totale, dans chaque ensemble de verres doseurs ?



J'apprends

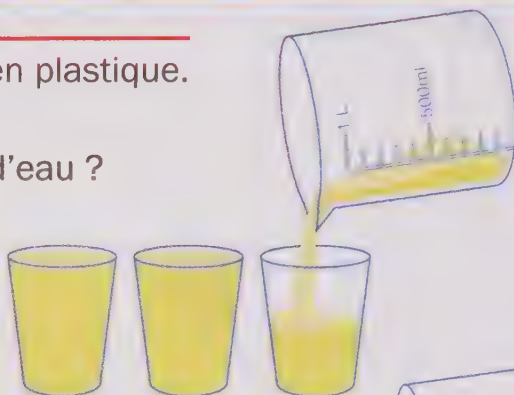


$$1 \ell = 1000 \text{ ml}$$

J'applique

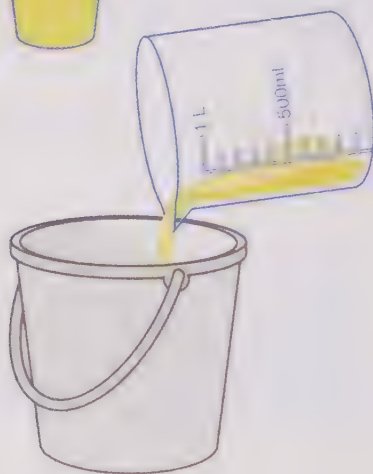
- 1 Prends des gobelets en plastique.

Combien remplis-tu de gobelets avec 1 ℓ d'eau ?



- 2 Prends un seau.

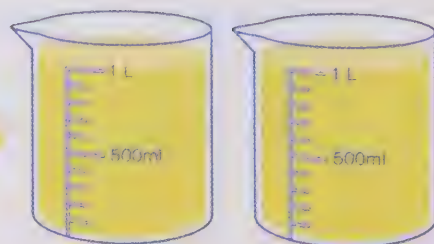
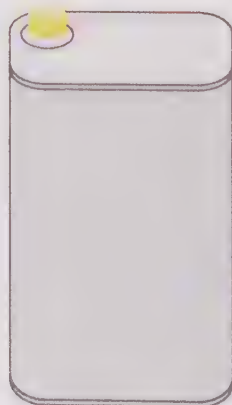
Quelle quantité d'eau te faut-il pour le remplir ?



- 3 Ce bidon contient 2 ℓ d'eau.

Sa contenance est de

litres.



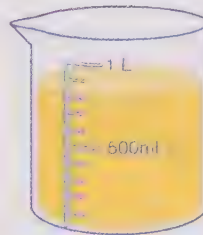
La contenance d'un récipient représente la quantité de liquide qu'il peut contenir.

On mesure la contenance en litres et en millilitres.

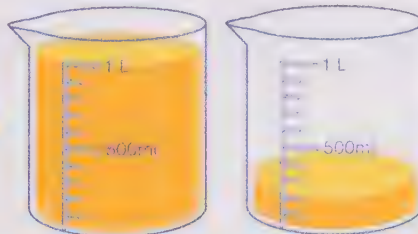
4 Réponds aux questions :



La contenance de la tasse est de ml.



La contenance du flacon est de ml.

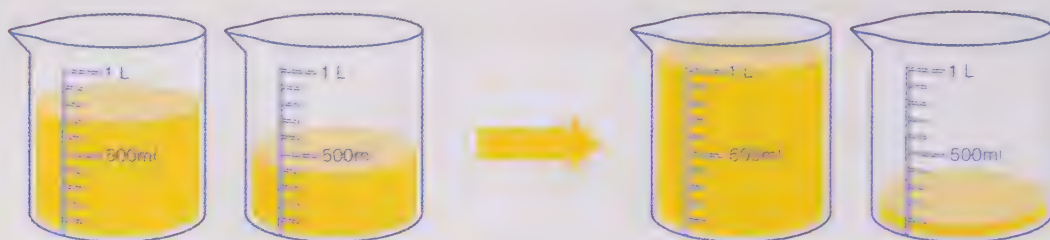


La contenance de la carafe est de l ml.

5 Réponds aux questions suivantes :

1. Trouve autour de toi une bouteille ayant une contenance de moins de 1 litre d'eau.
Estime, puis mesure sa contenance.
2. Trouve autour de toi une bouteille ayant une contenance de plus de 1 litre d'eau.
Estime, puis mesure sa contenance.

6 Quelle est la quantité d'eau totale dans ces deux verres doseurs ?



$$700 \text{ ml} + 400 \text{ ml} = \boxed{} \text{ ml.}$$

$$700 \text{ ml} + 400 \text{ ml} = \boxed{} \text{ l } \boxed{} \text{ ml.}$$

7 Indique combien font 1 500 ml, en litres et millilitres :

$$1\,500 \text{ ml} = \boxed{} \text{ l } \boxed{} \text{ ml.}$$



8 Indique combien font, en litres et millilitres :

☐ 1 200 ml

☐ 2 500 ml

☐ 2 050 ml

☐ 1 005 ml

☐ 3 400 ml

☐ 3 105 ml

9 Suis les instructions suivantes :

1. Indique combien font 2 l en millilitres. $2 \text{ l} = \boxed{} \text{ ml}$
2. Indique combien font 2 l 350 ml en millilitres.

$$2 \text{ l } 350 \text{ ml} = \boxed{} \text{ ml}$$

10 Indique combien font, en millilitres :

☐ 1 l 800 ml

☐ 1 l 80 ml

☐ 1 l 8 ml

☐ 3 l 25 ml

☐ 2 l 5 ml

☐ 3 l 500 ml

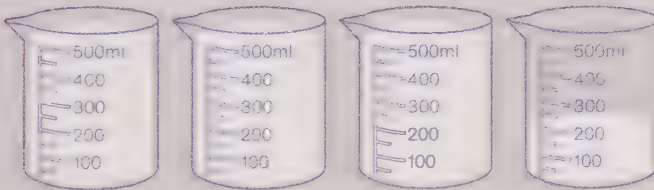
11 Réponds à la question suivante :



Chaque brique contient 250 ml de lait.

La quantité totale de lait dans les 5 briques est de l ml.

12 Réponds à la question suivante :



Combien de millilitres d'eau faut-il ajouter pour arriver à 2 litres ?

13 Réponds aux questions suivantes :

Quel récipient a la plus grande contenance ?

A

2 l 40 ml



B

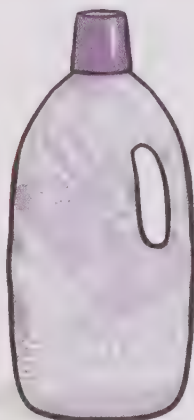
1 780 ml



de combien ?

14 Résous le problème suivant :

A
1 l 800 ml



B
3 l 350 ml



Quelle est la contenance totale des deux bidons ?

$$1 \text{ l } 800 \text{ ml} \xrightarrow{+3 \text{ l}} 4 \text{ l } 800 \text{ ml} \xrightarrow{+350 \text{ ml}} 5 \text{ l } 150 \text{ ml}$$

$$1 \text{ l } 800 \text{ ml} + 3 \text{ l } 350 \text{ ml} = \quad \text{l} \quad \text{ml}$$

La contenance totale des deux bidons
est de $\quad \text{l} \quad \text{ml}$.



Quelle est la différence de contenance entre les deux bidons ?

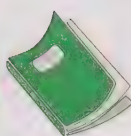
$$3 \text{ l } 350 \text{ ml} \xrightarrow{-1 \text{ l}} 2 \text{ l } 350 \text{ ml} \xrightarrow{-800 \text{ ml}} 1 \text{ l } 550 \text{ ml}$$

$$3 \text{ l } 350 \text{ ml} - 1 \text{ l } 800 \text{ ml} = \quad \text{l} \quad \text{ml}$$

La différence de contenance entre les deux bidons
est de $\quad \text{l} \quad \text{ml}$.



Je m'entraîne sur mon cahier 9A



1 Indique combien font, en millilitres :

a 3 l

b 1 l 200 ml

c 2 l 55 ml

d 2 l 650 l

e 3 l 65 ml

f 4 l 5 ml

2 Indique combien font, en litres et millilitres :

a 5 000 ml

b 1 600 ml

c 2 250 ml

d 3 205 ml

e 2 074 ml

f 1 009 ml

3 Entoure la bonne réponse.

a 1 l représente plus que / la même quantité que / moins que 980 ml.

b 2 l 50 ml représente plus que / la même quantité que / moins que 2 050 ml.

c 4 l 8 ml représente plus que / la même quantité que / moins que 4 800 ml.

4 Fais l'addition ou la soustraction.

a 1 l 500 ml + 500 ml

b 2 l 800 ml + 1 l 200 ml

c 3 l 100 ml + 750 ml

d 5 l 900 ml + 3 l 240 ml

e 2 l 800 ml - 1 l 780 ml

f 4 l - 1 l 850 ml

g 4 l 80 ml - 1 l 360 ml

h 6 l 5 ml - 2 l 80 ml

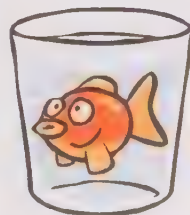
5 Ce tableau donne les contenances de quatre récipients.

a Quel récipient a la plus grande contenance ?

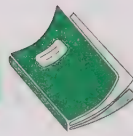
b Quel récipient a la plus petite contenance ?

c Quelle est la contenance totale des 4 récipients ?

Récipient A	2 l 375 ml
Récipient B	1 l 750 ml
Récipient C	1 755 ml
Récipient D	2 150 ml



Je m'entraîne sur mon cahier 9B



1 Résous les problèmes suivants :

Le récipient A a une contenance de $2\ell\ 650\text{ ml}$.

Le récipient B a une contenance de $5\ell\ 300\text{ ml}$.

1. Quelle est la contenance totale des deux récipients ?
2. Combien d'eau le récipient B peut-il contenir de plus que le récipient A ?

Le récipient X contient $2\ell\ 800\text{ ml}$ d'eau.

Le récipient Y contient $1\ell\ 600\text{ ml}$ d'eau de plus que le récipient X.
Quelle quantité d'eau le récipient Y contient-il ?

M^{me} Morlay remplit un bidon en versant 9 bouteilles entières de jus d'orange.

Chaque bouteille contenait 2ℓ de jus d'orange.

Quelle est la contenance totale du bidon ?

Le seau de Marius a une contenance de 6 litres.

Marius doit vider 5 fois le seau pour remplir la citerne de ses parents.

Quelle est la contenance de la citerne des parents de Marius ?

Une cuve a une contenance de 24 litres.

Combien faut-il de seaux de 3ℓ d'eau pour remplir cette cuve ?

Un bidon a une contenance de 8ℓ .

Il contient $4\ell\ 650\text{ ml}$ d'eau.

Combien faut-il rajouter d'eau pour remplir le bidon ?

M. Landry a acheté 6 pots de peinture.

Chaque pot contient 3 litres de peinture.

Après avoir repeint son appartement,

il lui reste $2\ell\ 400\text{ ml}$ de peinture.

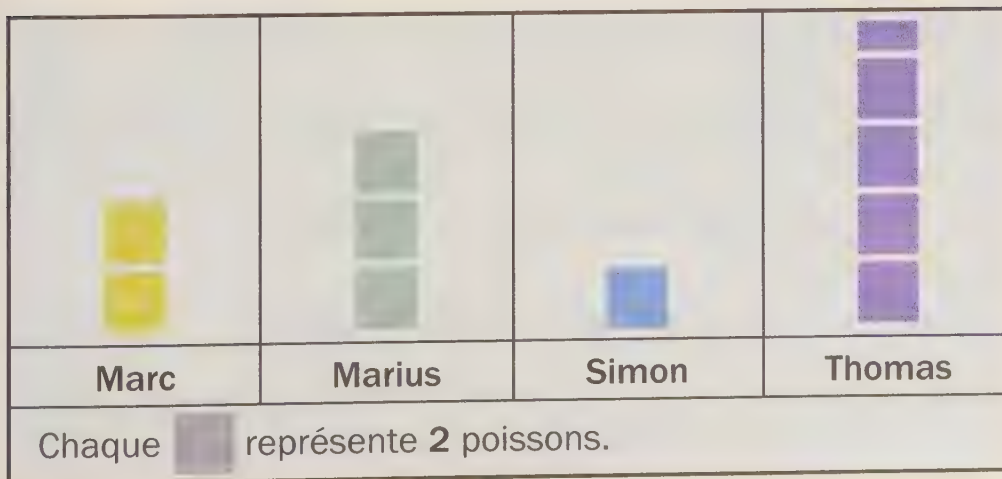
Combien a-t-il utilisé de peinture ?

Leçon 1 • Les graphiques en barres

J'apprends

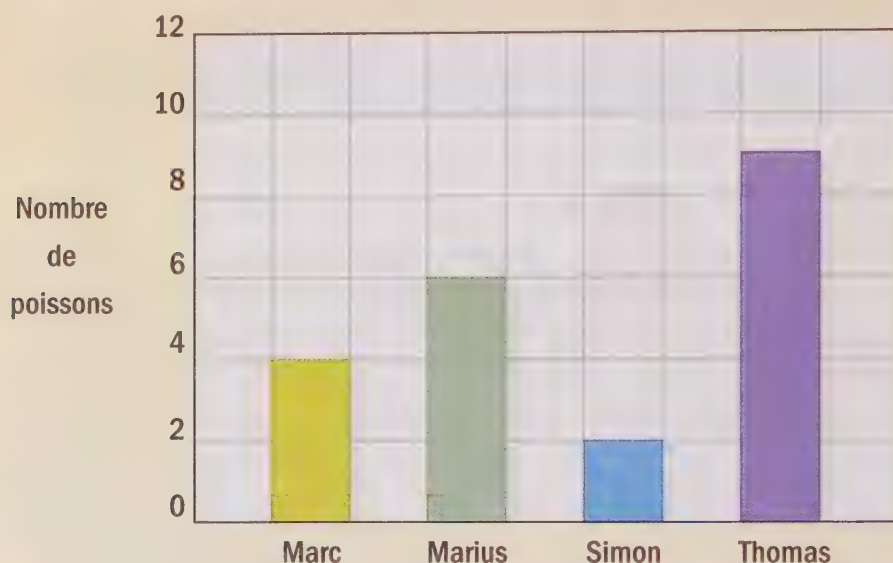


Ce graphique indique le nombre de poissons pêchés par quatre garçons.



J'apprends

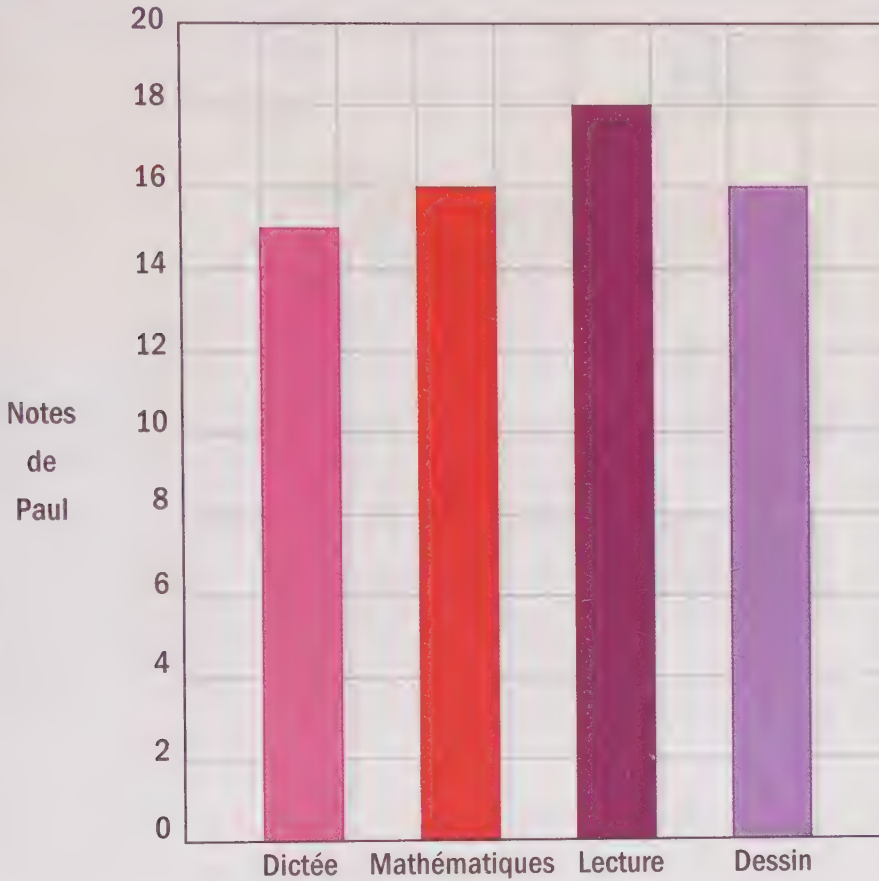
Combien de poissons chacun des garçons a-t-il pêchés ?
Ce **graphique en barres** donne les mêmes informations.



- ☐ Marc a attrapé poissons.
- ☐ Marius a attrapé poissons.
- ☐ Simon a attrapé poissons.
- ☐ Thomas a attrapé poissons.
- ☐ Ils ont attrapé poissons en tout.
- ☐ Marc a attrapé poissons de plus que Simon.
- ☐ Thomas a attrapé poissons de plus Marius.
- ☐ C'est qui a attrapé le plus de poissons.
- ☐ C'est qui a attrapé le moins de poissons.

J'applique

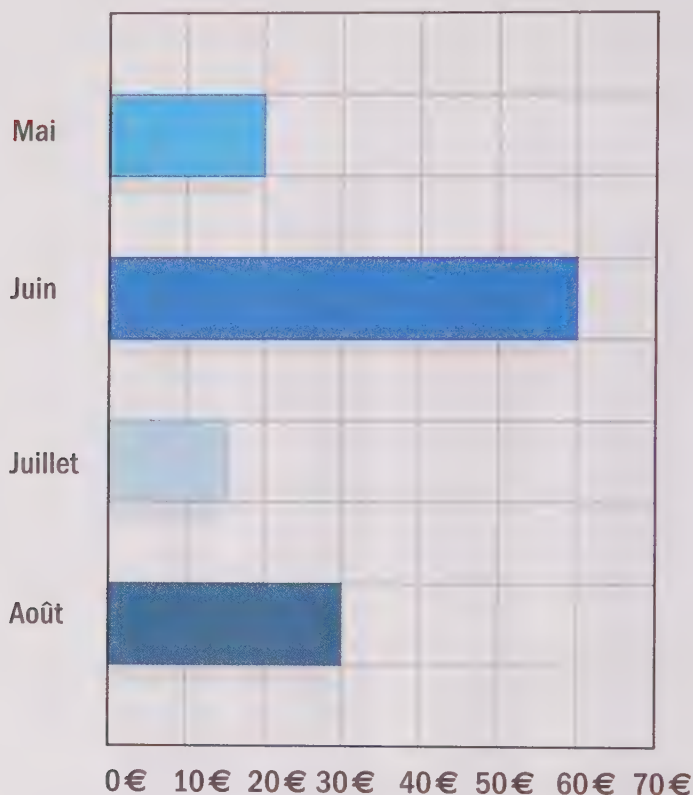
1 Ce graphique en barres indique les notes de Paul dans quatre matières.



En te servant des informations du graphique, réponds aux questions suivantes :

- ☐ Paul a eu en dictée. ☐ Il a eu en mathématiques.
- ☐ Il a eu points de plus en mathématiques qu'en dictée.
- ☐ Il a eu la même note en et en .
- ☐ Il a eu 2 points de plus en qu'en mathématiques.
- ☐ Il a eu sa note la plus haute en .
- ☐ Il a eu sa note la plus basse en .

2 Ce graphique en barres indique combien d'argent la sœur d'Éva a économisé pendant quatre mois.



En te servant des informations du graphique, réponds aux questions suivantes :

- 1 Combien est-ce que la sœur d'Éva a économisé en mai ?
- 2 Combien a-t-elle économisé de moins en mai par rapport à juin ?
- 3 Quel est le mois où elle a économisé 15 € ?
- 4 Quel est le mois où elle a le plus économisé ?
- 5 Quel est le mois où elle a économisé deux fois plus qu'en août ?
- 6 Combien a-t-elle économisé en tout pendant les quatre mois ?

3

Ce graphique en barres indique le nombre de livres lus par cinq enfants en une année.

Nombre
de
livres lus

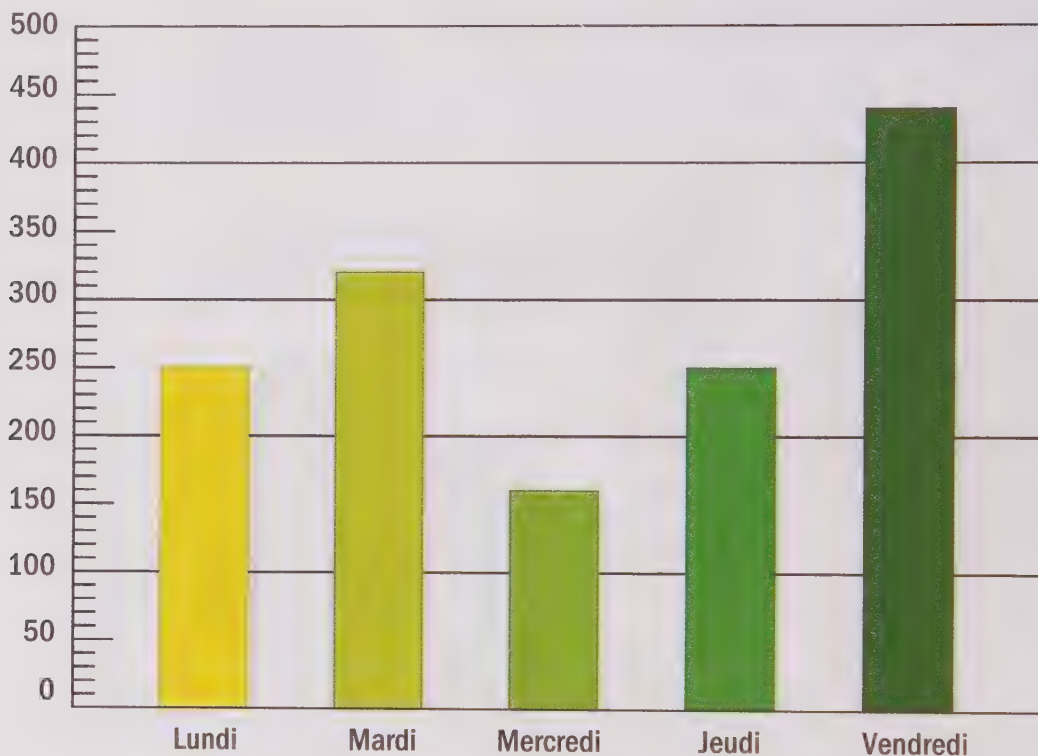


En te servant des informations du graphique, réponds aux questions suivantes :

- ☐ Combien de livres a lus Pauline ? _____
- ☐ Combien de livres a lus David ? _____
- ☐ Combien de livres David a-t-il lus de plus que Mélanie ? _____
- ☐ Qui a lu 5 livres de moins que Mélanie ? _____
- ☐ Qui a lu le plus de livres ? _____
- ☐ Qui a lu le moins de livres ? _____

4 Ce graphique en barres indique le nombre de clients qui sont entrés dans la librairie, de lundi à vendredi.

Nombre de visiteurs

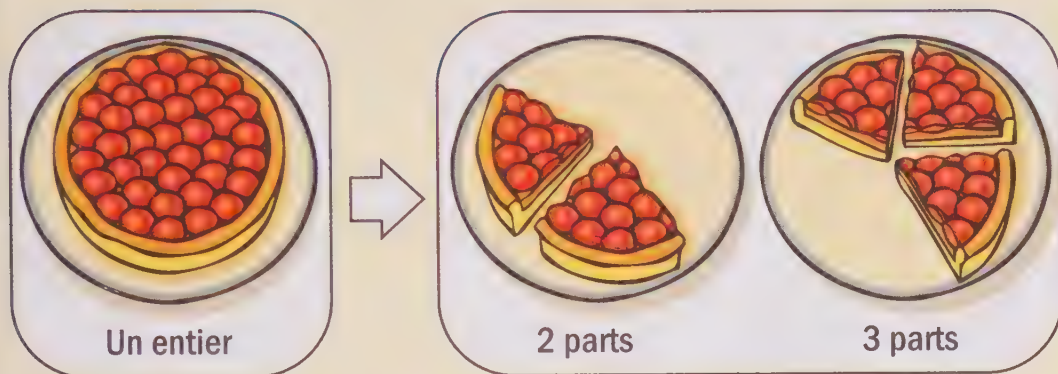


En te servant des informations du graphique, réponds aux questions suivantes :

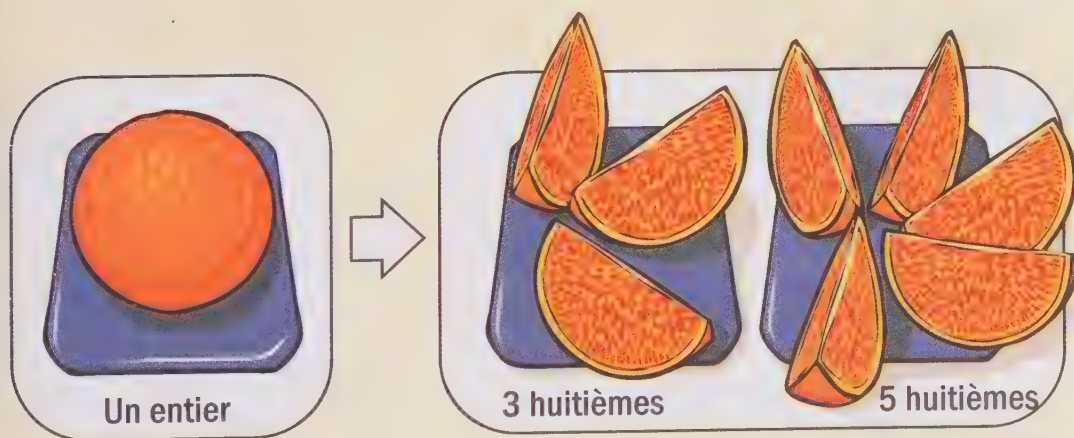
- ☐ Combien de visiteurs sont entrés dans la librairie mardi ?
- ☐ Combien de visiteurs de plus sont entrés dans la librairie vendredi, comparé à jeudi ?
- ☐ Quel est le jour où le nombre de visiteurs a été le plus bas ?
- ☐ Quel est le jour où sont venus autant de visiteurs que lundi ?
- ☐ Quel est le jour où sont venus deux fois plus de visiteurs que mercredi ?
- ☐ S'il y avait 200 adultes parmi les visiteurs mardi, combien y avait-il d'enfants ce jour-là ?

Leçon 1 • Les parts d'un entier

J'apprends



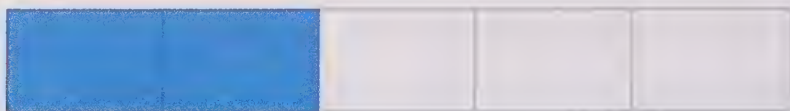
Combien y a-t-il de cinquièmes dans un entier ?



Combien y a-t-il de huitièmes dans un entier ?

J'applique

1 Quels sont les nombres manquants ?



a Les $\frac{2}{5}$ de la barre sont en bleu.

$\frac{2}{5}$ représente 2 parts, parmi 5 parts égales.

$\frac{2}{5} =$ cinquièmes.

b Les $\frac{3}{5}$ de la barre ne sont pas en bleu.

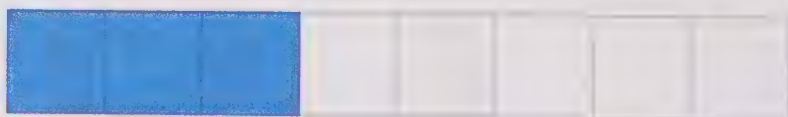
$\frac{3}{5}$ représente 3 parts, parmi 5 parts égales.

$\frac{3}{5} =$ cinquièmes.

c 1 entier = cinquièmes.

$$1 = \frac{\quad}{5}$$

2 Quels sont les nombres manquants ?



a Les $\frac{3}{8}$ de la barre sont en bleu.

Les de la barre ne sont pas en bleu.

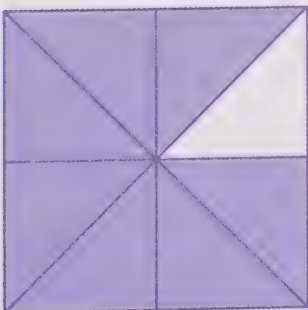
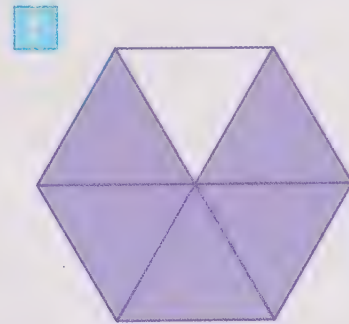
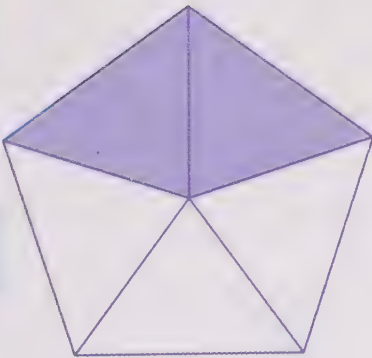
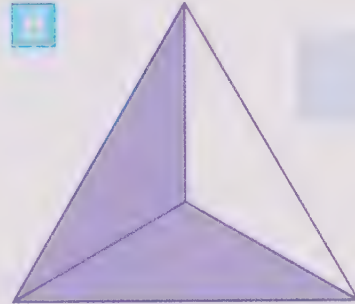
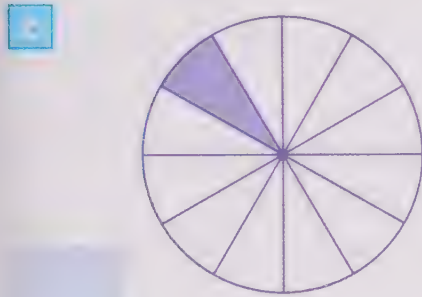
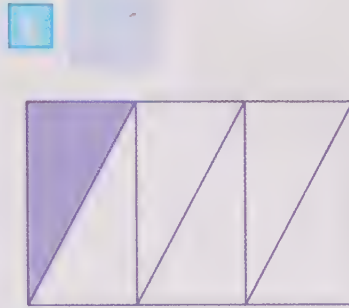
b 1 entier = huitièmes.

$$1 = \frac{\quad}{8}$$

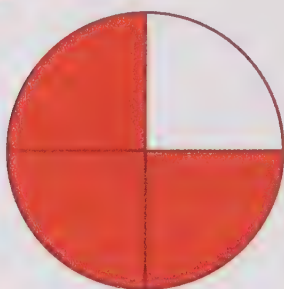
$\frac{3}{8}$ et font un entier.

3 Réponds aux questions suivantes :

La zone coloriée correspond à une ou plusieurs parts d'un entier.
À combien de parts correspondent les exemples suivants ?



4 Réponds aux questions suivantes :



$$\frac{3}{4}$$

numérateur
dénominateur

Dans la fraction $\frac{3}{4}$, 3 est le **numérateur**, et 4 est le **dénominateur**.

Quel est le numérateur, et quel est le dénominateur dans les fractions suivantes ?

 $\frac{2}{5}$

 $\frac{4}{10}$

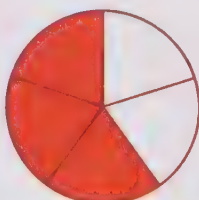
 $\frac{6}{7}$

 $\frac{6}{9}$

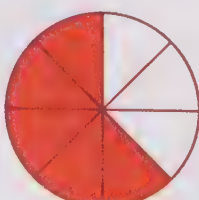
5 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur, $\frac{1}{5}$ ou $\frac{1}{3}$?



6 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur, $\frac{3}{4}$ ou $\frac{3}{5}$?



7 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur, $\frac{3}{8}$ ou $\frac{5}{8}$?



Il est plus facile de comparer des fractions quand elles ont un numérateur ou un dénominateur commun.



8 Quels sont les nombres manquants ?



Les fractions $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{6}$ et $\frac{3}{10}$ ont un numérateur commun.

La fraction qui a le moins de valeur est — .

La fraction qui a le plus de valeur est — .

9 Quels sont les nombres manquants ?



Les fractions $\frac{3}{9}$, $\frac{5}{9}$ et $\frac{7}{9}$ ont un dénominateur commun.

La fraction qui a le moins de valeur est — .

La fraction qui a le plus de valeur est — .

10 Range les fractions en ordre de grandeur, en commençant par celle qui a le moins de valeur.

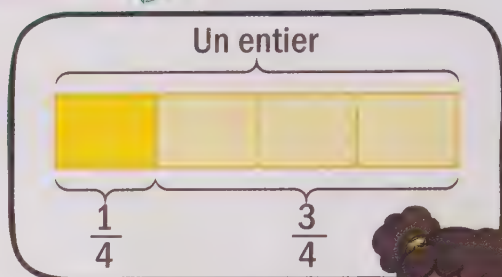
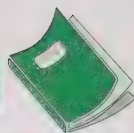
$\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$

$\frac{2}{7}, \frac{2}{3}, \frac{2}{9}$

$\frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{4}{8}$

$\frac{5}{12}, \frac{9}{12}, \frac{4}{12}$

Je m'entraîne sur mon cahier 11A



Ooc



1 Trouve les nombres manquants.

a $\frac{1}{4}$ et ... font un entier.

b $\frac{3}{10}$ et ... font un entier.

c $\frac{7}{12}$ et ... font un entier.

2 Dans ces fractions, quel nombre représente le numérateur ?

a $\frac{2}{3}$

b $\frac{6}{10}$

c $\frac{9}{12}$

3 Dans ces fractions, quel nombre représente le dénominateur ?

a $\frac{5}{8}$

b $\frac{4}{9}$

c $\frac{7}{10}$

4 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur ?

a $\frac{2}{5}$ ou $\frac{4}{5}$

b $\frac{1}{4}$ ou $\frac{1}{6}$

c $\frac{3}{8}$ ou $\frac{3}{5}$

5 Quelle est la fraction qui a le moins de valeur ?

a $\frac{7}{10}$ ou $\frac{3}{10}$

b $\frac{1}{8}$ ou $\frac{1}{10}$

c $\frac{2}{9}$ ou $\frac{2}{3}$

6 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur ?

a $\frac{4}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{5}{7}$

b $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{5}$

7 Quelle est la fraction qui a le moins de valeur ?

a $\frac{5}{6}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{4}{6}$

b $\frac{3}{9}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{10}$

Leçon 2 • Les fractions de même valeur

J'apprends

Plie un morceau de papier en deux parts égales. Colorie une des moitiés.

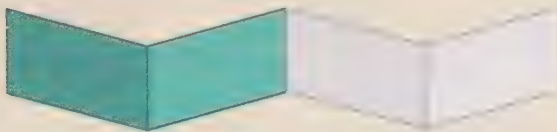


$\frac{1}{2}$ du papier est en couleurs.

1 partie sur 2, dans un ensemble de parts égales.



Plie de nouveau le papier.

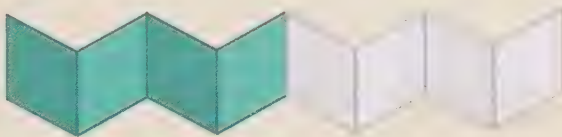


$\frac{2}{4}$ du papier sont en couleurs.

2 parties sur 4, dans un ensemble de parts égales.



Plie le papier, encore une fois.



$\frac{4}{8}$ du papier sont en couleurs.

4 parties sur 8, dans un ensemble de parts égales.



Les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ et $\frac{4}{8}$ ont des numérateurs et des dénominateurs différents. Mais elles représentent la même chose.

J'apprends



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



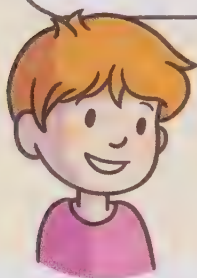
$$\frac{4}{8}$$

=

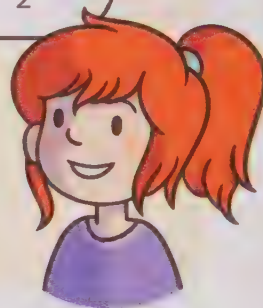
=

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ et $\frac{4}{8}$ sont des fractions de même valeur.

Donne d'autres fractions de même valeur que $\frac{1}{2}$.

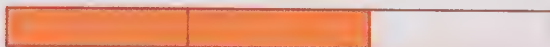


$\frac{2}{4}$ et $\frac{4}{8}$ sont des façons différentes d'écrire $\frac{1}{2}$.



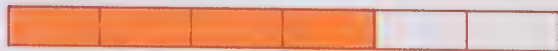
J'applique

1 Quels sont les nombres manquants ?



Les $\frac{2}{3}$ de la barre sont en orange.

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$$

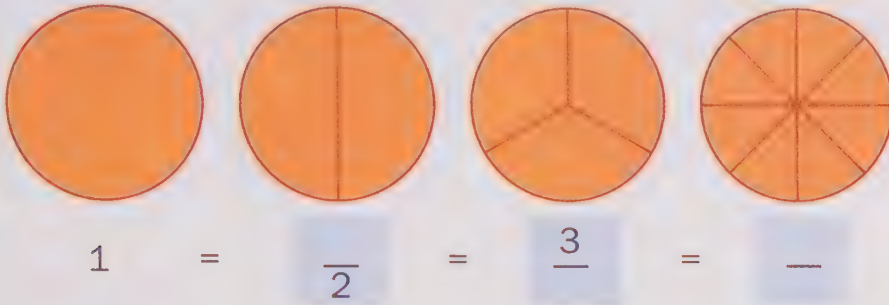


2 Donne d'autres fractions de même valeur que $\frac{2}{3}$.

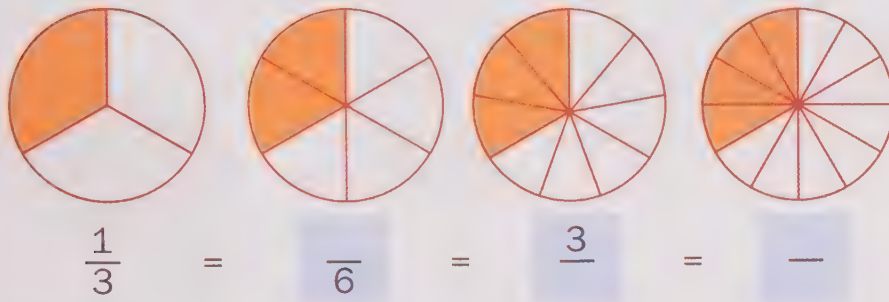
2

Quels sont les numérateurs et les dénominateurs manquants ?

2



3



Pour trouver une fraction de même valeur, multiplie le numérateur et le dénominateur par le même nombre.

$$\frac{1}{3} \xrightarrow[\times 2]{\times 2} \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{1}{3} \xrightarrow[\times 3]{\times 3} \frac{3}{\quad}$$



3

Quels sont les numérateurs et les dénominateurs manquants ?

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{\quad}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{\quad}$$

4 Quels sont les numérateurs et les dénominateurs manquants ?



$$\frac{8}{12} = \frac{\quad}{6} = \frac{2}{\quad}$$

Pour trouver une fraction de même valeur, divise le numérateur et le dénominateur par le même nombre.

$$\frac{8}{12} \xrightarrow[\div 2]{\div 2} \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{8}{12} \xrightarrow[\div 4]{\div 4} \frac{2}{\quad}$$



5 Trouve le numérateur et le dénominateur manquants.

$$\frac{8}{10} = \frac{\quad}{5}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{2}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{\quad}$$

$$\frac{9}{12} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{\quad}$$

6 Complète cette série de fractions de même valeur que $\frac{6}{12}$.

$$\frac{6}{12} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{2}{\quad}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{1}{\quad}$$

La plus simple fraction de même valeur que $\frac{6}{12}$ est $\frac{\quad}{\quad}$.

7 Donne la forme la plus simple de chacune des fractions suivantes.

☐ $\frac{2}{4} =$

☐ $\frac{6}{8} =$

☐ $\frac{5}{10} =$

☐ $\frac{3}{9} =$

☐ $\frac{4}{12} =$

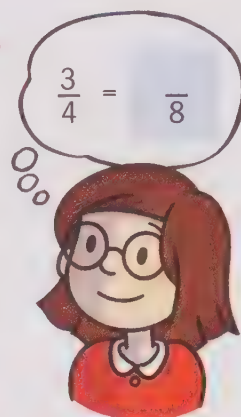
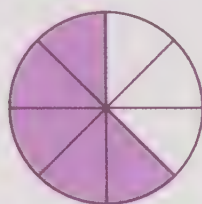
☐ $\frac{4}{6} =$

☐ $\frac{10}{12} =$

☐ $\frac{6}{10} =$

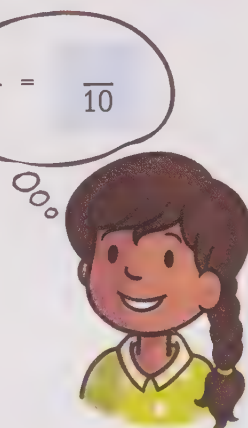
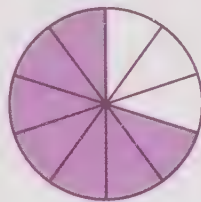
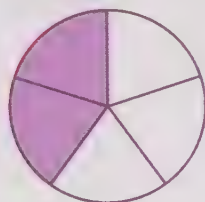
8 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur, $\frac{3}{4}$ ou $\frac{5}{8}$?

$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$



9 Quelle est la fraction qui a le plus de valeur, $\frac{2}{5}$ ou $\frac{7}{10}$?

$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{10}$



10 Entoure la fraction qui a le plus de valeur.

☐ $\frac{2}{3}, \frac{5}{6}$

☐ $\frac{3}{8}, \frac{1}{2}$

☐ $\frac{3}{5}, \frac{4}{7}$

11 Entoure la fraction qui a le moins de valeur.

☐ $\frac{4}{5}, \frac{7}{10}$

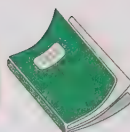
☐ $\frac{11}{12}, \frac{5}{6}$

☐ $\frac{2}{3}, \frac{3}{5}$

12 Range les fractions en ordre de grandeur, en commençant par celle qui a le moins de valeur.

☐ $\frac{5}{8}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$

☐ $\frac{3}{10}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}$



Je m'entraîne sur mon cahier 11B

1 Trouve le numérateur manquant.

a $\frac{1}{4} = \frac{?}{8}$

b $\frac{3}{5} = \frac{?}{15}$

c $\frac{1}{3} = \frac{?}{6} = \frac{?}{9}$

d $\frac{4}{10} = \frac{?}{5}$

e $\frac{6}{9} = \frac{?}{3}$

f $\frac{1}{2} = \frac{?}{4} = \frac{?}{6}$

2 Trouve le dénominateur manquant.

a $\frac{2}{5} = \frac{4}{?}$

b $\frac{3}{4} = \frac{9}{?}$

c $\frac{2}{3} = \frac{4}{?} = \frac{6}{?}$

d $\frac{6}{12} = \frac{1}{?}$

e $\frac{6}{8} = \frac{3}{?}$

f $\frac{1}{2} = \frac{3}{?} = \frac{5}{?}$

3 Entoure la fraction qui a le plus de valeur.

a $\frac{3}{10}, \frac{7}{10}$

b $\frac{5}{6}, \frac{9}{12}$

c $\frac{10}{12}, \frac{4}{5}$

d $\frac{1}{2}, \frac{5}{6}$

e $\frac{3}{4}, \frac{2}{3}$

f $\frac{3}{5}, \frac{5}{8}$

4 Range les fractions en ordre de grandeur, en commençant par celle qui a le moins de valeur.

a $\frac{3}{7}, \frac{1}{7}, \frac{5}{7}$

b $\frac{1}{5}, \frac{1}{2}, \frac{1}{10}$

c $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{5}{6}$

d $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$

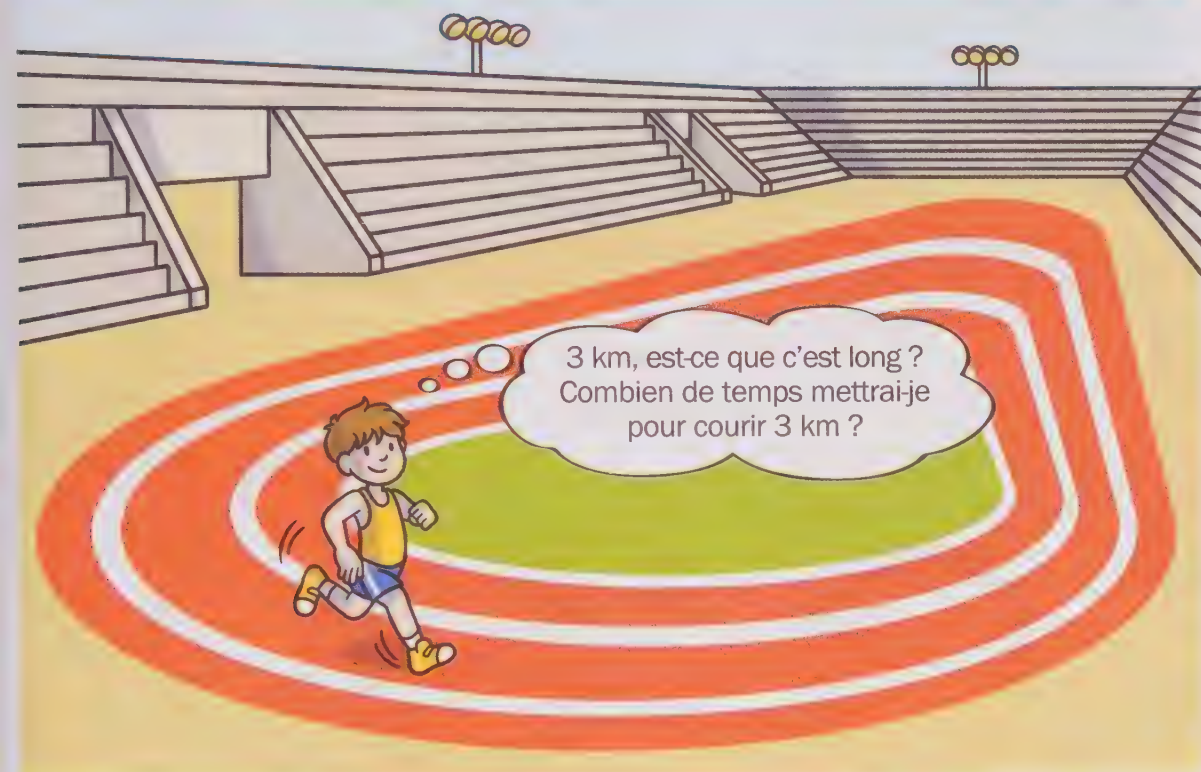
5 Résous le problème suivant :

Mélanie a mangé $\frac{2}{6}$ de tarte. Sophie en a mangé $\frac{1}{2}$.

Laquelle des deux a mangé le plus de tarte ?

Leçon 1 • Les heures et les minutes

J'apprends

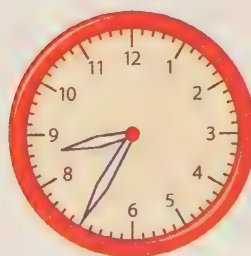


8 h 20



8 heures 20 minutes

8 h 35



8 heures 35 minutes

David commence à courir à 8 h 20 min du matin.
Il court 3 km. Il s'arrête à 8 h 35 min.
Il a donc mis 15 minutes pour courir 3 km.

J'apprends



8 h 35 min se lit « huit heures trente-cinq ». Cela veut aussi dire que, dans 25 minutes, il sera 9 heures. On dit alors qu'il est « neuf heures moins vingt-cinq ».

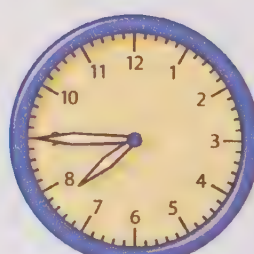
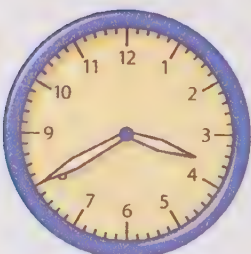
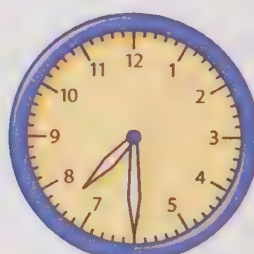
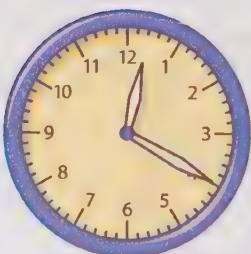
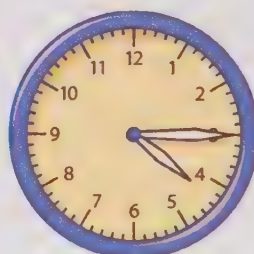
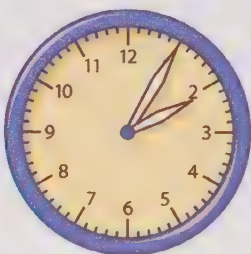
8 h 20 min se lit « huit heures vingt ». Cela veut dire que 20 minutes sont passées depuis que 8 heures ont sonné.



J'applique

1 Fais une expérience : combien de fois peux-tu écrire ton nom en une minute ?

2 Quelle heure est-il ?



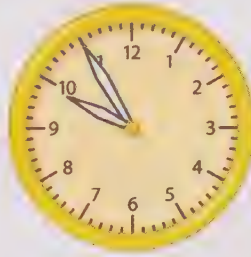
Les heures venant après minuit
et avant midi vont de 0 h à 12 h.
Les heures venant après midi
et avant minuit vont de 12 h à 24 h.



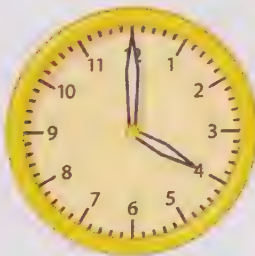
3 À quelle heure correspondent 9 h 30 min, passées de 25 minutes ?



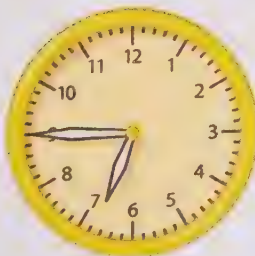
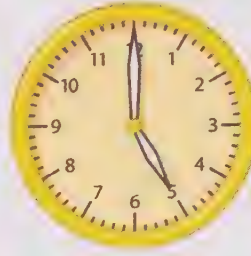
25 minutes plus tard



4 Combien de minutes y a-t-il dans une heure ?



une heure plus tard



une heure plus tard

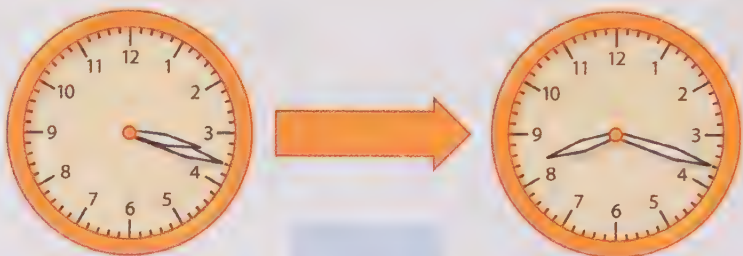


5 Réponds aux questions suivantes :

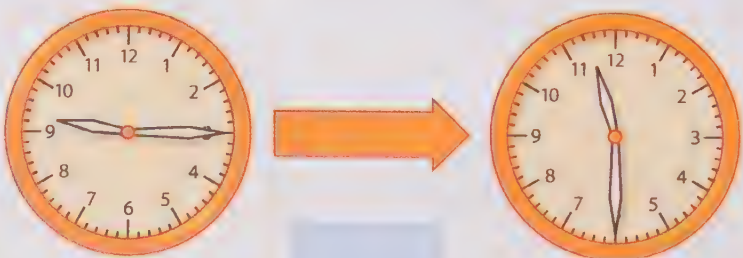
Combien de **minutes** y a-t-il entre 13 h 15 min et 13 h 42 min ?



Combien d'**heures** y a-t-il entre 15 h 18 min et 20 h 18 min ?



Combien de temps s'écoule entre 9 h 15 min et 11 h 30 min ?



L'heure (h) et la minute (min) sont des unités de temps.

1 heure = 60 minutes



6 Réponds aux questions suivantes :

Ce tableau indique le temps qu'ont mis 3 enfants pour peindre un tableau.

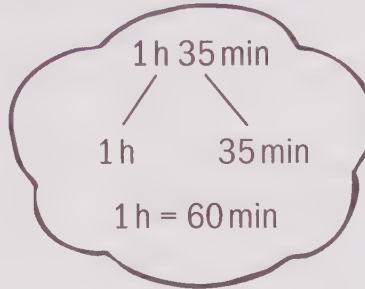
1. Qui a mis le plus de temps ?
2. Qui a mis le moins de temps ?

Nom	Temps
Ali	1 h 15 min
Jeanne	2 h 5 min
Sophie	1 h 20 min

7 Résous le problème suivant :

Marie a mis 1 h 35 min pour terminer un puzzle. Combien cela fait-il, en minutes ?

1 h 35 min = min



8 Écris la même durée en minutes.

2 h =

2 h 10 min =

2 h 45 min =

3 h =

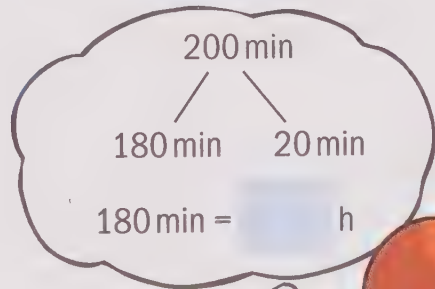
3 h 5 min =

3 h 15 min =

9 Résous le problème suivant :

M^{me} Landry a cousu 4 paires de rideaux. Elle a mis 50 minutes pour coudre chaque paire de rideaux. Combien de temps a-t-elle mis, en heures et minutes ?

1 h 35 min = min



10 Écris ces durées en heures et minutes.

75 min =

85 min =

100 min =

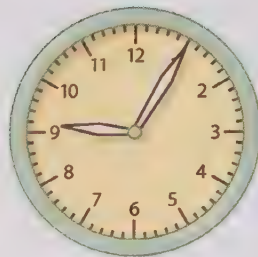
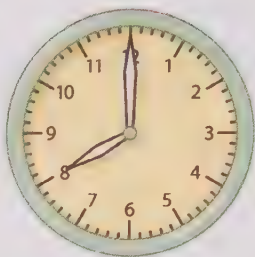
125 min =

160 min =

210 min =

11 Résous le problème suivant :

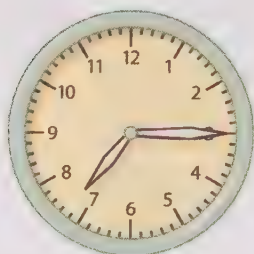
Un avion part de Paris
à 8 h du matin.
Il arrive à Strasbourg
à 9 h 05 min.
Combien de temps
a duré le vol ?



Le vol a duré h et min.

12 Résous le problème suivant :

M^{me} Fustier va au marché à 7 h 15 min.
Elle est de retour à la maison 1 h 45 min
plus tard.
À quelle heure rentre-t-elle à la maison ?



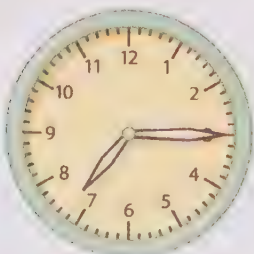
M^{me} Fustier est de retour à la maison à h et min.

Quelle heure est-il,
s'il est 1 h et 45 min
de plus que
7 h 15 min ?



13 Résous le problème suivant :

Samedi matin, Sarah met 1 h et 10 min
pour faire ses devoirs.
Elle termine ses devoirs à 9 h 40 min.
À quelle heure a-t-elle commencé ?

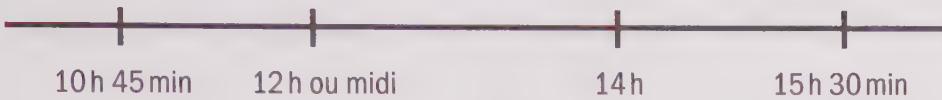


Elle a commencé à h et min.

Quelle heure est-il, s'il
est 1 h 10 min de plus
que 9 h 40 min ?



14 Trouve les nombres manquants.



14 h vient h après 12 h ou midi.

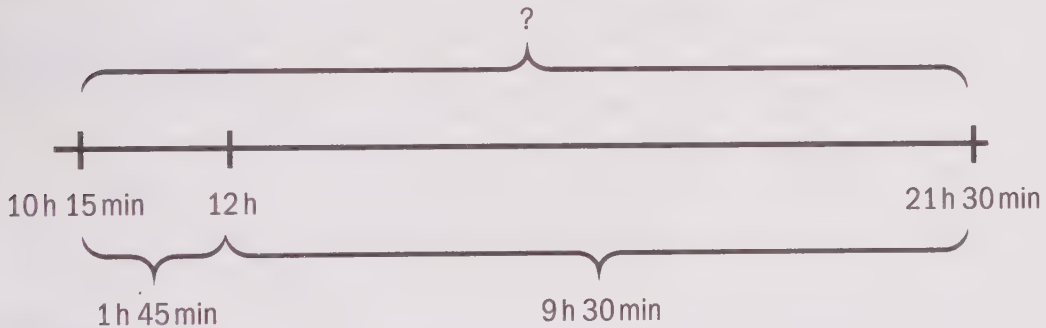
15 h 30 min vient h min après 12 h ou midi.

10 h 45 min vient h min avant 12 h ou midi.

15 Résous le problème suivant :

Un magasin d'alimentation est ouvert de 10 h 15 min à 21 h 30 min tous les jours.

Quelle est la durée d'ouverture du magasin chaque jour ?



1 h 45 min $\xrightarrow{+ 9 \text{ h}}$ 10 h 45 min $\xrightarrow{+ 30 \text{ min}}$ 11 h 15 min

1 h 45 min + 9 h 30 min = h min



Le magasin d'alimentation est ouvert h et min par jour.

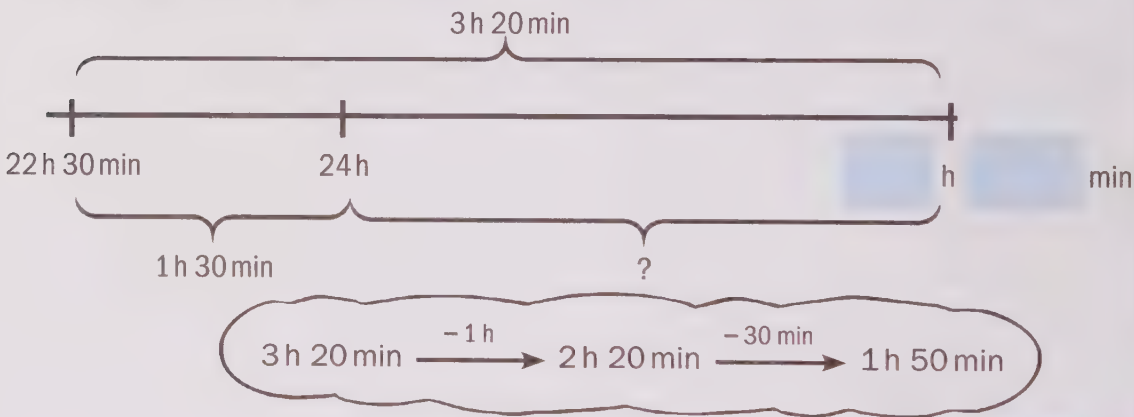
16 Trouve les nombres manquants.



- 4 h vient [] h après 24 h, c'est-à-dire minuit.
- 6 h 40 min vient [] h [] min après 24 h, c'est-à-dire minuit.
- 21 h 10 min vient [] h [] min avant 24 h, c'est-à-dire minuit.

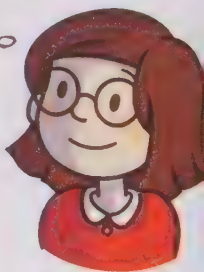
17 Résous le problème suivant :

L'école de Jean organise une nuit d'observation des étoiles qui commence à 22 h 30 min. Elle se termine 3 h et 20 min plus tard. À quelle heure s'est terminée la nuit d'observation des étoiles ?



$3\text{ h }20\text{ min} - 1\text{ h }30\text{ min} = []\text{ h }[]\text{ min}$

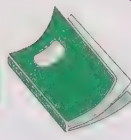
La nuit d'observation des étoiles a duré [] h et [] min.



18 Additionne ou soustrais.

- | | |
|---|---|
| $2\text{ h }40\text{ min} + 3\text{ h} = []$ | $2\text{ h }40\text{ min} + 45\text{ min} = []$ |
| $3\text{ h }15\text{ min} - 2\text{ h} = []$ | $3\text{ h }5\text{ min} - 30\text{ min} = []$ |
| $1\text{ h }25\text{ min} + 2\text{ h }15\text{ min} = []$ | $2\text{ h }40\text{ min} + 2\text{ h }25\text{ min} = []$ |
| $3\text{ h }50\text{ min} - 1\text{ h }35\text{ min} = []$ | $3\text{ h }20\text{ min} - 1\text{ h }40\text{ min} = []$ |

Je m'entraîne sur mon cahier 12A



1 Additionne ou soustrais.

a $1\text{ h } 45\text{ min} + 2\text{ h}$

b $3\text{ h } 40\text{ min} - 2\text{ h}$

c $2\text{ h } 15\text{ min} + 45\text{ min}$

d $3\text{ h} - 1\text{ h } 45\text{ min}$

e $1\text{ h } 30\text{ min} + 1\text{ h } 50\text{ min}$

f $2\text{ h } 10\text{ min} - 1\text{ h } 30\text{ min}$

2 Résous les problèmes suivants :

a Cette pendule retarde de 5 minutes.
Quelle heure est-il, en réalité ?



b Combien de temps dure le trajet, pour un train qui...

1. part à 4 h 40 min et arrive à 11 h 55 min ?
2. part à 17 h 45 min et arrive à 19 h ?
3. part à 22 h 05 min et arrive à 0 h ou minuit ?
4. part à 14 h 40 min et arrive à 15 h 25 min ?



c M. Chambard a mis 2 h et 35 min pour réparer une camionnette et 1 h et 55 min pour réparer une voiture.
Combien de temps a-t-il mis pour réparer les deux véhicules ?
Pour réparer la camionnette, combien de temps a-t-il mis de plus que pour la voiture ?

d Charles a mis 2 h et 30 min pour repeindre sa chambre.
Il a commencé à 9 h 20 min.
À quelle heure Charles a-t-il fini de repeindre sa chambre ?

e La classe de Zoé part pour une excursion à 8 h 30 min et rentre à l'école 4 h et 10 min plus tard.
À quelle heure la classe de Zoé rentre-t-elle à l'école ?

f Le supermarché ouvre ses portes aux clients à 9 h 30 min.
Les employés doivent commencer leur travail 40 min avant l'arrivée des premiers clients.
À quelle heure les employés du supermarché arrivent-ils à leur travail ?

Leçon 2 • Autres unités de temps

J'apprends



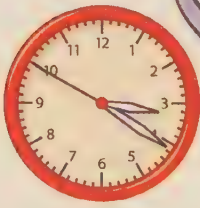
La **seconde (s)** est une autre unité de temps.



3 h 20 min



3 h 20 min 10 secondes



3 h 20 min 50 secondes



3 h 21 min

1 minute = 60 secondes

J'applique

1 Réponds aux questions suivantes :

- ☐ Fais l'expérience : combien de fois peux-tu sauter à la corde en 10 secondes ?
- ☐ Combien de temps mets-tu à écrire le mot EUROPE ?
- ☐ En combien de temps cours-tu le 100 m ?



L'heure (h), la minute (min) et la seconde (s)
sont des unités de temps.

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$



2 Réponds aux questions suivantes :

Combien font 3 min et 40 s en secondes ?

$$3 \text{ min } 40 \text{ s} = \quad \text{s}$$

$$\begin{array}{cc} & 3 \text{ min } 40 \text{ s} \\ & \swarrow \quad \searrow \\ 3 \text{ min} & 40 \text{ s} \\ & 3 \text{ min} = 180 \text{ s} \end{array}$$

Combien font 150 s en minutes et secondes ?

$$150 \text{ s} = \quad \text{min} \quad \text{s}$$

$$\begin{array}{cc} & 150 \text{ s} \\ & \swarrow \quad \searrow \\ 120 \text{ s} & 30 \text{ s} \\ & 120 \text{ s} = 2 \text{ min} \end{array}$$

3 Trouve les nombres manquants.

$$1 \text{ an} = \quad \text{mois}$$

$$2 \text{ ans} = \quad \text{mois}$$

$$2 \text{ ans et } 4 \text{ mois} = \quad \text{mois}$$

$$40 \text{ mois} = \quad \text{ans et } \quad \text{mois}$$

L'année, le mois, le semaine et le jour
sont aussi des unités de temps.



4 Trouve les nombres manquants.

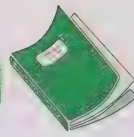
$$1 \text{ semaine} = \quad \text{jours}$$

$$3 \text{ semaines} = \quad \text{jours}$$

$$3 \text{ semaines et } 4 \text{ jours} = \quad \text{jours}$$

$$30 \text{ jours} = \quad \text{semaines et } \quad \text{jours}$$

Je m'entraîne sur mon cahier 12B



1 Trouve les nombres manquants.

a $2\text{ h } 12\text{ min} = \dots \text{ min}$

b $108\text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$

c $2\text{ min } 3\text{ s} = \dots \text{ s}$

d $94\text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$

e $1\text{ an et } 9\text{ mois} = \dots \text{ mois}$

f $30\text{ mois} = \dots \text{ ans et } \dots \text{ mois}$

g $3\text{ semaines et } 4\text{ jours} = \dots \text{ jours}$

h $40\text{ jours} = \dots \text{ semaines et } \dots \text{ jours}$

2 Résous les problèmes suivants :

a En train, on met 1 h et 35 min pour aller de Paris au Mans, et 3 h et 15 min pour aller de Paris à Nantes. Comparé au trajet Paris-Le Mans, combien de temps le trajet Paris-Nantes dure-t-il de plus ?

b La librairie est ouverte de 9 h 30 à 17 h tous les jours. Combien de temps la librairie ouvre-t-elle chaque jour ?

c M^{me} Martin part faire des courses à 10 h 20. Elle rentre à la maison 4 h plus tard. À quelle heure rentre-t-elle à la maison ?

d David termine un puzzle en 1 h et 6 min. Lili termine le même puzzle en 10 minutes de moins. En combien de temps Lili termine-t-elle le puzzle ?

e M. Landry part en voiture cueillir des champignons dans la forêt. Il part de chez lui à 8 h 30 et arrive à 9 h 15. Combien de temps M. Landry a-t-il mis pour arriver en voiture à la forêt ?

f M. Chambard a mis 8 h et 45 min pour aller en voiture de Lille à Aix-en-Provence. Il arrive à Aix-en-Provence à 14 h 15. À quelle heure M. Chambard est-il parti de Lille ?



Leçon 1 • Les angles

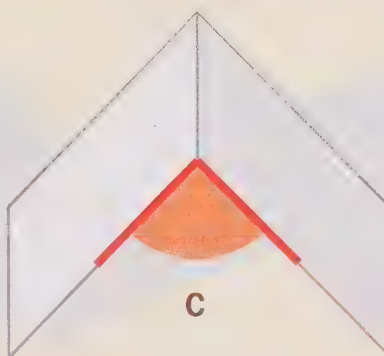
J'apprends

En te servant de deux cartes, forme un **angle** sur le modèle suivant :



Puis forme un angle plus grand.

Quel est l'angle le plus grand que tu peux former ?



Quel est l'angle le plus petit ?

Quel est l'angle le plus grand ?

J'applique

1 Voici des exemples d'angles.



Cherche autour de toi d'autres exemples d'angles.

2 Les deux côtés d'un triangle forment un angle.



Un triangle a côtés et angles.

3 Réponds à la question suivante :

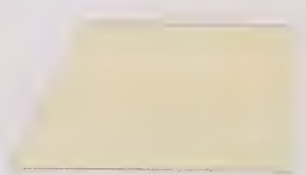
Voici des figures à 4 côtés.
Combien d'angles chaque figure possède-t-elle ?



A



B



C

Leçon 2 • Les angles droits



J'apprends

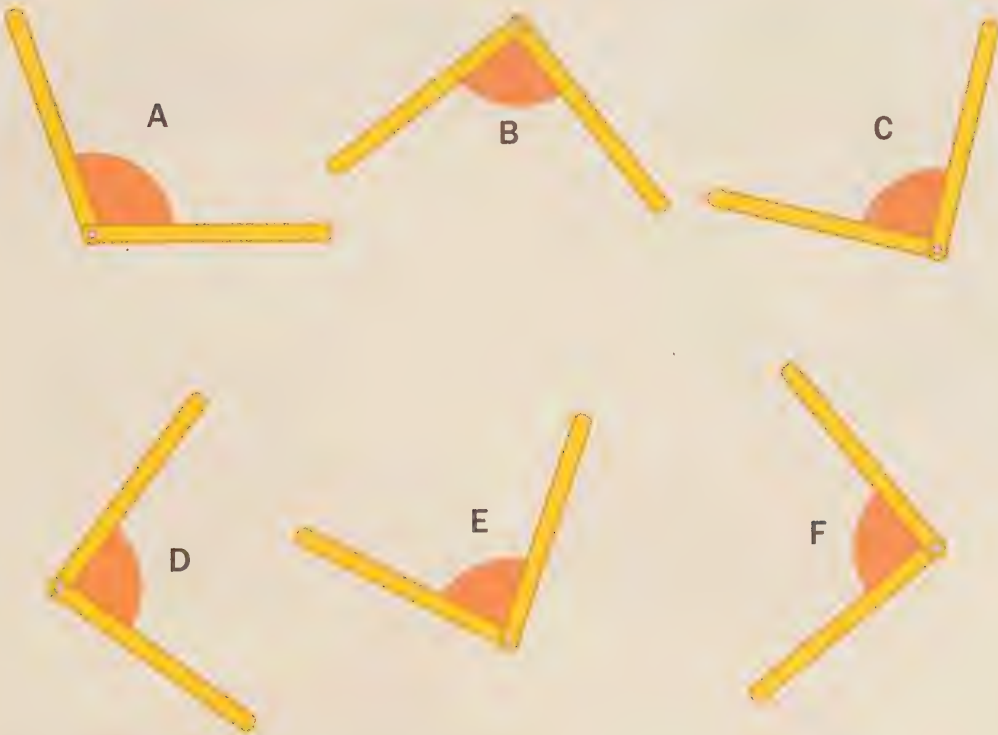
Prends un morceau de papier et plie-le deux fois, selon ce modèle :



L'angle que tu viens de former est particulier.

Il s'agit d'un **angle droit**.

En te servant de l'angle droit que tu as formé, indique, parmi ces angles, lesquels sont des angles droits.



Sers-toi de l'angle droit que tu as formé, pour trouver d'autres angles droits autour de toi.



J'applique

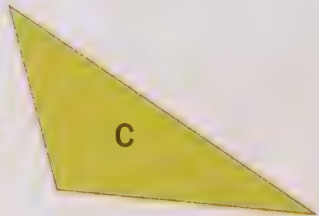
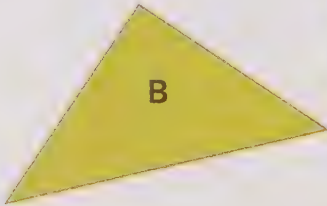
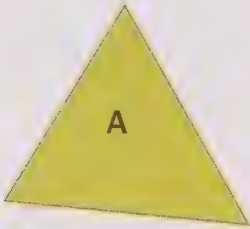
1 Réponds aux questions suivantes :
Combien d'angles droits peux-tu trouver dans...

1. un carré ? 
2. un rectangle ? 



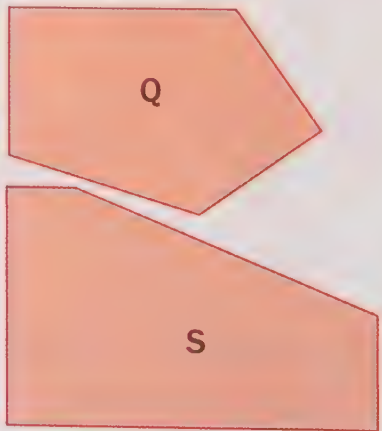
2 Réponds aux questions suivantes :

1. Lequel de ces triangles présente un angle droit ? 
2. Lequel de ces triangles présente un angle plus grand qu'un angle droit ? 



3 Réponds aux questions suivantes :

1. Lesquelles de ces figures présentent un angle droit ? 
2. Lesquelles de ces figures présentent un angle plus grand qu'un angle droit ? 



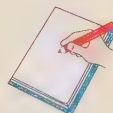
Leçon 1 • L'aire

J'apprends

Dans une feuille de papier, découpe quatre carrés et quatre moitiés de carrés.



En te servant de ces carrés, réalise les figures suivantes :



Chaque  représente une unité carrée.
Chaque  représente une $\frac{1}{2}$ unité carrée.

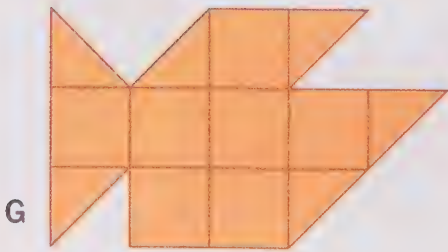
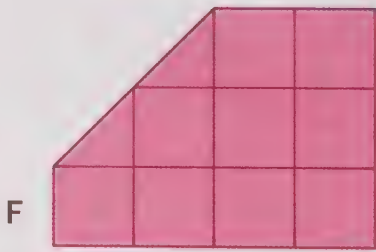
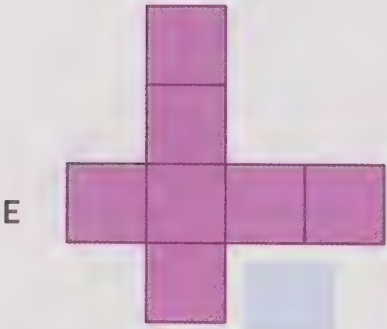
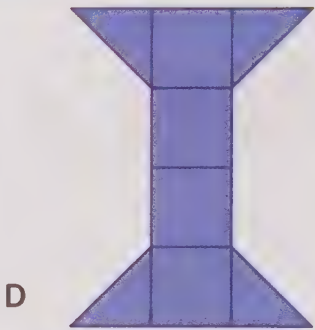
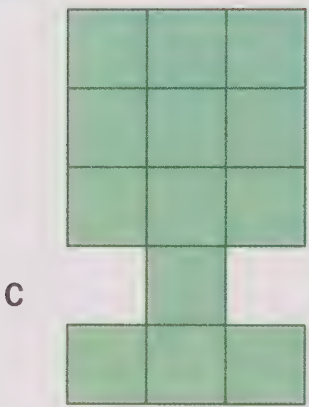
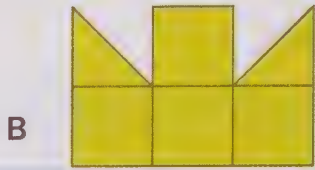


Ces figures ont toutes la même **aire**.

L'aire de chacune de ces figures est de  unités carrées.

J'applique

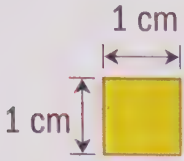
1 Quelle est l'aire de chacune des figures suivantes ?



Quelle est la figure qui a l'aire la plus petite ?

Quelle est la figure qui a l'aire la plus grande ?

2 Voici un carré de 1 cm de côté.

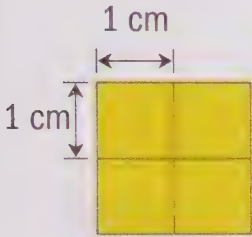


Chaque côté du carré mesure 1 cm de long.



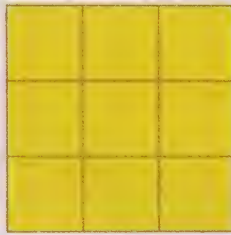
Son aire est de **1cm²**.

Indique les aires de chacune des figures suivantes en centimètres carrés.



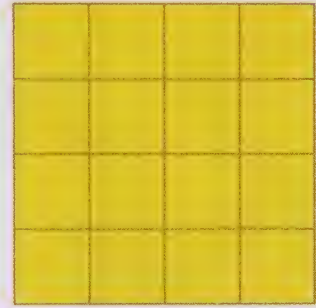
pour un carré de 2 cm de côté

cm²



pour un carré de 3 cm de côté

cm²



pour un carré de 4 cm de côté

cm²

Un carré de 2 cm de côté se compose de 4 carrés de 1 cm de côté. Son aire est de 4 cm².



Le centimètre carré (cm²) est une unité d'aire.



3 Réponds aux questions suivantes :

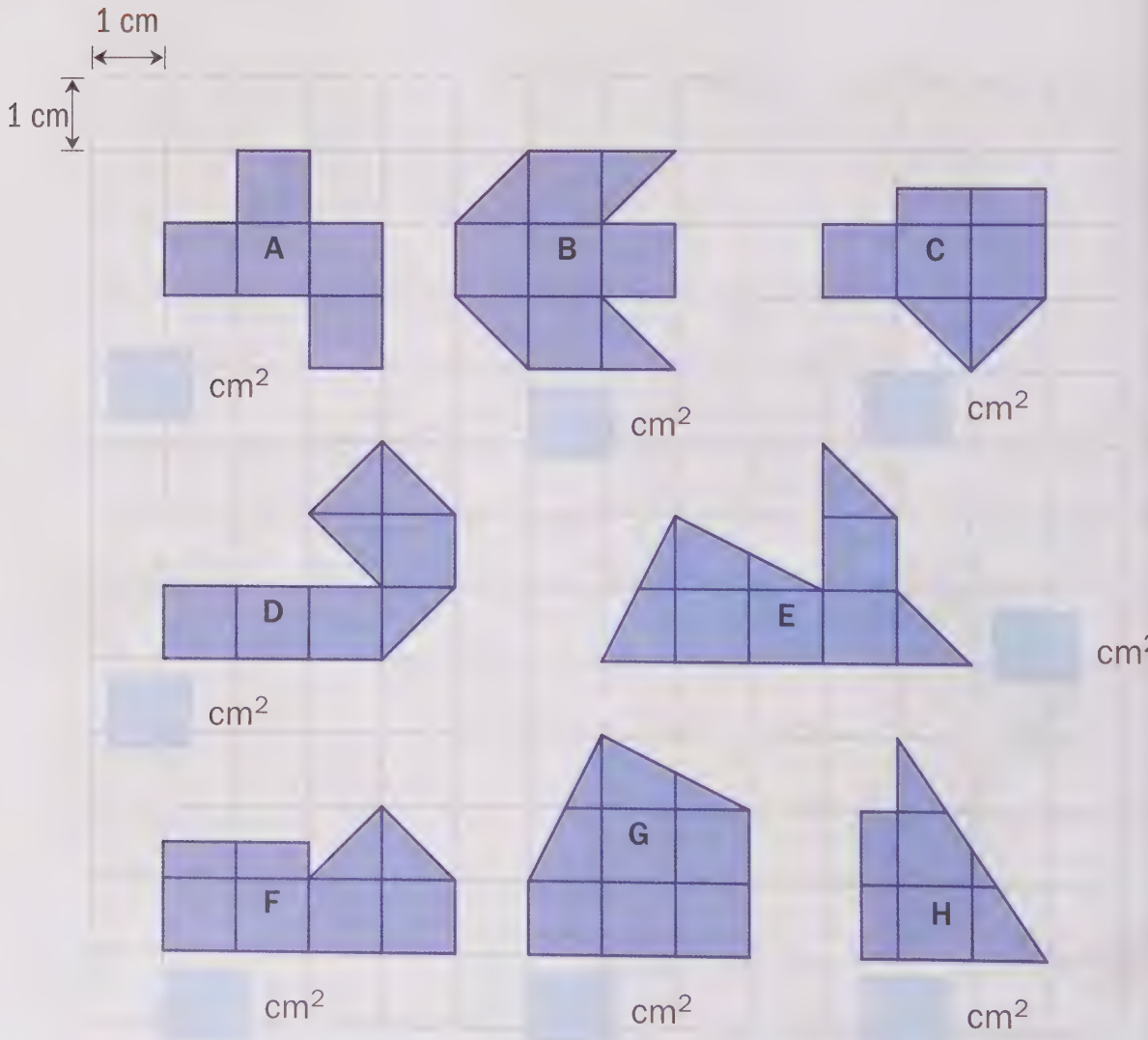
1. Quelle est l'aire d'un carré de 5 cm de côté ? cm²

2. Quelle est l'aire d'un carré de 10 cm de côté ? cm²

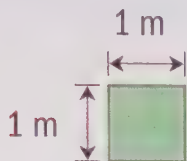
4 Cette figure est faite de carrés de 1 cm de côté. Trouve son aire.



5 Quelle est l'aire de chacune des figures suivantes ?



6 Voici un carré de 1 m de côté.

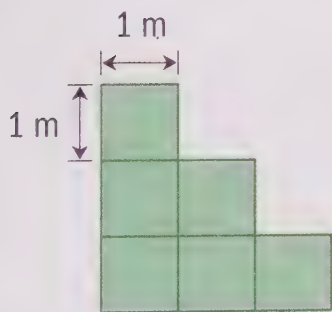


Son aire est de **1 mètre carré (m^2)**.

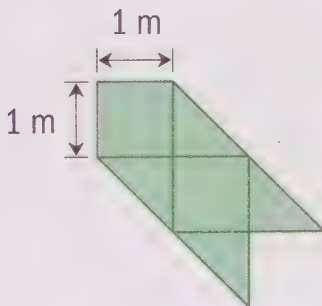
Le mètre carré (m^2) est lui aussi une unité d'aire.



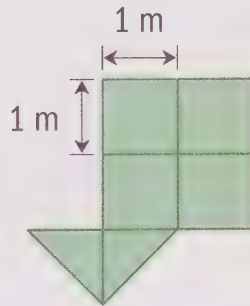
Indique l'aire de chacune des figures suivantes en mètres carrés.



A m^2



B m^2



C m^2

Quelle est la figure qui a l'aire la plus grande ?

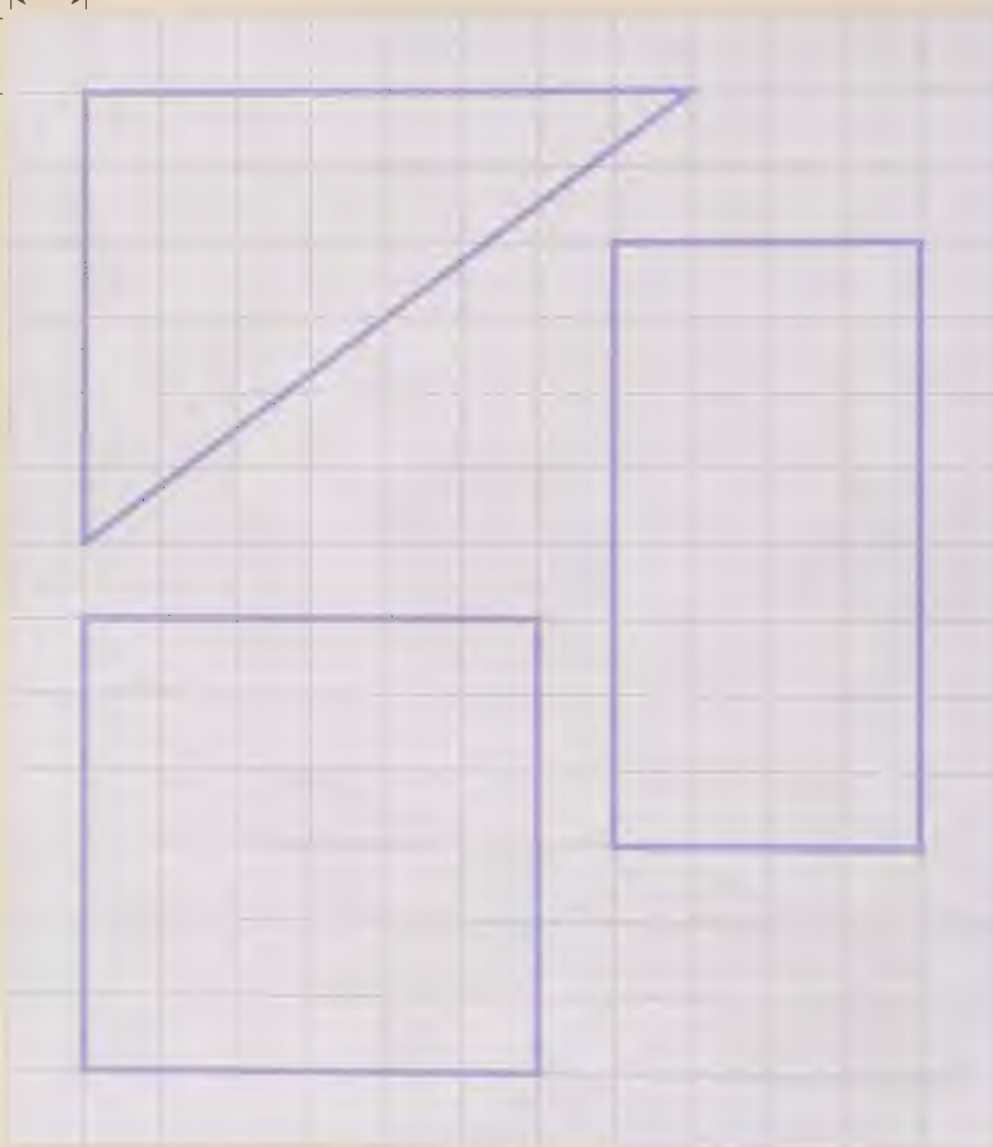
Quelle est la figure qui a l'aire la plus petite ?

Leçon 2 • Le périmètre

J'apprends

Samia a utilisé trois morceaux de fil de fer de même longueur pour former le triangle, le carré et le rectangle.

1 cm
1 cm



Le périmètre d'une figure est la longueur de tous ses côtés.

Les trois figures ont le même périmètre.

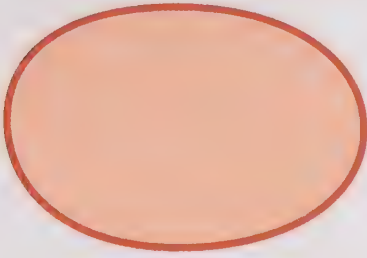
Le périmètre de chaque figure est de cm.



J'applique

1 Mesure puis réponds à la question suivante :

À l'aide d'un morceau de fil, mesure le périmètre des figures ci-dessous.



X



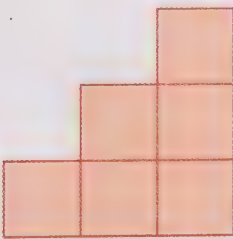
Y

Quelle est la figure qui a le plus grand périmètre ?

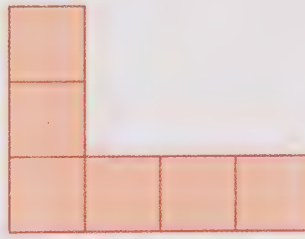
2 Mesure :

- a Le périmètre de ton cahier de mathématiques en centimètres.
- b Le périmètre de ton salon en mètres.

3 Ces deux figures se composent du même nombre de carrés de 1 cm de côté.



A



B

a Elles ont la même aire.

L'aire de chaque figure est de cm².

b Elles n'ont pas le même périmètre.

Le périmètre de la figure A est de cm.

Le périmètre de la figure B est de cm.

4 Ces figures se composent de carrés de 1 cm de côté.



A



B



C

Ont-elles la même aire ?

Ont-elles le même périmètre ?

5 Ces figures se composent de carrés de 1 cm de côté.



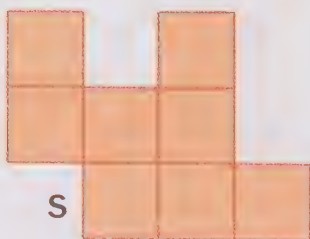
P



Q



R



S



T

a Quelles sont les deux figures qui ont le même périmètre, mais pas la même aire ?

b Quelles sont les deux figures qui ont la même aire, mais pas le même périmètre ?

c Quelles sont les deux figures qui ont le même périmètre et la même aire ?

6 Calcule le périmètre des figures ci-dessous :

6 Chaque côté du carré mesure 6 cm de long.
Quel est son périmètre ?

$$\text{Périmètre} = 6 + 6 + 6 + 6$$

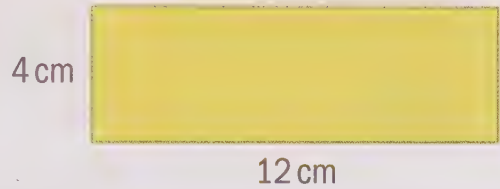
$$= \boxed{} \text{ cm}$$



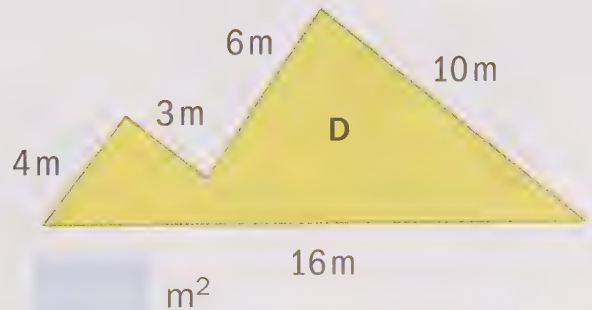
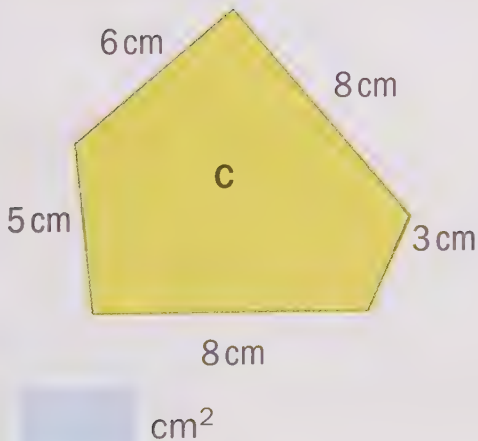
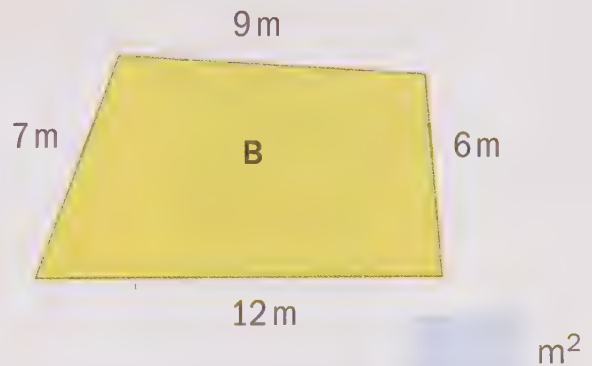
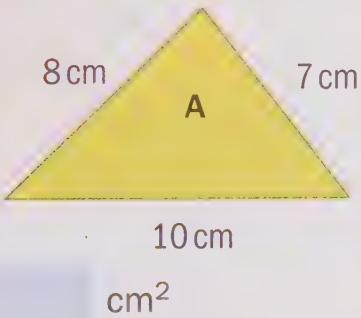
6 Ce rectangle a une longueur de 12 cm.
Il a une largeur de 4 cm.
Quel est son périmètre ?

$$\text{Périmètre} = 12 + 4 + 12 + 4$$

$$= \boxed{} \text{ cm}$$



7 Trouve le périmètre des figures ci-dessous :

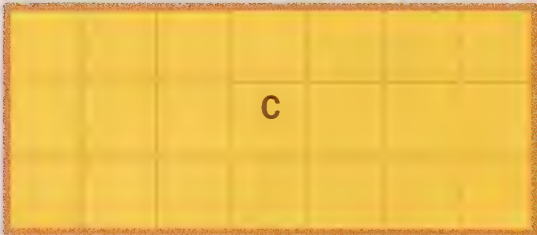
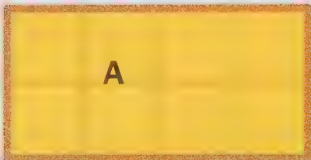


Leçon 3 • L'aire d'un rectangle

J'apprends

Quelle est l'aire des rectangles ci-dessous ?

1 cm
1 cm



Pour trouver l'aire du rectangle, compte le nombre d'unités carrées.



Pour trouver l'aire du rectangle, multiplie la longueur par la largeur.



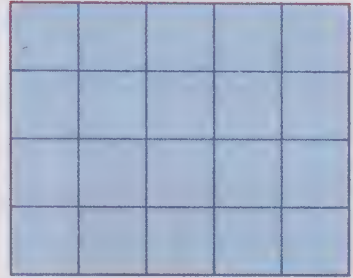
Aire du rectangle = longueur $\times$ largeur

J'applique

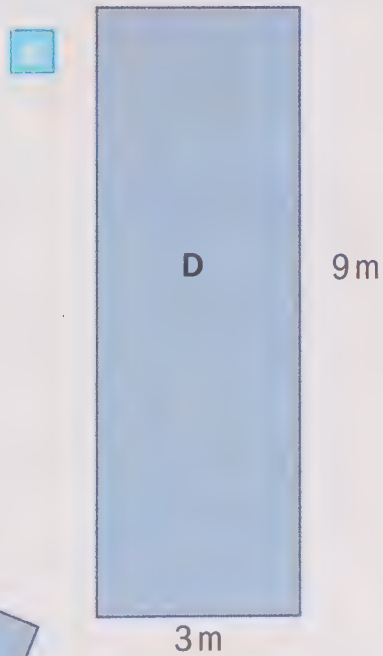
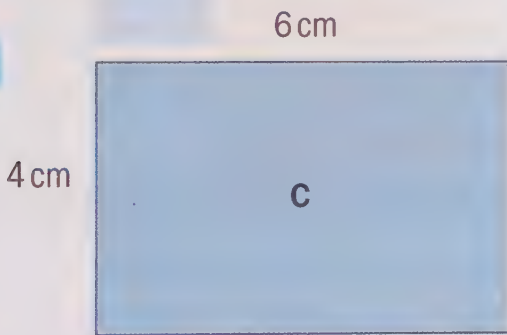
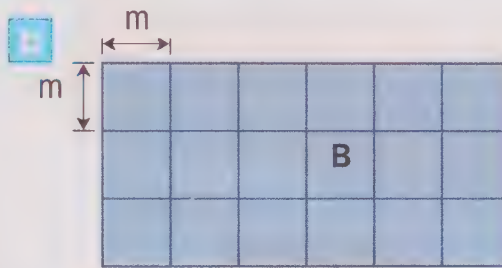
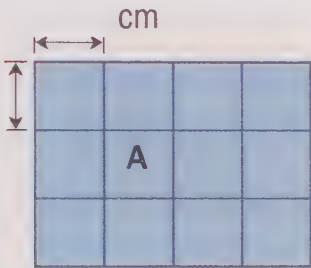
1 Quelle est l'aire de ce rectangle ?

Aire du rectangle = 5×4

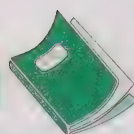
= unités carrés



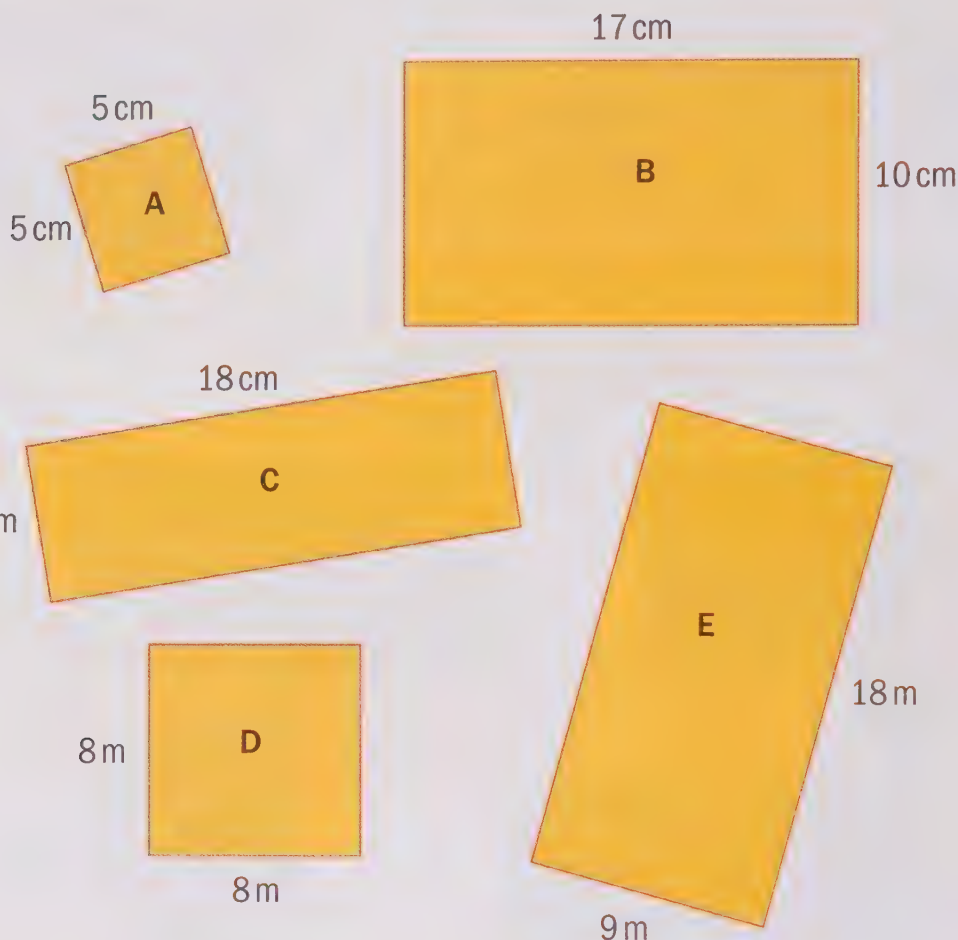
2 Quelle est l'aire des rectangles ci-dessous ?



Je m'entraîne sur mon cahier 14A



1 Calcule l'aire et le périmètre des carrés et des rectangles ci-dessous.



2 Résous les problèmes suivants :

3 Cette photo mesure 15 cm de long.
Elle mesure 10 cm de large.
Quelle est son aire ?



4 Un champ rectangulaire mesure 85 m de long
et 10 m de large.
Ali fait le tour du champ en courant.
Quelle distance a-t-il parcourue ?

Chapitre 1 • Les nombres jusqu'à 10 000

Leçon 1 • Milliers, centaines, dizaines et unités

J'apprends : a. 349 b. 2 435

J'applique : 1. 3 274 - 3. 800 - 4 - 4. a. 500 b. 5 000 c. 50 - 5. a. 4 - 4 - 400 b. 3 - 3 - 3 000 -

6. Le chiffre 7 représente 7 unités. Le chiffre 3 représente 30 unités. Le chiffre 1 représente 100 unités. Le chiffre 8 représente 8 000 unités. 7. a. 4 316 - 5 264 b. 2 325 - 2 352 -

8. a. plus petit que b. plus petit que c. plus grand que 9. 5 073 - 4 973 - 10. 1 000, 9 999 -

11. $4\ 123 > 3\ 412 > 3\ 142 > 2\ 431$ - 12. $913 < 1\ 703 < 1\ 892 < 9\ 003$ -

13. a. 405 b. 540 - 14. a. 8 720 b. 3 479

Je m'entraîne sur mon cahier 1A : 1. a. 2 163 b. 8 008 c. 3 600 d. 1 376 e. 4 005 - 2. a. Mille trois cent quarante-sept b. Cinq mille neuf cents c. Sept mille cinquante-huit - 3. a. $6\ 000 + 300 + 50 + 2$ b. $4\ 000 + 90 + 1$ c. $7\ 000 + 4$ - 4. a. Mille deux cent cinq b. Trois mille vingt c. Deux mille trente-deux - 5. a. 2 083 b. 7 504 c. 90 d. 800 e. 3 f. 900 - 6. a. 4 807 b. 2 060

Je m'entraîne sur mon cahier 1B : 1. a. plus petit que b. plus grand que c. plus grand que d. plus petit que e. plus petit que f. plus petit que - 2. a. 7 711 b. 8 812 - 3. a. 9 099 b. 8 445 - 4. $1\ 260 > 1\ 098 > 989 > 208$ - 5. $350 < 3\ 005 < 3\ 050 < 3\ 500 < 5\ 003$

Leçon 2 • Comparer les nombres

J'apprends : 6 442 - 100 - 6 542 - 100 - 6 542 - 6 642 a. 6 642 - 6 742 b. 9 342 - 10 342 c. 6 345 - 6 346 d. 6 372 - 6 382

J'applique : 1. a. 3 724 b. 3 625 c. 3 634 d. 3 724 - 2. a. 4 732 b. 5 731 c. 5 722 d. 5 632 - 3. a. 1 708 - 1 718 b. 1 978 - 2 078 - c. 4 678 - 5 678 - 6 678 - 7 678 - 4. a. 3 100 b. 3 128 c. 4 098 d. 3 298 e. 8 893 f. 8 093

Je m'entraîne sur mon cahier 1C : 1. a. 800 b. 8 c. 8 000 d. 80 - 2. 5 représente 5 000 - 6 représente 600 - 2 représente 20 - 9 représente 9 - 3. a. 4 - 4 - 40 b. 0 - 0 - 0 - 4. a. 2 010, 2 011, 2 012 b. 5 642, 5 652, 5 662 c. 2 100, 2 200, 2 300 d. 7 056, 8 056, 9 056 - 5. a. 1 000 b. 2 009 c. 5 780 d. 5 000 e. 4 040 f. 5 399 g. 3 520 h. 2 350 i. 5 160 j. 5 692

Chapitre 2 • L'addition et la soustraction

Leçon 1 • La somme et la différence

J'apprends : a. 11 - 11 b. 3 - 3

J'applique : 1. a. 13 - 13 b. 3 - 3 - 2. a. 144 b. 36 - 3. a. 21 b. 12 c. 12 b. 9 - 4. 388 - 5. 316 - 6. 15 - 7. 121

Je m'entraîne sur mon cahier 2A : 1. a. 874 - 1 000 - 480 - 248 b. 408 - 400 - 564 - 438 c. 802 - 800 - 155 - 150 - 2. 312 - 3. 611 - 4. 126 - 5. 221 - 6. 78

Je m'entraîne sur mon cahier 2B : 1. a. 1 043 - 908 - 430 - 99 b. 484 - 494 - 123 - 329 c. 426 - 1 143 - 218 - 13 - 2. 1 300 - 3. 365 4. a. 1 120 b. 2 065 - 5. a. 24 b. 11 - 6. a. 653 b. 1 483

Leçon 2 • Additionner des unités, des dizaines, des centaines et des milliers

J'apprends : 4 246

J'applique : 1. a. 4 269 b. 4 283 c. 4 663 d. 7 263 e. 4 688 f. 7 688 - 2. 2 050 - 3. 5 900 - 4. 4 000 - 5. a. 1 262 b. 3 654 c. 4 839 d. 7 542 e. 7 197 f. 8 362 - 6. 3 621 - 7. a. 1 520 b. 8 920 c. 6 258 d. 8 037 e. 8 091 f. 7 382 - 8. 6 032

Leçon 3 • Soustraire les unités, les dizaines, les centaines et les milliers

J'apprends : 1 612

J'applique : 1. a. 6 844 b. 6 827 c. 6 347 d. 2 847 e. 6 324 f. 2 324 - 2. 5 334 - 4 dizaines = 3 dizaines et 10 unités - 3. 4 420 - 5 centaines = 4 centaines et 10 dizaines - 4. 6 700 - 7 milliers = 6 milliers et 10 centaines 5. a. 4 307 b. 4 328 c. 6 282 d. 5 477 e. 8 821 f. 2 625 - 6. 1 167 - 7. a. 7 428 b. 4 188 c. 3 791 d. 2 714 e. 5 241 f. 1 833 - 8. 2 456 - 9. a. 1 897 b. 2 879 c. 4 781 d. 1 097 - 10. 5 743 - 11. 3 326 - 12. a. 3 608 b. 2 155 c. 590 d. 2 926 - 13. 4 252 - 14. a. 4 578 b. 6 155 c. 5 128 d. 684 e. 1 587 f. 4 279

Je m'entraîne sur mon cahier 2C : 1. a. 9 779 - 4 895 - 4 251 b. 8 960 - 8 000 - 3 414 c. 7 564 - 869 - 2 564 d. 5 334 - 4 595 - 879 - 2. a. 2 195 b. 815 c. 1 487 d. 310 e. 5 143 f. 4 467

Je m'entraîne sur mon cahier 2D : 1. a. 7 180 - 6 520 - 4 049 b. 9 887 - 6 903 - 4 256 c. 9 042 - 1 872 - 1 687 d. 7 703 - 2 429 - 3 519 2. a. 418 b. 1 159 c. 768 d. 1. Piano B 2. 463 e. 1. 3 527 2. 1 473 f. 1. 321 2. 2 129

Leçon 4 • Problèmes mathématiques en deux étapes

J'apprends : 29 - 29 - 9 - 9

J'applique : 1. 17 - 17 2. 301 - 301

Je m'entraîne sur mon cahier 2E : 1. a. 3 001 b. 1 260 c. 235 d. 1 267 e. 2 628 f. 700 g. 1 008 h. 1 208

Chapitre 3 • La multiplication et la division**Leçon 1 • Révision**

J'applique : 1. 12 - 12 - 12 - 12 - 2. a. 7 - 7 - 7 b. 10 - 10 - 10 c. 7 - 7 - 7 d. 4 - 4 - 4 - 3. a. 6 b. 4 c. 2 d. 0 - 4. a. 6 b. 4 c. 2 d. 0 - 5. 40 - 40 6. 7 - 7 - 7 - 7

Je m'entraîne sur mon cahier 3A : 1. a. 12 - 8 - 0 - 5 b. 30 - 7 - 20 - 0 c. 0 - 9 - 36 - 9 - 2. a. 24 b. 6 c. 40 d. 6 e. 60 f. 12 g. 9 h. 8

Leçon 2 • Plus de problèmes mathématiques

J'apprends : 27

J'applique : 1. 8 - 8 2. 7 - 7 3. 30 - 30 4. 28 - 28

Je m'entraîne sur mon cahier 3B : 1. a. 12 - 8 - 14 - 8 - 90 b. 21 - 7 - 30 - 4 - 7 c. 12 - 5 - 32 - 7 - 27 d. 35 - 4 - 20 - 6 - 9 2. a. 5 b. 30 c. 100 d. 9 kg e. 1. 8 2. 48 f. 1. 40 2. 70 g. 36

Je m'entraîne sur mon cahier 3C : 1. a. 5 - 7 - 18 - 7 b. 18 - 3 - 35 - 8 c. 9 - 0 - 24 - 5 d. 32 - 9 - 0 - 7 e. 0 - 7 - 24 - 0 - 2. a. 70 b. 5 kg c. 14 h d. 4 litres e. 12 f. 6 g. 27

Leçon 3 • Multiplier les unités, les dizaines et les centaines

J'apprends : 120 - 1 200

J'applique : 1. a. 45 b. 450 c. 4 500 d. 45 e. 450 f. 4 500 - 2. 48 - 3. 126 - 4. 72 - 5. 102 - 6. a. 162 b. 48 c. 111 d. 208 e. 92 f. 225 g. 189 h. 120 i. 152 - 7. 1 026 - 8. 735 - 9. a. 428 b. 969 c. 924 d. 1 860 e. 902 f. 702 g. 867 h. 3 520 i. 2 180

Je m'entraîne sur mon cahier 3D : 1. a. 180 - 240 - 2 000 - 1 000 b. 360 - 50 - 4 000 - 1 600 c. 100 - 120 - 800 - 1 500 d. 240 - 300 - 1 200 - 2 800 e. 240 - 180 - 2 800 - 2 000 f. 96 - 288 - 260 - 116 g. 98 - 172 - 225 - 215 2. a. 240 b. 96 c. 280 d. 228 e. 152

Je m'entraîne sur mon cahier 3E : 1. a. 1 200 - 936 - 2 095 - 2 200 b. 1 802 - 1 524 - 2 500 - 1 960 c. 3 070 - 1 728 - 3 905 - 1 869 d. 4 000 - 1 012 - 1 756 - 2 780 e. 747 - 1 805 - 3 872 - 1 408 - 2. a. 378 b. 1 048 c. 780 d. 1 250 g e. 3 400 f. 300

Je m'entraîne sur mon cahier 3F : 1. a. 24 - 42 - 80 - 72 b. 446 - 2 108 - 258 - 978 c. 756 - 3 052 - 1 860 - 852 d. 1 448 - 315 - 1 656 - 600 e. 780 - 2 075 - 2 036 - 1 236 2. a. 1 120 b. 1 095 c. 525 d. 700 g e. 360 f. 143

Leçon 4 • Quotient et retenue

J'apprends : 3 Reste 2

J'applique : 1. 4 Reste 1 - 2. 6 - 3. 14 - 4. 17 - 5. 36 Reste 1 - 6. 1. un nombre pair divisé par 2 ne laisse pas de reste. 2. un nombre impair divisé par 2 laisse un reste.

Leçon 5 • Diviser des centaines, des dizaines et des unités

J'apprends : a. 200 b. 250 c. 275

J'applique : 1. 24 - 2. 26 Reste 2 - 3. a. 24 b. 20 c. 18 d. 12 Reste 3 e. 15 f. 13 Reste 2 - 4. 142 - 5. 205 Reste 3 - 6. a. 176 b. 320 c. 86 Reste 3 d. 233 Reste 1 e. 72 Reste 2 f. 35 g. 62 Reste 1 h. 187

Je m'entraîne sur mon cahier 3G : 1. a. 6 - 19 Reste 1 - 76 - 16 b. 22 Reste 3 - 15 - 12 Reste 1 - 15 Reste 2 c. 96 - 175 Reste 2 - 59 Reste 4 - 85 Reste 4 d. 200 - 426 Reste 1 - 82 Reste 2 - 167 e. 149 - 225 - 137 Reste 2 - 30 Reste 3 - 2. a. 51 Reste 1 - 1 b. 150 g c. 105 Reste 1 d. 18 Reste 2 e. 3

Je m'entraîne sur mon cahier 3H : 1. a. 100 - 21 - 204 - 25 b. 111 - 10 - 156 - 12 c. 936 - 41 - 2 500 - 102 d. 1 382 - 67 Reste 2 - 1 821 - 166 Reste 2 e. 2 304 - 135 Reste 4 - 3 525 - 65 Reste 3 - 2. a. 320 b. 1. 104 2. 312 c. 30 timbres suisses et 40 timbres portugais d. 86 e. 17

Chapitre 4 • Les tables de multiplication de 6, 7, 8 et 9

Leçon 2 • Multiplier et diviser par 6

J'apprends : 18 - 5

J'applique : 1. a. 24 b. 30 - 30 - 2. a. 36 b. 42 c. 48 d. 54 - 3. 36 - 42 - 48 - 54 - 6 - 12 - 18 - 24 - 30 - 36 - 42 - 48 - 54 - 4. a. 7 - 7 - 7 b. 10 - 10 - 10 c. 7 - 7 - 7 d. 4 - 4 - 4 - 5. 1 710 - 6. a. 204 b. 342 c. 414 d. 648 e. 2 832 f. 5 460 - 7. 54 Reste 1 - 8. a. 16 b. 14 Reste 5 c. 12 Reste 3 d. 57 e. 118 f. 102 Reste 3

Je m'entraîne sur mon cahier 4A : 1. a. 18 - 24 - 42 b. 288 - 4 - 7 c. 258 - 564 - 342 d. 13 Reste 2 - 67 Reste 3 - 93 Reste 4 - 2. a. 6 b. 6 c. 7 d. 10 - 3. a. 84 b. 14 c. 510 d. 32 e. 70 f. 36

Leçon 3 • Multiplier et diviser par 7

J'apprends : a. 14 b. 28 c. 5 d. 6

J'applique : 1. a. 21 b. 35 - 35 - 2. a. 42 b. 49 c. 56 d. 63 - 3. 14 - 28 - 70 - 4. 28 - 35 - 42 - 49 - 56 - 63 - 70 - 7 - 14 - 21 - 28 - 35 - 42 - 49 - 56 - 63 - 70 - 5. a. 42 b. 49 c. 63 d. 8 e. 10 f. 3 - 6. a. 392 b. 441 c. 497 d. 6 440 e. 5 628 f. 1 526 - 7. a. 10 Reste 5 b. 12 c. 9 Reste 1 d. 13 e. 14 f. 11 Reste 3

Je m'entraîne sur mon cahier 4B : 1. a. 28 - 35 - 21 - 63 b. 4 - 6 - 3 - 9 c. 280 - 4 256 - 4 000 - 6 510 d. 13 Reste 4 - 2 160 - 102 - 115 - 2. a. 1. 21 2. 3 b. 364 c. 9 d. 182 e. 12 f. 48 g. 120

Je m'entraîne sur mon cahier 4C : 1. a. 36 - 56 - 60 - 49 b. 6 - 7 - 10 - 7 c. 469 - 0 - 10 - 73 Reste 2 d. 50 Reste 4 - 0 - 1 - 121 - 2. a. 23 cm b. 168 c. 14 d. 24 e. 48 f. 235

Leçon 4 • Multiplier et diviser par 8

J'apprends : 64 - 72

J'applique : 1. Nombre de pieuvres : 6 - 10 - 12 - Nombre de tentacules : 32 - 64 - **2. a.** 24
 b. 40 c. 64 d. 32 e. 56 f. 72 g. 448 h. 632 i. 544 j. 3 344 k. 2 440 l. 4 960 - **3. a.** 10 b. 6 c. 3
 d. 9 e. 7 f. 5 - **4. a.** 12 Reste 2 b. 14 c. 100 Reste 7 d. 38 Reste 1 e. 83 f. 120

Je m'entraîne sur mon cahier 4D : **1. a.** 24 - 48 - 80 - 64 b. 3 - 7 - 10 - 8 c. 344 - 776 - 2 096 -
 6 992 d. 15 - 72 Reste 3 - 93 Reste 1 - 104 - **2. a.** 4 b. 6 c. 8 d. 9 - **3. a.** 288 b. 144 litres
 c. 1. 48 **2. 6 d.** 4 e. 1 069

Je m'entraîne sur mon cahier 4E : **1. a.** 42 - 56 - 80 - 72 b. 3 - 8 - 6 - 9 c. 344 - 8 - 0 - 1 200
 d. 117 Reste 7 - 8 - 0 - 145 Reste 2 - **2. a.** 1. 24 **2. 1 b.** 24 c. 960 d. 68 e. 9

Leçon 5 • Multiplier et diviser par 9

J'apprends : 72 - 81

J'applique : 1. 9 - **2.** 63 - 81 - **3.** 2 - 3 - 4 - 5 - 2 - **4. a.** 18 b. 36 c. 27 d. 72 e. 81 f. 63 g. 486
 h. 657 i. 720 j. 1 809 k. 6 102 l. 5 481 - **5. a.** 10 b. 7 c. 5 d. 6 e. 8 f. 9 - **6. a.** 10 Reste 7 b. 12
 c. 9 Reste 8 d. 68 Reste 8 e. 100 Reste 3 f. 16 Reste 1

Je m'entraîne sur mon cahier 4F : **1. a.** 27 - 36 - 45 - 81 b. 3 - 4 - 5 - 9 c. 324 - 3 600 -
 5 913 - 1 782 d. 106 - 62 Reste 5 - 87 Reste 7 - 91 Reste 4 - **2. a.** 162 b. 225 c. 16 d. 102
 e. 1 665 litres f. 120

Je m'entraîne sur mon cahier 4G : **1. a.** 81 - 70 - 64 - 36 b. 9 - 10 - 8 - 6 c. 552 - 9 - 0 - 5 406
 d. 64 Reste 5 - 9 - 0 - 107 - **2. a.** 4 b. 14 c. 252 d. 816 e. 13 f. 280

Chapitre 5 • Les euros**Leçon 1 • Les euros et les centimes**

J'apprends : a. 35 - 25 b. 67 - 25 c. 75 - 40 d. 32 - 75

J'applique : 1. a. 74 - 40 - 74,40 b. 7 - 61 - 7,61 - **2.** 125 - **3. a.** 30 c b. 195 c c. 405 c
4. a. 0,85 b. 1,60 c. 3,45 - **5. a.** 0,30 b. 0,45

Je m'entraîne sur mon cahier 5A : **1. a.** 20 c b. 65 c c. 700 c d. 205 c e. 560 c f. 395 c -
2. a. 0,05 b. 0,60 c. 4,00 d. 2,10 e. 8,55 f. 3,05 - **3. a.** 70 c b. 55 c c. 0,60 d. 0,35 - **4 a.** 1,20
 b. 0,60 c. 1,80 d. 4,70

Leçon 2 • L'addition

J'apprends : a. 19,75

J'applique : 1. a. 1,70 b. 15,05 c. 38,75 d. 3,00 e. 26,00 f. 34,00 - **2. a.** 3,05 b. 3,30 c. 6,10
 d. 17,40 - **3. a.** 29,75 - 29,85 - 29,85 b. 36,65 - 37,00 - 37,00 c. 35,80 - 36,20 - 36,20
 d. 34,70 - 35,20 - 35,20 - **4. a.** 56,70 b. 29,00 c. 74,30 d. 69,20 e. 61,10 f. 61,75 - **5.** 9,75 -
6. 36,55 - **7.** 9,10

Leçon 3 • La soustraction

J'apprends : 31,2 - 31,2

J'applique : 1. a. 2,40 b. 8,45 c. 35,40 d. 1,25 e. 6,05 f. 46,45 - **2. a.** 0,40 b. 0,70 c. 0,90
 d. 0,55 - **3. a.** 2,40 b. 13,75 c. 45,80 d. 31,50 - **4. a.** 12,80 - 12,20 - 12,20 b. 27,70 - 27,50 -
 27,50 c. 17,20 - 16,70 - 16,70 - **5. a.** 35,50 b. 34,85 c. 45,40 d. 52,80 e. 9,70 f. 27,25 -
6. a. 13,90 b. 16,20 c. 7,10 d. 36,50 e. 3,80 f. 12,05 - **7. a.** 5 785 b. 57,85 c. 3 170 d. 31,70 -
8. a. 5,30 b. 22,80 c. 41,75 d. 26,20 c. 47,10 f. 60,55 - **9.** 4,35 - **10.** 5,40 - **11.** 9,50

Je m'entraîne sur mon cahier 5B : 1. a. 39,70 b. 100 c. 75,70 d. 40,30 e. 91,65 f. 91 -
2. a. 21,35 b. 36,05 c. 21,60 d. 23,75 e. 45,25 f. 49,15 - 3. a. 101 € b. 13,90 € c. 22,40 €
d. 3,05 € e. 25,65 € f. 20,50 €

Je m'entraîne sur mon cahier 5C : 1. a. 41 - 3,25 b. 30,60 - 25,15 c. 100 - 18,95 d. 63,40 -
9,10 e. 99,90 - 28,30 - 2. a. 26,60 € b. 13,05 € c. 11,50 € d. 27,40 € e. 7,65 €

Chapitre 6 • Calcul mental

Leçon 1 • L'addition

J'apprends : 73

J'applique : 1. a. 33 - 37 - 37 b. 84 - 90 - 90 c. 78 - 83 - 83 - 2. a. 71 b. 114 - 3. a. 73 b. 87
c. 135 d. 77 e. 40 f. 72 g. 59 h. 62 i. 81 - 4. 74 - 5. a. 66 b. 92 c. 110

Leçon 2 • La soustraction

J'apprends : 53

J'applique : 1. a. 55 - 53 - 53 b. 36 - 30 - 30 c. 43 - 35 - 35 - 2. a. 49 b. 46 - 3. a. 40 b. 25 c. 8
d. 52 e. 80 f. 38 - 4. a. 16 b. 30 c. 26 d. 32 e. 40 f. 8 - 5. 72 - 6. a. 2 b. 4 c. 5 d. 33 e. 11 f. 22
g. 24 h. 12 i. 51

Leçon 3 • La multiplication

J'apprends : 120

J'applique : 1. a. 300 b. 1 200 - 2. a. 56 b. 560 c. 5 600 d. 450 e. 320 f. 540 g. 1 800
h. 1 500 i. 2 800

Leçon 4 • La division

J'apprends : 20

J'applique : 1. a. 20 b. 300 - 2. a. 3 b. 30 c. 300 d. 20 e. 60 f. 40 g. 40 h. 600 i. 200

Je m'entraîne sur mon cahier 6A : 1. a. 93 - 100 - 102 b. 198 - 197 - 72 c. 33 - 34 - 5 d. 1 -
8 - 2 e. 120 - 400 - 1 800 f. 100 - 60 - 200 g. 600 - 450 - 2 100 h. 20 - 80 - 90 - i. 600 - 240 -
2 500 - 2. a. 55 b. 242 c. 440 d. 5 300 - 3. a. 1 032 b. 40 c. 280

Je m'entraîne sur mon cahier 6B : 1. a. 150 - 300 - 180 b. 20 - 20 - 200 c. 540 - 2 800 - 2 400
d. 30 - 40 - 80 - 2. a. 400 € b. 800 c. 360 d. 1 200 e. 50 - 100 € f. 160 - 20

Chapitre 7 • La longueur

Leçon 1 • Les mètres et les centimètres

J'applique : 1. a. 25 b. 125 - 2. a. 200 b. 3 - 4. 145 - 5. a. 190 b. 155 c. 286 d. 289 cm
e. 308 cm f. 406 cm - 6. 3 m 95 cm - 7. a. 1 m 90 cm b. 1 m 95 cm c. 2 m 62 cm
d. 2 m 99 cm e. 30 m 48 cm f. 4 m 9 cm - 8. 1 m 89 cm < 1 m 96 cm < 2 m 8 cm
9. a. 5 m 25 cm b. 1 m 55 cm

Je m'entraîne sur mon cahier 7A : 1. a. 400 cm b. 140 cm c. 225 cm d. 395 cm e. 405 cm
f. 909 cm - 2. a. 1 m 20 cm b. 2 m 25 cm c. 3 m 9 cm d. 6 m 18 cm e. 9 m 63 cm f. 4 m 5 cm -
3. a. 35 cm b. 45 cm c. 25 cm d. 1 m 5 cm e. 8 cm f. 2 m 34 cm - 4. a. 4 m 75 cm
b. 3 m 69 cm c. 3 m 91 cm d. 6 m 3 cm e. 85 cm f. 5 m 14 cm g. 1 m 5 cm h. 81 cm -
5. a. 1 m 44 cm b. 3 m 45 cm

Leçon 2 • Les kilomètres

J'applique : 1. a. 1 km 10 m b. 1 km 750 m - 2. a. 42 km - 23 km b. 41 km - 3. 6 100 m -

4. 1 km 200 m - 5. a. 1 600 m b. 2 550 m c. 2 605 m d. 3 085 m e. 3 020 m f. 4 005 m -
 6. a. 1 km 830 m b. 2 km 304 m c. 3 km 96 m d. 2 km 780 m e. 3 km 40 m f. 4 km 9 m -
 7. 4 km 300 m - 8. La mairie annexe. Elle est plus proche de 120 m de la préfecture.

Je m'entraîne sur mon cahier 7B : 1. a. 3 000 m b. 1 450 m c. 2 506 m d. 2 060 m
 e. 3 078 m f. 4 009 m - 2. a. 1 km 680 m b. 1 km 80 m c. 2 km 204 m d. 3 km 90 m
 e. 3 km 999 m f. 4 km 1 m - 3. a. 200 m b. 400 m c. 955 m d. 960 m e. 60 m f. 1 km 725 m -
 4. a. 5 km 650 m b. 3 km 510 m c. 4 km 100 m d. 6 km e. 1 km 950 m f. 4 km 100 m
 g. 2 km 675 m h. 1 km 50 m - 5. 1 km 460 m

Chapitre 8 • La masse

Leçon 1 • Les kilogrammes et les grammes

J'apprends : 800 g - 1 300 g

J'applique : 1. a. 1 kg b. 1 kg 200 g c. 900 g d. 1 kg 700 g - 2. 2 200 g - 3. 1 kg 400 g -
 4. 150 g - 5. Le poulet ; 150 g de plus - 6. 4 kg 100 g ; 1 kg 100 g - 7. a. 5 kg 40 g b. 1 kg
 120 g

Je m'entraîne sur mon cahier 8A : 1. a. 1 456 g b. 2 370 g c. 3 808 g d. 2 080 g e. 1 008 g
 f. 4 007 g - 2. a. 2 kg 143 g b. 1 kg 354 g c. 3 kg 800 g d. 2 kg 206 g e. 3 kg 85 g f. 4 kg 9 g -
 3. a. 605 g b. 915 g c. 600 g d. 940 g e. 460 g f. 2 kg 195 g - 4. a. 5 kg 500 g b. 5 kg 100 g
 c. 5 kg d. 6 kg 120 g e. 2 kg 810 g f. 3 kg 250 g g. 2 kg 750 g h. 2 kg 95 g - 5. a. 6 kg 250 g
 b. 7 kg 190 g - 1 kg 210 g

Leçon 2 • Nouveaux problèmes

J'apprends : 850 g

J'applique : 1. a. 255 g - 2. 860 g - 3. 19 kg - 4. 4 kg 750 g - 5. 33 kg 800 g - 6. 1. 5 kg
 2. 1 kg 400 g - 7. 1. 2 kg 650 g 2. 4 kg 700 g - 8. 450 g - 9. 400 g - 10. 1 kg 50 g

Je m'entraîne sur mon cahier 8B : 1. a. 5 000 g b. 1 950 g c. 1 060 g d. 2 805 g e. 2 005 g
 f. 3 002 g - 2. a. 1 kg 905 g b. 1 kg 55 g c. 2 kg 208 g d. 3 kg 390 g e. 3 kg 599 g f. 5 kg
 2 g - 3. a. 3 kg 240 g b. 5 kg 100 g c. 2 kg 520 g d. 2 kg 570 g - 4. a. 1. 5 kg 70 g 2. 970 g
 b. 53 kg 460 g c. 84 kg d. 51 kg

Chapitre 9 • Les contenances

Leçon 1 • Les litres et les millilitres

J'apprends : a. 750 ml - b. 1 l 300 ml

J'applique : 3. 2 l 4. a. 350 ml b. 800 ml c. 1 l 200 ml - 6. 1 100 ml - 1 l 100 ml -
 7. 1 l 500 ml - 8. a. 1 l 200 ml b. 2 l 500 ml c. 2 l 50 ml d. 1 l 5 ml e. 3 l 400 ml
 f. 3 l 105 ml - 9. 1. 2 000 ml - 2. 2 350 ml - 10. a. 1 800 ml b. 1 080 ml c. 1 008 ml
 d. 3 025 ml e. 2 005 ml f. 3 500 ml - 11. 1 l 250 ml - 12. 350 ml - 13. A - 260 ml -
 14. a. 5 l 150 ml b. 1 l 550 ml

Je m'entraîne sur mon cahier 9A : 1. a. 3 000 ml b. 1 200 ml c. 2 055 ml d. 2 650 ml
 e. 3 065 ml f. 4 005 ml - 2. a. 5 l b. 1 l 600 ml c. 2 l 250 ml d. 3 l 205 ml e. 2 l 74 ml
 f. 1 l 9 ml - 3. a. plus que b. la même quantité que c. moins que - 4. a. 2 l b. 4 l c. 3 l 850 ml
 d. 9 l 140 ml e. 1 l 20 ml f. 2 l 150 ml g. 2 l 720 ml h. 3 l 925 ml - 5. a. A b. B c. 8 l 30 ml

Je m'entraîne sur mon cahier 9B : 1. a. 1. 7 l 950 ml 2. 2 l 650 ml b. 4 l 400 ml c. 18 l
 d. 30 l e. 8 f. 3 l 350 ml g. 15 l 600 ml

Leçon 1 • Les graphiques en barres

J'apprends : a. 4 b. 6 c. 2 d. 9 e. 21 f. 2 g. 3 h. Thomas i. Simon

J'applique : 1. a. 15 b. 16 c. 1 d. mathématiques et dessin e. lecture f. lecture g. dictée -
2. a. 20 € b. 40 € c. juillet d. juin e. juin f. 125 € - 3. a. 60 b. 75 c. 25 d. Pierre e. David
f. Marie - 4. a. 320 b. 190 c. mercredi d. jeudi e. mardi f. 120

Chapitre 11 • Les fractions

Leçon 1 • Les parts d'un entier

J'apprends : 5 - 8

J'applique : 1. a. 2 b. 3 c. 5 - 2. a. $\frac{5}{8}$ b. $\frac{8}{8}$ c. $\frac{5}{8}$ - 3. a. $\frac{1}{5}$ b. $\frac{1}{6}$ c. $\frac{1}{12}$ d. $\frac{2}{3}$ e. $\frac{2}{5}$ f. $\frac{5}{6}$ g. $\frac{7}{8}$ h. $\frac{7}{10}$ -

4. a. 2 = numérateur - 5 = dénominateur b. 4 = numérateur - 10 = dénominateur

c. 6 = numérateur - 7 = dénominateur d. 6 = numérateur - 9 = dénominateur - 5. $\frac{1}{3}$ - 6. $\frac{3}{4}$ -

7. $\frac{5}{8}$ - 8. a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{3}{5}$ - 9. a. $\frac{3}{9}$ b. $\frac{7}{9}$ - 10. a. $\frac{1}{7} < \frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ b. $\frac{2}{9} < \frac{2}{7} < \frac{2}{3}$ c. $\frac{4}{8} < \frac{5}{8} < \frac{7}{8}$ d. $\frac{3}{12} < \frac{4}{12} < \frac{9}{12}$

Je m'entraîne sur mon cahier 11A : 1. a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{7}{10}$ c. $\frac{5}{12}$ - 2. a. 2 b. 6 c. 9 - 3. a. 8 b. 9 c. 10 -

4. a. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{3}{5}$ - 5. a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{1}{10}$ c. $\frac{2}{9}$ - 6. a. $\frac{5}{7}$ b. $\frac{1}{2}$ - 7. a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{3}{10}$

Leçon 2 • Les fractions de même valeur

J'applique : 1. a. 4 b. 6 c. 8 d. $\frac{10}{15} - \frac{12}{18} - \frac{14}{21}$ - 2. a. $2 - 3 - \frac{8}{8}$ b. $2 - 9 - \frac{14}{12}$ - 3. a. 3 b. 8 c. 2

d. 18 e. 10 f. 8 - 4. 4 - 3 - 5. a. 4 b. 1 c. 2 d. 3 e. 4 f. 6 - 6. 6 - 4 - 2 - $\frac{1}{2}$ - 7. a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{1}{3}$

e. $\frac{1}{3}$ f. $\frac{2}{3}$ g. $\frac{5}{6}$ h. $\frac{3}{5}$ - 8. $\frac{3}{4}$ - 9. $\frac{7}{10}$ - 10. a. $\frac{5}{6}$ b. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{3}{5}$ - 11. a. $\frac{7}{10}$ b. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{3}{5}$ - 12. a. $\frac{1}{2} < \frac{5}{8} < \frac{3}{4}$

b. $\frac{3}{10} < \frac{2}{5} < \frac{3}{5}$

Je m'entraîne sur mon cahier 11B : 1. a. 2 b. 9 c. 2 - 3 d. 2 e. 2 f. 2 - 3 - 2. a. 10 b. 12 c. 6 - 9

d. 2 e. 4 f. 6 - 10 - 3. a. $\frac{7}{10}$ b. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{10}{12}$ d. $\frac{5}{6}$ e. $\frac{3}{4}$ f. $\frac{5}{8}$ - 4. a. $\frac{1}{7} < \frac{3}{7} < \frac{5}{7}$ b. $\frac{1}{10} < \frac{1}{5} < \frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{2} < \frac{2}{3} < \frac{5}{6}$

d. $\frac{1}{4} < \frac{5}{12} < \frac{2}{3}$ - 5. Sophie

Chapitre 12 • L'heure et la durée

Leçon 1 • Les heures et les minutes

J'applique : 2. a. 2 h 05 min b. 4 h 15 min c. 12 h 20 min d. 7 h 30 min e. 3 h 40 min

f. 7 h 45 min - 3. 9 h 55 min - 4. 60 minutes - 5. a. 27 min b. 5 h c. 2 h 15 min - 6. 1. Jeanne -

2. Ali 7. 95 min - 8. a. 120 min b. 130 min c. 165 min d. 180 min e. 185 min f. 195 min -

9. 3 h 20 min - 10. a. 1 h 15 min b. 1 h 25 min c. 1 h 40 min d. 2 h 05 min e. 2 h 40 min

f. 3 h 30 min - 11. 1 h 05 min - 12. 9 h - 13. 8 h 30 min - 14. a. 2 h b. 3 h 30 min c.

1 h 15 min - 15. 11 h 15 min - 16. a. 4 h b. 6 h 40 min c. 2 h 50 min - 17. 1 h 50 min -

18. a. 5 h 40 min b. 3 h 25 min c. 1 h 15 min d. 2 h 35 min e. 3 h 40 min f. 5 h 05 min

g. 2 h 15 min h. 1 h 40 min

Je m'entraîne sur mon cahier 12A : 1. a. 3 h 45 min b. 1 h 40 min c. 3 h d. 1 h 15 min
e. 3 h 20 min f. 40 min - 2. a. 2 h 25 min b. 1. 7 h 15 min 2. 1 h 15 min 3. 1 h 55 min
4. 45 min c. 4 h 30 min - 40 min d. 11 h 50 min e. 12 h 40 min f. 8 h 50 min

■ Leçon 2 • Autres unités de temps

J'applique : 2. a. 220 s b. 2 min 30 s - 3. a. 12 b. 24 c. 28 d. 3 ans et 4 mois - 4. a. 7 jours
b. 21 jours c. 25 jours d. 4 semaines et 2 jours

Je m'entraîne sur mon cahier 12B : 1. a. 132 min b. 1 h 48 min c. 123 s d. 1 min 34 s
e. 21 mois f. 2 ans 6 mois g. 25 jours h. 5 semaines 5 jours - 2. a. 1 h 40 min b. 7 h 30 min
c. 14 h 20 min d. 56 min e. 45 min f. 5 h 30 min

Chapitre 13 • La géométrie

■ Leçon 1 • Les angles

J'apprends : A - C

J'applique : 2. 3 - 3 - 3. 4

■ Leçon 2 • Les angles droits

J'apprends : B - C - D - F

J'applique : 1. 1. 4 2. 4 - 2. a. B b. C - 3. a. P - Q - R - S b. P - Q - R - S

Chapitre 14 • L'aire et le périmètre

■ Leçon 1 • L'aire

J'apprends : 6

J'applique : 1. A = 6 - B = 5 - C = 13 - D = 6 - E = 7 - F = 10 - G = 10 - H = 12 - B - C - 2. 4 cm² -
9 cm² - 16 cm² - 3. 1. 25 cm² 2. 100 cm² - 4. 10 cm² - 5. A = 5 cm² - B = 7 cm² - C = 5 cm² -
D = 6 cm² - E = 7 cm² - F = 6 cm² - G = 7 cm² - H = 4 cm² - 6. A = 6 m² - B = 4 m² - C = 5 m² - A - B

■ Leçon 2 - Le périmètre

J'apprends : 24 cm

J'applique : 1. Y - 3. a. 6 cm² b. A = 12 cm - B = 14 cm - 4. a. Non b. Oui - 5. a. R et S b. Q et S
c. P et T - 6. a. 24 cm b. 32 cm - 7. A = 25 cm B = 34 m C = 30 cm D = 39 m

■ Leçon 3 • L'aire d'un rectangle

J'apprends : A = 8 cm² B = 15 cm² C = 21 cm² D = 20 cm²

J'applique : 1. 20 - 2. a. 12 cm² b. 18 m² c. 24 cm² d. 27 m² e. 160 cm²

Je m'entraîne sur mon cahier 14A : 1. A aire = 25 cm² - périmètre = 20 cm B aire = 170 cm² -
périmètre = 54 cm C aire = 108 cm² ; périmètre = 48 cm D aire = 64 m² - périmètre = 32 m
E aire = 162 m² - périmètre = 54 m - 2. a. 150 cm² b. 190 m

Édition : Dorothée Rouffiac

Couverture : Primo & Primo

Maquette intérieure : Studioprint et Primo & Primo

Mise en pages : STD

Illustrations : Philippe Gady et Mahaut Lemoine

Relecture : Stéphanie Boudaille-Lorin

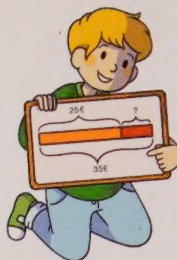
Traduction : Caroline Guény



Achevé d'imprimer en août 2018
par «La Tipografica Varese Srl» Varese en Italie
N° éditeur : 2018-0445 - Dépôt légal : août 2018



Je m'entraîne avec la méthode de Singapour



La méthode
qui forme
les meilleurs
élèves
du monde en
mathématiques

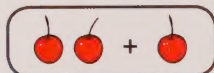
Une méthode efficace du CP au CM2

Ce cahier est traduit de la méthode de mathématiques conçue par le ministère de l'éducation de Singapour. Depuis qu'il l'utilise, Singapour arrive en tête de toutes les évaluations internationales. La méthode a depuis été adoptée par plus de 60 pays dans le monde, partout avec le même succès.

Facile pour les enfants

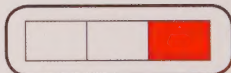
➤ une présentation des notions, du concret vers l'abstrait

➔ CONCRÈTE



Situation
de la vie courante

➔ IMAGÉE



Représentation par
des schémas simples

➔ ABSTRAITE

$$2 + 1 = 3$$

Utilisation de chiffres
et de symboles

➤ des exercices de difficulté progressive

➤ un entraînement qui prépare l'enfant à être autonome :

j'applique ➔ **je m'entraîne sur mon cahier**

Facile pour les parents

➤ un rappel de cours pour chaque notion

➤ des conseils et des astuces

➤ tous les corrigés des exercices

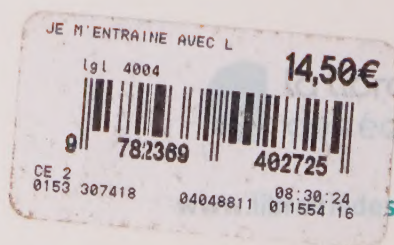
Le centimètre carré (cm²)
est une unité d'aire.



Prix France : 14,50 €



9 782369 402725



14,50€

airie
coles

secoles.fr

P9-EFV-090