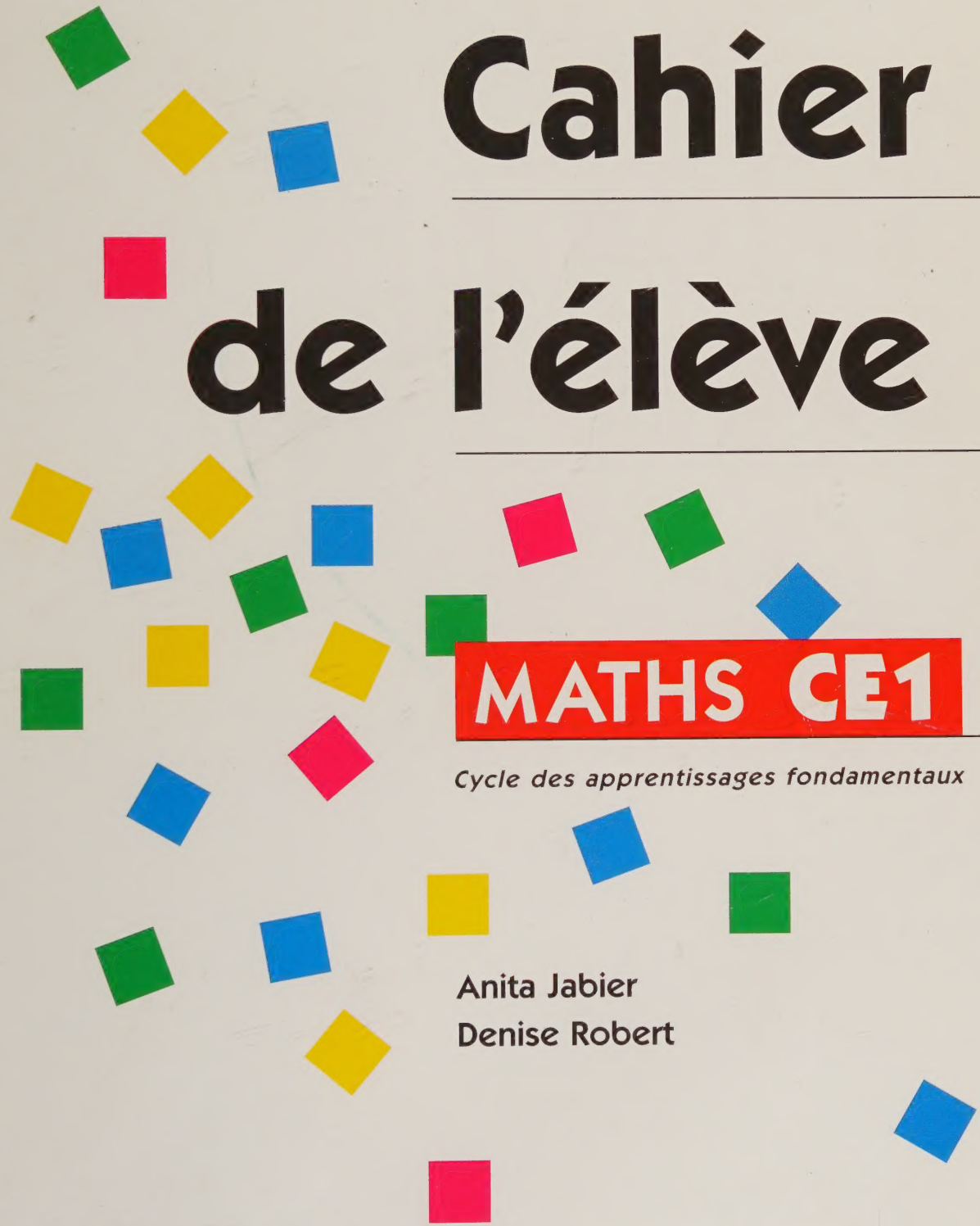


The cover is decorated with numerous small squares in green, yellow, blue, and pink, scattered across the page.

Ermel

Cahier

de l'élève

MATHS CE1

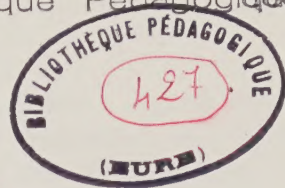
Cycle des apprentissages fondamentaux

Anita Jabier
Denise Robert



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
No Sponsor

101021/1996
Circonscription de VERNON
Bibliothèque Pédagogique



Ermel

Cahier

de l'élève

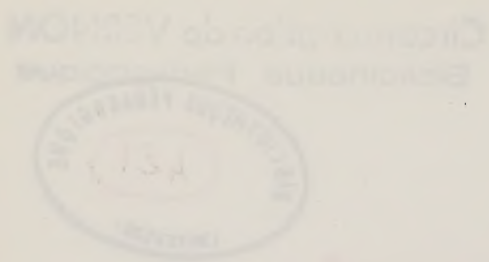
MATHS CE1

Cycle des apprentissages fondamentaux

**Anita Jabier
Denise Robert**



HATIER



Emel

Cahier

de l'élève

1995

Quel est votre nom ?

Amélie
Denise Robert

Illustrations : Christian Goux

Calligraphie : Nicole Vilette

Cartographie : Édigraphie

Mise en page : Diminfo

Conception graphique : Graphismes

© HATIER - Paris 1995 - ISBN : 2-218-00609-X

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf. : loi du 11 mars 1957, alinéas 2 et 3 de l'article 41.

Une représentation ou reproduction sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (3, rue Hautefeuille, 75006 PARIS) constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal.

Avant-propos

Les maîtres qui ont expérimenté les situations présentées dans *Ermel - Apprentissages numériques et résolution de problèmes*, soit dans le cadre de la recherche, soit après la parution des ouvrages de Grande section, du CP et du CE1, nous ont dit leur difficulté à gérer des progressions riches mais coûteuses en temps de préparation.

C'est pour répondre à cette demande que nous avons conçu, à partir d'*Ermel - Apprentissages numériques au CE1*, de nouveaux outils de travail :

- un *Cahier de l'élève* (avec quatre planches de matériel individuel encartées) qui permet de conserver une trace écrite des différentes activités proposées par *Ermel* ;
- des *Numéricartes*, un matériel collectif composé de jeux de cartes numériques et destiné à faciliter la mise en place des activités de calcul mental décrites dans l'ouvrage de référence ;
- un *Guide d'utilisation* pour le maître, dont l'objectif est de faire le lien entre l'ouvrage de référence *Ermel*, le *Cahier de l'élève* et les *Numéricartes*.

Le *Cahier de l'élève* offre aux maîtres, aux parents mais surtout aux élèves, un support sur lequel figurent des énoncés de problèmes, des exercices écrits d'entraînement, de réinvestissement, des jeux et des règles de jeux ainsi que des bilans qui ponctuent les cinq périodes de l'année scolaire. Ces bilans ciblent les connaissances indispensables à acquérir au cours d'une période. L'évaluation en elle-même est permanente : dans les activités présentées par *Ermel*, il est tenu compte des procédures des élèves et une différenciation est éventuellement indiquée.

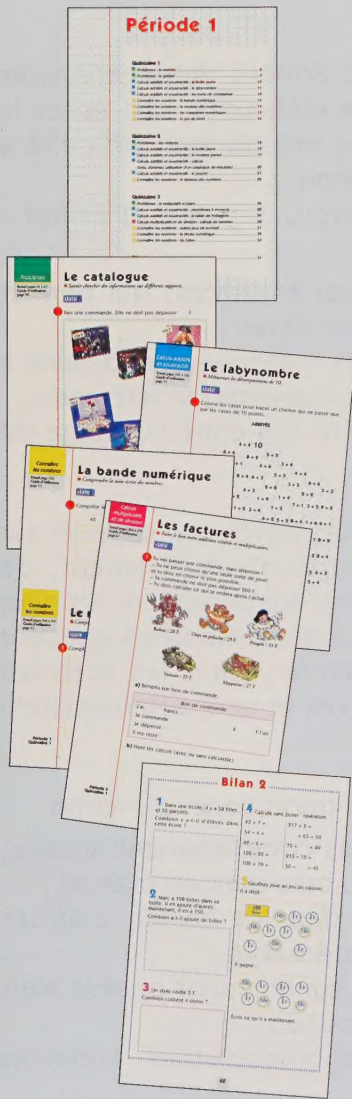
Tel qu'il est conçu, le *Cahier de l'élève* n'est pas un manuel au sens traditionnel du terme :

- organisé par périodes, par quinzaines et par thèmes, il n'est pas complètement linéaire, assurant ainsi une souplesse d'utilisation que l'on ne trouve pas toujours dans un manuel ;
- tous les énoncés, règles, données, consignes ne figurent pas dans ce cahier, d'où les renvois fréquents à l'ouvrage *Ermel CE1* qui reste la référence indispensable ;
- les élèves travaillent sur ce cahier pour répondre aux questions qui leur sont posées mais aussi pour chercher, mettre au point une démarche, effectuer des calculs... ;
- le maître peut y faire figurer d'autres écrits (brouillons, fiches photocopiables, exercices supplémentaires...) en utilisant la marge pour les coller.

Notre objectif sera atteint si l'utilisation conjointe du *Cahier de l'élève*, des *Numéricartes* et du *Guide d'utilisation*, en liaison avec l'ouvrage de référence, permet une mise en œuvre plus aisée des méthodes d'éducation mathématique préconisées par l'équipe ERMEL/INRP.

Les Auteurs

Comment utiliser le Cahier de l'élève



ORGANISATION DU CAHIER

Le *Cahier de l'élève* est organisé en cinq périodes de trois quinzaines chacune. Chaque période s'ouvre sur le **sommaire** des différentes activités donnant lieu à une trace écrite dans le *Cahier de l'élève*.

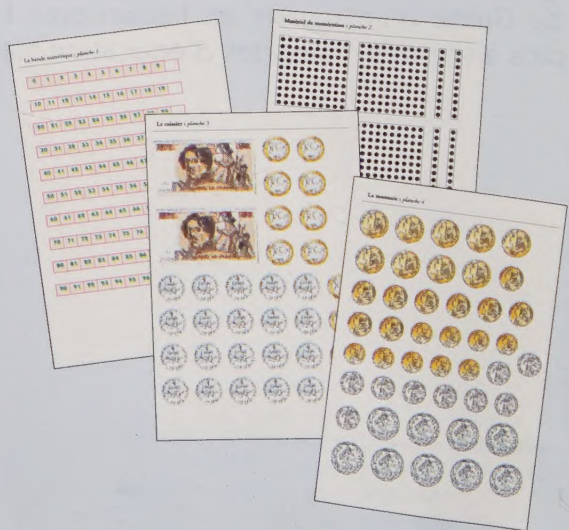
Les activités, issues d'*Ermel*, sont regroupées et se succèdent dans l'ordre des quatre grands thèmes de l'ouvrage de référence. Pour faciliter le repérage, chaque thème est associé, dans le *Cahier de l'élève*, à une couleur :

- activités du thème « **Problèmes** » ;
- activités du thème « **Calculs additifs et soustractifs** » ;
- activités du thème « **Calculs multiplicatifs et de division** » ;
- activités du thème « **Connaître les nombres** ».

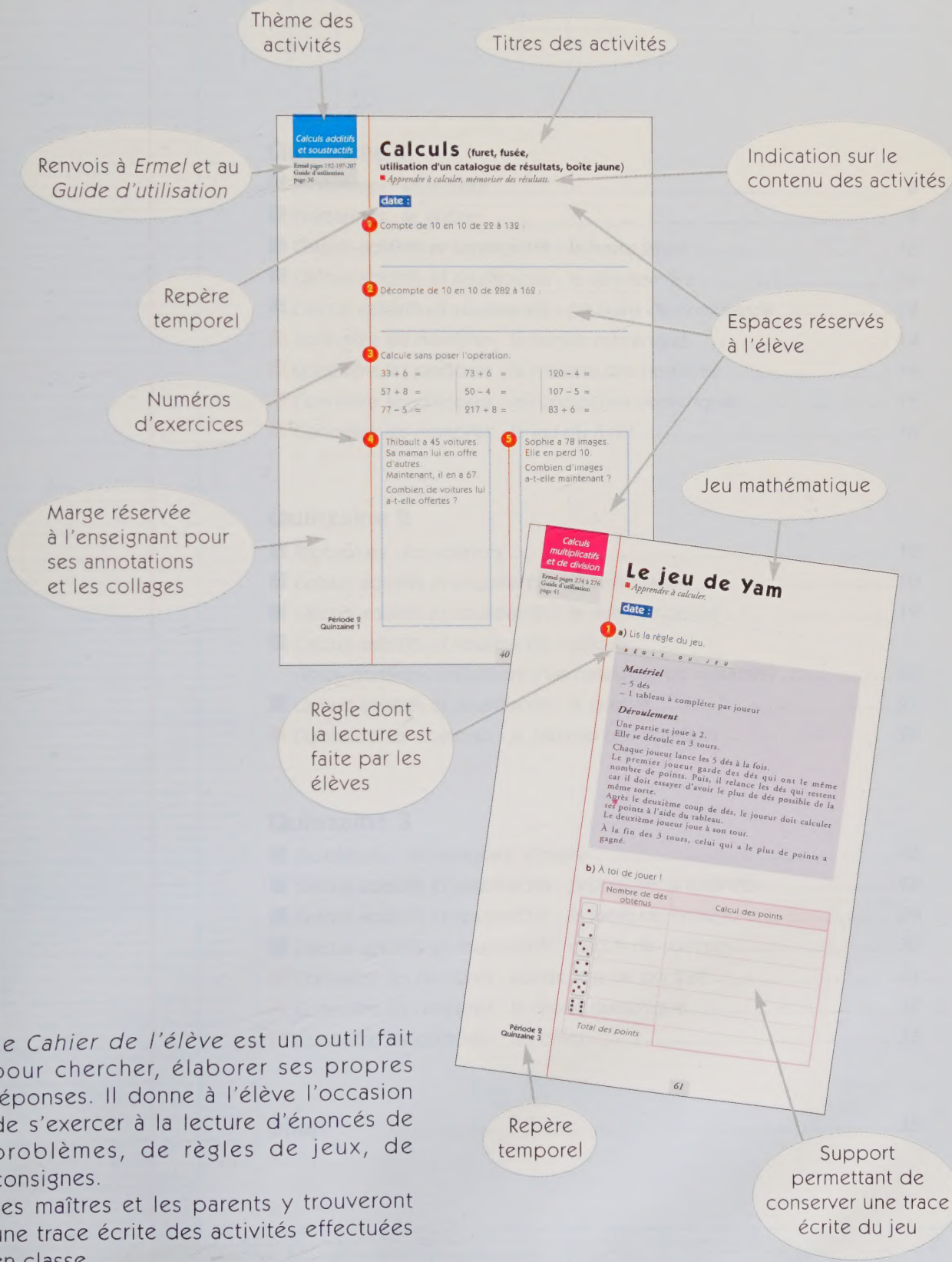
Chaque période se termine sur un **bilan** ciblant les connaissances indispensables à acquérir au cours de la période.

À l'intérieur du *Cahier de l'élève* sont encartées **quatre planches de matériel individuel** visant à faciliter l'appropriation de certaines connaissances.

- Planche 1 : la bande numérique ;
- Planche 2 : un matériel de numération ;
- Planches 3 et 4 : des billets et des pièces de monnaie.



QUELQUES REPÈRES



Le Cahier de l'élève est un outil fait pour chercher, élaborer ses propres réponses. Il donne à l'élève l'occasion de s'exercer à la lecture d'énoncés de problèmes, de règles de jeux, de consignes. Les maîtres et les parents y trouveront une trace écrite des activités effectuées en classe.

Période 1

Quinzaine 1

■ Problèmes : la rentrée	8
■ Problèmes : le goûter.....	9
■ Calculs additifs et soustractifs : la boîte jaune	10
■ Calculs additifs et soustractifs : le labyrinthe	11
■ Calculs additifs et soustractifs : les bons de commande	12
■ Connaître les nombres : la bande numérique.....	14
■ Connaître les nombres : le rouleau des nombres	14
■ Connaître les nombres : les comptines numériques	15
■ Connaître les nombres : le jeu du furet	16

Quinzaine 2

■ Problèmes : les voitures	18
■ Calculs additifs et soustractifs : la boîte jaune	19
■ Calculs additifs et soustractifs : le nombre pensé	19
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs (loto, dominos, utilisation d'un catalogue de résultats)	20
■ Calculs additifs et soustractifs : le puzzle	21
■ Connaître les nombres : le tableau des nombres	22

Quinzaine 3

■ Problèmes : le restaurant scolaire.....	26
■ Calculs additifs et soustractifs : problèmes à énoncés	28
■ Calculs additifs et soustractifs : la table de Pythagore.....	29
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs de sommes.....	30
■ Connaître les nombres : autres jeux de portrait	31
■ Connaître les nombres : la droite numérique	32
■ Connaître les nombres : les billes	33

Bilan 1	35
----------------------	----

La rentrée

■ Résoudre un problème.

date :

Lis cet énoncé.

C'est la rentrée.

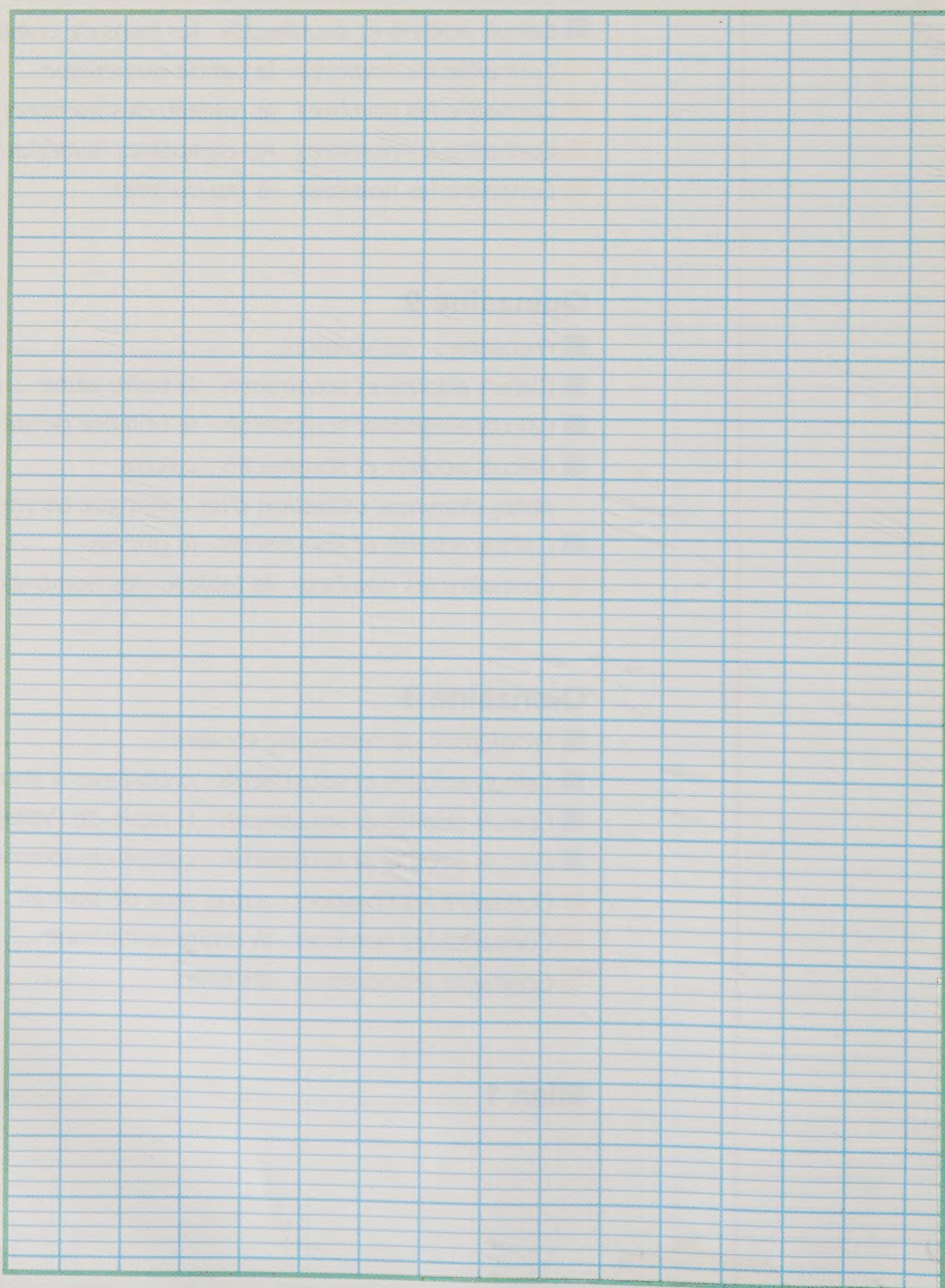
Il y a élèves dans une classe.

La maîtresse donne des cahiers et des livres.

Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre.

Combien de cahiers la maîtresse a-t-elle donnés ?

Combien de livres a-t-elle donnés ?



■ Résoudre un problème.

 Lis cet énoncé.

La boîte jaune

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1

Sophie range 15 cubes dans la boîte jaune,
puis elle en ajoute 8.

Combien de cubes y a-t-il dans la boîte ?

2

Il y a des perles dans une boîte. Sonia met 7 perles
dans la boîte. Maintenant, il y a 34 perles en tout.

Combien de perles y avait-il dans la boîte avant ?

3

Dimitri a 15 billes dans sa sacoche.

Il en donne 6 à son copain.

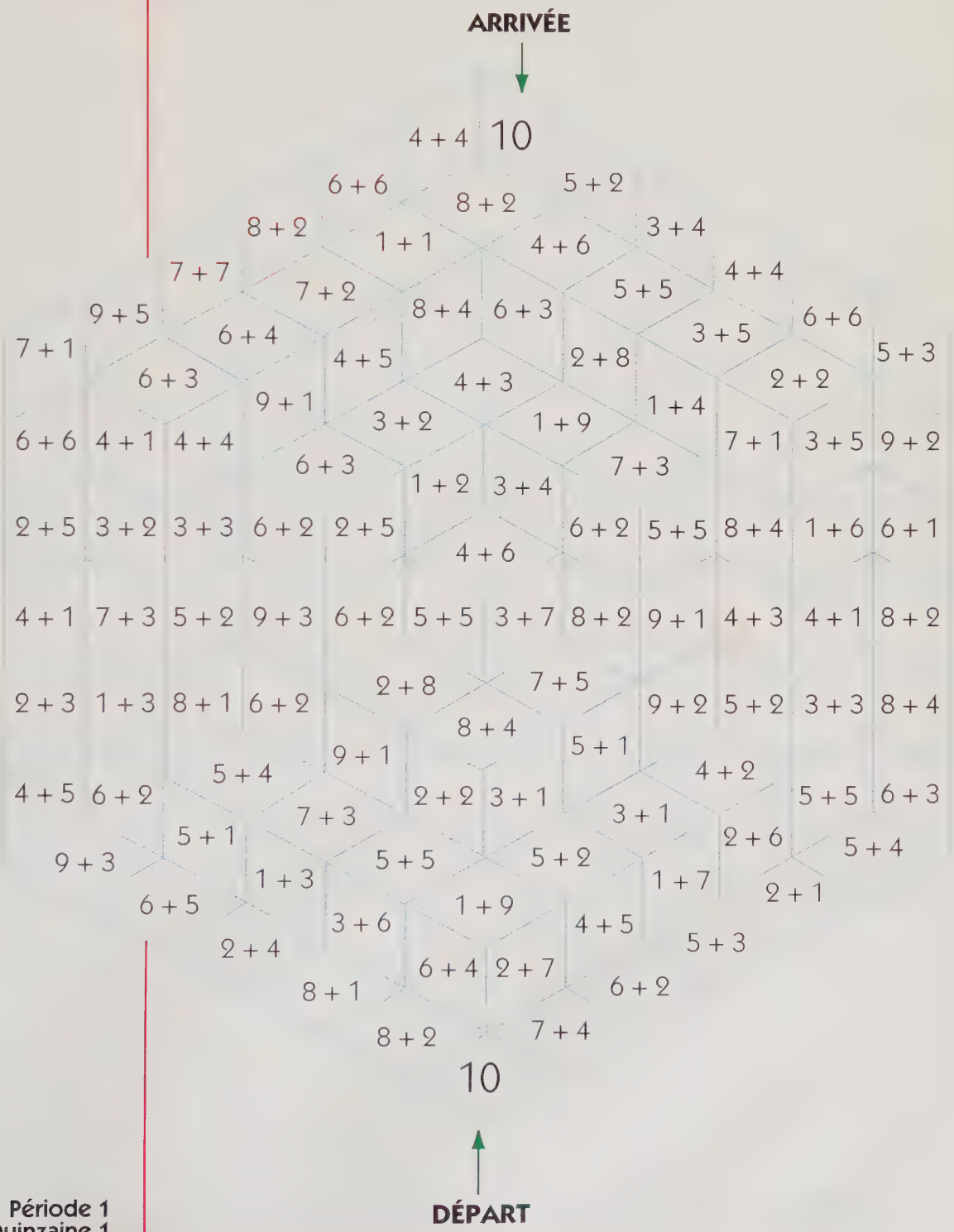
Combien de billes Dimitri a-t-il maintenant ?

Le labyrinthe

■ *Mémoriser les décompositions de 10.*

date :

Colorie un chemin qui ne passe que par les cases de 10 points.

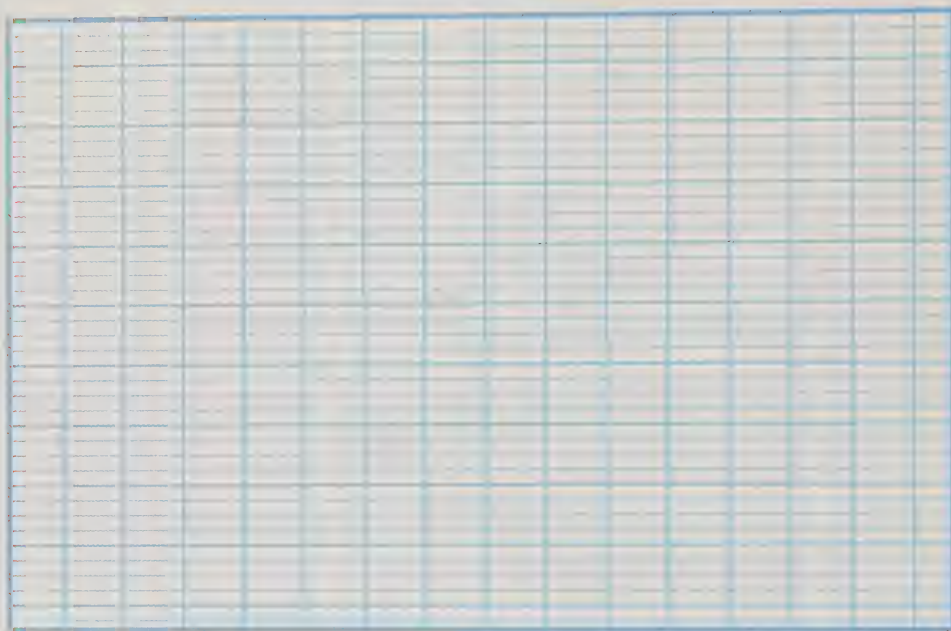


Les bons de commande

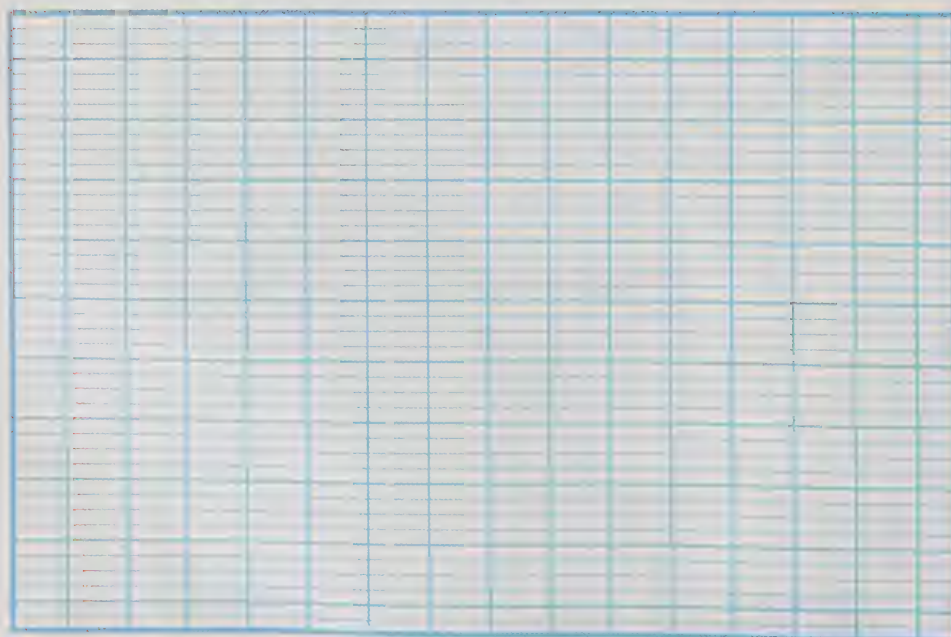
■ Connaître les techniques opératoires.

date :

- 1** Cherche combien de graines les petites filles ont en tout.
Karine a commandé 105 graines.
Maryne a commandé 83 graines.



- 2** Pierre achète une trousse à 45 F et un classeur à 38 F.
Combien va-il payer en tout ?



date :

3 Pose et effectue les additions.

$$34 + 24$$

$$35 + 45$$

$$73 + 44$$

$$213 + 123$$

$$103 + 24 + 214$$

$$432 + 135 + 245$$

La bande numérique

■ Comprendre la suite écrite des nombres.

date :

1 Complète ces morceaux de bande numérique.

	40					45	46			
--	----	--	--	--	--	----	----	--	--	--

			70			73				
--	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--

						100				
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

										92
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Le rouleau des nombres

■ Comprendre la suite écrite des nombres.

date :

1 Complète ces parties du rouleau des nombres.

97

110

58

date :

2

Un nombre est dans la famille des trente. Il se termine par 5.
Quel est ce nombre ?

3

Il se termine par 4. Il est dans la famille des 90.
Quel est-ce nombre ?

4

Il est entre 120 et 130. Il se termine par un huit.
Quel est ce nombre ?

Connaître
les nombres

Ermel page 344
Guide d'utilisation
page 12

Les comptines numériques

■ *Mémoriser la suite des nombres.*

date :

1

Compte de 2 en 2 de 0 à 40.

2

Compte de 5 en 5 de 0 à 50.

3 Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

	40	
--	----	-------

.....	70	
-------	----	-------

.....	54	
-------	----	--

	29	
--	----	-------

.....	65	
-------	----	-------

.....	80	
-------	----	--

Le jeu du furet

■ Mémoriser la suite des nombres.

date :

1 Relie les points de 1 à 38 puis relie de 39 à 81.



date :

2 Compte de 2 en 2 de 1 à 21.

3 Compte de 10 en 10 de 0 à 100.

4 Compte de 10 en 10 de 3 à 103.

5 Trouve l'erreur et barre-la.

a) 15 - 25 - 35 - 44 - 55 - 65 - 75

b) 48 - 50 - 52 - 54 - 56 - 57 - 58

c) 85 - 84 - 83 - 82 - 81 - 80 - 78

6 Trouve la règle et continue.

a) 14 - 16 - 18 - 20 - - - - -

b) 74 - 64 - 54 - 44 - - - - -

c) 95 - 100 - 105 - 110 - - - - -

■ Résoudre un problème.

date :

 Lis cet énoncé.

voitures sont transportées dans des wagons.

Chaque wagon peut contenir voitures.

Combien de wagons faut-il pour transporter toutes les voitures ?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light blue horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

date :

2 Lis cet énoncé.

La pâtissière

La pâtissière doit livrer tartes.

Elle les place dans des boîtes. Chaque boîte peut
contenir tartes.

Combien de boîtes faut-il pour livrer toutes les tartes ?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are approximately 20 columns and 25 rows of squares. A slightly thicker blue border runs along the edges of the page, framing the grid area. The background of the paper is white.

La boîte jaune

■ *Savoir résoudre des problèmes additifs et soustractifs.*

date :

1

Paul met 28 cubes dans une boîte. Puis il en remet 34.
Combien de cubes y a-t-il dans la boîte maintenant ?

2

Il y a 43 cubes dans une boîte. Maxime en retire 24.
Combien de cubes y a-t-il dans la boîte maintenant ?

Le nombre pensé

■ *Savoir résoudre des problèmes additifs et soustractifs.*

date :

1

Je pense à un nombre. Je lui ajoute 7. Je trouve 19.
Quel est ce nombre ? Écris ta réponse :

2

Je prends le nombre 19. Je lui ajoute 21.
Je trouve :

Calculs (loto, dominos, utilisation d'un catalogue de résultats)

■ *Mémoriser des résultats.*

date :

1 Calcule.

$5 + 2 = \dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots$

$9 - 4 =$

$4 + 4 = \dots\dots$

$7 + \dots\dots = 10$

$8 - 3 =$

$5 + 3 =$

$2 \text{ pour aller à } 10 =$

$6 = 5 +$

$9 = 5 + \dots\dots$

$6 + \dots\dots = 10$

$10 - 5 =$

$7 = 5 +$

$6 \text{ pour aller à } 12 =$

$+ 3 = 10$

$10 = 8 + \dots\dots$

$5 \text{ pour aller à } 9 = \dots\dots$

$7 - 4 =$

2 Relie toutes les écritures égales à 10.

$6 + 1$

10

$2 + 4$

$4 + 4$

$6 + 4$

$7 + 3$

$8 + 2$

$5 + 5$

$4 + 5$

$9 + 1$

3 Colorie tout ce qui fait 9.

9

$6 + 2$

$2 + 3 + 4$

$7 + 2$

$8 + 1$

$3 + 4$

$4 + 2$

$6 + 3$

$4 + 5$

4 Complète les égalités.

$6 + 4 = 7 + \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots + \dots\dots = 12 = 5 +$

$10 + \dots\dots = 7 + 7 = \dots\dots$

$5 + 6 = \dots\dots = \dots\dots +$

Le puzzle

■ Mémoriser les décompositions de 6, 7, 8, 9, 10.

date :

Colorie certaines cases en suivant la règle de coloriage :

10 en ■ 9 en ■ 8 en ■ 7 en ■ 6 en ■ 5 en ■

2-1	4-2	7-6	8-7	7-7	6+4	5+5	4+6	8+10	10+9	10+9	7+10	de 3 à 14	6+10	de 2 à 13
de 4 à 6	de 3 à 4	3+10	7+5	8+4	5+4	10-1	18-9	de 9 à 18	4+5	10-6	10-7	10+5	de 5 à 16	6+5
7+7	8+8	9+9	10-9	10-8	16-8	9+1	5+3	1+9	3+5	10-8	10-5	5+6	10-9	de 4 à 15
6+6	10+10	7-6	8-8	4+6	4+3	5+2	2+5	10-3	3+4	7+3	10-6	10+4	de 10 à 13	de 6 à 17
5-2	4-3	9-9	5-2	6+5	4+2	8+2	10+0	3+7	2+4	10-9	10+10	9+2	10+3	de 8 à 19
5-1	10-10	4-1	5-3	11+0	5	4+1	1+4	2+3	3+2	7+4	10-2	8+3	de 7 à 9	2+9
4-1	0+12	4-2	3-1	7-4	7-5	7+6	1+9	7+7	7+8	7+9	7+10	10+1	10+2	7-6
3-3	6-2	7+3	8+2	1+9	4+3	3+5	10-3	16-8	2+5	4+6	10+0	9+1	13-1	4-4
4-2	8-4	3+3	12-6	13-2	10-1	10-3	3+7	1+6	5+4	7+4	10-5	3+2	5-5	12-1
2-1	6-3	8-2	5+1	8+3	5+3	5+5	5+2	2+8	10-2	8+3	4+1	2+3	11-10	6-6
de 3 à 6	3-1	de 6 à 12	4+2	7+7	18-9	6+1	4+6	10-3	4+5	13-2	de 5 à 10	0+5	7-7	9-7
4-1	10+10	10-4	3+3	4+9	10-3	16-8	10-3	3+5	6+1	15-2	7-2	8-3	9-8	3-1
de 2 à 4	de 3 à 5	4+2	12-6	7+4	9+3	10-8	1+9	10-9	9+9	8+8	6-1	1+4	4-2	8-6
10-8	6-2	4+6	7-5	2+8	10-5	5+1	2+3	3+3	4+3	6+4	7-4	2+8	9-7	2+9
8-4	6-2	de 4 à 8	8+3	5+2	3+3	4+1	7-2	8-3	9-4	6-1	10+1	7-6	2+2	3+10
9+2	7+5	6+5	7+4	4+1	de 5 à 10	2+2	1+3	1+2	3+3	10-4	de 3 à 14	4+10	7-7	de 2 à 13
8+3	7+4	6+6	9+2	6-1	8-3	7+4	6+5	9+2	5+1	3+3	de 5 à 16	8-4	de 5 à 16	9-6
8-8	7+7	13-2	12-8	3+2	1+4	6+6	8+3	7+7	4+2	de 6 à 12	9-8	de 4 à 15	8-5	8+5
de 7 à 18	2-1	9+9	10+10	10-5	0+5	10+1	9+6	6+5	12-6	10-4	de 6 à 17	9-5	10+2	8-6
de 2 à 4	8+8	7-5	9+1	2+8	6+4	5+6	7-4	7-3	2+8	0+10	3+7	8-7	8+4	8+3

Le tableau des nombres

■ Comprendre la suite écrite des nombres.

date :

1 Écris les nombres dans les cases rouges.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10		12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25		27	28	
30	31	32	33		35	36	37	38	39
40									
50									
60									
70									
80									
90									

2 Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

- 39 -

- 84 -

- 49 -

- 54 -

- 79 -

- 90 -

- 70 -

- 100 -

- 60 -

3 Complète.

58 - 59 -

- - 70 -

78 - 79 -

- 90 - 91 -

85 - -

110 - -

89 - -

- 99 - 100 -

4 Écris les nombres dans les cases rouges.

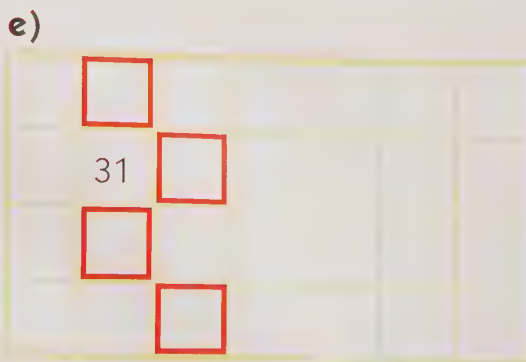
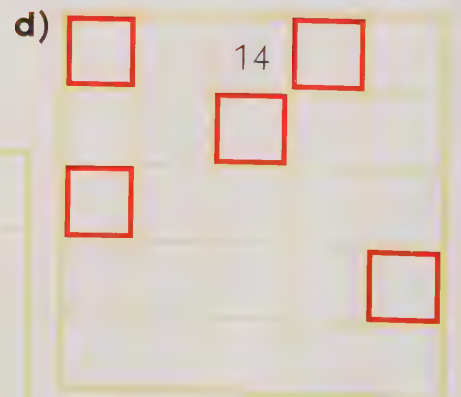
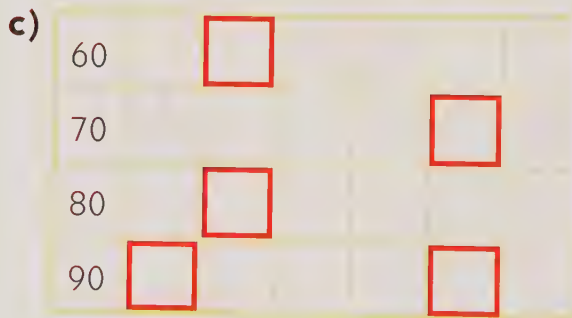
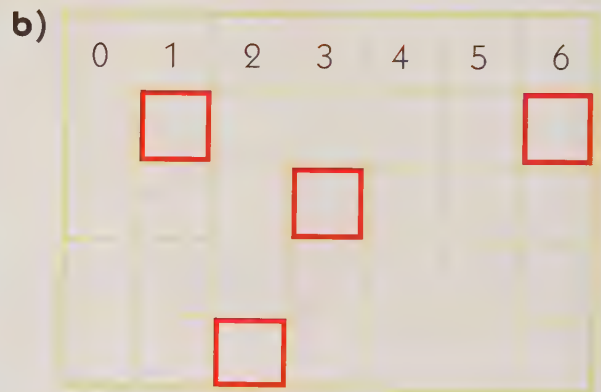
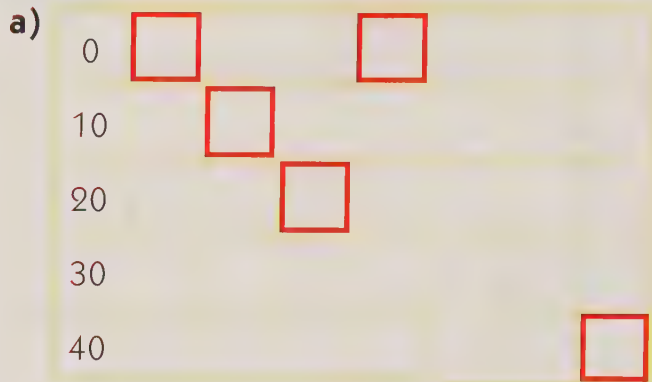
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10										
20										
30										
40										
50										
60										
70										
80										
90										

5 Écris les nombres dans les cases rouges.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

date :

6 Voici des extraits de tableaux des nombres.
Écris les nombres dans les cases rouges.



date :

7 Le nombre écrit en rouge est bien placé. Barre l'intrus.

16	17
	29
36	

8 Le nombre écrit en rouge est bien placé. Barre les intrus.

a)

	35	36 37
45		
		57
		88

b)

31	33	35	36
		54	46
51			56
			86

9 Le nombre 53 est bien placé. Entoure en rouge tous les nombres du tableau qui sont à leur place.

53	45	58
	64	67 68
72 73		78
83	86	88

Le restaurant scolaire

■ Sélectionner des informations.

date :

1

Lis cet énoncé.

Combien d'élèves mangent au restaurant scolaire dans cette école maternelle ?

Dans la classe des petits, il y a 25 élèves :

8 élèves mangent à la cantine.

Dans la classe des moyens, il y a 10 élèves qui mangent à la cantine.

Dans la classe des grands, il y a 30 élèves :

le maître et 12 élèves mangent à la cantine.

A large grid of graph paper with 20 columns and 30 rows, intended for calculations or drawing.

date :

2

Lis cet énoncé.

L'étude

Cherche combien d'élèves restent à l'étude le soir.

Il y a 68 élèves à l'école Molière.

Au CP, il y a 21 élèves ; 15 restent à l'étude.

Au CE, 13 élèves restent à l'étude.

Au CM, il y a 25 élèves et 21 restent à l'étude.



Problèmes à énoncés

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1

Il y a 32 cubes dans la boîte. Cédric ajoute 14 cubes dans la boîte, puis Stéphane en ajoute 12.

Combien de cubes y a-t-il en tout ?

2

Des voitures sont restées garées toute la nuit dans un parking. Le lendemain matin, 26 voitures sont rentrées dans le parking. Maintenant, il y a 48 voitures.

Combien de voitures y avait-il dans le parking pendant la nuit ?

3

Combien d'élèves y a-t-il à l'école des Buissons ?

On sait qu'il y a :

- 3 classes de 25 élèves chacune ;
- 1 classe de 30 élèves ;
- 1 classe de 20 élèves ;
- 2 classes de 23 élèves chacune.

La table de Pythagore

■ Structurer le répertoire additif.

date :

1 Complète la table avec tes camarades.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0										
1				4						
2										
3										
4			6							
5							11			
6										
7										
8										
9									17	

date :

2 Calcule les résultats des cases vertes.

a)

+	6	7	8	9
4				
3				
2				

b)

+	5	6	7	8
2				
3				
4				
5				

Calculs de sommes

■ Connaître la technique opératoire de l'addition.

date :

Calcule les opérations suivantes.

$$42 + 37$$

$$312 + 305$$

$$73 + 46 + 17$$

$$204 + 36$$

$$321 + 35 + 104$$

$$516 + 132 + 36$$

Autres jeux de portrait

■ Traiter des informations.

date :

1 Le nombre cherché est dans cette liste.

806 - 326 - 782 - 406 - 886

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il a un 0 ? Non.
- Est-ce qu'il se termine par 6 ? Oui.
- Est-ce que le chiffre du milieu est 8 ? Oui.

Écris ce nombre :

2 Le nombre cherché est dans cette liste.

491 - 91 - 601 - 306

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il a un 1 ? Oui.
- Est-ce qu'il a un 9 ? Non.

Écris ce nombre :

3 Qui mange la glace de Romain ?
Pour le savoir, relie les nombres pairs de 2 à 136.



La droite numérique

■ *Savoir placer des nombres sur une droite.*

date :

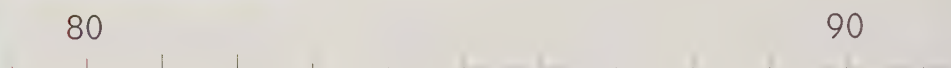
1 Place et écris les nombres sur la droite.

59 - 64 - 67 - 71



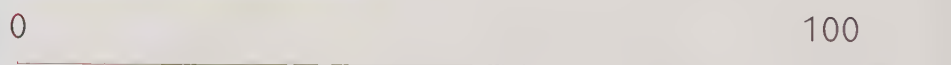
2 Place et écris les nombres sur la droite.

79 - 83 - 87 - 85



3 Place et écris les nombres sur la droite.

45 - 78 - 99 - 32 - 18



4 Place et écris les nombres sur la droite.

37 - 54 - 16 - 75 - 101

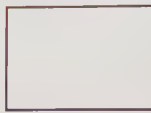
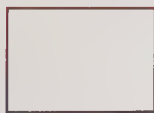


Les billes

■ Avoir recours à un outil pour comparer des distances.

date :

1 (La consigne de cette activité sera donnée par le maître.)



date :

2

Entoure le point le plus proche de la croix et cherche un moyen de vérifier ta réponse.

+



Bilan 1

1 Damien range 25 cubes dans la boîte. Puis il en ajoute 17.

Combien de cubes y a-t-il dans la boîte ?

2 Il y a des billes dans une boîte. Anaïs en ajoute encore 12. Maintenant, il y a 36 billes en tout.

Combien de billes y avait-il dans la boîte avant ?

3 Florian a 65 images dans sa pochette. Il en donne 12 à son copain.

Combien d'images Florian a-t-il maintenant ?

4 Pose et effectue les additions.

$$21 + 35$$

$$35 + 25 + 15$$

$$409 + 152$$

$$321 + 39 + 107$$

Bilan 1

5 a) Compte de 2 en 2 de 4 à 36.

b) Compte à l'envers de 70 à 50.

6 Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

30

90

50

70

7 Calcule.

$8 + 8 =$

$9 - 5 =$

$7 + 3 =$

$7 - 2 =$

$10 = 2 +$

$10 + 2 =$

$8 + 4 =$

$9 - 3 =$

10 Écris les nombres sur la droite numérique.

47 - 36 - 9 - 78 - 112

8 Colorie tout ce qui fait 5 en jaune et tout ce qui fait 10 en bleu.

$8 + 3$	$7 + 3$	$2 + 2 + 1$
$1 + 8 + 1$	$5 + 3 + 4$	$2 + 3$
$3 + 3$	$2 + 2 + 2$	$5 + 5$
$9 + 2$	$4 + 2$	$6 + 4$
$6 + 3$	$4 + 3 + 3$	$2 + 2 + 6$
$2 + 8$	$1 + 5$	$5 + 0$
$1 + 1 + 3$	$5 + 6$	$7 + 7$
$9 + 1$	$3 + 2 + 5$	$7 + 2 + 1$
$4 + 3 + 3$	$12 - 2$	$7 - 2$

9 Le nombre cherché est dans cette liste.

437 - 407 - 783 - 73

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-il plus petit que 600 ? Oui.
- Se termine-t-il par 7 ? Oui.
- A-t-il un zéro ? Non.

Écris le nombre :

0

100

Période 2

Quinzaine 1

■ Problèmes : le calendrier	38
■ Problèmes : le catalogue	39
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs (furet, fusée, utilisation d'un catalogue de résultats, boîte jaune)	40
■ Connaître les nombres : le caissier 1	41
■ Connaître les nombres : le panneau	47

Quinzaine 2

■ Problèmes : Julie va au marché	50
■ Problèmes : zoo 1	51
■ Calculs multiplicatifs et de division : le jeu des enveloppes	52
■ Connaître les nombres : les fourmillions	53
■ Connaître les nombres : le serpent	57

Quinzaine 3

■ Problèmes : la bataille navale	58
■ Calculs additifs et soustractifs : les suites de nombres	59
■ Calculs additifs et soustractifs : l'addition à trous	60
■ Calculs multiplicatifs et de division : le jeu de Yam	61
■ Connaître les nombres : les mots-nombres	63
■ Connaître les nombres : comparaison, ordre	65
■ Connaître les nombres : le nombre secret	67

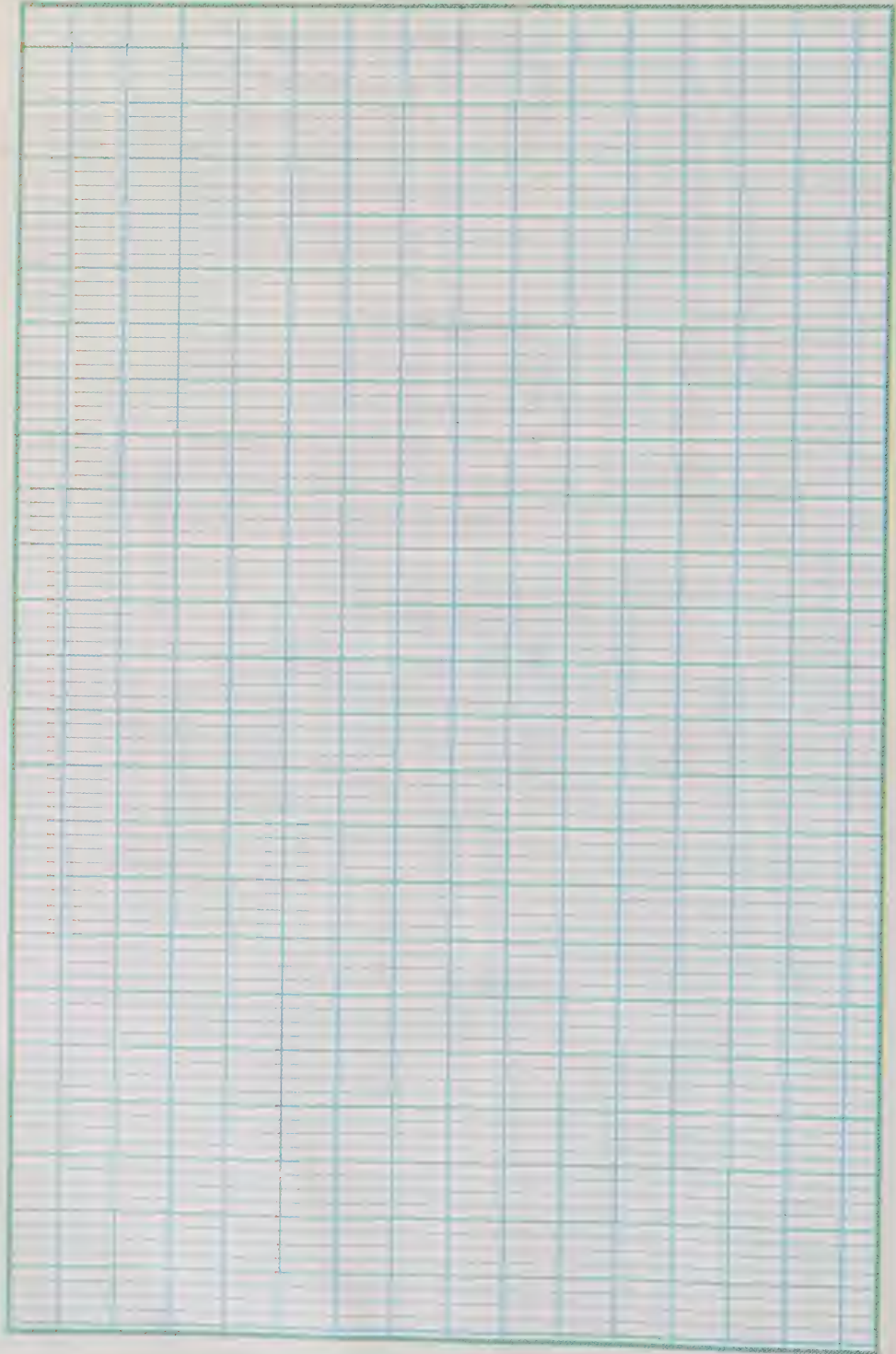
Bilan 2	68
----------------------	----

Le calendrier

■ *Savoir chercher des informations sur différents supports.*

date :

C Cherche, sur le calendrier que le maître va te donner, le nombre de jours où les élèves peuvent manger à la cantine de la rentrée des classes jusqu'à Noël.



Le catalogue

■ *Savoir chercher des informations sur différents supports.*

date :

Fais une commande. Elle ne doit pas dépasser F.



Ph. © Colibleu - Avec leur aimable autorisation.

Calculs (furet, fusée, utilisation d'un catalogue de résultats, boîte jaune)

■ Apprendre à calculer, mémoriser des résultats.

date :

1 Compte de 10 en 10 de 22 à 132 :

2 Décompte de 10 en 10 de 282 à 162 :

3 Calcule sans poser l'opération.

$$33 + 6 = \dots\dots\dots \quad 73 + 6 = \dots\dots\dots \quad 120 - 4 =$$

$$57 + 8 = \dots\dots\dots \quad 50 - 4 = \dots\dots\dots \quad 107 - 5 =$$

$$77 - 5 = \dots\dots\dots \quad 217 + 8 = \dots\dots\dots \quad 83 + 6 =$$

4 Thibault a 45 voitures.
Sa maman lui en offre
d'autres.
Maintenant, il en a 67.
Combien de voitures lui
a-t-elle offertes ?

5 Sophie a 78 images.
Elle en perd 10.
Combien d'images
a-t-elle maintenant ?

Le caissier 1

(le caissier donne)

■ *Savoir effectuer des échanges.*

date :

1 Lis la règle du jeu.

R È G L E D U J E U

Matériel

- 100 pièces de 1F
- 30 pièces de 10 F
- 3 billets de 100 F
- des cartons marqués de 6 à 30

Déroulement

Une partie se joue à 4 : 3 joueurs et un caissier.
Elle se déroule en 3 tours.

Chaque joueur tire un carton et réclame au caissier
l'argent indiqué sur le carton.

Chaque joueur conserve ses cartons pour vérifier
ses gains.

Celui qui a le plus d'argent a gagné.

date :

2

Thibault a tiré les cartons marqués :
Il a reçu 54 F de la part du caissier.

Est-ce correct ?

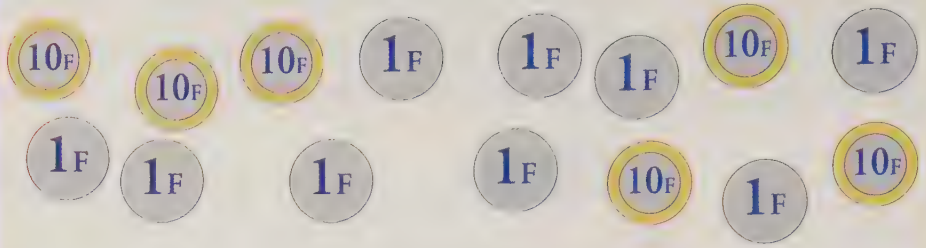
30

14

8

3

Maxime a gagné :



Combien d'argent a-t-il ?

date :

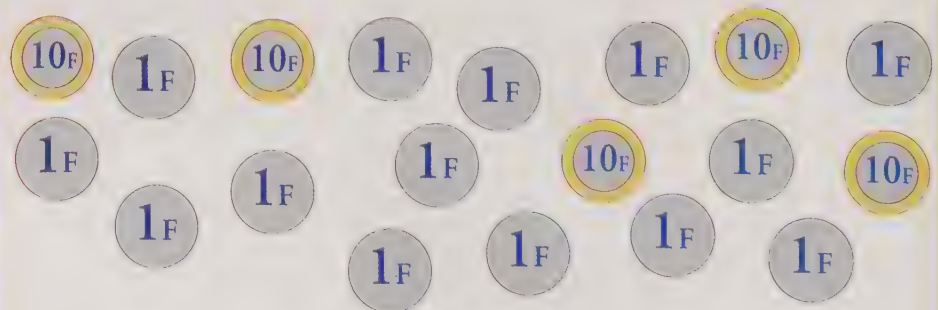
4

Hafida a tiré des cartons. Elle a 63 F.

Dessine toutes ses pièces.

5

Valentin a reçu les pièces suivantes :



Fais les échanges et dessine ce qu'il a après les échanges.

date :

6

Maryne joue au jeu du caissier.
La première fois, elle tire le carton

25

Dessine les pièces qu'elle doit
demander au caissier.

1^{re} demande

La deuxième fois,
elle tire le carton

16

Dessine ce qu'elle demande au caissier.

2^e demande

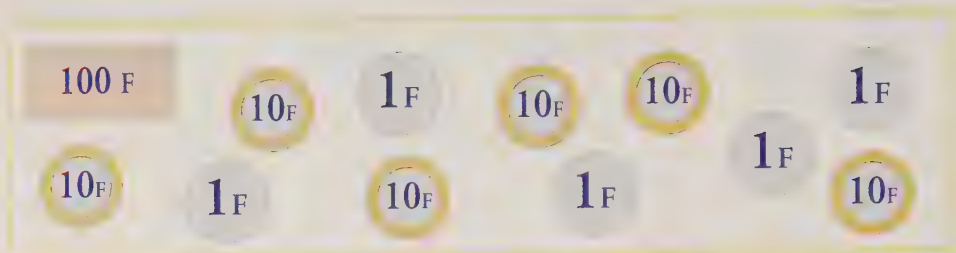
Maryne échange toutes les pièces qu'elle peut échanger.
Dessine ce qu'elle obtient après les échanges.

Maryne a :

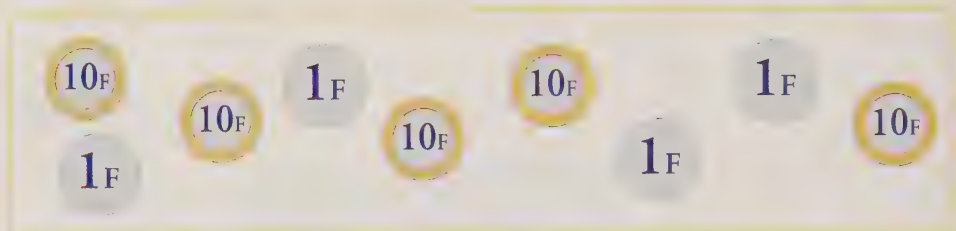
date :

7 Pierre joue au jeu du caissier.

Il a déjà :



Il gagne :



Il fait les échanges.

Écris ce qu'il possède maintenant.

8 Stéphanie a joué au jeu du caissier.
À la fin de la partie, elle possède 123 F.

Dessine les pièces qu'elle a obtenues.
Tu dois en dessiner le plus possible.

date :

9

Attention ! Le caissier refuse de donner plus de 9 pièces d'une même sorte.

Écris ou dessine ce que tu dois demander au caissier.

105 F

133 F

402 F

quatre cent vingt-cinq francs

trois cent huit francs

cinquante-six francs

cinq cent quinze francs

450 F

10

Mounia a 257 F.
Elle reçoit deux pièces de 10 F.
Écris ce qu'elle a maintenant.

11

Thibault possède 192 F.
Le caissier lui donne cinq pièces de 10 F.
Écris ce qu'il possède maintenant.

12

Voici la somme d'argent que possède chaque enfant.
Attention ! Un enfant n'a jamais plus de 9 pièces d'une même sorte.

Stéphanie : 143 F	Maxime : 124 F	Fabienne : 128 F
Xavier : 135 F	Élodie : 34 F	Aurélie : 28 F
Lionel : 44 F	Damien : 40 F	Mélanie : 35 F

a) Chaque enfant compte ses pièces de 10 F.
Qui a 4 pièces de 10 F ?

b) Chaque enfant compte ses pièces de 1 F.
Qui a 8 pièces de 1 F ?

c) Qui a 1 billet de 100 F et 4 pièces de 1 F ?

Le panneau

■ *Savoir utiliser le double décimètre.*

date :

1

(La consigne de cette activité sera donnée par le maître.)



Passe ta commande.

A mesure :

B mesure :

C mesure :

D mesure :

date :

2 Mesure les segments suivants et inscris les résultats dans le tableau.

AB :

BC :

DE :

FG :



date :

3

Trace les segments suivants :

$AB = 23 \text{ cm}$

$EF = 9 \text{ cm et } 3 \text{ mm}$

$CD = 1 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$

$GH = 15 \text{ cm et } 8 \text{ mm}$

Puis demande à ton voisin de vérifier tes tracés.

Julie va au marché

■ *Savoir poser des questions auxquelles on peut répondre par un calcul.*

date :

a) Lis cet énoncé.

(La consigne du problème sera donnée par le maître.)

Julie va au marché.

Elle a dans son porte-monnaie 6 billets de 20 F,

5 pièces de 10 F et 7 pièces de 2 F.

Elle achète une jupe à 110 F et une ceinture à 32 F.

Elle voit ensuite un pull à 85 F qui lui plaît.

b) Écris les questions retenues par la classe.

date :

c) Julie a-t-elle assez d'argent pour acheter le pull ?



Zoo 1

■ Trier des questions en 3 catégories.

date :

a) Lis cet énoncé.

25 élèves vont au zoo.
Ils prennent l'autocar à 8 h 30.
Pour le goûter, le maître a acheté 50 F de bonbons et 70 F de fruits.
Arrivés au zoo, ils lisent l'affiche ci-contre.



date :

b) Relis l'énoncé et complète le tableau.

	Je peux répondre : la réponse est dans le texte	Je peux répondre en faisant un calcul	Je ne peux pas répondre
Combien le maître va-t-il payer les entrées ?			
Combien y a-t-il d'enfants dans le zoo ?			
Quel est le prix des bonbons ?			
Le zoo est-il ouvert le samedi ?			

c) Cherche les réponses aux questions qui nécessitent des calculs.

Le jeu des enveloppes

■ *Savoir utiliser l'addition réitérée.*

date :

1

Des enfants ont joué au jeu des enveloppes.
Combien de jetons a chaque enfant ?

a) Alexandra a tiré 3 enveloppes de 4 jetons chacune.

b) Tarik a tiré 5 enveloppes de 5 jetons chacune.

c) Sophie a tiré 4 enveloppes de 3 jetons chacune.

date :

2

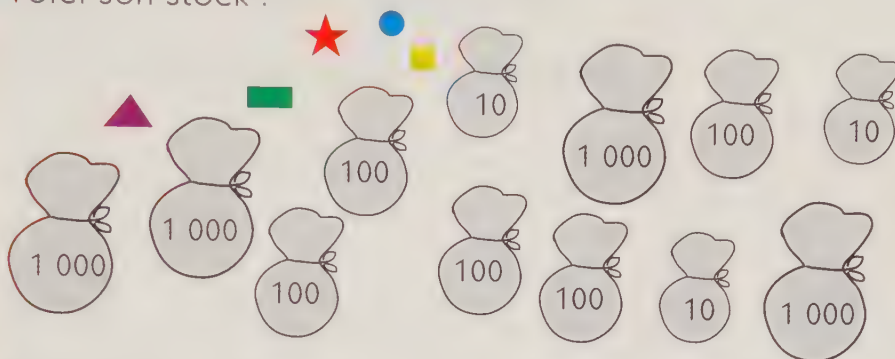
Maxime a joué au jeu des enveloppes.
D'abord, il a tiré 5 enveloppes de 4 jetons chacune,
puis il a tiré 3 enveloppes de 3 jetons chacune.
Combien de jetons a-t-il en tout ?

Les fourmillions

■ Utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection.

date :

- 1 La maîtresse a des sachets de gommettes.
Voici son stock :



Elle achète d'autres gommettes :



Combien de gommettes la maîtresse a-t-elle en tout ?

date :

- 2 Anaïs range ses cartes postales dans des pochettes.

Elle possède :

3 pochettes de 100 cartes ;
8 pochettes de 1 000 cartes ;
5 cartes postales et
4 pochettes de 10 cartes.

Son frère lui donne :

4 pochettes de 100 cartes ;
3 cartes postales et
1 pochette de 1 000 cartes.

Combien de cartes postales Anaïs a-t-elle maintenant ?

3 Marc range ses pièces de collection dans des boîtes.

Il a :

boîtes de 100 pièces ;
pièces ;
boîtes de 1 000 pièces ;
boîtes de 10 pièces.

Sa cousine lui donne :

boîtes de 1 000 pièces ;
boîtes de 10 pièces ;
..... pièces ;
..... boîtes de 100 pièces.

Combien de pièces Marc a-t-il en tout ?

4 Trouve un moyen de compter le nombre de traits le plus rapidement possible.

10

10

10



Il y a traits.

date :

5

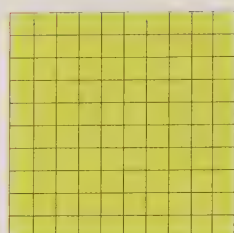
Tu veux envoyer 37 lettres.

Le maître va te donner une feuille où il y a des carnets de 10 timbres et des timbres seuls.

Découpe autant de timbres qu'il faut pour expédier toutes tes lettres. Colle sur cette page ce que tu as découpé.

6 Observe.

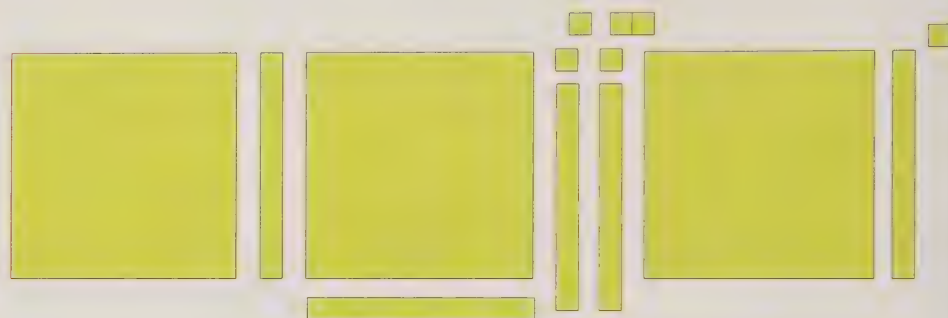
Les carrés contiennent
100 carreaux.



Les bandes contiennent
10 carreaux.



a) Voici des carrés, des bandes et des carreaux.



Combien y a-t-il de carreaux ?

b) Combien faut-il de carrés, de bandes et de carreaux
pour avoir 574 carreaux en tout ?

Le serpent

■ *Savoir ajouter des longueurs.*

date :

- Mesure ce serpent.
Tu peux écrire
sur le dessin
et à côté du dessin.



La bataille navale

■ Traiter des informations.

date :

1 Trouve la place du bateau, puis colorie-la.

Le bateau est en :

- a5 → non
- b2 → oui
- b1 → non
- b3 → oui

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

2 Trouve la place du bateau, puis colorie-la.

Le bateau est en :

- a3 → oui
- b4 → non
- c3 → oui

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

3 Trouve la place du bateau, puis colorie-la.

Le bateau est en :

- a1 → non
- a5 → oui
- b5 → non
- a4 → oui

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

4 Fais une croix dans les cases où se trouve le bateau.

Le bateau est en :

- b3 → non
- a4 → non
- c5 → non
- c1 → oui
- c2 → non

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

Les suites de nombres

■ Apprendre à calculer.

date :

1 Observe et continue. Puis essaie d'écrire la règle.

a) 43 - 46 - 49 - 52 - - - - -

On compte de en

b) 68 - 64 - 60 - - - - -

On compte de en

c) 93 - 103 - 113 - - - - -

On compte de en

2 Qu'est ce qui fait peur à Marc ?
Pour le savoir, relie les points de 101 à 145.



L'addition à trous

■ Apprendre à calculer.

date :

1 Complète les additions.

$$\begin{array}{r} 6 \quad . \\ + \quad . \quad . \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad 6 \\ + 3 \quad . \\ \hline 8 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad 5 \\ + \quad . \quad 6 \\ + 8 \quad . \\ \hline 1 \quad 7 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad . \\ + 7 \quad 4 \\ \hline 1 \quad . \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad . \quad 4 \\ + 2 \quad 6 \quad . \\ \hline 6 \quad 0 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad 8 \\ + 6 \quad 2 \\ + 3 \quad . \\ \hline 1 \quad 5 \quad 4 \end{array}$$

date :

2 Complète les additions.

$$\begin{array}{r} . \quad . \\ + 2 \quad 6 \\ \hline 5 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad . \\ + 4 \quad 6 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 6 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 7 \quad 9 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 8 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 7 \quad 8 \quad 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 1 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 8 \quad 1 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \quad . \quad . \\ + 3 \quad 8 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 1 \quad 0 \quad 1 \end{array}$$

Le jeu de Yam

■ Apprendre à calculer.

date :

1 a) Lis la règle du jeu.

R È G L E D U J E U

Matériel

- 5 dés
- 1 tableau à compléter par joueur

Déroulement

Une partie se joue à 2.
Elle se déroule en 3 tours.

Chaque joueur lance les 5 dés à la fois.

Le premier joueur garde des dés qui ont le même nombre de points. Puis, il relance les dés qui restent car il doit essayer d'avoir le plus de dés possible de la même sorte.

Après le deuxième coup de dés, le joueur doit calculer ses points à l'aide du tableau.

Le deuxième joueur joue à son tour.

À la fin des 3 tours, celui qui a le plus de points a gagné.

b) À toi de jouer !

Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

date :

2
Thierry a joué au jeu de Yam. Aide-le à compléter le tableau.

	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	4	.....
	.....	8
	2	.....
	5	.....
	.....	15
	3	.....
Total des points		.....

3
Complète le tableau.

	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	3	.....
		
	.....	9
	4	.....
	.....	5
	4	.....
Total des points		67

Les mots-nombres

■ Comprendre les règles de la numération orale.

date :

1 Note tous les mots qui servent à écrire les nombres de 0 à 100.

A large grid of graph paper with a yellow border, intended for writing the words used to represent numbers from 0 to 100.

date :

2 Voici des numéros de téléphone. Écris-les en chiffres.

a) quarante-cinq – trente-trois – soixante-douze – dix-sept

b) vingt-six – cinquante – trente-neuf – quinze

3 Voici un numéro de téléphone. Écris-le en lettres.

73 - 49 - 10 - 93

4 Relie.

- | | |
|------|----------------------|
| 69 • | • quatre-vingt-seize |
| 70 • | • soixante-neuf |
| 43 • | • quarante-trois |
| 96 • | • soixante-dix |

5 Voici des nombres : 100 - 7 - 2 - 15 - 10

Replace-les dans cette histoire et écris-les en lettres.

Le petit lutin avait frères et sœurs.

Ils partirent tous les dans la forêt.

Ils ramassèrent champignons et chataîgnes.

Heureux, ils rentrèrent chez eux.

Comparaison, ordre

■ Structurer la suite des nombres.

date :

1 Lis les nombres suivants.

210

211

112

221

201

121

Colorie en bleu le plus petit nombre, en rouge le plus grand.

2 Range ces nombres du plus petit au plus grand.

a) 7 - 57 - 37 - 47 - 87 - 17

b) 920 - 488 - 493 - 99 - 483 - 690

3 Dans cette liste de nombres, des chiffres ont été effacés.

150

. 85

1 . 9

23 .

235

Complète de façon à obtenir des nombres rangés du plus petit au plus grand.

4 Complète avec le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

79

300

80

99

509

630

5 Place les nombres sur la corde.

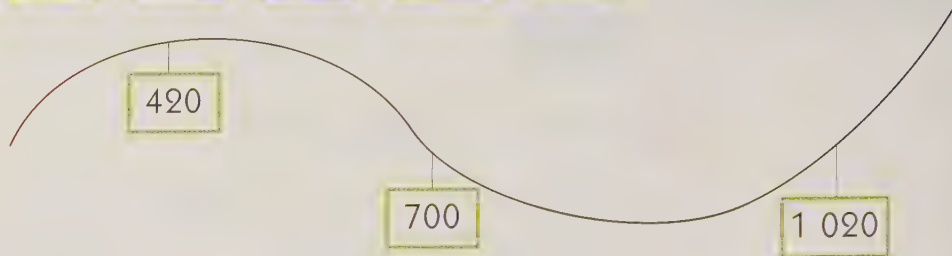
832

653

380

1 500

975



date :

6 Complète en écrivant « plus petit » ou « plus grand ».

709 est que 739

580 est que 524

1 230 est que 2 030

7 Complète en utilisant les signes < ou >.

243 432

78 87

378 369

1 000 300

8 Complète avec un nombre qui convient.

< 80

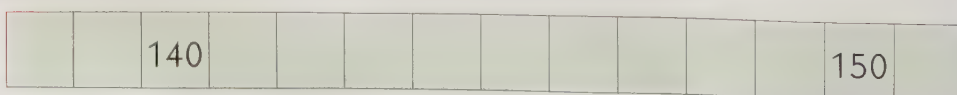
..... > 1 020

> 699

..... < 2 000

9 Voici des nombres : 218 - 145 - 149 - 153 - 137 - 58.
On peut en placer certains sur cette bande.

Écris-les à la bonne place.



Le nombre secret

■ Comparer des nombres.

date :

1 L'un de ces nombres est le nombre secret.

125 - 232 - 93 - 210 - 158

Le nombre secret est :

- plus petit que 200 ;
- plus grand que 100 ;
- plus petit que 150.

Entoure-le.

2 Le code du nombre secret est NS.
Le nombre secret est entre 500 et 700.

NS > 600

NS < 650

NS < 630

NS > 628

Trouve le nombre secret :

date :

3 L'un de ces nombres est le nombre secret.

352 - 325 - 438 - 560 - 700

Le nombre secret est :

- plus grand que 330 ;
- plus petit que 500 ;
- plus grand que 400.

Trouve-le :

4 Le nombre secret est entre 300 et 500.

NS > 300

NS > 400

NS < 450

NS > 430

NS > 445

Quels nombres peuvent être le nombre secret ?

Bilan 2

1 Dans une école, il y a 58 filles et 52 garçons.

Combien d'élèves y a-t-il dans cette école ?

2 Marc a 128 billes dans sa boîte. Il en ajoute d'autres. Maintenant, il en a 150.

Combien de billes a-t-il ajoutées ?

3 Un stylo coûte 5 F.

Combien coûtent 4 stylos ?

4 Calcule sans poser l'opération.

$43 + 7 = \dots\dots$

$217 + 8 =$

$54 - 4 = \dots\dots$

$\dots\dots + 23 = 50$

$60 - 6 =$

$72 + \dots\dots = 80$

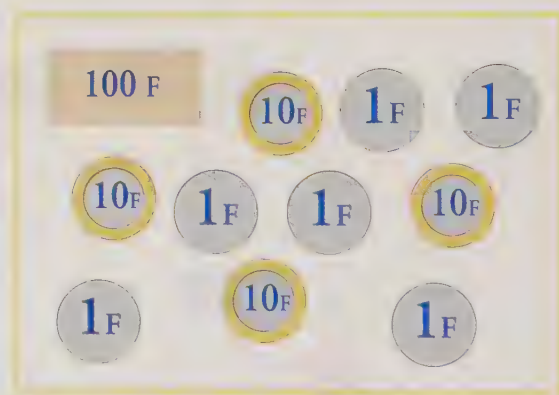
$120 - 20 = \dots\dots$

$215 - 15 =$

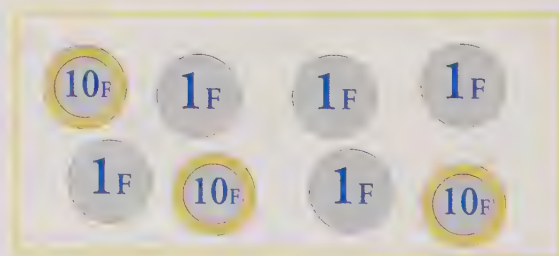
$100 = 70 + \dots\dots$

$50 - \dots\dots = 45$

5 Geoffrey joue au jeu du caissier. Il a déjà :



Il gagne :



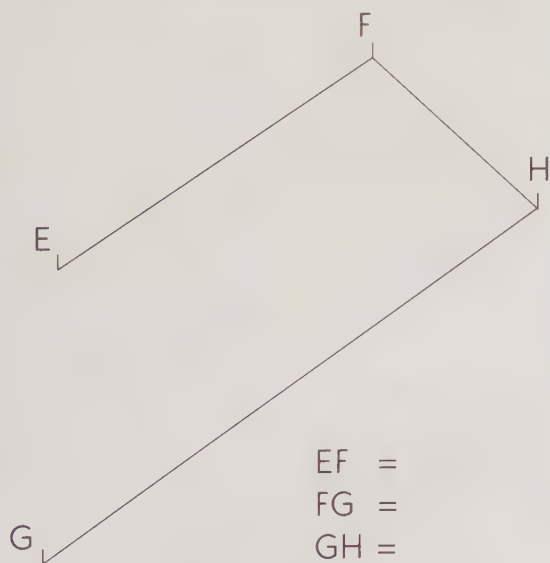
Écris ce qu'il a maintenant.

Bilan 2

6 a) Trace les segments suivants.
 $AB = 6 \text{ cm}$ et 7 mm $CD = 42 \text{ mm}$



b) Mesure les segments suivants.



7 Le maître a reçu 7 paquets de 100 feuilles.
 Combien de feuilles a-t-il ?

8 Le postier a reçu 5 planches de 100 timbres et 8 carnets de 10 timbres.

Combien de timbres a-t-il ?



9 Complète les additions.

$$\begin{array}{r} 321 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 574 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 790 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 902 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 608 \end{array}$$

10 Écris en lettres.

27 :

42 :

71 :

85 :

Période 3

Quinzaine 1

■ Problèmes : le portrait	72
■ Problèmes : les partages.....	73
■ Calculs additifs et soustractifs : déplacements sur piste graduée	74
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs (cartes recto-verso, utilisation d'un catalogue de résultats).....	75
■ Calculs multiplicatifs et de division : construction de répertoires multiplicatifs.....	76

Quinzaine 2

■ Problèmes : les partages.....	78
■ Problèmes : le rugby.....	79
■ Problèmes : les œufs	80
■ Calculs additifs et soustractifs : déplacements sur piste graduée	81
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs (tournoi de calcul, loto).....	82
■ Calculs additifs et soustractifs : les envahisseurs	83
■ Calculs additifs et soustractifs : la droite numérique.....	84
■ Calculs multiplicatifs et de division : calculs (jeux de bataille, loto, dominos, jeux de cartes)	85
■ Connaître les nombres : les mini-tartare	86
■ Connaître les nombres : le jeu des 4 chiffres	87

Quinzaine 3

■ Problèmes : la monnaie	88
■ Calculs additifs et soustractifs : le jeu de la cible (la cible des dizaines)	89
■ Calculs additifs et soustractifs : les mots chiffrés.....	90
■ Calculs additifs et soustractifs : la droite numérique.....	91
■ Calculs multiplicatifs et de division : calcul de répertoires	92
■ Connaître les nombres : le caissier 2	93
■ Connaître les nombres : les mesures	94

Bilan 3	95
----------------------	----

Le portrait

■ *Savoir prendre en compte les informations données.*

date :

1 Le nombre cherché est dans cette liste.

425 - 113 - 703 - 523 - 224

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il se termine par 3 ? Oui.
- Est-ce que le chiffre des dizaines est 2 ? Oui.

Si tu trouves, donne le nombre :

Sinon, pose d'autres questions :

2 Le nombre cherché est dans cette liste.

242 - 203 - 42 - 25 - 28 - 233

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il a 3 chiffres ? Non.
- Est-ce qu'il commence par 2 ? Non.

Si tu trouves, donne le nombre :

Sinon, pose d'autres questions :

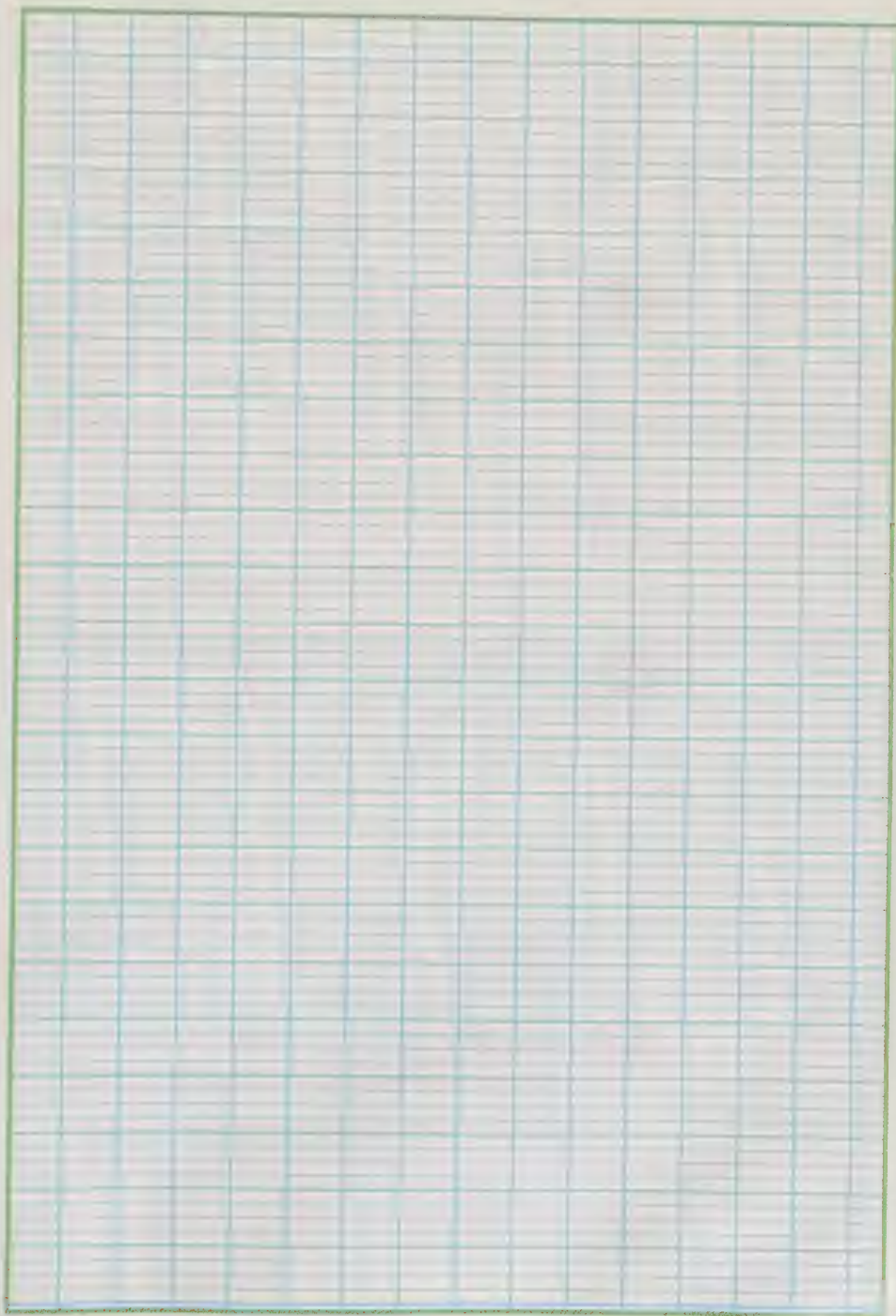
Les partages

■ *Faire des essais et les contrôler.*

date :

 Lis cet énoncé.

Paul veut partager bonbons en 3 paquets.
Il doit y avoir autant de bonbons dans chaque paquet.
Combien de bonbons y aura-t-il dans chaque paquet ?



Déplacements sur piste graduée

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1

Marie joue au jeu de la piste.

Son pion est placé sur la position 40. Elle tire le carton 17.

Où va-t-elle poser son pion ?

2

David joue, lui aussi, au jeu de la piste.

Son pion est sur la position 73. Il tire le carton 33.

Où va-t-il poser son pion ?

3

Dominique a tiré le carton 12.

Il arrive sur la position 89.

Cherche où était placé son pion avant qu'il joue.

4

Anaïs tire deux cartons : 15 et 23.

Son pion était sur la position 54.

Où va-t-elle le placer maintenant ?

Calculs (cartes recto-verso, utilisation d'un catalogue de résultats)

■ *Mémoriser des résultats et savoir les utiliser.*

date :

1 Effectue les additions.

$9 + 9 =$

$18 + 18 =$

$50 + 50 =$

$12 + 12 = \dots\dots$

$25 + 25 = \dots\dots$

$19 + 19 =$

$15 + 15 = \dots\dots$

$17 + 17 = \dots\dots$

$26 + 26 =$

2 Calcule les opérations.

$45 + 10 = \dots\dots$

$93 + 10 = \dots\dots$

$134 - 10 =$

$36 + 10 = \dots\dots$

$112 + 10 = \dots\dots$

$243 - 10 =$

$78 + 10 = \dots\dots$

$89 - 10 = \dots\dots$

$491 + 10 =$

3 Pose et effectue les additions.

$47 + 132 + 23$

$429 + 89$

4 Compte de 5 en 5 de 51 à 106.

Construction de répertoires multiplicatifs

■ Établir les équivalences entre les écritures.

date :

1 Écris la multiplication équivalente.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$4 + 4 + 4 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

2 Colorie avec une même couleur les écritures qui désignent le même nombre.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$21$$

$$5 \times 4$$

$$30$$

$$6 \times 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$6 \times 5$$

$$2 \times 9$$

$$16$$

$$2 \times 8$$

$$6 \times 6$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$24$$

$$32$$

$$20$$

date :

3 Complète les écritures.

$$4 + 4 + 4 = \dots = 3 \times 4 = 12$$

$$= 5 \times 2 = \dots =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots = \dots =$$

$$\dots = \dots = \dots = 24$$

4

Un crayon coûte 3 F.

- a) Combien coûtent 3 crayons ?
- b) Combien coûtent 5 crayons ?
- c) Combien coûtent 8 crayons ?
- d) Combien coûtent 10 crayons ?

5

a) Compte de 2 en 2 de 0 en 20.

b) Compte de 3 en 3 de 0 à 30.

c) Compte de 4 en 4 de 0 à 40.

Les partages

■ *Faire des essais et les contrôler.*

date :



Lis cet énoncé.

La maîtresse veut partager des cubes entre 4 élèves.
Elle a cubes. Elle veut que chaque élève ait autant
de cubes.

Combien de cubes donnera-t-elle à chaque élève ?

■ Prendre conscience qu'un problème peut avoir plusieurs solutions.

1 Lis cet énoncé.

Un essai rapporte 4 points.

Une pénalité rapporte 3 points.

Comment cette équipe a-t-elle marqué ces 18 points ?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are approximately 20 columns and 25 rows of squares. A thicker blue border runs along all four edges of the page, enclosing the grid area. The background of the paper is white.

2 Lis cet énoncé.

Lors d'un match de rugby, une équipe a marqué points.

Un essai rapporte 4 points.

Une pénalité rapporte 3 points.

Comment cette équipe a-t-elle marqué ces points ?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light blue horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

■ Prendre conscience qu'un problème peut avoir plusieurs solutions.

1 Lis cet énoncé.

Marianne veut acheter 66 œufs.

Il y a plusieurs solutions, cherche-les.

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The paper has a light cream or off-white background color. Overlaid on this background is a uniform grid of thin, light blue horizontal and vertical lines. These lines intersect to form a series of small, identical squares across the entire surface of the page. There are no margins, text, or other markings present on the paper.

2 Lis cet énoncé.

François veut acheter œufs.

Il y a plusieurs solutions, cherche-les.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are approximately 20 columns and 25 rows of squares. A slightly thicker blue line runs vertically down the center of the page, dividing it into two equal halves. Another slightly thicker blue line runs horizontally across the top of the page, creating a header area. The entire page is otherwise white and contains no other markings or text.

Déplacements sur piste graduée

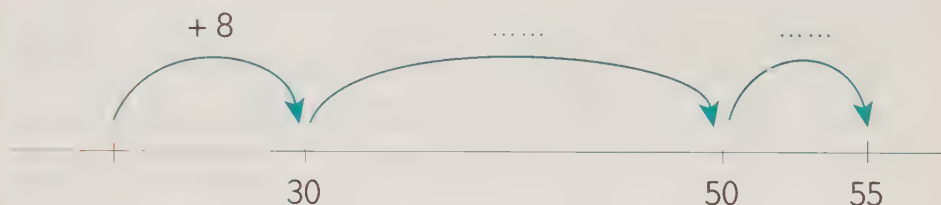
■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

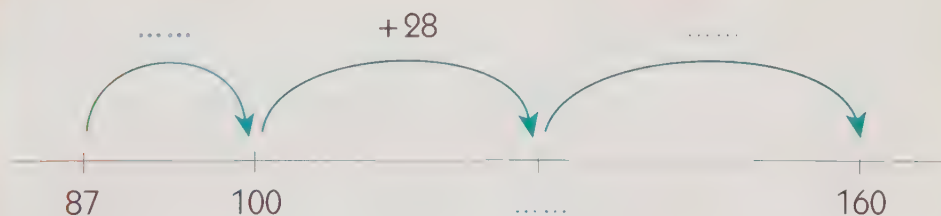
1 Complète les calculs. Tu peux t'aider de la calcullette.



2 Complète les calculs. Tu peux t'aider de la calcullette.



3 Complète les calculs. Tu peux t'aider de la calcullette.



Calculs

(tournoi de calcul, loto)

■ S'entraîner à calculer et à mémoriser des résultats.

date :

1 Calcule.

$50 - 30 = \dots\dots$

$70 + 30 = \dots\dots$

$30 + 30 = \dots\dots$

$10 + 20 = \dots\dots$

$40 + 20 = \dots\dots$

$80 + \dots\dots = 100$

$40 - 20 = \dots\dots$

$100 - 30 = \dots\dots$

$100 - 10 = \dots\dots$

$50 - 20 = \dots\dots$

$50 + 50 = \dots\dots$

$\dots\dots - 10 = 90$

2 Complète les calculs.

$110 + \dots\dots = 200$

$220 - \dots\dots = 200$

$300 - \dots\dots = 280$

$340 + \dots\dots = 400$

$660 - \dots\dots = 600$

$400 - \dots\dots = 370$

$650 + \dots\dots = 700$

$770 - \dots\dots = 700$

$900 - \dots\dots = 890$

$230 + \dots\dots = 300$

$890 - \dots\dots = 800$

$800 - \dots\dots = 730$

3 Calcule les additions à trous.

$$\begin{array}{r} 85 \\ + \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline 138 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline 821 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ + 782 \\ \hline 1504 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 535 \\ + \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline 1479 \end{array}$$

Les envahisseurs

■ *Obtenir des nombres terminés par 0 en regroupant des nombres qui vont ensemble.*

date :

a) Lis la règle du jeu.

R È G L E D U J E U

Déroulement

Toute la classe participe à ce jeu.

Une liste de nombres est donnée.

Avec les nombres de cette liste, chaque joueur doit effectuer des additions ou des soustractions pour obtenir des résultats terminés par 0.

Celui qui a noté le plus de résultats justes, le plus vite possible, a gagné.

b) Voici une liste de nombres : 7 - 13 - 17 - 23 - 47

Voici des exemples : $17 + 13 = 30$ $17 - 7 = 10$

À toi de jouer !

La droite numérique

■ Utiliser la droite numérique comme support de calculs.

date :

1 Voici une partie de la droite numérique.

18

53

Affiche sur ta calculette le plus petit des 2 nombres.
Sans effacer et en faisant uniquement des additions,
tu dois obtenir le second nombre.
Écris au fur et à mesure tes calculs et représente
les bonds sur la droite.

2 Voici une partie de la droite numérique.

26

61

Affiche sur ta calculette le plus petit des 2 nombres.
Sans effacer et en faisant uniquement des additions,
tu dois obtenir le second nombre.
Écris au fur et à mesure tes calculs et représente
les bonds sur la droite.

Calculs

(jeux de bataille, loto, dominos, jeux de cartes)

■ *Mémoriser les tables de multiplication.*

date :

1 Calcule.

$5 \times 3 = \dots$

$\dots \times 3 = 18$

$32 = \dots \times$

$8 \times 2 = \dots$

$\dots \times 5 = 20$

$36 = \dots \times$

$3 \times 6 = \dots$

$6 \times \dots = 12$

$9 = \dots \times$

$9 \times 4 = \dots$

$9 \times \dots = 27$

$40 = \dots \times$

2 Thibault achète 5 pains
au chocolat à 3 F l'un.
Combien dépense-t-il ?

3 Avec 35 F, combien
de crayons à 5 F l'un
peux-tu acheter ?

4 Range les écritures d'un même nombre par colonnes .

5×8

6×5

4×4

3×8

9×4

8×6

4×12

12×3

10×4

12×2

8×5

8×3

24×2

16×1

3×10

3×12

2×8

15×2

16

24

30

36

40

48

Les mini-tartare

■ *Savoir extraire le nombre de dizaines d'un nombre.*

date :

1

On distribue des mini-tartare à la cantine.

a) Avec 8 boîtes de 10 portions de fromage, combien d'élèves peut-on servir ?

b) Avec 12 boîtes de 10 portions de fromage, combien d'élèves peut-on servir ?

2

À la cantine, il y a 234 élèves.

Combien de boîtes de 10 portions de fromage faut-il ?

3

Avant le repas, il y avait 3 paquets de 100 portions de fromage.

Après le repas, il reste 2 portions et une boîte de 10 portions de fromage.

Combien de portions de fromage ont été mangées ?

Le jeu des 4 chiffres

■ Comprendre que suivant le rang un chiffre n'a pas la même valeur.

date :

1 Avec les chiffres 3 0 6 7, trouve au moins
5 nombres différents et range-les du plus petit au plus grand.

Écris les nombres :

Puis range-les :

2 Avec les chiffres 2 6 5 3, j'ai déjà trouvé
les nombres suivants : 3256 - 2536 - 6532.
Trouve encore d'autres nombres, puis range-les tous
du plus petit au plus grand.

Écris les nombres :

Puis range-les :

3 Avec les chiffres 1 9 8 0, Xavier a trouvé
les nombres suivants : 1098 - 0199 - 9088 - 1111 - 8019.
Il les a rangés ainsi : 1098 - 1111 - 0199 - 9088 - 8019.
Trouve ses erreurs et écris les nombres dans l'ordre.

La monnaie

■ *Trouver plusieurs solutions.*

date :

1 Lis cet énoncé.

Comment faire la monnaie de 100 francs avec des billets de 50 francs, de 20 francs et des pièces de 10 francs ?
Cherche plusieurs possibilités.



date :

2 Lis cet énoncé.

Comment faire la monnaie de 200 francs avec des billets de 100 francs, de 50 francs et de 20 francs ?
Cherche plusieurs possibilités.



Le jeu de la cible

(la cible des dizaines)

■ Étendre le répertoire additif aux multiples de 10.

date :

- 1** Choisis 3 cartes pour atteindre la cible. Écris tes calculs. Il peut y avoir plusieurs solutions.

a)

Cible	Cartes
80	10 - 10 - 20 - 20 - 40 - 50 - 60

b)

Cible	Cartes
200	30 - 30 - 40 - 40 - 50 - 50 - 60 - 60 70 - 70 - 80 - 80 - 100 - 120 - 140

- 2** La 1^{re} et la 2^e carte ont été choisies. Entoure la 3^e carte.

Cible	1 ^{re} carte	2 ^e carte	3 ^e carte
150	100	10	50 - 30 - 40 - 10
120	60	40	10 - 30 - 40 - 20
90	10	40	30 - 40 - 50 - 20

Vérifie tes calculs.

Les mots chiffrés

■ Savoir regrouper des nombres qui vont bien ensemble pour calculer vite.

date :

ET SI LES LETTRES TE FAISAIENT CALCULER !

Chaque lettre a une valeur.

A : 2	F : 16	K : 3	P : 11	U : 19
B : 13	G : 17	L : 5	Q : 7	V : 1
C : 8	H : 14	M : 20	R : 21	W : 23
D : 15	I : 6	N : 9	S : 22	X : 32
E : 4	J : 18	O : 10	T : 12	Y : 45
				Z : 0

1 Calcule la valeur du mot.

MARDI

2 Écris ton prénom et calcule sa valeur.

----- :

3 Trouve un mot de 4 lettres qui vaut moins de 30 points.

----- :

4 Trouve un mot de 4 lettres qui vaut 100 points.

----- :

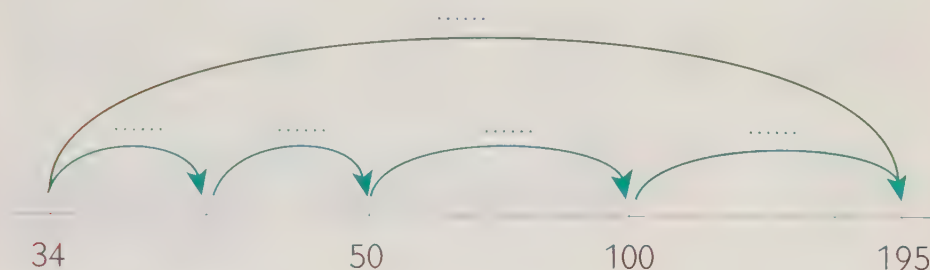
La droite numérique

■ Utiliser la droite numérique pour calculer.

date :

1

En utilisant la droite numérique, cherche combien il faut ajouter à 34 pour obtenir 195.

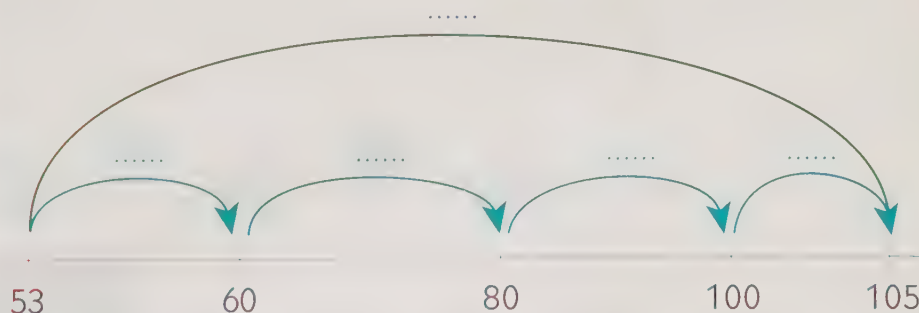


Complète le calcul.

$$34 + \dots = 195$$

2

Pour chercher combien il faut ajouter à 53 pour aller à 105, un élève a utilisé la droite numérique. Mais certains nombres ont été effacés. Écris-les.



Complète le calcul.

$$53 + \dots = 105$$

Calcul de répertoires

■ *Élaborer les répertoires en utilisant des résultats déjà connus.*

date :

1

Amélie joue au jeu de la marchande.

Elle vend des Pin's. Chaque Pin's coûte 7 F.

Attention ! Elle n'a pas de calculette et elle ne connaît que quelques résultats de la table de 7.

À partir de ces résultats, aide Amélie à trouver le plus possible de nouvelles réponses et écris-les dans le tableau.

Résultats connus
$4 \times 7 = 28$
$7 \times 7 = 49$
$8 \times 7 = 56$
$10 \times 7 = 70$

Nombre de Pin's à 7 F l'un	Prix correspondant
2	
5	
	63
	77
14	

date :

2

Relie chaque jeton à la case correspondante sur le carton de loto.

49 27 18 35 32 44

5×7	7×7		4×8
	2×9	3×9	
6×6		6×4	7×3
8×3	9×5		

36 24 50 45 21 39

Le caissier 2

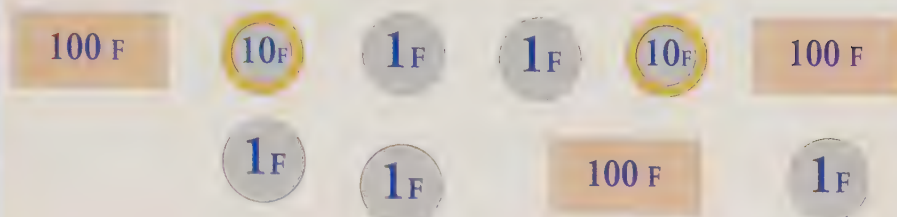
(le caissier encaisse)

■ *Savoir effectuer des échanges.*

date :

1

Julien a dans son porte-monnaie :



Il dépense 34 F.

Trouve ce qui lui reste après ses achats.

2

Camille a 485 F en billets de 100 F et en pièces de 10 F et de 1 F.

Elle dépense 23 F chez le boulanger et 47 F chez le charcutier.

Combien de pièces et de billets lui reste-t-il ?

Les mesures

■ Savoir encadrer des mesures de longueur.

date :

- 1 Colorie la réponse qui te semble possible.
Tu dois répondre sans mesurer.

Un stylo mesure :

Une chaussure mesure :

La hauteur d'une classe est de :

- 2 Mesure les baguettes de couleur.

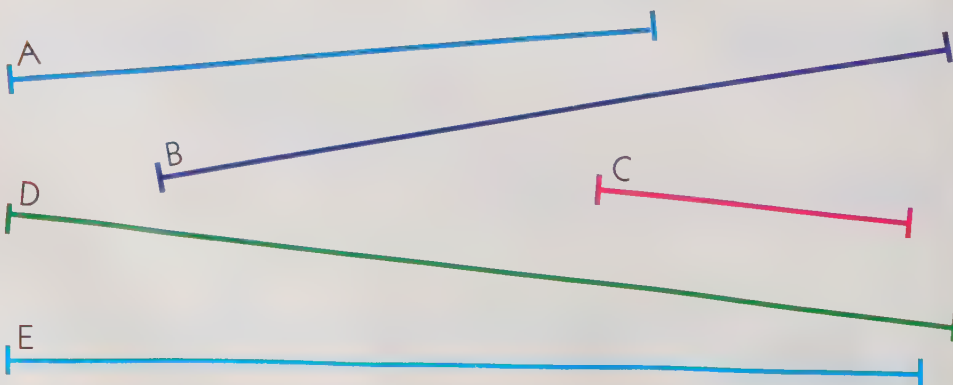


Écris leur mesure exacte.

: : :

: : :

- 3 Le segment cherché mesure plus de 9 cm et moins de 11 cm.
Trouve-le :



Bilan 3

1 Line joue au jeu de la piste.
Son pion est sur la case 37.
Elle tire le carton 17.

Où va-t-elle poser son pion ?



2 Sory joue au jeu de la piste.
Il tire le carton 10. Il pose son
pion sur la case 48.

Où était placé son pion avant
qu'il joue ?



3 Écris une multiplication
équivalente.

$$5 + 5 + 5 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

4 Calcule.

$$4 \times 3 =$$

$$9 \times 2 =$$

$$5 \times 5 =$$

$$6 \times 3 =$$

$$10 \times 2 =$$

$$3 \times 7 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$2 \times 2 =$$

$$4 \times 4 = \dots\dots$$

$$5 \times 0 =$$

5 Pose et calcule.

$$259 + 352$$

$$503 + 23 + 142$$

Bilan 3

6 Effectue les opérations.

$$\begin{array}{r} 352 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 986 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline 702 \end{array}$$

7 Stéphanie achète 6 croissants à 4 F l'un.

Combien dépense-t-elle ?

8 Avec 40 F, combien d'albums de jeux à 8 F pièce peut acheter Marie ?

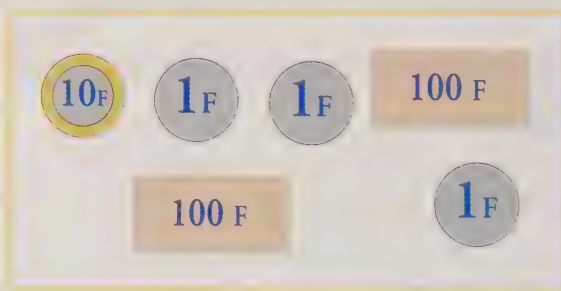
9 a) Avec les chiffres **4** **5** **3**, écris tous les nombres possibles de 3 chiffres.

b) Maintenant, range-les du plus petit au plus grand.

.....

.....

10 Marc a dans son porte-monnaie :



Il dépense 27 F.

Cherche ce qui lui reste après son achat.

Période 4

Quinzaine 1

■ Problèmes : la carte géographique	98
■ Problèmes : la fiche horaire.....	100
■ Calculs additifs et soustractifs : problèmes à énoncés	101
■ Calculs additifs et soustractifs : calculs (cartes recto-verso, utilisation d'un catalogue de résultats)	102
■ Calculs multiplicatifs et de division : les factures	103
■ Connaître les nombres : le plus près	105
■ Connaître les nombres : les mesures	106

Quinzaine 2

■ Problèmes : Thomas dans un grand magasin.....	107
■ Problèmes : zoo 2	108
■ Calculs additifs et soustractifs : problèmes à énoncés	109
■ Calculs additifs et soustractifs : le tournoi de calcul	110
■ Calculs multiplicatifs et de division : la calculette.....	111
■ Calculs multiplicatifs et de division : vers l'algorithme de la multiplication	112
■ Connaître les nombres : le compte est bon	113

Quinzaine 3

■ Problèmes : le voyage en avion	114
■ Calculs additifs et soustractifs : problèmes à énoncés	117
■ Calculs additifs et soustractifs : le jeu de la cible (la cible des centaines)	118
■ Calculs multiplicatifs et de division : combien au plus ?	119
■ Calculs multiplicatifs et de division : trouvez l'intrus !	120
■ Connaître les nombres : 25, 50, 75	121
■ Connaître les nombres : calculs	122

Bilan 4	123
----------------------	-----

La carte géographique

■ Sélectionner des informations.

date :

1 Lis cette carte de France et réponds aux questions.



- Quelle est la distance entre Paris et Brest ?
- Par quelles villes passes-tu pour aller de Paris à Orange ?
Propose 2 itinéraires différents.
- À partir des informations données sur la carte, propose deux noms de ville à ton voisin :
Puis demande-lui de trouver un itinéraire.

date :

2 Lis cette carte régionale et réponds aux questions.



- a) Entoure la ville la plus proche de Bourg-en-Bresse :
Tournus – Lons-le-Saunier – Mâcon – Pont-d'Aix.
- b) Repère un itinéraire possible pour aller de Genève à Lyon. Repasse-le en noir sur la carte. Puis, écris le nom des villes traversées.
- c) Quel est le plus court trajet pour aller d'Annecy à Pont-d'Aix ? Justifie ta réponse.

La fiche horaire

■ Sélectionner des informations.

date :

1 Lis cette fiche horaire SNCF.

Numéro de train		364/S	6138/9	6425	343/2	5696/7	5692/3	6197/6	6136/7	6220/1	6208/9	5405/3	5285	5811/3	801	5405/7	5715/1	5925/3	5925/3	803
Notes à consulter		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	11	16	17	18
		TGV										TGV								
Paris-Gare-de-Lyon	D																			06.56
Dijon-Ville	D						00.47		00.50								05.18			
Macon-Ville	D											05.35				06.23	06.47			
Satolas TGV	D																			
Lyon-Part-Dieu	D											06.29			06.45	07.28				
Lyon-Perrache	D						02.45		02.50	03.32	03.49	06.36				07.35	07.49			
Valence Ville	D					03.17	03.17	03.57	04.02	04.48	05.07				07.29					09.23
Avignon	D					04.46	04.46	05.12	05.13	05.57	06.07		07.15		08.24					10.23
Arles	D 03.58					05.07	05.07			06.22	06.30		08.05	08.17						
Marseille-St-Charles	D 05.02	05.38	05.52	06.15	06.20	06.20	06.34		06.39	07.31	07.28			09.00	09.17			09.30	09.40	11.17
Cannes	A 07.06	07.47	08.06	08.30	08.36	08.36	08.40		08.47	09.37	09.31							11.31	11.55	
Juan-les-Pins	A		07.58			08.47	08.47			09.48	09.42									
Antibes	A 07.22	08.03	08.18	08.43	08.52	08.52	08.55		09.04	09.53	09.48							11.41	12.05	
Cagnes-sur-Mer	A						09.05											11.49	12.14	
Nice-Ville	A 07.42	08.22	08.37	09.00	09.11	09.11	09.16		09.20	10.11	10.05							12.00	12.25	

1. 2° CL certains jours-

2. Circule jusqu'au 20 mai- les sam- sauf le 12 nov- Circule les 11 nov et 25 mai- 2° CL-

3. Circule jusqu'au 22 mai- les lun, sam sauf les 31 oct, 12 nov, 17 avr, 1er et 8 mai- Circule les 2, 11 nov 18 avr, 2, 9 et 25 mai- 2° CL-

4. assuré certains jours.

5. Circule tous les jours sauf les lun et sauf les 25 sept, 2, 12 nov, 18 avr, 2, 9 et 26 mai.

6. Circule les lun et les 2, 12 nov, 18 avr, 2, 9 et 26 mai.

7. Circule tous les jours sauf le 25 sept- 2° CL- 2° temporaire-

8. 1° CL certains jours- temporaire- EA certains jours-

9. Circule les 1er, 8 et 15 oct- du 22 au 29 oct- les mer, jeu- ven et sam- du 30 oct au 7 nov- les lun, ven, sam et dim- à partir du 6 mai- les sam, dim et fêtes et le 26 mai- 2° CL-

10. Circule jusqu'au 25 oct- tous les jours sauf les sam et sauf le 25 sept- Circule du 8 nov au 20 dec et du 5 jan- tous les jours du 28 fev au 9 mars- les mer, mer et jeu- du 13 mars au 1er avr- tous les jours du 18 avr au 4 mai- les mer, mer et jeu- du 5 au 24 mai- tous les jours- les sam, dim et fêtes- 2° CL-

11. Circule tous les jours sauf les sam, dim et fêtes

12. Circule tous les jours sauf les dim et fêtes- 2° CL- AUTOCAR

13.

14.

15. Circule les sam-

Nota : L'office de tourisme de Paris assure l'information touristique, la réservation hôtelière, la vente de cartes : musées, transport, téléphone

date :

2 Monsieur Roland habite à Valence. Il veut aller à Nice. Il souhaite arriver avant 10 heures, le 25 septembre.

Quels trains peut-il prendre ?
Inscris les numéros de trains possibles.

Problèmes à énoncés

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

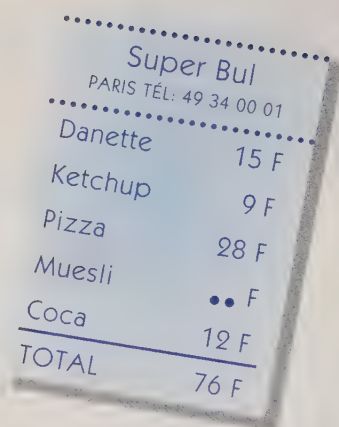
1 Alain, un élève de la classe, est né en 1986.
Quel âge a-t-il maintenant ?

2 Céline, la sœur d'un élève de la classe a 12 ans.
En quelle année est-elle née ?

3 Cédric a ramassé 72 coquillages. Claude en a ramassé 108.
Combien de coquillages Claude a-t-il en plus ?

4 Aline a invité des amis à son goûter d'anniversaire.
Lorsque tout le monde est autour de la table,
Aline compte 18 filles et 6 garçons.
Combien d'enfants sont assis autour de la table ?

5 Voici un ticket de caisse sur lequel un nombre a été effacé. Écris-le. Vérifie tes calculs.



Calculs (cartes recto-verso, utilisation d'un catalogue de résultats)

■ *Mémoriser des résultats et savoir les utiliser.*

date :

1 Calcule rapidement.

$25 + 100 = \dots\dots$	$100 + 52 = \dots\dots$	$\dots\dots + 100 = 235$
$36 + 100 = \dots\dots$	$100 + 117 = \dots\dots$	$72 + \dots\dots = 172$
$124 + 100 = \dots\dots$	$198 - 100 = \dots\dots$	$219 - 100 = \dots\dots$

2 Calcule.

$200 + 400 = \dots\dots$	$230 + \dots\dots = 300$	$600 - 300 = \dots\dots$
$700 + 300 = \dots\dots$	$230 + \dots\dots = 400$	$680 - 300 = \dots\dots$
$1\,300 - 300 = \dots\dots$	$680 + 120 = \dots\dots$	$700 + 900 = \dots\dots$

3 a) Compte de 6 en 6 de 0 à 60 :

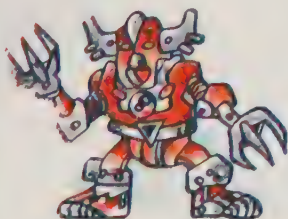
b) Compte de 6 en 6 de 120 à 172 :

Les factures

■ Faire le lien entre addition réitérée et multiplication.

date :

- 1** Tu vas passer une commande, mais attention !
- Tu ne peux choisir qu'une seule sorte de jouet et tu dois en prendre le plus possible.
 - Ta commande ne doit pas dépasser 200 F.
 - Tu dois calculer ce qui te restera après l'achat.



Robot : 28 F



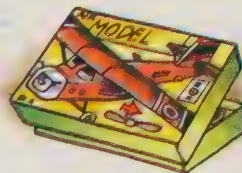
Ours en peluche : 29 F



Poupée : 33 F



Voiture : 25 F



Maquette : 27 F

a) Remplis ton bon de commande.

Bon de commande

J'ai francs.

Je commande : à F l'un.

Je dépense :

Il me reste :

b) Note tes calculs (avec ou sans calculette).

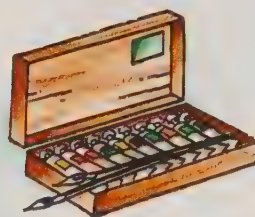
date :

2

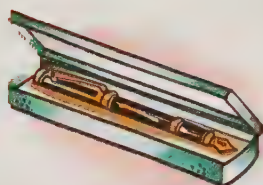
- Tu vas passer une commande, mais attention !
- Tu ne peux choisir qu'une seule sorte d'objet et tu dois en prendre le plus possible.
 - Ta commande ne doit pas dépasser
 - Tu dois calculer ce qui te restera après l'achat.



Mappemonde : 60 F



Boîte de peinture : 57 F



Stylo : 45 F



Calculatrice : 25 F

a) Remplis ton bon de commande.

Bon de commande		
J'ai	francs.	
Je commande :		à F l'un.
Je dépense :		
Il me reste :		

b) Note tes calculs (avec ou sans calculatrice).

Le plus près

■ Situer les nombres les uns par rapport aux autres.

date :

1 Entoure le nombre qui est le plus près du nombre bleu.

300 168 ou 315

250 230 ou 280

300 250 ou 346

600 354 ou 636

400 350 ou 410

200 178 ou 205

250 215 ou 265

1000 980 ou 1005

2 Écris le signe qui convient $>$ ou $<$ ou $=$.

487 387

100 + 70 50 + 50 + 50 + 20

517 477

908 700 + 218

3 Complète avec un nombre qui convient.

60 $>$

200 $>$

98 $<$

184 $<$

$>$ 77

100 + 34 $>$

132 $>$

200 + 50 + 3 $<$

4 Écris les nombres du plus petit au plus grand.

234 - 814 - 432 - 324 - 184 - 243

Les mesures

■ Calculer sur les longueurs.

date :

1 Calcule la moitié des longueurs suivantes.

14 cm :	10 cm et 8 mm :
30 cm :	12 cm et 6 mm : ..
15 cm :	9 cm :

2 Pierre et Paul font chacun une banderole.

– Pierre a cousu bout à bout : 20 cm de bande bleue, 40 cm de bande rouge, 15 cm de bande verte et 18 cm de bande orange.

– Paul a cousu bout à bout : 22 cm de bande bleue, 38 cm de bande rouge, 18 cm de bande verte et 17 cm de bande orange.

Qui a la plus grande banderole ?

3 Complète.

80 cm + = 1 m	4 mm + = 1 cm
30 cm + = 1 m	 + 7 mm = 1 cm
+ 25 cm = 1 m	7 cm 5 mm + = 8 cm
2 mm + = 1 cm	25 cm + = 30 cm 6 mm

■ *Savoir poser des questions pertinentes et savoir trier les informations.*

a) Lis cet énoncé.

Il se dépêche et arrive chez lui à 10 h.

b) Écris une ou plusieurs questions auxquelles tu peux répondre en faisant un ou des calculs.

[illegible]

date :

c) Cherche avec tes camarades la réponse à la question suivante : combien Thomas a-t-il dépensé en tout ?

[illegible]

Zoo 2

■ Savoir poser des questions pertinentes et savoir trier les informations.

date :

a) Lis cet énoncé.

Dimanche, monsieur et madame Dupont ont décidé d'aller au zoo avec leurs 2 filles et leurs 3 garçons. Ils partent de bonne heure car le zoo ouvre à 9 heures. Pour le repas, madame Dupont a préparé un pique-nique. Elle a acheté des chips à 25 F, du jambon pour 32 F, du pain pour 5 F et des fruits pour 30 F. Arrivés au zoo, ils lisent les affiches ci-contre.

ENTRÉE

Tous les jours sauf le lundi

Adultes 25F

Enfants 10F

Groupes
(à partir de 10 personnes)
8F par personne

BOISSONS

Coca-cola 5F

Grenadine 3F

Limonade 5F

Café 4F

b) Réponds en mettant une croix dans la bonne case.

	Je peux répondre : la réponse est dans le texte	Je peux répondre en faisant un calcul	Je ne peux pas répondre
À quelle heure les Dupont vont-ils rentrer chez eux ?			
Combien vont-ils payer pour entrer au zoo ?			
Combien madame Dupont a-t-elle dépensé pour le pique-nique ?			
Quel est le prix des fruits ?			
À quelle heure ferme le zoo ?			
Combien vont-ils dépenser pour les boissons ?			
Est-ce que le zoo est ouvert tous les jours ?			

c) Combien madame Dupont a-t-elle dépensé pour le pique-nique ?

Problèmes à énoncés

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1 Un enfant est né en 1983.

a) En quelle année aura-t-il 15 ans ?

b) En quelle année aura-t-il 20 ans ?

2 Monsieur Durand est né en 1935.

Quel âge a-t-il maintenant ?

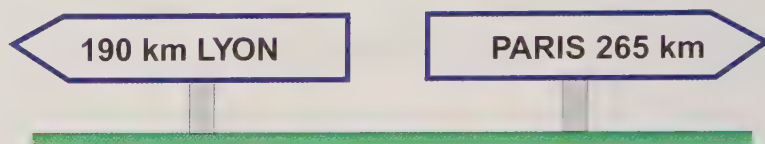
3 Laurent et Denis ont ramassé des coquillages.

Denis en a ramassé 92. Il en a 45 de plus que Laurent.

Combien de coquillages Laurent a-t-il ramassés ?

- 4 Christophe regarde le parking de sa résidence.
Il y a dix-sept voitures : des noires et huit rouges.
Combien y a-t-il de voitures noires ?

- 5 Entre Paris et Lyon, un automobiliste voit ces panneaux.



Trouve la distance entre Paris et Lyon.

Le tournoi de calcul

■ *Mémoriser des résultats et savoir les utiliser.*

date :

- 6 Calcule.

$$130 + \dots = 200$$

$$820 + \dots = 900$$

$$740 + \dots = 800$$

$$660 + \dots = 700$$

$$100 - \dots = 90$$

$$700 - \dots = 640$$

$$330 - \dots = 300$$

$$450 - \dots = 400$$

$$510 - \dots = 500$$

$$570 - \dots = 500$$

$$400 - \dots = 370$$

$$800 - \dots = 730$$

La calculette

■ Calculer le plus rapidement possible des sommes dans lesquelles plusieurs termes sont répétés.

date :

1 Transforme les additions et utilise ta calculette pour trouver le résultat.

$$25 + 25 + 25 + 25 =$$

$$121 + 121 + 121 =$$

$$15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 =$$

2 Transforme les additions en utilisant les signes X et +. Puis trouve le résultat à l'aide de ta calculette.

$$12 + 12 + 21 + 21 + 21 =$$

$$13 + 13 + 17 + 13 + 17 + 17 + 13 =$$

$$22 + 38 + 42 + 42 + 42 + 38 + 22 + 22 + 22 =$$

3 Transforme les produits en utilisant le signe +. Puis calcule le résultat à l'aide de ta calculette.

$$4 \times 135 =$$

$$7 \times 72 =$$

$$36 \times 3 =$$

$$(4 \times 32) + (3 \times 29) =$$

Vers l'algorithme de la multiplication

■ Utiliser la technique de la multiplication.

date :

1 Calcule.

$4 \times 4 =$

$8 \times 5 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 8 =$

$6 \times 2 =$

$5 \times 3 =$

$7 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$5 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

2 Effectue les multiplications.

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Le compte est bon

■ Établir des relations entre les nombres pour calculer.

date :

1 a) Lis la règle du jeu.

R È G L E D U J E U

Matériel

- 5 cartons avec des nombres sont affichés
- un nombre-cible est donné par le maître

Déroulement

Toute la classe participe à ce jeu.

En utilisant l'addition, la soustraction et la multiplication, chaque joueur doit atteindre le nombre-cible ou s'en approcher le plus possible. Le joueur n'est pas obligé d'utiliser tous les nombres, mais il ne peut pas prendre le même carton plusieurs fois. Le joueur note ses calculs qui seront vérifiés par la classe. Le temps est limité et le joueur n'a pas droit à la calculette.

Le premier qui a trouvé le nombre-cible a gagné.

b) Le maître va te faire jouer avec tes camarades.

date :

2 Dans une partie du compte est bon :

– le nombre-cible est : 245

– les cartons tirés sont : 4 25 50 30 10

Note tes calculs pour atteindre la cible.

Le voyage en avion

■ *Savoir trier les informations utiles pour répondre à une question.*

date :

1

Lis cet énoncé.

Tous les jours, un avion part de Paris pour aller à Tokyo.

Il peut transporter 400 passagers.

Aujourd'hui, il part avec un quart d'heure de retard,

225 passagers sont à bord. Il y a aussi 10 hôtesses, le pilote et le mécanicien.

L'avion s'arrête pendant une heure à Bombay en Inde :

75 passagers descendent et 24 autres montent dans l'avion.

L'arrêt suivant est Singapour : 34 passagers quittent l'avion et 142 passagers montent.

Arrivés à Tokyo, après 3 heures de vol, tous les passagers débarquent.

Combien de personnes y a-t-il dans l'avion à l'arrivée ?



date :

2 Lis cet énoncé.

Sortie en autobus

Aujourd'hui, les élèves d'une classe vont au parc en autobus.
À 14 heures, ils prennent l'autobus 43 à l'arrêt de la Mairie.
Il y a 25 élèves accompagnés par leur maîtresse.
Dans l'autobus, il y a déjà 32 personnes et le conducteur.
À l'arrêt « Le Stade », 15 personnes descendent
et 23 montent.
Enfin, l'autobus arrive au parc et tout le monde descend.
C'est le terminus. Il est 15 h 30.

Combien de personnes descendent au terminus ?

A large rectangular grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for students to perform calculations or draw diagrams.

date :

3 Lis cet énoncé.

Le TGV

Chaque jour, plusieurs trains vont de Marseille à Paris.

Le train qui part à 8 heures est un TGV.

Il peut transporter 600 voyageurs.

Aujourd'hui, il part avec 10 minutes de retard.

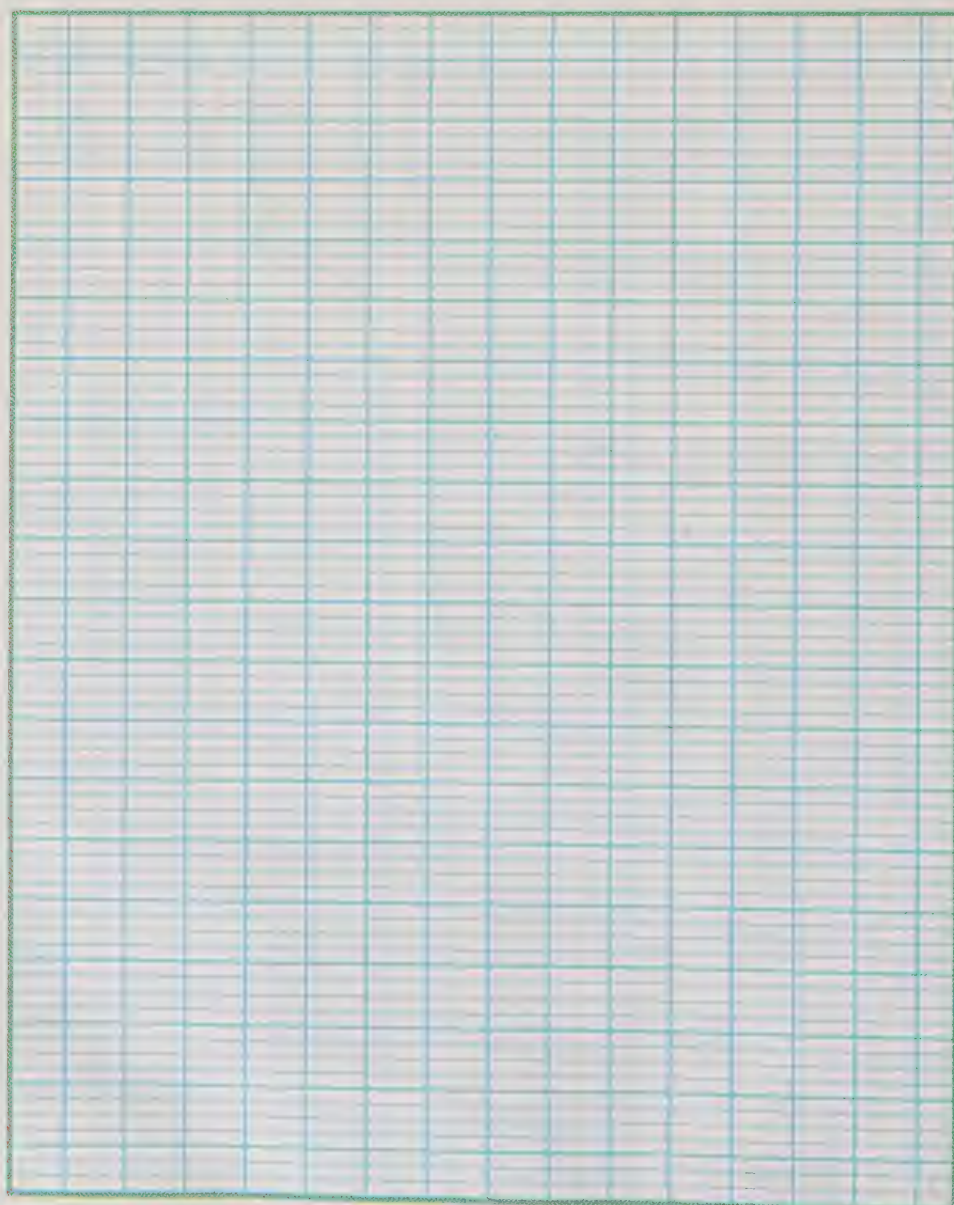
Au départ, 250 personnes montent dans le train.

Il y a aussi le conducteur et deux contrôleurs.

Le train s'arrête 5 minutes à Lyon.

85 passagers descendent du train et 132 autres passagers montent dans le train.

Combien de personnes y a-t-il dans le train à son arrivée à Paris ?



Problèmes à énoncés

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1 La grand-mère de monsieur Plume est née en 1865.
Quel était son âge en 1900 ?

2 En 1910, le grand-père de madame Lebon avait 35 ans.
En quelle année est-il né ?

3 Julie a ramassé 67 coquillages. Luc en a ramassé 99.
Combien de coquillages Luc a-t-il en plus ?

4 Monsieur Bricolo veut poser des carreaux dans sa cuisine.
Il lui faut 440 carreaux, des bleus et des noirs.
Il a déjà acheté tous les carreaux noirs : il y en a 68.
Il a aussi acheté 110 carreaux bleus.
Combien de carreaux bleus doit-il encore acheter ?

Le jeu de la cible

(la cible des centaines)

■ Étendre le répertoire additif aux multiples de 100.

date :

- 1 Choisis 3 cartes pour atteindre la cible.
Il peut y avoir plusieurs solutions.

Cible	Cartes
500	100 - 200 - 300 - 100 - 400 - 200
700	100 - 200 - 400 - 300 - 500 - 100
900	200 - 100 - 500 - 300 - 400 - 200 - 600

Écris tes calculs.

- 2 La 1^{re} et la 2^e cartes ont été choisies. Entoure la 3^e carte.

Cible	1 ^{re} carte	2 ^e carte	3 ^e carte
600	200	200	400 - 500 - 100 - 300 - 200
1 000	100	300	100 - 200 - 900 - 300 - 500
800	100	500	100 - 300 - 200 - 500 - 400
900	300	200	400 - 100 - 300 - 200 - 100

Combien au plus ?

■ *Savoir utiliser la multiplication pour résoudre un problème divisif.*

date :

1 Lis cet énoncé.

Les robots

Adrien veut acheter le plus possible de robots à 63 F l'un.
Il a 400 F.

Combien de robots peut-il acheter ?
Fais ta recherche sans calculatrice.

date :

2 Lis cet énoncé.

Les livres

La bibliothécaire veut acheter le plus possible de livres
à 48 F l'un.
Elle possède 1 000 F.

Combien de livres va-t-elle acheter ?
Précise si tu as utilisé la calculatrice.

Trouvez l'intrus !

■ Connaître plusieurs écritures multiplicatives d'un même nombre.

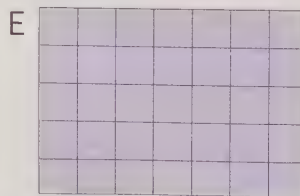
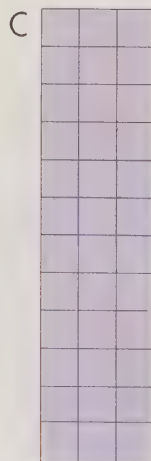
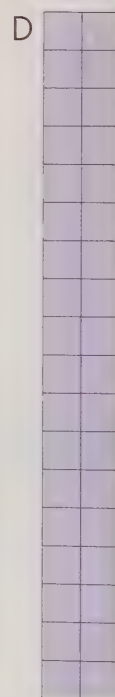
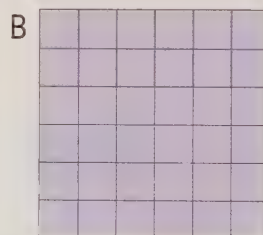
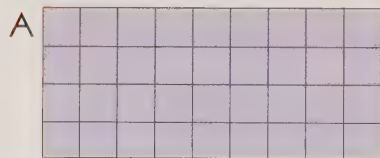
date :

1 Trouve l'écriture qui ne va pas avec les autres. Barre-la.

- a) 3×8 6×4 9×2 4×6 2×12
- b) 20×2 5×9 5×8 10×4 40×1
- c) 6×10 3×20 4×15 2×30 3×30

2 Voici des assemblages de cubes vus de dessus. Ils ont tous le même nombre de cubes, sauf un.

Trouve-le. Explique pourquoi par un calcul.



A :

D :

B :

E :

C :

25, 50, 75

■ Connaître les multiples de 25.

date :

a) Lis la règle du jeu.

R È G L E D U J E U

Matériel

- 4 dés marqués 25, 25, 25, 50, 50, 75
- une grille de jeu

Déroulement

Une partie se joue à 4.
Elle se déroule en 5 tours.

À chaque tour, chaque joueur lance les 4 dés.
Il doit alors chercher à totaliser 100, 200 ou 300
en additionnant les points des dés :

- s'il totalise 100, le joueur gagne 1 point ;
- s'il totalise 200, le joueur gagne 2 points ;
- s'il totalise 300, le joueur gagne 3 points.

À chaque tour, le joueur note ses points sur sa grille.
Celui qui a le plus de points a gagné.

b) À toi de jouer !

	1 ^{er} dé	2 ^e dé	3 ^e dé	4 ^e dé	5 ^e dé	Résultat	Points
1 ^{er} tour							
2 ^e tour							
3 ^e tour							
4 ^e tour							
5 ^e tour							
TOTAL							

Calculs

■ Utiliser ses connaissances sur les nombres.

date :

- 1 Dans la case de droite, écris le double du nombre de gauche.

10		12		25		50	
75		50		125		31	

- 2 Colorie ce qui est égal à 100.

$45 + 55$	$50 + 25 + 25$	$130 - 40$	10×10
$75 + 25 + 25$	$1\ 000 - 0$	$70 + 30$	
	99×1	50×2	

- 3 Continue.

$125 - 250 - 500 - \quad - \quad - \quad - \quad - \quad -$

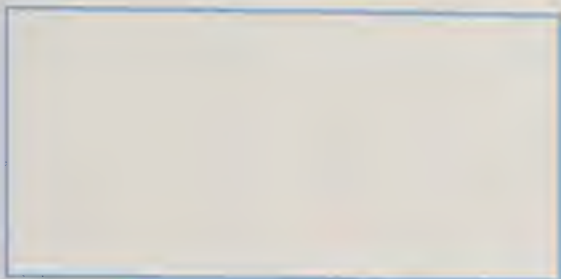
$25 - 50 - 100 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots$

- 4 Dans la case de droite, écris la moitié du nombre de gauche.

40	.....	36	.....	50	.....	44	
100		62		70			

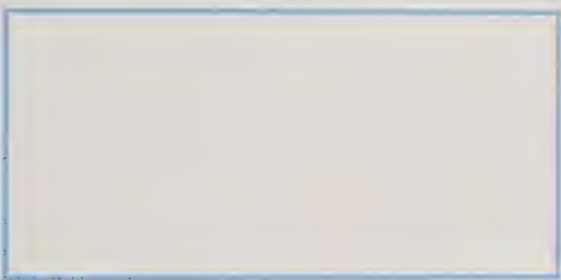
Bilan 4

1 Aujourd'hui, la maman de François a 37 ans.
Quelle est sa date de naissance ?



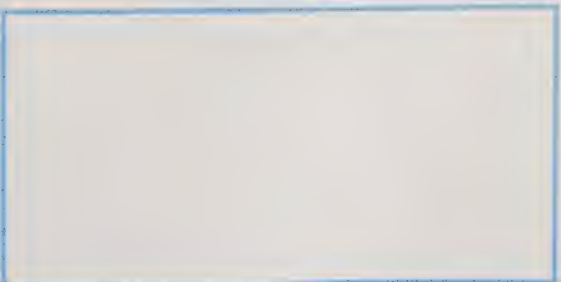
2 La maîtresse dit : « Quand je suis arrivée, le compteur de la photocopieuse marquait 529. J'ai fait 36 photocopies.

Que marque le compteur maintenant ? »



3 Pierre a ramassé 84 marrons.
Claude en a ramassé 124.

Combien de marrons Claude a-t-il en plus ?



4 Un autobus arrive à l'arrêt du Conservatoire.
Il y a déjà 35 personnes assises.
15 autres personnes montent.
À l'arrêt suivant, 12 personnes descendent.

Combien de personnes y a-t-il maintenant dans l'autobus ?



5 En 1920, la grand-mère de monsieur Duval avait 45 ans.

En quelle année est-elle née ?



Bilan 4

6 Calcule rapidement.

a) $24 + 100 =$

$72 + 100 =$

$100 + 53 =$

$100 + \dots = 107$

$322 - 100 =$

b) $200 + 300 =$

$800 + 200 =$

$200 + \dots = 600$

$330 + \dots = 700$

$570 - \dots = 500$

7 Effectue les conversions.

$7 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$

$15 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$

$1 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

$4 \text{ cm et } 8 \text{ mm} = \dots \text{ mm}$

8 Calcule.

$5 \times 2 =$

$3 \times 5 =$

$6 \times 5 =$

$3 \times 4 =$

$10 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

$6 \times 6 =$

$10 \times 5 =$

$5 \times 4 =$

$6 \times 4 =$

9 Pose et effectue.

63×3

321×3

415×2

305×5

10 Compte de 25 en 25
de 0 à 200.

.....

.....

Période 5

Quinzaine 1

- Problèmes : les partages 126
- Calculs additifs et soustractifs : la boîte jaune 128
- Calculs multiplicatifs et de division : les nombres rectangulaires ... 129

Quinzaine 2

- Problèmes : les aimants 130
- Problèmes : le restaurant..... 131
- Calculs additifs et soustractifs : calculs
(piste graduée, jeux de mariage, droite numérique) 132
- Calculs multiplicatifs et de division : opération puzzle 133
- Connaître les nombres : les cahiers 136
- Connaître les nombres : la monnaie 137

Quinzaine 3

- Problèmes : le thé des maîtresses 138
- Calculs additifs et soustractifs : problèmes à énoncés 139
- Calculs multiplicatifs et de division : problèmes multiplicatifs 140
- Connaître les nombres : les « louches trouées » 141
- Connaître les nombres : les mesures 142

Bilan 5 143

■ *Faire des essais et les contrôler.*

Sophie a 78 images.

Elle veut les partager en 3 paquets égaux.

Combien d'images y aura-t-il dans chaque paquet ?

	Date	Particulars	Debit	Credit	Balance
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Marc a 132 bonbons.

Il veut les partager équitablement entre ses 4 amis.

Combien de bonbons va-t-il donner à chacun ?

[illegible]

date :

3 Lis cet énoncé.

Quatre enfants ont des billes :

- Paul a 24 billes ;
- Pierre a 44 billes ;
- Jean a 30 billes ;
- Luc a 26 billes.

Ils veulent se les partager pour que chacun en ait autant.

Combien de billes aura chaque enfant ?



La boîte jaune

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

1 Complète le tableau.

Nombre de départ	$+8$	Nombre d'arrivée
12		
15		
.....		48
.....		79
108		

2 Sonia a mis des cubes dans une boîte. Elle en a ajouté 45. Maintenant, elle a 87 cubes.

Combien de cubes avait-elle au début ?

3 Décompte de 10 en 10 de 283 à 213.

4 Je pense à un nombre. Je lui ajoute 42. Je trouve 154.

Quel est ce nombre ?

Les nombres rectangulaires

■ *Utiliser la commutativité de la multiplication.*

date :

- 1** Trace en rouge 4 rectangles différents de 72 carreaux chacun.



- 2** À partir de ce répertoire, calcule rapidement les produits suivants.

Répertoire	
12×2	$= 24$
12×3	$= 36$
12×6	$= 72$
12×10	$= 120$

$12 \times 5 =$

$12 \times 7 =$

$12 \times 12 =$

$12 \times 16 =$

Les aimants

■ *Faire des essais et les contrôler.*

date :

Lis cet énoncé.

La maîtresse veut afficher des images dans la classe.
Pour les petites images, elle a besoin de 4 aimants.
Pour les grandes images, elle a besoin de 6 aimants.
La maîtresse dispose de 36 aimants.

Combien de grandes et de petites images la maîtresse
peut-elle afficher ?



■ *Faire des essais et les contrôler.*

1 Lis cet énoncé.

- l'un à 40 F tout compris ;
- l'autre à 60 F tout compris.

Mardi, après le départ des clients, le caissier fait ses comptes. Il a 520 F dans la caisse.

Combien de repas ont été servis ce jour-là ?

[illegible]

 Lis cet énoncé.

- l'un à 40 F tout compris ;
- l'autre à 60 F tout compris.

Mardi, après le départ des clients, le caissier fait ses comptes. Il a 900 F dans la caisse.

Combien de repas ont été servis ce jour-là ?

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The paper features a uniform grid of thin, light blue horizontal and vertical lines. The grid covers most of the page, leaving small margins at the top, bottom, and sides. There are no markings, text, or drawings on the paper.

■ *Savoir calculer.*

1 Colorie en rouge les cases égales à 400, 500, 600 pour aider Mélanie à atteindre le gâteau.



135

162

3 Pierre joue au jeu de la piste. Il tire le carton 35. Il arrive sur la case 215.

Quel est le numéro de sa case de départ ?

4 Il a 15 dizaines et 7 unités.

Quel est ce nombre ?

5 Il est compris entre 300 et 400.

Son chiffre des dizaines est la moitié de dix.

Son chiffre des unités est égal à 2×2 .

Quel est ce nombre ?

Calculs
multiplicatifs
et de division

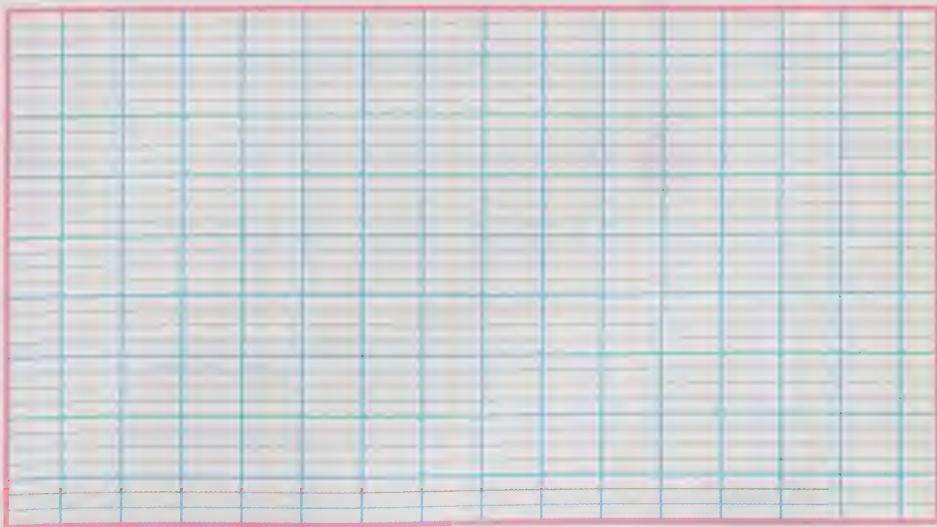
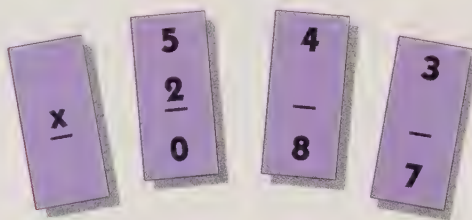
Ermel page 281
Guide d'utilisation
page 87

Opération puzzle

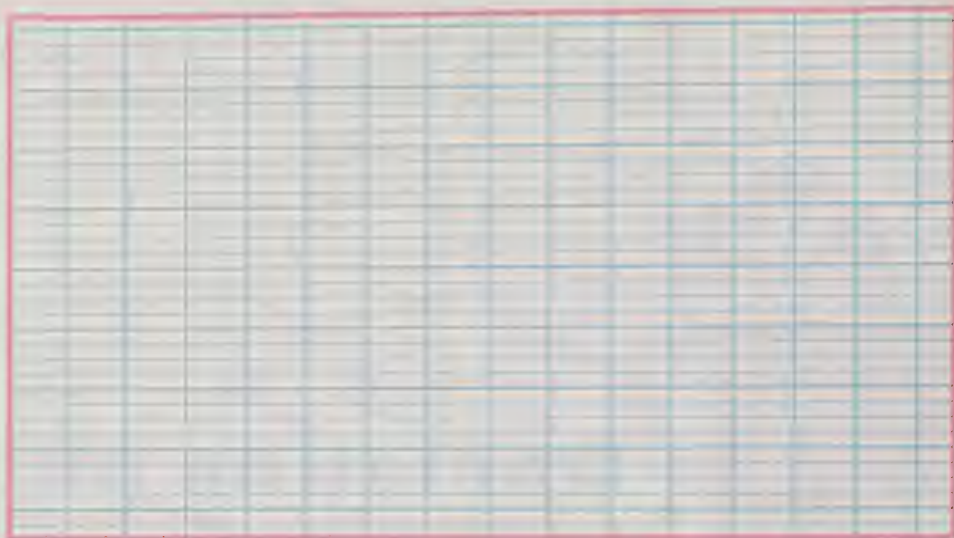
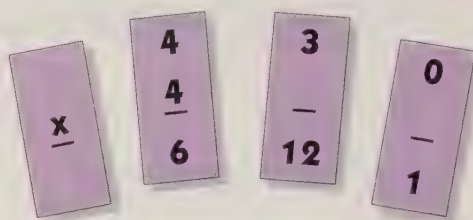
■ Connaître la technique de la multiplication.

date :

1 La multiplication est en morceaux. Remets-la dans l'ordre.



2 La multiplication est en morceaux. Remets-la dans l'ordre.



3 Mathieu achète 123 billes à 3 F l'une.
Combien dépense-t-il ?

4 Effectue ces produits.

$$7 \times 10 =$$

$$10 \times 5 =$$

$$18 \times 10 =$$

$$10 \times 10 =$$

$$6 \times 10 =$$

$$12 \times 10 =$$

$$10 \times 45 =$$

$$10 \times 40 =$$

$$10 \times 4 =$$

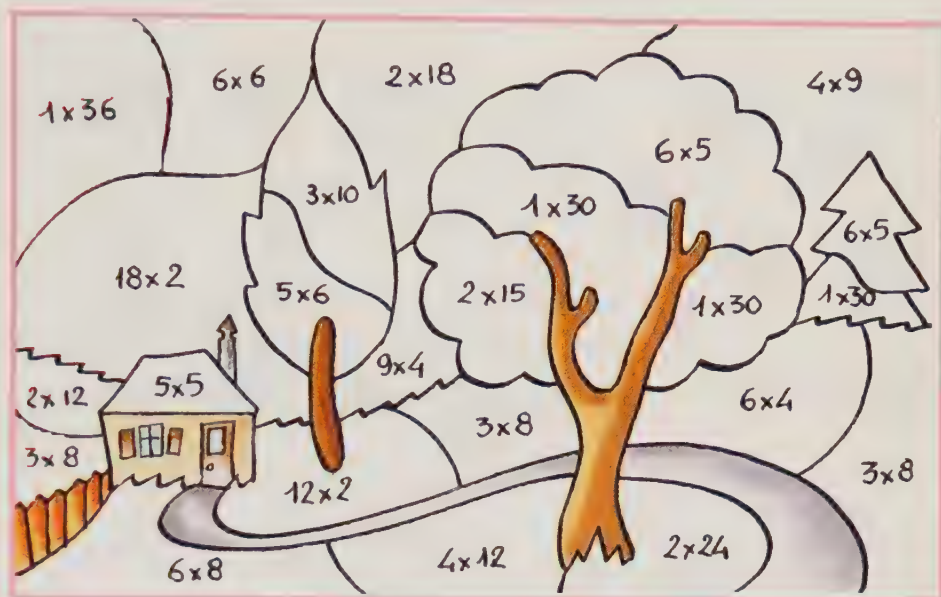
$$20 \times 10 =$$

$$204 \times 10 =$$

$$10 \times \dots = 70$$

5

-  en bleu les produits qui font 36.
-  en vert clair les produits qui font 24.
-  en vert foncé les produits qui font 30.
-  en jaune les produits qui font 48.
-  en rouge les produits qui font 25.



6

La maîtresse a acheté 28 pochettes de 12 feutres à 6 F la pochette.

Combien a-t-elle dépensé ?

Les cahiers

■ *Savoir extraire le nombre de dizaines de centaines d'un nombre.*

date :

- 1 Le maître a commandé 3 paquets de 10 cahiers pour sa classe.
Combien de cahiers a-t-il en tout ?

- 2 Le directeur a commandé 2 cartons de 100 cahiers
et 5 paquets de 10 cahiers pour l'école.
Combien de cahiers a-t-il en tout ?

- 3 Les timbres sont vendus par carnets de 10 timbres.
Pour avoir 250 timbres, combien de carnets faut-il acheter ?

- 4 Le directeur de l'école a 18 timbres.
Il achète encore 3 carnets de 10 timbres.
Combien d'enveloppes pourra-t-il timbrer ?

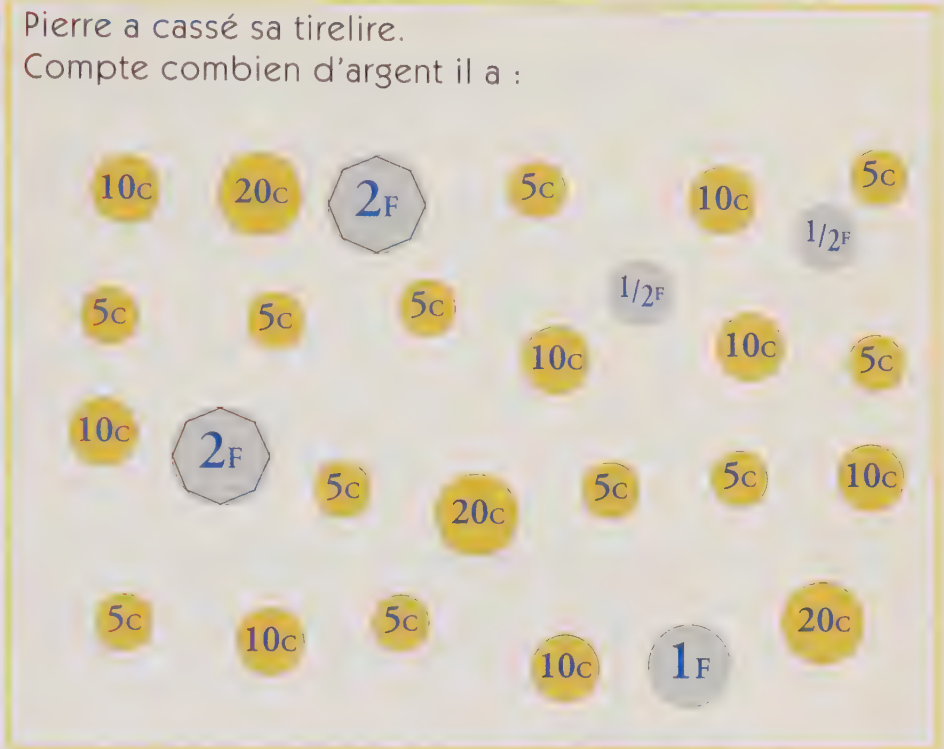
La monnaie

■ Savoir lire et manipuler des écritures liées à la monnaie.

date :

1

Pierre a cassé sa tirelire.
Compte combien d'argent il a :



2

Anne paie sa nouvelle radio avec les pièces suivantes :

- 6 pièces de 10 F
- 10 pièces de 5 F
- 8 pièces de 2 F
- 9 pièces de 1 F
- 6 pièces de 1/2 F

Calcule le prix de cette radio.

Le thé des maîtresses

■ Décomposer un problème en sous-problème.

date :

Lis cet énoncé.

Chaque jour, les maîtresses de l'école utilisent 14 morceaux de sucre pour le thé qu'elles boivent pendant la récréation.

Combien de jours va durer la boîte de sucre ?

Problèmes à énoncés

■ Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

date :

- 1** Un automobiliste prend l'autoroute pour aller de Paris au Mans en passant par Chartres. Un premier panneau lui indique la distance Paris-Chartres : 97 km. Puis un deuxième panneau lui indique la distance Chartres-Le Mans : 107 km.

Quelle est la distance de Paris au Mans ?

- 2** Jérémy arrive à l'école, le matin, avec un sac de billes. Il ne sait pas combien il en a. Pendant la journée, il fait plusieurs parties de billes. Il en perd 15. Le soir, il compte ses billes. Il en a 47.

Combien de billes avait-il dans son sac, le matin, en arrivant à l'école ?

- 3** Aurélie a rangé des images dans une boîte. Elle ne sait pas combien. Elle en colle 27 dans son album, puis elle compte les images qui restent dans la boîte. Il y en a maintenant 15.

Combien d'images y avait-il dans la boîte ?

Problèmes multiplicatifs

■ Résoudre des problèmes.

date :

- 1 Dans un club de rugby, il y a 5 équipes de 13 joueurs.
Combien de joueurs y a-t-il dans ce club ?

- 2 Éric veut commander : 6 soldats à 23 F l'un, 1 « Game Boy » à 426F et 12 voitures à 8 F l'une. Il a 700 F.

a) Aide-le à remplir ce bon de commande.

Article	Nombre	Prix à l'unité	Prix total
Total de la commande			

b) Restera-t-il de l'argent à Éric après sa commande ?

Les «louches trouées»

■ Utiliser le vocabulaire : unités, dizaines, centaines.

date :

1 Voici des nombres :

341 28 2137 234
3245 157 1354 35
1230 202 2364

a) Colorie en bleu les nombres qui ont 2 comme chiffre des centaines.

b) Colorie en rouge les nombres qui ont à la fois 3 comme chiffre des centaines et 4 comme chiffre des unités.

2 Écris plusieurs nombres dont le chiffre des unités est 6 et dont le chiffre des centaines est 3.

3 Voici un nombre : 257

Ajoute-lui 2 dizaines.

Écris le nombre obtenu :

4 Utilise ces 3 étiquettes pour trouver un nombre.

15 dizaines

21 unités

3 centaines

Les mesures

■ Se représenter des longueurs.

date :

1 Colorie la réponse qui te semble possible.

La Tour Eiffel mesure : 2 km 1000 m 300 m

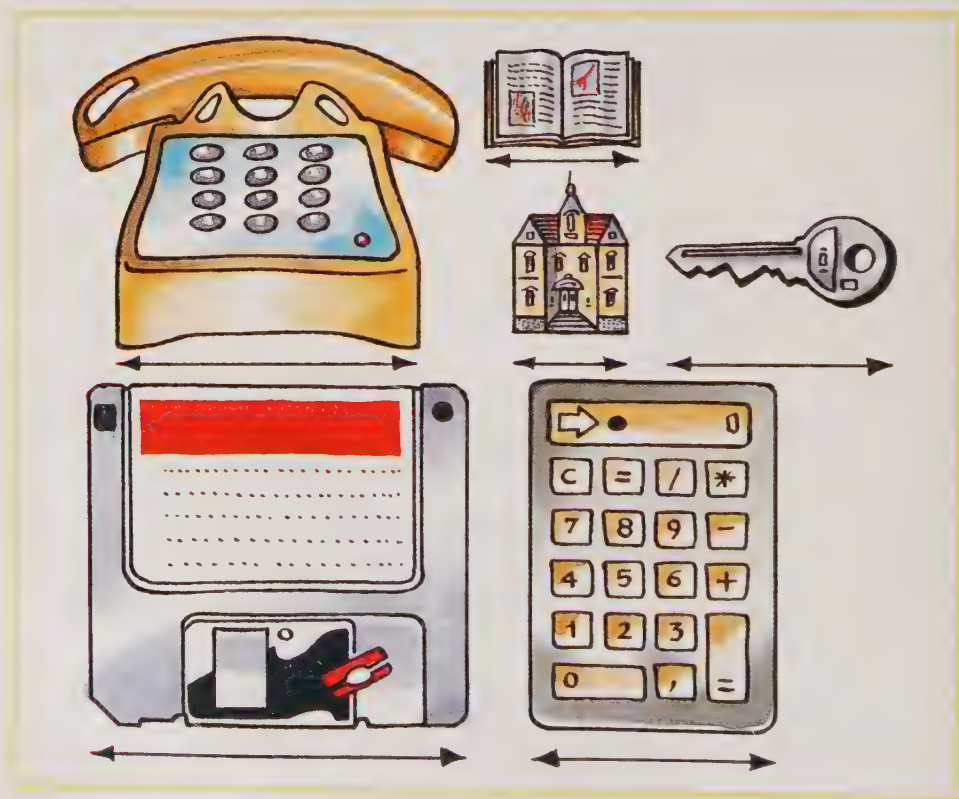
Une fourchette mesure : 20 cm 40 cm 7 cm

Une craie neuve mesure : 5 cm 10 cm 14 cm

La largeur d'un timbre est de : 1 cm 2 cm 5 cm 8 cm

2 a) Quel est l'objet dessiné le plus long ?

b) Quel est l'objet dessiné le moins long ?



Écris tes réponses.

Bilan 5

1 Maryne a 200 F dans son porte-monnaie.

Elle achète 3 cahiers à 12 F l'un, une trousse à 25 F et un livre qui coûte 75 F.

Combien d'argent lui restera-t-il après tous ces achats ?

3 4 2 6	4 2 0 8
+	+
7 9 6 8	5 0 3 4

3 Effectue les multiplications.

$$436 \times 3$$

$$257 \times 5$$

2 Effectue les additions.

$$364 + 421 + 36$$

$$629 + 258$$

4 a) Il a 12 dizaines et 3 unités.
Quel est ce nombre ?

b) Il a 8 dizaines et 25 unités.
Quel est ce nombre ?

Bilan 5

5 Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

482 - 284 - 480 - 804 - 334

6 Écris le signe qui convient
 $<$ ou $>$ ou $=$.

432 342

 $3 \times 5 \dots\dots 20$ $400 + 60 \dots\dots 406$
$$275 \dots\dots 100 + 100 + 60 + 15$$
$$708 \dots\dots 600 + 100 + 10$$

80 40×2

7 Écris en lettres.

205 :

72 :

81 :

1 013 :

900 :

8 (Le maître va te donner une dictée de nombres.)

[illegible]

9 Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

100	100	100
-----	-----	-----

    	280	   
--	------------	--

459

10 Utilise ces 3 étiquettes pour retrouver le nombre.

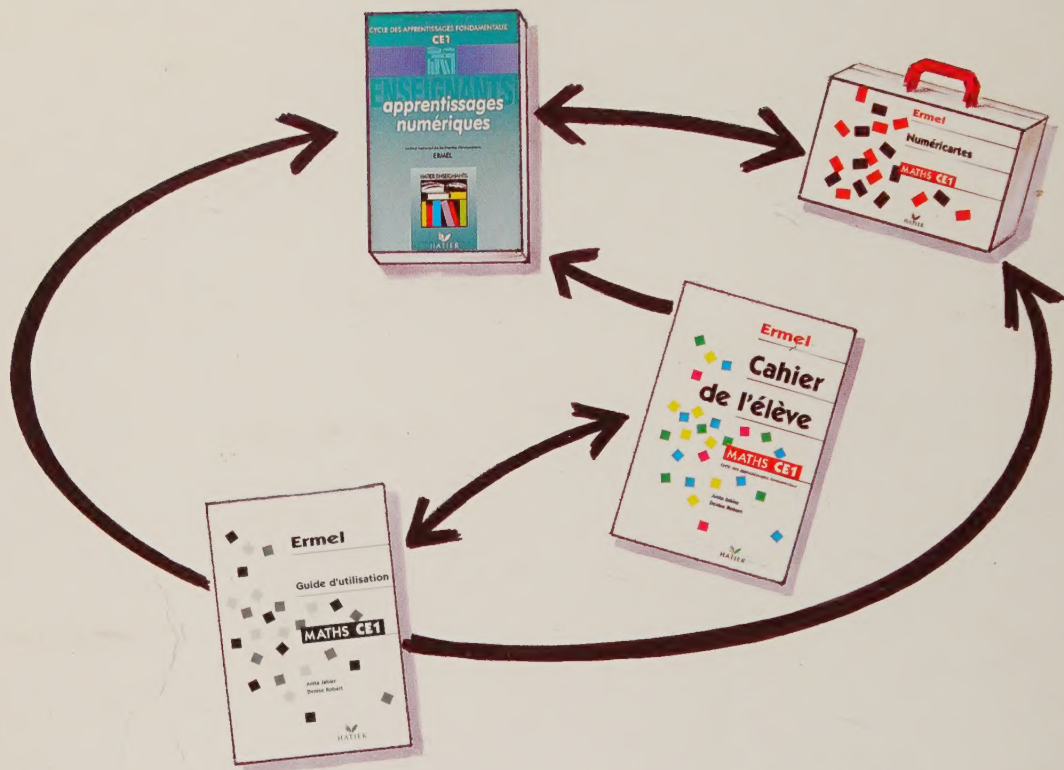
18 dizaines

36 unités

5 centaines

h27

Un ensemble complet d'outils pour Ermel CE1



- **L'ouvrage de référence**
expose les fondements théoriques
et propose les situations d'apprentissage.
- **Le cahier de l'élève**
est le support du travail individuel.
- **Le matériel collectif**
est composé de jeux de cartes numériques
rassemblés dans une valise.
- **Le guide d'utilisation**
assure le lien entre les différents composants
de la méthode.



DANGER
le photocopillage
tue le livre

Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans l'autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

KL-677-525

