

7/8 ans

CE1
VERS LE **CE2**

Hatier vacances

**AVEC
UNE HISTOIRE
À SUIVRE**

**AVEC
DES JEUX**

**Français
Maths**

**Découverte
du monde**

Jeux d'anglais



**TOUS LES
CORRIGÉS**

Hatier vacances

CE1
vers le CE2

Paul, Camille, Hugo et Eva au camping du phare



Ce cahier appartient
à *Alessandra*



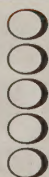
Bernadette Richard
Conseillère pédagogique

Marie-Paule Roynard
Professeur des écoles

Illustrations : Paul Beaupère

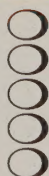
Coche
ce que tu
as fait

Épisode 1 Au camping du phare 4



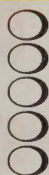
■ Lecture/compréhension	5
■ Français	6
■ Mathématiques	8
■ Jeu	10
■ Jeux d'anglais	11

Épisode 2 Les enfants à la pêche 12



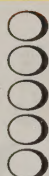
■ Lecture/compréhension	13
■ Français	14
■ Mathématiques	16
■ Jeu	18
■ Jeux d'anglais	19

Épisode 3 Les idées de Paul 20



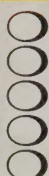
■ Lecture/compréhension	21
■ Français	22
■ Mathématiques	24
■ Jeu	26
■ Jeux d'anglais	27

Épisode 4 On s'en occupe 28



■ Lecture/compréhension	29
■ Français	30
■ Mathématiques	32
■ Jeux d'anglais	34
■ Jeu	35

Épisode 5 L'oiseau blessé 36



■ Lecture/compréhension	37
■ Français	38
■ Mathématiques	40
■ Jeux d'anglais	42
■ Découverte du monde	43

Épisode 6 Le sauvetage 44



■ Lecture/compréhension	45
-------------------------	----

Bilans 46

Aide-mémoire

■ Français	51
■ Mathématiques	55

Guide des parents Cahier central détachable

Corrigés II

Petit lexique d'anglais VIII

Prépare-toi :

- Il te faut **ton matériel** :
un crayon à papier, des
feutres, une règle, une paire
de ciseaux et de la colle.
- Réserve un peu de temps,
environ **20 minutes par jour**,
pas plus ! Mais travaille
régulièrement.
- Installe-toi dans un endroit
confortable et calme.



Édition : Petra Niggemann
Conception graphique : Graphismes
Réalisation : Alinéa

© HATIER - Paris 2013 - ISBN 978-2-218-96098-7

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf. : loi du 11-mars 1957, alinéas-2 et-3 de l'article-41.

Une représentation ou reproduction sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (3, rue Hautefeuille, 75006 Paris) constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles-425 et suivants du Code pénal.

Bonjour! Je m'appelle Paul,
j'ai 7 ans et demi. Comme toi, je sors
du CE1, mais pour l'instant je suis en vacances
au camping du phare. Eux, ce sont Eva, Hugo et Camille.
Nous allons passer ensemble quelques bons moments.
Mais avant, prépare ce dont
tu vas avoir besoin.

Bonjour,
je suis Camille.
Avant de commencer, lis les conseils
ci-dessous pour bien réussir
les exercices.



Quelques conseils

- **Lecture** : en 6 épisodes, tu vas découvrir les aventures d'Hugo, Camille, Paul et Eva au camping du phare. Lis à ton rythme. Puis réponds aux questions de la page de droite pour vérifier que tu as tout compris.
- Tu trouveras ensuite des exercices de **français** et de **mathématiques**. Lis et relis si nécessaire attentivement la consigne avant de commencer.
- Si tu rencontres des difficultés, consulte l'**aide-mémoire**. Il est là pour t'aider. Si tu

as besoin de plus d'explications, n'hésite pas à demander à un adulte.

- En faisant les **jeux d'anglais**, tu vas réviser quelques notions tout en t'amusant. Retiens bien le vocabulaire.
- Les pages de **découverte du monde** et de jeux vont te permettre de découvrir le monde autour de toi et de te distraire tout en révisant.
- Enfin, tu trouveras les **corrigés** au milieu du cahier. Demande à un adulte de t'aider à vérifier tes réponses.

*Bonnes vacances... Bonnes révisions...
... et à l'année prochaine au CE2!*

Au camping du phare

ÉPISODE 1

Lecture / compréhension



La famille de Paul vient d'arriver au camping du phare où ils viennent chaque année. Ce sont les premières vacances avec Eva, la nouvelle petite sœur arrivée d'Haïti. Paul est heureux de la présenter à tous. Hugo, son grand frère, ne jure plus que par elle. D'ailleurs, Paul en prend ombrage. Pourtant, Paul aime beaucoup les vacances avec Hugo et Capucine, son demi-frère et sa demi-sœur qui habitent le reste de l'année au Canada avec leur maman. Cette année, Capucine ne vient pas. Elle travaille.

Hugo adore la nature et les animaux. Il a un énorme dossier composé à partir de recherches sur l'ordinateur qu'il a eu à Noël. Paul et Eva le trouvent savant. Il leur apprend à observer les mouettes sur la plage, à ramasser des coquillages et à les nommer. Paul a décidé que plus tard il serait comme Hugo : vétérinaire ou... garde forestier.

– Mettez de la crème et n'oubliez pas les chapeaux, dit la maman. Les garçons, veillez à ce qu'Eva garde le sien sur la tête !...

– Il lui va si bien, dit Hugo d'un ton admiratif.

– Regarde mon bob tout neuf, rétorque Paul.

– Waaoh ! réplique Hugo avec un accent qui étonne tout le monde ici... sauf Paul qui le connaît bien.

– Tiens, la voilà ! clame Paul qui vient d'apercevoir une caravane qui entre au camping.



As-tu bien compris ?

1 Mets une croix devant la bonne réponse.

Hugo et Capucine vivent habituellement :

- ☒ au Canada.
- ☐ à Cambrai.
- ☐ aux Canaries.

Paul présente sa petite sœur arrivée de :

- ☐ Corse.
- ☐ Bretagne.
- ☒ Haïti.

Paul et Eva trouvent Hugo :

- ☐ sage.
- ☐ rigolo.
- ☒ savant.

Hugo a un accent qui étonne :

- ☐ Paul.
- ☒ tout le monde.
- ☐ papa.



2 Écris V pour vrai et F pour faux.

- Le bob de Paul est neuf.
- Eva a un chapeau.
- Capucine est arrivée.
- Paul habite au Canada.
- Eva vient de Tahiti.
- Hugo aime la nature.

- ☒ V
- ☒ V
- ☐ F
- ☐ F
- ☒ F
- ☒ V

3 Coche la bonne explication.

- Il en prend ombrage.
 - ☐ Il l'aime bien.
 - ☐ Il la trouve jolie.
 - ☐ Il est jaloux.
- Il lui va si bien.
 - ☒ Elle est belle.
 - ☐ Elle est grande.
 - ☐ Elle mange bien.



Expression écrite

4 Reconstitue la phrase.

il un dossier a composé
à partir de énorme
recherches

Il a composé de recherches à partir de composé un dossier énorme.





Reconnais les phrases

Aide-mémoire n° 3

1 Paul écrit une carte postale à un copain de sa classe. Mais il a fait plusieurs fautes et oublié tous les points et aussi les majuscules. Corrige en rouge les fautes de Paul.

2 Après l'avoir corrigée, relis la carte de Paul.

Combien y a-t-il de phrases ?

2

*tout les ans je vien au
camping de l'île avec
mes parents et mon
grand frère du Canada.
il s'appelle hugo avec
lui j'apprend beaucoup
chose de la nature.*
p
paul

3 À l'aide des mots suivants, complète les phrases pour leur donner un sens :

Hugo et Capucine - sera - animaux - Canada - malheureux.

Hugo et Capucine vivent au Canada. Plus tard Paul
sera vétérinaire. Hugo et Capucine aiment les animaux.

Certains animaux sont malheureux en appartement.



Classe les mots

Aide-mémoire n° 2

4 Écris l'alphabet en lettres minuscules.

a b c d e f g h i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

5 Réécris les mots de chaque série en les classant par ordre alphabétique.

coque

palourde

bigorneau

seiche

crabe

squid

bigorneau

crabe

coque

palourde

seiche

phare

pont

palourde

parc

pieuvre

parc

palourde

phare

pieuvre

pont



6 Complète ces colonnes avec des mots qui se terminent de la même manière que les mots ci-dessous. (Pense aux verbes et à leur conjugaison.)

le nez

le robinet

une allée

le boucher

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

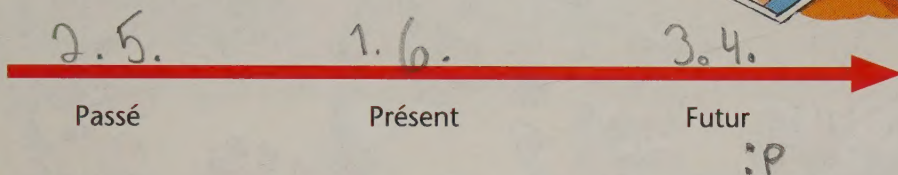
Repère-toi dans le temps

Aide-mémoire
n° 8

7

Écris le numéro de chaque phrase à sa place sur la ligne du temps.

- Hugo et Paul sont en vacances.
- L'année dernière, Capucine est venue aussi.
- Plus tard, Eva sera grande.
- Quand il sera grand, Paul sera vétérinaire.
- L'été dernier, ils ont nagé dans la piscine.
- Capucine a du travail pendant l'été.



8

Classe ces mots ou groupes de mots dans l'une des trois colonnes.

aujourd'hui • demain • autrefois • la semaine prochaine • maintenant • après-demain
il y a deux jours • la semaine dernière • en ce moment • avant-hier

Passé	Présent	Futur
il y a deux jours	aujourd'hui	demain
avant-hier	en ce moment	après-demain
la semaine dernière	maintenant	la semaine prochaine
autrefois		autrefois



Expression écrite

9

Lis et imagine la suite.

La maman de Paul ne veut pas d'animaux à la maison. Pourtant, lui aimerait bien...



Il demandait sa maman
s'il peut avoir un chien dehors.
Sa maman a dit oui.

s'il sa 7

chien

dehors



Compte



1 Compte les animaux de l'écurie de la ferme des parents de Camille.

..... poney cheval âne

Dans l'écurie, il y a : + + = animaux.

Compte les animaux de l'étable : veaux vaches

Dans l'étable, il y a : + = animaux.



2 Combien y a-t-il de volailles dans la basse-cour ?

..... poules oies poussins

..... canards coq

Dans la basse-cour, il y a : + + + + = animaux.



Reconnais les écritures d'un nombre

Aide-mémoire
n° 13

3 Écris en chiffres.

Dix-huit 18

Vingt-deux 22

Trois 3

Treize 13



Trente

Quarante-cinq

Dix

Vingt-huit

30
45
10
28



Calcule

Aide-mémoire
n° 16

4 Effectue les additions.



5 Additionne.

$$\begin{array}{l} 6 + 0 = 6 \\ 11 + 6 = 17 \\ 8 + 4 = 12 \end{array} \quad \begin{array}{l} 23 + 10 = 33 \\ 13 + 5 = 18 \\ 20 + 6 = 26 \end{array}$$

6 Complète les égalités.

$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 9 \\ 5 + 5 = 10 \\ 0 + 6 = 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 + 3 = 7 \\ 2 + 7 = 9 \\ 6 + 0 = 6 \end{array}$$



7 Complète ces égalités avec les écritures de 10.

$$\begin{array}{l} 10 = 0 + 10 \\ 10 = 5 + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 = 6 + 4 \\ 10 = 1 + 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 = 3 + 7 \\ 10 = 7 + 3 \end{array}$$

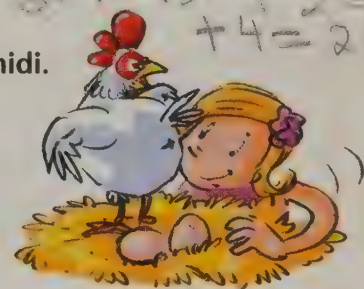
$$8, 7, 2, 4$$

$$8 + 7 = 15 \quad + 2 = 17$$

$$+ 4 = 21$$

8 Camille a ramassé dans le poulailler 8 œufs le matin et 7 à midi. Elle en trouve 2 dans le potager. Elle en avait encore 4 au réfrigérateur.

Combien d'œufs a-t-elle pu emporter en vacances ? 21



Reconnais différents solides

9 Colorie de la même couleur le solide et chaque partie de la ferme qui lui ressemble.





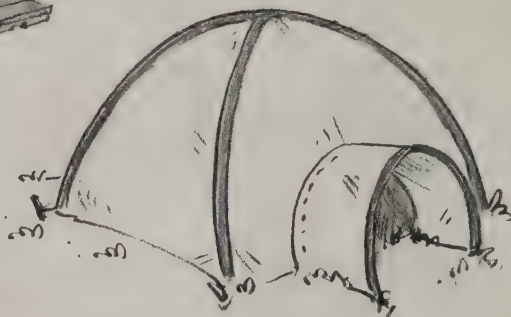
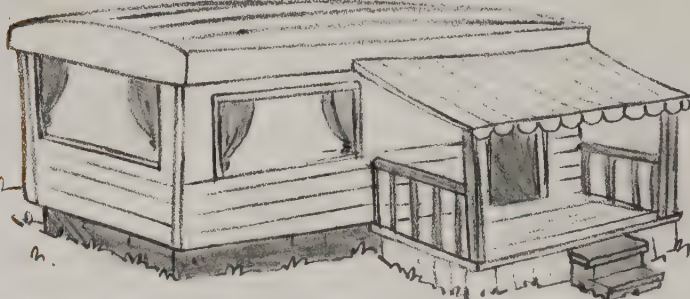
Joue avec les mots

- 1 Repère les mots suivants et entoure-les d'une couleur différente (1 couleur par mot).
vacances • camping-car • caravane • été • tente • soleil • mobil-home

A	B	C	F	M	G	K	L	M	N
D	E	F	S	O	L	E	I	L	C
H	V	I	J	B	O	P	Q	R	A
C	A	M	P		N	G	C	A	R
S	C	T	U	L	V	B	D	E	A
Y	A	W	A	H	A	G	C	F	V
I	N	X	V	O	U	H	I	J	A
Z	C	Y	O	M	R	E	L	M	N
U	E	Z	T	E	N	T	E	N	E
X	S	W	T	S	R	E	O	P	Q



- 2 Utilise pour colorier chaque dessin la couleur avec laquelle tu as entouré le mot correspondant dans l'exercice 1.



- 3 Écris les mots d'origine anglaise.

.....

.....



Hello!

Redonne à chaque enfant la glace qui lui appartient comme sur le modèle.



Aide-mémoire



an icecream : une glace
hello : bonjour

Lecture / compréhension



Paul a reconnu la voiture des parents de Camille qui tire leur caravane et il a très envie de revoir son amie.

– Ça gratte ! dit Eva en enfilant avec peine ses bottes en caoutchouc. Elle ajuste son chapeau, ramasse la pelle et prend le seau. Ce matin c'est marée basse. Toute la joyeuse bande des enfants du camping va à la pêche à pied.

– Je compte sur votre pêche ! Maman est bien optimiste.

Hugo connaît les coins à palourdes :

– Attention c'est top secret et il ne faut pas le dire ! Allez là où il y a encore un peu d'eau ! Observez bien ! Si vous voyez deux trous dans le sable avec une petite crotte à côté c'est peut-être bon. Il faut gratter avec la fourchette, les palourdes sont enfouies dans le sable.

– En voilà une !

– Non Paul, c'est une coque, les palourdes sont plus grises... Tiens viens voir... j'en ai une... regarde !

Les enfants se penchent vers la palourde mais Paul est attiré par un bébé crabe qui se faufile entre ses doigts.

– Oh, il est tout petit. Il ne pince pas.

– Relâche-le, il sera bon à manger l'année prochaine... Oh, voilà Camille ! Paul se relève et appelle Camille qui les a rejoints sur la plage.

– Viens, Camille ! On pêche pour le déjeuner. Qu'est-ce que tu as ?





As-tu bien compris ?

1 Mets une croix devant la bonne réponse.

Camille est venue sur la plage pour

- ☐ voir ses amis.
- ☐ embêter Eva.
- ☐ pêcher.



2 Combien de fois vois-tu les mots suivants dans le texte ?

pêche

Camille

palourde(s)

3 Écris **V** pour vrai et **F** pour faux.

Les bottes grattent Eva.

Il faut gratter pour trouver les palourdes.

Paul pêche pour le déjeuner.

☐
☐
☐


4 Coche la bonne explication.

« Maman est bien optimiste » signifie :

- ☐ il va faire beau.
- ☐ les enfants vont faire bonne pêche.
- ☐ maman est triste.

5 À quelles phrases du texte te font penser ces dessins ? Écris-les en dessous.



Paul



Hugo



Eva

Expression écrite

6 Imagine ce que les enfants vont pêcher avec un dessin puis une phrase.

.....

.....

.....

.....

.....



La phrase affirmative / la phrase négative

Aide-mémoire
n° 4



1 Observe la phrase puis, à ton tour, réponds.

Paul pêche-t-il une palourde ? Non, il ne pêche pas de palourde.

Paul pêche-t-il une coque ? Oui, il pêche une coque.

Eva a-t-elle un chameau ?

Eva a-t-elle un chapeau ?

Es-tu un garçon ?

Es-tu une fille ?

2 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement.

Exemple : J'aime les coques.

Je n'aime pas les coques.

Je voudrais un petit chat.

.....

Camille est l'amie de Paul.

.....

La maman de Paul n'aime pas les animaux.

.....



Expression écrite

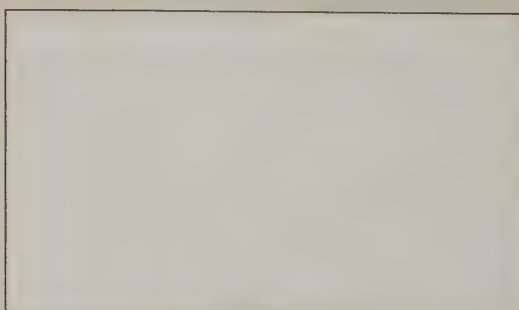
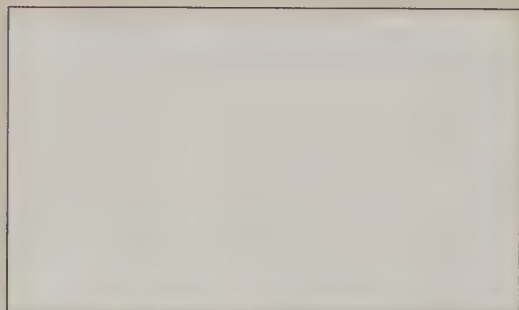
3 Écris une phrase négative de ton choix.

.....

4 Dessine ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.

J'aime

Je n'aime pas



Reconnais les verbes *avoir* et *être* au présent

Aide-mémoire
n° 8

5 Complète les phrases avec le verbe *avoir* ou le verbe *être* au présent.

J'..... de la chance. Nous
heureux de te voir. Elle au Canada.
Vous un maillot rouge. Tu
raison. Tu bien jolie, Eva.

Elle un beau chapeau. Vous
à l'ombre. Je à côté de toi.
Nous chaud. Ils des pinces.
Ils au camping.

Entraîne-toi

6 Classe les mots suivants dans les colonnes.

la pêche • mais • une reine • la tête • les filets • la peine • une maison •
du muguet • la fête • la paix • une seiche • un bouquet

ê

ai

ei

et

.....			
.....			
.....			

7 Écris l'alphabet en majuscules, puis colorie les cases en **rouge** quand tu vois une voyelle, et en **bleu** quand tu vois une consonne.



8 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

Aide-mémoire
n° 1

huître • moule • coquillage • poisson • bar • sardine • bulot

.....

9 Écris : *Paul et Camille sont de grands amis.*

Aide-mémoire
n° 2



Compare les nombres

Aide-mémoire
n° 15

1 Dans le port de l'île, il y a une régate. Colorie les voiles des bateaux :

- en **rouge**, lorsqu'ils portent un nombre plus petit que 40 ;
- en **jaune**, lorsqu'ils portent un nombre plus grand que 40.



2 Range ces nombres, du plus petit au plus grand, en les plaçant sur les voiles :
44 • 58 • 30 • 47 • 50 • 32 • 35 • 42 • 23 • 60



3 Complète le tableau.

	d	u
vingt-quatre	2	4
dix-neuf		
trente-deux		
vingt-sept		
quarante-six		

4 Écris ce qui vient avant et ce qui vient après.

avant	nombre	après
18	19	20
	15	
	29	
	46	
	59	



5 Paul et sa sœur Eva comparent leurs coquillages.



Complète.

11 + +

Total =

..... + +

Total =

Qui en a le plus ?

6 Calcule au brouillon, puis écris = ou $\neq$.

$$15 + 12 = 17 + 10$$

$$..... =$$

$$32 + 4 \neq 34 + 15$$

$$..... \neq$$

$$23 + 6 \quad 36 + 2$$

$$..... \quad$$

$$40 + 3 \quad 39 + 4$$

$$..... \quad$$

$$46 + 12 \quad 36 + 22$$

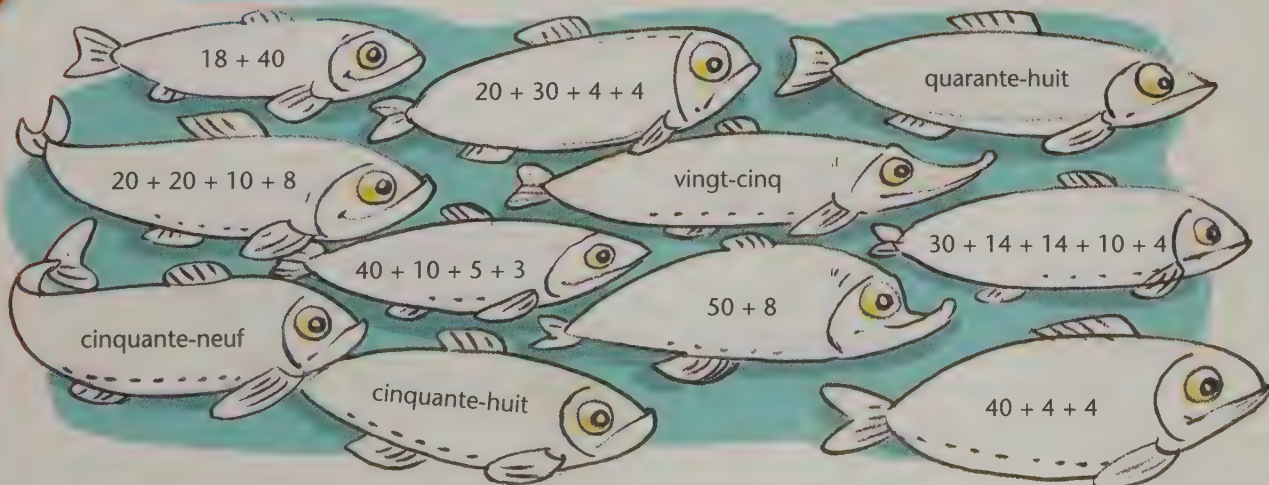
$$..... \quad$$

$$37 + 21 \quad 47 + 12$$

$$..... \quad$$



7 Colorie en **bleu** tous les poissons qui contiennent 58.





Jeu d'observation

1 Devine où est Paul.

2 Recherche :

- le mobile-home qui a un chat sur le toit
- l'homme qui monte sa tente
- les enfants qui jouent au ballon

3 Combien vois-tu de :

- | | | | |
|------------|----------------------|----------------|----------------------|
| - parasols | <input type="text"/> | - camping-cars | <input type="text"/> |
| - vélos | <input type="text"/> | - tables | <input type="text"/> |

4 As-tu vu l'intrus ?

.....



Good morning

1 Entraîne-toi à dire « bonjour » en anglais comme les enfants.



2 Les enfants se saluent. Complète les bulles.



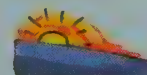
Aide-mémoire



good morning : bonjour



good afternoon :
bonjour (l'après-midi)



good evening : bonsoir



good night : bonne nuit

3 À ton tour, dis bonjour en anglais. Attention, observe bien le dessin.



"Goodbye!"



Lecture / compréhension



Les bigorneaux et les coques débordent du seau en plastique d'Eva.

– C'est bien, maman va être contente ! la félicite Hugo.

Paul court au devant¹ de Camille qui rattrape Hugo et Eva avec précaution. Elle glisse dans ses chaussures de plage. Elle s'est coupé le gros orteil tout à l'heure et elle ne veut pas lâcher ce qu'elle serre dans ses bras.

Paul, essoufflé, arrive à sa hauteur et la tire par le bras pour l'éloigner de Hugo et d'Eva. Ils arrivent sur un banc de sable et c'est plus confortable pour marcher.

– Qu'est-ce que c'est ? Où l'as-tu trouvé ? demande Paul.

– C'est un oiseau blessé. Je l'ai trouvé en bas de la falaise, près des écluses à poissons².

– Il est mort ?

– Non, je pense qu'il est seulement blessé.

– Qu'est-ce qu'on va en faire ?

– Je vais l'apporter à Hugo. Il va nous aider.

Paul est heureux car Camille a dit « nous ». C'est donc que lui aussi va s'occuper de l'oiseau. Tous les deux poursuivent leur chemin de flaque en flaque en évitant les bancs de vase ou les algues trop gluantes³.

Paul prend l'oiseau dans ses bras et invite Camille à le suivre en sens inverse :

– Viens, on va le soigner tout seuls.

– Tu crois ? Que va dire Hugo ? s'inquiète Camille.

– Eh ! attendez ! crie Hugo aux enfants qui se hâtent vers le rivage.

– On revient tout de suite ! répond Paul bien décidé.

1. court au devant : court rejoindre Camille.

2. des écluses à poissons : murs de pierres qui apparaissent à la marée basse. Ils servaient à la pêche.

3. gluant : collant et glissant.





As-tu bien compris ?

1 Mets une croix devant la bonne réponse.

Camille marche avec précaution parce que :

- ☐ ses chaussures sont trop grandes.
- ☐ elle s'est coupé le gros orteil.
- ☐ elle est essoufflée.

Camille a dit « nous » parce que :

- ☐ elle associe Paul.
- ☐ elle est contente.
- ☐ Hugo va les aider à ramasser des coquillages.

2 Combien de fois lis-tu le mot

bigorneaux il

elle ils

3 Écris **V** pour vrai et **F** pour faux.

Camille et Paul évitent les bancs de vase. ☐

Le seau d'Eva est vide. ☐

4 Entoure le dessin qui correspond à la phrase suivante :

Paul prend l'oiseau dans ses bras.



Expression écrite

5 Recherche dans le texte et dis pourquoi le banc de sable est plus confortable pour marcher.

.....

.....

.....

.....

Aide-mémoire
n° 5Aide-mémoire
n° 11

Aide-mémoire
n° 2

[illegible]

A cartoon illustration of a young boy and a young girl. The boy, on the left, has dark hair and is wearing a red shirt. The girl, on the right, has blonde hair tied in pigtails with a purple bow and is wearing a purple shirt. They are both looking at each other with slight smiles. The background is a simple yellow oval shape.

Conjugué les verbes en -er

7 Complète avec le verbe conjugué au présent.

Aide-mémoire
n° 8



Nous (*aimer*) l'été. Elles (*chanter*)
toute la journée.

Il (*pêcher*) des coques. Vous (*laver*)
les coquillages.

Je (*marcher*) sur la plage. Tu (*accompagner*) Camille.

8 Conjugué les verbes suivants.

	présent		futur	
	trouver	pêcher	soigner	gratter
je				
tu				
il / elle				
nous				
vous				
ils / elles				

Entraîne-toi

9 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

Aide-mémoire
n° 1

boulangier • boucher • crémier • poissonnier • charcutier • pâtissier •
épicer • poisson • pain • crier • caresser

.....
.....



10 Classe dans les colonnes les mots suivants.

Aide-mémoire
n° 12

un maillot • un bateau • la gauche • un chapeau • un bulot •
un vélo • un râteau • un seau • une saucisse • Hugo • chaud • en haut

o

au

eau



.....		
.....		
.....		
.....		



Les différentes écritures d'un nombre

Aide-mémoire
n° 14

1 Paul n'arrive pas à compter les coques d'Eva. Aide-le en les groupant par 10.



..... dizaines et unités = coques.

2 Observe et continue.

7 • 12 • 17 • • • • • 47

8 • 16 • 24 • • • • • 72

70 • 66 • 62 • • • • • 34

84 • 74 • 64 • • • • • 4



3 Relie.

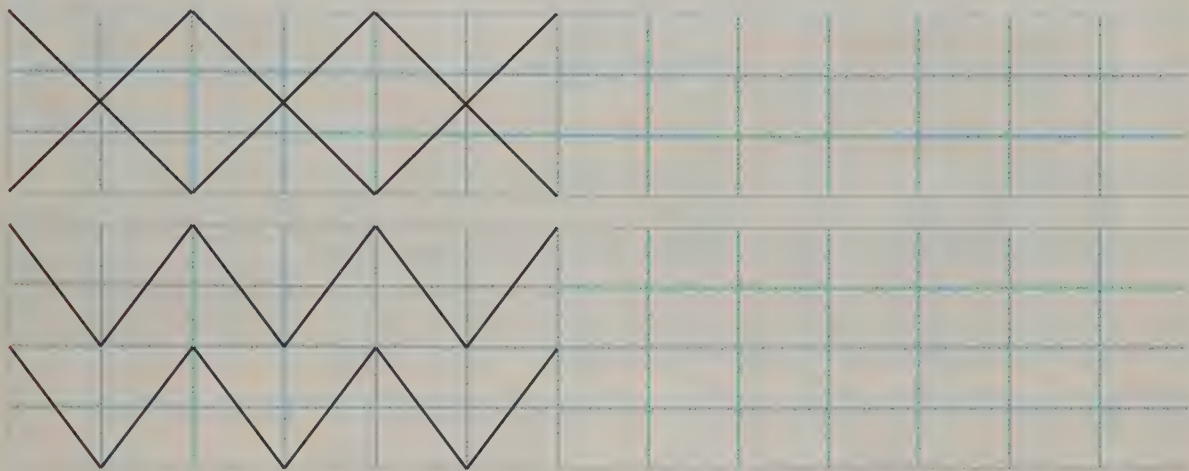
- | | |
|-----------------------|------|
| soixante-quinze • | • 34 |
| trente-quatre • | • 14 |
| cinquante-deux • | • 39 |
| quatorze • | • 75 |
| soixante-quatorze • | • 52 |
| trente-neuf • | • 74 |
| quarante-sept • | • 95 |
| quatre-vingt-quinze • | • 47 |

4 Complète. (d : dizaines ; u : unités.)

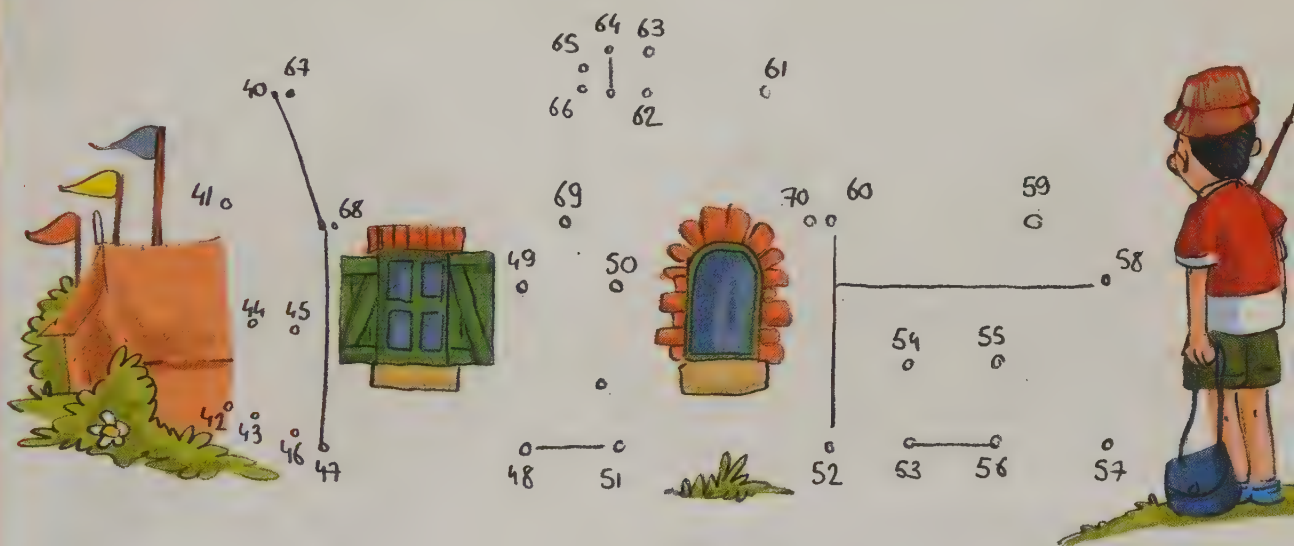
2 d 6 u	26	10 + 10 + 6
6 d 6 u		
	77	
	49	
		10 + 10 + 9
5 d 0 u		

Entraîne-toi

5 Prends une règle et un crayon. Continue, puis colorie.

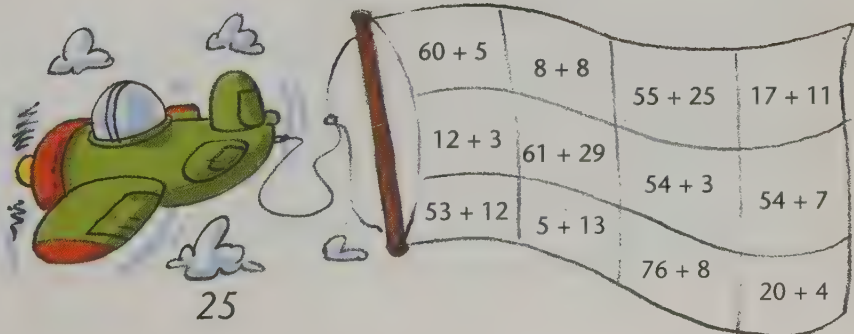


6 Relie avec une règle les points de 40 à 70.



7 Colorie cette banderole en suivant le code des couleurs.

- En **jaune** < 30 ;
 $30 >$ **rouge** < 60 ;
 en **bleu** > 60 ;
 en **vert** $= 90$.





Es-tu un bon campeur ?

Cette année, tu retourneras au camping du phare.
Fais le test pour savoir si tu es un bon campeur.



1. Tu aimes :

- ☐ jouer seul. ☁
- ☐ échanger et faire des connaissances. ☀
- ☐ découvrir la nature. ☀

2. Ton voisin fait du bruit.

- ☐ Tu souhaites que tes parents lui demandent poliment de baisser sa radio. ☀
- ☐ Tu rouspètes un peu et essaies de dormir. ☀
- ☐ Tu te mets à chanter très fort. ☁



3. Il y a des moustiques.

- ☐ Tu mets de la crème anti-moustiques. ☀
- ☐ Tu te grattes au sang. ☁
- ☐ Tu pleures sur ton sort. ☁

4. En attendant l'heure de la promenade :

- ☐ tu sautes dans la piscine du camping. ☀
- ☐ tu regardes les gens en soupirant. ☁
- ☐ tu restes bien enfermé dans la caravane. ☁

5. Lorsqu'il pleut :

- ☐ tu sors un jeu de société en famille. ☀
- ☐ tu mets tes bottes et tu sors quand même. ☀
- ☐ tu rêves de ta console de jeu à la maison. ☁



☀ Si tu as un maximum de soleil, tu es fait pour la pratique du camping.

☁ Si tu as un maximum de pluie : essaie de voir avec tes parents pour un autre type de vacances. Sinon, il va falloir faire un effort pour que ce soient de bonnes vacances.

Si tu es entre les deux : ça va, tu es souple et compréhensif.

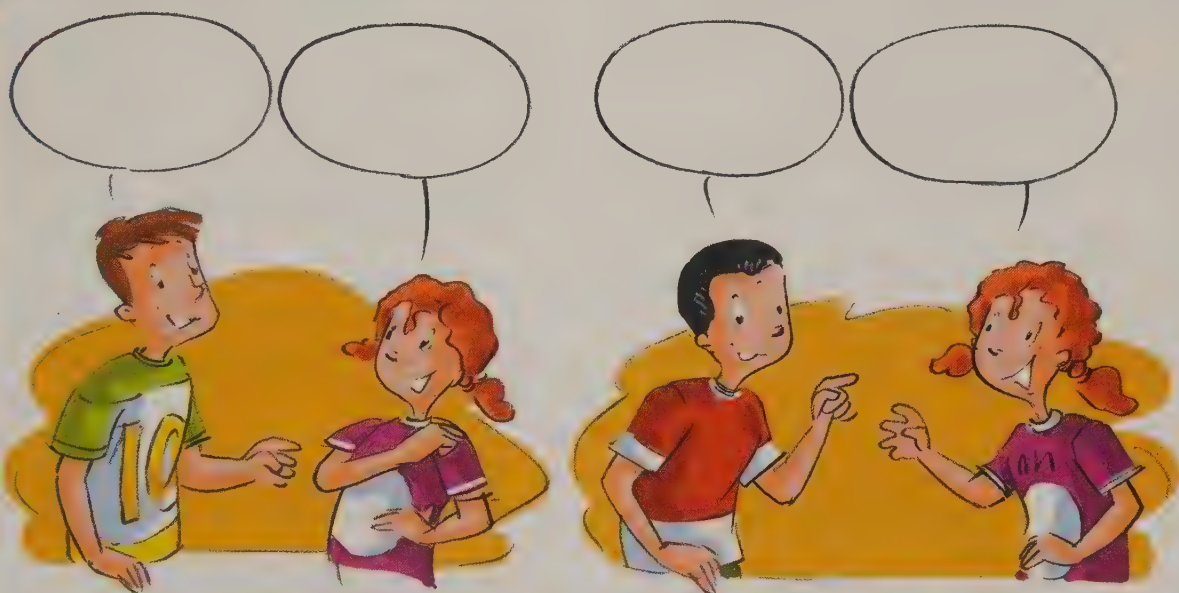


What's your name?



1

Entraîne-toi, fais parler chacun des personnages.



Aide-mémoire



My name is Paul. / I'm Paul. :

Je m'appelle Paul.

Eva is my sister. : Eva est ma sœur.

Hugo is my brother. :

Hugo est mon frère.

How are you? : Comment vas-tu?

I'm fine. : Je vais bien.

thank you : merci

What's your name? :

Comment t'appelles-tu?

2

Réponds aux questions.

What's your name?

.....

How are you?

.....

Lecture / compréhension



Les deux enfants repartent d'un pas plus assuré. Ils s'arrêtent dans la forêt de pins parasols.

– Ça sent le poulet au curry, tu ne trouves pas ? demande Camille.

– Ce sont les immortelles. Regarde, Camille, ce sont ces petites fleurs jaunes.

– S'il te plaît Paul, cueille-m'en un bouquet !

– On les regarde. Il ne faut pas retirer les fleurs des dunes car elles retiennent le sable. Plus de fleurs, plus de dunes, plus de plage et plus de vacances dans l'île, dit Paul d'un ton de savant.

– Je rêve... On dirait notre animateur de classe de mer !

Les enfants sont maintenant assis au pied d'un pin. Ils sont très absorbés¹. Au premier diagnostic de Paul, l'oiseau a une patte cassée qui nécessite une attelle².

– Attention Camille, tu vas lui faire mal ! Il faut lui faire un lit.

– Tu as une boîte ?

– Non, mais il y en a au supermarché.

– D'accord, on y va, dit Camille en se relevant d'un bond.

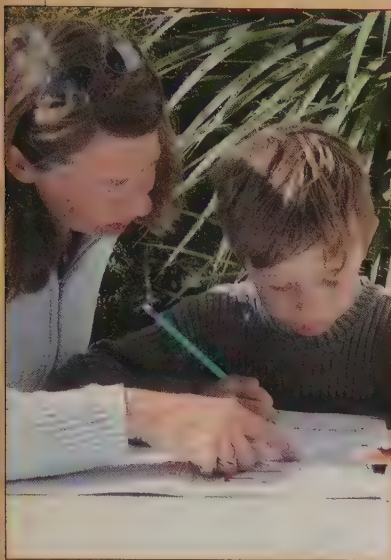
Camille et Paul rentrent au camping et confient l'oiseau au gardien en le priant de garder le secret.

Ils enfourchent leurs vélos et longent les roses trémières³ multicolores. Ensuite, ils passent à travers les vignes jusqu'à la grande route. Là, il faut redoubler d'attention car c'est dangereux. La piste cyclable coupe plusieurs fois la route départementale.

1. ils sont très absorbés : ils réfléchissent.

2. une attelle : objet rigide qui sert à immobiliser.

3. les roses trémières : plante haute, fleurie.



Guide des parents

Votre enfant entre au CE2. Après une petite pause nécessaire, il va avec ce cahier réviser ses acquis en approfondissant certaines notions et assurer de la sorte son bon départ en septembre prochain. Paul et Camille sont dans la même classe que votre enfant. Ils ont les mêmes centres d'intérêt. En suivant les six épisodes de l'aventure de Paul et Camille, votre enfant travaillera avec plaisir et motivation.

Ce cahier se compose de :

- six séquences de lecture ;
- cinq séquences de français ;
- cinq séquences de mathématiques ;
- cinq séquences de jeux d'anglais ;
- cinq séquences de jeux et de découvertes.

• **La lecture** est au centre de ce travail de révision.

L'enfant qui lit au CE1 associe 3 démarches :

- il complète son capital de mots ;
- il déchiffre à l'aide du code ;
- il a recours au contexte pour donner du sens à ce qu'il lit.

Laissez-le lire à haute voix. C'est pour lui une façon de repérer les difficultés et de les identifier.

N'hésitez pas à lui lire une partie de l'histoire ou à lire à deux voix avec lui.

En revanche, quand il abordera les questions, demandez-lui de relire le texte silencieusement. Pour bien comprendre, il va rechercher les indices suggérés par les questions.

• Les mathématiques

Votre enfant approfondira en CE2 la technique opératoire. Il faut qu'il s'y prépare en sachant organiser l'espace, reconnaître, reproduire et maîtriser les mesures.

Ce cahier présente plusieurs situations qui vont l'y amener naturellement.

• Les jeux d'anglais

Votre enfant prendra conscience de l'importance de l'apprentissage des langues et commencera à communiquer en anglais.

• Les jeux

Ils sont l'occasion pour lui de se détendre et d'utiliser toutes ses compétences.

Il manipule, il construit, il observe le monde qui l'entoure.

• Les corrigés

Ils sont à détacher. Vérifiez avec votre enfant les résultats et comparez avec lui ses réponses et celles du corrigé.

• Les bilans

C'est à vous de les lui proposer pour faire le point de ses connaissances à la fin de chaque épisode.

Restez près de votre enfant, encouragez-le, et faites en sorte que le travail autour de ce cahier soit un moment de plaisir.

Bonnes vacances à tous !



Bilan épisode 1 – page 46

1) Quand je serai grand, je serai vétérinaire. Je soignerai les animaux. L'année prochaine je reviendrai au camping. J'irai pêcher avec Hugo.

Enlever 1/2 point par erreur.

2) a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

table ; télévision ; tige ; toit ; trou ; tuile.

Enlever 1/2 point par erreur.

3) présent ; passé ; futur ; passé.

4) 45 = quarante-cinq 24 = vingt-quatre
37 = trente-sept 18 = dix-huit

5) quarante-sept = 47 vingt-huit = 28
trente-neuf = 39 dix = 10

6) 17 + 23 = 40 22 + 18 = 40
34 + 16 = 50 11 + 19 = 30

Teste tes connaissances

a) Faux ; b) Vrai ; c) Vrai ; d) Vrai ; e) Faux

Lecture / compréhension – page 13

1) Camille est venue sur la plage pour voir ses amis.

2) pêche : 3 Camille : 4 palourde(s) : 4

3) Il faut écrire : V ; V ; V.

4) Maman pense que les enfants vont faire bonne pêche.

5) Paul est attiré par un bébé crabe. Hugo connaît les coins à palourdes. Eva enfille avec peine ses bottes en caoutchouc.

6) Exemple : les enfants vont pêcher des coques, des palourdes, des crabes, des moules...

Français – pages 14 et 15

1) Non, elle n'a pas de chameau.

Oui, elle a un chapeau.

Oui, je suis un garçon. ou Non, je ne suis pas un garçon.

Oui, je suis une fille. ou Non, je ne suis pas une fille.

2) Je ne voudrais pas de petit chat.

Camille n'est pas l'amie de Paul.

La maman de Paul aime les animaux.

3) Bien veiller à ce que la phrase écrite par votre enfant soit correcte : Je ne suis pas un garçon. ou : Je ne suis plus à l'école. ou : Je n'ai pas de...

4) Par exemple :

J'aime	Je n'aime pas
le chocolat	les petits pois
faire de la musique	faire du bricolage

5) J'ai de la chance. / Nous sommes heureux de te voir. / Elle est au Canada. / Vous avez un maillot rouge. / Tu as raison. / Tu es bien jolie, Eva. / Elle a un beau chapeau. / Vous êtes à l'ombre. / Je suis à côté de toi. / Nous avons chaud. / Ils ont des pinces. / Ils sont au camping.

6) la pêche	mais	la reine	du muguet
la tête	une maison	la peine	un bouquet
la fête	la paix	une seiche	les filets

7) Les voyelles : A E I O U Y

Les consonnes : B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Z

8) bar ; bulot ; coquillage ; huître ; moule ; poisson ; sardine.

9) Bien faire attention aux normes d'écriture. Voir aide-mémoire.

Mathématiques – pages 16 et 17

1) Il faut colorier en rouge les numéros : 1, 2, 4, 10, 13, 22, 39.

Il faut colorier en jaune les numéros : 41, 49, 54, 56, 70, 74.

2) 23 • 30 • 32 • 35 • 42 • 44 • 47 • 50 • 58 • 60

3)

	d	u
vingt-quatre	2	4
dix-neuf	1	9
trente-deux	3	2
vingt-sept	2	7
quarante-six	4	6

4)

avant	nombre	après
18	19	20
14	15	16
28	29	30
45	46	47
58	59	60

5) 11 + 9 + 6 7 + 4 + 9
Total = 26 Total = 20

C'est Eva qui en a le plus.

6) 15 + 12 = 17 + 10	32 + 4 ≠ 34 + 15
27 = 27	36 ≠ 49
23 + 6 ≠ 36 + 2	40 + 3 = 39 + 4
29 ≠ 38	43 = 43
46 + 12 = 36 + 22	37 + 21 ≠ 47 + 12
58 = 58	58 ≠ 59

7) Il faut colorier en bleu les poissons :

18 + 40 ; 20 + 30 + 4 + 4 ; 20 + 20 + 10 + 8 ;

40 + 10 + 5 + 3 ; 50 + 8 ; cinquante-huit.

Jeux d'anglais – page 19

2) Hello Susie! – Hello Camille!

Hi Paul. – Hello Peter.

Good morning Peter! – Good morning Susie.

3) Good night! – Good morning! – Good afternoon!

Bilan épisode 2 – page 47

1) Je suis en vacances. (A)
Tu n'aimes pas les fraises. (N)
La mère de Paul ne veut pas d'animaux. (N)
Hugo veut être vétérinaire. (A)

2) Nous avons de la chance.
Le soleil est là, aujourd'hui.
Ils sont à la pêche.
Tu as un chapeau de paille.

3) Voyelles : a, e, i, o, u, y
Consonnes : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z

4) 22 ; 32 ; 42 ; 52 ; 62.
15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50 ; 55.
34 ; 38 ; 42 ; 46 ; 50 ; 54 ; 58 ; 62 ; 66.
69 ; 60 ; 51 ; 42 ; 33 ; 24 ; 15.

5) $20 + 5 + 3 + 2 = 30$ $15 + 22 + 12 + 7 = 56$
 $50 + 7 = 40 + 17$ $36 + 5 + 2 \neq 35 + 3 + 3$

Teste tes connaissances
a) Vrai ; b) Vrai ; c) Faux ; d) Vrai ; e) Vrai

Lecture / compréhension – page 21

1) Camille marche avec précaution parce qu'elle s'est coupée le gros orteil.
Camille a dit « nous » parce qu'elle associe Paul.

2) bigorneaux : 1 elle : 4 il : 3 ils : 1

3) Il faut écrire : V ; F.

4) Il faut entourer le deuxième dessin.

5) À ce stade, n'exigez pas trop de votre enfant. Deux phrases simples suffisent.
Par exemple : Elle glisse. Elle s'est coupée.

Français – pages 22 et 23

1) ses amis, au camping du phare, tous les étés, la ferme de ses parents, au bord de la mer, les animaux

2) Exemple :
Camille saute de rocher en rocher ou avec précaution.
L'oiseau était sur un rocher ou dans les bras de Camille.
Paul prend l'oiseau dans ses bras ou sur le rocher.

3) Camille est une amie des enfants.
Paul est le grand frère d'Eva.
Le camping est dans une île.
L'oiseau est dans les bras de Camille.
Les bigorneaux débordent du seau d'Eva.

4) est ; et ; est ; et ; et ; et.

6) Exemple :
rentrer à la maison ; soigner l'oiseau ; demander de l'aide ; aller voir un adulte.

7) aimons ; chantent ; pêche ; lavez ; marche ; accompagnes.

8)

	présent		futur	
	trouver	pêcher	soigner	gratter
je	trouve	pêche	soignerai	gratterai
tu	trouves	pêches	soigneras	gratteras
il / elle	trouve	pêche	soignera	grattera
nous	trouvons	pêchons	soignerons	gratterons
vous	trouvez	pêchez	soignerez	gratterez
ils / elles	trouvent	pêchent	soigneront	gratteront

9) boucher ; boulanger ; caresser ; charcutier ; crémier ; crier ; épicier ; pain ; pâtissier ; poisson ; poissonnier.

10)

o	au	eau
un maillot	la gauche	un bateau
un bulot	une saucisse	un chapeau
un vélo	chaud	un râteau
Hugo	en haut	un seau

Mathématiques – pages 24 et 25

1) 4 dizaines et 3 unités = 43 coques.

2) $7 \cdot 12 \cdot 17 \cdot 22 \cdot 27 \cdot 32 \cdot 37 \cdot 42 \cdot 47$
 $8 \cdot 16 \cdot 24 \cdot 32 \cdot 40 \cdot 48 \cdot 56 \cdot 64 \cdot 72$
 $70 \cdot 66 \cdot 62 \cdot 58 \cdot 54 \cdot 50 \cdot 46 \cdot 42 \cdot 38 \cdot 34$
 $84 \cdot 74 \cdot 64 \cdot 54 \cdot 44 \cdot 34 \cdot 24 \cdot 14 \cdot 4$

3) soixante-quinze : 75
trente-quatre : 34
cinquante-deux : 52
quatorze : 14
soixante-quatorze : 74
trente-neuf : 39
quarante-sept : 47
quatre-vingt-quinze : 95

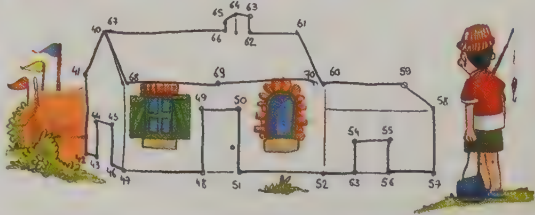
4)

2 d 6 u	26	$10 + 10 + 6$
6 d 6 u	66	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$
7 d 7 u	77	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$
4 d 9 u	49	$10 + 10 + 10 + 10 + 9$
2 d 9 u	29	$10 + 10 + 9$
5 d 0 u	50	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 0$

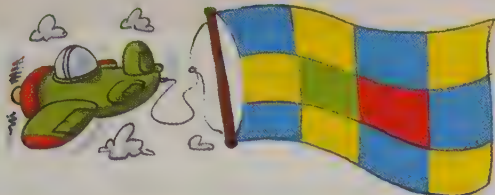
5)



6)



7)



Jeux d'anglais – page 27

- 1) Par exemple: Hello, my name is Hugo. – Hello, my name is Susie.
Hi, how are you Susie? – I'm fine, thank you.

Bilan épisode 3 – page 48

- 1) Prends ton cahier de vacances pour lire l'histoire de Paul et Camille.
Dans la chambre de Hugo il y a les affaires d'Eva.
Sous le lit de Paul, il y a un sac de billes.

- 2) est ; est ; et ; et ; et ; et

- 3) Le matin, je me lève à 8 heures. Je me lave puis je sors voir mes amis. Nous déjeunons toute la famille réunie. Puis nous travaillons un peu.

4)

celui qui vient avant	le nombre	celui qui vient après
68	69	70
46	47	48
60	61	62
39	40	41
54	55	56

- 5) 28 vingt-huit 59 cinquante-neuf
72 soixante-douze 17 dix-sept
64 soixante-quatre 33 trente-trois
75 soixante-quinze

- 6) $52 + 12 < 60 + 5$
 $30 + 10 + 4 > 20 + 10 + 4$
 $59 + 1 + 6 > 38 + 2 + 7$

Teste tes connaissances

- a) Vrai ; b) Faux ; c) Vrai ; d) Vrai ; e) Vrai

Lecture / compréhension – page 29

- 1) Il faut écrire : F ; F ; F ; V.
2) vélo ; vignes ; boîte ; oiseau.
3) Il ne faut pas cueillir les fleurs des dune parce que cela va détruire la dune (les plantes retiennent le sable).
Les enfants demandent au gardien de garder un peu l'oiseau.
4) a-1 ; b-3 ; c-2
Par exemple : Paul et Camille confient l'oiseau au gardien. Ils partent au supermarché à vélo. Ils reviennent du supermarché.

Français – pages 30 et 31

- 1) Tu as entouré: apporte; passent; sont bouchées.
Tu as souligné: Les poubelles; le boulanger; Les douches.

- 2) (pluriel) ; (pluriel)
(singulier) ; (singulier)
(singulier) ; (singulier)
(pluriel) ; (pluriel)
(singulier) ; (singulier)

- 3) Hugo connaît les coins à palourdes.
Les immortelles sentent le poulet au curry.
La plante retient le sable de la dune.
Nous gardons le secret.

- 4) Les coquillages débordent du seau.
Les enfants sautent dans la flaque.
Les routes départementales sont dangereuses.

- 5) Le garçon ramasse la palourde.
L'enfant aime le coquillage.
Le crabe sort sa pince.

- 7) on ; ont ; On ; ont ; On.

- 8) allons ; vais ; allez ; va ; vas ; vais.

- 9) tu ; je ; nous ; vous.

10)

s	c + $\begin{cases} i \\ e \\ y \end{cases}$	k	qu	c + $\begin{cases} a \\ o \\ u \end{cases}$
un singe	le cinéma	un kangourou	un coquillage	un coquillage
un secret	un cygne	un képi		un camping
	une cerise			l'écurie
				un couloir

- 11) Vous pouvez donner une idée à votre enfant et ensuite, le laisser rédiger deux phrases simples.

Mathématiques – pages 32 et 33

- 1) Hugo : $10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} = 40 \text{ €}$
 $2 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} = 8 \text{ €}$
 $1 \text{ €} + 1 \text{ €} = 2 \text{ €}$
 $40 + 8 + 2 = 50 \text{ €}$
Paul : $20 + 20 + 20 + 20 + 20 \text{ centimes} = 1 \text{ €}$
 $10 + 10 + 10 + 10 \text{ centimes} = 40 \text{ centimes}$
 $2 + 2 + 1 \text{ centimes} = 5 \text{ centimes}$
1 euro et 45 centimes

- 2) Tu as relié
2 et quatre trente et 60
6 et douze vingt et 40
9 et dix-huit cinquante et 100
10 et vingt dix et 20

- 3) a) 12 mois b) 365 jours c) 52 semaines d) un samedi
e) juin f) janvier.

4)

	c	d	u
	1	1	
		4	2
+		2	5
+		3	5
	1	0	2

	c	d	u
	1	1	
		3	4
+		6	2
+		2	6
	1	2	2

	c	d	u
	1		
		3	4
+		4	2
+		7	0
	1	4	6

5)

+	2	4	6	8
3	5	7	9	11
7	9	11	13	15
9	11	13	15	17
10	12	14	16	18

+	5	3	7	9
2	7	5	9	11
4	9	7	11	13
7	12	10	14	16
3	8	6	10	12

6)

9	0	6
2	5	8
4	10	1

12	1	8
3	7	11
6	13	2

3	2	7
8	4	0
1	6	5

Jeux d'anglais - page 34

- 1) green apples and yellow bananas
red cherries and yellow pears
red strawberries and purple grapes
- 2) What colour are the cherries? The cherries are red.
- 3)

Y	E	L	L	OW			
			R	E	D		
		B	L	A	C	K	
B	R	O	W	N			
			G	R	E	E	N
		B	L	U	E		

Jeu - page 35

				S								
				P	O	U	L	E				
				U								
				R								
	L						E					
C	O	C	C	I	N	E	L	L	E			
				S								
	U						E					
	P						P					
							H					
	C				E	S	C	A	R	G	O	T
	H							N				
	A	L	O	U	E	T	T	E				
	T											

Bilan épisode 4 - page 49

- 1) Eva **mange**. Vous **chantez**. Paul et Eva **ont**. Papa et maman **sont**.
- 2) **ont** - On - **ont** - On
- 3) Je **vais** - tu **vas** - Nous **allons** - Ils **vont**
- 4)
- | | | | |
|------|------|------|------|
| 31 | 72 | 54 | 48 |
| + 29 | + 26 | + 27 | + 32 |
| = 60 | = 98 | = 81 | = 80 |

5)

+	3	6	8	9
2	5	8	10	11
4	7	10	12	13
5	8	11	13	14
7	10	13	15	16

Enlever 1/2 point par erreur.

Teste tes connaissances

- a) Faux ; b) Faux ; c) Vrai ; d) Faux ; e) Faux

Lecture / compréhension - page 37

- 1) Les enfants traversent les **marais salants**. Ils regardent les **vaches s'abreuver**.
- 2) l'oiseau : 3 fois il : 7 fois est : 2 fois
- 3) s'envoler : prendre son essor
ajuster : faire en sorte que cela aille bien
nécessiter : avoir besoin
- 4) 1. Paul a une nouvelle petite sœur.
2. Hugo, son frère et sa sœur sont à la pêche.
3. Camille a trouvé un oiseau blessé.
4. Paul ne veut pas que l'oiseau meure.

Français - pages 38 et 39

- 1) Tu as souligné en bleu : Tu vas lui faire mal ! ; Super !
Tu as souligné en rouge : Tu ne trouves pas ? Ce sont des vaches ou des chevaux ? Tu as une boîte ?
- 2) Quelle grosse coque ! *ou* Comme cette coque est grosse !
Quel beau bouquet ! *ou* Comme il est beau le bouquet !
Quelle bonne pêche !
- 3) Est-ce qu'Eva cherche des coquillages ? *ou* Eva cherche-t-elle des coquillages ?
Tu crois qu'elle est avec son frère ? *ou* Est-ce qu'elle est avec son frère ?
Est-ce que Paul est content ? *ou* Paul est-il content ?
- 4) des palourdes **grises**
des **pattes cassées**

les **grands bols**
les **fleurs odorantes**

5) une **palourde grise**
la **petite fille**
la **méchante sorcière**
une **belle fleur**

6) a ramassé ; a trouvé ; es allé ; avons soigné ; ont joué.

7)

$g + \begin{cases} i \\ e \\ y \end{cases}$	j	$gu + \begin{cases} i \\ a \\ ê \end{cases}$	$g + \begin{cases} o \\ a \\ â \end{cases}$
rouge	Julie	guêpe	gomme
manger	jardin	bague	gâteau
gentil	jaune	guitare	garçon
Georges	jasmin		Hugo
girafe	jeudi		

8) un chacal ; un chat ; un cheval ; une chèvre ; un chevreau ; un chevreuil ; un chien ; un chimpanzé.

5) L'emploi du temps de chacun étant différent, vérifiez que votre enfant a bien indiqué la succession dans le temps.

6) b) $4 + 4 + 4 = 12$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$

c) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

$$3 \times 6 = 6 \times 3 = 18$$

d) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

$$4 \times 6 = 6 \times 4 = 24$$

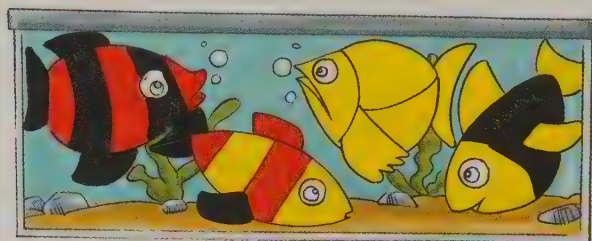
7) $6 \times 2 = 6 + 6 = 12$

$$3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$2 \times 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8 \quad 7 \times 3 = 7 + 7 + 7 = 21$$

$$9 \times 2 = 9 + 9 = 18 \quad 8 \times 2 = 8 + 8 = 16$$

8)



Mathématiques – pages 40 et 41

1) Eva a : $365 j + 365 j + 100 j = 830$ jours.

Gaspard a : $365 j + 365 j + 220 j = 950$ jours.

2) $50 \cdot 150 \cdot 250 \cdot 350 \cdot 450 \cdot 550 \cdot 650 \cdot 750 \cdot 850 \cdot 950$

3)



à 7 h



à 8 h 30



à 10 h



à 10 h 30



à 11 h 30

4)



Bilan épisode 5 – page 50

1) Tu as souligné en bleu :

Quel bonheur de faire du camping ! Mais oui !

Tu as souligné en rouge :

Tu ne trouves pas que c'est bien ? Tu ne le sens pas ?

2) La petite fille gentille.

De belles palourdes grises. *ou* Des belles palourdes grises.

Un grand chat jaune.

Le bon élève.

3) *ou* ; *où* ; *ou* ; *ou*

4) Je suis arrivé à 5 heures, *ou* Je suis arrivée à 5 heures.

Nous avons mangé du poulet et des frites.

Ils ont chanté toute la nuit.

Tu as vu ce film ?

5) $5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 4 = 20$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5 = 10$$

$$3 + 3 = 3 \times 2 = 6$$

$$7 + 7 = 7 \times 2 = 14$$

Teste tes connaissances

a) Vrai ; b) Faux ; c) Vrai ; d) Vrai ; e) Vrai

Lecture / compréhension – page 45

1) Il faut écrire : V ; F ; F ; V.

2) Camille et Paul sont dans la cabane à outils.

Hugo pense que l'oiseau est un goéland.

3) Cette histoire se passe dans une île de l'océan Atlantique.

En été, pendant les grandes vacances.

C'est ton choix, toi seul peux répondre aux autres questions.

4) Faites parler votre enfant avant de lui demander de rédiger cette réponse.

The colours

red
yellow
green
blue
pink
orange
brown
black
white

Les couleurs

rouge
jaune
vert
bleu
rose
orange
marron
noir
blanc

The fruits

strawberry
banana
pear
apple
cherry
grape

Les fruits

la fraise
la banane
la poire
la pomme
la cerise
le raisin

The head

nose
ear
mouth
eye
hair

La tête

le nez
l'oreille
la bouche
l'œil
les cheveux

The numbers

one
two
three
four
five

Les chiffres

un
deux
trois
quatre
cinq

six

seven

eight

nine

ten

six

sept

huit

neuf

dix

Les autres mots rencontrés

an ice-cream une glace
the basket le panier
the name le nom
the sister la sœur
the brother le frère
the morning le matin
the evening le soir
the afternoon l'après-midi
the night la nuit

Expressions

hello bonjour
good morning bonjour
good afternoon bon après-midi
good evening bonsoir
good night bonne nuit
goodbye au revoir
What's your name? Comment t'appelles-tu ?
My name is... / I'm... Je m'appelle...
Eva is my sister. Eva est ma sœur.
Hugo is my brother. Hugo est mon frère.
How are you? Comment vas-tu ?
I'm fine. Je vais bien.
thank you merci

GRAMMAIRE

Les contractions

I **am** Susie. → I'**m** Susie.
You **are** Paul. → You'**re** Paul.
He **is** Hugo. → He'**s** Hugo.
She **is** Eva. → She'**s** Eva.

La conjugaison

(to) be (être)

I	am	je suis
you	are	tu es
he/she/it	is	il / elle / c'est
we	are	nous sommes
you	are	vous êtes
they	are	ils sont

On remarque en anglais l'existence d'un pronom personnel pour les objets. Ils ne sont ni masculin ni féminin.

Le pluriel

This is : *voici*

There is : *il y a* (singulier) → There **is** a car.

There are : *il y a* (pluriel) → There **are** four cars.

one eye → two eyes

one leg → two legs

Attention : one foot → two **feet**

L'adjectif

L'adjectif en anglais se place toujours avant le nom.
Il est invariable.

one **red** cherry : une cerise rouge

three **red** cherries : trois cerises rouges



As-tu bien compris ?

1 Écris **V** pour vrai et **F** pour faux.

Ça sent le poulet au citron.

☐

Il faut un tube pour l'oiseau.

☐

Paul parle comme l'animateur de la télé.

☐

La piste cyclable coupe la route départementale.

☐


2 Souviens-toi de ce qui est écrit dans le texte, et complète en choisissant le mot juste.

oiseau • vignes • vélo • boîte

Les enfants font du à travers les

pour aller chercher une pour faire le lit de

l'..... blessé.



3 Coche la bonne réponse.

Il ne faut pas cueillir les fleurs des dunes.

☐ Elles ne sont pas à toi.

☐ Cela va détruire la dune.

☐ La couleur n'est pas belle.

Les enfants confient l'oiseau au gardien.

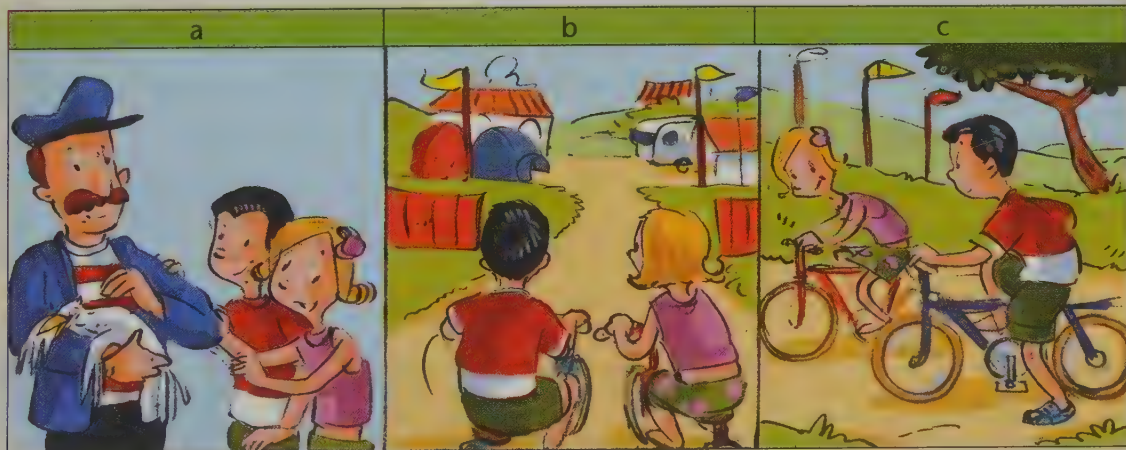
☐ Ils vendent l'oiseau.

☐ Ils lui donnent l'oiseau.

☐ Ils lui demandent de le garder un peu.

Expression écrite

4 Remets l'histoire dans l'ordre, numérote de 1 à 3 et écris une phrase de ton choix.


☐
☐
☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Accorde le verbe avec le sujet

Aide-mémoire n° 5



1 Le gardien a laissé des messages à celui qui le remplace ce matin. Entoure les verbes conjugués et souligne leurs sujets.

2 Indique dans les parenthèses si le mot précédent est au singulier (S) ou au pluriel (P).

Les vacances (P.) sont ensoleillées (P.).

Paul (S.) saute (S.) les marches.

La petite fille (S.) ramasse (S.) des bigorneaux.

Les enfants (P.) jouent (P.) toute la journée.

Je (S.) veux (S.) être vétérinaire.

3 Relie les sujets et les verbes qui vont ensemble.

- ☒ Hugo • sentent le poulet au curry.
- ☒ Les immortelles • retient le sable de la dune.
- ☒ La plante • connaît les coins à palourdes.
- ☒ Nous • gardons le secret.



Les immortelles sentent le poulet au curry.
Hugo connaît les coins à palourdes.

4 Réécris en mettant les groupes sujets au pluriel et accorde les verbes.

Le coquillage déborde du seau.

L'enfant saute dans la flaque.

La route départementale est dangereuse.

Les coquillages débordent du seau.

Les enfants sautent dans les flaques.

Les routes départementales sont dangereuses.

5 Réécris en mettant les groupes sujets au singulier et accorde les verbes.

Les garçons ramassent les palourdes.

Les enfants aiment les coquillages.

Les crabes sortent leurs pinces.

Le garçon ramasse les palourdes.

L'enfant aime les coquillages.

Le crabe sort ses pinces.



6 Écris : Jean et Hugo passent leurs vacances en Italie.

Aide-mémoire n° 2

J	e	a	n	e	t	H	u	g	o	p	a	s	s	e	n	t	l	e	u	r	s	v	a	c	a	n	c	e	s	e	n	I	t	a	l	i	e	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7 Choisis **on** ou bien **ont**. Aide-mémoire n° 11

Un jour, s'est retrouvé en famille. Les cousins de Paul chanté des chansons.
 a même joué aux cartes. Les parents parlé toute la soirée. est
 vraiment bien tous ensemble.

Conjugué le verbe « aller » Aide-mémoire n° 8

8 Complète par le verbe **aller** au présent.

Nous dans l'île chaque été. Je à l'épicerie du camping.
 Vous à la pêche aux coques ? Il au bout du quai.
 Tu au pont maintenant ? Moi aussi, j'y

9 Complète ce petit dialogue avec le sujet qui convient.
 Fais attention au sens de la phrase.

- Vas-..... souvent à la pêche à pied ?
- Oui, vais ramasser des coques quand la mer est basse.
- Je crois que allons vous accompagner.
- Pas de problème ! Si venez, Eva sera contente.



Le son « s » et le son « k » Aide-mémoire n° 12

10 Classe dans les colonnes les mots suivants.

un singe • le cinéma • un kangourou • un cygne • un coquillage • un camping • un képi •
 l'écurie • un couloir • un secret • une cerise

s	c + $\begin{cases} i \\ e \\ y \end{cases}$	k	qu	c + $\begin{cases} a \\ o \\ u \end{cases}$
.....				
.....				
.....				

Expression écrite

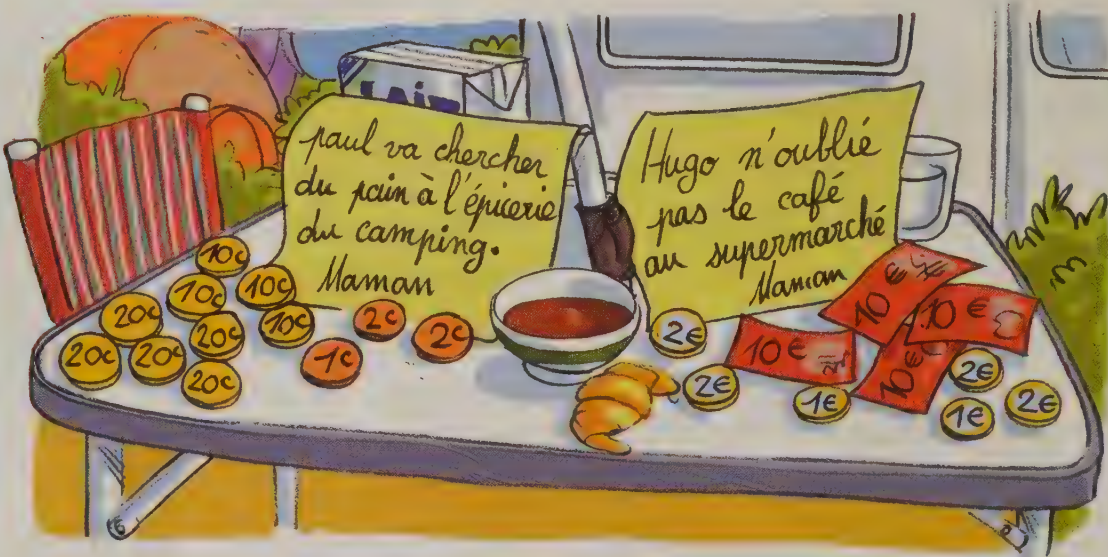
11 Si tu étais Paul ou Camille, que dirais-tu au gardien du camping ?

.....



Apprends à manipuler les nombres

1 Maman a laissé de l'argent sur la table pour Hugo et Paul, car ils doivent faire chacun des courses. Aide-les à compter.



Hugo : euros. Paul : euros et centimes.

2 Relie les nombres à leur double.

Aide-mémoire n° 13

- | | | | |
|------|------------|-------------|-------|
| 2 • | • dix-huit | trente • | • 20 |
| 6 • | • quatre | vingt • | • 100 |
| 9 • | • vingt | cinquante • | • 60 |
| 10 • | • douze | dix • | • 40 |

3 Apprends à lire le calendrier en répondant aux questions suivantes.

juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
1 V	1 L	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 M	1 S	1 L	1 J	1 V
2 S	2 M	2 V	2 D	2 M	2 V	2 L	2 J	2 D	2 M	2 V	2 S
3 D	3 M	3 S	3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 D
4 L	4 J	4 D	4 M	4 V	4 D	4 M	4 S	4 M	4 J	4 D	4 L
5 M	5 S	5 L	5 M	5 S	5 L	5 J	5 D	5 S	5 M	5 V	5 L
6 M	6 S	6 M	6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 S	6 M	6 D
7 J	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M	7 S	7 M	7 V	7 D	7 M	7 J
8 V	8 L	8 J	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 S	8 L	8 J	8 V
9 S	9 M	9 V	9 D	9 M	9 V	9 L	9 J	9 D	9 M	9 V	9 S
10 D	10 M	10 S	10 L	10 J	10 S	10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 D
11 L	11 J	11 D	11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 S	11 M	11 J	11 D
12 M	12 V	12 L	12 M	12 S	12 L	12 J	12 D	12 D	12 M	12 V	12 L
13 M	13 S	13 M	13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	13 L	13 J	13 S	13 M
14 J	14 D	14 M	14 V	14 L	14 M	14 S	14 M	14 V	14 D	14 M	14 J
15 V	15 L	15 J	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 S	15 L	15 J	15 V
16 S	16 M	16 V	16 D	16 M	16 V	16 L	16 J	16 J	16 D	16 M	16 S
17 D	17 M	17 S	17 L	17 J	17 S	17 M	17 V	17 V	17 L	17 M	17 D
18 L	18 J	18 D	18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 S	18 M	18 J	18 D
19 M	19 V	19 L	19 M	19 S	19 L	19 J	19 D	19 D	19 M	19 V	19 L
20 M	20 S	20 M	20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	20 L	20 J	20 S	20 M
21 J	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M	21 S	21 M	21 V	21 D	21 M	21 J
22 V	22 L	22 J	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 S	22 L	22 J	22 V
23 S	23 M	23 V	23 D	23 M	23 V	23 L	23 J	23 J	23 D	23 M	23 S
24 D	24 M	24 S	24 L	24 J	24 S	24 M	24 V	24 V	24 L	24 M	24 D
25 L	25 J	25 D	25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 S	25 M	25 J	25 D
26 M	26 V	26 L	26 M	26 S	26 L	26 J	26 D	26 D	26 M	26 V	26 L
27 M	27 S	27 M	27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	27 L	27 J	27 S	27 M
28 J	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M	28 S	28 M	28 V	28 D	28 M	28 J
29 V	29 L	29 J	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M	29 S	29 L	29 J	29 V
30 S	30 M	30 V	30 D	30 M	30 V	30 L	30 J	30 J	30 D	30 M	30 S
31 D	31 M		31 L	31 S	31 M		31 V		31 M		

- a) Combien y a-t-il de mois ?
.....
- b) Combien y a-t-il de jours ?
.....
- c) Combien y a-t-il de semaines ?
.....
- d) Sur ce calendrier, quel jour est le premier avril ?
.....
- e) Quel est le sixième mois de l'année ?
.....
- f) Quel mois vient après décembre ?
.....

Additionne

4

Ce soir, le cirque s'installe près du camping. Additionne en colonnes.

c	d	u
	1	3
	2	2
	3	6
	7	1

c	d	u
	4	2
	2	5
	3	5

c	d	u
	3	4
	6	2
	2	6

c	d	u
	3	4
	4	2
	7	0

5

Aide les enfants à compléter les tables d'additions.



+	2	4	6	8
3				
7				
9				
10				

+	5	3	7	9
2				
4				
7				
			10	

6

Hugo adore les carrés magiques. Complète ces carrés avec lui.

(La somme des nombres est la même, que l'on calcule à l'horizontale, à la verticale ou en diagonale.)

9		6
2	5	

= 15

12		8
	13	2

= 21

33

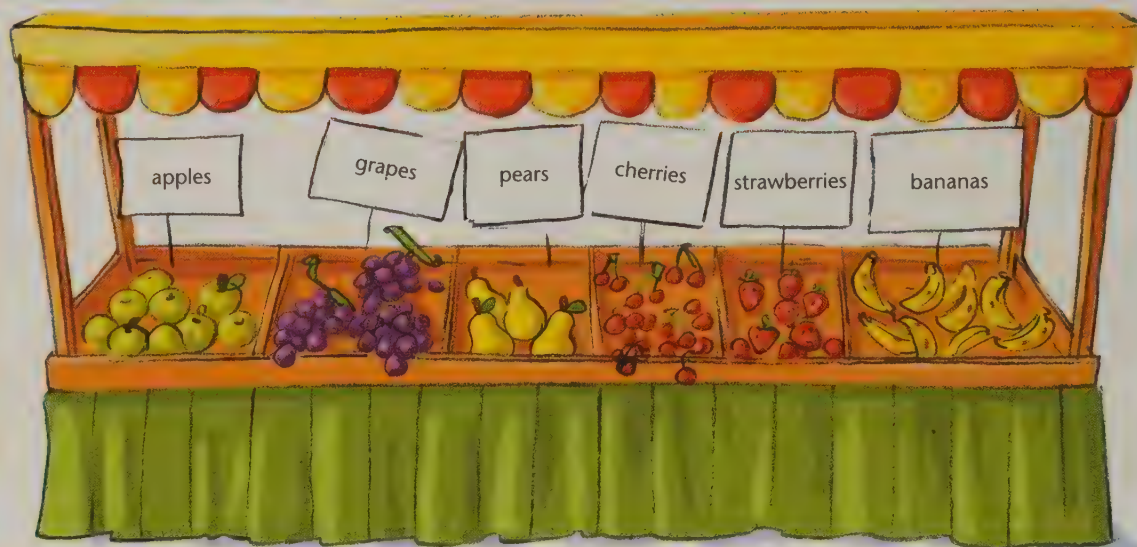
3		
	4	
	6	

= 12





What colour is...?



1 Complète les paniers avec les noms des fruits et indique la couleur.



.....
.....

2 Remets les mots dans l'ordre pour former deux phrases.

are

the cherries?

What

colour

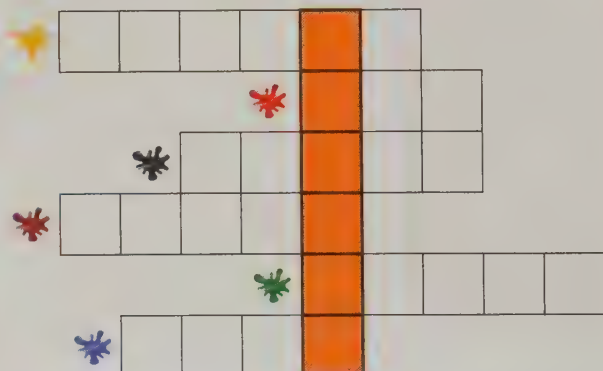
The cherries

red

are

.....

3 Complète la grille avec les couleurs en anglais.
Tu trouveras un nom de fruit.



Aide-mémoire



colours

red

yellow

green

blue

pink

orange

black

white

brown

purple

it is : il est / elle est / c'est

they are : ils / elles sont



La ritournelle des chansons

Eva connaît déjà beaucoup de comptines.
Hugo l'aide à compléter cette grille à partir de noms.

Une souris verte,
qui courait dans l'herbe,
Je l'attrape par la queue,
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent,
Trempez-la dans l'huile,
Trempez-la dans l'eau,
Ça fera un escargot tout chaud !



Alouette, gentille alouette,
Alouette je te plumerai.
Je te plumerai le cou...



Coccinelle, demoiselle, bête à bon Dieu.
Coccinelle, demoiselle, s'envole vers les cieux.
Petits points blancs, elle attend.
Petits points rouges, elle bouge.
Petits points noirs, coccinelle au revoir !



Promenons-nous dans les bois,
pendant que le loup n'y est pas...



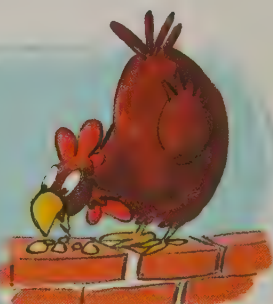
Un éléphant se balançait,
Sur une toile, toile, toile,
Toile d'araignée.
Et il trouvait cela
Tellement amusant,
Que bientôt...



C'est la mère Michel qui a perdu son chat,
Qui crie par la fenêtre, qui est-ce qui le lui
rendra ?
C'est le père Lustucru, qui lui a répondu,
Oh la ! la mère Michel, votre chat est perdu.



Une poule sur un mur,
Qui picorait du pain dur.
Picoti, picota,
Lève la queue et puis s'en va !



Les connais-tu ? Tu peux les chanter !

Lecture / compréhension



Camille et Paul sont prudents. Ils ont souvent fait des balades à vélo avec leurs parents. Ils sont habitués à faire attention.

Ils traversent les marais salants* et regardent les vaches s'approcher des fossés remplis d'eau pour s'abreuver. Paul fait retentir sa sonnette pour les appeler. Elles restent impassibles.

– Ce n'est pas comme les chevaux, fait-il remarquer à Camille.

– Tu as raison. Eux, ils s'avanceraient à la barrière.

En trois coups de pédale les voilà au supermarché. Paul choisit une cagette à légumes avec un fond bien plat.

– Super ! Quel lit génial !

De retour au camping, Camille et Paul vont récupérer leur trésor et s'installent avec la permission du gardien dans la baraque à outils.

Paul a repéré une planchette de bois qui ferait bien l'affaire pour servir d'attelle. « Elle est de la bonne taille », commente-t-il en ajustant la planche à la patte de l'oiseau. Celui-ci essaie de se défendre. Il se croit prisonnier et les enfants ont du mal à le retenir. L'oiseau prend son essor pour se libérer. Il pique Camille au bras qui hurle en le lâchant. L'oiseau se cogne partout contre les murs de la baraque. Il perd du duvet. Camille est effrayée.

– On n'y arrivera jamais. Ferme la porte pour qu'il ne se sauve pas. Paul, va chercher Hugo. Je ne peux pas le retenir plus longtemps. J'ai peur ! Il va mourir ! Regarde, je saigne. J'aurais dû le laisser sur la plage.

* les marais salants : des marais où l'on récolte le sel.



As-tu bien compris ?

1 Mets une croix devant la bonne réponse.

Les enfants traversent :

- ☐ la mer.
- ☐ les marais salants.
- ☐ la piscine.

Ils regardent :

- ☐ les chevaux s'approcher.
- ☐ les coques s'ouvrir.
- ☐ les vaches s'abreuver.



2 Combien de fois as-tu lu ces mots dans l'histoire ?

oiseau

il

est

3 Relie chaque verbe à sa définition.

s'envoler •

• faire en sorte que cela aille bien

ajuster •

• avoir besoin

nécessiter •

• prendre son essor



Expression écrite

4 Écris l'histoire dans l'ordre.

- ☐ Camille a trouvé un oiseau blessé.
- ☐ Paul a une nouvelle petite sœur.
- ☐ Paul ne veut pas que l'oiseau meure.
- ☐ Hugo, son frère et sa sœur sont à la pêche.



.....

.....

.....

.....



Les phrases exclamatives et les phrases interrogatives

Aide-mémoire n° 4

1 Souligne en **bleu** les phrases exclamatives, et en **rouge** les phrases interrogatives. Aide-toi de la ponctuation.

Tu vas lui faire mal ! Tu ne trouves pas ?

Ce sont des vaches ou des chevaux ?

Tu as une boîte ? Non, il y en a au supermarché. Super !



2 Transforme les phrases affirmatives en phrases exclamatives. Utilise les mots suivants en début de phrase : **Que, Quel / Quelle** ou **Comme**.

Le marais est grand. → Quel grand marais ! Que le marais est grand !
Comme le marais est grand !

Elle est grosse cette coque. →

C'est un beau bouquet. →

C'est une bonne pêche. →

3 Quelle question a-t-on posée pour obtenir ces réponses ?

Oui, l'oiseau est blessé. → Est-ce que l'oiseau est blessé ?

Bien sûr, Eva cherche des coquillages. →

Je crois qu'elle est avec son frère. →

Paul est très content. →

Accorde l'adjectif avec le nom

Aide-mémoire n° 6

4 Accorde l'adjectif avec le nom en passant du singulier au pluriel.

une palourde grise
des palourdes grises

une patte cassée
des pattes cassées

le grand bol
les grands bols

la fleur odorante
les fleurs odorantes

5 Accorde l'adjectif avec le nom en passant du masculin au féminin.

un coquillage gris
une palourde grise

le petit garçon
la petite fille

le méchant sorcier
la méchante sorcière

un beau cactus
une belle fleur

Aide-mémoire
n° 10

Hugo (*ramasser*) de belles étrilles.

Et toi Paul, tu (*aller*) à la pêche à pied ?

Camille et moi (*soigner*) un oiseau blessé.

C'est sûr, les enfants (*jouer*) ensemble cette année !

Aide-mémoire
n° 12

Julie • rouge • guêpe • jardin • gomme • jaune • manger • gentil • jasmin • bague •
gâteau • guitare • jeudi • garçon • Georges • girafe • Hugo

g + $\begin{cases} \text{i} \\ \text{e} \\ \text{y} \end{cases}$

j

gu + $\begin{cases} i \\ e \\ \hat{e} \end{cases}$

$$g + \begin{cases} 0 \\ a \\ \hat{a} \end{cases}$$

	1	2	3	4
1	0.000000	0.987654	0.000000	0.000000
2	0.987654	0.000000	0.000000	0.000000
3	0.000000	0.000000	0.000000	0.000000
4	0.000000	0.000000	0.000000	0.000000

Aide-mémoire
n° 2

une chèvre • un chien • un chat • un cheval • un chevreuil • un chevreau • un chacal • un chimpanzé

.....

Écris : Camille et Paul soignent l'oiseau.

[illegible]



Apprends à reconnaître l'heure

1 Eva a 2 ans et 100 jours. Calcule combien de jours elle a.

1 an = 365 jours. $365 \text{ j} + 365 \text{ j} + 100 \text{ j} = \dots\dots\dots$

Eva a $\dots\dots\dots$ jours.

Calcule maintenant l'âge de Gaspard,
son copain de crèche. Il a 2 ans et 220 jours.

Gaspard a $\dots\dots\dots$ jours.

2 Continue.

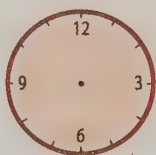


3 Complète les phrases ou mets les aiguilles qui manquent.

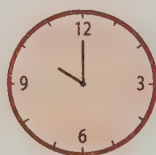
En vacances il faut penser à beaucoup de choses.



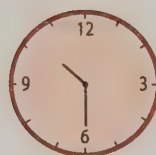
À 7 heures,
chercher
du pain frais.



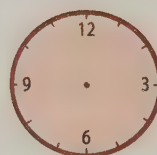
À 8 heures 30,
préparer le petit
déjeuner.



À ... heures,
partir
au marché.



À ... heures...,
penser à acheter
des fraises.



À 11 heures 30,
préparer
le déjeuner.

4 Relie les réveils qui affichent
la même heure.

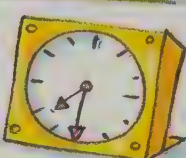
07:30



09:15



12:30



5 À toi de compléter ton
emploi du temps.

Je me lève à $\dots\dots\dots$

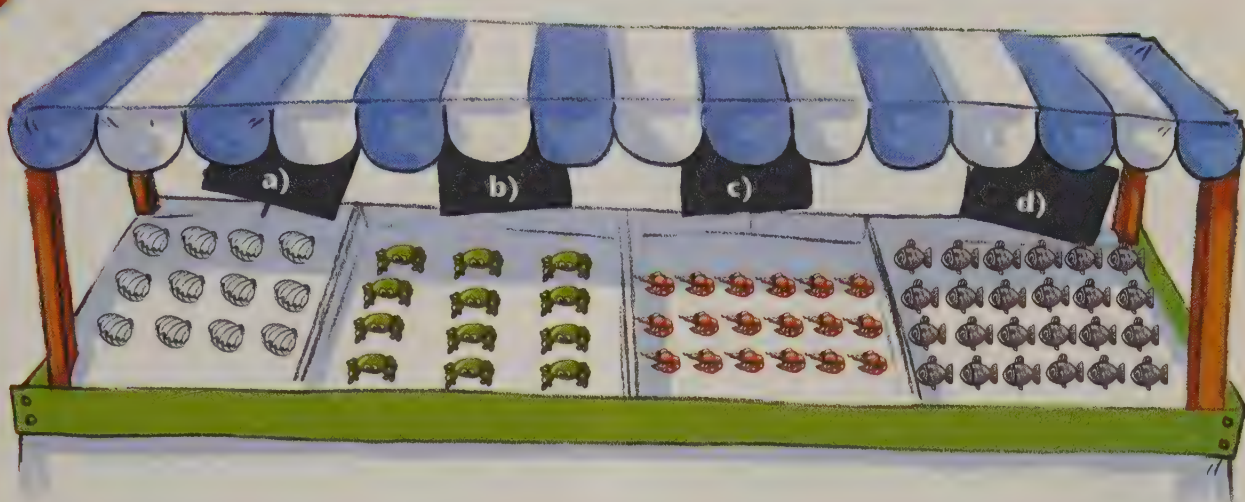
Je mange à $\dots\dots\dots$

Je goûte à $\dots\dots\dots$

Je dîne à $\dots\dots\dots$



6 Complète.



a) $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

ou $3 \times 4 = 12$

b) $\dots + \dots + \dots = \dots$

ou $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

c) $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

ou $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

d) $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

ou $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

7 Calcule.

$2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

$6 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

$2 \times 4 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

$9 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

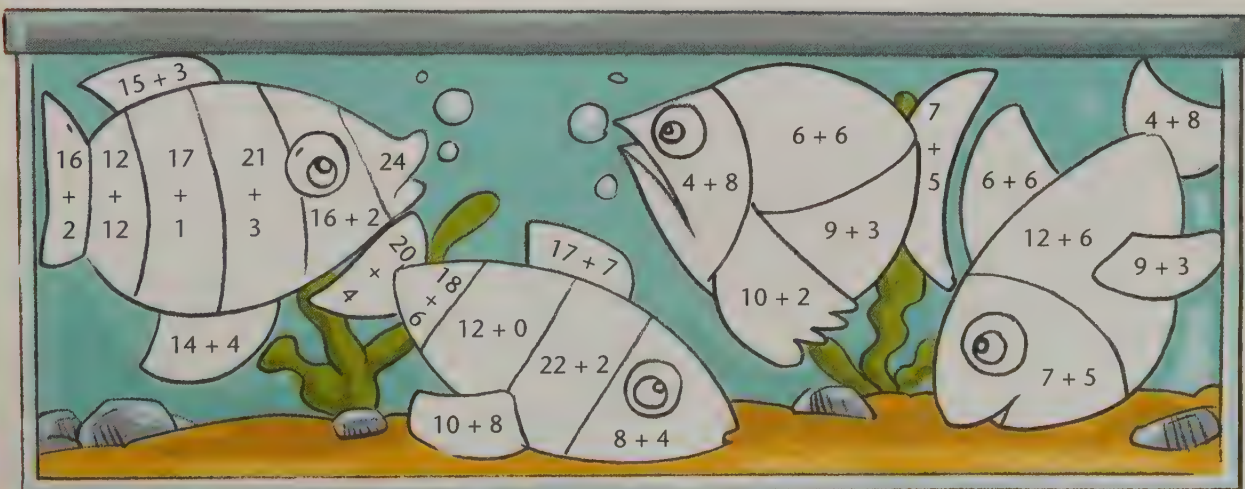
$3 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

$7 \times 3 = \dots + \dots + \dots = \dots$

$8 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

8 Colorie.

12 = jaune ; 24 = rouge ; 18 = noir





Draw your head with Camille and Mary!

1 Joue en anglais comme Camille et Mary.

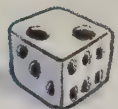
Il faut : un dé et un crayon pour chaque joueur.

Nombre de joueurs : 2 ou plus

Règle du jeu : Lancez le dé à tour de rôle. Le premier qui fait 1 commence à dessiner le contour de sa tête. À chaque face du dé correspond un dessin à faire pour compléter le visage. S'il est déjà fait, c'est le tour du suivant. Le premier qui a fini sa tête a gagné le droit de dire les parties de la tête en anglais !



one > the head



two > the eyes



three > the nose



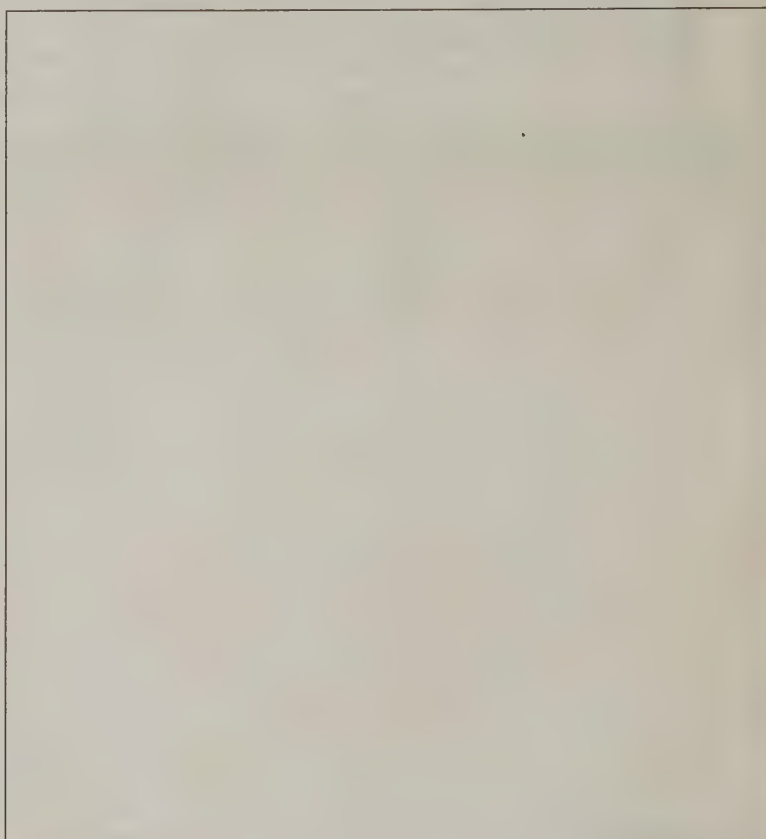
four > the mouth



five > the ears



six > the hair



Aide-mémoire



- 1 one
- 2 two
- 3 three
- 4 four
- 5 five
- 6 six

a head





Construis une maquette

Dans la cabane, l'ostréiculteur prépare les huîtres et les moules.
Mais dans certains pays, des cabanes comme celle-ci servent de maisons.

► *Il te faut:*

- 1 boîte en carton sans couvercle
- des feutres ou de la peinture
- du papier et 1 feuille de carton
- 1 paire de ciseaux



1 Dessine des étagères avec des objets divers et des toiles d'araignées.



2 Sur du papier, dessine une table, un tabouret, un petit meuble et une étagère. Colorie-les ou peins-les.



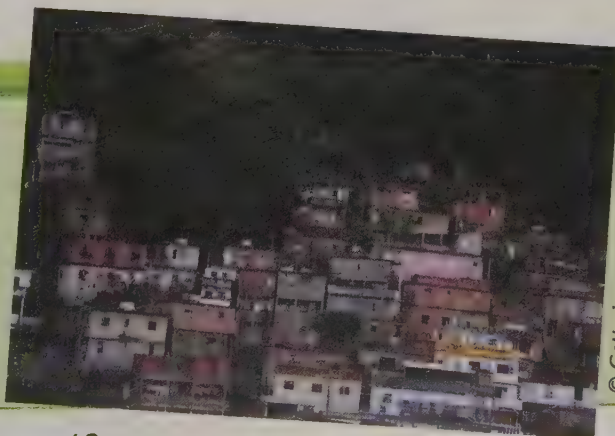
3 Colle-les sur une feuille de carton. Découpe les formes. Colle les meubles sur le sol et les objets au plafond.



4 Tu peux dessiner des tuiles sur le toit et une porte sur le côté.

Le savais-tu ?

- Au Brésil et dans d'autres pays d'Amérique du Sud, des gens vivent dans des maisons construites avec des matériaux de récupération. Les quartiers où l'on trouve ces maisons entourent les grandes villes et s'appellent des « favelas ».



© Getty images

Lecture / compréhension



La mer monte. Eva a de l'eau à mi-mollet. Les algues vertes lui entourent les jambes. Les coques et les bigorneaux alourdissent son seau. Elle traîne la patte. Hugo est inquiet de ne pas voir Paul : que va-t-il dire à la maman de Paul et d'Eva, en rentrant ? Son père va être furieux...

À l'entrée du camping, Hugo rencontre un copain.

– Salut ! C'est la forme ? Tu as vu Paul ?

– Bien sûr, il est avec Camille.

– Où ?...

– Je ne sais pas, ils étaient à vélo.

– À vélo ?

Eva pleurniche. Hugo la monte sur ses épaules.

– P... Paul et Camille !

– Où ?

– Là-bas, dit-elle en montrant de l'index la cabane à outils.

Hugo se précipite vers la cabane, mais il n'ose se fâcher en voyant la mine déconfite* de son frère.

– On a trouvé un oiseau blessé... il est en train de mourir, explique Paul.

Très calmement Hugo organise le sauvetage de l'oiseau.

– Eva, reste dehors, c'est dangereux ! Camille, va chercher une grande boîte avec un couvercle.

– On dirait un cormoran, constate Paul.

– Mais non, c'est un goéland argenté, c'est commun ici.

– Il va mourir ?

– Mais non. C'est bien de l'avoir ramassé sinon il serait mort, mais vous auriez dû me prévenir. Il ne faut pas tarder. On va l'emporter à Saint-Pierre au centre de protection des oiseaux. Ils le soigneront et lui donneront un calmant avant de lui mettre l'attelle.

Camille revient avec une grande boîte. Hugo dépose le goéland avec précaution puis referme.

Papa vient en voiture et emmène tout le monde au centre de protection des oiseaux. L'oiseau est sauvé.

* déconfite : défaite, triste





As-tu bien compris ?

- 1 Écris **V** pour vrai et **F** pour faux.
La mer monte.
Hugo tire Eva par le bras.
Hugo se fâche.
Hugo prend des décisions importantes.

☐

☐

☐

☐



- 2 Mets une croix devant la bonne réponse.
Camille et Paul sont :
☐ sur un banc de sable.
☐ dans la cabane à outils.
☐ dans la maison du gardien.

- Hugo pense que l'oiseau est :
- ☐ une mouette.
 - ☐ un cormoran.
 - ☐ un goéland.



- 3 À ton avis :
Où se passe cette histoire ?
.....
.....
Quand, à quel moment de l'année ?
.....
Qui sont les personnages que tu as aimés ?
.....
Lequel aimerais-tu être ?
.....
Pourquoi ?
.....

Expression écrite

- 4 Termine l'histoire à ton idée. Où vont-ils et que va devenir l'oiseau ?
.....
.....
.....
.....

Au camping du phare

Mathématiques

quand je serai grand, je serai vétérinaire je soignerai
les animaux l'année prochaine je reviendrai
au camping j'irai pêcher avec hugo

$a_s b_s$			i_s	b_s				
			t_s					y

Je cherchais des coques quand Camille est arrivée.

dix

$$\dots\dots\dots + 19 = 30$$

e) La maman de Paul adore les animaux.

- 46



ÉPISODE 2

Les enfants à la pêche

Français

- 1** Écris **A** si tu reconnais une phrase affirmative, et **N** si tu reconnais une phrase négative.

Je suis en vacances.

Tu n'aimes pas les fraises.

La mère de Paul ne veut pas d'animaux.

Hugo veut être vétérinaire.

...../ 4

- 2** Conjugue les verbes **être** et **avoir** au présent.

Nous (*avoir*) de la chance.

Le soleil (*être*) là, aujourd'hui.

Ils (*être*) à la pêche.

Tu (*avoir*) un chapeau de paille.

...../ 4

- 3** Écris les voyelles puis, en-dessous, les consonnes de l'alphabet.

Voyelles

.....

Consonnes

.....

...../ 4

Mathématiques

- 4** Complète les suites de nombres.

22 • 32 • • • 62

15 • 20 • 25 • • • • • • 55

34 • 38 • 42 • • • • • • 66

69 • 60 • 51 • • • • • 15

...../ 4

- 5** Effectue les additions au brouillon puis complète par = ou $\neq$.

20 + 5 + 3 + 2 30

50 + 7 40 + 17

15 + 22 + 12 + 7 56

36 + 5 + 2 35 + 3 + 3

...../ 4

Teste tes connaissances

Réponds par vrai ou faux.

- a) Camille est arrivée.
- b) Elle porte quelque chose.
- c) Une phrase affirmative est une phrase dans laquelle il y a « ne... pas ».
- d) Il y a 6 voyelles dans l'alphabet.
- e) $10 + 5 + 4 + 2 \neq 10 + 4 + 2 + 1$

- Si tu as entre 15 et 20 : bravo !
- Si tu as entre 10 et 14 : reprends les questions auxquelles tu n'as pas su répondre.
- Si tu as moins de 10 : consulte l'aide-mémoire et demande de l'aide à ton entourage.



ÉPISODE 3

Les idées de Paul

Français

1 Dans ces phrases souligne les groupes nominaux.

Prends ton cahier de vacances pour lire l'histoire de Paul et Camille.

Dans la chambre de Hugo, il y a les affaires d'Eva.

Sous le lit de Paul, il y a un sac de billes.

...../ 3

2 Écris et ou est.

Le crabe dans le seau d'Eva.

Il gros se cache sous sa carapace.

Papa Hugo vont le préparer le faire cuire.

Hum, c'..... bon à manger !

...../ 3

3 Mets ces verbes du 1^{er} groupe (en -er) au présent.

Le matin, je me (*lever*) à 8 heures.

Je me (*laver*) et je sors voir mes amis.

Nous (*déjeuner*) toute la famille réunie.

Puis nous (*travailler*) un peu.

...../ 4

Mathématiques

4 Complète ce tableau.

celui qui vient avant	le nombre	celui qui vient après
68	69	70
46		
60		
.....	40	
54		

...../ 4

5 Écris les nombres.

28 vingt-huit

72

64

..... soixante-quinze

59

17

..... trente-trois

...../ 3

6 Effectue les additions au brouillon puis écris < ou >.

$$52 + 12 \dots 60 + 5$$

$$30 + 10 + 4 \dots 20 + 10 + 4$$

$$59 + 1 + 6 \dots 38 + 2 + 7$$

...../ 3

Teste tes connaissances

Réponds par vrai ou faux.

a) Paul est heureux car Camille a dit « nous ».

b) Un groupe nominal est un ensemble de verbes.

c) La 3^e personne du singulier du verbe être est « est ».

d) Les terminaisons du présent des verbes en -er sont :
-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

e) $75 > 50 + 12$

► Si tu as entre 15 et 20 : bravo !

► Si tu as entre 10 et 14 : reprends les questions auxquelles tu n'as pas su répondre.

► Si tu as moins de 10 : consulte l'aide-mémoire et demande de l'aide à ton entourage.



ÉPISODE 4

On s'en occupe

Français

1 Conjugue le verbe au présent et accorde-le avec le sujet.

Eva (*manger*) toute la journée. Vous (*chanter*) bien. Paul et Eva (*avoir*) un frère et une sœur. Papa et maman (*être*) contents de voir la famille réunie dans l'île.

...../ 4

2 Écris **on** ou **ont**.

Ils confié l'oiseau. pense toujours à l'oiseau blessé. Ce soir, Paul et Eva sommeil. leur a déjà dit d'aller se coucher.

...../ 4

3 Complète avec le verbe **aller** au présent.

Je voir mes amis maintenant, et toi tu les voir ce soir ou demain ? Nous au marché avec les parents. Ils à la ville voisine parce que c'est un grand marché.

...../ 4

Mathématiques

4 Additionne en colonne.

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 29 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ + 26 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 27 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 32 \\ \hline = \end{array}$$

...../ 4

5 Complète la table d'additions.

+	3	6	8	9
2				
4		10		
5				
7				16

...../ 4

Teste tes connaissances

Réponds par vrai ou faux.

- a) Paul et Camille vont à toute allure au supermarché.
- b) En français le sujet et le verbe ne s'accordent jamais.
- c) La 3^e personne du pluriel au présent du verbe avoir est « ont ».
- d) Pour faire une addition on peut mélanger tous les chiffres et les additionner dans n'importe quel ordre.
- e) La mer monte et descend toujours à la même heure.

► Si tu as entre 15 et 20 : bravo !

► Si tu as entre 10 et 14 : reprends les questions auxquelles tu n'as pas su répondre.

► Si tu as moins de 10 : consulte l'aide-mémoire et demande de l'aide à ton entourage.



ÉPISODE 5

L'oiseau blessé

Français

1 Souligne en bleu les phrases exclamatives et en rouge les phrases interrogatives.

« Quel bonheur de faire du camping ! Tu ne trouves pas que c'est bien ? Mais oui ! On est proche de la nature. Tu ne le sens pas ? »

...../ 4

2 Transforme ces groupes de mots comme demandé.

le petit garçon gentil

Au féminin la

une belle palourde grise

Au pluriel de

une grande chatte jaune

Au masculin un

les bons élèves

Au singulier le

...../ 4

Mathématiques

3 Choisis entre **ou** et **où**.

Je vais la voir aujourd'hui demain. C'est le jour elle arrive. Elle arrive le matin le soir. Elle habite une ferme une maison à la campagne.

...../ 4

4 Conjugue les verbes en **-er** au passé composé.

Je (*arriver*) à 5 heures.

Nous (*manger*) du poulet et des frites.

Ils (*chanter*) toute la nuit.

Tu (*voir*) ce film ?

...../ 4

Mathématiques

5 Transforme les additions en multiplications et donne le résultat.

Exemple : $4 + 4 + 4 = 4 \times 3 = 12$

$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots = \dots\dots$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots = \dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots = \dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots = \dots\dots$

...../ 4

Teste tes connaissances

Réponds par vrai ou faux.

- a) Hugo ne retrouve ni Paul ni Camille.
- b) Les phrases exclamatives se terminent par un point d'interrogation.
- c) On peut remplacer « ou » par « ou bien ».
- d) Le passé composé se forme avec deux verbes.
- e) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5 = 10$

► Si tu as entre 15 et 20 : bravo !

► Si tu as entre 10 et 14 : reprends les questions auxquelles tu n'as pas su répondre.

► Si tu as moins de 10 : consulte l'aide-mémoire et demande de l'aide à ton entourage.

Aide-mémoire

Français

1 L'alphabet

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

- Pour ranger par ordre alphabétique, il faut regarder la 1^{re} lettre et comparer l'ordre des lettres dans l'alphabet.

chat est avant *mouton*

armoire est avant *dent*

vélo est après *rideau*

- Si les premières lettres sont identiques, il faut comparer les lettres suivantes.

Vache est avant *veau* parce que *a* est avant *e*.

Vie est après *veau* parce que *i* est après *e*.

2 Écriture

Les lettres n'ont pas toutes la même taille.
Elles peuvent s'écrire de plusieurs façons.
Les plus grandes sont les majuscules.

En écrivant, on doit respecter la hauteur des lettres, ainsi que celle des chiffres.

a, A, b, B, c, C, d, D, e, E,
f, F, g, G, h, H, i, I, j, J, k, K,
l, L, m, M, n, N, o, O, p, P,
q, Q, r, R, s, S, t, T, u, U,
v, V, w, W, x, X, y, Y, z, Z,
à, é, è, ê, î, ï 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6,
7, 8, 9 , ; ! ? : « » () ' .

3 La phrase

- Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.
- Dans une phrase, les mots sont séparés par des espaces.
- Une phrase est un ensemble de mots, placés dans un certain ordre. L'ordre est important, sinon la phrase ne veut rien dire.

Paul est l'ami de Camille.

Camille est l'amie de Paul.

Ces deux phrases ne veulent pas dire la même chose.

Paul Camille de l'ami est.

Cette phrase n'a pas de sens.

4 L'affirmation et la négation

- La phrase peut être **affirmative**.
Aujourd'hui, il fait beau.
- La phrase peut être **négative**.
Je ne me suis pas baigné.
- La phrase peut être **exclamative**.
Quelle joie ! Camille est arrivée !
- La phrase peut être **interrogative**.
Où allons-nous ? Camille est-elle là ?

Elle se termine alors par un point d'interrogation (?).

Elle peut aussi commencer par un mot interrogatif : **que, qui, où, comment, combien, est-ce que**.

Paul est-il le frère de Hugo ?

Comment Paul et Camille vont-ils au supermarché ?

5 Le groupe nominal

- Dans la phrase, il peut y avoir un **groupe nominal** (un groupe de mots) dont le mot principal est le **nom**.

La voiture de Hugo.

Les volets bleus.

- L'article
– C'est l'**article** (le déterminant) qui précise si le nom est **féminin** (*la, une*) ou **masculin** (*le, un*), et **singulier** (*la, le, un, une*) ou **pluriel** (*les, des*).
– Le nom désigne des êtres ou des choses.

la maison – Paul – la fille – les étoiles

Il peut être **commun** :

les volets – le garçon

ou **propre** (il porte une majuscule) :

Paul – Camille

6 L'adjectif

Il donne des précisions sur le nom.
L'adjectif s'accorde avec le nom :

- en genre (masculin ou féminin)
Le beau lapin.
La belle lapine.
- en nombre (singulier ou pluriel)
Le petit chat.
Les petits chats.

7 Le verbe

Le verbe exprime un fait ou une action.
Il se **conjugue** et il **s'accorde avec le sujet**.
Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Le chat aime le lait.

Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Les chats aiment le lait.

8 Le présent

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| • Le verbe avoir | • Le verbe être |
| <i>j'ai</i> | <i>je suis</i> |
| <i>tu as</i> | <i>tu es</i> |
| <i>il / elle / on a</i> | <i>il / elle / on est</i> |
| <i>nous avons</i> | <i>nous sommes</i> |
| <i>vous avez</i> | <i>vous êtes</i> |
| <i>ils / elles ont</i> | <i>ils / elles sont</i> |
| • Les verbes en -er | • Le verbe aller |
| <i>je chante</i> | <i>je vais</i> |
| <i>tu chantes</i> | <i>tu vas</i> |
| <i>il / elle / on chante</i> | <i>il / elle / on va</i> |
| <i>nous chantons</i> | <i>nous allons</i> |
| <i>vous chantez</i> | <i>vous allez</i> |
| <i>ils / elles chantent</i> | <i>ils / elles vont</i> |

9 Le passé composé

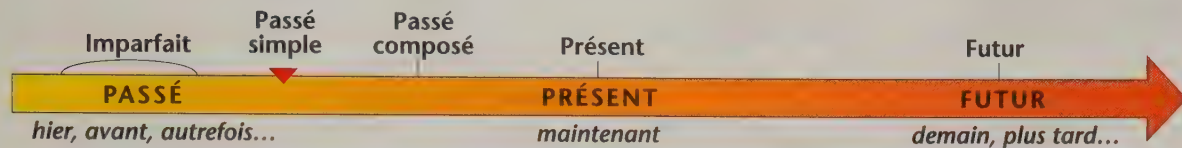
Le passé composé est formé du verbe **être** ou du verbe **avoir** au **présent** + le **participe passé** du verbe.

- | | |
|--------------------------------|---|
| • Les verbes en -er | • Le verbe aller |
| <i>j'ai chanté</i> | <i>je suis allé / allée</i> |
| <i>tu as chanté</i> | <i>tu es allé / allée</i> |
| <i>il / elle / on a chanté</i> | <i>il est allé / elle est allée</i> |
| <i>nous avons chanté</i> | <i>nous sommes allés / allées</i> |
| <i>vous avez chanté</i> | <i>vous êtes allés / allées</i> |
| <i>ils / elles ont chanté</i> | <i>ils sont allés / elles sont allées</i> |

10 La conjugaison

- Le présent est employé pour exprimer ce qui se passe
- Le passé composé s'emploie pour exprimer ce qui s'est passé
- Le futur exprime ce qui va se passer

en ce moment
maintenant
aujourd'hui
hier
avant-hier
autrefois
demain
plus tard
bientôt



11 Orthographe

• on / ont

Pour différencier **on** de **ont**, il faut remplacer **ont** par **avait**.

Ils **ont** faim. → Ils **avaient** faim.

Ont = verbe avoir à la 3^e personne du pluriel au présent.

• ou / où

Pour différencier **ou** de **où**, il faut remplacer **ou** par **ou bien**.

Je vais à la mer **ou** à la piscine.

Je vais à la mer **ou bien** à la piscine.

Où indique le lieu.

Je sais **où** il l'a caché.

• et / est

Pour différencier **et** de **est**, il faut remplacer **est** par **était**.

Il **est** sage. → Il **était** sage.

Est = verbe être à la 3^e personne du singulier au présent.

Et peut se remplacer par **et puis**.

Je mange du poulet **et** des frites.

Je mange du poulet **et puis** des frites.

12 Les sons

- Les différentes façons d'écrire les sons **é / ez / er / et ; è / ei / ê / ai**



une **épée** / un **nez** / un bouch**er** / un pich**et** /
une m**è**re / une re**ine** / la f**ê**te / la pa**i**x

- Les différentes façons d'écrire les sons **o / au / eau**



un **vélo** / un **autocar** / de l'**eau**

- Les sons **ca / co / cu / k / q**



(c + a) **canard** / (c + o) **cochon**



(q + u) **quille** / (k) **kangourou** / (c + u) **écurie**

• Les sons **ci / ce / cy / ç**

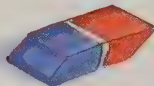
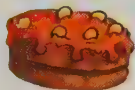


[s] (c + i) **cinéma** / (c + e) **cerise**



(c + y) **cygne** / (ç) **garçon**

• Les sons **ga / go / gu**



(g + a) **gâteau** / (g + o) **gomme**

Gustave

(g + u) **Gustave**



(g + u + i) **guitare** / (g + u + e) **guêpe**

Guy

(g+u+y) **Guy**

• Les sons **j / ge / gi / gy**



(g + i) **girafe** / (g + e) **rouge**



(g + y) **gymnastique**



(j) **jardin**

Mathématiques

13 Les nombres de 0 à 1000



zéro

- 1** un
- 2** deux
- 3** trois
- 4** quatre
- 5** cinq
- 6** six
- 7** sept
- 8** huit
- 9** neuf

10 dix

- 11** onze
- 12** douze
- 13** treize
- 14** quatorze
- 15** quinze
- 16** seize
- 17** dix-sept
- 18** dix-huit
- 19** dix-neuf

20 vingt

- 21** vingt et un
- 22** vingt-deux
- 23** vingt-trois
- 24** vingt-quatre
- 25** vingt-cinq
- 26** vingt-six
- 27** vingt-sept
- 28** vingt-huit
- 29** vingt-neuf

30 trente

- 31** trente et un
- 32** trente-deux
- 33** trente-trois
- 34** trente-quatre
- 35** trente-cinq
- 36** trente-six
- 37** trente-sept
- 38** trente-huit
- 39** trente-neuf

40 quarante

- 41** quarante et un
- 42** quarante-deux
- 43** quarante-trois
- 44** quarante-quatre
- 45** quarante-cinq
- 46** quarante-six
- 47** quarante-sept
- 48** quarante-huit
- 49** quarante-neuf

50 cinquante

- 51** cinquante et un
- 52** cinquante-deux
- 53** cinquante-trois
- 54** cinquante-quatre
- 55** cinquante-cinq
- 56** cinquante-six
- 57** cinquante-sept
- 58** cinquante-huit
- 59** cinquante-neuf

60 soixante

- 61** soixante et un
- 62** soixante-deux
- 63** soixante-trois
- 64** soixante-quatre
- 65** soixante-cinq
- 66** soixante-six
- 67** soixante-sept
- 68** soixante-huit
- 69** soixante-neuf

70 soixante-dix

- 71** soixante et onze
- 72** soixante-douze
- 73** soixante-treize
- 74** soixante-quatorze
- 75** soixante-quinze
- 76** soixante-seize
- 77** soixante-dix-sept
- 78** soixante-dix-huit
- 79** soixante-dix-neuf

80 quatre-vingts

- 81** quatre-vingt-un
- 82** quatre-vingt-deux
- 83** quatre-vingt-trois
- 84** quatre-vingt-quatre
- 85** quatre-vingt-cinq
- 86** quatre-vingt-six
- 87** quatre-vingt-sept
- 88** quatre-vingt-huit
- 89** quatre-vingt-neuf

90 quatre-vingt-dix

- 91** quatre-vingt-onze
- 92** quatre-vingt-douze
- 93** quatre-vingt-treize
- 94** quatre-vingt-quatorze
- 95** quatre-vingt-quinze
- 96** quatre-vingt-seize
- 97** quatre-vingt-dix-sept
- 98** quatre-vingt-dix-huit
- 99** quatre-vingt-dix-neuf

100 cent

- 200** deux cents
- 300** trois cents
- 400** quatre cents
- 500** cinq cents
- 600** six cents
- 700** sept cents
- 800** huit cents
- 900** neuf cents

Cent prend un **s** s'il n'y a pas d'autre nombre derrière.
 600 = six **cents** et 242 = deux **cent** quarante-deux

Mille ne prend jamais de **s**
 10 000 = dix **mille**



14 Les différentes écritures d'un nombre

36 = trente-six = $30 + 6 = 3$ dizaines + 6 unités

15 Les signes

= (égal) $1 + 2 + 2 = 5$

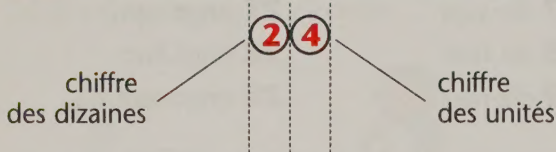
≠ (pas égal) $11 \neq 9$

+ (plus) $1 + 2 + 2 = 5$

> (plus grand que) $99 > 2$

< (plus petit que) $42 < 89$

16 L'addition



1 – Pour poser une addition, il faut disposer les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 4 \\ + & 1 \ 2 \\ \hline = & \end{array}$$

2 – On commence par additionner les unités entre elles.

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 4 \\ + & 1 \ 2 \\ \hline = & 6 \end{array}$$

→ écrire le résultat sous le trait

3 – Ensuite, on additionne les dizaines entre elles.

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 4 \\ + & 1 \ 2 \\ \hline = & 3 \ 6 \end{array}$$

→ Le résultat de cette addition est 36.

4 – Quand le total des unités est plus grand que 9, il faut ajouter une dizaine.

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 7 \\ + & 1 \ 5 \\ \hline = & 2 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} 7 + 5 = 12 \end{array} \right\}$$

→ je pose 2 et je retiens 1 (une dizaine que je place au-dessus des dizaines)

5 – Enfin, il faut additionner les dizaines.

$$(1) + 2 + 1 = 4 \quad \left\{ \begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 7 \\ + & 1 \ 5 \\ \hline = & 4 \ 2 \end{array} \right.$$

→ Le résultat de cette addition est 42.

17 La multiplication

1 – On multiplie d'abord les unités

$$2 \times 5 = 10$$

= 0 unité et 1 dizaine

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 5 \\ \times & 2 \\ \hline = & 0 \end{array}$$

→ je pose 0 et je retiens 1

Le chiffre des dizaines se place au-dessus des dizaines.

• On ajoute la retenue au résultat de la multiplication des dizaines.

2 – Ensuite on multiplie les dizaines

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 2 & 5 \\ \times & 2 \\ \hline = & 5 \ 0 \end{array}$$

→ ($2 \times 2 = 4$; $4 + 1 = 5$)

Le résultat de cette multiplication est 50.



Hatier vacances

CE1
VERS LE **CE2**

7/8 ans

Réviser facilement l'essentiel du programme

- 64 pages d'exercices et de jeux
- Une histoire en 6 épisodes
- Des bilans et un aide-mémoire
- Des corrigés détachables



Avec
de l'anglais
en plus!

Hatier vacances en maternelle



Hatier vacances au primaire



Existe aussi au collège



www.editions-hatier.fr

Couverture : Valérie Nizard
Illustration : Juliette Lauren



44 6698 3

ISBN 978-2-218-96098



09-BCD-081