





Mon Grand Livre de Maternelle



Mon Grand Livre de Maternelle

ÉDITIONS FRANCE LOISIRS

Un cahier pour la maison



Ce cahier, séduisant par son illustration, mais sérieux par son contenu est conforme aux programmes de l'École maternelle. Les activités proposées, s'ajoutant aux connaissances acquises et aux manipulations effectuées en classe, contribueront à l'acquisition par l'enfant du goût de la lecture, de l'envie d'écrire et de la logique mathématique.

La lecture

Dans chaque séquence, la page de gauche, largement illustrée, se propose de sensibiliser l'enfant à l'écrit. Les thèmes abordés dans ce cahier sont des thèmes familiers déjà exploités en classe : la maison, la rue, l'école, les magazines, les écrans… qui seront réinvestis dans des activités de lecture, à travers des situations mettant en évidence un ou plusieurs mots courants mis en scène pour être facilement et attentivement observés. Ces mots feront l'objet d'exercices systématiques qui permettront à l'enfant de les reconnaître, de les retrouver, de les distinguer ou de les manipuler dans différentes graphies ou « cachés » parmi d'autres.
L'enfant réalisera ainsi des activités portant sur les ressemblances ou les différences qui le sensibiliseront tout naturellement à la morphologie des mots aussi bien qu'à d'autres paramètres de la lecture comme, par exemple, le sens du déplacement.

D'autres activités portant sur une première approche de codes simples connus, par exemple les panneaux routiers, compléteront le préapprentissage.

S'il vaut mieux suivre l'ordre du cahier pour habituer l'enfant à une forme de « rigueur » dans l'organisation de ses activités, ne l'empêchez pas de choisir lui-même le thème qui lui plaira.
Il n'est, bien sûr, pas question ici d'apprendre à lire, mais plutôt de créer les conditions favorables à cet apprentissage délicat, avant l'année cruciale du Cours préparatoire.

Le graphisme et l'écriture

Faire du graphisme, c'est gérer l'espace de la feuille, respecter une consigne, éduquer le regard, suivre de l'œil un tracé. C'est aussi contrôler le mouvement, le maîtriser, savoir le freiner, respecter les sens de rotation et d'orientation. C'est enfin acquérir l'automatisme du geste nécessaire à l'apprentissage de l'écriture.
Complémentaire aux activités graphiques, les activités d'écriture passeront par la lettre en caractère bâton (ici principalement les voyelles), puis la lettre en cursive. Cette première approche du tracé de l'écriture devra se faire au rythme de l'enfant, sans pression d'aucune sorte pour obtenir un résultat « parfait ». Laissez-le reproduire les lettres qu'il affectionne : à cet âge, le plaisir d'approcher l'écrit doit constituer, en soi, l'objectif à atteindre.
Vous favoriserez ainsi un dialogue particulier qui se révélera être un atout incomparable dans l'intérêt que votre enfant montrera plus tard pour la « chose écrite ».

Les maths

Au fil des pages et des exercices, à son rythme, l'enfant, avec votre aide, intègrera les compétences fondamentales nécessaires à une bonne immersion dans le champ des mathématiques. Ce sera, par exemple :

- situer des éléments les uns par rapport aux autres (dedans, dehors ; devant, derrière ; dessus, dessous, etc.) ;
- s'orienter dans l'espace ;
- reconnaître des formes géométriques (rond, carré, triangle...) ;
- trier et classer des éléments en fonction de critères ;
- apprendre à différencier la gauche de la droite ;
- continuer un algorithme ;
- reproduire une symétrie ;
- dénombrer, lire et écrire les chiffres ;
- comparer des quantités (plus, moins, autant) ;
- se repérer sur un quadrillage, reproduire des formes géométriques ;
- comprendre et utiliser des tableaux à double entrée.

Un petit pas de plus

Habitué à rencontrer des situations dont les illustrations représentent des animaux ou des objets familiers, l'enfant sera peu à peu conduit à faire ses premiers pas vers l'abstraction : des exercices particuliers lui permettront d'utiliser essentiellement des signes mathématiques et des formes géométriques.

Pendant ses activités

- Profitez toujours d'un moment de calme pour proposer une activité.
- Lisez les consignes avec attention et demandez à l'enfant de les reformuler pour s'assurer qu'elles ont été bien comprises.
- Soyez attentifs à toute demande d'explication.
- Pendant l'exécution des exercices, laissez-le évoluer à son propre rythme.
- Respectez l'ordre de progression des activités.
- Apprenez-lui à utiliser des outils de travail, en bon état de marche : crayons bien taillés, feutres fins...

Dans tous les cas, encouragez-le toujours et en toutes circonstances. Jouez avec lui à faire du graphisme, des mathématiques. Donnez-lui le goût et l'envie de lire et d'écrire.

Premiers apprentissages

PETITE SECTION

p. 4 à 31

En Graphisme,
j'apprends à :

- respecter un rythme simple ;
- répéter un motif simple ;
- reproduire des formes simples ;
- percevoir des différences de formes ;
- faire des lignes horizontales, verticales, obliques, brisées ; des courbes, des boucles ;
- occuper tout l'espace de la feuille.

En Maths,
j'apprends à :

- dénombrer, lire et écrire jusqu'à 3 ;
- repérer des éléments dans l'espace ;
- utiliser un vocabulaire spatial (devant, derrière, dessus, dessous) ;
- comparer des grandeurs ;
- trier, classer, sérier ;
- associer des éléments.

MOYENNE SECTION

p. 32 à 59

En Lecture,
j'apprends à :

- reconnaître des mots simples, des phrases courtes, mon prénom ;
- distinguer des ressemblances et des différences dans divers écrits ;
- reconnaître un mot parmi d'autres ;
- reconnaître la fonction de différents écrits sur divers supports (recettes, menu…).

En Écriture,
j'apprends à :

- tracer avec une intention ;
- écrire dans un rail ;
- respecter l'orientation des tracés (de gauche à droite) ;
- écrire d'abord en capitales script.

En Maths,
j'apprends à :

- comparer des quantités ;
- me repérer dans l'espace, utiliser un vocabulaire spatial ;
- analyser et reproduire un rythme ;
- reconnaître des formes géométriques ;
- dénombrer, lire et écrire jusqu'à 5 ;
- trier, classer, ordonner ;
- suivre un chemin, repérer le sens du déplacement.

GRANDE SECTION

p. 60 à 119

En Lecture,
j'apprends à :

- reconnaître des textes écrits (albums, affiches, listes…) ;
- reconnaître des mots simples et des phrases courtes dans différentes graphies ;
- observer le code graphique (longueur des mots, jambage…) ;
- reconnaître la segmentation des phrases en mots.

En Écriture,
j'apprends à :

- acquérir une motricité plus fine ;
- utiliser correctement un crayon dans une bonne position corporelle ;
- respecter le sens de l'écriture ;
- savoir freiner un geste, anticiper ;
- écrire dans un rail en minuscules cursives.

En Maths,
j'apprends à :

- dénombrer, lire et écrire jusqu'à 10 ;
- reconnaître des formes géométriques, les reproduire ;
- comprendre la symétrie ;
- maîtriser une suite logique d'évènements ;
- suivre un chemin, choisir un trajet ;
- me repérer sur un quadrillage ;
- comprendre et utiliser des tableaux à double entrée.

Les lignes verticales

Observe





Essaie

Trace les lignes des roseaux
en faisant bien attention
de ne pas toucher les canards.

Exerce-toi

race les pattes des flamands roses.





Pour les parents

Continuer un tracé d'un point à un autre, verticalement.



Un

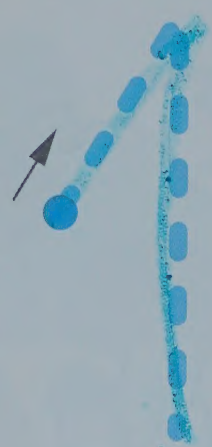
olorie les ronds quand tu peux dire 1.



Repasse les 1 avec un gros feutre.









Pour les parents

Dénombrer.

Reconnaître et tracer le chiffre 1.



Devant - derrière

Montre ce qui est devant
et ce qui est derrière.



Pour les parents

Pouvoir lire une image.

Se situer dans l'espace.

Employer le vocabulaire adéquat.

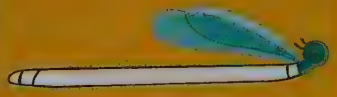
lorie en rouge ce qui est devant et en bleu ce qui est derrière.

Les lignes horizontales

Observe



Modèle

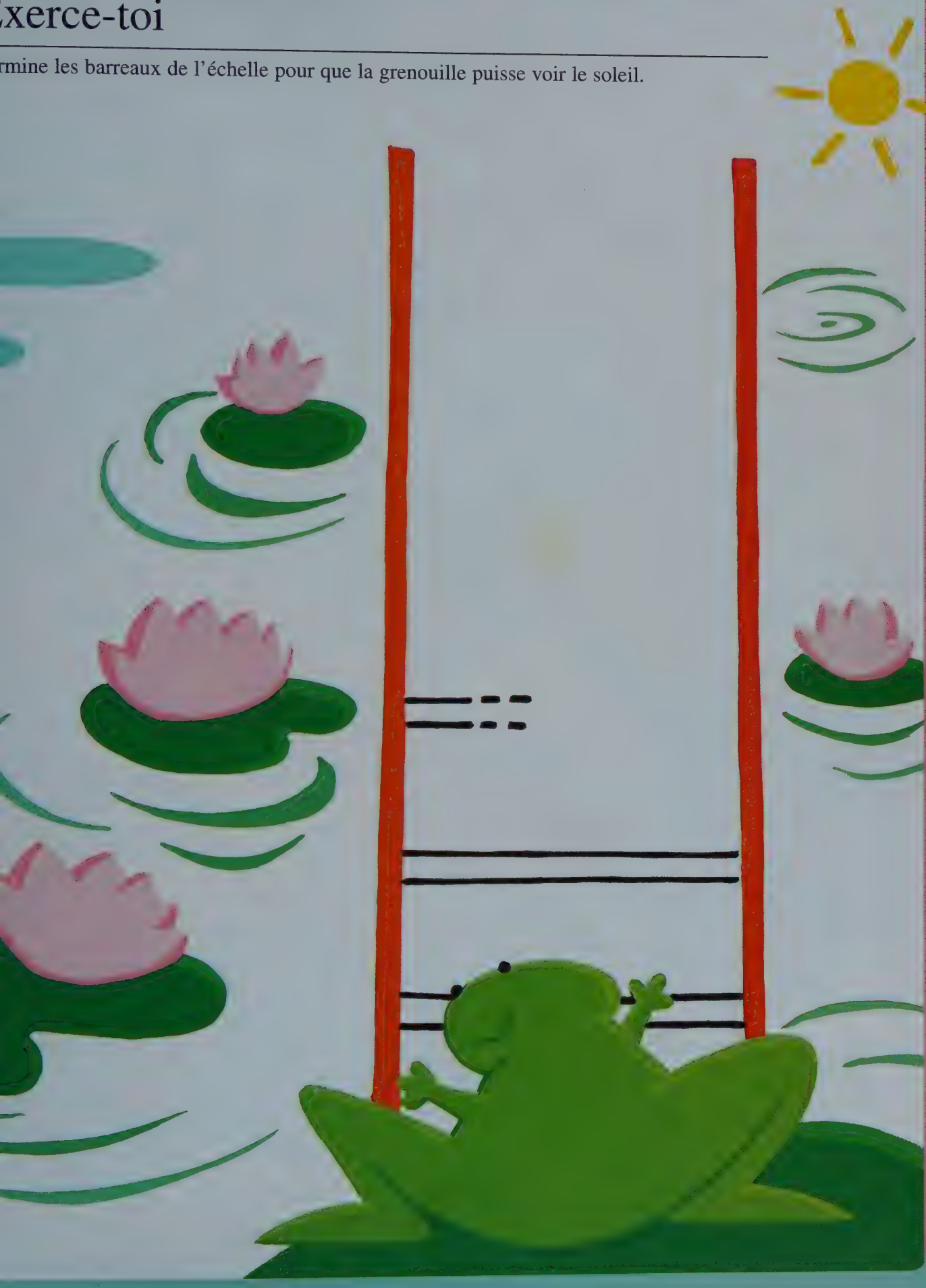


Essaie

Dessine le corps des libellules comme sur le modèle.

Exerce-toi

rmine les barreaux de l'échelle pour que la grenouille puisse voir le soleil.





Pour les parents

Continuer un tracé d'un point à un autre, horizontalement.

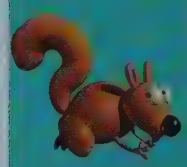
Dessus - dessous

Mets ton doigt sur ce qui est dessus,
puis sur ce qui est dessous.





garde la table et la chaise. Colorie en rouge les jouets
sont dessus et en vert ceux qui sont dessous.



Pour les parents

Savoir lire une image.

Situer des objets dans l'espace.

Employer le vocabulaire adéquat.

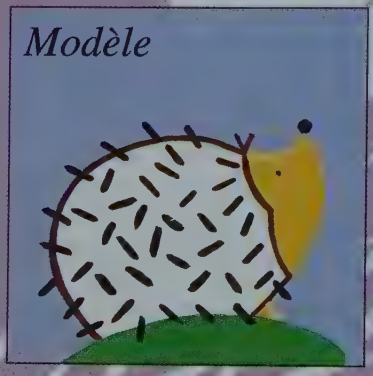


Les lignes obliques

Observe



Modèle



Essaie

Trace les piquants des hérissons.

xerce-toi

ntinue à tracer la pluie qui tombe.



Pour les parents

Tracer de courtes lignes obliques.

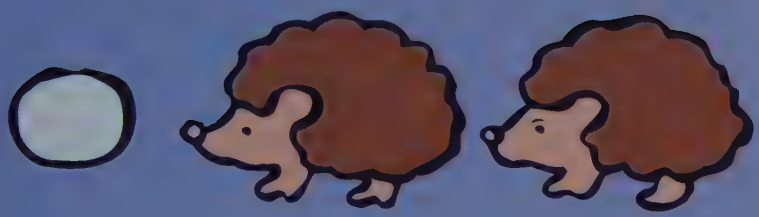
Savoir interrompre son geste.



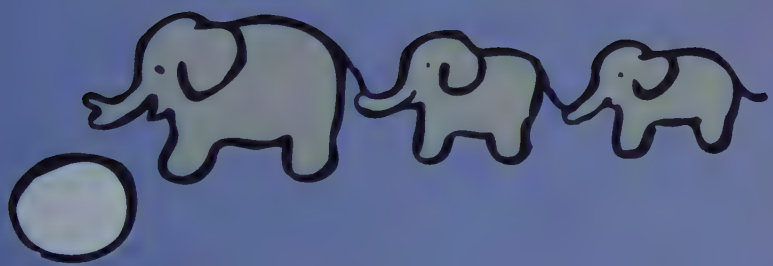
Deux



lorie les ronds quand tu peux dire 2.



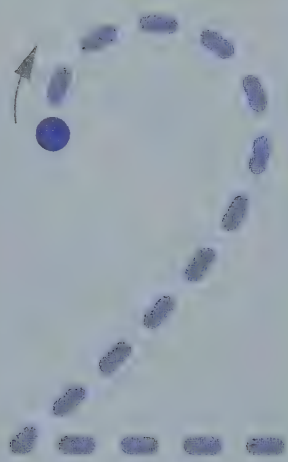


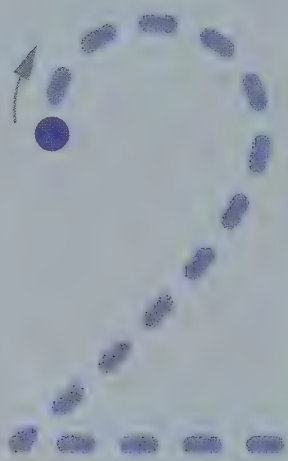


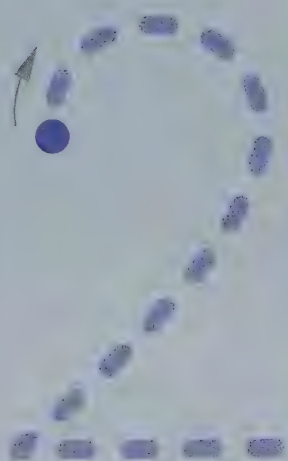


Repasse les 2 avec un gros feutre.

2









Pour les parents

Dénombrer.

Reconnaître le chiffre 2.

Associer une collection de 2 objets à une forme vide (le rond).

Les lignes brisées

Observe

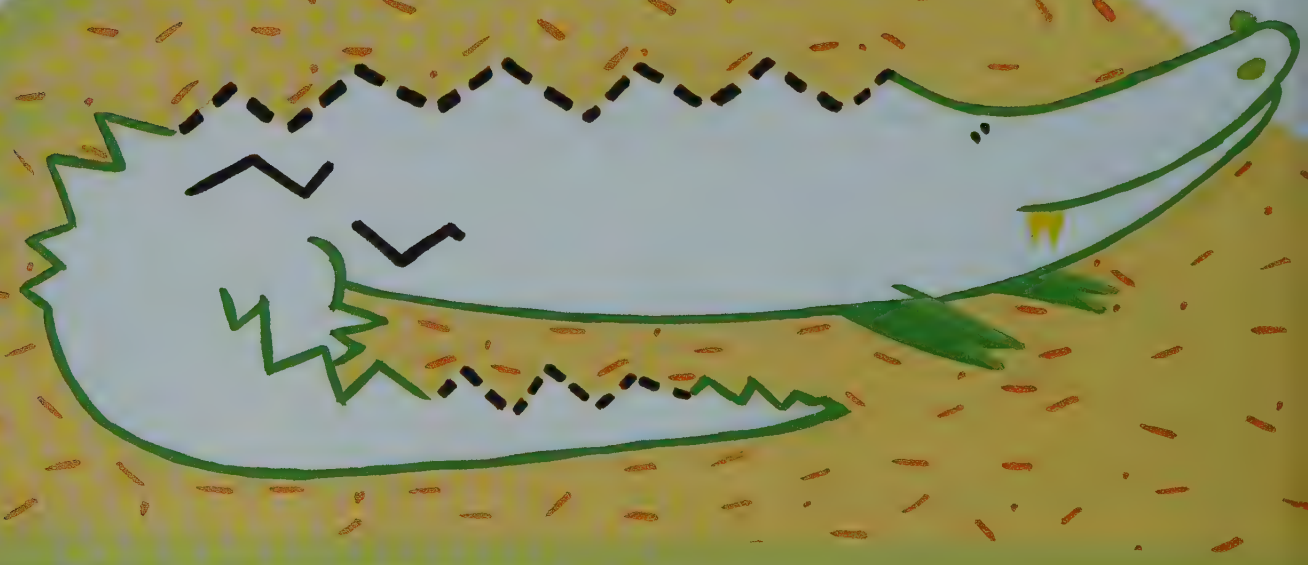


Modèle

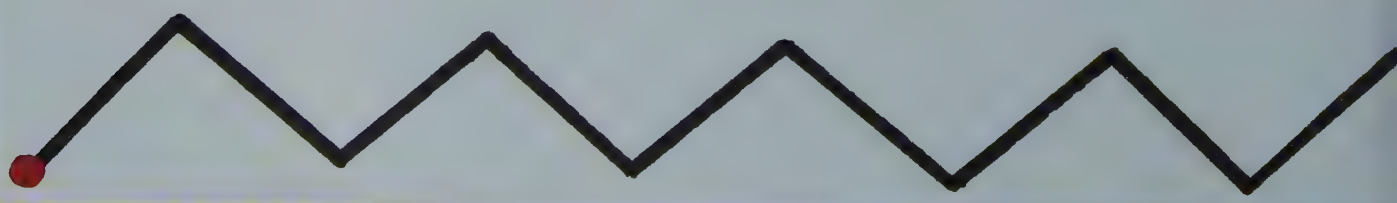


Essaie

Complète le crocodile
en suivant le modèle.



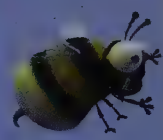
Suis les piquants avec ton doigt et continue avec un gros feutre.



Exerce-toi

rmine les écailles des crocodiles.





Pour les parents

Tracer des lignes brisées en suivant un rythme.



Petit - moyen - grand

Montre les éléphants du plus petit au plus grand.
De quelle couleur sont les tapis des moyens ?





Pour les parents

Percevoir des tailles, des grandeurs différentes.

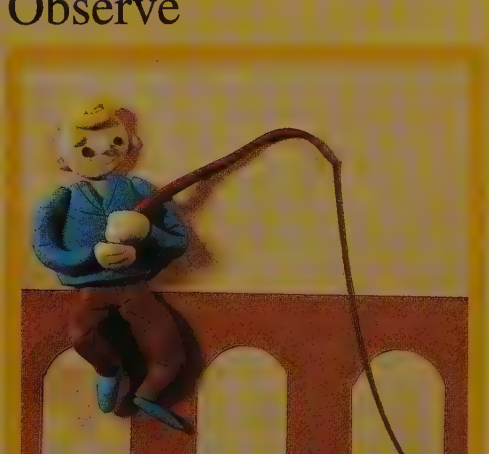
Respecter une consigne.

rie les balles du jongleur : la petite en orange,
oyenne en violet et la grande en vert.



Les ponts à l'endroit

Observe





Essaie

Décore les ailes du papillon comme sur le modèle.

Suis les ponts avec ton doigt et continue avec un gros feutre.

xerce-toi

rmine les pétales des fleurs et la clôture du jardin.





Pour les parents

Tracer des ponts sans interrompre le geste.

Enrouler

Observe



Modèle



Essaie

Termine la coquille de l'escargot.



Suis les spirales avec ton doigt, puis continue avec un gros feutre.



xerce-toi

core la coquille des escargots avec des spirales.





Pour les parents

Enrouler dans le sens des aiguilles d'une montre, sans interrompre le geste.



Trois

lorie les ronds quand tu peux dire 3.



Repasse les 3 avec un gros feutre.





Pour les parents

Dénombrer.

Reconnaître le chiffre 3.

Associer une collection de 3 objets à une forme ronde.

Tri - classement

Montre avec ton doigt ce que la petite fille doit ranger dans l'armoire.





orie d'une même couleur les objets qui vont ensemble
elie-les par un trait à l'endroit où il faut les ranger.



Pour les parents

Savoir trier.

Associer un objet à un meuble de rangement.

Associer des objets qui ont un critère commun.

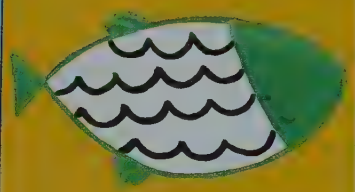
Savoir relier.

Les ponts à l'envers

Observe



Modèle



Essaie

Décore le poisson
en suivant le modèle.

Suis les ponts avec ton doigt et continue avec un gros feutre.

xerce-toi

mine les écailles du poisson.



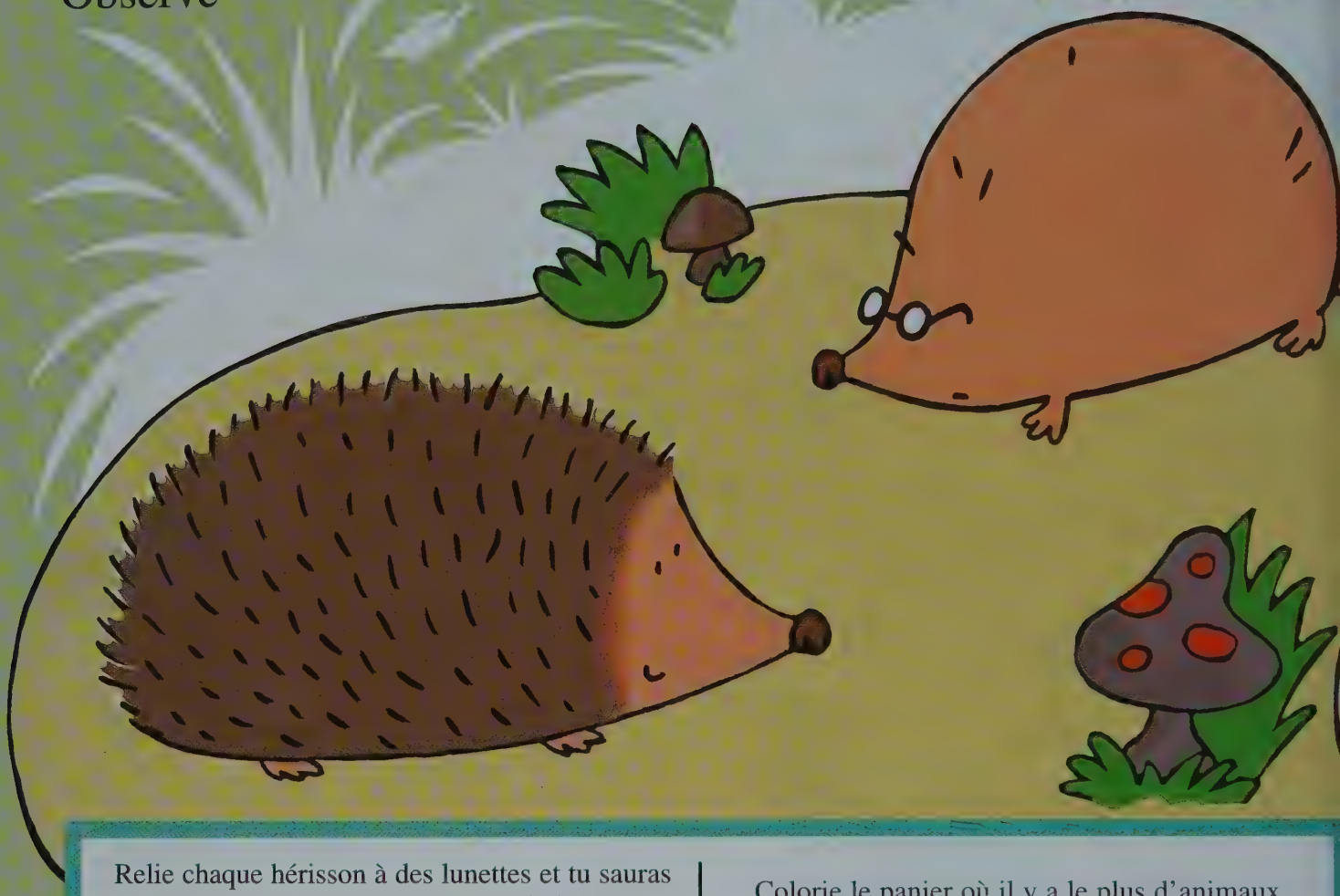


Pour les parents

Tracer des ponts à l'envers sans interrompre le geste.

Plus que - moins que

Observe



Relie chaque hérisson à des lunettes et tu sauras s'il y a plus de hérissons ou plus de lunettes.



Colorie le panier où il y a le plus d'animaux.



xerce-toi

a-t-il plus de champignons que de coccinelles ? Pour le savoir, le chaque animal à un champignon. S'il en manque, dessine-les, s colorie.



Premiers pas vers l'abstraction

Colorie le contour de l'ensemble où il y a le moins de triangles.

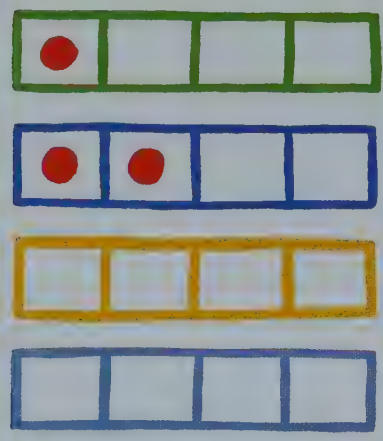




Pour les parents

Savoir comparer des quantités.

Complète les deux dernières grilles en ajoutant une bille de plus à chaque fois.





Chez moi

Lecture



Entoure le mot LIT quand tu le vois.

LIT LIT LOUIS

LIS LIT

LITRE NID LUI

Se déplacer vers la droite ● Fais des traits de gauche à droite comme si tu écrivais.



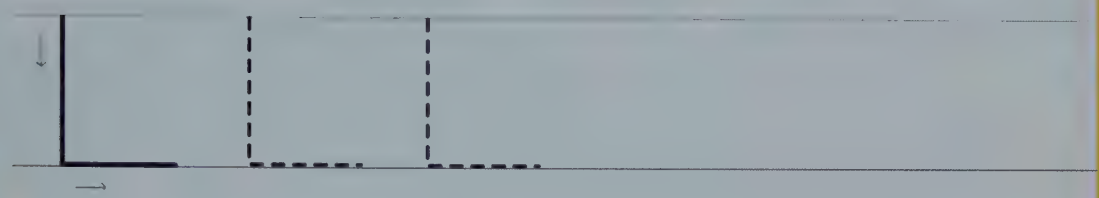
criture

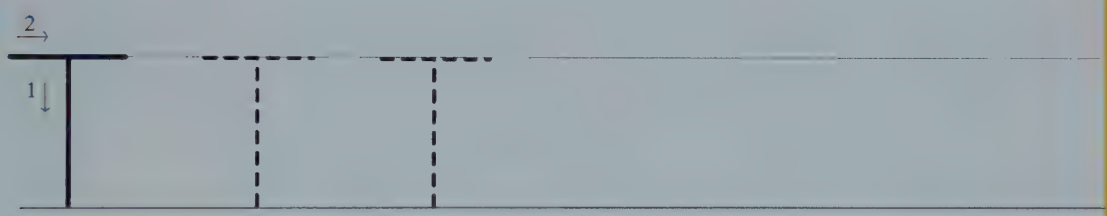
Sens de l'écriture

es lettres verticales













Pour les parents

Reconnaître un mot parmi d'autres.

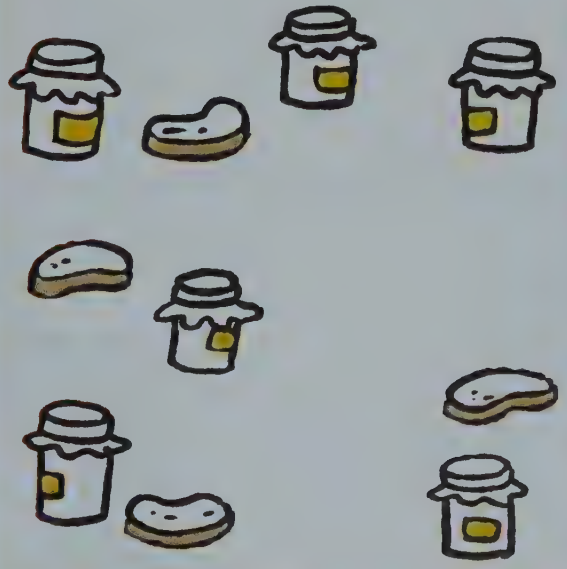
Tracer des lignes horizontales et verticales.

Autant que

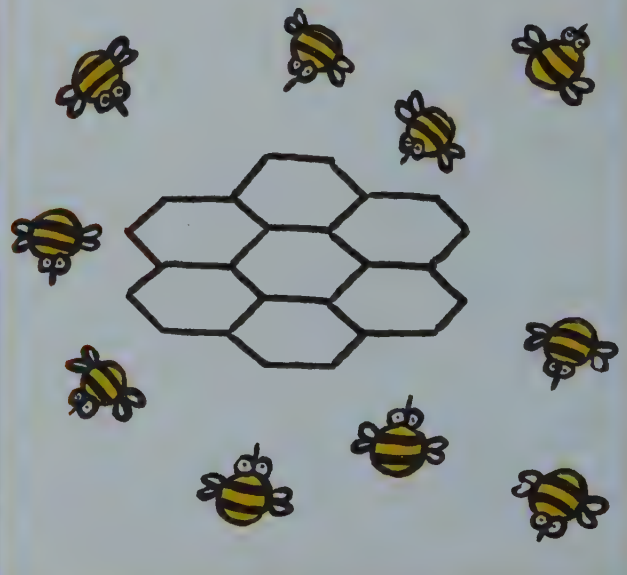
Observe



Relie chaque pot de miel à une tartine.
Dessine les tartines qui manquent.



Relie chaque abeille à une alvéole.
Entoure les abeilles en trop.



xerce-toi

ssine autant d'abeilles qu'il y a de fleurs et colorie.

Modèle

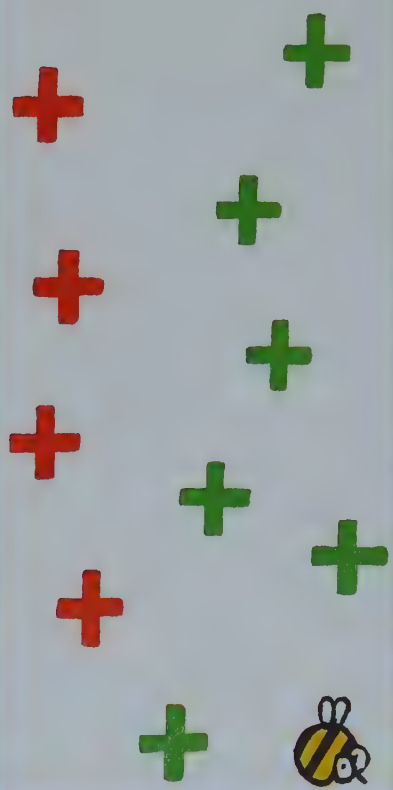


Premiers pas vers l'abstraction

Relie chaque carré à un rond. Dessine les ronds qui manquent.



Relie les croix rouges aux croix vertes. Entoure les croix en trop.





Pour les parents

Découvrir la notion d'égalité.

A l'école

Lecture

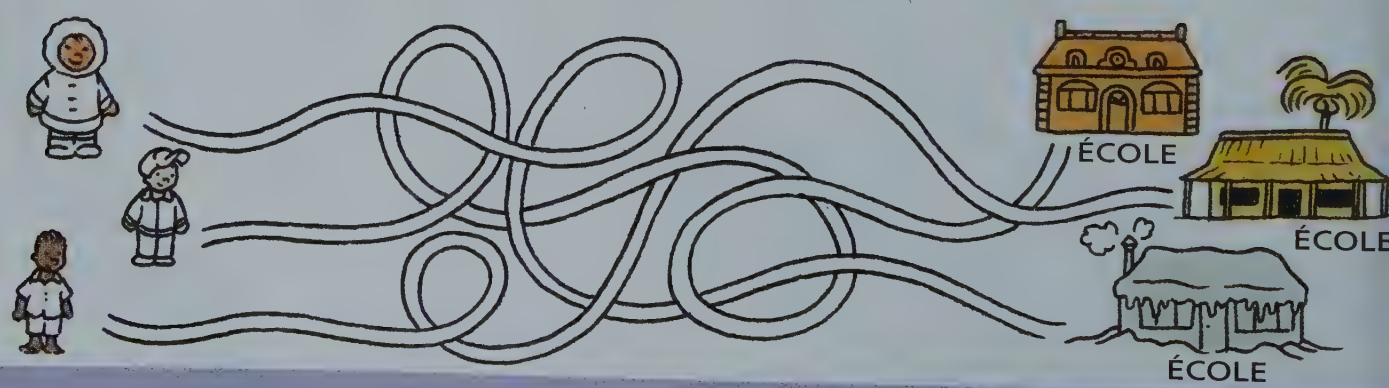


Entoure ce que la maîtresse a écrit au tableau.

LECTURE ÉCRITURE ÉCOLE

ÉCOLE ÉCOLE LECTURE

Suivre un tracé ● Trace de couleurs différentes le chemin de chaque enfant.

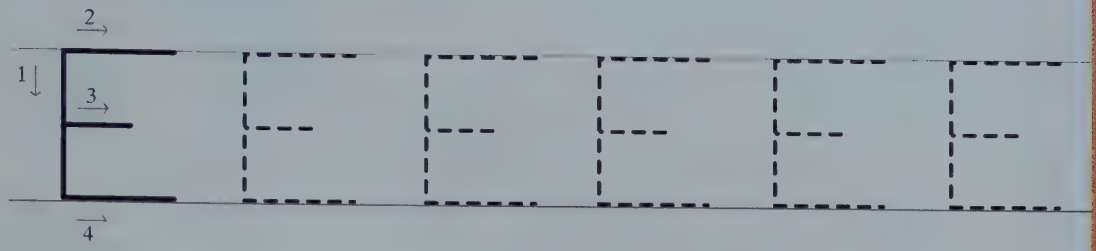


écriture

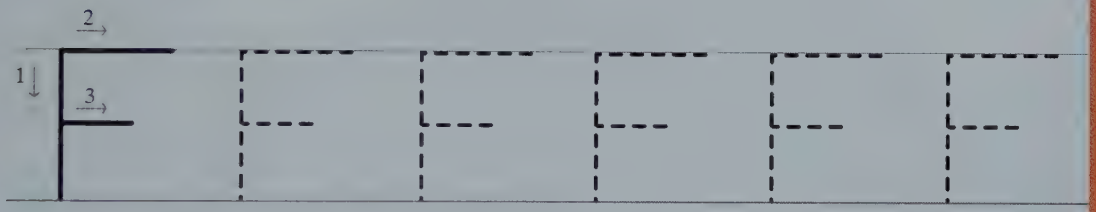
Sens de l'écriture

es lettres verticales

E



F





Pour les parents

Reconnaître un mot parmi d'autres.

Suivre un trajet avec un crayon sans lever la main.

Tracer des lettres d'imprimerie.

LA FETE

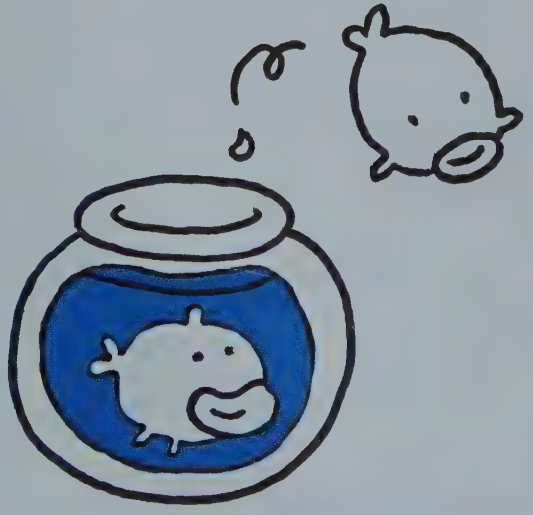
LA FILLE



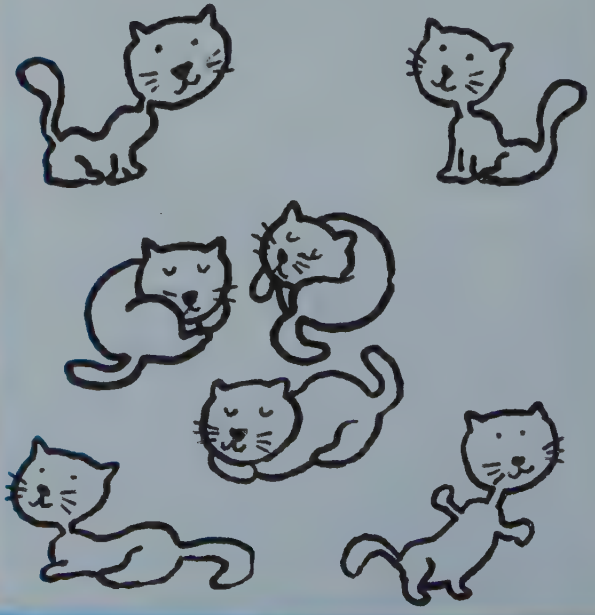
Dedans - dehors

Observe

Colorie en rouge le poisson qui est dedans, en vert celui qui est dehors.



Entoure les chats endormis pour qu'ils soient dans une ronde.



xerce-toi

lorie en jaune les animaux qui sont dans la rivière (dedans),
bleu ceux qui sont hors de l'eau (dehors).



Premiers pas vers l'abstraction

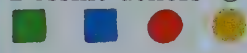
Colorie en rouge les ronds qui sont dedans, en vert ceux qui sont dehors.



Dessine dedans ⊙ :



Dessine dehors ○• :









Pour les parents

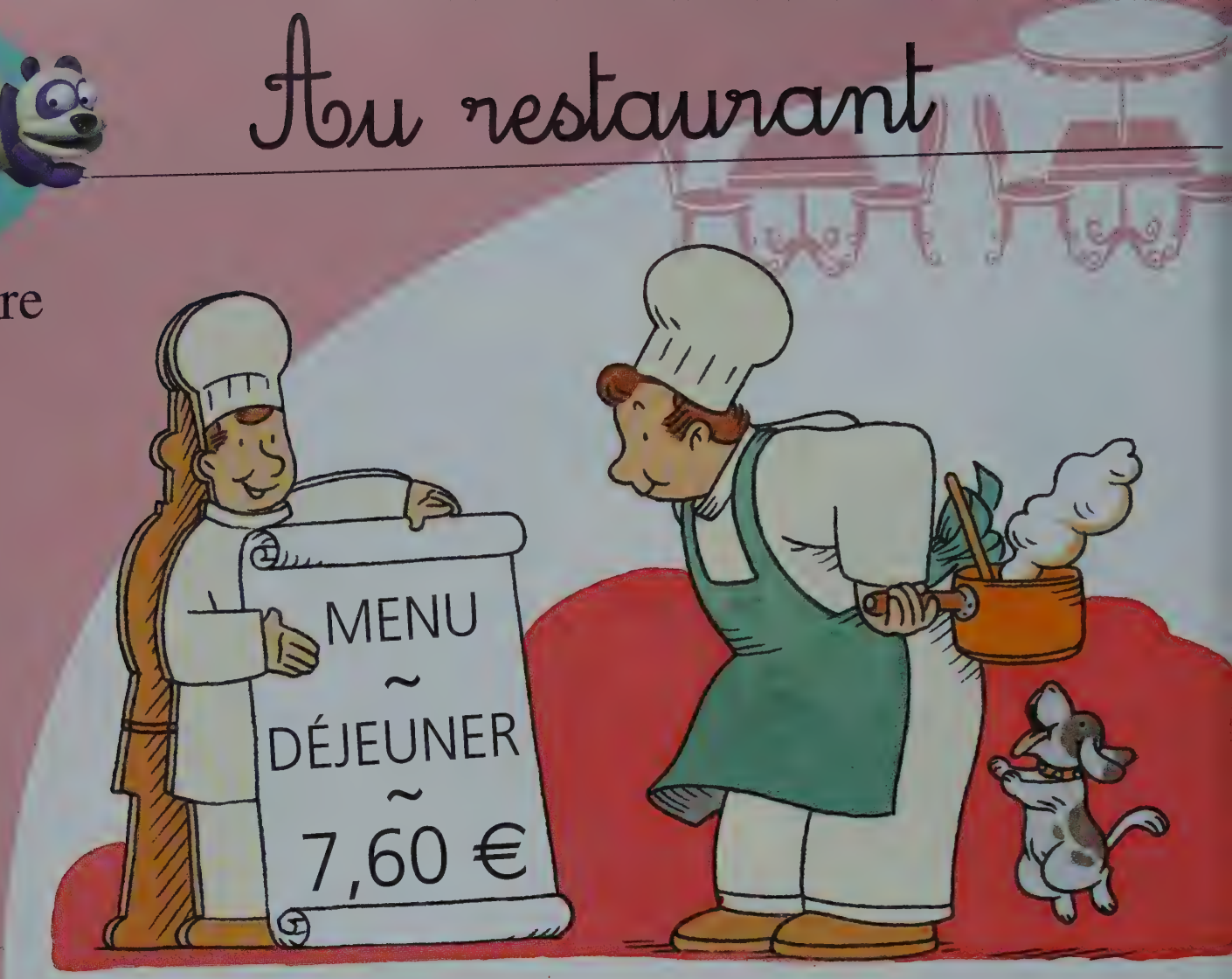
Savoir lire une image.

Situer des éléments dans l'espace.

Utiliser le vocabulaire adéquat.

Au restaurant

Lecture



Colorie le pinceau quand tu retrouves les mots de l'image.

MENU

DÉJEUNER

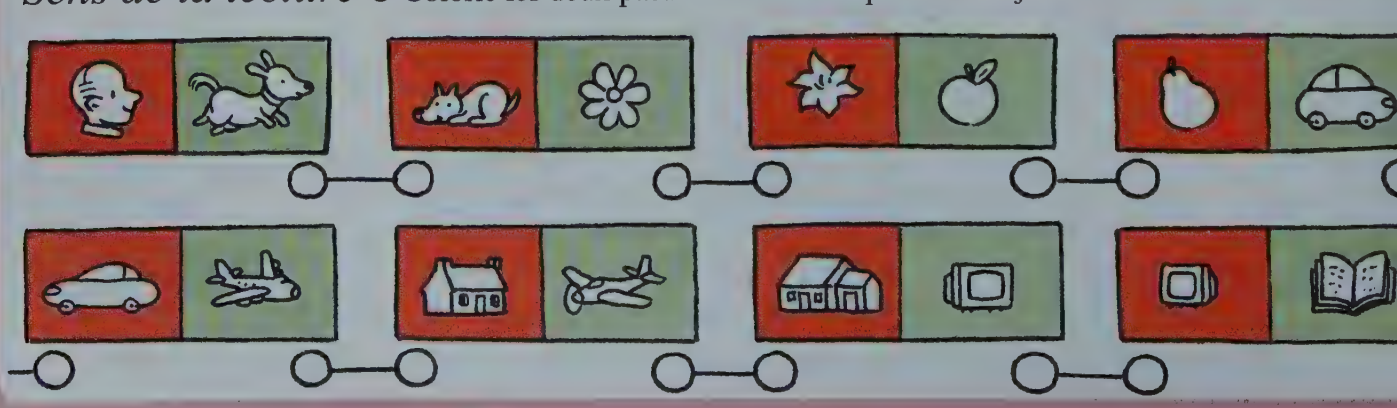
JEUNE

DÉGELER

JEU

MENU

Sens de la lecture ● Colorie les deux pastilles attachées quand les sujets du dessus vont ensemble.

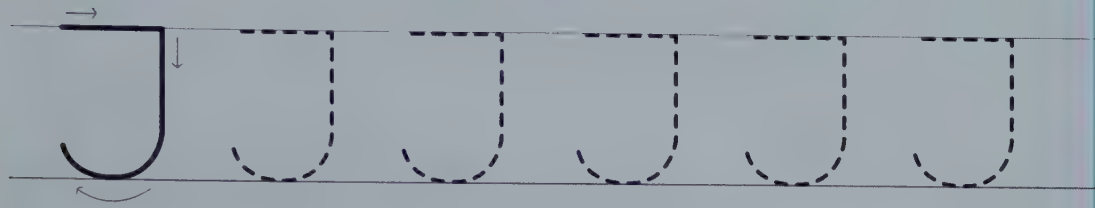


criture

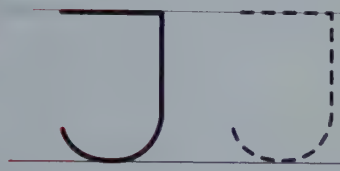
Sens de l'écriture

es lettres verticales

J



J



U



U



JEUDI

LE MENU



Pour les parents

Mettre en relation des mots semblables.

Mettre en correspondance des objets qui ont une qualité commune (ex : 2 fleurs).

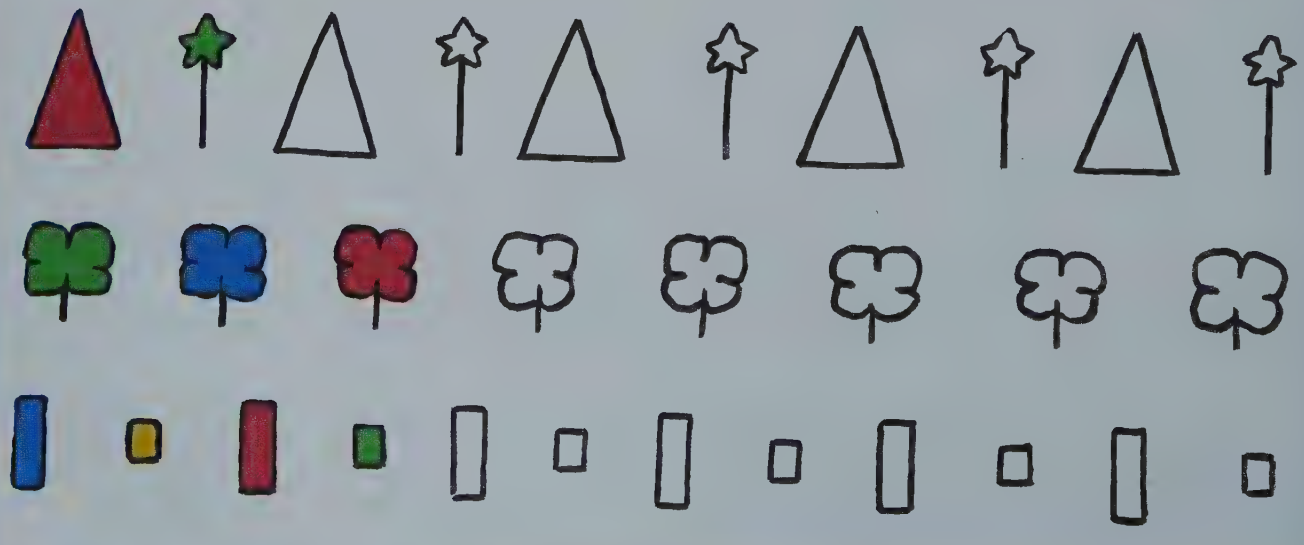
Tracer des lettres d'imprimerie.

Algorithmes

Observe

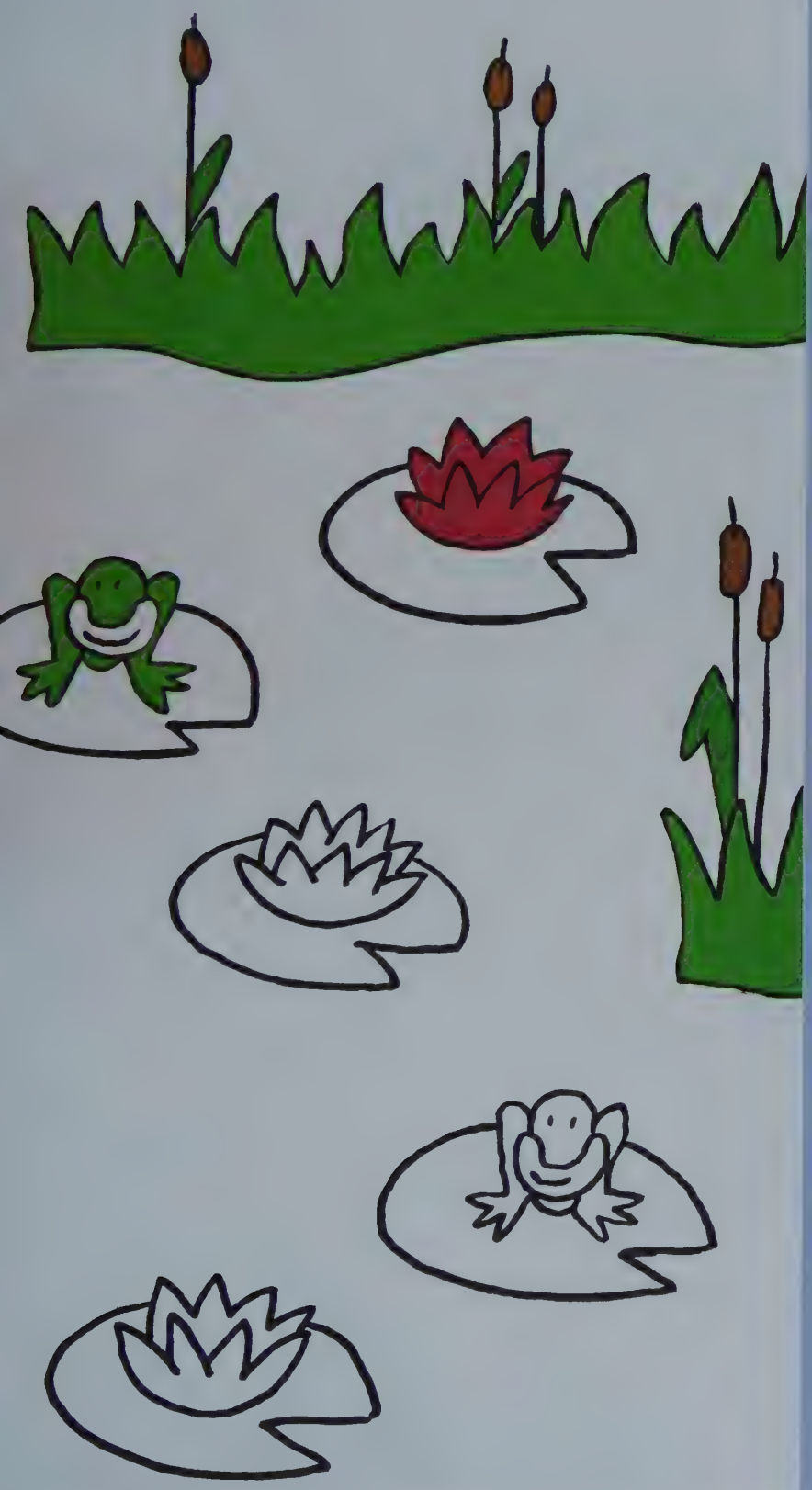


Colorie en suivant le modèle.



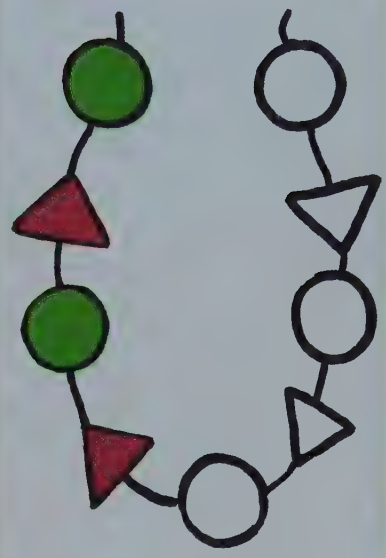
xerce-toi

erve les nénuphars et les grenouilles et termine le coloriage.

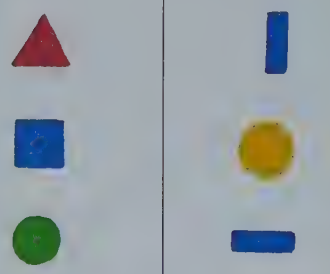


Premiers pas vers l'abstraction

Colorie en suivant le modèle.



Continue en suivant le modèle.







Pour les parents

Savoir respecter un rythme.

Le marchand de vélos

Lecture

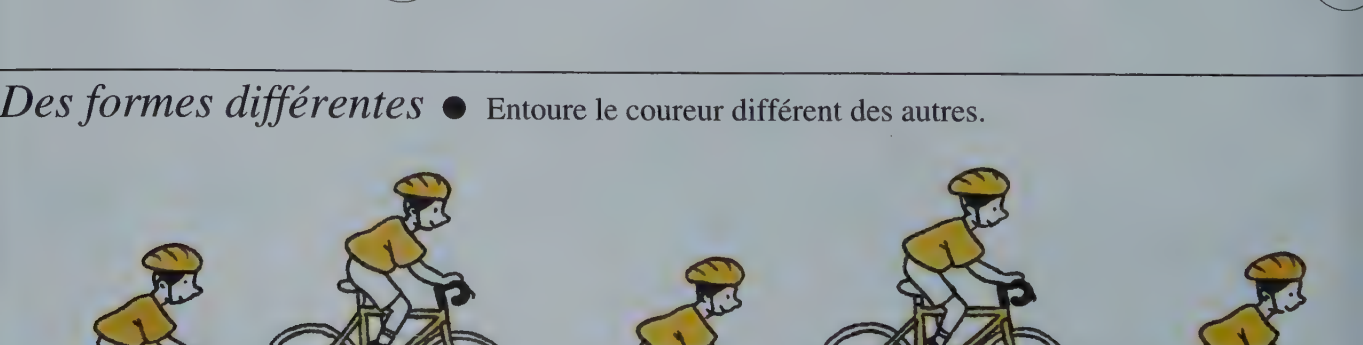


Relie les roues entre elles pour faire le mot VÉLO.

V L V L V L

É O É O É O

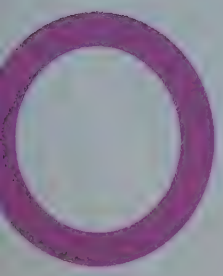
Des formes différentes ● Entoure le coureur différent des autres.

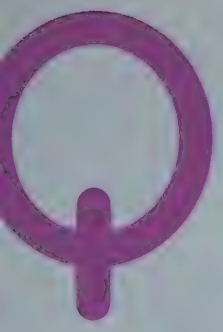


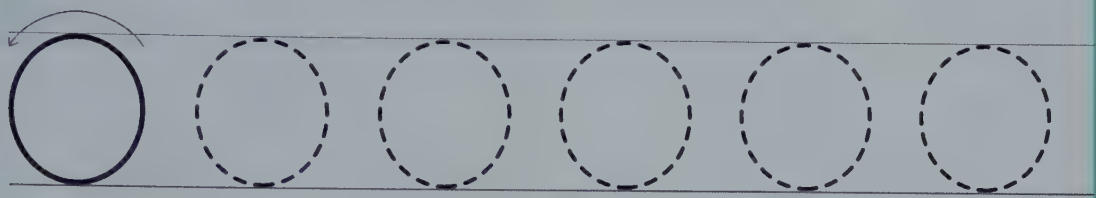
criture

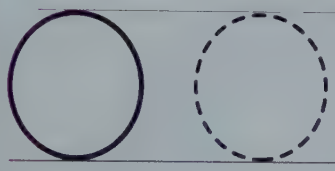
Sens de l'écriture

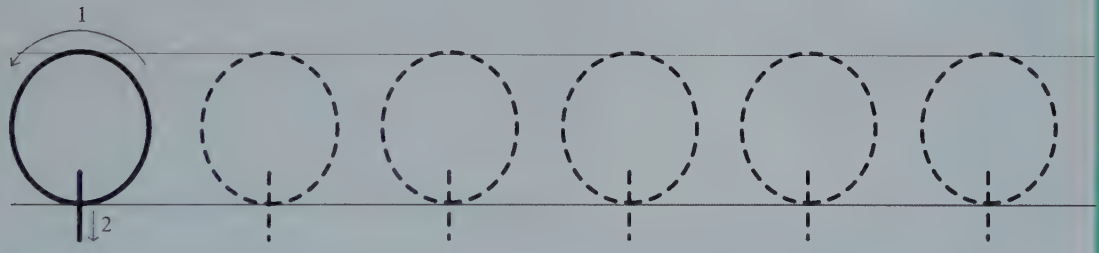
s lettres rondes fermées

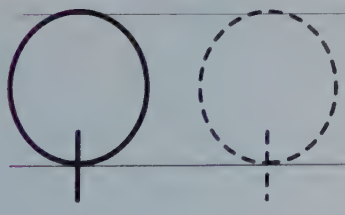












LE VÉLO

LE CASQUE



Pour les parents

Reconnaître, dans l'ordre, les lettres d'un mot.

Percevoir des différences et des similitudes.

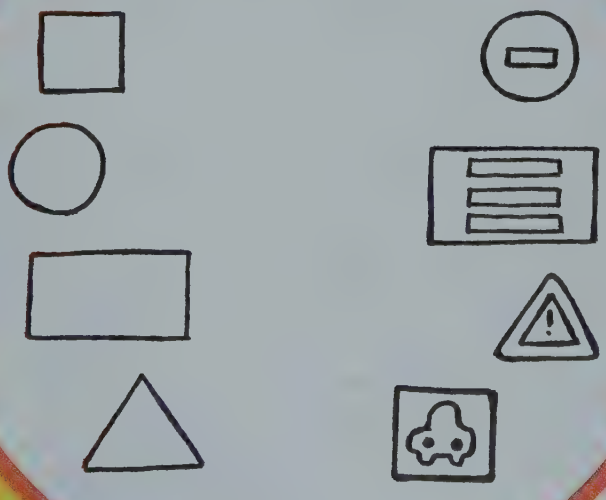
Tracer des lettres d'imprimerie.



Formes géométriques

Observe

Relie les dessins
qui ont la même forme.

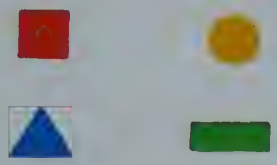


Colorie le robot selon le code :



xerce-toi

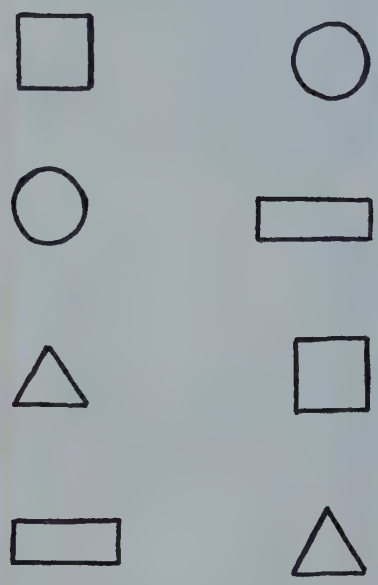
orie la sculpture du lapin selon le code :





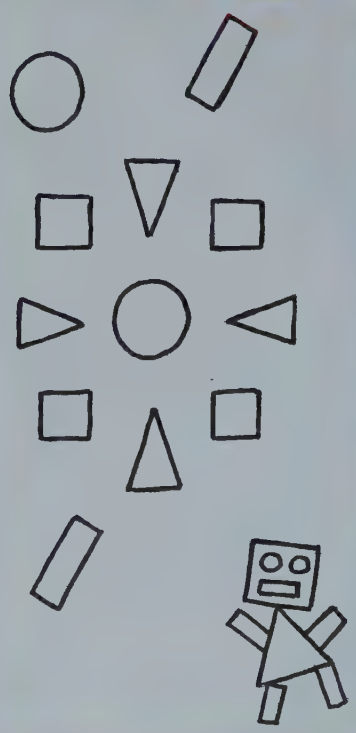
Premiers pas vers l'abstraction

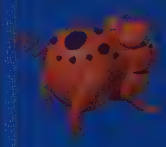
Colorie de la même couleur les dessins qui ont la même forme.



Colorie en suivant le code :







Pour les parents

Savoir reconnaître des formes géométriques simples.



Ecrire 1, 2, 3, 4... 5

Observe

Entoure le chiffre correspondant au nombre de chiens.



1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

Relie le nombre de taches des chiots au chiffre correspondant.



. 1



. 2



. 3



. 4

xerce-toi

is les chiffres.

1 1

2 2

3 3

4 4



5 5

Premiers pas vers l'abstraction

Colorie le nombre de ronds correspondant au chiffre indiqué.

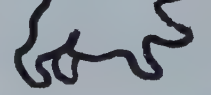
1

2

3

4

5





Pour les parents

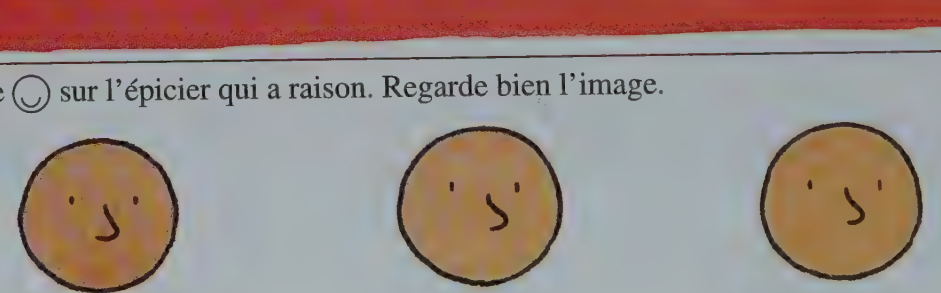
Dénombrer et écrire les nombres de 1 à 5.

Chez l'épicier

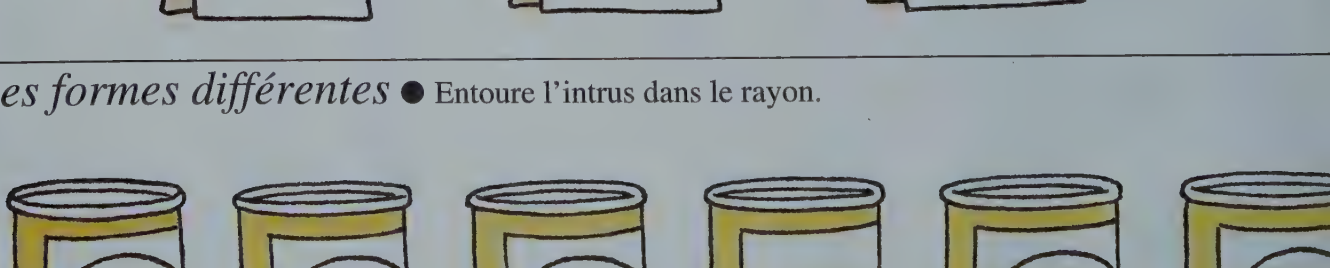
Lecture



Mets un sourire ◡ sur l'épicier qui a raison. Regarde bien l'image.



Des formes différentes ● Entoure l'intrus dans le rayon.



criture

es lettres verticales et rondes

S

S S S S S S

S S S S S S

S S S S S S

S S

LE SEL

LE SUCRE



Pour les parents

Reconnaître des mots, des chiffres, savoir les associer.

Percevoir des différences.

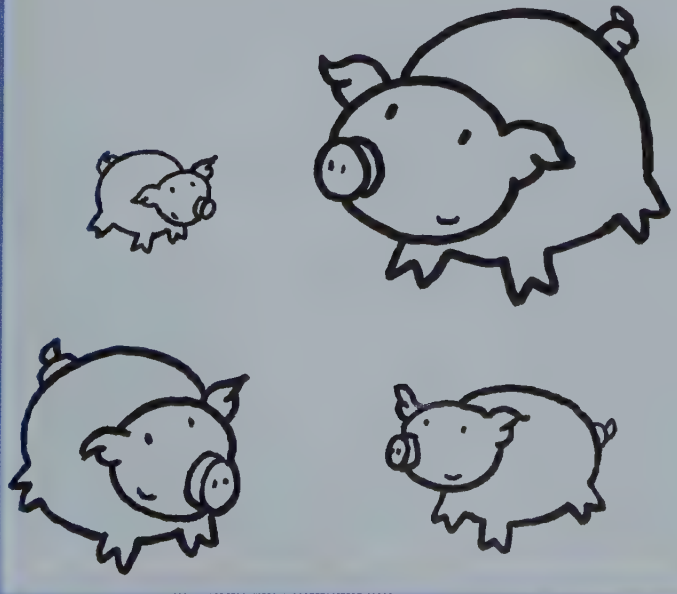
Tracer le S en respectant le sens.

Tri et classement

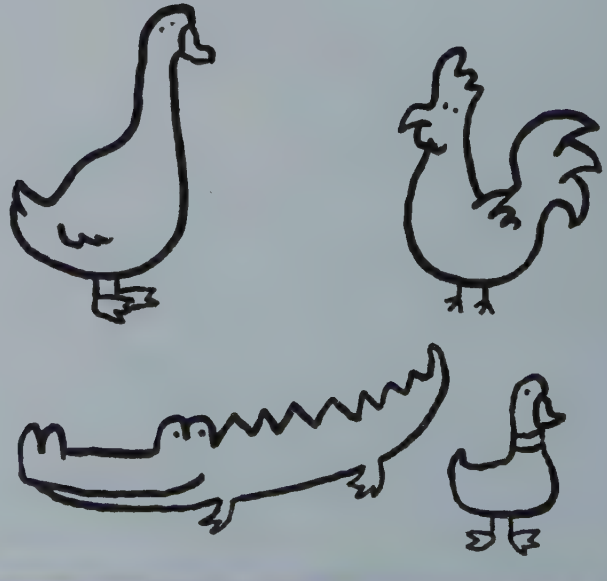
Observe



Colorie le plus grand cochon en bleu et le plus petit en rose.



Barre l'animal qui n'appartient pas à la série.



xerce-toi

oure, d'un côté les petits et de l'autre, leurs mamans. Colorie.

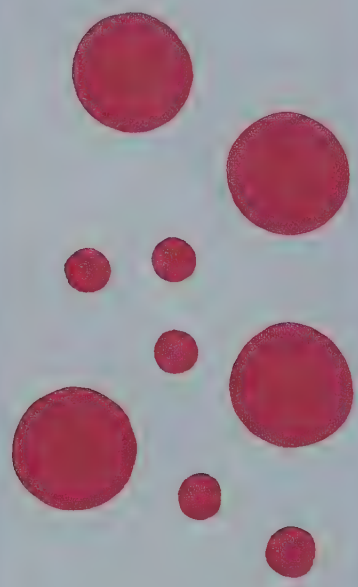






Premiers pas vers l'abstraction

Trace un trait autour des petits ronds roses.



Entoure les barres verticales.







Pour les parents

Sélectionner des éléments en fonction de critères.

Classer les éléments.

Je mets le couvert

Lecture



Entoure le mot de l'image.

PARRAIN PAPI

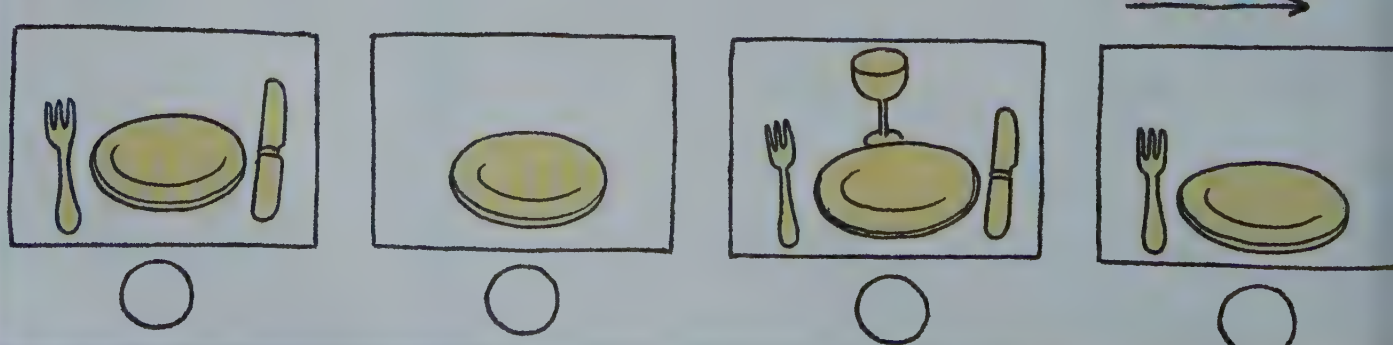
PAPA

MON PÈRE

PAPA

PAPI

L'ordre des faits ● Mets dans l'ordre selon le code en coloriant la pastille :

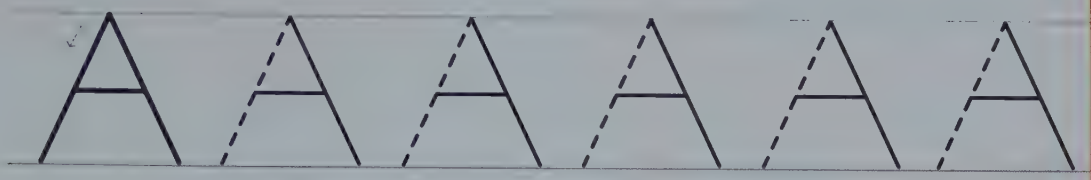


criture

Sens de l'écriture

es lettres obliques : même point de départ

A









PAPA PAPA

LA NAPPE



Pour les parents

Reconnaître un mot parmi d'autres.

Respecter une chronologie.

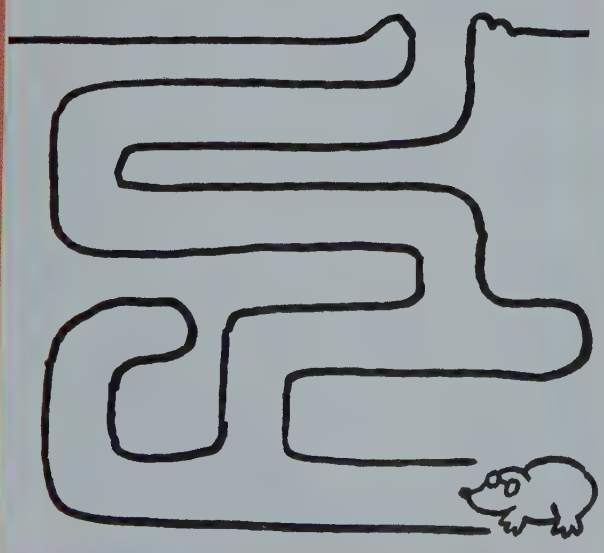
Tracer une lettre d'imprimerie en respectant le sens.

Orientation

Observe



Madame Taupe veut prendre l'air.
Trace son chemin.



Trace une flèche rouge sous les oiseaux qui vont vers la mangeoire.



xerce-toi

orie en bleu les animaux qui regardent vers la droite et
aune ceux qui regardent vers la gauche.

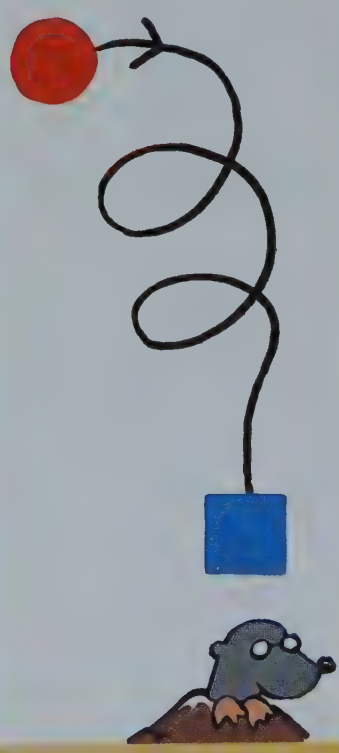


Premiers pas vers l'abstraction

Trace le parcours avec des flèches selon le code :



Trace le chemin de la boule rouge. Indique à l'aide de flèches le sens du déplacement.





Pour les parents

Suivre un chemin.

Repérer deux sens de déplacement : gauche/droite.

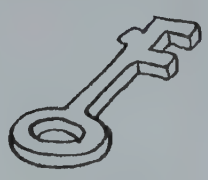
Une fête

Lecture



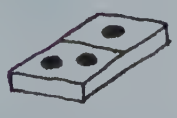
Colorie les images quand tu entends [o] dans leur nom.


le pot


la clé


le vélo


le fantôme


le domino


le livre

Colorie la bonne étiquette.

LA FÊTE DE LA MOTO

LA FÊTE DU VEAU

LA FÊTE DU VÉLO

Entoure les lettres du mot.

vélo

moto

v l s
r é
o n

m n
o t
o u r

criture



Sens de l'écriture

Les gestes

o o o . . . . . .

o o o

Les lettres

o

mo

to

lo

Les mots

la moto



la

le vélo



le



Pour les parents

Reconnaître des mots semblables.

Retrouver les lettres d'un mot.

Percevoir le son [o].

Écrire o, seul ou dans un mot.

Au marché

Lecture



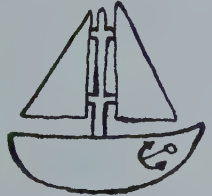
Colorie l'image
quand tu entends [a] dans son nom.


le parapluie


le sac


le vélo


la fleur


le bateau


l'âne

Relie chaque image à son nom.





• ananas
• tomate
• salade

Relie chaque mot à sa maison.

ananas



salade



tomate



...riture

Sens de l'écriture

Les gestes

Les lettres

a

al

la

ma

Les mots

la tomate la tomate la tomate

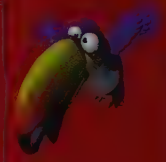


la

la salade la salade la salade



la



Pour les parents

Associer une image et un mot écrit.

Reconnaître la silhouette d'un mot.

Percevoir le son [a].

Écrire a, seul ou dans un mot.

1, 2, 3, 4, 5 dénombrer et écrire

Observe



Colorie le fond en rouge quand il y a 3 dessins, en bleu quand il y en a 5.



Mets dans chaque case le nombre de poissons indiqué sur l'étiquette.



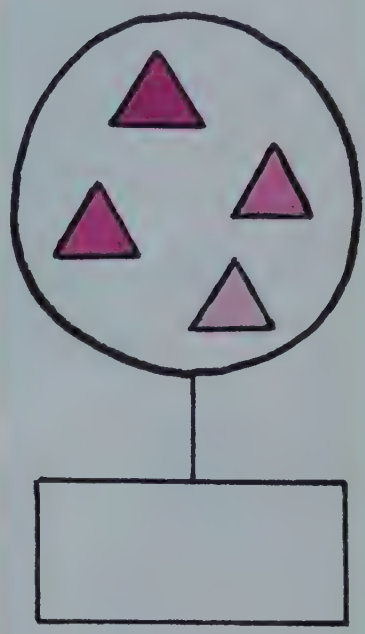
xerce-toi

s dans les dominos les chiffres correspondant au dessin.

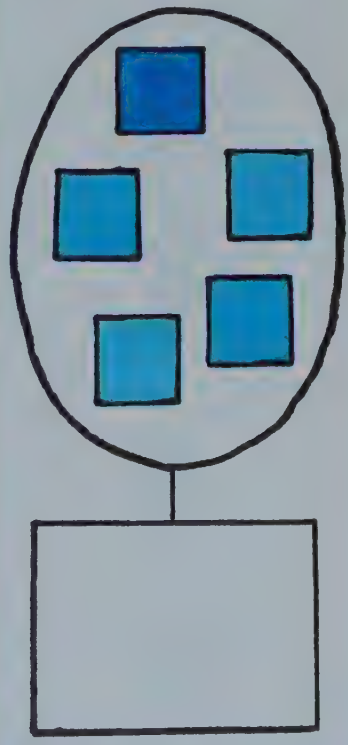


Premiers pas vers l'abstraction

Dessine les points du domino.



Écris le chiffre qui convient dans l'étiquette.





Pour les parents

Dénombrer.

Repérer des collections.

Écrire des nombres jusqu'à 5.

Au restaurant

Lecture



Relie chaque boisson à son emballage.



• • coca



• • lait



• • jus d'orange



• • eau

Entoure les noms de boissons de l'image.

coca lait thé
vin poulet
eau jus d'orange

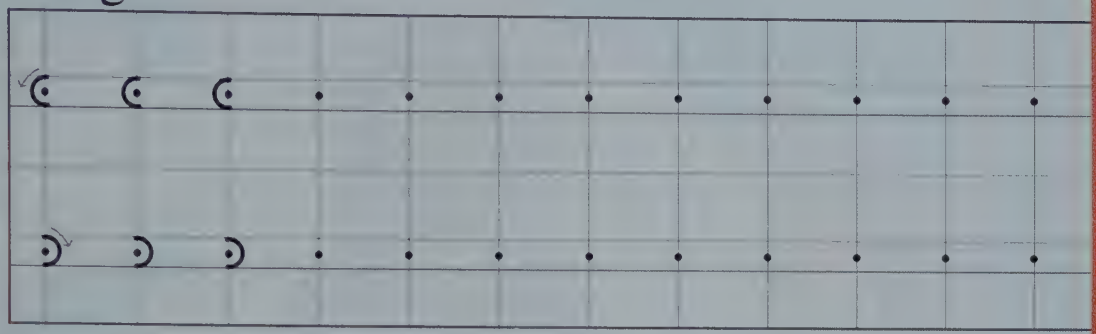
Barre le mot qui n'est pas dans l'image.

poulet lait
coca
eau
jus d'orange
taxi

riture

Sens de l'écriture

Les gestes



Les lettres

c

ca ce ci co cu

x c

Les mots

le coca le coca le coca le coca



le

le taxi le taxi le taxi



le



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Associer une image et un mot écrit.

Écrire c et x, seuls ou dans des mots.

Le petit-déjeuner

Lecture



Colorie l'étiquette qui est écrite comme sur la boîte.



lait

LAIT

confiture

CONFITURE





céréales

CÉRÉALES

beurre

BEURRE



Entoure les mots que tu vois dans l'image.

LAIT

BEURRE

CÉRÉALES

JUS D'ORANGE

CONFITURE

CHOCOLAT

Mets dans l'ordre ce que tu préfères en écrivant 1, 2, 3 ou 4 dans les cases.









...riture

d

q

Les gestes

o o o

l l l

Les lettres

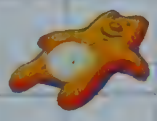
d

da de di do du

q

Les mots

le doudou



le

le coq



le



Pour les parents

Associer une image et un mot écrit.

Retrouver des mots parmi d'autres.

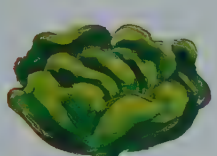
Écrire d et q, seuls ou dans des mots.

La cuisine

Lecture



Relie au FOUR
ce que l'on peut faire cuire.



la salade •



• le pain

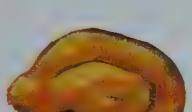


le gâteau •





• la glace



le poulet •



• le yaourt

Entoure les mots de l'image.

LIVRE DE LECTURE

FOUR REFROIDISSEUR

RÉFRIGÉRATEUR

LIVRE DE CUISINE COUR

Retrouve le premier mot dans chaque liste.
Entoure-le.

FOUR	RÉFRIGÉRATEUR	LIVRE
POUR	RÉPARATEUR	LITRE
JOUR	RÉALISATEUR	LIGNE
LOURD	RÉFRIGÉRATEUR	LIVRE
FOUR	RÉANIMATEUR	LETTRE

riture

Sens de l'écriture

Les gestes

/ / /

ɔ ɔ ɔ

Les lettres

s

sa se si so su

asse asse

Les mots

la passoire



la

la tasse



la



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Retrouver un mot parmi une liste.

Associer deux éléments.

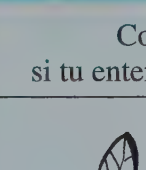
Écrire s, seul ou dans un mot.

Au jardin public

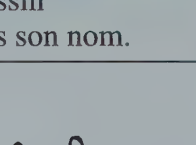
Lecture



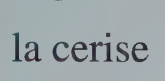
Colorie le dessin
si tu entends [i] dans son nom.



la cerise



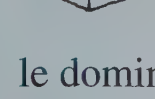
le lit



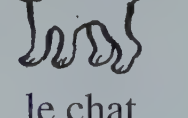
le domino



le chat



le nid



le vélo

Vois-tu ces fleurs dans l'image ?
Colorie la bonne case.

TULIPES	OUI	NON
ROSES	OUI	NON
BLEUETS	OUI	NON

Relie les deux moitiés de la pancarte.
(Regarde bien l'image.)

ATTENTION

AUX ROSES

AUX NIDS

AU GARDE

...riture

Sens de l'écriture

Les gestes



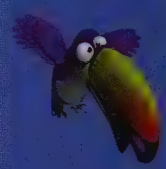


Les lettres

i

t

ta te ti to tu



Pour les parents

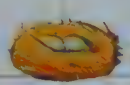
Retrouver des mots parmi d'autres.

Percevoir le son [i].

Écrire i et t, seuls ou dans des mots.

Les mots

le nid le nid le nid le nid



le

la tulipe la tulipe la tulipe



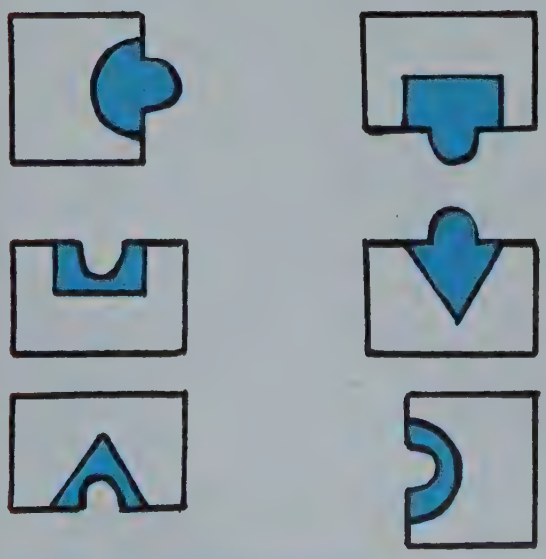
la

Reconnaissance de formes

Observe



Relie entre elles les pièces du puzzle qui correspondent.

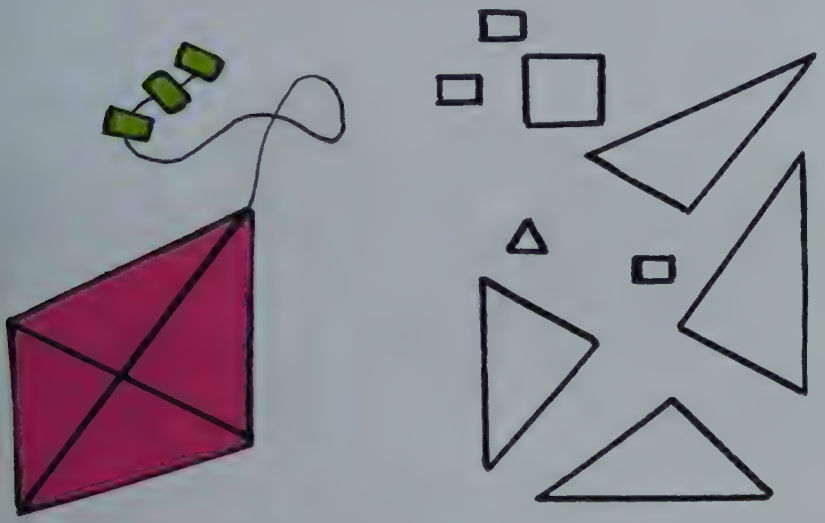


Dessine le poisson à l'aide des points.

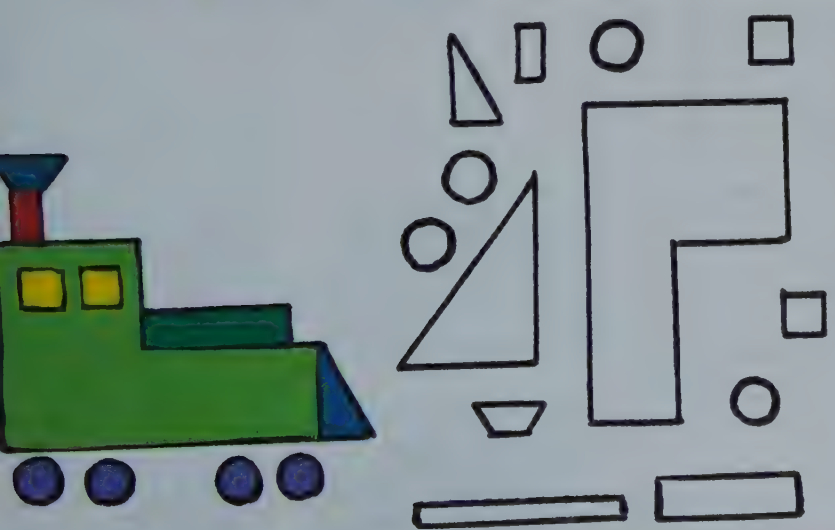


xerce-toi

orie les formes que tu retrouves dans chaque dessin.

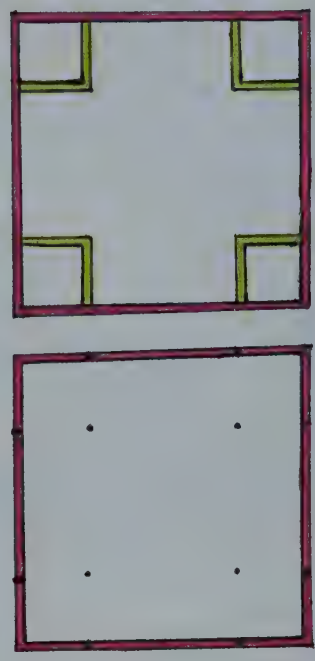




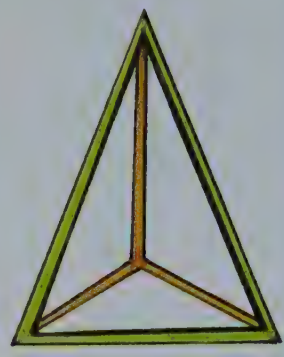


Premiers pas vers l'abstraction

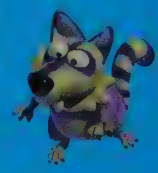
Reproduis la figure à l'aide des points.



Reproduis la figure en t'aidant des points.







Pour les parents

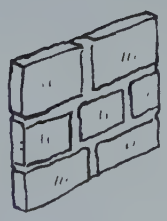
Savoir reconnaître des formes géométriques dans un dessin.

Un anniversaire

Lecture



Colorie le dessin
quand tu entends [u] dans son nom.


le mur


la flûte


le chapeau


la lune


la plume


la bouteille

Regarde l'image et colorie
la bonne étiquette.

BON ANNIVERSAIRE URSULE

BON ANNIVERSAIRE LOUISA

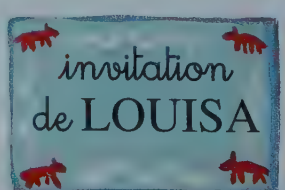
BON ANNIVERSAIRE LULU

Retrouve la carte de l'enfant
qui fête son anniversaire dans l'image.









criture

Sens de l'écriture

Les gestes

Les lettres

u

tu

un

une

Les mots

lulu

ursule

le tutu de lulu



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Prendre des indices.

Percevoir le son [u].

Écrire u, seul ou dans un mot.



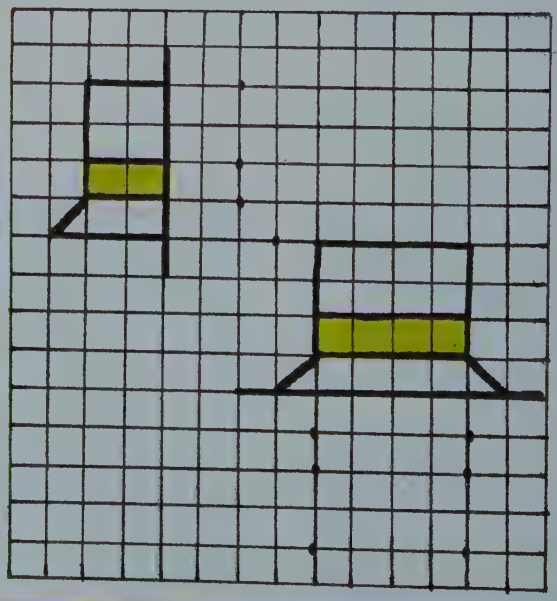
Symétrie

Observe

Complète le visage du lapin.

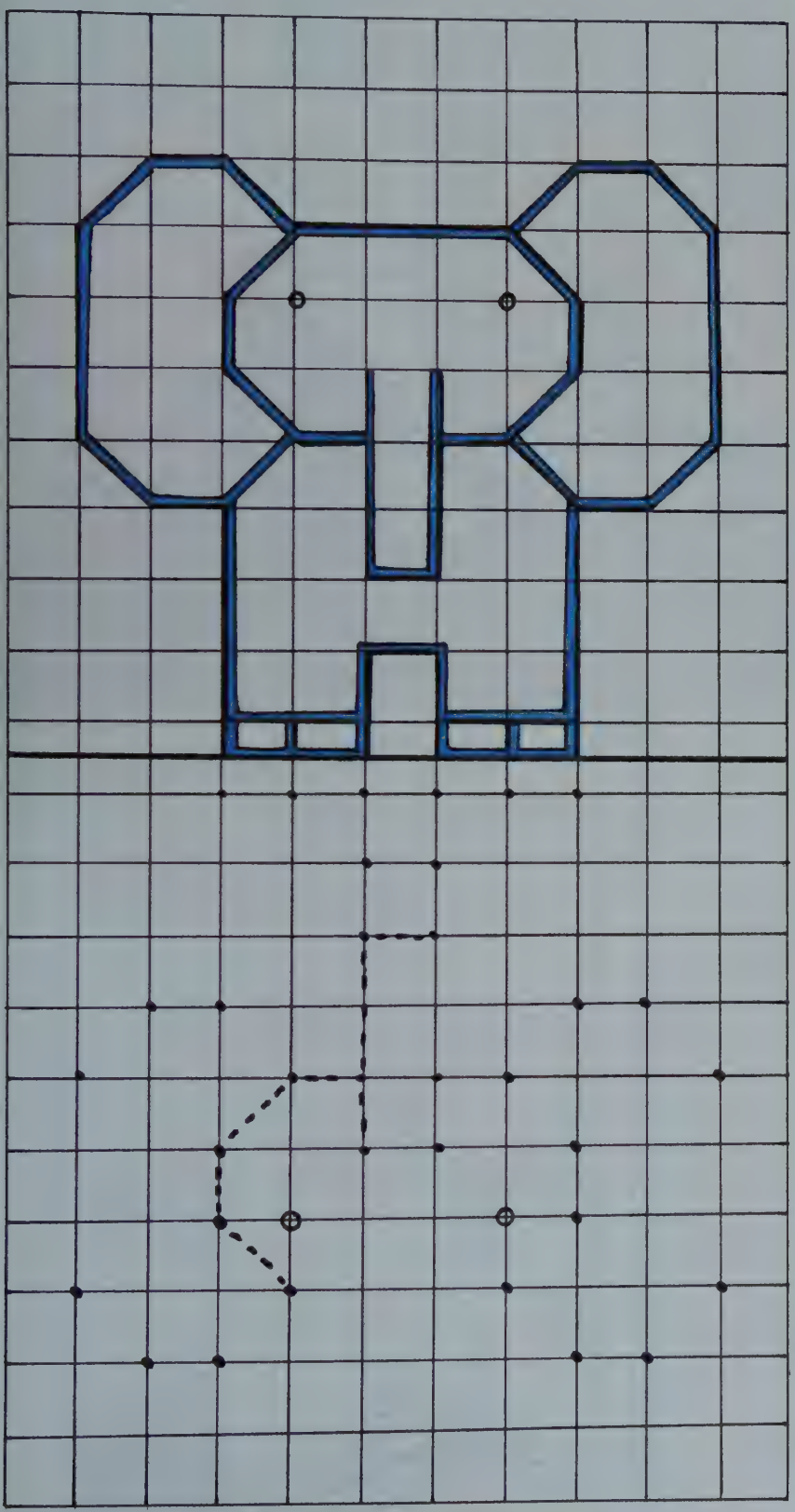


Termine le chapeau en reliant les points, puis dessine son reflet.



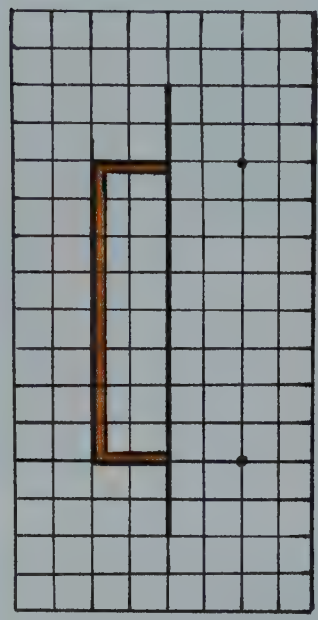
xerce-toi

ssine le reflet de l'éléphant en reliant les points.

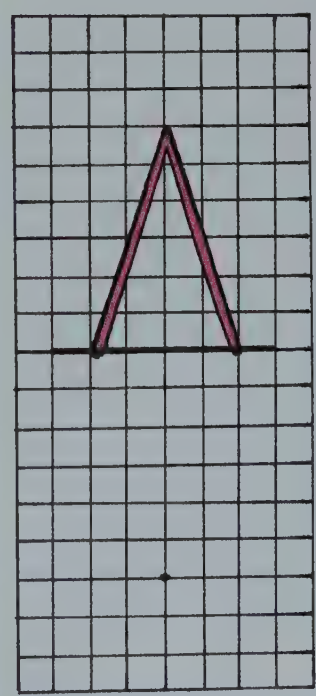


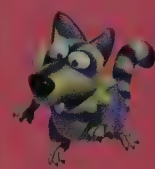
Premiers pas vers l'abstraction

Complète la figure.



Reproduis le triangle.





Pour les parents

Reporter des éléments.

Percevoir la similitude de deux moitiés.

La publicité

Lecture



Entoure les mots
que tu peux voir sur l'affiche.

jus d'orange

jus d'ananas

jus de raisin

jus de pomme

jus d'ananas

jus de citron

Entoure la phrase de l'image.

Buvez du jus d'orange
Buvez de l'ananas
Buvez du jus d'ananas

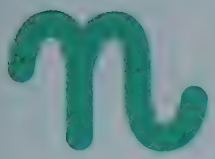
Mets l'histoire dans l'ordre
en écrivant 1, 2, 3 ou 4 dans les cases.






criture

Sens de l'écriture



Les gestes

n n n

n n n

Les lettres

n

na ne ni no nu

un

Les mots

une annonce



une

un ananas



un



Pour les parents

Retrouver des mots ou une phrase parmi d'autres.

Comprendre une chronologie.

Écrire n, seul ou dans un mot.

La fête des mères

Lecture



Ce cadeau est-il pour maman ?

OUI NON



Relie les étiquettes qui vont ensemble.

BONNE FÊTE MAMAN

BONNE MAMAN FÊTE

Écris 1, 2 ou 3 pour mettre les mots dans l'ordre.

BONNE ____ MAMAN ____ FÊTE ____

BONNE ____ MAMIE ____ FÊTE ____

criture

Sens de l'écriture

Les gestes

mmm

m m ... ...

Les lettres

m

ma me mi mo mu

mam

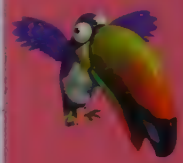
Les mots

maman



mamie





Pour les parents

Respecter l'ordre des mots pour que la phrase ait un sens.

Percevoir ressemblances et différences dans un mot.

Écrire m, seul ou dans un mot.

Avant - après

Observe



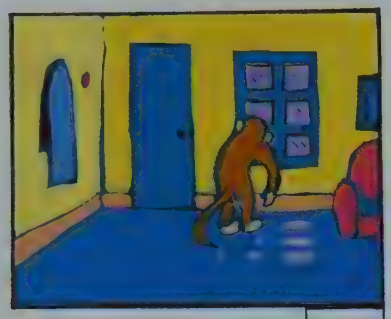
Raconte l'histoire et écris 1, 2, 3, 4 pour mettre les images dans l'ordre.



xerce-toi

trouve le fil de l'histoire.
mplète les cases avec les symboles qui manquent.

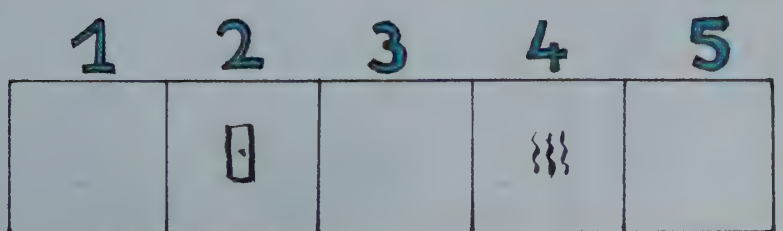






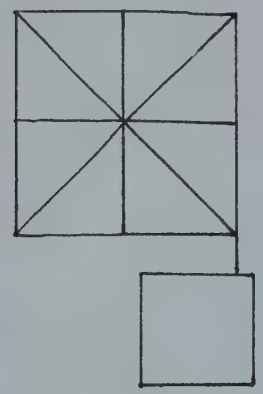


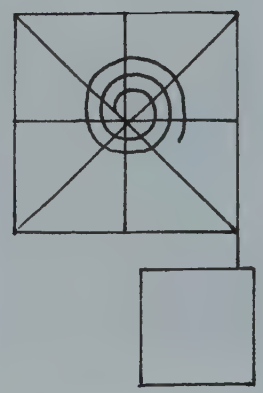


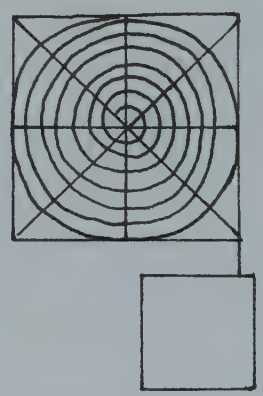


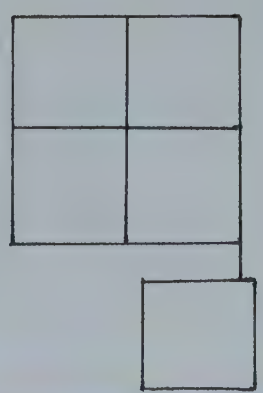
Premiers pas vers l'abstraction

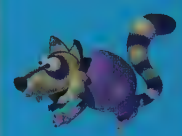
Numérote les étapes de 1 à 4.











Pour les parents

Savoir maîtriser une suite logique d'actions ou d'événements.

La fête des pères

Lecture



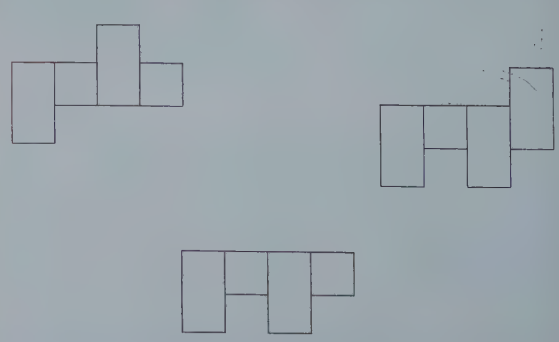
Colorie toutes les lettres de BONNE FÊTE.

B	U	R	V	A
N	O	I	S	D
A	V	N	X	V
M	S	H	N	I
F	Ê	T	E	E

Passe en couleur les mots du dessin quand tu les vois.

CE SOIR, J'ATTENDS PAPA POUR LUI DIRE BONNE FÊTE, CAR AUJOURD'HUI C'EST SA FÊTE : JE LUI AI FAIT UN GRAND DESSIN ET J'AI ÉCRIT : BONNE FÊTE PAPA.

Colorie la grille dans laquelle tu peux écrire papa.



criture

Sens de l'écriture

Les gestes

Les lettres

p

pa pe pi po pu

pap

Les mots

papa

papi

Écris le nom de ton papa.

Écris le nom de ton ou tes papi(s).

Pour les parents

Repérer une phrase parmi d'autres.

Repérer la silhouette d'un mot.

Identifier les lettres d'un mot.

Écrire p, seul ou dans un mot.

A la gare

Lecture



Entoure les mots de l'image.

GARE SNCF

TRAIN

TGV ARRIVÉE

VALISE

DÉPART

WAGON

Dans la liste,
colorie le mot du modèle.

train	départ	arrivée
entrain	dépôt	arrimé
trois	départ	avivée
train	déport	arrivée

Remets l'histoire dans l'ordre
en numérotant 1, 2 ou 3 dans les cases.



criture

Sens de l'écriture

Les gestes

Les lettres

v

va ve vi vo vu

voi

Les mots

la voiture



la

la valise



la



Pour les parents

Reconnaître des mots parmi d'autres.

Lire des images, les interpréter et les remettre en ordre.

Écrire v, seul ou dans un mot.

Vive les vacances

Lecture



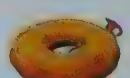
Relie chaque dessin
à [la plage] ou à [le soleil].



la plage •



le soleil •

-  le maillot
-  les lunettes
-  la bouée
-  les palmes
-  le parasol
-  le chapeau

Colorie l'étiquette du texte
de l'image.

la page et le soleil

la plage et le réveil

la plage et le soleil

Colorie l'étiquette *soleil* en jaune
et l'étiquette *plage* en bleu.

soleil ☐ wagon ☐

réveil ☐

wapiti ☐ page ☐

plage ☐

criture





Sens de l'écriture

Les gestes

Les lettres

w

wa

wap

wag

Les mots

le wapiti le wapiti le wapiti



le

le wagon le wagon le wagon



le



Pour les parents

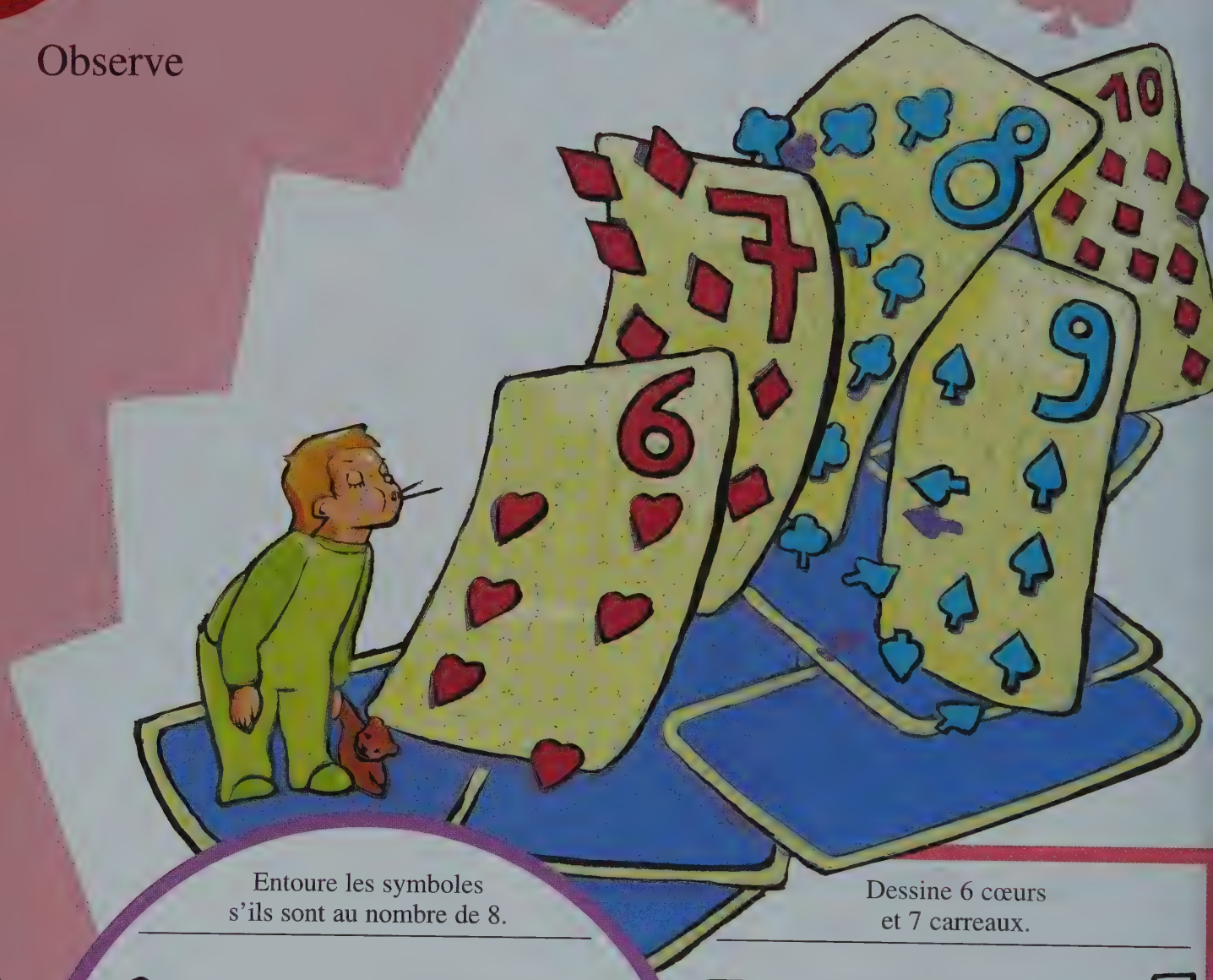
Reconnaître des mots parmi d'autres.

Associer des images à un mot.

Écrire w, seul ou dans un mot.

6, 7, 8, 9, 10 dénombrer et écrire

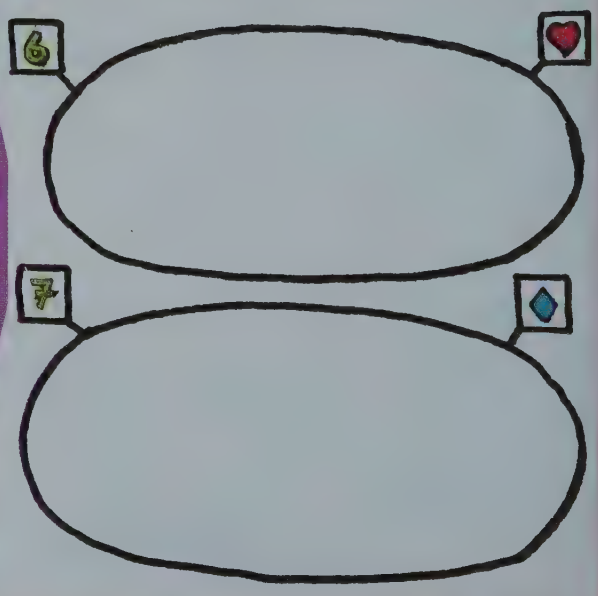
Observe



Entoure les symboles
s'ils sont au nombre de 8.



Dessine 6 cœurs
et 7 carreaux.



Exerce-toi

ris les nombres.

6 6

1 7 7
2

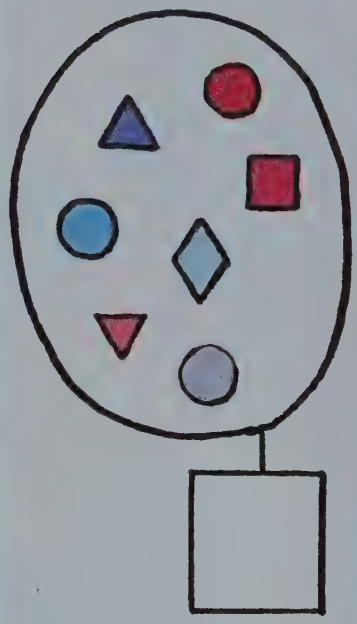
8 8

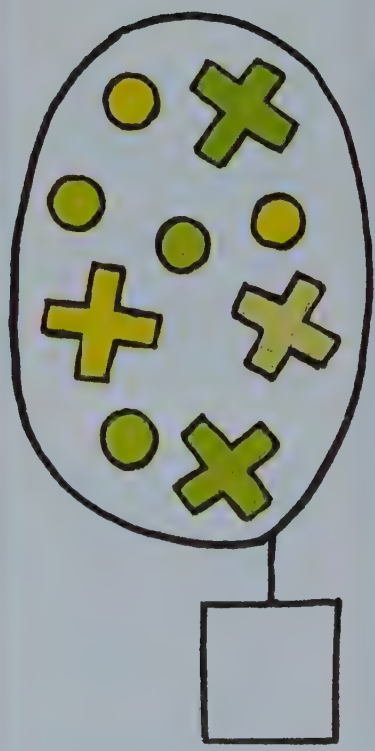
1 9 9
2

10 10

Premiers pas vers l'abstraction

Écris dans l'étiquette le chiffre qui convient.







Pour les parents

Dénombrer.

Repérer des collections.

Écrire les nombres de 6 à 10.

Un journal

Lecture



Retrouve le journal de l'école.









Entoure en bleu le mot *journal* et en rouge le mot *école*.

le petit journal
la grande école
la maîtresse d'école
le journal de l'école

Retrouve le nom du journal en repassant les bonnes lettres en couleur.

LE JOURNAL DE L'ÉCOLE

VLESJOVUSRNALSDELÉWCOLE

Écriture



Sens de l'écriture



Les gestes

l l l

llll

Les lettres

l

ll

la le li lo lu l'

Les mots

l'école l'école l'école l'école



l'

le journal de l'école



Pour les parents

Repérer des mots parmi d'autres.

Retrouver les lettres qui composent un mot.

Écrire l, seul ou dans un mot.

A la plage

Lecture



Colorie le dessin quand tu entends [e] dans son nom.



la cerise



le soleil



la pelote



le cheval



la glace



le vélo

Colorie les mots que tu vois sur le dessin.

GLACES

MER

PÉDALOS

SABLE

PARASOLS

TRANSATS

CAMPING

Colorie la bonne étiquette.

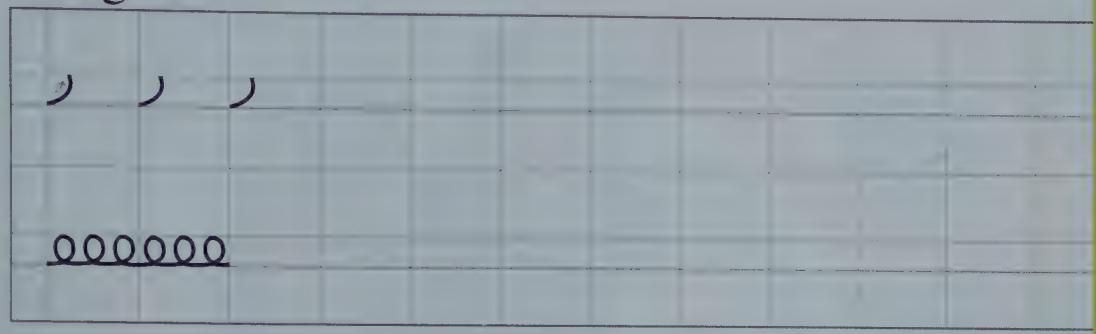
GLACES	GLACES	GLACES
0,3 €	1 €	1 €
1,50 €	1,20 €	1,50 €
3 €	3 €	2,30 €

écriture

Sens de l'écriture



Les gestes



Les lettres

e

elle

se

et

Les mots

la pelle

la mer

le sable

le seau



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Reconnaître des nombres.

Percevoir le son [e].

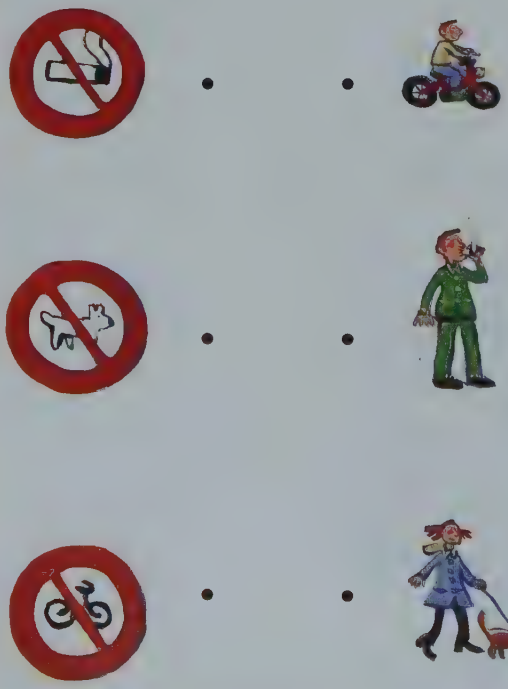
Écrire e, seul ou dans un mot.

Au bac à sable

Lecture



Relie le panneau d'interdiction à l'image.



Colorie le panneau du dessin.

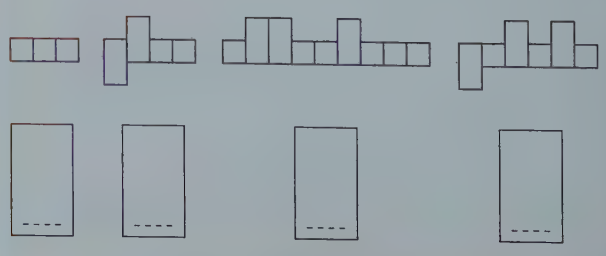
ATTENTION AUX TOUT-PETITS

ATTENTION AUX GRANDS

ATTENTION AUX PLUS PETITS

Mets les maisons des mots dans l'ordre en les numérotant 1, 2, 3 ou 4.

attention aux plus petits

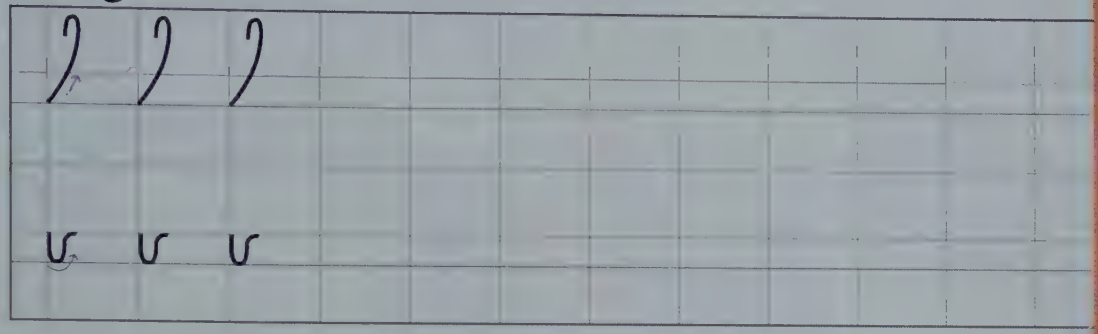


écriture

Sens de l'écriture



Les gestes



Les lettres

b

ba be bi bo bu

bal

Les mots

le bébé

la balle

le bébé et la balle



Pour les parents

Reconnaître une phrase parmi d'autres, les silhouettes des mots.

Relier une image à un code.

Écrire b, seul ou dans un mot.

Parcours et labyrinthes

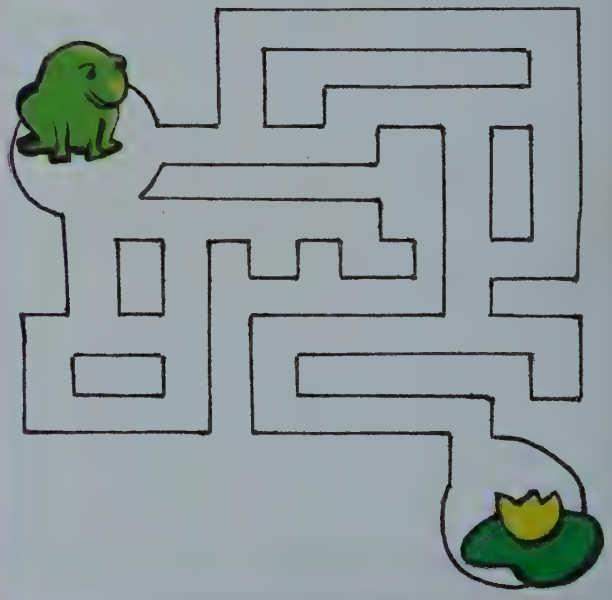
Observe



Repasse d'un trait bleu le bon chemin et colorie le singe auquel appartient le cerf-volant.

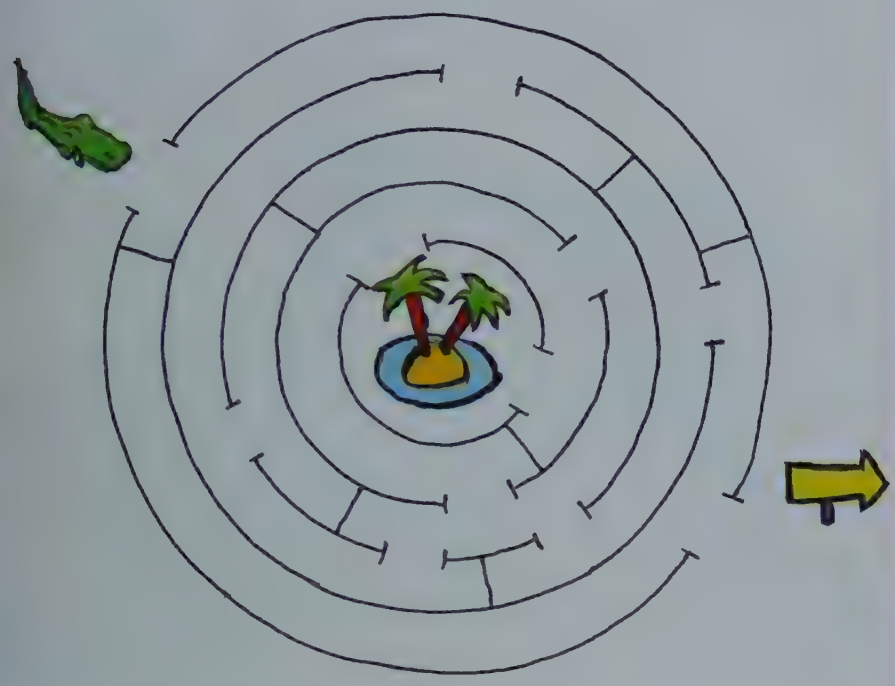


Quel chemin la grenouille doit-elle prendre pour aller sur le nénuphar ?

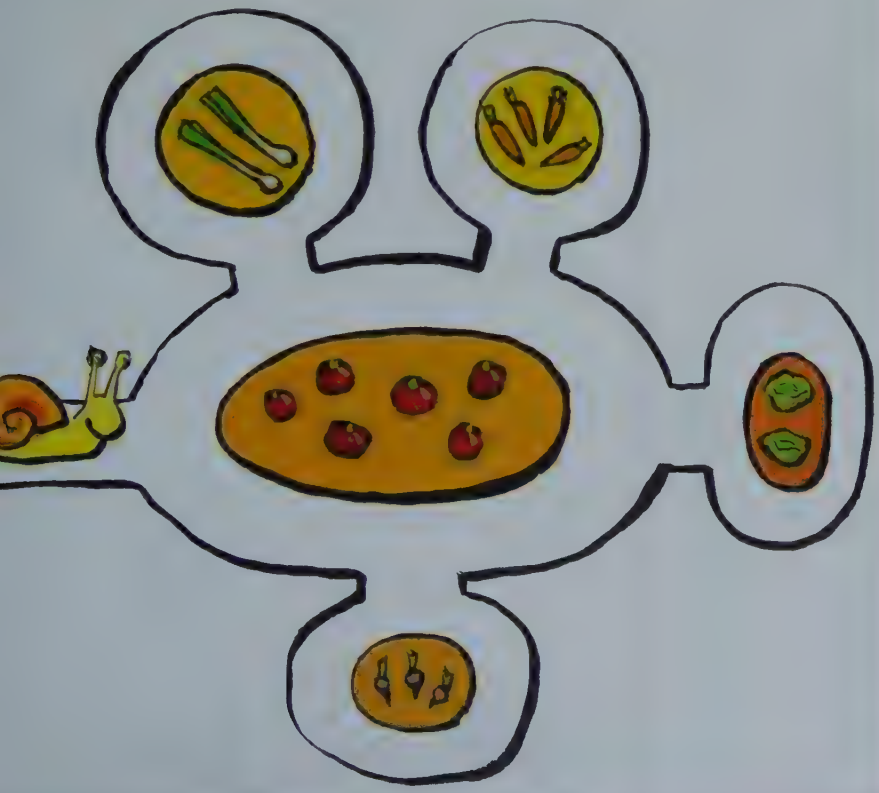


Exerce-toi

e crocodile veut rejoindre son île. Trace le chemin le plus direct
ur l'atteindre, puis essaie de le faire sortir du labyrinthe.



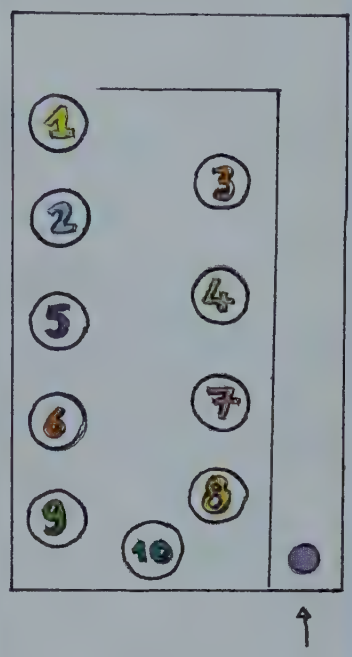
escargot veut atteindre les salades. Trace d'un trait vert
chemin le plus court et d'un trait jaune le chemin le plus long.



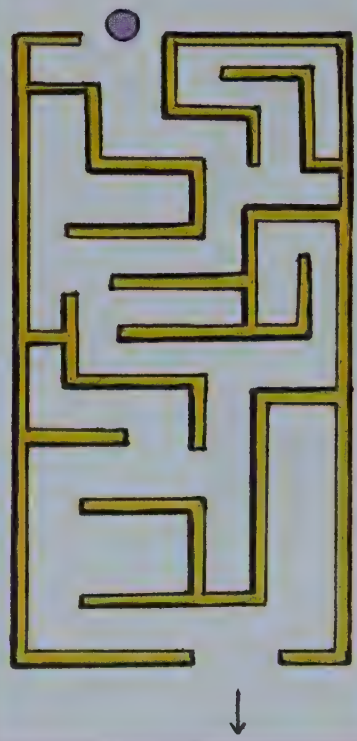
Premiers pas vers l'abstraction

Trace le chemin de la boule selon le code :

1 – 3 – 5 – 7 – 9 – 10



Trace le chemin que doit prendre la boule pour sortir du labyrinthe.



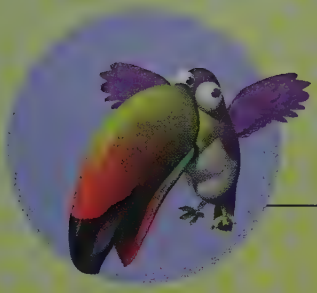


Pour les parents

Suivre un chemin, un itinéraire.

Choisir un trajet.

Repérer le sens des déplacements.



Un parc naturel

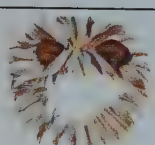
Lecture



Relie chaque partie à son animal.

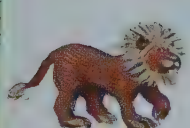


le singe •

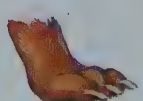








le lion •







Entoure le nom des animaux du parc.

les girafes les lions

les tigres les zèbres

les singes les kangourous

les koalas

Numérote l'histoire de 1 à 4.









Écriture

Sens de l'écriture



Les gestes

k k k

K K K

Les lettres

k

ka

ki

ko

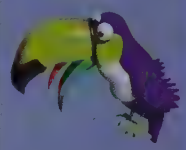
Les mots

le koala le koala le koala

le kangourou le kangourou

le et le

le



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Mettre des images dans l'ordre.

Prendre des indices dans une image.

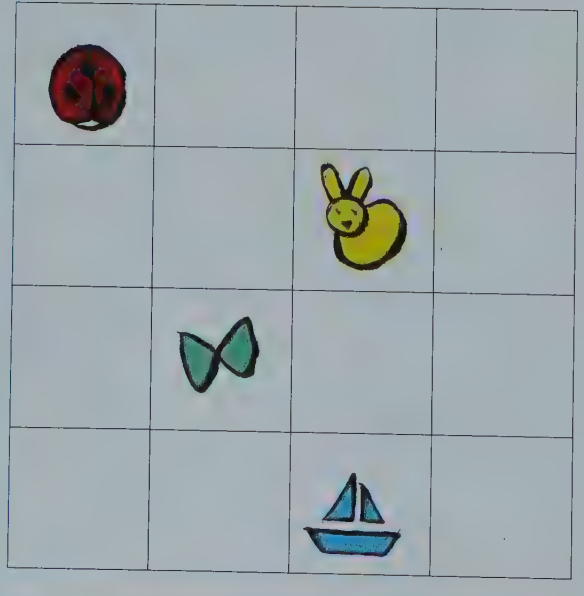
Écrire k, seul ou dans un mot.

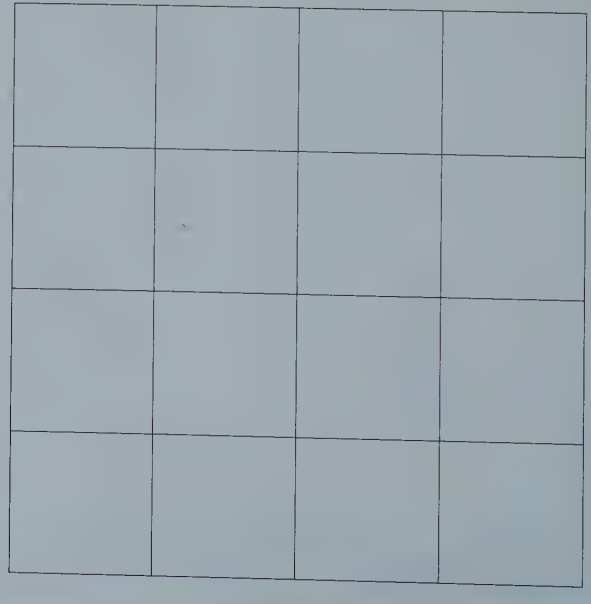
Quadrillages

Observe



Reproduis les mêmes dessins, à la même place, sur le quadrillage.





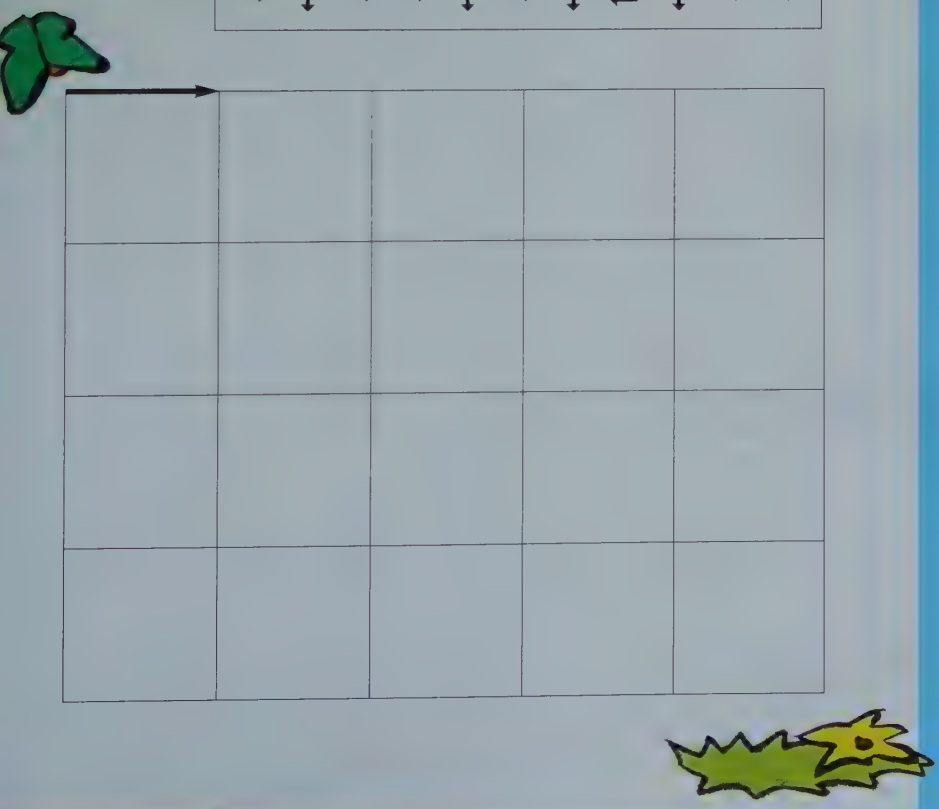
Exerce-toi

Reproduis le même dessin sur le quadrillage.



Trace le trajet du papillon qui veut se poser sur la fleur en respectant le code :

→ ↓ → → ↓ → ↓ ← ↓ → →



Premiers pas vers l'abstraction

Colorie le quadrillage comme sur le modèle.



Reproduis le même dessin.





Pour les parents

Savoir se repérer sur un quadrillage et reproduire des formes.

Un feu de forêt

Lecture



Relie les panneaux « danger »
à l'image correspondante.








Colorie le panneau de l'image.

DÉFENSE DE FAIRE DU BRUIT

DÉFENSE DE PIQUE-NIQUER

DÉFENSE DE FAIRE DU FEU

Entoure le mot *feu*, FEU.

LE JEU

le jeu

le feu

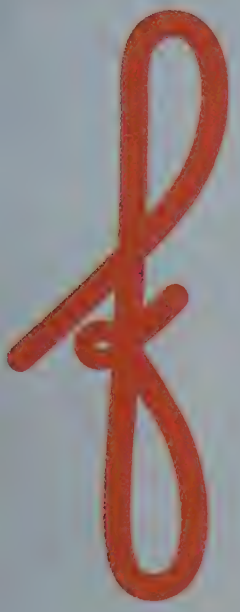
LE GRAND FEU

un peu de feu

AU FEU !

Écriture

Sens de l'écriture



Les gestes

Les lettres

f

fa fe fi fo fu

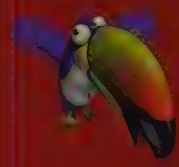
ff

Les mots

le feu

la forêt

le feu dans la forêt



Pour les parents

Reconnaître une phrase parmi d'autres, un mot écrit dans différentes graphies.

Associer une image à un code.

Écrire f, seul ou dans un mot.

Le magasin de jouets

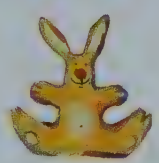
Lecture



Relie les jouets à leur prix.



• 10,67 €



• 3 €



• 17,50 €



• 7,62 €

Entoure le nom du rayon du magasin.

jouets meubles musique habits alimentation sport

Relie les images au mot.

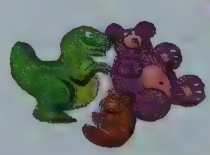
le jouet



les jouets



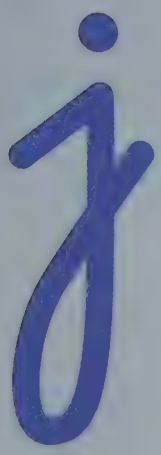




Écriture



Sens de l'écriture



Les gestes

j j j

jjj

Les lettres

j

jo

jou

jau

Les mots

un jouet

un joli jouet

un joli jouet jaune



Pour les parents

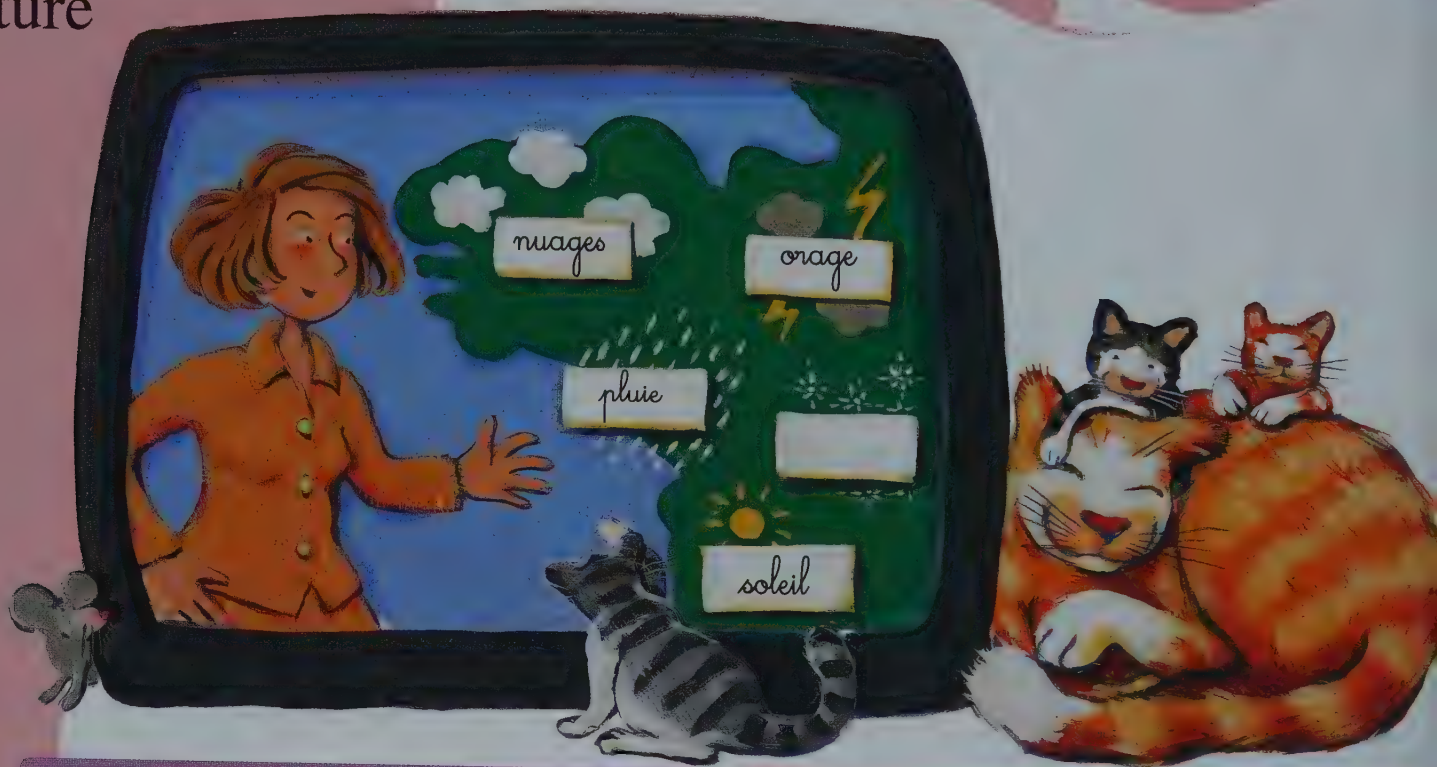
Reconnaître un mot parmi d'autres.

Associer une image et un mot, une image à un nombre.

Écrire j, seul ou dans un mot.

La météo

Lecture



Regarde bien les images et relie.

la neige •	•
la pluie •	•
les nuages •	•
l'orage •	•
le soleil •	•

Entoure les mots de l'image.

nuages ouragan pluie soleil neige orage vent tonnerre

Choisis l'ordre de l'histoire et numérote 1, 2, 3 et 4.



Écriture

Sens de l'écriture



Les gestes

o o o

ɟ ɟ ɟ

Les lettres

g

ga ge gi go gu

age

Les mots

le nuage le nuage le nuage



le

la neige la neige la neige



la



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Mettre des images dans l'ordre.

Associer un mot à une image.

Écrire g, seul ou dans un mot.

Noël

Lecture



Relie les boules semblables.



Entoure les mots de l'image.

BON NOËL

JOYEUSES FÊTES

JOYEUX NOËL

Retrouve les mots JOYEUX et NOËL dans le texte.

JUJU EST JOYEUX PARCE QUE CE SOIR C'EST NOËL ET QUE LE SOIR DE NOËL TOUTE LA FAMILLE EST ENSEMBLE POUR SE SOUHAITER UN JOYEUX NOËL.

Écriture



Sens de l'écriture



Les gestes

y y y

ɣ ɣ ɣ

Les lettres

y

yo

ye

oye

Les mots

un yoyo



un

joyeux noël



Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Retrouver des mots dans un index.

Percevoir des ressemblances.

Écrire y, seul ou dans un mot.

La rue

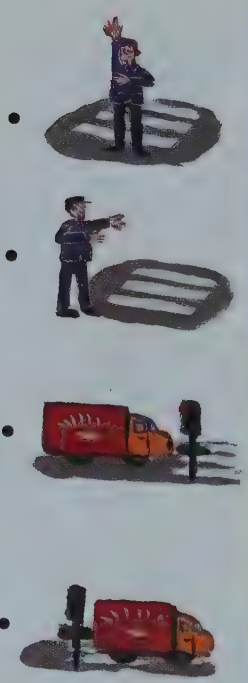
Lecture



Relie les étiquettes aux bons dessins.

ATTENDEZ

TRAVERSEZ



Colorie l'étiquette si tu peux y lire les mots de l'image.

PASSEZ

ATTENDEZ

ARRÊTEZ

TRAVAILLEZ

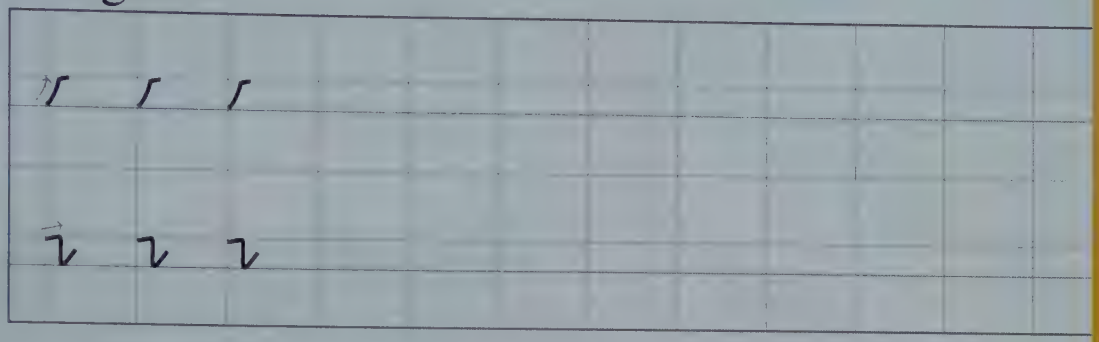
TRAVERSEZ

Écriture

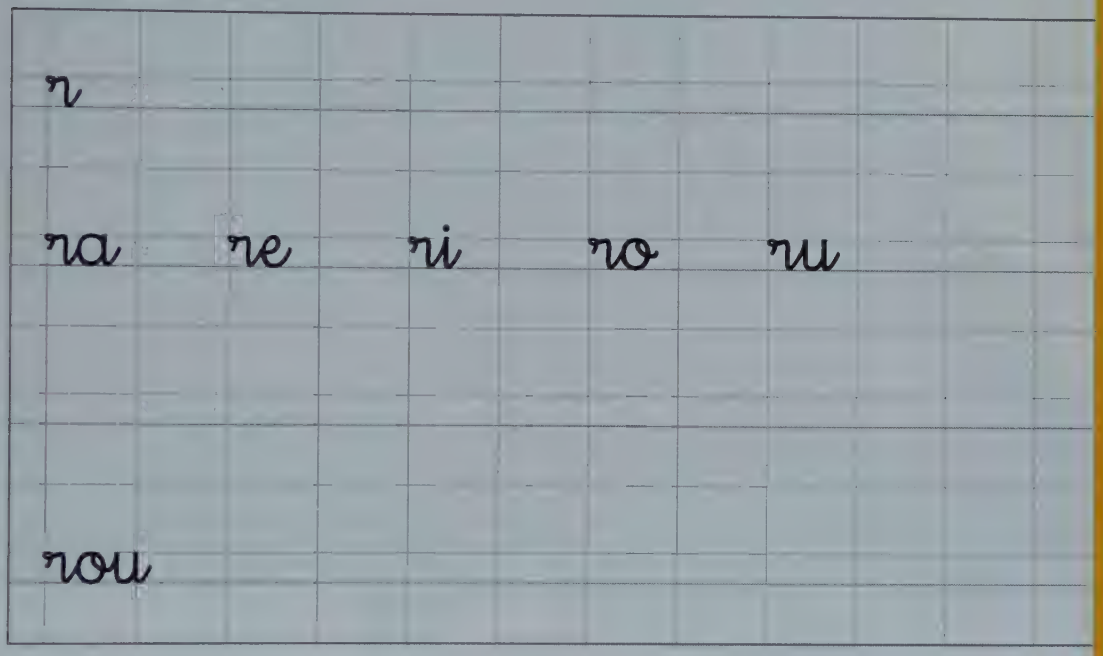
Sens de l'écriture



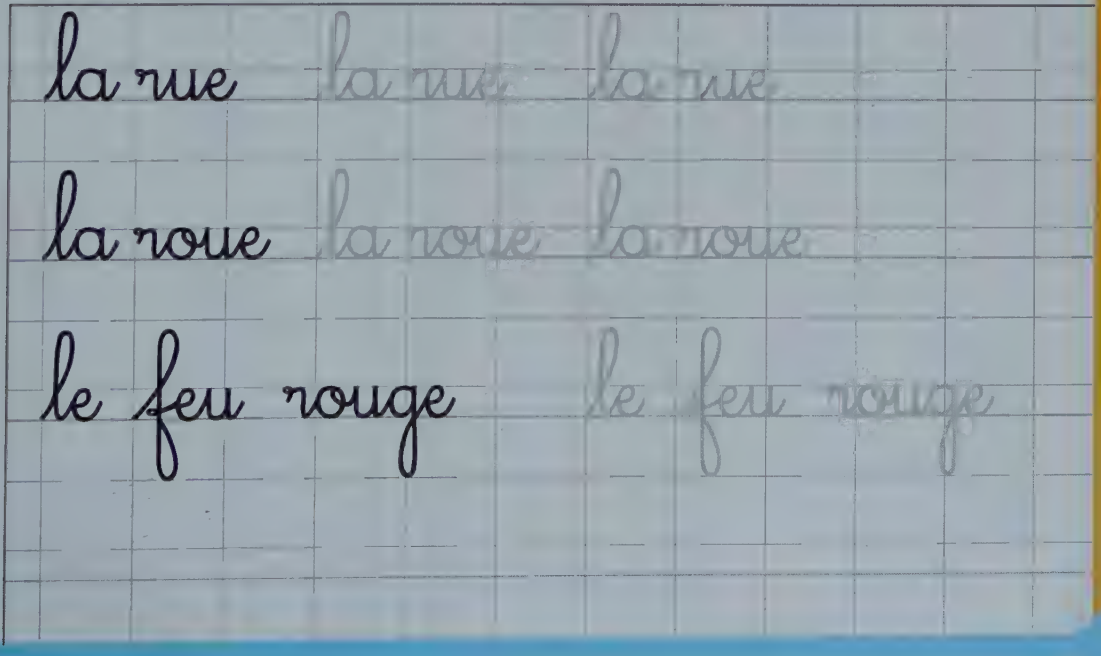
Les gestes



Les lettres



Les mots





Pour les parents

Retrouver des mots dans une liste.

Associer des images à un mot.

Écrire r, seul ou dans un mot.

Tableaux à double entrée

Observe



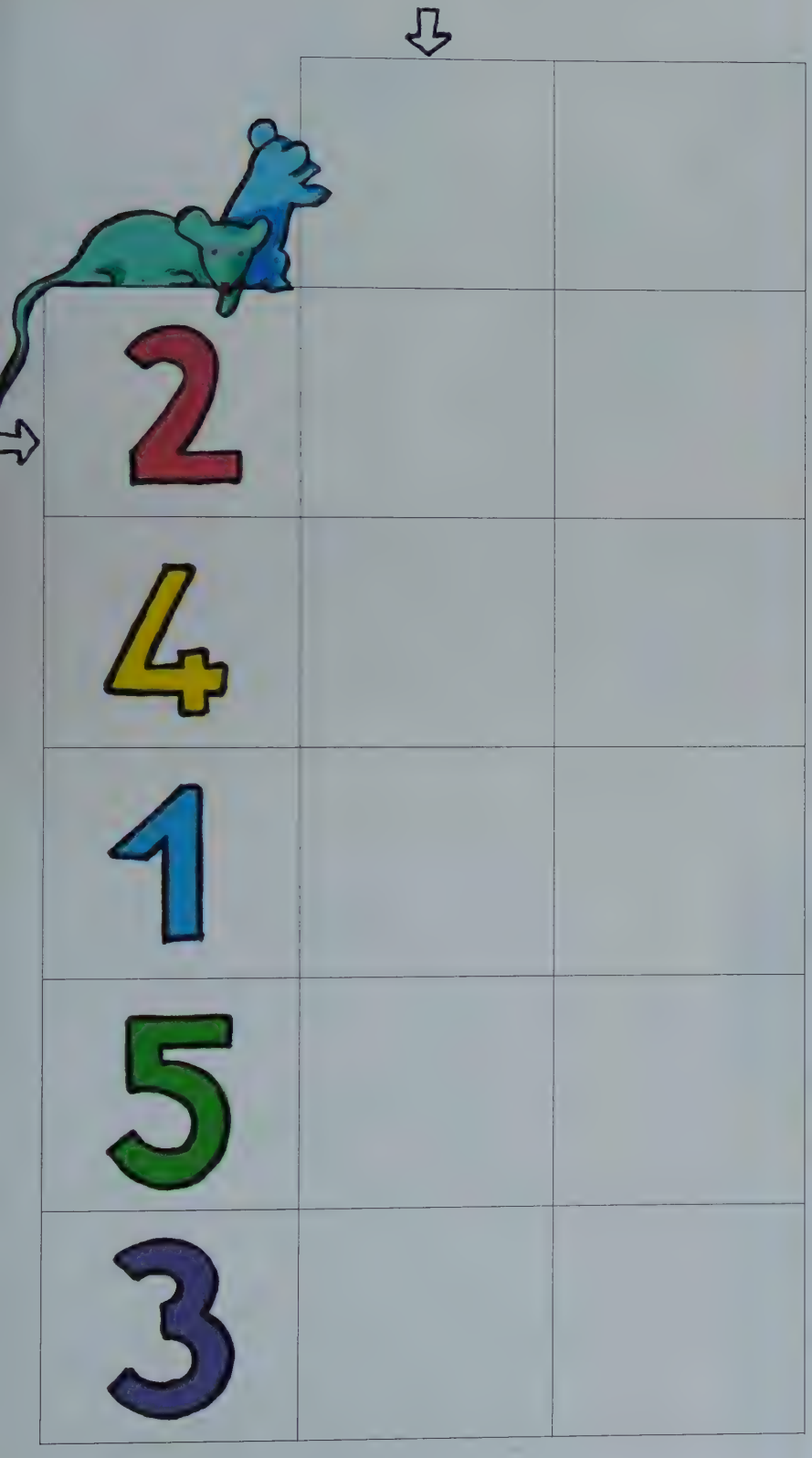
Mets une croix dans la bonne case.

Entoure l'ensemble des arbres, celui des oiseaux, celui des fleurs et l'ensemble des éléments jaunes.



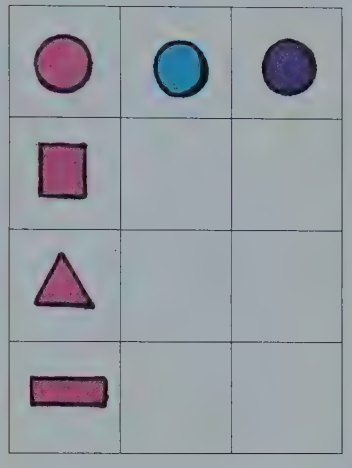
Exerce-toi

Dessine dans chaque case le bon nombre de formes de la bonne couleur.

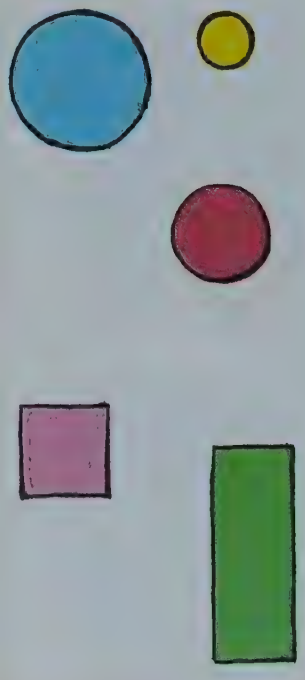


Premiers pas vers l'abstraction

Complète le tableau comme il convient.



Entoure les ronds, les formes roses, puis la forme qui est dans les deux ensembles à la fois.





Pour les parents

Faire des combinaisons.

Repérer une case en réunissant deux critères.

Un livre

Lecture



Retrouve le livre que tu vois dans l'image.





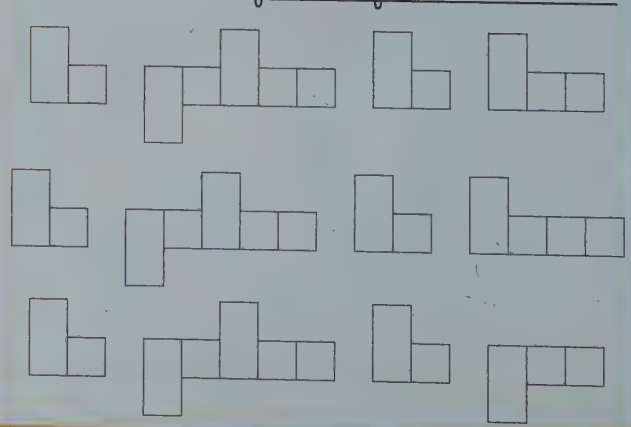




Entoure les mots du titre du livre.

zèbre zodiac zoo
zut zinzin
zigzag
zéro

Colorie la maison du titre du livre :
le zèbre du zoo



Écriture



Sens de l'écriture

z

Les gestes

z z z

ʒ ʒ ʒ

Les lettres

z

za ze zi zo zu

zozo zozo

Les mots

le zoo le zoo le zoo

le zèbre le zèbre

le zèbre du zoo le zèbre du zoo



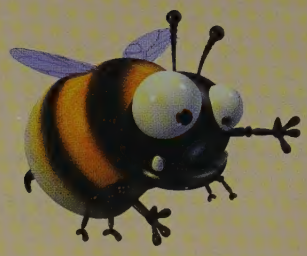
Pour les parents

Retrouver des mots parmi d'autres.

Reconnaître les silhouettes des mots qui composent une phrase.

Écrire z, seul ou dans un mot.









Auteurs

Karine Fayat.....*p. 6, 8, 12, 16, 20, 26, 28.*

Claire Warot.....*p. 4, 10, 14, 18, 22, 24, 30.*

Marie Vialadieu.....*p. 34, 38, 42, 46, 52, 56, 60 à 63, 66 à 73, 76, 80 à 83, 86 à 91, 94 à 99, 102, 106 à 115, 118.*

Brigitte Osmont.....*p. 32, 36, 40, 44, 48 à 51, 54, 58, 64, 74, 78, 84, 92, 100, 104, 116.*

Illustrateurs



Illustrations 3D : Alexis Nesme

Illustrations en pâte à modeler :

Philippe Chauvet.....*p. 4, 10, 14, 18, 22, 24, 30.*

Fabienne Julien.....*p. 6 à 9, 12, 16, 20, 26 à 29.*

Marianne Dupuy-Sauze.....*p. 4, 10, 14, 18, 22 à 25, 30.*

François Daniel.....*p. 34, 38, 42, 46, 52, 56.*

Vincent Bourgeau.....*p. 32, 36, 40, 44, 48 à 51, 54, 58.*

Joëlle Passeron.....*p. 60 à 63, 66 à 73, 76, 80 à 83, 86 à 91, 94 à 99, 102, 106 à 115, 118.*

Leïto de Courson.....*p. 64, 74, 78, 84, 92, 100, 104, 116.*

Ambiances

Catherine Hélye

Lettrage

Pascale Pompon.....*p. 34, 38, 42, 46, 52, 56.*

Christiane Bourbon.....*p 60 à 63, 66 à 73, 76, 80 à 83, 86 à 91, 94 à 99, 102, 106 à 115, 118.*







N° Éditeur : 35088
ISBN : 2-7441-4803-2
Composition : Linéale Production
Imprimé en Italie par STIGE
Dépôt légal 1re edition : juillet 2001
Dépôt légal : mai 2002
N° de projet : 10095760 (V) 70 (CSB 135°)

Éditions du Club France Loisirs, Paris
Avec l'autorisation des Éditions Bordas
© Bordas / VUEF 2001
Éditions France Loisirs,
123, boulevard de Grenelle, Paris

www.franceloisirs.com







Mon Grand Livre de Maternelle

Le premier grand livre « d'études » des tout-petits !

MATHS

Petite section :

Dénombrer, comparer, trier, utiliser le vocabulaire spatial (devant, derrière, dessus, dessous).

Moyenne section :

Compter jusqu'à 5, situer des éléments les uns par rapport aux autres, comparer des quantités, reconnaître des formes géométriques.

Grande section :

Compter jusqu'à 10, situer des éléments dans un univers, trier, classer, etc. Et première approche de la géométrie.

MÊME PÉDAGOGIE PROGRESSIVE ET STIMULANTE POUR L'**ÉCRITURE** ET LA **LECTURE.**

502436

Couverture : Antilope
Illustration : Vincent Bourgeau
Image 3D : Alexis Nesme
ISBN 2-7441-4803-2