

6-7 ans
CP

CAHIER DU JOUR

CAHIER DU SOIR

Conseillé
par les
enseignants

Français CP

Conforme aux derniers programmes officiels

- Toutes les leçons
- Tous les exercices
- Corrigés détachables



MAGNARD

CAHIER DU JOUR

CAHIER DU SOIR

Français

CP



MAGNARD

Ce cahier de français destiné aux élèves du cours préparatoire reprend toutes les notions du programme dans les domaines de la **lecture** (les sons), la **grammaire** (la phrase, les mots), la **conjugaison** et l'**orthographe** (grammaticale et d'usage).

• Chaque page se présente de la manière suivante :

→ la rubrique **Je découvre et je retiens** comporte :

- les mots ou les phrases exemples accompagnés de dessins qui servent de matériau à la réflexion (Je découvre) ;
- les règles qui permettent de mémoriser ce qu'il faut savoir (Je retiens) ;

→ la rubrique **Je m'entraîne** :



à chacune des notions développées précédemment correspond un exercice d'application.

À la notion 1 correspond l'exercice 1, à la notion 2 l'exercice 2, etc. Lorsque le dernier exercice porte sur toutes les notions (exercice de synthèse), son numéro est supérieur à celui de la dernière notion abordée.



• Une fois les exercices terminés, vous vous reporterez aux **Corrigés** afin de vérifier avec votre enfant si les exercices sont exacts ou, dans le cas contraire, de déterminer la cause de l'erreur. À la fin de chaque page, l'enfant est invité à s'auto-évaluer.

5 Les sons « p » et « b »

Je découvre et je retiens

1  
 papi papillon
 papillon
 J'entends « p ».
 Je vois p, pi.

p	a	→ pa	i	→ pi
	o	→ po	u	→ pu
	e	→ pe		

2  
 biberon balai
 biberon balai
 J'entends « b ».
 Je vois b, bi.

b	a	→ ba	i	→ bi
	o	→ bo	u	→ bu
	e	→ be		

Ce qu'il faut retenir.

Je m'entraîne

1 Entoure en jaune quand tu entends le son « p ».



2 Entoure en vert quand tu entends le son « b ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



Des exercices d'application pour s'entraîner.

Une auto-évaluation.

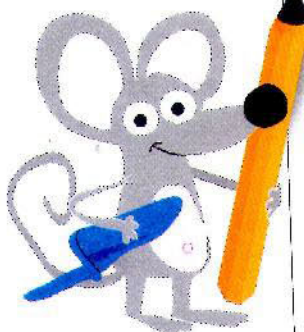
As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Les mots ou les phrases exemples accompagnés de dessins supports à l'observation d'un fait de langue.



SOMMAIRE

CAHIER DU JOUR

CAHIER DU SOIR

Français CP, 6-7 ans

LECTURE

1. Les lettres : minuscules et majuscules
2. Les lettres : consonnes et voyelles
3. Les sons « a », « e », « i »
4. Les sons « o » et « u »
5. Les sons « p » et « b »
6. Les sons « t » et « d »
7. Les sons « l » et « r »
8. Les sons « é » et « ê »
9. Les sons « m » et « n »
10. Le son « ou »
11. Les sons « f » et « v »
12. Les sons « k » et « g »
13. Le son « on »
14. Les sons « an » et « in »
15. Le son « ch »
16. Le son « j »
17. Le son « s »
18. Le son « z »
19. Le son « oi »
20. Les sons « eu » et « eur »
21. Le son « gn »
22. an et na – on et no – in et ni
23. ar, or, ur... – ac, oc, uc...
24. as, is, os... – al, il, ol...
25. car et cra... – tor et tro...
26. ien et ein – ian et ain
27. pr et br – tr et dr
28. fr et vr – cr et gr
29. pl et bl – cl et gl
30. Le son « ill »
31. elle – ette – esse – erre
32. oin et oi – ion

33. Une lettre pour plusieurs sons : x
34. Une lettre pour plusieurs sons : y

GRAMMAIRE

35. La phrase
36. Les mots : reconnaître le nom et le verbe
37. Les mots : le nom et l'article
38. Les mots : l'adjectif

ORTHOGRAPHE

39. Différentes écritures du son « o »
40. Différentes écritures du son « ê »
41. Différentes écritures du son « s »
42. Différentes écritures du son « f »
43. Différentes écritures du son « k »
44. Différentes écritures du son « an »
45. Différentes écritures du son « in »
46. Différentes écritures du son « on »
47. ail – euil – eil et aille – euille – eille
48. tion – ssion et sion
49. La lettre h
50. Les lettres muettes
51. Masculin et féminin des noms
52. Singulier et pluriel des noms
53. Féminin et pluriel des adjectifs

CONJUGAISON

54. Les pronoms personnels sujets : il/elle – ils/elles
55. Le verbe : présent – passé – futur
56. Utiliser le présent, le futur et le passé composé

1

Les lettres : minuscules et majuscules

Je découvre et je retiens

1



ballon

BALLON

Les mots s'écrivent avec des lettres.
Une même lettre peut avoir différentes formes.

- **b** – **a** – **l** sont des lettres **minuscules**.
- **B** – **A** – **L** sont des lettres **majuscules**.

2



car



arc

Attention, dans un mot, l'ordre des lettres est très important.

Je m'entraîne

1a Repasse en rouge les lettres majuscules.

a E n u U s b r
A N E S R B

1b Relie les trois écritures différentes d'une même lettre.

a	•	•	g	•	•	B
h	•	•	h	•	•	H
d	•	•	d	•	•	G
g	•	•	a	•	•	D
b	•	•	b	•	•	A

2 Dans chaque étiquette, entoure le mot recopié correctement.



montre

monter
nomtre
montre



table

table
talbe
tabel



étoile

étiole
etoilé
étoile

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

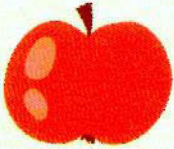


2

Les lettres : consonnes et voyelles

Je découvre et je retiens

1



Le mot *pomme* s'écrit avec 4 lettres différentes.

p - o - m - m - e

2



l - u - n - e

Il y a 26 lettres différentes pour écrire les mots.
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Dans l'alphabet, il y a 6 voyelles :

a - e - i - o - u - y.

Les autres lettres sont des consonnes.

Je m'entraîne

1a Entoure le nombre de lettres différentes qu'il faut pour écrire ces mots.

3
4
5
6



seau

3
4
5
6



moto

5
6
7
8



papillon

1b Entoure les lettres utilisées pour écrire ces mots.

robinet



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

parapluie



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2a Entoure les voyelles.



chapeau



tracteur

2b Combien faut-il de voyelles et de consonnes différentes pour écrire ces mots ?



salade

consonnes : _____

voyelles : _____



arrosoir

consonnes : _____

voyelles : _____

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



3

Les sons « a », « e », « i »

Je découvre et je retiens

1



chat

chat

J'entends « a ».

Je vois a, a.

Le son « a » s'écrit a, a.

2



cheval

cheval

J'entends « e ».

Je vois e, e.

Le son « e » s'écrit e, e.

3



lit

lit



pyjama

pyjama

J'entends « i ».

Je vois i, i et y, y.

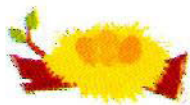
Le son « i » s'écrit i, i et y, y.

Je m'entraîne

1 Entoure en jaune quand tu entends le son « a ».



2 Entoure en vert quand tu entends le son « e » et en rouge quand tu entends le son « i ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



g nou

n nas

b b ron

c r se

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



4

Les sons « o » et « u »

Je découvre et je retiens

1



robot

robot



vélo

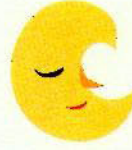
vélo

J'entends « o ».

Je vois o, o.

Le son « o » s'écrit o, o.

2



lune

lune



tortue

tortue

J'entends « u ».

Je vois u, u.

Le son « u » s'écrit u, u.

Je m'entraîne

1 Entoure en jaune quand tu entends le son « o ».



2 Entoure en vert quand tu entends le son « u ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



j pe

n age

styl

p ll

d min

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



5

Les sons « p » et « b »

Je découvre et je retiens

1



papi

papi



papillon

papillon

J'entends « p ».

Je vois p, p.

p → a → pa
p → e → pe

p → i → pi
p → o → po
p → u → pu

2



biberon

biberon



balai

balai

J'entends « b ».

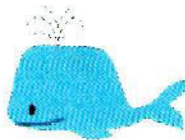
Je vois b, b.

b → a → ba
b → e → be

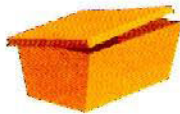
b → i → bi
b → o → bo
b → u → bu

Je m'entraîne

1 Entoure en jaune quand tu entends le son « p ».



2 Entoure en vert quand tu entends le son « b ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ta s



com s



cra



sa t



teau

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



6

Les sons « t » et « d »

Je découvre et je retiens

1



tapis

tapis

J'entends « t ».

Je vois t, t.

t → a → ta
t → e → te

t → i → ti
t → o → to
t → u → tu



moto

moto

2



radis

radis

J'entends « d ».

Je vois d, d.

d → a → da
d → e → de

d → i → di
d → o → do
d → u → du



pédale

pédale

Je m'entraîne

1 Entoure en rouge quand tu entends le son « t ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « d ».



10



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ble

me

gre

ma

s

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



7

Les sons « l » et « r »

Je découvre et je retiens

1



salade
salade



stylo
stylo

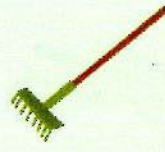
J'entends « l ».

Je vois l, l.

l → a → la
→ e → le

l → i → li
→ o → lo
→ u → lu

2



râteau
râteau



souris
souris

J'entends « r ».

Je vois r, r.

r → a → ra
→ e → re

r → i → ri
→ o → ro
→ u → ru

Je m'entraîne

1 Entoure en rouge quand tu entends le son « l ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « r ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



î



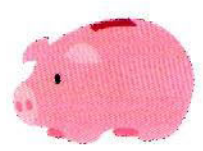
me



ge



ce se



ti re

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

bébé
bébétélé
télé

J'entends « é ».

Je vois é, é.

p → é → pé
b → é → bé
t → é → téd → é → dé
l → é → lé

2

tête
têtelèvre
lèvre

J'entends « ê ».

Je vois ê, ê et è, è.

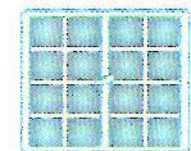
t → ê → tête
d → ê → tête
p → ê → têtel → è → lèvre
r → è → lèvre

Je m'entraîne

1 Entoure en vert quand tu entends le son « é ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « ê ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.

 dale cheura teé ve phoneAs-tu réussi
tes exercices ?Très bien Assez bien Pas assez bien 

9

Les sons « m » et « n »

Je découvre et je retiens

1



malade
malade



fourmi
fourmi

J'entends « m ».

Je vois m, m.

m → a → ma
m → i → mi
m → u → mu

m → é → mé
m → ê → mê

2



nappe
nappe



niche
niche

J'entends « n ».

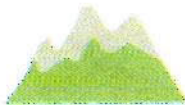
Je vois n, n.

n → a → na
n → i → ni
n → e → ne

n → o → no
n → è → nè

Je m'entraîne

1 Entoure en rouge quand tu entends le son « m ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « n ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



d

ba

do

che

e

ge

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens



pouce
pouce



hibou
hibou



louche
louche



route
route

J'entends « ou ».

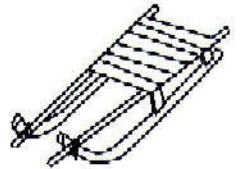
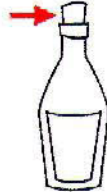
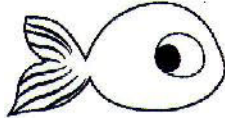
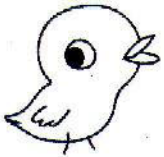
Je vois : ou, ou.

p → ou → pou
t → ou → tou

d → ou → dou
m → ou → mou

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « ou ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



bouche
ruche
douche
mouche



moule
boule
poule
route



loup
pou
pull
mur

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.




 lin

 ze

 ton

 e

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



fée

fée



girafe

girafe

J'entends « f ».

Je vois : f, f.

f → é → fé
f → e → fe
f → u → fu

f → i → fi
f → ou → fou

2



volant

volant



locomotive

locomotive

J'entends « v ».

Je vois écrit : v, v.

v → o → vo
v → e → ve
v → u → vu

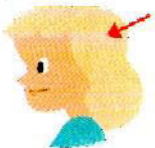
v → a → va
v → ê → vê

Je m'entraîne

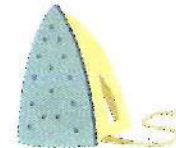
1 Entoure en rouge quand tu entends le son « f ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « v ».



20



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



la

mée

ri

let

olon

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



carotte

carotte



collier

collier

J'entends « k ».

Je vois c, c.

c → a → ca c → ou → cou
 → o → co → u → cu

2



gare

gare



escargot

escargot

J'entends « g ».

Je vois g, g.

g → a → ga g → ou → gou
 → o → go → u → gu

Je m'entraîne

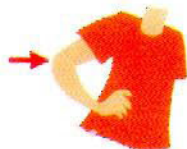
1 Entoure en rouge quand tu entends le son « k ».



2 Entoure en bleu quand tu entends le son « g ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



re

fi re

kan

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens



pont
pont



pantalon
pantalon



montagne
montagne



biberon
biberon

J'entends « on ».

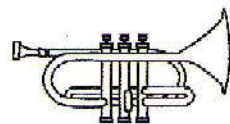
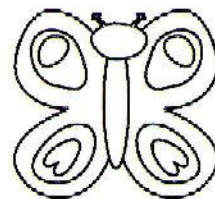
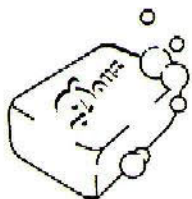
Je vois on, on.

p → on → pon
l → on → lon

m → on → mon
r → on → ron

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « on ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



tomate
montre
talon
moule



ronde
ballon
bonnet
sonde



bateau
bouton
bâton
bonbon

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



11



[] []

hé

[]

ze

[]

fi

[]

[]

[]

ge

[]

[]

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1



landau
landau



rectangle
rectangle

J'entends « an ».

Je vois an, an.

l → an → lan p → an → pan
t → an → tan g → an → gan
m → an → man

2



sapin
sapin



moulin
moulin

J'entends « in ».

Je vois in, in.

p → in → pin n → in → nin
l → in → lin v → in → vin
d → in → din

Je m'entraîne

1 Entoure en vert quand tu entends le son « an ».



2 Entoure en jaune quand tu entends le son « in ».



3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



t

ma

la

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens



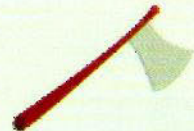
chapeau
chapeau



parachute
parachute



machine
machine



hache
hache

J'entends « ch ».

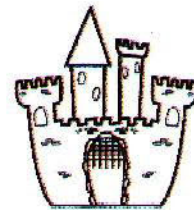
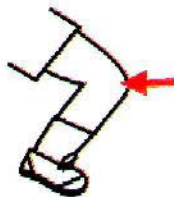
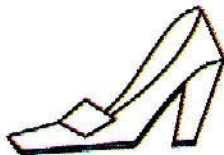
Je vois ch, ch.

ch → a → cha
→ u → chu

ch → i → chi
→ e → che

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « ch ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



chou
clou
ruche
cloche



couche
douche
bouche
louche



cheminée
chemise
chemin
cheval

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



t

t

bû

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1



jupe

jupe

J'entends « j ».

Je vois j, j.

j → u → ju
→ ou → jou



bijou

bijou

2



genou

genou

J'entends « j ».

Je vois g, g.

g → e → ge
→ i → gi

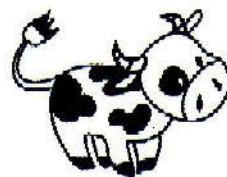
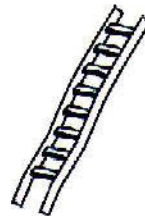
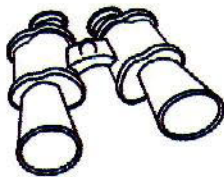
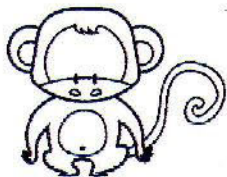


girafe

girafe

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « j ».



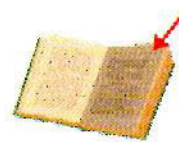
2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



bouche
bougie
bagage
bijou



joue
chou
journal
bonjour



jupe
page
juge
plage

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



e



do



o



py

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



salade
salade



soupe
soupe

J'entends « S ».

Je vois s, ô.

s → e → se
→ ou → sou

2



pouce
pouce



citron
citron

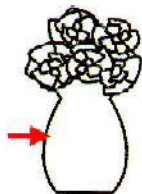
J'entends « S ».

Je vois c, o.

c → e → ce
→ i → ci

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « S ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



chaton
salon
selon
sabot



soleil
soupe
soldat
souris



cerise
carré
colis
cinéma

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



von



rop



cou



da



pin



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



vase

vase



maison

maison

J'entends « z ».

Je vois s, s.

s → é → fusée
s → a → visage

2



onze

onze



zorro

zorro

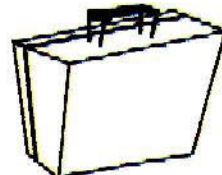
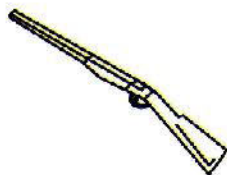
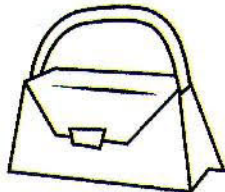
J'entends « z ».

Je vois z, z.

z → è → zè
z → o → zo
z → a → za

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « z ».



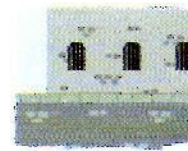
2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



rose
case
zéro

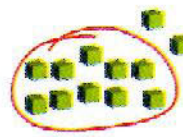


sortie
souris
trésor



maison
prison
vison

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



u

trapè

di

bi

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens



toit
toit



doigt
doigt



voiture
voiture



poisson
poisson

J'entends « oi ».

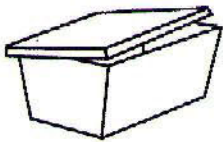
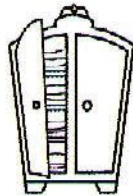
Je vois oi, oi.

t → oi → toi
b → oi → boi
l → oi → loi

r → oi → roi
m → oi → moi
ch → oi → choi

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « oi ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



noix
bois
toit
mois



toit
étoile
poil
voile



point
lion
roi
poids

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ar

ds

s

arro

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1



feu

feu

J'entends « eu ».

Je vois eu, eu, œu, œu.

f → eu → feu

n → œu → nœu



nœud

nœud

2



docteur

docteur

J'entends « eur ».

Je vois eur, eur, œur, œur.

t → eu → teur

c → œu → cœur

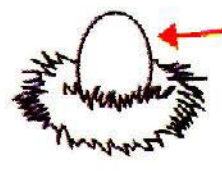
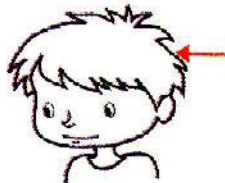


cœur

cœur

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « eu » comme dans « deux ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



neuf

vent

menu

euro



chasseur

classeur

chaleur

clameur



immeuble

meuble

demeure

revenu

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



chas



se



vo



se

As-tu réussi
tes exercices ?Très bien Assez bien Pas assez bien 

Je découvre et je retiens



peigne

peigne



araignée

araignée



signature

signature

J'entends « gn ».

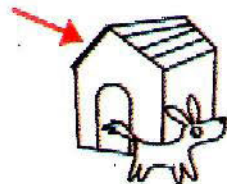
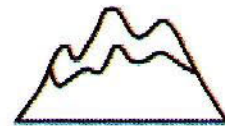
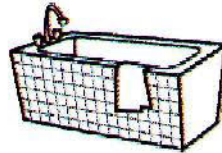
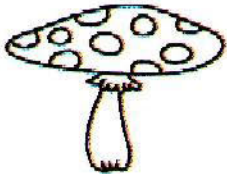
Je vois gn, gn.

gn → e → gne
 gn → é → gné
 gn → a → gna

gn → on → gnon
 gn → oi → gnoi
 gn → et → gnet

Je m'entraîne

1 Colorie les dessins quand tu entends le son « gn ».



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



figue
 vigne
 vingt
 ligne



guépard
 chignon
 muguet
 poignard



poignée
 muguet
 tigre
 panier

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ci

li

bei

pei

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1 « an »  ancre <i>ancre</i> a → n → an n → a → na	« na »  navire <i>navire</i>	2 « on »  onze <i>onze</i> o → n → on n → o → no	« no »  note <i>note</i>	3 « in »  indien <i>indien</i> i → n → in n → i → ni	« ni »  niche <i>niche</i>
--	--	--	--	--	--

L'ordre des lettres change le son.

Je m'entraîne





1 Entoure le son que tu entends.

an na	on no	in ni	an na	in ni
				

2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.

	chemin chemise cheminée		narine animal navire		canot canon canne
--	-------------------------------	---	----------------------------	---	-------------------------

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.

			
do <input type="text"/> <input type="text"/>	p <input type="text"/> tal <input type="text"/>	<input type="text"/> ri <input type="text"/>	<input type="text"/> c <input type="text"/> die

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

« ar »



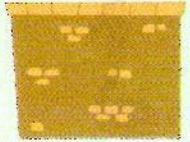
cartable
cartable

« or »



corde
corde

« ur »



mur
mur

a → → ar
o → r → or
u → → ur

2

« ac »



sac
sac

« oc »



docteur
docteur

« uc »



viaduc
viaduc

a → → ac
o → c → oc
u → → uc

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

ar ra



ur ru



ac ca



or ro



ir ri



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



bac
café
cave



carte
mare
larme



forme
foulard
farine

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



b



tte



f



f teur

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1

« as »



casque

casque

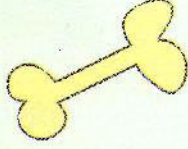
« is »



disque

disque

« os »



os

os

a → s → **as**
i → s → **is**

o → s → **os**
u → s → **us**

2

« al »



cheval

cheval

« il »



fil

fil

« ol »



bol

bol

a → l → **al**
i → l → **il**

o → l → **ol**
u → l → **ul**

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

as sa



os so



al la



us su



ol lo



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



île
lime
pile
poli



poilu
pull
sucre
lustre



escalier
secours
espace
sentier

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



□ p □ ge

m □ ti □

□ c □ got

□ □ de

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

« car »



carte

carte

« cra »



crabe

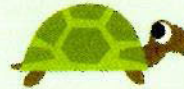
crabe

c → ar → **car**
c → or → **cor**

cr → a → **cra**
cr → o → **cro**

2

« tor »

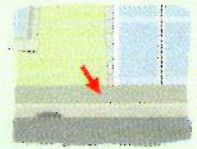


tortue

tortue

t → or → **tor**
t → ar → **tar**

« tro »



trottoir

trottoir

tr → o → **tro**
tr → a → **tra**

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

car cra



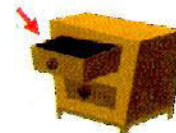
cor cro



dar dra



tir tri



pri pir



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



cravate
cartable
crapaud
carnaval



tracteur
tarte
train
tartine



corbeau
crocodile
crochet
cornichon

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



te



versin



te



au

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Je découvre et je retiens

1

« ien »



chien

chien

« ein »



peintre

peintre

ien : on entend d'abord le son « i ».

ein : c'est le son « in ».

2

« ian »



triangle

triangle

ian : on entend d'abord le son « i ».

ain : c'est le son « in ».

« ain »



pain

pain

L'ordre des lettres change le son.

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

ien ein



ian ain



ien ian



ien ein



ian ain



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



mien

nain

main

mamie



gardien

gradin

galérien

gratin



ceinture

centre

client

chien

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



□ d □



□ □ c □



p □ □ re



□ d □ t

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

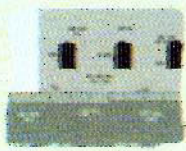
Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

« pri »

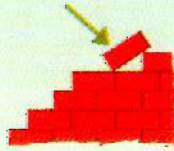


prison

prison

pr → i → **pri**
pr → o → **pro**

« bri »



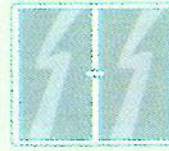
brique

brique

br → i → **bri**
br → o → **bro**

2

« tre »



fenêtre

fenêtre

tr → e → **tre**
tr → a → **tra**

« dre »



cadre

cadre

dr → e → **dre**
dr → a → **dra**

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

tr dr



pr br



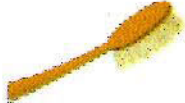
pr br



tr dr



pr br



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



briquet
prix
brioche
prince



traîneau
cadran
treize
droite



prune
brune
prairie
brebis

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ne

let

ven

ma re

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

« fre »



coffre

coffre

fr → e → **fre**
fr → a → **fra**

« vre »



livre

livre

vr → e → **vre**
vr → a → **vra**

2

« cre »



sucre

sucre

cr → e → **cre**
cr → a → **cra**

« gre »



tigre

tigre

gr → e → **gre**
gr → a → **gra**

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

cr gr



fr vr



cr gr



fr vr



cr gr



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



cravate
grappe
grave
crapaud



croc
gros
croix
grand



frère
chèvre
fraise
vrai

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



ffe



niè



liè



chet



ma

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1

« pla »



plat

plat

pl → a → **pla**
pl → e → **ple**

« ble »



table

table

bl → a → **bla**
bl → e → **ble**

2

« clo »



cloche

cloche

cl → o → **clo**
cl → a → **cla**

« glo »



globe

globe

gl → o → **glo**
gl → a → **gla**

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

pl bl



cl gl



pl bl



cl gl



cl gl



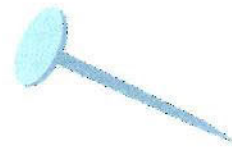
2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



plante
planche
blouse
blouson



cartable
établi
placard
plongeur



classeur
classe
claque
clou

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



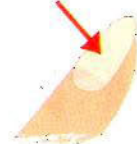
fond



ci



ssade



on



cer

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



CORRIGÉS

Français CP, 6-7 ans

Une fois les exercices terminés, l'enfant consultera les **Corrigés**. Dans un premier temps, il faudra s'assurer qu'il a compris la **cause de son erreur** ; si ce n'est pas le cas, votre aide lui sera précieuse.

Ensuite, à la fin de chaque page, **l'enfant s'auto-évaluera** en répondant à la question « **As-tu réussi tes exercices ?** » et en cochant la case correspondant à ses résultats.

• Si la majorité des exercices est juste, l'enfant cochera la case « Très bien ».

• S'il a à peu près autant d'exercices justes que d'exercices faux, il indiquera « Assez bien ».

• S'il a plus d'exercices faux que d'exercices justes, il cochera la case « Pas assez bien ».

Grâce à cette petite rubrique, l'enfant apprendra à évaluer son travail et à progresser sans jamais se décourager. S'il a coché la case « Pas assez bien », rassurez-le en lui disant que l'essentiel n'est pas le résultat mais la compréhension des erreurs commises.

LECTURE

1 Les lettres : minuscules et majuscules

1a a E n u U s b r

A N E S R B

1b

a	•	•	•	•	•	B
h	•	•	•	•	•	H
d	•	•	•	•	•	G
g	•	•	•	•	•	D
b	•	•	•	•	•	A

2 À corriger avec l'aide d'un adulte.

2 Les lettres : consonnes et voyelles

1a seau : 4 lettres (s-e-a-u) – moto : 3 lettres (m-o 2 fois et t) – papillon : 6 lettres (p 2 fois, a-i-l 2 fois et o-n).

1b robinet a(h)c d(e)f g h(i)j k l m(n)o p q(r)s(t)u v w x y z

parapluie (a)b c d(e)f g h(i)j k(l)m n o(p)q(r)s t(u)v w x y z

2a c h a p e a u – t r a c t e u r

2b salade : 3 consonnes (s-l-d) et 2 voyelles (a-e) – arrosoir : 2 consonnes (r 3 fois et s) et 3 voyelles (a-o 2 fois et i)

3 Les sons « a », « e », « i »

- On entend le son « a » dans : banane – avion – valise.
- On entend le son « e » dans : cheminée – requin ; on entend le son « i » dans : nid – domino.
- genou – ananas – biberon – cerise

4 Les sons « o » et « u »

- On entend le son « o » dans : piano – lavabo – moto.
- On entend le son « u » dans : grue – mur – ceinture.
- jupe – nuage – stylo – pull – domino

5 Les sons « p » et « b »

- On entend le son « p » dans : pile – poupée – lampe.
- On entend le son « b » dans : boîte – bougie.
- tapis – compas – crabe – sabot – bateau

6 Les sons « t » et « d »

- On entend le son « t » dans : timbre – tente – téléphone.
- On entend le son « d » dans : doigt – dix – douche.
- table – dame – tigre – tomate – dos

7 Les sons « l » et « r »

- On entend le son « l » dans : ballon – bol – matelas – collier.
- On entend le son « r » dans : raisin – carré – réveil.
- île – rame – luge – cerise – lirelire

8 Les sons « é » et « ê »

- On entend le son « é » dans : araignée – éponge – nez.
- On entend le son « ê » dans : peigne – flèche – fenêtre.
- pédale – pêcheur – arête – élève – téléphone

9 Les sons « m » et « n »

- On entend le son « m » dans : main – montagne – allumette.
- On entend le son « n » dans : bonnet – genou – ananas.
- nid – banane – domino – cheminée – manège

10 Le son « ou »

- 1 On entend le son « ou » dans : poussin – bouchon – couteau.
- 2 bouche – poule – loup
- 3 loupe – moulin – douze – bouton – poupée

11 Les sons « f » et « v ».

- 1 On entend le son « f » dans : feu – fusée.
- 2 On entend le son « v » dans : cheveu – vingt – volet – avion.
- 3 lavabo – fumée – farine – filet – violon

12 Les sons « k » et « g »

- 1 On entend le son « k » dans : cœur – camion – cochon.
- 2 On entend le son « g » dans : guitare – glace – baguette.
- 3 cube – coude – gare – figure – kangourou

13 Le son « on »

- 1 On entend le son « on » dans : savon – bouchon – papillon – trompette.
- 2 montre – ronde – bâton
- 3 melon – héron – onze – confiture – éponge

14 Les sons « an » et « in »

- 1 On entend le son « an » dans : champignon – jambon – serpent.
- 2 On entend le son « in » dans : ceinture – pain – requin.
- 3 volant – marin – lapin – ruban – pantalon

15 Le son « ch »

- 1 On entend le son « ch » dans : mouchoir – chaussure – château.
- 2 ruche – louche – chemin
- 3 chat – vache – chocolat – cochon – bûcheron

16 Le son « j »

- 1 On entend le son « j » dans : singe – jumelles – nuage.
- 2 bougie – journal – page
- 3 joue – judo – manège – orange – pyjama

17 Le son « s »

- 1 On entend le son « s » dans : poisson – seau – six.
- 2 sabot – souris – cinéma
- 3 savon – sirop – soucoupe – sandale – pince

18 Le son « z »

- 1 On entend le son « z » dans : fusil – maison – valise.
- 2 rose – trésor – prison
- 3 usine – raisin – trapèze – dizaine – bison

19 Le son « oi »

- 1 On entend le son « oi » dans : étoile – armoire – oiseau – boîte.
- 2 noix – voile – roi
- 3 ardoise – poids – poire – chamois – arrosoir

20 Les sons « eu » et « eur »

- 1 On entend le son « eu » dans : queue – cheveu.
- 2 euro – classeur – meuble
- 3 chasseur – danseuse – voleur – tondeuse – chanteur

21 Le son « gn »

- 1 On entend le son « gn » dans : champignon – baignoire – montagne.
- 2 vigne – chignon – poignée
- 3 cigogne – poignet – ligne – beignet – peignoir

22 an et na – on et no – in et ni

- 1 On entend an dans banc ; no dans piano ; ni dans nid ; na dans nappe ; in dans moulin.
- 2 chemise – animal – canne
- 3 domino – pantalon – narine – incendie

23 ar, or, ur... – ac, oc, uc...

- 1 On entend ar dans tarte ; ru dans ruban ; ac dans lac ; or dans porte ; ri dans cerise.
- 2 café – larme – foulard
- 3 barbe – roulotte – fourmi – facteur

24 as, is, os... – al, il, ol...

- 1 On entend sa dans sac ; os dans poste ; al dans journal ; su dans sucre ; ol dans soldat.
- 2 pile – lustre – escalier
- 3 asperge – moustique – escargot – salade

25 car et cra... – tor et tro

- 1 On entend car dans cartable ; cro dans crocodile ; dra dans drapeau ; tir dans tiroir ; pri dans prison.
- 2 crapaud – tartine – corbeau
- 3 cravate – tricot – traversin – tarte – autocar

26 ien et ein – ian et ain

- 1 On entend ien dans musicien ; ian dans viande ; ien dans chien ; ein dans freins ; ain dans train.
- 2 main – gardien – ceinture
- 3 indien – magicien – peinture – mendiant

27 pr et br – tr et dr

- 1 On entend dr dans drapeau ; br dans bras ; br dans arbre ; tr dans trousse ; br dans brosse.
- 2 brioche – cadran – brebis
- 3 prune – branche – bracelet – ventre – dromadaire

28 fr et vr – cr et gr

- 1 On entend cr dans crocodile ; vr dans lèvres ; gr dans grenouille ; fr dans chiffre ; cr dans crevette.
- 2 cravate – croix – fraise
- 3 griffe – crinière – lièvre – crochet – fromage

29 pl et bl – cl et gl

- 1 On entend bl dans tableau ; cl dans clé ; pl dans plume ; gl dans triangle et glace.
- 2 planche – plongeur – clou
- 3 plafond – cible – glissade – ongle – cercle

30 Le son « ill »

- 1 On entend le son « il » dans : aiguille – cuillère – quille.
- 2 fille – grillage – béquille
- 3 gorille – lentille – chenille – cheville – jonquille

31 elle - ette - esse - erre

- 1 On entend **elle** dans **coccinelle** ; **erre** dans **pierre** ; **esse** dans **maîtresse** ; **ette** dans **trompette** ; **ette** dans **allumette**.
- 2 terre - épuisette - forteresse
- 3 équerre - jumelles - baguette - adresse - antenne

32 oin et oi - ion

- 1 On entend le son « oin » dans : moins - poing.
- 2 point - champion - foin
- 3 camion - pois - lampion - poireau - pointe

33 Une lettre pour plusieurs sons : x

- 1 On entend le son « s » dans **soixante-dix** ; on entend le son « z » dans **dixième** ; on entend le son « ks » dans **boxeur** ; on entend le son « gs » dans **xylophone** (peut aussi se prononcer « ks »).
- 2 taxi - explorateur - lynx
- 3 **index** - **soixante** - **explosion** - **xylophone**

34 Une lettre pour plusieurs sons : y

- 1 On entend le son « i » dans : **labyrinthe** - **stylo** - **xylophone** ; on entend le son « ill » dans : **yoyo** - **noyau**.
- 2 cygne - lys - voyageur
- 3 **bicyclette** - **tuyau** - **gruyère** - **pyramide**

GRAMMAIRE

35 La phrase

1. La tempête a déraciné des arbres. 2. Le jardin est recouvert de neige. 3. Il faut tondre la pelouse. 4. Une branche gêne le passage des vélos dans l'allée.
- 2a 1. Un ouvrier taille les arbres du parc de la mairie. 2. Le vent abîme les fleurs du jardin.
- 2b 1. Eva fait un bouquet de roses. 2. Le cerisier est recouvert de fleurs blanches.

36 Les mots : reconnaître le nom et le verbe

- 1a guêpe - chien - serpent - araignée - toile - ours - poisson - chevaux - clôture - oiseaux - arbre
- 1b À corriger avec l'aide d'un adulte. Exemples de réponses : Une **souris** se cache dans la **cave**. Le **chien** a mordu un **enfant**.
- 2a promène - rentre - achète - traverse
- 2b À corriger avec l'aide d'un adulte. Exemples de réponses : Le cheval **galope** dans le pré. Une tortue **marche** dans l'herbe.

37 Les mots : le nom et l'article

1. Des écureuils habitent dans l'arbre. 2. Un bûcheron coupe des branches. 3. Les vaches donnent du lait.
- 2 L'enfant observe les champignons. Un canard plonge dans l'eau. Une rivière traverse le village. Le lac déborde dans les champs. Des sangliers vivent dans la forêt. Le promeneur ramasse du bois.

- 3 Le chat joue avec les papillons. - Les pommes tombent de l'arbre.

- 4
- | | | | | | | | | |
|-----|--|---------|--|-----------|--|-----|--|-----------|
| Des | | plante | | regarde | | la | | poissons. |
| Un | | nuages | | décore | | les | | mur. |
| Une | | oiseau | | annoncent | | du | | pain. |
| L' | | pêcheur | | mange | | le | | pluie. |

38 Les mots : l'adjectif

- 1 gros/gris - joli/coloré - chaud/lumineux
- 2a une **grosse** souris - un **jeune** garçon - un **vieux** vélo
- 2b une pomme **verte** - un café **chaud** - un livre **neuf**

ORTHOGRAPHE

39 Différentes écritures du son « o »

- 1 **mo**to - **taureau** - maison - **oiseau** - bougie
- 2 **so**leil - **ch**aussette - **bu**reau - **é**pau**l**e - **ma**n**te**au
- 3 **co**uteau - **au**truche - **dr**apeau - **ch**ameau

40 Différentes écritures du son « è »

- 1 **aig**e - **ma**in - **ore**ille - **for**êt - **él**ève
- 2 **pe**igne - **l**ait**u**e - **font**aine - **fen**être - **ch**èvre
- 3 **sir**ène - **rais**in - **pê**che - **neig**e

41 Différentes écritures du son « s »

- 1 **s**ouris - **po**isson - **car**te - **balan**çoire - **ce**rise
- 2 **cin**éma - **pou**ce - **sap**in - **lass**o - **glac**on
- 3 **sauc**isson - **hame**çon - **pis**cine - **cer**ceau

42 Différentes écritures du son « f »

- 1 **f**ourmi - **ph**are - **h**ache - **neuf** - **buff**et
- 2 **bœuf** - **dauphin** - **ph**uque - **aff**iche - **giraf**e
- 3 **griffe** - **café** - **dentif**rice - **él**éphant

43 Différentes écritures du son « k »

- 1 **cu**be - **co**q - **ki**wi - **que**ue - **ci**ble
- 2 **cas**qué - **ki**mono - **qu**atre - **cro**codile - **cre**vette
- 3 **cr**abe - **co**quelicot - **kangourou** - **car**table

44 Différentes écritures du son « an »

- 1 **tem**ple - **che**mise - **can**ard - **en**fant - **ch**ampignon
- 2 **cam**embert - **van**tilateur - **jam**bon - **or**ange - **ten**te
- 3 **ch**ambre - **amb**ulance - **fan**tôme - **den**tifrice

45 Différentes écritures du son « in »

- 1 **coussin** - **im**perméable - **re**ine - **frein** - **train**
- 2 **romain** - **tim**bale - **pou**lain - **re**quin - **pe**intre
- 3 **ép**ingle - **chim**panzé - **écrivain** - **pe**inture

46 Différentes écritures du son « on »

- 1 **ballon** - **bon**net - **pom**pon - **tom**ate - **pan**talon
- 2 **om**bre - **ang**le - **comp**as - **é**pon**g**e - **trom**pette
- 3 **comp**ote - **trom**pe - **mont**agne - **bû**cheron

47 ail - euil - eil et aille - euille - eille

- 1 **port**ail - **ort**eil - **é**cure**uil** - **ré**veil - **ra**il
- 2 **pa**ille - **port**efeuille - **mu**ra**ill**e - **cor**be**ill**e - **ore**ille
- 3 **ab**eille - **app**areil - **ép**ouvantail - **hou**teille

48 tion - ssion et sion

- 1 **dir**ection - **hab**itation - **perc**ussion
- 2 **é**va**si**on - **exp**losion - **éc**lo**si**on
- 3 **plan**tation - **pro**vision - **op**ération - **art**iculation

49 La lettre h

- 1 thé - dauphin - hôtel - fourchette - pantalon
- 2 hamac - photographie - chameau - hôpital - phare
- 3 chaîne - éléphant - thermomètre - haricot

50 Les lettres muettes

- 1 escargot - lézard - doigt
- 2 pot - pas - camp - lait
- 3 canard - banc - tapis - loup - croissant

51 Masculin et féminin des noms

- 1 le téléphone - un papillon - l'éléphant
- 2 la salade - une tortue - l'échelle
- 3 une blessée - une ennemie - une amie - une renarde - la géante - la cousine - l'habitante - l'absente

52 Singulier et pluriel des noms

- 1 un œuf - la pomme - l'oiseau
- 2 les chapeaux - des ballons - les seaux
- 3 les réveils - les livres - les églises - les tables - des perles - les enfants - des chats - des pierres

53 Féminin et pluriel des adjectifs

- 1 petite - grisée - salée - dure - lourde - grande
- 2 une voiture bleue - une porte fermée - une panthère noire - une poire mûre

3

singulier	jaune	méchant	forte	sucré	joli
pluriel	jaunes	méchants	fortes	sucrés	jolis

- 2 des œufs durs - des verres pleins - des garçons blonds - des chaises hautes - des soupes chaudes - des pommes rouges

CONJUGAISON

54 Les pronoms personnels sujets : il/elle - ils/elles

- 1 la voiture - les voitures - le vélo - Les vélos
 - 2 il - ils - elle - elle - elles
- il marche
ils marchent
elle marche
elle marchent
elles marchent

- 3 1. Elle ferme la porte. 2. Il range ses livres. 3. Ils arrivent. 4. Elles regardent un livre.

- 4 1. Il coupe un morceau de pain. 2. Elle renverse de l'eau. 3. Ils lavent les assiettes. 4. Elles mangent une pomme.

55 Le verbe : présent - passé - futur

- 1 hier - l'année dernière - il y a un an
- 2 aujourd'hui - maintenant - en ce moment
- 3 1. Dans deux jours, je serai en vacances. 2. La semaine prochaine, je laverai mon vélo. 3. Demain, je décorerai ma chambre.

	passé	présent	futur
Le téléphone sonne.		X	
Hier, j'ai regardé un film.	X		
Dans deux jours, ce sera mon anniversaire.			X
Demain, je rangerai mes livres.			X
Je me lave les dents.		X	
La semaine dernière, j'ai été malade.	X		

56 Utiliser le présent, le futur et le passé composé

Les exercices oraux sont à corriger avec l'aide d'un adulte.

- 1 Je bavarde. Tu bavardes. Il bavarde. Nous bavardons. Vous bavardez. Ils bavardent.
- 2 Je tomberai. Tu tomberas. Il tombera. Nous tomberons. Vous tomberez. Ils tomberont.
- 3 J'ai regardé. Tu as regardé. Il a regardé. Nous avons regardé. Vous avez regardé. Ils ont regardé.

Je découvre et je retiens



fille
fille



billet
billet



papillon
papillon

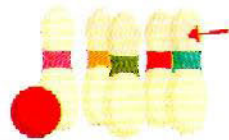
J'entends « ill ». Je vois ill, ill.

f → ille → fille
b → ille → bille
p → ille → pille
t → ille → tille

ill → et → illet
ill → a → illa
ill → on → illon
ill → o → illo

Je m'entraîne

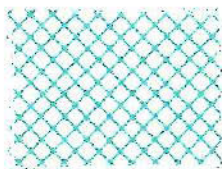
1 Entoure le dessin quand tu entends le son « ill ».



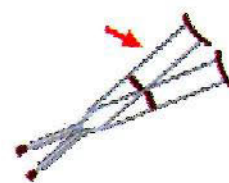
2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



fille
bille
quille
grille



grillon
grillage
maquillage
coquillage



vanille
torpille
brindille
béquille

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



go



len



che



che



jon



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens



poubelle
poubelle



galette
galette



tresse
tresse



verre
verre

b → elle → belle
p → elle → pelle

l → ette → lette
n → ette → nette

r → esse → resse
m → esse → messe

v → erre → verre
s → erre → serre

Je m'entraîne

1 Entoure le son que tu entends.

elle ette

esse erre

elle esse

ette erre

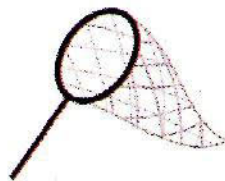
esse ette



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



guerre
pierre
serre
terre

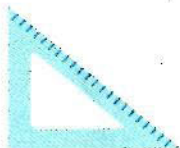


épuisette
étiquette
violette
voilette



princesse
maîtresse
kermesse
forteresse

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



é



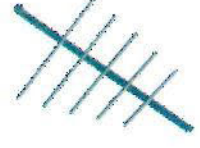
ju



ba



a



an

As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

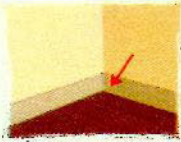
Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



coin

coin

J'entends « oin ».

Je vois oin, oin.

c → oin → coin

p → oin → poin



étoile

étoile

J'entends « oi ».

Je vois oi, oi.

t → oi → toi

l → oi → loi

2



lion

lion

J'entends « ion ».

Je vois ion, ion.

L'ordre des lettres change le son.

Dans « ion », on entend d'abord le son « i ».

Je m'entraîne

1 Entoure en rouge quand tu entends le son « oin ».



6-2



3



2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.

rouge.

pont

point

poids

pion



champion

télévision

fanion

réunion



soin

toit

foin

foie

3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



□ m □



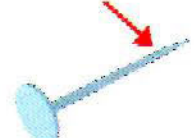
p □ s



lamp □



□ reau



p □ □

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Une lettre pour plusieurs sons : **x**

Je découvre et je retiens

10

dix

dicc

J'entends « s ».

Je vois x, ∞.



deuxième

deuocième

J'entends « z ».

Je vois x, ∞.



boxeur

booccur

J'entends « ks ».

Je vois x, ∞.



exercice

exercice

J'entends « gs ».

Je vois x, ∞.

C'est en prononçant le mot que l'on va trouver le son produit par la lettre **x**. Attention, **x** ne s'entend pas à la fin de certains mots (exemple : un prix).

Je m'entraîne

- 1 Entoure en rouge quand tu entends le son « s », en bleu quand tu entends le son « z », en vert quand tu entends le son « ks » et en jaune quand tu entends le son « gs ».

70



- 2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



fax
taxe
axe
taxi



explorateur
extérieur
exercice
exemple



lynx
fox
box
silex

- 3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



60



in

te

plosion

pho

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Une lettre pour plusieurs sons : y

Je découvre et je retiens



pyjama

pyjama

J'entends « i ».

Je vois y, y.

« i » y = i pyjama



yaourt

yaourt

J'entends « ill ».

Je vois y, y.

« ill » y = i yaourt
ia



crayon

crayon

J'entends « ill ».

Je vois y, y.

« ill » y = i i crayon
ai ion

Je m'entraîne

- 1 Entoure en rouge quand tu entends le son « i », en bleu quand tu entends le son « ill ».



- 2 Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



type
cygne
voyelle

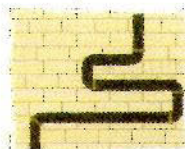


lynx
nylon
lys



voyageur
rayure
noyé

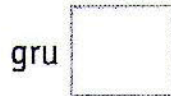
- 3 Découpe les étiquettes à la fin de ton cahier, puis complète les mots en collant chaque étiquette à l'emplacement qui convient.



clette



tu



gru

re



mi

As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



Le jardinier plante des fleurs.

La phrase commence par une **lettre majuscule** et se termine par un **point**.

2

Le jardinier creuse un trou.
C*ette suite de mots a un sens.*

Le fleur plante vélo des élèves.
C*ette suite de mots n'a pas de sens.*

La phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Je m'entraîne

1 Écris les lettres majuscules et place les points.

1.a tempête a déraciné des arbres.....
2. ...e jardin est recouvert de neige.....
3. ...l faut tondre la pelouse.....
4. ...ne branche gêne le passage des vélos dans l'allée.....



2a Recopie ces phrases en séparant les mots comme il convient.

1. Unouvriertaillelesarbresduparcdelamairie.

2. Leventabîmelesfleursdujardin.

2b Écris les phrases en remettant les mots dans l'ordre.

1. fait roses Éva . bouquet un de

2. Le recouvert fleurs . cerisier de est blanches



Les mots : reconnaître le **nom** et le **verbe**

Je découvre et je retiens

1



Le **chien** dort dans la **niche**.

Le **nom** est un mot qui désigne une personne, un lieu, un animal (*chien*), une chose (*niche*).

2



Le chat **saute** sur le lit.

Le **verbe** est un mot qui dit ce que fait le nom : il **saute**.

Je m'entraîne

1a Entoure les noms.

La guêpe pique. Le chien mord. Le serpent nage.
Une araignée tisse une toile. L'ours attrape un poisson.
Les chevaux sautent la clôture. Des oiseaux sifflent sur l'arbre.

1b Complète ces phrases avec un nom qui convient.

Une se cache dans la

Le a mordu un



2a Entoure les verbes.

La fille promène son chien. Le lion rentre dans sa cage.
Éva achète une souris. Un renard traverse la route.

2b Recopie ces phrases en remplaçant le verbe par un autre verbe qui convient.

Le cheval mange dans le pré.

.....

Une tortue avance dans l'herbe.

.....



Je découvre et je retiens

1



Les poissons nagent.

Les mots **le - la - l' - un - une - du - les - des** sont des **articles**.

2

La **fil**le marche sur l'**her**be.

Les mots qui sont précédés d'un article sont des **noms** : *fil*le - *her*be.

Je m'entraîne

1 Complète ces phrases avec l'article qui convient.

1. (le - la - des - l') _____ écureuils habitent dans _____ arbre.
 2. (une - un - des - du) _____ bûcheron coupe _____ branches.
 3. (la - les - un - du) _____ vaches donnent _____ lait.

2 Souligne les noms.

L'enfant observe les champignons.

Un canard plonge dans l'eau.

Une rivière traverse le village.

Le lac déborde dans les champs.

Des sangliers vivent dans la forêt.

Le promeneur ramasse du bois.

3 À l'aide des dessins, complète les phrases suivantes avec des articles et des noms.



_____ joue avec





_____ tombent de



4 Retrouve les phrases en reliant les mots comme il convient.

- | | | | | |
|-------|-------------|---------------|---------|-------------|
| Des • | • plante • | • regarde • | • la • | • poissons. |
| Un • | • nuages • | • décore • | • les • | • mur. |
| Une • | • oiseau • | • annoncent • | • du • | • pain. |
| L' • | • pêcheur • | • mange • | • le • | • pluie. |

As-tu réussi
tes exercices ?Très bien Assez bien Pas assez bien 

Je découvre et je retiens

1 Comment est la maison ?

La maison est

grande
haute
jolie
neuve



L'adjectif **donne des renseignements**
(de forme, de couleur...) sur le nom.

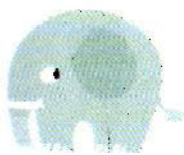
2

une **grande** maison
une **jolie** maison
une maison **haute**
une maison **neuve**

Les adjectifs peuvent s'écrire **avant ou**
après le nom.

Je m'entraîne

1 Entoure les deux adjectifs qui correspondent le mieux à chaque dessin.



gros
petit
gris
rouge



joli
court
bruyant
coloré



froid
chaud
noir
lumineux

2a Écris chacun de ces adjectifs avant le nom qui lui correspond.

vieux - grosse - jeune



une souris



un garçon



un vélo

2b Écris chacun de ces adjectifs après le nom qui lui correspond.

neuf - verte - chaud



une pomme



un café



un livre



Différentes écritures du son « o »

Je découvre et je retiens



pot

pot



landau

landau



bateau

bateau

Le son « o » s'écrit o, o ; au, au ; eau, eau.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « o ».



moto



taureau



maison



oiseau



bougie

2 Complète les mots avec : chau – pau – teau – reau – so.



_____leil



_____ssette



bu_____



é_____le



man_____

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

con	cou
teau	tan

au	che
tru	tur

peau	dar
pon	dra

cha	cho
mon	meau



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Différentes écritures du son «ê»

Je découvre et je retiens



tête

tête



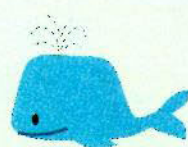
manège

manège



chaise

chaise



baleine

baleine

Le son «ê» s'écrit ê, ê; è, è; ai, ai; ei, ei.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son «ê».



aigle



main



oreille



forêt



élève

2 Complète les mots avec tai - nê - lai - chè - pei.



_____gne



_____tue



fon_____ne



fe_____tre



_____vre

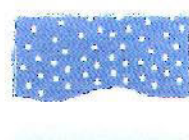
3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

rè	ne
si	ré

rai	rin
sin	sai

pé	che
cle	pê

nei	ge
che	né



Différentes écritures du son « s »

Je découvre et je retiens



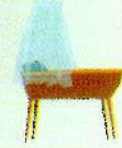
seau

seau



tasse

tasse



berceau

berceau



garçon

garçon



scie

scie

Le son « s » s'écrit s, s ; ss, ss ; c, c ; ç, ç ; sc, sc.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « s ».



souris



poisson



carte



balançoire



cerise

2 Complète les mots avec çon - ci - sso - ce - sa.



_____néma



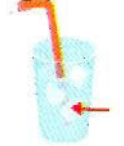
pou_____



_____pin



la_____



gla_____

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

sau	san
sson	ci

ha	con
çon	me

pi	ne
sci	pé

cer	ce
cre	ceau

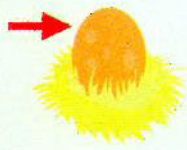


Différentes écritures du son « f »

Je découvre et je retiens



fusée
fusée



œuf
œuf



sifflet
sifflet



téléphone
téléphone

Le son « f » s'écrit f, f; ff, ff; ph, ph.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « f ».



fourmi



phare



hache



neuf



buffet

2 Complète les mots avec phin – ffi – f – fe – pho.



boeu.....



dau.....



.....que



a.....che



gira.....

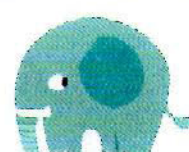
3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

gir	ffe
gri	che

co	fé
ca	phe

fri	den
ti	ce

phant	é
lé	plant



Différentes écritures du son « k »

Je découvre et je retiens



carotte
carotte



quille
quille



cinq
cinq



képi
képi

Le son « k » s'écrit **c, c ; qu, qu ; q, q ; k, k.**

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « k ».



cube



coq



kiwi



queue



cible

2 Complète les mots avec **co - qua - que - ki - cre.**



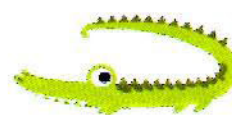
cas _____



_____ mono



_____ tre



cro _____ dile



_____ vette

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

car	pe
be	cra

co	cot
li	que

kan	rou
ron	gou

cra	car
ble	ta



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Différentes écritures du son « an »

Je découvre et je retiens



volant
volant



dent
dent



jambe
jambe



tempête
tempête

Le son « an » s'écrit **an, an**; **en, en**; **am, am**; **em, em**.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « an ».



temple



chemise



canard



enfant



champignon

2 Complète les mots avec **ten** – **ven** – **jam** – **ran** – **mem**.



ca.....bert



.....tilateur



.....bon



o.....ge



.....te

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

clan	bre
cham	pre

am	lan
ce	bu

van	ne	tô
fan	do	me

den	ten	fri
ce	ti	fir



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Différentes écritures du son « in »

Je découvre et je retiens



sapin

sapin



timbre

timbre



main

main



ceinture

ceinture

Le son « in » s'écrit **in, in** ; **im, im** ; **ain, ain** ; **ein, ein**.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « in ».



coussin



imperméable



reine



frein



train

2 Complète les mots avec **pein** – **quin** – **main** – **lain** – **tim**.



ro_____



_____ bale



pou_____



re_____



_____ tre

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

é	gle
cle	pin

chim	pan
zé	clin

é	né	vain
cir	cri	cin

de	ten	tu
re	pein	tru



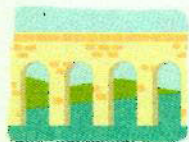
Différentes écritures du son « on »

Je découvre et je retiens

11

onze

onze



pont

pont



pompier

pompier



bombe

bombe

Le son « on » s'écrit **on, on** ; **om, om**.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres qui, dans les mots suivants, produisent le son « on ».



ballon



bonnet



pompon



tomate



pantalon

2 Complète les mots avec **pon** – **com** – **trom** – **om** – **on**.



_____bre



_____gle



_____pas



é_____ge



_____pette

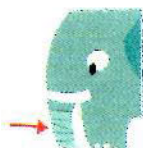
3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

po	com
con	te

pom	pe
trom	me

ge	te	mon
ta	gne	tom

pû	che	re
ron	chon	bû



ail – euil – eil et aille – euille – eille

Je découvre et je retiens

1



éventail

éventail



fauteuil

fauteuil



soleil

soleil

a → il → ail eu → il → euil e → il → eil

2



médaille

médaille



feuille

feuille



groseille

groseille

a → ille → aille

e → ille → eille

eu → ille → euille

Je m'entraîne

1 Complète les mots avec **ail – euil – eil**.



port_____



ort_____



écur_____



rév_____



r_____

2 Complète les mots avec **aille – euille – eille**.



p_____



portef_____



mur_____



corb_____e



or_____

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

beille	baille
a	beuille

a	reuil
reil	ppa

tail	é	teil
pou	teuil	van

teil	teille	bou
pou	taille	tille



48 tion - ssion et sion

Je découvre et je retiens

1

$6 + 2 =$

addition

addition



discussion

discussion

On entend le son « s ».

t → ion → **tion**

ss → ion → **ssion**

2



télévision

télévision

On entend le son « z ».

s → ion → **sion**

Je m'entraîne

1 Dans les mots suivants, entoure en bleu les lettres qui produisent le son « s ».



$10 : 2 =$



direction

habitation

division

percussion

question

2 Dans les mots suivants, entoure les lettres qui produisent le son « z ».



évasion

arrestation

explosion

attention

éclosion

3 Choisis les bonnes étiquettes pour écrire les mots correspondant à chaque dessin.

plan	sion
ta	tion

pro	tion
sions	vi

o	sion	ra
tion	pé	ar

ar	tion	cu
la	ti	sion



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Je découvre et je retiens

1



hibou
hibou



cahier
cahier



labyrinthe
labyrinthe

La lettre **h** seule ne s'entend pas.

2



phoque
phoque



cheval
cheval

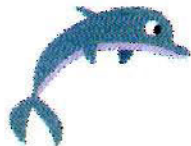
Avec **p** et **c**, la lettre **h** permet d'écrire les sons **ph** et **ch**.

Je m'entraîne

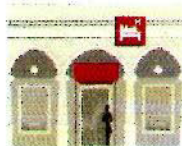
1 Entoure la lettre **h** qui ne s'entend pas.



thé



dauphin



hôtel



fourchette



panthère

2 Complète les mots avec **cha** - **pha** - **ha** - **hô** - **pho** - **phe**.



mac



togra



meau



pital



re

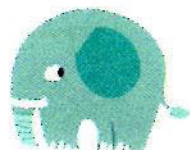
3 Écris les mots qui correspondent à chaque dessin. Utilise les étiquettes qui conviennent.

haî	phaî
ne	chaî

é	chant
phant	lé

cher	pher	mo
mè	ther	tre

ha	cha	cot
pha	ri	got



Je découvre et je retiens

1



souris

souris



parapluie

parapluie

À la fin de certains mots, la dernière lettre ne s'entend pas.

Ce sont des **lettres muettes**.

2



dent

dent



dentiste

dentiste

Les lettres muettes servent parfois à écrire d'autres mots.

Je m'entraîne

1 Entoure les lettres muettes.



escargot



tennis



lézard



neuf



doigt

2 À l'aide de la liste de mots, écris correctement le mot correspondant au dessin.

poterie
potier
potager



passage
passant
passager



campeur
campagne
campagnol



laiterie
laitage
laitier



3 Complète les mots avec la lettre muette qui convient : t - c - s - d - p.



canar.....



ban.....



tapi.....



lou.....



croissan.....

As-tu réussi
tes exercices ?Très bien Assez bien Pas assez bien 

Je découvre et je retiens

1

le chat
un vélo
l'avion

Un nom masculin est précédé d'un **article masculin** :
le - un - l'.

2

la lune
une table
l'étoile

Un nom féminin est précédé d'un **article féminin** :
la - une - l'.

3

un gamin
une gamine

En règle générale, pour écrire un nom au **féminin**, on met un **e** à la fin du mot masculin.

Je m'entraîne

1 Relie chaque article masculin au dessin qui convient.

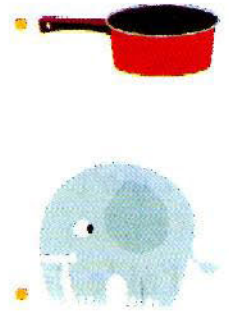
le •



un •



l' •



2 Relie chaque article féminin au dessin qui convient.

la •



une •



l' •



3 Écris ces noms (et leurs articles) au féminin.

un blessé _____
un ennemi _____
un ami _____
un renard _____

le géant _____
le cousin _____
l'habitant _____
l'absent _____



Je découvre et je retiens

1 le chat
un chat



une étoile



Un nom singulier est précédé d'un **article singulier** :
le - la - un - une - l'.

2 les chats



des étoiles



Un nom pluriel est précédé d'un **article pluriel** :
les - des.

3 le chat
les chats


une étoile
des étoiles

En règle générale, pour écrire un nom au **pluriel**, on met un **s** à la fin du nom singulier.


Je m'entraîne

1 Relie chaque article singulier au dessin qui convient.


un •



la •



l' •



2 Relie chaque article pluriel au dessin qui convient.

les •



des •



les •



3 Écris ces noms (et leurs articles) au pluriel.

le réveil _____
le livre _____
l'église _____
la table _____

une perle _____
l'enfant _____
un chat _____
une pierre _____



Je découvre et je retiens

1

un pull vert



une chemise verte



En règle générale, pour écrire un **adjectif au féminin**, on met un **e** à la fin de l'adjectif masculin.

2

des pulls verts



des chemises vertes



En règle générale, pour écrire un **adjectif au pluriel**, on met un **s** à la fin de l'adjectif singulier.

Je m'entraîne

1a Écris ces adjectifs au féminin.

petit :

gris :

salé :

dur :

lourd :

grand :

1b Écris au féminin les adjectifs entre parenthèses.



une voiture (bleu)



une porte (fermé)



une panthère (noir)



une poire (mûr)

2a Complète ce tableau avec des adjectifs écrits au singulier ou au pluriel.

singulier	jaune	méchant	forte		
pluriel				sucrés	jolis

2a Écris au pluriel les adjectifs soulignés.

un œuf dur – des œufsun verre plein – des verresun garçon blond – des garçonsune chaise haute – des chaisesune soupe chaude – des soupesune pomme rouge – des pommesAs-tu réussi
tes exercices ?Très bien Assez bien Pas assez bien 

Les pronoms personnels sujets : il/elle – ils/elles

Je découvre et je retiens

1



La fille chante.

Elle chante.



Le garçon chante.

Il chante.

2



Les filles chantent.

Elles chantent.



Les garçons chantent.

Ils chantent.

Le **pronom** est un mot qui remplace le nom et son article.

Il et **elle** sont des **pronoms singuliers**.

Le plus souvent, le verbe qui les suit se termine par **-e**.

Ils et **elles** sont des **pronoms pluriels**.

Le plus souvent, le verbe qui les suit se termine par **-ent**.

Je m'entraîne

1 Relie chaque étiquette au pronom qui convient.

la voiture	•	•	il
les voitures	•	•	elle
le vélo	•	•	ils
les vélos	•	•	elles

2 Relie chaque pronom au verbe qui convient.

il	•	•	marche
ils	•	•	marchent
elle	•	•	
elles	•	•	

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le nom souligné par un pronom.

1. Maman ferme la porte. _____

2. Luc range ses livres. _____

3. Mes copains arrivent. _____

4. Mes sœurs regardent un livre. _____

4 Complète les verbes avec la terminaison qui convient : **e** ou **ent**.

1. Il coup _____ un morceau de pain.

2. Elle renvers _____ de l'eau.

3. Ils lav _____ les assiettes.

4. Elles mang _____ une pomme.



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien



Le verbe : présent – passé – futur

Je découvre et je retiens

1 Hier, j'ai joué.

C'était *avant*.
C'est le **passé**.

2 Aujourd'hui, je dessine.

C'est *maintenant*.
C'est le **présent**.

3 Demain, je travaillerai.

Cela arrivera *après*.
C'est le **futur**.

Je m'entraîne

1 Colorie les étiquettes qui évoquent le **passé**.

hier

aujourd'hui

l'année dernière

maintenant

après

demain

lundi prochain

en ce moment

il y a un an

2 Parmi les étiquettes de l'exercice précédent, retrouve celles qui évoquent le **présent** et écris-les.

3 Complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- (j'ai été – je suis – je serai) Dans deux jours, _____ en vacances.
- (j'ai lavé – je lave – je laverai) La semaine prochaine, _____ mon vélo.
- (j'ai décoré – je décore – je décorerai) Demain, _____ ma chambre.

4 Pour chaque phrase, mets une croix dans la case qui convient.

	passé	présent	futur
Le téléphone sonne.			
Hier, j'ai regardé un film.			
Dans deux jours, ce sera mon anniversaire.			
Demain, je rangerai mes livres.			
Je me lave les dents.			
La semaine dernière, j'ai été malade.			



Utiliser le présent, le futur et le passé composé

Je découvre et je retiens

1



Je pleure.

C'est le verbe *pleurer*
au **présent**.

2



Je dessinerai.

C'est le verbe *dessiner*
au **futur**.

3



J'ai mangé.

C'est le verbe *manger*
au **passé composé**.

Je m'entraîne

1 Lis à voix haute la conjugaison du verbe **parler** au présent.

Je parle.
Tu parles.
Il parle.
Nous parlons.
Vous parlez.
Ils parlent.

Sur le modèle du verbe
parler, conjugue à voix
haute le verbe *bavarder*
au **présent**.



2 Lis à voix haute la conjugaison du verbe **marcher** au futur.

Je marcherai.
Tu marcheras.
Il marchera.
Nous marcherons.
Vous marcherez.
Ils marcheront.

Sur le modèle du verbe
marcher, conjugue à voix
haute le verbe *tomber* au
futur.



3 Lis à voix haute la conjugaison du verbe **écouter** au passé composé.

J'ai écouté.
Tu as écouté.
Il a écouté.
Nous avons écouté.
Vous avez écouté.
Ils ont écouté.

Sur le modèle du verbe
écouter, conjugue à voix
haute le verbe *regarder*
au **passé composé**.



Voici les étiquettes à découper pour compléter les mots de l'exercice 3 des fiches 3 à 34. Les numéros à droite correspondent aux numéros des fiches.

a a e e e i i

u u u o o o

pa ba pi bo be

to do ta da ti te

ra re ri li le lu

lé lè pé pê té rê

na ne ni no né nè mi ma mi

pou mou bou dou lou pé pe

fi vi va fa bo fu ne

cu cou ga gu gou be de rou

pon lon ron con on me re é tu

vo lan pan ban pin rin ta lon ru

che che cho chon cha co co va la ron

ja jou ju ge ge ma ma nè ran

sa sou si san ce le pe

si sin son zai ze rai ne ne

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

doi poi poi moi soir se re cha

19

leur seu seur deu teur dan ton chan

20

gnoir gne gne gnet gnet go poi

21

in mi no on an na en ne

22

ac ar our rou be lo mi

23

es as sa er ous ar la que

24

cra car tar tri to va tot tra

25

ien ien in ian ein men gi ma tu

26

ce che pru dai bra dro tre bran

27

re ge fro cro gri cri vre

28

cle pla gli gle ble

29

ville quille rille tille nille

30

tenne melles guette querre dresse

31

oi te ca oin ion poi ion

32

soi lo ne xan ex dex xy

33

ra bi de cy yè yau py

34

CAHIER DU JOUR

CAHIER DU SOIR

LE cahier d'entraînement
et de soutien conseillé
par les enseignants

→ Une structure simple et efficace
pour assimiler toutes les notions du programme.

J'observe et je retiens : de nombreux exemples pour retenir
les règles essentielles.

Je m'entraîne : des exercices progressifs pour vérifier
l'acquisition des connaissances et les mettre en pratique.

→ Un cahier central détachable regroupant les corrigés
détaillés de tous les exercices.

→ Une rubrique d'auto-évaluation pour chaque leçon.



Encore + de
ressources gratuites
sur www.joursoir.fr



47 titres du CP à la 3^e

Au primaire

CP/CE1/CE2/
CM1/CM2

- Français
- Maths
- Anglais
- Dictées (à partir du CE1)
- Résolutions de problèmes (à partir du CE1)

Au collège

6^e

- Français
- Maths
- Anglais
- Allemand
- Dictées
- Résolutions de problèmes
- Tout en Un 6^e

5^e

- Français
- Maths
- Anglais
- Latin
- Tout en Un 5^e

4^e

- Français
- Maths
- Anglais LV1
- Espagnol LV2
- Tout en Un 4^e

3^e

- Français
- Maths
- Anglais LV1
- Espagnol LV2
- Histoire-Géographie, éducation civique
- Physique-Chimie
- Tout en Un 3^e

ISBN 978-2-210-74817-0



7,60 €

MAGNARD
www.joursoir.fr